



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA DESARROLLO CURRICULAR



**PERIODICO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA ABORDAR EL  
SINDROME DE ASPERGER**

**Autora:** Dianny J. Sotillo P.  
**Tutor:** Cruz Mungarrieta

**Bárbula, Noviembre de 2016**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA DESARROLLO CURRICULAR



**PERIODICO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA ABORDAR EL  
SINDROME DE ASPERGER**

**Autora:** Dianny J. Sotillo P.

Trabajo Especial de Grado  
presentado ante la Dirección de  
Postgrado de la Universidad de  
Carabobo para optar al título de  
Magíster en Desarrollo  
Curricular

**Bárbula, Noviembre de 2016**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA DESARROLLO CURRICULAR



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **PERIODICO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA ABORDAR EL SINDROME DE ASPERGER** presentado por **DIANNY J. SOTILLO P.** titular de la cédula de identidad N° **V.- 12.636.398** para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: \_\_\_\_\_.

En fe de lo cual firmamos:

**NOMBRE Y APELLIDO**

**C.I.**

**FIRMA**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Bárbula, Noviembre de 2016**

## ***Dedicatoria***

*A todas aquellas personas que han hecho posible la realización de esta investigación, en especial a quienes estuvieron presentes en todo momento, para tender una mano amiga y calmar todas las angustias que se presentaron.*

## ***Agradecimientos***

*A Dios Todopoderoso, por concedernos la vida, la salud y las fuerzas para seguir adelante y no desvanecer.*

*A mis padres por confiar en mí y darme el apoyo para alcanzar mis metas, todo se lo debo a ustedes. ¡Los Amo! Gracias por estar siempre conmigo.*

*A mis hijos José Ricardo y Mónica Sofía, por ser la luz y la fuerza que siempre está presente, la alegría de mi vida, motivos de seguir luchando y pilares fundamentales de incentivo. ¡Esto es para ustedes!*

*A Francisco mi esposo por tolerar, brindarme la compañía incondicional y el amor que forma parte de mi vida.*

*A mis hermanos, Cuñadas(o) y familiares, por estar siempre presentes y ser solidarios en todo momento.*

*A mis amigas Sor Evelia, por compartir todo este esfuerzo y brindarme su amistad durante toda la maestría. Hoy celebramos este triunfo juntas.*

*A todo el grupo de estudios y amigos, que permanecemos unidos y nos brindamos el apoyo para seguir adelante incondicionalmente. Éxitos a todos*

## Índice General

Dedicatoria.....	pp iv
Agradecimiento.....	V
Índice General.....	vi
Lista de Cuadros.....	vii
Resumen.....	viii
Introducción.....	1
<b>CAPÍTULOS</b>	
<b>I.- ABORDAJE DEL PROBLEMA</b>	
Abordaje de la Situación Problemática.....	4
Propósitos de la Investigación.....	8
Propósito General.....	8
Propósitos Específicos.....	8
Justificación.....	9
<b>II.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA</b>	
Antecedentes de la Investigación.....	11
Referentes Teóricos.....	21
Referentes Legales.....	27
<b>III.- REFERENTES METODOLÓGICOS</b>	
Enfoque y paradigma de la Investigación.....	32
Método de la Investigación.....	33
Actores Sociales.....	34
Técnicas de Recolección de Información.....	35
Técnicas y Análisis de Información.....	36
Validación de la Investigación.....	37
El plan de Acción Estratégico.....	39
Diseño del Plan de Acción Estratégico.....	40
<b>IV.- DIAGNOSTICO Y PLAN DE ACCIÓN</b>	
Sistematización de las Actividades Didácticas realizadas dentro del Aula de Clases.....	46
Guía de entrevista sobre estrategias para abordar la diversidad funcional en la modalidad de la educación regular.....	49
Ejecución del Plan de Acción Estratégico.....	50
Reflexiones Finales.....	54
Referencias.....	56

## Lista de Cuadros

<b>Cuadros</b>	<b>pp</b>
1. Triangulación de Datos (Informantes).....	38
2. Plan de Acción 1.....	41
3. Plan de Acción 2.....	42
4. Plan de Acción 3.....	44
5. Ejecución del plan de Acción Estratégico.....	50
6. Categorización de Resultados.....	53



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA DESARROLLO CURRICULAR



**PERIODICO ESCOLAR COMO ESTRATEGIA PARA ABORDAR EL  
SINDROME DE ASPERGER**

**Autora:** Dianny J. Sotillo P.

**Tutor:** Cruz Mungarrieta

**Fecha:** Noviembre, 2016

**RESUMEN**

El objetivo de la investigación tiene como finalidad establecer el periódico escolar como estrategia para los docentes que abordan el Síndrome de Asperger en la modalidad de educación regular, presente en 1er año sección “A” de secundaria de la U.E. “Ezequiel Zamora” de Guacara, estado Carabobo. Ante la necesidad de los docente de poseer el manejo de estrategias y herramientas que orienten, ayuden al abordaje de los estudiantes con diversidad funcional en este caso Síndrome de Asperger, se estableció este estudio en una metodología de investigación acción, en función de la recolección de datos a través de la encuesta a representante de la sección de 1er año “A”, así como también se observa a estudiantes con necesidades especiales que son parte de estudio. Con los datos obtenidos se determinó el verdadero problema de la investigación este sirvió de base para establecer el periódico escolar como estrategia para abordar el asperger. Los resultados obtenidos demuestran la relevancia de la utilización de estrategias siendo la de mayor resultado el periódico escolar, es decir estrategias grupales, además se establece la necesidad de que todos los docentes se actualicen y concienticen la necesidad de manejar este tipo de estrategias, que garanticen el proceso de aprendizaje y mejore la enseñanza de estos niños, niñas y adolescentes.

**Palabra clave:** diversidad, docentes, periódico, estrategias, aprendizaje, , Asperger.

**Líneas de investigación:** estrategias de aprendizaje.

## INTRODUCCION

En el ámbito de la educación, el termino diversidad funcional tiene relación con la identificación de las áreas de la condición humana que afecta el individuo para la inclusión efectiva en la escuela, en este caso la integración escolar de un niño con Síndrome de Asperger, se refiere a la aceptación en los planteles y a la vida cotidiana; no existen dos seres humanos iguales, las personas con asperger comparten ciertas características, pero difieren de otras, pues cada persona es singular y única.

En las últimas décadas la sociedad se ha caracterizado por un rápido y creciente desarrollo científico y tecnológico, que se puede apreciar en sentido social, económico, cultural, entre otros. Entre la problemática que caracteriza a la sociedad actual y que afecta la convivencia e interrelación con los diferentes miembros de la sociedad se puede mencionar la violencia, como una manera de resolver conflictos; la problemática consumista que está basada en tener más en el ser, originando la poca comunicación y tolerancia ante la diversidad.

Por tal motivo, urge la necesidad de plantear el desarrollo de los valores básicos para la vida y la convivencia que contribuyan a dar sentido más humano a la personas para vivir en sociedad. Las nuevas reformas curriculares están orientadas a dar respuestas a estos nuevos cambios y desafíos, considerando las innovaciones como ejes fundamentales de la incorporación de nuevos perfiles académicos que deben enfrentar la sociedad en el ámbito educativo, social y laboral.

La integración de los niños, niñas y adolescentes con Síndrome de Asperger en la educación regular forma parte de las nuevas innovaciones y proyectos que se presentan en la actualidad la adquisición, el niño que padece de síndrome de asperger tiene un aspecto externo normal, suele ser inteligente y no tiene ningún retraso en la adquisición del habla; sin embargo presenta dificultad para relacionarse con los demás niños y adultos.

La integración en el Sistema Educativo Bolivariano, donde la comunidad educativa se ve en el deber como bienestar social, de orientar y guiar en el proceso de aprendizaje a esta nueva población estudiantil que están presentes en las comunidades venezolanas, brindándole oportunidades a nivel académico y prepararlos para el futuro productivo en el área laboral y social.

Los niños y niñas con síndrome de asperger deben aprovechar el máximo de sus capacidades y aptitudes, por esto es necesaria la implementación de algunas estrategias metodológicas que en el presente trabajo se manifiestan como una herramienta necesaria para la integración social de estos niños y niñas, adolescentes y han sido diseñadas con el fin de que los estudiantes de la educación regular y los niños integrados sean uno sólo, es decir un solo grupo, en el cual cada uno cumple un rol fundamental en la realización de estas estrategias educativas, para así también hacer hincapié en la evolución integral de los estudiantes con el síndrome de asperger potenciando las habilidades sociales como un punto fuerte a tratar.

Con el desarrollo de este trabajo se busca también que los docentes de la U.E “Ezequiel Zamora” tomen en consideración el rol del docente que busca erradicar del sistema educativo la segregación y la discriminación de estudiantes en este caso Síndrome del Asperger, recordar que no son esos educadores de cuatro paredes que planteaba el antiguo currículo básico nacional (CBN) en la parte del haber, que la sociedad actual exigen un docente que esté constantemente inmerso en la transformación social que el país necesita.

En relación a lo expuesto anteriormente Meza, A (2013) señala que:

En primer lugar, tanto la familia como el equipo docente necesitarán adquirir experiencia y conocimientos en esta área. Así como a disponer de acceso a los recursos y programas específicos. Una investigación de revisión sobre el rango y la variedad de recursos disponibles para las personas con autismo, nos desvela que la educación de estos niños requiere de la adquisición de una experiencia previa. Y exactamente lo mismo sucede con el Asperger. Los profesionales de esta área advierten sobre la necesidad de desarrollar conocimientos específicos en este campo. Por ejemplo: Los responsables de educación deben permitir al

equipo docente el acceso a estos profesionales para recibir consejo y pautas de trabajo. El profesional especializado puede visitar las aulas para observar al niño y en base a esa observación dar pautas, estrategias, recursos o proponer formación específica. En el caso de que debido a la distancia, por ejemplo, el profesional no pueda desplazarse al aula, se puede usar como apoyo las nuevas tecnologías de comunicación. Videoconferencias, por ejemplo. (p.57)

En este mismo orden de ideas los padres también pueden ser de apoyo, proporcionando información al maestro, ya sea esta obtenida a través de internet, o de publicaciones específicas. Aunque los padres no sean expertos en Síndrome de Asperger, sí son expertos en sus hijos. En su historia de desarrollo, su personalidad y carácter, el éxito o fracaso de estrategias previas, etc. He advertido, que cuando una escuela adquiere la experiencia necesaria, aumenta el éxito y reputación de la misma y puede aumentar el número de niños con una problemática similar. Los padres y los profesionales tienen una guía informal de buena escuela.

Ahora bien, en relación a la Organización y la Estructura del presente Trabajo de Grado, se plantea a continuación la manera en que se desarrolla por capítulo:

Capítulo I, en éste se aborda la situación problemática, su planteamiento, delimitación, propósitos generales, específicos y justificación.

Capítulo II, contiene la Fundamentación Teórica, Antecedentes, Referentes Teóricos y legales.

Capítulo III, se presenta todo lo referente a la metodología utilizada para el desarrollo del trabajo, es decir, el enfoque y paradigma de la Investigación, método y modelo de Investigación, Actores Sociales o Sujetos Estudiados, Técnicas de recolección y análisis de la información, validez y plan de acción.

Finalmente, en el Capítulo IV, se reflejarán la sistematización de las actividades ejecutadas en la investigación, el desarrollo del plan de acción, reflexiones finales, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPITULO 1**

### **ABORDAJE DEL PROBLEMA**

#### *Abordaje de la Situación Problemática*

La peculiar forma de pensar y comprender el mundo que muestran las personas con Síndrome del Asperger, ha sido objeto de muchos debates y discusiones, en la actualidad esa forma de procesar la información se explica a partir de varios modelos sobre la actuación de las personas con el síndrome de asperger.

En la vida de cualquier hombre la interacción y su continua relación con los demás se observa desde muchos enfoques la característica que define al hombre como un ser social y se torna impensable que el mismo pueda sobrevivir aisladamente, para lograr esto las personas se valen de conductas específicas, esto es habilidades sociales que posibilitan el éxito en el plano social, psicológico y el estado de salud integral representativo de la calidad de vida.

Así mismo las percepciones que se han desarrollado en el mundo resultan de construcciones sociales, culturales y científicas; de allí que varíen según el contexto socio-histórico. Estas conceptualizaciones son interpretadas en el mundo, como modelos que implican valoraciones, actitudes, pensamientos y practicas hacia las personas con necesidades, y ellas se desprenden políticas sociales, económicas y educativas dirigidas a este colectivo diverso y complejo en especial a escala mundial, se ha ido buscando erradicar la exclusión en el proceso educativo para las personas con el síndrome de asperger. Se ha afirmado que desde el punto de vista histórico social las personas que tienen una necesidad especial que los límite con la sociedad han sido excluidas o rechazadas por los demás, ya que es la misma sociedad la que se

encarga que su diferencia sea notoria ante los demás, que no se les tome en cuenta, ni que se le valore como seres útiles para la sociedad.

