



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



APROXIMACIÓN EPISTÉMICA Y FENOMENOLÓGICA
GENERADORA DE UNA NUEVA MIRADA DE LA POBREZA EN
EL HUMANUS A LA LUZ DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA.

Autor: Marcel Barmáksoz

Tutor: María Esté de Villarroel

VALENCIA, DICIEMBRE de 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN



APROXIMACIÓN EPISTÉMICA Y FENOMENOLÓGICA
GENERADORA DE UNA NUEVA MIRADA DE LA POBREZA EN
EL HUMANUS A LA LUZ DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA.

Autor: Marcel Barmaksoz K.

Trabajo presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, como requisito parcial, para optar al Título de Doctor en Educación.

VALENCIA, DICIEMBRE de 2012

AVAL DE TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la universidad de Carabobo, en su artículo 133, quien suscribe **María Esté de Villarroel**, titular de la cédula de Identidad número **V- 3.796.071**, en mi carácter de tutor del Trabajo Doctoral Titulada: **“Aproximación Epistémica y Fenomenológica Generadora de una Nueva Mirada de la Pobreza en el Humanus a la Luz de la Educación Venezolana”**. Presentado por el ciudadano **Marcel Barmaksoz K.**, titular de la cédula de identidad número **V- 7.109.291**, para optar al título de Doctor en Educación. Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los _____ días del mes de DICIEMBRE del año 2012.

Dra. María Esté de Villarroel

C.I. V - 3.796.071

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la universidad de Carabobo, en su artículo 133, quien suscribe **María Esté de Villarroel**, titular de la cédula de Identidad número **V- 3.796.071**, en mi carácter de tutor del Trabajo Doctoral Titulada: **Aproximación Epistémica y Fenomenológica Generadora de una Nueva Mirada de la Pobreza en el Humanus a la Luz de la Educación Venezolana.** Presentado por el ciudadano **Marcel Barmaksoz K.**, titular de la cédula de identidad número **V- 7.109.291**, para optar al título de Doctor en Educación. Hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula, a los _____ días del mes de DICIEMBRE del año 2012.

Dra. María Esté de Villarroel

C.I. V - 3.796.071

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Marcel Barmaksoz cédula de identidad: 7.109.291

Tutora: Dra. María Esté de Villarroel cedula de identidad: 3.796.071

Titulo del trabajo de grado: Aproximación Epistémica y Fenomenológica Generadora de una Nueva Mirada de la Pobreza en el Humanus a la Luz de la Educación Venezolana.

Línea de investigación: Filosofía Antropológica.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observación
	30-09-10	9:00 am	Capítulo I	Varias y corrección
	04-11-10	9:00 am	Capítulo II	Varias y corrección
	09-12-10	10:00 am	Capítulo III	Varias y corrección
	03-02-11	10:30 am	Capítulo IV	Varias y corrección
	14-04-11	11:00 am	Cuerpo Teórico del estudio.	Varias y corrección
	19-05-11 30-07-11	10:30 am	Lecturas y revisión final del trabajo.	Lectura y aprobación final

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección de la Tesis Doctoral arriba mencionado.

Tutora
C.I.

Participante
C.I.

ACTA DE APROBACIÓN

Nosotros, miembros del jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado Titulado: **Aproximación Epistémica y Fenomenológica Generadora de una Nueva Mirada de la Pobreza en el Humanus a la Luz de la Educación Venezolana.** Presentado por **Marcel Barmaksoz K.,** cédula de identidad número **V- 7.109.291** Para optar al Título de Doctor en Educación, estimamos que el mismo reúne las condiciones para ser considerado como Aprobado.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, DICIEMBRE de 2012

UNIVERSIDAD de CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Aproximación Epistémica y Fenomenológica Generadora de una Nueva
Mirada de la Pobreza en el Humanus a la Luz de la Educación
Venezolana.

Autor: Lic. Marcel Barmaksoz K.
Tutor: Dra. María Esté de Villarroel

Valencia, DICIEMBRE de 2012

Resumen

El presente estudio concentró su interés en construir una triada epistémica de la pobreza del humanus entendido bajo el concepto de la educación venezolana, identificando visiones que consolidaran una nueva mirada de la pobreza. el abordaje tridimensional; el primero desde la perspectiva de un dogmatismo religioso, el segundo desde un estado sedentario del hombre y una tercera referido a las políticas de Estado que no ofrecen alternativas para superar su condición, impidiendo su ascenso a mejores condiciones de vida. El estudio se abordó a través de un paradigma de investigación cualitativo, desde el método fenomenológico, el diseñado estructurado en 4 etapas y 10 pasos. Las realidades captadas desde el marco de referencia de los sujetos que las vivieron tal como fueron experimentadas, el instrumento usado la entrevista directa: observar, escuchar y grabar las situaciones presentadas, transcribir y elaborar una estructura común representativa que relacionó y diferenció las experiencias vividas, una red de discursos gráficos. La nueva mirada; como soluciones posibles al estudio está: en primer lugar la inclusión social, la ampliación de las oportunidades, la capacitación de los ciudadanos, invertir en los pobres especialmente en su educación, formación y salud, una educación de calidad, aprovechar las ventajas que potencialmente ofrece la geografía nacional para generar la independencia, promover cambios en los comportamientos sexuales y reproductivos, vincular el ingreso al desarrollo humano, asegurar las redes de seguridad social, promocionar auténticas libertades humanas, formación del capital humano, crear nuevos modelos de gobernabilidad. Como punto final los resultados permitieron visualizar la existencia de una alta relación entre pobreza y escolaridad situación inversamente proporcional en la medida en que aumentan los niveles de escolaridad de las personas del hogar disminuirá la probabilidad de que el hogar sea pobre, además en la medida en que la tasa de dependencia del hogar sea menor también será menor la probabilidad de que los hogares sean pobres.

Línea de Investigación: Cualitativa, de orden Fenomenología
Palabras clave: pobreza, triada, epísteme, educación, fenomenología.

DEDICATORIA

Especialmente a mi Madre, estas en mis pensamientos cada día de mi existencia.

A mi gran Hermano Miguel, de quien tomo su ejemplo de vida.

A mis siempre adorados Hijos: Zulimar y Miguel, los amores de vida.

A mis niños: Gabriel, bárbara, Alejandro y Yuaide, el dulce que le faltaba a mi existencia.

RECONOCIMIENTOS

A quienes siempre han estado muy cerca de mí y ellos en mis pensamientos:
Mi Profesor Miguel A. Castillo, mamá Esther y mi señora Carmen.

A mis amigos: Prospero, Carlos, Franklin, Tadeo, Jairo, Albania, Mary, Madelen, Jesús, Álvaro, Wilmer, Bernardet y a los otros que por omisión no he presentado sus nombres.

A mis Hermanos Mauro y Pedro.

A Dios por haberme dado la oportunidad de conocerlos y compartir sus momentos.

De ti, mi Dios, jamás he negado tu existencia, tu grandeza sólo podrá entenderla quien se esfuerza en comprender la naturaleza del universo, tu gran creación, entiendo que la naturaleza por sí sólo no pudo ordenarse. Quien no reconocerá al arquitecto de todas las creaciones; por ello estoy convencido de que lo que he aprendido es comparable con un grano de arena, lo que me falta es un desierto.

Gracias Dios por haberme concedido este momento con lo que tengo el firme propósito de vivir al lado de todos y con los que ya no están.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I	
El problema	14
Formulación del Problema	27
Justificación	28
Capítulo II	
Trasfondo Exegético de la Pobreza y del Pobre	34
2.1 Antecedentes	34
Inserción del concepto de pobre en la sociedad y la cultura	52
2.2 La idea mítica y simbólica del bien y del mal	54
Teología de la liberación del hombre Americano	64
El hito histórico del sínodo regional de Medellín	68
La educación y la pedagogía del oprimido	73
Inserción del pobre en el humanismo marxista	82
2.3 La pobreza desde la naturaleza pasiva que ha presentado el hombre	88
La falsa pobreza confundida con un facilismo para evadir el trabajo	97
El fenómeno de la dependencia económica	100
Desigualdad de oportunidades y crecimiento de la pobreza en América Latina	103
2.4 La pobreza producida como consecuencia del sistema de gobierno	105
Definición de Pobreza Política	105
Cómo se llega a la pobreza	106
Los desaciertos de las políticas	107
Qué representa el modelo liberal	110
El liberalismo político y económico	111
El capitalismo impulsado por el sistema de la libre empresa	112
Qué contempla el modelo neoliberal	117
Dentro de las políticas neoliberales	118
Cuáles son las causas de este proceso de empobrecimiento	124
La propuesta del socialismo	125
Socialismo del siglo XXI	125
La crisis de la educación venezolana	134
Las misiones como sistema de estudio	140
La incidencia de los modelos políticos en las universidades venezolanas	141
La educación, el medio de superación de la pobreza	144
Las perspectivas a considerar en relación con la educación en y para	149
La relación educación pobreza	151

La pobreza como insuficiencia de ingresos	153
Capítulo III	
Marco Metodológico	154
Cómo se pretendió abordar el estudio	156
1- Etapa previa	156
2- Etapa descriptiva	157
3- Etapa estructural	158
Discusión de los resultados	160
Capítulo IV	
Etnometodología	161
Posturas epistémicas surgidas del estudio	176
La nueva mirada de la pobreza en el humanus a la luz de la educación venezolana	185
Referencias	
Anexos	
Entrevista	
Categorización	
Red discursiva	

Introducción

De los problemas sociales que afectan las comunidades a nivel mundial, uno en especial ha centrado la atención de los gobiernos y de los organismos internacionales; **la pobreza**. Un porcentaje extremadamente alto de la población mundial se encuentra en situación de pobreza. Según La Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (2002) organismo perteneciente a la organización de las Naciones Unidas ONU, Jiménez (2005: 14) expresa que “Latinoamérica tiene una población de alrededor de 500 millones de personas y en tal conglomerado se concentran al menos 224 millones de pobres”. Las iniciativas tomadas por los gobiernos para reducirla, los esfuerzos traducidos en acciones no han producido los resultados esperados y los intentos por combatirla se han visto opacados por las diferentes visiones adoptadas por los Estados; todo ello en detrimento de las condiciones de vida de los ciudadanos que sufren de y en la pobreza.

Lo expuesto indica que esta situación no sólo sumerge en condiciones inhumanas a este sector grande de la población, sino que se presenta como un elemento peligroso, para la estabilidad social y económica del país. Una de ellos han sido las experiencias acontecidas y vividas en Venezuela durante los años 1989 - 1992, que dieron lugar a gran cantidad de disturbios sociales, con pérdidas humanas, “saqueos” a todo tipo de comercios, tanto de alimentos como de mobiliario, ocasionando inestabilidad social en las instituciones del Estado, que en gran medida, no habían podido garantizar los servicios sociales necesarios para conducirlos al disfrute de los plenos derechos humanos del cual tienen y deben beneficiarse cada uno de los ciudadanos según lo establecido en La Constitución Bolivariana de Venezuela de 1999.

Suponiendo que lo afirmado anteriormente es verdad; entonces, para la nación venezolana se desprende un propósito fundamental como el siguiente: revisar con urgencia las políticas de Estado y producir una reflexión en relación con los programas ejecutados y los instrumentos propuestos para aminorar la pobreza. Se

pretende que tales acciones minimicen la pobreza y tengan un impacto positivo sobre la realidad social, económica, política y cultural y ambiental. Sin embargo, el desarrollo económico de una nación por sí sólo no es garantía del bienestar y equilibrio de los pueblos. Hasta ahora las políticas de los Estados no han sido el camino pertinente para superar la situación de pobreza, por el contrario, las deficiencias sí son una condición peligrosa para reproducirla o mantenerla en países del continente Latinoamericano.

Las experiencias del pasado, González y Mancera (1999: 89) han evidenciado que el “aumento en la inversión económica por sí sola no ha sido una garantía para eliminar la –brecha- entre los ricos y los pobres, ni siquiera para la disminución de la pobreza”, de tal manera que, el establecimiento de las políticas gubernamentales, las libertades otorgadas para inversión económica combinadas con una distribución de los ingresos, probablemente no serán suficientes, porque requieren de otros aspectos a ser considerados para elevar el nivel social y económico de la población.

En este entendido Sánchez C. (2008: 22) comenta que “en un país sin movilidad social y económica las consecuencias son las opuestas”. Considerar este supuesto implica el equilibrio entre el desarrollo económico y social como factor que comprometa los grandes sectores populares. El propósito consistiría en insertar a la población en un proceso participativo, cooperativo y consciente de la comunicación entre los sectores más desposeídos; al respecto Habermas (1987: 220) expresa que “la comunicación lleva inserta en lo más profundo de su intencionalidad la promesa para resolver con razones -las perturbaciones-”. Porque el hablante se introduce en un entorno en el cual deberían aparecer bien definidos las diferencias entre los conceptos dicotómicos de verdad /mentira, justicia/injusticia; pobre/rico.

Con el propósito de eliminar las perturbaciones es necesario ofrecer una racionalidad fundada en mejores oportunidades para la participación; en este caso, la educación es un elemento social que facilita la movilidad social, una impulsión como

posibilidad ofrecida a las personas para ascender en la escala de bienestar socioeconómico y para construir una sociedad más justa.

De tal manera que, es necesario involucrar a todos en la participación, en la superación de la situación de la pobreza. De lo que se trata es de un proceso participativo consciente y de comunicación, haciendo de la participación una oportunidad para que los nacionales intervengan directamente en la superación de su situación y para que la persona alcance lo que consideran su meta y se respete su dignidad humana. Por ello es necesario crear un proyecto educativo distinto al actual. De acuerdo con Atencio (1996: 31) la propuesta educativa debe considerar como uno de sus objetivos eliminar la concepción fundada en los siguientes términos: “los individuos son los fines, no los medios de la economía”.

Venezuela no escapa a los problemas ocasionados por la pobreza que sufren todos los países latinoamericanos; sin embargo, es un país atípico en el continente y en el mundo; además, son contradictorias sus condiciones considerando que posee un conjunto variado de recursos y situaciones económicas; cuenta así mismo con los actores humanos con la suficiente capacidad para impulsar el desarrollo del país.

Contradictoriamente, quienes han asumido el reto de dirigir la nación no desarrollaron los planes suficientes y necesarios para formar e incorporar a los ciudadanos con la suficiente y necesaria capacidad laboral e intelectual porque fueron excluidos y, contradictoriamente, son y han sido los que hasta ahora los agentes que producen enriquecimientos. Al respecto, Alvarado (1993: 193) sostiene que “el resultado de este proceso es, entonces, un incremento de la tasa de desempleo (...) al considerar esa tasa de desocupación abierta por sectores de la estructura ocupacional, los obreros y empleados son los más afectados”

Por tanto, la preocupación ha debido ser por los que no poseen los medios económicos, políticos, sociales, educativos y culturales para la subsistencia. Las políticas sociales deben ser el objeto central de la planificación de un Estado; para lograr el desarrollo de las personas se debe hacer dentro de un marco de justicia y equidad, permitiendo un manejo eficiente de los recursos y proceder con un sentido profundo de moral que influya en el manejo eficaz de los fondos públicos evitando así la corrupción.

Bajo estas condiciones, probablemente, no existan razones para que no mejoren las oportunidades de trabajo seguro y salarios justos. La variable social implicaría una educación para toda la población, la construcción de aparato educacional inclusivo, participativo y cooperador. Para Atencio (1996: 32) la crítica es en cuanto que “En los Países como Venezuela se debería castigar a los corruptos con todo el peso de la ley y en forma pública y humillante de manera que pueda servir de escarmiento a los sucesores en los cargos gubernamentales”. Además, los países que tradicionalmente han mostrado su tendencia a la apropiación de los fondos, por personeros del gobierno, no se les debería entregar directamente la ayuda proveniente de organizaciones con motivo de asistencia financiera; sino que se planificaran otras alternativas para lograr el objetivo propuesto para el bienestar social.

Como una consecuencia de la problemática estudiada se desprende un segundo aspecto que ha sido descuidado: se refiere al factor demográfico. La opinión generalizada que sobre el crecimiento de la población y su dispersión en el espacio es una variable que se relaciona con el comportamiento mostrado a partir del intercambio social propio de los sujetos que interactúan en el territorio y de su geografía. Esta situación influye negativamente en la conducta de las personas de tal forma que interfieren en las iniciativas planificadas para un desarrollo progresivo y ordenado de la nación; en consecuencia, el factor demográfico pudiera influir en los planes y programas sobre el planeamiento nacional; al respecto Varsavsky (2011: 59) escribe que “trataremos de estudiar este problema con la máxima objetividad posible,

pero la elección del problema de la ocupación demográfica y los métodos de tratarla es un juicio de valor, está influido por una ideología. Así, estudiar sólo la tendencia más probable implica resignarse a ella –es respetar- las “reglas del juego”, impuestas, en buena parte, por intereses humanos nada objetivos, nos guste o no”.

De acuerdo con el lenguaje de la posmodernidad las sociedades deben exhibir un sentido, una orientación que implique la realización de la vocación humana, la del hombre democrático; sin embargo, las circunstancias están condicionadas por causas múltiples, sobre todo, en el caso de los desposeídos por las tendencias liberales o despóticas. En consecuencia, este trabajo utilizará una metodología que intente diferenciar y aproximarse al tema de la pobreza y mostrar cómo, especialmente sobre este tema, la ciencia construida se ha desprendido de la interpretación real en cada una de las teorías que se han ocupado de este objeto de investigación. Sin embargo, hay que destacar que las interpretaciones realizadas no pretenden ser arbitrarias, ni personales; por el contrario, dependerán del sistema de creencias y valores construidos por la ciencia oficial.

Las dependencias del Estado en su desempeño han mostrado su incapacidad al tratar de prevenir los desplazamientos demográficos y se enfrentan ahora a una categoría relacionada con el crecimiento que se ha denominado “explosión demográfica de la población”. El crecimiento demográfico ejerce una presión desigual y constante sobre la pobreza y los pobres y estos últimos se convierten, en los seres más vulnerables y propensos ante los efectos sociales porque las políticas implementadas interfieren en sus “ganas” de alcanzar un nivel de vida. Al respecto, Altimir (1979: 3) expresa “En América Latina, con las migraciones internas el centro de gravedad de la pobreza se ha ido desplazando en alguna medida del campo a la ciudad; en la actualidad la pobreza urbana en la región es de considerable importancia y está más generalizada que la rural”.

La concentración no espontánea de la población en las grandes ciudades es hoy objeto de profunda preocupación por las dificultades y peligros de todo orden que ella acarrea. El espejismo del “progreso” se convierte en un atractivo poderoso para la población rural que han sido deslumbrados por la vida urbana que ofrecen todos aquellos elementos que desde donde vienen no se les ofrece, porque aparentemente las urbes proporcionan las mejoras que ellos aspiran obtener y que sus gobiernos no les ofrecen esas ventajas en su geografía. Una vez desplazados y asentados no encuentran las viviendas y soluciones y quedan establecidos en zonas de riesgo creando así nuevas zonas de pobreza. Para Maza Zabala (1987) el tema es un aspecto a destacar porque:

El fantasma de la sobrepoblación se puede tornar así en perseguidor de su creador, el poder dominante en el sub desarrollo y de aquí el temor cada vez más acentuado de los agentes de ese poder a la multiplicación de los pobladores en los países dependientes, sometidos y explotados. Se teme al ejército de hambrientos, de desempleados, de marginados. Se teme al hombre masa ya que este es un potencial de subversión. Se requieren fuerzas represivas cada vez mayores para impedir la acción del hombre-masa y aún así sólo lograrán posponerla (p. 20).

Desde este punto, las acciones que toma el Estado pueden modificar el orden de las inmigraciones de entre varios países y al interior de los mismos; entre ellos, algunas naciones bien conocidas de América Latina como son: Brasil, Chile y Argentina que modificaron su fisonomía demográfica en ausencia de una planificación estratégica. En cada uno de los países mencionados existen disposiciones; para que los ciudadanos puedan establecerse, con claros efectos demográficos que, en muchos casos, son contradictorias entre sí, sin que se tenga una idea cabal de las verdaderas consecuencias que ellas están provocando. Para Maza Zabala (1981: 50) “este fenómeno de la migración no es sintomático de desarrollo del país, ya que los individuos generalmente migran por lo intolerable que se le hacen las

condiciones de trabajo y de vida, víctimas como son de una estructura económica regresiva que los priva de toda capacidad de producción, incluso para la subsistencia”

De allí que, considerando que el objetivo de la aplicación de los planes y programas gubernamentales sería el tratar de asegurar el alcance igualitario de los beneficios para el desarrollo de todos los habitantes; por ello, se supone que debe existir una planificación económica, social, política y geográfica, fundamentada en criterios racionalmente claros y precisos, que faciliten la viabilidad en los sentidos antes mencionados. La planificación es un variable a considerar que le interesa a todos los involucrados: planificadores, administradores y aquellos encargados de llevar a cabo las acciones que resuelvan a mediano y a largo plazo el problema social que presentado la pobreza.

En tal sentido y de acuerdo con este trabajo el Estado y el gobierno se enfrentan a un desafío, a una tarea importante: planificar, implementar y consolidar un sistema educativo para adaptarla a las circunstancias de la exclusión progresiva y constante que exhibe la sociedad posmoderna. Por tal motivo, las personas implicadas en la reforma educativa necesitan formular el establecimiento de “mapas educativos, sociales y económicos” que se propongan como objetivo un fundamental, el de “abatir la pobreza”

Porque no es posible dejar el problema de la exclusión económica, política, educativa y social al azar de una supuesta adaptación automática del comportamiento en estos aspectos. El logro de las metas establecidas por las políticas Estadales que hasta ahora se han aplicado han sido interferidas por una gran cantidad de variables y, más aun, las medidas tomadas tendentes a modificar las que se ha erigido no han conducido al logro esperado.

Ante lo señalado Varsavsky (2011: 9) afirma que es posible encontrar un “futuro deseable y viable” y que para ello es necesario “adoptarlo como proyecto nacional; proyecto, porque pondremos nuestra voluntad y fuerza al servicio de su realización;

nacional, porque se refiere al país entero, sin pre juzgar si el país lo adoptará también o no, ni creer que ello requiere unanimidad o consenso de todos los grupos sociales”.

Bajo esta condición, el rechazo a los planes y programas adoptados por la sociedad nacional en la actualidad une a todos los inconformes y exige una preocupación firme por buscar la teoría y el plan que remplace a la situación actual. Triunfarán aquellos que tengan el suficiente poder para una transformación profunda. Este esfuerzo exige el estudio de las condiciones de viabilidad; si se afirma que es viable es porque se han calculado las variables que puedan interferir; es decir, el cálculo incluye considerar e incluir en los Planes Nacionales las solucionables posibles de los conflictos de interés socio políticos, económicos, tecnológicos, educativos.

Tomada una determinación será posible diseñar y proponer las estrategias que regulen las relaciones de convivencia sociopolíticas. Por otro lado esas nuevas medidas deberán estar destinadas al logro de los objetivos establecidos en el Proyecto Nacional y poseer como característica fundamental, una orientación a todos los grupos y clases sociales, especialmente, los excluidos. La población venezolana estructurada en clases se encuentra encausada hacia un proceso que profundiza las condiciones deplorables porque interfiere sobre las oportunidades para alcanzar una vida digna a gran parte de la población. Para Álvarez (1999: 28) “a pesar de ello, las discusiones sobre inequidad y desarrollo no han formado parte de la corriente central del debate sobre políticas económicas en América Latina, en tierra más desigual del mundo, la equidad parece no importar mayormente en la búsqueda de soluciones a los difíciles problemas económicos y sociales”.

Sin embargo, estos aspectos han sido destacados a lo largo del final de la década del siglo anterior y principios del actual desde dos puntos de vista: un maquiavelismo empírico y desde unos políticos y sociólogos ambiciosos que intentan trabajar en un nivel de generalidad que suponen que es fácil pasar de las abstracciones a las acciones.

En este sentido Varsavsky (2011) señala que:

Es indudable que a muchísima gente que está sufriendo en carne propia las injusticias de esta sociedad le alcanza, como imagen del futuro, con pedir que sea “sin pobres ni ricos”, “sin clases” o con “justicia social”. No somos pocos, en cambio, los que pensamos que eso es peligrosamente insuficiente para describir el futuro y para alcanzarlo. Es probable que las fuerzas igualitarias terminen por triunfar de una manera u otra, pero aun así, los costos y los plazos de alcanzar las metas pueden ser muy distintos de una manera que de otra. Y no nos referimos al costo de una guerra civil, o la demora de una o dos décadas. Estamos pensando en la visible posibilidad de que, en nombre de los principios de los de justicia social, los actuales grupos dominantes sean remplazados por otros que demoren la verdadera aplicación de esos principios en dos o tres generaciones (p. 89).

En las últimas décadas, como lo señalan Márquez y Piñango (2003: 49) “nuestra economía ha sufrido unas cuantas crisis. Es bueno saber de ellas para comprender mejor la difícil circunstancia económica que hoy atravesamos. El presente emerge de un pasado que muchas veces desconocemos, por lo que corremos el riesgo de ignorar datos esenciales al hablar de la Venezuela de hoy”, el crecimiento económico de los países de América Latina ha sido interferido porque se han mantenido un conjunto de restricciones, condiciones estructurales y concepciones gubernamentales que dejaron un marcado rastro de imperfecciones e inestabilidades en las economías que se reflejan, a su vez, sobre el comportamiento de los grupos sociales.

Estos conflictos condujeron a una crisis de carácter nacional a mediados de los años ochenta que hoy se repiten y que han dado lugar para que los gobiernos se propusieran replantear su papel frente a los conciudadanos y, en consecuencia a formular nuevos Proyectos Nacionales que se acoplen a un nuevo orden mundial; es decir, que permitan asegurar y consolidar, especialmente, las estructuras socio productivas.

Pero estas políticas no fueron implantadas sólo para tratar de responder a los problemas económicos, responden también a la necesidad de tratar de solucionar otros flagelos que azotan a las personas como la desigualdad social, la pobreza y la polarización del ingreso. Estos obstáculos producen daños que van más allá del aspecto económico, que afectan la calidad de vida colectiva, la estabilidad de las instituciones y la legitimación de la democracia. Se podría decir que de un problema económico, se deberían producir otros con efectos no económicos pero de gran magnitud.

Por tanto, siendo estas las condiciones que han alterado la dinámica económica y social de la región cabe preguntarse, ¿Es suficiente el progreso económico y social de estos países? ¿Contrasta este “desarrollo” con la magnitud de los cambios que han tenido sus políticas económicas? y ¿Dichas políticas han aminorado las desigualdades sociales, la pobreza y la polarización del ingreso?

Desde allí, para estimar la magnitud y características de la pobreza de las familias latinoamericanas, es indispensable establecer líneas y/o “límites de pobreza” (L.P.) que en el pasado han sido establecidas tomando en cuenta el poder adquisitivo. La teoría económica y social supone que por debajo de esta límite (LP) las necesidades básicas de un hogar quedan desatendidas; de modo que estos grupos sociales pueden ser considerados como personas que se encuentran en situación de pobreza extrema.

Por otro lado, es posible considerar la pobreza como un “síndrome situacional” en el que se produce un infraconsumo, desnutrición, desalentadoras condiciones de vivienda, bajo nivel educativo, condiciones sanitarias precarias, inserción inestable en el aparato productivo, actitudes de desaliento y anomia, participación en los mecanismos de integración social y en las condiciones más seguras de una escala particular de valores que lo diferencian del resto de la sociedad.

Sin embargo, la percepción que pueda tenerse de la definición de pobreza y su conceptualización puede estar influida por el contexto socioeconómico y por los objetivos del Proyecto Nacional en el cual están trazadas las políticas sociales antipobreza de cada nación. La pobreza, sin embargo, ha sido por siglos una situación común y corriente lo que la convirtió, con el transcurso del tiempo histórico, como sinónimo de no-desarrollo. Los acontecimientos y las guerras y, probablemente el empobrecimiento profundo, en el cual se encuentran continentes como África y América ha obligado moralmente a los otros países dominantes a buscar un equilibrio y proponerse como objetivo subsanar estas diferencias. Durante largos años se han dedicado esfuerzos para promover el crecimiento agregado de las naciones pobres a fin de ir acortando la distancia que las separa de las naciones industrializadas, esperando que este crecimiento disolviera progresivamente sus estructuras de subdesarrollo y con ello la pobreza de sus habitantes.

Bajo estas condiciones, la experiencia obtenida por los países desarrollados como producto de años de rápido crecimiento, y que contrariamente, sin que se produzca un crecimiento significativo en la situación de las grandes masas de gente pobre en los subdesarrollados, ha motivado a las naciones industrializadas, según Altimir (1979: 3) a “un redescubrimiento de la pobreza”. Este redescubrimiento obedece a que el primer intento hecho a través de las ayudas otorgadas principalmente por las Naciones Unidas para subsanar o aliviar la pesada carga de las pueblos y que esta no llega, se debe a que sus gobiernos han despilfarrado, en otros casos más genéricos, se han apropiado de los ayudas económicas destinadas hacia los ciudadanos con los menores recursos y oportunidades para subsistir por si solos.

Finalmente para este estudio, el trabajo fue organizado en cuatro capítulos que se presentan a continuación:

Capítulo I, constituido por la Formulación y el Planteamiento del Problema, el propósito de la Investigación, y la Justificación de esta Investigación.

Capítulo II, que comprendió: Los Antecedentes de La Investigación, considerados para el estudio desarrollado, guardando relación y sustento con el estudio abordado e inspirado en la calidad de estas investigaciones, ilustrando esquemáticamente sus acontecimientos, Referente Teórico del estudio que sustentan y explican los sucesos que han tenido lugar a lo largo de la Investigación, por último una definición de términos.

Capítulo III, que incorpora La Metodología usada bajo un paradigma de orden cualitativo, método de investigación fenomenológico, cuyo objetivo pretendió describir el estilo de vida de la población, estudió de las costumbres de vida de los sujetos, percibiendo su realidad interna y personal única y propia de los seres humanos en situación, captadas desde el marco de referencia interno de los sujetos que las viven y experimentan que requirió para ello la abstención de juicios por parte del investigador, basados de manera exclusiva en los eventos captados tal como fueron vividos. La técnica de observar y escuchar detenidamente las situaciones, describir minuciosamente cada uno de las situaciones de la conducta humana lo más desprejuiciada y contemplativa posible. Sus partes están comprendidas en: 1.- Etapa previa conocer la situación que motivó el estudio, evitando caer en presuposiciones, 2.- Etapa descriptiva, realizada en tres momentos para lograr conocer la descripción del fenómeno: a) selección de la técnica, b) realización de la observación, la entrevista y grabado de la conversación, y c) elaboración de una descripción protocolar. 3.- Etapa estructural que comprendió el estudio de lo descrito en las etapas anteriores, vinculando los eventos entre sí, por lo que se requirió fuesen revisados en forma detenida y repetidas veces, momento 1.- Transcripción, lectura y descripción de los acontecimientos que tuvieron lugar. 2.- Delimitación de las unidades temáticas o categorías, conseguir el significado de lo descrito, explicando y relacionando los acontecimientos. 3.- Determinación del tema central categorizando las entrevistas individualmente. 4.- Expresión del tema central en lenguaje Científico. 5.- Integración de todos los temas centrales en una sola estructura 6.- Integración de todas las estructuras particulares en una general en una red discursiva; 7.- Vuelto a

una entrevista final con los sujetos estudiados. Y por último 4.- Etapas de discusión de los resultados o corpus teórico, punto culminante de presentación final de la relación de los resultados obtenidos durante la investigación.

Capítulo IV. El cuerpo teórico del estudio presentado en cada una de las categorías consideradas para su estudio tomado desde la triangulación de las entrevistas, las posturas epistémicas surgidas desde el estudio, una red discursiva presentada que relaciona las ideas expuestas, el aporte de la investigación denominado la nueva mirada de la pobreza, las entrevistas realizadas transcritas por cada participante, la bibliografía de soporte del estudio, la categorización por sujeto y la contrastación de las categorías surgidas.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La palabra pobreza es esencialmente un concepto normativo y su contenido varía según las necesidades básicas que tiene cada sujeto, la familia o la sociedad; de tal manera que, la denominación de pobreza no tiene el mismo sentido en todos los casos. En consecuencia, no se vive del mismo modo la pobreza en un país con oportunidades de inclusión y desarrollo socioeconómico, ya sea porque se le niega a un grupo social determinado las alternativas, o que en otras situaciones se presente el empobrecimiento progresivo; así mismo, no es igual el origen de la pobreza en una sociedad con altos ingresos económicos por habitante o en aquellas naciones que vivan en los límites de la subsistencia.

Se parte del supuesto que los países no tienen igual patrón de cultura y es claro que lo socialmente aceptable para un país no es igual para otro grupo de distinto patrón cultural. Dentro de las diferentes sociedades la pobreza ha sido inicialmente estudiada en el marco de una teoría que sólo toma en cuenta la distribución de los ingresos y que tales desigualdades se deben a los factores sociales y económicos existentes. En América Latina, desde la visión aportada por Rowntree sobre la pobreza, Crespo (2006: 15), se expresa que “las personas debían obtener una cantidad de dinero económicamente aceptable en su presupuesto con el fin de obtener lo mínimo necesario para el mantenimiento de la eficacia de las actividades físicas del individuo”. Así pues, el concepto de la pobreza está inmerso dentro de diferentes criterios y normas de valoración como son: la consideración de los órdenes económico, moral, político y sociocultural.

Este supuesto también permite considerar que **son pobres aquellas personas que se encuentran desprovistas de ingresos económicos suficientes, que tienen**

profundas carencias socioculturales y que ocupan una posición social vulnerable.

Estas personas no cuentan con lo necesariamente suficiente para sobre vivir: es decir, “sufrir de la condición de pobreza” y esta situación está asociada a la idea de las carencias y de las privaciones fundamentales. En consecuencia, para esta investigación la pobreza es definida como aquella **situación que describe un conjunto de situaciones vinculadas con las limitaciones que no permiten que las personas accedan a la posesión de los insumos básicos de subsistencia o que carecen de recursos para satisfacer las necesidades básicas** (como son: alimentación, salud, agua potable, vivienda, educación,) y que, a su vez, tales carencias tienen influencia sobre las condiciones existenciales de las persona.

Aunque se torna difícil establecer cuándo se tiene o no la capacidad para obtener los insumos básicos o cuando las personas están capacitadas o no para transformarse en un “consumidor habitual y no necesitado”; sin embargo, es fácil percibirla a través de la observación, en Boscan (2001) la pobreza se caracteriza de la siguiente manera:

Hambre, miseria, condiciones sanitarias deficientes, viviendas inadecuadas, servicios públicos deteriorados, violencia, escuelas en mal estado, baja calidad educativa, sufrimiento, enfermedades, desempleo y subempleo, niños tristes, desnutridos, desertores o excluidos del sistema escolar, familias desintegradas, promiscuidad... son algunos elementos de una sociedad en crisis, que padecen las secuelas de un empobrecimiento progresivo, cada vez más atroz (p. 12).

Más adelante el mismo autor (2001: 65) sostiene que “la pobreza es la denegación de opciones y oportunidades para vivir una vida tolerable”, por tanto, se visualiza como una condición que va más allá de la falta de ingresos económicos. Pero la pregunta que es indispensable hacer, sería ¿Cómo se determina el fenómeno pobreza?, ¿Cuándo el sujeto se siente pobre?, ¿Cuál es su naturaleza?, ¿Cómo vive su existencia el pobre? Por cuanto es posible vivir sin comprender que no se es pobre. Se puede poseer un televisor de veinte (20) pulgadas, tener una construcción habitable de

cartón y madera, se puede estar descalzo, pero sólo cuando se está frente a otros mejor dotados es posible comparar y comprender las consecuencias de ser pobre.

En tal sentido, Las Naciones Unidas a través del Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) junto a países y organizaciones que se muestran teóricamente conscientes de esta diferenciación social y, por tanto, se han realizado acciones y enormes contribuciones, principalmente de orden económico y socio educativo a lo largo de la historia con el fin de erradicar o disminuir la condición de desventaja entre quienes han tenido oportunidades y aquellos a quienes no les han otorgado y; que aun así han resultado excluidos de los programas sociales; gente de escasas posibilidades que abandonan la escuela, que no trabajan porque no se encuentran calificados para trabajo alguno. Muchos de estos pobres son mujeres que tienen hijos concebidos sin la condición del matrimonio “madres solteras” y que dependen de la asistencia social o como es lo más común, de la bondad de los transeúntes.

Por tanto, dentro de esta clase están también los llamados “sin techo”, las mujeres que se prostituyen, mendigos, pordioseros, adictos, criminales violentos, rufianes, entre otros; es decir, “gente de la calle”. Se trata de un grupo sumamente heterogéneo y extremadamente diverso. ¿Que demuestra la existencia de estas personas? Una autentica injusticia social y en definitiva se funden todos en una identidad homogénea. Se les acusa de ser absolutamente inútiles y, por tanto, constituyen un peligro, “una carga” y una responsabilidad para la sociedad.

En consecuencia, se requieren políticas que eviten que sean “apilados” en centros de ayuda y refugios, en cárceles de donde seguramente la mayoría nunca saldrá con vida, por los encarnecidos enfrentamientos que tienen lugar dentro de los centros penitenciarios venezolanos. Permanecer en esta situación de pobreza o salir de ella no es una elección sólo de ellos, requiere de la ayuda necesaria, formación y de oportunidades de trabajo.

En consecuencia, las acciones realizadas por el Estado y otras organizaciones no han alcanzado el objetivo propuesto, porque en el camino las inversiones en políticas económicas destinadas a la mejora social se disipan porque no existe la planificación que transforme la distribución de la renta. Seguramente la mayoría de las personas que opinan en relación con los problemas sociales suponen que tienen una idea clara sobre los factores que influyen en el origen de la pobreza y del pobre.

La presente investigación intenta convertirse en un proceso que define el problema de la pobreza y del pobre e intenta explicar cómo se produce tal situación en entornos diversos; el por qué de las trayectorias que sigue el surgimiento de esta situación y cuáles son las repercusiones sociales, económicas, políticas y educativas que han de tener en cuenta para tratar de subsanar este problema que se ha tornado urgente. La respuesta a tales cuestionamientos requiere de la formulación de una serie de presunciones de orden teórico porque resulta inútil anotar una serie de datos numéricos sino se ponen de manifiesto los criterios que definen la pobreza y al pobre.

El entramado teórico de la presente investigación tienen por objeto proporcionar un marco, una arqueología que documente el cómo y el por qué se produce la situación propuesta como problema de investigación; por otra parte, interpretar las teorizaciones de tal modo que permita la posible evolución de las causas y consecuencias de la condición de pobre y de la pobreza.

Desde este punto, se parte del supuesto que la nación es un sistema social; es decir, que existen estructuras y funciones sociales como un complejo intrincado y que la situación estudiada se ha construido a través de muchas generaciones que han dado lugar a las razones y causas por las cuales existe una gran cantidad de personas en situación de pobreza. Una planificación que pretenda resolver este problema necesita, por tanto, conocer las características, costumbres, valores institucionales económicos, sociales, culturales de la nación; prever cómo afectará tal plan y que ello sea para beneficio y no para perjudicar a las personas.

Sin embargo, la verdad es que el proceso de desarrollo se presenta con una serie continua de problemas que la sociedad construye a medida que avanza históricamente y se aleja de formas de vida anteriores y así se adelanta, organizándose según pautas nuevas. Históricamente, el proceso de desarrollo consiste en la sustitución de una forma de organización económica, política y social y la promoción de otras que van a sustituir las anteriores; es decir, en una sociedad en proceso de cambio algunas estructuras y funciones se desorganizan hasta cuando otras lleguen a organizarse.

De allí que, las diversas etapas de este proceso generan una serie de problemas específicos, conocerlos y analizarlos es una de las tareas del presente trabajo; la construcción de una epistemología del pobre y de la pobreza es, en buena parte, el objetivo fundacional de este trabajo. Como ocurre tantas veces en los diversos campos del conocimiento humano, aparecerán conceptos usados anteriormente que parecerán obvios por que han absorbido la atención y el interés de aquellos investigadores que han dedicado gran parte de su existencia al análisis de los problemas del hombre y de la sociedad: en este caso el pobre y la pobreza. Ciertamente no se ha llegado, entre los especialistas, a un acuerdo definitivo sobre el significado que deben contener estos conceptos.

En tal sentido, sólo lentamente y paulatinamente se irá alcanzando un concepto y algunas interpretaciones y estas serán el punto de partida para analizar el problema de investigación aquí propuesto. Sin embargo, más importante que alcanzar una definición y explicación académica de estos conceptos es procurar extraer de ellos la epistemología que puedan producir. Los objetivos no son encontrar la interpretación exacta de los conceptos; por el contrario, el propósito consiste en discutir, reflexionar –sin definir o explicar exactamente– proposiciones que permitan contribuir al desarrollo de un pensamiento racional sobre este asunto.

Siguiendo el camino propuesto es necesario mencionar algunas posiciones teóricas al respecto; por ejemplo, lo que la nación realmente requiere son instituciones

adecuadas y hombres que puedan canalizar las energías y expectativas de los ciudadanos dentro del Estado venezolano. Tales circunstancias han obligado a organizaciones y personas con deseos de superar la situación a una segunda toma de conciencia sobre la pobreza, el modo y la forma de abordarla. Según las Naciones Unidas (1979: 15) “la experiencia de estos años de rápido crecimiento en los países en desarrollo sin mejoramiento significativo de la situación de las grandes masas de pobres dentro de ello ha motivado un re-descubrimiento de la pobreza”. O intento de una vía diferente para hacerles llegar los recursos para la subsistencia a quienes realmente necesiten, sencillamente para ayudarlos a vivir su día a día.

Al respecto, Bruner (1998) afirma que

Nuestra primera tarea es examinar lo que se conoce sobre los efectos de la pobreza en el desarrollo infantil en nuestra cultura occidental contemporánea, datos que pueden proceder tanto del trabajo aplicado con niños, como de estudios naturalistas o de laboratorio. No pretendo detenerme en disquisiciones acerca de la pobreza, ni discutir hasta qué punto puede hablarse de ella como una cultura propiamente dicha” (P. 111).

O como defiende Lewis (1966: 51). “Tampoco voy a defender la postura de que la pobreza es igual en todas las culturas.

Por tanto, se puede partir del supuesto que existen elementos comunes que son básicos para definir y explicar la fenomenología de la pobreza donde quiera que se pueda encontrar. Esta investigación trata estos cuestionamientos y para ello propone analizar el modo y la forma como se muestra esta fenomenología; el sentimiento asociado a ella que pueda influir en el desarrollo social y económico: por ejemplo la vulnerabilidad penosa de los estudiantes.

En cuanto a este punto, los científicos sociales consideran que la protección es un deber que está obligado a brindar el Estado y, además, un derecho de todos los

ciudadanos. Al respecto surge la siguiente pregunta ¿Quiénes y por qué son vulnerables? y ¿Cómo se llega a ese estado de vulnerabilidad?

Una función importante del sentimiento de vulnerabilidad es la de hacer a los humanos dependientes. Cuando los niños abruma con su vulnerabilidad se llega a suponer que una de las funciones de la vulnerabilidad consiste en agrandar la imagen de aquellos que pueden dañar la personalidad de los más dependientes que, en este caso son los pobres, sobre todo los niños. Al respecto, Bauman (2000: 73) sostiene que “entre las obligaciones del Estado, está la de garantizar a toda la población una situación de “bienestar” y esto implica algo más que la simple supervivencia: es una supervivencia con dignidad, entendida tal como lo concibe cada sociedad en su propia época”

Desde el supuesto anterior podría interpretarse que la situación de la pobreza es un sentimiento y que se define desde el cómo la sienten los que la sufren; es decir que pudieran expresar que su condición es causada por un “designio divino”, o la voluntad de Dios, tal como se encuentra reflejado en los Escritos Sagrados. Las vivencias metafísicas proyectadas en los pobres se encuentran más allá de la condición existencial del pobre porque se constituye como el fundamento de una realidad antropológica que remite a este ser a lo absoluto, hacia algo desconocido, superior a él; tal como lo define León (2011: 138) “El hombre es más que un cuerpo lleno de células y sistemas biológicos, el hombre es espíritu, misterio, libertad, si nos quedamos en la contingencia del hombre no seremos capaces de percibir nuestras vivencias metafísicas”. Con ello queda justificada para ellos la condición de ser pobre porque acepta vivir de esta manera, “como penitente” para alcanzar lo prometido de vivir en el paraíso como lo establece el evangelio.

Analizado desde perspectivas diferentes; desde la interpretación de otros hombres la situación de la pobreza es justificada como una consecuencia de la pasividad, el sedentarismo, pereza y la renuencia hacia el trabajo productivo. Estas

actitudes han sido mostradas por algunos grupos quienes acusan a los pobres de ser los responsables absolutos de su condición.

Desde otra visión la situación es atribuida al sistema político y de gobierno que con sus leyes y políticas económicas y sociales han provocado la exclusión y el empobrecimiento; impidiendo que las personas puedan superar el estado de empobrecimiento; en consecuencia se convierten en individuos excluidos socialmente donde para Esté (2002) indica que:

Pareciera que se está ante un círculo vicioso, aquellos que más necesitan del sistema educativo para compensar su nivel socio económico, o no pueden ingresar o tienen que desertar por la inmediata urgencia de colaborar con el núcleo familiar (...) El excluido vive una situación en donde su hogar, si es que así puede llamarse, sufre de carencia en unos casos o de pobreza en sus diversos niveles (p. 24).

Por este motivo, es necesario prestarle la ayuda y otorgarle beneficios en nombre del Estado. Sin embargo se debe seguir considerando como alternativa la formación educativa integral de calidad, instruyendo y concientizando al excluido con la expectativas que se produzca un cambio intelectual que lo conduzca hacia una salida digna, es decir producir la probable disminución de sus carencias.

Ante lo señalado, la carencia de alimentos castiga al pobre disminuyendo sus capacidades; por tanto, sus expectativas es de un panorama cada vez más desalentador y aguda. Esta es un análisis aproximado al modo de vida que caracteriza y acompaña frecuentemente la pobreza, pues el excluido no vive sino que sobrevive. En muchas oportunidades este modo de vida crea entre ellos una solidaridad compartida y obligándolos a cooperar sin poder superar la realidad de las privaciones que le son impuestas.

Una de las consecuencias de la vulnerabilidad que padecen los excluidos es la de no poder impedir la ocurrencia de un cambio social, como es característico de la cultura de la pobreza; en ella es negada toda posibilidad de darle un impulso dirigido al cambio social “ilustrado”; en consecuencia, la función del sistema de vulnerabilidad conduce a impedir la ilustración y los cambios consiguientes, es decir, el sistema de vulnerabilidad debe garantizar el oscurantismo y la incompetencia.

En educación, el grupo más estratégico para el cambio social es el de los docentes; sin embargo, este es un grupo altamente vulnerable. Otro ejemplo es para Henry (1975) que:

El ministerio del trabajo de los Estados Unidos que, creado para atender los intereses laborales, fue rápidamente privado de poder a causa del peligro de un contacto demasiado estrecho entre trabajo y gobierno. Podado en sus poderes, el ministerio del trabajo se convirtió en una burocracia parálitica dedicada en buena medida a reunir estadística y no meterse en líos con el congreso, el departamento de Estado y los mismos sindicatos, que llegaron a considerarlo como equipo nulo sin interés en el bienestar de las fuerzas de trabajo y dominado por el congreso y el comercio (p. 13).

Todas las conclusiones apuntan hacia el mismo resultado: la persona en privación empieza la vida con desventajas que, probablemente, hacen del fracaso una conclusión aproximadamente segura. Sin embargo, a pesar de la escasa probabilidad de éxito la persona privada pudiera lograr algún éxito siempre y cuando se puedan crear las condiciones para superar la exclusión social y económica. Por tal motivo, resulta admirable cómo los que están privados económicamente y socioculturalmente se aferran esperanzados a que el porvenir será diferente y que de alguna manera serán favorecidos; por otra parte, consideran que la justicia humana les proporcionará los medios para superar la condición de pobre.

Por tanto, un análisis sobre el pobre y la pobreza necesita considerar los obstáculos “deficiencias” y los “elementos favorables” que pudieran conducir a una solución pertinente de la condición estudiada porque la tarea principal consiste en buscar y proponer posibles soluciones. Por el momento se enumeran los probables obstáculos “graves”: Se mencionó anteriormente que han existido variables geográficas que han influido en la condición de pobreza; sin embargo, existen otros como las variables históricas dentro de lo cual se destaca que la nación sufrió durante mucho tiempo de un régimen colonial que se opuso siempre a las transformaciones. El análisis de los obstáculos y de los elementos desfavorables se presta a interpretaciones diversas; el de poder asumir significados diversos por ello es necesario separar el contenido formal de la pobreza y del pobre del concepto cotidiano y, más aun, del estadístico a lo cual ha sido reducida la pobreza.

Ante lo señalado, dos de los problemas sociales que más influyen en la condición de pobre son: el desempleo y el educativo. El primero es el principal de Venezuela por cuanto influye en la inseguridad, el fracaso, la inflación y hasta en los problemas políticos, llegando a producir una desesperación que se acumula progresivamente cuando las personas perciben que con el desempleo se aleja el estilo de vida deseado. En un país donde se le otorga mayor importancia a las estadísticas porque supone que ellas resumen el comportamiento de la economía conduce a que los gobernantes se olviden y no escuchen a la gente que sufre y padece. Segundo en cuanto al educativo, la falta de formación educativa para su desempeño productivo y de forma adecuada conduce irremediamente a la exclusión del sistema, rápidamente se convierten en desempleados, trabajador ocasional o buhonero.

Los datos estadísticos que se puedan presentar intentan reflejar el objeto medido de la situación; así lo señala Boza recopilado en Márquez y Piñango (2004: 189) tal como “90-60-90 resumen la sensualidad de una mujer, para hablar de Venezuela, usamos no ya esas medidas de la fantasía, sino otras que resumen el deterioro del país. Venezuela es un país 50-20-70; 50 % de economía informal, 20% de desempleo

y 70% de pobreza”. Estas cifras probablemente indican que la planificación debería estar dirigida a reducir el desempleo y la economía informal, enseñarle para que pueda salir del túnel donde se encuentra inmerso.

Este modo de entender la cuestión se aleja del plano psicológico y espera mantenerse en el nivel formal epistemológico, metodológico y hermenéutico pues considera que los problemas sociales son tales a partir del momento en el cual el grupo toma conciencia de ello. Es decir, a partir de las circunstancias siguientes: la pobreza ocurre en un momento histórico en el cual el país se encuentra en un estado de su desarrollo.

En realidad el momento en que los ciudadanos toman conciencia de la pobreza como un problema este ya existe en la estructura y organización social. Porque la estructura es compleja como en la sociedad postmoderna; antes que los miembros de la sociedad comiencen a pensar en el problema como un hecho que afecta a todo un grupo minoritario hace tiempo ha tomado un lugar en la memoria, aunque se supone que no ha sido así en la conciencia; es decir, se tiene información, pero no se ha tomado conciencia de la existencia del problema.

Sin embargo, referir los conceptos de pobre y pobreza tal como se ha hecho anteriormente pudiera parecer un punto de vista fluctuante que se puede prestar al enmascaramiento del mismo como uno de los grandes problemas sociales que existen en la nación venezolana. Pudiera ser que algunos, inclusive lo nieguen.

Vista así, los problemas de la pobreza y del pobre son característicos de los países que se asoman al desarrollo porque deben su existencia y sobreviven precisamente por la falta de capacidad para resolverlos. ¿Hasta dónde el Estado está dispuesto a intervenir para incorporar a estas personas que con el tiempo se multiplican rápidamente?, desde esta óptica pareciera que están más interesados en seguirle

proporcionado regalías que hacer de ellos personas con una formación y evitar así la constante reproducción de estos excluidos.

Desde esta perspectiva, las políticas gubernamentales están en la obligación de crear y aplicar programas que se encaminen a la disminución progresiva de la situación descrita en este trabajo como pobre y pobreza. Se aborda la educación como una alternativa de solución porque se considera al mismo como un sistema formal que posiblemente pudiera facilitar el ascenso hacia un estadio de bienestar que incluye a toda la colectividad. Por otro lado, desde este escenario es necesario no negar otras alternativas; por ejemplo, conceptualizar al pobre y a la pobreza desde el punto de vista fenomenológico y hermenéutico y así librarla de los prejuicios que las sociedades han construido históricamente. Así mismo, aceptar los cambios que puedan contradecir los fundamentos sociales establecidos previamente y, a partir de la cual pudieran asumirse posturas que parecieran ingenuas y que las más de las veces se presentan como alternativas. Por tanto, es necesario aceptar la duda cartesiana para volver a construir la fenomenología de la pobreza desde el edificio de la razón

Desde aquí, la visibilidad del problema es una de las necesidades prioritarias para asignarle importancia y proponer así una investigación; sin embargo, posiblemente existan necesidades que se tornan invisibles en el entorno y en un momento dado. Por otra parte, abstraer la realidad y hacerla visible es lo que permitiría crear la viabilidad epistémica metodológica y hermenéutica para plantear y resolver el problema.

En cuanto a lo que se está planteando, Bachelard (1974: 15) afirma que: “cuando se investigan las condiciones psicológicas del progreso de la ciencia, se llega muy pronto a la convicción de que **es necesario replantear el problema** del conocimiento científico en términos de obstáculos”, ¿visibilidad?, aclarando que no se trata de considerar los obstáculos externos como la complejidad o la fugacidad de los fenómenos, ni de incriminar la debilidad de los sentidos o del espíritu humano, las revelaciones de los hechos reales recurrentes, **lo que en la vida real se da, no**

significa que debe creerse, por el contrario debería haberse pensado de forma diferente. Bachelard también expresa que “se conoce en contra de un conocimiento anterior. Destruyendo conocimientos mal adquiridos de un problema mal formulado, sustituir la opinión por la verdad o superando aquellos que, el espíritu mismo, obstaculiza la racionalización-espiritualización”, (p. 16). Por tanto es necesario abstraer la realidad y hacerla visible, porque es posible que los conocimientos hasta ahora adquiridos sean replanteados bajo una nueva visión.

En cuanto a las preguntas de investigación que se desprenden de lo expuesto sobre el tema de la pobreza y el pobre, surgen algunas interrogantes: ¿Ha sido el hombre el único responsable de su situación de pobreza?, ¿Es el responsable de su situación como una consecuencia de su estado sedentario e inoperante? ¿Cuál es el papel que juega la educación en la incorporación del ciudadano en la actividad productiva?, ¿Cuál ha sido la responsabilidad del Estado ante la situación de empobrecimiento del hombre?, ¿Han sido desatinadas las políticas de Estado para el desarrollo social?

Formulación del problema:

Aproximación Epistémica y Fenomenológica Generadora de una Nueva Mirada de la Pobreza en el Humanus a la Luz de la Educación Venezolana.

PROPÓSITOS DE LA INVESTIGACIÓN

General.

Construir una aproximación epistémica, metodológica y hermenéutica del pobre y de la pobreza del humanus a la luz de la Educación Venezolana.

Específicos:

- Analizar las posturas epistémicas que permitan conceptualizar al pobre y a la pobreza.
- Contextualizar una metodología que permita reflexionar sobre el pobre y la pobreza.
- Relacionar los elementos generadores de la pobreza del humanus desde y con la educación.
- Proyectar un análisis que permita develar los fundamentos fenomenológicos y hermenéuticos del pobre y de la pobreza.

JUSTIFICACIÓN

Una situación socio económica desfavorecida no es una cuestión de déficits solamente o una cuestión que se puede subsanar mediante el aprendizaje de experiencias descompensadoras. Por el contrario, las causas de la pobreza y de convertirse en pobre son muy complejas y sus fundamentos se encuentran, por lo general, en que las personas no se han formado como miembros productivos; en consecuencia, se carece de un empleo como medio de subsistencia; es decir, cuando surge la oportunidad de un trabajo este exige una formación y si se carece de ella y existe el empleo la remuneración es escasa.

El ambiente socio cultural en el cual viven las familias empobrecidas se caracteriza por una conformidad con su condición y por una perspectiva de esperanza a largo plazo. Por otra parte, para esta investigación se considera como una situación muy peculiar lo que se describe a continuación y que aparece en los hogares venezolanos: han adquirido una gran cantidad de objetos suntuarios (un gato, un perro, una tortuga, un loro), que reciben una atención especial y reflejándose en un gasto que incide sobre el presupuesto familiar.

Desde esta perspectiva el desarrollo social depende, en gran medida, de la posibilidad de que la población pueda disponer de condiciones de vida adecuadas; condiciones que puedan favorecer el equilibrio social, el incremento de la producción y el trabajo y este hecho es contradictorio porque un grupo numeroso disfruta de oportunidades y condiciones que no las tiene la mayoría.

Desde esta investigación se destaca que existen grupos sociales en un estado de abandono que han aprendido a vivir en condiciones infrahumanas, sin conocer en toda su vida una atención médica o recibir una alimentación digna de un ser humano. Al respecto Ferrandis (1989: 271) afirma que “los organismos expuestos a una serie

de descargas inescapables, posteriormente son incapaces de aprender nuevas conductas para evitar o escapar de las descargas escapables”. Este fenómeno fue denominado “learned helplessness” y que en castellano ha sido traducido por “indefensión aprendida” o “desamparo aprendido”.

De tal manera que la indefensión es un estado psíquico que aparece cuando las situaciones son incontrolables porque no dependen de una respuesta voluntaria. Más adelante el autor citado señala que “de acuerdo con la Teoría de la Indefensión, tanto los fracasos como los éxitos incontrolables inducen déficit de indefensión. En ambos casos los sujetos aprenden que sus respuesta son irrelevantes” (p. 278).

Desde este punto, vivir en un lugar donde se ponga en riesgo la vida, no poseer las propiedades materiales, incapacidad para adquirir vestido, ropa y alimentación y estar esperando que se le resuelva su situación pudiera ser un caso de indefensión aprendida. Cuando una persona está expuesta a situación que no puede controlar se produce una reducción del incentivo para realizar respuestas voluntarias; en consecuencia, tienden a disminuir la iniciativa porque son incapaces para controlar los resultados: aprenden que si actúan no van a tener éxito.

Esta es una situación relacionada con las actitudes, las motivaciones y los incentivos porque para que una persona realice una respuesta voluntaria debe construir expectativas e incentivos (como conseguir comida) y pensar que su conducta va a tener éxito.

