



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA
FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL PRÓSPERO
AGUSTÍN OCANDO SECTOR LAS DELICIAS - BOCA DE AROA**

Autora:
Licda. Yulieth D. Loreto T.

Bárbula, Noviembre de 2016



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA
FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL PRÓSPERO
AGUSTÍN OCANDO SECTOR LAS DELICIAS- BOCA DE AROA**

Tutora:

Msc. Omaira Fermín
C.I. 11.358.804

Autora: Licda. Yulieth Loreto

Trabajo de Grado presentado ante la
Dirección de Postgrado de la Facultad de
Ciencias de la Educación de la
Universidad de Carabobo como requisito
para optar al Título de Magíster en
Educación en Física.

Bárbula, Noviembre del 2016



MAESTRIA



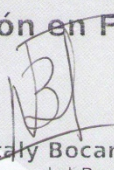
ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación en Física** en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo Nº 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO SECCIÓN "B" EN EL LICEO NACIONAL PRÓSPERO AGUSTIN OCANDO SECTOR LAS DELICIAS-BOCA DE AROA**, realizado bajo la línea de investigación: *Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la Educación en Física*, presentado por la ciudadana **Yulieth Loreto**, cédula de identidad Nº **17.824.360**, elaborado bajo la dirección de la Tutora Prof. **Omaira Fermin** cédula de identidad **11.358.804**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los treinta (30) días del mes de enero de dos mil trece.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en

Educación en Física


Prof. Nataly Bocaranda
Coordinadora del Programa

Archivo Acta de Aprobación
Deylan 2013-01-30



... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



AVAL DEL TUTOR

Dado el cumplimiento de lo establecido en el reglamento de estudio de postgrado de la universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Omaira Fermín, titular de la Cédula Identidad 11.358.804, en mi carácter de tutor del trabajo INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL PRÓSPERO AGUSTÍN OCANDO SECTOR LAS DELICIAS BOCA DE AROA, presentado por la ciudadana; Yulieth Dessire Loreto Torrez, titular de la Cédula de Identidad 17.824.360, al título de Magister en Educación en Física, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos requeridos y métodos suficientes para ser sometidos a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le asigne.

Bárbula a los ____ días del mes de Junio del año 2016

Firma_____

Msc. Omaira Fermín

C.I. 11.358.804



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
CAMPUS BÁRBULA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Licda. Yulieth Loreto

Cédula de Identidad: 17.824.360

Tutor: Msc. Omaira Fermín

Cedula de Identidad: 11.358.804

Correo electrónico del participante: yuliethloreto_25hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes de Cuarto año Sección “B” en el Liceo Nacional Próspero Agustín Ocando.

Línea de Investigación: Motivación y Aprendizaje Física

Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observación
1	13/10/14	9:00am	Planteamiento del problema	Contextualizar el problema
2	24/10/14	10:00am	Formulación de los objetivos	Mejorar los objetivos
3	03/11/14	9:30am	Antecedentes del estudio	Reforzar antecedentes
4	21/11/14	9:00am	Bases teóricas	Enriquecer las bases teóricas
5	16/01/15	10:00am	Metodología, población y muestra	Adecuar la metodología acorde a la investigación
6	20/01/15	10:00am	Elaboración del instrumento	Corrección del instrumento
7	22/01/15	9:30am	Instrumento de validación	Corrección a la tabla de validación
8	26/01/15	10:00	Aplicación de instrumento	Asesoría para la aplicación
9	16/10/15	8:30am	Análisis de los resultados	Reforzar los análisis descriptivos
10	26/10/15	9:00am	Interpretación de los resultados	Plantear las categorías de análisis y triangular resultados
11	09/11/15	10:00am	Conclusiones y recomendaciones	Acorde al planteamiento del problema y los resultados
12	20/11/15	8:30am	Revisión de páginas preliminares y bibliografías	Los autores y año coinciden con las referencias y citas.

Título Definitivo: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes del Liceo Nacional Próspero Agustín Ocando sector las Delicias- Boca de Aroa.

Tutor
C.I. 11.358.804

Participante
C.I. 17.824.360

DEDICATORIA

Primeramente a Dios todopoderoso por darme la fe, la fortaleza y la salud para cumplir una de mis metas, le doy gracias por tantas bendiciones que me ha brindado y por su inmensa misericordia.

A ti mi queridísima hija JEHIELY ARAI, por haber sido mi pilar fundamental durante tus cortos pero enriquecedores 8 años, gracias por darme infinita felicidad. Sé que tú me diste la fortaleza en el lugar donde estas, para seguir continuando con los planes y proyectos. A pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre, y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntas, sé que éste momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. Vivo en la esperanza en que un día estaré contigo nuevamente. Dios te bendiga siempre! Te amo y siempre te amaré.

A mis Padres por darme su apoyo, consejo, ayuda y amor incondicional en todos los momentos, por haberme enseñado y formado, gracias a los dos por haberme dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. ¡los Amo!

A mi esposo, compañero y amigo Reinaldo Gutiérrez por su amor, su cariño y estímulo en todo momento, por estar siempre conmigo apoyándome incondicionalmente en cualquier circunstancia de mi vida. ¡Te reamo!

A mi hijo Christopher por ser mi fuente de motivación, inspiración y felicidad para seguir cultivando y no desmayar jamás. ¡Te amo hijo de mi vida!

Especialmente a mi hermana yulibeth, por su ayuda constante, sin esperar nada a cambio.

A mi gran familia que de una u otra manera siempre estuvieron colaborando con éste trabajo. "Dios derrame sus bendiciones a todas las personas que siempre han estado conmigo".

Los Amo!

Yulieth Loreto

AGRADECIMIENTO

A Dios primeramente por su tanta misericordia y por darme la oportunidad de realizarme personalmente y espiritualmente donde me ha acompañado en los momentos difíciles y alegres de mi vida.

A mi casa de estudio, la Universidad de Carabobo especialmente en el área de postgrado, por haberme brindado la oportunidad de formarme académicamente en tan importante institución. Y a todo el personal docente y administrativo, que imparten sus conocimientos que me ofrecieron su colaboración cuando la necesitaba.

En especial mi tutora Mcs. Omaira Fermín, por su apoyo y constante receptividad, por brindarme su orientación para llevar a feliz término la elaboración de éste trabajo.

A mi amiga, compañera Yarielys Herás por su gran apoyo incondicional y motivación que me ofreció para finalizar ésta meta. Gracias yari yari...

A mi gran familia por su amor, apoyo constante en todos los aspectos y momentos de mi vida.

Al Liceo Nacional” Próspero Agustín Ocando”, por darme la oportunidad de realizar ésta investigación.

A mis queridos estudiantes, quienes aceptaron sin inconvenientes en participar como objeto de estudio para el cumplimiento de los propósitos planteados.

Yulieth Loreto

INDICE GENERAL

	pp.
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
SUPUESTO PROBLEMA	
Descripción de la Situación.....	4
Propósito.....	11
Acciones Específicas.....	11
Justificación.....	11
CAPÍTULO II	
APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA INVESTIGACIÓN	
Investigaciones Relacionadas.....	13
Teorías Vinculadas.....	17
Teoría de la Motivación.....	17
Motivación Intrínseca y Extrínseca.....	21
La Física como Ciencia.....	23
Teoría de Ausubel.....	25
Teoría de Gagné.....	26
Referentes Legales.....	28
Referentes Conceptuales.....	29
Sistema de Hipótesis y variables.....	30
CAPÍTULO III	
ABRODAJE METODOLÓGICO	
Modalidad.....	33
Método.....	34

Tipo de Investigación.....	35
Diseño de la Investigación.....	35
Sujetos de la Investigación.....	36
Conglomerado de Estudiantes.....	36
Informantes Clave.....	37
Técnicas e Instrumento de Recolección de la Información.....	38
Análisis de la Información.....	43
Validez del Instrumento.....	44
Confiabilidad.....	45
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	
Aplicación del Cuestionario.....	48
Análisis Descriptivo del Investigador Cuestionario.....	48
Aplicación de la Entrevista.....	52
Actitud de los Informantes en la Entrevista.....	63
Análisis Descriptivo del Investigador.....	65
Categoría de Análisis.....	66
Triangulación.....	73
CAPÍTULO V	
SINTESIS INTERPRETATIVA	
Consenso Final.....	79
Recomendaciones.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	82
ANEXOS.....	87

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp.
Nº1. Sistema de Operacionalización de la Variable Independiente.....	31
Nº 2. Sistema de Operacionalización de la Variable Dependiente.....	32
Nº3. Informantes Clave.....	33
Nº 4. Medición de Intervalos.....	39
Nº 5. Instrumento de recolección de datos. Test Motivacional.....	40
Nº 6. Instrumento de recolección de datos. Entrevista Semiestructurada.....	41
Nº 7. Guía de Entrevista. Informante #1.....	53
Nº 8. Guía de Entrevista. Informante #2.....	55
Nº 9. Guía de Entrevista. Informante #3.....	57
Nº 10. Guía de Entrevista. Informante #4.....	59
Nº 11. Guía de Entrevista. Informante #5	61
Nº 12. Matriz de categorización informantes # 1 y 2.....	68
Nº 13. Matriz de categorización informantes # 3y 4.....	69
Nº 14. Matriz de categorización informantes # 5.....	70
Nº 15. Proceso de comparación, Relación y Clasificación de Categorías.	71



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA
FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL PRÓSPERO
AGUSTÍN OCANDO SECTOR LAS DELICIAS BOCA DE AROA**

AUTORA: Licda. Yulieth Loreto

TUTORA: Msc. Omaira Fermín

AÑO: Noviembre, 2016

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito fundamental Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en Estudiantes del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” ubicado en las Delicias, Boca de Aroa, Estado Falcón. La misma estuvo sustentada por la teoría de la motivación de Santrock (2002), la teoría de aprendizaje de Gagné (1976), también sobre el aprendizaje significativo de Ausubel (1982). Asimismo, este estudio estuvo enmarcado bajo la modalidad cualitativa con un método etnográfico de tipo no experimental descriptivo con un diseño de campo. El conglomerado de estudiantes estuvo conformada por treinta estudiantes, de las cuales se tomó intencionalmente a cinco informantes claves. Para la recolección de información se utilizó como primer instrumento una encuesta escrita utilizando un cuestionario de Escala tipo likert llamada test motivacional, como segundo instrumento se aplicó una entrevista semiestructurada. La aplicación de estos instrumentos permitió la categorización y la contrastación de los datos, en base a la perspectiva cognitiva, perspectiva humanista y la perspectiva conductual, de las cuales está inmersa en ellas la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de los educandos en donde se pudo llegar al consenso final de acuerdo con los resultados obtenidos que efectivamente la motivación influye en el aprendizaje de la física resaltando así que la mayoría de estudiantes goza de una motivación favorable, se manifiesta la voluntad y disposición de realizar las actividades asignadas, además tienen capacidad de perseverar en el desempeño necesario para conseguir el objetivo.

Palabras clave: Física, Motivación, Aprendizaje Significativo.

Línea de Investigación: Motivación y Aprendizaje de la Física



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



**INFLUENCE OF MOTIVATION IN LEARNING PHYSICS IN FOURTH YEAR
STUDENTS PROSPERO AUGUSTINE HIGH SCHOOL NATIONAL
DELIGHTS OCANDO SECTOR MOUTH AROA**

Author: Licda. Yulieth Loreto

Guardian: Msc. Omaira Fermín

Year: Noviembre, 2016

ABSTRACT

This study's main purpose was to analyze the influence of Motivation in Learning Physics Students of the National Lyceum "Prospero Augustine Ocando" located in the Delicias, Boca de Aroa, Falcón State. It was supported by the theory of motivation Santrock (2002), learning theory Gagne (1976), also on the meaningful learning of Ausubel (1982). The study also was framed under the modality with an ethnographic qualitative method with descriptive non-experimental design field. The conglomerate students consisted of thirty students, of which I intentionally took five key informants. For data collection was used as a first instrument written a survey using a Likert Scale questionnaire called motivational test, as second instrument was applied a semistructured interview. The application of these instruments allowed categorization and testing of the data, based on the cognitive perspective, humanist perspective and behavioral perspective, which is immersed in them intrinsic motivation and extrinsic motivation of learners where they could reach the final consensus according to the results actually motivation influences learning of physics and noting that most students enjoys a favorable motivation, willingness and

readiness to perform assigned activities manifested also they have capacity persevere in the performance necessary to achieve the objective.

Keywords: Physics, Motivation, Meaningful Learning.

Research Line: Motivation and Learning of Physics

INTRODUCCIÓN

La motivación es un recurso indispensable para el desarrollo del ser humano, ya que está muy ligada a las necesidades básicas que garantiza la supervivencia, es decir todo lo que mueve a una persona tiene que ver con asegurar los recursos para su alimentación, desarrollo y seguridad, la motivación intrínseca y extrínseca del ser humano se puede explicar las diferentes conductas diarias que manifiesta el estudiante en la actualidad con respecto a la asignatura de física, ya que ésta es una ciencia natural que estudia el espacio, el movimiento, el tiempo, la materia, la energía y la masa, así como sus interacciones. Por consiguiente, ésta materia no es sólo una ciencia teórica, sino, también una ciencia experimental que busca facilitar la explicación y la comprensión del universo, la misma busca inculcar en la humanidad una cultura general humanista a través de las ciencias naturales, procurando un interés en el estudio de la física.

El aprendizaje de la misma debe permitir la conformación en el individuo, hacia una nueva visión del mundo, para adquirir una concepción científica del universo mediante el desarrollo pleno de las facultades físicas, intelectuales, espirituales y sociales, atendiendo a la comprensión del complejo mundo, originado por el avance de la ciencia y la tecnología, las crisis sociales y políticas, las reformas religiosas y económica, las que repercuten el comportamiento individual y colectivo de una sociedad.

Es por ello que ésta investigación pretende analizar la influencia de la motivación existente en los estudiantes para el aprendizaje de la física, si la misma es un recurso necesario para que el estudiantado pueda lograr un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, el individuo debe tener en cuenta no sólo los procesos y habilidades mentales requeridos para la ejecución de una tarea, sino también el contenido y sus características verbales, lo que debe ser proporcionado en la instrucción, respetándose el ritmo y la cantidad de datos que un individuo es capaz de manipular y transformar, ya que, la esencia de la educación radica en exponer las ideas esenciales demostrando la lógica constructiva del conocimiento, por ende si el estudiante percibe lo que significa en realidad la física y que la misma está plasmada en su alrededor, el estudiante se sentirá motivado por aprender la física de forma significativa, de manera que el educando no caiga en una desmotivación la cual se genera de acuerdo al entorno que se encuentre el estudiante, por ejemplo en el nivel familiar, personal, económico e institucional.

Es por ello que el estudiante tiene que velar por sus necesidades, como se muestra en la Pirámide de Maslow en ella se jerarquiza las fuentes de motivación de las personas: sitúa como prioridad principal la satisfacción de las necesidades básicas del organismo, que una vez cubiertas darían lugar a la motivación por la protección y seguridad, posteriormente, a la necesidad del amor y la pertenencia a un grupo, luego se hallaría el interés por la valoración social y, en último lugar, quedaría la motivación por sentirse plenamente autorrealizado, si un estudiante está altamente motivado resulta necesario e indispensable para el desarrollo de una sociedad que desea obtener resultados satisfactorios.

Para la presentación de ésta investigación se vendrá a lo largo del proceso y desarrollo por cada capítulo, en la cual se presenta de la siguiente manera:

El Capítulo I, se encuentra la fase introductoria, que se realizó con la ayuda de los profesores de la cátedra, dicha fase constó con la elaboración del propósito fundamental y las acciones específicas que se llevaría a cabo para el desarrollo de la misma.

El Capítulo II, contiene las aproximaciones teóricas de la investigación, que consta de los trabajos anteriormente realizados y las teorías pedagógicas que sustenta dicho estudio.

El capítulo III, se desarrolla el marco metodológico que es el conjunto de acciones destinadas en analizar, diagnosticar e identificar el fondo del propósito planteado, a través de procedimientos específicos que incluyeron las técnicas e instrumentos pertinentes para la recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio.

El Capítulo IV se presenta el análisis e interpretación de los resultados arrojados por los instrumentos aplicados, Finalmente el Capítulo V se desarrolla el consenso final con la descripción exhaustiva de la investigación, seguido por las Recomendaciones, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO I

SUPUESTO PROBLEMA

Descripción de la Situación

La humanidad está en un crecimiento constante de nuevos desarrollos y descubrimientos en diferentes áreas de las ciencias, que surgen cambiando posturas o agregando conocimientos necesarios para el beneficio y desarrollo de los seres vivos. El propósito de la ciencia es facilitar la comprensión del mundo, así como la Física que es la ciencia de la naturaleza donde se estudia las propiedades de la materia y busca explicar el origen de las cosas, de qué se componen y cómo se comportan. (Troncoso, 2002)

En tal sentido se vive en una sociedad eminentemente tecnológica, la cotidianidad está directamente influida por los avances de la ciencia y la tecnología. Por consiguiente, es a través del aprendizaje como se desarrolla el intelecto y las capacidades de comprender, aplicar, analizar y evaluar las informaciones que se presentan constantemente. Es decir, que el aprendizaje implica procesar y aplicar los conocimientos, adaptándolos a las exigencias del día a día.

Cabe destacar que las escuelas no deciden el currículo a impartir sino que éste es dictado oficialmente por el Ministerio del Poder Popular Para la Educación (Herrera, 2003). En función de alcanzar ese desarrollo, hoy el sistema educativo Venezolano está orientado en la enseñanza en la ciencia general, específicamente de la física, en donde se presenta importantes desafíos en todos los niveles de instrucción.

Por consiguiente, algunos estudios realizados muestran que los estudiantes tienen un bajo desempeño en las ciencias, tal como se refleja en los resultados del examen PISA “Programme for International Student Assessment”, es decir, Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, y la OECD “Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos” Alvarado (2010), en donde se encontró dificultades en el proceso enseñanza y aprendizaje de las ciencias. En consecuencia a esto la enseñanza de la ciencia en la educación media, un tercio de los estudiantes de los diferentes países “abandonan” la enseñanza superior antes de haber obtenido el primer título. (OCDE, 2007)

Por lo anteriormente planteado Venezuela no se escapa de éste porcentaje, debido que muestra un alto déficit en la enseñanza de la física, así lo afirma (Ducreaux, 2011), menciona que la enseñanza de la física ha disminuido notablemente, trayendo como consecuencia que existen estudiantes que prefieren tener estudios superiores otras carreras diferentes que no tengan nada que ver con la física, por ende, en Venezuela presenta con pocos profesionales físicos; de la misma forma se puede decir que, hay factores personales que condicionan al estudiante al momento de realizar una actividad.

Por consiguiente, el proceso de aprendizaje de la física involucra tanto actores físicos (profesor, estudiantes) como abstractos (motivación personal, actitudes), una de la problemática asociada al aprendizaje de las Ciencias Naturales, en especial de la Física, es una preocupación compartida tanto por los docentes de los distintos niveles educativos como por los investigadores en el ámbito de la Enseñanza de las Ciencias (Mazzitelli, 2009), Al respecto, tanto en el nivel de Educación Media General como Universitario, se advierten problemáticas tales como: altos índices de deserción; bajo rendimiento de los estudiantes etc.

Probablemente, uno de los factores que afecte a los estudiantes sea, la falta de motivación académica, que se ha convertido en uno de los agentes centrales que pueden explicar algunas situaciones problemáticas que se están viviendo en la educación escolar. Y es que, la desmotivación de los estudiantes puede ser tanto

una consecuencia de los cambios y transformaciones que ha sufrido la sociedad en los últimos años, como también una causa desencadenante de ciertos problemas y conflictos que se producen tanto en los centros escolares como en la convivencia familiar que se encuentre el estudiantado.