En los últimos tiempos, a estas personas se le ha tomado más en consideración y ya no se les denomina personas con retardos o problemas de inteligencia, sino que se les describe como personas con diversidad funcional, de igual forma le da el derecho a una mejor vida, a sentirse útiles y aceptados en la sociedad y todo esto se logra a través de la preparación y la educación; que representa un factor fundamental para cualquier persona, incluso para ellos sin discriminarlos o segregarlos, sino que se integran en todos los contextos donde se desenvuelven para que se pueda dar paso a una integración social completa.

En la actualidad se contempla la denominada integración educativa, promovida por el estado venezolano y es considerada como el derecho que tienen todos los estudiantes a recibir una educación en contextos normalizados que favorezcan adecuadamente su desarrollo. “Además que se centra en apoyar las cualidades y detectar las necesidades de cada uno y de todos los estudiantes en la comunidad educativa para que se sientan bienvenidos y seguros y así alcancen el éxito”.

De igual manera, la UNESCO (2003), plantea que una enseñanza de calidad para todos a lo largo de la vida, está basada en la equidad; es porque la visión busca promover la educación como derecho fundamental de conformidad de la declaración Universal de Derechos Humanos. (1948)

En la actualidad el niño, niña o adolescente, que presente cualquier síndrome, nos demuestra que cada individuo es único y diferente, por ello es especial y merece una educación de calidad. El Sistema Educativo Bolivariano (2007), nos plantea que debe respetarse la caracterización de la población con necesidades educativas especiales, al tiempo que reconoce sus potencialidades, diferencias individuales, ritmo de aprendizaje y asume la diversidad como elemento enriquecedor en la convivencia humana.

La aceptación de las diferencias da pie al desarrollo de los principios de normalización e integración. El principio de integración persigue la igualdad de condiciones al proporcionar a la población con diversidad funcional las mismas posibilidades y oportunidades que el resto de sus ciudadanos. Como establece el Artículo 16, de la ley de Personas con Discapacidad (2007); en el contexto educativo, lo siguiente:

Toda Persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada, técnica o superior, formación pre profesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo. (p.15)

Por otro lado, esta modalidad está siendo objeto de un cambio estructural a nivel nacional que permitirá recibir una educación más acorde a sus necesidades y prepararlos para el trabajo productivo.

La integración de jóvenes con síndrome de asperger constituye un movimiento en la enseñanza de la educación regular, aspecto que se presenta actualmente en algunas de las instituciones educativas, pues también existen otros problemas que no se escapan de la realidad (drogas, violencia escolar, deserción escolar, embarazo precoz, delincuencia, prostitución entre otros), entonces surge la necesidad de mejorar, capacitar y brindar al personal de la institución herramientas y estrategias, para que se lleve a cabo con efectividad las actividades con esta nueva población de estudiantes, sin dejar atrás los problemas y necesidades que estén presentes en la institución.

Para evidenciar el beneficio que se persiguen con la presencia de niños y niñas con síndrome de asperger en la modalidad de Educación Bolivariana Regular, las instituciones deben tomar en cuenta las consideraciones por parte de los docentes que

se desempeñan en los diferentes ámbitos de enseñanza y que participan de forma activa en este proceso.

Esta nueva particularidad se presenta en la U.E. “Ezequiel Zamora”, la cual no debe ser ignorada por el personal docente, administrativo y estudiantil, pues se deben brindar los conocimientos, la metodología y estrategias académicas adecuadas a la nueva población estudiantil, siempre guiados de un psicopedagogo y psicólogo de la institución para garantizar el bienestar estudiantil y una orientación a esa población de estudiantes.

Es de juicio significativo cuales serían las condiciones que está manejando la institución, para mejorar el nivel académico de estos niños que presentan síndrome de asperger, y que no tienen ingreso en una institución laboral (taller) por no tener los recursos adecuados o no existir instituciones cercanas acordes. Frente a esta realidad, las prácticas docentes se deben fortalecer por medios de programas de capacitación que aborden de forma práctica y didáctica la enseñanza.

El desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes con síndrome de asperger, les garantiza la adaptación en el ámbito educativo, laboral y social, pues la información que le brinde la institución y el personal docente forma parte de los procesos de sociabilización de esta población estudiantil.

Por otro lado, las líneas estratégicas que se contemplan en el Plan Nacional “Simón Bolívar” (2007-2010), relacionadas con el ámbito educativo están enmarcadas principalmente al logro de la inserción educativa en todos los niveles del sistema educativo, en especial al universitario, con el fin de garantizar la participación abierta y protagónica. De aquí se desprende que la educación en la diversidad, implica en los docentes planificar e implementar prácticas pedagógicas que favorezcan el éxito en el proceso educativo y para esto amerita una previa orientación metodológica y psicológica, que despierte la sensibilización y toma de conciencia de todos los involucrados.

La labor del docente no se debe restringir a una transmisión de información, donde se hace presente el dominio de la materia, sino que es un acto que implica interacciones muy complejas, las cuales involucran aspectos simbólicos, afectivos,

comunicativos, sociales y de valores, de manera que un profesional deba ser capaz de ayudar a pensar, a aprender, a sentir, a actuar y a desarrollarse como personas. Por su parte:

Ravela (2006), señala “que es injusto hacer que alguien rinda cuentas por algo sobre lo cual no tiene control o responsabilidad... Debemos preguntarnos cuando un alumno fracasa, si es falla de él, si es falla de su profesor, es falla del sistema. Cuando un sistema funciona pobremente el dedo apunta hacia el eslabón más débil del sistema. Las partes más débiles suelen ser, en primer lugar los estudiantes y, en segundo lugar, los docentes”. Citado por Herrada y otros (2010)

Esta nueva población de estudiantes necesita que los docentes utilicen estrategias activas que despierte el interés en lo que puedan aprender, que los motive y que les permita dar respuestas a lo largo del desarrollo del presente estudio. Dichos interrogantes son los siguientes:

¿Conocen los docentes de la institución de modalidad regular que es el Síndrome de Asperger?

¿Cómo se debe asumir la integración de estudiantes con Síndrome de Asperger en un aula de Educación Bolivariana Regular?

¿Qué estrategias utilizan los docentes para la atención educativa de estudiantes con Síndrome de Asperger?

¿Conocen los docentes que es un periódico escolar?

### **Propósito de la Investigación.**

#### ***Propósito General***

Proponer el periódico escolar como estrategia pedagógica para abordar integralmente en la labor socioeducativa el Síndrome de asperger en la sección “A” de la U.E. Ezequiel Zamora.

### ***Propósitos Específicos***

- Diagnosticar las estrategias que utilizan los docentes que laboran en 1er año sección “A”, de la U.E. “Ezequiel Zamora” con estudiantes que presenta síndrome de asperger.
- Conocer la necesidad del manejo de estrategias y herramientas para los docentes que trabajan con estudiantes con síndrome de asperger en 1er año sección “A” de secundaria de la U.E “Ezequiel Zamora”
- Desarrollar el periódico escolar como estrategias para los docentes de 1er año sección “A” de secundaria de la U.E. “Ezequiel Zamora “que abordan estudiantes con síndrome de asperger.

### **Justificación**

El presente tema de investigación se seleccionó con la finalidad de orientar a niños y niñas con diversidad funcional en este caso síndrome de asperger y a los docentes que formaran sus conocimientos en instituciones regulares. El contar con las estrategias metodológicas adecuadas para el proceso de enseñanza de esta población de estudiantes es de vital importancia, pues está en juego muchos factores donde los principales protagonistas son los estudiantes.

Por un lado, la institución como beneficio social, realiza grandes esfuerzos para tratar de suplir muchas de las necesidades y exigencias de los padres de familia, estudiantes y comunidad educativa en general, con relación a su preparación cognitiva y convivencia en la comunidad. Ante esta problemática está el distanciamiento entre el colegio y la familia, que es generado por la ruptura del núcleo familiar (deserción escolar, abandono, vandalismo, violencia escolar y familiar). En consecuencia, se aspira a involucrar a todos los entes que participan en la institución para que tengan una estrecha relación en el mejoramiento de la calidad de la educación, y así lograr condiciones acordes para el proceso de aprendizaje de la población presente en 1er año sección “A” de la U.E. “Ezequiel Zamora”, donde se busca su participación y aceptación activa en el ámbito social, laboral y educativo.

Al mismo tiempo, los docentes sienten preocupación de la forma como deben

enseñar y que, de alguna manera, deben impartir conocimientos para que el estudiante aprenda a su manera y no cometer errores, como la improvisación y actividades que son solo contenido y no significado, es por ello la necesidad de que el docente disponga con un conjunto de directrices didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas deben ser dinámicas, activas y relacionadas con los objetivos que desean alcanzar con los niños, niñas y adolescentes.

Todos estos aspectos son lo que han llevado a la temática, ya que el potenciar las habilidades de estos estudiantes los ayudara a que ellos cuenten con un poderoso instrumento social, educativo y laboral. Sin duda es de señalar que para que esto se cumpla el docente que labora en esta sección de 1er año “A”, debe estar preparado y con conocimiento de nuevas estrategias metodológicas que garanticen el desarrollo de capacidades propias para resolver los problemas que se presentan en su entorno.

La contribución de esta investigación está directamente enfocada al campo educativo-social, ya que el manejo de estrategias dentro de la enseñanza de niños con síndrome de asperger, es fundamental en un proceso educativo, además es una contribución social, el cual es elemento principal en la sociabilización con su entorno. Recordemos que las personas con síndrome de asperger tienen derecho a participar en la vida social y educativa de la comunidad a la que pertenece, pues tienen las mismas necesidades de conocer como cualquier otra persona: necesitan tener acceso a la información diaria cada persona en su vida cotidiana, derechos y obligaciones, acceso a los servicios entre otros. El alcance de esta investigación es la elaboración de Periódico escolar como estrategias para abordar el síndrome de asperger en la modalidad de educación regular de la U.E “Ezequiel Zamora”, propuestas que podrán ser llevadas a los demás docentes para su sociabilización, aceptación y aplicación.

Por otro lado muchos de estos programas para la integración de niños con síndrome de asperger necesitan de un trabajo individual o de pequeños grupos de trabajo. Para ello se pueden requerir los servicios de docentes que coordinen y planifiquen como apoyar el proceso académico de una forma fundamental y compleja. Así mismo debe alentar al niño a ser más sociable, flexible y cooperativo tanto a la hora de jugar como cuando trabaja en su ambiente escolar.

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### *Antecedentes de la Investigación*

Las instituciones se considera un reflejo de lo que es la sociedad y lo que vive en ella, por esto se busca que el ambiente escolar sea el más adecuado para el desarrollo integral de cada estudiante dependiendo de las condiciones que presente, desde la infraestructura hasta los valores éticos y morales de los estudiantes.

El presente capítulo incorpora los antecedentes de la investigación relacionados, para el logro del desarrollo integral de los estudiantes dentro de las aulas regulares del sistema educativo, así como el desempeño docente y su influencia dentro de dicho proceso, tomando en cuenta los factores que inciden en la integración de niños y niñas con síndrome de asperger, haciendo énfasis en estudios e investigaciones relacionadas con el periódico escolar como estrategia para comprender y analizar el objeto en estudio que es niño con síndrome de asperger, dichas investigaciones se abordaran a continuación en el siguiente capítulo:

Según Andrade, P. (2010). Plantea en su Trabajo De Grado De Maestría titulado: Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lecto-escritura en niños con capacidades especiales distintas en la “Escuela Manuela Cañizales”. Cotacachi- Ecuador. Determino la importancia de superar los problemas de aprendizaje que se dan con los niños con capacidades educativas especiales utilizando estrategias activas que permiten que los niños se sientan motivados y seguros en el desarrollo del proceso educativo, también se establece la necesidad de manejar y concientizar a los maestros de una actualización con relación a metodologías académicas que posibiliten y faciliten el proceso de aprendizaje, mejorándolo día a día.

Seguidamente Ávila, G. (2009) en su investigación titulada. El Periódico virtual, una estrategia de integración para el aprendizaje autónomo desde las competencias lecto-escritoras. Indica que el reto de desarrollar altas competencias en lecturas y escrituras genera un trabajo que involucra la comunidad y el contacto directo con las tecnologías de información y comunicación (TIC), que en estos momentos están adquiriendo gran importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En momentos en los que los nuevos aires de innovación pedagógica y la reforma de las Enseñanzas en sí, presenta a todos los integrantes del sistema educativo un desafío a su renovación, eficacia y creatividad, hay que buscar estrategias de acción didáctica que permitan al mismo tiempo el aprendizaje de procesos interactivos de trabajo y la consecución de los objetivos de aprendizaje. El periódico es una de estas estrategias.

