



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN
EN EDUCACIÓN



CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES
DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS.
Trabajo Especial de Grado como Requisito Parcial para optar al Grado de Especialista en
Tecnología de la Computación en Educación.

Autora: Licda. Narselia Núñez

Bárbula, Junio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN
EN EDUCACIÓN



CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES
DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS.

Autor: Licda.Narselia Nuñez
Tutor: Msc. José Orlando Gómez

Bárbula, Junio de 2014



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN
EN EDUCACIÓN



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado, designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS, presentado por Narselia Núñez para optar al Título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre

Apellidos

C. I.

Firma del Jurado

Bárbula, Junio de 2014

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe el MSc. José Orlando Gómez, titular de la cédula de identidad 13.470.674, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Especialización Titulado: “CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS”, presentado por la ciudadana Narselia Núñez titular de la cédula de identidad: V-16.217.361, para optar al título de Especialista de Tecnología de la Computación en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los _____ días del mes de _____ del año dos mil catorce

Firma
C. I.:13.470.674



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN
 EN EDUCACIÓN



DIRECCIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

PARTICIPANTE: Narselia Núñez, **CÉDULA DE IDENTIDAD:** V-16.217.361 **TUTOR (A):** MSc. José Orlando Gómez **CÉDULA DE IDENTIDAD:** V-13.470.674
TÍTULO TENTATIVO DEL TRABAJO: CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS
DIRECCIÓN ELECTRÓNICA DEL PARTICIPANTE: narselian@gmail.com

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES
01	30-09-12	2:00 p.m.	Revisión de proyecto y asignaciones.	Se realizaron ajustes
02	06-10-12	2:00 p.m.	Pautas para el desarrollo del producto tecnológico	Se recomendó ampliar
03	12-11-12	4:00 p.m.	Análisis de la información.	Revisión conjunta
04	09-12-12	2:00 p.m.	Redacción de conclusiones	Revisión general
05	23-01-13	3:00 p.m.	Revisión estadística	Trabajo en conjunto
06	29-01-13	2:00 p.m.	Revisión de conclusiones	Revisión general
07	05-02-13	4:00 p.m.	Revisión general del informe-	Recomendaciones
08	16-03-13	2:00 p.m.	Revisión final del informe	Revisión general

TÍTULO DEFINITIVO: CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS

COMENTARIOS FINALES ACERCA DE LA INVESTIGACIÓN: Se considera una investigación pertinente y sistemática basada en nuevos paradigmas tecnológicos en la educación.

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado/Trabajo de la Especialidad/Tesis Doctoral arriba mencionado(a).

TUTOR
 C. I.: V- 13.470.674

PARTICIPANTE
 C. I.: V- 16.217.36

DEDICATORIA

A Dios ,

Por haberme dado la vida,
y permitir seguir desarrollándome en ella,
por haberme dado la paciencia, empeño,
constancia, dedicación y sabiduría para culminar
con éxito este peldaño Profesional.

A mi Esposo que Desde el inicio de esta meta siempre estuvo
apoyándome y más aun al final de la misma,

A mis hijos, ya que fueron el principal motor para iniciar esta mata.

AGRADECIMIENTOS

A Dios padre por haberme dado la vida,

A los profesores que brindaron sus conocimientos y enseñanzas para poder llegar a esta etapa de mi carrera,

A mis padres que son un gran apoyo en mi vida,

A mis hermanos que siempre han sido mi apoyo espero ser un ejemplo para ustedes.

A mis compañeros de clases por brindar, compañerismo, amistad, conocimientos y soluciones a algunas situaciones que se generaron en el tiempo de nuestra Especialización.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN
EN EDUCACIÓN

**CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE
DELGADO PALACIOS.**

Autor: Narselia Núñez
Tutor: MSc. José Orlando Gómez
Junio, 2014.

RESUMEN

La propuesta que subyace en este trabajo de investigación es el diseño de un material educativo computarizado para Desarrollar un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, para evitar la deserción escolar en esta etapa de la educación., centrado en técnicas multimediales con hardware especializado. La investigación es un Diseño no Experimental, se enmarca en la modalidad de un proyecto especial, se apoya en una investigación de campo con un nivel descriptivo. La investigación teórica se sustenta en los principios de la teoría de Vigotsky, la teoría conductista de Skinner, la teoría motivacional de Maslow, la teoría de selección vocacional de Súper y la teoría Conectivista de George Siemens. La población a estudiar serán los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Nacional Enrique delgado Palacios y la Muestra está representada por 210 estudiantes de dicha institución. Las técnicas de recolección de datos e interpretación y análisis de la investigación estarán centradas en la observación participante, la entrevista semiestructurada, la categorización, triangulación y teorización. El material educativo que se propone puede considerarse como un aporte significativo al trabajo académico y sobre todo a la parte personal de los estudiantes ya que así se integrara tecnología con ámbito educativo y vida personal.

Línea de investigación: Tecnología de la computación, diseño instruccional y problemas educativos.

Descriptor: Material educativo, orientación vocacional, Motivación escolar, prosecución escolar.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN TECNOLOGÍA DE LA COMPUTACIÓN
EN EDUCACIÓN



**ONLINE COURSE OF VOCATIONAL GUIDANCE FOR THIRD YEAR
STUDENTS TECHNICAL SCHOOL ENRIQUE PALACIOS DELGADO.**

Author: Narselia Núñez
Tutor: MSc. José Orlando Gómez
June, 2014.

ABSTRACT

The proposal that underlies this research is to design a computerized educational materials for an online course Develop career guidance for third-year students of the School Enrique Delgado Palacios, to prevent dropout at this stage of the education., multimedia techniques focused on specialized hardware. Research is a non-experimental design, the method is part of a special project, is based on field research with a descriptive level. Theoretical research is based on the principles of the theory of Vygotsky, Skinner's behaviorist theory, motivational theory of Maslow's theory of vocational choice Super and connectionist theory of George Siemens. The study population will be the third year students of the National Technical School Enrique Palacios and Sample intestine is represented by 210 students of that institution. The techniques of data collection and analysis and interpretation of the research will focus on participant observation, semi-structured interviews, categorization, triangulation and theorizing. The proposed educational material can be considered as a significant contribution to academic work and especially the staff and students as they integrate technology with education, and personal life.

Line of Research: Computer technology, instructional design and educational problems.

Keywords: Material educational, vocational, school motivation, academic pursuit.

INDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1.....	59
Cuadro N° 2.....	60
Cuadro N° 3.....	61
Cuadro N° 4.....	62
Cuadro N° 5.....	63
Cuadro N° 6.....	64
Cuadro N° 7.....	65
Cuadro N° 8.....	66
Cuadro N° 9.....	67
Cuadro N° 10.....	68
Cuadro N° 11.....	69
Cuadro N° 12.....	70
Cuadro N° 13.....	71
Cuadro N° 14.....	72
Cuadro N° 15.....	73
Cuadro N° 16.....	74
Cuadro N° 17.....	75
Cuadro N° 18.....	76
Cuadro N° 19.....	77
Cuadro N° 20.....	78
Cuadro N° 21.....	79
Cuadro N° 22.....	80
Cuadro N° 23.....	81
Cuadro N° 24.....	82
Cuadro N° 25.....	83
Cuadro N° 26.....	84
Cuadro N° 27.....	85
Cuadro N° 28.....	86
Cuadro N° 29.....	87
Cuadro N° 30.....	88

INDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1.....	59
Gráfico N° 2.....	60
Gráfico N° 3.....	61
Gráfico N° 4.....	62
Gráfico N° 5.....	63
Gráfico N° 6.....	64
Gráfico N° 7.....	65
Gráfico N° 8.....	66
Gráfico N° 9.....	67
Gráfico N° 10.....	68
Gráfico N° 11.....	69
Gráfico N° 12.....	70
Gráfico N° 13.....	71
Gráfico N° 14.....	72
Gráfico N° 15.....	73
Gráfico N° 16.....	74
Gráfico N° 17.....	75
Gráfico N° 18.....	76
Gráfico N° 19.....	77
Gráfico N° 20.....	78
Gráfico N° 21.....	79
Gráfico N° 22.....	80
Gráfico N° 23.....	81
Gráfico N° 24.....	82
Gráfico N° 25.....	83
Gráfico N° 26.....	84
Gráfico N° 27.....	85
Gráfico N° 28.....	86
Gráfico N° 29.....	87
Gráfico N° 30.....	88

INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura N° 1.....	113
Figura N 2.....	114
Figura N° 3.....	116
Figura N° 4.....	119
Figura N° 5.....	127
Figura N 6.....	127
Figura N° 7.....	129
Figura N° 8.....	129
Figura N° 9.....	132
Figura N 10.....	132
Figura N° 11.....	135
Figura N° 12.....	135

INDICE GENERAL

	Pág.
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
Indice de Cuadros.....	X
Indice de Gráficos.....	XI
Indice de Figuras	XII
CAPÍTULO I: El problema.....	17
Planteamiento del problema.....	17
Objetivos de la investigación.....	21
Justificación de la investigación.....	22
CAPÍTULO II: Marco teórico referencial.....	26
Antecedentes de la investigación.....	26
Fundamentos Teóricos.....	29
Bases Psicológicas	36
Bases legales de la Investigación.....	39
Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.....	40
Ley orgánica de Educación.....	42
Ley orgánica de ciencia, tecnología e innovación.....	43
Ley orgánica para la protección del niño, niña y adolescentes.....	44
Bases teóricas.....	44
Educación.....	44
Escuela técnica Nacional.....	45
Orientación.....	46
Orientación vocacional.....	47
CAPÍTULO III: Marco metodológico.....	49
Tipo y diseño de investigación.....	49
Nivel de la investigación.....	50
Modalidad de la investigación.....	50
Fases.....	51
Población y muestra.....	52
Técnicas de recolección de datos.....	53
Validez y Confiabilidad.....	54

CAPÍTULO IV: Interpretación y análisis de los resultados.....	57
CAPÍTULO V: La propuesta.....	90
Conclusiones y recomendaciones.....	138
Referencias Bibliográficas.....	142
Anexos.....	145

INTRODUCCIÓN

La Orientación es el proceso de ayuda continuo dirigido a todas las personas, en todos sus aspectos, con una finalidad de prevención y desarrollo mediante programas de intervención educativa y social, basados en principios científicos y filosóficos.

En tal sentido la orientación vocacional según el código de ética del Orientador, es aquella área donde el centro de interés se asocia al rol de la persona como futuro trabajador o trabajadora y su práctica está destinada a prestar el servicio de asesoría, con la finalidad que cuando la persona tome decisiones inherentes a su vocación, lo haga bajo las mejores condiciones decisorias posibles. (2001, art.22).

En los actuales momentos la orientación dentro del sistema educativo debe velar por incentivar al estudiante su deseo de aprender, facilitándole herramientas para su desarrollo personal, social e integral, para que así el pueda tener una elección adecuada a su gusto y a sus necesidades. Es por ello que el estudio de la motivación escolar en la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios, es de gran importancia, ya que al presentarse la deserción escolar en la población estudiantil, ésta afecta diversos ámbitos de la cotidianidad del individuo, y visto desde un modo formativo, puede llegar a generar que su capacidad de aprendizaje disminuya constantemente. La asistencia del joven en el aula de clase en forma continua garantiza que la enseñanza sea constante, consecuente y participativa en su quehacer escolar, que las dudas que tenga el joven puedan ser cubiertas periódicamente y que, este no se quede en un después lejano y frustrante.

En atención a lo expuesto surgió la inquietud de realizar un material educativo computarizado, para que los estudiantes integren nuevas y útiles herramientas a su

proceso educativo, personal y social. Con base a este potencial multidimensional se propone el uso de una herramienta Web y sus complementos de software para el desarrollo de recursos multimedia en el diseño del Curso en línea de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, en búsqueda de minimizar la deserción escolar en esta etapa de la educación. El diseño de este tipo de materiales exige un estudio previo que permita diagnosticar la pertinencia de la necesidad planteada. En el contexto de los argumentos anteriores, se propone un estudio centrado en el desarrollo de un material educativo computarizado dirigido a los estudiantes de tercer año de Educación básica de la escuela Técnica Enrique Delgado Palacios. La estructura del presente proyecto de investigación puede resumirse de la siguiente manera:

El primer capítulo incluye el planteamiento de la situación problemática, la exposición de objetivos y la justificación de la investigación. En el segundo capítulo, se presentan los antecedentes y las bases teóricas que sustentan la propuesta. El tercer capítulo abarca aspectos metodológicos centrados en la modalidad de Proyecto Factible. El cuarto capítulo muestra el análisis y la interpretación de los datos representados en tablas y gráficos porcentuales resultados obtenidos gracias a los instrumentos, El quinto capítulo estructura la propuesta en el que se ofrecerá la descripción de las especificaciones finales de hardware y software que constituyen el diseño instruccional y el guión técnico que sustenta el producto final. Así como se presentan las conclusiones y recomendaciones. Entre las expectativas que genera el presente estudio figura la posibilidad de formar a los futuros docentes de informática sobre la base de herramientas centradas en las Tecnologías de la Información.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

El funcionamiento del sistema educativo en el mundo es complejo, se dice que presenta desequilibrio y sobre todo que enfrenta un importante desafío el cual es retener a los jóvenes adolescentes en su seno y ofrecerles un óptimo aprendizaje que le sirva para la vida futura y su desarrollo personal. La deserción escolar o abandono de los estudios afecta mayoritariamente a sectores pobres y a la población rural. Este fenómeno ocurre con frecuencia alrededor de los 12 a 14 años, edad en la cual los jóvenes comienzan a trabajar. Es común, así mismo que los jóvenes repetientes especialmente en los sectores rurales abandonen la escuela. Además de las implicaciones económicas la repetición tiene consecuencias sociales y culturales.

La educación es un derecho del ser humano a nivel mundial, en muchas ocasiones este derecho no se ejerce por diferentes razones una de ellas es la deserción, en países como los Estados Unidos y países de Norte América, es un sueño que los jóvenes asistan a su baile de graduación, pero este sueño se interrumpe por razones ajenas quizás a cada estudiante desertor, un problema notable y a la luz pública es el racismo donde los jóvenes de color en muy pocas ocasiones llegan a culminar satisfactoriamente este período, otra razón es la pobreza que embarga a las familias que aunque la educación es un derecho y debe ser gratuita la misma implica gastos para los padres y el estudiante obtiene como mejor opción desertar y buscar un empleo para subsistir a su dura realidad.