Por consiguiente Tapia (2005), manifiesta que uno de los “factores principales que condicionan el aprendizaje es la motivación con que éste se afronta” (p.1); es por ello, que la motivación juega un papel fundamental para que los estudiantes se interesen y se esfuercen por aprender. En el preámbulo de la Ley Orgánica de Educación (2009) afirma que la responsabilidad del éxito escolar de los estudiantes no sólo recae sobre ellos, sino también sobre la familia, el profesorado, los centros educativos, las administraciones educativas y en último término, sobre la sociedad. Por eso, se debe realizar un esfuerzo compartido de todas las partes implicadas como lo es la institución y el profesorado deberán esforzarse por construir entornos de aprendizajes ricos, motivadores y exigentes.

Por otra parte, Valle y otros (2006) menciona que “actualmente, la sensación generalizada de muchos profesionales de la educación presentada en los centros educativos, consideran que los estudiantes aprenden cada vez menos teniendo menos interés por aprender” (p.136), es por eso, que ésta investigación busca hallar si el estudiante manifiesta alguna motivación, ya que, la misma debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender sobre los contenidos que se imparte en los salones de clases.

Por consiguiente, a lo anteriormente planteado, no hay que olvidar que los cambios que se han producido en los últimos años en la educación, en cuanto a la manera de entender el aprendizaje y también con respecto al papel desempeñado por el estudiante dentro de ese proceso, se tiene que considerar que el centro de atención no es el docente y la enseñanza, sino que el principal papel protagónico lo pasa a desempeñar el estudiante y el aprendizaje.

Bajo esta perspectiva, la motivación deja de contemplarse exclusivamente como algo externo al educando, como una especie de entidad que debe estar presente en cada tarea, como algo que puede dispensarse de modo dosificado por el docente, pasando a convertirse en algo que está en el propio estudiante, para no llegar al extremo que el tipo de meta de los estudiantes consista en dos variables aprender o sólo aprobar la asignatura, también depende de los aspectos situacionales.

Asimismo, la actuación del docente es imprescindible, ya que debe crear un ambiente que les permita a los estudiantes motivarse a sí mismos. Tiene mucho más sentido centrar el interés en el entorno o en la situación de aprendizaje, que tratar de provocar un cambio directo sobre los componentes personales de los estudiantes; se debe ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar sus habilidades de autocontrol, ya que, la motivación lo define según Santrock (2002), “es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma que lo hacen” (p.433) , es decir, la motivación hoy día se ha convertido un elemento predominante y esencial en el aprendizaje, para llegar a obtener en el estudiante un comportamiento vigoroso, dirigido y sostenido, es por ello que Ausubel (1982) menciona que, para que se produzca un aprendizaje significativo, “la persona debe de estar dispuesta a establecer esa relación entre el material nuevo y su estructura cognitiva” (p.46), esto quiere decir que el estudiante debe estar dispuesto a recibir nuevas informaciones, reflejando el deseo de llenar ciertas necesidades en su vida.

Por lo tanto, es importante que el docente como uno de los responsable del proceso formador del estudiante, perciba éstos tipos de motivación intrínseca y extrínseca de los educandos, debe conocer qué cosas los motivan a realizar determinadas actividades, ya que, las causas de la desmotivación en el individuo son muy variadas, es por ello, se requiere buscar fundamentalmente en la estimulación que recibe o ha recibido el estudiante en su aprendizaje personal.

Cabe destacar que dentro de la enseñanza de las ciencias se considera importante hacerlas llegar a todos los estudiantes como algo útil, relacionado con la vida real y enseñar una ciencia escolar relevante para el ciudadano Acevedo (2004). Desde este punto de vista, el estudiante tendría una nueva visión del mundo, en donde se sienta identificado con la misma, se sobreentiende que mientras hay estudiantes que realmente animan y ayuda al proceso de aprendizaje, otros, por el contrario, dificultan, entorpecen la actividad, solamente porque no le agrada la materia o no entiende el contenido que se imparte, es por ello que se debe hallar el origen de éstas acciones que presentan algunos educando.

Desde hace mucho tiempo, las diferentes teorías de aprendizaje, se menciona que algunos problemas que presenta los docentes, es el de transmitir una concepción particular del conocimiento científico a los estudiantes, de forma que se convierta en componente permanente de su propia estructura cognoscitiva; en éste caso Bravo (1997), menciona que, “una exposición problémica es una conferencia que comunica el saber en su dinámica, de permanente comprensión de una realidad” (p.180), desde éste marco de idea, si el estudiante percibe lo que significa en realidad la física y que la misma está plasmada en su alrededor, es muy probable que el estudiante se sentirá motivado por aprender la física de forma significativa, de manera que el educando no caiga en una desmotivación, como por ejemplo la falta de interés por aprender, la misma se genera de acuerdo al entorno que se encuentre el estudiante, por ejemplo en el nivel emocional, familiar, personal, e institucional.

De este modo Gagné (1970) define el aprendizaje como un “cambio en la capacidad o disposición humana, este cambio es conductual, lo que permite inferir que se logra sólo a través del aprendizaje” (p.1). La disposición que tenga el estudiante tienen implicaciones con respecto a los cambios conductuales, estas alteraciones se pueden denominar "actitud", "interés" o "valor"; es por ello, que a la hora de presentar la tarea es importante activar la curiosidad y enfatizar la importancia de los contenidos que se aprende. Sin lugar a dudas, en la enseñanza

de la ciencia, debe facilitar el aprendizaje de los alumnos, los que la ven “como algo aburrido, principalmente porque en las clases tienen problemas de comprensión; ello trae como resultado que los alumnos tengan bajo rendimiento, poco a poco se desmotiven, se alejen de la ciencia y pierdan el interés” (Rioseco, Romero, 1997, p.1), esto conlleva a una consecuencia que el educando no realice las actividades o tareas pautadas por el docente, es por ello, que es importantes contribuir en el desarrollo del proceso cognitivo y conductual del estudiante, para que puedan tener habilidades sociales, donde tengan que compartir, relacionarse, aceptando las opiniones de los demás para lograr obtener buenas acciones.

Cabe destacar, que existen diferentes investigaciones realizadas en donde muestran que, los estudiantes tienen grandes dificultades para comprender y aprender significativamente los conceptos físicos que se les enseñan, McDermott y otros (1987) citado por Ferreira y González (2009), ellos convergen en que los métodos de enseñanza que utilizan la mayoría de docentes, generalmente no tienen en cuenta los esquemas construidos por estudiantes para explicarse los fenómenos naturales que suceden a su alrededor. Es muy probable que por la falta de motivación por parte de estudiante se encuentre una apatía, desánimo, falta de interés, son simples receptores de la actividad experimental, en consecuencia a esto no existiría ningún aprendizaje.

De esa manera, la motivación cumple un rol muy importante, ya que la misma conlleva al interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él, la motivación se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha llamado en las aulas de clase como motivación, que no es más que, lo que el profesor, familiar y agentes externos hace para que los alumnos se motiven.

Dentro de este marco de ideas, en el Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” ubicado en Boca de Aroa estado Falcón, no escapa de la problemática existente, algunos estudiante mantiene una actitud inadecuada en el momento de

estar en clase, ellos manifiesta, insatisfacción, frustración, miedo, apatía y desencanto, teniendo ésta actitud negativa con ésta asignatura es imposible desarrollar cualquier actividad, se evidencia, entonces, que no se da el proceso de aprendizaje en ellos, es muy probable que si existiera la motivación en éstos estudiantes, el aprendizaje sería mucho más vigoroso, dirigido y sostenido, como lo dice el psicólogo Santrock, ya que, la motivación influye en el aprendizaje y la falta del mismo es una de las explicaciones más socorridas para el fracaso escolar. Para que haya un aprendizaje el estudiante debe sentirse motivado en todos las perspectiva, como cognitiva, humanística y conductual.

Por tal razón, como se ha mencionado anteriormente, es conveniente asumir que dentro del proceso de aprendizaje la motivación es de gran importancia para el ser humano, ya que, influye tanto en el aspectos cognitivo que engloba los conocimientos y creencias, en los aspectos afectivos que enmarca los sentimientos y preferencias y por último los aspectos conductuales que son las intenciones o acciones que se manifiesta (Rodríguez, 2004); es por ello, para que haya un aprendizaje significativo es conveniente que exista una motivación por parte del estudiante con respecto a la asignatura de física.

De la misma forma, se podría decir que la motivación, es el punto de partida para el logro y el éxito, para que se desarrolle la autoestima y finalmnte para la obtención de buenos resultados. Es importante resaltar, que la ausencia de la misma puede producir aspectos negativos en todos los niveles como afectivo, económico y social, ya que la motivación puede originarse desde el interior del educando o por factores externo a éste. Éstos pueden motivar al estudiante para que se sientan importantes, únicos y amados por él, y por el resto de sus compañeros. Todos los planteamientos sostenidos condujeron a la siguiente interrogante: ¿la motivación del estudiante influye en el aprendizaje de la asignatura de física?, ésta pregunta hacen necesaria respuesta acorde al contexto que se presenta, por ende, se sugiere apropiado utilizar las técnicas y procedimientos adecuados para la realización de dicha investigación.

Propósito de la Investigación

Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en Estudiantes del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” sector las Delicias- Boca de Aroa

Acciones Específicas

- Diagnosticar la Influencia de la Motivación bajo la Perspectiva Cognitiva, Humanista y Conductual del Estudiante en el Aprendizaje de la Física del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” sector las Delicias- Boca de Aroa
- Identificar la Motivación Intrínseca y Extrínseca existente en los Estudiantes para el Aprendizaje de la física del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando”
- Determinar la Importancia de la Motivación de los Estudiante para el Aprendizaje de la física del Liceo Nacional Próspero Agustín Ocando sector las Delicias- Boca de Aroa

Justificación:

En el mundo actual en el cual vivimos, estamos en un constante devenir de circunstancias que, muchas veces, se deja llevar por los problemas o situaciones latentes de nuestro alrededor y se termina actuando de una forma no adecuada. Ésta investigación, es considerada importante porque responde a la necesidad de verificar la problemática existente en los estudiantes en el área de la física, se busca conocer qué cosas o situaciones desmotivan al estudiante para no realizar una actividad, que el alumno adquiriera el interés necesario para lograr su propio aprendizaje, éste interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de

elementos intrínsecos y extrínsecos en concordancia con las nuevas teorías educativas. Con éste estudio se puede lograr transformaciones necesarias que puedan dar respuesta a la interrogante.

En cuanto al objeto de estudio, éste se realiza para analizar la influencia de la motivación en el aprendizaje de la física, y así mejorar las conductas y acciones de los estudiantes, desarrollando lo importante que es conocer cuáles son los motivos que lleva a los educandos a tomar ciertas decisiones, por consiguiente, la educación debe ser lo suficientemente interesante para aquellos que deseando aprender aprenda.

Cabe destacar que la motivación por el aprendizaje, implica estimular, sostener y dar una dirección al aprendizaje que desarrollan los escolares, en el contexto de una enseñanza concebida a estos efectos, y que determina su expresión como actividad permanente de auto-perfeccionamiento.

Las diferentes estímulos aplicadas por los docentes y los representantes de los estudiantes, darán la oportunidad a los mismos a reflexionar, participar, formular, construir, imaginar, razonar y llegar a solucionar problemas que se le presentan dentro de su vida cotidiana, donde él mismo pueda construir su propio conocimiento y adquiera una visión del mundo..

En concordancia con lo expuesto, esta investigación es relevante porque plantea un cambio evidente no solo con los estudiantes de cuarto año sino con la institución, si es tomado como modelo para motivar a participar a todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El aprendizaje de la física se presenta como una pieza fundamental, para la comprensión del universo, incluso la misma proporciona a los estudiantes una visión más profunda y completa del mundo como tal.

Finalmente es necesario, no solo reflexionar al respecto sino buscar medidas correctivas que permitan desarrollar dicha investigación.

CAPITULO II

APROXIMACIÓN TEÓRICA A LA INVESTIGACIÓN

Investigaciones Relacionadas

La diferente revisión bibliográfica consultada con relación al propósito de esta investigación referente a la influencia de la motivación y el aprendizaje significativo de la física, algunas investigaciones muestran que existe alguna relación con estas dos variables en estudio.

Entre ellas se encuentra Velíz (2013) en su trabajo *“Motivación hacia el Aprendizaje de los Contenidos de la Asignatura Inglés con los Estudiantes de Primer año de Educación Media General”*, tiene como propósito promover la motivación hacia el aprendizaje de los contenidos de la asignatura inglés en los estudiantes de primer año de educación media general; utilizó una metodología bajo el enfoque sistémico, dentro del paradigma socio-crítico, a través de la investigación acción participativa. Los resultados obtenidos fueron: que existió la necesidad de transformar la pedagogía de las clases en virtud de que el colectivo así lo necesitaba, las acciones utilizadas y el uso de actividades no tradicionales promovió la motivación a la asignatura inglés de manera significativa.

El aporte más importante que presenta a éste trabajo, es que la motivación es el incentivo por la cual el estudiante realiza las acciones adecuadas para desarrollar su aprendizaje, es decir, es lo que mueve o impulsan a las personas a realizar una acción.

Sánchez (2010) en su trabajo *“Concepciones que tienen los Docentes de Física de tercer año de Bachillerato en el Liceo Bolivariano Carabobo en Dinámica de los Cuerpos”*, su objetivo fue interpretar las concepciones que tienen los docentes de física de tercer año de bachillerato, bajo una metodología cualitativa, fenomenológico, descriptivo, con diseño de campo. Los resultados detectaron que los docentes deben de estar abiertos a nuevas ideas y maneras de aprender a enseñar a investigar y que a la vez formulen y validen hipótesis en el aula, con miras al encuentro de formas óptimas de intervención.

El aporte que presenta a ésta investigación es la necesidad que existe, en que el docente maneje los contenidos de la física aplicando diferentes métodos de enseñanza, por ser éste, como uno de los responsables del proceso de formación, debe conocer qué cosas motivan a sus estudiantes a realizar determinadas actividades; con ello se sientan las bases para ligar el saber que imparte el maestro con aquellas cosas, seres, elementos, hechos y actividades más cercanos a la vida diaria de sus alumnos, proponiendo con ello por un aprendizaje más significativo.

Por otra parte, Ruiz y Orozco (2008) en su trabajo *“Orientando un Cambio de Actitud hacia las Ciencias Naturales y su Enseñanza en Profesores de Educación Primaria”*, tiene como objetivo describir un cambio en la actitud relacionada con la ciencia y su enseñanza. La metodología se basó en un estudio de 18 profesores de primaria después de la aplicación de una propuesta didáctica, basada en la reflexión sobre la inclusión de actividades lúdicas, sencillas y relacionadas con la vida cotidiana, en el salón de clases. Las actitudes fueron valoradas por medio de un instrumento, aplicado antes y después de la propuesta, que incluyó los tres componentes tradicionales de la actitud (cognitivo, afectivo y activo o de tendencia a la acción). Los resultados antes de la intervención didáctica revelaron que los profesores de educación primaria mostraron nociones, emociones y acciones que analizadas conjuntamente se traducen en actitudes poco favorables hacia las ciencias

naturales, las cuales repercuten directamente en su práctica docente. Después de la propuesta fue evidente tanto cualitativa como cuantitativamente un cambio positivo de actitud hacia las ciencias y su enseñanza.

La contribución que hace esta investigación, es que la enseñanza de la ciencias es muy importante la actitud y la estrategia que tenga el docente al momento de impartir una clase de física, ya que, de esto depende en un cierto punto el aprendizaje que llegue a tener el estudiante, los docentes debe manifestarle la relación existente de la física con el mundo que nos rodea, es decir que la misma está inmersa en todo los movimientos y acciones que tiene el ser humano, para que el estudiantado se sienta motivado y cree una visión distinta con respecto a la asignatura de física.

Por otro lado, Bravo (2011) en su trabajo *“Influencia de la Motivación Sobre el Desempeño Académico de los Estudiantes en la Asignatura Matemática del Segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santiago Machado”*, su objetivo fue determinar la influencia de la motivación sobre el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura Matemática, la metodología utilizada fue enmarcada bajo la modalidad expofacto y el diseño de tipo transeccional correlacional causal. Los resultados detectaron que el promedio del desempeño operacional es bajo, en los estudiantes con baja motivación, mientras que los promedios del desempeño conceptual y heurístico son altos cuando tienen un grado de motivación alto.

El aporte para el desarrollo de éste trabajo, es si el estudiante se les motiva durante el proceso de aprendizaje de la física influirá en su desempeño académico del educando logrando así la obtención de nuevos conocimientos y la dominación de las habilidades, ya que, la motivación es un elemento que estimula y conduce a una acción.

Posteriormente, Hernández y Gómez (2011) en su trabajo “*La Actitud hacia la Enseñanza y Aprendizaje de la Ciencia en Alumnos de Enseñanza Básica y Media de la Provincia*”, el objetivo principal fue caracterizar la actitud de los alumnos respecto a la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en distintos tipos de establecimientos educacionales. La metodología de investigación fue cualitativa. La conclusión de los investigadores fue que: evidenciaron lo importante de considerar la actitud positiva de los alumnos en cuanto a utilizar el entorno natural como elemento didáctico, creando esto una nueva demanda respecto a la innovación didáctica en el aula y fuera de ella; además de modificar o redefinir el entorno, permite establecer un vínculo directo con las metodologías constructivistas.

Su aporte radica, es en el cambio de la estrategia del docente o la motivación que presente en los estudiantes en las prácticas pedagógicas, como por ejemplo la utilización de los entornos de la naturaleza, la interacción de la relación que exista entre la experiencia del alumnado relacionándolo con la física, a través de reales procesos de enseñanza y aprendizaje, como un medio de motivación para estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar.

Los diferentes estudios realizados convergen con esta investigación, porque contribuyen en que la motivación influye en el estudiante, su aprendizaje y desempeño académico. Las conductas intrínsecamente motivadas, es de mucha importancia porque, animan al individuo a buscar novedades y enfrentarse a desafíos y al hacerlo, satisface necesidades importantes, mediante que una motivación intrínseca empuja al individuo a querer superar esos desafíos y hacen que el estudiante sea más capaz de adaptarse a las diferentes curiosidades que se les presente en su día a día.

Teorías Vinculadas

En todo tema de estudio debe tener un basamento en el cual pueda apoyarse, cuyo objeto es demostrar que tiene un fundamento al proporcionar opiniones que son propias.

Teoría de la Motivación

En atención al tema de estudio, es prescindible abordar y definir los términos fundamentales, que nos llevará a obtener un mayor conocimiento. Según en el Diccionario Enciclopédico “Método integral para el Aprendizaje” El Motivo “es un impulso que induce a una acción consciente y voluntaria” (p.639), y la Motivación se define como “explicar la razón o motivo que se ha tenido para hacer una cosa” (p.639). Existe varias referencias de autores que definen la motivación, en éste trabajo investigativo se enmarcara bajo la teoría del Psicólogo John Santrock, en donde muestra que la motivación “es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Santrock, 2002, p.433).

De acuerdo a este modelo, se afirma que la motivación es una acción para animar o animarse a realizar algo con entusiasmo, interés y diligencia para ejecutar de un modo determinado, ya que, la motivación personal es muy importante para lograr el éxito en la vida personal y profesional.

Asimismo, la motivación implica estados internos que dirigen el organismo hacia metas o fines determinados; son los impulsos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación, es decir, es

fundamental la motivación en el aprendizaje del estudiante ya que va relacionado con la voluntad e interés del educando. Es un hecho constatado que las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros), tienen importancia en el desarrollo del auto concepto. Dicha información lo condiciona a desarrollar, mantener y modificar la imagen que tiene de sí mismo, la que repercutirá inevitablemente en su motivación y rendimiento académico, la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los estudiantes juegan un papel importante en el desarrollo del auto concepto.