Así mismo, Puerta, C. (2012) señala que el síndrome de Asperger es una compleja discapacidad del desarrollo marcada por impedimentos en la socialización, comunicación, cognición y sensación. Igual que el autismo clásico, el síndrome de Asperger es un trastorno neurológico que afecta la capacidad de una persona de comunicarse y relacionarse con los demás. Es un trastorno que dura toda la vida y que conlleva problemas de conducta considerables y a largo plazo. Aunque las características del síndrome de Asperger difieren de persona a persona, los efectos comunes del trastorno incluyen:

- Problemas comprendiendo pautas sociales y estilos de lenguaje conversacionales
  - Una adherencia inflexible a rutinas o rituales no funcionales • Repetición de movimientos o palabras y frases
  - Dificultades con destrezas motoras finas y la integración sensorial
  - Una preocupación persistente con objetos o temas de interés muy específicos
- El síndrome de Asperger se diagnostica cuando una persona exhibe atípicos

patrones repetitivos de conducta, interés o actividades, tales como los ejemplos en la lista anterior.

Todas las personas poseen algunas de estas características, pero es la excesiva presencia de ellas que dificulta la vida de los individuos con síndrome de Asperger. También es importante notar que estas conductas tienen una base neurológica y no representan desobediencia o rebeldía intencionales por parte del individuo. Debido a que el síndrome de Asperger es un trastorno neurológico, a las personas que lo tienen a menudo les cuesta controlar ciertos comportamientos. Es importante entender las bases psicológicas y médicas subyacentes del trastorno para poder desarrollar una estrategia docente eficaz, así como ayudar al individuo a manejar mejor estos comportamientos.

Esta actitud se verifica en la capacidad del profesor de percibir con profunda sensibilidad el proceso de aprendizaje del niño, sus aptitudes personales, su situación de la vida, lo que ese niño mueve interiormente, etc. Esta sensibilidad depende inmediatamente de la personalidad del profesor y de su manera de preguntar sobre el sentido de su propio ser. La integración es la consecuencia del principio de normalización, es decir, el derecho de las personas con discapacidad a participar en todos los ámbitos de la sociedad recibiendo el apoyo que necesitan en el marco de las estructuras comunes de educación, salud, empleo, ocio, cultura, y servicios sociales, reconociéndoles los mismos derechos que el resto de la población. La integración educativa debe formar parte de una estrategia general cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos. El argumento esencial para defender la integración tiene que ver con una cuestión de derechos y con criterios de justicia e igualdad. Todos los alumnos tienen derecho a educarse en un contexto normalizado que asegure su futura integración y participación en la sociedad.

El síndrome de Asperger es uno de los cinco Trastornos Generalizados del Desarrollo o TGDs (Pervasive Developmental Disorders o PDDs) indicado por Pérez (2012), este varía en la severidad de los síntomas, la edad en la que aparecen, y la presencia de otros trastornos como el retraso mental. Debido a que los impedimentos

lingüísticos no son un sello distintivo del síndrome de Asperger, puede que los niños no sean diagnosticados con el trastorno hasta que ya están en la escuela y otros síntomas comienzan a emerger. Los otros TGDs incluyen autismo, síndrome de Rett, trastorno degenerativo infantil y Trastorno Generalizado del Desarrollo – No Especificado (PervasiveDevelopmentalDisorder - NotOtherwiseSpecified o PDD-NOS). La causa de los TGDs, incluyendo el síndrome de Asperger, es desconocida. El término Trastornos del Espectro Autista o TEA (AutismSpectrumDisorders o ASD), que se usa a menudo en el campo y en la literatura profesional, no es un término médico. TEA se utiliza normalmente para describir tres de los TGDs—síndrome de Asperger, autismo y PDD-NOS porque estos tres trastornos tienen características en común que se manifiestan en un continuo de leves a severas. Los niños con síndrome de Asperger tienen, por definición, una inteligencia de normal a superior, mientras que los niños con autismo o PDD-NOS pueden tener un rango de funcionamiento intelectual de bajo a por encima de lo normal.

Señala Torres (2012) que las características principales del síndrome de Asperger incluyen impedimentos en la socialización, comunicación, cognición y sensación. Estas características existen en un continuo y varían entre discapacidades severas a impedimentos leves. Cada individuo con síndrome de Asperger es diferente y, como tal, presentará sus propios desafíos. Un reto particularmente difícil para los maestros es que los síntomas pueden variar ampliamente de un día para otro. A menudo puede parecer que el estudiante al que enseña hoy es una persona completamente distinta del que enseñó ayer. Características Comunes de Personas con Síndrome de Asperger Desafíos sociales

- Falta de comprensión de pautas y sutilezas sociales
- Interpretación literal de las palabras de los demás
- Dificultad en establecer conversación recíproca
- Tendencia a hablar con extrema franqueza sin considerar el impacto de sus palabras en los demás
- Aplicación universal de las reglas sociales a toda situación

- Enfoque sobre un sólo tema de interés que puede no interesar a los demás
- Desafíos de comunicación
- Dificultad comprendiendo matices sociales tales como el sarcasmo o las metáforas
- Ecolalia—repetición de las últimas palabras escuchadas sin importar su significado
- Estima mal el espacio personal—puede pararse demasiada cerca de los demás estudiantes
- Inflexión y contacto visual anormales
- Expresiones o gestos faciales inapropiados
- Dificultad comprendiendo los indicadores de comunicación no verbales de los demás
- Desafíos Cognitivos
- Deficientes destrezas organizativas o para resolver problemas
- Pensamiento concreto y literal
- Dificultades diferenciando información relevante e irrelevante
- Intereses obsesivos y puntuales
- Dificultades generalizando y aplicando los conocimientos aprendidos a diferentes situaciones, ambientes o personas
- Desafíos Sensoriales y Motores
- Hipo- o hipersensibilidad a diferentes estímulos sensoriales, incluyendo el dolor
- Dificultades con destrezas motoras finas tales como la escritura a mano

El niño con Asperger, al principio, estará aislado socialmente, no mostrándose preocupado por ello. Al ir creciendo, se va poniendo tenso y angustiado al tratar de responder a las demandas sociales de los demás. Así es que comienza a darse cuenta que sus compañeros tienen amigos, intentando conseguirlo él también, revelándose sus carentes estrategias para ello.

Esto va acompañado por la falta de empatía y problemas para interpretar bromas, chistes, mensajes con dobles sentidos y engaños, ya que su interpretación es literal. Hay tendencia a monopolizar el dialogo, sin considerar al interlocutor ni

respetar los turnos, centrando la conversación en temas de su interés, que suelen ser restringidos y estereotipados, por lo que puede pasar horas hablando, por ejemplo, de dinosaurios. Esto repercute en sus conductas lúdicas, ya que tiene preferencia por el juego solitario, por lo que, difícilmente comparte situaciones lúdicas con compañeros, al menos que éstos acaten las normas impuestas por la persona con SA, quien tiene inconvenientes en interpretar las reglas de juegos no escritas o acordadas en un equipo y organizarse en espacios no estructurados, por ejemplo, el recreo.

Además su juego suele ser repetitivo, no pudiendo establecer una situación lúdica simbólica. Attwood (2002) destaca la dificultad de la persona con SA para poder reconocer y seguir las normas de conductas sociales implícitas, pero una vez que se les explican las mismas, puede cumplirlas, inclusive puede llegar a hacerlo con total rigidez y poniendo en evidencia a quienes no lo hacen.

Puede suceder que la persona con Síndrome del asperger, posea un habla perfecta, pero tendiente a ser formal y puntillosa, ello provoca el alejamiento de las demás personas, por lo general los pares. Además, suele tener una voz carente de expresiones, con tono particular y monótono, lo que provoca dificultades al momento de interpretar los diversos tonos de voz de las otras personas y la comunicación no verbal, como el lenguaje corporal, gestos y expresiones faciales. Asimismo, realizan interpretaciones literales, fallando en la comprensión de los significados implicados en el lenguaje.

Respecto a este último aspecto, Attwood (2002) explica que por eso las personas con SA son incapaces de comprender las ironías, chistes, metáforas o dichos populares, por lo que habrá que explicarles explícitamente el significado de ello. Su vocabulario suele estar compuesto de palabras sofisticadas, pueden presentar ecolalia, uso inadecuado de los pronombres, y verbalización involuntaria de sus pensamientos. (Maristany, 2002) Además pueden hacer uso de neologismos (invención de palabras) o utilizar de modo original algunas palabras o frases, Attwood (2002) considera que esto es un aspecto creativo del Síndrome y por tanto habría que aprovecharlo y potenciarlo, sin desconocer que la persona deberá aprender a utilizar el vocabulario convencional para favorecer su inserción social.

Puede presentarse también, dificultades para la discriminación auditiva, lo que provoca cierta distorsión de lo que se escucha si la persona con SA se encuentra en una situación donde hay variedad de sonidos o de personas hablando. (Attwood, 2002) Al respecto Klin&Volkmar (1996), destacan tres aspectos interesantes para el diagnóstico clínico de Asperger, que lo diferencian del Autismo:

- Aunque la inflexión y la entonación no son tan rígidas y monótonas como en el autismo, poseen una prosodia pobre.
- El habla es tajante, provocando pérdida de asociaciones e incoherencia. - Marcada verbosidad, que se observa en una conversación incesante acerca de temas de interés del sujeto, sin tener en cuenta a su interlocutor, desarrollando monólogos que no llegan a ninguna conclusión. Algunos autores señalan este aspecto como el más distintivo.

Las características del síndrome de Asperger se traducen en una serie de desafíos en el aprendizaje, la conducta y la socialización del niño con el trastorno y plantea dificultades igual de significativas al maestro en lo que se refiere a la enseñanza, el control de ciertos comportamientos y poder mantener un ambiente en el salón de clases que sea propicio al aprendizaje de todos los estudiantes, incluyendo el que tiene síndrome de Asperger.

Debido a que estos niños tienen tantas fortalezas, a menudo es fácil obviar sus debilidades. También algunos de sus comportamientos pueden ser malinterpretados como “malcriados” o “manipuladores”, lo que resulta en la impresión errónea que los niños con síndrome de Asperger son insolentes y revoltosos. Es importante que los maestros se den cuenta que los comportamientos indebidos generalmente son el resultado de deficientes estrategias para afrontar problemas cotidianos, muy poca tolerancia a la frustración, y dificultades interpretando indicadores sociales. La mayoría de las estrategias docentes que son eficaces con estudiantes con autismo (estructura, constancia, etc.) también lo son con estudiantes que tienen síndrome de Asperger.

Los impedimentos sociales, un sello distintivo del síndrome de Asperger, están entre los mayores desafíos para los estudiantes que padecen este trastorno. A pesar de que quieren tener amigos, los déficits en las destrezas sociales a menudo aíslan a los estudiantes con síndrome de Asperger de sus compañeros. Construir y mantener relaciones sociales y amistades para el estudiante puede ser problemático debido a su falta de entendimiento de los indicadores sociales, su interpretación literal de las palabras de los demás, y sus problemas de comprensión de lenguaje. Esta falta de destrezas sociales puede y a menudo hace a los estudiantes con síndrome de Asperger objeto de burlas, victimización y abuso o acoso escolar (bullying) por parte de sus compañeros, especialmente en las escuelas intermedia y superior donde las diferencias sociales se hacen más evidentes y cobran más importancia dentro del grupo de compañeros.

Por su parte Pérez, (2012) indica los aspectos sociales que enfrentan un estudiante en la institución de tipo social donde presentan más dificultades entre las que se encuentran:

- **Estilo de conversación:** Los individuos con síndrome de Asperger típicamente exhiben un estilo de interacción social unilateral marcado por una inflexión anormal y el uso de palabras y frases que no corresponden con el de su interlocutor. Al conversar con una persona que tiene síndrome de Asperger, a menudo da la impresión de estar escuchando un monólogo en vez de participar en una conversación recíproca. La información compartida por el individuo con síndrome de Asperger es generalmente sobre un tema que le es fascinante, sin importar la participación o el interés de los demás.