Desde aquí, la indefensión aprendida puede producirse y producir un déficit cognoscitivo y emocional porque esta condición interfiere con los aprendizajes futuros, produciéndose una incapacidad para realizar aprendizajes con éxito; es decir la persona muestra una disposición negativa. En relación con el déficit emocional la autora citada (1989: 283) sostiene que “la incontrolabilidad producida, la frustración y el miedo, dan paso luego a la depresión”.

La pregunta es ¿Los pobres sufren de indefensión aprendida? Esta es una situación irónica porque es contradictorio con el dogma del progreso y el bienestar que se goza en el occidente tecnológico. Rivero (2006) se refiere a esta disparidad de la manera siguiente:

El progreso no va a alcanzar a todos los hombres, indecentes lujos de las sociedades desarrolladas, coexisten con lo que parece ser la endémica muerte por inanición en gran parte de la tierra y cuando se disponen de técnicas médicas para mejorar la vida individual, como la accesibilidad a los bienes para acallar el hambre y la pobreza, se oponen a su realización las inercias de la codicia o de la política (p. 6).

Todos los días en el continente un número considerable de personas no tienen alimento, o no lo tienen en calidad o cantidad suficiente de hecho mueren porque las condiciones en que nacen no les permiten prosperar hacia otro nivel social: en consecuencia se les “mata” o es necesario “sacrificarlos” para que ello pueda enriquecer a otros. Al respecto Rodríguez (1999: 11) expresa “parece que para ocupar el planeta, para poder asegurar la continuidad de la especie humana, para realizar las funciones que definen la historia y para conseguir el proceso que conduce a eso que llamamos progreso, con el 20% de la población es suficiente, el otro 80% sobra, simplemente no hace falta”.

Probablemente está decretado su “deceso” a juzgar por las condiciones de vida que se imponen y se ven. En este mismo sentido Rodríguez, obra citada, continúa expresando “estamos en proceso sin conciencia, en el cual no se personaliza a nadie en concreto”. La comunidad social se equipara a una máquina, dentro de la economía, que puesta en funcionamiento sin tener en cuenta ningún resultado, gira y gira independiente de toda circunstancia. Los países más pobres del planeta tienden a desaparecer y los desarrollados se sienten inseguros por temor a que con ello se

extingan los consumidores y surjan una imposibilidad para ubicar los nuevos descubrimientos producto de la tecnología.

Por otro lado, es interesante considerar cómo cada persona de cierto nivel social puede y consume grandes cantidades de calorías y proteínas que, en el mejor de los casos, exceden la necesidad corporal, esto lo conduce a la necesaria práctica de dietas para revertir la situación producida por el exceso de consumo de calorías. En consecuencia esta sobrealimentación que, en el mejor de los casos, lo conducirá a sufrir algún tipo de trastorno orgánico.

En otros casos, el acto compulsivo humano de comprar bienes y productos que en la peor de las circunstancias, probablemente le dará uso una sola vez en su vida. Esta situación es injustificable porque ella comporta una inequidad donde existen seres en este mundo que necesitan atención y cuidado humano; requieren un espacio donde vivir, alimentación igual a los requerimientos energéticos; vestir y cubrir su cuerpo de la intemperie, lograr un empleo para subsistir; sostenerse con sus propios logros haciendo uso de sus capacidades productivas. La visión de Amartya Sen (2009) al respecto explica

La pobreza es una forma de esclavitud, la incapacidad que tienen los seres humanos para satisfacer sus necesidades desde las básicas como nutrición, salud y vivienda, hasta la educación, participación social y desarrollo, así para reducir la pobreza tiene que ver con devolverles a los seres humanos su libertad, su propia capacidad de determinación (p. 321).

En medio de estas circunstancias, la dignidad humana ya no es ninguna preocupación y como lo refiere Rodríguez (1999: 16) “la palabra dignidad cambió de significado, la palabra ubicada e instalada parecen que señalan su diferencia. Cultura, valores, justicia, respeto, amor, compartir, etc. refieren aptitudes y actitudes que fueron desplazadas y/o disimuladas por sus dobles correspondientes”. En términos generales es el esquema presente en las sociedades instaladas y que con la

sobrepoblación creciente se agudiza ofreciendo cada vez menos oportunidades de salida de esta difícil situación, quizás debido al sistema capitalista que por mucho tiempo ha dominado la producción manejado por la sociedad latinoamericana, sigue disponiendo de menos oportunidades para un alto número de seres.

Al respecto continúa explicando Amartya Sen (2009: 350) que algunos de los grandes fracasos del mundo se han producido por falta de una verdadera democracia. Refiriendo que “la causa de la hambruna fue, sin duda una política equivocada, una política que fracasa, pero que no pudo cambiarse porque nadie se atrevió a desafiar al gobierno”.

De aquí que, este estudio resulta interesante por cuanto intenta conocer y presentar las razones que puedan proporcionar un gran número de seres humanos, que expliquen ¿Cómo han llegado a la condición de pobreza?, ¿Cuáles son los eventos que tuvieron lugar y los condujeron a su actual condición? El propósito de esta investigación está en proporcionar suficientes explicaciones que puedan hacer reflexionar a todos los miembros de las sociedades y así impedir el establecimiento de estas condiciones poco humanas.

La relevancia se encuentra en la expectativa de presentar como una perspectiva filosófica que pueda relacionarse con la educación; en tal sentido, proporcionar un aporte significativo que sirva de fundamento para intentar un cambio que el Estado, como órgano encargado, debe construir el bienestar de la sociedad, planificando y desarrollando estrategias sustentables que subsanen las condiciones de pobreza en la cual se encuentran las comunidades con menos oportunidades dentro de la sociedad. Al respecto Alvarado (1993) expresa:

En esta búsqueda de alternativas al Estado le corresponde proporcionar la política fiscal considerada esencial para enfrentar la tarea de combatir la pobreza, entendiendo que el gasto público bien diseñado puede mejorar el acceso de los pobres a los bienes y

servicios básicos para su existencia e impulsar el desarrollo de los recursos humanos que el proceso productivo requiere (p. 9).

Tomando en cuenta que el punto de partida y de llegada del estudio es en todo momento entender al hombre en su pobreza y no la ciencia que es en definitiva una creación e invención humana. Se trata de incursionar en la filosofía en referencia a la educación como la alternativa y así fundamentarse universalmente en la formación del hombre, orientándolos con un mejor criterio para la vida, por que vivir es la referencia del hombre. Ella marca al sujeto para existir, el hombre es vida y sólo podrá ser interpretado suficiente y adecuadamente si el análisis es en términos de vida y lo que con ella se integra a las circunstancias.

Por ello, el estudio se apoya en el sentido de la vida como fundamento máximo y a la vez mínimo que se debe tener en cuenta, constituyéndose la filosofía como pensamiento último del hombre y de la mano que podrá conducirlo, el hombre considerado en términos de vida, y la vida realizada en términos de dignidad, como la mejor forma en que el humanus puede desarrollar y satisfacer todas sus facultades y necesidades, Rodríguez (1999) al respecto expone:

Pero la vida no es un proceso que se puede repetir, esa es la duración, y la vida es mucho más que eso, a lo largo de un día tras otro, encontramos la cotidianidad en la cual se alimenta el vivir y se inspira el pensar y en esta aparente monotonía es donde radica la grandeza del existir del hombre (p. 14).

Para ello se necesita un proceso de interiorización y de reflexión que en este caso es la educación, porque tiene como misión ayudar al ser humano a ubicarse en términos de realidad. Por ello la educación tiene como meta una vida más humana, para que sea más para todos y más adecuada a las nuevas circunstancias e ideales del mundo de hoy.

CAPITULO II

Trasfondo Exegético de la Pobreza y del Pobre.

2.1 Antecedentes de la investigación.

El estudio de la condición de pobre y de la pobreza requiere de su comprensión profunda y dinámica porque “el entendimiento sin intuición está vacío, la intuición sin concepto está ciega” (Ricoeur, 2004: 29). La interpretación y la intuición comportan y anuncian una “mezcla” que abarca lo ético, moral social, económica y político en relación con el tema que ocupa a esta investigación. La revisión documental anuncia la pobreza y al pobre como una condición existente, como una “esencia devenida”.

La documentación presentada debería ser entendida como una “dialéctica ascendente” aunque no se aprecie el rigor porque la pobreza presenta una variedad considerable de facetas, caras, modos, formas. Sin embargo, es posible apreciar una condición óptica de la pobreza y del pobre que se intenta develar en este estudio porque es necesario reconocer la fragilidad y degradación que produce esta situación. Los planificadores anuncian la reducción de la miseria y de la degradación mediante una serie de resoluciones, de leyes; sin embargo, lo propuesto en la planificación debe ser convertido en acción. ¿Qué espera la nación, el Estado, el pobre? Redimir su condición de pobreza y no de una “opinión recta” (apología del pobre) y “desgarrar el velo que oculta” las causas de la pobreza. Al respecto,

Rivero M. (2006) en su trabajo “**La otra pobreza**”, plantea que no es posible asegurar que la preocupación por el problema de la pobreza en el mundo haya surgido a partir de la denominada “Declaración de la Meta del Milenio”, también conocida como la “Declaración de 2000”, que consiste en el compromiso para erradicar la pobreza global, sobre la base de ocho objetivos de desarrollo para el año (2015). Los

objetivos propuestos son: 1 Erradicar la pobreza extrema y el hambre. 2. Alcanzar la educación primaria universal. 3. Promover la igualdad de género y empoderar a la gente. 4. Reducir la mortalidad infantil. 5. Mejorar la salud materna. 6. Combatir el VIH, la malaria y otras enfermedades. 7. Asegurar la sostenibilidad ambiental. 8. Desarrollar una sociedad global para el desarrollo.

El hecho de que el Banco Mundial ya había dedicado a la pobreza un Informe, el desarrollo en 1990, de acuerdo a la información en él contenida se podía saber que los pobres en todos los países en desarrollo eran un millón ciento dieciséis mil (1116000) para el año de 1985, y que establecía como pobre quien obtenía un ingreso equivalente al poder adquisitivo de 370 dólares USA o menos al año; se reconocen además los trabajos de Amarty Sen (2009) y de Mahbub ul Haq (1996) en representación del Banco Mundial, para cambiar el sistema de estudio de las necesidades básicas en 1986, como estrategia de desarrollo, a la idea de desarrollo humano en 1992 y tomando importancia la tesis del empoderamiento desde el año 2000.

En el Informe del PNUD sobre el Desarrollo Humano de 1996, aparece un mundo cada vez más polarizado; económico y socialmente se agranda la distancia entre pobres y ricos. Específicamente se puede extraer que del Producto Interno Bruto (PIB) mundial de 23 billones de dólares en 1993, 18 billones corresponden a los países industrializados y sólo 5 billones, les tocaba, a los países en desarrollo un porcentaje equivalente al 80% de la población mundial en los últimos 30 años la participación en el ingreso mundial del 20% más pobre de la población mundial se redujo de 2,3% a 1,4%, en cambio la participación del 20% más rico aumentó de 70% a 85%.

El Informe presentado sobre el Desarrollo Humano correspondiente al año 2005 expone el alcance de la desigualdad en el mundo: **el ingreso total de los 500 individuos más ricos del mundo es superior al ingreso de los 416 millones más**

pobres. Más allá de estos extremos, los 2500 millones de personas que viven con menos de dos dólares al día y ellos representan el 40% de la población mundial-obtienen sólo el 5% del ingreso mundial. El 10% más rico casi todos ellos habitantes de los países de altos ingresos, consigue obtener el 54%.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) muestra que la pobreza había decrecido en los años 90; sin embargo, comparando los niveles de pobreza de los 80, época también conocida como “la década perdida” se puede observar que del 41% de los hogares en 1990 se aprecia una disminución del 36% en 1997. Por el contrario, el número de pobres se mantuvo ligeramente por encima de los 200 millones de personas hasta 1997 y aumentó a 224 millones durante la crisis de esa época. En el (Informe sobre el Desarrollo Humano correspondiente a Venezuela del año (2000: 3) expresa que “de los cinco millones de hogares venezolanos, un millón no cuenta con ingresos suficientes para alimentarse por sí mismos, si se utiliza el criterio de las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI), se cuentan un millón trescientos mil (1300000) hogares en pobreza extrema”.

Estas cifras presentan una imagen cuantitativa de la pobreza en el mundo; así como en América Latina y, específicamente en Venezuela. Pero, el problema pasa en la actualidad, desde una tónica científica, de ciencia clásica, a las mediciones de las causas. Con ello, no se quiere significar que se debe obviar la perspectiva cuantitativa, por el contrario, que se ha considerado este criterio insuficiente hasta por los mismos organismos internacionales para expresar el drama que viven los “pobres del mundo”. De tal manera que, se requieren nuevas teorías para elaborar nuevos conceptos, actualizar o redefinir los existentes; y, presentar un contexto diferente de la teoría. Y lo más importante es incentivar la reflexión sobre la pobreza.

Se pregunta Rivero M. (2006), ¿Cómo pasa la pobreza normal y funcional a ocupar la relevancia que presenta en la actualidad mundial? En tal sentido, consideró que las previsiones relativas del año 2000 han sido “ridículas”. De acuerdo con el

Informe presentado por el PNUD, referidos al siglo XX, el mismo sostiene que ha sido una época extremadamente aciaga para los pobres, porque de acuerdo con lo expresado en el Informe “ha sido diabólico...-y- es irrepetible para los pobres que fueron obligados a vivir en ciudades en ruinas, en las cuales la miseria asfixia a la personas”. Otras ideas contenidas en este Informe expresan que existe la esperanza que en el siglo XXI comience con el final del último imperio, la clonación y la Internet, y que a mediados del siglo, aparezca una revolución que barra el actual modelo de desarrollo. Los deseos del Informe parecen ser contradictorios porque esperan que se instale un post-capitalismo.

De tal manera que, la pregunta es ¿Será posible que alimentando a todos los hombres, se podrá eliminar la pobreza? De acuerdo con esta investigación, para responder a ésta y otras preguntas se requiere la construcción de una utopía. Al siglo XIX se le asigna la **libertad**, al XX **la igualdad** y al siglo XXI se le asignará el objetivo de conformar **la fraternidad**. De tal manera que, si no se puede predecir el siglo XXI queda otra alternativa, “la de inventarlo”.

No sólo que Jacques Attali (1999) considera la pobreza como el principal desafío del siglo XXI; es que la pobreza posiblemente aumentará en la misma medida que el crecimiento económico mundial y estimulado por las migraciones que tendrán lugar; se supone que estas afectarán la situación tanto en el norte como en el sur. Los más pobres serán las víctimas de la miseria: carencia de educación, sanidad, higiene, vivienda, trabajo y agua potable y; por tanto, continuarán siendo las víctimas del sida, la contaminación, el trabajo obligado y del abuso sexual. Además Attali se atreve a predecir que el mercado no sólo no podrá reducir la pobreza, por el contrario, “aumentarán aun más las desigualdades” y, en consecuencia, no se garantizará la justicia ni la equidad.

Por tanto, según las corrientes del pensamiento capitalista y socialista se aprecia una probable conclusión común, ¿No es acaso la situación de pobreza mundial el

fracaso del siglo XX? ¿El fracaso del sistema capitalista de producción? Aunque el crecimiento económico del siglo XX proporcionó los instrumentos para erradicar la pobreza, este proyecto no fue culminado y las expectativas son que se consolide en el siglo XXI. Y, sin embargo, el crecimiento económico de la renta nacional, se presenta como un logro que dará la oportunidad al Estado para preocuparse y ocuparse de las siguientes variables: la salud, la educación, la diferencia de género, el analfabetismo y la desnutrición. Inspirados en las ideas de Monsiváis (2000: 6), “La pobreza es una elección, y quien nace pobre se obstina en seguir siéndolo, por desidia, pereza, o la felicidad que otorga la simpleza del alma”.

En este sentido, mientras continúen los organismos internacionales, nacionales y regionales presentando mediciones que justifique la pobreza como un fenómeno del tipo mono causal, referidas a vincular la pobreza sólo con el ingreso económico, se estará caminando en círculos. Se deben establecer mediciones multicausales que terminen aceptando que la pobreza es un problema complejo que tienen otras vinculaciones adicionales a las económicas como: políticas, sociales, educativas, de salud, religiosas y culturales; además, las mediciones cuantitativas presentadas sobre el fenómeno en la mayoría de las veces, más que demostrar ocultan estas vinculaciones precisadas.

En consonancia con esta idea y parafraseando a Ribero (2006) las amenazas se relacionan con la destrucción de toda cultura política liberal porque ello sería imprescindible para las sociedades democráticas. Sus señalamientos apuntan al modelo neoliberal porque si se liquida el estado de bienestar social las consecuencias sociales tampoco se harán esperar. Los indicadores revelan de modo inequívoco un aumento de la pobreza, de la desigualdad social, de una profunda diferencia en los salarios. Todo esto resume las tendencias de la desintegración social, de los que son excluidos de empleo, de una educación continua, de los subsidios que otorga el Estado, de adquisición de vivienda. Todos son aspectos que dan origen a subclases

sociales como los indigentes que se han convertido en los más excluidos del resto de la sociedad y ya no pueden superar su condición social.

Boscan G., A. (2001) En su estudio titulado **“Educación para la solidaridad como propuesta alternativa ante el fenómeno del empobrecimiento en el contexto de la sociedad venezolana”** describe dos interesantes teorías: 1) El nuevo paradigma científico y tecnológico propuesto por Castells (1998), en el mismo se indica que la pobreza se encuentra en una sociedad fundamentalmente globalizada; 2) la doctrina social de la iglesia católica planteada por el Papa Juan Pablo II (1979; 58) en su propuesta de solidaridad enfocada como un nuevo paradigma social el cual expresa, “la doctrina social de la iglesia católica nace a luz de la palabra de Dios y del magisterio eclesial autentico, de la presencia de los cristianos en medio de las situaciones cambiantes del mundo”. En contacto con los desafíos que de ellas se desprenden, sigue expresando que conlleva principios de reflexión, normas de juicio, directrices de acción. Cuando arrecian las injusticias y crece dolorosamente la distancia entre ricos y pobres, la doctrina social, en forma creativa y abierta a los amplios campos de la presencia de la iglesia, debe ser preciso un instrumento de formación y acción.

Desde este punto, para Boscan (2001) esto ocurre en un mundo donde la globalización de la economía proclama la libertad del mercado y plantea la sociedad del bienestar, fundamentándose en el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Donde sólo unos pocos tienen acceso a los bienes y los servicios que genera la mundialización; los otros, que representan la mayoría de la población, sufren las consecuencias de la exclusión social que los margina.

Todo esta situación descrita anteriormente golpea la sensibilidad de quien, como educadora cristiana, quiere entregar su vida al servicio de los más pobres, desde el profetismo audaz que denuncia la injusticia y construye la solidaridad, con la certeza

de que Dios se revela al pueblo que sufre y camina con él hacia la liberación integral que comienza con él hacia la liberación integral.

Esta liberación comienza a realizarse en el aquí y el ahora como lugar y momento concreto de salvación, que implica alcanzar la dignidad de la persona, el respeto a los derechos humanos, el disfrute de todos aquellos bienes y servicios que se requieren para generar calidad de vida, apertura a las otras personas desde la vivencia de los valores, con una visión de trascendencia desde la finitud del ser humano hacia la plenitud de lo absoluto.

La actitud de asombro ante el fenómeno del empobrecimiento progresivo en Venezuela y su relación con el hecho educativo conduce a la búsqueda de caminos de respuesta ante esta situación y, en consecuencia, surge una temática de estudio que se concreta en la presente investigación (...) que estructura un objeto de teorización, búsqueda y producción del conocimiento, en un intento analítico y crítico-reflexivo sobre el proceso denominado pobreza.

Boscan (2001), ya citada, incluye definiciones de pobreza desde las siguientes perspectivas: la primera desde el ingreso económico, que considera a una persona pobre si su nivel de ingreso es inferior a lo estipulado como línea de la pobreza que se ha definido. Segundo desde las necesidades básicas; es decir desde la privación de medios materiales para satisfacer en modo aceptable las necesidades humanas. Y tercero como una capacidad; en este sentido, la pobreza es la ausencia de ciertas habilidades para funcionar a nivel físico y social. Por lo que la pobreza varía, en connotaciones, de acuerdo a las variaciones históricas y las visiones ideológicas, su respuesta; “los pobres han perdido su derecho y posibilidad: por ello, son pobres y lo que antes fue una pobreza digna ha sido arrojada y confundida con miseria, sin distinguir al trabajador pobre y digno de los nuevos pobres miserables, desocupados, insatisfechos, improductivos” (p. 156).

Desde la argumentación de la autora la pobreza es sinónimo de miseria y no como la condición de quien vive una vida digna, modesta, ajustada a lo necesario, con aspiraciones y logros definidos con valores no económicos. En ningún momento se piensa que erradicar la pobreza es dar a los pobres la vida de los ricos, sino en hacer digna la vida de los pobres, que tengan capacidad decisoria, acceso a los bienes necesarios, al trabajo productivo, a la solución de los propios problemas, que puedan experimentar un crecimiento personal y comunitario, que sean conscientes de sus potencialidades y de sus valores.

También indica, refiriéndose a Lewis (1961: 40) en su trabajo que “se vive desde la pobreza, una cultura de la pobreza”. Señala como característica de esta subcultura lo siguiente: uniones libres, matricentrismo, ausencia de una infancia protegida, abandono paterno, predisposición al autoritarismo, sentimientos de marginalidad, impotencia, dependencia e inferioridad, fatalismo, resignación, ausencia de conciencia de clase. En la cultura de la pobreza los hombres se pliegan a las culturas dominantes; se dejan llevar por el poder establecido para sobrevivir, adaptándose fatalisticamente a las condiciones de marginación que les lleva a no hacer esfuerzos para salir de la situación de pobreza.

Afianzando lo señalado, para Castells (1998: Volumen 3; 96) “la pobreza es una norma institucionalmente definida referente al nivel de recursos que por debajo del cual no es posible alcanzar el nivel vida considerado, la norma mínima en una sociedad y en una época determinada”, mientras que la pobreza considerada como extrema la denomina miseria, donde hace referencia a la privación de la distribución de la renta y los activos y una gama amplia de desventajas sociales y económicas, consideradas estas personas con un nivel de ingreso diario por debajo de los dos (2) dólares.

Pero Boscan (2001) se hace otra interrogante ¿Qué se entiende por empobrecimiento? A lo cual responde que el fenómeno por el que se causa la pobreza

a través de la injusticia social, que permite que quienes detentan el poder económico planifiquen políticas y ejerzan acciones que oprimen a los sectores menos favorecidos de la población, depauperándolos progresivamente, por injusticia y desigualdad social, la persona empobrecida no alcanza un nivel suficiente y llega a límites de extrema carencia. Sufre la experiencia cotidiana de una vida cada vez más difícil. La distribución de los alimentos en modo no equitativo, ocasiona grave desnutrición en los niños de las familias empobrecidas.

Para estos grupos, la educación probablemente constituye un factor clave para que los empobrecidos salgan de la situación de exclusión a la que los ha sometido la administración neoliberal de la globalización. La calidad de la educación popular se logra con el concurso de todos los actores escolares que interaccionan cotidianamente en un centro educativo. Como conclusión la implementación de la educación popular plantea una serie de retos, entre las que sobresale “la opción por los empobrecidos y excluidos”, para brindarles la oportunidad de formarse como ciudadanos críticos.

Para Jiménez, Y. (2004) en su estudio **“La pobreza como presión teórica en el discurso Educativo”**. En el incesante incremento de la marginación y de exclusión en América Latina se ha convertido en un estado desde el cual se presentan diversos argumentos para cuestionar la eficacia de actuales políticas económicas y sociales, sobre todo aquellas dirigidas a dar atención a las crecientes manifestaciones de la desigualdad social; estos factores aunados a la pérdida de credibilidad de los gobiernos regionales posiblemente es la fuente generadora de las más severas críticas al desempeño de las sociedades Latino Americanas; en consecuencia, atentan contra la gobernabilidad democrática en el continente.

La acción y no sólo la reflexión estaría apuntando, entonces, a encontrar las respuestas y como vías alternativas para entender el fenómeno, dirigiendo esfuerzos a su erradicación; sin embargo, la confrontación de los contenidos en las promesas que comportan las políticas públicas de lo interno en los países de la región, permiten

determinar que si no se logra reducir en la práctica, no en los indicadores estadísticos de la pobreza; si no se atenúan las desigualdades, seguirá creciendo la brecha entre quienes más tienen y los más desasistidos.

Las manifestaciones del efecto tensional de la pobreza sobre las instituciones sociales asomará ya no amenazante, sino como efecto perverso porque enmascara la situación de los grupos dominantes que tradicionalmente han marginado a grupos sociales mayoritarios de cualquier forma de progreso social. La necesaria revisión de las cifras más recientes resalta el problema. Durante el tercer año del nuevo siglo, los índices de pobreza al final de la década de los noventa de acuerdo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano (PNUD) y el Banco Mundial (2003; 74) expresan que “en la región aumentó la población que vivía con menos de un dólar al día, de 47 millones a 57 millones, y también aumentaron de 121 millones de personas a 132 millones quienes viven con menos de dos dólares al día”.

Los organismos internacionales señalan que si bien se ha logrado la estabilidad de la actividad macroeconómica, el producto por habitante se ha estancado y han aumentado la pobreza y la desigualdad, por ello, la región de América Latina se muestra como la más inequitativa, cuya vitrina de países pobres, subdesarrollados, marginales y emergentes, no es sólo un apelativo distorsionante de la condición humana sino una realidad que reclama urgencia en su atención. Cuando el eje focal del problema se desplaza hacia la educación, considerada desde tiempos inmemoriales de la modernidad como un canal de promoción social humana, la respuesta sobre los alcances de su función última guarda implicaciones vinculantes con otras aristas problemáticas entre las cuales pueden mencionarse las siguientes: rezago educativo de casi 200 millones de latinoamericanos, marginación en la investigación científica, desarrollo tecnológico, pobreza y pobreza extrema, desigualdad entre los que tienen todo y quienes no tienen prácticamente nada.

No obstante, de encontrarse la humanidad en la cumbre de la ciencia y en la cima del desarrollo tecnológico al inicio del tercer milenio, como conflicto con alcance mundial se agudiza la pobreza, la violencia y el desempleo. Según el último informe sobre el Desarrollo Humano de las Naciones Unidas (2000) reflejan que:

Casi el 80% de los habitantes viven en los países en desarrollo y participan solamente del 15% del ingreso mundial, por lo cual el síndrome de la desigualdad social se puede ilustrar *–de acuerdo a lo expresado-* por Neruda “el grueso de la población está rodeado de trigo pero no tiene pan” (p. 86).

Otras cifras aportadas por la Organización de las Naciones Unidas (1999) profundizan el alcance del problema cuando indican que:

- 1300. millones de personas en los países tercermundistas viven por debajo del nivel de subsistencia.
- Más de 1.000 millones carecen de servicios básicos (educación, salud, agua potable, alimentación elemental).
- 400 millones de niños en edad escolar no asisten a la escuela.
- 500 millones padecen de desnutrición crónica.
- 17.000 millones mueren al año debido a enfermedades infecciosas y parasitarias (p. 88).

Con relación a lo planteado por Jiménez (2004) define la pobreza como la suma desafortunada del mal manejo de los recursos y un irracional despilfarro económico. Y en términos de lo planteado por Puente Leyva (1997)

Se puede ilustrar en los términos siguientes: los países pobres llegaron tarde al banquete del desarrollo(...) aunado a los indicadores económicos los niveles de empleo en los países Latino Americanos vienen exaltando los elevados índices de desocupación de la fuerza laboral en los mismos, el crecimiento del sector no estructurado (informal) de la economía, deterioro de la oferta de servicios sociales, así como la seguridad de bienes y personas cuestionando así el papel de la escuela como entidad formadora de recurso socialmente útil (p. 22).

Al respecto, Jiménez (2004) cita los reportes proporcionados por Sthal (1996) sobre los programas sociales aplicados en América Latina como intento para palear la crisis señalando que:

En Honduras, Guatemala, El Salvador, República Dominicana y Bolivia sólo el 20% de la población está protegida por sistemas públicos social, lo que revela la brecha entre los que tienen acceso a condiciones de vida aceptable y los que se ubican entre los estratos de pobreza extrema (p. 23).

De igual forma considera lo expuesto en Salama (2000), cuando refiere que:

En Guatemala, Honduras, Colombia, Brasil, Chile, Argentina, Barbados, Costa Rica, Jamaica, México, Panamá según programas de asistencia social dirigidos a los pobres disminuyeron violentamente por los ajustes económicos macro estructurales, que soslayan como error de la política social, la acción de los grupos sociales más empobrecidos, ampliando la desigualdad existente y propugnando efectos teóricos progresivos de redistribución, vista como compensaciones sociales necesarias del sistema estatal de seguridad social, comenzándose por la tendencia privatizadora de la Educación y la salud (p. 23).

Lo reflejado anteriormente cobra relevancia en el contexto venezolano, porque la pobreza se extiende y se intensifica; este criterio es completado por investigadores sociales como Maza Zabala (1998), quien advierte:

A raíz de los ajustes de la economía, Venezuela tiene hoy un gran número de hogares en condición de pobreza; en los que evidencia la extensión de la brecha entre las necesidades insatisfechas y la cuantía de los recursos disponibles para satisfacerlas; la tasa de hogares pobres pasó de 36% en el año 1981 a 80% en los comienzos de los 90 y los hogares de pobreza extrema reportados como tres de cada cien en la década de los 80, alcanza el 50% a finales de los 90 (p. 24).

Estas cifras que resaltan el violento crecimiento del fenómeno de la pobreza y reflejan una intensa concentración en lo que se ha denominado “pobreza crítica”. En relación con ello, Maza Zabala (1981: 80) sostiene que “un veintiséis (26%) por ciento de la población mundial obtiene el setenta y dos (72%) por ciento del ingreso, mientras que un setenta y cuatro (74%) por ciento de la población obtiene sólo el veinte seis (26%) del ingreso”, de tal forma que el hambre ha acompañado siempre a la humanidad.

Haciendo un corte en tiempos pasados cuando la humanidad aún no era numerosa. El autor expone “pero esta hambre histórica no ha sido compartida por todos los hombres ya que una minoría siempre ha gozado de abundancia excesiva, mientras que la mayoría no ha podido satisfacer medianamente sus necesidades” (p. 87).

Según reporte, Datanálisis (2003), incluir en la bibliografía Las familias venezolanas sigue sufriendo las consecuencias de la pobreza:

Ocho de cada diez venezolanos son pobres, cifra que ha permanecido prácticamente sin alteración durante los últimos años; la mayoría de los estudiantes de educación superior son de los estratos sociales A, B, y C; a los que pertenece sólo una quinta parte de la población; 80% de los venezolanos están en situación de pobreza, mientras 41% llega a la condición de pobreza crítica. Respecto a la Educación los reportes más conservadores de la misma fuente revelan que al evaluar el nivel de instrucción de la población, los estudiantes universitarios están en los estratos sociales A, B, y C, correspondientes al nivel en que se ubica el 20% de la población. Esta concentración irregular es real a pesar de la gratuidad de la educación superior, principalmente debido a que los jóvenes de estratos socioeconómicos bajos deben trabajar para subsistir y colaborar con su familia (p. 71).

Alvarado, N. (1993), en su estudio denominado “**Evaluación del impacto del gasto social. Sobre la pobreza en Venezuela**”. Uno de los objetivos del estudio: consiste en evaluar el impacto del gasto público social sobre la pobreza en Venezuela

durante el periodo 1979-1992. El criterio fundamental para juzgar la bondad o no de una determinada estructura de relaciones sociales, políticas, económicas, culturales y ambientales no es más que su capacidad para asegurar la satisfacción de las necesidades de la población según el máximo de bienestar que en cada momento histórico sea posible. Pudiendo así analizar la realidad social de Venezuela que significa evaluar el acceso de la población a los bienes y servicios básicos para una existencia humana más digna y justa. Ello exigiría determinar el grado de satisfacción de las necesidades de alimentación, vivienda, vestido, salud, educación, recreación y otros aspectos dentro del contexto cultural, político y económico correspondiente.

Vista así, en una economía en la cual imperan las relaciones capitalistas como son hoy la mayoría de las economías del mundo la satisfacción de las necesidades de la población se relacionan con su nivel de ingresos. Según esta idea, la adecuación o no de la economía a las necesidades de la mayoría de la población, tiene que ver con la justicia social en el reparto de los ingresos. Venezuela es uno de los países latinoamericanos con ingresos per cápita más altos, sin embargo, esto es sólo una apreciación general. En la práctica, la realidad es que la distribución de la riqueza nacional no se corresponde con el trabajo aportado para su creación y, por ello, el monto total de los salarios que recibe la mayoría de los venezolanos representa una mínima parte del ingreso nacional total. Por ello los sectores de menores ingresos y los sectores medios de la población necesitan buscar alternativas de trabajos adicionales para compensar, de alguna manera, su remuneración semanal, quincenal o mensual según sus alternativas que se le presente ante el incremento constante de la inflación.

En efecto, las estadísticas informan del persistente deterioro del salario desde 1978; hasta la fecha, paralelamente el desempleo comienza a hacerse sentir hasta alcanzar cifras alarmantes, sin contar el subempleo y otras modalidades de paro encubierto. Para ese mismo año (1978), la tasa de desnutrición cambia de signo de positivo a negativo y comienza a crecer la diferencia en sentido descendente,

ocasionando el estado de desnutrición de sus habitantes, una baja en la disponibilidad de calorías en los organismos e inician las alteraciones orgánicas y en ellas la pérdida del peso corporal y, como consecuencia la disminución de la actividad física y del desarrollo psicomotor.

Paralelamente a este hecho los epidemiólogos alertan sobre la aparición de enfermedades como: el paludismo, la malaria y de otras endemias que ya habían sido superadas décadas atrás; y sobre el incremento de enfermedades como las diarreicas, causadas por el deterioro de las condiciones sanitarias ambientales. Por otro lado es palpable el súbito aumento de viviendas improvisadas, inadecuadas “ranchos” considerando sus características estructurales que no cumplen las condiciones mínimas o deseables de habitabilidad humana; un elemento complementario la indisponibilidad de los servicios básicos además del promedio de ocupantes por vivienda que lo conducen al hacinamiento.

El desmantelamiento de los hospitales del Seguro Social, la casi insignificante cobertura del Seguro Social Obligatorio (S.S.O.) que no implica calidad ni eficiencia de los servicios y menos aún de los beneficios de previsión y asistencia social a través de sus diferentes instituciones públicas. Ello ha estimulado el surgimiento de clínicas privada con atenciones asistenciales a sus afiliados lo que dio origen a las compañías aseguradoras que sólo buscan el beneficio mercantil, lo que presenta una alternativa a los sectores privilegiados de la población.

Con respecto a las pensiones y jubilaciones estas se incrementan cada año, no obstante el monto de las pensiones se mantienen en niveles absolutamente insuficientes en relación al costo de vida. Incremento de la inseguridad personal, entre otras situaciones sociales; la convergencia de éstos y otros indicadores configura un cuadro que no puede calificarse de otra manera sino de pobreza. De acuerdo con el estudio de la Comunidad Económica para América Latina (CEPAL) 1992: 192 indica que “durante los años 89 y 99 la pobreza se acentuó en los países de

mayor tamaño económico y poblacional, como Argentina, Brasil, México y Venezuela”.

En Venezuela siempre ha habido ciudadanos pobres, desde los años 40, la magnitud del fenómeno tendía a disminuir y se esperaba que la modernización entonces impulsada por el petróleo la redujera a una expresión residual. Hoy, sin embargo no se puede decir con objetividad lo mismo. Según el enfoque de las necesidades básicas insatisfechas (NBI), para 1981 la pobreza en Venezuela afectó al 40,7% de los hogares, de los cuales el 19,6% la padece en situación extrema. En el período 1970 - 1986 Venezuela se encontraba por debajo de los promedios de pobreza, considerados bajo el método límite de la pobreza (LP). Entre 1987 y 1996 la pobreza en Venezuela aumentó a un ritmo de 5,2% anual, hecho considerado como una de las mayores tasas de crecimiento en la región. Para el año 2006, según Weisbrot de la revista Foreign Affaris, periodo Mayo-Junio 2006, afirman que los índices de pobreza y desarrollo humano continúan en deteriorando desde 1999, aumento de la pobreza y condiciones igualmente desfavorables: la proporción de población pobre en ese año fue de 48,8%.

En cuanto al tipo de investigación que se describe como de tipo exploratoria, parcialmente descriptiva y analítica, organizada según los parámetros del método holístico-inductivo, haciendo énfasis en la formulación de los objetivos y no de hipótesis de trabajo. La unidad de análisis representada por las personas, los hogares y grupos de personas con o sin vínculos familiares que comparten una misma vivienda o bajo un mismo techo, entre 5 y 6 personas en promedio, haciendo vida común, compartiendo los mismos servicios en especial haciendo y compartiendo en forma conjunta, sus principales comidas.

Como técnica de recolección de la información se fundamenta en la bibliográfica, hemerográfica y en la estadística oficial última disponible para el estudio, el análisis de las condiciones de vida y magnitud de la pobreza, se tomaron como referencia

trabajos que tienen como base de información censal y se complementa con datos de hogares por muestreo, libros, información de prensa y documentos. Para la recolección de la información se utilizó la técnica del fichaje por variable e indicadores, finalmente se organiza en tablas y gráficos.

Las conclusiones del estudio desembocan en un balance bastante desalentador de la evaluación de la situación social venezolana durante la década de los años 80 y el primer trienio de los 90. El deterioro en todas las variables e indicadores de condiciones de vida considerados configuran un cuadro inocultable de pobreza. En efecto, la recesión económica y las mediadas de ajuste aplicadas agudizaron las desigualdades. La ineficacia de las medidas más que la falta de recursos proporcionados por el Estado, de allí que no logró compensar la situación, sino por el contrario, contribuyó a acentuar la situación existente.

En el área concreta de la Política Social, el incremento continuo de los beneficiarios, producto de la generalización de la pobreza, en un marco de preocupación por la masificación de los servicios, terminó afectando gravemente su calidad. Esta inversión no sólo se redujo comparada con las dimensiones del problema, sino también regresivo, en el sentido de ser incapaz de generar un impacto colectivo suficiente y favorable más allá del mero alivio o paliativo coyuntural.

El deterioro de las condiciones de vida y el incremento de la magnitud de la pobreza en el periodo, son contundentes evidencias ofrecidas. Para Alvarado (1993: 193) “el sólo examen de las condiciones de vida pone de manifiesto la evolución negativa registrada en todas las variables e indicadores considerados entre las décadas 89-99. Este deterioro socioeconómico, desencadenado desde los 80 y acentuado en los 90, permite entender los niveles de pobreza en los últimos decenios de Venezuela”.

La carencia de información adecuada para la focalización de los grupos objetivo, los problemas de cobertura relacionados en parte con la falta de promoción de los mismos y desconocimiento de la población respecto a sus bondades han incidido en la pérdida de la efectividad de tales programas. El carácter remedial, coyuntural, residual, marginalista e inmediateista de la mayor parte de los programas, subsidios y transferencias; impide que se tenga una necesaria visión prospectiva, a largo plazo, de la política y de la realidad social que la inspira, y hace que la intervención estatal adolezca de un carácter permanente, que sea ineficaz y sus resultados se aprecien como limosnas públicas y no como derechos sociales.

El énfasis puesto en los programas coyunturales y no en los estructurales que apuntan hacia las causas de la pobreza y a potenciar el capital humano, ha impide a los pobres un desarrollo que les permita mejorar su situación. Finalmente, cabe destacar que no es posible mejorar la eficiencia del gasto social dirigido a la pobreza hasta tanto no se modifique la estrategia actual de atención y la ausencia de acciones integrales para atender los grupos poblacionales claves para el desarrollo.

Inserción del concepto de pobre en la sociedad y la cultura.

La investigación de una situación, un hecho o un modo de vida como el planteado en esta indagación necesita una conceptualización de la esencia y la existencia social, económica y cultura del pobre y de la pobreza. En necesario que se ubique en el terreno de la Ciencia, de las deducciones e inducciones que la hagan posible y necesaria; no con la finalidad de repetirlas, sino con el objetivo de avanzar en el develamiento preciso de las condiciones que la han originado y consolidado en la sociedad venezolana.

La exploración debe prometer cuáles son las formas y modos económicos, sociales y políticas que mediante la explotación y las carencias de la planificación y la administración de la población han ahondado cada vez más en el surgimiento del problema planteado. La Ciencia dispone de, por lo menos dos modos para demostrar la esencia y la existencialidad de un hecho: la conformidad empírica y la reflexión, interpretación desde un punto de vista fenomenológico como es el que propone esta investigación.

La conformidad con la experiencia, con lo empírico ha sido uno de los descubrimientos más eficaces que propone la ciencia social en estos momentos y ello complementado con un análisis riguroso de los documentos pudiera proporcionar una representación global del proceso de empobrecimiento a que ha sido sometida la población de Venezuela y del mundo. Se necesita saber si la sociedad continuará desatendiendo las necesidades de las personas, sino se pondrá en operación los planes y las promesas contenidas en los mismos.

Por tales motivos, la fuente de información más propicia es la de los propios pobres, de los empobrecidos y ello implica probar con argumentos y procedimientos precisos a la práctica social originada en la pobreza, en aquellos que la sufren. Sin

embargo, probar puede significar el derrumbe de la teoría y de los procedimientos utilizados. Este estudio es, entonces, una forma de evaluación de la teoría social, económica y política que se conoce del pobre y de la pobreza. Pudiera consistir en una repetición de anteriores investigaciones (en las ciencias naturales ello es una costumbre); sin embargo, se espera que no suene como irrespeto o falta de confianza hacia otros trabajos de grado presentados.

La población venezolana está cada día enfrentando una situación de inmoralidad que conduce a denigrar al hombre de su condición de forma cada vez más profunda, como ser humano sus condiciones infrahumanas cercenan cada vez más las oportunidades de una vida digna, que le permitan abrirse paso hacia un futuro con armonía. El ofrecimiento justo consiste en proporcionar un conjunto de oportunidades para que las personas puedan disponer y realizar sus vidas tomando en cuenta sus capacidades y potencialidades humanas.

Sin embargo, la crisis social que padece la población es un indicativo del proceso de empobrecimiento progresivo, cada vez más profundo, caracterizado por la miseria en que vive, las condiciones sanitarias deficientes, viviendas inadecuadas, malos servicios públicos, violencia, enfermedades, desempleo, exclusión escolar, familias desintegradas, promiscuidad entre otros.

Al respecto Castells (1998 Volumen 1: 25) aporta una afirmación en cuanto que “en los albores de la era de la información, nos encontramos en un nuevo principio de una nueva historia, que también como en otras épocas será hecha por los hombres y mujeres a partir de sus proyectos, intereses, sueños y pesadillas pero en condiciones radicalmente distintas”.

Vinculando la idea expuesta con el principio que da pie a la doctrina social de la iglesia que es el hombre mismo, y la dignidad completa de la persona humana, según Boscan (2001: 30) intentando relacionar su idea en cuanto “El motor es la caridad

cristiana entendida en su más profunda significación teológica”. Más adelante agrega “la iglesia católica enseña y proclama una doctrina de la sociedad y de la convivencia humana que posee indudablemente una perenne eficacia”. (...) “la doctrina de la iglesia tiene junto a su carácter trascendente, un sentido personalista y personalizador profundo”. Esto permite plantear el siguiente supuesto se -debería tomar en cuenta al hombre, por encima de las ventajas económicas y técnicas-. Y ello indicaría que la iglesia se hace cada vez más solidaria de la familia, sobre todo de los pobres y de todos aquellos que por tal circunstancia sufren, con la tarea de edificar una sociedad más justa.

2.2 La Idea mítica y simbólica del bien y el mal.

Para el hombre y el científico hoy día le es sorprendente encontrar en una sociedad tecnológica, postmoderna y neopositivista un gusto en los temas escatológicos (que debe entenderse por las creencias religiosas referentes a la vida después de la muerte y acerca del final del hombre y del universo). Desde esta investigación se pudiera entender como una ontología (la búsqueda del ser del humanus en cuanto a ser). Desde la antigüedad los hombres se han obsesionado con la idea “del fin del mundo” de su vida y, que ello es posible ante las amenazas, en muchos de los casos originadas por el mismo hombre, y que acompañan a la humanidad: calentamiento global, proliferación de armas atómicas, enfermedades, la no comprensión del hombre mismo, el manejo de la economía.

Esta situación pudiera llamarse un punto de vista laico porque este sentimiento colectivo es producto del pensamiento del hombre en su finitud. Ésta investigación intenta analizar este sentimiento que constantemente pulula en el alma del hombre postmoderno. Por tal motivo, para llegar al verdadero conocimiento del hombre, de su vida, del entorno y de alma es necesario conocer su finalidad. En este aspecto el

pensamiento cristiano y el científico “se dan la mano” principalmente en esta época de crisis.

Desde este hecho surgen interrogantes: ¿Pueden la ciencia y la religión proporcionar una idea, una representación del fin del mundo? ¿Qué sostiene la ciencia? Que existen dos leyes que asoman una hipótesis sobre el fin del mundo, la conservación de la energía y la de la entropía, que conducirían a su muerte térmica. De estas dos leyes físicas se desprenden las siguientes conclusiones: que es un proceso natural que el universo tenga un fin; que el fin natural es la muerte térmica y que puede haber un accidente físico que cause la desaparición del universo.

¿Qué dice la religión? Por una parte que el universo tiene un principio y tendrá un fin y que se expresan en palabras como las siguientes “el cielo y la tierra pasaran”; “la consumación de los tiempos”. Y que habrá una “segunda venida de Cristo”; la llamada parusía.

¿Cuál es el objeto de introducir la religión? La condición del hombre actual en relación con “el fin del mundo” Es un sentimiento, es una representación existencial, existen una serie de consideraciones que posiblemente indican que las vivencias del hombre no lo conducen al bienestar absoluto: la abundancia de los escritos sobre la angustia no son fantasías; la angustia y la depresión es característico de cierto pensamiento postmoderno que se ve aumentada por “un salvajismo civilizado”; racismo, criminalidad, pobreza, entre otros.

Al respecto, Ricoeur (2004: 11) afirma que la hermenéutica de los “símbolos es la que prepara la inserción de los mitos en el conocimiento que el hombre adquiere de sí mismo. –en consecuencia- ... los problemas lingüísticos ocupan en ella un lugar importante; en efecto, la especificidad del lenguaje de la confesión se ha convertido progresivamente en uno de los enigmas más notables de la consciencia de sí. Como si el hombre sólo accediese a su propia profundidad por el camino real de la analogía, y

como si la consciencia de sí sólo pudiese expresarse, por último, a modo de enigma y requiriese no accidental, sino esencialmente, una hermenéutica.

Desde aquí que, las meditaciones del hombre en sus momentos difíciles lo conducen a un encuentro con un ser supremo y proyecta la presencia de un Dios, su encuentro con alguien superior que se extiende más allá de lo físico, en relación con ello Feuerbach (1995) expone que:

El origen de esta enajenación se encuentra en el hombre mismo. Aquello que el hombre necesita y desea, pero no puede lograr inmediatamente, es lo que proyecta en Dios. La palabra Dios tiene peso, seriedad y sentido inmanente en boca de la necesidad, la miseria y la privación. Los dioses no han sido inventados por los gobernantes o los sacerdotes, que se valen de ellos, sino por los hombres que sufren. Dios es el eco de nuestro grito de dolor (p. 75)

Desde allí, la idea del “eterno retorno” es un mito que aún hoy está presente en el occidente del mundo. Así el hombre se convierte en un producto de naturaleza “inmanente”; que le no permite construir su historicidad. Como lo sostienen Schopenhauer (1860), Darwin (1881), Marx (1946), Nietzsche (1998), entre otros; que por el contrario sostienen que el hombre es un producto de la evolución natural donde es concebido desde su naturaleza biológica de la especie animal. Para Nietzsche (1998: 33) por ejemplo cuando sostiene que “nosotros hemos matado a Dios, vosotros y yo ¡todos somos sus asesinos!”.

Particularmente Bachelard (1974: 104) comenta; “¿Quién no ve lo concebible ha cambiado de dominio? Un espíritu moderno ha roto con ese mito de la unidad de lo concebible”. Es decir que el problema teológico es un plano diferente al problema cosmológico; pero, a su vez distinto a este último género, precisamente, por la naturaleza del hombre es racional y le ayuda a comprender, abstraer, recordar y retener. Estos procesos lo convierten en un ser hacedor porque “da respuestas” mecánicas ante estímulos externos e internos; para Nietzsche (1998: 37) aclara que

“al fin y al cabo la tierra comenzó con el hombre y terminará sin él”. Pero, además, de ser un creador autónomo y que esto le permite construir su propia realidad a través de significados culturales; de allí surge la idea de la religión, donde al hombre no le basta con sobrevivir con lo biológico de su ser viviente, ni con el legado de una obra cultural, intelectual, científica o de arte para la posteridad. “el hombre necesita creer de vez en cuando que sabe por qué vive” y necesita creer en su trascendencia.

Sin embargo, también existen posturas de quienes sostienen desde una filosofía de existencia trascendente del hombre al afirmar que es una creación divina, planteando una realidad metafísica fuera del hombre; entre ellos: Descartes (1990), De Spinoza (1980), Berkeley (1990), Kierkegaard (2009). Esta concepción trascendente desde la cual el hombre puede y alcanza una plenitud mediante una vida de creencias religiosas; a través de un “salto de fe” y confianza en Dios que exige su reconocimiento; la existencia de la muerte y la disolución en la nada y este es el mayor de los males y el más grande de los sufrimientos. Al respecto León (2011: 138) se refiere a ello expresando “es una relación con un ser supremo a quien descubro desde la inquietud radical”. Si no fuese porque el hombre es mortal no existiesen creencias religiosas, y la inmortalidad es la base de la fe, por eso las religiones son expresiones culturales del espíritu del hombre y su relación con la trascendencia.

La religión como creencia no ha muerto. Los objetos de creencia se han multiplicado y los pueblos (mahometanos, cristianos, científicos, tecnológicos) fundan su poder en los valores religiosos; entonces ¿Quién puede afirmar que la religión está en crisis? Sin embargo, sí se “encuentran en crisis y en un languidecimiento las creencias y las prácticas religiosas mahometanas y cristianas” Martínez (1962: 206).

Este languidecimiento afecta al hombre y a sus valores y precisamente en un momento en el cual la sociedad pasa por un momento de transición entre lo moderno

y lo postmoderno; un mundo que se deshilacha y una nueva concepción de un mundo que nace. ¿Qué está en crisis? Está en discusión el sentido religioso como un aspecto particular de la crisis total en que vive el hombre. Al respecto, Ricoeur (2004) se pregunta:

El mito teogónico tiene todavía algo que decirme, o está absolutamente muerto. Es preciso confesar que esta pregunta no puede recibir una respuesta completa en este estadio de nuestra reflexión; es cierto que, de alguna manera, el mito teogónico fue fulminado por el monoteísmo ético, cuya conexión con la confesión del mal humano conocemos ahora; esa conexión es muy fuerte, por ser mutua: porque Dios es santo, sólo el hombre es culpable; porque el hombre es culpable, Dios es inocente (p. 461).

Todos los mitos hablan de la trascendencia del hombre; el dilema es tratar de saber si tal trascendencia es importante: la pobreza y el pobre no sólo se construye a partir de un discurso, sino también desde la perspectiva de su existencia porque el hombre está encadenado a las condiciones de su existir económico, político y social. La pregunta es si tal encadenamiento es finito o infinito y ¿cómo puede serlo?

De tal manera que, está en crisis la vivencia del hombre en un momento histórico distinto: “mucho más en una época en transición como la nuestra que siempre registra un cambio de estructura y hasta de mentalidad. La religiosidad siempre refleja el impacto del espíritu de la época” Martínez (1962: 209). En consecuencia el objetivo de extraer de la Biblia algunas frases consiste en destacar la religiosidad y no la religión. Al respecto es conveniente resaltar centrado en la trascendencia del hombre se presentan algunas de las frases encontradas en la Biblia:

Bienaventurados los pobres en espíritu, porque de ellos es el reino de los cielos, Mateo 5-3; No os hagáis tesoros en la tierra donde la polilla y el orín corrompen, y donde ladrones minan y hurtan. Mateo 6-19; Si haceos tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el orín corrompen, y donde ladrones no minan ni hurtan. Mateo 6-20; Porque donde esté vuestro tesoro, allí estará también vuestro corazón. Mateo 6-21;

Ninguno puede servir a dos señores; porque aborrecerá al uno y amará al otro, o estimará al uno y menospreciará al otro. No podéis servir a Dios y a las riquezas. Mateo 6-24; Por tanto os digo: no os afanáis por vuestra vida, que habéis de comer o que habéis de beber; ni por vuestro cuerpo, que habéis de vestir. ¿No es la vida más que el alimento, y el cuerpo más que el vestido? Mateo 6-25; Mas buscad primeramente el reino de Dios y su justicia, y todas estas cosas os serán añadidas. Mateo 7-33; Así que, no os afanáis por el día de mañana, por que el día de mañana traerá su afán. Basta a cada día su propio mal. Mateo 7-34; ¡Cuán difícilmente entrarán en el reino de Dios los que tienen riquezas! Porque es más fácil pasar un camello por el ojo de una aguja, que entrar un rico en el reino de Dios. Lucas 18- 24 y 25.

Las frases bíblicas transcritas enuncian una forma diferente de ver y vivir una realidad del hombre en el mundo, se trata de un hombre con visión distinta, una visión trascendente, con otros intereses espirituales, el cual manifiesta una preocupación por el ser, vivencias metafísicas que lo remiten a lo absoluto, a lo desconocido, a lo superior y no verificable, dándole sentido, sustento y significado a su existencia. Tal como ha sido señalado por Fromm (1976: 21) “no es extraño que esta nueva religión infundiera energías, vitalidad y esperanzas a sus creyentes”. Esta es una visión contraria a la capitalista, inmanente, se trata de que el hombre exista, viva una realidad, disfrute de su existencia, pueda entregarse a esos momentos o quizás toda su vida, los problemas como tal no existen, es un hombre espiritual entregado a la existencia simple, sin apuros ni carreras, ni el afán de producir materiales, vender, comprar y/o acaparar.

Fundamentada la cuestión del pobre y de la pobreza desde el párrafo anterior ello significa que es necesario determinar un punto de apoyo en una antropología filosófica de la pobreza y del pobre y, en consecuencia, que es necesario buscar los fundamentos en una visión total de la existencia del hombre: ello significa no, solamente, ir de lo simple a lo complejo “sino que es necesario proceder siempre

desde el interior de la totalidad misma” y que esta totalidad “está dada de antemano en la comprensión”; “en el vivir en la sustancia de lo comprendido” (Ricoeur, 2004: 468).

Mientras que para otros seres, en el modelo contrapuesto, los seguidores del modelo capitalista, intentan que el hombre entre en la plataforma del tener, posesionarse de todo cuanto se le permita, su ambición nunca tendrá límites, trabaja para tener y todo cuanto pueda poseer jamás será suficiente para satisfacer su ego, su avaricia, intenta monopolizar a todo cuanto sea posible acceder.

Estos serían dos modos de visualizar y vivir una existencia, dos posturas establecidas diametralmente opuestas y ambos no caben, se estorban pero aun así coexisten uno consumiendo y minando al otro: La sed del **tener** y el otro de convertir a la persona en **ser**. El económico y el ético, el productivo y el sedentario, el que tiene tranquilidad y el que disfruta su existencia. Fromm: al respecto también indica:

Los hombres y, cada vez más las mujeres tenían un nuevo sentimiento de libertad; se convertían en amos de sus vidas, las cadenas feudales habían sido rotos y el individuo podía hacer lo que deseara, libre de toda trabajo, o así lo creía la gente. Aunque esto sólo era verdadero en relación con la clase alta y la media, sus logros podían hacer que los demás tuvieran fe en que posteriormente la nueva libertad podría extenderse a todos los miembros de la sociedad, siempre que la industrialización continuara progresando (p. 21).

Este tema ha sido descrito suficientemente en la Encíclica *Laborem Exercens* por Juan Pablo II (1981) es el trabajo referido a lo humano considerado como la clave de toda situación social donde se genera la pobreza; la misma clarifica el aspecto de la solidaridad y acentúa la primacía de la persona humana, plantea además, la necesidad de revisar y reorganizar las estructuras de la economía y su distribución entre los hombres. Esta perspectiva no se analiza bajo la óptica de las ciencias, ni de las consecuencias de estos cambios para la convivencia humana, pero hace énfasis en

la dignidad y los derechos del trabajador, orientado todo ello a favorecer el progreso armónico social.

Este escrito demuestra que aun en la etapa mecanizada del trabajo “el sujeto propio de la actividad sigue siendo el hombre”. La técnica facilita la labor, la perfecciona, la acelera y la multiplica; sin embargo, se convierte en su adversaria suplantándolo, quitándole su satisfacción personal, pero no su creatividad y responsabilidad. En relación con ello, destacados teóricos determinan que la religión el mejor fundamento de los valores morales ya que sin una visión trascendente queda incompleta una ética humana, en este sentido Savater (2004: 140) expone que “el valor de las doctrinas religiosas no es solamente su verificación, sino más bien es un valor simbólico y lleno de implicaciones morales”. Seguidamente afirma que el discurso científico no puede dar cuenta del religioso porque “cada uno pertenece a juegos de lenguaje diferente”, por lo que no tiene sentido rechazar las doctrinas religiosas y calificarlas como falsas, partiendo de una postura positivista.

La solidaridad entre los hombres de trabajo en el mundo de la técnica, sin embargo, ha surgido una reacción frente a la degradación de su dignidad como hombres, se han enfrentado a la explotación objeto en la desigual distribución de las ganancias producidas, esta situación le ha permitido cambiar las condiciones de trabajo, la previsión social y así poder generar cambios profundos en distintos momentos y espacios.

Esta solidaridad debe estar siempre presente con los hombres dedicados al trabajo allí donde sea requerida. La opinión manifiesta de la doctrina social de la iglesia puntualiza que el trabajo humano tiene prioridad sobre el capital que se genera y que el hombre debe tener primacía sobre los productos creados, además, debe estar subordinado al uso común y el destino universal de los bienes producidos. En la Doctrina Social de la Iglesia, para Juan Pablo II (1981) la clave central de toda situación generada como producto social debe estar centrada en el trabajo humano,

como punto de referencia y para analizar los problemas sociales y no seguir generando pobreza.