Se evidencia distintas perspectivas que aplican la motivación de formas diferentes. Santrock (2002)

- ✓ ***Perspectiva cognitiva:*** se enfatiza, en que la persona piensa sobre lo que puede ocurrir, es importante para determinar lo que efectivamente sucede. El sistema cognitivo es el que recibe y envía información a los otros sistemas: afectivo, comportamiento mental y fisiológico, y regula el comportamiento, poniendo en marcha inhibiendo ciertas respuestas en función del significado que le da a la información de que dispone. De esta forma, las ideas, creencias y opiniones que tenga la persona sobre sí y sobre sus habilidades, determinan el tipo y la duración del esfuerzo que realiza y por lo tanto, el resultado de sus acciones. De acuerdo con Pintrich, Schunk, Ertmer y Zimmerman (citados por Santrock, 2002), el interés que ha surgido respecto de la teoría cognitiva se centra en ideas tales como la motivación interna de logro de las personas, sus atribuciones acerca del éxito o del fracaso y sus creencias sobre lo que pueden controlar de forma efectiva en su ambiente, de igual manera que la importancia del establecimiento de metas, el planeamiento y el monitoreo del progreso hacia una meta.

- ✓ **Perspectiva humanística** resalta la capacidad del estudiante para su crecimiento personal, libertad para elegir su destino y cualidades positivas; se enfatiza en la capacidad de la persona para lograr su crecimiento, sus características positivas y la libertad para elegir su destino. Dentro de esta perspectiva se ubica la Teoría de las necesidades pautada por Abraham H. Maslow.

Las necesidades se satisfacen en el siguiente orden, primero las necesidades básicas y luego las necesidades más altas Maslow (1951), citado por Santrock (2002)

- **Necesidades fisiológicas:** se relacionan con el ser humano como ser biológico. Son las necesidades básicas para el sustento de la vida. Las personas necesitan satisfacer unos mínimos vitales para poder funcionar, entre ellos: alimento, abrigo, descanso.
- **Necesidades de seguridad:** son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.
- **Necesidades de amor y pertenencia:** como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.
- **Necesidades de estima:** se relacionan con el sentirse bien acerca de sí mismo, de sentirse un ser digno con prestigio. Todas las personas tienen necesidad de una buena valoración de sí mismas, de respeto, de una autoestima positiva, que implica también la estima de otros seres humanos.

- **Necesidades de autorrealización:** necesidades de crecimiento, de realización del propio potencial, de realizar lo que a la persona le agrada y poder lograrlo. Se relacionan con la autoestima, la autonomía, la independencia y el autocontrol.
- ✓ **Perspectivas conductistas** han tenido origen sobre todo en la investigación animal, es de carácter más bien asociativo y, respecto a la actividad académica, se sitúa en lo que convencionalmente se denomina motivación extrínseca. Se enfatiza en las recompensas externas y los castigos como claves en la determinación de la motivación.

Es importante agregar que el ser humano no sólo es un ser cognoscitivo, sino también un ser que actúa, donde el componente de la motivación se identifica con distintos elementos, necesidades, instintos, impulsos etc. “Los motivos internos se puede decir que son estados emocionales que activa la conducta y llevan al individuo a la satisfacción de sus necesidades” (Nuñez, 2009. p.57). Las necesidades también son un componente importante por su parte, Maslow sugirió que muchas de las personas están motivadas por una jerarquía de necesidades, empiezan con los requerimientos básicos y avanzan hacia las necesidades de realización personal. Se deben satisfacer primero las necesidades de nivel inferior para que las necesidades de nivel superior puedan influir sobre la motivación. La necesidad de logro se considera como una característica personal que se nutre con las primeras experiencias en la familia y como una reacción a las experiencias recientes de éxito o de fracaso, se equilibra con la necesidad de evitar el fracaso y juntas son poderosas fuentes de motivación.

Motivaciones Intrínseca y Extrínseca en Estudiantes:

Motivación intrínseca está basada en factores internos como autodeterminación, autopercepción, curiosidad, desafío y esfuerzo, se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no.

La motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser en obtener una recompensa.

La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca (Santrock, 2002). Esta motivación incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos. De forma diferente, las perspectivas humanista y cognitiva enfatizan la importancia de la motivación intrínseca en el logro. La motivación intrínseca se fundamenta en factores internos, como la autodeterminación, la curiosidad, el desafío y el esfuerzo. Respecto de estos tipos de motivación, se puede observar que ciertas personas se aplican en sus estudios, porque desean obtener buenas calificaciones o para evitar la desaprobación de la madre o el padre; es decir, están motivadas extrínsecamente. Otras lo hacen porque están motivadas internamente a obtener niveles altos de desempeño académico.

La motivación interna y el interés intrínseco en las actividades académicas, aumentan cuando la persona tiene posibilidades de elección y oportunidades para tomar la responsabilidad personal de su aprendizaje, establecer sus propias metas, planear cómo alcanzarlas y monitorear su progreso. Por otra parte, cuando sus habilidades son altas, pero las actividades no son desafiantes, el resultado es el aburrimiento. Cuando el desafío y los niveles de habilidad son bajos, se experimenta

apatía y cuando se enfrenta una tarea desafiante para la que no se cree tener las habilidades necesarias, se experimenta ansiedad.

Por lo tanto, el autor manifiesta que existen tres perspectivas fundamentales sobre la motivación: la conductista, la humanista y la cognitiva. La perspectiva conductual enfatiza que las recompensas motivan la conducta y dirigen la atención de las personas hacia acciones adecuadas y la distancian de las inadecuadas.

La perspectiva humanista subraya la capacidad humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de elección. De éste modo, la teoría cognitiva se enfatiza en las ideas y considera lo que la persona piensa que puede ocurrir es importante porque determina lo que ocurre.

Por consiguiente, bajo el mismo contexto educativo se considera el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar, constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo se debe tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Un objetivo fundamental que debe proponerse en el ámbito educativo es lograr la motivación del estudiantado en relación con el aprendizaje, por cuanto, como se mencionó, la motivación activa dirige y mantiene la conducta hacia las metas educativas que este se propone. La motivación del ser humano debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal.

Es por ello que se debe de tomar en cuenta las necesidades de los estudiantes, puesto que esto le permite al educando aprender cuando lo desee y sienta la necesidad de hacerlo, de igual forma, deben tenerse presentes los problemas motivacional-afectivos: abandono y la desesperanza aprendida, los cuales son patrones de comportamiento que surgen desde la infancia, en los que las personas perciben sus fracasos como insuperables porque consideran que carecen de habilidades.

Así que, como lo afirma Nuñez (2009) “la actuación conjunta de incentivos y de estados motivacionales genera conductas motivadas” (p.62); el incentivo se convierte en el propósito específico de cualquiera actividad. En otras palabras, toda la motivación humana viene dada de una cierta efectividad, que puede ser desde la emoción intensa hasta el sentimiento, es por ello que la emoción y sentimiento aparece en el ser humano en diversas circunstancias de la vida.

La Física como Ciencia

La física como ciencia se basa en la experiencia y se propone llegar a las relaciones, los objetos y los acontecimientos tales como son en la realidad. La física como ciencia inductiva va de la experimentación a las leyes y toma constantemente la experiencia del sujeto para llegar a la realidad. Sin embargo, la física desde el punto de vista pedagógico se practica como docencia deductiva, el docente en el salón de clase, utiliza las leyes establecida y práctica la aplicación para transmitirlas.

Aunque todos los humanos nacen con deseos de aprender y con ganas de descubrir el mundo que les rodea, las experiencias positivas asociadas al aprendizaje van disminuyendo progresivamente a medida que los niños van ingresando en la escuela. Las experiencias de aprendizaje que en los primeros años eran algo divertido y apasionante se convierten después de unos años en la escuela en experiencias generalmente monótonas, aburridas, e incluso, en ocasiones, desagradables. Por tanto, algo tiene que suceder para que unas personas con deseos de aprender y con gran entusiasmo a la hora de enfrentarse a una tarea, después de un cierto tiempo en nuestras aulas, vayan perdiendo progresivamente esas ganas y deseos de aprender.

La física forma parte de la llamada ciencias básicas, ya que en mayor o menor grado sirve de base a muchas otras ciencias. Según Ausubel (1982), “un aprendizaje significativo es cuando los contenidos son relacionados de modo arbitrario y sustancial, con lo que le estudiante ya sabe” (p.46). Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del estudiante, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto a una proposición.

Teoría Pedagógica

Para sustentar el presente trabajo se afianzó en la teoría del aprendizaje Ausubel y Gagné, donde convergen en que la estructura cognitiva de un individuo es un complejo organizado resultante de los procesos cognitivos a través de los cuales adquiere y utiliza el conocimiento.

Teoría de Ausubel

El propósito de la enseñanza es un factor condicionante al desarrollo humano, la pedagogía aborda distintos enfoques o tendencias diferentes para la enseñanza humana por lo tanto la motivación es fundamental en el aprendizaje de la física.

En éste mismo orden de ideas, Ausubel (1982) menciona que:

Lo que el estudiante domina, lo repite y es lo que hace el aprendizaje significativo, éste se produce cuando el conocimiento son relacionados de modo no arbitrario, si no sustancial, por quien aprende con lo que él ya sabe, especialmente con algún aspecto esencial de su estructura de conocimientos. No obstante, para que se produzca el aprendizaje significativo, la persona debe de estar dispuesta a establecer esa relación sustancial entre el material nuevo y su estructura cognitiva, así como el material que se vaya a aprender debe de ser potencialmente significativo para ella. La idea clave de la teoría de Ausubel es la naturaleza del aprendizaje significativa en contraste con el aprendizaje memorístico. (p.46)

Ausubel (1982) manifiesta tres tipos de aprendizajes significativos: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

- ✓ ***El aprendizaje de representaciones:*** consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. Ocurre cuando se igualan en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos).
- ✓ ***El aprendizaje de conceptos:*** se definen como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo. Los conceptos son adquiridos a través de los procesos de formación y asimilación.

- ✓ ***El aprendizaje por proposiciones:*** implica la combinación y la relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego éstas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que una simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

Teoría de Gagné:

La teoría de Gagné consiste en una integración de conceptos y principios de las teorías conductistas y cognitiva. Gagné (1976)

Los procesos cognitivos están relacionados con el aprendizaje y plantea que el individuo adquiere estrategias cognitivas a lo largo de su vida en forma progresiva, además a través de la regulación de los procesos cognitivos tales como la percepción-codificación, llega a ejercer control sobre su aprendizaje definiendo maneras propias de aplicar sus habilidades y evaluar su pensamiento y acción. En relación con el aprendizaje afirma: es un cambio en la disposición o capacidad humana, que persiste durante un tiempo y no puede atribuirse a los procesos de crecimiento biológicos.(p.22)

Según Gagné (1976), los tipos de aprendizajes están jerarquizados, organizados y en su taxonomía, el aprendizaje de un tipo superior supone el aprendizaje y dominio de un tipo inferior. Para el autor la fase y proceso implicados en un acto de aprendizaje son:

- ✓ **Fase de motivación:** en la que se trata de crear en el sujeto una cierta expectativa y disposición para el aprendizaje.
- ✓ **Fase de comprensión:** en la cual se pretende dirigir la atención del sujeto hacia los aspectos pertinentes del aprendizaje.
- ✓ **Fase de adquisición:** consiste en la recodificación por parte del sujeto del contenido del aprendizaje.
- ✓ **Fase de retención:** tiene como objeto recurrir las estrategias adecuadas para la recuperación de contenidos aprendidos en momentos posteriores.
- ✓ **Fase de generalización:** el sujeto es capaz de aplicar los conocimientos adquiridos en una situación determinada.
- ✓ **Fase de desempeño:** supone la puesta de manifiesto y la elaboración de la respuesta objeto del aprendizaje.
- ✓ **Fase de retroalimentación:** tiene como objeto la confirmación. Y revisión de la respuesta dada por el sujeto.

Por otra parte, plantea varios tipos de habilidades intelectuales que son:

- ✓ **Los conceptos:** es una capacidad que le permite al individuo identificar un estímulo.

- ✓ **Solución de problemas:** Gagné considera que esto ocurre como el resultado de la conjunción de reglas , conocidas a priori, para crear una regla (resolver) nueva y superior la cual es aprendida y permite resolver el problema.

Además, Gagné (1976) afirma que debe tenerse en cuenta no sólo los procesos y habilidades mentales requeridos para la ejecución de una tarea, sino también el contenido y sus características verbales, lo que debe ser proporcionado en la instrucción, respetándose el ritmo y la cantidad de datos que un individuo es capaz de manipular y transformar.

También establece que son necesarios dos tipos de condiciones para que exista el aprendizaje: los eventos internos del estudiante como la atención, motivación y el grado del desarrollo intelectual, y las condiciones o eventos externos, en los cuales se organiza la situación para guiar al estudiante durante su aprendizaje. Éstas dos teorías tanto la de Ausubel como la de Gagné se integran en función del aprendizaje y plantean que el individuo adquiere estrategias cognitivas para formar una estructura conceptual, además señala que el aprendizaje es un proceso dinámico por medio del cual se cambian las estructuras cognitivas.

Referentes Legales

Existen diversos sustentos jurídicos que sustenta ésta investigación: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en su artículo 109:

El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley.

En el citado artículo, se menciona claramente que una de las funciones de las Universidades está en la investigación que tiene que ser desarrollada por sus miembros, es decir, los docentes e investigadores tienen la facultad, autonomía para el estudio que conlleve la diferentes problemáticas existentes, en donde se pueda y tenga la capacidad de llevar soluciones, proporcionando a la humanidad beneficios del orden espiritual y material y, a su vez, ir detrás de la búsqueda de nuevos conocimientos.

Referentes Conceptuales

Motivación: es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido” (Santrock, 2002, p.433).

Aprendizaje significativo: supone la adquisición de nuevos significados. A su vez los nuevos significados son el producto final del aprendizaje significativo. Es decir la,

la aparición de nuevos significados en el estudiante refleja la ejecución y la finalización previas de un proceso de aprendizaje significativo. La significatividad sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto. (Ausubel, 2000, p, 122).

Enseñanza: Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, tiene por objeto transmitir por medios diversos, determinados conocimientos.

Física: es la ciencia que tiene como objeto el estudio de las propiedades de la materia y sus interacciones mutuas. Brett y Suárez (2009).

Sistemas de Variables y de Hipótesis:

Variable Independiente: se toma la Motivación del estudiante como variable independiente, ya que, el individuo asigna a las posibilidades de alcanzar sus metas por sus propios logros dependiendo del incentivo que tenga.

Variable Dependiente: se toma como variable dependiente al Aprendizaje de la física, debido que el aprendizaje es un cambio en la disposición o capacidad humana.

SISTEMA DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

OBJETIVO GENERAL: Analizar la Influencia del la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” sector las Delicias- Boca de Aroa.

Cuadro N° 1.

Fuente: Loreto, (2015

Objetivo específico	Variable	Constructo	Dimensión	Indicador	competencia	Ítem
Diagnosticar la influencia de la motivación bajo la perspectiva Cognitiva, Humanista y Conductual del estudiante en el aprendizaje de la Física del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” sector las Delicias- Boca de Aroa	Motivación del estudiante	Es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de la forma que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. (Santrock, 2002, p.433)	COGNITIVA	Capacidad	Manifiesta incentivo personal de superación	1
				Comprensión	Soluciona problemas.	2
				Conocimiento	Refleja disposición en la asignatura.	3
			HUMANISTA	Autorrealización	Manifiesta competencia personal.	4
				Estima	Le agrada participar en clases.	5
					Refleja el agrado del apoyo de sus padres.	6
				Amor	Refleja la disposición de trabajar en equipo.	7 y 8
				Seguridad	Mantiene acciones continuas.	9 y 10
			CONDUCTUAL	Desempeño	Realiza los trabajos para llegar al éxito manteniendo la responsabilidad.	11
				Acciones	Mantiene la disposición continua de asistencia	12

SISTEMA DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

OBJETIVO GENERAL: Analizar la Influencia del la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” sector las Delicias- Boca de Aroa.

Cuadro N° 2.

Fuente: Loreto, (2015)

Objetivo específico	Variable	Constructo	Dimensión	Indicador	competencia	Ítem
Identificar la motivación Intrínseca y Extrínseca existente en los estudiantes para el aprendizaje de la física del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando”	Aprendizaje del estudiante.	La motivación intrínseca se basa en factores internos del individuo.	Motivación intrínseca	Conocimiento	Muestra disposición en la asignatura.	1
				Estima	Refleja sentimientos	2, 3, 4, y 5
				Amor y Pertenencia	Muestra el aprecio a sus allegados	6
					Le agrada el apoyo de sus padres y compañeros	7 y 9
		La motivación extrínseca se basa en aquellas actividades en las cuales, los motivos que impulsan a la acción son ajenas a las mismas. La perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca (Santrock, 2002).	Motivación extrínseca	Refleja el respeto hacia sus Allegados.	Refleja la seguridad de sí mismo.	8
					Refleja seguridad de sí mismo.	10
				Seguridad		
				Desempeño	Manifiesta responsabilidad y actitud positiva	11 y 12
				Acciones	Refleja interés en la asignatura	13
					Adquiere alguna recompensa por buenas acciones	14
					Conoce lo que es una Advertencia	15

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Toda investigación permite comprender el complejo mundo de la experiencia vivida, en donde se desea alcanzar unos objetivos y es necesario recoger toda la información que se requiera, es por ello que la presente investigación nos permitirá indagar sobre la influencia de motivación en el aprendizaje de la física, la motivación es un recurso necesario para que el estudiantado pueda lograr un aprendizaje significativo, ya que el individuo debe tener en cuenta no sólo los procesos y habilidades mentales requeridos para la ejecución de una tarea, sino también, un componente interno, que es la motivación que lleva al ser humano tener conductas motivadas generando acciones significativas.

Modalidad

Esta investigación, se realizó con el propósito de analizar la influencia de la motivación en el aprendizaje de la física, con el fin de responder las interrogantes que se hicieron al inicio de la investigación correspondiente a las diferentes perspectiva cognitiva, humanista y conductual del educando, para así poder lograr las transformaciones necesarias, en concordancia con las nuevas teorías educativas y con las demandas sociales que el país requiere.

Por otra parte, éste estudio se enmarca dentro de la modalidad cualitativa en donde Martínez (2006), menciona que la investigación cualitativa “trata de identificar, básicamente, la naturaleza profunda de las realidades, su estructura

dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (p.66), en este sentido, permite explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan los correspondientes.

Método

Dicha investigación se realizó bajo un método etnográfico, ya que según Martinez (2006) lo define como “la convicción de que las tradiciones, las funciones, los valores y las normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco generando regularidades que pueden explicar la conducta individual” (p.181). Éste método se identifica con el estudio planteado, porque se tratará de conocer los estímulos y acciones que presenta el estudiante, ya que el conocimientos, las habilidades, vivencias y motivaciones, inciden comportamiento intelectual y las actitudes.

Éste método según Sierra (2006) citado por Rojas (2010), en donde describe la fase descriptiva de una investigación etnográfica:

El investigador realiza una descripción densa de la situación, ésta descripción no pretende ser objetiva, por el contrario, busca aprehender la subjetividad de los participantes en el estudio. (...). Ésta fase está teñida de interpretación, porque revela los rasgos interpretativos del investigador y la información sesgada, personal de los sujetos informantes. (p48).