- **Franqueza extrema:** Las personas con síndrome de Asperger tienden a decir exactamente lo que les viene a la mente, lo que puede hacerles parecer maleducados e insensibles. Frases como, “Esos pantalones te hacen ver gorda”, o “Tienes mal aliento”, son ejemplos de las formas en que el estudiante con síndrome de Asperger puede hacer una observación de una manera extremadamente honesta e indiscreta. Es importante que los demás entiendan que un niño con síndrome de

Asperger no tiene intención de ser mezquino o hiriente cuando dice cosas como estas.

- **Reglas sociales:** A los estudiantes con síndrome de Asperger les cuesta aprender de manera aleatoria. A menudo aprenden destrezas sociales sin tener muy claro cuándo y cómo se deben usar. En un intento por entender el mundo social, típicamente aplican leyes sociales inflexibles y universales a todas las situaciones. Está a menudo resulta ser una estrategia poco exitosa que genera muchos problemas al estudiante con síndrome de Asperger.

Los matices o sutilezas sociales, llamados “el currículo oculto”, son aspectos de la socialización que los niños normalmente aprenden a través de la experiencia diaria y no necesitan ser enseñados. La mayoría de los niños con síndrome de Asperger no aprenden de esta manera aleatoria y no entienden el currículo oculto. Por lo tanto, se les debe enseñar estas destrezas. Cada salón de clases, escuela y sociedad tiene un currículo oculto. Por lo tanto, le incumbe al maestro, en colaboración con los padres del niño con síndrome de Asperger, identificar los elementos principales de este currículo y desarrollar un plan para enseñarlo a aquellos que no lo aprenden naturalmente.

Eructar repetidamente es un comportamiento aceptable para jóvenes varones cuando están entre sus amigos. A la mayoría de ellos no es necesario enseñarles que eructar repetidamente en público no es ni educado ni aceptable.

**Comunicación:** Aunque los niños con síndrome de Asperger generalmente tienen buena gramática y un vocabulario que parece igual o superior al de sus compañeros neurotípicos, experimentan déficits de comunicación verbal y no verbal. El grado y la naturaleza de estos déficits ponen a las personas con síndrome de Asperger en una clara desventaja a la hora de entender situaciones sociales y pueden hacer a los niños con síndrome de Asperger más vulnerables al acoso escolar por parte de sus compañeros. Los maestros deben estar al tanto de los desafíos de comunicación comunes que enfrentan los niños con síndrome de Asperger, tales como los descritos a continuación.

• **Aspectos sociales del lenguaje:** Los estudiantes con síndrome de Asperger a menudo les cuesta mantener una interacción que no se centre sobre un tema de conversación muy definido. Pueden discutir largamente un solo tema que es de poco o ningún interés a los demás y hablar con inflexiones exageradas o bien de manera monótona. Esta forma de hablar adulta y pedante puede hacerlos parecer desagradables o “extraños” a sus compañeros, exacerbando aún más su aislamiento social. La ecolalia, o la repetición de palabras y frases con poco o ningún significado social, también puede ser un problema para los estudiantes con síndrome de Asperger en sus conversaciones

. • **Conceptos abstractos:** Los efectos del síndrome de Asperger pueden dificultar la comprensión de los muchos conceptos abstractos que se presentan en una conversación, incluyendo los distintos significados que puede tener una sola palabra. Debido a su estilo de aprendizaje concreto, a los estudiantes con síndrome de Asperger a menudo se les dificulta el lenguaje que usa metáforas, modismos, parábolas, alegorías, sarcasmo y preguntas retóricas.

• **Comunicación no verbal:** Los niños con síndrome de Asperger a menudo tienen dificultades usando comportamientos de comunicación no verbales de manera eficiente y apropiada. Ejemplos de estos déficits incluyen expresiones faciales y gestos limitados o indebidos, lenguaje corporal torpe, dificultad con la proximidad social (pararse demasiado cerca o demasiado lejos de la persona durante una conversación), y una mirada peculiar o rígida. Los estudiantes con síndrome de Asperger también tienen dificultad leyendo, interpretando y entendiendo las expresiones faciales y el lenguaje corporal de los demás.

Los niños que tienen el síndrome de Asperger generalmente batallan con las habilidades sociales y de comunicación. Pueden aprenderlas cuando se les enseñan los conceptos de una forma concreta, tal como se enseña un idioma. El tono de la voz y las formas de comunicarse no verbales, como por ejemplo el contacto visual, los gestos y las expresiones faciales, también las pueden aprender y practicar. Los que padecen este síndrome generalmente no se percatan de las señales sociales de otras

personas ni de su estado emocional, pero un terapeuta bien entrenado les puede enseñar cómo interpretar las expresiones faciales y el lenguaje corporal de la gente.

### **Referentes Teóricos**

Con el fin de dar sustento teórico a la presente investigación, se abordaran diversas teorías, las cuales determinan la esencia del trabajo y la fundamentación del mismo.

Ahora bien, en vista de que el punto central de la investigación es el estudiante con síndrome de asperger como ser humano en busca de la integración con todo lo que lo rodea, aprendiendo de ello. Se precisa Teoría Socio-cultural de Vigotsky, (1978), la cual según Castillo, V. (2010) en su blog hablemos del constructivismo, sostiene que:

Los niños adquieren su conocimiento, ideas, actividades y valores a partir de su trato con los demás. No aprende de la exploración solitaria sino al apropiarse o tomar para si las formas de actuar y pensar que su cultura le ofrece y observa. (p. 3).

En consecuencia, esta teoría toma en cuenta de manera especial los procesos cognitivos y la interacción que pueda tener el sujeto con los demás, haciendo referencia al esfuerzo y observación de conductas. Es importante que docentes, familia, incluso la misma sociedad se esfuerce por trabajar en la cultura de la integración de otros individuos al ámbito escolar sin tomar en cuenta su condición sino lo que nos pueda aportar adaptándonos a los cambios de las culturas y sociedad en el presente.

Por otro lado las etapas que presento Piaget, se observa que no son necesariamente normales para todos los niños porque hasta cierto punto reflejan las expectativas y actividades de la cultura a la que pertenecen.

Según Vigotsky, propone que el desarrollo cognitivo depende en gran parte de las relaciones con la gente y las herramientas que la cultura le da para apoyar el pensamiento.

La conceptualización de aprendizaje ha dado origen a los actuales paradigmas educativos, y es el resultado de una visión del aprendizaje desde la perspectiva cognitiva y contextual. (Resnick, 1991). Uno de los conceptos esenciales en la obra de Vygotsky (1978), es el de la zona de desarrollo próximo, que no es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz.

Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto. Como resultado el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. Las metodologías y enfoques del constructivismo actual, incluyen lenguaje total, enseñanza de estrategias cognitivas, enseñanza cognitivamente guiada, enseñanza apoyada, otro punto que enfatiza el constructivismo es que el reconocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura. Resaltando en los aportes de Vygotsky (1979):

En el sentido que todos los procesos psicológicos superiores construyen conjuntamente en un sistema social, con la ayuda de herramientas culturales y el contexto social en el cual ocurre la actividad cognitiva, es parte integral de la actividad, no simplemente un contexto que lo rodea. El lenguaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino “un proceso activo” por parte del alumno que ensambla, restaura y extiende sus conocimientos partiendo de su experiencia integrándola con la información que recibe .(p. 12)

El origen de todo conocimiento no es entonces la mente humana, sino una sociedad dentro de una cultura de una época histórica. El lenguaje es una herramienta cultural de aprendizaje por excelencia. El individuo constituye su conocimiento

porque es capaz de leer, escribir y preguntar a otros y preguntarse a si mismo sobre aquellos asuntos que le interesan.

En este orden de ideas, tomado de Méndez (2002). La teoría socio cultural aun es más importante en el hecho de que el individuo construye su conocimiento no porque sea una función natural de su cerebro sino porque literalmente se le ha enseñado a construir a través de un dialogo continuo con otros seres humano. No es que el individuo piense y de ahí construye, sino que piensa, comunica lo que ha pasado, confronta con otros sus ideas y de ahí construye. Desde la etapa de desarrollo infantil, el ser humano ha conformado sus construcciones mentales con su medio ambiente.

Para Vygotsky, la cultura es el determinante primario del desarrollo individual. Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

- De los elementos teóricos de Vygotsky, pueden deducirse diversas aplicaciones concretas en la educación, enumeraremos brevemente algunas de ellas:
- Puesto que el conocimiento se construye socialmente, es conveniente que los planes y programas de estudio estén diseñados de tal manera que incluyan en forma sistemática la interacción social, no sólo entre alumnos y profesor, sino entre alumnos y comunidad.
- La zona de desarrollo próximo, que es la posibilidad de aprender con el apoyo de los demás, es fundamental en los primeros años del individuo, pero no se agota con la infancia; siempre hay posibilidades de crear condiciones para ayudar a los alumnos en su aprendizaje y desarrollo.

- Si el conocimiento es construido a partir de la experiencia, es conveniente introducir en los procesos educativos el mayor número de estas; debe irse más allá de la explicación del pizarrón y acetato, e incluir actividades de laboratorio, experimentación y solución de problemas; el ambiente de aprendizaje tiene mayor relevancia que la explicación o mera transmisión de información.
- Si el aprendizaje o construcción del conocimiento se da en la interacción social, la enseñanza, en la medida de lo posible, debe situarse en un ambiente real, en situaciones significativas.
- El diálogo entendido como intercambio activo entre locutores es básico en el aprendizaje; desde esta perspectiva, el estudio colaborativo en grupos y equipos de trabajo debe fomentarse; es importante proporcionar a los alumnos oportunidades de participación en discusiones de alto nivel sobre el contenido de la asignatura.
- El aprendizaje es un proceso activo en el que se experimenta, se cometen errores, se buscan soluciones; la información es importante, pero es más la forma en que se presenta y la función que juega la experiencia del alumno y del estudiante.
- En el aprendizaje o la construcción de los conocimientos, la búsqueda, la indagación, la exploración, la investigación y la solución de problemas pueden jugar un papel importante.

Así mismo Salazar, B. (2012), menciona a Maslow, A (1908), como uno de los exponentes de la Teoría Humanista del aprendizaje, otras de las cuales da sustento a la investigación, pues se basa en cumplir las necesidades básicas del ser humano expuesta en la pirámide de Maslow para poder lograr que se propone, tomando en cuenta dichas necesidades y capacidades dentro del proceso de las necesidades.

Las necesidades que se pueden estratificar de acuerdo al comportamiento del ser humano son:

- Necesidades fisiológicas: sueño, hambre, sed, entre otras.
- Necesidades de seguridad: sentirse sano, seguro y fuera de peligro.
- Necesidades de pertenencia: ser aceptado, relacionarse con otro y formar parte de los diversos contextos sociales.
- Necesidades de estima: Sentirse útil, obtener aprobación y reconocimiento.
- Necesidades de autorrealización: satisfacción personal.

En relación al desarrollo físico y, mental y la formación integral de los niños como estudiantes y seres humanos, se puede decir que es necesario que se tome en cuenta estas necesidades para que el proceso de aprendizaje y desarrollo sea optimo, por lo tanto es importante mencionar que la presencia los estudiantes con síndrome de asperger no debería convertirse en obstáculo dentro de dicho proceso, sino que sea un pie de inicio a la inclusión de niños con diversidad funcional del asperger. De aquí el interés de enfocarse y trabajar en base a cambios de culturas, en la cual se incluya y se puedan realzar valores como, la tolerancia, respeto y sentido de pertenencia.

Seguidamente la Teoría pedagógica, se considera al conjunto de principios que interrelacionados permiten explicar, comprender el proceso de formación, la enseñanza, aprendizaje y organización escolar tomada por los docentes en una institución determinada.

El trabajo con el periódico como una actividad pedagógica, inserta en el proceso de aprendizaje, permite que los estudiantes se conviertan en agentes que opinan, discuten, investigan y critican la realidad social.

Según lo expresado por Bastidas, (2010) “el periódico representa una réplica de lo que ocurre en su realidad; además, es fuente de referencia de los hechos más trascendentales de su comunidad, de su región, país y más allá de sus fronteras” (p.32). Por esto, se convierte en un recurso importante para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en los diferentes campos o disciplinas del conocimiento.

La selección de contenidos del periódico para el desarrollo de actividades de aprendizaje requiere del trabajo en equipo, lo que asegura la diversidad de

información y opiniones sobre el tema. Por otra parte, la presentación, selección, e interpretación de los contenidos así como organización, la cooperación, y colaboración de todos los integrantes del aula, estimula al grupo, desarrolla la comunicación, se crea compromiso y se fomentan las relaciones interpersonales, factor importante para el desarrollo del trabajo en equipo.