En vista que la economía se origina y desarrolla como producto del trabajo y, sin embargo, está por encima de ambos, exige que el hombre reciba no sólo una debida remuneración por su trabajo, sino que también necesita ser tomado en consideración en el proceso mismo de producción. Esta situación lo lleva a sentir una inequidad, conduciéndolo a palpar un vacío existencial dejado por un materialismo ingenuo.

La *Laborem Exercens* (1981) “el ejercicio del trabajo” se convierte en una postura crítica frente a las ideas del liberalismo, hoy convertido en neoliberalismo, respondiendo contundentemente a las interrogantes planteadas y desafiadamente por las ideologías sociales liberadoras que defienden la plena verdad del hombre en su existencia personal, comunitaria y social.

De acuerdo a lo establecido en el *Sollicitudo Rei Socialis* en Juan pablo II (1987) “preocupación social de la iglesia” plantea la necesidad de la solidaridad de los hombres, como el mejor camino hacia la paz y el desarrollo de la humanidad, sobre la base de la interdependencia de las naciones y el reconocimiento de todos sus miembros como personas, con los derechos personales y económicos correspondientes a su condición dentro de la sociedad y por tanto se espera un desarrollo digno del hombre dentro de un ambiente de libertad e inclusión social. Una de las mayores injusticias que se comete es que precisamente “son relativamente pocos los que poseen mucho, y muchos los que no poseen casi nada”; es la mala distribución de los bienes y de los servicios lo que origina tanta pobreza en el planeta.

El tema central de estas encíclicas se convierte en la idea de lograr un hombre integral a escala planetaria, que intente comprender la realidad bajo una dimensión de la ética, mirando de forma constante el crecimiento y el contraste entre la riqueza de unos pocos y la miseria de muchos que representa a la mayoría; entonces, la

religiosidad resulta ser un fundamento de verdaderos valores morales para el hombre. Por tanto, la pregunta no es conocer de dónde provienen estas ideas sino a dónde pueden conducir con su práctica considerando el peligro en el abuso del consumismo y la aparición de artificiales necesidades. Juan Pablo II obra citada puntualiza los siguientes aspectos que develan el grave retraso en el proceso de desarrollo del hombre:

- a) La pérdida de la esperanza de dar una salida favorable al retraso económico de los países más pobres.
- b) La mayoría de los pueblos sufren de miserias.
- c) La existencia de un enorme abismo entre un Norte desarrollado y un Sur que aun se plantean como en vías de desarrollo.
- d) La existencia de culturas diferentes y por tanto de los sistemas de valores entre las poblaciones que no coinciden con el desarrollo económico.
- e) El problema social ha asumido una fisonomía de aspecto mundial.
- f) El analfabetismo, el difícil acceso al sistema educativo superior, la explotación, opresión económica, social, política, religiosa, y la discriminación.
- g) Represión del derecho, de iniciativas, generando pasividad, dependencia y sumisión (p. 121).

Dentro de esta visión la opción por “los más pobres” como expresión de solidaridad conduce a la revisión y reforma del sistema de intercambio del comercio internacional y por supuesto del sistema monetario y financiero mundial. El verdadero desarrollo no puede limitarse a la multiplicación de los bienes y de los servicios, sino que debe contribuir a la plenitud del ser del hombre, atendiendo la dimensión trascendente del hombre, Para Platón (1999: 11) cita “la democracia mal utilizada y la tiranía son los síntomas de un proceso decadente”, esta conducta debe traducirse como tarea moral en una actitud de solidaridad entre los hombres y de los

pueblos, lo que ha dejado demostrado que la acumulación de los bienes no basta para proporcionar la felicidad humana.

Desde allí que Boscan (2001: 47) al respecto señala que “se irán superando los obstáculos que impiden que la persona, su vida sea más humana y colme su ansia de liberación”. Son los excluidos, los marginados del proceso que se aglomeran en las ciudades del tercer mundo, conformando cinturones de miseria donde viven sumidos en situaciones de alta violencia, desarraigo cultural, irrespeto a su dignidad humana, son ellos la opción, cuando asumen el compromiso de la solidaridad, las ansias del tener no conduce a la maduración y perfeccionamiento del ser del hombre.

Teología de la liberación. La realidad del hombre Americano.

En la ciudad de Medellín, Colombia, en los inicios de 1968, durante la Conferencia Episcopal Latinoamericana y como respuesta a la grave situación de pobreza de la región en un contexto en que los cristianos considerados de Izquierda Marxista asumieron un compromiso con las luchas de liberación del hombre, tiene lugar la aparición de la Teología de la Liberación y por algún lado, también, la Teología de la Esperanza y en América la Iglesia Popular, la primera calificada como **la Ciencia que estudia las cosas de Dios y lo referido a la Libertad del hombre.**

Su aporte presentó, por primera vez en la historia del continente, una reflexión propia e inédita en la situación de las personas y pueblos pobres de América, la realidad latinoamericana, reflexionada y profundizada a la luz de la Fe en la Teología, es una postura que hace tomar contacto con los problemas de los países considerados tercermundistas, haciendo ver la realidad desde otra óptica muy diferente a las acostumbradas estadísticas que intentan representar la forma de vida de aquellos clasificados como pobres, puesto que no son sólo eso, son personas en situación que intentan salir de la miseria, de la pobreza, como el más elemental de los derechos del hombre.

Es desde allí que tiene lugar una nueva dimensión de la realidad, asumida por parte de algunos representantes de la sociedad, que buscaban soluciones para los seres más desposeídos y olvidados, al contemplar la realidad en América Latina, el mundo de las mayorías de las poblaciones y de paso abrirle los ojos al mundo en lo acontecido, encontrándose cara a cara con la injusticia secular e institucionalizada que ha sometido a millones y millones de personas a una inhumana situación de pobreza. Puebla N° 1264 (1979) su documento expone:

En la raíz de los desequilibrios económicos que causan la pobreza hay mecanismos programados desde un egoísmo, y en las manipulaciones de la opinión pública, en expropiaciones que no son visualizadas, de formas muy diversas de dominio supranacional y un poderío de empresas multinacionales que atentan contra la soberanía de los pueblos.

Entonces se vislumbra la oposición presentada por la Iglesia Romana a las exigencias de esta teoría, considerando que supuestamente los fines de ambas doctrinas presentadas “la iglesia Romana y la Teología de la Liberación” debían contener las mismas exigencias: **“ayudar a los necesitados, procurar un alimento a los niños pobres y eliminar el hambre y el analfabetismo de los pueblos”**. Toda esta labor, hasta ahora intentada, sólo condujo a que los impulsores de la teología de la liberación fuesen confrontados, marginados y señalados como sospechosos, dentro de la iglesia, por sus ideas contrarias; una corriente que en dicha Teología mezcla el marxismo, socialismo y comunismo con el cristianismo.

Desde entonces por esta acción propiciada se les hizo vivir largos años de señalamiento, persecución, acecho y ser constantemente descalificados en la realización de sus servicios dentro de la iglesia. Esta situación obligó a que los máximos representantes de la teoría comprometidos en estas acciones se mantuvieran en un silencio, pero aun atentos a los sucesos por ocurrir; aunque se abstuvieron por el momento de seguir publicando sus ideas para no continuar incomodando a la

jerarquía de la iglesia Romana y por temor a las nuevas reprimendas que podrían ocasionarles.

Desde estos acontecimientos el exfraile franciscano y teólogo Leonardo Boff (1982) compartió la opinión asumida de ésta teología. Mientras que Juan Pablo II pronunciaba un discurso favorable a la teología que había sido presentada y mostrando su sensibilidad una vez más con los derechos humanos, con la equidad de los hombres y a la paz planeta, pero tomando a su vez una postura conservadora dentro de la iglesia, solicitó un profundo estudio de La Teología donde los resultados fueron publicados mostrando los puntos positivos, así como los profundos errores de la Teología, sin negar las graves injusticias que sufren los pueblos logró sabiamente unificar todas las posturas hasta entonces presentadas desde la iglesia tradicional y la presentada por la nueva Teología surgida. Las palabras de Juan Pablo II “sois sacerdotes y religiosos, no sois dirigentes sociales, líderes políticos o funcionarios del poder temporal”, ello a raíz de haber vivido, ser conocedor y víctima del marxismo.

Sin embargo, paralelo a estos acontecimientos tenían lugar, puertas adentro del Vaticano, un sector considerado conservador de la ideas, liderado por el entonces Cardenal alemán Joseph Ratzinger (hoy Papa Benedicto XVI) y por la congregación para La Doctrina de la Fe, de la que fue Prefecto, consideró además este movimiento de la teología de la liberación era muy próximo a lo que podría considerarse un pensamiento marxista dentro de la iglesia. Feuerbach (1995: 195) calificó esta situación surgida de “un giro decisivo de la historia al hecho de que el hombre reconozca abiertamente que la conciencia de Dios no es más que la conciencia de la especie. “Homo homini deus est”. El hombre es un lobo para el hombre.

Para evitar que terminaran de desarrollarse todas las ideas y pensamientos de la teoría de la liberación surgida en América Latina, el Vaticano obligó, al grupo de pensadores principalmente, al sacerdote peruano Gutiérrez (1996), principal ideólogo de la teología a revisar y corregir sus escritos. Los conflictos iniciados durante 1984, cuando Ratzinger publicó una instrucción vaticana que denunciaba el gran peligro

que representaban las desviaciones doctrinales que estaban en camino, aun cuando días después publicó otras instrucciones diferentes en que se reiteró **la validez de la de los elementos contenidos en la teoría tomando como opción preferencial de la iglesia por los pobres**, dentro de ello quedó claro que el Vaticano sólo aceptaba una teología de la liberación, pero esta debía estar ajena de elementos ideológicos y de posición absoluta y dogmática.

Considerando la última visita realizada del Papa a Brasil, se encontró con el establecimiento de la Teología de la Liberación y refiriéndose a ella expresó que “el aire nuevo de la Teología de la Liberación fue desmantelada por el anterior papa”, cuando aún Ratzinger era el encargado de enfrentarlo y controlarlo. No es casual que se termine con este tema en Brasil en donde uno de los teólogos fundadores de la teoría sea el mismo Boff.

Las posturas que fueron surgiendo producto de la incorporación de nuevos y numerosos pensadores produjeron la línea de reflexión que más trascendencia internacional ha tenido en América Latina. Una filosofía basada en el concepto de la liberación de los oprimidos, es decir, la construcción de condiciones ideales, materiales y educativas que permitieran superar la miseria económica de vastos sectores de la población, donde queda comprendido que **el problema no es sólo la pobreza existente, sino también la riqueza y su concentración** por un lado.

Por otro lado, la hostil reacción a los cambios sociales producidos, desde otro sector, hecho que demostró la validez de los elementos contenidos en la teoría de mantener en dependencia al sector menos protegido y cuyas bases se han venido desarrollando desde los años 1920, que buscaba romper el ciclo de atraso con respecto al desarrollo industrial de los países del primer mundo, evitando depender de un sólo producto de exportación que fundamentalmente beneficiaba las economías de los países industrializados y a sus élites locales.

El hito histórico del Sínodo Regional de Medellín.

Las Venas Abiertas de América Latina fue la matriz donde se elaboró la teoría de la dependencia que se concentró en mostrar las causas profundas del empobrecimiento de las mayorías de los pueblos. Al respecto, Galeano (1979: 3) expresa “América Latina se especializó en perder. Desde los remotos tiempos en que los europeos del Renacimiento se abalanzaron a través del mar y le hundieron los dientes en la garganta”. Según esa teoría sólo se podrá superar dicha situación injusta rompiendo con el sistema capitalista imperante, continua expresando el autor citado “un país es poseído y dominado por el capital que en él se haya invertido (...) por el camino perdimos el derecho de llamarnos Americanos”. En los círculos intelectuales y universitarios dichos estudios causaron profunda impresión. La situación de explotación creada no era casual, sino causal, para el mundo ahora “América latina es nada más los Estados Unidos, los que habitan el resto del continente es a lo sumo, una Sur América, una América de segunda clase, de nebulosa identificación”.

Según esta teoría de país dependiente, para romper este ciclo, era necesario **promover medios de auto subsistencia financiera para cada nación, eliminar los altos índices de miseria y generar sistemas de gobierno que no fueran fácilmente manipulados por los intereses económicos de las grandes compañías multinacionales;** el modo de producción y la estructuración de las clases sociales han sido sucesivamente determinadas desde fuera y cada cual tiene asignada una función, siempre en beneficio del desarrollo extranjero de turno y esa cadena hasta ahora sigue existiendo.

Continua afirmando Galeano (1979: 5) que “el atraso y la miseria de América Latina no son otra cosa que el resultado de su fracaso. Perdimos otros ganaron. Pero ocurre que quienes ganaron, ganaron gracias a que nosotros perdimos. **Nuestra riqueza ha generado siempre nuestra pobreza** para alimentar la prosperidad de

otros”. Por otro lado, la opción preferencial por los pobres renovada en un sector de izquierda de la iglesia católica, abrió espacio para una participación activa en los esfuerzos por organizar y participar en movimientos de reivindicación política, económica y social para los sectores marginados.

Desde este punto de vista, varios teólogos cristianos, el primero de ellos **Gutiérrez** (1996: 56) afirmó que “El centro del problema en América Latina es el pecado manifiesto en una estructura social injusta y por consiguiente contrario a la voluntad de Dios”, en su análisis de la percepción bíblica de la pobreza distingue dos estados: el primero como una situación de escándalo, que atenta contra la dignidad humana y el segundo como una infancia espiritual, referido a las bienaventuranzas de Mateo y Lucas, que expresan “bienaventurados los pobres porque el reino de Dios ha comenzado”. Sin embargo, aclara que estos dos estados de pobreza conviven en la fe de los creyentes de América Latina, por un lado hay hambre de Dios y por otra hambre de pan, en este sentido Gutiérrez (1996) aclara:

Yo deseo que el hambre de Dios permanezca; y que el hambre de pan se haga resolver... La pobreza no es una fatalidad, es una condición; no es un infortunio, es una injusticia, la miseria y la pobreza son dominables. No hay excusas para su reproducción y es inaceptable ponerle plazos tan largos a su erradicación. La riqueza producida puede satisfacer todas las necesidades. Pero desgraciadamente, el problema no es solamente el reparto desigual, sino el hecho de que la producción de la riqueza, tal y como se concibe en la lógica capitalista, se apoya en la necesidad de la existencia de la pobreza (p. 60).

La pobreza es el resultado de estructuras sociales y de categorías mentales y culturales, está ligada, además, al modo como se ha construido la sociedad. Para Galeano (1979; 4) “el sistema es muy racional desde el punto de vista de sus dueños extranjeros y de nuestra burguesía de comisionistas, que ha vendido el alma al Diablo a un precio que hubiera avergonzado a Fausto. Pero el sistemas es tan irracional para

todos los demás que cuando más se desarrolla más agudiza sus desequilibrios”. Hace un llamado a entender la realidad del pobre en cuanto que **ser pobre no es simplemente carecer de los recursos económicos para el desarrollo**, por el contrario, se **entiende la pobreza como un modo de vivir, de pensar, de amar, de orar, de creer y esperar, de pasar el tiempo libre, de luchar por la vida.**

El brasileño **Cámara** (1997: 31) hace un llamado en cuanto señala “debemos promover el diálogo entre el mundo desarrollado y subdesarrollado, haciendo despertar a los ricos, no para que den limosnas, sino para practicar la justicia social”, su idea es la de ayudar a crear un clima propicio para un menor egoísmo y para una mayor práctica de sentido humano y cristiano. Briceño Guerrero (1994: 18) advierte que “los latinoamericanos estamos, desde hace algún tiempo, comprometidos con la búsqueda y dilucidación de nuestro destino en la totalidad de nuestra geografía humana y cultural, reposa, se mueve, crepita y palpita la madeja que somos, la trama compleja de nuestra identidad”. Mientras que para Galeano (1997: 13) “el sub desarrollo no el fruto de un designio de Dios”. Si al final de este esfuerzo, llevado con inteligencia y desinterés fracasa se tendría al menos la consciencia tranquila de haberse intentado al máximo, no se trata de movilizar mayor cantidad de limosnas, la meta trazada es hacer comprender que la elevación del nivel de vida del mundo subdesarrollado y la reducción de la pobreza, es un problema más profundo que el conflicto norte-sur. Cámara (1909) continúa expresando;

Tenemos, pues, que emplear toda nuestra fuerza moral en hacer comprender la necesidad de ayudar a las dos terceras partes subdesarrolladas a caminar con sus propios pies. Porque sólo el cristianismo tendrá autoridad para hacer comprender a los países ricos y poderosos la escandalosa paradoja de no ser amados, precisamente, por los países a quienes más ayudan. Hacerles comprender que dar es difícil, que es necesario conquistar con el amor el derecho de dar, que es necesario superar el egoísmo a fin de aceptar que aquellos a los que uno asiste hoy sean, los iguales, los competidores, o los vencedores de mañana (p. 42).

Por su parte, Boff (1982) entregado a los derechos de los pobres y los excluidos participante de la Teología de la Liberación junto con Gutiérrez. En 1985, también fue silenciado por la congregación vaticana dirigida por el cardenal Joseph Ratzinger, con motivo de la publicación de su libro titulado: **La iglesia, Carisma y Poder**, donde criticaba abiertamente a La Iglesia Católica Romana por considerar su desapego a la defensa de los pobres. Vuelve a ser silenciado por un dictamen del Vaticano en 1992, esta represión lo conduce a dejar la orden franciscana y el ministerio presbiteral. También como consecuencia de ello de sus acciones y principal motivo de los viajes realizados por el Papa hacia América es por supuesto la de sumar nuevas personas a las filas católicas, y parece que este trabajo, de acuerdo con los acontecimientos, es cada vez más arduo ya que con una mano desechan lo que con la otra han pretendido atraer.

Tomando como iniciativa los escritos del Concilio Vaticano II para formular un compromiso hacia el cambio social en América Latina; que no es otro que el compromiso de la iglesia con los pobres. Su trabajo teórico y práctico los hizo famosos mundialmente bajo el nombre de **Teología de la Liberación**. El fundamento teórico de esta doctrina está basado en el mensaje del Evangelio, que da preferencia a los pobres y denuncia las injusticias; inspirados en el mensaje cristiano, este pensador promovió una concepción anticapitalista de la vida y de la sociedad basada, no en el lucro, sino en el espíritu comunitario, en su favor es necesario aceptar que la fe se convierte en el crecimiento y el desarrollo de la persona humana.

¿Por qué esta reacción? Si se escudriña en la historia se encontrará que: “el cristianismo aliado con el imperio, reprimió, suprimió, desplazó, sustituyó o absorbió las diversas religiones y los varios sistemas de magia de la Europa primera hasta crear un campo mítico-ritual unificado y común. La unidad y comunidad de creencias facilita enormemente la comunicación y condiciona para empresas y logros comunes”. (Briceño Guerrero (1997: 27).

Para conocer un poco más del tema de la teología de la liberación, sin correr el riesgo de convertirse en adeptos, por el contrario sólo tratando de conocer más y evitar la ignorancia que la acompaña, se incorporan las principales ideas de esta teoría y algunas iniciativas:

En ese sentido se afirma que, la salvación cristiana no puede darse sin la liberación económica, política, social e ideológica, como signos visibles de la dignidad del hombre. En este sentido la Teología propone eliminar la pobreza, la explotación, las faltas de oportunidades e injusticias de este mundo y garantizar el acceso a la salud y la educación como único medio de superación de su condición. Otro propósito consiste en la liberación del hombre ante este proceso de sumisión como una toma de conciencia ante la realidad socioeconómica latinoamericana apoyándose en lo social y político, fuertemente influenciado por un razonamiento idealista; porque la situación actual de la mayoría de los latinoamericanos contradice el designio histórico de Dios ya que la pobreza y, consecuentemente, la existencia del pobre es considerada un pecado social; por otra parte, porque no solamente existen los pecadores, también quedan las víctimas del pecado que necesitan se aplique justicia y restaurar las desventajas creadas entre uno y otro. Desde aquí Todos resultan culpables, pero en concreto hay que distinguir entre quien es la víctima y quien el victimario.

La Teología de la Liberación sostiene que es necesario tomar conciencia de la lucha de clases (optando siempre por los pobres), en tal sentido, se afirmará el sistema democrático que debe profundizar la concientización de las masas acerca de sus verdaderos enemigos para transformar el sistema vigente. Ello permitiría crear un “hombre nuevo” como condición indispensable para asegurar el éxito de la transformación social. El hombre solidario y creativo motor de la actividad humana en contraposición a una mentalidad capitalista de especulación y espíritu de lucro y la indiferencia mostrada ante la injusticia. Finalmente esta teoría proclama la libre aceptación de la doctrina evangélica, es decir, primeramente procurar a la persona

unas condiciones de vida dignas y posteriormente su adoctrinamiento evangélico si la persona lo quiere.

La aplicación práctica de la teología se expresa a través de comunidades de base en las zonas más empobrecidas de las ciudades y las zonas rurales, en las que se fomenta en términos generales una solidaridad, la dignidad y libertad de expresión, el estudio de La Biblia, y la movilización colectiva para reclamar los derechos políticos de los marginados promoviendo la participación activa en los procesos sociales de sus respectivos países, al respecto Oliveros en Boscan (2001: 55) expresa “sin embargo, la experiencia del dolor secular de los campesinos, de los indígenas y de los negros, que toma nuevas formas en la barriadas y campos latinoamericanos y cuyo clamor, si en momentos apareció sordo, se fue haciendo cada día más claro y fuerte”

La Conferencia Episcopal de Puebla 1989, n° 1264; en sus documentos tuvo la paciencia de volver a describir quién es el pobre y cual el motivo de su situación donde afirma que no es producto de casualidad sino más bien causal, además, ella es producto de situaciones y estructuras económicas, sociales y políticas, aunque haya también otras causas de la pobreza social que padecen; Ello no es la voluntad de Dios. Esta iniciativa ha tenido considerable trascendencia en los **esfuerzos mundiales por encontrar modelos educativos que generaran cambios sociales deseables** para la mayoría de la población: participación democrática, pensamiento crítico, producción activa de conocimiento o como lo afirma Freire (1967: 42) “prácticas de aprendizaje que ayuden a crear un mundo en el que sea más fácil amar”.

La Educación y la Pedagogía del Oprimido.

Cada ser humano es una consecuencia del condicionamiento recibido a partir del proceso de interacciones sociales y a culturización que reciben un esfuerzo continuo

del entorno del cual conviven. En consecuencia el hombre es condicionado y condicionable por el medio sociocultural que lo envuelve. Durante miles de años ese condicionamiento ha producido cambios estructurales y funcionales que le han permitido inventar técnicas e instrumentos llamados educación sistemática. La educación comporta técnicas y herramientas eficaces que al ser impuestas sobre el hombre lo convierten en un ser humano cada día diferente, a este proceso se le llama desarrollo o progreso.

Dentro de este espíritu pero más allá del marco específicamente cristiano Freire (1970) creó una teoría y práctica de la educación diseñada para promover la acción social y el dinamismo de las personas que han sufrido supresión socioeconómica por varias generaciones. Su **Pedagogía del Oprimido** (1970: 60) Es su propuesta pedagógica; el autor considera que la esencia de la educación es la práctica de la libertad y del diálogo evitando esquemas autoritaritas: "**nadie educa a nadie, nadie se educa solo; los hombres y las mujeres se educan unos a otros, en diálogo con el mundo**".

Su análisis crítico sobre los modelos educativos, existentes, demuestra que el esquema tradicional profesor-alumno reproduce las relaciones de imposición entre opresor y oprimido. Para romper ese esquema, propuso una pedagogía dinámica y autónoma, que valore la experiencia y el conocimiento de cada estudiante así como su participación social, su producción creativa, y el ejercicio constante de una libertad responsable y colectiva.

La idea presentada por el estudioso es que se opone a la educación tradicional que denominó "bancaria", por cuanto, su práctica sigue el modelo capitalista al inducir a que los estudiantes acumulen datos con frecuencia disociados de su experiencia vital, en sustitución propone una **educación liberadora** en la que se

plantean los problemas existentes para que los estudiantes los resuelvan de forma colectiva bajo la coordinación de los instructores, aprendiendo de manera práctica que la realización del trabajo es una necesidad que debe ser ejecutado en equipo, participar y expresarse resultan altamente necesario. Sólo así los oprimidos solamente comienzan a creer en ellos mismos cuando descubren las causas de su dominación y se vinculan a la lucha organizada por su liberación y así la superación de su condición de pobreza.

Este descubrimiento por parte del sujeto que la desarrolla no debía ser meramente intelectual, sino que debe incluir acción; pero tampoco puede limitarse a un mero activismo, sino que debe incluir una reflexión seria. Porque además de esta reflexión “debía incluirse una práctica para superar la historia de dominación y la desigualdad social que históricamente la oprime”. Freire (1970: 79). Esta teoría orientó **la filosofía de la liberación latinoamericana**, cuyo representante más influyente ha sido el argentino Dussel (1980). A partir de un análisis de la historia de la conquista e invasión desde Europa sobre América y de cómo ellos crearon estructuras de dominación, marginación y dependencia, el autor citado analiza cómo estas prácticas de dominación se basaron en una filosofía universalista del Occidente europeo.

Al respecto Briceño G. (1997) sostiene que:

Los países donde triunfo la Europa segunda se transformaron en detrimento de la Europa primera e instauraron para sus habitantes el progreso y la modernidad, o por lo menos desarrollaron un poderosa tendencia en esa dirección, pero en sus relaciones con países se aliaron con la culturas primeras, las respaldaron, las fortalecieron para obtener de ellas ventajas económicas, territoriales, militares, políticas, beneficiando oligarquías egoístas en perjuicio de la mayoría de la población (p. 48).

Al atribuirse la autoridad sobre el conocimiento universal, las filosofías europeas han definido la naturaleza humana según los parámetros, modos de comportamiento y orientación racionalista de Occidente, condenando a las culturas invadidas a condiciones de no-ser, caos e irracionalidad. De este modo, las filosofías occidentales han legitimado históricamente una dominación que aun oprime al llamado Tercer Mundo, escondiendo sus intenciones bajo la apariencia de promover la civilización.

Para responder a estas condiciones es necesario considerar autores como Dussel (1980) en el propone una filosofía basada en el diálogo y la escucha de aquellos que hasta ahora han sido los excluidos “los de la periferia”, “los pueblos oprimidos”, “los de abajo”, ese otro Radical, es decir, el sujeto que ha sido convertido en objeto por la dominación occidental. De acuerdo con el autor esta práctica reflexiva organizaría una **analéctica de la liberación**, una reflexión sobre el ser y su liberación, superando lo establecido en Marx (1946) en cuanto a las relaciones sociales; como alternativa para la dialéctica de la dominación prevaleciente.

El desarrollo teórico de Dussel se basa en una crítica detallada de la ontología de Kant (1997), Hegel (1973), Heidegger (1951) además de considerar a otros filósofos alemanes, franceses e ingleses, ya que, para él, parafraseándolo, **la voz de los oprimidos tiene que pasar por la paradoja de hablar con la lengua del opresor para poderla cuestionar y superar:** expresa el autor: "Para descubrir nuevas categorías con las cuales nos sea posible pensarnos a nosotros mismos, hay que comenzar por hablar como los europeos y, desde ellos, probar sus limitaciones" (p 99).

Dentro de un inmenso proyecto filosófico de liberación que incluye la ontología, la analéctica, la pedagogía y la erótica Dussel (1980) intenta ser accesible al ciudadano común, llegar a ellos a través de conferencias con ejemplos específicos y

accesibles a gente no erudita, y a través de esquemas la filosofía, pedagogía y teología de la liberación constituyen una clara iniciativa por configurar un pensamiento latinoamericanista en busca de modelos interpretativos que generaran prácticas sociales más justas y creativas encaminadas a la eliminación progresiva de la pobreza, mediante un modelo concientización y el uso de la analéctica.

Es interesante entonces ir siguiendo de cerca cómo el pensamiento latinoamericano ha logrado su fecundidad y reconocimiento dentro de los desarrollos contemporáneos gracias a este esfuerzo, no tanto por seguir los preceptos heredados de la invasión europea, sino por **producir una reflexión crítica de esa herencia y conectarse con la radical diferencia que los ideales y la producción cultural populares que representan frente a dichos preceptos**. Así, el estereotipo de que desde América Latina solamente se produce folclor, se transforma en un instrumento útil para desenmascarar la historia de justificaciones para la marginación y para dinamizar un pensamiento movilizador de prácticas sociales liberadoras del oprimido.

La universalización de la educación como medio de superación no existe y, por el contrario, se mantiene una gran cantidad de segregados y excluidos y su única relación cultural es mediante una relación cultural prolongada con los medios de comunicación que no desarrolla la capacidad para socializar hábitos y aprendizajes que le permitan acceder a la cultura científica tecnológica y superar su situación de pobreza. Pensar en la democratización de la cultura implica apostar al futuro de la educación y ello por varias razones:

- a) La primera razón se relaciona con el supuesto de que el único agente cultural que es la escuela se ocupa del aprendizaje de un lenguaje necesario para integrar el sujeto a una sociedad mediada por la tecnología y la ciencia.

- b) Segunda razón implica reconocer los beneficios de la ampliación de la educación hacia los sectores más restringidos y desposeídos
- c) Una tercera razón implica que frente al deterioro educativo se creen los escenarios para mayores y mejores demandas educativas que venzan las barreras y conduzcan a una cultura tecnológica y científica, finalmente la crisis del neoliberalismo sugiere una ampliación de la responsabilidad del Estado que impulse la modificación curricular de las estructuras y funciones de la institución escolar.

Los escenarios entonces inducen la creación de un proyecto educativo que tenga como objetivo fundamental la defensa de la calidad educativa en el aula, la transformación de la institución escolar con la pedagogía, el trabajo decente, y sobre todo la relevancia cognoscitiva del currículo; es decir, el proyecto educativo del Estado debería implicar el fortalecimiento de la organización y funcionamiento de las estructuras intermedias que actúan en el trabajo pedagógico. Abordar las relaciones entre cultura y educación, no debe además, dejar afuera la función y la estructura de la educación superior y su posibilidad de convertirse en el espacio para el aprendizaje social y su importancia en despejar los dilemas derivados del conocimiento y la democracia.

Desde aquí, ¿Cuál es el problema a resolver? El funcionamiento perverso de la institución escolar. Una investigación de esta naturaleza sugiere una reflexión como la siguiente: suponer que la solución de los problemas que afectan a la educación no deben fundamentarse en un optimismo sólo desarrollista porque el progreso político, social y económico que no deviene automáticamente de un mayor conocimiento. En este sentido se comienza a tomar en cuenta insistentemente la reducción de la pobreza, las nuevas formas y modos de desigualdad que hoy presentan. Venezuela es un caso ilustrativo porque la educación vista hacia el futuro debe tomar en cuenta la

lógica del crecimiento y que la transformación de la educación del país depende de las variables políticas, económicas y sociales.

De tal forma, que pensar de esta manera significa construir la viabilidad de un proyecto educativo popular de largo alcance porque la escuela sigue siendo el lugar privilegiado para la distribución de la cultura científica y tecnológica; es decir, el proyecto consiste en considerar que la escuela es el espacio donde se reactiven los agentes materiales y culturales que pudieran producir los cambios anhelados. Pensar en los factores sociales que conducirían a la transformación de la educación significa destacar lo siguiente: la estructura y la función social en socialización de hábitos; otro factor consiste en reconocer la responsabilidad que tiene la misma escuela y sus actores, en el deterioro de la calidad educativa.

Como un punto de vista, no parece tan descabellado lo que se reseña, tal vez es necesario empezar desde cero nuevamente y dejar de lado ciertos encasillamientos como: izquierda, derecha, ateo, católico, marxista, entre otros; y concentrarse en aspectos como: las necesidades de la sociedad mundial actual que ante situaciones en donde el hambre y la vida se ponen en juego día a día y que no entienden de estas cuestiones.

Como una referencia más sobre esta teoría inspiradora de la teología de la liberación latinoamericana, que representa las luchas por los derechos civiles, de las sociedades de piel oscura, los desposeídos y los excluidos del mundo.

También, desde el norte de América, los Estados Unidos en las luchas lideradas por Martín Luther King (1929-1968) a la cabeza de los fuertes enfrentamientos a favor de la pobreza, en contra de la discriminación racial y por los derechos civiles de los afroamericanos; hombre recordado como líder y héroe en las luchas por los derechos, “desobediencia civil y caracterizado por la no violencia”.

Con iguales intenciones, en una parte del continente africano también se desarrolló una “Teología de La Liberación” de resistencia negra que luchó y se mantienen vestigios aún en la actualidad; pero menor intensidad, en contra de la organización de origen blanco, denominada “apartheid” (1948-1991). Este movimiento de segregación y racismo, con carácter similar a los considerados “crímenes de lesa humanidad” practicado en Sudáfrica por muchos años basado en castigos, opresión y torturas tan brutales que fallecían los sujetos sometidos, todos de piel negra, forzando a todos aquellos que no eran blancos a emigrar bajo amenaza de muerte y de ejecución inmediata, además creaban zonas segregadas como: hospitales, escuelas, playas, autobuses y hasta las sillas de los parques y sitios de recreación público.

De esta forma, los miembros del apartheid, “ciudadanos de raza blanca” generalmente de origen Ingles u holandés, justificaban sus acciones señalando que la discriminación racial contra los negros estaba basa legalmente porque “éstos no eran ciudadanos de Sudáfrica”, sino ciudadanos de otros Estados “transeúntes” y así se privaban de sus derechos a la población negra, y por tanto no existían derechos legales que reclamar. En el resto de África La Teología ha cuestionado la conquista, esclavización y colonización de los africanos por la cristiandad europea y se ha centrado en la pobreza absoluta que ha resultado como consecuencia en la mayoría de los países africanos, como representante defensor es necesario mencionar al líder Nelson Mandela.

También en Asia surgieron luchas, todas ellas en reacción contra la teología oficial asumida como una teología “cristiana”; estas nuevas representaciones se volvieron críticas en cuanto la forma en se habían heredado las interpretaciones cristianas; desde entonces aquellos que habían sido ignorados y excluidos –los pobres y los no blancos- se han involucrado en la historia como una irrupción de las clases tradicionalmente explotadas y excluidos, Berryman (1987) expresa:

Una irrupción de las clases explotadas, de las culturas marginales y las razas humilladas. Están surgiendo de la parte inferior de la historia en un mundo desde hace largo tiempo dominado por el Occidente. Es una irrupción expresada en luchas revolucionarias, levantamientos políticos y movimientos de liberación. Es una irrupción de grupos religiosos o étnicos que buscan la afirmación de su auténtica identidad, de mujeres que demandan reconocimiento e igualdad, de jóvenes que rechazan los sistemas y valores dominantes. Es una irrupción de todos aquellos que luchan por una humanidad plena y por su legítimo lugar en la historia (p. 65).

En Asia, “la india y la Republica Popular China” son contextos religiosos donde el 99% de ellos son musulmanes además de budistas e hinduistas consecuencia de la tardía expansión misionera cristiana europea durante los siglos XIX y XX, como tal son calificados de inculturizados desde las iglesias católicas occidentales, que exigen sean incorporadas, a diferencia de América latina ocurrida, tempranamente, durante el siglo XVI

La Teología minjung, “la masa del pueblo” de origen coreano perteneciente a la masa popular, “que traduce a un pueblo políticamente oprimido, económicamente pobre, social y culturalmente alienado”, desarrollada durante los años sesenta (60) perteneciente a personas de la masa popular que quiere ser sujeto de su propia historia; para Berryman (1987: 71) “esta teología se ha desarrollado de la experiencia y lucha de los cristianos con los pobres, donde insiste en que el problema central de Corea ha sido su división en Norte y Sur, una división que ha fomentado el anticomunismo de las iglesias”. Nace del descubrimiento en cuanto el mensaje cristiano no tiene sólo una dimensión religiosa, sino también política. Continúa el autor citado cuando expresa “hunde sus raíces en la experiencia histórica y cultural del pueblo Coreano (...) en el sentimiento colectivo del pueblo oprimido, víctima de todos los abusos que jalonean la historia coreana, cuantos han muerto por causa de invasiones extranjeras, guerras, tiranías, rebeliones, enfermedades malignas y hambrunas”. Aspecto que esclarece más las intenciones de los países dominantes y opresores sobre el otro sector los dominados y que siguen generando pobreza.

También la Teología Campesina en Filipinas, expuesta por Christopher Rowland (2000) han sido expresiones relacionadas con La Teología de la Liberación Latinoamericana.

Para dar por concluido para el estudio este punto de la teoría de la liberación y sin afirmarse a ninguna postura y ante la esperanza saber cuál es el tipo de mundo que más conviene a la humanidad, por sus beneficios, cierra esta óptica con la misma que han considerado por los teólogos de la Liberación:

- Queremos un mundo en el cual los frutos del trabajo pertenezcan a todos.
- Queremos un mundo en el cual la gente trabaje no para hacerse rica sino para que todos tengan lo necesario para vivir: comida, atención médica, habitación, enseñanza, ropa, zapatos, agua, electricidad.
- Queremos un mundo en el cual el dinero esté al servicio de los seres humanos y no los seres humanos al servicio del dinero.
- Queremos un mundo en el cual haya un sólo pueblo, suprimida la división entre: blancos y negros, ricos y pobres, norte y sur.

Inserción del pobre en el humanismo marxista.

Al observar la ruta histórica y social que ha seguido la humanidad se devela una lógica histórica del desarrollo universal: en todo ese camino se observa que no se lleva a cabo al margen del ser humano. El estudio del pobre y la pobreza desde la perspectiva marxista es sólo un aspecto del estudio del proceso socio-histórico. Al respecto, es necesario afirmar que el hombre vive y construye un sistema social objetivo; compuesto por un conjunto de transformaciones que originan un constante flujo de lo simple a lo complejo y gobernado por una serie de leyes que explican este desarrollo concreto.

Al respecto, Marx se pregunta ¿quién es ese sujeto y cómo opera en el proceso histórico? Este planteamiento exige distinguir entre lo subjetivo y objetivo de la vivencia: se supone que la actividad subjetiva recae sobre el objeto y así éste se hace social y se plantea una pregunta al respecto: ¿cuáles condiciones individuales son las más importantes y que es necesario considerar porque se reflejan sobre la vida de la sociedad? En primer lugar, las acciones de los hombres cuando despliegan una gran fuerza material (trabajo) con el fin de lograr nuevos resultados.

En segundo lugar, los hechos de tales acciones han dado lugar a teorías que sostienen que la “historia la construyen las personalidades” y no la totalidad de los hombres. En tal caso, el pobre no “tiene la personalidad suficiente” para construir su historia”; entonces tiene que construir un hecho que destaque el empobrecimiento como un hecho histórico y social. Sin embargo, el papel del sujeto histórico no puede resolverse de manera tan tajante porque no es el sujeto, sino los sujetos, las masas son importantes para comprender la acción social.

En tercer lugar, las masas son un conjunto amorfo, sin vida, tienen una esencia descubierta primeramente por los liberales ingleses (Ricardo, Smith) quienes fijaron su atención en las clases sociales. Entonces, ¿cuál es la importancia de Marx? Que pone al descubierto “las diferencias de clases”; que sus necesidades, sufrimientos y el lugar ocupado en la producción social no son iguales. Por estos motivos es conveniente pensar como lo hace Castro (1999) cuando expresa:

La socialidad verificada en estos espacios, presenta un tipo particular de complejidad que reúne todas las características de un sistema si lo consideramos en su relativa identidad con límites generados desde su propio funcionamiento y formas de organización (entendiendo a la manera de Maturana la identidad del sistema a partir de su estructura y formas de organización) (p. 295).

Visto en medio de los contextos de la multi-sistematicidad inherente a la complejidad social considerado en genérico, se hablaría de un sub-sistema dentro del sistema económico de producción, distribución, consumo de bienes y servicios, de lo que hay que deducir, por vía fáctico-empírica una integración sistémica diferenciada donde se encuentra el sistema formal económico, de producción, distribución, consumo, de bienes y servicios con el sistema formal, subsistema con respecto al sistema económico general.

Hoy en día toda concepción que pretenda dar una interpretación acertada acerca de la problemática humanística y su pobreza, sea cual sea la tendencia a la que represente, siempre hará referencia obligada al pensamiento de Karl Marx (1946), de lo cual no ha dejado de contarse entre ellos a Dussel (1980) y se ha presentado como un analista fiel de los escritos y las ideas de Marx, lo cierto es que el paradigma liberador que subyace hoy más que nunca llama a la humanidad a estar alerta para lograr un mundo mejor donde predomine lo verdaderamente de expresión humana, el amor que debe existir de unos hombres por los otros, “alteridad”.

El pensamiento marxista, se nutre de toda experiencia obtenida durante la creación humana que le antecedió, sitúa al hombre no sólo como el centro de sus preocupaciones filosóficas, sino que propone las vías para lograr una verdadera existencia humana, dignificando al hombre y en ese sentido proyecta la formación de un hombre nuevo, un individuo superior, plenamente emancipado y desarrollado multifacéticamente en todos sus aspectos, es decir, perfeccionado espiritual, moral, físico, estéticamente y libre de toda sumisión y empobrecimiento.

Por su parte, el humanismo marxista no se basa en una concepción general abstracta del hombre, sino en una visión histórica, social y concreta de lo humano;

donde el hombre es a la vez quien produce bienes, pero es también el resultado de la sociedad en que vive.

Para Marx (1946: 181) entiende que el hombre es ante todo el conjunto de sus relaciones sociales “... la esencia humana no es algo abstracto inherente a cada individuo. Es, en su realidad, el conjunto de sus relaciones sociales”. Relaciones que no son puramente espirituales, entre conciencias, sino la unidad de lo espiritual y lo material, relaciones establecidas a través de la interacción del hombre con la naturaleza en el proceso de producción y reproducción de su vida material y espiritual. Marx (1946) sostiene:

Por medio del trabajo el hombre transforma la naturaleza y crea objetos. El producto es obra humana, proyección u objetivación del hombre. Por medio del trabajo el hombre pone la naturaleza a su servicio, la humaniza, pero al mismo tiempo, el hombre se eleva sobre ella, se remonta sobre su ser natural; en una palabra, se humaniza a sí mismo. Si el trabajo es de este modo, la autoexpresión del hombre y el proceso de su autodesarrollo, debería ser pues, fuente de satisfacción para éste, pero pierde esta posibilidad en el proceso de su enajenación, en la conversión del trabajador en mercancía, efecto de la división social del trabajo, que en las condiciones de la propiedad privada, lo reduce a una fracción de hombre (p. 132).

Marx analiza la relación existente entre propiedad privada y trabajo enajenado. Para él, el trabajo enajenado se vincula con la naturaleza esencial de la propiedad privada y con su desarrollo, por lo que la liquidación de la propiedad privada en un momento histórico dado del desarrollo social a través de la revolución social del proletariado, implicaría simultáneamente la eliminación del trabajo enajenado.

Ya Hegel (1973) en su Fenomenología del Espíritu, había tratado el problema de la enajenación, visto como un recurso de negación dialéctica que permite un

autoconocimiento del espíritu absoluto, en tanto desaparece la relación sujeto-objeto, para nivelarse en la relación sujeto-sujeto. Para Marx (1946: 349) “la enajenación es el concepto que permite explicar aquellas relaciones que conducen a una forma de trabajo en la cual queda anulada la libre actividad humana, sustituyendo la función social del trabajo, orientada hacia el establecimiento de vínculos humanos entre los hombres, por la cosificación de esas relaciones”. Continúa el autor citado:

El hombre se afirma como ser humano cuando realiza la actividad de forma libre, capaz de proporcionar placer y no una actividad forzada. En el capitalismo, donde la actividad humana se realiza en los marcos de la propiedad privada, la explotación del trabajo asalariado se convierte en un medio de obtención de riquezas. Las relaciones entre los hombres pierden su carácter esencialmente humano y se potencian las necesidades no satisfechas y la descomposición de los valores espirituales (p. 351).

En el devenir histórico, la propiedad privada limitó el proceso natural de desarrollo del individuo, quedando frustradas las posibilidades de expresar libremente sus capacidades creativas, y el propio proceso del trabajo, dejó de ser un elemento de reafirmación del hombre en la sociedad, es por ello que en la sociedad donde está presente la burguesía el hombre se ve impedido de desarrollar plenamente sus potencialidades humanas. Un elemento importante de las reflexiones de Marx lo constituye la idea acerca de la necesidad de superar la propiedad privada como causante de la deshumanización.

Mientras Feuerbach (1995:180), expresa que “la idea de que la alienación constituía la característica de la sociedad deshumanizada, y que la supresión de ella resultaba una condición necesaria para devolver al hombre sus condiciones de ser humano”, superándolo al sustentar el criterio de que la transformación de la sociedad exige la supresión del trabajo alienado y esto se lograría con la revolución, y más bien con la evolución del proletariado, con el cambio del carácter de las relaciones de

propiedad. El hombre creador es analizado por Marx no como un ente abstracto, aislado y dotado de propiedades innatas, sino como individuo concreto, que encuentra la medida y el grado de realización de su esencia en el carácter del régimen socioeconómico en que vive y se desenvuelve.

En las sociedades donde está establecida la división del trabajo basada en la propiedad privada, las actividades espirituales y materiales, el disfrute y el trabajo, la reproducción y el consumo, se asigna a diferentes individuos, y la posibilidad de que no caigan en contradicción reside solamente en que vuelva a abandonarse la división del trabajo, por lo que ello genera distribución desigual del trabajo y de sus productos o lo que es lo mismo la posesión de la propiedad, división del trabajo y propiedad privada escribió Marx (1946: 234) “son términos idénticos: uno de ellos dice, referido a la actividad, lo mismo que el otro, referido al producto de ésta”. Marx hace este planteamiento en el sentido de que **la división del trabajo es la que sirve de base a la división de la sociedad en clases.**

La denominada lucha contra la pobreza es la frase comúnmente usada para distraer la atención de las políticas neoliberales y del desarrollo capitalista, en consecuencia, hay que actuar buscando reforzar las acciones de los colectivos, reconstruyendo los mecanismos públicos de consolidación social e ir reduciendo las desigualdades, la miseria y la pobreza que resultan ser manejables. Hoy no existe excusa alguna para mantener su reproducción, la riqueza producida puede satisfacer las necesidades de todos los hombres. Pero desgraciadamente, **el problema no es solamente el reparto desigual, sino el hecho de que la producción de las riquezas, tal y como se concibe en la lógica del capital, se apoya en la existencia de la pobreza.** Pero al mismo tiempo, la maquinaria que lo fabrica está en marcha y es alimentada por un neoliberalismo.

Quiere decir, que la base material de la producción mercantil es la división social del trabajo, pero no su causa, puesto **la causa de la producción mercantil es la propiedad privada** sobre los medios de producción, en tanto se aísla a los productores. De esta forma, la división social del trabajo provoca que cada hombre cree con su trabajo, sólo un fragmento de la cultura humana, el resto de la riqueza de la humanidad se mantiene para él como algo ajeno, la enajenación, situado fuera de él y que se le contrapone como una fuerza ajena. Lo que significa que **la enajenación del hombre aumenta en la medida que aumentan las riquezas que él mismo produce y reproduce con su trabajo, que crea fuera de sí y contra sí.**

2.3 La pobreza desde la naturaleza pasiva que ha presentado el hombre.

El pobre permanece en una situación de desprotección, por cuanto es un sujeto que a nadie le importa, en las llamadas sociedades democráticas, pero que no cumplen con este parámetro, sólo en las fechas preelectorales es tomado en cuenta como voto electoral, sólo les importa su voto, del resto las políticas sociales y económicas raramente lo benefician, aun cuando en el esquema teórico son ellos el objeto o destinatarios de las políticas de Estado, y se afirma, pocas por cuanto cuando se quiere hacer ver a la sociedad que el ciudadano “es atendido” se trabaja para él, para ello es presentado todo un teatro de carácter populista llamado “campana” publicitaria a través de los medios como: la radio, la prensa y la televisión para hacer creer a nivel nacional e internacional en la atención que despliegan las autoridades en beneficio de la sociedad y sus conciudadanos, y todo esto no pasa de ser un gran espectáculo, en opinión de Atencio (1996: 65) “el que deambula por el sendero del pobre queda asombrado por el contraste trágico por el que vive y sufre. Ahí existe soledad, esterilidad y tristeza; escombros llamas y agonía”.

Como en el pasado reciente, cada vez se repite, candidatos aspirantes a la presidencia de la república, dentro de la contienda electoral, han convivido con

familias y compartido su mesa que difícilmente en su vida estos personajes alguna vez han comido lo que el ciudadano común consume, por obligación, o en otros casos tomarse fotografías donde estén confundidos en un abrazo con miembros del pueblo, en las comunidades, para hacer creer que todo ello es real y se le está brindando atención, en otros casos recientes por las afectaciones de la naturaleza, los llamados damnificados, que se les ha prometido dignificarlos, pero no ascienden más allá de ser “adictificados”, -adictos a ser los damnificados de siempre-.

En el afán publicitario, son ubicados temporalmente en ministerios y hasta la casa presidencial, otros en centros poco acondicionados para la atención donde poco a poco con el transcurso del tiempo y por la desilusión ante lo prometido, comienzan a emigrar por las condiciones de hacinamiento progresivo que se va conformando y donde los recursos nunca llegan para la prometida dignificación y las promesas de vivienda ofrecidas y de creer, ilusoriamente, que todos recibirán un techo, y es allí donde todas las promesas se quedan en el esquema futurista, del construiremos. En este sentido Husserl (1990: 357) indica que “quiere dejar la palabra en las cosas mismas. Su única norma consiste en dejar que las cosas mismas se hagan patentes a la mirada intuitiva y reveladora, pero al mismo tiempo humilde y reverencial del filósofo”

Paralelamente a este acontecer todos han visto y conocido la consideración que se le tiene en los hospitales, son largas las colas que tiene que cubrir y cuando por fin es su turno de atención, sí aun viven y son atendidos, no existen medicamentos para su curación por lo que en el mejor de los casos tendrá él que costearlos de lo contrario vivirá en su agonía, continua Atencio (1996: 65) “internamente el sujeto no vive sino en agonía. Su vida es, en esencia, ilógica y desconcertante, tejida de melancolía y timidez. Parece ser que quienes nacieron pobres, pobres morirán, por cuanto la existencia se les escurre entre las manos sin haber saboreado la miel de la vida” Su vida bajo el nuevo modelo de los centros de atención integral (CDI) resulta aún peor la situación.

En el caso de la alimentación del pobre y su grupo familiar, este compra lo que se le ofrece y los precios y la calidad sobrepasan sus capacidades de compra, por lo que probablemente no pueda satisfacer sus demandas alimenticias básicas de adquisición aun cuando tenga que soportar largas horas de espera en colas interminables donde allí transcurre el día, para Alvarado (1993: 155) “El consumo de alimentos es generalmente discriminatorio según el estrato socioeconómico, atendiendo a los patrones diferenciales que impone un determinado nivel de ingreso, que evidencia los niveles nutricionales de la familia”. La inequidad obstruye cualquier desarrollo que pueda producirse, de la manera como está estructurada la sociedad, las oportunidades se acortan y reducen la participación de los pobres en el crecimiento social.

En el otro extremo de la seguridad social sus vidas tampoco representan importancia o valor alguno para las autoridades ya que en el mejor de los casos son los primeros en sufrir la represión de los organismos policiales y/o de defensa del gobierno, difícil situación las que viven los pobres buscando el camino del bien y del pan, para Mármol León (1978: 15) “hermosa labor la de hacer cumplir la ley; pero al final el esfuerzo, ha sido en vano, infructuoso, con excepción de aquellos casos, en donde el presunto responsable es “el hijo de maría”, pero no el hijo de papá, tal vez sea hijo de Juana, pero nunca “hombre del partido”, del Señor o del cuartel”, por otro lado los antisociales, conforman y viven dentro de su mismo nivel social, por tanto el delincuente vive relacionado con ellos, y no pueden o no se atreven a denunciarlos por la peligrosidad que ellos representan hasta para las mismas autoridades policiales, es importante preguntarse ¿A quienes resguardan de quién?, “porque el delincuente también vive en la barriada” y así es más prudente temerle al policía que al mismo delincuente.

En cuanto al poder judicial existente, este se muestra confuso e inoperante, por cuanto ha perdido su esencia y sólo aquel que pueda pagar o contar con el beneficio de acceder al poder judicial, tendrá a su favor el veredicto o decisión salvadora del juez, para Mármol León ya citado “si el objetivo del poder es el bien y su instrumento

la Ley indiscutiblemente que en nuestro país esta disciplina tiene una proyección totalmente diferente: el objetivo del poder es el de mostrar su poderío(...) existen intereses más importantes en donde entran en juego un sinnúmero de influencias y poderes que hacen de esa justicia, un elemento más de corrupción”, podrá librarse de ese infierno que representan los centros de reclusión judicial venezolanos aquel que cuente con el poder corrupto o pagar por los favores, ¿Quién no ha sufrido los desmanes y atropellos que a diario se cometen en los Tribunales, Concejos Municipales, Ministerios y otros organismos del Estado? Al respecto Barroso (1991) también señala:

Hemos perdido el camino de la pasión y la dignidad. Caminamos mirando hacia atrás. Durante éstos treinta años hemos ensayado una nueva forma y los resultados son mediocres: crisis de las personas, de las conciencias, de los valores, de dignidad. Está en crisis la justicia. Y cuando la justicia está herida, el corazón mismo de la democracia está enfermo y la libertad en peligro (p. XV).

De esta forma, ello conduce a especular y sobre ello reflexionar, formular las interrogantes: ¿Quién se convierte en el agresor y quién el agredido?, ¿El que roba o el que vende?, ¿el juzgado o el que juzga?, ¿el dirigido o el dirigente? Los hechos acaecidos han sido contundentes hasta ahora.

Por otro lado, y en cuanto a la discriminación de género, las mujeres son y han sido el eje central de todas las familias, la mujer ha significado para el hombre: pareja, servicio, madre de los hijos, pero también concubina, amante, levante, el culito. Son formas de cómo han sido definidas y después son descalificas: la otra, el chance, lo pasajero. Para Atencio (1996: 211) la mujer “se desempeña en empleos de baja productividad y remuneración, asumiendo al mismo tiempo la responsabilidad de las tareas del hogar y la dirección de la familia, abandonando involuntariamente la vivienda en busca trabajo formal o informal”. Son las únicas que no han abandonado el hogar por entender que verdaderamente que ellas son el apoyo de sus hijos, caso

contrario morirían, con algunas excepciones, las mujeres están dispuestas a trabajar en los oficios y quehaceres que por dignidad pocas estarían dispuestas a aceptar, a costa de ello se les injuria, descalifica, maltrata y en el mejor de los casos se abusa sexualmente y desechan.

En cuanto a esto Kliksberg (2004: 19). Señala “la pobreza incide marcadamente en el aumento de las madres adolescentes... sumado a ello el estrés socioeconómico es uno de los elementos que está incidiendo en un problema que viene creciendo”. La mujer se reafirma como madre, sufre como pareja, se olvida como persona y finalmente se descalifica. En el fondo la mujer no acaba de definirse y sentirse cómoda consigo misma, independiente del hombre. También Barroso (1991: 46) comenta “la mujer es corresponsable del machismo enfermizo, expresión de la interacción asimétrica entre hombre-mujer.”

Comparativamente con el hombre en muchos de los casos éste se entrega a la bebida, aun cuando no sea una norma, el poco salario que devenga, su impotencia de cumplir con los suyos, satisfacer esas necesidades de la familia, lo conduce a la bebida aun que cuando este vuelva al estado de sobriedad se encontrará en peores condiciones que antes de embriagarse, dando origen a la frase hoy convertida en teoría que justifica su acción, Kliksberg (2004: 20) la define muy bien “**se bebe por que se es pobre, luego se es pobre por eso se bebe**”. En diversos casos ante la imposibilidad de sostener la familia el hombre empieza a destruirse como sujeto y destruir el grupo familiar, aun en sociedades diferentes.

La lucha de la mujer es a diario quien se entrega por realizar cualquier actividad para salir adelante, como en la mayoría de los casos salir a la calle a pedir limosna, convirtiéndose en mendigo perdiendo si es necesario su dignidad y la vergüenza. La pobreza además ha incidido de manera marcada en el aumento de madres adolescentes, ha generado otro problema que ha venido creciendo, la violencia domestica propiciada por su conyugue, lo que las ha conducido a disolver la relación, considerando a Kliksberg (2004:19) “la falta de un proyecto compartido ha

destrozado la vida en común ello causa severos daños en los niños(...) quienes ven violencia doméstica tienen a su vez más propensión a repetir este comportamiento en el futuro, en sus propias familias”. Y esto causando un severo daño a los niños.

Evidenciando con ello la correlación pobreza y erosión de la familia se cumple aun en sociedades muy diferentes, Kliksberg (2004: 21) enfatiza “los hijos de familias desarticuladas tendrán menores posibilidades de completar su educación, menores oportunidades de trabajo y por ende, severas restricciones para formar familias estables, creándose así un círculo de hierro regresivo”. Es necesario deconstruir lo establecido, ¿Cómo lograrlo? Para recuperar el potencial que representan las familias en la sociedad **es necesario ensayar con alternativas de protección a la familia, y no sólo al niño y al adolescente**. Estas opciones deberían permitir el surgimiento “derecho nato” como pilar fundamental de la sociedad, con políticas económicas accesibles, reales, responsables y supervisadas, atacando las causas que estructuralmente generan pobreza y por tanto desigualdad social, disponiendo posibilidades auténticas de salud y educación”.

A los pobres se le dificulta, su derecho constitucional, acceder al sistema de salud, la educación y a la cultura, lo que explica que puedan carecer de una formación intelectual crítica e independiente, lo que además le restará oportunidades de ocupar cargos dentro de la sociedad, pues no tienen la calificación para ello, lo que sigue explicando que su voz no será escuchada en sus justos reclamos de reivindicación de sus derechos, cuando logren hacerlos, y estos, irrespetados en sus derechos por quienes si han podido acceder, haciéndose competitivos y poseedores del poder político y económico. Méndez en Boscan (2001: 80), al respecto señala “En la realidad social que vive el país, sustentada por intereses económicos y políticos, se agrava cada vez más la situación de pobreza y de miseria de las mayorías y se privilegia el Estado y los grandes capitalistas, siempre más ricos y poderosos”. En cuanto al sistema educativo, este no logra integrar los diseños curriculares en sus

distintos niveles, su formación deficiente en sus egresados no les proporciona un desarrollo personal adecuado para el trabajo y la sociedad.