Tipo de Investigación

Esta investigación se enmarca bajo las características no experimental que según Hurtado (2007) la define como “aquellos diseños en los cuales el investigador no ejerce control ni manipulación alguna sobre las variables en estudio” (p.84) ya que el objeto de estudio son los estudiantes y ellos mediante los instrumentos manifiestan los diferentes incentivos que lo motivan o desmotivan a realizar alguna actividad.

El estudio se rige en la modalidad descriptiva, ya que se interpretó las diferentes perspectiva de la motivación del educando, Arias, (2006), define que la investigación descriptiva consiste en la “caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento” (p.119).

Diseño de la Investigación

La presente investigación se conlleva un diseño de campo porque se considera las pautas necesarias para abordar con el tema, hallando las informaciones pertinentes directamente con el sujeto de estudio, donde el escritor Arias, (2006), lo define como “aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna” (p.48).

En concordancia con lo expuesto la investigación se conducirá mediante el análisis de la información, bajo una tendencia interpretativa reflexiva, para atender las debilidades presentes en la asignatura de física con respecto a la

motivación existente en los estudiantes y con ello conseguir cambios permanentes en la actitud y concepción de los educandos.

Sujetos de la Investigación:

Conglomerado de Estudiantes

En el desarrollo de una investigación de carácter cualitativo, se induce a que los sujetos que conforman la población escogida, estén relacionados y conectados por una o más características, que permitan al investigador poder realizar el estudio correspondiente, y así al seleccionar una muestra determinada, obtener resultados más precisos y enfocados en la realidad que impulsa al estudio de toda investigación. Hurtado (2007), afirma que:

La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán validas las conclusiones que se obtengan, a los elementos o unidades (personas, instituciones o cosas) que se van a estudiar. De la población es conveniente, por razones prácticas, extraer muestras o partes representativas (...) los individuos que componen la población están relacionados por una o más características en común. (p. 91)

Para el desarrollo de ésta investigación se tomó una población de treinta (30) estudiantes de cuarto año pertenecientes a la sección “B” del Liceo “Nacional Próspero Agustín Ocando” ubicado en sector las Delicias- Boca de Aroa del estado Falcón.

Informantes Clave

En el enfoque cualitativo la elección de la muestra es de primera importancia, ya que ésta incide en los resultados que se obtendrá, en éste estudio se trabajará con una muestra intencional que Martínez (2006) menciona que “en ésta muestra se elige una serie de criterios que se consideran necesarios o altamente convenientes para obtener una unidad de análisis con las mayores ventajas” (p.86). Por consiguiente, la muestra debe ser comprensible y tener en cuenta los casos negativos o desviante, pero haciendo énfasis en los casos representativos, ya que, el interés de la investigación cualitativa en ocasiones se centra en un caso que presenta interés intrínseco para descubrir significado o reflejar realidades múltiples, en donde se desea ofrecer resultados y sugerencias para instaurar cambios en una institución.

Cabe destacar que Martínez, (2006) clasifica las muestras intencionales, una de ellas es la muestra intensiva, dicha muestra va con el objeto de estudio, la misma estudia casos muy ricos en información, que manifiestan un fenómeno intensamente, pero no en forma extrema. En éste propósito, el paradigma cualitativo, se encuentra basado inevitablemente en los intereses, valores y disposiciones de los sujetos de estudios, ya que se trata de crear en el sujeto una cierta expectativa y disposición para la investigación.

Asimismo, Hurtado, (2007), menciona que la muestra intencional “es aquel en que la muestra no se elige al azar, sino que, por razones determinadas, el investigador decide quienes serán los interrogantes de la misma”.

De la misma forma para el desarrollo de ésta investigación se tomó una muestra intencional de cinco (5) estudiantes, que son los (informantes claves), que cursan el cuarto año perteneciente a la sección “B” del Liceo “Nacional Próspero Agustín Ocando” ubicado en sector las Delicias- Boca de Aroa del estado Falcón.

Cuadro N° 3. Informantes Clave

Número	Informante	Género	Año y sección
1	Rojas Eduardo	Masculino	4to B
2	Aponte yulianny	Femenino	4to B
3	Liscano Yorbelis	Femenino	4to B
4	Vargas Jilbert	Masculino	4to B
5	Sanjuanelo Daniel	Masculino	4to B

Fuente: Loreto (2015)

Técnicas e Instrumento de Recolección de Información

Para llevar a cabo el objetivo de ésta investigación, se utilizó como primera técnica la encuesta que sirvió para dar respuesta al primer objetivo específico de la investigación, que es, diagnosticar la influencia de la motivación bajo la Perspectiva Cognitiva, Humanista y Conductual del Estudiante en el Aprendizaje de la Física, la encuesta consiste según Hurtado, (2007), “en formular preguntas directas a una muestra representativa de sujetos a partir de un cuestionario o guión previamente elaborado” (p.112)

Para ello se utilizará el cuestionario, el mismo autor lo define como una forma concreta de lograr que el investigador fije su atención en ciertos aspectos, permitiendo además aislar, focalizando los aspectos del fenómeno que se consideren esenciales. Para ésta investigación; dicho cuestionario se realizará mediante una Escala de tipo Likert, cuya definición según Hernández (2003), la define como “... un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes” (p.249)

En dicho instrumento se presenta una escala numérica, en donde el estudiante obtendrá una puntuación con respecto a las afirmaciones recabadas.

Por consiguiente, Crewell y Pell (2005) citados por Hernández (2003), “señalan que debe considerarse en un nivel de medición por intervalos, porque ah sido probada en múltiples ocasiones” (p.251), es por ello, que se tomó en ésta investigación un nivel de intervalos del cero al cuatro.

Cuadro N° 4 Medición de Intervalos

				
(4) Siempre			(2) A veces	
(3) Casi siempre			(1) Casi nunca	
(0) Nunca				

Fuente: Loreto (2015)

De igual modo, en el instrumento se presenta doce afirmaciones de los cuales conlleva cinco alternativas de respuestas con un intervalo de 5 puntos, las cuales se clasifican de la siguiente manera: siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1) y nunca (0), en el cual el estudiante marcará con una (x) la opción que se sienta mejor identificado.

Cuadro N° 5. Instrumento de Recolección de Datos, Test Motivacional

TEST MOTIVACIONAL

Informante: _____ Fecha: _____

Instrucciones: lee cada afirmación relacionada con la asignatura de Física y marca con una (X) la alternativa que mejor represente lo que piensas o sientas, recordando que todas las respuestas son correctas.

Aspectos del Informante						
	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	El deseo de triunfar depende de mí para estudiar.					
2	Siempre entiendo las clases de física.					
3	Me encuentro dispuesto para adquirir más conocimiento de física.					
4	Lo que aprendo de física es útil para mi vida.					
5	Me gusta participar en las clases de Física.					
6	Es gratificante para mí el apoyo de mis padres.					
7	Me agrada trabajar con mis compañeros de clases.					
8	Siempre colaboro con mis padres, compañeros y profesor.					
9	Siempre puedo hacer los trabajos de Física que me asignan.					
10	Siempre apruebo las evaluaciones de física.					
11	Cumplo con los trabajos y actividades de Física a tiempo.					
12	Asisto regularmente a clases de física.					

Fuente: Loreto, (2015)

La siguiente técnica a utilizar sería la entrevista, para lograr responder el segundo objetivo: identificar la motivación intrínseca y extrínseca existente en los estudiante, la misma, está orientada a establecer contacto directo con la persona que se considere fuente de información, para Martínez (2006), menciona que “es un gran instrumento que tiene una gran sintonía epistemológica” (p.93) la misma adopta la forma de una entrevista semiestructurada. “Aún cuando existe una guía de preguntas, el entrevistador puede realizar otras no contempladas inicialmente, esto se debe a que una respuesta puede dar origen a una pregunta adicional, ya que ésta técnica se caracteriza por su flexibilidad” (Arias, 2006, p.57).

Cuadro N°6. Instrumento de Recolección de Datos, Entrevista Semiestructurada.

	Título de la Investigación: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes del liceo Nacional Próspero Agustín Ocando sector las Delicias- Boca de Aroa
	Objetivo General de la investigación: Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física.
	Autor: Yulieth D. Loreto T.
	Informante:
Nº	Preguntas Semiestructurada
1	¿Te gusta la asignatura de física?
2	¿Cómo te sientes cuando tienes un problema para entender un contenido?
3	¿Te gusta tener buenas notas?
4	¿Te sientes feliz cuando obtienes buenas calificaciones y lo haces saber?
5	¿Alguna vez has sentido miedo cuando no posees algún conocimiento sobre la física?
6	¿Colaboras con tus compañeros en las actividades?
7	¿Tus padres te ayudan a resolver alguna actividad?
8	¿Siempre respetas a tus compañeros y profesor en clase de física?
9	¿Te agrada hacer las diferentes actividades solo o acompañado?
10	¿Estudias la asignatura de física solamente para aprobar o aprender de ella?
11	¿Siempre puedes hacer los trabajos que te asignan?
12	¿Crees que tu entorno afecte de alguna manera tu aprendizaje?
13	¿Sientes interés en asistir a clases?
14	¿Obtienes alguna recompensa cuando sales bien en una actividad?
15	¿Cuándo sales mal en alguna actividad te castigan tus padres?
16	
17	
18	

Fuente: Loreto, (2015)

Especificaciones de las categorías de análisis planteadas en las técnicas de recolección de información, según registros.

Categorías de Análisis

Para llevar a cabo el análisis de datos de los instrumentos aplicados, se utilizará primeramente la categorización que según (Martínez 2006) lo define en “resumir o sintetizar en una idea o concepto un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (p.251). Estas categorías se basan en la tabla de especificaciones anteriormente planteada.

- ✓ **Registro Cognitivo:** comprende las ideas, capacidad y conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo de su vida acerca de la asignatura de Física.

- ✓ **Registro Humanístico:** manifiesta las competencias personales, manteniendo la estima, el interés, responsabilidad y la disposición para trabajar en equipo.

- ✓ **Registro Conductual:** comprende la forma en que los estudiantes reciban una serie de incentivos que son, los que mueven a realizar ciertas acciones, como también al desempeño que presenta cada estudiante, con respecto a la asignatura de Física.

Análisis de la Información

En una investigación etnográfica el análisis de información según Martínez (2006) manifiesta que:

se logra mediante una descripción sistemática de las características que tienen las variables de los fenómenos en juego, de la codificación y de la formación de categorías conceptuales, del descubrimiento y de la validación de asociaciones de los fenómenos, de la comparación de construcciones lógicas y postulados que emergen de los fenómenos de un ambiente (p.202)

Por consiguiente una vez recopilado, codificado y organizado los datos por los instrumentos empleados, los mismos serán procesados, utilizando las categorías de análisis, posteriormente se aplicará una técnica de triangulación, que consiste en recoger y analizar datos desde distintos ángulos para compararlos y contrastarlos entre sí, (cuestionario, entrevista y teorías).

En éste sentido, para hallar el promedio resultante adquirido a través de la encuesta, donde se utilizará un cuestionario de escalas tipo likert según Hernández (2006) “se califica el promedio resultante en la escala mediante la sencilla fórmula de PT/NT ” donde PT es la puntuación total en la escala y NT el número de afirmaciones” (p.246) en éste mismo orden de ideas, el promedio total de los valores obtenidos por cada informante se dividirá entre el número de afirmaciones realizadas, a través de las opciones de respuestas siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1) y nunca (0).

No obstante se analizó el promedio obtenido mediante la medición de intervalos, del manifiesta que el estudiante mantiene una motivación desfavorable y del manifiesta que el educando mantiene una motivación favorable con respecto al aprendizaje de la asignatura de física, luego se analizará las entrevistas

realizadas por cada uno de los informantes, llevando ambos datos obtenidos a una categorización de análisis.

Posteriormente teniendo ya, los datos plasmados y codificados se procedieron a la aplicación de estrategia de la triangulación, que permite la elaboración de apreciaciones cualitativas de los aspectos que se desarrollaron. Finalmente los resultados obtenidos y contrastados se vincularon con las teorías que sustentan la investigación. Dicha técnica aspiró a dar respuesta a la interrogante que se lleva a cabo en la investigación.

Cabe destacar, que la investigación etnográfica trata de comprender la complejidad estructural de una entidad concreta, en base a ésta investigación, el estudio busca comprender y entender las diferentes acciones y estímulos que tiene un grupo de estudiante.

Validez del Instrumento

En ésta investigación la validez de los instrumentos es de suma importancia, ya que, con él se apreciará la realidad del educando, para Martínez (2006) manifiesta que “al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra cosa...” (p.254) por otra parte, Hernández (2003) se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere medir, en este sentido, plantea que la validez está relacionada con la evidencia de contenido en la cual se refleja un dominio específico de lo que se mide.

La validez de una investigación etnográfica es la fuerza mayor, ya que, sus estudios muestran un alto nivel de validez, derivando del modo de recoger la información y de las técnicas de análisis que se usa, este procedimiento induce a

mantener una relación estrecha con los informantes del estudio, recogiendo los datos por largo periodo, revisarlos, compararlos y analizarlo de manera continua, adecuando las entrevistas a las categorías.

Cabe destacar que dichos instrumentos están diseñado para medir lo que se quiere investigar, es por ello que, la validez de un instrumento, se realiza a través de un conjunto de especialista que lleva por nombre juicio de expertos, y para tal fin, se seleccionaron tres (3) docentes; (2) Magister de la Universidad de Carabobo especialistas en Educación en Física y uno (1) Licenciado en Educación Matemática con Magister en Desarrollo Curricular, todos con experiencia en la asignatura Física, quienes revisarán y aportarán observaciones pertinentes, de manera independiente y precisa, acerca de la congruencia y coherencia de los ítems de los instrumentos.

Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento manifiesta la consistencia que presenta el instrumento de recolección de información, sobre este particular Hernández (2003) plantean que “la confiabilidad es el grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares” (p.272), por otra parte Martínez (2006) define la confiabilidad como “aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (p.198)

Cabe destacar que autores como Goetz y LeCompte (1988), señalan que la confiabilidad representa el nivel de concordancia interpretativa en tres diferentes observaciones, evaluadores o jueces del mismo fenómeno. En el estudio etnográfico se manifiesta dos tipos de confiabilidad, la confiabilidad externa es cuando los investigadores al estudiar una realidad en tiempos o situaciones

diferentes, llegan a los mismos resultados y la confiabilidad interna se presenta cuando varios observadores, al estudiar la misma realidad concuerdan en sus conclusiones.

En concordancia a esto la confiabilidad del instrumento, será evaluada por un grupo de expertos, donde harán las correcciones pertinentes para la aplicación de la misma.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En éste capítulo de la investigación, se abarca la divulgación de los resultados obtenidos en los instrumentos diseñados y aplicados, de los cuales se diseñó el cuestionario mediante la escala de tipo likert, y la entrevista semiestructurada, para ello se realizó una tabla de categorización como medio para procesar los datos y facilitar el análisis, con el propósito fundamental de analizar la influencia de la motivación en el aprendizaje de la física en estudiantes del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” ubicado en el sector las Delicias-Boca de Aroa.

.Los estudiantes que fungieron como informantes clave para ésta investigación donde, se desarrolló el proceso de recolección de información durante el segundo lapso del período escolar 2014-2015. Estos estudiantes aportaron la información necesaria para realizar el análisis descriptivo y categórico de los datos, de suma importancia para el desarrollo de la misma. Cabe destacar que dicha recolección se realizó en la Escuela Nacional Bolivariana “José Ramón Yopez” sede donde funcionó provisionalmente el Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando”, en un horario previsto de 12:30m a 5:30pm, en horas académicas reducidas de 30 minutos por la contingencia que presentaba.

Atendiendo a lo anteriormente descrito, la obtención de información se realizó en un horario establecido previamente con los estudiantes específicamente a las 3:00pm, teniendo una duración de 20 minutos

Al respecto, todo fue categorizado y codificado de manera alfanumérica para su mejor clasificación estableciendo a demás su síntesis descriptiva. De la misma forma, se refleja en el cuestionario y la entrevista que se realizó a los informantes claves, se les número (1, 2, 3, 4 y 5), para su fácil identificación.

Aplicación del Cuestionario

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes cursantes del 4to año sección “B” en las instalaciones de la Escuela Básica José Ramón Yepes, la cual fue sede provisional del Liceo Nacional Prospero Agustín Ocando, exactamente el día lunes 26 de enero del año 2015, pertenecientes al año escolar 2014-2015, posteriormente a esto se seleccionó a cinco estudiantes más resaltantes, que fueron objetos claves e importantes para dicho estudio, donde le dieron un apoyo y colaboración fundamental al investigador, manifestando sus necesidades e inquietudes presentadas.

Cabe destacar que dicho instrumento, fue diseñado mediante doce afirmaciones, donde se manifiesta las diferentes perspectivas cognitiva, humanista y conductual del estudiante, en cada afirmación aparece cuatro opciones de respuestas siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1) y nunca (0), en la cual el estudiante marcó con una (x) la opción que se identifica, dando así al investigador una amplia información. Cabe destacar que si la calificación obtenida por el estudiante se encuentra en el rango de tres a cuatro puntos en cada uno de los informantes, es muy probable que la motivación del estudiante funcione a su favor y sea un modelo motivacional positivo para sus compañeros, en cambio los que se hayan calificado con tres o menos puntos, indica que el estudiante debe mejorar dichos aspectos motivacionales.

Análisis Descriptivo del Investigador Cuestionario

Informante # 1

El instrumento aplicado a este informante, haciendo referencia a la tabla de operacionalización de variable, donde se manifiesta factores internos y externos del individuo, analizando las afirmaciones obtenidas mediante las opciones de

respuestas, siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1) y nunca (0), el objeto en estudio manifestó en la dimensión cognitiva que conlleva los ítems 1 al 3, refleja tener incentivo personal de superación, mostrando así entendimiento sobre la asignatura, sin embargo hace referencia que en ocasiones presenta dificultad en entender algunas clases de física, en la perspectiva humanista de los ítems 4 al 9 refleja una buena competencia personal, manteniendo la responsabilidad, disposición de trabajar en equipo, interés en la asignatura, sin embargo es poco participativo en clases, con respecto a la perspectiva conductual de los ítems del 10 al 12 manifiesta la disposición continua de asistencia, realizando trabajos, hay que resaltar que en ocasiones aprueba las evaluaciones, en concordancia con lo antes expuesto, se califica el promedio resultante en la escala mediante la fórmula de PT/NT ; sustituyendo de ésta manera, obteniendo así un valor resultante de 3,33 promedio en el cual se puede decir que el estudiante mantiene una motivación favorable para el desarrollo de su aprendizaje de la asignatura de física.

Informante # 2

Al aplicar el instrumento a éste informante, a través de las dimensiones y según los indicadores mencionados, analizando los resultados obtenidos mediante las opciones de respuestas siempre (4), casi siempre (3), a veces (2), casi nunca (1) y nunca (0), se puede describir bajo la perspectiva cognitiva de los ítems 1 al 3 que el estudiante manifiesta tener un incentivo personal de superación, mostrando que la asignatura de física es útil para su vida, más sin embargo refleja que en ocasiones logra entender las clases; se visualiza que en la perspectiva humanística de los ítems 4 al 9 manifiesta la responsabilidad y el trabajo en equipo, sin embargo es poco participativo en la clase; en cuanto a la perspectiva conductual de los ítems 10 al 12 manifiesta desempeño en realizar las

actividades, colaborando con grupos de trabajo y asistiendo regularmente a clase, en concordancia con lo antes expuesto, se califica el promedio resultante en la escala mediante la fórmula de PT/NT ; sustituyendo de ésta manera , obteniendo así un valor resultante de 3,25 promedio en el cual se puede decir que el estudiante mantiene una motivación favorable para el desarrollo de su aprendizaje de la asignatura de física.