Es por ello, que esta herramienta permite realizar diversas actividades dinámicas y motivadoras que conducen al logro de aprendizajes comprensivos, diversos y cooperativos en los estudiantes, además de contribuir a transformar la práctica en el aula al generar actividades de contenido social, momentos de reflexión y acciones bajo una óptica crítica, consciente y transformadora. Por lo tanto constituye una estrategia valiosa e innovadora que docentes y estudiantes aplican durante el proceso de aprendizaje en la Educación Básica y Diversificada.

Este tipo de estrategia pedagógica responde: al contexto, al sentir y hacer del estudiante. Donde se promueve la formación de un alumno participativo, que reflexiona, comparte sus experiencias y construye su conocimiento, en donde, el constructivismo pedagógico destaca entre sus postulados que "...el conocimiento se construye a partir de la interacción, entre las cosas y los sujetos..." (Maldonado, 2012). De acuerdo a ello la prensa como estrategia de aprendizaje es una actividad que implica una acción interpersonal que envuelve: docente, estudiante y contexto.

En cuanto a las estrategias de enseñanza, Ortiz (2000), sugiere que se debe aportar una enseñanza y un aprendizaje interactivos. En esta nueva comprensión de la enseñanza se hace más compleja la acción docente, al considerar básica su acción crítica adecuando el currículo común a las diferentes necesidades individuales. Es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje.

Ahora bien, el periódico escolar busca ser una estrategia motivadora que despierte el interés, la integración y motivación en los niños con síndrome de asperger para poder abordar así las necesidades y particularidades de cada niño;

teniendo una visión de conjunto para alcanzar el objetivo propuesto. Hay que colocar la integración escolar en un cuadro más amplio para ver que este aspecto implica muchas actividades educativas.

### **Referentes Legales**

La presente investigación se sustenta en las siguientes normativas legales, relacionadas con el apoyo y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, de igual manera se abordaran normativas que tienen relación con el desarrollo integral de los entes en estudio. Las bases legales en las que se fundamenta están enmarcadas en la Constitución de la República de Venezuela, Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes y la Ley para Personas con Discapacidad. En este sentido, los artículos de la Constitución de La República Bolivariana de Venezuela se establecen:

**Artículo 81.** "...Toda persona con discapacidad o necesidades especiales, tiene derecho al ejercicio pleno de su personalidad y de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria". (p. 40).

**Artículo 103.** ... Educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades...", para todos los venezolanos, siendo obligatoria en todos sus niveles, desde maternal hasta el medio general, por lo que siendo la Educación Especial, como modalidad, una variante escolar, en igual extensión es derecho de todos los niños, jóvenes y adultos venezolanos con necesidades especiales y un deber de la Dirección de Educación Especial del Ministerio del Poder Popular para la Educación, garantizarles el acceso, permanencia, prosecución y culminación de estudios.(p. 52).

Por ende se puede aseverar, que en un estado o sociedad donde se defienda y respete al individuo y su dignidad puede estarse dando el primer paso para la construcción de un país sin fronteras para la inclusión.

De los Deberes y Derechos Humanos y garantía. Título III. Capítulo I. de las disposiciones generales: **Artículo 20.** "Toda persona tiene derecho al libre

desenvolvimiento de su personalidad, sin más limitaciones que las derivadas del derecho de las demás y del orden público y social”. (p.11)

En este sentido, todo ser humano es libre e incluso de emitir ideas, pensamientos y opiniones que defiendan su personalidad.

Estos artículos de la CRBV (1999), tienen relación con la investigación ya que se le debe garantizar la permanencia a los estudiantes con síndrome de asperger para poder estar en el sistema regular de educación, si así lo requiere el estudiante y sus padres, es deber del gobierno de vigilar que se acate estas decisiones y los docentes de crear estrategias que permitan su permanencia y el desarrollo de su personalidad. Entendiéndose así que cualquier persona sin importar su raza, creencia o religión que padezca de alguna discapacidad o especial necesidad se deben integrar e incluir en el contexto socio cultural, bajo un clima de respeto y solidaridad con iguales oportunidades para su formación y capacitación laboral, punto resaltante en la indagación llevada a cabo.

Siguiendo el mismo orden de ideas, El Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación establece:

**Artículo 3:** “La presente establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión, la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la patria e integración latinoamericana y caribeña”. (p. 2).

En consecuencia, para lograr el desarrollo óptimo dentro de la educación, deben congeniar aspectos referentes a una convivencia sana, la construcción y el refuerzo de los valores éticos y morales en el individuo, lo cual puede permitir que fluya eficazmente.

#### **Capítulo IV. De la Educación Especial**

**Artículo 30.** A los fines del cumplimiento de lo dispuesto en los artículos 3 y 32 la Ley Orgánica de Educación, la modalidad de educación especial estará destinada a la atención de los niños y jóvenes que presenten alteraciones del desarrollo, dificultades para el aprendizaje, deficiencias sensoriales, trastornos emocionales, y de la comunicación, parálisis cerebral, impedimentos motores, retardo mental o impedimentos múltiples. También atenderá a quienes tengan aptitudes superiores y capacidad para destacarse en una o más áreas del desenvolvimiento humano.

**Artículo 33.** Las políticas y los programas de estudio de educación especial abarcarán la detección, la intervención temprana, el proceso de escolaridad y la preparación e incorporación activa de los educandos a la sociedad y al trabajo productivo.

Así mismo es de considerar que exista y se pongan en práctica las normas de convivencia en la institución, que permita la regulación e inclusión de niños con condiciones especiales, equilibrando así las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa, bajo un ambiente de respeto a las garantías y derechos de los estudiantes,

En este mismo orden de ideas, se pueden mencionar artículos referidos a Educación Especial presentes en la Ley Orgánica para la Protección del Niño, Niña y Adolescente (2007), tales como:

Derecho al buen trato:

**Artículo 32.** “Todos los niños y niñas y adolescente tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, y la solidaridad.”(p.11).

Derecho a ser respetados y respetadas por lo educadores y educadoras:

**Artículo 56.** “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derechos a ser respetados por sus educadores y educadoras, así como recibir una educación, basada en el amor, el afecto la comprensión mutua,” (p. 16).

De esta manera, se puede decir que el buen trato es la base fundamental en las relaciones interpersonales sin importar condiciones y de manera muy especial dentro del hogar e instituciones educativas debe prevalecer dicho trato, para así lograr un óptimo aprendizaje y desarrollo educativo.

De acuerdo a la Ley para Personas con Discapacidad (2007):

## **Capítulo II. De la Educación, Cultura y Deporte.**

### **Educación.**

**Artículo 12.** Toda persona con discapacidad tiene derecho a asistir a una institución o centro educativo para obtener educación, formación o capacitación. No deben exponerse razones de discapacidad para impedir el ingreso a institutos de educación regular básica, media, diversificada o técnica o superior, formación profesional o en disciplinas o técnicas que capaciten para el trabajo. No deben exponerse razones de edad para el ingreso o permanencia de personas con discapacidad en centros o instituciones educativas de cualquier nivel o tipo.

### **Educación para personas con discapacidad.**

**Artículo 18.** El estado regulará las características, condiciones y modalidades de la educación dirigida a personas con discapacidad, atendiendo a las cualidades y necesidades individuales de quienes sean cursantes o participantes, con el propósito de brindar, a través de instituciones de educación especializada, la formación y capacitación necesarias, adecuadas a las aptitudes y condiciones de desenvolvimiento personal, con el propósito de facilitar la inserción en la escuela regular hasta el máximo alcanzable el tipo y grado de discapacidad específica.

### **Educación de niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales.**

**Artículo 61.** El estado debe garantizar modalidades, regímenes, planes y programas de educación específicos para niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales. Asimismo, debe asegurar, con la activa participación de la sociedad, el disfrute efectivo y pleno del derecho a la educación y el acceso a los servicios de educación de estos niños, niña y adolescente. El estado debe asegurar recursos financieros suficientes que permitan cumplir esta obligación.

De esta manera se puede observar que el proceso de educación debe ser integral en igualdad de condiciones para todos los venezolanos, con el fin de lograr las aptitudes y potencialidades de los seres humanos así como el logro de una sociedad libre de exclusiones y con conciencia social plena. Para que estos fines educativos se cumplan, es necesaria la actuación de todos los entes involucrados.

Ahora bien ante lo expuesto, cabe destacar la importancia de las leyes y reglamentos dentro del proceso educativo, ya que permite la regulación del mismo al igual el realce de la debida atención que se presta a los derechos a la libertad, respeto, igualdad y el manejo adecuado de las emociones en la integración e inclusión de nuevos métodos educativos, la cual va permitir la optimización del proceso de aprendizaje en los mismos y construcción de un nuevo ser humano que se adapte a las exigencias de la comunidad donde se desarrolle.

## **CAPÍTULO III**

### **REFERENTES METODOLÓGICOS**

En el presente capítulo se mostraran de manera específica los aspectos metodológicos empleados para la ejecución de la investigación. Planteado en el enfoque y paradigma de la investigación, los actores sociales de la misma, técnicas de recolección de información así como los procedimientos empleados para su análisis.

#### **Enfoque y Paradigma de la Investigación**

El enfoque bajo el cual se desarrolló la presente investigación, fue el cualitativo, basado en el estudio de una realidad determinada en su contexto natural y cuyo propósito fundamental según Rojas, B. (2010), “va orientado hacia el estudio de los problemas relacionados con las experiencia humana individual y colectiva”. (p.58).

Ahora bien, una vez identificada la situación problemática del presente estudio se procedió al planteamiento de posibles soluciones con la aplicación y elaboración de diversas actividades, la participación de estudiantes, representantes y docentes, lo que nos llevaría a la transformación de la realidad detectada. En este sentido, Martínez (2007), plantea que el enfoque cualitativo es:

El estudio de cualidades separadas o separables; se trata, pues, del estudio de un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis y que hace que algo sea lo que es. Una persona, una entidad étnica, social, empresarial, un producto determinado, etc.; aunque también cabe la posibilidad de estudiarse una cualidad específica, siempre que se tenga en cuenta los nexos y las relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia. (p.66).

En cuanto a lo antes expuesto, se puede decir que el análisis de una situación específica nos lleva en consecuencia al análisis de un todo en relación a una

problemática, de acuerdo con esto y haciendo referencia al uso de nuevas estrategias para el abordaje de estudiantes con síndrome de asperger, como situación en estudio, amerita pues que se estudie y analice el todo integrado en dicha investigación. Por ello, Rojas, B. (2010), asevera que: “El interés temático de una investigación cualitativa puede surgir de la experiencia profesional, de algunas posiciones teóricas que despierten la mente inquisitiva del investigador; de la experiencia personal, de las creencias y percepciones acerca de la realidad”. (p. 58).

El investigador interpreta la forma como se interrelacionan los referentes sociales y culturales donde se desenvuelven y cómo manejan dentro de éste sus problemas individuales. La preocupación se centra en establecer cómo el hombre construye su cotidianidad a partir de las relaciones intersubjetivas, pero teniendo en cuenta las contradicciones que sobre él ejercen las estructuras sociales y culturales.

### **Método de Investigación**

En relación a la investigación empleada en el trabajo de grado, cabe destacar que fue la investigación acción- participante, en este sentido el investigador es un ente activo, el cual no solo busca conocer y analizar la situación problemática en su contexto natural sino también como se encuentra involucrado y forma parte del mismo, asumiendo un papel protagónico junto a los actores sociales presente en la realidad estudiada, busca pues a partir de la reflexión crítica de los mismos una posible solución a la situación problemática y en consecuencia su transformación social. En este sentido, Martínez (1996), expresa que:

La investigación Acción- Participativa, es el método mejor indicado cuando el investigador no solo desea conocer una realidad específica o un determinado problema de un grupo, sino que además quiere apuntar a iniciativas que ayuden a resolverlo. Los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso (planteamiento de problema, recolección de información, interpretación de la misma, planificación y ejecución de la de acción concreta que lleva a las posibles soluciones del caso que se trata, evaluación de lo realizado,...), forman parte de él y son los beneficiarios directos e inmediatos de sus logros y propuestas.

En tal sentido, se puede decir que haciendo referencia a la situación problemática expuesta en el presente estudio se adoptó este tipo de investigación ya que la investigadora se sintió afectada e identificada por el problema de cómo trabajar con un estudiante con síndrome de asperger, en el cual de una forma u otra manera forma parte, donde no solo se enfocara en el estudio y comprensión del mismo sino que además participara de manera activa en la posible solución a dicha problemática a través del desarrollo del plan de acción incluso de la reflexión en cuanto al mismo.

En el plano epistemológico la investigación cualitativa según Martínez, (2004), trata de identificar básicamente la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena a su comportamiento y manifestaciones. Además señala que se debe comprender una noción dialéctica emergente del conocimiento y de las ciencias humanas, que requiere de una forma de pensar y una nueva lógica.