En América Latina una de las principales fuentes de información para el análisis de los diversos factores asociados a la deserción escolar es la encuesta de hogares en cada país, las cuales proporcionan dos tipos de evidencias: (a) la que se refiere a los motivos que han conducido a los jóvenes a abandonar sus estudios y (b) surge de un examen de cierto factores asociados a la deserción escolar (situación de pobreza, características familiares, otros).

En tal sentido, la UNESCO (2007), establece que por lo general y en relación a la primera evidencia, las razones o causas del abandono escolar pueden clasificarse en razones económicas, que incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la escuela, como el abandono que se produce para trabajar o buscar empleo, en 7 de los 8 países de los cuales se tiene información, la principal razón de abandono escolar expuesta por los adolescentes en los países de Bolivia, El Salvador, Nicaragua y Paraguay más del 70% de ellos señala haberse retirado por dificultades económicas o porque se encuentran trabajando en busca de un empleo, mientras que en Chile, Perú y Venezuela esas mismas razones concentran más de la mitad de las respuestas, sin embargo no en todos los casos el motivo fundamental es el desempeño de un trabajo, en Paraguay y Perú el 50% o más de los desertores escolares indica como motivo la dificultad económica del hogar para enfrentar el costo de la inserción educacional de los jóvenes. Y las adolescentes afirman que las tareas en el hogar, el embarazo y la maternidad son sus causas primordiales de deserción.

Por otra parte en Venezuela se podría decir que el sistema educativo va por vía diferente a lo que exige el mercado, ya que se puede evidenciar que en liceos donde se pretende egresar técnicos medios en computación donde los estudiantes no conocen las herramientas más actuales de la computación y se empeñan en enseñar programas desactualizados, de igual manera se imparten carreras técnicas donde no

existen los equipos donde los estudiantes pudieran desarrollar las destrezas mínimas y necesarias.

La deserción escolar en Venezuela no es nueva, para los inicios de la década de los 80 fue definida por:

Oviedo y Díaz (1982), “como el número de alumnos que inscritos en un grado cualquiera de un año escolar determinado, no continúan estudios el año siguiente, sea por abandonar la escuela antes de haber finalizado el curso, o por abandonar después de finalizado”.

Pero la deserción escolar va más allá, hay que considerarla como un fenómeno sicosocial, en el que se agrupan aspectos, sociales, comunicativos, familiares, individuales, en este sentido la deserción escolar no puede ser vista aisladamente. Hay que considerarla desde la estructura del sistema educativo hasta la autoestima del venezolano, sin embargo no hay que dejar de un lado que en Venezuela otro factor de deserción escolar es el relacionado con el docente, ya que por lo general la mayoría de ellos escogen la carrera por defecto y no por vocación.

En el estado Carabobo según la antigua jefa de la Zona educativa Ysmenia Fernández (2010):

Las políticas implementadas por el Gobierno Nacional en materia de educación han permitido que en el estado Carabobo la matrícula escolar se incremente anualmente sólo 10%. Ysmenia Fernández, “quien dijo que actualmente 540 mil 644 estudiantes están insertados en el sistema de educación: educación inicial, primaria, secundaria y escuelas técnicas. La representante del Ministerio del Poder Popular para la Educación enfatizó con cifras oficiales en mano que en esta entidad del centro del país no ha aumentado la deserción **escolar**, tal como lo afirmaron gremios educativos afectos a la contrarrevolución.

En Carabobo se ha logrado mantener la matrícula estudiantil desde la educación inicial hasta las escuelas técnicas. Incluso en el caso de secundaria, que pudiera disminuir por la misma dinámica pero eso no quiere decir que es deserción, ya que no llega ni a 0,3%, y además se **incrementa** 10% en educación inicial y en primaria”, explicó la docente. A juicio de Fernández, la atención brindada por el Ejecutivo Nacional en materia educativa es una garantía para que en los últimos 11

años no se observe esa deserción en las aulas de clase. Nuevas infraestructuras educativas, programas de alimentación **escolar**, entrega de uniformes y de material didáctico son sólo algunos aspectos mencionados por la funcionaria para incentivar la educación en la entidad. “El Gobierno no ha escatimado recursos para el sector educativo. En **Carabobo** hay mucha creación de preescolares, lo que se logra con el apoyo de las alcaldías como las de Libertador, Carlos Arvelo y Valencia, así como el programa de alimentación, que son aspectos que contribuyen muchísimo a garantizar la continuidad del estudiante”.

Sin embargo cuando los docentes estamos en la realidad de nuestras instituciones observamos y evidenciamos que si existe deserción escolar.

Un actor fundamental en el proceso de la educación es el docente, ya que debe buscar estrategias que animen y apoye al estudiante en la prosecución de sus estudios. El acto de educar es complejo, va más allá de planificar e impartir una materia, este acto conlleva interacciones complejas como situaciones afectivas, comunicativas, valores, entre otros, es por ello que el profesor debe ser capaz de ayudar a otro de manera positiva a aprender, a pensar, a sentir, a actuar y sobre todo a desarrollarse como ser persona en sociedad. Si el estudiante no tiene un interés intrínseco por la clase tiende a aburrirse por ende no obtendrá un aprendizaje significativo, este acto pudiera llevar a los estudiantes a diversas situaciones en su vida escolar tales como: deserción escolar, cambio de ambiente, apatía a la asignatura, entre otras. Por eso se podría decir que el papel principal del docente es despertar el gusto y el interés por la adquisición del conocimiento. Ligado a este proceso interviene el orientador desde la parte vocacional ya que el debe trabajar con los estudiantes para afianzar en ellos su motivación a proseguir con sus estudios y su vida futura.

El desarrollo de esta investigación se realizó en la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios ubicada en el municipio Guacara del Estado Carabobo, donde se evidenció desde hace dos años que los estudiantes al pasar a cuarto año deciden irse de la institución por tres razones: 1) no quieren estudiar seis años, 2) no

conocen las especialidades que se imparten en la institución, 3) problemas económicos.

Según las estadísticas presentadas por el departamento de control de estudios de la E.T.N. para el año escolar 2009-2010 la matrícula de estudiantes de 3er año era de 210 estudiantes y los que se inscribieron para cursar 4º año en el año escolar 2010-2011 fue de 160 estudiantes, es decir que el 23.81% de la población se retiró, mientras que para el año escolar 2011-2012 la cifra fue de 45.5% de desertores, algunos porque se cambiaron de institución otros porque no siguen estudiando. De acuerdo a esta situación se pretende realizar un curso de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de tercer año.

Tomando en cuenta lo antes expuesto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuál sería el factor motivacional del estudiante para la prosecución de estudios en la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios?

¿Cuál es el motivo de deserción escolar en la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios?

¿Es factible diseñar y desarrollar un curso en línea de orientación vocacional para motivar a los estudiantes en la prosecución de estudios en la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios.

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Diseñar un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios.

Objetivos específicos

- Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de tercer año relacionados con las especialidades que se imparten en la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios.
- Establecer la factibilidad de las fases del diseño Instruccional, para fundamentar la estructura del curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios.
- Diseñar un curso en línea de orientación vocacional que facilite la escogencia de la especialidad de los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios.

Justificación de la Investigación

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), particularmente las referidas al uso del Internet, ofrecen una significativa posibilidad de eficiencia y eficacia del proceso educativo, tanto en la formación como en el aprendizaje. Una de las aplicaciones de Internet más comunes se relaciona con la herramienta World Wide Web (WWW), tecnología multimedia, manejo de audio, imágenes fijas y con movimiento, hipertextos, entre otros, que permite la conexión de ilimitadas redes de comunicación, además de proporcionar y facilitar la interactividad, procesamiento, base de datos, notas de cursos, y manuales de cursos a distancia.

Con base a este potencial multidimensional se propone el uso de la herramienta Web y sus complementos de software para el desarrollo de recursos multimedia para el diseño del Curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, para evitar la deserción escolar en esta etapa de la educación.

Uno de los criterios tomado en cuenta que justifica la investigación, siendo éste base fundamental para la propuesta, es el Tecnológico, ya que es importante que la sociedad tenga al alcance la posibilidad de formación académica, siendo más provechoso por este medio ya que tienen la alternativa de conseguir materiales digitalizados sin costo, ganando en ellos la economía. Al respecto, Filmus (1994) menciona que “las actuales condiciones de la economía mundial indican que independientemente de su origen, se instalarán en aquellas naciones en las cuales puedan maximizar los beneficios”.

El desarrollo de esta investigación sobre un curso en línea, es un proceso de enseñanza sobre proyecto factible de tipo interactivo, en que el estudiante tiene la posibilidad de interactuar o comunicarse a través de internet, con el contenido, el profesor o facilitador y con los demás participantes del curso. Sustentándose en varios criterios importantes, como lo son: Didáctico, Social y Tecnológico, entre otros, donde Carvajal (2009) dice que la Didáctica: “Es parte de la pedagogía que se interesa por el saber, se dedicada a la formación dentro de un contexto determinado por medio de la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje, a través del desarrollo de instrumentos teóricos prácticos, que sirvan para la investigación, formación y desarrollo integral del estudiante”. (Pág.4).

Los Jóvenes que generalmente no asisten a clases son poco motivados, pasivos en el área de aprendizaje, repetitivos, poseen conductas no acordes a su edad y grado, suelen tener malas relaciones de compañerismo y no tiene un aprendizaje eficaz y significativo en sus estudios. Esto conlleva muchas veces a la deserción escolar al creer que no podrá superar los problemas de aprendizajes socio-económicos que puedan tener el joven y su entorno familiar. Este problema es factible de ser estudiado en dicha institución, ya que se cuenta con una gran población estudiantil.

Por otro lado sería interesante tratar de conocer más a fondo las causas y consecuencias que tiene un adolescente en abandonar la institución, así como trazar estrategias para lograr establecer una verdadera comunicación entre padre-maestro-alumno. La cual ha motivado a realizar este trabajo de investigación, para poder interpretar, tales conductas y de esta forma proponer soluciones y/o recomendaciones a la E.T.N, para que dicha institución utilice o ponga en práctica con el fin de disminuir la alta tasa de prosecución escolar en la institución.

La Orientación Vocacional ha sido considerada como la acción y proceso de ayuda vocacional encaminada a favorecer y lograr la satisfacción del alumno en el mundo del trabajo, a través de la elección de estudios universitarios o de la preparación adecuada para una ocupación. Desde esta perspectiva resulta importante esta investigación, ya que en la actualidad el individuo debe enfrentarse a continuos cambios en el conocimiento y a la imposibilidad de prever exactamente el tipo de profesionales necesarios para un futuro, por tal razón, la orientación debe confrontar también los cambios, ya que el reto no es orientar para una profesión, sino para la vida y la adaptación.

Por consiguiente, el estudio es de gran importancia ya que el mismo viene a significar un aporte a la vida del educando en el sentido de encausar la orientación vocacional como parte inherente del proceso orientación – aprendizaje, donde según el grado de aptitud general y de aptitudes diferenciales para la adquisición de oficios y profesiones calificadas de nivel medio se les oriente a los mismos a través de las modalidades científicas o humanísticas hacia carreras universitarias.

Desde esta perspectiva, en la Educación Media, Diversificada y Profesional se justifica un mayor énfasis en la orientación vocacional, profesional propiamente dicha (conocimiento de aptitudes, habilidades, destrezas, intereses del alumno); así como el conocimiento de las oportunidades de estudio o trabajo, por cuanto es el momento en el cual el estudiante tendrá que decidir si continuará estudios de nivel superior o se preparará para un oficio o profesión calificada de nivel medio.

La deserción escolar es un problema educativo que afecta al desarrollo de la sociedad, y se da principalmente por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar.

Al igual es un factor motivado por varios elementos tanto internos como externos, por ejemplo externos: presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias, siendo un problema por remediar con la ayuda de todos los ciudadanos.

En este sentido, esta investigación se justifica porque permite conocer la importancia que el alumno le asigna a factores asociados con el azar, la suerte y la influencia del medio, siendo los resultados relevantes para Instituciones Educativas con características similares a la estudiada, así como para futuros estudios en el área.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO REFERENCIAL

Antecedentes de la investigación

En el ámbito Nacional, Navarro y Malavé (2008) en su trabajo titulado “Análisis de los factores que inciden en la deserción escolar de los estudiantes del Liceo Bolivariano “Br. Rafael Castro Machado”. Cumaná, Estado Sucre”. Esta investigación se llevó a cabo empleando la metodología cualitativa y el estudio de caso, para poder alcanzar los objetivos de dicha investigación, realizaron visitas a los estudiantes desertores, donde expresaban de manera abierta los motivos y sus vivencias al momento de abandonar las aulas de clase. Entre los resultados obtenidos de la investigación se encuentran: que el embarazo precoz, la repitencia, la pobreza y el rendimiento académico constituyen causas relacionadas a la deserción en los estudiantes seleccionados, pero como aportes de este nuevo estudio, destacan la desintegración familiar y las aspiraciones personales de los estudiantes, como causas principales en la deserción escolar del grupo de alumnos estudiados.

La vinculación del trabajo reseñado con la presente propuesta se enfoca por razones de contenidos ya que la propuesta busca evitar la deserción escolar de los estudiantes a través de orientación vocacional, a continuación un trabajo de Acosta.

Acosta (2009), ofrece una serie de estrategias en su trabajo titulado “estrategias de orientación vocacional y profesional para la selección de la carrera universitaria dirigidas a estudiantes de educación media diversificada de la U.E.N. “Luis Barrios Cruz” del estado Guárico. El objetivo de la investigación es proponer estrategias de orientación vocacional y profesional para seleccionar una carrera Universitaria. La investigación se enmarca bajo la modalidad de proyecto factible con base en el estudio de campo descriptivo, cuenta con una población de estudio de 189 estudiantes de educación media diversificada de la institución mencionada. La recolección de datos se realizó mediante una encuesta que contenía 22 ítems con preguntas cerradas con alternativas de respuesta dicotómicas (Sí – No), la investigación tuvo como conclusión que en realidad existen necesidad de orientación vocacional e información con respecto a las carreras existentes en el país y la localidad, asimismo los y las estudiantes presentan dificultad para proyectar en el futuro su desempeño con la carrera que seleccionará, puesto que no existe claridad frente a la toma de decisiones, además se conocieron deficiencias en estrategias como talleres, jornadas y charlas que permitan al estudiante conocer sus intereses vocacionales. Se recomendó desarrollar acciones integradas de promoción mental, así como actividades para que el estudiante pueda alcanzar un conocimiento de sí mismo.