Desde este punto existe una desvinculación entre el sistema educativo, el trabajo y la realidad social. En el mundo, América Latina y en Venezuela no será la excepción, el tema de la inequidad a tendido a centrarse únicamente en el tema de los ingresos, es cierto, la disparidad de los salarios devengados por los diferentes estratos de la sociedad resultan ser altamente significativos, sin embargo ello es sólo una parte del cuadro a considerar además de irlos interrelacionando y que todos ellos van conformando una visión que se denomina exclusión social.

La necesidad de una educación que realmente lo capacite para lograr una inserción estable del sujeto. Es bien conocido que existe una alta correlación en todas las sociedades entre el grado de educación alcanzado y el nivel de inserción laboral logrado que lo independice, el otro aspecto es el de las capacidades de funcionamiento adecuado de las personas incluyendo aquí su estado de nutrición y su estado de salud y hasta el nivel educativo alcanzado, que en muchos de los casos nada tiene que ver con los ingresos, como lo refiere Álvarez (1999) señalando:

La realidad ha demostrado que los problemas que genera la desocupación no son sólo de carencia de ingresos, junto a ello hay daños psicológicos, pérdida de la auto estima, reducción de las motivaciones para trabajar, disrupción de las relaciones familiares y la vida social, aumento de enfermedades y morbilidad (p. 35).

El desocupado por largos periodos tiende a no seguir en la búsqueda de oportunidades de trabajo ante la perspectiva de recibir continuos rechazos que golpeen aun más su ya disminuida autoestima. Otro aspecto a considerar son las oportunidades de acceder a activos como: tierra, bienes de capital, tecnologías y hasta la consideración de buenas calificaciones en su sistema educativo que inciden fuertemente en la obtención de ingresos. Otro punto que es necesario considerar y que Amartya Sem (1999: 36) fundamenta y sugiere al respecto que “la posibilidad de

emprender actividades productivas requiere, como un requisito esencial tener acceso a cartas de crédito que puedan respaldar las solicitudes”, en sociedades con altas desigualdad social, las dificultades de obtener crédito serán muy reducidas para amplios sectores de la sociedad.

América Latina es considerada a nivel internacional, como la región con los más elevados niveles de desigualdad, Álvarez (1999) destacó lo siguiente:

América Latina y el Caribe tienen la más pronunciada disparidad en los ingresos de todas las regiones en desarrollo en el mundo, además es calificada como la región con mayor brecha económica entre ricos y pobres (p. 60).

En la asamblea general de La Organización de Estados Americanos (OEA: 37) siendo Venezuela país anfitrión durante el gobierno de Rafael Caldera (1998) se afirmó “resulta paradójico que un hemisferio rico en posibilidades y recursos haya dejado a millones de sus hijos desamparados, atrapados en las garras de la miseria”. Cifra que se mantuvo en deterioro durante los años 1990 y 2000. Se afirmó además que:

El 20% más rico de la población tiene en América Latina el 52,94% del ingreso, porción muy superior a la de todas las otras áreas del mundo, incluso la de África del norte y medio Oriente (45,35%). En el otro extremo, el 20% más pobre sólo accede a 4,52% del ingreso, el menor porcentaje internacional, aun menor que el de África del norte y Medio Oriente (6,90%).

Siendo en el sentido social y el económico la base para esta comprensión, de lo que se acostumbra llamar marginalidad, no siendo precisamente a lo cual pretende referirse este estudio, la marginalidad está en la manera de pensar del sujeto, de existir, de ser, de comportarse. Es la manera que pretende resolver su situación lo que significa que este no sólo está en los niveles bajos de la sociedad, de allí que se puede ser adinerado y aun ser marginal, se puede ser un sujeto con estudios y aun ser y

comportarse de forma marginal, se puede vivir en el norte de la ciudad y también se puede ser marginal. Por lo que lo marginal es la manera de pensar, de ser, de existir. Es ese ubicarse con una filosofía de vida ajena a sí, distante del otro, encerrado en sí. Barroso (1991) lo interpreta muy bien cuando afirma:

Son los razonamientos, el modelo de análisis y de solución a sus problemas, es el valor y el sentido de la cosas y de las personas. Con un venezolano ausente de sí, a todos los niveles sociales. Difícilmente podemos pensar en otro país diferente al que tenemos. La diferencia a través de la historia no lo han hecho ni los millones por concepto de petróleo, ni las bondades de una democracia sembrada en la ignorancia, la hace un venezolano marginal que aún vive sin saber quién realmente es (p. 6).

Raramente es posible encontrar personas que puedan asumir responsabilidad por los sucesos fallidos o equivocados cometidos, que reconozcan su equivocación y quieran enmendar sus actos, por lo que hay un eterno juego de “ping pong”, cuando excusando su actuación, le echa la culpa al gobierno, al jefe, al otro, a la ex, limpiándose él de toda culpabilidad, por lo que “no es él responsable y es además ajeno a toda circunstancia” Lo marginal se reafirma cuando no reconoce su creencia en sí mismo; sin embargo cree en Dios y en el diablo; en la existencia del mal; en los espíritus; en los muertos; en las apariciones; en el Mesías; en la magia pero no llega desarrollar la creencia en sí mismo.

Este es un hecho fundamental en la formación cultural y cognoscitiva de las personas porque el desarrollo del yo le permita diferenciar las diferentes situaciones que vive él en el entorno; por ejemplo reconocerse como pobre o como excluido social, económico, cultural y político.

La falsa pobreza confundida con un facilismo para evadir el trabajo.

América Latina, a diferencia de Asia y África, tuvo migraciones internas desde los centros rurales a los centros urbanos lo que trajo como consecuencia el surgimiento, a gran escala, de la pobreza urbana que en los actuales momentos se le asigna una importancia considerable. En Venezuela, en cualquiera de sus ciudades es común hoy ver en los semáforos de las calles y en sus avenidas grupos de personas: mujeres, hombres y niños, enfermos, impedidos entre otros pidiendo dinero, ya no existe ninguna vergüenza para ello, ésta se perdió hace tiempo, quedó atrás, cualquiera puede pedir y lo peor a toda hora todos los días, mañana, tarde y noche no hay definición concreta de este pobre, de horario, de edad y clase, porque los que tienen también piden no hay tregua; todos están autorizados ya no se trabaja; es más fácil ser un mendigo: este es uno de los modos de vida de la nueva polis.

Todo se justifica en función de la supuesta inexistencia de oportunidades de trabajo, gente sana y en edad para ser productivo económicamente, aún en plenas condiciones de producir, están en diferentes puntos de la ciudad para pedir limosna; es observable a simple vista como indígenas, blancos, negros, altos, bajos, hombres, mujeres, jóvenes y niños, ancianos, ancianas consideran como fundamental la idea de que **“todo es válido lo que no se permite es justificar con el trabajo la obtención del dinero”**. Donde es necesario mencionar Lewis (1961: 69) cuando cita su teoría “era que la modernización, la industrialización, el capitalismo y la urbanización no sólo producían pobres, sino algo más grave aún: una cultura de la pobreza”. Esta cultura, creada, como un autentico orden de mentalidades y de práctica que se van transmitiendo ahora de una generación a otra, todo ello producto de las fallidas políticas desarrolladas y que supuestamente debían erradicar las situaciones de pobreza.

Por otro lado, está generalizada la idea dentro de las sociedades, que los sujetos que las conforman; suponen que sólo el dinero puede lograr superar su estado

de pobreza; pero, los hechos han demostrado contundentemente que quienes han tenido la suerte de hacerse de algún dinero ya sea por una liquidación laboral por sus años de servicios, por una herencia obtenida, un golpe de suerte en la lotería u otra situación que pudiera darle dinero fácil, poco les ha durado; porque finalmente siguen siendo pobres, en algunas oportunidades les ha servido para quebrantar su espíritu ya bastante golpeado y bajar más aún en la escala de pobreza, a pobreza “crítica”, ya que para remediar los endeudamientos producidos por intentar llevar una vida supuesta de ser adinerado o en el mejor de los casos ser alienado por mensajes publicitarios y por la sociedad; se tiene que pagar al final con lo poco que poseía y obtenido por la vía del esfuerzo del trabajo creador.

En este sentido, para Kliksberg (2004: 11) “la pobreza y la desigualdad no son males inevitables. Son producto de lo que las sociedades hacen con su destino, las desigualdades exacerbadas, la corrupción son algunas de las causas de la situación y todas ellas superables”. Se ignora que para salir de la pobreza requiere de un profundo esfuerzo personal, voluntad para no decaer por aprender y buscar los medios que le permitan acceder al conocimiento y el trabajo. Bien es sabido que **el dinero fácil no saca al hombre de su medio de miseria.**

Existe en el mundo la pobreza, pero, aún peor es que se halla creado, para desgracia de las sociedades, lo que ya fue denominado como la cultura de la pobreza; en Crespo (2006: 33) al respecto enfatiza “las personas que tienen un tiempo viviendo en estado de privación, se han adaptado a la circunstancia de pobreza y por lo tanto, sus expectativas se adaptan ante la situación ya vuelta cotidiana”. Este hombre presenta una actitud sumisa, conforme y adaptada a la situación de pobreza. Lo que en forma lógica conduciría a pensar en este aspecto como uno de los factores que inciden en el engendro diabólico de las sociedades desposeídas. También Lewis (1961: 85) “la pobreza deviene, más que un objetivo de explicación, una épica sin épica, una condición de sobrevivencia, de la violencia y el deseo, del odio y de la solidaridad, de la ira y de la indiferencia, de la rebelión individual y la resignación

colectiva de la angustia y la anestesia, de las carencias y los repliegues sobre sí misma”.

Por otro lado, el factor económico, político y cultural establecido posee un porcentaje muy alto de responsabilidad en la adopción del flagelo, entre otros factores es necesario considerar el hecho de haber nacido bajo el símbolo pobre, tal como lo refiere Atencio (1996: 21) “existen obviamente actitudes, costumbres, creencias, relaciones intrafamiliares y estructuras psicológicas, psicosociales, propias de quienes viven heredando la situación de pobreza desde hace siglos”, o ¿es que el periodo colonial venezolano aun continua manifestándose de los blancos criollos hasta la independencia y de allí a la nacionalización petrolera hasta nuestros días?, continua más adelante al autor citado manifestando:

La pobreza comienza en la infancia enredándose, en los juegos infantiles, en las salidas a la calle, en los canastos del vendedor ambulante, en general en la mimetización del medio. Algunos logran salir y otros no. Muy pocos pueden romper con su mundo de infancia. En general la situación no cambia (p. 22).

En el mundo los representantes de las sociedades desarrolladas reunidas, miles de veces han señalado una firme lucha de trabajar unidos contra la pobreza y al mismo tiempo se han olvidado de sus objetivos; como en otros tiempos, paisajes de desolación escondidos tras una fachada de un país que se incluye a sí mismo como encaminado hacia el desarrollo. Alcanzar el desarrollo de estas sociedades en su aspecto: económico, material, mental, físico y hasta espiritual y algún otro aspecto que se pueda ignorar, debe ser en la búsqueda con los demás países, tratando de conformar un hombre libre y comprometido consigo mismo y su familia; a base de justicia dentro de un clima de libertades y de oportunidades, Amartya Sen (1999), en este sentido define el desarrollo como la promoción y el fortalecimiento de las libertades humanas, al respecto comenta:

Los medios y fines del desarrollo obligan a colocar en el centro del escenario. En este enfoque, los individuos que han de verse como seres que participan activamente si se les da la oportunidad en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas de desarrollo (p. 75).

Venezuela cuenta con infinitas riquezas, como petróleo y minería, y sus reservas probadas en barriles, además de gas natural, oro, aluminio, hierro, una geografía natural envidiable, playas, bosques, llanos, montañas, vegetación, fauna, aguas, clima para sembrar las tierras durante todo el año, condiciones que desearían tener sólo una de ellas muchos países del mundo, sin embargo esta es su realidad, la pobreza de la mayoría de sus habitantes.

El fenómeno de la dependencia económica.

Vivir bajo la ayuda y/o protección de los servicios sociales de atención esperando que el Estado no sólo los socorra sino que puedan resolver en su totalidad sus deficiencias, vivir literalmente de la asistencia social, ciertamente bajo este concepto es posible comprender que los pobres pueden no ser responsables de su situación de miseria, con las excepciones correspondientes, los beneficios de asistencia social ofrecidos por el Estado, es en todo caso el de mitigar ciertas manifestaciones extremas producto de la diferenciación social, y en muchos casos la asistencia se basa en los intereses del pobre lo cual conduce a una ilimitación de necesidades a satisfacer, de esta forma, no se encontrarían razones para que el sujeto deba valerse por sí mismo. Alvarado (1993: 203) precisa al respecto que “el comportamiento de los miembros de los mismos hogares pobres, es lo que tiene que ver con las decisiones acerca del número de hijos que se tendrán y el esfuerzo de los mismos adultos para mantenerse y mantenerlos”.

En cuanto a la tecnología hoy instalada, el conocimiento se instrumentaliza con herramientas cada vez más sofisticadas, estas herramientas conforman la tecnología

que transforman la cultura industrial y hasta sustituyen al trabajador, físico y mental humano, estas máquinas se convierten en prótesis que alejan al hombre de su posibilidad de integrarse afectivamente, como lo refleja Galindo (2004)

Estas máquinas se convierten hoy en prótesis necesarias para el hombre de la sociedad poscapitalista, sin las cuales se siente incapaz de sobrevivir, pues la dinámica de la competitividad exacerbada de las fuerzas del mercado laboral obliga a las personas y a las instituciones a depender de los avances tecnocientíficos (p. 129).

De tal forma que todo individuo se siente con la necesidad de tener una computadora, de lo contrario sería considerado un don nadie, tener quizás un reloj de nueva tecnología, o un teléfono celular de cuarta generación, juegos virtuales, agendas electrónicas, el uso y acceso a **Internet**, entre otros, todas ellas impiden hoy más al individuo sobrevivir en esta sociedad del conocimiento dejándolo fuera y relegado, supeditándolo aun más a la idea del **tener** y alejándolo más del **ser**, para Morin (1999: 17) “la cultura científica, de una naturaleza diferente, separa los campos de conocimiento; provoca descubrimientos admirables, teorías geniales, pero no una reflexión sobre el destino humano y sobre el devenir de la ciencia(...) se vuelve incapaz de pensarse a sí misma y de pensar los problemas sociales y humanos que plantea”.

Los bienes que se puedan poseer pasan a ocupar en primer lugar y no el sujeto social establecido por Marx (1946), perdiéndose así el sentido de la vida, de su dignidad y del goce del sentido mismo de la existencia humana en sí mismo, que el ser desborde y supere dialécticamente el mundo de las formas, “el ser en cuanto ser”, establecido también por la postura existencialista formulado por Kierkegaard (1966) lo malo de todas estas prótesis, que se fusionan al sujeto, que se hacen indispensable, es que quien no pueda adquirirlas por su condición de personas pobres se convierten en indeseables por ser un estorbo económico. Y esto no sólo a nivel de seres sino

también de organizaciones y países completos por su incapacidad de acceder a las nuevas tecnologías donde Morin (1999: 17) acierta en su expresión “Donde está la sabiduría que perdemos en el conocimiento”.

En Latinoamérica es asombroso observar el número cada día más creciente de niños en estado de abandono, sin hogar, siendo inocentes de toda acción de los padres, cuando estos por la simple atracción física generada entre sexos diferentes, en algún momento son concebidos, o por alguna relación amorosa de corta duración, y en otros casos, por el poco grado de conciencia y responsabilidad del concepto de hogar y de los hijos, que en definitiva son estos los únicos que resultan afectados quedando desprotegidos, sin hogar donde crecer, compartir, ser queridos, atendidos.

Para Kliksberg (2004: 16) “los niños que no viven con sus padres tienen mayores daños en diferentes aspectos del desarrollo, si el cuadro familiar lleva a la violencia domestica que está en ascenso en la región, los daños son extremos”. Tener sus padres que puedan cubrir sus obligaciones morales, sociales, económicas y sobre todo emocionales, de afecto y amor. Al mismo tiempo que brindarles una educación ética dentro de la familia y una escolaridad que secuencialmente los capaciten intelectual, social y laboralmente, resultan dos marcos que interactúan, que coinciden fuertemente en el desempeño de sus roles.

A través de la observación es fácil es percibir el grado de abandono, carencia material y espiritual cuando son olvidados. Niños sin escuela con largas horas de ocio, desperdiciando una de las mejores etapas para el aprendizaje, por el contrario usados para pedir limosna, pasando momentos difíciles sin alimentación, con malas compañías obedeciendo al llamado natural de la selva, del más fuerte y hábil, en un mundo cada vez más frío, violento y menos humano, en este caso se torna sencillo visualizar el futuro de estos seres. De tal manera que, según Kliksberg (2004: 17) “los niños de la calle son la expresión externa de que algo no anda bien en nuestras sociedades”

Ser un hijo abandonado no es ninguna tragedia, hijo de divorciados, huérfano, son muchos los niños que viven bajo esta condición, aún cuando para muchos son considerados irreparable la persona y su situación. De acuerdo con Kliksberg (2004)

La familia es actualmente revalorizada a nivel internacional como una unidad social que además de cumplir roles decisivos en lo afectivo y lo espiritual, lleva adelante con extrema eficiencia tareas fundamentales para la sociedad, es el espacio donde el niño desarrolla la inteligencia emocional y las capacidades crítico-creativas y forma hábitos de salud preventiva (p. 71).

En forma significativa la situación de la pobreza está correlacionada claramente con los procesos educativos, por ello indica Morin (1999: 21) que “la reforma de la enseñanza debe conducir a la reforma del pensamiento y la reforma del pensamiento debe conducir a la reforma de la enseñanza”, en forma clara se evidencia que las mayores tasas de analfabetismo, deserción escolar y las menores posibilidades de lograr un empleo, siempre están reflejadas en la mayoría oprimida, Boscán (2001) señala que:

En América latina más del 50% de los niños deserta antes de culminar la educación básica y su tasa de repitencia se encuentra entre las mayores en el mundo, sumado a esto la calidad de la Educación deja mucho de que especular, además el bajo número de horas de clases durante el año escolar, la baja remuneración de los docentes y el desprestigio de la profesión docente a nivel social, la poca inversión del Estado en infraestructura escolar, dotación y mantenimiento de las mismas (p. 77).

Desigualdad de oportunidades y crecimiento de la pobreza en América Latina

En la actualidad, quizá debido a la aparente crisis de un Estado protector, las discusiones sobre la justicia distributiva ha cobrado un impulso vigoroso, estas discusiones generalizadas tratan sobre una teoría de la justicia que defienden

principios universales, hasta hacer énfasis en el análisis de los mecanismos particulares de distribución, la inequidad pronunciada, caracterizada en América Latina ha creado serias tensiones sociales y sigue generando tendencias desestabilizadoras, tomando en cuenta que las características de los beneficios y los recursos escasos y susceptibles de ser distribuidos no ha cambiado.

Una de las temáticas consideradas, son las necesidades básicas concepto que debe ser atendido dentro de una política social porque ocupa una dimensión dramática ya que se relaciona con el problema social más difícil de solucionar, el de la pobreza. Este problema resulta trivial según Barroso (1991)

Por cuanto para ese año “el 80% de la población en la actualidad se encuentran en estado de pobreza, y el 46% de ellos se encuentran por debajo de la línea de la pobreza, también llamada pobreza extrema, detectándose por varios indicadores entre los que sobresalen: las características del hogar y la familia, el grado de desnutrición y la imposibilidad de poder adquirir la canasta normativa básica. (CNB)” (p. 5).

A pesar de existir en el país derechos constitucionales relacionados con la satisfacción de las necesidades básicas de los individuos, como por ejemplo el derecho a la Educación, a la salud y al trabajo, se **debería contemplar un derecho también importante como es el de un mínimo de bienestar**, como es el derecho a la alimentación. Existe en todos los países un interés por combatir la pobreza como aspecto disfuncional en la economía, ya que los pobres representan un freno para el desarrollo económico del país, según la consideración de la economía de los gobiernos, tomando el problema desde un aspecto ético y desde ese punto de vista la pobreza, es un mal en sí mismo, quienes lo padecen carecen de lo indispensable para ejercer el más mínimo grado de autonomía y de capacidad para llevar a cabo ciertos planes de vida.

La dialéctica sobre las necesidades básicas ha podido reunir dos vertientes; por un lado, están los pensadores que la consideran universales y por otro, lado hay quienes suponen que están relacionadas con el contexto cultural. En cuanto a la primera piensan que es posible hablar de necesidades básicas aplicables a cualquier ser humano independiente de su historia y su cultura, en contraposición están aquellos quienes piensan que las necesidades son relativas a las circunstancias históricas y culturales y por ello una política distributiva debe proporcionar a las comunidades étnicas ayuda financiera invertida a través de programas de educación y servicios de bienestar que tengan una orientación de grupo.

2.4 La pobreza producida como consecuencia del sistema de gobierno.

Definición de pobreza política

Es una situación de limitaciones identificada con la carencia; en muchas oportunidades, una forma de vida como producto de la imposibilidad de disponer de los recursos económicos necesarios para satisfacer las necesidades esenciales humanas tales como: alimentación, salud, educación, vivienda, servicios esencialmente agua potable, recreación, que impiden como característica esencial llevar un nivel de vida con dignidad humana y que agrupa a toda una población que denominamos subdesarrollo, a las cuales no se les permite alcanzar un nivel mínimo de bienestar.

Sin embargo, la pobreza es también el resultado de un proceso de múltiples causas que involucra aspectos económico, social, cultural y político, que reproducen dentro de las sociedades extensos sectores de personas excluidas dentro de las relaciones sociales como resultado de procesos de alguna manera complejos extendidos en el tiempo como en todos los países latinoamericanos.

Cómo se llega a la pobreza

No se puede negar que la pereza, también conocida como flojera, distancia al sujeto de los planes que este tenga para sí, convirtiendo la actividad de su desempeño en mediocridad y como consecuencia explique la remuneración de un salario poco llamativo y como resultado, el sujeto sea pobre y todo lo que se proponga naturalmente saldría mal. Esta sería una de las principales razones. Otra explicación es el facilismo en lograr conseguir el sustento para la vida sin mucho esfuerzo físico o intelectual según el caso donde queda implícito un ámbito de corrupción que, desde luego, se relaciona con un decaimiento de los valores. En tal circunstancia, queda por descubrir las razones que han venido potenciando esa conducta. Para Ramírez (2004), la corrupción “es una forma de enriquecimiento para algunos, mientras que, para otros, es apenas una forma menguada de participar en la riqueza de la sociedad” (p. 329).

En este sentido, Venezuela ha venido padeciendo durante largas décadas de este persistente deterioro que aún sigue presente, siendo considerado equivocadamente como parte del progreso personal. Al respecto, Ramírez (2004: 330) expresa que la corrupción “ha constituido para muchos un mecanismo de inclusión social y de redistribución del ingreso –como nos pagan tan poco, expresaba un empleado del tribunal- uno tiene que redondeársela”. Estos mecanismos se salen de la legalidad y la formalidad establecida y por ello son llamados corrupción, pero cumplen, de manera perversa, funciones propias de la dinámica social. Los sistemas de gobierno que el país ha tenido, en término general, tradicionalmente han sido corruptos y, en la mayoría de los casos, no tienen ni la remota idea de cómo hacer para que progrese la sociedad. Este hecho considerado vergonzoso y de poca ética resulta sumamente lesivo para un emprendimiento honesto y por ello a largo, mediano o corto plazo caen en la profunda pobreza; muchas veces con la misma rapidez que asciende. También caen, termina expresando Ramírez:

En la sociedad venezolana es necesario, para poder interpretar adecuadamente la corrupción, entender, por un lado, los mecanismos de distribución de la renta petrolera y el comportamiento rentista que de allí se derivan, y por el otro, las pautas sociales que regulan la forma de distribución de las ganancias y que obligan a repartir y compartir los frutos con los otros miembros del grupo social (p. 331).

Ante lo señalado, es necesario agregar que existe una multicausalidad y no de causa única, que llevan a la sociedad y su gente a ser pobre. Cada país tiene sus problemas endógenos; en muchos casos, el origen es el problema de la salud que es el más común, pero también es de señalar otro aspecto **causado por las desacertadas políticas económicas tomadas por representantes del Estado.**

Los desaciertos de las políticas

Los programas sociales que diseñan los organismos del Estado o aquellos que en su nombre los diseñan para su aplicación son las políticas fundamentales para desarrollar su sociedad, intentando producir un crecimiento que mejore progresivamente la calidad de vida de todos los ciudadanos que conformen el país. La construcción de esas políticas no tiene otro fundamento en lo teórico que el desarrollo y el progreso social destinando recursos para brindar el bienestar y la seguridad a sus ciudadanos en beneficio de su desarrollo económico, social y cultural. Para Raczynski (1994: 17) “la convicción de que el debate en abstracto en torno a los requerimientos, el contenido y las características de las políticas para combatir la pobreza es insuficiente y con frecuencia conduce a resultados erróneos. En la actualidad están abandonándose las políticas redistributivas”.

De allí que el Estado construya instituciones y modelos públicos de quienes llevarán a la práctica las políticas sociales diseñadas que a futuro se irán adaptando a la realidad social que requieran los intereses de los grupos sociales y sus necesidades de crecimiento. Raczynski (1994) continúa señalando:

Las políticas que se propongan deben asignar prioridad a la eliminación de las distorsiones en las relaciones de mercado y planteen la –focalización- de la política social sectorial (educación, salud, vivienda) y la creación de programas sociales compensatorios para las situaciones más extremas de pobreza, subsidios para alimentación, planes de emergencia de empleo, distribución de pensiones asistenciales y similares (p. 17).

La opción es que los programas creados para compensar sumado a la adopción de una política social del sector también focalizada resultaría más eficiente con respecto al objetivo específico de reducir la pobreza, comparado con los programas de carácter universal de los organismos internacionales. Para lograr un efecto más profundo en el combate de la pobreza, no es suficiente entender los esfuerzos del gasto social que el país realiza, sino **en la medida en que el gasto social efectivamente llegue a los sectores realmente necesitados**, los más pobres y desposeídos. Raczynski (1994: 20) indica que “es necesario además adentrarse en el contenido de las políticas y en la coherencia de los programas con las características de la pobreza y los factores que condicionan”.

En este sentido, se dan en un mundo globalizado, en la economía que hoy existe y establece infinidad de relaciones comerciales, creando, por supuesto, dependencias entre las naciones desarrolladas y subdesarrolladas. Dentro de ellas no han sido considerados los impactos que esta relación va generando en vista de las innovaciones tecnológicas. Por un lado, crea una abierta desigualdad en los países que poseen las tecnologías y entre quienes no la tienen y por el otro lado de quienes teniendo las tecnologías, tienden a disminuir las oportunidades de trabajo dentro de sus propias naciones.

En este sentido, estas innovaciones tecnológicas requieren de un personal calificado para su manejo y por el otro, un conglomerado de personas quedan sin trabajo como producto de la automatización de estos equipos que reducen el número

de empleos y la competencia a la que da origen entre los trabajadores para tomar los pocos puestos de trabajo. Como consecuencia, quedan reducidos las oportunidades de trabajo de donde se desprende que la globalización, tal como está siendo expuesta, resulta una relación desventajosa para los trabajadores no sólo de los países subdesarrollos, sino también ha generado abundante desempleo en las naciones consideradas desarrolladas como producto del incremento de la mano obra desocupada debido a la incorporación de nuevas tecnologías automatizadas que no requieren suficiente personal para su operación.

Bajo estas condiciones, la inversión de capital, de origen privado, no tiene otra lógica que la de su constante acumulación y esto determina la tendencia de la productividad del trabajo, que intenta incorporar constantemente nuevos adelantos, de orden técnico y científico, para desvalorizar el trabajo del hombre y revalorizar el capital invertido. Para Caponi (1997: 69) “la competitividad que está también en el centro de toda política no es más que -poder vender mercancías a menores precios- porque se ha reducido su costo de producción, principalmente el de la fuerza de trabajo”. Esto repercute como una ofensiva desde el capital en contra de los trabajadores y los asalariados.

Desde aquí, lo que se persigue es elevar la productividad del trabajo y la competitividad, generando un incremento en la producción de mercancías, lo cual exige seguir ampliando el mercado de consumo y así materializar las ganancias y dándole continuidad al ciclo de producción. Caponi (1997) también expresa:

Esta es la verdadera razón que se esconde detrás de la tesis de la globalización de la economía y de la anunciada apertura comercial. Se busca integrar el proceso productivo a nivel mundial, para que los capitales monopolistas puedan acceder libremente a las ramas más rentables de la economía, sin ningún tipo de restricción y más bien obteniendo facilidades adicionales, especialmente en los países periféricos (p. 71).

Qué representa el modelo liberal.

Es un sistema filosófico, económico y político que intenta, según lo que el plantea, promover las libertades individuales en contra de cualquier otro sistema encaminado en sentido contrario a los derechos. Sus principios se establecen sobre un “estado de derechos”, en una democracia representativa y donde divide los poderes del Estado (ejecutivo, legislativo y judicial). Su desarrollo, en teoría, se basa en las libertades de todos los miembros que conforman la sociedad civil y a partir de ella se establece un desarrollo social.

Se afianza sobre un estado de derechos; o sea, donde todas las personas sin distinción son “iguales ante la ley” en teoría, eliminando todo tipo de privilegios y distinciones, lo que significa que debería existir un acatamiento a las normas legales establecidas, privilegiando las libertades de todos y cada uno de los ciudadanos. Es un modelo que surge en contraposición a los modelos absolutistas “de facto” que promueve las libertades económicas y que a través del desarrollo de los mercados y un ascenso progresivo al modelo capitalista contempla una serie de características necesarias a considerar:

- Contempla el derecho individual de toda persona en ejercicio de su plena libertad.
- La libertad como derecho inviolable en sus diferentes aspectos: libertad de pensamiento, de expresión, de asociación.
- Principio de igualdad de las personas ante la ley. Todos y cada uno de los ciudadanos son iguales ante la ley.
- El derecho a la propiedad privada como fuente de desarrollo y actividad individual como facultad inalterable que debe ser garantizado por la ley.
- El establecimiento de una constitución y en ella la creación de instituciones basadas en la división de los poderes (ejecutivo, legislativo y judicial).
- La tolerancia a las diferentes prácticas religiosas.

El modelo Liberal también incluye aspectos relacionados con lo social y lo económico y sus principios están basados en la libertad del hombre, en la vida política de los individuos, concediendo plena libertad en la actuación en las diferentes tipos de acciones sociales aceptadas dentro de la moral. Las decisiones que fuesen tomadas para la sociedad deben estar sometidas a la elección popular mediante acciones consultivas o bien sean referendos que hacen prevalecer el estado de derecho y por tanto un estado democrático donde se establece el sufragio que legaliza la acción tomada. Para Quesada (2009: 61) “la simple aspiración a la isonomía que caracterizaba al Estado liberal no fue suficiente para contener durante más tiempo sus evidentes contradicciones internas. El capitalismo, sin ningún tipo de regulación, era el engranaje económico que coadyuvaba armoniosamente con los principio liberales del individuo más exacerbado”, lo que evidencia las malas condiciones de vida de la clase trabajadora al no poder disponer de medios de producción ni de poder adquirirlos por su limitada capacidad de ingresos al vender su fuerza de trabajo al capitalismo. Continúa expresando Quesada (2009: 73): “de esta manera, los teóricos liberales armaron su sistema, mediante un caparazón falsamente democrático con el cual legitimar su gobierno y posteriormente frenar cualquier intento de ascenso de los asalariados”.

El Liberalismo Político y Económico.

Desde este punto, es la aplicación de los principios liberales, antes señalados, en el desarrollo material de los individuos y esto implica la no intromisión del Estado en las relaciones mercantiles entre ciudadanos. Además, exige la reducción al mínimo de los impuestos que establece el Estado así como la no regulación del comercio en la creación de bienes. Según lo que establece este modelo, es la no intervención para asegurar la igualdad de condiciones de todos los individuos dentro de un marco de justicia sin restricciones y manipulaciones de diversos orígenes. Contempla algo más que es dejar de proteger a los más débiles, no aportándoles en este caso subsidios

durante el desempleo, otorgamiento de pensiones ni beneficios. Según el modelo, esta protección resulta desfavorecedora en cuanto perjudica el crecimiento económico y reduce las oportunidades de ascenso y el estímulo a los emprendedores. Además, históricamente ha estado unido a un modelo anticentralista.

En cuanto a las crisis económicas que han tenido lugar derivadas del sistema económico y que han generado inestabilidad, propias del sistema capitalista y que además han caracterizado una anarquía económica, acaban teniendo como consecuencia una inevitable crisis, ya que llega un momento en que los consumidores no pueden pagar los costos exigidos y como consecuencia descienden las demandas de productos. Las empresas terminan despidiendo sus trabajadores y esto agrava más los elementos que conforman la sociedad, haciendo descender su poder adquisitivo y originando una espiral inflacionaria. Quesada (2009: 80) indica que “la falta de un control de precios deja al mercado que sea éste quien los fije, mediante ley de la oferta y la demanda, lo que allana el terreno de la especulación. Estos dos principios, a los que el capitalismo no podría renunciar o no sería capitalismo, son los que producen cíclicamente las crisis económicas”.

El Capitalismo impulsado por el sistema de la libre empresa

En este sentido, es un sistema económico en el que personas individuales y las empresas se juntan para llevar a cabo la producción de bienes o de servicios mediante una compleja relación de transacciones o intercambios en la que se interviene en los precios establecidos y en los mercados donde se sitúa. Este modelo de origen antiguo ha ido evolucionando hasta llegar a ser hoy el modelo que ha predominado como sistema económico, exclusivo en la mayoría de las naciones en contraste con el modelo comunista. Para Smith (2006: 100), es un intento por demostrar que “era posible buscar la ganancia personal de forma que no sólo se pudiera alcanzar el objetivo individual sino también la mejora de la sociedad”, dentro de una sociedad

que persigue lograr el máximo nivel de producción y que es lo que la gente desea, la apropiación de los bienes.

También Smith señala que “la combinación del interés personal, la propiedad y la competencia entre vendedores en el mercado llevaría a los productores, **gracias a una mano invisible**, a alcanzar un objetivo que no habían buscado de manera consciente: el bienestar de la sociedad” (p. 82). Por lo tanto, han admitido que el capitalismo es una escuela de pensamiento económico que por sí mismo sugiere que en economía existe un orden natural que no requiere la intervención del Estado regulador para mejorar las condiciones de vida de las personas. En realidad, lo que ha ocurrido es que el capitalismo ha sido una institución perpetuadora de la pobreza que utilizada por la burguesía ha mantenido a la mayoría de los hombres en estado de pobreza y así permanece por encima de ellos, ejerciendo su dominación.

El capitalismo u sus características

-Los medios de producción original, **la tierra y el capital**, referidos a las maquinarias y herramientas utilizadas para producir bienes y servicios son de propiedad privada.

-La actividad económica aparece organizada y coordinada por el intercambio entre quien compra y quien vende -oferta y demanda- evento que se produce en los todos los mercados.

-Los propietarios de la tierra, del capital y los trabajadores en el ámbito de su libertad buscan al máximo sus beneficios por lo que intentan sacar el mejor provecho de sus recursos y del trabajo aplicado para producir donde los consumidores, por su parte, pueden comprar todo lo que quieran, gastando sus recursos donde intentarán obtener la mayor satisfacción posible y el interés personal y la búsqueda de beneficios los lleva a seguir sus propias estrategias.

-Bajo el sistema capitalista, el control del sector privado por parte del sector público debe ser mínimo por cuanto la actividad económica se debe controlar a sí misma, la propia competencia del mercado.

Dentro del modelo capitalista se ha observado desde la industrialización del modelo capitalista ciclos económicos, considerados de alta expansión y prosperidad económica así como también ha tenido lugar momentos duros de recesiones y depresiones económicas, caracterizados estos últimos por discriminación de la actividad y un aumento del desempleo. A pesar de todas las dificultades transitadas por el capitalismo, aun sigue creciendo a lo largo de los siglos XIX, XX y aún el XXI, demostrando capacidad para la creación de riquezas y el mejoramiento de la calidad de vida de la población y en momentos el surgimiento de pensamientos como el de Keynes (1936), quien, con motivo de las modificaciones profundas de las ideas capitalistas, creó una escuela de pensamiento económico denominada keynesianismo.

Para Keynes (1936), autor de la teoría del empleo, el interés y el dinero, los gobiernos pueden apoyarse en su poder económico, en su capacidad de gasto y sus impuestos para controlar la oferta monetaria y aliviar el problema de expansión o depresión. En el primero, la expansión económica, el gobierno debe restringir el gasto público para evitar los excesos en que se pueda incurrir, evitando movimientos especulativos. En caso contrario, para la depresión, se debe actuar contrariamente a lo anterior; es decir, aumentar el gasto público como una manera de compensar la economía decaída y ofrecer oportunidades. Esta visión dio inicio a la afirmación de Fukuyama (1992: 175) en cuanto a “el fin de la historia”, refiriéndose a la economía de mercado capitalista establecida por ser el único modelo de organización económica que debe aceptarse y seguirse en todas las sociedades para que puedan ser productivas en vista de las experiencias vividas. Para el autor citado, el capitalismo ya había demostrado ser el paradigma económico incuestionable y de allí que debía ser el modelo a seguir.

Para los años setenta, el crecimiento de la liquidez de los mercados financieros de los países latinoamericanos tuvo como agregado el ofrecimiento de créditos por organismos internacionales, los cuales, una vez contraídos, fue la causa principal en el origen de la pesada carga que representó la deuda externa de los países latinos,

deuda que hoy aun persiste en el continente latinoamericano, época de decadencia y de endeudamiento que llevó a la crisis capitalista mundial, momento histórico conocido como “la década perdida” para Latinoamérica. Es de hacer notar las condiciones especulativas en que fueron otorgados los préstamos y que gracias a ello fue financiada aquella prosperidad alcanzada por los Estados Unidos de América e Inglaterra durante los años ochenta.

Esta crisis del sistema financiero internacional, creada por el apetito desmedido de multiplicar el capital otorgando créditos especulativos y cambiando las condiciones establecidas de los endeudamientos, produjo una enorme especulación. Sunkel (1986) afirmó al respecto:

En lo que se circunscribe de forma muy notoria, el proceso de endeudamiento causado en América Latina durante los años 80, también conocida como la –década perdida para América Latina-, cuando los países del continente alcanzaron un punto donde su deuda excedió su poder adquisitivo y no eran capaces de pagar los compromisos adquiridos (p. 51).

Como intento de reacomodar la situación plateada se refinancia la deuda y como golpe de gracia, bajo una nueva tasa de interés especulativa.

Contrariamente, para la década de los años setenta (70), con la inflación y el desempleo, las ideas de Keynes no presentaron una alternativa para la recuperación económica de los países. Fueron tomadas otras medidas como las políticas monetarias, privatizaciones de empresas y toda medida encaminada a reducir el tamaño del sector público y finalmente reduciendo el consumo de energía fósil, lo que condujo a disminuir el precio del barril de petróleo. Para los países considerados propiamente capitalistas, su logro consistiría en garantizar altos niveles de empleo y controlar los precios proporcionando estabilidad a sus ciudadanos, mientras que para los países latinos fue la destrucción del estado de bienestar de los ciudadanos. Como medida para intentar remediar lo acontecido, fue presentado como solución congelar

la situación de manera, en lo posible, de mantener los puestos de trabajo y eliminar toda iniciativa de solicitud de nuevos incrementos salariales.

El sistema histórico actual está viviendo una crisis de esta naturaleza, situación iniciada en los acontecimientos de los años setenta llegando a la más profunda expansión del modelo capitalista. Ha habido épocas que han mostrado una recuperación, pero mayormente ha dominado la de mayor deterioro económico. Se extendió en los ochenta, continuó en los noventa, inicios del dos mil y aun muestra síntomas de que continuará estando presente asechando el futuro.

Los cambios y transformaciones que han tenido lugar y que siguen ocurriendo muestran dos situaciones: la primera, que la estructura socio institucional se muestra cada día más incapaz de resolver las contradicciones que el mismo sistema capitalista ha producido. En este caso entonces, no es el fin de la historia planteado por Fukuyama; sino el inicio, aun cuando los intentos en subsanar la situación económica no han producido el efecto esperado. La segunda, que se continúan abriendo brechas para la construcción de un nuevo sistema de producción y desde aquí que la idea planteada por Fukuyama sobre “el fin de la historia” no puede terminar, puesto que las ciencias de la naturaleza no tienen un fin. Por el contrario, están a punto de alcanzar nuevos logros científicos Álvarez (1999) expresa:

Este razonamiento se fundamenta abiertamente en el positivismo porque afirman que la historia está dirigida a dos lineamientos básicos: el avance de las ciencias naturales y la tecnología, las cuales permiten la modernización económica y la lucha por el establecimiento de un sistema político cuyo funcionamiento permite el reconocimiento de los derechos universales (p. 28).

Qué contempla el modelo Neoliberal.

Corriente de orden político económico donde su norma es la reducción de la intervención del Estado a su mínima expresión en materia económica y social. Agrupa un conjunto de ideologías y teorías económicas que promueven el fortalecimiento de la economía nacional (macro economía) y su entrada en el proceso de la globalización. El termino neoliberalismo, además de diferenciar, representa un conjunto de ideas bastante alejadas de la ortodoxia liberal del siglo XIX. No define ninguna teoría económica concreta y se refiere más a una institucionalización de un sistema de comercio mundial; hace énfasis en lo relativo a lo tecnocrático y la macroeconomía. Tampoco posee una filosofía política única, lo que la convierte en una doctrina diferente del liberalismo. Para Zacarías (2006: 124), “el modelo filosófico neoliberal se basa en tres principios que son: 1 el individualismo posesivo, 2 la desigualdad de la lucha competitiva del hombre para conseguir bienes y 3 la sociedad capitalista contemporánea es la sociedad democrática por excelencia”.

Dentro de sus ideas expuestas está la de extenderse a toda iniciativa privada en todas las áreas económicas y limitar las acciones del Estado en defensa de los trabajadores y la recomendación de la reducción de los gastos del Estado, la privatización de las empresas públicas y la reducción del tamaño del Estado y su producto interno bruto (PIB). El neoliberalismo como política tecnocrática y macroeconómica y, por ello no es una filosofía, tiene una dimensión geopolítica mercantilista muy diferente al liberalismo económico; es decir, no resulta un mercado libre sin trabas y sin privilegios. Para Zacarías (2006: 130) la visión del ser humano en el neoliberalismo “delimita la grandeza del hombre y de la mujer a la capacidad de generar ingresos monetarios, exagera el individualismo y la carrera por ganar y poseer. En muchos casos desata la codicia, la corrupción y la violencia y, al generalizarse en los grupos sociales destruye radicalmente la comunidad”.

Dentro de las Políticas Neoliberales:

- **Políticas monetarias restrictivas:** proponen el aumento de las tasas de interés o por el contrario reducir la oferta de dinero del mercado, manteniendo así una baja inflación. Además, propone evitar la devaluación de la moneda.
- **Políticas fiscales restrictivas:** que se traducen en el aumento de los impuestos sobre el consumo, disminuir el gasto público, eliminar todo régimen especial y simultáneamente disminuir el impuesto sobre la producción, la renta personal y los beneficios que obtienen las empresas .
- **Liberalización/desregularización:** para el comercio e inversiones como factor positivo para el crecimiento económico, garantizar además el derecho a la propiedad y la seguridad.
- **Privatización:** considerando al sector privado un elemento eficiente en la generación de productos y servicios y por tanto generador de riqueza., permitiendo alcanzar el beneficio de toda la sociedad.

En este sentido, durante los años 70, en América Latina el desarrollo de sus regiones y la figura de un Estado auspiciador desarrollista se agotó; la crisis del Estado desencadenó su propia crítica, y dio apertura a nuevas políticas de ajuste desde entonces con ideas neoliberales. El neoliberalismo asumido de esta forma impide cualquier intervención por parte del Estado por ser calificada su participación como negativas y hasta peligrosa. Se redefinió el modelo de desarrollo latinoamericano, privilegiando la oferta productiva y desestimando las demandas sociales; imponiendo una economía de mercado y disminuyendo hasta casi eliminar el proteccionismo estatal; reprimiendo fuertemente las protestas sociales que originaban exigiendo reivindicaciones e imponiendo la flexibilización y desregularización de toda actividad laboral.

De allí que la propuesta del neoliberalismo, los derechos económicos y sociales, propuestos por este resultaron falsos: las libertades básicas otorgadas en la tradición

liberal son demandas legítimas, las cuales tienen un destinatario preciso que es el Estado de derecho. Al contrario, los derechos al trabajo, a la educación y a la seguridad social, de ningún modo son un desarrollo de las libertades básicas; más bien, son exigencias arbitrarias sin referente preciso, las cuales no deben verse como derechos sino como necesidades a las que puede responder el mercado, siempre y cuando no exista intervención gubernamental. Para Caponi (1997: 70) “se demuestra de esta forma que la democracia neoliberal, es decir, la profundización de la democracia tan fuertemente pregonada por el discurso hegemónico neoliberal, no es de ninguna manera el gobierno del pueblo y para el pueblo”. Entonces, es falso que se acepte como un sistema político-social, basado en el respeto de todos los derechos humanos. A contrario, se trata de una sociedad abiertamente regulada por las fuerzas del mercado manipulado y dominado por los medios. Al respecto, Álvarez (2010) expresa:

El capitalismo se basa en la explotación del trabajo asalariado. Como la mercancía como fuerza de trabajo es la única capaz de producir un valor por encima del salario que se paga por ella, entonces los dueños de los medios de producción y el dinero “alquilan” por un salario una fuerza de trabajo que genera un valor superior. Esta diferencia entre el valor al que se venden las mercancías producidas por el trabajador y el salario o precio que pagan por la fuerza de trabajo es la plusvalía, de la cual se apropia el dueño de los medios de producción (p. 57).

El acceso a la riqueza social sólo es posible a través del mercado de intercambio, el cual es el único que, según los neoliberales, asigna racional y eficazmente los recursos. El mercado regulado es el rector de la economía y de la sociedad. Esta función del mercado es posible, según los neoliberales porque **las fuerzas económicas tienden por sí mismas al equilibrio económico: la oferta crea su propia demanda**, solucionando de esa forma el problema de los precios de los productos y de los salarios por lo que todo se ha convertido en mercancía y el dinero para adquirirlo es la mercancía universal.

En el campo ideológico, el neoliberalismo se presenta como respuesta única frente a los problemas económico y político. Lo que realmente está en el fondo de la crítica anti estatal del neoliberalismo es la guerra contra su verdadero enemigo que es “la democracia”. Para Caponi (1997: 92) “no es al Estado al que enfrenta sino al Estado democrático. Para que un sistema político sea una verdadera democracia debe contemplar la obligación de que los poderes públicos, libremente elegidos, controlen, corrijan y dirijan el juego de la economía y el mercado, en defensa de los derechos de la gran mayoría de los ciudadanos”, para impedir que la voracidad de una minoría se apropie de toda la riqueza de una nación.

De allí que para la ONU (2012) “América latina ha sido la región del planeta donde existen las mayores desigualdades”, pero al mismo tiempo, en donde los procedimientos para multiplicar el capital de inversión han favorecido una debilidad de las instituciones políticas, demostrando que el Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional han sido incapaces de llevar a sus vecinos hacia una verdadera democracia liberal y un crecimiento económico basado en su mercado, dejando en evidencia que el neoliberalismo, sus políticas y las políticas estadounidenses son los responsables de los problemas existentes de los países del continente.

La racionalidad presentada por el sistema neoliberal concibe al mercado no sólo como la institución social que asigna eficientemente los recursos, sino como un ente regulador de las decisiones sociales y hasta como conductor de políticas, desplazando así al Estado nacional y reduciéndolo a su mínima expresión para tomar las decisiones. Dentro de esta lógica, los objetivos primordiales son el individualismo, la atomización social y el predominio de las élites sin mostrar alguna preocupación por la justicia social que está obligado a garantizar. Ahora bien, **la experiencia ha demostrado que el mercado, por sí sólo, es incapaz de resolver los problemas que afectan a la humanidad.**

De acuerdo con esta idea de un mercado, autor regulado como directriz de la sociedad, es una invención que históricamente ha amenazado con destruir la propia sociedad, obligando al Estado a regular y controlar la economía, a fortalecer sus estamentos políticos y a garantizar la redistribución de la riqueza como precisamente sucedió en el período de postguerra que fue, paradójicamente para los neoliberales, el de mayor crecimiento para el capitalismo. Además, el mercado, por sí sólo, no es un escenario neutral donde interactúan iguales, ya que es inobjetable el predominio de los monopolios. La bondad del mercado se fundamenta en su capacidad de satisfacer las necesidades de los hombres, pero **en el mercado sólo se expresan las necesidades de quienes tienen poder de compra**. Las necesidades de los más desposeídos no tienen importancia por lo que no se muestran.

En el neoliberalismo se vuelve a presentar con mayor fuerza un rasgo común de todas las economías de libre mercado: ese darwinismo social, disfrazado de eficiencia, que tiene como resultado el incremento del ingreso de los sectores más ricos de la población y la acentúa la marginación y exclusión de las personas, de los grupos sociales, de las regiones y de los países más pobres. Álvarez (2010) comenta el caso concreto de Venezuela:

El proletariado lo entendemos como ese amplio y creciente movimiento de masas empobrecidas compuesto por un número cada vez mayor de desempleados, subempleados, buhoneros o vendedores ambulantes y trabajadores por cuenta propia, sin seguridad social ni beneficios laborales, y por la inmensa cantidad de excluidos de toda actividad económica y productiva (p. 108).

En tal sentido, el uno por ciento de los más ricos del mundo acapara más del 50 por ciento de las riquezas nacionales y el 90 por ciento restante no llega ni al salario mínimo. Maza Zabala (1987) se refiere al respecto:

El fantasma de la sobrepoblación se puede tornar así en perseguidor de su creador, el poder dominante en el subdesarrollo y de aquí el temor cada vez más acentuado de los agentes de ese poder a la

multiplicación de los pobladores... se teme al ejército de hambrientos, de desempleados, de marginados. Se teme al hombre masa, ya que éste es un potencial de subversión... (p. 20).

Dentro de una racionalidad diferente a la establecida, el mercado pudiera muy bien ser considerado como un elemento más dentro de un conjunto de mecanismos para lograr equilibrios y distribuir mejor las riquezas, pero la racionalidad dominante, a través de su discurso político, presenta una sola forma de asumir el mercado: la neoliberal, porque **lo que en realidad se está imponiendo es una nueva forma de totalitarismo, la supremacía del poder económico sobre las instituciones democráticas**. Myrdal (1972: 89) identifica el “comercio internacional como el origen de la desigualdad y la pobreza del mundo subdesarrollado”.

En tal sentido, la ideología neoliberal plantea la validez de su modelo de forma atemporal, universal, presentando como inmutables las instituciones que defiende: la propiedad privada de los medios de producción y el mercado como único mecanismo de asignación de recursos. El proyecto neoliberal no es otra cosa que el intento disfrazado del poder económico por quitarse el yugo impuesto por el poder político democrático. Por esta razón, su discurso impulsa la creación de mercados supranacionales totalmente libres e independientes de la actuación de los Estados nacionales. El Fondo Monetario Internacional (FMI), el Banco Mundial (BM) y la Organización Mundial del Comercio (OMC), con sus panfletos, documentos informativos, lustrosas publicaciones y proyecciones a largo plazo, únicamente se engañan a sí mismos y a los dirigentes del mundo industrializado y su legitimidad se erosiona rápidamente.

Bajo estas condiciones, nadie cree realmente en los estudios económicos presentados y en los políticos que los refieren. Para Maza Zabala (1987: 89), “El ejército de los pobres crece, y los pobres conocen demasiado bien la realidad en que viven. Estos documentos cuanto más expresan ideas de cómo salir de la pobreza, más crece el número de pobres y se acentúa las desigualdades”, de lo cual se evidencia

una clara contradicción existente entre las intenciones anunciadas y las políticas llevadas a cabo como se ha expresado hasta aquí y así se invita a comprender que el problema no es sólo la pobreza sino sus efectos contrarios.

Desde su punto de vista, el neoliberalismo lo lleva a afirmar que la única solución posible al problema del desempleo es la flexibilización laboral, la total libertad en el mercado de trabajo, sin presiones sindicales ni normativas legales o intervenciones estatales. Anuncia que el control de la inflación es su finalidad primordial, demostrando, de esta manera, que el dinero es un asunto demasiado importante para dejarlo en manos del mercado. Manifiesta un desapego a las normativas de lo público, en cuanto es imprescindible aumentar al máximo y a cualquier costo la ganancia de los empresarios.

En este sentido, para Caponi (1997: 72) “la experiencia de estos últimos años han demostrado fácilmente que existe un marcado desfase entre lo que anuncia y promete la teoría neoliberal” y los resultados reales derivados de los ajustes macroeconómicos, inspirados en esta teoría: La formulación del discurso neoliberal de globalización, el crecimiento económico, el cambio social y el bienestar de las mayorías se muestran en la realidad como lo contrario: recesión económica, atraso social y generalización de la pobreza, motivados por la acelerada concentración de la riqueza en el vértice de la pirámide social.

Por ello, la oferta de profundización de la democracia se contradice en la realidad en un Estado autoritario, represivo y violador de los derechos humanos, pues sólo mediante la represión y la violencia es posible lograr una paz social que convenga con el violento proceso de pauperización de las amplias mayorías. El sujeto social que promueve el sistema, lejos de ser un sujeto libre y plenamente realizado es un sujeto fragmentado, enajenado a patrones socio-culturales irracionales y objeto y vehículo, a la vez, de una violencia que transforma, desmejorando y reduciendo

totalmente la sociedad, convirtiéndola en un espacio hostil para la vida social vital y gratificante.

En Venezuela, el surgimiento de la pobreza progresivo se ha determinado principalmente por la caída del ingreso medio de la población y en otra proporción por las leves variaciones de la distribución del ingreso que se explica además por las diferencias en los niveles de escolaridad, por la ubicación urbano rural y por la pertenencia a sectores económicos distintos como factor coadyuvante de la caída del ingreso real en los últimos treinta y cinco años (35). Estos han sido determinantes en el deterioro de los índices de pobreza. Un Coeficiente Gini (indicador de desigualdad en la distribución de los ingresos) señala que en ese tiempo mencionado, tal desigualdad ha constituido un problema estructural, convirtiendo la pobreza en una situación desigual que aún se mantiene.

Cuáles son las causas de este proceso de empobrecimiento.

Entre otras: la caída del ingreso petrolero, el aumento de la demanda de la población, los intentos fracasados por el Estado en desarrollar una economía no petrolera, la actual recesión económica como producto de la expropiaciones de empresas, terrenos y posterior abandono de las empresas, la ineficiencia del gobierno nacional en su afán de convertirse en empresario y sus logros hasta ahora sólo han sido la disipación y despilfarro de las partidas asignadas a las empresas. ¿Cuáles son las consecuencias? El clima de inestabilidad política y la incertidumbre que reduce y en muchos casos ahuyenta la inversión nacional como extranjera hacia otros países vecinos y como consecuencia no hay crecimiento económico y el nivel de desempleo es creciente, han sido y siguen siendo los principales obstáculos.

La propuesta del socialismo

El término describe una organización colectiva de producción. En teoría, plantea un control de la sociedad y de los medios que la integran. El sistema de producción y las diferentes fuerzas organizativas de trabajo contrariamente manifiestan que debe existir una centralización de la administración de la fuerza laboral y de la producción en manos del Estado como única instancia colectiva a que recurrir en el marco de una sociedad compleja, eliminando toda alternativa de autogestión en la creación del mercado. El capitalismo constituía una injusticia que explotaba a los trabajadores, degradándolos y transformándolos en máquinas que permitía a los ricos incrementar sus ganancias. Frente a ello, el modelo socialista no tenía claridad en la forma de organización política social para encaminarlos a los ciudadanos hacia el acceso democrático. Marx (1946) pensaba que la tierra y el capital debían pertenecer a la comunidad y que los productos del sistema debían distribuirse en función de las distintas necesidades.

Establece un sistema de propiedad social eliminando toda iniciativa de propiedad privada de los bienes de propiedad capital, donde da por finiquitado el modelo de producción capital como forma de apropiación del salario, mantenía además que el capitalismo es irracional e ineficaz para desarrollar las fuerzas productivas y no proporciona trabajo suficiente a toda la población, supone así la toma del poder político por el proletario como vía distinta en la búsqueda de la justicia, la eliminación de las clases sociales y lograr el progreso histórico

Socialismo del siglo XXI.

Transitando desde un capitalismo empobrecedor a un estatismo salvaje, la correspondencia que debe existir entre teoría y la práctica es una necesaria relación de las ideas. La dialéctica debería estar presente en todo momento y circunstancias. En Venezuela, es ya un hecho la pregunta ¿Cuál es ese socialismo del siglo XXI y que

trae consigo? Resalta cada día con más fuerza y claridad a las mostradas contradicciones entre una supuesta, pero nunca conocida versión teórica del llamado socialismo del siglo XXI. Además, no ha existido ninguna preocupación o intento por así justificarla. En lugar de generar cómo ha sido la expectativa de los ciudadanos en la creación de una economía nueva, diferente, sana, sustentable y generadora de empleos suficientes para todos los que creen, apoyaron y los que están opuestos a esta idea porque todos conforman un sólo país. La historia ya ha demostrado abiertamente las intenciones de los gobiernos en su afán controlan y dominan la política, la economía y la sociedad a su antojo.

Por el contrario, el llamado proceso revolucionario ha generado además altos niveles de desempleo, variable que incluye sobre la fuerza laboral, la tasa de desempleo del 8,2% para el 9-01-2012; más endeudamientos que Según Tovar E. primer vicepresidente del BCV, “el nivel de endeudamiento de Venezuela representa 23,6% del Producto Interno Bruto (PIB)”, es una de la más alta inflación en la historia del país nacional, para el Banco Central de Venezuela (BCV) (2012) “al cierre del 2011 la variación acumulada del índice nacional de precios al consumidor (INPC) se ubicó en 27,6%, similar a la del año previo”. Según el mismo vocero:

Lo importante es la calidad del endeudamiento. Si te endeudas para llevarlo a gasto corriente, eso es desastroso para cualquier economía, pero en Venezuela muy buena proporción del endeudamiento está destinada a impulsar las actividades productivas, entre los rubros que sufrieron los mayores aumentos se encuentra el de los alimentos, que acumuló una tasa de 33,6%.