La investigación acción considerada por Martínez (1994), como aquella que “consiste en mejorar la práctica educativa real en un lugar determinado.” (p.45). Además, señala que el punto de partida de una investigación-acción aplicada en la escuela está en que el profesor sienta la necesidad de introducir cambios o modificaciones en su práctica educativa.

### **Actores sociales**

En toda investigación se requiere de un objeto en estudio. Una investigación puede tener como propósito el estudio de un conjunto numeroso de objetos, individuos, e incluso documentos. Es importante resaltar que dentro de la investigación cualitativa, el investigador se convierte en un protagonista y observador interno de la realidad social estudiada. En sentido hablamos de actores sociales, representados dentro de la investigación como los informantes claves, que según Taylor (1989) citado por Osorio, B. (2010) define como: “Aquellas personas capaces de aportar información sobre el objeto en estudio, son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la realidad social a estudiar”. (p. 4). Son fuentes importantes para el investigador.

Este sería específicamente el papel que cumpliría como docente-investigador del presente estudio quién reflexionaría sobre las estrategias usada para abordar estudiantes con el síndrome de asperger, en educación regular sintiendo la necesidad de innovar, de emplear nuevas estrategias para motivar y adiestrar a los(as) estudiantes(as) en pedagogías para fomentar y desarrollar las habilidades sociales que es lo que más les cuesta a estos estudiantes.

En consecuencia se puede decir que el punto de vista de los actores sociales es fundamental dentro del estudio y sus propósitos, ya que facilitan al investigador información y datos precisos que permitirán el eficaz y pertinente desarrollo de la investigación. Ahora bien, en relación a lo antes expuesto, es necesario mencionar que la presente investigación contara con un total de un (1) estudiante, representante y docente, perteneciente a primer año sección “A” turno de la mañana de la U.E. “Ezequiel Zamora”, ubicada en Municipio Guacara, estado Carabobo.

### **Técnicas de Recolección de Información**

A fin de recolectar información y datos necesarios que servirán de sustento y favoreciendo al logro de objetivos planteados en la presente investigación, se aplicaron las siguientes técnicas e instrumentos relacionados con el enfoque cualitativo:

Observación Participante; se puede decir que la observación se basa en un proceso donde el investigador tiene contacto visual y directo con una realidad en donde comprende y analiza determinado fenómeno o situación problemática. En consecuencia resulta oportuno mencionar que Martínez (2007), expresa que:

La observación participante es la técnica más usada por los investigadores cualitativos para adquirir la información necesaria en su trabajo. Para ello requiere que el investigador interactúe y viva lo más que pueda con las personas o grupo que desea investigar, conozca su mundo de vida, su cultura, sus códigos de comportamientos, sus formas expresivas, de manera que pueda ser aceptado en el grupo y empatizar con sus miembros.

Por consiguiente, se puede decir que la observación participante permitió a la investigadora hacer suya la realidad de la situación o problema específico a estudiar ya que formara parte de ella y podrá vivirla, y al mismo tiempo dicha observación favorecerá a la comprensión y explicación de esa realidad. En este sentido, es oportuno mencionar para la recolección de la información, se utilizó la observación participante, en primer lugar, permitiendo así ver, la realidad institucional del estudiante de 1er año con síndrome de asperger del U.E Ezequiel Zamora de Guacara. Estado Carabobo, llevando una hoja de registros anecdóticos y el reporte de un diagnóstico de necesidades sobre el problema. (Ver anexo A).

Entrevista: Según Taylor y Bogdan (1996), define la entrevista como: “Reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, dirigidos a la comprensión de las perspectivas que estos últimos tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, expresados con sus propias palabras”. (p. 101). Ahora bien para obtener la información relevante en cuanto a la investigación por parte de los padres y representantes como sujetos involucrados en la problemática, se utilizó la técnica de la entrevista, llevada a cabo mediante una conversación y una entrevista, llevada a cabo mediante una conversación y una entrevista semiestructurada usando en la misma ciertas interrogantes con el fin de obtener respuestas concretas, los datos recolectados permitieron establecer el plan de acción. Del mismo modo cabe destacar que también se hizo entrevista al estudiante en estudio (Ver anexo B).

Ahora bien cabe destacar que además de la entrevista como recolección de datos e información entre los actores sociales se tomaron fotos y actividades prácticas con los padres y representantes.

### **Técnicas y Análisis de información**

De igual manera se puede señalar que el análisis y discusión de todos los resultados arrojados mediante las diferentes técnicas de recolección de datos, se realizó a través de la descripción como un proceso de explicación en forma detallada y ordenada con relación de cómo se presenta una determinada situación, lugar, personas u objetos. Basados en la observación que implique estar atento a los

detalles, sucesos, eventos e interacciones como elementos fundamentales para poder narrar los hechos; la descripción para Kalalei, L. (2012), es :

El proceso mediante el cual intentamos representar, utilizando mecanismos de expresión lingüísticas, la imagen de una cosa, una persona, un hecho, ambiente, tal y como si el lector lo tuviera delante y estuviera percibiendo con sus propios sentidos.

De esta manera, al trabajar con la observación y descripción como técnica de discusión de los resultados permitirá comprensión, organización y claridad en la información.

### **Validación de la Investigación**

Durante el desarrollo de la presente investigación, se llevó a cabo además del proceso de observación participante, el cual permitió la obtención de datos e información de gran relevancia dentro de la misma; la aplicación de entrevistas, a los actores sociales relacionados de manera directa con el fenómeno en estudio y siguiendo un patrón de preguntas –respuestas, las cuales proporcionaron información clave; por lo tanto es necesario que dicha información presente valide. En este sentido, se puede decir que la credibilidad dentro de este tipo de investigación, va implicar el hecho que algo es creíble, de reconocimiento, y será la que permita asegurar dicha validez.

Según, Mertens (2005), citado por Sampieri. R, y otros (2006), la define como: “la correspondencia entre la forma en que el participante percibe los conceptos vinculados con el planteamiento y la manera como el investigador retrata los puntos de vistas del participantes”. (p. 475). En consecuencia, el investigador tomara en cuenta todas las inquietudes y conocimientos que ofrezcan los participantes o los actores sociales en cuanto al fenómeno en estudio, como información clave y de calidad para el desarrollo de la investigación.

Ahora bien de acuerdo a lo antes expuesto, el diagnóstico inicial y el análisis de los resultados e información realizado a través de la observación y descripción, la presente investigación es considerada como válida, creíble, de calidad, ya que

por medio de las diversas técnicas y procedimientos efectuados se evidencio la aproximación del estudio con la realidad social del presente en la institución con el abordaje de estudiantes con síndrome de asperger. De igual manera, cabe destacar que los actores mostraron claridad y sinceridad en el momento de ofrecer información para la investigación.

En relación a lo antes expuesto, es necesario mencionar que se realizó la triangulación, proceso que permitió dar mayor validez a los resultados obtenidos. Una vez concluido el trabajo de recopilación de información en la investigación, se procede a la triangulación, que de acuerdo a Martínez, (2007), "Consiste en reunir o sintetizar una idea o concepto (una palabra breve o expresión elocuente) un conjunto de información escrita o filmada para su fácil manejo posterior". (p. 251).

En este orden de ideas se puede decir que la triangulación nos permite un fácil análisis de la información recabada a través de diversas técnicas, el análisis de una determinada situación en varios ángulos. "Persigue una amplitud de comprensión de la realidad estudiada". (p.3) Olsen. (2004)

**Cuadro 1.** Triangulación de Datos. (Informantes)

Nº	PARTICIPANTE	INTERROGANTE	DESCRIPCION	CATEGORIA
1	REPRESENTANTE	<p>¿Quién le informó de la inclusión de niños con síndrome del asperger a la educación regular?</p> <p>¿Cómo se enteró de la inclusión?</p>	<p>Buenas tardes Prof. De acuerdo a la inclusión de niños considero que es una oportunidad para ellos. Lo único que el representante debe ser parte de la educación de sus hijos y salir de su casa a buscar donde educarlos y no esconderlos. Mi hijo ha estado en escuelas regulares lo único que no se integra con los demás....bueno muy poco.</p>	<p>CONOCIMIENTO DE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL (síndrome del asperger) A LA EDUCACIÓN REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se desconoce de la inclusión de niños con diversidad funcional.(síndrome del asperger)</li> <li>- Es una oportunidad para ellos.</li> <li>- Integración de representante con su hijo.</li> </ul>

2	<b>REPRESENTANTE</b>	¿Cómo es la aceptación del grupo con el estudiante?	Bueno (entre risas) muchas veces hay estudiantes que se acercan por curiosidad, como otros lo rechazan y le dicen cosas feas (el loquito, el niño especial y que es lento), pero él no les para.	ACEPTACIÓN CON EL RESTO DEL GRUPO.  - Integración al grupo  - Tolerancia y Colaboración
3	<b>REPRESENTANTE</b>	¿Consideras que las estrategias utilizadas por los docentes son acordes para el desarrollo académico del estudiante?	Bueno.....ellos no son especialistas y hacen lo que está a su alcance y me pregunta como hacían en la escuela y así vamos.	ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES.  -Falta especialista en educación especial.  -Experiencias nuevas.
4	<b>REPRESENTANTE</b>	¿Qué opina usted acerca de este nuevo proyecto de incluir estudiantes con diversidad funcional en la educación regular?	Realmente es fuerte porque deben preparar a los docentes y estudiantes antes de hacer algo que promete muchas cosas pero no hay la preparación... Los docentes dan todo para trabajar con ellos pero es otro problema más de los que hay (inseguridad, delincuencia y otras cosas)...pero bueno es lo que hay.	PROYECTO DE INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.  -Concientizar a la población estudiantil del proyecto.  -Preparación docente para abordar la situación planteada.

**Interpretación:** El hecho es que la informante manifiesta que es importante la aceptación de los niños con síndrome de asperger, porque le permite a su hijo y muchos niños a prepararse y desarrollar habilidades para enfrentar el futuro.

### **El Plan de Acción Estratégico**

El Plan de Acción Estratégico, una actividad estratégica en donde se logra la interacción, fortaleciendo los valores, las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia, es así, la forma en que se construye y se desarrolla el Plan de Acción atendiendo a la propia naturaleza del paradigma cualitativo y bajo el enfoque de una investigación acción participativa, basado en las siguientes características: Activa, un

plan de acción eminentemente práctico que se va desarrollando de la acción a la práctica en la realidad y a la vez que se resuelve la problemática. Para lograr que el periódico escolar sirva de estrategia para el abordaje del asperger en la educación regular es necesario sensibilizar a la comunidad en general, a las instituciones, a los padres y representantes, al personal docente, para enfrentar y solucionar sus problemas comunes.

De igual manera, este plan de acción contribuye a que tomen conciencia, reflexionen y comprendan la importancia de estar integrados, para ello se planifican diferentes estrategias integradoras plasmadas en el plan de acción estratégico, para el beneficio de los involucrados, pues ello permite fortalecer la inclusión de los jóvenes con diversidad funcional específicamente el asperger y ayudarlos en su interacción social.

### **Diseño del Plan de Acción Estratégico**

Realizado el diagnóstico primeramente donde se encontró un solo caso de asperger y la entrevista semiestructurada en las cuales se pudo observar: que el joven necesita ayuda para integrarse socialmente lo que conlleva a elegir el periódico escolar ya que se puede trabajar en grupo y de forma individual. Esta situación de debilidad se puede convertir en fortaleza tomando acciones para motivarlos, con persuasión y sensibilización acerca de la importancia de la socialización con estos jóvenes con diversidad funcional de asperger, lo cual beneficiaría a toda la comunidad escolar, propiciando un ambiente agradable y cooperativo de convivencia acorde a lo que debe ser el ambiente de una institución educativa, convirtiendo las debilidades en fortalezas, considerando las carencias de las cuales adolece la institución.

Desde este punto de vista, este plan de acción muestra las estrategias planificadas para enfrentar y solucionar en conjunto el problema observado, al inicio del proceso investigativo, tales como la integración de estos jóvenes con diversidad funcional, por lo que se plasman todas las acciones estratégicas programadas en conjunto que permiten la participación en el plan de acción y aún ir más allá de su

aplicación para la reflexión e interpretación, tomando en cuenta todas las opiniones de los implicados.