La investigación referida tiene relación con la presente investigación ya que su tema está enmarcado en lo que es orientación vocacional.

En el ámbito regional, Alvarado S. Julio A (2010) en su estudio titulado: “Diseño y desarrollo de curso en línea de algoritmos para Estudiantes de la mención informática de la Universidad de Carabobo” El autor diseñó y desarrolló un Curso en Línea de Algoritmos dirigido a estudiantes de la mención Informática, cursantes del 3er semestre en la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Carabobo. Este tuvo como objetivo principal consolidar el desempeño de los estudiantes de la asignatura “Informática I” para así incentivarlos a participar en la

solución de problemas interactivos en su contenido mediante el uso de herramientas multimedia para transmitir de manera efectiva, habilidades y conocimientos relacionados con los algoritmos. La investigación estuvo sujeta a la teoría de aprendizaje guiada por descubrimiento y al aprendizaje en espiral de Jerome Bruner y a la teoría del enfoque sociocultural de Vygotsky. El trabajo está enmarcado bajo la modalidad de un proyecto factible donde se evidencian tres fases: la primera es un diagnóstico que realizó mediante una encuesta, la segunda fase comprende al estudio de la factibilidad (económica, técnica y operacional), En la tercera fase del proyecto, se especifica el modelo de diseño Instruccional que será usado para la concepción del curso en línea.

En el mismo orden de ideas, el presente antecedente se enlaza con la presente investigación por razones temáticas, ya que se aborda la aplicación de las tecnologías multimedia a procesos educativos.

Otro de los autores, que pone su atención en esta temática fue Lozano (2010), quien desarrolló un trabajo sobre el uso de material didáctico para los procesos de enseñanza-aprendizaje de la biología en educación media superior, el objetivo del mismo fue analizar la viabilidad del uso de material didáctico diseñado para la enseñanza de la Biología en el modelo basado en competencias desde la opinión de docentes y alumnos, para realizar una propuesta en las áreas de Ciencias Naturales y exactas a nivel de educación media superior. El autor, señala que realizó la investigación para conocer y analizar estrategias de enseñanza que utilizan los docentes, cómo las eligen, si buscan diversificar su uso, si toman en cuenta los estilos de aprendizaje de los alumnos, si se busca a través de las actividades que diseñan una mayor disposición hacia el aprendizaje, si se le da importancia al material didáctico o si lo diseña.

Dicha investigación, se desarrolló bajo el enfoque del paradigma cuantitativo y es de tipo descriptiva. Sus unidades de análisis fueron los docentes de las áreas de Ciencias Naturales y Exactas y los alumnos de cuarto semestre del Colegio de Bachilleres del Estado de Sonora, plantel Nuevo Hermosillo en el ciclo escolar. Como parte de los resultados obtenidos, los docentes señalan que los estudiantes necesitan mucha motivación para incorporarse con agrado en las actividades diseñadas para su aprendizaje dado que requiere menos esfuerzo memorizar información, por lo que éstas son dos consideraciones importantes que se toman en cuenta al elegir las estrategias de enseñanza que se van a utilizar. También tener presente las necesidades que se observen en un tema en particular, que se logren los objetivos deseados, o por las necesidades de un grupo determinado, así como los estilos de aprendizajes de los alumnos.

Este trabajo se encuentra íntimamente relacionado con la propuesta actual, al detectar que ambos se enfocan en brindar a los docentes el uso de materiales didácticos para la enseñanza de un contenido de un área académica, estas investigaciones le proponen al docente abrirse al cambio buscar y utilizar estrategias motivadoras que despierten el interés de la población estudiantes para obtener aprendizajes significativos.

Fundamentos Teóricos

Los referentes teóricos conforman la estructura epistémica de la investigación, en tal sentido Méndez (2001), Los referentes teóricos tratan de la descripción de los elementos teóricos planteados por uno y/o diferentes autores y que permiten al investigador fundamentar su proceso de conocimiento Es decir comprenden un conjunto de teorías, conceptos y proposiciones que constituyen un punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el problema o fenómeno planteado.

Teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky.

Los estudios psicológicos han dado aportes muy significativos a la educación actual, debido a que puede explicar los procesos de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, ubicando al individuo en un plano real, histórico y social. Siendo precisamente el enfoque histórico-cultural del constructivismo de Vigotsky (1978), este enfoque se centra en el desarrollo de la personalidad del individuo, en el papel determinante de las relaciones sociales, en la formación de la individualidad, la relación entre el individuo y la sociedad. Las teorías Vigotskianas se enfocaban en la interacción social y lenguaje como influencia principal en el desarrollo del entendimiento del niño. La investigación teórica se sustenta en los principios de la teoría del mencionado autor, que luego de varios estudios realizados concluyen: El pensamiento de los niños y sus habilidades de lenguaje son mejorados cuando trabajan en pequeños grupos.(Bennett 1992)

Los niños desarrollan mejores habilidades de trabajos cuando trabajan en pares que solos.

La teoría de Vigotsky, aplicada a la educación, es más social ya que los niños trabajan juntos para un bien común, obteniendo así un aprendizaje significativo, enmarcado en un ambiente de compañerismo e intercambio de experiencias y conocimientos, facilitando la socialización e integración entre los individuos participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La teoría conductista de de Skinner (1985), también se encuentra presente en la línea de esta investigación ya que según el “toda consecuencia de la conducta que sea recompensante o, para decirlo más, técnicamente, reforzante, aumenta la probabilidad de nuevas respuestas”. P. 74

Por otra parte también, es necesaria la Motivación tanto en el hogar como en el aula de clases por parte del docente utilizando estrategias, ya que hay distintos tipos de estudiantes, los que muestran confianza en sí mismos, los que ven todo difícil, los

que se esfuerzan, otros son apáticos por factores económicos, falta de una alimentación balanceada o problemas familiares que afectan psicológicamente al niño esto impide que se desarrolle intelectualmente.

Por tal motivo, la teoría de la motivación de Maslow (1954),

El cual indico que existen cinco niveles distintos de las necesidades dispuestos en una pirámide, donde las básicas se encuentran en la base de la pirámide y las racionales en la parte de arriba. Para Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal modo que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho. Únicamente cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entran gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas.

Por otro lado en la nueva era donde la tecnología desempeña un papel fundamental surge una teoría para dar explicación de alguna forma a este fenómeno. Esta teoría es el conectivismo creada por Siemens (2004), la cual consiste en la integración de algunos principios de la teoría del caos, redes, complejidad y la auto-organización. Donde el aprendizaje se da como un proceso que ocurre en el interior de ambientes difusos ya que el individuo no tiene el control completo de su aprendizaje.

Para la selección de carreras existen diferentes teorías que enfatizan aspectos específicos, de esta manera surgen los enfoques sobre: rasgos y factores del desarrollo, psicodinámicas, tipológicas, deterministas, sociológicas y económicas.

El desarrollo vocacional, de acuerdo a Super (citado por Busot, 1995),

Constituye un proceso continuo, que evoluciona a través de cierto número de etapas. Durante los 11 y 12 años, predominan en el estudiante los gustos, por lo que el contacto con las asignaturas se convierte en fuente de información de agrado o desagrado en él, lo cual le permite establecer la diferencia entre lo que le gusta y lo que le conviene (interés). Por lo tanto, los éxitos en las calificaciones engendran aceptación y dedicación en el estudiante despertando su interés hacia aquellas áreas donde demuestra mayor competencia.

Por otra parte, Super (1987)

Agrega que a los 13 ó 14 años, el estudiante comienza el descubrimiento del yo, donde adquiere conocimientos acerca de cuáles son sus puntos fuertes y débiles, con la finalidad de saber para qué es bueno y para que no; en función de mirar dichos resultados y discriminar los éxitos de los fracasos, para posteriormente saber cuáles son sus capacidades. De allí que cuando el estudiante conoce sus gustos, intereses y capacidades, podrá conocerse más a sí mismo.

Por lo tanto, el autoconcepto en el alumno aparece a través de los procesos de identificación y modelaje, al incrementarse su interacción social y su experiencia escolar; cobran mayor relevancia los intereses y las capacidades, los cuales irán madurando.

En síntesis puede decirse que la teoría de Super establece que las personas difieren en aptitudes, intereses y personalidad, que cada una está capacitada para desempeñar cierto número de profesiones, las cuales requieren de un patrón característico de aptitudes, aficiones y rasgos personales, éstos pueden cambiar con el tiempo y la experiencia a través de un proceso de madurez que facilita el desarrollo del concepto de sí mismo, el cual se implementará a través del trabajo.

Por otra parte, el desarrollo vocacional como un proceso de toma de decisiones ha sido abordado por diferentes teóricos entre los cuales se encuentra Hilton (citado en Casado, (1987),

Quien considera que el desarrollo vocacional es parte de la conducta de elección. El proceso se inicia mediante un estímulo o entrada ambiental, cuya disonancia cognitiva es verificada por el individuo. Si la disonancia del estímulo está por encima del umbral (nivel tolerante por la persona), el

individuo revisa sus premisas, las cambia o adecua al estímulo y pone a prueba, de nuevo, la disonancia, finaliza cuando éste se las arregla para reducir esa disonancia. Dicho modelo se basa en la aplicación de un modelo complejo de procesamiento de información que señala la importancia de la información en la revisión de las premisas, en su almacenamiento, en la elaboración de planes alternativos y en la toma de decisiones tentativas.

Tales planteamientos coinciden con lo expresado por Forero (1993), cuando señala que hoy día adquiere gran importancia en investigación ocupacional, los sistemas de información sobre oportunidades de estudio y la permanente actualización en torno a las alternativas ocupacionales que ofrecen las diferentes regiones.

Tomando en consideración lo afirmado, Gelalt (citado en Rivas, 1988),

Propone un modelo en el cual concibe a la toma de decisiones como un ciclo compuesto de decisiones tentativas, aquéllas que requieren información adicional y decisiones finales y terminales. Las últimas, a su vez, pueden iniciar otro ciclo, si sus resultados dan información adicional que modifique la decisión. Por lo tanto, el proceso decisional se evalúa por el propio proceso y no sólo por el mismo resultado o decisión tomada.

Las teorías señaladas constituyen un valioso aporte a la Orientación Vocacional, ya que se destaca la importancia de la información para la toma de decisión al momento de escoger carrera en el nivel de Educación Superior.

Respecto a esto Siemens (2004),

El conectivismo se enfoca en el aprendizaje informacionales rápidamente cambiantes. En muchas áreas, lo que sabemos hoy será obsoleto en unos pocos años. Según Siemens una red contiene como mínimo dos elementos: nodos y conexiones. Por un lado, un nodo es cualquier elemento que pueda ser conectado a otro elemento y por el otro lado, una conexión es cualquier tipo de vínculo entre nodos. Se observa así que los nodos no se refieren únicamente

actores humanos sino que también pueden ser base de datos, bibliotecas, organizaciones, en otras palabras, cualquier fuente de información, lo cual hace que las posibilidades para establecer conexiones sean infinitas.(SP)

Es así, como el conectivismo es considerado la teoría de la nueva era digital ya que se ajusta muy bien con los tiempos actuales y permite entender y replantear las relaciones, como los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los principios del conectivismo presentados por Siemens para sustentar su teoría son:

- El aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados.
- El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones. Se basa en la agregación de diversos puntos de vistas, muchas veces opuestos
- El aprendizaje que se define como conocimiento aplicable puede residir en dispositivos no humanos (al interior de una organización o una base de datos)
- La capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado.
- Para facilitar el aprendizaje continuo es necesario fomentar y mantener las conexiones.
- Una habilidad clave es la capacidad de ver las conexiones entre áreas, ideas y conceptos.
- El propósito de todas las actividades conectivistas de aprendizaje es la actualización, del conocimiento preciso y actual.

La toma de decisiones es por sí mismo un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, se lleva a cabo en una realidad cambiante. Se puede tener una respuesta correcta hoy, pero puede ser incorrecta mañana debido a cambios en el entorno de la información que afectan la decisión.

El orientador debe ayudar al estudiante a construir una imagen positiva y realista de sí mismo y abrirse y comunicarse con otros y encontrar su seguridad entre ellos, a superar las dificultades debido a la competencia, a incrementar su tolerancia a la frustración, a conquistar su independencia en todos los sentidos y a desarrollar sus habilidades, capacidades y una actitud positiva hacia las actividades académicas, culturales y sociales.

Teoría del Aprendizaje

Esta investigación está fundamentada bajo la Teoría de Ausubel, en la cual propone la teoría del aprendizaje significativo (1986), donde considera que:

El aprendizaje significativo ocurre cuando el sujeto consigue relacionar la nueva información con sus conocimientos previos, y que dicha relación ocurre cuando el sujeto tiene o muestra interés en el tema a tratar de esta manera este aprendizaje será efectivo y duradero la relación se establece de una forma no arbitraria, ya que el sujeto percibe la utilidad del tema y debido, a esto sentirá la necesidad de actualizar sus esquemas de conocimiento. (p. 13)

De allí que puede afirmarse que el papel del docente no es el de transmitir conocimientos solamente, su función consiste en crear las condiciones propicias para la interacción del estudiante con los conocimientos y entorno inmediato, lo cual a su vez, lo lleva a la construcción personal de sus saberes; por ello, la importancia de la planificación de la visita guiada para la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, por cuanto la misma, permite considerar acciones en la experiencia misma del aprendizaje; los alumnos asimilan lo que aprenden, promueve el cambio, desarrollo y la autorrealización; también, el cambio del aprendizaje hacia la percepción e incluir modificaciones de actitudes, valores, conductas e incluso la personalidad de quien aprende. En el sentido de lo referido, Ausubel, (citado por González, 2001) considera que el aprendizaje por descubrimiento:

...no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas

características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. (p. 42).

De acuerdo a lo señalado por el autor, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se le está mostrando.