Ante estas cifras ¿Se está en la puerta de entrada de una nueva cara de la pobreza?, como las ya vistas en otros modelos de estados absolutistas. No es suficiente con cambiar los nombres a las instituciones del Estado, por ejemplo al cuerpo de policía técnica judicial (CPTJ) a cuerpo de investigaciones científicas, penales y criminalísticas (CICPC), ministerio de educación (ME) a Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE), Ministerio para la Salud (MS) a Ministerio

del Poder Popular para la Salud (MPPS), entre otros, ya que con ello no se logra ningún progreso ni mejoras sociales, sino que es necesario transformarlas, hacerlas funcionales e impecables en el manejo de los fondos y en el trato hacia los ciudadanos.

Por otro lado, ante la imposibilidad de poner a funcionar las empresas creadas por iniciativa del propio gobierno y listas para ser productivas, se sugiere un nuevo intento de gobierno empresario y, ante el desespero, el fracaso y quiebra empresarial, se ha conducido a la evidente expropiación. Estos actos, más bien apropiación de las empresas privadas existentes y totalmente en estado de producción de bienes y servicios, tomadas estas bajo un sofismo de que fueron compradas, pero aun no pagadas a sus propietarios originales, para El Nuevo Herald (2011),

La política de expropiaciones del gobierno venezolano ha demostrado ser una fórmula segura para la quiebra, con la mayoría de las empresas intervenidas pasando de la rentabilidad a la insolvencia y requiriendo de abultados subsidios del Estado para mantenerse a flote. La ola de expropiaciones emprendidas por el gobierno no solo ha servido para acentuar las presiones inflacionarias y la escasez de productos dentro del país petrolero. Con cientos de empresas intervenidas mostrando grandes fallas en sus operaciones e incapacidad de cumplir con las metas fijadas por el gobierno. Todo esto apunta a que el Estado venezolano, como empresario, es un fracaso (p. 1).

Como consecuencia y en perjuicio de los consumidores, son estas también conducidas a la quiebra y a la desaparición por el sencillo detalle del desconocimiento de su funcionamiento y la incapacidad de quienes les ha correspondió el manejo y administración de estas empresas. Para Debia (2010: 45), “el Estado venezolano ha venido enfocando constantemente en adquirir o tomar por la fuerza bienes de productividad privada, en todas sus características, pero especialmente sobre medios de producción”. Con la idea de ir consolidando un proyecto político, pone abiertamente en duda la garantía consagrada sobre el derecho de la propiedad privada y que sin esta no hay libertad individual y política.

Por un lado, las pérdidas ocasionadas por el vencimiento de los alimentos perecederos, el despilfarro y apropiación del gregario público, descomposición e incineración de millonarias cantidades de alimentos en Pdval, viajes presidenciales que en nada benefician a la Republica. Contrario a ello, las regalías en dólares entregadas a los países visitados, La devaluación de la unidad monetaria, y en ella pérdida del valor de la moneda a niveles sin precedentes, el incumplimiento en el otorgamiento de viviendas para un pueblo digno, que no llegan sino a una promesa incumplida que termina con las esperanzas de un sin número de personas alimentadas con la promesa de una vivienda para su grupo familiar.

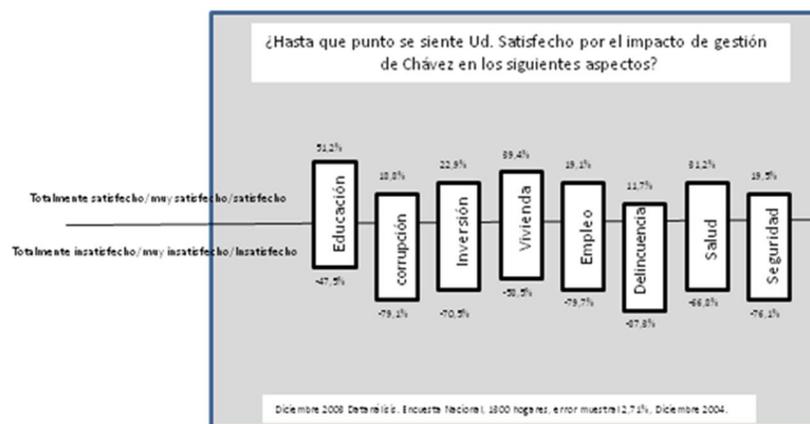
El atropello ante el desconocimiento de las obligaciones de las contrataciones laborales ante la alta inflación de todos los agremiados: médicos, enfermeros, trabajadores tribunalicios, el magisterio, empleados, obreros y profesionales de los ministerios, de las empresas básicas, además de otros gremios como los del transporte, la desatada inseguridad social que sigue dejando records y enlutando las familias. Para Ramírez (2004),

No puede permitirse que estos errores se den, más, cuando se sabe plenamente que en el país hay muchos sectores que afrontan el hambre, que sufren de carencia de alimentos por el deterioramiento que se tiene en relación a la producción agrícola, además del alto costo de la vida en donde muchos venezolanos quedan marginados por no contar con los medios económicos para adquirirlos (p. 170).

Todo ello ha representado un elefante blanco del cual muchos llegaron a creer y engañados en la buena fe de lograr un nuevo enfoque gubernamental para sacar el país adelante. En los datos de una encuestadora reconocida, Ramírez (2004: 172) en sus mediciones indica que “seis de cada diez encuestados desaprueban las acciones acometidas por el gobierno, lo que evidencia una percepción negativa del desempeño del gobierno en términos generales”. Sin embargo, la persistencia de un grupo que manifiesta aprobar la gestión que no resulta tan creíble por el acelerado deterioro de la calidad de vida del venezolano, la caída del ingreso familiar, aumento del índice de homicidios, las actuaciones de los aparatos del Estado en contra de ciudadanos, el

deterioro de los servicios de salud, la aparición de epidemias como el dengue y fiebre amarilla y recientemente el AH1N1, las fallas reiteradas del suministro eléctrico y los problemas económicos y sociales que ésta engendra, el deterioro de la calidad del agua de consumo humano, la escasez de alimentos, la deserción escolar a nivel básico, medio y superior, la generación de odio y enfrentamiento entre los ciudadanos dentro de las empresas y más aun dentro de las propias familias venezolanas. Todo ello hace pensar en una postura ya comentada en el pasado; “como vaya viniendo vamos viendo”.

La incursión del Estado en actividades del sector privado suele ser mala incluso donde el sector público debería mostrar cierto nivel de eficiencia en la prestación de servicios que le son naturales como la educación y la seguridad pública. Este fenómeno que parece paradójico cuando toma un repunte que experimenta un nivel de desaprobación creciente desde 2003, según se observa en el siguiente cuadro de Datanálisis (172):



Fuente Ramírez (2004)

Todo sugiere que un alto porcentaje del apoyo con que cuenta el gobierno está consciente de los nefastos resultados obtenidos por la gestión del gobierno. Todo ello conduce a realizar algunas preguntas: ¿Cómo se justifica que seguidores del gobierno conocedores de su ineficacia sigan apoyando su gestión?, ¿Cómo se explica este

apoyo? Para comprender esta paradoja es importante considerar el señalamiento de Ramírez (2004):

Los problemas reiterados de ineficacia durante dos décadas tuvieron sobre la legitimidad de la democracia pactada... me refiero a la incapacidad del sistema político y sus principales instituciones para hacer frente al deterioro de la situación socioeconómica del país desde 1979, tal como lo evidencia el análisis de diversos indicadores económicos y sociales. Este desempeño tan negativo durante dos décadas tuvo como consecuencia una disminución: 1-de los apoyos específicos otorgados al sistema político, 2-del apoyo a los actores hegemónicos del sistema fundamentalmente AD y Copei, e incluso 3- existe evidencia de que se ha minado la confianza en el mecanismo fundamental de toma de decisiones colectivas en una democracia (las elecciones), como lo revela la creciente abstención evidenciada a partir de 1993 (p. 174).

Bajo estas condiciones, es entonces cuando tiene lugar la aparición de un militar sublevado con un discurso político radical que ofrece exactamente aquello que la población electoral añoraba. Su aparición propone eliminar la aparente hegemonía de los partidos tradicionales y darle fin a un sistema político que se había convertido en ineficaz y extremadamente corrompido. No puede haber algo peor que los gobiernos de AD y Copei. Por lo tanto, el riesgo que implicaba era apostar por la nueva opción desconocida por cuanto ya existían suficientes argumentos para rechazar lo que existía como gobierno por lo que era clara la necesidad de probar otra opción desconocida pese a los riesgos que una mayoría intuía.

De este modo, tuvo la aparición de una figura que encarnaría el descontento y la venganza acumulado por una sociedad traicionada en sus deseos de convivencia social pacífica, producto de esa profunda frustración colectiva. El fracaso de las expropiaciones es evidente ante las actitudes de los trabajadores, quienes inicialmente solicitaban ese tipo de medida; ya no se ven trabajadores solicitando que el estado tome la empresa donde ellos laboran y aplaudir la apropiación. Por el contrario, ahora se oponen, porque ya saben el destino de la empresa y con ella su empleo.

Este mensaje manejado por las frases y discursos sostenidos como el de “ahora Venezuela es de todos”, “ahora la soberanía reside en el pueblo”, “Chávez es el pueblo”, “Con Chávez el pueblo manda”, entre otras. Se Convirtió así esta figura, para muchos, en el mesías, aspirando con ello de renovar las esperanzas de unas mejoras de sus condiciones de vida. Para Ramírez (2004),

La presencia de un militar en la política pudo haber sido interpretada por una parte del electorado como la posibilidad de satisfacer la necesidad sentida de orden y justicia que desde hace años subyacía en la demanda de cambio político de los venezolanos, después de todo esta es una asociación que frecuentemente encontramos en América Latina respecto a los militares y las fuerzas armadas (p. 176).

Las industrias Sidor, las empresas de la Corporación Venezolana de Guayana, los aeropuertos nacionales e internacionales, sector de alimentos, los centrales azucareros, las empresas estatizadas cafetaleras, procesadoras de arroz, cítricos entre otros han podido empobrecerse, arruinadas al extremo de destruirlas y desaparecerlas para luego recurrir a la importación, para alimentar a casi todos los habitantes del país. Se requiere de una profunda reflexión desprovista de todo tipo de sectarismo político para introducir los correctivos necesarios y poder enrumbar la economía, desarrollar políticas sociales coherentes que incluyan a todos los sectores, sustentadas en industrias y una economía sólida, estable que pueda aprovechar al máximo los recursos de los que dispone el país, tanto los naturales como su gente.

Ante lo señalado, después de tantos años de lucha contra gobiernos que intentaron someter al pueblo, opresores del pueblo, se está recayendo al más absurdo y obscuro de los despotismos, ni siquiera existe un disimulo de apego a las normas constitucionales, criterios de convivencia, de aceptación de normas y leyes de quien está obligado a cumplir y hacerlas cumplir. Sencillamente, el poder se ha concentrado en una sola persona que dispone a su placer no sólo del aparato del Estado sino de la

voluntad de quienes están dispuestos a seguirlo en sus acciones como en todo régimen dictatorial.

En este sentido, es muy curioso que se haya tratado de acorralar a aquellos que han querido desentenderse, separarse de sus ideas y se hayan señalado como talanqueros y que no es otra cosa que acorralar a los partidarios, siendo aun más curioso pensar que la aprobación de esa ley haya sido para evitar que aquellos de la oposición que lo adversan pudiesen ingresar a las filas de su partido de gobierno, entonces eso es aceptado. Si el gobierno tiene la razón y por tanto un proyecto de gobierno es aceptado para construir ese nuevo futuro y los seguidores son por convicción entonces ¿Por qué ser acorralarlos de esa manera? Como si no bastaran las ideas que bastante ha tenido para exponer.

En este sentido, ¿a qué argumentos apelar para calificar un gobierno de autoritario?, ¿se está en dictadura?, ¿es necesario que los acontecimientos se correspondan con lo aprendido para que sea tal con apego a las dictaduras ocurridas y aprendidas? No necesariamente sería así en un mundo como el de hoy, desatender los principios de la soberanía popular como principio básico. No es concebible una república sin el respeto pleno y absoluto de la soberanía popular expresada; no es posible sostener una democracia sin que se manifiesten principios de aceptación de la voluntad popular expresada mediante un sistema de votación electoral popular, universal, directo y secreto como única fuente de legalidad. Además, el gobierno no puede desobedecer y falsear la voluntad popular que no está fundamentada en ninguna decisión propuesta y aceptada.

Desobedecer, por ejemplo, que hayan sido elegidos ciudadanos como gobernadores y alcaldes e imponer por la acción no democrática a otras personas, sin consulta, en un cargo que atienda las mismas funciones por encima de la votación popular, quitarle competencias y recursos a otros que no sean del mismo color, desobedecer la voluntad popular en no poner en libertad a diputados favorecidos por

el calor del voto popular, la inmunidad parlamentaria, mantenerlos a capricho en prisión, encarcelar a una juez por no cumplir su antojo de mantener en cárcel a quien deseaba tener enjaulado. Todo eso es una demostración flagrante de desobedecer principios constitucionales, donde no hay un poder al cual acudir para obtener justicia, no poder ser escuchado más allá de donde pueda llegar la voz. Eso es la esencia de una dictadura que intenta y no logra hacer creer que se vive en libertad.

El concepto de soberanía popular está perfectamente aclarado en la Constitución de la República. La única fuente de legalidad y de legitimidad es esa expresión del pueblo mediante el ejercicio del voto. Lo contrario conduce a la demolición de la república por cuanto la voluntad popular es desobedecida, convenciendo poco a poco al destino de que no sea necesaria la consulta popular y que por el contrario todo debe venir de la única fuente de poder. Pero es donde viene la equivocación teórica por cuanto el tiempo se ha convalidado y aceptado por un pueblo de que él tiene el poder de decisión a través de su capacidad de ejercer el voto, anclado con el tiempo en lo más hondo de la voluntad popular por lo que todo esfuerzo que se pueda dar contra esta corriente sea militar o miliciano para intentar desalentar la voluntad de la población habrá fallado en su mismo inicio.

Se supera la visión histórica en cuanto a las razones de la pobreza vista desde una postura marxista que explica la razón de la pobreza como una lucha de clases donde se justificaba su impedimento al desarrollo, creador y perpetuador de la pobreza de las naciones. La solución comunista era la de erradicar mediante una proceso que denominaron “revolución” al sistema que perpetuaba la pobreza a cambio de instalar un gobierno popular que pudiese, sino enriquecer a todos, producir mejores condiciones de vida a la clase proletaria.

Sin embargo, desde otra postura capitalista su posición es que la pobreza era un problema que se perpetuaba debido a su origen revolucionario que atacaba a las instituciones que producían el desarrollo mediante la existencia de un libre mercado,.

Para ello era necesario la acumulación de capital que permitiera una mayor producción y por consiguiente el ahorro que volvería multiplicar la inversión e iniciar el desarrollo del país. Desde este punto, la propuesta capitalista requiere de recursos necesarios como capital, tecnología, mano de obra calificada, conocimientos económicos y sociales para administrar.

Dentro de estas posiciones contrapuestas, sería justo aceptar que la erradicación de toda institución de producción no se garantizaría en la sociedad para la cual se trabaja. Recibiría de esta forma los recursos necesarios para impulsar su sociedad al desarrollo.

La crisis de la educación venezolana

Los problemas de carácter relevante de la educación venezolana, sus causas y sus consecuencias resultan fáciles diagnosticar, sustentándose en los hechos. Existe un severo problema en cuanto a la calidad de la educación que incide de manera directa sobre la igualdad de oportunidades en la población, que según Herrera (2006),

La educación recibida por la población más pobre no brinda la calidad requerida para avanzar con éxito en el sistema educativo. Y lo que más protege a una persona contra la pobreza es el número años de escolaridad, por debajo de doce años de estudio aprobados en la educación formal, el riesgo de seguir siendo pobre es muy alto, un bajo número de años de estudio es un factor asociado con la pobreza (p. 286).

La realidad es que los más pobres resultan ser los más propensos al fracaso en la escuela; son excluidos prematuramente y se convierten en presa fácil de la pobreza. Para Aldana (2011: 41) “el limitado acceso y baja calidad de la educación pública con frecuencia obliga a los estudiantes a su incorporación a la educación privada (nivel

medio y superior) por necesidad; donde, corren el peligro de no poder terminar sus estudios debido a las altas cuotas que deben pagar”.

¿A qué se debe el fracaso escolar? Es producto de una manifestación más grave como la deserción. Los alumnos, al ser expulsados del sistema educativo, quedan por razones obvias excluidos de toda posibilidad de dar continuidad a sus estudios en educación formal. Pero, formulando la otra interrogante ¿Por qué son excluidos del sistema? Es necesario interpretar que el fracaso escolar no es sólo el fracaso de los estudiantes que son obligados a desertar. Tomando la opinión nuevamente del autor citado,

Es el fracaso del sistema educativo y de la escuela, que no son capaces de retener en su seno a los alumnos que más necesitan las oportunidades brindadas por un alto número de años de estudio, hoy por ello se sabe que la mayoría de los desertores fueron primero repitentes, y que la repitencia es mucho mayor en dos grados considerados clave: primero al inicio del sistema educativo, y el séptimo grado, dando inicio la secundaria o del bachillerato (p. 288).

De modo que si se lograra evitar la repitencia sin tener que aprobarlo, regalándole la puntuación aprobatoria, se reduciría considerablemente la deserción. Pero ello también conduce a otra interrogante, ¿A qué se debe la repitencia? Obviamente, repiten los que tienen el más bajo rendimiento, los que no logran dominar los aprendizajes que la escuela intenta enseñar. Herrera (2006: 372) expresa: “Y esto se debe esencialmente a fallas en el desempeño de los docentes y a los métodos pedagógicos empleados”.

Continuando con la cadena de interrogantes, sería conveniente explicar ¿A qué se debe este desempeño profesional deficiente por parte de los docentes? Los análisis efectuados a los problemas de la región de Latino América han mostrado ser inconsistentes para superar las situaciones medidas por los resultados de las políticas

aplicadas que no han producido los escenarios esperados por lo que es necesario reexaminar, rehacer e incrementar los conocimientos sobre la región, como lo indica Álvarez (1999):

La idea que se haya logrado un consenso es inaceptable porque sugiere que sabemos y estamos de acuerdo con respecto a cuál es el mejor camino. Y lo cierto es que no sabemos si estamos de acuerdo. Es hora de terminar con esta gran ausencia y reubicar el tema de la inequidad en el centro de la discusión y de los esfuerzos por el desarrollo (p. 29).

En las escuelas de carácter público es alta la población de alumnos que provienen de hogares muy pobres, por lo que no es posible, en la mayoría de los casos, proporcionarles el dinero para la dieta escolar y en casos graves para el transporte. Si en la escuela no hay programas alimentarios, las familias tienen dificultades porque en sus casas tampoco les proporcionan una dieta lo suficientemente nutritiva. En muchos casos, las patologías por desnutrición son determinantes y los alumnos ven limitada su potencialidad de aprendizaje.

En otros casos, la pobreza incide de otras formas, ya sea porque la escuela posee programas alimentarios oficiales (PAE) o porque son escuelas bolivarianas que ofrecían dos comidas diarias a los alumnos. Es frecuente ver a niños en la calle durante el horario escolar. Esto podría significar que asisten a la escuela en las mañanas y en las tardes salen a trabajar, promovido por un reducido número de horas escolares. Pero también ocurre que el costo de la oportunidad se vuelve muy caro para las familias. Al respecto, Herrera (2004: 371) refiere que “los niños abandonan la escuela porque el costo de oportunidad es muy elevado y difícil de pagar durante diez a doce años, por muy gratuita que sea la matrícula escolar en las escuelas oficiales”.

Esto sucede si las familias observan cuando envían a sus niños a la escuela que están de vuelta a sus casas mucho antes de la hora de salida, ya sea porque no hubo

clases, porque no fue el maestro o porque tiene reunión de docentes en la escuela; en el peor de los casos por disturbios, huelgas, paros, fallas sanitarias u otras situaciones. Además, el día que sí tienen actividades escolares, las madres se decepcionan al ver los cuadernos de trabajo escolar cuando vienen pobremente trabajados y es obvio que el alumno no muestra mucho progreso. Este comentario lo refiere excelentemente Márquez y Piñango (2003) cuando comenta algunas de las razones:

Suspendidas las clase por falta de agua, devuélvanse para su casa estamos en paro porque no nos han pagado el bono navideño, recuerde señora nunca hay clases el último viernes de cada mes, porque ese es el día de planificación, la maestra no vino porque hubo huelga de transporte, los docentes estarán de curso el jueves y el viernes de la semana que viene así que no habrá clases, mañana es el acto cultural (p. 223).

La escuela, bajo estas situaciones, deja de valer la pena, ya que con esa baja calidad no constituye una verdadera oportunidad de mejorar y de progresar socialmente. Contrario a lo que señala Álvarez (1999: 36), “la posibilidad de contar con una educación de calidad razonable aparece, en los actuales escenarios económicos, como un pre-requisito central para una inserción productiva estable”. Efectivamente, los análisis disponibles coinciden en indicar una correlación en diversas sociedades entre grados de educación y tipo de inserción laboral, existiendo niveles educativos que en nada contribuyen en producir egresados moderadamente capacitados. Sowell (1998: 235) indica en cuanto a la falta de progreso a los educandos que suelen ser causa de problemas políticos “son absorbidos por la burocracia lo que a sus vez causa más problemas para el país. Esas personas producen no bienes, sino más tramites y obstáculos a quienes son económicamente activos”.

En cuanto al acto educativo, cuando se consulta a los maestros y profesores sobre el bajo rendimiento de sus alumnos, suelen apelar al argumento de que no se puede lograr mucho con ellos si la familia no aporta su ayuda en casa. Además, no hacen presencia cuando son solicitados en la escuela. Esto es un tema crucial. **La escuela**

está para compensar las carencias educativas y culturales de las familias de todos los niños. En este sentido, si sólo pueden progresar los alumnos, cuyas familias están comprometidas ayudar a sus hijos en casa, se está eliminando el carácter social de la escuela como vehículo principal de la igualdad de oportunidades.

Justamente, la escuela está para que la familia no sea determinante en el éxito escolar de los alumnos. Para Herrera (2004: 372) “evitar el fracaso escolar debe ser la prioridad, y toda la evidencia científica basada en estudios empíricos sobre la calidad de la educación indica que el elemento determinante es el maestro”. La escuela está para que todos los alumnos tengan la oportunidad de aprender y de progresar en el sistema educativo independientemente del origen social de la familia y en particular, del nivel educativo y de la condición socioeconómica de los padres. Uno de los meritos de la educación es la atención que debe dar a la formación especialmente en su aspecto cultural que produce una respuesta a las causas de la pobreza y de la riqueza. Para Sowell (1998: 238), refiriendo a la educación señala “el capital cultural es un factor de mayor influencia en la creación de progreso que la misma riqueza material o de recursos que tiene el país”.

En este sentido, la medida obligatoria es que todos los alumnos sean bachilleres según las aspiraciones del representante del estado. Se está lejos de lograr el éxito y los pobres están más lejos que el promedio general por lo que la situación económica de los maestros debe cambiar. Se necesita una profesión docente que refuerce y se obligue a mantener la jerarquización económica y social; remunerar apropiadamente la profesión convirtiéndola en una alternativa atractiva de trabajo para las futuras generaciones de manera que pueda entusiasmar a los docentes haciendo crecer la profesión docente sólo para los egresados y titulados en la docencia. González (2000: 62) indica que “los incentivos a los docentes son desfavorables para el buen desempeño. Trabajar en una escuela oficial es ser parte de todo un sistema de incentivos que son desfavorables al buen desempeño”.

Por el contrario, se ha llegado al deterioro de la profesión docente. En su mayoría, estos se encuentran mal formados y peor pagados. En cuanto a sus incentivos por el ascenso en los estudios de cuarto nivel y mejoramiento profesional, estos logros carecen de validez alguna en cuanto al reconocimiento que se le hace para mejorar sus remuneraciones y para proyectarlos hacia cargos directivos y/o ascensos dentro del colegio o del Magisterio. Para Herrera (2004: 373) cuando intenta explicar que “la carrera no es atractiva, sólo la escogen quienes no tienen otra opción por sus bajas notas de bachillerato, salvo escasas excepciones, esto produce que el nivel de la carrera sea bajo y en consecuencia tampoco será satisfactorio”. Continúa señalando el autor citado:

Las universidades no especializan suficientemente a los docentes que forman. Estudios recientes demuestran que los planes de estudio de las universidades que ofrecen la carrera de educación no forman con el nivel de especialización que exige el oficio. Escasez de materias prácticas, teorías poco relacionadas con el ejercicio real de la profesión (p. 373).

Por tanto, lo que caracteriza a la educación actual es la incapacidad para enfrentar las dificultades sin haber construido los instrumentos teóricos y prácticos con los cuales diagnosticar y resolver. La tendencia es la de abandonar o evitar enfrentarse con los viejos temas y los nuevos tal como la democratización de la economía, la política y la sociedad.

Esta tendencia es característica de los pueblos latinoamericanos y del Caribe y Venezuela no escapa a estos dilemas. Sin embargo, es necesario reconocer que existen en las universidades nacionales una vanguardia de investigadores que tienen las intenciones en redefinir el papel del Estado. En la actualidad, hay una tendencia oficial a elaborar reglamentos que dirijan y controlen las tecnologías (radio, televisión y prensa escrita). Con la venida del nuevo siglo, se ha requerido la implantación de nuevas tecnologías y con ello se pretende construir una organicidad cultural,

económica y cultural que les permita a los ciudadanos la posesión de las herramientas para enfrentarse a los dramáticos cambios que se le avecinan.

Las misiones como sistema de estudio.

Las misiones educativas que el gobierno ha venido implantando como La Misión Robinson y La Misión Ribas son programas nacionales de alfabetización masiva. Según Herrera (2006: 190), “para el censo de 2001, había en Venezuela poco más de un millón de analfabetas, de los cuales 22% eran mayores de 55 años”. Esto es importante, ya que las personas de esa edad no se beneficiaron de la masificación de la educación oficial de los años 1960 y 1970. Los demás son considerados las víctimas de la incapacidad de la escuela y del sistema educativo.

Son analfabetas que pasaron por el sistema educativo, pero se vieron obligados a abandonar la escolaridad en forma prematura dada la crisis económica de muchas familias que les cuesta cubrir los costos y terminan retirando sus hijos para incorporarlos a las actividades de la economía informal. Herrera (2004: 371) señala que para evitar estas acciones “es vital disponer de programas sociales como el programa de alimentación escolar (PAE), becas, subsidios al transporte, uniformes y útiles escolares”. En todo caso, estos programas se extienden en el tiempo.

Dentro de ello, el programa nacional de alfabetización, sin duda, ataca un problema social grave y no puede negarse que era necesario y muy conveniente; Pero, no se dispone de ningún tipo de información para opinar sobre la veracidad de las cifras oficiales al respecto. Se habla de más de 2 millones de personas alfabetizadas y de declarar a Venezuela territorio libre de analfabetismo en octubre de 2005, “Misión Robinson 2005”, documento que presenta sólo mensajes eufóricos, declaraciones y felicitaciones.

En cuanto a la Misión Ribas, es necesario acotar que también ataca un problema social grave representado por centenares de miles de jóvenes y adultos que

abandonaron los estudios antes del noveno grado. Una de las causas de ese abandono es la baja calidad que caracteriza la educación venezolana. La información disponible sobre la Misión Ribas, según Herrera (2006), es:

No permite estar seguros de que la calidad de sus contenidos y métodos sea el mejor. Al contrario, además de obtener el título de bachiller en sólo 2 años durante los cuales el estudiante se beneficia con una beca de 160 mil bolívares mensuales, es sin duda más atractivo que lo mismo en 5 años y sin beca. No será pues de extrañar que la Misión Ribas esté haciendo a muchos jóvenes abandonar prematuramente la educación formal. Por lo demás, la formación de los excluidos del sistema educativo hubiera requerido tomar en cuenta otras variables como la heterogeneidad en edad y experiencia de los inscritos y otras variables que permitirían diseñar programas variados en el marco de la misma finalidad que es la inclusión de los excluidos (p. 195).

Ante lo señalado, las políticas educativas están lejos de la orientación que se requiere para alcanzar los objetivos de igualdad de oportunidades que justifican la existencia del sistema educativo excelente. La desigualdad en la distribución de la calidad afecta severamente a quienes más necesitan sacarle provecho a la educación formal y los programas destinados a los ya excluidos tampoco parecen mostrar mucho énfasis en la calidad. Para Esté (2002: 50) refiriéndose a la escuela indica “ella ya no enseña nada, o enseña poco, o lo que enseña no tiene significación alguna porque gran parte del conocimiento que la persona adquiere lo toma de los libros, de los medios de comunicación y de la vida cotidiana”.

En contraposición en la bienaventuranza de las misiones existen otras que sostienen que no hay calidad. Para ello se considera lo citado en Herrera (2006: 389) “Estamos de acuerdo la cobertura es importante, pero la calidad es la productora de justicia social. Si la educación es mediocre, lo que produce es injusticia social”, lo que puntualiza que el actual sistema no logra integrar conocimientos. Por otra parte, no presta un aporte al desarrollo personal laboral y social y de allí su desvinculación

entre enseñanza y vida, entre enseñanza y trabajo, entre los programas y la realidad del país.

La incidencia de los modelos políticos en las universidades venezolanas.

La conferencia Regional de Educación Superior (CRES), convocada por el Instituto de Estudios Superiores de América latina y el Caribe (IESALC UNESCO), se llevó a cabo en la ciudad de Cartagena en julio de 2008. En ella, se llegó a sostener que la universidad debe poseer como objetivo fundamental la construcción participativa de la intersubjetividad. Los actores de la educación superior tienen como objeto confrontar las intenciones y expectativas y que en este proceso cooperativo y solidario se vaya decantando el lenguaje y los consensos que son la base del diálogo, al respecto esta conferencia sostuvo que “no se ofrecen soluciones prefabricadas e impuestas sino la posibilidad de un accionar compartido y continuo que guarda correspondencia con la acabable vitalidad y perfectibilidad de las instituciones que se quieren crear y recrear” (2008: 5).

En lo relativo a la instrumentalización de medidas concretas que vayan en contra del desarrollo de la educación superior pueden destacarse, entre otras, las siguientes:

--La reducción permanente del presupuesto universitario; además, de la entrega tardía de los recursos e incumplimientos reiterados de los acuerdos presupuestarios que mantienen a las universidades públicas en situación de quiebra conduce al incumplimiento de las obligaciones contractuales; situaciones que además fomentan la deserción estudiantil y el abandono de los cargos por el personal docente calificado en vista de lo poco atractivo que resulta el salario del docente universitario. Todas estas acciones son ejecutadas con la finalidad de generar una atmósfera propicia para la degradación de la calidad institucional y que ésta justifique su intervención a fin de eliminar, sustituir o privatizar las universidades públicas según sean las intenciones. Para Méndez (2012: 12), vicerrector administrativo de la UCV, “las autoridades

advierten que las universidades atraviesan una de sus peores crisis financieras en 45 años. Reciben desde hace seis años el mismo presupuesto y casi la mitad del total llega por créditos adicionales. A pesar de la inflación, los aumentos salariales y las deudas contraídas”.

--Frente a esta agresión teórico-práctica y este proceso de desfiguración de la realidad nacional en todos los sectores, es fundamental **el papel de la educación y sobre todo de las universidades con conciencia crítica y moral de la sociedad.** Para Boscan (2001: 82) “la educación puede ser considerada el factor más decisivo para combatir la desigualdad”. Para Caponi y Mendoza (1997).

Es deber de los cuerpos universitarios cerrar filas en un movimiento nacional que signifique no sólo la defensa de la autonomía, sino de la dignidad humana y académica, de la solidaridad y de una democracia real que se fundamente en la defensa de los derechos socio-económicos de todos los venezolanos (p. 49).

--La autonomía universitaria en Venezuela expresa un modelo de universidad definida y asumida. Según Caponi y Mendoza (1997):

Laica, igualitaria, científica, crítica, anti dogmática, creadora y defensora de los valores humanos. La universidad autónoma no sólo elabora y transmite conocimiento sino que cumple labores de escuela para una democracia real. La lucha de los universitarios, de los intelectuales dentro de la realidad descrita no puede ser una lucha estéril de académicos encerrados en el recinto universitario, sino la lucha de seres humanos conscientes, que viven y se desarrollan en una determinada sociedad y a ella dirigen sus esfuerzos y conocimientos para mejorarla en aras del bien común. (p. 55).

La universidad, dentro de este panorama, debe ser órgano de cohesión de los sectores progresistas, punto de referencia fundamental en el acontecer nacional como

verdadera instancia de oposición crítico-constructiva para la transformación del país en procura del bien de todos los venezolanos.

La educación, el medio de superación de la pobreza.

El sistema educativo venezolano posiblemente ha extraviado la función establecida en la ley de educación, en la ley de universidades y en la Constitución Bolivariana, puesto que, por un lado, se encuentra impregnada de la enfermedad del facilismo, del clientelismo, sindicalismo, en la cual el trabajador consigue su apoyo para ausentarse de su labor y no ser productivo. Amparado en el apoyo político, deja de cubrir las obligaciones establecidas, convirtiendo la escuela en una extensión del partido político, del sindicato u otra razón. Castillo (2010) indica que:

Como sabemos el Estado posee políticas educativas, posee un proyecto nacional que no está muy bien definido, pero, también existen politiquerías donde los –educadores- ingresan al ministerio de educación por obra y gracia de algún amigo político, no es justo que muchas personas no capacitadas para educar, sean las que se encuentren en las aulas de clases. Siendo afectados los más inocentes (p. 30).

Esto a pesar de la poca profundidad y pertinencia de los programas educativos existentes que han dejado en los participantes porque se han quedado en los viejos programas y no han considerado y actualizado en función de los avances que ha tenido la educación en otras latitudes en materia científica, técnica y pedagógica. Además como ya fue señalado, los bajos sueldos percibidos por los docentes que les impide llevar una vida digna, por lo que difícilmente su situación económica permita cursar estudios de niveles superiores. Hay personal docente que en la mayoría de los casos no han vuelto a reciclar sus conocimientos.

Desde allí que basta con visitar escuelas donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza. La mayoría de los centros educativos deja mucho que pensar, ya que en

oportunidades se pone en riesgo la vida de los participantes del proceso: docentes, alumnos, administrativos, obreros y hasta representantes por las condiciones del avanzado deterioro que presentan los colegios. Es insuficiente o inexistente el material de apoyo para la labor docente y proceso administrativo que poseen las instituciones educativas. Estas funcionan de los aportes de los padres, representantes y cada vez con más frecuencia de los mismos docentes. Para Sowell (1998: 241), “el capital humano negativo es una idea contraria al progreso. Son ideas prevalecientes en la población y que actúan como reales obstáculos al progreso. Una nación puede tener el potencial físico e intelectual para progresar y, sin embargo, sus actitudes lo impedirán”. Por lo que es conveniente una revisión de las razones internas que producen o no progreso, el elemento cultural se convierte en un factor de influencia en la generación del progreso de los pueblos mayor al de la riqueza material o de aquellos recursos naturales que pueda tener el país.

También está el volumen de horas de trabajo semanal a las que tienen que recurrir los docentes para hacer frente a las demandas de una profesión en diferentes turnos e instituciones, que en el peor de los casos con el tiempo estresa y enferma a los docentes convirtiéndolos en neuróticos laborales a fin de intentar cubrir las deficiencias económicas como producto de la difícil situación inflacionaria. El orgullo personal de un trabajo bien hecho se ve apagado por las pocas expectativas de promoción y el escaso reconocimiento social y sobre todo económico, según Rodríguez (1999).

El Docente recibe un salario indigno por tan admirable labor, si comparamos su salario con el de otros profesionales, militares, políticos, profesionales de carrera; produce un desespero cuando se compara lo que percibe un docente venezolano con lo que gana otro tipo de profesional que tenga un título académico del mismo nivel universitario y provoca vergüenza si la comparación se hace entre los montos que ambos profesionales reciben por concepto de vacaciones y aguinaldos (p. 35).

Bajo estas condiciones, un docente así, desmotivado, tendrá problemas para transmitir eficazmente su conocimiento. El trabajo docente es bastante mal remunerado a pesar de los logros conquistados en pasadas contrataciones colectivas. Continúa Rodríguez señalando: “a decir verdad, el docente debe sortear muchas dificultades para sacar adelante su familia porque lo poco que devenga es insuficiente para cubrir los gastos de alimentación, vestido, medicinas, servicios básicos y otros” (p 36). Si bien es cierto que existen beneficios como los préstamos para adquirir vivienda, préstamos personales y vehículos, es necesario llenar una serie de requisitos además de la interminable lista de solicitudes y en el mejor de los casos tendrá que repetir la solicitud por causa de prescripción de los documentos.

Por otro lado, y a pesar de las circunstancias, el pasado muestra que existe una relación proporcionalmente directa entre la educación obtenida por los pueblos donde se ha instalado y la superación de la pobreza de forma que a mayor nivel de educación disminuye la posibilidad de seguir produciendo pobreza, **de manera que puede aceptarse la educación como el elemento principal para la superación y eliminación de las situaciones que la reproducen.** Al respecto, Flores (1949) expresa:

Sería deseable que el sistema educativo lograra romper con concepciones ideológicas que generan una conciencia sumisa y con la conservación acrítica de cosmovisiones supersticiosas que menosprecian la vida presente y futura de la sociedad en aras de un pasado muerto o de un futuro supraterrrenal. La superación de errores y fallas ideoculturales permitiría no sólo elevar nuestro nivel cultural, sino que incluso facilitaría el surgimiento de una conciencia social que allane el camino de la autodeterminación y geste un orden social que brinde mejores garantías de desarrollo a las potencialidades intelectuales, estéticas y productivas de la nueva generación hacia una vida más plena de satisfacción, alegría, sensibilidad compartida y responsabilidad solidaria (p. 8).

De allí la necesidad de existencia de una adecuada inversión económica en la educación sin la cual no se podrá nunca avanzar y por el contrario siempre estará al acecho y detrimento de la economía establecida, frenándola como respuesta a la baja formación de sus habitantes de tal forma que es imprescindible para los individuos acceder a la educación para poder disponer de empleos más productivos que les permitan mejorar sus ingresos y consecuentemente una movilidad social, una salud integral, bienestar económico y la posibilidad de superar distintas formas manifiestas de pobreza. El sistema educativo, para cumplir su función, requiere recursos humanos calificados, estructuras físicas en buen estado y una fuente financiera cada año mayor. A pesar de que la labor ha sido, en ese sentido, el de lograr hacer crecer progresivamente su cultura, el rendimiento no ha sido bueno en ninguno de sus niveles; el resultado no ha sido el esperado. Herrera (2006: 66) indica “a pesar de que Venezuela ha sido uno de los países que más recursos ha destinado a la educación confronta muy pobres resultados, las fallas del sistema educativo no son ajenas a la fragilidad del sistema político”. La inversión en el sistema no refleja un desarrollo automático. Según el autor, existen tres factores que explican el fracaso. Estos son:

el uso del sistema educativo como instrumento para el clientelismo político, el descuido de los niveles básicos de educación, a los que tiene acceso la mayoría de la población y la falta de autonomía de las escuelas que impide a su personal coordinar su actividad con la comunidad para generar respuestas propias (p. 68).

En tal sentido, la institución escolar tiene una influencia efectiva en la formación de la personalidad de los miembros de una sociedad mediante un proceso social activo y consciente que garantiza no sólo la asimilación de la experiencia social, nacional y universal, sino sobre todo los individuos logran relacionarse creativamente con tales experiencias y se auto transforman a través del saber, del arte, del trabajo; es decir, **la educación es un proceso mediante el cual una sociedad inicia y cultiva en los individuos su capacidad de asimilar y producir cultura.** Flores (1949: 12) enfatiza que “la pedagogía sería, entonces, la disciplina que desarrolla y sistematiza el saber acerca del cómo de la educación, en el contexto cultural de una formación

social particular”, siendo ésta la era de la globalización, donde los países intercambian directamente sin límites ni barreras, pero igualmente es cierto que a los países que no poseen una cultura nacional no les será posible una identidad nacional, la pertinencia ni el sentido de su rumbo.

La educación venezolana tiene en el presente una dificultad crucial: en su calidad que impacta de manera directa en la igualdad de oportunidades que debe ofrecer a su población en edad escolar. El promedio de años de estudio de quienes tienen hoy una edad comprendida entre quince y veinte años es de 8.5, lo que significa que no pasaron más allá del segundo año (octavo grado). Mientras el promedio de años de escolaridad del 20 %; el más pobre de la población es de 5.6, lo que significa que no pasan del sexto grado mientras que 50% de quienes iniciaron estudios hace nueve años, hoy no culminaron el noveno grado y están repitiendo algún grado o fueron expulsados del sistema.

El informe de la UNESCO (1994) registra una tasa de repitencia en el primer grado de 12.19) y la del séptimo es de 13.73), lo que explica que la educación recibida por la población más pobre no presenta la calidad necesaria para avanzar con éxito en el sistema educativo. Contrariamente, una de las variables que protege al individuo contra la pobreza es el número de años de escolaridad; por debajo de los doce (12) años de estudio aprobados en educación formal. El riesgo de seguir siendo pobre es muy alto, **lo que indica que un bajo número de años de estudio es probablemente un factor asociado con la pobreza.**

Todo ello implica que los más pobres fracasan en la escuela o son expulsados prematuramente y se convierten en presa fácil de la pobreza. Resulta entonces que el fracaso escolar es un indicador y que tiene como manifestación la deserción, quedando excluidos de toda posibilidad de continuar sus estudios en educación formal.

Como puede interpretarse, este hecho analizado se convierte en el fracaso del sistema educativo y de la escuela por su incapacidad de poder retener en su seno a los alumnos que más necesitan de la oportunidad en brindarles un alto número de años de estudio, también se conoce que la mayoría de los desertores fueron primero repitientes y que la repitencia es mayor en los años claves. De esta forma se vislumbra que el esfuerzo debe ser evitar la repitencia sin ser permisivo. La actitud pudiera ser desarrollar en el alumno la capacidad para aprender los contenidos suficientes y necesarios para ser promovido, en este sentido, se reduciría la deserción escolar.

Sin embargo ¿Quiénes repiten? Los que tienen más bajo rendimiento y no logran dominar los aprendizajes que la escuela intenta transmitir. Probablemente, ello se debe esencialmente a fallas del desempeño y a los métodos pedagógicos empleados. De ello se desprende que es necesario evaluar la actitud del estudiante y desarrollar en el docente nuevas estrategias de enseñanza que permitan a los alumnos adquirir herramientas para un mejor desempeño en su formación académica, tomando conciencia con la responsabilidad y de su compromiso con él aprendizaje.

Las perspectivas a considerar en relación con la educación en y para:

- a) Los valores, con miras a la dignificación del ser humano.
- b) La solidaridad desde la necesidad de globalizar la solidaridad.
- c) La justicia, que favorezca un acceso con igualdad al poder de la tecnología y minimice la profunda exclusión y marginación social, traducida en pobreza, que se está viendo actualmente.
- d) Que favorezca el desarrollo digno del hombre y de los pueblos.
- e) De calidad que facilite el acceso al conocimiento en el marco del progreso, desarrollo y avance que caracterice a la sociedad postmoderna en el nuevo milenio.
- f) Para favorecer el dialogo con la cultura contemporánea.

- g) Preparar al hombre un mundo cambiante, marcado por el avance de nuevas tecnologías de la comunicación.
- h) Para la formación ciudadanía y educación para la comunidad.
- i) Para desarrollar el humanismo y desarrollar con apertura a la trascendencia, libertad y liberación, frente a la visión materialista y economicista del ser humano y de la sociedad en el ámbito latinoamericano.
- j) Opción por los más pobres, marginados y excluidos en la sociedad.

En realidad, lo que existe es una inclusión social segmentada y selectiva dentro de un proceso de exclusión como uno de los elementos característico de la globalización influyente cada día en la generación de pobreza, Esté (2002) refleja al respecto:

A esta nueva sociedad red o informacional creada por la globalización económica, va unida el crecimiento progresivo y continuo de la desigualdad, el desplazamiento y en consecuencia el de la exclusión, enmarcada dentro de las relaciones establecidas en la producción (p. 21).

La propuesta de la educación, como elemento clave en esta era tecno científica de la sociedad de la información, obedece a la necesidad de re cultivar esencias que conducen a una vida digna, formar ciudadanos para ser agentes de cambio, **y mientras más educación reciba, mejor productor será el sujeto.** Ante la aguda crisis de un mundo globalizado y excluyente que conduce al empobrecimiento progresivo de las mayorías, es la educación un medio para superar la pobreza; para aliviar el proceso de empobrecimiento progresivo en el contexto de las sociedades. Los jóvenes en cualquier sociedad considerados pobres tienen como expectativa un proceso esencial de cambio, que se debe iniciar en los niveles primarios de la escuela. Esta iniciativa tiene como propósito formar al ciudadano para transformar la sociedad haciéndola más justa ofreciendo oportunidades para generar sus propios bienes y satisfacer sus necesidades.

La relación educación pobreza.

No es una relación que pueda ser considerada natural; sin embargo, es una idea muy fuertemente difundida de la educación considerarla una de las formas privilegiadas de evitar y/o salir de la situación de pobreza. Los conceptos de pobreza y educación son constructos asociados a supuestos e intenciones sociales que responden a los intereses de diversos grupos específicos. Esta relación se construye en lo cotidiano por una idea ampliamente generalizada en el imaginario social de la sociedad. La expresión que resume esa imaginación es expresada en la frase **la educación es la forjadora de una vía hacia una mejor manera de vivir-**. Esta idea consiste en términos explícitos en estimar como un bien de gran importancia a la educación en tanto que fundamento, medio sine qua non y forma privilegiada de conseguir una posición económica y social más elevada dentro del conjunto social; sin embargo, es necesario aclarar que no debe entenderse por educación la escolarización temporal del sujeto.

El problema central al que se enfrentan, quienes tratan de construir una relación entre la educación y la pobreza es la dificultad de asociar directamente una con la otra., Para Fierro (2009):

Es sabido que la educación y la pobreza están de alguna manera vinculadas. Aún que no se tiene certeza de que la educación formal, en sus años de obligatoriedad, la supere, se sabe que los buenos resultados educativos son un factor influyente; así mismo los resultados van a depender de la significatividad de los aprendizajes, y ésta, a su vez, se logrará toda vez que las expectativas y significado del contexto sociocultural de los estudiantes estén en concordancia con los de la escuela (p. 10).

En cuanto a la pobreza, frecuentemente es definida o se reconoce en base a consideraciones de carácter económico. El método más usado para ello, aún cuando, sea el más el criticado, es la definición, ya presentada de los pobres a partir de la

construcción de una *línea de pobreza* (LP), tomado como fundamento las encuestas realizadas en hogares, y que consideran como indicador los *requerimientos de necesidades de básicos* (RNB), la capacidad para consumir lo establecido en la canasta alimentaria básica y con una valoración, además de los factores de desarrollo humano tales como la salud, la educación y los años de vida. Ahora, quienes no superen los requerimientos mínimos de la línea serán considerados pobres.

La Educación escolarizada resulta ser un índice, entre otros, para establecer quién es pobre y quién no lo es; pero, por sí misma la definición de pobreza no establece fehacientemente la relación con la educación; sin embargo, es conveniente preguntar lo siguiente: ¿Pero cuál es la relación entre educación (escolarizada) e ingreso?

Las investigaciones hasta ahora realizadas no han podido demostrar claramente una relación directa entre educación y pobreza. En Kliksberg (2004), lo más cercano hasta ahora ha sido una hipótesis entendida a modo de guía sobre una relación que brinde calidad a la educación. Por otro lado, se pregunta si la educación entrega los elementos necesarios para conseguir los fines. En primer término, de educarse apropiadamente y la segunda proporcionar una vida mejor como producto de la educación recibida. Probablemente, uno de los errores que también cometen tales investigaciones es el hecho de que estar educado contribuye per se a disminuir la pobreza aunque no se responda con detalles a la pregunta siguiente: ¿cómo se da esa relación? Lo único que se siguen aportando estas indagaciones son que las mediciones y comparaciones con base estadísticas muestran que los escolarizados son los que tienen acceso a niveles de ingreso más alto. Otra forma de presentarlo es mostrando que los pobres, con más frecuencia, reciben o están expuestos a recibir una educación de mala calidad.

Resulta interesante para esta investigación conceptualizar algunos términos que podrían tender a confundir, ya que parecieran ser sinónimos. Conceptos como **desigualdad** para referirse a la pobreza, tratándose de un concepto diferente que

intenta caracterizar, más bien, una situación económica y/o social asimétrica entre grupos sociales, sectores o personas. Otro término como **marginalidad**, que se refiere a la situación de los grupos sociales pobres en relación con el disfrute, participación, beneficios y espacios sociales. El concepto de **equidad**, también es usado para referirse a los pobres que sufren por falta de ingresos económicos sociales. Estos vocablos no significan pobreza, pues se refieren a la igualdad de oportunidades de los diferentes sectores y grupos sociales. En años recientes, se ha incorporado el término **exclusión** para especificar mejor las consecuencias de la pobreza y hacerla visible. Se trata de un concepto que evidencia la acción como resultado de la dinámica social. En cuanto a ello. Esté (2002) expresa:

La exclusión analizada no como número solamente, porque pensamos que antes de cuantificarla debemos conocerla, así cuando observamos excluidos del sistema escolar contabilizados en las estadísticas que aportan las instancias institucionales hay que preguntarse ¿A consecuencia de qué? o ¿Qué, quién o quienes la ocasionan? (p. 8).

La exclusión así explicada es producto de variables políticas, económicas sociales y culturales. El sentido de pobreza no solamente es un grupo carente sino que efectivamente la sociedad los excluye, impidiéndoles su acceso a los medios para satisfacer sus necesidades y ofrecerles las oportunidades. Este concepto resulta ser muy sugerente y facilita la interpretación social, pero no es en definitiva ni tampoco equivalente al significado de pobreza.

La pobreza como una insuficiencia de ingresos.

Entendida la pobreza como carencia de los ingresos necesarios para adquirir bienes y servicios esenciales para poder vivir, se consideran pobres, cuando su nivel de ingreso es inferior a una *línea de pobreza* (LP), que puede variar en cada país y/o continente. Definida en términos de un ingreso insuficiente (cuantitativo) para comprar alimentos, de acuerdo a un patrón mínimo de vida, entendidos en términos

de nutrición, vivienda, salud, vestuario y otras necesidades elementales. Según el Banco Mundial, la pobreza es definida como una insuficiencia o la inhabilidad para obtener un estándar mínimo de vida.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

El estudio se abordó a partir de un paradigma de investigación cualitativa, y desde una perspectiva fenomenológico, por considerar que es una forma adecuada de abordar el problema, presentarlo y describir el estilo de vida de una población de personas que conviven, compartiendo modos de vida, situaciones y esperanzas que los hacen semejantes. Estudiar la realidad cuya esencia depende del modo en que es vivida y percibida por los sujetos de estudio, una realidad interna y personal, única y propia de cada ser humano, **un interés gnoseológico trascendental no dirigido a conocerlo, un ser subjetivamente para ser objetivo, sino una fenomenología trascendental dirigido a la conciencia como una desconexión de lo empírica, dilucidar el nexo entre el acontecimiento verdadero y conocer el ser;** el esfuerzo en captar las realidades que sólo pueden ser percibidas desde el marco de referencia propio del sujeto que las vive y siente. **Así investigar las relaciones entre el acto significativo y el objeto,** es el estudio de las situaciones tal como son experimentados, vividas y percibidas por el sujeto, al respecto Gadamer (1988) considera que:

No es que la ciencia que la ciencia pueda garantizar la verdad según su metodología. En la obra acientífica de un aficionado puede haber más fondo de verdad que en la explotación metodológica del material. Se puede demostrar en efecto que el desarrollo de la ciencia del espíritu en los últimos cien años sin dejar de tener presente el modelo de las ciencias naturales, no recibió sus más fuertes y sustanciales impulsos del gran pathos de estas ciencias experimentales, sino del espíritu del romanticismo y del idealismo alemán. Sigue viva en ella la conciencia de los límites de la Ilustración y del método científico (p. 44).

De acuerdo con estas afirmaciones la metodología científica requiere la abstención de juicios, prejuicios, conocimientos y teorías previas. Así lo sostiene

Bachelard (1974: 16) “nada puede fundamentarse sobre la opinión; ante todo es necesario destruirla, ella es el primer obstáculo a superar”. Con el fin de poder basarse de manera exclusiva en los eventos que se puedan tomar tal como fueron vividos. Frente a lo real, lo que cree saberse claramente ofusca lo que debería y quiere saberse. Para lograr conocer la verdad es necesario hacer una interpretación correcta de la realidad, desentrañar la intención original que manejaba el sujeto cuando actuó.

El procedimiento seguido consistió en: escuchar detenidamente las situaciones expresadas, describir con minuciosidad cada uno de ellas y elaborar luego una estructura común representativa de esas experiencias vivenciales. Haciendo énfasis en partir de una descripción de la conducta humana lo más desprejuiciada y completa posible. En tal sentido Gadamer (1988) aclara que:

No es sólo que el enunciado sea siempre respuesta y remita a una pregunta, sino que la pregunta y la respuesta desempeñan en su carácter enunciativo común una función hermenéutica. Ambos son interpelación. Este término no significa aquí simplemente que siempre se infiltra algo del entorno social en el contenido de nuestros enunciados. La observación es correcta, pero no se trata de eso, sino de que sólo hay verdad en el enunciado en la medida en que éste es interpelación (p. 59).

Se concibe la fenomenología, como una esfera de descripciones inmanentes de vivencias psíquicas que se mantienen, rigurosamente dentro del marco de la experiencia interna y la conciencia del sujeto, ocupando el estudio de la conciencia con todas las formas de vivencias, actos y correlatos de los mismos. Para adueñarse de la esencia de la fenomenología es necesario comprender el sentido peculiar de sus problemas y su relación con todas las demás ciencias, especialmente con la psicología.

El método fenomenológico consiste en poner al desnudo los supuestos esenciales del mundo de la vida y, con ello, evitar dirigir la mirada en una sola dirección. En

consecuencia lograr el liberar el horizonte de los fenómenos petrificados; eliminar los hábitos existentes y quebrantar los límites del espíritu que cierran el horizonte del pensar y adueñarse con plena libertad de pensamiento de los genuinos problemas trascendentales según como lo señala Bachelard (1974: 33) “el espíritu científico debe formarse reformándose, nos vemos obligados a considerar toda la falsa ciencia que aplasta a la verdad, toda la falsa ciencia en contra de lo cual precisamente ha de construirse el espíritu científico”.

De esta forma constituyéndose así, el método fenomenológico no como una ciencia a una ciencia de hechos sino que se presenta como una ciencia de esencias, tratando de comprender el sentido peculiar de los problemas y su relación. Consiste en una nueva actitud completamente distinta de las actividades de la experiencia y el pensamiento natural. Como bien lo afirma Gadamer (1988: 65) “para eso es deber permanente de la comprensión elaborar los esquemas correctos y adecuados, es decir, aventurar hipótesis que habrá que contrastar “con las cosas”. No hay aquí otra “objetividad” que la de la elaboración de la opinión previa para contrastarla. Tiene su sentido afirmar que el interprete no aborda el “texto” desde su instalación en el prejuicio previo; más bien pone expresamente a prueba el prejuicio en que está instalado, esto es, pone a prueba su origen y validez.

¿Cómo se pretendió abordar la descripción del estudio?

Se proponen los siguientes procedimientos:

1.- Etapa Previa.-

Asumiendo un estado contemplativo e intentando conocer la situación que el estudio analiza se propone una lógica para obtener una visión preliminar; evitando caer en presupuestos que determinarán el curso de su razonamiento y que sólo se refleje en el estudio en curso, al respecto Martínez (1999) afirma que:

Por eso es necesario reducir los presupuestos básicos a un mínimo y tomar plena conciencia de la importancia de aquellos que no se pueden eliminar... habrá ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis. Es necesario hacer patentes estos puntos de partida y precisar su posible influencia en la investigación (p. 168).

Por ello esta investigación sólo será tal cuando después de realizar una cuidadosa y estricta descripción que ponga entre paréntesis todos los prejuicios y asegurando un riguroso punto de arranque.

2.- Etapa Descriptiva.

Esta sección se realizó en tres momentos que intentó una descripción de la situación estudiada, que pudiese enfatizar los acontecimientos de manera completa y evitando cualquier prejuicio posible. Es un intento por reflejar globalmente la realidad vivenciada por las personas analizadas; mundo de referencia y su situación. Para ello, fue necesaria una descripción depurada y transparente que pudiera permitir capturar esa realidad. Esta etapa descriptiva comprendió los siguientes momentos:

Primero: se eligió la observación directa y repetida en tres momentos diferentes; las entrevistas dialógicas grabadas y estructuradas para lograr la mayor profundidad con la vida de las personas. Se tomaron las fotografías necesarias. Para ello fue esencial que el trabajo realizado por el investigador no perturbara, distorsionara o deformara la realidad que se trató de conocer evitando crear una verdad artificial y reduccionista, que pudiera alterar la esencia y lo natural de los acontecimientos.

Segundo: Durante la realización de la observación, entrevista y la toma de fotografías, se consideraron las siguientes situaciones:

Que pudiesen ser percibidas y comprendidas las estructuras significativas, que permitiesen determinar, a través de la observación, lo que en esencia fue la ocurrencia. La información proporcionada en ningún momento fue usada para formular alguna hipótesis; por otra parte la observación no fue selectiva de manera que esta pudiese capturar la propia realidad tal cual ella fue y acorde con los acontecimientos que tuvieron lugar.

Tercero: La elaboración de una descripción protocolar. Se observo y registró con autenticidad, la situación considerando que todas las etapas a realizar posteriormente se fundamentarán y apoyaron en la descripción fenomenológica, esto además, de comprender y ejecutar las siguientes actividades:

Reflejar la realidad observada tal como ella tuvo lugar:

- 1.-Haber realizado la observación lo más completa posible, sin omitir ningún acontecimiento que pudiera tener alguna relevancia aún que en ese momento no lo parecía.
- 2.- No incurrido errores tales como el hecho de proyectarse por los sucesos observados.
- 3.-Recoger el comportamiento observado en su contexto natural, en su situación peculiar y en el mundo propio en que este fue desarrollado.
- 4.-La descripción de los acontecimientos evidenciados con una intencionalidad verdadera y disciplinada.