Informante # 3

En el instrumento realizado por éste estudiante, bajo las afirmaciones realizada, se pudo observa que en la perspectiva cognitiva de los ítems 1 al 3 refleja tener incentivo propio de superación y entendimiento de la materia, sin embargo logra entender las clases de física algunas veces, seguido a esto en la perspectiva humanística de los ítems 4 al 9 manifiesta que la mayoría de las veces mantiene la responsabilidad, cabe destacar que en ocasiones le agrada trabajar en equipo y participar en clase, seguidamente en la perspectiva conductual de los ítems 10 al 12, refleja disposición en la asignatura, manteniendo casi siempre las relaciones y acciones con compañeros, representante y profesor; en concordancia con lo antes expuesto, se califica el promedio resultante en la escala mediante la fórmula de PT/NT ; sustituyendo de ésta manera , obteniendo así un valor resultante de 3,08 promedio en el cual se puede decir que el estudiante mantiene una motivación favorable para el desarrollo de su aprendizaje de la asignatura de física.

Informante # 4:

El instrumento aplicado a éste informante, factores internos y externos del individuo, analizando las afirmaciones obtenidas mediante las opciones de respuestas, se pudo observar en la perspectiva cognitiva que conlleva los números de ítems de 1 al 3 manifiesta poco incentivo personal de superación haciendo referencia que nunca entiende la clase de física, teniendo poco conocimiento de la materia, en cuanto a la perspectiva humanística del ítems 4 al 9 se refleja poca competencia personal y seguridad de sí mismo, manifestando que nunca le gusta participar en clase, más sin embargo mantiene la disposición de trabajar en equipo, algunas veces realiza ciertas acciones para realizar trabajos, en concordancia con lo antes expuesto, se califica el promedio resultante en la escala mediante la fórmula de PT/NT ; sustituyendo de ésta manera , obteniendo así un valor resultante de 2 promedio en el cual se puede decir que el estudiante mantiene una motivación desfavorable para el desarrollo de su aprendizaje de la asignatura de física.

Informante # 5

El instrumento aplicado a éste informante, factores internos y externos del individuo, analizando las afirmaciones obtenidas mediante las opciones de respuestas, se pudo observar en la perspectiva cognitiva que conlleva los números de ítems de 1 al 3 manifiesta incentivo personal de superación, comprensión y entendimiento en la asignatura de física, en la perspectiva humanística que conlleva los ítems de 4 al 9 se refleja que siempre tiene disposición en trabajar en equipo y seguridad de sí mismo, sin embargo algunas veces logra participar en clase, en la perspectiva conductual mantiene siempre el desempeño, colaboración en la asignatura realizando las acciones adecuadas, en

concordancia con lo antes expuesto, se califica el promedio resultante en la escala mediante la fórmula de PT/NT ; sustituyendo de ésta manera , obteniendo así un valor resultante de 3,33 promedio en el cual se puede decir que el estudiante mantiene una motivación favorable para el desarrollo de su aprendizaje de la asignatura de física.

Aplicación de la Entrevista

Las guías de entrevistas fueron aplicadas a los informantes claves el día lunes 6 de febrero del 2015, en el salón 05 de la Escuela Básica Primaria “José Ramón Yepez” asignada a la sección de 4to año sección “B” de Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” que funcionaba en el turno de la tarde, aproximadamente a las 2:00 pm se empezó dicha entrevista de manera personalizada, la duración de cada una fue aproximadamente 15 minutos. Además, la estructura de la entrevista fue de manera oral por parte del informante clave, escrita por parte del investigador o entrevistador y apoyado con una grabación de audio para verificar y comparar la información suministrada, dicha grabación fue decodificada en un cuaderno y posteriormente transcrita de tal manera como lo dijo el estudiante.

Cuadro N° 7. Instrumento de Recolección de Datos. Guía de Entrevista

Título de la Investigación: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes de 4to año sección B
Objetivo General de la Investigación: Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física.
Lugar: E.B.P. “José Ramón Yepez” aula 01 asignada a 4to año “B”
Turno: Tarde. **Hora de Inicio:** 2:00 pm **Hora de Culminación:** 2:15 pm

SUBCATEGORÍA		TEXTO
Conocimiento	1	E: hola, Eduardo te hare unas preguntas referentes a la
	2	asignatura de Física. Para que me sigas colaborando en la
	3	Investigación
	4	I: ¡ok profe!
	5	E: ¡empecemos entonces!
	6	E: ¿te gusta la asignatura de física?
	7	I:¡ mmm..... bueno profe hay más o menos!
	8	E: explícame como es eso de más o menos?
	9	I: bueno profe <u>no me gusta mucho!</u> Pero la tengo que estudiar
	10	¡sí quiero pasar a quinto año!
	11	E:¡ muy bien! Eso quiere decir que te gusta <u>sólo para aprobar</u>
	12	<u>la asignatura?</u>
Estima	13	I: <u>¡sí profe! Aunque la profe me dice que eso lo vemos en el día</u>
	14	<u>a día, pero a mí en particular se me dificulta.</u>
	15	E: ¡ok muy bien! ¿cómo te sientes cuando tienes un problema
	16	para entender un contenido?
	17	I: <u>¡me siento mal! Bloqueado, bruto! Nosé....</u>
	18	E: ¿te gusta tener buenas notas?
	19	I: si me gusta tener buenas notas, por eso trato de hacer
	20	Todo lo que me mande la profe.
	21	E:¿te sientes feliz cuando obtienes buenas calificaciones y lo
	22	haces saber?
	23	I:¡claaarooo profe! Y se lo digo a todo el mundo (risas)
	24	E:¿alguna vez has sentido miedo cuando cuándo no posees
Amor y pertenencia	25	algún conocimiento sobre la física?
	26	I:si he sentido miedo, porque a veces siento que no la pasaré!
	27	E: ¿colaboras con tus compañeros en las actividades?
	28	I: <u>siempre lo hago, me gusta trabajar más en equipo jajajajaja</u>
	29	<u>porque me ayudan mucho!</u>
	30	E: ¿tus padres te ayudan a resolver alguna actividad?

	31	<u>I: cuando pueden ayudarme lo hacen, Porque ellos no saben</u>
	32	<u>mucho de física, pero hacen su esfuerzo para ayudarme</u>
	33	E: ¿ siempre respetas a tus compañeros y profesor en la clase
	34	de física?
	35	<u>I: ¡en ocasiones! Porque soy una persona muy chalequeadora</u>
	36	<u>me gusta jugarme con mis compañeros (risas)</u>
	37	E: ¿te agrada hacer las diferentes actividades sólo o
	38	acompañado?
	39	<u>I: me gusta hacerlas acompañado, porque así mis compañeros</u>
	40	<u>me ayudan a tener buenas notas también.</u>
	41	E: ¿estudias la asignatura de física solamente para aprobar
	42	o aprender de ella?
Seguridad	43	<u>I: jajajajaja bueno... e... para aprobar primeramente (risas)</u>
	44	<u>pero me gustaría aprender también.</u>
	45	E: ¿siempre puedes hacer los trabajos que te asignan?
Desempeño	46	<u>I: siempre las he podido hacer, pero hay veces que tengo</u>
	47	<u>muchas actividades que hacer y a veces se me olvida.</u>
	48	E: ¿crees que tu entorno afecte de alguna manera tú aprendizaje?
	49	<u>I: no me afecta profe! Me siento bien y gusta estudiar aquí.</u>
	50	E: ¿sientes interés en asistir a clases?
Acciones	51	<u>I: si porque mi mamá siempre me dice para ir, que no tengo</u>
	52	<u>que perder ni un día.</u>
	53	E: ¿obtienes alguna recompensa cuando sales bien en alguna
	54	actividad?
	55	<u>I: no obtengo nada! Mis padres lo que me dicen es que siga</u>
	56	<u>adelante (risas) lo que hago es estudiar y poner todo de mí</u>
	57	E: ¿Cuándo sales mal en algunas actividades te castigan tus
	58	padres?
	59	<u>I: algunas veces me castigan, y yo lo acepto porque sé que salí</u>
	60	<u>mal.</u>
	61	E: muchas gracias por tú colaboración Eduardo
	62	I: de nada profe!

Fuente: Loreto, (2015)

Cuadro N° 8. Instrumento de Recolección de datos. Guía de Entrevista

Título de la Investigación: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes de 4to año sección B

Objetivo General de la Investigación: Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física.

Lugar: E.B.P. “José Ramón Yopez” aula 01 asignada a 4to año “B”

Turno: Tarde. **Hora de Inicio:** 2:30 pm **Hora de Culminación:** 2:45 pm

SUBCATEGORÍA		TEXTO
Conocimiento	1	E: hola, yulianny te hare unas preguntas referentes a la
	2	asignatura de Física, para la investigación que estoy haciendo.
	3	I: ¡ok profe no hay problema! Dígame!
	4	E: con respecto a la motivación que sientes en la asignatura de
	5	física. Es un estudio que estoy haciendo! Empecémos:
	6	¿te gusta la asignatura de física?
	7	I: <u>¡sí me gusta la física! Jajajajaja (risas) pero es difícil! Naguará!</u>
	8	E: por qué la consideras que es difícil?
	9	I: porque me cuesta mucho en entender, la entiendo al momento
	10	pero, cuando hago el examen se me olvida todo.
Estima	11	E: mmm... ok ¿cómo te sientes cuando tienes un problema
	12	para entender un contenido?
	13	I: <u>me siento mal, porque no logro entender, y eso que me pongo</u>
	14	a practicar, trato de buscar ayuda para que me expliquen.
	15	E: ¿te gusta tener buenas notas?
	16	I: por supuesto profe!! (risas), si me gusta tener buenas notas.
	17	E: ¿te alegras contigo misma?
	18	I: <u>si porque veo que vale la pena el esfuerzo que he hecho</u>
	19	<u>para salir bien.</u>
	20	E: ¿te sientes feliz cuando obtienes buenas calificaciones y lo
Amor y Pertenencia	21	haces saber?
	22	I: <u>me siento muy feliz y orgullosa de mí por aprobar</u>
	23	<u>se lo digo principalmente a mis compañeros y después que</u>
	24	<u>llego a la casa se lo digo a mi mamá y mi papá jajajajaja (risas)</u>
	25	E: ¿alguna vez has sentido miedo cuando cuándo no posees
	26	algún conocimiento sobre la física?
	27	I: me he sentido nerviosa pero siempre trato de ser positiva.
	28	E: ¿colaboras con tus compañeros en las actividades?
	29	I: <u>bueno profe, siempre he colaborado, y ayudado en lo que</u>
	30	<u>necesite.</u>

	31	E: ¡excelente! ¿tus padres te ayudan a resolver alguna actividad?
	32	I: <u>mi mamá, porque mi papá trabaja, ella me explica y me orienta</u>
	33	<u>a que preste más atención a las clases.</u>
	34	E: continuemos ¿siempre respetas a tus compañeros y profesor
	35	en la clase de física?
	36	I: <u>¡por supuesto! Siempre me la he llevado bien con mis</u>
	37	<u>compañeros respeto para que me respeten! Jajajajaja (risas)</u>
	38	E: ¿te agrada hacer las diferentes actividades sólo o
	39	acompañado?
	40	I: <u>me gusta hacer las evaluaciones en equipo, porque compartimos</u>
	41	<u>opiniones, y aprendo mucho de ellos.</u>
	42	E: ¿estudias la asignatura de física solamente para aprobar
	43	o aprender de ella?
Seguridad	44	I: <u>estudio para aprender, porque la física la podemos observar en</u>
	45	<u>nuestro alrededor, por eso es bueno leer muchos libros.</u>
	46	E: ¿siempre puedes hacer los trabajos que te asignan?
Desempeño	47	I: <u>siempre cumplo y las traigo, uno se las arregla como pueda</u>
	48	<u>para hacer todas las actividades.</u>
	49	E: ¿crees que tu entorno afecte de alguna manera tú aprendizaje?
	50	I: <u>querer es poder, no importa donde se estudie, lo importante es</u>
	51	<u>aprender!!</u>
	52	E: ¡muy bien! ¿sientes interés en asistir a clases?
Acciones	53	I: <u>si porque los estudios es algo que me va a quedar a mí!</u>
	54	E: ¿obtienes alguna recompensa cuando sales bien en alguna
	55	actividad?
	56	I: <u>si tengo recompensa, mis padres me felicita!!</u>
	57	E: ¿Cuándo sales mal en algunas actividades te castigan tus
	58	padres?
	59	I: <u>¡sí claro! Me quitan el celular, televisor, no me dejan salir</u>
	60	<u>pero sólo por unos días!</u>
	61	E: ¡gracias! Por tu colaboración!
	62	I: ¡con mucho gusto profe!

Fuente: Loreto, (2015)

Cuadro N° 9. Instrumento de Recolección de datos. Guía de Entrevista

Título de la Investigación: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes de 4to año sección B

Objetivo General de la Investigación: Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física.

Lugar: E.B.P. “José Ramón Yepez” aula 01 asignada a 4to año “B”

Turno: Tarde. **Hora de Inicio:** 3:00 pm **Hora de Culminación:** 3:15 pm

SUBCATEGORÍA		TEXTO
Conocimiento	1	E: Hola yorbelis te hare algunaspreguntas referentes a la
	2	asignatura de Física, para la investigación que estoy haciendo.
	3	I: ¡está bien profesora!
	4	E: ¡ok chévere!! ¿te gusta la asignatura de física?
	5	I: e..... (Silencio) <u>poco profesora, porque no la entiendo</u>
	6	E: ¿qué no logras entender?
	7	I: <u>lo que la profesora explica en clase, a veces entiendo</u>
	8	<u>al momento, pero no sé!</u>
Estima	9	E: mmm ok ¿cómo te sientes cuando tienes un problema
	10	para entender un contenido?
	11	I: ¡ <u>mal profesora! Me siento bruta jajajaja (risas)</u>
	12	E: ¿te gusta tener buenas notas?
	13	I: ¡claro profesora! A quien no! A mí me cuesta salir bien
	14	en esa asignatura.
	15	E: ¿tratas de buscar ayuda cuando no entiendes?
	16	I: <u>si profesora, pero a mí me da pena molestar. No me gusta</u>
Amor y Pertenencia	17	<u>eso, prefiero tratar de resolver yo sola.</u>
	18	E:¿te sientes feliz cuando obtienes buenas calificaciones y lo
	19	haces saber?
	20	I: <u>si me siento feliz y emocionada jajaajaja (risas)</u>
	21	E:¿alguna vez has sentido miedo cuando cuándo no posees
	22	algún conocimiento sobre la física?
	23	I: <u>yo creo que siempre profe me da miedo! Miedo a no</u>
	24	<u>saber responder en el examen más que todo, porque</u>
	25	<u>cuando nos toca hacer otras cosas como experimentos</u>
	26	<u>cumpló todo! Y me gusta más, lo entiendo mejor jajaja (risas)</u>
	27	E: ¿colaboras con tus compañeros en las actividades?
	28	I: <u>¡a veces! Cuando toca trabajar en equipo.</u>
	29	E: ¿tus padres te ayudan a resolver alguna actividad?
	30	I: <u>no profesora! Porque mi papi siempre está trabajando</u>

	31	<u>y mi mamá cuidando de mis hermanitos, por lo general</u>
	32	<u>no me gusta molestarla.</u>
	33	E: ¿siempre respetas a tus compañeros y profesor en la clase
	34	de física?
	35	<u>I: siempre los respeto profesora! Así no se meten conmigo</u>
	36	<u>ni me hechan broma</u>
	37	E: ¿te agrada hacer las diferentes actividades sólo o
	38	acompañado?
	39	<u>I: sinceramente profesora me gusta hacerlas sola, porque</u>
	40	<u>cuando nos reunimos para hacer un trabajo, los demás se</u>
	41	<u>ponen a hechar broma, y lo menos que hacemos es estudiar.</u>
	42	E: ¿estudias la asignatura de física solamente para aprobar
	43	o aprender de ella?
Seguridad	44	<u>I: principalmente para aprobar y bueno jajajaja (risas)</u>
	45	<u>también para aprender.</u>
	46	E: ¿siempre puedes hacer los trabajos que se te asigna?
Desempeño	47	<u>I: trato siempre cumplir con todas las actividades.</u>
	48	E: ¿crees que tu entorno afecte de alguna manera tú
	49	aprendizaje?
	50	<u>I: a mí no afecta profesora, me siento bien aquí.</u>
	51	E: ¿sientes interés en asistir a clases?
Acciones	52	<u>I: sí porque tengo que asistir y no perder clase y menos</u>
	53	<u>y menos de física jajajaja (risas)</u>
	54	E: ¿obienes alguna recompensa cuando sales bien en alguna
	55	actividad?
	56	<u>I: no profe, nunca me dicen nada!</u>
	57	E: ¿Cuándo sales mal en algunas actividades te castigan tus
	58	padres?
	59	<u>I: me regañan, y empiezan a darme charlas mi mamá, más</u>
	60	<u>cuándo van a buscar mi boletín de notas</u>
	61	E: ¡ gracias por tu colaboración!!
	62	<u>I: ¡tranquila profesora de nada!</u>

Fuente: Loreto, (2015)

Cuadro N° 10. Instrumento de Recolección de datos. Guía de Entrevista

Titulo de la Investigación: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes de 4to año sección B

Objetivo General de la Investigación: Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física.

Lugar: E.B.P. “José Ramón Yopez”⁷¹ aula 01 asignada a 4to año “B”

Turno: Tarde. **Hora de Inicio:** 3:30 pm **Hora de Culminación:** 3:45 pm

INFORMANTE #4

SUBCATEGORIA		TEXTO
Conocimiento	1	E: ¡ hola jildeth! Te haré unas series de preguntas en base a la
	2	asignatura de Física, para que me sigas colaborando.
	3	I: ¡ok profesora!
	4	E: ¿te gusta la asignatura de física?
	5	I: <u>la verdad es que no me gusta profesora</u>
	6	E: y por qué no te gusta??
	7	I: <u>porque no la entiendo profesora, y la verdad es queeee.....</u>
	8	<u>mmm.... no me gusta profesora, me fastidia.</u>
	9	E: ok! ¿cómo te sientes cuando tienes un problema para
Estima	10	entender un contenido de la asignatura?
	11	I: <u>¡normal profesora! ¡No me preocupo! ¡Después veo como</u>
	12	<u>la paso!</u>
	13	E: ¿ves como la pasas? Como así?? Explícame como es eso??
	14	I: bueno profesora con los remediales que nos hacen.
	15	E: ah.... Ok... entonces esperas los remediales para ver si
	16	lográs aprobar
	17	I: si bueno estudio para el final.
	18	E: vamos con la siguiente pregunta ¿te gusta tener buenas notas?
	19	I: <u>¡me da igual! Es raro cuando tengo buenas notas!</u>
	20	siempre me raspan jajajajaja (risas)
	21	E: ¿te sientes feliz cuando obtienes buenas calificaciones y lo
Amor y pertenencia	22	haces saber?
	23	I: <u>jajajaja (risas) ¡cuando las saco me gusta! Y se lo digo a mis</u>
	24	<u>compañeros!</u>
	25	E: ¿alguna vez has sentido miedo cuando cuándo no posees
	26	algún conocimiento sobre la física?
	27	I: ¡no! Nunca he sentido miedo, siempre veo como resuelvo
	28	para pasarla.
	29	E: ¿colaboras con tus compañeros en las actividades?
	30	I: <u>bueno.... Mmm.. A veces.... Porque ellos saben que yo</u>
	31	<u>tengo problemas para entender esa materia profesora.</u>

	32	E: ¿tus padres te ayudan a resolver alguna actividad?
	33	I: <u>para nada! Y la verdad es que no le digo nada, ellos siempre</u>
	34	<u>están ocupados en sus trabajos.</u>
	35	E: ¿siempre respetas a tus compañeros y profesor en la clase
	36	de física?
	37	I: <u>¡a veces!! Porque es que soy muy hechador de broma, me</u>
	38	<u>me gusta divertirme con mi amigos!</u>
	39	E: ¿te agrada hacer las diferentes actividades sólo o
	40	acompañado?
	41	I: <u>bueno me gusta hacer las actividades acompañado porque</u>
	42	<u>solo no las hago.</u>
	43	E: ¿estudias la asignatura de física solamente para aprobar
	44	o aprender de ella?
Seguridad	45	I: <u>para aprobar porque la verdad es que no me gusta, y</u>
	46	<u>necesito es pasarla, por eso es que mis compañeros me ayudan</u>
	47	E: ¿siempre puedes hacer los trabajos que te asignan?
Desempeño	48	I: <u>¡a veces! Si es en grupo las actividades sí, y si es individual</u>
	49	<u>siempre se me olvidan.</u>
	50	E: ¿crees que tu entorno afecte de alguna manera tú aprendizaje?
	51	I: <u>¡no profesora no me afecta!</u>
	52	E: ¿sientes interés en asistir a clases?
Acciones	53	I: <u>sinceramente profesora voy porque me gusta hechar broma</u>
	54	<u>con mis compañeros.</u>
	55	E: ¿obtienes alguna recompensa cuando sales bien en alguna
	56	actividad?
	57	I: recompensa? Qué es eso profesora?
	58	E: bueno algún incentivo de tus padres o de algún allegado.
	59	I: <u>ahh yaaa.... ¡No profesora para nada!</u>
	60	E: ¿Cuándo sales mal en algunas actividades te castigan tus
	61	padres?
	62	I: <u>¡no! Mi mamá es la que se ponen a regañarme pero nada más.</u>
	63	E: ok jilbert terminamos la entrevista. ¡¡Gracias !!
	64	I: <u>¡ de nada profesora!</u>

Fuente: Loreto, (2015)

Cuadro N° 11. Instrumento de Recolección de datos. Guía de Entrevista

Título de la Investigación: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en estudiantes de 4to año sección B

Objetivo General de la Investigación: Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física.