**Cuadro 2** Plan de acción 1

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
-Establecer el Periódico escolar como herramienta para el abordaje de la diversidad funcional de asperger para mejorar las habilidades básicas de interacción social.	-Realizar jornadas de trabajo que permitan indagar y conocer cómo elaborar el periódico escolar	-Periódico Escolar	-Dinámicas en grupo	-Docentes -Estudiantes - Representantes	Papel bond Colores Pega Marcadores tijeras	14-10-2014

*Fuente:* La autora (2015)

### **Primer Día (EL PERIODICO ESCOLAR)**

#### **Participación en equipo**

#### **Interacción grupal para la recolección de información**

La actividad del “Periódico Mural” se realizó con los estudiantes de 1er. año sección “A”, el día martes 14-10-2014, con el fin de recolectar e intercambiar ideas para las noticias del periódico, relacionadas a la institución, pues este debe llevar entrevistas, recetas, mensajes de conservación, pasatiempos, imágenes, actividades escolares, entre otros. Dicha actividad se realizó en grupo de cuatro personas donde cada estudiante debía aportar ideas y luego discutir las con sus compañeros.

**Docente:** cada estudiante leyó sus noticias elaboradas y se hicieron algunas correcciones.

**Estudiante clave:** Es importante trabajar en grupo lo que pasa es que algunos no les gusta trabajar.

**Docente:** Muy cierto por eso es que debemos enseñar y tratar de integrar a los compañeros en las actividades.

La actividad del periódico mural duro tres clases donde se observó que el estudiante en estudio trato de integrarse al equipo con cierta desconfianza pero en toda la actividad estuvo presente el representante para darle mayor seguridad al trabajar.

**Cuadro 3** Plan de acción 2

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
- Establecer el Periódico escolar como herramienta para el abordaje de la diversidad funcional de asperger para mejorar las habilidades básicas de interacción social.	- Realizar jornadas de trabajo que permitan indagar y conocer cómo elaborar el periódico escolar -Discusión de noticias para el periódico	- Periódico Escolar	-Dinámicas en grupo	-Docentes -Estudiantes - Representantes	Papel bond Colores Pega Marcadores tijeras	23 al 28- 01- 2015

**Fuente:** La autora (2015)

## **Segundo Día**

### **Se estableció el tema principal por el cual se abordaría el periódico para comenzar a trabajar**

El “Movimiento por la Paz”, fue una actividad que se realizó el martes 28-01-2015 con los estudiantes de 1er año sección “A”, que se trató de un conversatorio para indagar los conocimientos que tienen acerca de la paz y su importancia en el mundo. Cada estudiante debía reflexionar y explicar ¿qué era la paz y su importancia?, para luego concluir con sus ideas la actividad y sacar un concepto general partiendo de sus intervenciones para complementar las noticias del periódico escolar.

La actividad tuvo una duración de 40 minutos, y se logró el objetivo pautado demostrado por la participación asertiva de los estudiantes

## **Tercer Día**

### **Afiches de los Valores.**

La actividad de “Afiches de los Valores” se realizó con los estudiantes de 1er año “A”, el día 30-01-2015, con el fin de motivarlos a rescatar los valores que y expresarlos por medios de dibujos y palabras claves. Esta actividad se realizó individualmente y se revisó de forma oral donde cada uno debió exponer su mapa mental, sacando conclusiones finales en los cuales se intercambian ideas y puntos de vistas. (30-01-2015)

- Amistad
- Unión
- Cooperación
- Respeto
- Solidaridad
- Tolerancia

**Docente:** Quien inicia la actividad para escuchar que realizaron.

**Estudiante clave:** yo trabaje con el respeto (entre risas) para que mis amigos no se golpeen y no se digan groserías.

**Docente:** Muy bien, debemos tener presente los valores descritos para reforzar nuestras actitudes de una forma positiva.

La actividad se realizó en 30 minutos y fue productiva ya que los estudiantes abordaron el tema con mucha facilidad y se concluyó, que los valores son la columna vertebral de nuestra conducta y nuestra vida.

**Cuadro 4** Plan de Acción 3.

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Fecha</b>
Establecer el Periódico escolar como herramienta para el abordaje de la diversidad funcional de asperger para mejorar las habilidades básicas de interacción social.	- Crear conciencia en los estudiantes sobre los valores y sus efectos en la humanidad	- Actividades didácticas en el aula.	-Dinámicas en grupo	-Docentes -Estudiantes - Representantes	Papel bond Colores Pega Marcadores tijeras	30-01-2015

**Fuente:** La autora (2015)

## **CAPÍTULO IV**

### **DIAGNÓSTICO Y PLAN DE ACCIÓN**

En el presente capítulo se expone los resultados obtenidos de la información recogida, producto de las entrevistas que nos permite aproximarnos a la descripción y comprensión de la realidad estudiada. De acuerdo a Rodríguez, Gil y García, (1996:196), los resultados de un estudio avanzaran en la explicación, comprensión y conocimiento de la práctica educativa contribuyendo a la teorización o intervención sobre la misma. Citado por Vargas (2011).

La información recabada por medio de las técnicas de la entrevista y de la observación fue organizada y transcrita para su análisis. Se procedió a la categorización tomando como referencia a lo expuesto por Martínez (2007), organizando la información en dos unidades temáticas: acción pedagógica, que se refiere a todas las iniciativas que el docente promueve dentro de su aula o ambiente educativo para favorecer y garantizar el logro exitoso de procesos de calidad entre sus estudiantes, y procesos educativos, comprendidos como la adquisición progresista de competencias personales y académicas que favorecen el desarrollo integral de un individuo. A su vez cada unidad temática fue codificada en categorías.

De acuerdo a Martínez (2007), plantea que la unidad temática es la palabra o frase que expresa una idea o un concepto central vinculadas con la investigación que se realiza; las categorías en cambio, son términos o expresiones breves que expresan con claridad el contenido de cada unidad temática.

Ahora bien es importante mencionar que a través de la observación participante y la entrevista como técnicas de recolección de información, se logró detectar la situación de cómo abordar a niños con síndrome de asperger en una institución regular, se procedió a realizar diagnóstico inicial donde nos permitió conocer e indagar y precisar varias necesidades, tales como la interacción con el

grupo, conocimiento acerca del síndrome y desarrollo de habilidades para el manejo de las emociones en los estudiantes a beneficio del proceso comunicativo entre la población presente en el salón. De acuerdo a todo esto se puede decir que en la búsqueda de posibles soluciones a la problemática se abordaron las necesidades detectadas y se consideró para la elaboración y el desarrollo del plan de acción, el cual consto de varias actividades realizadas en los espacios de la institución, se suministró información, divulgación de la misma, y se brindaron herramientas en pro de una formación integral sin barreras para los escolares.

### **Sistematización de las Actividades Didácticas Realizadas Dentro del Aula de Clases.**

#### **Actividad 1.**

**Objetivo:** Establecer el Periódico escolar como herramienta para el abordaje de la diversidad funcional de asperger para mejorar las habilidades básicas de interacción social.

**Actividad:** Periódico Escolar

**Estrategias:** Dinámicas en grupo

**Recursos:** Investigadora y estudiantes. **Materiales:** hojas, papel bond, colores, pega, tijera.

La actividad se realizó con la finalidad de integrar por medio del trabajo en equipo a todos los estudiantes participantes de la sección de primer año sección A, y formar así el periódico con informaciones redactadas y elaboradas por los integrantes de cada equipo.

### Imagen n°1

Realizando el periódico Escolar  
Fuente: Autora (2015)



### Imagen n°2

Fuente: Autora (2015)



### Imagen n°3

Fuente: Autora (2015)

### Imagen n°4

Fuente: Autora (2015)

### Actividad 2.

**Objetivo:** Establecer el Periódico escolar como herramienta para el abordaje de la diversidad funcional de asperger para mejorar las habilidades básicas de interacción social.

**Actividad:** Elaboración de afiches de los valores

**Estrategias:** Dinámicas en grupo

**Recursos:** Investigadora y estudiantes. **Materiales:** hojas, papel bond, colores, pega, tijera.

La actividad se realizó con la finalidad de motivarlos a descubrir la importancia de reforzar los valores dentro y fuera de la institución asumiendo responsabilidades de nuestros actos al no poner en práctica los valores, de esta manera se promueve el buen trato y sentido de pertenencia en la institución.

**Imagen n°5**

Realizando el Afiche de los Valores  
Fuente: Autora (2015)



**Imagen n°6**

Fuente: Autora (2015)



**Imagen n°7**

Realizando el Afiche de los Valores  
Fuente: Autora (2015)

**Imagen n°8**

Fuente: Autora (2015)



**Imagen n° 9**

Fuente: Autora (2015)

## **GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE ESTRATEGIAS PARA ABORDAR LA DIVERSIDAD FUNCIONAL EN LA MODALIDAD DE LA EDUCACIÓN REGULAR**

**Fecha:**

**Hora:**

**Lugar (Sitio específico y ciudad):**

**Entrevistador:**

**Entrevistado (a):**

**Género:**

**Responsabilidad directa:**

**Objetivo de la Entrevista:** Determinar el nivel de información del (de la) entrevistado (a) sobre las estrategias para abordar el síndrome de asperger en la modalidad de educación regular y su incidencia en el desarrollo integral del niño.

**Características de la Entrevista:** Es una entrevista estructurada, donde el investigador se basa en una guía específica de preguntas, estas van con la finalidad y orden específico para la obtención de información bien puntual sobre el tema a tratar. Dicha entrevista tendrá una duración de 10 minutos la cual dará paso a la interacción e interés entre el entrevistado y el entrevistador.

**Preguntas**

5. ¿Quién le informó de la inclusión de niños con diversidad funcional a la educación regular?
6. ¿Cómo es la aceptación del grupo con el estudiante?
7. ¿Consideras que las estrategias utilizadas por los docentes son acordes para el desarrollo académico del estudiante?
8. ¿Qué opina usted acerca de este nuevo proyecto de incluir estudiantes con diversidad funcional en la educación regular

**Cuadro 5**

**EJECUCIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN ESTRATÉGICO**

El Periódico Escolar Como Estrategia para Abordar la Diversidad Funcional del Asperger en la Modalidad de la Educación Regular Bolivariana de 1er Año Sección A en la U.E Ezequiel Zamora

**Objetivo General:** Establecer el Periódico escolar como herramienta para el abordaje de la diversidad funcional de asperger para mejorar las habilidades básicas de interacción social. (Una investigación Acción Participativa).

Fecha	Objetivo Especifico	Acción Estratégica	Estrategias Metodológica	Criterios e Indicadores	Recursos	Responsables	Periodo
14-10-2014	Analizar el Área de Habilidades básicas de interacción social:	Periódico Escolar	Periódico Escolar	habilidades esenciales para poder relacionarse con los demás: - Sonreír y Reír: demuestra aceptación, aprobación y disfrute por la interacción. - Saludar: comprende lo verbal y no-verbal y muestra actitud positiva hacia el otro. - Presentaciones: implica darse a conocer a si mismo u a otros. - Favores: tanto hacer como pedir favores. - Cortesía y Amabilidad: frases como “perdón”, “por favor”, “permiso”, entre otras. Hacen que la relación sea más cordial y agradable	Papel bond Colores Pega Tijeras revistas	Docentes Estudiantes 3- clases	

Fecha	Objetivo Especifico	Acción Estratégica	Estrategias Metodológicas	Criterios E Indicadores	Recursos	Responsables	Periodos.
30-01-2015)	Expresar Adecuadamente Los Sentimientos, Emociones Y Opiniones Propias.	Afiches De Los Valores.	Afiches De Los Valores.	<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoafirmaciones positivas: verbalizaciones positivas sobre sí mismo. Esto favorece la autoestima y confianza.</li> <li>-Expresar emociones: implica identificar la emoción, que la provoco, expresarla y diferenciar las emociones positivas de las negativas. También respetar la privacidad acerca de los sentimientos.</li> <li>- Recibir emociones: responder adecuadamente a la expresión de las emociones de los demás y a lo que uno mismo puede provocar en el otro.</li> <li>- Defender los propios derechos: implica decir que no, rechazar peticiones, defenderse de amenazas, hacer y responder a quejas, manifestar los propios deseos, etc.</li> <li>- Defender las propias opiniones: defender la idea propia de modo cordial, respetando y aceptando las opiniones de los demás.</li> </ul>	<p>Cartón</p> <p>Pega</p> <p>Tijera</p> <p>Revistas</p> <p>Hojas blancas</p>	<p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p>	1-clases

	<p>Establecer habilidades de solución de problemas interpersonales:</p>			<p>Se las considera habilidades cognitivo-sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar problemas interpersonales: reconocer la existencia del problema e identificar qué situación lo provocó, para así poder especificarlo y reconocer la responsabilidad propia y ajena en el mismo.</li> <li>Buscar soluciones: pensar todas las alternativas posibles de solución.</li> <li>- Anticipar consecuencias: pensar lo que sucederá con cada alternativa de solución.</li> <li>- Elegir una solución: que se considere justa, efectiva, equilibrada.</li> <li>- Probar una solución: planificar como poner en práctica la solución y evaluar los resultados.</li> </ul>			
--	---	--	--	---	--	--	--



## CAPITULO V

### PRESENTACION DE HALLAZGOS

Partiendo de las categorías en el enfoque cualitativo se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que puedan explicar las conductas individual y grupal en forma adecuada, que se manifiestan diferentes aspectos de su vida.