3 Etapa estructural.

Este segmento comprendió la comprensión de todo lo descrito en las etapas anteriores, sus relatos escritos y las audiciones y fotografías, de tal manera que no quedara la posibilidad de duda; de que los eventos estuvieron tan vinculados entre sí,

por lo que se requirió que estos fuesen revisados en forma detenida y en la secuencia que hayan tenido lugar.

El proceso anterior comprendió las siguientes acciones:

Primero.- **La transcripción y lectura general de los eventos descritos;** logrando que estos fuesen lo más completos y exactos al relato que permitieran al lector introducirse dentro de esa realidad expresada; tratando por un lado, de revivir la realidad en concreto y después reflexionar acerca de la situación vivida. Para comprender lo acaecido en el relato fue necesario la realizaron de un número considerable de revisiones de las entrevistas.

Segundo.- **Delimitación de las unidades temáticas naturales o categorías** buscando encontrar el significado que pudiera explicar y relacionarse con el todo; por lo que se requirió de la revisión detenida de los acontecimientos relatados que permitiera percatarse de cuanto había ocurrido y motivado los acontecimientos.

Tercero.- **Determinación del tema central que dominó cada unidad temática.** Fueron considerados dos aspectos: el primero la eliminación de repeticiones y redundancias en los diálogos expuestas; esto condujo a la reducción de su extensión y, en segundo lugar, a determinar el tema central de cada unidad tratada y especificación de su significado (categorización de los entrevistados, individualmente) lo cual se logró relacionando una entrevista con otra. Luego se procedió a darle sentido a los acontecimientos y unir las entrevistas en todo. Martínez (1999: 178) cita al respecto “el hombre está condenado al significado”. Aun cuando fue investigador que no era necesario presumir que siempre entendiera con plena claridad todo lo que el sujeto relató y describió.

Cuarto.- **Expresión del tema central en lenguaje Científico.** Produciendo una reflexión sobre los temas centrales que han producido las unidades temáticas o categorías, expresado ahora en un lenguaje más técnico y científico.

Quinto.- **Integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva.** Para ello fue necesario categorizar todas las entrevistas en conjunto. Este paso constituyó el punto central del estudio, por cuanto permitió descubrir las estructuras básicas de las relaciones de la situación investigada. Esta actividad permitió que identificar la acción ocurrida y se distinguiera de otras ocurridas en contextos iguales. El proceso tuvo como objetivo descubrir las estructuras cognoscitivas asumiendo que toda ciencia se basa en el reconocimiento de una Gestalt o realidad escondida, esta estructuración se presenta dando sentido a eventos aparentemente desconectados. Considerar este hecho es importante porque le proporciona a la investigación una objetividad más clara y cuanto más libre esté de valores culturales.

Sexto.- **Integración de todas las estructuras particulares en una general.** Red de discurso. Es decir la construcción de una red discursiva por cuanto permite la integración de lo expresado en una sola descripción que resulte lo más exhaustiva posible, sintética pero que completa el hecho investigado, en términos que identificara de la mejor forma posible la estructura fundamental.

Séptimo.- **Entrevista final con los sujetos estudiados.** Consistió en realizar una o varias entrevistas con cada sujeto para hacerles conocer los resultados de la investigación y conocer su opinión o sus reacciones ante esta información que pudiesen mostrar nuevos datos relevantes producto de las entrevistas ayudando a mejorar lo ya establecido.

Esta entrevista en profundidad se realizó en tres momentos; primero encuentro para las experiencias personales de su vida. Segundo. Descripción de los acontecimientos personales. Tercera entrevista sobre el tema y cierre.

4.- Discusión de los Resultados o preconstrucción del Cuerpo Teórico

Esta etapa presenta la relación de los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones para compararlas, contraponerlas, y ayudar a entender mejor las posibles diferencias y de este modo llegar a una integración mayor que enriqueciera y depurar el cuerpo de conocimientos de lo estudiado.

CAPÍTULO IV

Etnometodología

Categoría 1. Estudios

Carmen Gil, entrevistada A, egresó del Seminario Teológico de los Teques del Estado Miranda como Licenciada en Educación Cristiana. Además, posee título en educación, mención preescolar, obtenida en la Universidad de Carabobo y ha realizado estudios de maestría en orientación y asesoramiento en la misma institución de Educación Superior. Por su parte, Víctor Pacheco, entrevistado B, posee títulos universitarios de tercer y cuarto nivel: Realizó estudios de postgrado en el área financiera en los Estados Unidos de América después de haber egresado como contador público en la Universidad de Carabobo por lo que tiene el mismo nivel de escolaridad de Carmen.

En cambio, José Gregorio Aquino, entrevistado C, sólo alcanzó a cubrir estudios de segundo nivel. No culminó el segundo año de bachillerato, ya que nunca intentó reinsertarse en el sistema. Citando su aporte “llegué hasta segundo año, cuando era bueno, ahora no sirve para nada y si llegas a completar las cosas vences, pero si no las dejas así, la vida es así, siempre las cosas se hacen para terminarlas ” (p 2, L 22). Prefirió mantenerse alejado de las nuevas iniciativas ofrecidas por el gobierno de turno para continuar estudios o por lo menos es lo que exterioriza y justifica para no intervenir en el enfrentamiento evidenciado en la sociedad entre dos grupos políticos como bien él claramente lo expresa. “hay mucha rivalidad, no tengo excusas” (p 2, L 29), comentó en torno a su formación profesional que le podría haber permitido su independencia.

Categoría 2 Relación Familiar

Existe una fuerte vinculación dentro del grupo familiar de los entrevistados. Víctor y Carmen respectivamente. En cuanto a su etapa de crecimiento y desarrollo dentro de su hogar, en todo momento se desarrolló y conservó una relación al calor familiar, asumiendo y respetando las órdenes, sugerencias y consejos que les fueron impartidas por los progenitores y hasta extensiones de la consanguinidad o grupo familiar ampliado, logrando adquirir principios de moralidad y valores aceptados dentro de la sociedad de la cual son partícipes. Por su lado, Víctor dio inicio a una relación que lo conduce al cumplimiento de las obligaciones de esos principios morales fundados en el cumplimiento y la satisfacción de las necesidades desde el orden de la satisfacción física.

Además de inculcar principios morales, la visión de Carmen se enfoca en un sentido trascendente, como así lo expresa: “sentía que tenía una buena madre, una familia con principios, que habían elementos que no me llenaban. Entonces, me hablaron de Jesús que murió por mí en la cruz y que él me daba la salvación y la vida eterna” (p 2, L 15). Por su lado, José, a diferencia de Víctor y Carmen, decide romper la relación familiar enfrentándose a sus progenitores, desobedeciendo sus indicaciones y mandatos en señal de irrespeto. Después de lo ocurrido, decide abandonar la casa de sus padres que le sirvió de asiento familiar. Como consecuencia, interrumpe sus estudios y dedica su tiempo para estar con sus amigos y compañeros contemporáneos que en ningún aspecto favorecieron su formación y su desempeño vivencial futuro. En su relación familiar actual, se limita a conseguir de ellos beneficios económicos; sobre todo de sus hermanos, sustento y ayuda económica y aun así manifiesta una actitud de irrespeto y abierto enfrentamiento demostrando rencor hacia ellos. El resto de sus hermanos se mantuvieron en unión familiar; razón para que él se sintiera expulsado y marginado por sus padres como así lo refiere en palabras que recuerda de su madre “mamá me vio en una ocasión y me dice: el que se pierde es porque quiere porque yo he visto muchos que no han tenido padre, esa es excusa tuya” (p 7, L 2). Es la conducta asumida de José cuando se da

cuenta de una relación extra marital de su padre, copia el ejemplo y como resultado, su descontento expresado emocionalmente lo conduce al rechazo de las acciones y palabras de su padre.

Categoría 3. Ocupación.

Los entrevistados Víctor y Carmen siguen guardando relación en cuanto al aspecto laboral: siempre han estado en situación de participación en actividades laborales por 30 y 26 años continuos, respectivamente, Víctor, por la situación económica que se le presenta, como ha sido el cierre constante y reiterado de empresas, las expropiaciones, despidos injustificados y con ello disminución de posibilidades laborales como consecuencia de las políticas económicas tomadas por el gobierno que ya venían presentándose con la administración del gobierno anterior a pesar de que aún se mantenían fuertes oportunidades para el personal capacitado mientras que con el sistema de gobierno actual ha sido la disminución progresiva de oportunidades y además de menores y empobrecedores salarios, eliminando cada vez más oportunidades y como consecuencia, generando una alta inflación que no se detiene. Así lo señala: “No me encuentro trabajando actualmente, en este momento estoy desempleado en la búsqueda de trabajo, el trabajo, el campo de trabajo se ha reducido” (p 1, L 15).

Por su lado, Carmen trabaja en una combinación de iglesia – escuela, compartiendo con su esposo, además de participar en una escuela del Estado, que la mantiene ocupada laboralmente aunque con pocos ingresos. José, por su parte, sigue intentando falsamente buscar inserción laboral aunque no quiere adquirir compromisos. Por el contrario, mantiene una actitud agresiva y de enfrentamiento, lo que lo conduce a abandonar rápidamente cualquier oportunidad laboral que le ofrecen.

La oportunidad que le queda es continuar pidiendo dinero porque no se acostumbra a aceptar ningún cumplimiento de horario, ni de trabajo alguno y en el

mejor de los casos recibir órdenes y acompañamiento. Esto lo conduce a esperar una respuesta u oportunidad de orden espiritual como lo refiere “él proveerá para mí de lo que yo necesite porque yo dependo de él, ya no dependo del mundo” (p 2, L 15).

Categoría 4. Teológico

Víctor, en algún momento de la entrevista, por una expresión usada y referida hacia Dios, se infiere como creyente cristiano, pero no practicante de la religión. En este sentido, no concuerda con los demás entrevistados en cuanto a la profundidad de sus creencias y trascendencia. Su fuente de inspiración es su desempeño laboral a lo cual sólo se ha dedicado durante más de 30 años. En cuanto a Carmen, prácticamente su vida está dedicada a lo espiritual y su creencia en Dios, como bien lo manifiesta “Pero yo entendí la vida en Cristo, el evangelio o el cristianismo no es religión sino **relación**, nace de **una relación** que yo tenga con Dios” (p 2, L 34), manifestando, además, su prioridad cuando comenta: “Yo tengo una profesión, pero la prioridad no es la profesión; mi realidad, mi prioridad es Dios” (p 4, L 39), dejando claro un profundo nexo con sus creencias.

En cuanto a José, en este aspecto, guarda una estrecha relación de sus creencias con Carmen. Profundamente convencido de ello, expresa: “Soy creyente genuino; por eso es que me pasan tantas cosas; yo fui bautizado en agua en nombre del llamado Jesucristo; conozco la verdad y sé que es lo que va a venir, qué es lo que va pasar y qué es lo que está pasando” (p 2, L 2). Espera así la solución a sus problemas existenciales. Expresando que le serán resueltos completamente sus malos momentos por la voluntad divina. Se conjuga con su expresión “Fíjate que la misericordia es tan grande que... es como dice, alcancé la salvación, yo conozco eso, ves es revelación” (P 2 L 22), relacionándose con Carmen cuando comenta “a través de la oración yo le hablo a Dios” (P 3, L 5).

Categoría 5. Sensibilidad

En este aspecto, para Víctor, la situación planteada actualmente en el país lo conduce a vislumbrar la ocurrencia de acontecimientos que podrían ser inconvenientes para la tranquilidad del país como ha sido la experiencia del pasado aún reciente. Comenta: “El descontento está como una burbuja que irá a reventar. Yo entiendo que si el gobierno está mejor preparado, tiene milicias; tiene esto que pueda producir un derramamiento de sangre; todo lo que uno puede prever mirando hacia el futuro. Lamentablemente, no es bueno lo que se ve” (p 4, L 5). Y vive sintiendo lo que acontece en la sociedad. Por su parte, la visión social de Carmen ante los acontecimientos se expresa así: “Todo lo que yo hacía en ese momento, yo, por fe, me entregue a él, le di mi corazón. Desde ese momento, nace algo especial en mi vida y es que nace una sensibilidad muy grande sobre el mundo” (p 2, L 28), completando el sentido de la frase en su expresión “Yo sentía un gran deseo de servirle a Dios, pero sabía que tenía que prepararme en el área de la educación religiosa” (p 1, L 9). En cuanto a José, él siente que, considerando su condición, debe recibir alguna ayuda, pero sobre todo espera que nadie más pueda repetir su vivencia citando “Dios me ha ayudado a través de muchas personas, pero te digo que es fuerte, espero que ningún niño pase por lo que yo he pasado, por eso no me gusta ver los niños como los crían en la actualidad” (p 7, L 34).

Categoría 6. Pobreza

Para Víctor, su respuesta contundente, ante la pregunta ¿te sientes empobrecido?, refleja su profundo descontento “Sí, me siento empobrecido porque las políticas...; primero no estoy trabajando y segundo que la inflación se está comiendo todo lo que uno tiene” (p 3, L 34). Las oportunidades de trabajo se han reducido; hay desespero ante una situación inflacionaria y de poder desarrollar una vida normal. Esta persona está acostumbrada a vivir en las comodidades que él se proporciona y además darle a su hogar los requerimientos para la satisfacción de las necesidades de la vida diaria, según el nivel de vida elegido. Ante la imposibilidad de lograrlo siente un desespero

considerado anormal dentro de su existencia. A la pregunta: ¿se siente pobre?, exclama: “Claro que sí; me veo más empobrecido; hay menos fuentes de trabajo, menos a donde recurrir; hay incertidumbre en cuanto montar un negocio porque tú no sabes si mañana te lo expropian porque ese no es el fin del gobierno. La palabra es incertidumbre” (p 3, L 39).

Contrariamente para Carmen y José, la visión que se tiene de la situación es completamente diferente; están fuera de un contexto de la realidad, más bien orientada hacia otro factor que no lo compromete una sociedad de producción y consumo. Carmen expresa: “Cuando hablamos de pobreza, considero si el hombre no busca de Dios es pobre de espíritu” (p 4, L 29) y por tanto es contrario a la opinión de Víctor. Carmen continua manifestando “Me siento una mujer muy rica; tengo una riqueza muy grande y quizás es una riqueza que no está basada en mí. Lo que yo soy y tengo es por la misericordia de Dios” (p 8, L 31). No le da importancia a lo económico o al menos es lo que refleja en sus palabras. En cuanto a la situación económica, considera que se debe saber esperar; que todo tiene su momento, aclarando: “...que todo individuo debe saber esperar; yo te voy a dar lo que quieres pero no es tu tiempo, es en el tiempo mío” (p 5, L 29), palabras tomadas de la Biblia. Para José, su esperanza no está dada en su propio esfuerzo sino en la de un tercero. Piensa en cosas como “Dios me ayude a conseguir estabilizarme; estamos empezando el año y debo buscar un lugar” (p. 6, L 22), sin algún esfuerzo físico de su parte.

Categoría 7. Valores

En opinión manifiesta de todos los entrevistados, la moral ha desaparecido de la esfera social. Para Víctor, cuando comenta “no existe una moral” (p 2, L 15). La convivencia social, así lo manifiesta, desde el punto de vista político, según Víctor, se manifiesta en la ilegalidad de las acciones políticas, se gobierna para sí, no para la sociedad, para la gente. Para él, está clara la existencia de “Impunidad, la privación de libertad y el sometimiento” (p 1, L 31). En cuanto a la legalidad de las acciones del

gobierno, aporta “La reciente ley habilitante; los oficialistas indican que es legal y nadie dice que la medida sea ilegal, sólo que no existe una moral de que una gente, un día antes de retirarse de su período como diputados de la asamblea nacional, le conceda poder al presidente por año y medio mientras ellos no estén” (p 2, L 7).

En cuanto a José, percibe la misma situación social como una falta de credibilidad en las personas, falsedad, irrespeto, poco sentido humanitario, odio, atropelladores de la voluntad. Citando a José: “Ves como se defiende el mundo; con mentiras, con embustes; inclusive las mujeres, ellas odian tanto que se ciegan” (p 4, L 4). Carmen, que siente y percibe igual la situación, expresa: “La vida de relación me lleva a un estilo de vida y ese estilo de vida está actuando en mi vida. El estilo de vida me produce o me hace ver la realidad de las cosas, donde hay necesidad de un ser humano, donde hay necesidad espiritual y en muchas áreas entonces esa es la sensibilidad que Dios nos da” (p 3, L 8). Además agrega que “la problemática que el hombre vive es producto de sus propios pecados” (p 9, L 5). De forma que cada uno, con su visión particular, percibe en el ambiente el mismo malestar al que se enfrentan todos.

Categoría 8. Tipo de gobierno

Los entrevistados coinciden, cada uno, en su forma particular de expresar el desagrado hacia las acciones del gobierno, iniciando por José, quien reporta un enfrentamiento entre dos posiciones. Comenta: “Si tú te metes a una misión, eres chavista y si es para la oposición eres lo peor” (p 2, L 31), grupos en los cuales no participa, pero sí espera contar con la ayuda de cualquiera de ellos. En cuanto a Carmen, en su manera poco usual de expresar su descontento a los acontecimientos del país, creen en esperar a alguien; quizás al mesías; piensa en la equidad en los planteamientos actuales, pero que no han sido los esperados; demuestra decepción porque no era lo que se esperaba. Señala que: “En el antiguo testamento, hablan de alguien que iba a venir, una profecía y el pueblo de Israel pensaba que iba venir un

hombre a caballo con un montón de soldados para matar y acabar con los problemas económicos y problemas políticos que en tiempos de Jesús y el advenimiento de Jesús habían como horita. Entonces, la gente pensaba que iba a venir alguien a defenderlos de los caudillos, de los romanos” (p 3, L 26). Continúa pensando que “Dios nos da la oportunidad de un cargo político a nivel de institución. Entonces, en vez de usar esto para ayudar a las personas y hacer bien, yo sigo pensando en mí mismo” (p 9, L 3).

Refiriéndose a lo que se está acostumbrado en países como en Latinoamérica, el gobierno es la oportunidad de los que están de turno con el poder. En cuanto a Víctor, sus expresiones son más contundentes, evidenciando su contrariedad a las acontecimientos: “Yo veo es un autoritarismo, corrupto, centralista, errado. No sé cuál es la orientación del socialismo del siglo XXI porque el pobre sigue siendo más pobre” (p 3, L 35), y continúa expresando: “La palabra hegemonía en su significado de preeminencia o imposición en la democracia, independiente de correlaciones cuantitativas, eso no es democracia y un texto constitucional que no es el nuestro. Por ahora que consagra una doctrina de Estado es necesariamente anti democrática” (p 2, L 19).

Culmina señalando, “La impunidad, exiliados y gente sometida a persecución judicial, fundamentalmente, por ser ciudadanos que militan en otra formación, de ideas políticas o de libre pensamiento” (p 2, L 14). Gente privada de su libertad y sometida (p 2, L 14) En este sentido, si el desarrollo es la promoción y el fortalecimiento de las libertades humanas, los medios y fines del desarrollo obligan a colocar en el centro del escenario a los individuos que han de verse como seres que participan activamente si se les da la oportunidad en la configuración de su propio destino, no como meros receptores pasivos de los frutos de ingeniosos programas utópicos de desarrollo.

Categoría 9. Ámbito Económico.

En esta categoría, se confrontan tres puntos de vista diferentes. En primer lugar, Víctor, desde su visión como contador, manifiesta un desacuerdo con las políticas aplicadas por el gobierno de turno por considerar que estas no son las más ajustadas a las necesidades presentes. El Estado no debe convertirse en empresario; su función es otra: la de percibir impuestos, derivados de la producción de los bienes y productos producidos y los impuestos a las ventas; ser el ente mediador entre la empresa y los trabajadores en materia de salario y condiciones de trabajo; que los bienes elaborados tengan la calidad necesaria para satisfacer las necesidades de los consumidores. Además que durante el proceso de elaboración de los bienes y/o servicios no alteren o cause daños al medio ambiente, la planificación para el progreso, entre otras y por el contrario, se está muy lejos de las actuaciones de expropiaciones, cierres de empresas y negación de divisas que en nada favorecen a la sociedad. Al respecto, cita “No estoy de acuerdo en que el gobierno siga acaparando las empresas porque siempre ha sido muy torpe como las ha administrado. Eso lo ha dicho la experiencia y lo volvemos a vivir en el presente” (p 2, L 1).

Además de afirmar que “Todo hace pensar que existen otras razones diferentes, razones ocultas en la aplicación de estas medidas” (p 2, L 32). En términos generales, los gobiernos de turno, durante décadas, no han estado del lado del ciudadano común y sus necesidades y siempre ha sido en forma igualitaria los resultados a los que llega. Víctor comenta: “Donde yo mida, encontraremos más inflación; donde han tenido más inflación, cada vez la situación es más difícil” (p 2, L 42). Por su parte, la situación de José es la de poder resolver con la ayuda providencial de Dios, favoreciéndolo en sus necesidades; alimento, alojamiento y dinero. Expresa: “Le pido a Dios me ayude a conseguir. Van a hacer aquí, en el centro, una casa donde van a estar pura gente mayor, como yo, de mi edad p’arriba que me van a..., entonces van a estar resguardados” (p 6, L 37). Su esperanza, como lo señala, es “Pensando en que Dios me ayude a conseguir estabilizarme; estamos empezando el año y buscar un lugar” (p 6, L 22).

Para Carmen, su visión es contraria a las presentadas. Su problema está dado en una relación directa con Dios y establece prioridades cuando cita: “Primero es Dios; segundo es mi familia y puedo colocar en tercer lugar una profesión” (p 4, L 42). Para ella, lo importante no es el dinero ni las oportunidades de trabajo. Por el contrario, señala: “Mucha gente está en el materialismo pensando en sí mismo; en el tener, no en el ser. Yo me preparo porque yo también necesito dinero, pero la razón primordial de mi vida no es el dinero” (p 9, L 37). Califica de un giro decisivo de la historia al hecho de que el hombre reconozca abiertamente que la conciencia de la especie no es más que la conciencia de Dios.

Categoría 10. Ámbito Social

Nuevamente, la visión de Carmen ya estuvo prevista según los escritos sagrados. No debe extrañar lo que cita: “Cuando yo veo los acontecimientos: las guerras, el padre contra el hijo y veo que está en la Biblia, es que es la palabra de Dios. La profecía se está cumpliendo; veo que la palabra de Dios es la razón de ser, que esa persona que le da su corazón” (p 2, L 39). Además, expresa “Pienso que el mismo hombre ha llevado a esta situación; somos partícipes de la situación. Mi situación de egoísmo me lleva a centrarme en mi propio yo” (p 9, L 1), lo que para ella explica los acontecimientos en cuanto a que el hombre depreda al hombre. “Dios creó la naturaleza para que el hombre disfrute de ellas y no dañarlos y contaminarlos. Es tóxico para la salud” (p 9, L 9). La interpretación de José está muy vinculada con la de Carmen: todo depende de la conducta asumida por el sujeto con sus semejantes, indica: “Pobres son los soberbios; los que odian, los que tienen real. Cuando odian a una persona, el hombre o la mujer que odian; sean homicidas, son homicidas y no lo saben” (p 3, L 13).

Para Víctor, continuando con las responsabilidades no asumidas por los gobiernos, en la realidad social que vive el país, sustentada por intereses económicos y políticos, se agrava cada vez más la situación de pobreza y de miseria de las

mayorías y se privilegia el Estado y los grandes capitalistas, siempre más ricos y poderosos.

Según Víctor, no existen verdaderos avances en la atención a la ciudadanía, además de creer que el país ha extraviado el rumbo. Para él: “la democracia supone pluralidad en un Estado donde hay socialista como los hay socialdemócratas o demócrata sociales, cristianos, liberales o cualquiera que tenga un pensamiento es consagrado; eso es democracia” (p 2, L 22). Todos tienen derechos a la atención y a la participación. Asumiendo que el sujeto social que promueve el neoliberalismo, lejos de ser un sujeto libre y plenamente realizado, es un sujeto fragmentado, enajenado a patrones socio-culturales irracionales y objeto y vehículo a la vez de una violencia que transforma desmejorando y reduciendo totalmente la sociedad.

Categoría 11. Ámbito Creencias.

Para Víctor, no existe ningún ámbito de creencias que no se sea su familia, su trabajo y los esfuerzos por lograr ser productivo dentro de su área de conocimiento y trabajo. Considera, además, que es la única forma de empoderar al país que en definitiva es el sujeto; en ser de los más productivos en cuanto a la producción de bienes y en esa medida crecerá económicamente, opinión tomada de su entrevista al señalar “aportando nuestros mejores esfuerzos para crecer en este suelo de oportunidades” (p 1, L 10).

Carmen afirma que existe una profunda relación del evangelio que se encuentra arraigada dogmáticamente en sus creencias. Cree que las respuestas de los acontecimientos naturales están en la palabra expresada en la Biblia. Su interpretación personal es que se trata de una relación y no sólo de orden religioso; se convierte la fe en Dios en lo eterno para vivir en esta vida y en la otra trascendente que espera lograr. Su señalamiento al respecto es “A través de la oración, yo le hablo a Dios, pero a través de la palabra de la Biblia, él me habla a mí, él me dice a mí como estoy. La Biblia es el espejo, me dice: andas bien, pero

también me dice que éstas haciendo algo que va a agradar a papá Dios” (p 3, L 1). Y continua: “La fe en Dios permanece para siempre. Eso llenó mi vida. Entonces, es allí que le digo al señor que entre en mi corazón, que yo quiero darle mi vida; que yo quiero que él tome todas las áreas de mi vida; no solamente de mis sentimientos sino en la dimensión de mi trabajo, todo” (p 2, L 24).

Para José. Su situación en este punto no se encuentra clara. En cuanto a su posibilidad de poder depender de sí para darle solución a sus necesidades vivenciales y existenciales, recurre a las creencias de orden religioso. No haber culminado algún estudio, una formación profesional o laboral, el alejamiento de su núcleo familiar y después olvidado por sus progenitores, su estado de hacinamiento lo obliga a depender de la caridad social, de los individuos que por alguna razón se cruzan en sus caminos, su expresión “Depende de Dios, humildemente. Conoce la palabra de Dios, se que tiene previsto Dios para el hombre”. (p 2, L 19). Además, piensa que su situación es por la envidia que se le tiene a su persona, que existe un ensañamiento contra él. De alguna manera se cree iluminado y favorecido, razón por la cual se le ha tratado en esa forma. Expresa “Como tú conoces la verdad y eres luz, entonces te pasa cuando tu dejas algo”. (p 2, L 35).

Categoría 12. Adicciones.

Víctor, debido a su formación profesional y crecimiento personal, no cree posible señalar alguna adicción, en el buen sentido que comprometa su tiempo, al igual que la categoría de creencias. Su señalamiento es su voluntad de cumplir con su trabajo. Es de las personas que llegan a su trabajo antes de la hora de entrada y no sabe a qué hora saldrá. Por ello, confiesa: “He podido llegar hasta aquí por mis deseos y esfuerzos de superación, emigrando en busca cada vez de mejores oportunidades para mí y mi familia” (p 1, L 8). Para él, los acontecimientos tienen una explicación, una razón. Siempre hay una respuesta que el hombre tiene que descubrir y el hombre tiene que buscarla, darle el sentido a los acontecimientos.

Para Carmen, la única razón de la existencia humana es la adoración al Dios creador. Dios está por encima de todas las razones y es la única respuesta. Interpreta la palabra de la Biblia: “Lo que la Biblia quería decir allí, que el que no ubique a Dios, en primer lugar en su vida antes que su trabajo, antes que sus estudios, no es digno de Dios” (p 5, L 18). Su dedicación en la escuela durante el día es la divulgación de la palabra del evangelio. Los fines de semana se encuentra dedicada su congregación, en la iglesia; “La filosofía es, más que todo, poder ayudar a otras personas porque sólo con la capacitación en Dios es muy importante” (p 1, L 26). La pobreza no es una fatalidad, es una condición. Además, es el resultado de la sociedad.

En cambio, para José su adicción es su consuelo, se refugia diariamente en el alcohol; sólo en una habitación de una residencia donde logra ser aceptado, siempre y cuando pueda juntar los 50 bolívares fuertes para asegurar la habitación que cancela diariamente. De lo contrario, dormirá en la calle y en estas circunstancias tendrá problemas con los agentes policiales encargados de transitar por la zona del centro de la ciudad de Valencia. Su desespero, soledad y abandono lo hacen sentirse muy mal emocionalmente; refleja un gran dolor espiritual en medio de su situación. Mientras consume su alcohol, revive a diario su odio y deseos. Su comentario “Todos los días y es tanta la... el dolor; yo me compro una media botella de aguardiente y me la tomo así y me quedo viendo el techo y pongo mi celular, ¿escuchas?, y me pongo a ver el techo. Hay veces que siento que el techo se me mueve así..., de la pea que agarro” (p 3, L 38), siendo contundente su explicación.

Categoría 13. Expectativas

Víctor se siente profundamente desconcertado por considerar que en la situación actual del país, quienes tienen la oportunidad de dirigir las acciones desde el gobierno han demostrado, en los años transcurridos, que no han sabido crear las políticas y acciones necesarias requeridas para impulsar el desarrollo del país. “¡No se sabe a dónde va! Todavía no está claro. Yo creo que ni para ellos mismos” (p 3, L 40). Por el contrario, han demostrado que no tienen intenciones para abrir

alternativas de trabajo. “El trabajo, el campo de trabajo se ha reducido. Lamentablemente, hay muchas empresas que han cerrado otras que han bajado su nivel de operaciones” (p 1, L 16). “El gobierno tiene todos los poderes en sus manos; tiene una orientación errada, equivocada y no pareciera que tuviera tendencia a cambiar los esquemas que hasta ahora llevan, más bien profundizarlo” (p 4, L 2). América Latina ha sido la región del planeta donde existen más desigualdades, pero, al mismo tiempo, en donde los procedimientos para multiplicar su capital de inversión han favorecido una debilidad de las instituciones políticas.

En cuanto a Carmen, quien piensa igual de la situación inestable que presenta el país, destaca la “descomposición social e inseguridad” (p 9, L 18), pero lo expresa diferente cuando cita “el hombre por el hombre se está destruyendo por ser egocéntrico” (p 9, L 18). Además, agrega “La problemática que el hombre vive es producto de sus propios pecados” (p 9, L 10). Y ofrece una alternativa para dejar las confrontaciones existentes y llegar a unificar ideas cuando expresa “Jesús es el camino, la vida, la verdad y que no vemos a Dios si no es a través de Jesucristo” (p 7, L 32). En cuanto a José, quien percibe la situación, aún en su condición fuera de toda realidad, espera poder solucionar su situación como lo expresa “Mi transformación que está prometida en la palabra” (p 4, L 37). Resulta interesante considerar el primer decálogo de la teoría de la liberación la salvación cristiana no puede darse sin la liberación económica, política, social e ideológica, como signos visibles de la dignidad del hombre.

Categoría 14. Reminiscencias

Para José, los recuerdos de su abandono, desde su infancia a la edad de un año y ocho meses, como así lo expresa, han perturbado su existencia. No deja de recordar el abandono del cual fue objeto: “El primer sufrimiento que yo tuve fue el abandono de mi padre y de mi madre” (p 3, L 35). Y el recuerdo doloroso de a quien le correspondió el cuidado y esta persona no pudo brindarle las satisfacciones y comodidades económicas que le atormentan; no haber disfrutado del calor de la

familia, “Entonces me dejaron, abandonaron allí y ella fue la que me dio todo, bueno, de allí p´alante a pasar trabajo. Ahora más. Desde el año 83, estoy en la calle” (p 3, L 4). Recuerda, además, los momentos difíciles que tiene que pasar a diario: “Sí, mi vida es tan dura” (p 3, L 34). Dentro del relato, existen interrogantes que prefirió eludir como fueron: ¿De qué manera dio inicio la ruptura de la relación con su grupo familiar, desde el abandono hasta la toma de conciencia de su ser?, ¿Cuál fue la conducta manifiesta de José frente a sus progenitores?, ¿Cómo se llega a entablar la comunicación donde tiene la oportunidad de participar en el reparto económico, producto de la venta de la casa donde llegaron a hacer la vida familiar? Todo ello conduce a inferir sobre la certeza de las razones verdaderas de su desarraigo familiar. Por último, la preocupación tan grande que le produce la necesidad de tener que trabajar, cuando señala “a pasar trabajo” (p 3, L 6).

Para Carmen, refiriéndose aun al gobierno y sus acciones desacertadas, expresa con gran descontento: “Nadie puede dar lo que no tiene y yo me mido por allí. Hay cosas que todavía me faltan y yo tengo que experimentarla, (p 8, L 38). Este descontento, reflejado en el bienestar que pueden entregar los gobiernos cuando gobiernan para el bienestar de sus ciudadanos, quienes los han elegidos en sus cargos y que terminan defraudando sus esperanzas, cumpliéndose que para que un sistema político sea una verdadera democracia debe existir la obligación de que los poderes públicos, libremente elegidos, controlen, corrijan y dirijan el juego de la economía y del mercado en defensa de los derechos de la gran mayoría de los ciudadanos.

En cuanto a Víctor, comenta que a veces no se sabe apreciar lo que se tiene cuando se tiene; sólo falta perder lo que se haya podido alcanzar y no disponer de ello para que justamente se pueda apreciar: “Han escrito una comedia que dice éramos felices y no sabíamos, mal que bien funcionaba. Yo pienso que la equivocación de la cuarta republica, de los gobernantes de los cuarenta años, anteriores al gobierno de Chávez, se equivocaron en la parte, en la función social del gobierno, atender la gente desposeída” (p 3, L 9).

POSTURAS EPISTÉMICAS SURGIDAS DEL ESTUDIO

La satisfacción de las necesidades básicas del hombre se convierte en un elemento fundamental para la superación de la pobreza, la salud, la educación y las oportunidades que se le ofrezca son un elemento fundamental para su desarrollo social. Se trata de que el sujeto pueda cubrir sus necesidades humanas. Si ellas no son cubiertas, quedarán rasgos visibles en la personalidad y en términos generales en su vida material. La constitución bolivariana, dentro de ella, establece los derechos que tienen los ciudadanos referidos a la vida, la salud y la educación.

Las crisis económicas de los gobiernos de turno, combinados con el crecimiento demográfico, han venido agravando una situación, ya considerada delicada, que ha tenido que ver con una inexistente política de previsión social junto a una deficitaria accionar por los órganos del Estado. Es un deber del Estado estar atento a los acontecimientos que tienen lugar dentro del cuadro social, entre ellos: el ingreso per cápita de la población, que le permita acceso a las necesidades mínimas de alimentación. En segundo lugar, la atención de la salud. Tercero, una educación capacitadora. Por último, el salario debe ser suficiente para lograr adquirir necesidades como el vestido, calzado, vivienda y el pago de los servicios.

De esta forma, el Estado es por naturaleza no sólo garante de los servicios elementales, sino de asegurar condiciones mínimas para los ciudadanos y que estos se puedan desarrollar y puedan en futuro mediato ser responsables de sí y de su grupo familiar, impidiendo se convierta en excluido social y estén inmersos en ambientes desfavorables. La educación es, en este sentido, una herramienta que se debe proveer en forma imparcial. Además, este factor, lejos de ser directamente de naturaleza económica, es de naturaleza cultural, efecto que debe privar en cada uno de los

miembros de cada sociedad y lejos de todo tipo de adoctrinamiento. Sólo en esta medida, es posible hablar de posibilidad de autentico progreso.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL: 28) determina que “la importancia que se le otorga a la educación traspasa los límites de un objetivo propio del desarrollo social para incluirse como un requisito fundamental para lograr un mayor crecimiento económico. En el marco de la globalización, el capital educativo, la investigación científica y la tecnología se consideran indispensables para lograr una mayor competitividad internacional”, al mismo tiempo que se considera a la educación como uno de los principales factores para alcanzar la equidad y de esa forma igualar y ofrecer oportunidades. También la CEPAL agrega el capital educativo constituye para una mayoría de las personas el principal determinante de sus posibilidades de bienestar.

De acuerdo al estudio desarrollado, se visualiza la **existencia de una alta relación, inversamente proporcional, entre pobreza y escolaridad, dado que en la medida en que aumenten los niveles de escolaridad de las personas del hogar, disminuya también la probabilidad de que el hogar constituido no sea o siga siendo pobre.** De allí que la educación recibida es un elemento que protege más a las personas contra la pobreza. Además, el aumento del número de años de escolaridad, alcanzado por el individuo, disminuye el riesgo de seguir siendo pobre, lo que significa que un reducido número de años de estudio es un factor asociado con la pobreza. Por debajo de doce años de estudio aprobados en la educación formal, el riesgo es muy alto de seguir siendo pobre. De esta forma, una sociedad no caminará hacia su desarrollo si la educación que imparten no se ha desarrollado suficientemente para competir en un mundo globalizado.

De manera que puede aceptarse la educación como el elemento principal para la superación y eliminación de las causas que reproducen un estado de pobreza. Sería deseable que el sistema educativo lograra romper con concepciones ideológicas que generan una conciencia sumisa y con la conservación acrítica de cosmovisiones

supersticiosas de una realidad. La educación es el medio generador de oportunidades para quien busca soluciones a los problemas que genera la pobreza.

Queda demostrado, además, que los problemas que genera la desocupación laboral no es sólo la carencia de ingresos. Dentro de ello, se generan daños psicológicos en los sujetos como la pérdida de la autoestima, reducción de las motivaciones para trabajar, disrupción de las relaciones intrafamiliares y la vida social en general, contribuyendo con el aumento de enfermedades y la morbilidad. Así mismo **en la medida que la tasa de dependencia o número de personas que conforman el núcleo familiar sea menor, en esa medida también será menor la probabilidad de que los hogares sean pobres.**

La familia sigue siendo valorizada a nivel internacional como una unidad social que, además de que debería cumplir roles decisivos en lo afectivo y lo espiritual, lleva adelante, con extrema eficiencia, tareas fundamentales para la sociedad. La familia es el espacio donde el niño desarrolla la inteligencia emocional y las capacidades crítico-creativas y da inicio a la formación de hábitos de salud preventiva. Como están las cosas actualmente en el mundo; este se encuentra, metafóricamente, de cabeza y como tal, está sufriendo tanto porque hay poco que compartir en el hogar y en lo social. Hoy, en la vida dentro del hogar, y está generalizado, no existe tiempo para compartir con el otro; menos para los hijos.

La falta de un proyecto compartido ha destrozado la vida familiar. Ello ha causado severos daños en la salud mental de los niños y quienes ven violencia doméstica, maltrato y deslealtad tienen a su vez más propensión a repetir este comportamiento en el futuro en sus propias familias. De allí que los hijos de familias desarticuladas tendrán menores posibilidades de completar su educación, menores oportunidades de trabajo y, por consiguiente, severas restricciones para formar familias estables, produciendo así un círculo regresivo en las siguientes generaciones.

En cuanto al sistema económico, los países, cuyas restricciones económicas han sido menos rígidas históricamente, han resultado hasta ahora ser los más desarrollados y por tanto los más ricos económicamente. De allí que sea profundamente despreciable poder decidir quién puede tener y quién no, quien vive o quién muere. Todo esto, para que algunos puedan vivir como lo desean. Adicionalmente, las políticas sociales dependen de las políticas económicas y de la distribución equitativa y justa de la riqueza que se genera. Cuanto más injustamente se distribuye la riqueza, mayor será la diferencia entre ricos y pobres.

De manera que la realidad ha demostrado que los problemas que genera la desocupación no son sólo de carencia de ingresos. Junto a ello, hay daños psicológicos, pérdida de la autoestima, reducción de las motivaciones para trabajar, disrupción de las relaciones familiares y la vida social. Las personas que tienen dinero se sienten muchas veces satisfechas tan sólo con dar “una limosna” a quien así la solicite, pero, de esta forma, el dinero nunca será suficiente. Este se puede conseguir de alguna otra manera; lo que no es fácil es otorgarle libertad de decisión, inclusión social, apertura a nuevas oportunidades, justicia para todos. En definitiva, se requieren oportunidades para hacer lo que cada ser humano por sí mismo desee. No es necesario pregonar a los cuatro vientos y en los medios las limosnas entregadas, por más cuantiosas que sean. Bastaría entregarlas en anonimato y conocerlas como buenas noticias y ser virtuoso, y esta es la mejor de toda actitud humana porque sin ella, no existiría nada bueno en el mundo.

Desde allí, aquello que el hombre anhela, necesita y desea, pero siente y sabe que no podrá lograr por sí mismo: sus deseos y lograr lo necesario para vivir. Es lo que el sujeto proyecta en su fe. La creencia en Dios le proporciona ánimo, vitalidad para seguir adelante y confianza en que podrá conquistar sus deseos. Para ellos, la esperanza en Dios tiene un profundo peso, autenticidad y sentido trascendente en boca de todos los necesitados. En medio de la miseria y la privación en que viven, Dios es la esperanza de todos; los que por injusticia han sido excluidos. Es por ello que Dios se convierte en la esperanza de todos los desposeídos.

Se entiende que ser pobre no es simplemente no poder contar con los recursos económicos necesarios para no tener hambre y no tener un lugar donde pernotar o poder desarrollarse. Por el contrario, la pobreza se va comprendiendo como un modo de vivir, de pensar, de amar, de orar, de creer y esperar, de cómo pasar el tiempo libre, de cómo conquistar y luchar por la vida. La pobreza no es una fatalidad y lo último que debe esperar el ser humano, como condición, es el resultado de una sociedad injusta y excluyente.

También es posible admitir que la más grande pobreza para el ser humano es la soledad y el sentimiento de no ser aceptado y reconocido dentro de lo cual existe más hambre de justicia y oportunidades en el planeta, que por el hambre de pan. Por tanto, la falta del reconocimiento del otro, del excluido y/o del olvidado es una medida de hambre mucho más grande; más extrema que aquel que no tiene el pan para saciar el hambre de su organismo.

Es necesario, también, considerar **que para que un sistema político sea una verdadera democracia debe existir la obligación de que los poderes públicos, libremente elegidos, controlen, corrijan y dirijan el juego de la economía y del mercado en defensa de los derechos de la gran mayoría de los ciudadanos comprometidos con aquellos que los eligieron.** Los candidatos a elegir o ya elegidos están obligados a pensar en la gente y en las próximas generaciones y no como suele ocurrir; pensar en las próximas elecciones. La honestidad y la honradez debe ser una característica de estos representantes. Contrariamente, los vicios de corrupción producen miseria.

Pasar de una sociedad de derechos a una sociedad de garantías; dar muestras de saber ahorrar en los días de mucho sol porque siempre existirán los días de oscuridad, de estrangulamiento del ente económico. Para los que aún no comprenden la realidad, sólo falta observar lo que hoy están padeciendo muchos países. Quienes piensen hoy que pueden hacer crecer el país, sin involucrar la participación de los países del

entorno, siguen estando equivocados. El tiempo y el espacio hoy han sido reducidos por la tecnología.

El centro de los problemas que existen en América Latina es el pecado, manifiesto en una estructura social injusta y por consiguiente contraria a los dictados de la verdad y de la justicia. Ello ha permitido vislumbrar la existencia de dos tipos o estado de pobreza. La primera es aquella que convive en la fe de los creyentes. A este se le llama también hambre de Dios, que resulta imposible extinguir. Ese dogmatismo religioso y por otra, el hambre de pan y que por justicia se debe hacer resolver. La pobreza no es una fatalidad en la vida humana; es una condición en la que viven inmensas cantidades de seres. No es un infortunio; es el producto de una injusticia que se ha prolongado extensamente en la historia del mundo, la miseria y la pobreza. Todas ellas son dominables y son posibles de resolver si la autoridad se ejerce de un modo enérgico, bajo el esquema de la justicia y la igualdad. Crecer con equidad; crecer y redistribuir. Es necesario distribuir para crecer y no seguir hablando de crecimiento por habitante (P.I.B.) porque en la realidad no todos crecen.

Constantemente, en los pueblos donde se ha hecho sentir esta situación de **reducción de las libertades**, se hace manifiesto las consecuencias de su presencia como la abundancia de la pobreza, desequilibrando las distintas clases sociales establecidas donde algunos pocos lo tienen todo a su disposición y contrariamente muchos no participan en un estado designado como democrático. La democracia así no garantiza un buen gobierno. El único producto renovable sigue siendo la gente.

Las personas que tienen un tiempo viviendo en estado de privación y empobrecimiento se han adaptado a las circunstancias de pobreza y por lo tanto, sus expectativas de vida y progreso se adaptan ante la situación ya vuelta cotidiana. Aquello que el hombre necesita y desea, pero que no puede lograr, es lo que proyecta en su solicitud y rezos; la miseria y la privación los conduce hacia Dios.

Los acontecimientos han evidenciado que se ha perdido el camino de la pasión, la dignidad y la rectitud. Se camina mirando hacia atrás, recordando el pasado. Durante los últimos treinta años, el país y sus habitantes han ensayado una nueva forma de hacer las cosas y los resultados, así, seguirán siendo mediocres. Las calles de los pueblos, durante la época del verano, son puro polvo, que respiran los habitantes y durante el invierno, contrariamente, encontramos puro barro y piedras que son arrastradas por las aguas desbordadas, encontrando las personas en crisis, en sus conciencias, de valores, de dignidad. Ya no se imparte justicia. Se encuentra extraviada y cuando la justicia está herida, el corazón mismo de la democracia está enfermo y la libertad de los pueblos en peligro.

Tal como se desprende de los acontecimientos en progresión, el progreso, tal como se muestra, no va a alcanzar a todos los hombres y mujeres. Los indecentes lujos de las sociedades desarrolladas coexisten con lo que parece ser la endémica muerte por inanición en gran parte de la tierra. Cuando se disponen de técnicas médicas para mejorar la vida individual, como la accesibilidad a los bienes para aminorar el hambre y la pobreza, se oponen a su realización las inercias de la codicia o de la política. Para nada, porque al final de cada vida humana, esta no será medida por las riquezas y títulos acumulados, los cuales no se irán con el sujeto a su muerte, pero sí podrán ser recordados por las oportunidades ofrecidas a quienes realmente las necesita y el apego a la justicia con que se actuó.

Se demuestra así que la democracia liberal, es decir, la profundización de la democracia tan fuertemente pregonada por el discurso hegemónico neoliberal y el socialista, no son, de ninguna manera, la forma de gobierno que el pueblo requiere y desea. No debe ser entendido como un sistema político-social, basado en el respeto de todos los derechos humanos. Al contrario, se trata simplemente de una sociedad regulada por las fuerzas del mercado ahora creado. Para los neoliberales, las fuerzas económicas tienden por sí mismas el equilibrio del mercado. Según ellos, la oferta crea su propia demanda, contrariamente a lo que ellos establecen.

Por tanto, el mercado no es el encargado de elegir las políticas para su mercado. El precio, en este caso, debe estar basado en una sociedad justa que es quien debe avanzar. Mientras que este gobierno, que se ha definido hoy como socialista, ha tenido como tendencia desacreditar el sistema educativo, la eliminación de las fuentes de trabajo y las oportunidades de ascenso de los ciudadanos trabajadores, generando además, la desaparición de los productos necesarios para la subsistencia y al mismo tiempo encareciendo el precio de la poca producción interna, motivando la importación de los productos esenciales para la subsistencia. De allí que exista hoy y se continúe generando cada vez más el fenómeno inflacionario. La gente sabe muy bien que la situación del país no está bien, pero empuja en ese sentido para obligar a sus gobernantes a realizar las correcciones políticas, económicas, sociales y culturales pertinentes.

Resulta interesante considerar el octavo decálogo de la Teoría de la Liberación al afirmar que **el sistema democrático ha profundizado la concientización de las masas acerca de sus verdaderos enemigos para transformar el sistema vigente.** La justicia es parte de la democracia y debe operar en forma independiente de los gobiernos, cualquiera que sea. Las imposiciones, las expropiaciones no favorecen el desarrollo. Por el contrario, entorpecen el desarrollo esperado. Las leyes confiables son una variable vital para el desarrollo y la generación de riqueza. Las legislaciones que no son confiables producen lo contrario: pobreza y atraso.

El otro aspecto esencial para un desarrollo adecuado de su capital humano tiene que ver con la salud y la nutrición. En Venezuela, estos aspectos han sido olvidados y también lo ha sido la incorporación de la familia como responsable de su formación en la etapa básica del desarrollo y su rol afectivo como elemento decisivo en la estructuración de la personalidad. Es necesario reconocer el efecto de la ciencia y la tecnología en el orden económico mundial. Sí, es necesaria la incorporación de grandes tecnologías, pero sin desplazar al trabajador. También es necesario un incremento del salario real constantemente homologado con la inflación. Está

propuesto un salario sin comprender que sólo es un mínimo salario. Es necesario, con ello, abrir espacio a otros desincorporados al progreso, elevando así el estado de ánimo de la gente y consecuentemente del país, demostrando así que la legitimidad del voto es considerada sí esta se revierte políticamente sobre el soberano, favoreciéndolo generosamente.

Es necesario reflexionar en las ideas, haciendo despertar a los ricos; no para que den limosnas, sino para practicar una justicia social. Se debe ayudar a crear un clima propicio para lograr aminorar el egoísmo y para una mayor práctica de sentido humano. Si al final de este conquistado esfuerzo, llevado con inteligencia y completo desinterés, fracasa, se tendría al menos conciencia de haberlo intentado al máximo. Como punto final, la creciente ola de participación de las personas debe canalizarse en la fundación de una nueva sociedad más humanizada donde las personas finalmente puedan hacerse cargo de su propio destino.

La Nueva Mirada de la Pobreza en el Humanus a la Luz de la Educación Venezolana

Es visto que en América Latina los mayores niveles de pobreza indigente, de aquellos que le es imposible valerse por sí misma para llevar su vida, se concentran en las zonas rurales, mientras que la pobreza no indigente, aquella que por sus propios esfuerzos puede sobrevivir, sigue manifestándose en las zonas urbanas y en especial en las grandes ciudades del país. Frente al problema del aumento de la pobreza, está el número de pobres existentes o, sea aquella, que se califica por el grado de profundidad de la pobreza como soluciones posibles. Ante esta situación, está, en primer lugar, la inclusión social, la ampliación de las oportunidades y la capacitación de los ciudadanos, la adopción de medidas de protección que favorezcan a aquellas personas que resulten ser discriminados, marginados y por tanto vulnerables. Desde este punto, es necesario tomar como una prioridad al ser del hombre por encima de las ventajas económicas y técnicas Además, ser solidario con la familia, sobre todo de los pobres y de todos aquellos que por tal circunstancia sufren una situación inestable con la tarea de edificar una sociedad más justa, más igualitaria y más solidaria.

Con la seguridad manifiesta, para la mayoría de la gente pobre es mejor ganarse la vida de algún modo que recibir caridad de los gobiernos o de organismos internacionales y en forma indefinida e incierta, que en definitiva no termina de contribuir con las mejoras a su situación. Sin embargo, a menos que aumente el acceso a oportunidades de participación en el mercado, los pobres o los países pobres sólo tendrán muy pocas posibilidades de escapar de la trampa que representa la pobreza para la vida humana. La situación se ve aun más agravada si se agrega al cuadro las grandes diferencias de calidad en la educación primaria, media y superior, el acceso a la tecnología y el uso de los sistemas de información, La tasa de

escolaridad a nivel del bachillerato en el Sur de la ciudad es sólo una quinta parte de la del Norte; el gasto en investigación y desarrollo es sólo un 4% y el personal técnico y científico es escaso y, en oportunidades, raramente existe. La principal responsabilidad la tienen los países en desarrollo, ya que las reformas mundiales nunca pueden ser sustituidas por reformas nacionales. Los países en desarrollo deben mejorar su gestión económica, liberar su iniciativa privada e invertir en educación para su población y en el progreso tecnológico para sus sociedades.

Además es necesario resaltar e impulsar el marco de los derechos sociales de manera universal y equitativa. La alternativa vuelve a ser la educación, pero de calidad en todos los niveles: básico, medio, diversificado y superior que desarrolle las potencialidades humanas para acortar las desigualdades. Debe asumirse como un derecho para todas las personas y como la vía fundamental para la superación de las condiciones que producen la pobreza.

Considerando que la educación constituye un factor clave para que los empobrecidos y los de menores oportunidades salgan de la situación de exclusión a la que han sido sometidos, la implementación de una educación idónea, de principios y de valores que asuma los retos, una educación de verdadera calidad y en condiciones de equidad, entre los que sobresale la opción por los empobrecidos y excluidos para brindarles la oportunidad de formarse como ciudadanos críticos, el Estado tiene el deber de garantizarla, aportando el financiamiento suficiente. Sin embargo, es necesario estar consciente de que esta será una estrategia que consumirá un largo tiempo en dar los frutos esperados.

Claro está que sus gobiernos tienen la responsabilidad de aceptar y de enfrentar la desigualdad estructural en lo relativo a la distribución de los activos, haciendo énfasis especial en las tierras agrícolas, los créditos para la producción y los servicios sociales. Se debe procurar acciones que contribuyan con una distribución equitativa de las riquezas producidas por el hombre, la defensa y el desarrollo de la persona y el

respeto a su dignidad, haciéndolo ejercer su derecho democrático, promover la prosperidad y bienestar de los conciudadanos dentro de un ambiente de justicia y de igualdad sin ninguna discriminación.

De allí que la pobreza puede explicarse como una forma inadecuada en la participación en el ingreso, en los bienes, en el crédito, los servicios sociales y las oportunidades de trabajo. Todo conduce a pensar que la única solución a largo plazo será invertir en los pobres, especialmente en su **educación, formación y salud**, conduciéndolos de forma acertada al camino del desarrollo. En ningún momento, se piensa que erradicar la pobreza es dar a los pobres la vida de los ricos y pudientes, sino que de lo que se trata es hacer más digna la vida de los pobres, que tengan capacidad de decisión, acceso a los bienes necesarios, al trabajo productivo, a la solución de sus propios problemas. Es necesario cambiar la visión de que la pobreza es un subproducto del crecimiento económico “subdesarrollo” y tratarlo separadamente sin modificar las estrategias de crecimiento.

El temor a las acciones de reclamo de los derechos que podrían nuevamente presentarse es, en definitiva, una fuerza más motivadora que la esperanza. La migración internacional, tal como viene ocurriendo hacia los países desarrollados, al ver que las personas comienzan a viajar hacia donde existen más oportunidades, cuando éstas no logran llegar a las personas en su comunidad, por temor a la migración de la pobreza, ya que este fenómeno no respeta ninguna frontera nacional o internacional, el temor a la contaminación que puedan producir en su desplazamiento y a las crecientes amenazas de inseguridad a la supervivencia común. No será posible tener un mundo ambientalmente seguro para alguien en particular si no es seguro para todos en general. El problema de la seguridad personal se ha hecho común en todas las grandes y pequeñas ciudades; especialmente, en las zonas marginales. Por tanto, al incrementar la marginalidad, también incrementará la delincuencia. Cada barriada está sometida a grupos de jóvenes desempleados y convertidos en delincuentes, que azotan las comunidades y terminan siendo los dueños de las barriadas debido a la

insuficiencia o permanencia de agentes guardianes del orden público. Lo anterior muestra una situación injusta que limita a un sector enorme de la población en participar de forma digna en el quehacer de la vida diaria de las personas.

-Es necesario hacer énfasis en políticas que garanticen un hábitat adecuado para las personas, lo cual implica la regularización de la propiedad de la vivienda; en especial, las ubicadas en asentamientos urbanos pobres, además de ofrecer buenos servicios y la permanencia constante de agua potable entubada, atención a la salud, electricidad así como buenas vías de acceso, a los medios de comunicación y de recreación. La pérdida de credibilidad en los gobiernos elegidos es la fuente generadora de las más severas críticas al desempeño de las sociedades latinoamericanas que a la vez atenta contra la gobernabilidad democrática en el continente. También, evitar la demagogia política y económica que repercuten en el aumento de la pobreza. Además, ese carácter remedial, coyuntural, residual, marginalista e inmedatista que han presentado los programas, los subsidios y transferencias impulsados por los gobiernos ha impedido que se conforme una necesaria visión prospectiva a largo plazo de la política y de la realidad social que las inspira y hace que la intervención estatal adolezca de un carácter permanente, ineficaz y de resultados que se aprecien como limosnas públicas y no como auténticos derechos sociales.

- En el ámbito de las políticas nacionales, se requiere aprovechar las ventajas que potencialmente ofrece la geografía nacional. Esta oportunidad significaría que en los próximos años en el país se producirán cambios y son cambios en la tasa de dependencia. Es necesario empezar a construir una nueva sociedad partiendo desde cero y dejando de lado ciertos encasillamientos como: izquierda, derecha, ateo, católico, marxista, etc. y concentrarse en aspectos como las verdaderas necesidades de la sociedad actual. Ante situaciones de hambre, la vida se pone en juego día a día y los sujetos que las viven no entienden de estas cuestiones.

- Es factible alcanzar un mayor crecimiento económico, y sobre todo, una mejor distribución del ingreso en el ámbito de los hogares. A más corto plazo, se deben procurar políticas, basadas en derechos que busquen promover cambios en los comportamientos sexuales y reproductivos; en especial, para reducir la proporción de madres adolescentes. Para ello, se debe procurar información y los medios necesarios para regular el tamaño de la familia de acuerdo con el número de hijos que la pareja desee tener. Es preciso fortalecer la participación social así como la creación de mecanismos que contribuyan con la generación del ejercicio de la ciudadanía; en especial, en los espacios de decisión públicos.

- El crecimiento económico resulta necesario para contribuir con el desarrollo humano. Ninguna mejora podría sustentar el bienestar humano sin un crecimiento económico. Sin embargo, también resultaría ingenuo pensar que altas tasas de crecimiento económico se traducirán en forma automática en niveles más altos de desarrollo humano. Ellas pudiesen serlo como puede que no. Todo dependería de las opciones consideradas y adoptadas por las políticas que a bien elijan para sus países sus gobernantes. Tal cual como están estructurados los mercados, sólo se expresan las necesidades de quienes tienen poder de compra. Los requerimientos de los más necesitados no tienen importancia por lo que ellos no se muestran. De hecho, en el mundo existen demasiados ejemplos desagradables de una amplia divergencia entre los niveles de ingreso y los de desarrollo humano.

Para que el ingreso y el desarrollo humano se vinculen en forma muy estrecha, sea equitativa o desigualmente, todo ello dependerá de las medidas adoptadas de sus dirigentes políticos, creando leyes favorables para que la distribución de los bienes y las oportunidades económicas sean distribuidas en forma mucho más equitativa. De allí que la pobreza que sufren, constantemente, un gran número de seres no es una fatalidad; es una condición, no es un infortunio; es una injusticia, por lo que la miseria y la pobreza de los pueblos son superables. Como ya se ha indicado, el crecimiento económico no se traduce automáticamente en una mejor calidad de vida.