Lugar: E.B.P. “José Ramón Yezpe” aula 01 asignada a 4to año “B”

Turno: Tarde. **Hora de Inicio:** 4:00 pm **Hora de Culminación:** 4:15 pm

SUBCATEGORIA		TEXTO
Conocimiento	1	E: ¡hola, Daniel! te haré unas series de preguntas, para que
	2	Me sigas colaborando con la investigación!
	3	I: ¡ok profe! Chévere! Dígame.
	4	E: ¡perfecto! Empecemos.
	5	¿te gusta la asignatura de física?
	6	I: <u>eeeeee no mucho profe. Esa materia es muy complicada</u>
	7	<u>y enredada, pero la tengo que estudiar.</u>
	8	E: enredada? Explícame por favor.
	9	I: <u>siii profe hay que estar haciendo muchas operaciones</u>
	10	<u>analizando cosas, y a mí me cuesta hacerlo.</u>
Estima	11	E: seguimos ¿cómo te sientes cuando tienes un problema
	12	para entender un contenido?
	13	I: <u>¡nojombre profesora! Me siento mal, porque no entiendo</u>
	14	E: ¿te gusta tener buenas calificaciones?
	15	I: <u>¡sí me gusta tener buenas calificaciones!! Me alegre</u>
	16	<u>y se lo cuento a todo el mundo jajajaja (risas) pero</u>
	17	<u>¡cuando salgo mal no!</u>
	18	E: ¿te sientes feliz cuando obtienes buenas calificaciones y lo
	19	haces saber?
	20	I: ¡siiiiii y se lo digo a todo el mundo!! Jajaaja (risas)
Amor y pertenencia	21	E: ¿alguna vez has sentido miedo cuándo no posees
	22	algún conocimiento sobre la física?
	23	I: sinceramente profe no! Nunca he tenido miedo.
	24	E: ¿colaboras con tus compañeros en las actividades?
	25	I: <u>¡siii colaboro con mis amigos! Porque así me ayudo más.</u>
	26	E: ¿tus padres te ayudan a resolver alguna actividad?
	27	I: <u>en ocasiones! Es muy raro que me ayuden, pero cuando</u>
	28	<u>Lo pueden hacer lo hacen.</u>
	29	E: ¿siempre respetas a tus compañeros y profesor en la
	30	clase de física?

Seguridad	31	<u>I: ¡sí! Siempre respeto a mis compañeros, y más al profesor</u>
	32	E: ¿te agrada hacer las diferentes actividades sólo o
	33	acompañado?
Desempeño	34	<u>I: acompañado jajajaja (risas) así es más fácil. Cuando es</u>
	35	<u>en grupo siempre apruebo las actividades</u>
	36	E: ¿estudias la asignatura de física solamente para aprobar
Acciones	37	o aprender de ella?
	38	<u>I: para aprobar profe!! Jajajaja (risas) eso es lo que busco</u>
	39	<u>siempre, y también para aprender!</u>
Desempeño	40	E: ¿siempre puedes hacer los trabajos que te asignan?
	41	<u>I: trato en lo posible de hacerlos todos, pero a veces se me</u>
	42	<u>olvida, o no tengo el dinero para hacerlo, por ejemplo</u>
Acciones	43	<u>las investigaciones, exposiciones y... otras cosas pues!</u>
	44	E:¿crees que tu entorno afecte de alguna manera tú
	45	aprendizaje?
Acciones	46	<u>I: ¡No me afecta profe! Yo me siento bien aquí.</u>
	47	E: ¡ok! Continuemos ¿sientes interés en asistir a clases?
	48	<u>I: ¡sí tengo que asistir y tener todos los contenidos!</u>
Acciones	49	E:¿obtaines alguna recompensa cuando sales bien en alguna
	50	actividad?
	51	<u>I: ¡sí profe! Mis padres me felicitan y me empiezan a decir</u>
Acciones	52	<u>"siga así hijo" para que seas un profesional</u>
	53	E:¿Cuándo sales mal en algunas actividades te castigan tus
	54	padres?
Acciones	55	<u>I: ¡sí! Me regañan y me quitan el teléfono, pero sólo</u>
	56	<u>por unos días, después me lo vuelven a dar!</u>
	57	E: ¡ok! Perfecto! ¡Gracias por tu colaboración!
Acciones	58	<u>I: ¡de nada profe! ¡A la orden!</u>

Fuente: Loreto, (2015)

Actitud de los Informantes en la Entrevista

Informante # 1

El estudiante se mostró tranquilo y con mucho entusiasmo al inicio de la entrevista, sin embargo al transcurrir los minutos, se empezaba a inquietar con las preguntas que se le estaban haciendo, moviéndose a cada momento de la silla donde permanecía sentado, colocando las manos junto a la mesa y en algunas ocasiones en la cara y piernas, se mantuvo muy sonriente al momento de responder, hay que resaltar que su forma de expresarse fue muy respetuosa, sin embargo hubo momentos en que se mantenía callado pensando las respuestas que daría, por consiguiente la mayoría de respuestas fueron muy clara y concisa.

Informante # 2

La estudiante mantuvo una postura muy tranquila y relajada, en todo momento se mostró dispuesta para aportar información, en cuanto su expresión corporal estuvo sentada y cómoda manifestando seguridad en cada momento que hablaba, se puede decir que dio respuestas clara y precisas, manifestando sus inquietudes e interés con respecto a la asignatura, reflejando que en ocasiones se le dificulta la comprensión de la misma, por consiguiente mantiene un interés en realizar las actividades porque su mayor objetivo es aprender y aprobar.

Informante # 3

La informante al principio de la entrevista se mostró un poco nerviosa e insegura, a medida que fue transcurriendo la entrevista; fue mostrando tranquilidad, sin embargo en algunas oportunidades reflejaba mucha timidez y permanecía en silencio tratando de responder, cabe destacar que refleja disposición de trabajo en equipo siempre y cuando sea necesario, en cuanto a su expresión corporal movía mucho las piernas cuando estaba sentada y se agarra el cabello a cada momento mostrando una actitud nerviosa e insegura.

Informante # 4

El estudiante se mostró un poco apático y al principio estaba renuente en hacer la entrevista, porque pensaba que el investigador le haría preguntas de conocimiento; mediante que transcurría mostró estar muy inquieto queriendo terminar rápido, dando respuestas muy rápidas y precisas, en cuanto a su expresión corporal mientras que permanecía sentado movía la silla a cada momento, el lápiz que tenía le daba golpecitos a la mesa, en algunas oportunidades jugaba con sus manos moviéndolas, se puede decir que el estudiante no refleja seguridad de sí mismo, se visualiza que mantiene un desinterés con respecto a la asignatura de física.

Informante # 5

El informante se mostró muy tranquilo y presto para seguir colaborando con la investigación, al transcurrir la entrevista se evidenció que el estudiante mantiene el interés y disposición de aprender de la asignatura, reflejando seguridad de sí mismo, mostrando mucha capacidad de resolver problemas, hay que resaltar que le agrada el apoyo que le dé su familia mostrando la alegría por sus logros; en cuanto a su expresión corporal se mantuvo sentado en la silla jugando con sus manos moviéndolas, cabe destacar que el informante dio respuestas claras y precisas al juzgar por los hechos el estudiante reflejó una actitud positiva.

Análisis Descriptivo del Investigador

En una investigación etnográfica se caracteriza por tratar de comprender la complejidad de una situación específica d un grupo o ambiente particular, basándonos en esto Martínez (2006) manifiesta para el análisis de datos que:

se logra mediante una descripción sistemática de las características que tienen las variables de los fenómenos en juego, de la codificación y de la formación de categorías conceptuales, del descubrimiento y de la validación de asociaciones de los fenómenos, de la comparación de construcciones lógicas y postulados que emergen de los fenómenos de un ambiente. (p.202).

Es por ello, que para seguir con el análisis descriptivo de los instrumentos aplicados es conveniente categorizar ya que, da al investigador la oportunidad de clasificar, conceptualizar mediante un término de expresión breve que sean claros en inequívocos, para así tratar de comprender y entender las diferentes acciones y estímulos que tiene un grupo de estudiantes.

Categorías de análisis

La categorización (Martínez 2006) lo define en “resumir o sintetizar en una idea o concepto un conjunto de información escrita, grabada o filmada para su fácil manejo posterior” (p.268) Por consiguiente se emplea tres categorías dentro de la misma de obtiene subcategorías para su fácil manejo y comprensión de los datos suministrados.

- ✓ **Registro Cognitivo:** se enfatiza en las ideas considerando en que la persona piensa en lo que puede ocurrir, reflejando la capacidad y conocimientos adquiridos por el estudiante a lo largo de su vida acerca de la asignatura de Física.

Conocimiento: se puede definir como el resultado de dichos procesos de formación y asimilación que se traducen en conceptos e imágenes, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún signo o símbolo.

- ✓ **Registro Humanístico:** se centra en la capacidad humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de expresión.

Estima: se relacionan con el sentirse bien acerca de sí mismo, de sentirse un ser digno con prestigio.

Amor y pertenencia: como seres sociales, las personas experimentan la necesidad de relacionarse con las demás, de ser aceptadas, de pertenecer. Se relacionan con el deseo de recibir el afecto de familiares, amigos y amigas y de una pareja.

Seguridad: son aquellas que conducen a la persona a librarse de riesgos físicos, de lograr estabilidad, organizar y estructurar el entorno; es decir, de asegurar la sobrevivencia.

- ✓ **Registro Conductual:** se enfatiza en que las recompensas motivan la conducta y dirige la atención de las personas hacia acciones adecuadas.

Desempeño: se puede decir que es la puesta de manifiesto y la elaboración de la respuesta objeto del aprendizaje.

Acciones: se puede decir que es la actuación conjunta de incentivos y de estados motivacionales, de las cuales genera conductas motivadas por medio que el incentivo se convierte en el propósito específico de cualquiera actividad.

Cuadro N° 12 Matriz de categorización informantes # 1 y 2

Fuente: Loreto, (2016)

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE #1	INFORMANTE #2
Cognitiva	Conocimiento	(9) ¡bueno profe no me gusta mucho! Pero la tengo que estudiar si quiero pasar a quinto año; (13) ¡sí profe! Aunque la profe me dice que eso lo vemos en el día	(7) ¡sí me gusta la física! Jajajajaja (risas) pero es difícil! ¡Naguará! (9) porque me cuesta mucho en entender, la entiendo al momento pero, cuando hago el examen se me olvida todo.
Humanista	Estima	(19) ¡sí me gusta tener buenas notas, por eso trato de hacer Todo lo que me mande la profe! (26) ¡sí he sentido miedo, porque a veces siento que no la pasaré!	(16) por supuesto profe!! (risas), si me gusta tener buenas notas...(18) si porque veo que vale la pena el esfuerzo que he hecho.. (22) me siento muy feliz y orgullosa de mí por aprobar las evaluaciones se lo digo principalmente a mis compañeros ..
	Amor y pertenencia	(31) cuando pueden ayudarme lo hacen! Porque ellos no saben mucho de física, pero hacen su esfuerzo para ayudarme...(35) en ocasiones! Porque soy una persona muy chalequeadora me gusta jugar me con mis compañeros (risas)	(36) por supuesto!! Siempre me la he llevado bien con mis compañeros respeto para que me respeten! Jajajajaja (risas) (40) me gusta hacer las evaluaciones en equipo, porque compartimos opiniones, y aprendo mucho de ellos.
	Seguridad	(43) jajajajaja bueno... e... para aprobar primeramente (risas) pero me gustaría aprender también.	(44) estudio para aprender, porque la física la podemos observar en nuestro alrededor, por eso es bueno leer muchos libros.
Conductual	Desempeño	(46) siempre las he podido hacer, pero hay veces que tengo muchas actividades que hacer y se me olvida. (49) no me afecta profe! Me siento bien y gusta estudiar aquí.	(47) siempre cumplo y las traigo, uno se las arregla como pueda para hacer todas las actividades. (50) querer es poder, no importa donde se estudie, lo importante es aprender!!
	Acciones	(51) si porque mi mamá siempre me dice para ir, que no tengo que perder ni un día; (59) algunas veces me castigan, y yo lo acepto porque sé que salí mal	(56) si tengo recompensa, mis padres me felicita!! (59) si claro! Me quitan el celular, televisor, no me dejan salir.

Cuadro N° 13 Matriz de categorización informante # 3 y 4

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE #3	INFORMANTE #4
Cognitiva	Conocimiento	(5) e..... (Silencio) poco profesora, porque no la entiendo (7) lo que la profesora explica en clase, a veces entiendo al momento, pero no sé!	(5) la verdad es que no me gusta profesora... porque no la entiendo profesora.
Humanista	Estima	(11)¡mal profesora! Me siento bruta jajajaja (risas) (13) ¡claro profesora! A quien no! A mí me cuesta salir bien. Al tener buena calificaciones (20)si me siento feliz y emocionada jajaajaja (risas)	(23)jajajaja (risas) cuando las saco me gusta! Y se lo digo a mis compañeros! (27) ¡no! Nunca he sentido miedo, siempre veo como resuelvo
	Amor y pertenencia	(30) no profesora! Porque mi papi siempre está trabajando y mi mamá cuidando de mis hermanitos, por lo general no me gusta molestarla. (39) sinceramente profesora me gusta hacerlas sola (....)	(33)¡para nada! Y la verdad es que no le digo nada, ellos siempre están ocupados en sus trabajos; (37) a veces!! Porque es que soy muy hechador de broma, me gusta divertirme con mi amigos!
	Seguridad	(16) si profesora, pero a mí me da pena molestar. No me gusta eso, prefiero tratar de resolver yo sola..(44) principalmente para aprobar y bueno jajajaja (risas) y también para aprender.	(45) para aprobar porque la verdad es que no me gusta, y necesito es pasarla, por eso es que mis compañeros me ayudan.
Conductual	Desempeño	(47) trato siempre cumplir con todas las actividades. (50) a mí no afecta profesora, me siento bien aquí.	(48) a veces!! Si es en grupo las actividades sí, y si es individual siempre se me olvidan. (51) no profesora! No me afecta.
	Acciones	(52) si porque tengo que asistir y no perder clase y menos y menos de física jajajaja (risas); en cuanto a la recompensa y castigos (56) no profe, nunca me dicen nada! (59) me regañan, y	(53) sinceramente profesora voy porque me gusta hechar broma. (59)ahh yaaa.... No profesora para nada ! no! (62)Mi mamá es la que se ponen a regañarme

		empiezan a darme charlas mi mamá.	pero nada más.
--	--	-----------------------------------	----------------

Fuente Loreto, (2016)

Cuadro N° 14 Matriz de categorización informante #5

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	INFORMANTE #5
Cognitiva	Conocimiento	(6)eeeeee no mucho profe. Esa materia es muy complicada y enredada, pero la tengo que estudiar; (9) siiii profe hay que estar haciendo muchas operaciones (..)
Humanista	Estima	(13);nojombre profesora! Me siento mal, porque no entiendo (15) ¡sí me gusta tener buenas calificaciones!! Me alegro y se lo cuento a todo el mundo jajajaja (risas) pero cuando salgo mal no!; (20) siiiii y se lo digo a todo el mundo!! Jajaaja (risas)
	Amor y pertenencia	(25) ¡iii colaboro con mis amigos! Porque así me ayudo más. (31);sí! Siempre respeto a mis compañeros, y más al profesor; En cuanto a la ayuda de sus padres: (27) en ocasiones! Es muy raro que me ayuden, pero cuando Lo pueden hacer lo hacen.
	Seguridad	(38) ¡para aprobar profe!! Jajajaja (risas) eso es lo que busco y también para aprender
Conductual	Desempeño	(41) trato en lo posible de hacerlos todos, pero a veces se me olvida, o no tengo el dinero para hacerlo, por ejemplo las investigaciones, exposiciones y... otras cosas pues!(46) No me afecta profe! Yo me siento bien aquí.

	Acciones	(48) si tengo que asistir a clases y tener todo los contenidos. (51) si profe! Mis padres me felicitan y me empiezan a decir "siga así hijo" para que seas un profesional; (55) sí! Me regañan y me quitan el teléfono, pero sólo por unos días! Luego me lo vuelven a dar!
--	----------	---

Fuente Loreto, (2016)

Cuadro N° 15 Proceso de comparación, Relación y Clasificación de Categorías. Generación de Conclusiones.

CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	CUESTIONARIO	ENTREVISTAS
Cognitiva	Conocimiento	La mayoría de los informantes manifiesta tener poco entendimiento de la asignatura, porque se le dificulta su aprendizaje, sin embargo muestran incentivo personal de superación.	En la investigación se evidencia que los informantes poseen poco conocimiento de la asignatura, solamente una estudiante manifestó gustarle, sin embargo converge con los demás le parece difícil. (7) <u>¡si me gusta la física! Jajajajaja (risas) pero es difícil! ¡Naguará!</u>
Humanista	Estima	Se evidencia en los informantes que le agrada el apoyo de sus padres, a la mayoría no le gusta participar en clases, sin embargo reconocen que la física es útil para su vida.	Se observa que la totalidad de los estudiantes reflejan alegría por sus logros, (18) <u>¡sí porque veo que vale la pena el esfuerzo que he hecho para salir bien.</u> sin embargo algunos manifiesta sentirse mal, cuando salen mal en una actividad,
	Amor y Pertenencia	En el análisis se evidencia que a la mayoría de los informantes le agrada trabajar en equipo, reflejando la colaboración a sus padres, compañeros y profesor.	Se evidencia que la mayoría de los informantes experimentan la necesidad de relacionarse con sus compañeros de trabajo, ya que manifiestan que trabajar en equipo para ellos se le hace más fácil y sencillo el

			aprendizaje. (40) <u>me gusta hacer las evaluaciones en equipo, porque compartimos opiniones, y aprendo mucho de ellos.</u>
	Seguridad	Se evidencia que a la mayoría de estudiantes casi siempre pueden cumplir las actividades asignadas, reflejando que solo a veces aprueban las evaluaciones de física.	Se refleja que la totalidad de los informantes busca en la asignatura es de aprobarla porque manifiesta que es un requisito primordial, y algunos se evidencia en el interés de aprender.
Conductual	Desempeño	Los informantes manifiestan que casi siempre logran cumplir con las actividades de física a tiempo, manteniendo la responsabilidad.	Se evidencia que la mayoría muestra interés en realizar las actividades, mostrando una actitud positiva (50) querer es poder, no importa donde se estudie, lo importante es aprender!
	Acciones	Se puede decir que la mayoría de los estudiantes tienen disposición en la asignatura, ya que, regularmente asiste a clase.	En éste renglón se puede decir que la mayoría de estudiantes desconocen lo que es una recompensa, se hace notorio que ellos visualizan más lo que es un castigo provenientes de sus padres, que es el ente principal de generador de conductas motivadas. (55) <u>si! Me regañan y me quitan el teléfono, pero sólo por unos días, después me lo vuelven a dar!</u>

Fuente Loreto, (2016)

Triangulación de Métodos de Recolección de Datos

La triangulación consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos, investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos. Por consiguiente Guba y Lincoln (1989) citados por Rojas (2010) manifiestan que existen varias técnicas de triangulación de las cuales para esta investigación se aplica la triangulación de fuentes.

Por consiguiente Rojas (2010) menciona “la triangulación de fuentes permite contrastar la información obtenida de diferentes sujetos o grupos de sujetos referentes a un tema” (p.166), Por lo tanto se registro la comparación realizada mediante la aplicación de los diferentes instrumentos.

En este mismo orden de ideas, la triangulación de teoría permite abordar el estudio del fenómeno desde diversas perspectivas teóricas, ésta estrategia permite al investigador moverse entre posiciones teóricas polémicas, éste método converge con la investigación, ya que, el tema de estudio se basa en tres perspectivas (cognitiva, humanista y conductual) por otra parte Denzin (1991) sugiere que los investigadores deberían además de contrastar diversas perspectivas teóricas, tratar de construir una síntesis teórica.

Hay que resaltar que para observar como los datos coinciden en la recolección de la información, se presenta la triangulación de las distintas fuentes de datos como los son el test motivacional, la entrevista y la teoría apoyada por las diferentes perspectivas (cognitiva, humanista y conductual), donde se aspira a responder a la siguiente interrogante que se planteó al inicio de la investigación.

La primera vía para lograr la triangulación correspondió a la elaboración del test motivacional centrado en los siguientes aspectos:

Perteneciente a la perspectiva cognitiva:

- ✓ Capacidad
- ✓ Comprensión
- ✓ Conocimiento

Perteneciente a la perspectiva humanista

- ✓ Autorrealización
- ✓ Estima
- ✓ Amor y pertenencia
- ✓ Seguridad

Perteneciente a la perspectiva conductual

- ✓ Desempeño
- ✓ Acciones

La segunda vía correspondió a la entrevista realizada al mismo grupo de estudiantes para corroborar la veracidad del primer instrumento aplicado, posteriormente se realizaron las transcripciones textuales de lo dicho por los estudiantes en la entrevista, lo que permitió describir con más precisión las subcategorías.

Pertenecientes a la motivación intrínseca

- ✓ Conocimiento
- ✓ Estima
- ✓ Amor y pertenencia
- ✓ Seguridad

Pertenecientes a la motivación extrínseca

- ✓ Desempeño
- ✓ Acciones

Finalmente, todos los resultados obtenidos y contrastados se vincularon con las teorías que sustentaron con la investigación. En éste proceso se trata de integrar en un todo coherente y lógico los resultados de la investigación mejorándolo con los aportes reseñados en las aproximaciones teóricas referenciales.

Teoría de la Motivación Bajo las Tres Perspectiva:

Perspectiva Cognitiva: en ésta perspectiva se enfatizan en las ideas y considera en que la persona piensa en lo que puede ocurrir, se hizo en manifiesto en cuanto el conocimiento y capacidades que posee el educando referente a la asignatura de física, donde se reflejó que la mayoría no le gusta la asignatura porque en algunas oportunidades no logran entender, sin embargo, reflejan disposición en estudiar la asignatura, manifiesta un interés intrínseco que los conlleva a realizar las diferentes actividades.

Perspectiva Humanista: en ésta perspectiva subraya la capacidad humana para crecer, las cualidades personales y la libertad de elección, haciendo énfasis en las necesidades de estima, amor y pertenencia y por último necesidad de seguridad, se hizo presente en que los estudiantes experimentaron la necesidad de relacionarse con las personas, en cuanto a realizar alguna actividad de la asignatura le agrada trabajar en equipo, porque comparten opiniones y se ayudan mutuamente; por consiguiente se puede decir que la totalidad muestra las diferentes emociones que poseen ya sea acerca de sí mismo o con familiares, amigos y compañeros.

Perspectiva Conductual: enfatiza que las recompensas motivan la conducta y dirigen la atención de las personas hacia acciones adecuadas, en cuanto a esto se hizo presente en que la mayoría de los estudiantes manifestaron no tener recompensa alguna, más sin embargo conocen lo que es un castigo, en cuanto al desempeño y acciones que mantiene el educando se refleja que tienen disposición continua de asistencia a la asignatura de física resaltando que realizan los trabajos para llegar al éxito.

Motivación Intrínseca y Extrínseca

En la perspectiva conductual enfatiza la importancia de la motivación extrínseca la misma incluye incentivos externos, tales como las recompensas y los castigos, en la perspectivas humanista y cognitiva enfatizan la importancia de la motivación intrínseca; en base a estos dos tipos de motivación, se puede observar en la motivación extrínseca, que la mayoría de los estudiantes se aplican en sus estudios a pesar de su negativa en la asignatura, desean obtener buena calificación para aprobar la asignatura de física; haciendo referencia a esto algunos informantes manifiestan tener castigos y recompensas por parte de sus padres, las cuales generan conductas motivadas; manifestando la asistencia regular de esa asignatura la cual se evidencia que existe un incentivo permanente por parte del educando.

En cuanto a la motivación intrínseca está basada en factores internos, de acuerdo a esto se visualiza que la mayoría de estudiantes muestra sus emociones y necesidades haciéndolas saber a sus allegados, también se pudo reflejar la disposición que tienen los educandos de trabajar mejor en equipos de trabajo, que individualmente.

Teoría de Ausubel

De acuerdo a esta teoría donde (Ausubel, 1982) manifiesta que “....para que se produzca el aprendizaje significativo, la persona debe de estar dispuesta a establecer esa relación sustancial entre el material nuevo y su estructura cognitiva” por medio de esto, se hizo presente en que los estudiantes se encuentra dispuesto en adquirir más conocimiento con respecto a la asignatura de física, ya que, la motivación es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él; el interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos que presenta el educando, de acuerdo a esto, se puede decir que la mayoría de estudiantes mantiene un interés bien sea intrínseco o extrínseco en el aprendizaje de la física.

Teoría de Gagné

En base a ésta teoría en donde Gagné (1976), se refiere que el aprendizaje “es un cambio en la disposición o capacidad humana, que persiste durante un tiempo”; en base a esto para que haya un aprendizaje tiene que cumplir con varias fases, de las cuales algunas fases se vieron de manifiesto en la investigación jerarquizándola de la siguiente manera:

- ✓ **Fase de motivación:** se puso en manifiesto en cuanto a la disposición que tienen los educando en aprender.
- ✓ **Fase de comprensión:** se reflejo en el momento cuando los educando manifestaron tener dificultad de entendimiento con algunos de los contenidos de la asignatura.

- ✓ ***Fase de desempeño:*** se puso de manifiesto cuando el educando cumple en la mayoría de las veces en realizar las actividades asignadas por el profesor.

Las teorías de aprendizaje permitieron analizar la realidad de la situación en estudio, además diagnosticar e identificar sobre la influencia de la motivación en el aprendizaje de la asignatura de física en estudiantes de 4to año sección B dando respuesta a la interrogante planteada al inicio de la investigación.

CAPITULO V

CONSENSO FINAL

En éste capítulo de la investigación se desarrolla el proceso final del trabajo de grado realizado, teniendo como finalidad la descripción exhaustiva por parte del investigador, con referente a los objetos de estudios que fungieron como informantes claves ,sumado a éste capítulo se une las recomendaciones abordadas para las próximas investigaciones.

Esta investigación diseñada bajo el enfoque cualitativo, obtuvo como propósito fundamental analizar la influencia de la motivación en estudiantes del Liceo Nacional Próspero Agustín Ocando ubicado en la localidad de Boca de Aroa estado Falcón, éste estudio se realizó bajo un método etnográfico, ya que se define como la convicción de que las tradiciones, los valores y las normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco generando regularidades que pueden explicar la conducta individual.

Por consiguiente, a través de las acciones específicas realizadas en la investigación, se aplicó una serie de instrumentos a los informantes claves, para dar respuesta a la interrogante presentada, dando así las conclusiones pertinentes.

Para abordar el propósito de la investigación como primer paso, se llevo la aplicación del primer instrumento de recolección de información la misma, fue conformada por un cuestionario llamado “test motivacional”, el siguiente fue construido bajo un escalamiento de tipo likert la cual, contenía una series de afirmaciones con opciones de respuestas, dicho test diagnosticó la influencia de la motivación del estudiante bajo las tres perspectiva (cognitiva, humanista y conductual).

El segundo instrumento fue una entrevista semiestructurada, la misma fue elaborada para identificar la motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes, después de haber plasmado, codificado, categorizado y contrastado los datos, ambos instrumentos reflejaron de tal manera la influencia que tiene la motivación en el aprendizaje de la asignatura de física; resaltando así que la mayoría de estudiantes goza de una motivación favorable, por consiguiente se puede decir que la motivación es la fuerza que mueve a realizar alguna actividad, es el impulso que mueve al ser humano a realizar alguna acción, por tal razón los estudiantes se encuentran motivados ya que, manifiestan la voluntad y disposición de realizar las actividades asignadas, además tienen capacidad de perseverar en el desempeño necesario para conseguir el objetivo propuesto.

En concordancia a esto es importante resaltar, para que el estudiantado logre un aprendizaje es imprescindible que ellos mantenga el "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, destrezas necesarias reflejando la perspectiva cognitiva, pero además es necesario que el estudiante mantenga el "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficiente reflejando la perspectiva humanista, llevando de ésta manera a los motivos que conducen a la activación del patrón conductual, las cuales son inherentes a la persona a través de las acciones que contenga mediante un impulso e interés.

Desde el mismo punto de vista la motivación del ser humano debe ser lo suficientemente relevante para que la persona desarrolle la disposición para aprender y continúe haciéndolo por sí misma, por su propio gusto y para su crecimiento académico y personal; cabe destacar que la necesidad de logro en éste caso, para los estudiantes es (aprobar la asignatura) se considera como una característica personal que se nutre con las primeras experiencias en la familia y como una reacción a las experiencias recientes de éxito o de fracaso, se equilibra con la necesidad de evitar el fracaso y juntas son poderosas fuentes de motivación.

RECOMENDACIONES

- ✓ Se sugiere, ofrecer talleres en el sector educativo en todos los niveles que abarque estudiantes y representantes, que sea un ente que promueva vínculos más cercanos entre ellos, donde se manifieste las necesidades de crecimiento personal, donde se haga ver la autoestima, la autonomía, la independencia y el autocontrol.
- ✓ Se sugiere, ofrecer a los estudiantes la opción de tener un preparador en la asignatura de física, para facilitarle de una manera verás su aprendizaje. prestándole más atención durante el proceso de aprendizaje, de forma que sea posible, darles información precisa que les permita superar sus dificultades y aprender a centrar la atención en el esfuerzo que supone la tarea, sino también en el proceso que siguen y en los progresos que van experimentando.
- ✓ Propiciar en los estudiantes actividades académicas con el propósito de afianzar destrezas y habilidades; a través de equipos de trabajo, donde ellos se sienten más a gusto trabajar, reforzando conductas mediante incentivos, ya que el refuerzo positivo actúa por presencia u obtención de un estímulo agradable.

A futuras investigaciones

- ✓ Documentarse ampliamente del tema a desarrollar en cada momento de la investigación.
- ✓ Visualizar muy bien en que enfoque realizará el tema seleccionado para llevar a final término sin tener ningún problema.
- ✓ Estudiar con profundidad las diferentes perspectivas de la motivación, buscando asesoría con especialista de la materia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acevedo, J. (2004). *Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias. Disponible en: <http://www.apaceureka.org/revista/> .

Alvarado, C. (2010). *Problemáticas en la enseñanza de la física*. Revista Electrónica. Tec de Monterrey, Campus Monterrey. México. Disponible en: http://www.ciigemty.com/memorias/CIIGE_V/undefined/memorias/area2/folio53.pdf .

Arias, F. (2006) *El proyecto de Investigación*. Caracas: Edit Episteme.

Ausubel, D. (1978) *Psicología Educativa un Punto de Vista Cognoscitivo*. Trillas México

Ausubel, D. (1982) *La Construcción del Aprendizaje Significativo*. Trillas. México

Ausubel, D. (2000) *Psicología Educativa*. Trillas. México.

Bravo, M. (2011). *Influencia de la motivación sobre el desempeño académico de los estudiantes en la asignatura matemática del segundo año de educación básica de la unidad educativa Santiago Machado*. Tesis de Grado. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

Bravo Salinas, Néstor H. (1997): *Pedagogía Problemática: acerca de los nuevos paradigmas en educación*. Editorial TM. Convenio Andrés Bello. Colombia.

Brett E. y Suarez W., (2009), *Teoría y Práctica de Física de 3er año*. Corporación Marca S.A. Caracas-Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial 5.453. Extraordinaria. 24 de Marzo.

Denzin, N.K. (1991). *The research act. A theoretical introduction to sociological methods*. New York: Mac Graw Hill.

Diccionario Enciclopédico “*Método integral para el Aprendizaje*”. Editorial OCEANO . milanesat, 21-23 / 08017 Barcelona (España).

Ducraux, D. (2011). *Un espacio de orientación e información que abarca además del inherente tema educativo por excelencia, tópicos relacionados con salud, tecnología, comunicación, ciencias y actualidad*. Revista electrónica. Disponible en: <http://deliaducraux.blogspot.com/2011/06/venciendo-las-dificultades-en-la.html>. .

Ferreira y González, E. (2009) *Reflexiones Sobre La Enseñanza de la Física Universitaria*. Investigación didáctica. Universidad Nacional de Córdoba. República Argentina. www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/download/21655/21490

Gagné, R. (1970) *Las Condiciones del Aprendizaje*. México. Nueva Editorial Interamericana.

Goetz, J y Le Compte, M. (1988). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. Morata, Madrid (1988).

Guba, E. y Lincoln Y. (1989). *Fourth Generation Evaluation*. Sage, Newbury Park. California

Hernández, V. y Gómez, E. (2011) *La actitud hacia la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en alumnos de enseñanza básica y media de la provincia*. Tesis Doctoral. Universidad de los Lagos, campus Puerto Mont. Chile. Disponible en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v37n1/art04.pdf>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). *Metodología de la investigación*. (3era e). Mc Graw Hill. México.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (5ta e). Mc Graw Hill. México.

Herrera, M. (2003) *Sistema Educativo Venezolano*. Revista electrónica. Disponible en:

<http://www.cice.org.ve/descargas/Sistema%20Educativo%20Venezolano.pdf>

Hurtado, I. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio/ modelos de conocimiento que rigen los procesos de investigación y los métodos científicos expuestos desde la perspectiva de las creencias sociales*. Editorial CEC, SA. Caracas 1010-2

Hurtado J., (2007), *El proyecto de Investigación*. Ediciones Quirón. Caracas-Venezuela.

Ley Orgánica de Educación. Gaceta Oficial N° 5.929 Extraordinario Caracas 15 de agosto del 2009.

Martínez, M. (2006) *Ciencia y Arte en la Metodología cualitativa*. 2da edición. México. Trillas, (2006).

Mazzitelli, C. (2009) *Las actitudes de los alumnos hacia las Ciencias Naturales, en el marco de las representaciones sociales, y su influencia en el aprendizaje*. Revista electrónica de la enseñanza de la Ciencia. CONICET e Instituto de Investigaciones en Educación en las Ciencias Experimentales. Universidad Nacional de San Juan. República Argentina. Disponible en: http://www.saum.uvigo.es/REEC/volumenes/volumen8/ART11_Vol8_N1.pdf

Núñez, J. (2009) *Motivación, Aprendizaje y Rendimiento Académico*. Actas do X Congresso Internacional Galego Portugues de Psicopedagogia. Braga: Universidad de de Minho.

OCDE (2007) *Informe del Panorama de la Educación Indicadores de la Español*. Revista electrónica .Disponible en: <http://www.mec.es/multimedia/00004656.pdf>

Rioseco y Romero, R. (1997) "La dimensión afectiva, como base para la contextualización de la enseñanza de la física". Revista de Estudios Pedagógicos nº 25, pp.51-70

Rodríguez, E. (2004) *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico..* Universidad de Buenos Aires. Argentina. Disponible en: www.utn.edu.ar/aprobedutec07/docs/243.doc.

Rojas, B. (2010) *Investigación Cualitativa. Fundamentos y Praxis.* 2da Edición. Venezuela- Caracas (2010).

Ruiz y Orozco. (2008) *Orientando un cambio de actitud hacia las ciencias naturales y su enseñanza en profesores de educación primaria.* Revista Electrónica. Universidad Pedagógica de México. Disponible en: http://www.saum.uvigo.es/reec/volumenes/volumen7/ART3_Vol7_N3.pdf

Sánchez, M. (2005). *La evaluación en la enseñanza de la física como instrumento de aprendizaje.* Tesis Doctoral. Universidad de Valencia. España. Disponible en: <http://www.meet-physics.net/recerca-didactica/tesiManolo/tesisManoloWord.pdf>

Sánchez, M. (2010) *Concepciones que tienen los Docentes de Física de tercer año de Bachillerato en el Liceo Bolivariano Carabobo en Dinámica de los Cuerpos.* Tesis de Grado. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo.

Santrock, J. (2002). *Psicología de la Educación.* México, mc graw hill.

Tapia, J. (2005). *Motivación para el Aprendizaje. La Perspectiva de los Alumnos.* Universidad Autónoma de Madrid. Facultad de Psicología.

Troncoso, P. (2002). *El Fascinante Mundo de las Partículas e Interacciones Fundamentales.* Revista digital. Departamento de Física, Universidad Católica del Norte Av. Angamos 0610 Antofagasta. Disponible en: <http://www.uta.cl/charlas/volumen17/Indice/curilef.pdf> .

Valle- González, R. y otros. (2006). *Reflexiones Sobre la Motivación y el Aprendizaje a Partir de la Ley Orgánica de Educación (L.O.E.): "Del Dicho al Hecho".* Revista Electrónica. Universidad de A. Coruña. España. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/778/77827302.pdf>

Véliz G. (2013). *Motivación hacia el aprendizaje de los contenidos de la asignatura inglés con los estudiantes de primer año de educación media general*. Trabajo de Grado. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad de Carabobo

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACIÓN EN FÍSICA
CAMPUS BÁRBULA



VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Estimado Docente:

Un saludo muy cordial, acudo ante usted para solicitar su colaboración pertinente y necesaria a fin de que evalúe y corrija los ítems que contiene el siguiente instrumento fundamentada con la técnica de la encuesta, pero perfilada en un cuestionario de tipo likert; todo ha sido diseñado bajo la modalidad de una investigación cualitativa, dirigida a estudiantes que cursan la asignatura de física con el objeto de dar respuesta a la interrogante ¿La motivación del estudiante influye en el aprendizaje de la materia de Física?