Bases psicológicas

Hablar del proceso de educación es amplio, además de que existen varias teorías que la sustentan. De allí que la orientación tiene como fundamento psicológico algunos aspectos significativos de esas teorías. Para el desarrollo de esta investigación se tomaron en cuenta algunos postulados de la corriente humanista.

Para la corriente humanista, la educación es netamente efectiva y no cognitiva, explica que el estudiante es algo más que un ser intelectual, es por ello que tiene mayor importancia la interrelación entre el orientador-orientado, docente-estudiante. El enfoque humanista pretende que se desarrolle un individuo capaz de ejecutar a plenitud sus necesidades, es decir un individuo seguro de sí mismo, de sus aptitudes, responsable, consciente y abierto a nuevas experiencias, es por ello que la educación debe tener como base fundamental el conocimiento individual de la persona para así formarlo íntegra y socialmente.

En este sentido se aborda la Teoría humanista de Carl Rogers. (1982), ya que, para la teoría humanista hoy por hoy se hace imprescindible que el educador humanista tenga una profunda fe en el hombre, en su poder creador y transformador de la realidad. El educador debe hacerse un compañero de los educandos. Es necesario comprender que la vida humana sólo tiene sentido en la comunión. De acuerdo con la posición

humanista el individuo percibe el mundo que le rodea de un modo singular y único; estas percepciones constituyen su realidad su mundo. En este sentido, la conducta manifiesta de la persona no responde a la realidad, responde a su propia experiencia y a su interpretación subjetiva de la realidad externa, en tanto la única realidad que cuenta para la persona es la suya propia.

Centrados en ese enfoque, Rogers (1902-1987) fue uno de los pioneros de la Psicología humanista, interesándose en la evolución del ser humano y confiando cada vez más en las posibilidades innatas de su crecimiento interior. Fue también uno de los principales impulsores de las terapias de grupo o grupos de encuentro. En estos grupos se aprende la tolerancia hacia los demás, el permitirles que piensen o sientan de modo diferente al nuestro. No tiene sentido intentar transformar a la gente y empujarla a ser como nosotros suponemos que debieran ser. Rogers señala tres condiciones fundamentales para el éxito de toda relación humana. Quien controle la relación debe mostrarse tal como es, sin pretender desempeñar un papel directivo, expresando en forma transparente sus propios sentimientos. No mostrarse tranquilo y satisfecho cuando, en realidad, está enojado y descontento. No aparentar que conoce todas las respuestas cuando no es cierto. No intentar parecer cariñoso cuando se siente hostil, Resumiendo, no intentar parecer un súper humano.

Tecnología de la Información y Comunicación

A raíz de esta situación y que cada día los avances tecnológicos en el ámbito educativo ha ido influyendo de manera positiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje, nace la necesidad de diseñar un recurso didáctico computarizado, Por ello, se deben tomar en consideración algunas definiciones que son oportunas para la investigación acerca de la importancia de las TIC en el ámbito educativo.

Por otra parte, al hablar de las Tecnología Educativa, según Bartolome (2010):

La Tecnología Educativa, encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose específicamente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos (s/n).

Este concepto expresa que la tecnología educativa juega un papel importante en la educación, y que viene apoyar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este orden de idea, otro concepto que sustenta esta investigación es específicamente los Recursos didácticos computarizados (RDC) que según Galvis (1992), lo define como:

Un ambiente informático que permite que la clase de aprendiz para el que se preparó viva el tipo de experiencias educativas que se consideran deseables para él frente a una necesidad educativa dada. Un RDC, para Galvis simplemente es un programa que cumple una tarea educativa relacionada con la enseñanza o no, de esta forma un software que administre procesos educacionales se considera educativo. (p. 25)

Es por esta razón, que los docentes deben aprovechar el auge que actualmente se vive en el área de la Tecnología de la Comunicación e Información en el ámbito educativo, como una manera de desarrollar, diseñar o utilizar recursos didácticos computarizados que faciliten la enseñanza de la inferencia como estrategia de lectura.

Evidentemente, las TIC como estrategia didáctica dentro de los entornos educativos constituye una vía para acercar a los estudiantes a la tecnología de avanzada, reconociendo que la misma no sólo está representada por las actividades lúdicas que habitualmente son el medio de entretenimiento de éstos. Por consiguiente, tal como se ha venido plantando, el campo educativo no ha sido muy abierto en cuanto a la incorporación de nuevas tecnologías.

BASES LEGALES DE LA INVESTIGACIÓN

La legislación venezolana contempla la necesidad e importancia fundamental y concreta de velar por la formación de los ciudadanos, padres, hijos, grupo familiar, comunidad, es decir lograr la participación de todos y cada uno con el objeto de lograr ciudadanos aptos con una formación integral e integradora.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela

En su Capítulo VI de los Derechos Culturales y Educativos:

Artículo 102°

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley.

Artículo 103°

Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el Estado realizará una inversión prioritaria, de

conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientemente dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. La ley garantizará igual atención a las personas con necesidades especiales o con discapacidad y a quienes se encuentren privados o privadas de su libertad o carezcan de condiciones básicas para su incorporación y permanencia en el sistema educativo.

Las contribuciones de los particulares a proyectos y programas educativos públicos a nivel medio y universitario serán reconocidas como desgravámenes al impuesto sobre la renta según la ley respectiva.

Artículo 108.

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Artículo 110.

El Estado reconocerá el interés público de la ciencia, la tecnología, el conocimiento, la innovación y sus aplicaciones y los servicios de información necesarios por ser instrumentos fundamentales para el desarrollo económico, social y político del país, así como para la seguridad y soberanía nacional. Para el fomento y desarrollo de esas actividades, el Estado destinará recursos suficientes y creará el sistema nacional de ciencia y tecnología de acuerdo con la ley. El sector privado deberá aportar recursos para las mismas. El Estado garantizará el cumplimiento de los principios éticos y legales que deben regir las actividades de investigación científica, humanística y tecnológica. La ley determinará los modos y medios para dar cumplimiento a esta garantía.

Ley Orgánica de Educación

Título I

Artículo 3

La presente Ley establece como principios de la educación, la democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la igualdad entre todos los ciudadanos y ciudadanas sin discriminaciones de ninguna índole, la formación para la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y

defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión; la sustentabilidad del desarrollo, el derecho a la igualdad de género, el fortalecimiento de la identidad nacional, la lealtad a la Patria e integración latinoamericana y caribeña.

Se consideran como valores fundamentales: el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. Igualmente se establece que la educación es permanente, con pertinencia social, creativa, artística, innovadora, crítica, pluricultural, multiétnica, intercultural, y plurilingüe.

Artículo 4.

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Capítulo VI

Artículo 50.

El Estado garantiza una inversión prioritaria de crecimiento progresivo anual para la educación. Esta inversión está orientada hacia la construcción, ampliación, rehabilitación, equipamiento, mantenimiento y sostenimiento de edificaciones escolares integrales contextualizadas en lo geográfico-cultural, así como la dotación de servicios, equipos, herramientas, maquinarias, insumos, programas telemáticos y otras necesidades derivadas de las innovaciones culturales y educativas. Los servicios, equipos e insumos referidos, incluyen los vinculados con los programas de salud integral, deporte, recreación y cultura del Sistema Educativo.

Ley orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Título I

Disposiciones Generales

Artículo 1.

La presente Ley tiene por objeto desarrollar los principios orientadores que en materia de ciencia, tecnología e innovación y sus aplicaciones, establece la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, organizar el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, definir los lineamientos que orientarán las políticas y estrategias para la actividad científica, tecnológica, de innovación y sus aplicaciones, con la implantación de mecanismos institucionales y operativos para la promoción, estímulo y fomento de la investigación científica, la apropiación social del conocimiento y la transferencia e innovación tecnológica, a fin de fomentar la capacidad para la generación, uso y circulación del conocimiento y de impulsar el desarrollo nacional.

Artículo 3.

Forman parte del Sistema Nacional de Ciencia Tecnología e Innovación, las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos, como procesos de innovación, y las personas que se dediquen a la planificación, administración, ejecución y aplicación de actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. A tal efecto, los sujetos que forman parte del Sistema son:

1. El Ministerio de Ciencia y Tecnología, sus organismos adscritos y las entidades tuteladas por éstos, o aquéllas en las que tengan participación.
2. Las instituciones de educación superior y de formación técnica, academias nacionales, colegios profesionales, sociedades científicas, laboratorios y centros de investigación y desarrollo, tanto público como privado.
3. Los organismos del sector privado, empresas, proveedores de servicios, insumos y bienes de capital, redes de información y asistencia que sean incorporados al Sistema.
4. Las unidades de investigación y desarrollo, así como las unidades de tecnologías de información y comunicación de todos los organismos públicos.

5. Las personas públicas o privadas que realicen actividades de ciencia, tecnología, innovación y sus aplicaciones.

Título VI

Artículo 58. El Ejecutivo Nacional estimulará las vocaciones tempranas hacia la investigación y desarrollo, en consonancia con las políticas educativas, sociales y económicas del país

Ley Orgánica para la Protección de niños, niñas y adolescentes.

Capítulo II

Derechos, Garantías y Deberes

Artículo 53

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a la educación gratuita y obligatoria, garantizándoles las oportunidades y las condiciones para que tal derecho se cumpla, cercano a su residencia, aun cuando estén cumpliendo medida socioeducativa en el Sistema Penal de Responsabilidad del Adolescente.

Parágrafo Primero. El Estado debe crear y sostener escuelas, planteles e institutos oficiales de educación, de carácter gratuito, que cuenten con los espacios físicos, instalaciones y recursos pedagógicos para brindar una educación integral de la más alta calidad. En consecuencia, debe garantizar un presupuesto suficiente para tal fin.

Parágrafo Segundo. La educación impartida en las escuelas, planteles e institutos oficiales será gratuita en todos los ciclos, niveles y modalidades, de conformidad con lo establecido en el ordenamiento jurídico.

Artículo 56

Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser respetados y respetadas por sus educadores y educadoras, así como a recibir una educación,

basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, la identidad nacional, el respeto recíproco a ideas y creencias, y la solidaridad. En consecuencia, se prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante.

Artículo 58

El sistema educativo nacional estimulará la vinculación entre el estudio y el trabajo. Para ello, el Estado promoverá la orientación vocacional de los y las adolescentes y propiciará la incorporación de actividades de formación para el trabajo en la programación educativa regular, de forma tal que armonicen la elección de la profesión u oficio con el sistema de enseñanza y con las necesidades del desarrollo económico y social del país.

Según el diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano, en sus ejes integradores (2007),

Tecnologías de la Información y Comunicación: la incorporación de las TIC's en los espacios y procesos educativos, contribuye al desarrollo de potencialidades para su uso; razón por la cual el SEB, en su intención de formar al ser social, solidario y productivo, usuario y usuaria de la ciencia y tecnología en función del bienestar de su comunidad, asume las TIC's como un eje integrador que impregna todos los componentes del currículo, en todos los momentos del proceso. Ello, en la medida en que estas permiten conformar grupos de estudio y trabajo para crear situaciones novedosas, en pro del bienestar del entorno sociocultural.

BASES TEÓRICAS DE LA INVESTIGACIÓN

En esta sección se definen los términos y conceptos básicos.

Educación: según la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999),

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como

instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Según la ley Orgánica de educación,

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Escuela Técnica Nacional: Es el nivel de educación bolivariano, que comprende 6 años de estudios, basado en el aprendizaje por proyecto y está dirigido a estudiantes cuya vocación, aptitud intereses y necesidades estén orientadas a la formación para el trabajo productivo y liberador. Este proceso se articula con el desarrollo endógeno, tecnológico y la producción de bienes y servicios, lo cual permite al egresado incorporarse de inmediato al campo ocupacional, generar auto empleo y prosecución de estudios a nivel superior.

Según el Diseño curricular del sistema educativo Bolivariano (2007),

La Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana duran seis (6) años, otorgándose al finalizar el título de Técnico Medio. El área de formación especializada en esta alternativa de estudio define el campo de formación ocupacional, en cada una de las cuales existen diversos grupos de tecnologías que corresponden a las menciones, definidas de acuerdo con el contexto de la región. La formación de los y las estudiantes en las Escuelas Técnicas responde al Plan de Desarrollo Nacional, en la medida en que contribuye al proceso

productivo, la producción de bienes y servicios, la innovación y la independencia tecnológica

La Escuela Técnica Robinsoniana y Zamorana tiene como finalidad ofrecer una formación dirigida al desarrollo endógeno, fomentando habilidades, destrezas, valores y virtudes que fortalezcan esta orientación; al mismo tiempo que propicia el pensamiento crítico, reflexivo, humanista, liberador y ambientalista. También, proporciona herramientas para la investigación, que permitan el desarrollo de proyectos productivos, sociales y culturales que beneficien a la comunidad, logrando una formación integral, sustentada en un compromiso social para la transformación del país. Asimismo, garantizar la formación especializada a las y los adolescentes y jóvenes en los campos científico, humanístico, artístico, técnico y tecnológico, para su incorporación al proceso productivo social y la prosecución a la Educación Superior.

Orientación: es el conjunto de funciones y tareas cuyo propósito es generar el desarrollo de las potencialidades de las personas en cualquier campo de acción y guiarlas en su proceso de adaptación psicosocial ante los cambios evolutivos y eventos previstos.

Por otro lado según el sistema nacional de orientación (2009) expresa que la orientación,

Es una praxis social dirigida a la facilitación de los procesos de desarrollo humano en las dimensiones del Ser, Convivir, Servir, Conocer y Hacer, en el contexto personal, familiar y comunitario a lo largo del continuo de la vida con la finalidad de potenciar talentos y de generar procesos de autodeterminación, libertad y emancipación en la construcción permanente del desarrollo y bienestar integral de las personas y su comunidades.

Al trabajar el desarrollo humano desde los planes, programas y servicios, la Orientación centra su acción en la liberación de las capacidades emancipadoras de las personas, en cuanto a sus talentos, sus posibilidades, sus necesidades y sus requerimientos de desarrollo. En consecuencia, desde la acción educadora de la orientación, los siguientes procesos ocurren para que tal desarrollo se haga realidad.

Algunas áreas que competen al orientador son:

Área familiar-personal-social: es el área cuya finalidad es propiciar el desarrollo de procesos asociados con el rol de la persona, que se derivan de pertenecer en un grupo social, de la comprensión de su “si mismo” y de su entorno.