Para que eso ocurra, se deben iniciar políticas que aseguren una distribución más equitativa del crecimiento así como también un cambio del verdadero modelo de crecimiento en respuesta a las aspiraciones de las personas.

Además, debe tomarse en cuenta que las oportunidades de desarrollo deben crearse no sólo para las actuales generaciones, sino también para las generaciones futuras, elaborando modelos de crecimiento que sirvan como respuesta a la necesidad de regenerar capital natural, el capital humano. Dentro de ello, es necesario deconstruir lo que está establecido e iniciar, recuperando el potencial que representan las familias en la sociedad, ensayando con alternativas de protección a la familia y no sólo al niño y al adolescente, permitiéndoles su derecho nato como pilar fundamental de la sociedad con políticas económicas accesibles, reales, responsables y supervisadas, atacando las causas que estructuralmente generan la pobreza y por tanto desigualdad social, disponiendo de posibilidades auténticas de educación, de salud y de oportunidades.

Es necesaria una filosofía que esté basada en el diálogo, donde se pueda escuchar la voz de aquellos que han sido excluidos; ese sujeto radical, el sujeto que ha sido convertido en objeto por la dominación del sistema imperante. Ese venezolano, en edad de trabajar, que no tiene la formación exigida para el cargo; entonces busca la manera de subsistir y encuentra oportunidades donde no se requiere preparación. Entonces, se le encuentra en la actividad del trabajo informal. Y así hay una gran cantidad de venezolanos que conforman el sector de la economía informal que vienen a constituir los cinturones de la pobreza de las ciudades, donde sus ingresos son tan ínfimos que no logran satisfacer sus necesidades básicas. Si continúa el marcado índice de deserción escolar, ¿de dónde se obtendrá el personal necesario para satisfacer la producción de calidad de las empresas? Sin una preparación de la mano de obra calificada, no es posible lograr una economía competitiva y menos aún estar listos para la globalización.

- Es evidente que en muchos países del continente; con altos contenidos de pobreza, gastan dos a tres veces más en sus presupuestos en equipamiento de sus ejércitos que en educación, salud y vivienda para su población, situación que no se justifica, como ha sido el caso venezolano en los últimos años. En efecto, debe existir presión hacia los países en desarrollo para que reduzcan sus gastos militares. Pero debería existir una presión similar a nivel mundial para reemplazar la ayuda militar por ayuda económica en sus diferentes aspectos; eliminar por etapas las bases militares, restringir los embarques de armas y eliminar los subsidios a las exportaciones para las industrias de armamentista. Además, se debe poner más atención en la reducción de la corrupción en los países en desarrollo. Sin embargo, debe responsabilizarse tanto a las corporaciones multilaterales que sobornan funcionarios como a los bancos donde se depositan las ganancias ilegales, producto de la corrupción, control que debiera estar a cargo de organizaciones no gubernamentales (ONG). Cada vez se hace más necesario en todo el mundo que las personas se sigan uniendo en luchas que les resultan comunes como participar, de forma libre, en los acontecimientos y procesos que circundan sus vidas. Esta participación de la gente está ganando cada vez más espacio.

Estas fuerzas económicas corruptas que no se detienen ni por tiempo ni lugar no respetan fronteras geográficas ni ideológicas. Es el presagio de una nueva era, una era de participación de las personas. A pesar de la impaciente urgencia de participación por parte de las personas, aún existen muchas barreras que cierran el camino. Se deben tomar acciones políticas, leyes, para que las personas participen completamente en las operaciones de los mercados y compartan equitativamente sus beneficios de la producción económica donde toman parte de esa producción.

Los mercados deben hacerse más accesibles a las personas. Aquí es donde toman parte los gobiernos, no para expropiar y reemplazar mercados sino para permitir a más personas compartir oportunidades del mercado. El gobierno tiene una importante responsabilidad en nivelar el escenario, mejorando el acceso de todas las personas y a

las inversiones en recursos humanos, bienes productivos, facilidades de crédito, flujos de información e infraestructura física. Además, el gobierno es el ente que debe actuar como árbitro, propiciando el equilibrio, de colocación de precios, el sistema de incentivos, evitando las explotaciones futuras de una clase sobre la otra por las ganancias, como en el caso del África, América Latina y el Medioambiente. Es necesario proteger los intereses legítimos de productores, consumidores, trabajadores y de los grupos vulnerables dentro de la sociedad. También, los gobiernos deben extender una red de seguridad social a las víctimas del mercado por períodos temporales para permitirles retornar el acceso a los mercados y aprovechar todas sus oportunidades. Las personas deben tener oportunidades de trabajo para incentivarse tanto al gobierno como al mercado a fin de satisfacer los intereses de los ciudadanos.

Es importante destacar que, en estos momentos, los mercados no están creando empleos suficientes, lo que conduce a que toda la gente no tenga la oportunidad de participar en la inserción productiva del mercado, incluso está ocurriendo en los países industrializados. Se está en presencia de un nuevo y alarmante fenómeno: el crecimiento de la producción sin empleos. La producción está aumentando, pero los empleos están quedando rezagados. El aumento del desempleo no sólo niega las oportunidades de ingresos a los ciudadanos, sino que envilece la dignidad humana y el simple hecho de seguir otorgando beneficios sin requerir esfuerzo alguno a los desempleados no constituye una solución definitiva alguna para este fenómeno perturbador como es el crecimiento sin empleo.

Existe también una importante esfera de acción en el plano del ahorro, reduciendo el gasto ineficiente en subsidios a las organizaciones vinculadas con el gobierno, a los sectores menos necesitados de la sociedad y en prioridades inapropiadas dentro de los presupuestos para el desarrollo. Sin embargo, contrariamente a lo esperado, paradójicamente, el presupuesto asignado sigue disminuyendo para el sector educación y salud. Ha sentido su descenso y hasta la

negación de esas asignaciones en los últimos años, lo que sugiere que existe un espacio para mejorar el aporte a los necesitados.

- Una importante esfera de acción existe también para la reestructuración de la deuda interna y externa, además de las exageradas regalías realizadas a otras naciones. Por lo tanto, el potencial para reestructurar las prioridades existentes resulta enorme; los gastos presupuestarios actuales cuestionan seriamente los costos humanos y sociales de los programas de ajuste estructural. La población venezolana enfrenta cada día una situación de inequidad que hace denigrar al hombre de forma cada vez más profunda, como ser humano. Sus condiciones infrahumanas cercenan cada vez más las oportunidades de una vida digna, que le permita acceder a los bienes y servicios para llevar una vida y disfrutar del presente que le permita abrirse un futuro equilibrado y con oportunidades.

De forma que la mayoría de los presupuestos pueden ser reajustados sin ser desequilibrados y por consiguiente las vidas de las futuras generaciones. Es por eso que los presupuestos deben volver a ser examinados según un concepto de políticas humanas. Es necesario hacer una consideración en la inversión en la educación de su población y ella será el último punto de presupuesto a ser considerado para modificarlo negativamente, y sólo lo será, cuando se hayan explorado y agotado todas las demás opciones presupuestarias.

Es necesario asegurar las redes de seguridad social donde el gobierno venezolano ha abdicado, prácticamente, de sus funciones como garante del orden público. Sin **seguridad** para trabajar y para mantener el fruto del esfuerzo personal, resulta ilusoria toda política a favor del desarrollo económico. Se debe impedir, sean seriamente golpeadas en períodos de crecimiento o en su transformación social. De lo contrario, como en la actualidad, serios inconvenientes y desórdenes políticos pueden interrumpir el proceso del desarrollo, considerando que las relaciones entre los hombres han perdido su carácter esencialmente humano y por el contrario se han potenciado las necesidades no satisfechas y la descomposición de los valores

espirituales, la delincuencia se mantendrá como medio de subsistencia. La expectativa en el desafío, desde ahora, sería asegurar que el desarrollo humano sea la prioridad dentro de las estrategias para el crecimiento en las décadas que se aspiran vivir. La ignorancia de los excluidos será mayor y por tanto presa fácil para ser manejados políticamente y la demagogia.

- Una percepción más debería cambiar en la promulgación de políticas: es necesario darse cuenta de que es más fácil, más humano y menos costoso enfrentar la nueva problemática sobre seguridad humana que yendo contra la corriente. Tiene más sentido gastar en atención primaria de salud, seguridad y en planificación familiar a fin de prevenir enfermedades que pudiesen diezmar a la población, siendo estas enfermedades mortales como VIH/sida, o la de creación de centros penitenciarios y correccionales u otras, que invirtiendo incluso una pequeña fracción de esa fabulosa cantidad de dinero en la prevención.

Constituiría un gran tributo a la diplomacia internacional poder invertir miles de millones \$US para entregar ayuda humanitaria que en un año en soldados o en armamentos, cuando invirtiendo la misma cantidad mucho antes pudo aumentar la producción de alimentos y este desarrollo social habría prevenido tragedias humanas como en Vargas, Miranda, Zulia, Lara, Falcón, Carabobo y en Nueva Esparta; no sólo por los últimos desastres naturales ocurridos durante 2011 y 2012, sino por muchos años más en toda la geografía nacional, caso especial del país las bajas humanas ocurridas por centenares durante los fines de semana como si se tratara de alguna guerra no declarada.

Constituye una reflexión de ingenuidad humana el gastar cientos de miles de millones de Bolívares Fuertes en el control administrativo del tráfico de drogas y en la rehabilitación de drogadictos, pero ni siquiera una pequeña parte de esa cantidad de dinero en mejorar cuantitativamente y cualitativamente la educación tendente a

prevenir el consumo de drogas o en alternativas de vida para productores y consumidores.

- Por mucho tiempo, se asumió en forma pasiva que los altos niveles de crecimiento económico se traducirían automáticamente en altos niveles de desarrollo humano. Sin embargo, eso no ocurre necesariamente. Entonces, no hay un vínculo automático entre crecimiento económico y la vida de las personas. La calidad del crecimiento humano es más importante que la cantidad de dinero que se pueda amasar. La pobreza es un problema complejo que no sólo se vincula con lo económico sino también con: la política, educación, salud, vivienda, vestido, recreación entre otros. Cuando crecen las injusticias también crece dolorosamente la distancia entre ricos y pobres.

- El grado de escolaridad alcanzada por las personas del hogar. Investigaciones con base empírica (UNESCO, anuario estadístico de 1999) señalan que existe una relación entre pobreza y escolaridad dado que en la medida en que aumenta los niveles de escolaridad de las personas del hogar, aumenta la probabilidad de que el hogar no sea pobre. Simultáneamente a esto, también es importante resaltar la correlación proporcional que tienen los años de escolaridad con la capacidad para la generación de mayores ingresos. Mientras más capacitación y educación reciba el trabajador, mejor y mayor productor será y estará menos propenso al desempleo. En definitiva, la educación y la preparación deben estar unidas para satisfacer las necesidades laborales de las empresas.

- Las libertades humanas constituyen un horizonte para el desarrollo humano, lo que garantiza que las libertades instrumentales puedan cumplir sus objetivos. El Estado debe cumplir su importante papel en la definición de un marco institucional que permita apoyar y reforzar las libertades. En este sentido, es importante la participación de la sociedad, ya que permite a las personas influir en sus formas de

vida y el Estado es el medio básico para que las personas gocen de la vida que a bien elijan.

La igualdad enlaza aspectos de importancia moral con justicia, el auto respeto, igualdad en el respeto y la fraternidad. Aunque la igualdad no siempre signifique justicia, la persona humana tiene primacía sobre las estructuras de la economía. La solidaridad entre los pueblos permite a la persona reaccionar frente a la degradación de su dignidad y a la explotación en las ganancias, condiciones de trabajo y previsión social.

- Creación de un capital humano como punto central para el desarrollo y de equidad, que resulta ideal para la producción y posterior competitividad. Ciertamente es que la matrícula escolar se ha incrementado de forma considerable, lo que resulta positivo para el país, pero existen dentro de ello tres problemas fundamentales que se deben enfrentar: la **deserción**, altas tasas de **repetición** y la **calidad** de la enseñanza impartida en las escuelas, la realidad es que los más pobres resultan ser los más propensos al fracaso en la escuela, son excluidos prematuramente y se convierten en presa fácil de la pobreza. La repetencia y la deserción, especialmente en primaria es la que está haciendo mayores daños.

- El desarrollo adecuado de su capital humano tiene que ver con la salud y la nutrición y en Venezuela estos aspectos han sido olvidados, la incorporación de la familia como responsable de su formación en las etapas básicas del desarrollo y su rol afectivo como elemento decisivo en la estructuración de la personalidad. **El trabajo vincula al hombre consigo mismo, con los demás seres y con su medio, en este sentido es realización humana.** Por esta razón, la relación educación - trabajo no debe limitarse al éxito del mercado laboral ni transformar a los trabajadores en apéndices de las máquinas. Se deben tomar acciones políticas para que las personas participen completamente en las operaciones de los mercados y compartan equitativamente sus beneficios. Cada vez más las personas en todo el mundo se deben

unir en sus luchas que les son comunes y saber cómo participar de forma libre en los acontecimientos y procesos que circundan sus vidas.

- Se necesitan nuevos modelos de gobernabilidad a nivel nacional y mundial para acomodarse a las crecientes aspiraciones de los ciudadanos. La mayoría de los países en desarrollo están sobre centralizados. La mayor parte de la toma de decisiones queda en manos de un reducido cogollo centralizado. Estos modelos de gobernabilidad resultan ser inapropiados en sociedades que poseen una importante diversidad étnica y cultural, donde la población se resiste cada vez más a dictámenes autoritarios.

Lo que puede salvar a estas sociedades de explosiones internas es una arrolladora descentralización de los poderes que toman las decisiones y un movimiento más rápido hacia una democracia participativa en lo político y económico. A menos que esto se haga antes de que la gente comience a movilizarse por sus derechos, el cambio puede efectuarse demasiado tarde y su resultado final sería demasiado desgarrador. Se teme al ejército de hambrientos, de desempleados, de marginados. Se teme al hombre masa, ya que este es un potencial de subversión. Se requieren fuerzas represivas cada vez mayores para impedir la acción del hombre masa, y aun así sólo lograrán posponerla. Como punto final, la creciente ola de participación de las personas debe canalizarse en la fundación de una nueva sociedad humana donde las personas finalmente puedan hacerse cargo de su propio destino.

REFERENCIAS

- AMARTYA Sem Kumar. (1999) **“QUÉ TESIS DEFIENDE AMARTY SEM”**. Percy Acuña Vigil, hatun llanta. Urbano Perú. Revista Oxford.
- _____ (2009) **“DESARROLLO COMO LIBERTAD”**. Editorial. Universidad press- New York. Estados Unidos de América.
- _____ (2009) "http://es.wikipedia.org/wiki/Amartya_Sen"
- ALAHNA C (2003) **“GENERACIÓN DE UN ENFOQUE METODOLÓGICO PARA LA MEDICIÓN DE LA POBREZA SUBJETIVA”**. En Revista Venezolana de Análisis de Coyuntura, 2003, vol. ix, no. 2 (jul-dic), pp. 151-163. consultado en http://www.fundacredesa.org/fundacredesa/tiki-page.php?pageName=lista_de_publicaciones
- ALDANA, S. (2011) **“LA EDUCACIÓN COMO MEDIO PARA DISMINUIR LA POBREZA”**. Encrucijada revista electrónica del centro de estudios en administración pública. Octavo número Mayo-Agosto 2011. México. Facultad de ciencias políticas y sociales. Universidad autónoma de México.
- ALVARADO C., N (1993) **“EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL GASTO SOCIAL SOBRE LA POBREZA EN VENEZUELA”**. Colección premio Andrés Bello, ciencias sociales y estudios humanísticos. Venezuela. Editorial de la Universidad del Zulia.
- ÁLVAREZ L., del Rosario H. y Robles J. (1999) **“POLÍTICA SOCIAL”**. Exclusión y equidad en Venezuela durante los años noventa. Editorial Nueva Sociedad. Caracas Venezuela
- ÁLVAREZ, V (2010) **“DEL ESTADO BURACRÁTICO AL ESTADO COMUNAL**. Fundación la pupila insomne. Barquisimeto Venezuela.
- ALTIMIR, O (1979) **“LA DIMENSIÓN DE LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA”**. Naciones Unidas, Cuadernos de la CEPAL. Composición, impresión y encuadernación realizada por los servicios gráficos de CEPAL/Ilpes.
- ATENCIO B., H (1996) **“POBREZA. Reto del siglo XXI**. Editorial Italgráfica s.a. Venezuela.
- ARIAS A., A (1994) **“LECCIONES DE HISTORIA MODERNA Y CONTEMPORÁNEA DE VENEZUELA”**. Editorial Romor, Caracas Venezuela.

- ATTALI, J (1999) **“DICCIONARIO DEL SIGLO XXI**. Barcelona. Traducción del original francés de 1988. Edit. Paidós.
- BACHELARD, G (1974) **“LA FORMACIÓN DEL ESPÍRITU CIENTÍFICO”**. Contribución a un Psicoanálisis del Conocimiento Objetivo. Traducción José Babini. Tercera Edición. Siglo veintiuno editores. Argentina.
- BANCO CENTRAL DE VENEZUELA (2012) “el INPC desaceleró a 1,8% en el mes de diciembre. Nota de prensa Agencia Venezolana de Noticias (AVN). 05-01-2012.
- BARROSO, M (1991) **“AUTOESTIMA DEL VENEZOLANO”**, democracia o Marginalidad. Editorial Galac. Caracas Venezuela.
- BAUMAN, Z (1998) **“TRABAJO, CONSUMISMO Y NUEVOS POBRES”**. Traducción Victoria Boschioli. Primera edición. Editorial Gedisa. Barcelona España.
- BERRYMAN, Phillip (1989) **“TEOLOGIA DE LA LIBERACIÓN”**. Hechos esenciales acerca de los movimientos revolucionarios en Latinoamérica y otras latitudes. México. Siglo XXI Editores.
- BERKELEY, G (1990) **“TRATADO SOBRE LOS PRINCIPIOS DEL CONOCIMIENTO HUMANO”**. Traducción Cogolludo Mansilla. Madrid. Editorial Gredos.
- BOFF, L (1982) **LA IGLESIA, CARISMA Y PODER**. Ensayos de eclesiología militante. Sexta edición. Traducción de Jesús García. Colección presencia teológica 11. Editorial Sal Terrae. Santander España.
- BOFF, L (2006) **“EI AGUILA Y LA GALLINA”**. Una metáfora de la condición humana. Cuarta edición ISBN 978-84-8164-514-9. Editorial Trotta. España número de páginas 120.
- BOFF, L (2006) **“ECOLOGIA”**: grito de la tierra, grito de los pobres. Cuarta edición. ISBN 978-84-8164-104-2. Madrid España. Editorial Trotta S.A. no. Páginas 288.
- BOSCAN G., A (2001) **“EDUCACIÓN PARA SOLIDARIDAD COMO PROPUESTA ALTERNATIVA ANTE EL FENOMENO DEL EMPOBRECIMIENTO PROGRESIVO EN EL CONTEXTO DE LA SOCIEDAD VENEZOLANA”**. Universidad de Carabobo Área de estudios de postgrado. Cotas Tesis. 1713. Naguanagua Venezuela.

- BRAVO, F (1970) **“TEILHARD DE CHARDIN SU CONCEPCIÓN DE LA HISTORIA”**. Editorial Nova Terra. Barcelona España.
- BRICEÑO GUERRERO, J.M. (1997) **“EL LAVERINTO DE LOS TRES MINOTAUROS”** Caracas Venezuela. Monte Ávila Editores
- BRUNER, j. (1998) **“ACCIÓN PENSAMIENTO Y LENGUAJE”**. 1ra. Edición Publicación. Madrid. Alianza Editorial.
- BRUNER, j. (2000) **“LA EDUCACIÓN COMO UN INVENTO SOCIAL”** En la educación, puerta de la cultura. España. Editorial Visor.
- BUSOT, A (1991) **“EL METODO NATURALISTA Y LA INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL”**. Editorial de la Universidad del Zulia. Maracaibo Venezuela.
- BUSOT, A (1991) **“INVESTIGACIÓN EDUCACIONAL”**.- Universidad del Zulia. Maracaibo Venezuela. p 307.
- CÁMARA, H (1997) **“INDAGACIONES SOBRE UNA VIDA MEJOR”**. Brasil. Editorial Civilizacao. http://www.pastoral-vocacional.org/cadames_modelo/heldercamara.html
- CAPONI, O. y MENDOZA H. (1997) **“NEOLIBARALISMO Y LA EDUCACIÓN”**. Universidad Central de Venezuela. Facultad de Odontología. Venezuela.
- CARIOLA, Cecilia y otros, (s/f) **“SOBREVIVIR EN LA POBREZA: EL FIN DE UNA ILUSIÓN”**. Cendes, Editorial Nueva Sociedad.
- CARRAQUILLA, F (1997) **“ESCUCHEMOS A LOS POBRES”**. Aportes para una antropología del pobre. Indo-american press servive – editores. Bogotá-Colombia.
- CASTELLS, M (1999) **“LA ERA DE LA INFORMACIÓN”**: Economía, sociedad y cultura. Volumen 1. La sociedad red. Traducción Carmen Martínez G. Editorial Alianza. Madrid España.
- CASTILLO, A (2010) **“PROBLEMAS EN LA EDUCACIÓN VENEZOLANA”** Venezuela. Editorial

Castro (1999) prof miguel

COMISIÓN DE PRESUPUESTO DEL NUCLEO DE VICERECTORES Universidad Central de Venezuela (2012) **“MENSAJE A LA OPINIÓN**

- PÚBLICA NACIONAL**” representante. Bernardo Méndez. Vicerector de la UCV. De fecha 20-9-2012
- COMISIÓN ECONÓMICA PARA AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE (CEPAL) (1997). “Panorama social”. Naciones Unidas
- COLOMER, Eusebi (1990) “**EL PENSAMIENTO ALEMÁN DE KANT A HEIDEGGER**”. Tomo tercero. El positivismo: Kierkegaard, Feuerbach, Marx, Nietzsche, Dilthey, Husserl, Scheler, Heidegger. Barcelona. Editorial Herder.
- CONFERENCIA Episcopal Latino Americana (CELAM) de Medellín, Colombia. (1968)
- CONFERENCIA Episcopal Latino Americana (CELAM) de Puebla México. (1979)
- CEPAL (1987) “**LA BRECHA DE LA EQUIDAD**”. América Latina, el Caribe y la cumbre social. Naciones Unidas. Santiago de Chile
- CEPAL (2002) “**EL PERFIL DE LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA A COMIENZOS DE LOS 90**”. Documento preparado en el marco del proyecto PNUDCEPAL. De apoyo a la 3ra.conferencia regional sobre pobreza, realizado en Santiago de Chile.
- CEPAL (2002) “**EQUIDAD, DESARROLLO Y CIUDADANIA**”. Trabajo de Ana b., Rodríguez. Rio de Janeiro. Campus.
- CÓRDOVA, V (s/f) “**HISTORIAS DE VIDA**”. Una metodología alternativa para ciencias sociales. Fondo Editorial Tropykos. Caracas Venezuela.
- CORONEL, G (2006) El cato. Org. **La corrupción en Venezuela** ha llegado a niveles sin precedentes durante el gobierno de Chávez. La falta de transparencia y rendición de cuentas promueve la impunidad. <http://www.elcato.org/la-corrupcion-en-venezuela-ha-llegado-niveles-sin-precedentes-durante-el-gobierno-de-chavez>. 27 de noviembre de 2006.
- CORUJO Vallejo, Y (s/f) “**EL MARXISMO Y LA FORMACIÓN DEL HOMBRE NUEVO**”. [Universidad](http://www.monografias.com/trabajos15/hombre-nuevo/hombre-nuevo.shtml) de Oriente. Santiago de [Cuba](http://www.monografias.com/trabajos15/hombre-nuevo/hombre-nuevo.shtml). Cuba. <http://www.monografias.com/trabajos15/hombre-nuevo/hombre-nuevo.shtml>. Consultado agosto 2009.
- CRESPO M., L (2006) “**QUE TAN POBRE PUEDE SER UN POBRE**”. Una reconstrucción teórica del concepto de pobreza humana: De Rowntree a Sem. Ediciones Tocqueville. Alcaldía del Municipio Valencia – Universidad de Carabobo.

DARWIN, Charles (1881) **“LA DESCENDENCIA DEL HOMBRE Y LA SELECCIÓN EN RELACIÓN AL SEXO.** Traducción de E. Barbier. París. Pag 637.

DEBIA, Jesús (2010) **“LA EXPROPIACIÓN EN VENEZUELA”.**

De ESPINOZA, Baruch (1980). **“ÉTICAS DEMOSTRADA SEGÚN EL ORDEN GEOMETRICO”.** Madrid. Ediciones Orbis, S.A.

De FREITAS, M (2010) **“LA IMPUNIDAD FOMENTA LA CORRUPCIÓN EN VENEZUELA”.** Periódico digital El Universal. Directora de transparencia en Venezuela. Ocarina Espinoza periodista. http://www.eluniversal.com/2010/10/26/pol_ava_aseguran-que-la-impu_26A4656211.shtml 26-10-2010.

DESCARTES, René (1990) **“DISCURSO DEL MÉTODO”.** Caracas Venezuela. Editorial Panapo.

DE VIANA, M (1998) **“DETERMINANTES CULTURALES DE LA POBREZA”.** Intervenciones posibles en orden al cambio cultural modernizador. Programas sociales y deficiets de atención social.

DELGADO, J y GUTIÉRREZ, J (1998) **“MÉTODOS Y TÉCNICAS CUALITATIVAS DE INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS SOCIALES”.** Metodologías de las ciencias del comportamiento. Editorial Síntesis Psicología. Madrid España.

DATANÁLISIS (2003), **“INVESTIGACIONES”.** Documento en línea [www//datanalisis.org](http://www.datanalisis.org).ve Consultado febrero 15, 2010.

DUSSEL, E (1980) **“PARA UNA ÉTICA DE LIBERACIÓN LATINOAMERICANA”.** Volumen I. Buenos Aires Argentina. Siglo XXI Editores.

DUSSEL, E (1998) **“ÉTICA DE LA LIBERACIÓN EN LA EDAD DE LA GLOBALIZACIÓN Y LA EXCLUSIÓN”:** segunda Edición. Madrid. Editorial Trotta

DORFLES, G (1969) **“NUEVOS RITOS NUEVOS MITOS”.** Traducción de Alejandro Saderman. Editorial Lumen. Barcelona España.

Economía.noticias24.com **“LA FUGA DE CAPITALES BATE RECORD EN VENEZUELA”**
25 / Feb / 2008 8:34 am 41 Comments.
<http://economia.noticias24.com/noticia/130/la-fuga-de-capitales-bate-record-en-venezuela/>

- EL NUEVO HERALD (2011) **“EXPROPIACIONES VENEZOLANAS, RECETA SEGURA PARA LA QUIEBRA”**. Periódico. Junio 23,2011. 9 am. Miami Florida. USA.
- ESTÉ de V., M. (2002) **“LA REPRESENTACIÓN DEL CONCEPTO DE EXCLUSIÓN ESCOLAR”**. Primera edición. Universidad de Carabobo. Editorial Tatum. Valencia Venezuela.
- [FABRO, C](#) (1977) **“LUDWIG FEUERBACH”**. La esencia del cristianismo, Madrid.
- FAUERBACH, L (1995) **“LA ESENCIA DEL CRISTIANISMO”**. Crítica filosófica de la religión. Colección clásicos de la Cultura. Traductor José Iglesias. Madrid. Editorial Trotta. ISBN 978-84-9874-071-9. También en http://es.wikipedia.org/wiki/Ludwig_Feuerbach 3-11-2010.
- FERRANDIS, P. (1989) **“INFENCIÓN APRENDIDA”** en tratado de psicología general (compiladores J. Mayor y J. Pinillos). Madrid Editorial alhambra.
- FIERRO, M., MONTECINOS, A. y PINO, D. (2009) **“ROL DE LA EDUCACIÓN COMO MECANISMO DE SUPERACIÓN DE LA POBREZA Y SENTIDO DEL CURRÍCULUM**. Según la comunidad educativa. Universidad de Chile. Facultad de ciencias sociales.
- FLORES O., R (1994) **“HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO”**. Editorial Mcgraw-Hill. Santafé de Bogotá, Colombia.
- FROMM, E (1976) **“¿TENER O SER?”** Traducción: Carlos Valdés. Fondo de Cultura Económica. Séptima reimpresión. Buenos Aires, Argentina.
- FREIRE, P (1970) **“PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO”**. Argentina. Siglo XXI S.A. Editores <http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/casadont/freire3.htm>
- FUKUYAMA, F. (1992) **“EL FIN DE LA HISTORIA Y EL ÚLTIMO HOMBRE”**. ISBN 978-84-320-5954-4. Traducción. Barcelona España. Editorial Planeta.
- FUKUYAMA, F (2009). **“DEMOCRACIA LIBERAL”**, y cuando Fucuyama despertó, la Historia aún estaba allí. <http://www.webislam.com/?idt=13345> 6-7-2010
- FUNDACIÓN Escuela de Gerencia Social (2006) **“LA POBREZA EN VENEZUELA”**. Escuela de gerencia social, Ministerio del poder popular para la planificación y desarrollo. www.gerenciasocial.org.ve. Caracas noviembre 2006.

- GADAMER, HANS-GEORG (1999) **“VERDAD Y MÉTODO I”**. Ediciones Salamanca. Traducción. España.
- GADAMER, H-G (2000) **“VERDAD Y MÉTODO II”**. Ediciones sígueme. Salamanca. Traducción. España.
- GALEANO, Eduardo (1979) **“LAS VENAS ABIERTAS DE AMÉRICA LATINA”**. Bogotá Colombia. Siglo XXI Editores.
- GALINDO, G (2004) **“ETHOS VITAL Y DIGNIDAD HUMANA”**. Reflexiones bioéticas. Fundación cultural javeriana. Colombia.
- GOMEZ BUENDÍA, H (1998) **“EDUCACIÓN: LA AGENDA DEL SIGLO XXI”**. Hacia un desarrollo humano. Programa de naciones unidas para el desarrollo (PNUP). Edición Tercer Mundo Editores. Colombia.
- GONZALEZ, E. (1999) **“EDUCACIÓN DE LA MANO CON LA DEMOCRACIA”** en F. Solana, (compilador). México: Limusa.
- GONZÁLEZ, L. (2000) **“DESERCIÓN ESCOLAR Y EXCLUSIÓN JUVENIL EN VENEZUELA”**. Escuela de sociología UCAB. Caracas. Mimeo.
- GUTIÉRREZ, G (1973) **“HISTORIA, POLÍTICA Y SALVACIÓN DE UNA TEOGIA DE LA LIBERACIÓN”**
<http://www.ensayistas.org/critica/liberacion/casadont/gutierrez2.htm>
- GUTIÉRREZ, G (1996) **“LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN”**. Barcelona. Fundación Editorial de Literatura Reformada.
- GONZÁLEZ Y MANCERA E. (1999)** del profesor miguel
- HABERMAS, J (1981) **“TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA”**. (1981). Editorial Taurus. Madrid España. ISBN 8430603417.
- HABERMAS, J (1987) **“TEORÍA DE LA ACCIÓN COMUNICATIVA”**
http://es.wikipedia.org/wiki/Acci%C3%B3n_comunicativa
- HEIDEGGER, M. (1951) **“EL SER Y EL TIEMPO”**. Traducción de J. Gaos. México. Fondo de Cultura Económica.
- HEGEL G. W. F (1973) **“FENOMENOLOGÍA DEL ESPÍRITU”**. Sexta reimpresión, en España, Traducción de: WENCESLAO ROCES. Título original Phänomenologie des Geistes. México. Fondo de cultura económica.

- HENRY, J (1975) **“ENSAYOS SOBRE EDUCACIÓN”**. MONTE Ávila Editores
- HERRERA, M (1996) **“LA ESCUELA EFICAZ”**. Cinterplan/CICE. Caracas Venezuela.
- HERRERA, M (2009) **“EL SISTEMA EDUCATIVO VENEZOLANO”**. La política educativa en Venezuela.
- HERRERA, M (2006) **“LOS PROBLEMAS DE LA EDUCACIÓN VENEZOLANA”**. Dinero negocios en la Web. Grupo Editorial Producto. Caracas Venezuela.
- HERNANDEZ S, R y otros. (1991) **“METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN”**. Editorial Mc Graw Hill México.
- HERSKOVITS, M (1974) **“EL HOMBRE Y SUS OBRAS”**. Traducción de Hernández Barroso. Fondo de Cultura Económica. México.
- HOBBES, T (1999) **INTRODUCCIÓN AL PENSAMIENTO SOCIAL**. http://html.rincondelvago.com/leviatan_thomas-hobbes.html
- HOBBES, T (1996) **“LEVIATHAN”**. O la materia, forma y poder de una República eclesiástica y civil. Traducción de Manuel Sánchez Sarto. Séptima reimpresión. Editorial Fondo de Cultura Económica. México.
- HOUTART F., Hai Van (2004) **“LA DOUBLE TRANSITION D’ UNE COMMUNE VIETNAMIENNE”**. Paris. Les Indes Savantes.
- HOUTART F., H (2006) **“EL SENTIDO DE LA “LUCHA CONTRA LA POBREZA” PARA EL NEOLIBERALISMO”**. <http://rci.net/globalizacion/2005/fg566.htm>. Miércoles 15 de noviembre de 2011.
- HURTADO L., I y Toro J (1997) **“PARADIGMAS Y METODOS DE INVESTIGACIÓN”**. En tiempos de cambio. Episteme consultores asociados c. a. Valencia Venezuela.
- JIMÉNEZ, Y (2005). **“LA POBREZA COMO PRESIÓN TEÓRICA EN EL DISCURSO EDUCATIVO”**. Tesis presentada como requisito para optar al grado de Doctor en educación. Universidad de Carabobo.
- JUAN Pablo II (1981) **“ENCÍCLICA LABOREN EXERCENS SOBRE EL TRABAJO HUMANO”**. En Iribarren y Gutiérrez (comp., 1993) once grandes mensajes (pp 527-620). Madrid biblioteca de autores cristianos.

- JUAN Pablo II (1981) **“ENCÍCLICA CENTESIMUS ANNUS”**. En el centenario de la Rerum Novarum. En Iribarren y Gutiérrez (comp., 1993) once grandes mensajes (p p 715-820). Madrid biblioteca de autores cristianos.
- JUAN Pablo II (1987) **“ENCÍCLICA SOLLICITUDO REI SOCIALIS”** en el Vigésimo aniversario de la populorum progressio. En Iribarren y Gutiérrez (comp., 1993) once grandes mensajes (pp 521-713) Madrid biblioteca de autores cristianos.
- KANT, E (1997) **“CRITICA DE LA RAZÓN PURA”** Estética Trascendental y Analítica Trascendental. Colombia. Ediciones Universales.
- KEYNES, John M. (1998) **“TEORÍA GENERAL SOBRE EL EMPLEO, EL INTERES Y EL DINERO”**. Madrid. Editorial Aosta.
- KING, G y otros (2000) **“EL DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL”**. La inferencia científica en los estudios cualitativos Ciencias Sociales. Traducción de Jesús Cuéllar M.
- KIERKEGAARD F., S (1966). **“EL CONCEPTO DE LA ANGUSTIA”**. Edit. Guadarrama. Madrid.
- KIERKEGAARD F., S (2009). **“EJERCITACIÓN DEL CRISTIANISMO”**. Traducción Demetrio Gutiérrez R. Colección: Estructuras y Procesos. Filosofía. Madrid. Editorial Trotta.
- KLIKSBERG, B (2004) **“LA ÉTICA Y EL CAPITAL SOCIAL CUENTAN”**. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela. Ediciones de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales.
- LEÓN R., F (2011) **“ANTROPOLOGÍA FILOSOFICA”**. La filosofía de la Educación y la Antropología Filosófica desde una perspectiva humanista e integral. Colección Biblioteca de Ciencias de la Educación. Serie Filosofía. Universidad de Carabobo. Valencia Venezuela.
- LEWIS, Oscar (1961) **“LOS HIJOS DE SANCHEZ”**. Cinco Familias. México. Fondo de Cultura Económica.
- LINTON, R (1976) **“ESTUDIO DEL HOMBRE”**. Editorial fondo de cultura económica. Decima primera reimpression. Traducción de Rubin Daniel. Bogota
- MAHBUB ul Haq (1991) **“El PARADIGMA DEL DESARROLLO HUMANO”**. <http://www.undp.org.pa/indice-desarrollo-humano/informes/mundial>. PROGRAMA LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD)/

PANAMÁ. Naciones Unidas, Edificio # 129, Ciudad del Saber, Ciudad de Panamá, República de Panamá

MAHBUB ul Haq (1995) “**REFLEXIONES SOBRE DESARROLLO HUMANO**” capítulos 2 y 3, Oxford University Press.

MANCERA, C (1999) “**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN HACIA EL SIGLO XXI**”, En F. Solana (compilador). México, Limusa.

MANDELA, N. (1994) “**EL LARGO CAMINO HACIA LA LIBERTAD**”. La autobiografía de Nelson Mandela. Barcelona. Círculo de Lectores.

MARTINEZ, M (1962) “**CORRIENTES IDEOLÓGICAS DEL MUNDO ACTUAL**”-. Madrid. Ediciones fax

MARTÍNEZ M., M (1999) “**COMPORTAMIENTO HUMANO**”. Nuevos Métodos de Investigación. Editorial Trillas c.a. México.

MARTURANA R., H y VARELA, F (1984) “**EL ÁRBOL DEL CONOCIMIENTO**”. Al pie del Árbol. Editorial Universitaria.

MARX, K (1946) “**EL CAPITAL**”. Tomo 1. Fondo de cultura Económica. Edición en Español de 1959. Reimpresión de 1995.: Fondo de Cultura Económica. México. [ISBN 968-16-0026-6](#).

MARMOL LEÓN, F. (1978) “**4 CRÍMENES 4 PODERES**”. Colección testimonios. Venezuela. Editorial Fuentes.

MÁQUEZ, P y PIÑANGO, R. (2004) “**EN ESTA VENEZUELA REALIDADES Y NUEVOS CAMINOS**”. Ediciones IESA. Segunda edición. Caracas Venezuela.

MAZA ZABALA, D. F. (1987) “**EXPLOSIÓN DEMOGRÁFICA Y CRECIMIENTO ECONÓMICO**”. Una relación crítica. Quinta edición. Universidad Central de Venezuela. Ediciones de la Biblioteca. Caracas Venezuela.

MÉNDEZ CASTELLANO H. (1985) “**EL CRECIMIENTO DEL NIÑO VENEZOLANO. EN RETARDO MENTAL XXII aniversario de Avepane**”. Caracas editorial Avepane.

MIRES, F (1998) “**EL MALESTAR EN LA BARBARIE**”. Erotismo y cultura en la formación de la sociedad política. Editorial Nueva Sociedad. Venezuela.

MISIÓN Robinson (2005) “**VENEZUELA LIBRE DE ANALFABETISMO**”. Colección temas de hoy. Ministerio de Comunicación e Información. Primera edición. Caracas Venezuela.

- MONTES, P (2000). “**GLOBALIZACIÓN Y DERECHOS HUMANOS**”. Info Dpt. <http://www.nodo50.org/derechosparatodos/Areas/AreaTEXTOS-3.html>
- MONSIVÁIS, C. (2000) “**AIRES DE FAMILIA**”. Cultural y Sociedad en América Latina. Barcelona. Editorial Anagrama.
- MORIN, E. (1999) “**LA CABEZA BIEN PUESTA**”. Repensar la reforma repensar el pensamiento. Bases para una reforma educativa. Buenos Aires. Ediciones Nueva Visión.
- MYRDAL, G (1972) “**EL DESAFÍO DE LA POBREZA EN EL MUNDO**”. Un programa de antipobreza mundial en contorno. Barcelona. Ariel.
- MUÑOZ I., C (1998) “**ORIGEN Y CONSECUENCIAS DE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA**”. Fondo de Cultura Económica. México.
- NACIONES UNIDAS (1979) “**LA DIMENSIÓN DE LA POBREZA EN AMERICA LATINA**”. Oscar Altimir. Cuadernos de la CEPAL. Santiago de Chile.
- NACIONES UNIDAS (1991) “**EL INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO**” de 1991, adoptado por las naciones unidas presentado en Washington D.C., el 23 de mayo de 1991,
- NACIONES UNIDAS (1992) “**INFORME DE DESARROLLO HUMANO**” 1992, Estocolmo. Suecia. 23 de abril de 1992. Tomado en línea.
- NACIONES UNIDAS (1992) “**INFORME DE DESARROLLO HUMANO**” 1993, lanzado en Nueva Delhi India el 25 de mayo de 1993.
- NACIONES UNIDAS (2012) “**AMÉRICA LATINA ES LA REGIÓN MÁS DESIGUAL DEL PLANETA**”. 21/08/2012. Documento de Erik Vittrup.
- NAGEL, Ernest. () “**LA ESTRUCTURA DE LA CIENCIA**”. Problemas de la Lógica de la Investigación Científica. Traducción de Gregori Klimousky. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- NIETZSCHE, Friedrich (1998) “**LA GAYA CIENCIA**”. Madrid. Editado Alba Libros S.L.
- NORMAS APA (2002) **NORMAS APA-UNERMB** (2004) Normas APA-UPEL (2006). Transcripción y diseño Prof. Marcelo Ballester B. febrero 2007.

- PLATÓN (1999.) **“LA REPÚBLICA O EL ESTADO”**. Colección Cultura. Traducción Patricio de Azcárate. Prólogo Francesc LL. Cardona. Editorial Edicomunicación S.A. Impreso en Barcelona, España.
- PNUD. (1994) **“EL DAESRROLLO HUMANO EN VENEZUELA”**. Pobreza, deuda social y equidad. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Compilador Bernardo Kliksberg. Editorial Monte Ávila Editores Latinoamericana. Caracas Venezuela.
- PNUD, (1997), **“SUPERAR LA POBREZA HUMANA”**. Informe del PNUD sobre la Pobreza 1997, Nueva York. La CEPAL
- PNUD/INE, (2000), **“INFORME SOBRE ÍNDICE Y ENTORNO DEL DESARROLLO HUMANO EN VENEZUELA 2000”**. Caminos para superar la pobreza. Edita INE-PNUD, Caracas.
- PNUD/Ministerio de Planificación (2004), **“CUMPLIENDO LAS METAS DEL MILENIO”**, Caracas 2004.
- PUEBLA (1984) **“DOCUMENTO DE PUEBLA”**
- PUEBLA (1979) **“DOCUMENTO DE PUEBLA”** N° 1264, Colombia. www.caritas.org.ar/download/lat-puebla.doc Marzo 23, 2010.
- PUNTE LEYVA, R. (1997) **“MEXICO, COLOMBIA Y VENEZUELA. Retos y Oportunidades”**. Economía Hoy. Caracas 8 de Abril.
- QUESADA M., Rodrigo (2009) **“LAS CRISIS ECONOMICAS EN EL SISTEMA CAPITALISTA”**. Elementos para su historia. Globalización. Uruguay. Revista Mensual de Economía, Sociedad y Cultura. Mayo 2009.
- QUINTANILLA, Calos (2004) **“NEOLIBERALISMO Y POBREZA”**. Portada Economía. Rebelión. <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=4866>
- RACZYNSKI, Dagmar (1994) **“ESTATEGIAS PARA COMBATIR LA POBREZA EN AMÉRICA LATINA”**. Diagnostico y enseñanzas políticas. Chile. Corporación de investigaciones económicas para Latinoamérica (CIEPLAN).
- RAGHAVAN, Chakravarthi (2000). **“LA POBREZA ES TAMBIÉN UNA INDUSTRIA EN CRECIMIENTO”**. La teoría del comercio internacional. Número 136 Agosto 200 Tomado en línea en http://old.redtercermundo.org.uy/tm_economico/texto_completo.php?id=1730. 22-10-2010.

- RAMIREZ R., M (2004) **“¿CABEMOS TODOS?”** Los desafíos de la inclusión. Compiladora. Informe del capítulo venezolano del club de Roma. Venezuela. Editorial Arte.
- REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (2004) **“CUMPLIENDO LAS METAS DEL MILENIO”**. Primera Edición. Venezuela. CDB publicaciones. Libros Comala.com, C.A.
- REVISTA: INSTITUTO INTERNACIONAL DE LA UNESCO EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE. **“Declaración de la conferencia regional de la educación superior en América Latina y el Caribe”** (CRES) 2008. Ministerio del poder popular para la Educación Superior.
- RICOEUR, P. (2004) **“EL PROYECTO Y LA PROMESA”**. Aportes de Paul Ricoeur a la fenomenología del querer. Argentina. Circulo Latinoamericano de fenomenología.
- RIVERO M., C (2006) **“LA OTRA POBREZA”**. El proceso de empobrecimiento. Un modelo de tesis Doctoral. Publicaciones Degal, C.A. Valencia Venezuela
- RODRÍGUEZ M., M (1.999) **“NEOLIBERALISMO Y LIBERACIÓN”**. La teoría Neoliberal y la pedagogía de la liberación como respuesta. Tesis Doctoral Universidad Santa María. Caracas Venezuela.
- ROWLAND, Christopher (2000) **“LA TEOLOGÍA DE LA LIBERACIÓN”** Traducción Peña F. y González, F. Madrid. Cambridge University.
- SÁNCHEZ, C. (2008) **“LA CULTURA COMO ELEMENTO ESENCIAL EN LA MOVILIDAD SOCIAL CON TRAYECTORIA ASCENDENTE”**. México.
- SANZ, R (1993) **“PERIODIZACIÓN DE LA DOCTRINA SOCIAL DE LA IGLESIA”**. Contexto histórico de sus principales documentos. Manual de doctrina social de la iglesia. Madrid.
- SAVATER; f. (2004) **“LAS PREGUNTAS DE LA VIDA”**. España. Geodisa.
- SAUVY, A (1969) **“LOS MITOS DE NUESTRO TIEMPO”**. España: Editorial Labor.
- SCHOPENHAUER, Arthur (2005) **“EL MUNDO COMO VOLUNTAD Y REPRESENTACIÓN”**. Tercera Edición. Madrid. Editorial Fondo de Cultura Económica. ISBN 978-84-460-0397-7
- SOLAMA (1999) **“RIQUEZA Y POBREZA EN AMÉRICA LATINA”**. La fragilidad de las nuevas políticas económicas. México. Fondo de Cultura Económica.

- SOLAMA (2002) **“AMÉRICA LATINA XXI”**: ¿Avanzará o retrocederá la pobreza? México. Fondo de Cultura Económica.
- SOLANA, f (2002) **“CONCLUSIONES”** propuestas para abrir el futuro en Solama (2002). América latina XXI ¿avanzará o retrocederá? México. Fondo de Cultura Económica.
- SOWELL, Thomas (1998) **“CONQUESTS AND CULTURES, AN INTERNATIONAL HISTORY”**. (Conquista y cultura, una historia internacional). Basic Books.
- SUNKEL, Osvald y GRIFFITH J., Stephany (1986) **“DEUDA Y DESARROLLO CRISIS EN LATINOAMÉRICA”**. El fin de una ilusión. Oxford. Editorial Universidad de Oxford.
- STHAL (1996) **BUSCAR EN YAJAIRA RUEDA**
- SMITH, Adam (2006) **“INVESTIGACIÓN SOBRE LA NATURALEZA Y CAUSAS DE LA RIQUEZA DE LAS NACIONES”**. Traducción G. Franco. México. Decimo quinta reimpresión. Fondo de Cultura Económica.
- UNESCO anuario estadístico de (1999).
- UNESCO (1994) **“PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACIÓN”**. En América Latina y el Caribe. Boletín 35. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC).Santiago, Chile.
- URDANETA, Argenis (2012) **“CRISIS INSTITUCIONAL Y GOBERNABILIDAD DEMOCRÁTICA”**. Caracas Venezuela. Libros el Nacional e Ipapedi.
- VARSAVSKY, O (2011) **“PROYECTOS NACIONALES”**. Planteo y estudios de viabilidad. Prologo de Gilberto Buenaño. Editorial Escuela Venezolana de Planificación. Caracas Venezuela.
- WEISBROT, M., SANDOVAL, L. y ROSNICK, D. (2006) **“ÍNDICES DE POBREZA EN VENEZUELA”**: En búsqueda de las cifras correctas. Revista Foreign Affairs Mayo / Junio 2006 y Revista Foreign Policy Enero / Febrero 2006. Washington D.C. Center for Economic and Policy Research.
- ZACARÍAS, Eladio (2006) **“ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA II”**. Guía metodológica. El Salvador. Primera edición.

SISTEMAS USADOS PARA MEDIR LA POBREZA.

Como instrumento de medición para obtener la línea de la pobreza (LP) y línea de indigencia (LI) se compara su ingreso o consumo per cápita con la línea de la pobreza. Los hogares con ingresos inferiores a ese límite se consideran pobres o con insuficiencia y ello engloba a las personas que habitan en ellos. Se consideran pobres a quienes sus ingresos ni siquiera alcanzan para satisfacer la canasta básica de alimentos.

Para Alaña (2003) existen varios métodos para calcular la “línea de la pobreza” (LP):

1.- **Método de ingresos** usado por el Banco Mundial (BM), durante el periodo (1990-1991), indicando como “línea de pobreza” US\$ 370 (dólares estadounidenses) per cápita al año y, por otro lado, línea de “pobreza extrema” US\$ 275 definidos en paridades con Bolívares para el año 1985. También se desprende de esta medición realizada que en América Latina y el Caribe, se adoptó para toda la región una línea de pobreza US\$ dos, (2) dólares al día y de pobreza extrema US\$ 1 dólar por persona al día, y desde aquí se realizan comparaciones internacionales.

Como se desprende es un método bastante duro, ya que el ingreso indica una satisfacción de las necesidades consideradas básicas por cada persona; pero no muestra el nivel de vida que pueda alcanzar el sujeto y su familia; además, no refleja la satisfacción de necesidades de aquellos servicios que no se adquieren directamente por el ingreso. Ejemplo de ellos son: los servicios públicos de alumbrado, agua, aseo, atención pública a la salud, escuelas, vivienda, entre otros. En este caso la línea se basa en el consumo, la fuente de los datos para este método es la encuesta de hogares hechas por muestro, que resulta adecuada para estimar la pobreza a corto plazo.

2.- Método de la **canasta normativa alimentaria** (CNA). De acuerdo con la CEPAL y el PNUD quienes advierten que en vista que el costo de la canasta normativa básica (CNB) es variable entre los diferentes países debido principalmente a su estructura

demográfica y en diferentes momentos históricos y de los requerimientos nutricionales mínimos por persona y sus diferencias en los precios.

En este caso se calcula el precio de la “canasta normativa alimentaria” (CNA) y este valor se multiplica por el gasto que se aplica a los alimentos (coeficiente de Engel en %) de algún grupo de hogares y ésta da como resultado la línea de la pobreza. Este método explica que los hogares que se encuentran por encima del umbral mínimo de alimentación también se encuentran, también, por encima de los umbrales mínimos para otras necesidades. Contrariamente, estudios realizados por el PNUD en países como: Argentina y Uruguay (algunos poblados alejados de las ciudades), muestran que muchos hogares que satisfacen sus necesidades básicas de alimentación no tienen necesariamente acceso a la vivienda, asistencia escolar de los hijos, además, de otros servicios.

3. Método de las **Necesidades Básicas Insatisfechas** (NBI), también conocido como Método Directo, recomendado para toda la región latinoamericana por la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), esta metodología intenta acercarse a un enfoque de medición más cualitativo que cuantitativo; el mismo concibe a la pobreza como un conjunto de necesidades, en vez de concebirla como la carencia de capacidades para obtener los ingresos necesarios. La selección y evaluación se realiza con base a la presencia o no de características como la vivienda (con los materiales del piso, techo, paredes; acceso a los servicios fundamentales como agua entubada, servicio de cloacas).

También se toman aspectos demográficos como tamaño del hogar, asistencia de niños/as a la escuela, nivel educativo de los padres. La fuente de los datos son suministrados por el Censo General de Población y Vivienda que es adecuado para la medición de la pobreza estructural.

4.- El **Índice de pobreza humana** para los países en desarrollo (IPH-1) mide la privación en cuanto al desarrollo humano básico en las mismas dimensiones que el

Índice de Desarrollo Humano (IDH), Toma en cuenta las carencias o pobreza en tres aspectos: **Vida larga y saludable** (medido según la probabilidad al nacer de no vivir hasta los 40 años); **Educación** (medido por la tasa de analfabetismo de adultos); **Nivel de vida digno** (medido por el porcentaje de la población sin acceso sostenible a una fuente de agua mejorada y el porcentaje de niños con peso insuficiente para su edad). Este índice se obtiene como resultado del Índice de Desarrollo Humano calculado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (PNUD) edición 2005.

5.- El **Método de Medición Integrada de la Pobreza** (MMIP) o Método Combinado o Integrado de la pobreza es también un aporte latinoamericano. En función de que los dos métodos anteriores presentan ciertas limitaciones que impiden una cuantificación exacta de la pobreza, se propuso el Método Integral, que intenta reunir los puntos rescatables de los dos métodos anteriores. Combina el NBI con la variante de la canasta normativa generalizada de la LP, incorpora un indicador de pobreza de tiempo para obtener un índice de pobreza integrado por hogares que permita el cálculo de todas las medidas agregadas de pobreza.

6- Línea de Pobreza Subjetiva. En este método es necesario destacar que la pobreza objetiva identifica a los hogares más pobres a partir del ingreso que perciben o los gastos que realizan. La pobreza subjetiva por el contrario, **se basa en la percepción de los propios hogares que tienen de su situación**. Con base a esta distinción se desarrolla mencionado método el cual consiste en identificar la situación de los hogares pobres mediante información subjetiva proveniente de los hogares. Las personas que se consideran pobres afirman tener dificultad o mucha dificultad para llegar a fin de mes con los ingresos mensuales netos que percibe su hogar. En este caso, el ingreso es un indicador monetario de nivel de vida, para lo cual se pregunta a la persona informante por el nivel de ingresos que considera absolutamente mínimo, debajo del cual no se podría vivir.

7.- Además, de los métodos clásicos, en Venezuela desde 1981, se aplica el **Método Graffar** desarrollado en Francia y adaptado a la realidad nacional por el Dr. Hernán Méndez Castellanos. Consiste en una estratificación de la población a partir de las siguientes cinco variables: profesión del jefe/a de la familia, nivel de instrucción de los padres, fuente de ingreso, alojamiento y aspecto del barrio. A partir de la suma de las variables se identifican cinco estratos:

Estrato I: población con las mejores condiciones de vida;

Estrato II: buenos niveles de vida pero sin los valores óptimos del I;

Estrato III: población con posibilidades de satisfacer las necesidades básicas además del desarrollo intelectual y de tener capacidades para disfrutar de beneficios culturales.

Estrato IV: es la población de pobreza relativa porque no alcanzan los niveles de vida satisfactorios de los estratos anteriores. Son grupos vulnerables a los cambios económicos, están privados de beneficios culturales.

Estrato V. es la población en pobreza crítica, son las personas que no están en condiciones de satisfacer las necesidades básicas. Este método permite evaluar las potencialidades que tiene la población para cubrir sus necesidades y para el desarrollo de sus capacidades. Méndez Castellano H. (1985: 85) al respecto este investigador sostiene que “estamos plenamente consciente de que las investigaciones que se realicen en Venezuela deben tener como objetivo inmediato la posibilidad de que sus resultados contribuyan en alguna medida a solucionar parte de los numerosos problemas de que adolece la población venezolana (...) más adelante agrega En primer lugar no nos parece razonable cuantificar el hombre con el sólo aspecto económico, individualizado por el ingreso familiar; sabemos muy bien que la utilización de los ingresos son diferentes según el nivel de cultura o situaciones profesionales de los involucrados”

Entrevista a: Carmen Gil de Martínez

Primer contacto

Mi nombre es Carmen Gil de Martínez, soy egresada de licenciado en Educación cristiana del seminario teológico Bautista que está en los Alpes en los Teques del Estado Miranda, después de salir de bachillerato yo sentía un gran deseo de servirle a Dios, pero sabía que tenía que prepararme en el área de la educación religiosa. Entonces fue cuando supe de los seminarios, nosotros los bautistas tenemos un seminario teológico en los Teques allí me fui, estuve cuatro años, egrese como licenciada en educación cristiana en el área de capacitación religiosa pero en la parte de Biblia yo capacito a los docentes en el área de preescolar para los niños de cero a tres años, todos los maestros pasan por mis manos y los capacito en esa área, de niños de 6:00 a 8:00 y de 9:00 a 11:00, capacito los docentes y jóvenes en esa área, también con los niños preescolar a, b y c jóvenes más maduros que están ya dentro de la universidad, o tienen profesión o ancianitos.

Todo el departamento de educación cristiana de mi iglesia para que lleven una buena enseñanza, trabajo al lado de mi esposo aquí, egresado también del seminario teológico bautista, pero él trabaja en el área de teología porque él es el pastor y yo soy su ayuda idónea en la parte de capacitación del personal, hemos trabajado unidos durante todos estos años aquí, tiene 26 años en esta iglesia y yo 25, tenía un año soltero cuando nos casamos y bueno nuestra labor es capacitar en el área integral religiosa cristiana a nuestro personal de la iglesia, nos sentimos muy satisfechos porque durante este tiempo por que mucha de esa gente capacitada han ido unos al seminario a institutos bíblicos han sentido ese deseo de seguirse preparando para ayudar, la filosofía es más que todo es poder ayudar a otras personas porque sólo con la capacitación es muy importante después de egresar del seminario tuve la suerte de tener a cinco minutos la universidad de Carabobo, pues que más quedé allí, estudié egresé como licenciada en educación preescolar y de allí concursé para la gobernación de Carabobo y quedé allí tengo trabajando 20 años más que todo preescolar y primaria. Hace siete años tuve un sueño muy hermoso dentro de ese ámbito educativo me di cuenta que muchos niños eran atendidos en la parte cognitiva y no en la parte emocional espiritual.