A continuación se anexan los siguientes documentos:

1. Título y Objetivos de la Investigación (General y Específicos)
2. Tabla de Operacionalización de Variable en estudio
3. Instrumento de Medición de la Variable en Estudio
4. Formato de Validación del Instrumento

De antemano se agradece de su amable y valiosa colaboración, como docente experto en el área temática.

Atentamente:

Lic. Yulieth Loreto

Estudiante de la Maestría de Educación en Física

Título de la Investigación:

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL PRÓSPERO AGUSTÍN OCANDO SECTOR LAS DELICIAS- BOCA DE AROA

Objetivos De La Investigación

Objetivo General.

Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en el Liceo Nacional Bolivariano “Próspero Agustín Ocando” sector las Delicias- Boca de Aroa.

Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la Influencia de la Motivación bajo la Perspectiva Cognitiva, Humanista y Conductual del estudiante en el aprendizaje de la Física en Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” sector las Delicias- Boca de Aroa.
- Identificar la Motivación Intrínseca y Extrínseca existente de los estudiantes en el aprendizaje de la física.
- Determinar la importancia de la motivación de los estudiante para el aprendizaje de la física en Liceo Nacional Próspero Agustín Ocando sector las Delicias- Boca de Aroa



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA FÍSICA
CAMPUS BÁRBULA



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe Julio C. Bios E. C.I.
N° 15000915, experto en Mgc. en Educación en Física, mediante la
presente hago constar que las técnicas e instrumento para la recolección de datos en
estudiantes cursantes de la asignatura física del Liceo Nacional "Próspero Agustín
Ocando", del Trabajo de Grado de la Maestría de Educación en Física presentado por
la licenciada Yulieth Loreto, C.I. No 17.824.360, titulado: **"INFLUENCIA DE LA
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES
DEL LICEO NACIONAL "PRÓSPERO AGUSTÍN OCANDO" SECTOR LAS
DELICIAS BOCA DE AROA"**. Con la finalidad de optar al Título de Magíster en
Educación en Enseñanza de la Física, reúne los requisitos suficientes y necesarios
para ser considerado válido y por lo tanto, apto para ser aplicados en el logro de los
objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 25 días
del mes de Enero del 2015.

Atentamente

Julio C. Bios E.

C.I: 15000915

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN (CUESTIONARIO)

Instrucciones:

6. Lea cuidadosamente cada ítem
7. Indique el nivel de pertinencia que tienen cada ítem, marque con una x la opción que usted considere: alta, mediana, baja o ninguna
8. Marque con una x si el ítem tiene o no coherencia es su estructura gramatical
9. Seleccione la opción que usted considere correcta, si o no induce a la respuesta el ítem evaluado
10. Si tiene alguna observación del ítem escríbalo a un lado, de ser necesario utilice los espacios en blanco de la parte de atrás pero indique el número del ítem

Ítem N°	Pertinencia				Coherencia		Induce a la Respuesta		Observaciones
	Alta	Mediana	Baja	Ninguna	Si	No	Si	No	
1	/				/			/	
2	/				/			/	
3	/				/			/	
4	/				/			/	
5	/				/			/	
6	/				/			/	
7	/				/			/	
8	/				/			/	
9	/				/			/	
10	/				/			/	
11	/				/			/	
12	/				/			/	

OBSERVACIONES GENERALES: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR: Julio C. Rios E. C.I: 15000915
 E-MAIL: djuliorios@gmail.com CEL.: 0412-8557963 FECHA: 25/01/2015

SI (X) NO () INSTRUMENTO APLICABLE
 ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES () FIRMA: Julio C. Rios E

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN (ENTREVISTA)

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada ítem
2. Indique el nivel de pertinencia que tienen cada ítem, marque con una x la opción que usted considere: alta, mediana, baja o ninguna
3. Marque con una x si el ítem tiene o no coherencia es su estructura gramatical
4. Seleccione la opción que usted considere correcta, si o no induce a la respuesta el ítem evaluado
5. Si tiene alguna observación del ítem escríbalo a un lado, de ser necesario utilice los espacios en blanco de la parte de atrás pero indique el número del ítem

Ítem Nº	Pertinencia				Coherencia		Induce a la Respuesta		Observaciones
	Alta	Mediana	Baja	Ninguna	Si	No	Si	No	
1	✓				✓			✓	
2	✓				✓			✓	
3	✓				✓			✓	
4	✓				✓			✓	
5	✓				✓			✓	
6	✓				✓			✓	
7	✓				✓			✓	
8	✓				✓			✓	
9	✓				✓			✓	
10	✓				✓			✓	
11	✓				✓			✓	
12	✓				✓			✓	
13	✓				✓			✓	
14	✓				✓			✓	
15	✓				✓			✓	

OBSERVACIONES GENERALES: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR: Julio C. Rios E C.I: 15000915
 E-MAIL: djehosios@gmail.com CEL: 0412-8557963 FECHA: 25/01/2015

INSTRUMENTO APLICABLE

SI (X) NO () ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES () FIRMA: Julio C. Rios E



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA FÍSICA
CAMPUS BÁRBULA



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe Yaimy Rosalín Sánchez Guzmán C.I.
N° 14970335, experto en Hsc. Educación en Física, mediante la
presente hago constar que las técnicas e instrumento para la recolección de datos en
estudiantes cursantes de la asignatura física del Liceo Nacional "Próspero Agustín
Ocando", del Trabajo de Grado de la Maestría de Educación en Física presentado por
la licenciada Yulieth Loreto, C.I. No 17.824.360, titulado: **"INFLUENCIA DE LA
MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES
DEL LICEO NACIONAL "PRÓSPERO AGUSTÍN OCANDO" SECTOR LAS
DELICIAS BOCA DE AROA"**. Con la finalidad de optar al Título de Magíster en
Educación en Enseñanza de la Física, reúne los requisitos suficientes y necesarios
para ser considerado válido y por lo tanto, apto para ser aplicados en el logro de los
objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 26 días
del mes de Enero del 2015.

Atentamente

Yaimy Sánchez

C.I: 14970335

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN (CUESTIONARIO)

Instrucciones:

6. Lea cuidadosamente cada ítem
7. Indique el nivel de pertinencia que tienen cada ítem, marque con una x la opción que usted considere: alta, mediana, baja o ninguna
8. Marque con una x si el ítem tiene o no coherencia es su estructura gramatical
9. Seleccione la opción que usted considere correcta, si o no induce a la respuesta el ítem evaluado
10. Si tiene alguna observación del ítem escríbalo a un lado, de ser necesario utilice los espacios en blanco de la parte de atrás pero indique el número del ítem

Ítem N°	Pertinencia				Coherencia		Induce a la Respuesta		Observaciones
	Alta	Mediana	Baja	Ninguna	Si	No	Si	No	
1	X				X			X	
2	X				X			X	
3	X				X			X	
4	X				X			X	
5	X				X			X	
6	X				X			X	
7	X				X			X	
8	X				X			X	
9	X				X			X	
10	X				X			X	
11	X				X			X	
12	X				X			X	

OBSERVACIONES GENERALES:

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR: Yaimy Sandoz C.I: 14970335
 E-MAIL: YROSAL-2208@HOTMAIL.COM CEL.: 0912-6707851 FECHA: 25/01/15

SI (X) NO () INSTRUMENTO APLICABLE
 ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES () FIRMA: Yaimy Sandoz

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN (ENTREVISTA)

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada ítem
2. Indique el nivel de pertinencia que tienen cada ítem, marque con una x la opción que usted considere: alta, mediana, baja o ninguna
3. Marque con una x si el ítem tiene o no coherencia es su estructura gramatical
4. Seleccione la opción que usted considere correcta, si o no induce a la respuesta el ítem evaluado
5. Si tiene alguna observación del ítem escríbalo a un lado, de ser necesario utilice los espacios en blanco de la parte de atrás pero indique el número del ítem

Ítem N°	Pertinencia				Coherencia		Induce a la Respuesta		Observaciones
	Alta	Mediana	Baja	Ninguna	Si	No	Si	No	
1	X				X			X	
2	X				X			X	
3	X				X			X	
4	X				X			X	
5	X				X			X	
6	X				X			X	
7	X				X			X	
8	X				X			X	
9	X				X			X	
10	X				X			X	
11	X				X			X	
12	X				X			X	
13	X				X			X	
14	X				X			X	
15	X				X			X	

OBSERVACIONES GENERALES:

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR: Yenny Sánchez C.I: 14970335
 E-MAIL: YAROSA-2208@hotmail.com DEL: 0912-6307851 FECHA: 25/01/15

INSTRUMENTO APLICABLE

SI (X) NO () ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES () FIRMA: Yenny Sánchez



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EDUCACIÓN EN ENSEÑANZA DE LA FÍSICA
CAMPUS BÁRBULA



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe Johan Bracho C.I. N° 16.801.444, experto en Msc. Desarrollo Curricular, mediante la presente hago constar que las técnicas e instrumento para la recolección de datos en estudiantes cursantes de la asignatura física del Liceo Nacional "Próspero Agustín Ocando", del Trabajo de Grado de la Maestría de Educación en Física presentado por la licenciada Yulieth Loreto, C.I. No 17.824.360, titulado: **"INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LA FÍSICA EN ESTUDIANTES DEL LICEO NACIONAL "PRÓSPERO AGUSTÍN OCANDO" SECTOR LAS DELICIAS BOCA DE AROA"**. Con la finalidad de optar al Título de Magíster en Educación en Enseñanza de la Física, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y por lo tanto, apto para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 27 días del mes de Enero del 2015.

Atentamente

C.I: 16.801.444

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN (CUESTIONARIO)

Instrucciones:

6. Lea cuidadosamente cada ítem
7. Indique el nivel de pertinencia que tienen cada ítem, marque con una x la opción que usted considere: alta, mediana, baja o ninguna
8. Marque con una x si el ítem tiene o no coherencia es su estructura gramatical
9. Seleccione la opción que usted considere correcta, si o no induce a la respuesta el ítem evaluado
10. Si tiene alguna observación del ítem escribalo a un lado, de ser necesario utilice los espacios en blanco de la parte de atrás pero indique el número del ítem

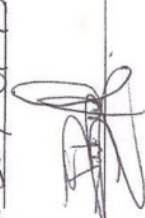
Ítem N°	Pertinencia				Coherencia		Induce a la Respuesta		Observaciones
	Alta	Mediana	Baja	Ninguna	Si	No	Si	No	
1	✓				✓			✓	
2	✓				✓				
3	✓				✓			✓	
4	✓				✓				
5	✓				✓			✓	
6	✓				✓			✓	
7	✓				✓			✓	
8	✓				✓			✓	
9	✓				✓			✓	
10	✓				✓			✓	
11	✓				✓			✓	
12	✓				✓			✓	

OBSERVACIONES GENERALES: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR: Johan Baicho C.I: 16.801.444
 E-MAIL: JohanBaicho@hotmail.com CEL.: 0412-7856304 FECHA: 27-01-15

SI (✓) NO ()

INSTRUMENTO APLICABLE
 ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES () FIRMA:



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN (ENTREVISTA)

Instrucciones:

1. Lea cuidadosamente cada ítem
2. Indique el nivel de pertinencia que tienen cada ítem, marque con una x la opción que usted considere: alta, mediana, baja o ninguna
3. Marque con una x si el ítem tiene o no coherencia es su estructura gramatical
4. Seleccione la opción que usted considere correcta, si o no induce a la respuesta el ítem evaluado
5. Si tiene alguna observación del ítem escríbalo a un lado, de ser necesario utilice los espacios en blanco de la parte de atrás pero indique el número del ítem

Ítem N°	Pertinencia				Coherencia		Induce a la Respuesta		Observaciones
	Alta	Mediana	Baja	Ninguna	Si	No	Si	No	
1	☒				☒			☒	
2	☒				☒			☒	
3	☒				☒			☒	
4	☒				☒			☒	
5	☒				☒			☒	
6	☒				☒			☒	
7	☒				☒			☒	
8	☒				☒			☒	
9	☒				☒			☒	
10	☒				☒			☒	
11	☒				☒			☒	
12	☒				☒			☒	
13	☒				☒			☒	
14	☒				☒			☒	
15	☒				☒			☒	

OBSERVACIONES GENERALES: _____

NOMBRE Y APELLIDO DEL EVALUADOR: Johan Daacho C.I: 16.801.444
 E-MAIL: johanDaacho@hotmail.com CEL.: 0412-856304 FECHA: 27-01-15

INSTRUMENTO APLICABLE

SI (☒) NO (☐)

ATENDIENDO A LAS OBSERVACIONES (☐) FIRMA: _____





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



TEST MOTIVACIONAL

Instrucciones: lee cada afirmación relacionada con la asignatura de Física y marca con una (X) la alternativa que mejor represente lo que piensas o sientas, recordando que todas las respuestas son correctas.

Informante #1

	Aspectos del Informante					
	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	El deseo de triunfar depende de mí para estudiar.	X				
2	Siempre entiendo las clases de física.			X		
3	Me encuentro dispuesto para adquirir más conocimiento de física.	X				
4	Lo que aprendo de física es útil para mi vida.		X			
5	Me gusta participar en las clases de Física.			X		
6	Es gratificante para mí el apoyo de mis padres.	X				
7	Me agrada trabajar con mis compañeros de clases.	X				
8	Siempre colaboras con tus padres, compañeros y profesor.	X				
9	Siempre puedo hacer los trabajos de Física que me asignan.		X			
10	Siempre apruebas las evaluaciones de física.			X		
11	Cumplo con los trabajos y actividades de Física a tiempo.		X			
12	Asisto regularmente a clases de física.	X				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



TEST MOTIVACIONAL

Instrucciones: lee cada afirmación relacionada con la asignatura de Física y marca con una (X) la alternativa que mejor represente lo que piensas o sientas, recordando que todas las respuestas son correctas.

Informante #2

Aspectos del Informante						
	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	El deseo de triunfar depende de mí para estudiar.	X				
2	Siempre entiendo las clases de física.			X		
3	Me encuentro dispuesto para adquirir más conocimiento de física.	X				
4	Lo que aprendo de física es útil para mi vida.	X				
5	Me gusta participar en las clases de Física.			X		
6	Es gratificante para mí el apoyo de mis padres.	X				
7	Me agrada trabajar con mis compañeros de clases.			X		
8	Siempre colaboras con tus padres, compañeros y profesor.		X			
9	Siempre puedo hacer los trabajos de Física que me asignan.		X			
10	Siempre apruebas las evaluaciones de física.			X		
11	Cumplo con los trabajos y actividades de Física a tiempo.		X			
12	Asisto regularmente a clases de física.	X				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



TEST MOTIVACIONAL

Instrucciones: lee cada afirmación relacionada con la asignatura de Física y marca con una (X) la alternativa que mejor represente lo que piensas o sientas, recordando que todas las respuestas son correctas.

Informante #3

	Aspectos del Informante					
	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	El deseo de triunfar depende de mí para estudiar.			X		
2	Siempre entiendo las clases de física.					X
3	Me encuentro dispuesto para adquirir más conocimiento de física.					X
4	Lo que aprendo de física es útil para mi vida.		X			
5	Me gusta participar en las clases de Física.					X
6	Es gratificante para mí el apoyo de mis padres.			X		
7	Me agrada trabajar con mis compañeros de clases.	X				
8	Siempre colaboras con tus padres, compañeros y profesor.			X		
9	Siempre puedo hacer los trabajos de Física que me asignan.			X		
10	Siempre apruebas las evaluaciones de física.			X		
11	Cumplo con los trabajos y actividades de Física a tiempo.			X		
12	Asisto regularmente a clases de física.			X		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



TEST MOTIVACIONAL

Instrucciones: lee cada afirmación relacionada con la asignatura de Física y marca con una (X) la alternativa que mejor represente lo que piensas o sientas, recordando que todas las respuestas son correctas.

Informante #4

Aspectos del Informante						
	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	El deseo de triunfar depende de mí para estudiar.			x		
2	Siempre entiendo las clases de física.					x
3	Me encuentro dispuesto para adquirir más conocimiento de física.					x
4	Lo que aprendo de física es útil para mi vida.		x			
5	Me gusta participar en las clases de Física.					x
6	Es gratificante para mí el apoyo de mis padres.			x		
7	Me agrada trabajar con mis compañeros de clases.	x				
8	Siempre colaboras con tus padres, compañeros y profesor.			x		
9	Siempre puedo hacer los trabajos de Física que me asignan.			x		
10	Siempre apruebas las evaluaciones de física.			x		
11	Cumplo con los trabajos y actividades de Física a tiempo.			x		
12	Asisto regularmente a clases de física.			x		



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



TEST MOTIVACIONAL

Instrucciones: lee cada afirmación relacionada con la asignatura de Física y marca con una (X) la alternativa que mejor represente lo que piensas o sientas, recordando que todas las respuestas son correctas.

Informante #5

Aspectos del Informante						
	Afirmaciones	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi Nunca	Nunca
1	El deseo de triunfar depende de mí para estudiar.	x				
2	Siempre entiendo las clases de física.			x		
3	Me encuentro dispuesto para adquirir más conocimiento de física.	x				
4	Lo que aprendo de física es útil para mí vida.	x				
5	Me gusta participar en las clases de Física.			x		
6	Es gratificante para mí el apoyo de mis padres.	x				
7	Me agrada trabajar con mis compañeros de clases.	x				
8	Siempre colaboras con tus padres, compañeros y profesor.	x				
9	Siempre puedo hacer los trabajos de Física que me asignan.		x			
10	Siempre apruebas las evaluaciones de física.			x		
11	Cumplo con los trabajos y actividades de Física a tiempo.		x			
12	Asisto regularmente a clases de física.	x				



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN EN FÍSICA



Título de la Investigación: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física en Estudiantes del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” Sector Las Delicias Boca de Aroa.

Objetivo Específico: Identificar la Motivación Intrínseca y Extrínseca existente en los estudiantes en el aprendizaje de la física del Liceo Nacional “Próspero Agustín Ocando” Sector Las Delicias Boca de Aroa.

Variable: Aprendizaje del Estudiante

ENTREVISTA

	Título de la Investigación: Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física.
	Objetivo General de la investigación: Analizar la Influencia de la Motivación en el Aprendizaje de la Física.
	Autor: Yulieth D. Loreto T.
	Informante:
Nº	Preguntas Semiestructuradas
1	¿Te gusta la asignatura de física?
2	¿Cómo te sientes cuando tienes un problema para entender un contenido?
3	¿Te gusta tener buenas notas?
4	¿Te sientes feliz cuando obtienes buenas calificaciones y lo haces saber?
5	¿Alguna vez has sentido miedo cuando no posees algún conocimiento sobre la física?
6	¿Colaboras con tus compañeros en las actividades?
7	¿Tus padres te ayudan a resolver alguna actividad?
8	¿Siempre respetas a tus compañeros y profesor en clase de física?
9	¿Te agrada hacer las diferentes actividades solo o acompañado?
10	¿Estudias la asignatura de física solamente para aprobar o aprender de ella?
11	¿Siempre puedes hacer los trabajos que te asignan?
12	¿Crees que tu entorno afecte de alguna manera tu aprendizaje?
13	¿Sientes interés en asistir a clases?
14	¿Obtienes alguna recompensa cuando sales bien en una actividad?
15	¿Cuándo sales mal en alguna actividad te castigan tus padres?
16	
17	

Fuente: Loreto, (2015)

INFORMANTES CLAVE