Área académica: es el área cuyo énfasis de acción están vinculados a los procesos asociados al rol de la persona como estudiante o aprendiz y la finalidad es que pueda obtener el desarrollo de sus potencialidades.

Área vocacional: es un hecho natural presente siempre en todas las culturas y necesario para informar al sujeto o ayudarlo a desarrollarse social y profesionalmente.

Área laboral: es aquella que está asociada con el rol como trabajador del individuo.

Área recreativa-comunitaria: el rol de esta área tiene que ver con los procesos de transformador social y tiene como finalidad presentar un servicio que permita mejorar la calidad de vida de la comunidad.

Orientación vocacional: es aquella área donde el centro de interés se asocia al rol de la persona como futuro trabajador o trabajadora y su práctica está destinada a prestar el servicio de asesoría , con la finalidad que cuando la persona tome decisiones inherentes a su vocación, lo haga bajo las mejores condiciones decisorias posibles.

La Orientación Vocacional en Educación Media plantea el análisis de las necesidades de los estudiantes de este nivel, referidas a toma de decisiones, escogencia de carrera, viabilidad de la escogencia, y la transición de la vida estudiantil al mundo laboral.

Indudablemente para que un estudiante adquiera una adecuada orientación vocacional, se debe tomar en cuenta los diferentes aspectos o situaciones que no le

favorezcan para alcanzar su fin, he allí la intervención del orientador, el cual debe evaluar para poder identificar los intereses reales y la motivación del estudiante.

La motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad de aprender. En el contexto escolar, la motivación del estudiante permite explicar la medida en que los estudiantes invierten su atención y esfuerzo en determinados asuntos, que puedan ser o no los que desean sus profesores; pero que en todo caso se relacionan con sus experiencias, su disposición y razones para involucrarse en las actividades académicas.

Deserción: es un problema educativo que afecta a al desarrollo de la sociedad, y principalmente afecta la integridad de la persona que deserta. Este fenómeno se da por varios factores tales como: abandono familiar, falta de recursos económicos, repetición de un año escolar, entre otros.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se presenta la metodología de la investigación que se empleó para abordar la problemática planteada, tal como se desarrollará a continuación.

Diseño de la investigación

Las características de la investigación se centran en diseño no experimental que según Stracuzzi y Pestana (2010),

Es aquel que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, el investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto en este diseño no se construye una situación específica sino que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas. (P.87)

Tipo de la investigación

Se desarrolla bajo la investigación de campo que definida por Stracuzzi y Pestana (2010), “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos. Sin su ambiente natural. El investigador no manipula las variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta y desenvuelve el hecho”.

En el mismo orden de ideas el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y maestría y tesis doctorales de la UPEL (2011), la define como; El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos. Entender su naturaleza y factores constituyentes explicar sus causas y

efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.

Nivel de la Investigación

Es una investigación descriptiva ya que en concordancia con lo que señala Hernández y otros (1998), miden y evalúan diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde el punto de vista científico describir, es medir, esto es, en un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas independientemente. (p. 60)

Por otro lado Stracuzzi y Pestana (2010), dicen que el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye la descripción, registro análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos. (p. 92)

Modalidad de Investigación

De acuerdo con la naturaleza del estudio, está enmarcado dentro de la modalidad de Proyecto Factible que según Stracuzzi y Pestana (2010), lo definen como un proyecto que está destinado a la creación de productos que puedan solucionar deficiencias evidenciadas, se caracteriza por su valor innovador y aporte significativo en cualquier área del conocimiento.

En tal sentido la UPEL (2011) lo define como trabajos que lleven a creaciones tangibles, susceptibles de ser utilizadas como soluciones a problemas demostrados, o que responden a necesidades e intereses de tipo cultural, se incluyen los manuales y modelos operativos a través de propuestas, donde se incluyen modelos educativos computarizados y prototipos tecnológicos, proporcionando la solución o respuestas a

problemas planteados en una determinada realidad, en éste caso, se trata de darle solución a un problema de tipo educativo, en cuanto a la necesidad de implementar un curso en línea para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios.

Así mismo, un proyecto factible se centra en la solución de problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones y/o instituciones, basándose en que éste sea viable, para así ofrecer una propuesta que solviente dichos inconvenientes.

Existen variedades de modalidades de investigación donde cada una de ellas se encuentran sustentadas y respaldadas teóricamente por una concepción filosófica, estas concepciones son denominadas “paradigmas”, que se nutren de los elementos conceptuales de las escuelas filosóficas.

Hernández (2010) ubica al proyecto en “el paradigma tecnológico ya que se orienta a proponer soluciones prácticas basadas en tecnologías o en un conjunto de acciones fundamentadas teóricamente”.

Por lo antes expuesto, la investigación estará sujeta a la realidad actual donde se desarrollará la propuesta.

Este proyecto consta de tres fases bien estructuradas que son:

FASE I: Estudio Diagnostico. El propósito está centrado en determinar la necesidad de diseñar un material educativo computarizado de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios.

FASE II: Estudio de la Factibilidad. Consiste en determinar si resulta factible la elaboración de la propuesta como alternativa de solución a la problemática

planteada en la investigación. El estudio de factibilidad consiste en determinar si un proyecto es factible o no. Manzano 2010 propone que el estudio debe contemplar los siguientes aspectos:

- 1) Factibilidad Operativa.
- 2) Factibilidad Técnica.
- 3) Factibilidad Económica.

FASE III: Diseño de la Propuesta. Corresponde con la presentación de la alternativa de solución a la problemática planteada en la investigación.

Población y Muestra

Para el desarrollo de la investigación la población a estudiar serán los 210 estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios con una muestra de 64 Estudiantes, seleccionados de manera aleatoria.

Población

La población del estudio estuvo conformada por 210 estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios. Según Hernández (2008): "La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es importante definir la población en estudio, es decir, quien se va a estudiar; si la población en estudio es pequeña deben estudiarse todos sus miembros, pero si es grande es conveniente escoger una muestra representativa para extraer una conclusión". (Pág. 238)

De acuerdo a lo antes expuesto, la población es la totalidad de todo aquello que se pretende tomar como objeto de estudio y que puedan aportar datos necesarios y significativos para colaborar con la investigación.

Muestra

La muestra seleccionada constó de 64 estudiantes con edades comprendidas entre 14 y 15 y 16 años.

Hernández y otros, (2006) explica que “la muestra es el subgrupo de la población del cual se recolectaran los datos y debe ser representativo de dicha población” (p. 236)

Lo antes mencionado, establece que la muestra se toma de toda aquella población de estudio, siendo ésta un grupo finito de personas, las cuales pueden ser hombres y mujeres, que puedan ofrecer aportes significativos para la recolección de datos de la investigación.

Técnica e Instrumentos para la Recolección de Datos

En la investigación, es necesario seleccionar técnicas e instrumentos, que permitan la recolección de datos y proporcionen la información precisa para alcanzar los objetivos que se están desarrollando. Una de las técnicas que serán utilizadas para recolectar los datos es la entrevista definida por Sandín (2003) como: “reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tiene el informante respecto a sus vidas, experiencias o situaciones tal como lo expresan con sus propias palabras”.

En el mismo orden de ideas, Bravo (2002) señala que la guía de entrevista es una técnica de recolección, que va desde la interrogación estandarizada hasta la conversación libre; la guía puede ser un formulario o esquema de cuestiones que han de orientar la conversación. Esta técnica permitirá al investigador, darse cuenta que

tanta información tienen los estudiantes respecto a lo que es una Escuela Técnica y las especialidades que ofrece.

Según Sabino (1992:28) “un instrumento es cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información; los cuales juegan un papel central para registrar los datos observables que el investigador tiene en su mente”.

Ahora bien, las técnicas de recolección de datos, son las herramientas con las que se recoge la información; en este sentido, la investigación tendrá principalmente como técnica, una encuesta de preguntas dicotómicas donde Reyes (2005) lo define como: “Un método para obtener información de manera clara y precisa, donde existe un formato estandarizado de preguntas y donde el informante reporta sus respuestas. En tal caso, se entregará al informante el cuestionario para que éste, por escrito, consigne por sí mismo las respuestas. Es claro que no se trata de una entrevista, pues no existe el elemento de interacción personal que la define. En el cuestionario se le deja al sujeto, la libertad de responder como quiera o el cuestionario puede estar estructurado de tal manera que al informante se le ofrecen sólo determinadas alternativas de respuesta”.

El instrumento para la recolección de datos consistirá en cuestionario, dirigido a los 64 estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios.

Validez y Confiabilidad

Todo instrumento de recolección de datos debe resumir dos requisitos esenciales: validez y confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden

las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada, aplicada y que mida lo que se propone medir.

Tejada (1995) expresa la validez como: “El grado de precisión con que el test utilizado mide realmente lo que está destinado a medir” (p. 26). Es decir, la validez se considera como un conjunto específico en el sentido que se refiere a un propósito especial y a un determinado grupo de sujetos.

Según, Figuera (2005) “el criterio de validez del instrumento tiene que ver con la validez del contenido y la validez de construcción. La validez establece relación del instrumento con las variables que pretende medir y, la validez de construcción relaciona los ítems del cuestionario aplicado; con los basamentos teóricos y los objetivos de la investigación para que exista consistencia y coherencia técnica. Ese proceso de validación se vincula a las variables entre si y la hipótesis de la investigación”. (p. 74)

Para determinar la validez del instrumento implicó someterlo a la evaluación de un panel de expertos, antes de la aplicación para que hicieran los aportes necesarios a la investigación y se verificará si la construcción y el contenido del instrumento, se ajustan al estudio planteado y, para tal efecto, se hará revisar el cuestionario por el siguiente panel de expertos: Magíster en Tecnología Educativa.

Se estima la confiabilidad de un instrumento de medición cuando permite determinar que el mismo, mide lo que se quiere medir, y aplicado varias veces, indique el mismo resultado. Ruiz, C. (2002) indican que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto, produce iguales resultados”. La confiabilidad o consistencia interna del instrumento se abordó a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, a partir de una prueba piloto a un grupo no perteneciente a la muestra. A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

Donde:

S_i^2 es la varianza del ítem i ,

S_t^2 es la varianza de los valores totales observados y

k es el número de preguntas o ítems.

q: proporción de No de un ítem.

n: números de ítems.

El Coeficiente de confiabilidad se situó en un valor de 0,80 (Ver Anexo) lo cual indica una correlación alta y por lo tanto el instrumento es sumamente confiable

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se detallan los resultados alcanzados en las fases mencionadas en la metodología aplicada a la presente investigación; posteriormente, en este capítulo se presentará el resultado de las mismas.

Las encuestas representan una herramienta importante, ya que a través de ellas se puede obtener información relacionada acerca de lo que se quiera investigar, siendo estas aplicadas al personal que labore o estudie en la organización o institución.

Fase I - Diagnóstico: Al evidenciar las carencias de conocimientos que poseen los estudiantes de tercer año en lo que respecta a las especialidades que ofrece la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, se determina la necesidad de diseñar un curso en línea el cual ayude al estudiante en el proceso de escogencia de su especialidad, con el fin de alcanzar un amplio conocimiento y que a su vez puedan en un futuro realizar con paso firme en sus decisiones. Para llevar a cabo lo anterior se usaron las siguientes técnicas:

La Observación esta técnica se aplicó a los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, observando las necesidades que expresaban con respecto a la materia, dudas, interrogantes y poca información esencial para su avance.

La Encuesta se aplicó a los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios. Para el análisis de resultados de los treinta (30) ítems que conforman el cuestionario, se utilizó la escala estadística de Morles (1997) frecuencia y porcentaje, con su respectiva interpretación semántica. Para facilitar el Análisis de los datos de los ítems se correlacionaron las respuestas de los estudiantes: Para ello,

se estableció el siguiente orden: Se selecciona el Ítem, con su correspondiente Dimensión e Indicador de acuerdo a lo señalado en la Operacionalización de las Variables. En una Tabla se indica el número de frecuencia y porcentaje del ítem tabulado. En un gráfico circular se visualizan los porcentajes dados en la tabla.

A continuación se presentan los gráficos realizados con sus respectivas tablas de datos, acompañados de sus análisis de resultados. Los mismos se realizaron en función de las dimensiones que categorizadas en el cuadro operacionalización de variables. Aplicando las técnicas de análisis descritas en la metodología.

INSTRUMENTO APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE DELGADO PALACIOS

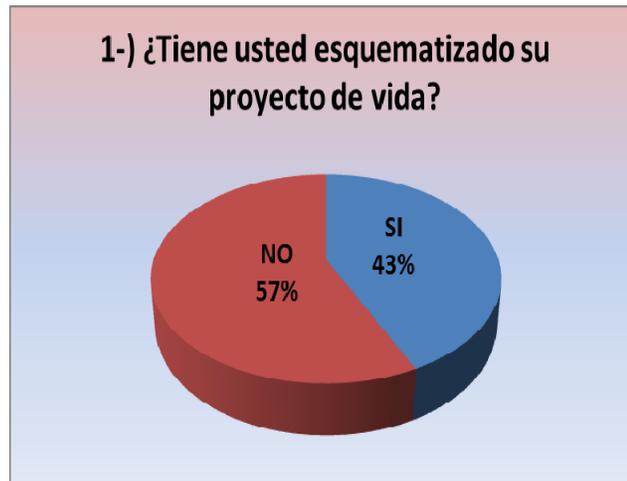
DIMENSIÓN: AISLAMIENTO Y DISCRIMINACIÓN

Cuadro N°01
Ítem

01	S	N	Total
	90	120	210
%	42,9	57,1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°01



Fuente: Cuadro N°01

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 01 ¿Tiene usted esquematizado su proyecto de vida? Se puede evidenciar que el 57 % de los estudiantes encuestados manifestaron que **NO** tienen esquematizado su proyecto de vida, mientras que el 43% de los encuestados manifestaron que **SI** tienen esquematizado su proyecto de vida.

Cuadro N°02

Ítem

	S	N	Total
02	150	60	210
%	71,4	28,6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°02



Fuente: **Cuadro N°02**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 02 ¿Siente usted que depende de los demás para tomar sus decisiones? Se puede observar que el 71 % de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** dependen de los demás para tomar sus decisiones, mientras que el 29% de los encuestados manifestaron que **NO** dependen de los demás para tomar sus decisiones.