Yo le pedí a papá Dios que me diera la oportunidad de que tuviera un colegio y hace siete años un momento no muy grato complicado fui a la zona educativa preparé un epónimo, todos me los rechazaron pero en el 12, Dios me lo dio, prácticamente me lo dio Dios, el nombre que se iba a llamar Unidad Educativa Lago de Maracaibo y que aquí en valencia no había, por qué todos los nombres que escogí eran rechazados ya habían colegios de esos. Hace siete años tengo esta institución Dios me la dio como un regalo y de verdad que le doy gracias a Dios porque a través de la institución he podido ayudar nuestros niños. Problemas de hiperactividad, de atención, a nivel

neurológico yo no soy especialista en esas áreas pero durante estos siete años he hecho articulación muy buena con esos institutos donde ellos me han podido sacar a esos niños adelante tengo un personal excelente con una calidad humana con una vocación especial gracias a Dios la totalidad de mis docentes tienen esa visión religiosa que yo tengo de compromiso con Dios y apelan a esa parte espiritual.

Segundo contacto

¿Dónde da inicio a esta vocación religiosa?

El inicio se da algo especial, se da en **una relación** muy especial con Dios porque más que todo podemos usar la parte religiosa con un nombre la vida espiritual radica en **la religión** según una relación con Dios que es la base. Partiendo de allí, cuando yo tenía 15 años alguien me habla de que había un Jesús que murió por mí hace más de dos mil años en el madero de la cruz del calvario en ese tiempo, hace dos mil años. En ese momento alguien me habló que yo en la palabra de Dios decía que él amó tanto el mundo que envió su hijo Jesús para morir por nosotros en la cruz, a mí eso me impactó que es tanto amor quizás yo no era malandra, que no estaba en la constitución pero sí sentía en mi corazón, aun cuando iba a cumplir 16 años sentía que tenía una buena madre, una familia con principios que habían elementos que no me llenaban. Entonces cuando me hablaron de Jesús que murió por mí en la cruz y que él me daba la salvación y la vida eterna gratuita que no era religión en ese momento yo iniciaba una relación con Dios, pues vi la perspectiva de vida espiritual desde otro punto de vista, no religiosa, no has, no pienses, no camines, no te pintes. No vi prohibiciones, vi libertad y cuando me encuentro con un versículo que dice “si el hijo del hombre Jesús es libertare serás realmente libre”.

Hay una libertad espiritual, entonces es allí es donde yo digo; el baile, el cigarrillo eso no me llena, eso es pasajero, pero la Biblia me dice que el mundo pasa y sus deseos, pero la fe en Dios permanece para siempre, eso llenó mi vida entonces es allí que le digo al señor que entre en mi corazón, que yo quiero darle mi vida que yo quiero que él tome todas las áreas de mi vida no solamente de mis sentimientos sino en la dimensión de mi trabajo, todo, todo lo que yo hacía en ese momento, yo por fe me entregue a él, le di mi corazón desde ese momento nace algo especial en mi vida y es que nace una sensibilidad muy grande sobre el mundo, quizás yo no era drogadicta pero veo la gente con unos grandes vacíos en su corazón, en sus vidas y que como él, yo era una niña una adolescente, lleno tanto mi vida, esa es la razón de ser de la vida en Cristo. Pero yo entendí la vida en Cristo, el evangelio o el cristianismo como yo lo profeso no es religión sino **relación**, nace de **una relación** que yo tenga con Dios, de buscarlo en oración, tenerla en mi vida, de una Biblia que es la palabra de Dios que me dice que se seca la hierba, se marchita la flor, todo cesa pero que la palabra de Dios, la boca de Dios permanece hablando, permanece para siempre.

Cuando yo veo los acontecimientos: las guerras, el padre contra el hijo y veo que está en la Biblia, es que la palabra de Dios. La profecía se está cumpliendo, veo que la palabra de Dios es la razón de ser, que esa persona que le da su corazón.

Hay dos elementos importantes para nosotros tener un crecimiento espiritual y para nosotros ver la perspectiva de Dios y es no venir a meterse en una iglesia, no es ser bueno, no venir a darle el dinero a mamá, portarme bien, serle fiel al esposo, a la esposa ¡no radica en eso! Esto radica primero en **una relación** que yo tengo con Dios. A través de la oración yo le hablo a Dios pero, pero a través de la palabra de la Biblia él me habla a mí él me dice a mí como estoy. La Biblia es el espejo, me dice andas bien pero también me dice que estás haciendo algo que va a agradar a papá Dios, entonces el evangelio es **relación** no religión, es mi **relación** desde el momento en que yo le di mi corazón a Dios.

Todas las mañanas me levanto y no es que Dios me lo impuso, sino siento esa necesidad tan grande de abrir mi Biblia y leerla hablar con él y decirle esta vida está en tus manos actúa en mi mira donde esta mi necesidad para yo ayudar a los demás. Entonces la vida de **relación** me lleva a un estilo de vida y ese estilo de vida está actuando en mi vida, el estilo de vida me produce o me hace ver la realidad de las cosas, donde hay necesidad de un ser humano, donde hay necesidad espiritual y en muchas áreas entonces esa es la sensibilidad que Dios nos da, por eso es que yo a estas alturas que me cobije en Dios puedo ver de que no es religión porque el religioso hoy está extremista: no hagas , no pienses, debes ser así, debes comportarte el religioso es de pasada pero **la relación** en Cristo es para siempre, lo que Usted hace raíces, convicciones es más que **religión**, de que Ud.

Está claro de que tiene un Dios poderoso de que lo ayuda de que lo fortalece, de que en medio de una tribulación, una disputa de que llega un problema puedo llorar, puedo lamentar decir pero Dios si tú me dices “clama a mí y yo te responderé” y porque yo estoy así llega la duda y la inseguridad en un momento en fracciones de segundos pero la palabra de Dios que dice clama a mí yo te responderé, diré gracias papá Dios perdóname, discúlpame pero perdóname yo se que tú me vas a ayudar en esto porque tu antes me has ayudado, porque si tú me dices yo lo creo, por que la Biblia me dice que Dios no es hombre para que mienta, no es hombre para que se arrepienta que lo que él dice se cumple.

En el antiguo testamento hablan de alguien que iba a venir, una profecía y el pueblo de Israel pensaba que iba venir un hombre a caballo con un montón de soldados para matar y acabar con los problemas económicos y problemas políticos que en tiempos de Jesús y el advenimiento de Jesús habían como horita, entonces la gente pensaba que iba a venir alguien a defenderlos de los caudillos, de los romanos y de todo eso y cuando ven aquel bebito en un pesebre, ven aquel Jesús entrando a Jerusalén en un burrito, lo ven sanando los enfermos, lo ven y dicen ¿bueno este es el rey? Porque el propósito de Dios ya Jesucristo no era quitar a los romanos y montarse él, a Herodes el propósito de Dios al enviar a Jesucristo era salvar al hombre para el hombre, de lo que yo le estoy hablando de esa paz interior.

Por eso la palabra de Dios como le dije anteriormente si el verbo del hombre era libertad será verdaderamente libre, el evangelio no es religión es ¡**relación!** y la relación me lleva a un estilo de vida diferente: no odiaras, no mentiras ¿será que yo alguna vez no miento? ¡Sí! Con esta naturaleza humana se puede mentir. Si alguna vez que no contesto mal o hago algo que Dios me lo agrada, si, por esta naturaleza está aquí, pero hay algo que pasa que dice que si yo confieso la sangre de Cristo me limpia de todo pecado, que es la diferencia, yo le digo hoy señor perdóname porque hoy mentí, yo estoy consciente de esa mentira por que Cristo está en mi corazón y del momento yo confieso y dice pide; perdón que su sangre que derramó en la cruz me limpie y el me limpia y por fe porque lo dice la Biblia creo que me limpió y prosigo mi camino, es como cuando usted se cae ¡se levanta enseguida! Ud. No se queda allí para que todo el mundo lo vea, si le duele algo más adelante o en su casa se soba cuando llegue.

La vida en Cristo es así quizás caemos porque no somos perfectos, somos perfectibles eso es un proceso de que hoy fallé pero me levanto y le digo señor si tu pudiste vencer la tumba fría, que a los tres días dice la Biblia que se levantó y él me dice “si yo vencí ustedes también van a vencer cualquier problema que tenga y la realidad de la vida es eso. Entonces es relación. Es convicción **es relación** esa es la vida en Cristo.

Y de verdad es que yo me siento muy feliz porque esa relación con Dios, Dios me dio herramientas, cinco años en un seminario para ayudar y capacitar a otros. Pero aunado a eso me sumo a la universidad de Carabobo que me da más herramientas y sumado a ello hago mi maestría en orientación y asesoramiento en la universidad para ayudar no sólo al pueblo evangélico sino a otros y aun más dice voy a estudiar doctorado, no mejor voy a estudiar psicología, hoy estoy estudiando psicología porque yo mando mis muchachitos a psicólogos muy buenos, pero digo; que tal tengo esa es una debilidad que tengo que pasarlo a fortaleza para tratar a mis propios muchachos ¿por qué no? Entonces estoy en ese proceso.

La verdad es que más adelante estudiaré pero en estos cinco años terminaré la licenciatura en psicología para yo atender a mis niños, entonces en 52 años me siento muy feliz y realizada, estoy casada tengo dos hijos mi esposo tiene la misma visión que yo tengo en cuanto al trabajo y de verdad me siento muy feliz y que le puedo decir. Resalto eso porque no es que lo leí en un libro, es mi vivencia de que la vida si es que podemos decir para enmarcar todo la vida religiosa sacando esa parte de no hagas, no pienses que el evangelio no religión **es relación** hay muchas religiones que pasan pero en Cristo no, las biblias por millones de años las han quemado eso es como cuando Ud. Quema un árbol lo tira las hojitas reverdecen así ha sido la palabra de Dios. Ella por el transcurrir del tiempo, Jesús dividió la historia en el antes y el después, es el líder de los lideres, los otros pasaron pero Jesús sigue transformando vidas, hoy sigue transformado vidas y cuando hablamos de pobreza considero si el hombre no busca de Dios es pobre de espíritu, así como somos pobres intelectuales, emocionales porque no das amor, vives con odio o resentimientos así como hay ese

tipo de pobrezas también hay una pobreza espiritual y la pobreza espiritual se basa en ese vacío de no ver a Dios. Yo siempre cuando dicto talleres sobre todo la gente que inicia en Cristo y lo que le ha dado su corazón a Cristo por que como dice la Biblia cuando Jesús, cuando María y José buscaban un lugar donde naciera Jesús nadie le abrió un lugar, solamente le dieron aquel humilde pesebre, Jesús busca ese humilde pesebre del corazón pero mucha gente está en el materialismo pensando en sí mismo, en el tener no en el ser, yo me preparo porque yo también necesito dinero pero la razón primordial de mi vida no es el dinero.

Yo tengo una profesión pero la prioridad no es la profesión mi realidad, mi prioridad es Dios, y de allí viene mi escalafón para mi prioridad es Cristo en mi vida Jesús en mi vida, Dios en mi vida y lo demás es secundario, la prioridad es la parte espiritual. Ese escalafón primero es Dios segundo es mi familia y puedo colocar en tercer lugar una profesión con todas las capacidades que yo tengo, pero cuando hablo de Dios está la razón de ser, es importante cuando nosotros tenemos ese punto de partida espiritual porque lo demás se va dando facilito, hay un pasaje muy importante que Jesús mencionó busquen primeramente el reino de Dios y su justicia la parte espiritual y las demás cosas vendrán por añadidura si tú buscas primero a Dios y tienes un vacío en tu vida, una profesión una necesidad, eso va ser añadidura y eso va a estar allí y se va añadir a tu vida entonces es muy importante, entonces debemos estar muy pendiente de buscar a Dios primeramente no olvidarnos, yo tengo aquí en mi corazón. Mucha gente dice hay religiosos muy extremistas que son religiosos. Yo le doy a Dios a mi vida pero yo abandono mi familia dejo todo, la Biblia dice que el que no dejare padre, madre y familia no es digno de él pero no hablaba literalmente de que usted es mi esposo y yo lo abandono, el que no dejare padre, madre, hijo por mí no es digno de mí.

Sabe que quería decir Jesús allí lo que pasa es que cuando uno estudia a profundidad la Biblia no ve el texto ve el contexto, lo que estaba pasando en ese momento cuando Jesús habló, tenemos que ir a la profundidad de la Biblia y si es posible ir al hebreo, al arameo que decía allá y que decía ahorita que la Biblia ha sido traducida en demasiados idiomas, desde que encontraron aquellos rollos que Dios inspiró a hombres y mujeres llenos del espíritu santo para que escribieran entonces que es lo que me está diciendo la palabra de Dios allí que el que no deje padre, madre, hijos o familia no es digno de mí, no es que yo sea evangélica y abandono todo y hasta estudio no es digno de mí, lo que la Biblia quería decir allí que el que no ubique a Dios en primer lugar en su vida antes que su trabajo, antes que sus estudios no es digno de Dios. La prioridad, la razón de ser por la que Dios creó al hombre solamente era una que le adorara solamente a él, porque Dios no comparte su reino con más nadie, usted es de él o hace las cosas del mundo lo que le satisface, pero total las cosas de la carne eso pasa.

Usted tiene un problema y toma toda la noche para aliviarse del problema pero cuando le pasa al otro día lo que tiene es dolor de cabeza y tiene el mismo problema pero cuando tenemos a Dios usted lo busca y le expone su carga usted siente paz y

tranquilidad, siente en su corazón yo voy a actuar. Porque Dios tiene tres respuestas instantáneas, cuando no nos conviene él algo nos hace sentir y nos aparte de eso pero hay una tercera respuesta de parte de Dios que todo individuo debe saber, espera yo te voy a dar lo que quieres pero no es tu tiempo es en tiempo mío.

Entonces nos da esa paz esa tranquilidad para saber esperar. Cuando hay pobreza espiritual cuando Dios lo toma en cuenta como un salvavidas cuando tengo problemas, ¡Dios salvavidas! ¡Tengo un problema diosito ayúdame! Por favor ayúdame, entonces si por su misericordia lo saca de su problema, pero caramba cuando salí del problema me olvidó de Dios, Dios salvavidas pero Dios los quiere. Dios no envió a su hijo a morir en la cruz para que yo lo busque como un Dios salvavidas, él murió en la cruz y resucito al tercer día y está vivo, está a la diestra del padre y está a en el corazón del que le guste para que tenga un amigo por siempre, en el momento que usted tenga una alegría, se graduó, hizo tantas cosas, salió bien en la tesis gracias papá Dios, gracias porque eso es por ti, lo que yo sé es nada porque lo que yo tengo, mis capacidades me las has dado tu, eso hay que reconocerlo ante todo.

Tienes un triunfo, tienes una victoria, una enfermedad, exclamó a papá Dios, no buscó el brujito para que le echara la agüita, buscó el babalao para.... Un muertecito encima y le ponga la cadenita no busco a Dios directamente por que después de Dios... él dice yo soy el alfa y el omega quiere decir el principio y el fin. Ni antes ni durante hay más nadie solo Dios y por eso le envió tanto amor para la humanidad que envió a su hijo Jesucristo, el vino por que él se encarno en Jesús, Dios es el mismo Jesús, se hizo carne el no hallaba como demostrarle amor al mundo y vino hecho bebe, tuvo tres años de ministerio y a los 33 años fue a la cruz y los discípulos le decían a Jesús chico pero muéstranos el padre, ¿donde está Dios?, si ustedes me han visto al hijo han visto al padre.

Cuando Jesús ascendió al cielo ... le dicen que estaban demasiados tristes porque ya no tenían a Jesús que les daba el alimento, les pasaba la mano cuando estaban enfermos y el les dijo yo me voy pero les voy a enviar un consolador, ese consolador es el espíritu santo, y el espíritu santo que es el Dios mismo vivo actuando en nuestras vidas, el dice que nos guía a toda verdad, nos enseñara todas las cosas, nos dará sabiduría, nos consolara cuando estemos tristes pero de que estamos hablando de Dios mismo su esencia, de que no estamos huérfanos tenemos un Dios humanado como hablamos de la trinidad: padre, hijo y espíritu santo no son tres personas como dicen los sectarios de los testigos de Jehová padre hijo espíritu santo que son tres fuerzas y tres personas diferentes pero es Dios en esencia.

Es como usted profesor que puede ser padre, hijo, abuelo, sobrino usted en esencia es usted lo que cambian son las funciones: de abuelo, de tío y eso cuando hablamos de la trinidad es así mismo. En esencia el espíritu santo es Dios, ¿pero cuáles son sus funciones? Celar, ayudar, fortalecer cuando hablamos de Jesús, en esencia es Dios, lo que cambia son las funciones de Jesús. Entonces tenemos que ver esta parte de Jesús si estamos hablando de esa parte es relación, la vida en Cristo es

relación el cristianismo, el evangelio es relación y cuando usted habla de una pobreza espiritual cuando el hombre se niega a reconocer a Dios en la vida. Allí radica la pobreza espiritual.

Tercera contacto

¿Puede usted dar las características de las personas que agrupan en general la comunidad y cómo conceptualizan esa relación?

En nuestra iglesia asisten personas normalmente viene de un mundo, la palabra de Dios habla de personas que no tienen esa relación con Dios, cómo le dije que no le han dado su corazón a Jesús, uno trae a otro, supóngase usted, usted fue y encontró en mercal: zanahoria, papa, comida usted la andaba buscando y la encontró, viene con su carro full de comida pero es imposible que tenga en su casa llena de comida y no le diga a su mamá o su hermano verdad que enseguida llama a su mamá y le pregunta ¿usted no encontraba azúcar o cualquier coso pero en el mercal de Naguanagua allí hay o en el Madeirende allí llegó el azúcar entonces vienen todos ellos verán cómo se hace pero ellos vienen.

La vida en Cristo es así, yo encontré una joya, encontré una bendición, una riqueza para mi vida espiritual en Jesús mi señor mi salvador, yo estoy asistiendo a mi iglesia porque alguien me habló por eso ha habido una multiplicación, en el momento que usted le dé su corazón a Jesús y sepa por convicción o por religión por su relación con Dios, como dicen los pavos eso le da nota internamente, que esa es la razón de ser de su vida, usted tiene una profesión, es un hombre intelectualmente preparado nadie te va a caer a mentiras, pero usted dice que lo que estaba buscando por años que le llena su vida y dice yo tengo que traer a mi esposa y dígame ese hijo mío que le va tan mal con esa mujer que están a punto de divorcio, entonces esa comunidad de la iglesia está llena de eso de gente perfecta, perfectible porque vamos al cambio.

Entonces la iglesia tiene un compromiso con nuestro mundo y la Biblia nos lo dice. Que nuestro compromiso con nuestro mundo es ir anunciar tanto que Jesús nos lo dio hace más de dos mil años, ustedes son la sal de la tierra, ¿Qué compromiso más grande profesor? Creen que el mundo está a dieta, quiere decir que el mundo no tiene sabor si yo soy la sal, porque la sal da el sabor a la comida, usted se come una comida sin sal es porque el médico le dijo pero eso está insípido no tiene sabor, ustedes son la sal de la tierra dice Jesús, yo soy la sal de la tierra, quiere decir que yo tengo el sabor, que el mundo está a dieta algo está faltando al mundo, a esa comunidad le falta algo y ¿quién tiene esa sazón?, ¿Cuál es el sazón de la vida entonces? ¡Es Jesús! Yo veo y lo predico estas acabando tu vida con tanto licor, ¿hay profesora Carmen (refiriéndose a ella) yo voy a dejar de bailar pegao? ¿O de dejar de fumar? No usted no va a dejar eso.

Entonces qué papel juega Jesús en sus vidas, es una casa desordenada que usted tiene en su vida, Jesús entra a arreglarla, es como cuando usted compra una casa, usted ya la compró y la pagó entonces le dice esa pared me la quita de allí, eso no me

gusta y les hace los arreglos. Bueno cuando Jesús le llega en la vida eso es lo más hermoso por que comienza Jesús a tumbar paredes a ordenar y comenzamos a llorar ¿señor porque sufro tanto?, el está acomodando tu vida. Ahora imagínese con tantos años a mi todavía me le está acomodando, no termina por que el proceso de la obra va siendo así, no ve que en esta cárcel yo no soy un fantasma soy un espíritu soy carne yo pienso, yo me pongo brava.

¿Cómo asume la gente su percepción de Jesús?

Con gozo con alegría, eso es maravilloso escuchar testimonios de lo que Dios les a hecho en sus vidas yo era así y le digo la iglesia no está compuesta por malandros y drogadictos aquí tenemos gente que fueron pandilleros estuvieron en Tocuyito pero también tenemos gente de principios, de su casa con una moral intachable pero eso no da la paz pero con ganas dentro de su corazón, yo tenía quizás una moral intachable yo no maté, no robé, no era prostituta, no era fumadora, drogadicta; una moral intachable pero el vacío aquí adentro no me lo llenaba nadie sólo Dios y vamos a eso. ¿Qué es la suma de la comunidad eclesiástica? Eso es nueva vida con gozo y alegría reconociendo que Jesús es el camino, la vida, la verdad y que no vemos a Dios si no es a través de Jesucristo.

Jesucristo mira aquí está el hombre y aquí está Dios hay un gran abismo aquí pero Jesucristo es el puente que me lleva a reconciliarme con Dios, ¿Cuándo se perdió Dios esa relación con el hombre? bueno génesis tres en el huerto del edén, dicen que Dios ubicó a Adán en el huerto y dice que Dios en génesis tres llegaba y hablaba y lo vio salir lo puso como señor de la creación como un mayordomo hasta le dijo usted tiene un trabajito póngamele nombre a los animales, los cuidaba y protegía y a todo lo que Dios había creado por que el propósito de la creación fue de poner al hombre como de amo, de cuidar la creación por otro lado nosotros quemamos ,botamos la basura uno si es mayordomo de lo que Dios nos dio y Adán fue puesto para eso, pero cuando Adán y Eva pecaron dice la Biblia Dios le dijo pecaste, le dijo de ese árbol no comerás y la mujer le echa la culpa a la serpiente hay trabalenguas allí todos se culpan nadie reconoce que quebrantaron las leyes divinas y hasta hoy el hombre no reconoce que hay un vacío en su vida, que hay un problema de relación con Dios que se quebró en el huerto del edén cuando Dios llega al huerto no encuentra a Adán y Eva, pues estaban escondidos, se esconden porque pecaron.

Allí comienza todo el nuevo testamento de la Biblia. En la Biblia se vivía, allí el que pecaba se moría pero ese no era el propósito por el cual Dios creó al mundo. Cuando vimos el nuevo testamento hasta Apocalipsis vemos que vivimos por la gracia que entra a jugar el libre albedrío del hombre. Profesor usted decide si le da cabida en su corazón o decirle a Jesús yo no quiero nada religioso quiero vivir mi vida así no quiero compromiso con la iglesia ni con Dios porque la gente piensa que cuando le da su corazón usted tiene que venir obligado con un mecate a la iglesia, no por eso cuando la gente dice profesora voy a dejar el alcohol, el cigarrillo porque entonces la labor de Dios las estás haciendo tu, tú no puedes cambiarte, tú no puedes

abandonar esos hábitos sólo, cuando le damos a Dios nuestras debilidades él es el que va transformando nuestras vidas, va cambiando por eso le digo en una obra como ir arreglando la casa, poner todo en su sitio, por eso él dice toma tu cruz y sígueme cuál es tu cruz, cualquier situación que tengas, con tus problemas ven a mí.

¿Cuáles consideras son hoy los problemas de esta sociedad?

El problema mayor es espiritual y de allí aparecen otros por estar separados de Dios, el hombre mata, roba, cargado de una insensibilidad humana, odio, resentimiento que se traducen muchas veces en enfermedades. Yo termine la parte de la tesis calidad de vida en el área emocional en pacientes con cáncer, la mayoría se esas situaciones que yo he visto aun sigo porque mi trabajo no termino con la tesis voy todos los martes al oncológico visitando los enfermos de cáncer, orando para la mejor quimio para un enfermo de cáncer es la oración la motivación, orarle al paciente con cáncer que está sólo porque su familia lo abandonó. Esos problemas radican en la condición espiritual, tener a un Dios salva vida, tengo una situación y me la puede resolver el brujo de la esquina, Cuando el hombre resuelva su relación con Dios es lo más maravilloso.

¿Te sientes pobre?

No, me siento una mujer muy rica tengo una riqueza muy grande y quizás es una riqueza no está basada en mi lo que yo soy y tengo es por la misericordia de Dios y por lo grande que es él, todo el haberme levantado esta mañana y poner sobre mis pies es por la misericordia de Dios por que la Biblia dice que no hay una hoja del árbol si no es por la voluntad de Dios. Toda la riqueza es la espiritual es como una fuente que surte y si está seca entonces hay un vacío por que vivir de apariencias no vale la pena, cuando hablamos de valores como le voy a transmitir a un niño cuando yo no vivo en la Biblia sería una mentirosa. Nadie puede dar lo que no tiene y yo me mido por allí hay cosas que todavía me faltan y yo tengo que experimentarlas y cuando las trabajo me siento con una autoridad mientras tanto sigo trabajando para mejorar.

¿Bajo esta situación que vivimos en estos tiempos como la conceptualizas?

Pienso que el mismo hombre a llevado a esta situación, somos participes de la situación, mi situación de egoísmo me lleva a centrarme en mi propio yo. Es posible que Dios nos dé la oportunidad de un cargo político a nivel de institución entonces en vez de usar esto para ayudar a las personas y hacer bien yo sigo pensando en mí mismo. La problemática que el hombre vive es producto de sus propios pecados y no se trata de matar o robar, son consecuencias del pecado, este nace por la indiferencia que el hombre tiene con Dios así se vive de espaldas a Dios y lo busco cuando lo necesito mi mal vivir sumada a las de los otros y sumamos un montón entonces nosotros mismos nos estamos dañando.

Dios creó la naturaleza para que el hombre disfrute de ellas y no dañarlos y contaminarlos es toxico para la salud entonces el hombre por el hombre se está destruyendo por ser egocéntrico la condición del mundo como está, las guerras es por el mismo hombre y luego no quejamos por la inundación y no preguntamos porque el hombre construyó allí, son causes del río y el volverá y reclamará su cauce llevándose lo que el hombre construyo allí y luego decimos ¡Dios si es malo como mató a toda esa gente! Todo nace en el corazón del hombre por que si Dios fuese tan malo no hubiese enviado a su hijo a morir por nosotros en la cruz.

El hombre destruye al hombre, ¿Qué podemos hacer? En estos últimos tiempos se oirán rumores de guerra nación contra nación, Abran pestes con virus que aun no tienen antídotos. Qué hacer ante esta situación el hombre debe volverse a Dios, debe dar un giro a su vida y regresar al camino y tener un encuentro personal con Dios, una relación. Pero es una decisión del hombre si quiere volver a Dios.

Entrevista Víctor Pacheco

Primer contacto

Mi nombre es Víctor Pacheco, nacido en la ciudad de Sabaneta de Barinas en el Estado Barinas, actualmente radicado en Valencia Carabobo, soy egresada de La Universidad de Carabobo como Licenciado en Contaduría Pública. He podido llegar hasta aquí por mis deseos y esfuerzos de superación, emigrando en busca cada vez de mejores oportunidades para mí y mi familia, aportando nuestros mejores esfuerzos para crecer en este suelo de oportunidades.

¿Usted trabaja actualmente?

No, no me encuentro trabajando actualmente. En este momento estoy desempleado en la búsqueda de trabajo, el trabajo, el campo de trabajo se ha reducido, lamentablemente hay muchas empresas que han cerrado otras que han bajado su nivel de operaciones, etc.

¿Qué hace usted para vivir?

Bueno ahorita estoy viviendo con el dinero producto de mi liquidación y estoy buscando pues una nueva oportunidad, tal vez por las nuevas perspectivas del país pueda independizarme, pero da miedo independizarme porque lo están expropiando todo.

¿Cuál es su ocupación profesional?

Yo soy profesional de la contaduría pública, tengo un postgrado realizado en el extranjero, en los Estados Unidos, en la parte financiera.

¿Puede relatarnos sobre su experiencia laboral?

¡Sí! Bueno ya tengo más de treinta años de experiencia profesional, inicié por allá en el año setenta y dos, en diferentes áreas: trabajando en sistemas, en contabilidad y superando profesionalmente hasta llegar a una gerencia en administración que es donde me he desenvuelto durante los últimos veinte años.

Segundo contacto

¿Cuál es su criterio sobre la situación del país en especial la laboral?

Bueno hay mucha incertidumbre, no sabemos hacia dónde va, ¿Qué es lo que es? Por ejemplo en mi caso no hay empresas, no trabajo para el Estado, no sé de qué voy a vivir, no puedes montar una empresa por que tienen que ser del gobierno. No hay un enfoque claro de hacia dónde vamos, todo lo que sabemos es que un socialismo del siglo XXI, pero parece, tal vez es mi percepción, hay un autoritarismo. Está bien que se definan pero que hagan un perfil de lo que va a hacer. No estoy de acuerdo de

que el gobierno siga acaparando las empresas por que siempre ha sido muy torpe como las ha administrado, eso lo ha dicho la experiencia y lo volvemos a vivir en el presente.

¿En cuanto a sus medidas políticas?

Han mostrado ser medidas autoritarias por ejemplo la reciente ley habilitante, los oficialista indican que es legal y nadie dice que la medida sea ilegal sólo que no existe una moral de que una gente un día antes de retirarse de su periodo como diputados de la asamblea nacional le conceda poder al presidente por año y medio, mientras ellos no estén, ya haya finalizado su período, yo creo que el mandato debe ser mientras ellos estén en su periodo, todo indica que ellos no quisieron legislar o que obedecían claramente una orden política.

En Venezuela hablando de Democracia Por ejemplo; existen presos políticos, gente que está privada de su libertad y sometida a la restricción de sus derechos por que se ha criminalizado la disidencia, cuando hay hechos peores cometidos por gente que no es de la oposición, **la impunidad**. Exiliados y gente sometida a persecución judicial, fundamentalmente por ser ciudadanos que militan en otra formación, de ideas políticas o de libre pensamiento, si los hay. La palabra hegemonía en su significado de preeminencia o imposición en la democracia independiente de correlaciones cuantitativas eso no es democracia, y un texto constitucional que no es el nuestro por ahora que consagra una doctrina de estado es necesariamente anti democrática, porque la democracia supone pluralidad en un Estado donde hay socialista como los hay socialdemócratas o demócrata sociales, cristianos, liberales o cualquiera que tenga un pensamiento es consagrado, eso es democracia.

¿En cuanto a sus medidas Económicas?

Igual, mucha incertidumbre, no sabe a dónde va, las leyes no están muy claras, expropiar una empresa como Owens Illinois, no se sabe que va hacer el gobierno con una empresa que produce envases de vidrio, botellas, ¿Para qué? pero ellos dicen que es la industria básica, ya se están metiendo donde no se entiende cuál es la perspectiva del gobierno. Todo hace pensar que existen otras razones diferentes ocultas en la aplicación de estas medidas.

¿En el ámbito social?

Bueno yo no he visto mejoras, supuestamente el ente socialismo era tendente a mejorar la vida de las personas, han tenido ya doce años para construir cualquier cantidad de viviendas, una de las fallas elementales en la parte social, donde la gente no puede estabilizarse y comprar su vivienda, su asiento principal; una porque no tiene, no reúne los recursos para comprar por x motivos, sea por motivos bajos salariales, oportunidades, existencia de construcciones o alguna otra, la parte que yo pueda medir en los tiempos, en los últimos años, donde yo mida encontraremos más inflación, donde han tenido más inflación cada vez la situación es más difícil, el salario mínimo no alcanza ni siquiera para la cesta básica, la cual está dos a tres veces de lo que es el salario mínimo o sea que si no hay dos o tres personas que trabajan no

se puede vivir bien o por lo menos relativamente bien en una comunidad, entonces como socialismo, orientado hacia las personas, yo no he visto, hasta ahora, no se han visto los resultados esperados por todos según las expectativas que nos hicieron creer que presentarían para el futuro del país.

¿Cuál es su criterio de lo que se dio por llamar la cuarta republica?

Mira por allí han escrito una comedia que dice “éramos felices y no sabíamos” o algo así la llamaron, mal que bien funcionaba yo pienso que la equivocación de la llamada cuarta republica, de los gobernantes de los cuarenta años, anteriores al gobierno de Chávez, se equivocaron en la parte social evidentemente que la función social del gobierno, atender la gente desposeída yo si estoy de acuerdo de que se les olvido, pero su gran error fue esa parte. Pero tenían otras proyecciones económicas donde el país cambió de los años sesenta a los años dos mil fue una Venezuela totalmente diferente con industrias básicas que no existían y cualquier cosa o sea cometieron el error evidentemente, bueno más errores están cometiendo ahora la llamada quinta republica por cuanto no hay soluciones a nada.

Tercer contacto

¿Usted se ve empobrecido por las políticas de este gobierno?

Sí, me veo empobrecido por que las políticas; primero no estoy trabajando y segundo que la inflación se está comiendo todo lo que uno tiene pues, y las perspectivas que vuelvo a ver en un año inflacionario el 2011; es un nuevo año inflacionario que supera el 25%, evidentemente que ¿Con que vives?, ¿Con el dinero que tienes colocado en el banco! Pagando sólo un 11% entonces ya estás perdiendo un 14% por la inflación. ¡Claro que si me veo más empobrecido! hay menos fuente de trabajo, menos a donde recurrir, hay incertidumbre en cuanto montar un negocio porque tú no sabes si mañana te lo expropian por que ese no es el fin del gobierno. La palabra es incertidumbre.

¿Su opinión sobre el socialismo del siglo XXI?

¡No lo entiendo! No hay, lo que yo veo es un autoritarismo, no se cual es la orientación del socialismo del siglo XXI, porque el pobre sigue siendo más pobre, el pobre no tiene atención, lo que han hecho es unos Pedeval que ya los había creado la cuarta republica como Corpomercadeo, fue un desastre por que fue un robo se quemaba la comida, se pudría como sigue sucediendo ahora. Y la verdad ¿Cuál es la orientación del socialismo del siglo XXI? ¡No se hacia dónde va! Todavía no está claro, yo creo que ni para ellos mismos. Me refiero a los que están promulgando la idea del socialismo del siglo XXI.

¿Alguna visión que pueda compartir con nosotros?

¿Hacia dónde vamos? La verdad es que no lo sé, todo está muy difícil. El gobierno tiene todos los poderes en sus manos, tiene una orientación errada, equivocada y no pareciera que tuviera tendencia a cambiar los esquemas que hasta hora llevan, más

bien profundizarlo. Lo que irá produciendo más descontento y en algún momento siendo esta como una burbuja que irá a reventar. Yo entiendo que si el gobierno está mejor preparado, tiene milicias, tiene esto que pueda producir un derramamiento de sangre, todo lo que uno puede prever mirando hacia el futuro. Lamentablemente no es bueno lo que se ve.

ENTREVISTA JOSÉ GREGORIO AQUINO

Primer contacto

Por favor quieres decir tu nombre

Sí, me llamo José Gregorio Aquino, nacido en la ciudad de Valencia, de cincuenta y dos años de edad y toda mi vida la he pasado aquí. Vivía en las Sauces, sabes donde ahora queda traki, bueno detrás en una casa que había antes por allí, que mi papá vendió sin pedirme permiso a mí. ¡Tengo cara de ser de afuera verdad!

Me la pasó aquí (centro de valencia en la calle Soublet cerca del registro principal), hago aquí mis cincuenta bolos diarios. Hoy diez bolos eso fue lo que agarré y bueno eso, un café y una empanada, estoy aquí 100%. Lo que pasa es que llegó, el burro y asqueroso ese de, mi papá y vendió mi casa, la vendió tu sabes que en aquel tiempo todo era débil hicieron un poco de trampas, vamos a darle dos lochas y ta listo, vamos a vender esa casa, yo sé que es así. Después de eso cada vez que yo pago un hotel, cada vez que yo estoy en la calle pasando trabajo, es cuando más rabia le agarro a mi papá, yo no le agradezco a él ni siquiera una locha, ni una puya nada, no le agradezco ni un pote de leche, nada, nada, ni un lápiz.

Segundo contacto

¿Y haz pasado toda tu vida así?

Este no es un trabajo, es un trabajo traga mundo, yo no se roba. He intentado buscar un trabajo bueno pero, tuve un trabajo de vigilancia, tú ves el de vigilancia, tuve uno pero, los otros vigilantes me robaron el celular y nadie fue, me siento bien. Aquí estoy cuidando carros, voy a ver si hago 50 bolos para dárselo al chamo a ver si deja una habitación reservada.

Hay unos que se ponen agresivos cuando no le dan dinero yo no, si quieren me dan sino bueno, la única razón que le doy es que no me falten el respeto, lo único que le agradezco. El otro día llegó una muchacha bien bonita, en tremendo carro, un carraso, la muchacha era de familia, la ropa que no todo el mundo lo usa, las sandalias no las tiene cualquiera, bellas y deben ser carísimas, oye una muchacha bien preparada, con ortodoncia, así, esos dientes así (con un trabajo de ortodoncia), con eso en la boca, llegó un poco más temprano que esa señora (una ciudadana que llegaba en su vehículo y se estacionaba en la parte frontal) ahora dijo cuídeme el carro por favor, salió como a las once, un cuarto para las doce, me dio dos pullitas de cinco y una moneda de cinco, de 50. Le dije chama yo no pido limosnas yo nunca llegaré a eso, para robarle su carro así sea sansón con 400 millones de estatura, tienen que matarme por su carro, porque el único que se lleva ese carro es usted porque se lo estoy cuidando pero no me falte el respeto de esta manera así, no me falta el respeto de esta manera, hay señor eso es lo que hay.

Entonces no me diga que le cuide su carro o por lo meno deme las gracias, pero no me haga esto, entonces se los puse en el tablero, tome, déselo a otro que tenga demasiadas necesidad, esa fue la agresión que le hice. Yo tengo toda mi confianza en Dios, confío en Dios, soy creyente genuino, por eso es que me pasan tantas cosas, yo fui bautizado en agua en nombre del llamado Jesucristo, conozco la verdad y sé que es lo que va a venir, ¿qué es lo que va pasar?, ¡que es lo que está pasando! Conozco que la acción es totalmente vana.

De lo que realmente hago, entonces no te va a rejuvenecer, no te va a curar, a sanar, a aliviar entonces, te voy a dar un dato, más no te va a curar, eso nunca eso jamás como será que hasta las intenciones, cuando tú conoces la palabra de Dios, tú sabes que cuando tú conoces, hasta las intenciones, hasta lo que tú le pidas ya el sabe que es lo que le vas a pedir. La palabra dice, cierne los pensamientos y es más cortante que espada de doble filo, ¡verdad! Bueno, cuando tú corres por la gran revelación divina, pero no se ve esas cosas ¿Qué está en ti? La palabra y se hace carne en ti, entonces tú ves, lo que está dentro del espíritu de la persona.

Esta gente está en tinieblas, están entenebrecidos, en un mundo abstraído, a las vanidades, otro a la inmundicia. Tú ves todo oscuridad, pero tú eres luz por que conoces la verdad y si la luz entre las tinieblas, tú ves.

¿Y tu situación entonces?

Depende de Dios, depende de Dios, humildemente.

¿Tú estudiaste alguna vez?

¡Sí! Llegué hasta segundo año, cuando era bueno, ahora no sirve para nada y parece mentira cuándo hay un concurso en la vida no hace nada el concurso, no tiene confusión siempre haces las cosas, si llegas a hacer completas vences, pero si no las llevas completas, las dejas así, la vida es así, siempre las cosas se hacen para terminarlas.

¿Por qué no lo intentaste?

Hay mucha rivalidad, o sea, no tengo excusas pero si te puedo decir algo más o menos, del panorama en esa área, digámoslo así, para el año en que yo estaba en esa área, **mucha rivalidad**, gubernamentales que si tú te metes a una misión eres chavista y si es para la oposición eres lo peor y para meterte en la cuestión tienes que tener billete, para recibir una educación más valida que la chavista, que uno que, para ello más valido que los chavistas, entonces a mi no me gustan los problemas ni tener rivalidades, ajá con el creyente genuino ocurren esa serie de cosas, como tú conoces la verdad y eres luz entonces te pasa cuando tu dejas algo, mi hermana también de la avenida Bolívar, de aquel tiempo, antes de que lo cambiaran pa prebo, ahí donde está traki.

Mi casa quedaba donde está mundo graffiti en la actualidad que antes era sears ribuk, hasta decía que era una mansión que estaba allí, una mansión grande hace

muchos años, huuuu, te estoy hablando de los años 40 – 50, no de los 40 porque yo tengo 52, más o menos, mi niñez nunca la salí de ese lugar. Allí donde está mundo graffiti, la parte de atrás, donde están los mormones, bueno ya te voy a decir, allí está La galería los sauces, centro comercial galería, a media cuadra, allí estaba mi casa, pasa el edificio Santiago, pasa los mormones, la segunda casa. Vivía con una viejita que me cuidó, cuando ella me crió tenía 72 años, yo tenía un año y ocho meses, ella era hermana por parte de papá de la mamá de mi papá, ¿entendiste?

Entonces me dejaron, abandonaron allí y ella fue la que me dio todo, bueno, de allí palante a pasar trabajo, ahora más desde el año 83 estoy en la calle. Vendieron la casa, no me dieron nada, ya el bolívar estaba devaluado, no valía nada. Eso fue lo que me dieron 24 mil bolívares, más bien compre ropa pa revende, la ropita, vendo ropa, y como no tenia donde vivir la tenía por allá en el centro comercial, puros maletines, me robaron por que no tenía donde deja, en un portaso, que esa allí, esa es la vida del pobre, fíjate el pobre fíjate para que vea eso, tu puedes deci que eres más bien humilde, pero fíjate tu lo que hace la pobreza, mira como contaminan el ambiente, (pasa un autobús emanando por el tubo de escape cantidades de humo negro) eso lo hace la pobreza, no te estoy mintiendo, son pobres, pobres son los soberbios, los que odian, los que tienen real.

Cuando te odian a una persona, el hombre o la mujer que odian sean homicidas, son homicidas y no lo saben, ya lo sabes tú, es que no quieren el bien para esa persona, no los quieren ¡ves! Yo trasmito eso, entonces a ese espíritu maligno llamado Satanás no le conviene que nosotros los creyentes conozcamos la verdad los que conocemos la verdad y ¿conocemos quién es? Lo manifiesta delante de todos los seres humanos, no le conviene, entonces quiere matarte físicamente, matarte físicamente no puedes transmitir la luz que tú eras y no lo sabías, cuando escuchaste la palabra, esa palabra se hizo carne en ti, entonces ya sabes yo era y no lo sabía, ahora entiendo todo, ahora entiendo todo, ahora sé de donde viene.

Eso que la gente lleva a sus casas?

Si por ignorante, porque el hombre o la mujer si se suicidan destruyen su templo que es la carne humana donde él habita, por eso es que la carne humana, el ser humano no es dueño de su propia carne humana, es un cuerpo temporero, un cuerpo mortal, como esta es corruptible y ese templo si el lo destruye va para allá a habitar en esa carne humana, va para allá para el infierno y el cuerpo se desintegra ¿por qué?, ¡porque no pasaste las pruebas! Tienes que pasar las pruebas, ha viste es todo lo contrario de la oscuridad, ves.

Uno se ciega con estas carreras?

Bueno entonces fíjate tu es la lucha tan fuerte, tan dura, pero dura, dura, dura, pero fue desde que yo nací. El primer sufrimiento que yo tuve fue el abandono de mi padre y de mi madre y yo tenía un año y ocho meses, estoy sufriendo desde que yo nací. Ahora yo vengo, y me voy pal hotel, pago 50 bolívares allí, diario, todos los días y es tanta la, el dolor yo me compro una media botella de aguardiente y me la

tomo así (sube su mano derecha con su pulgar arriba como si derramara el contenido hacia su boca), y me quedo viendo el techo y pongo mi celular, ¿escuchas? (un tono musical instrumental de tonalidad melodiosa y suave) y me pongo a ver el techo. Hay veces que siento que el techo se me mueve así, de la pea que agarro y todo, de la rabia, yo sólo allí, entonces le digo al señor, señor me arrepiento de que yo tomo aguardiente, de que todo lo que digo, de todo lo que veo, de todos mis deseos sexuales, padre me arrepiento, pero es que ellos no pueden hacer eso, ellos no pueden arrepentirse porque no saben.

Ves como se defiende el mundo, con mentiras, con embustes, inclusive las mujeres, ellas odian tanto que se ciegan, si por que te voy a explicar eso, otra cosa que te voy a enseñar. La palabra dice que primero creó Dios al hombre, el hombre está en la creación original de Dios pero la mujer no, la mujer viene del hombre, es subproducto del hombre, entonces ella desde el principio le decía a su marido, que era puro, era uno sólo, podía haber muchos galanes pero ella respetaba al hombre, le decía mi señor, mi señor para acá, mi señor para ya, no decía mi esposo ni nada de eso, sino mi señor.

Llego el tiempo en que la mujer se fue estabilizando, a nivel de conciencia igual que el hombre, al igual que el hombre, por la caída que se llevó el hombre allá en el huerto del Edén, como calló, la mujer mató al hombre, entonces el hombre cometió error porque el tenía que obedecer a Dios, no a la mujer, lo que pasa es que el hombre es el rey de la tierra y tenía el libro, el libro de la vida, lo tenía él pero lo perdió, ese libro de la vida era el que Satanás necesita porque él no es creador. Te estoy hablando de la revelación de lo que está escrito allí. La letra mata porque es muerta, más el espíritu vivifica porque el espíritu de ella es luz y se hace carne en ti esa palabra que donde está el cuerpo muerto allí estarán las águilas. Las águilas somos nosotros, los cuerpos muertos es la letra. La revelación no vas a entender eso si no vas a leer el libro.

Fíjate que la misericordia es tan grande que... es como dice alcancé la salvación, yo conozco eso, ¡ves! Es revelación, lamentablemente la cosa sin revelación como dice Apocalipsis, la revelación que Dios le dio al apóstol Juan allá, allá, allá en pasmos, allá donde él estaba preso injustamente, la revelación que Dios le dio un misericordia grande y el apóstol Juan vio este tiempo, allá vio este tiempo y estaba preso. Dice que es una cosa eterna que no todo el mundo, es más, el mismo Jesucristo lo dijo no a todos le he dado esto, la cuestión es que el espíritu revelador, la palabra revelador, es el espíritu santo quien te abre el entendimiento para que conozcas esa cosa, no es que Satanás eso es lo que él quiere tener, porque él quiere hacerse un cuerpo para vivir aquí

Tercer contacto

¿Qué esperas tú, para ti?

Bueno mi transformación que está prometida en la palabra, va a haber una resurrección de los muertos en Cristo de la vez pasada y la de este lado, así como resucitó él van a resucitar los creyentes de él, que después de dada esa revelación y lo conocen a él y viene después de esa resurrección, viene la transformación de lo que está en vivo para ese entonces antes de que venga el juicio divino sobre la tierra el que tiene para el este tiempo.

¿Para eso hay que morir?

No, porque no puedes adelantarte, si se muere la persona termino su ciclo de vida en esta dimensión terrenal y pasa otro dimensión a vivir, por que el alma no muere, muere el cuerpo físico, pero el alma no. O se pierde o se salva por eso el hombre tiene libre albedrío además tiene ese doble sentido, libre albedrío, en dudar o creer. Yo creí y creo en él. Por eso es que tú te consigues tanto enemigos en la calle, bueno tú conoces de eso porque tu apariencia, no es que tu vives de la apariencia, de eso es que estoy hablando y eso que estoy hablando es lo que específicamente soy, que soy yo, entonces estamos en el mundo y tenemos que, tienes que mentir a Dios hacer lo mismo que hacen ellos para poder vivir entonces ellos permiten que tu lo hagas porque no hay otra manera, para tu estando en carne humana puedas sobrevivir, sobre llevar la vida.

¿Mientras llega ese momento que vas a hacer tú?

Seguir creyendo en Dios, orándole a él, hablar con él, bueno, el proveerá para mí de lo que yo necesite porque yo dependo de él, ya no dependo del mundo, lo que pasa es que Satanás no puede destruir mi cuerpo de carne y porque Dios no lo va a permitir, porque yo tengo la sangre del señor Jesucristo en mi corazón, cada parte que haga lo desintegro delante de Dios, porque tu sabes las cosas espirituales no se ven, pero tú conoces las revelaciones, la palabra por revelación, entonces tu comienzas a ver lo que tu no veías, lo que se ve es temporero, pero lo que no se ve es eterno.

Yo tengo que tratar de hacer 150, naguara no se cómo lo voy a hacer (refiriéndose a la obtención de dinero por su desempeño en el cuidado de los vehículos de los transeúntes), yo tengo pensado hacer algo de dinero, ir para Maracay y lamentablemente pedir a Dios que me ayude para decirle a mi hermano que para pasar el sábado y domingo porque no tengo otra opción, mi hermano es odontólogo, mi hermano mayor Mario,

¿Y cuantos son ustedes?

Nosotros somos, o sea, antes de que me abandonaran a mí, mi papá y mi mamá estaban juntos, nos parió cuatro, yo soy el tercero de los mayores, pero fíjate que la mejor amiga de mi mamá le tumbó a mi papá y la abandonó entonces ella se fue por parte, con una de mis hermanos y papá se fue con dos y me dejaron abandonado a mí de un año y ocho meses. Somos cuatro nada más. Qué pasó conmigo necesito más tiempo para saberlo, bueno yo creo que, no te puedo decir exactamente, cual es la

finalidad de esta cosa, o sea, oye, porque para yo poder definir algo, que no supe ni tenía conocimiento de eso, imagínate lo que más te puedo decir es que ellos estaban peleados y buenos el que sacó la peor parte fue este. Entonces yo voy a ir, tuve allí cuando yo, cuando un muchacho queda así, buscan excusas para acusarte, para tener razones, es verdad es evidente de que todo el mundo lucha por tener la razón, pero acuérdate cuando la persona no tiene razón por más que luche se le devuelve entonces la falsedad causada, exacto, el efecto, viene a causar efecto esa cosa que sabe que no es así, Son efectos que causan.

Yo pienso pues de que yo, a mi papá no, imagínate como está el conmigo, no lo he vuelto a ver, él no se deja ver, porque ta, mi hermana la tiene en la kernel en el apartamento de ella, allí porque la mujer le quitó la casa y quedó frito, entonces fíjate tu como está él conmigo, no yo con él, él conmigo. Cada vez que yo veo la calle por allí, pasando trabajo en la calle, cada vez que yo pago un hotel o cada vez que me pasa algo en la vida es cuando más rabia le tengo a él. Acuérdate que los hijos vienen siendo los jueces de los padres, los hijos tuyos son tus jueces, si señor por eso es que a ningún hijo se abandona, no, no se puede y más cuando es legitimo porque si te va a botar la vida te va a causar efectos, entonces es como yo veo la mayoría de lo que me rodean, ven mi defecto pero no ven mis efectos, mis efectos no los pueden ver, ahora el que trata conmigo se da cuenta de quién soy yo, rapidito, sencillito, para que tu veas.

Es una maravilla de Dios que yo hice, sabes lo que es protegerme durante toda mi vida hasta estos 52 años que voy a cumplir y eso que me han llevado cinco veces los carros por el medio, no me han podido mata, en varias ocasiones y no me han quebrado ningún hueso, si los meniscos no me sirven, la columna me duele y esta parte del hombro me duele, esta parte de la cara me duele, pero tú ves como estoy aquí.

No sé, veo que Dios es grande y el busca la muerte y aquí estoy cónchale que tiene Dios no sé, para que tu veas, hasta... en el.... Y aquí estoy, pero es bárbaro oyó y bueno estoy vivo. Tú sabes que cuando uno habla estas cosas, los que no conocen.

Yo si te puedo decir algo, yo pensé, pensando en que Dios me ayude a conseguir estabilizarme, estamos empezando el año y buscar un lugar. Yo hable con una licenciada de aquí de Asopana (asociación de protección al adulto, al niño y al adolescente) hable con ella y le explique parte de esto que me está sucediendo, entonces me dice que si, van a hacer aquí en el centro una casa donde van a estar pura gente mayor, como yo, de mi edad parriba que me van a, entonces van a estar resguardados, muy bien, pueden salir en la tarde para la calle, regresa, hacer actividades, bañarte, lavar tu ropa, estar bien. Entonces yo dije bueno doctora hoy fui a ver pero ella no vino hoy. Ella está en una reunión, pero como que hoy no. Es una organización sin fines de lucro, una asociación católica. Hablé con ella entonces tengo que volver otra vez, hablar con ella, si va a hablar con el director, si va a hacer la cuestión y parece que van a comprar la casa de la esquina esa, la alcaldía la va a

comprar para entonces hacer esa obra, creo que es allí, porque ella dice que va a quedar aquí en el centro, pero no se en donde ve.

Dicen que es para mayor de 60 años, pero como ella me dijo a mí, si es así debe, yo no tengo casa, entonces le pido a Dios que me ayude. Horita hablé con una hermana de la congregación, le dije coño hermana ore mucho por mí, me siento tan deprimido, oye tan, me siento así como cuando tienes una pared, un puño así en el pecho, así, aprisionado con esa lucha con esa prueba y cuando esa prueba ocurre es cuando detrás de eso viene algo bueno, algo mejor.

Ves entonces voy a tratar de hacer los realitos hoy para pagar el hotel, entonces el viernes me, que por la mañana para ir para a Maracay. Por que pasar sábado y domingo yo tengo eso, él fue criado por mi papá, mi hermana también y la otra también, ella la última el único fui yo. Entonces mi mamá me vio en una ocasión y me dice “el que se pierde es porque quiere porque yo he visto muchos que no han tenido padre”, esa es excusa tuya, si yo le dije eso depende mucho del sistema que le robe a ese niño, el tiempo que le tocó vivir a ese niño, los que le robaron a ese niño, entonces recordé el artículo 15 que me quedó grabado cuando yo estudié que dice la ley proveerá todo lo conducente cuando para que todo niño sea cual fuera su filiación los padres están en el deber de darle educación, alimento, todo, todo para que más adelante no sean víctimas del abuso, de atropello de los demás.

Esa es la ley y dice la verdad, ahora es más fuerte. Ahora si es una niña y tiene 14 años y secuestrada es que ella lo consciente viene un tipo y la obliga, entonces ella lo acusa, va preso. Antes era culpable es la ley, o sea yo lo veo desde este punto de vista. Entonces es mi opinión con eso, he visto niñas preñadas que ya han estado, el tipo que le hizo eso no está preso porque no lo acusó, si lo acusa entra la LOPNA en aquel tiempo había tantos ultrajes de menores, imagínate, claro si lo agarraban igualito pagaba pero era más vulnerable, ahora es más fuerte. Eso es lo que pasa si llegamos a mi pasado le cae LOPNA a mi papá y a mi mamá por ley, ahora los demando facilito, porque ya está la ley tu ya puedes asumir, tu puedes decir me pasó esto, esto y esto y los derechos humanos te apoyan, o sea ahorita es más fuerte y eso es lo que teme mi papá, me estas comprendiendo la onda, que yo reviva eso porque yo lo supe en cuanto se vendió esa casa, se a quien se la vendieron, ese señor me tiene un odio, y es un portugués, yo nunca lo he visto más a él.

Fíjate todo lo que yo he pasado, hoy en día yo ya soy un hombre mayor sigo teniendo abusos y atropellos de mujeres y de hombres y tú ves como soy yo, sencillo, un hombre que no le gusta la maldad porque no nace en mi eso, no está en mi hacer maldad, no me gusta, no me gusta, no me gusta. Es tanto el dolor, pero un dolor interno que ahorita que hablando con usted que me provoca una playa, fíjate tu lo que me provoca hacer por allá lejos con una botella de vodka y echarme un buen baño de playa yo solito ahí. Tomarme esa vodka así y eso para mí no es nada, pero no es la solución, tengo que asumir las pruebas que Dios me envía por algo debe ser, por que usted no sabe porque, yo no sé por qué pasó por estas cosas o si estoy en esta carne

humana yo debo ser transformado yo creo en Dios, confío en todo los momentos de mi vida tanto en las cosas malas como las buenas, porque todas las cosas hechas para el bien, sabes que eso es como creyente.

Ahorita yo no tengo nada digno de mi en mi vida, ni la ropa porque me han ayudado, Dios me ha ayudado a través de muchas personas, pero te digo que es fuerte, espero que ningún niño pase por lo que yo he pasado, por eso no me gusta ver los niños como los crían en la actualidad, los crían con una libertad totalmente mundana, corruptible, ideas, conceptos, la música que son diabólicas que no llevan sino mensajes subliminales totalmente diabólicos o de pura maldad entonces los distorsiona y como un niño es abandonado por su propio padre o la madre niega la paternidad el niño se distorsiona, en su adolescencia ocurre eso te lo digo por experiencia.

Cuando yo tenía la edad de 13 años yo no sabía hablar con las personas estaba todo distorsionada nada actualizado, bueno para yo llegar al término de actualizado socialmente eso me costó vergüenza, pena, humillaciones hasta que por fin llego el tiempo que yo empecé a ver familias, congregaciones, le pedí a Dios que me ayudara, encontrar un lugar que de verdad estaban esas cosas buenas de él hasta conseguírmelo a él, fíjate que allí me actualicé entonces yo ya sé como es, de que es lo que me rodea a mí. ¿Qué crees que pueda hacer un muchacho realengo? Injustamente que dirección puede tener, sólo, sin hermano, ¿Qué piensas tu que ese muchacho pueda hacer? Ese muchacho lo que está es a la deriva, ese muchacho lo que está es propenso a recibir engaños, abusos, atropellos, todo tipo de humillaciones, todo tipo de maldades, bueno gracias a Dios nunca llegaron a violarme, pero hay muchos que los violan que es peor ver, eso no cabe en la vida, ¿entonces qué piensas tu? Que yo he pensado actualizarme, no tenían ningún sentido de pensar sino de vivir, vivir, vivir, vivir todo era ignorancia y eso es lo que sucede en la actualidad, ya yo sé como es la cosa, veo las cosas mejor, me cuido más porque voy como está la raza humana, imagínate tantas cosas.

Mi situación es duro, duro, yo lo único que hago es poner todas mis esperanzas es en Dios, dependo de él, gracias a Dios. O sea yo no tengo malos vicios, o sea me gusta mucho la tranquilidad, la paz. Fíjate a mi por lo menos me hacen alguna cosa que me moleste no trato más esa persona, se meta conmigo, para toda la eternidad no existe, no más nunca. Bueno mi hermana me trató a mí de lo peor, yo estaba en la casa de ella, me corrió, jamás la trataré, jamás así tenga yo la necesidad más grande, ande yo arrastrando la lengua en el piso llega me ofrezca agua no se la recibo, pero si Yo tengo agua, fíjate tu mire sal es lo que le doy, nada, nada es lo que le doy.