De acuerdo a las categorías planteadas en la investigación tenemos:

1. Conocimientos de la inclusión de niños con necesidades especiales educativas (síndrome de asperger).
2. Aceptación con el resto del grupo.
3. Estrategias utilizadas por los docentes.
4. Proyecto de inclusión de estudiantes con síndrome de asperger.

#### **Actividad n°1**

**Objetivo general:** Establecer el periódico escolar como herramienta para el abordaje del síndrome de asperger y mejorar las habilidades básicas de interacción social.

**Actividad:** Periódico escolar

**Estrategias:** Dinámicas de grupo

Ahora bien, haciendo referencia a la experiencia vivida tanto por los estudiantes como por la docente con la realización de la actividad del periódico escolar, es preciso mencionar la estrecha relación que se con la teoría humanista del aprendizaje de Maslow, A (1908- 1970), ya que para el logro de dicha actividad estuvieron cubiertas la mayorías de las necesidades básicas del ser humano expuestas por Maslow, resaltando la de sentirse sano, útil, y aceptado, todo esto bajo la existencia

de diversas emociones manifestadas por los estudiantes incluyendo al niño en estudio que lo motiva y despierta interés, que son esenciales para el éxito de la actividad.

La actividad el periódico escolar, duro aproximadamente 45 min en sesiones de tres clases, y fue muy productivo, se logro la reflexión y orientación en los estudiantes sobre lo importante que es la formulación y redacción de hechos relacionados a su comunidad escolar y su entorno, para el beneficio que tiene dentro de su convivencia y relaciones interpersonales.

De acuerdo, Cohen, P. y otros (2004), señala que, desde hace algunos años se ha buscado garantizar la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales a aulas regulares de preescolar implementando si estas leyes y principios que garanticen la protección y formación integral de estos niños a través de un proceso continuo, sistemático, que impliquen el desarrollo de estrategias organización, ambiente y adaptaciones curriculares que sean flexibles tomando en cuenta las características individuales tanto del niño con necesidades especiales como el grupo integrador.

## **Actividad n° 2.**

**Objetivo general:** Establecer el periódico escolar como herramienta para el abordaje del síndrome de asperger y mejorar las habilidades básicas de interacción social.

**Actividad:** Afiches de los valores.

**Estrategias:** Dinámicas de grupo.

La actividad de elaboración de afiches de los valores, en el cual los niños y niñas sobre una hoja debían plasmar lo que pensaban acerca de los valores( amistad, unión, cooperación, solidaridad, respeto y tolerancia), esta actividad tuvo como finalidad afianzar y reforzar los valores que taren consigo desde el hogar para internalizar desde su propia perspectiva la importancia de la

presencia de los mismo en el desarrollo integral del ser humano con relación a su entorno y convivencia.

Luego al finalizar la actividad se realizo un análisis final, llegando al acuerdo entre todos de que en los espacios educativos y hogares deben existir y fomentar los valores para así exista la integración de nuevos miembros en la comunidad educativa y entorno que los rodea sin discriminación. Igualmente resulta preciso mencionar la Teoria socio-cultural de Vygostky(1979), donde se considera que los procesos cognitivos y de interacción, que pueda tener el sujeto con los demás parten de su conocimientos y su relaciones con la gente y las herramientas que la cultural le da para apoyar su pensamiento en un momento dado.

Finalmente la investigación arrojó que los docentes deben estar mejor preparados profesionalmente a la hora de trabajar con niños de necesidades especiales, que presentan características asociadas al síndrome del asperger, como las conductas sociales, de comunicación y comportamientos, donde garanticen un buen desenvolvimiento integral, por último se pudo comprobar que si es factible la integración de niños con síndrome de asperger en las aulas regulares siempre y cuando las conductas descriptivas que presentan permitan ser modificadas o mejoradas a través de métodos y estrategias flexibles, dinámicas y adaptadas a todo el grupo educativo presente(niño con necesidades especiales, docentes y resto de estudiantes)

Imágenes de las actividades realizadas:

### **Periódico Escolar:**



### **Afiches de Valores:**



## **REFLEXIONES FINALES**

En el ámbito educativo, la inclusión debe formar parte de una estrategia general para cuya meta sea alcanzar una educación de calidad para todos; por lo tanto, implica una nueva forma de concebir los procesos educativos, de abordar las diferencias individuales de estudiantes y utilizar las estrategias, los recursos humanos, materiales y técnicos que puedan existir, a través de un apoyo que permita potenciar el proceso de integración.

Comprometerse con el aprendizaje de un estudiante con necesidades especiales en este caso síndrome de asperger representa un desafío para toda la

comunidad educativa, y también una gran oportunidad. Para los docentes, una oportunidad de crecer como profesionales fortaleciendo como equipo para generar cambios que es necesario implementar donde se logra que estos estudiantes adquieran las competencias curriculares necesarias para alcanzar su autonomía y participación plenamente en la sociedad.

Para los estudiantes con este síndrome, significa aprender de y junto a otros, tener las mismas oportunidades de participar con el resto de sus compañeros en el contexto escolar que le corresponda, pues se benefician de las innovaciones pedagógicas que realizan los educadores en respuesta a las necesidades especiales que presenta alguna población estudiantil, reduciendo temores, mitos y perjuicios que han conducido a la sociedad a marginar y hacer a un lado estas personas, que lo que desean es ser inmersas en los planes sociales de la comunidad y así se desarrolla actitudes de respeto y solidaridad aprendiendo a vivir juntos.

Ahora bien, se debe crear conciencia mediante actividades didácticas donde el docente logre alcanzar el interés tanto de los docentes como de los estudiantes de una forma reflexiva y creativa que permita la adquisición de refuerzo para el conocimiento y sobre el periódico escolar para abordar el síndrome de asperger como estrategia para la integración de los grupos. Dichos conocimientos se evidenciaron cuando los participantes realizaron algunas conclusiones en las actividades aplicadas.

Es importante señalar que en esta investigación se presentaron algunas dificultades para lograr una integración de calidad. Se puede mencionar que primordialmente el perfeccionamiento de los docentes de educación regular, deben de participar en una actualización académica que regule los procesos académicos, y condiciones necesarias para garantizar que los alumnos con diversidad funcional logren un aprendizaje de calidad. Para atender la diversidad funcional, es necesaria la utilización de variadas estrategias y actividades que cumplan con el objetivo de lograr el mayor grado de interacción y participación de todos los estudiantes, sin perder de vista las necesidades de cada uno.

La educación es para todos, y en muchas veces se ha limitado el concepto de integración, considerando que es un fin en sí misma, y que su único objetivo es

conseguir la integración social, olvidando que es un medio fundamental para proporcionar educación más integral que prepare a los alumnos de forma efectiva para insertarse en las diferentes esferas de la vida, lo que implica asegurar que estos aprendan lo máximo posible.

## REFERENCIAS

- Ainscow, S (2004). *La interacción y la adaptación escolar*. Caracas.
- Álvarez y otros (2012) *La Escuela y la sociedad*. Edición 3. Editorial Nueva Era. Caracas. P. 73-78
- Andrade, P. (2010). *Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con capacidades especiales distintas en la Escuela Manuela Cañizares de Cotacachi*. Tesis para optar al título de Magister en Educación y Desarrollo. Quito-Ecuador.
- Attwood, W (2002). *El Asperger y las habilidades sociales*. Editorial Océano-Colombia.
- Artículo de Blog. (2010). *Hablemos del constructivismo*. Página web disponible en: <http://www.perspectivasocioculturaldevigostky.com/2010.html>.
- Bastidas, P (2010). *El periódico escolar y su importancia*. Edición N° 03. Editorial Épica. P.p 27-78.
- Constitución De La República Bolivariana De Venezuela, (1999), marzo 24. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5423 (extraordinario), marzo 24, 2000.Pág.160
- Cohen, P y Heriquez, C (2004) integración de niños con rasgos autistas en aulas regulares de preescolar. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas.
- Cruz, M. (2009). *Sistema de actividades dirigidas al desarrollo de habilidades básicas para la interacción social escolares con diagnóstico de retraso mental y baja visión*. Tesis en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial, Perú.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007). *Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Ministerio del Poder Popular Para la Educación. Caracas: Venezuela.
- Chadwick, C. B. (2001). *La Psicología de aprendizaje del enfoque constructivo*.
- Herrada, B. y Otros. (2010). *Estrategias docentes en la Escuela Primaria Pública y los Proyectos Situados*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Pedagogía. Terminal Educación Especial. Puebla – México.
- Hernández y otros, (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta Edición. McGraw Hill. Editores Interamericanos. México.

- Hurtado, J y Toro, J. (1998). *Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambios*. 2da. Edición. Espíteme Consultores Asociados C.A. Valencia.
- Kalei, L. (2012). *La descripción y sus técnicas*, Página web disponible en: <https://eledebcn.wordpress.com/2012/03/page/3/>.
- Martínez, (2004). *Como hacer investigación con metodología cualitativa*. Editorial Trillas. México.
- Martinez M. (2005). *Comportamiento Humano. Nuevos Métodos de Investigación*. Editorial Trillas. México.
- Maristany, Y (2002) *La interacción social de los niños con asperger*. Editorial Océano.
- \_\_\_\_\_ (2008) *Cuadro Comparativo de Orientaciones Metodológicas de Investigación Cualitativa*. Curso: Doctorado en Desarrollo Sostenible USB.
- \_\_\_\_\_ (1996). *La investigación cualitativa Etnográfica en Educación. Manual teórico-práctico*. Editorial Trillas. México.
- \_\_\_\_\_ (1997). *Una metodología fenomenológica para la Investigación Psicológica y Educativa*. En Anthropos.
- Méndez, M, y Llanderas, P. Instituto Nacional de Tecnologías educativas y de Formación del Profesorado. (2013). *Educación en Valores para la paz*. Página web. Disponible en: <http://ntic.educacion.es/w3/recursos/7secundaria/tranversales/pazl.htm>.
- Méndez, W (2002). *Construcción del conocimiento*. Editorial Co-bo Caracas.
- Mosqueda, G. (2011). *Diseño de manual de estrategias para el mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación inicial "Bicentenario de Valle de la Pascua, Estado Guárico"*. Tesis para optar por la Maestría en Educación Inicial. Valle la Pascua.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°. 5929 (Extraordinaria) Agosto 15, 2009.
- Ley para las Personas con Discapacidad (2007). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°. 38.598 Enero 05, 2007.
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (2011). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°. 39.824 Diciembre 20, 2011.

- Ortiz, C. (2000). *Hacia una escuela inclusiva. Reflexiones y aportaciones al estudio infantil y primaria en el marco de la LOGSE*. Grupo editorial Universitario.
- Osorio, B. (2010). *Hacia la experiencia del conocer*. Página web. Disponible <http://belkisorio.blogspot.com/2010/04/informantes-claves.html>.
- Pérez, J (2012). *Trastornos generalizados del asperger*. Editorial océano Colombia.
- Puerta, C (2012). *El Asperger*. Edición N° 05. Editorial Océano. Colombia.
- Pulido, M (2012). *La integración escolar y el compromiso docente*. Editorial Nueva Era. Caracas.
- Ramírez, G (2012). *El periódico Escolar y su importancia*. Edición N°03. Editorial Épica pp 27-78
- Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N°.36.787 Septiembre 15, 1999.
- Rodríguez, P (2005) *La investigación acción*. Editorial Co-bo Caracas.
- Sampieri, R. Fernández, C., y Bastidas, L.(2006). *Metodología de la investigación*. Mexico, D.F.Editorial: McGraw-Hill.Interamerica. Cuarta Edicion.
- Tamayo, M. (1998). *El Proceso de Investigación Científica*. Editorial, Limusa S.A. México.
- Taylor y Bogdan, R. (1996). *Introducción a los métodos cualitativos* .Barcelona, Editorial:Paidos.
- Torres, M (2012) *Características del asperger*. Editorial océano-Colombia.
- Vargas, D. (2011). *Estrategias obstruccionales dirigido a docentes para promover el aprendizaje en los alumnos de primera etapa de educación básica*. Caracas
- Vygotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos psicológicos Superiores*. España: Critica. Barcelona.
- Woolfork, A. (1990). *Psicología educativa*. Editorial. Prentice. Hall. México.