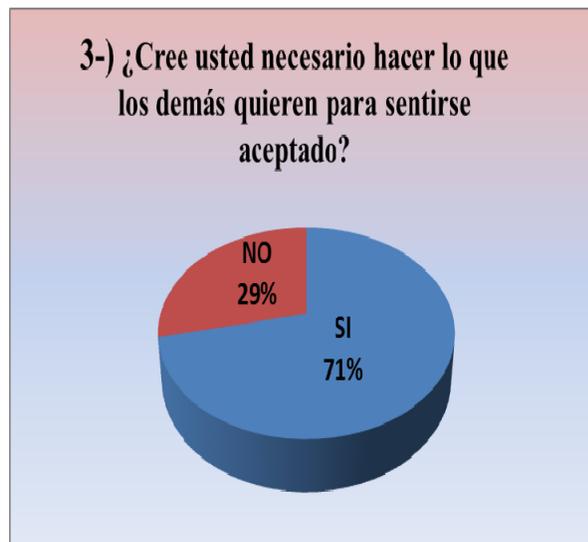
Cuadro N°03

Ítem

03	S	N	Total
	150	60	210
%	71,4	28,6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°03



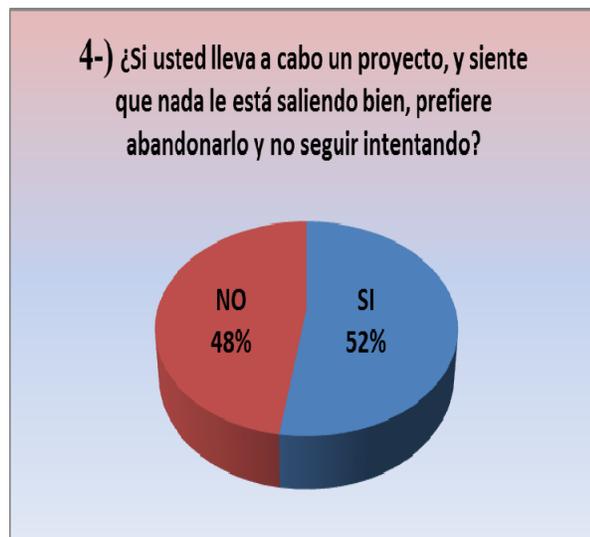
Fuente: **Cuadro N°03**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 03 ¿Cree usted necesario hacer lo que los demás quieren para sentirse aceptado? Se puede observar que el 71 % de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** creen necesario hacer lo que los demás quieren para sentirse aceptado, mientras que el 29% de los encuestados manifestaron que **NO** creen necesario hacer lo que los demás quieren para sentirse aceptado.

Cuadro N°04			
Ítem			
04	S	N	Total
	110	100	210
%	52,4	47,6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°04



Fuente: Cuadro N°04

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 04 ¿Si usted lleva a cabo un proyecto y siente que nada le está saliendo bien, prefiere abandonarlo y no seguir intentando? Se puede observar que el 52% de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** al llevar a cabo un proyecto y siente que nada le está saliendo bien, prefiere abandonarlo y no seguir intentando, mientras que el 28% de los encuestados manifestaron que al llevar a cabo un proyecto y siente que nada le está saliendo bien, **NO** prefiere abandonarlo y siguen intentándolo.

Cuadro N°05

Ítem

05	S	N	Total
	60	150	210
%	28,6	71,4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°05



Fuente: **Cuadro N°05**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 05 ¿Tus padres tienen estudios a nivel Universitario? Se puede observar que el 71% de los encuestados manifestaron que sus padres **NO** tienen estudios a Nivel Universitario, mientras que el 29% de los encuestados manifestaron que sus padres **SI** tienen estudios a Nivel Universitario.

Cuadro N°06			
Ítem			
	S	N	Total
06	120	90	210
%	57,1	42,9	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°06



Fuente: **Cuadro N°06**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 06 ¿Sientes que nadie escucha tu opinión? Se puede observar que el 57% de los encuestados manifestaron que **SI** sienten que nadie escucha su opinión, mientras que el 43% de los encuestados manifestaron que **NO** sienten que nadie escucha su opinión.

Cuadro N°07			
Ítem			
	S	N	Total
07	105	105	210
%	50,0	50,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°07



Fuente: **Cuadro N°07**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 07 ¿Tiendes a alejarte de las personas con facilidad? Se puede observar que el 50% de los encuestados manifestaron que **SI** tienden a alejarse de las personas con facilidad, mientras que el 50% de los encuestados manifestaron que **NO** tienden a alejarse de las personas con facilidad.

Cuadro N°08			
Ítem			
08	S	N	Total
	98	112	210
%	46,7	53,3	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°08



Fuente: Cuadro N°08

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 08 ¿Cuentas con el apoyo económico de tus padres? Se puede observar que el 53% de los encuestados manifestaron que **NO** cuentan con el apoyo económico de sus padres, mientras que el 47% de los encuestados manifestaron que **SI** cuentan con el apoyo económico de sus padres.

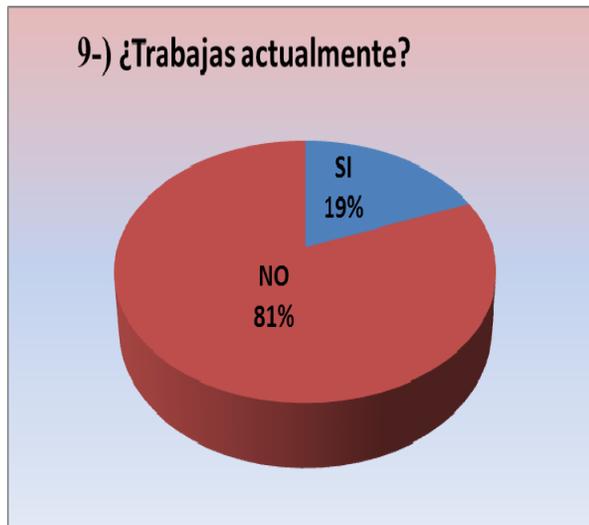
Cuadro N°09

Ítem

	S	N	Total
09	40	170	210
%	19,0	81,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°09



Fuente: **Cuadro N°09**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 09 ¿Trabajas actualmente? Se puede observar que el 81% de los estudiantes encuestados manifestaron que **NO** trabajan actualmente, mientras que el 19% de los encuestados manifestaron que **SI** trabajan actualmente.

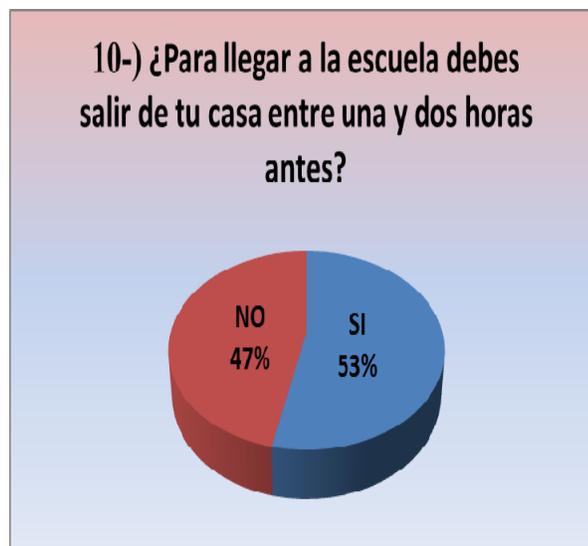
Cuadro N°10

Ítem

10	S	N	Total
	112	98	210
%	53,3	46,7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°10



Fuente: **Cuadro N°10**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 10 ¿Para llegar a la Escuela debes salir de tu casa entre una y dos horas antes? Se puede evidenciar que el 53% de los estudiantes encuestados manifestaron que para llegar a la escuela **SI** debe salir de su casa entre una y dos horas antes, mientras que el 47% de los encuestados manifestaron que para llegar a la escuela **NO** debe salir de su casa entre una y dos horas antes.

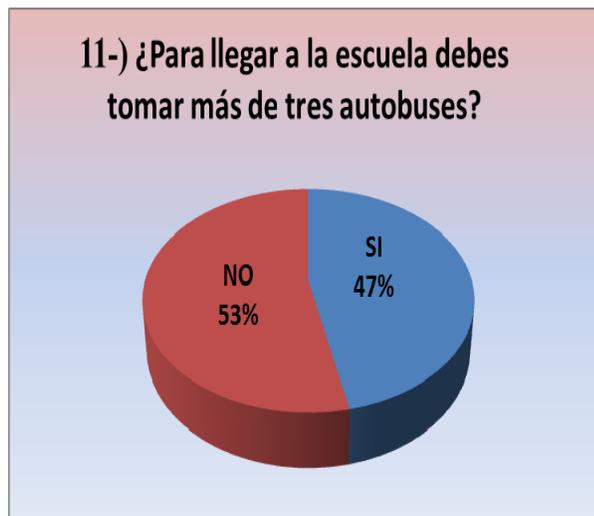
DIMENSIÓN: COMPRENSIÓN Y ACEPTACIÓN

Cuadro N°11
Ítem

	S	N	Total
11	116	94	210
%	55,2	44,8	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°11



Fuente: Cuadro N°11

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 11 ¿Para llegar a la escuela debes tomar más de tres autobuses? Se puede evidenciar que el 53% de los estudiantes encuestados manifestaron que para llegar a la escuela **NO** debe tomar más de tres autobuses, mientras que el 47% de los encuestados manifestaron que para llegar a la escuela **SI** debe tomar más de tres autobuses.

Cuadro N°12

Ítem

	S	N	Total
12	93	117	210
%	44,3	55,7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°12



Fuente: **Cuadro N°12**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 12 ¿Sabes cuál es el concepto de Escuela Técnica? Se puede evidenciar que el 81% de los encuestados manifestaron que **NO** sabe cuál es el concepto de Escuela Técnica, mientras que el 19% de los encuestados manifestaron que **SI** sabe cuál es el concepto de Escuela Técnica.

Cuadro N°13

Ítem

	S	N	Total
13	80	130	210
%	38,1	61,9	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°13



Fuente: **Cuadro N°13**

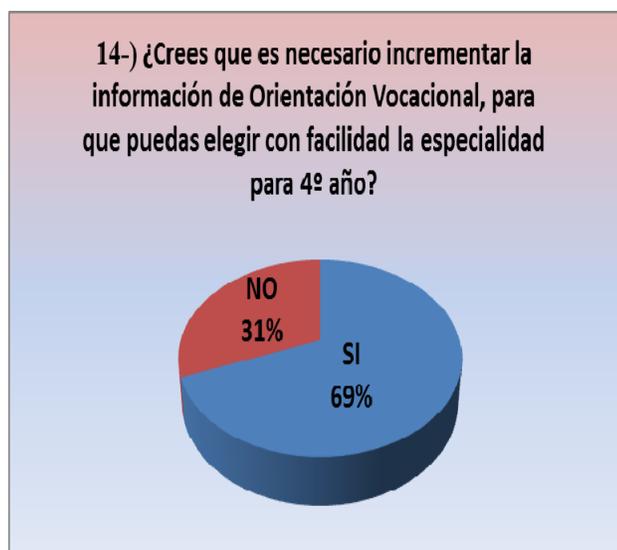
Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 13 ¿Conoces las menciones que ofrece la Escuela Técnica? Se puede observar que el 62% de los encuestados manifestaron que **NO** conoce las menciones que ofrece la Escuela Técnica, mientras que el 38% de los encuestados manifestaron que **SI** conoce las menciones que ofrece la Escuela Técnica.

Cuadro N°14
Ítem

	S	N	Total
14	145	65	210
%	69,0	31,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°14



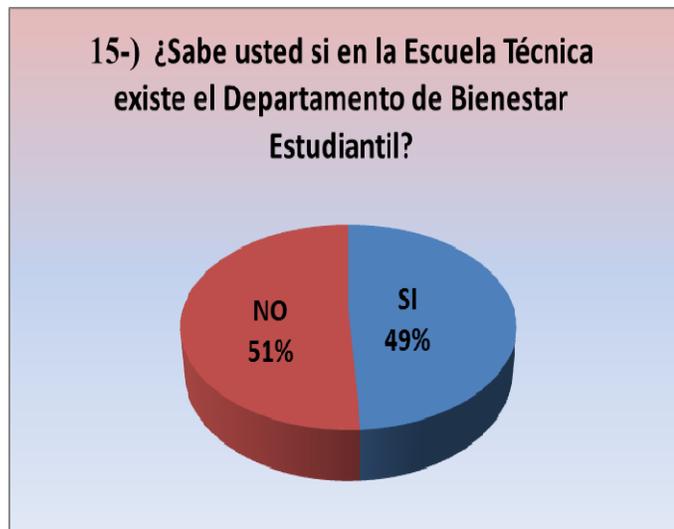
Fuente: **Cuadro N°14**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 14 ¿Crees que es necesario incrementar la información de orientación vocacional, para que puedas elegir con facilidad la especialidad para 4to año? Se puede observar que el 69% de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** creen que es necesario incrementar la información de Orientación Vocacional para que puedas elegir con facilidad la especialidad para 4º año, mientras que el 31% de los encuestados manifestaron que **NO** creen que es necesario incrementar la información de Orientación Vocacional para que puedas elegir con facilidad la especialidad para 4º año.

Cuadro N°15			
Ítem			
	S	N	Total
15	103	107	210
%	49,0	51,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°15



Fuente: **Cuadro N°15**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 15 ¿Sabe usted si en la Escuela Técnica existe el Departamento de Bienestar Estudiantil? Se puede observar que el 51% de los estudiantes encuestados manifestaron que **NO** sabe si en la Escuela Técnica existe el Departamento de Bienestar Estudiantil, mientras que el 49% de los encuestados manifestaron que **SI** sabe si que en la Escuela Técnica existe el Departamento de Bienestar Estudiantil.

Cuadro N°16

Ítem

	S	N	Total
16	82	128	210
%	39,0	61,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°16



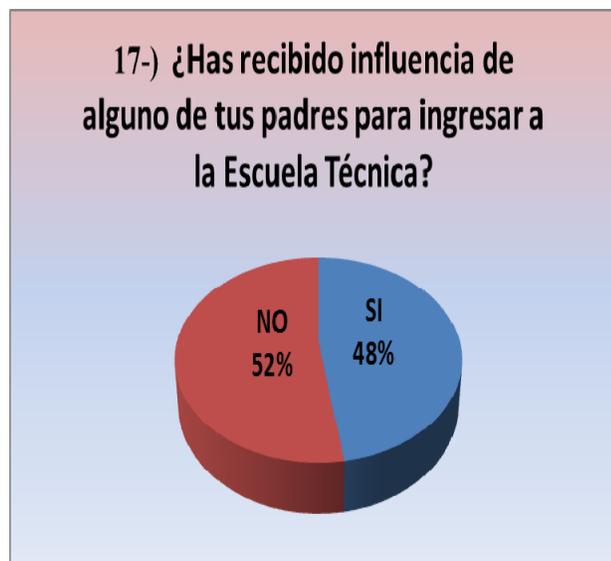
Fuente: **Cuadro N°16**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 16 ¿Vives con tus padres? Se puede observar que el 61% de los estudiantes encuestados manifestaron que **NO** Vive con sus padres, mientras que el 39% de los encuestados manifestaron que **SI** Vive con sus padres.

Cuadro N°17			
Ítem			
17	S	N	Total
	100	110	210
%	47,6	52,4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°17



Fuente: **Cuadro N°17**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 17 ¿Has recibido influencia de alguno de tus padres para ingresar a la escuela técnica? Se puede observar que el 52% de los estudiantes encuestados manifestaron que **NO** han recibido influencia de alguno de sus padres para ingresar a la Escuela Técnica, mientras que el 48% de los encuestados manifestaron que **SI** han recibido influencia de alguno de sus padres para ingresar a la Escuela Técnica.

Cuadro N°18

Ítem

	S	N	Total
18	107	103	210
%	51,0	49,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°18



Fuente: **Cuadro N°18**

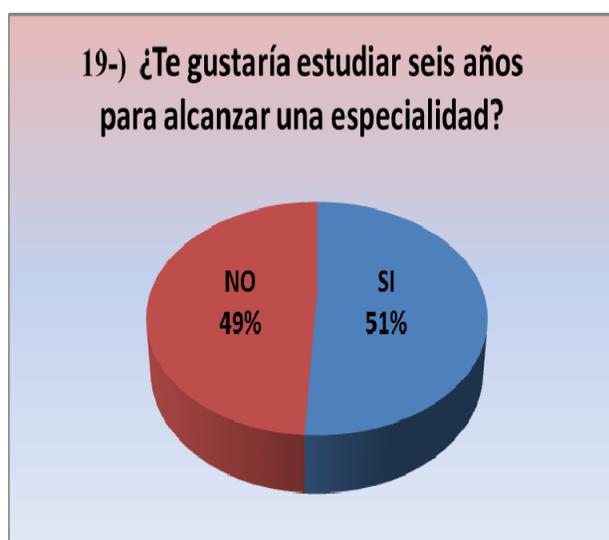
Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 18 ¿Tu familia apoya y respeta las decisiones? Se puede observar que el 51% de los estudiantes encuestados manifestaron que la familia **SI** apoya y respeta las decisiones que toma, mientras que el 49% de los encuestados manifiesta que la familia **NO** apoya y respeta las decisiones que toman.

Cuadro N°19
Ítem

	S	N	Total
19	107	103	210
%	51,0	49,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°19



Fuente: **Cuadro N°19**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 19 ¿Te gustaría estudiar seis años para alcanzar una especialidad? Se puede observar que el 51% de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** les gustaría estudiar seis años para alcanzar una especialidad, mientras que el 49% de los encuestados manifiesta **NO** les gustaría estudiar seis años para alcanzar una especialidad.

Cuadro N°20

Ítem

	S	N	Total
20	85	125	210
%	40,5	59,5	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°20



Fuente: Cuadro N°20

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 20 ¿Sabes que especialidad vas a escoger en la Escuela Técnica? Se puede observar que el 60% de los estudiantes encuestados manifestaron que **NO** Saben que especialidad vas a escoger en la Escuela Técnica, mientras que el 40% de los encuestados manifiesta **SI** Sabe que especialidad vas a escoger en la Escuela Técnica.

Cuadro N°21			
Ítem			
	S	N	Total
21	90	120	210
%	42,9	57,1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°21



Fuente: **Cuadro N°21**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 21 ¿Sabe usted que carrera puede estudiar siendo egresado de una Escuela Técnica? Se puede observar que el 57% de los estudiantes encuestados manifestaron que **NO** Saben que carrera puede estudiar siendo egresado de una Escuela Técnica, mientras que el 43% de los encuestados manifiestan que **SI** Saben que carrera puede estudiar siendo egresado de una Escuela Técnica.

Cuadro N°22			
Ítem			
	S	N	Total
22	82	128	210
%	39,0	61,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°22



Fuente: **Cuadro N°22**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 22 ¿Considera usted que tiene excelente comunicación en su hogar con sus familiares? Se puede observar que el 61% de los estudiantes encuestados manifestaron que **NO** consideran que tiene excelente comunicación en su hogar con sus familiares, mientras que el 39% de los encuestados manifiestan que **SI** consideran que tienen excelente comunicación en su hogar con sus familiares.

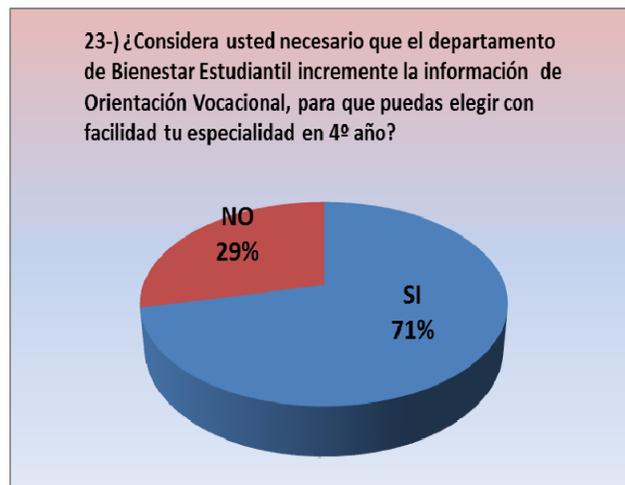
DIMENSIÓN: RECURSOS

Cuadro N°23
Ítem

	S	N	Total
23	150	60	210
%	71,4	28,6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°23



Fuente: **Cuadro N°23**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 23 ¿Considera usted necesario que el departamento de Bienestar Estudiantil incremente la información de Orientación Vocacional, para que puedas elegir con facilidad tu especialidad en 4º año? Se puede observar que el 71% de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** es necesario que el departamento de Bienestar Estudiantil incremente la información de Orientación Vocacional, para que puedas elegir con facilidad tu especialidad en 4º año, mientras que el 29% de los encuestados manifiestan que **NO** es necesario que el departamento de Bienestar Estudiantil incremente la información de Orientación Vocacional, para que puedas elegir con facilidad tu especialidad en 4º año.

Cuadro N°23

Ítem

	S	N	Total
24	70	140	210
%	33,3	66,7	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°24



Fuente: **Cuadro N°24**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 24 ¿Sabe usted la importancia que tiene una adecuada orientación vocacional en su prosecución académica? Se puede observar que el 67% de los estudiantes encuestados manifestaron que NO saben la importancia que tiene una adecuada orientación vocacional en su prosecución académica, mientras que el 33% de los encuestados manifiestan que SI saben la importancia que tiene una adecuada orientación vocacional en su prosecución académica.

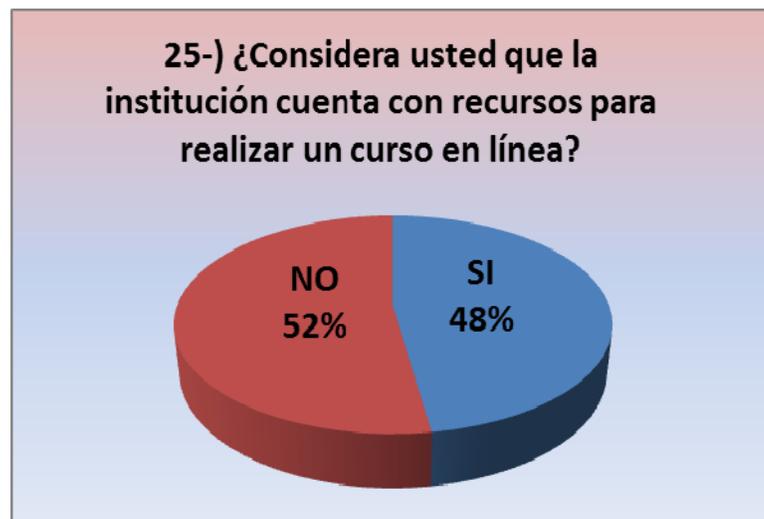
DIMENSIÓN: ASESORIA E INNOVACIÓN

Cuadro N°25
Ítem

	S	N	Total
25	100	110	210
%	47,6	52,4	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°25



Fuente: Cuadro N°25

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 25 ¿Considera usted que la institución cuenta con recursos para realizar un curso en línea? Se puede observar que el 52% de los estudiantes encuestados manifestaron que la institución **NO** cuenta con recursos para realizar un curso en línea, mientras que el 48% de los encuestados manifiestan que la institución **SI** cuenta con recursos para realizar un curso en línea.

Cuadro N°26			
Ítem			
	S	N	Total
26	50	160	210
%	23,8	76,2	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°26



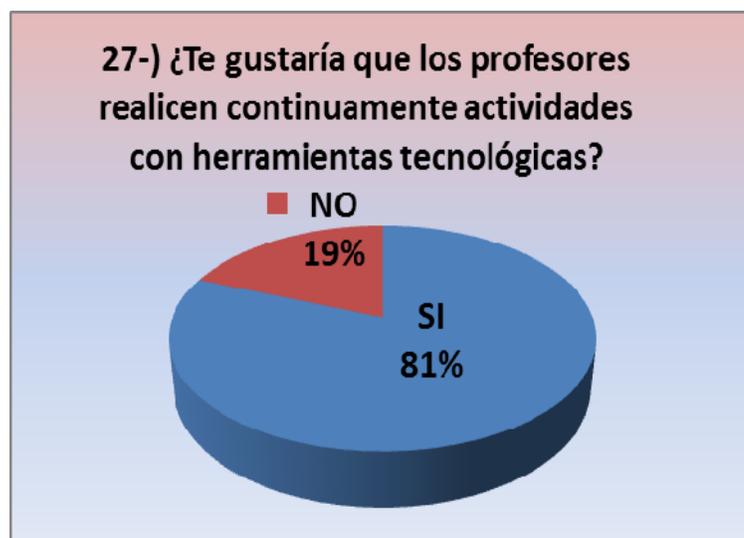
Fuente: **Cuadro N°26**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 26 ¿Tus profesores usan herramientas tecnológicas a la hora de darte información? Se puede observar que el 72% de los estudiantes encuestados manifestaron que los profesores **NO** usan herramientas tecnológicas a la hora de dar información, mientras que el 24% de los encuestados manifiestan que los profesores **SI** usan herramientas tecnológicas a la hora de dar información.

Cuadro N°27			
Ítem			
	S	N	Total
27	170	40	210
%	81,0	19,0	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°27



Fuente: **Cuadro N°27**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 27 ¿Te gustaría que los profesores realicen continuamente actividades con herramientas tecnológicas? Se puede observar que el 81 % de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** le gustaría que los profesores realicen continuamente actividades con herramientas tecnológicas, mientras que el 19% de los encuestados manifiestan que **NO** le gustaría que los profesores realicen continuamente actividades con herramientas tecnológicas.

Cuadro N°28

Ítem

	S	N	Total
28	130	80	210
%	61,9	38,1	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°28



Fuente: **Cuadro N°28**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 28 ¿Participarías en un curso en línea de Orientación Vocacional? Se puede observar que el 62 % de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** Participarían en un curso en línea de Orientación Vocacional, mientras que el 38% de los encuestados manifiestan que **NO** Participarían en un curso en línea de Orientación Vocacional.

Cuadro N°29			
Ítem			
	S	N	Total
29	110	100	210
%	52,4	47,6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°29



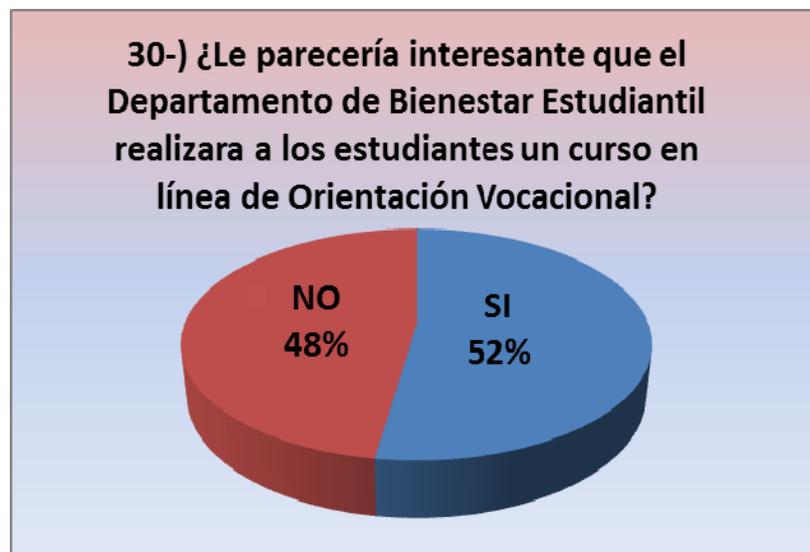
Fuente: **Cuadro N°29**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 29 ¿Al pasar a cuarto año permanecerás en la Escuela Técnica? Se puede observar que el 52 % de los estudiantes encuestados manifestaron que al pasar a cuarto año **SI** permanecerá en la Escuela Técnica, mientras que el 48% de los encuestados manifiestan que al pasar a cuarto año **NO** permanecerá en la Escuela Técnica.

Cuadro N°30			
Ítem			
	S	N	Total
30	110	100	210
%	52,4	47,6	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios por Núñez (2012).

Gráfico N°30



Fuente: **Cuadro N°30**

Análisis: En la interpretación de los resultados del ítem 30 ¿Le parecería interesante que el Departamento de Bienestar Estudiantil realizara a los estudiantes un curso en línea de Orientación Vocacional? Se puede observar que el 52 % de los estudiantes encuestados manifestaron que **SI** Le parece interesante que el Departamento de Bienestar Estudiantil realizara a los estudiantes un curso en línea de Orientación Vocacional, mientras que el 48% de los encuestados manifiestan que **NO** Le parece interesante que el Departamento de Bienestar Estudiantil realizara a los estudiantes un curso en línea de Orientación Vocacional.

El área de orientación en las escuelas medias, parece no ser tomada en cuenta como un aspecto de importancia como agente informativo y orientativo, dejando agotarse la estructura de los servicios en cuanto a la información de los programas que se dictan en las diferentes áreas de prosecución descontextualizando las actividades de orientación.

Al realizar la tabulación y posterior análisis de los resultados por cada ítems, se puede evidenciar una profunda carencia informativa y de orientación de los estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, en tal sentido y como alternativa de solución al problema se hace necesaria la implementación de un recurso o material informativo de aprendizaje mediante un curso en línea de orientación vocacional, que evite la deserción escolar en esta etapa de la educación y genere competencias de elección e independencia al aspirante, siendo estos elementos importantes para desarrollar futuros profesionales en diversas áreas técnicas de formación para el trabajo que son esencialmente necesarios para la activación de un aparato productivo social.

CAPÍTULO V



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado

Programa de Especialización de Tecnología de la Computación en Educación

**DISEÑO DE UN CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA
LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE
DELGADO PALACIOS.**

Autora: Licda. Narselia Núñez

Valencia, Febrero 2014

Introducción

En la actualidad la educación posee una diversidad de retos que comprenden los aspectos sociales, tecnológicos, económicos, políticos y didácticos que deben ir en consonancia con las grandes migraciones humanas para afrontar los desafíos que demanda la economía global, las caídas y emergencias de los poderes políticos, los avances vertiginosos de las diferentes campos del saber; esto atribuye la creación de un nuevo modelo educativo que facilite nuevas experiencias de aprendizaje y desarrollo del ser humano como ser activo e integral, que responda a los nuevos paradigmas que se acrecientan cada día más, donde se requiere del manejo de nuevos instrumentos, el perfeccionamiento de competencias, desarrollo de estrategias, y sensibilidades.

En tal sentido, se trata es de capacitar al ser humano no sólo en la democracia y convivencia, sino en el saber ser, aprender a ser y actuar como ente principal del desenlace y avance de un país. Esto reclama la formación de personas responsables, críticas y autónomas, para constituir la nueva sociedad, valorando la identidad propia, enriqueciendo cada día los conocimientos, para así adoptar una postura multidisciplinaria en los diversos ámbitos educativos. Es por esta razón, que se establece una educación globalizada, donde se considere la tecnología como una de las herramientas que facilita al ser humano el desenvolvimiento en los diferentes campos del saber, poniendo en práctica la interacción constante, comunicación e información, para así desarrollar habilidades, competencias y destrezas que son necesarias para tener un papel efectivo en la sociedad y obtener aprendizajes significativos acordes a los requerimientos institucionales, a nivel nacional, internacional o regional.

La deserción escolar o abandono de los estudios afecta mayoritariamente a sectores pobres y a la población rural. Este fenómeno ocurre con frecuencia alrededor

de los 12 a 14 años, edad en la cual los jóvenes comienzan a trabajar. Es común, así mismo que los jóvenes repitientes especialmente en los sectores rurales abandonen la escuela. Además de las implicaciones económicas la repetición tiene consecuencias sociales y culturales.

Para el desempeño de esta investigación se realizara en la Escuela Técnica Nacional Enrique delgado Palacios ubicada en el municipio Guacara del Estado Carabobo, donde se ha evidenciado desde hace dos años que los estudiantes al pasar a cuarto año deciden irse de la institución por tres razones: 1) no quieren estudiar seis años, 2) no conocen las especialidades que se imparten en la institución, 3) problemas económicos.

Según las estadísticas presentadas por el departamento de control de estudios de la E.T.N. para el año escolar 2009-2010 la matricula de estudiantes de 3er año era de 210 estudiantes y los que se inscribieron para cursar 4º año en el año escolar 2010-2011 fue de 160 estudiantes, es decir que el 23.81% de la población se retiro, mientras que para el año escolar 2011-212 la cifra fue de 45.5% de desertores, algunos porque se cambiaron de institución otros porque no siguen estudiando. De acuerdo a esta situación se pretende realizar un curso de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de tercer año, donde arroje el resultado posible de acuerdo a sus aptitudes para cursar alguna de las especialidades que se imparten en la institución, tomando en cuenta lo antes expuesto surge la siguiente interrogante. ¿Es factible diseñar y desarrollar un curso en línea de orientación vocacional para evitar la deserción escolar en la E.T.N. Enrique Delgado Palacios?

Para dar solución a esta inquietud, surge la necesidad de ofrecer el presente curso con el cual se pretende identificar, analizar y evaluar, el impacto de las tecnologías de la información y la comunicación en el campo educativo, a demás de verificar que

tan productivo es para los estudiantes realizar encuestas de orientación vocacional, en una escuela técnica.

META

Una vez que el estudiante realice su participación en el curso, este claro en cuanto a la especialidad que desea escoger y sepa diferenciar el porqué escogió esa especialidad de las demás.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

Proponer un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la E.T.N Enrique Delgado Palacios.

Cognitivo:

- 1) Comprenda el significado de orientación vocacional.
- 2) Analice las ventajas de recibir orientación vocacional a la hora de escoger una especialidad.
- 3) Analizar el uso que cada especialidad posee, para el desarrollo de su vida.

ESQUEMA DE CONTENIDOS

1. Definición de Escuela Técnica
2. Ventajas y desventajas de las Escuelas Técnicas
3. Diferencias entre Escuela Técnica y Liceo E

4. Visión y misión de La E.T.N. Enrique Delgado Palacios
5. Coordinaciones que Conforman a la E.T.N.
6. Misión y Visión del Departamento de Bienestar Estudiantil
7. Definición de orientación vocacional
8. Áreas que ofrece la E.T.N Enrique Delgado Palacios.
 - 8.1 Comercial:
 - 8.1.1 Informática
 - 8.1.2 Administración Financiera
 - 8.2 Industrial:
 - 8.2.1 Química
 - 8.2.2 Electricidad
9. Definición y perfil de la especialidad de química, electricidad, administración financiera e informática

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE:

- Información sobre Escuelas Técnicas
- Información sobre Orientación Vocacional
- Foros y Chat
- Imágenes y videos

Con la ayuda de las estrategias mencionadas, el estudiante podrá lograr un mejor aprendizaje y obtener éxito en la Escogencia de su especialidad en la Escuela Técnica.

Medios:

- Información sobre Escuelas Técnicas
- Información sobre Orientación Vocacional
- Presentaciones en “Power Point” y documentos en “Word”
- Foros y Chat
- Imágenes y videos

En estos medios, los estudiantes se mantendrán interactuando entre sí, por medio del uso de la tecnología, para el desarrollo de las actividades que realicen, ya sea sobre Orientación Vocacional, Escuela Técnica o algún tema de su interés.

Recursos:

- Docente
- Participantes de 3er año
- Internet
- Computadora

Es indispensable contar con los recursos aquí mencionados, ya que sin esto no se lograría satisfactoriamente lo propuesto.

Cronograma de Ejecución

Entrada:

Diagnostico

Expectativa de los participantes.

Proceso:

Motivación permanente

Retroalimentación constante

Discusiones entre grupos

Producto:

Escogencia de su Especialidad. (permanencia en la Escuela Tecnica)

Actividad	Tipo de Evaluación	Ponderación
Participación activa en el foro	Formativa y sumativa	2 horas de prepasantías
Entrega Primera actividad	Sumativa	2 horas de prepasantías
Entrega de segunda actividad	Sumativa	3 horas de prepasantías
Entrega de tercera actividad	Formativa y sumativa	3 horas de prepasantías
	Total	10 horas

Estrategias de Evaluación

Se estima que los estudiantes tengan entre dos o tres intervenciones en el foro, donde aparte de aclarar sus dudas, también puedan dar su aporte de aprendizaje que han logrado con la ayuda del material sobre escuelas Técnicas y Orientación Vocacional, videos entre otros. Además, que con los videos presentados y el material de apoyo les dará una mejor retroalimentación entre los participantes y el docente.

Con respecto a la entrega de la primera actividad el estudiante deberá leer el material referente a Escuelas técnica y Liceos de Educación Básica para luego realizar las diferencias que existen entre ambos.

En la evaluación de la segunda actividad, los estudiantes deberán presentar su proyecto de vida para sus respectivas correcciones y aprobación del docente.

En la entrega de la tercera actividad. Una vez visto el material de las menciones que ofrece la Escuela Técnica, el estudiante deberá realizar una breve explicación de que especialidad quiere y porque? .

Referencia:

http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf

<http://liderazgoparticipativo.net/documentos/Que%20es%20un%20proyecto%20de%20vida.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/26798018/Modelo-de-Proyecto-de-Vida>

<http://es.scribd.com/doc/3118026/PROYECTO-DE-VIDA>

http://www.oei.es/quipu/venezuela/Esc_Tec_Robinsonianas.pdf

**CURSO EN LINEA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LOS
ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ENRIQUE
DELGADO PALACIOS.**

En la actualidad se ha desarrollado en Venezuela un continuo desarrollo para la incorporación de estudiantes bachilleres en las diversas opciones educativas universitarias en la sociedad, siendo evidenciado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la cual brinda el apoyo a la integración en las diferentes institutos y universidades de formación según sea la orientación vocacional del estudiante

A raíz de esta situación, se pueden encontrar que en las diferentes instituciones donde se imparte tercer año de educación básica existen departamentos asociados a la orientación y bienestar estudiantil que son los entes encargados de suministrar toda la información relativa a la orientación vocacional de los estudiantes de este nivel, siendo estas instituciones por su estructura administrativa de numerosa matrícula estudiantil y poco alcance de la información que se suministra a lo largo del año académico.

De esta manera se evidencia la necesidad de implementar Curso en Línea de Orientación Vocacional para los estudiantes de tercer año de la escuela técnica Enrique Delgado Palacios, con el fin de informar a los estudiantes de este nivel a través de las Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la educación, generando una formación vocacional más clara y precisa en los estudiantes del tercer año, siendo herramientas tecnológicas un medio efectivo y eficaz en las diferentes labores del departamento de orientación o bienestar estudiantil.

De acuerdo a lo antes planteado se considera necesaria la implementación de un Curso en Línea de Orientación Vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica ENRIQUE DELGADO PALACIOS.

5.1 Objetivos de la propuesta

5.1.1 Objetivo General.

Promover un Curso en Línea de Orientación Vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios.

5.1.2 Objetivos Específicos.

- Elaborar un modelo Instruccional computarizado de un Curso en Línea de Orientación Vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios
- Diseñar un Curso en Línea de Orientación Vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios
- Promover la participación espontanea de los alumnos hacia el Curso en Línea de Orientación Vocacional incentivando su sensibilización y formación vocacional.

5.2 Fase I Diagnostica

5.2.1 Análisis Etnográfico

El trabajo etnográfico también conocido como investigación etnográfica o cualitativa, constituye un método de investigación útil en la identificación, análisis y solución de múltiples problemas de la educación. Para hacer etnografía es necesario adentrarse en el grupo, aprender su lenguaje y costumbres para hacer adecuadas interpretaciones de los sucesos, si se tienen en cuenta sus significados, no se trata de hacer una fotografía con los detalles externos, hay que ir más atrás y analizar los puntos de vista de los sujetos y las condiciones histórico-sociales que se dan.

Miguélez (2005) en su trabajo *“El Método Etnográfico de Investigación”* dice que: “El investigador etnográfico, al desear acercarse a la verdadera naturaleza de las realidades humanas, se centra en la descripción y la comprensión. Por eso, procede como lo hace un antropólogo que quiere conocer una cultura extraña: profundiza en su investigación con una mente lo más abierta posible y permite que vayan emergiendo las impresiones y sus relaciones”. (Pág. 5)

Tomando en cuenta lo anterior se considera importante la utilización de análisis etnográfico de un Material Educativo Computarizado, ya que con éste se consigue la información más allá de lo que puede verse a simple vista, conocer la población en la que se pretende desarrollar el material para así lograr una adecuada interpretación.

Título: Diseñar un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios.

Áreas de mayor interés para la observación:

- Calidad y condiciones de los laboratorios de especialidades
- Dotación de mobiliario y tecnología para el buen desempeño de las especialidades
- Habilidad de los estudiantes en el uso de las tic
- Nivel de motivación de los estudiantes para el uso de las tic

Lugar donde se realizará la observación:

Nombre de la institución: Escuela Técnica Nacional Enrique Delgado Palacios

Se encuentra ubicada en el sector los Naranjillos del municipio Guacara, de acuerdo con el diagnóstico inicial la Escuela cuenta con una matrícula de 996 estudiantes distribuidos en las en las 32 secciones distribuidas de la siguiente manera: 8 secciones de primer año, 6 de segundo año, 6 de tercer año, para los cuartos años hay 1 sección de química, 2 secciones de electricidad, 2 secciones de informática y 1 sección de administración financiera, para 5° año 1 sección de electricidad, 2 de informática, 2 de administración financiera y 1 sección de química, para atender a esta población se cuenta con un personal docente de 79 (incluyendo los coordinadores), 1 directora, y dos subdirectores, personal administrativo 21 y 24 personas de ambiente, todo esto distribuido en ambos turnos.

A continuación fotos de la coordinación donde se realizara el proyecto:

Materiales y equipos necesarios para la realización de la observación.

- ***La Observación:*** Se usó la técnica de la *observación*, que según dice Según Arias (2006), “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de sus objetivos de investigación preestablecido”.

Esta observación se realizó de una forma no estructurada, ya que no se usaron instrumentos diseñados previamente.

Material impreso:

Trípticos que se les entregaran a los estudiantes con información referente a las especialidades que deberán escoger para cuarto año.

Encuesta que se les realizara a los estudiantes de tercer año la cual tendrá preguntas cerradas con alternativas múltiples.

Equipos.

Para la realización de la observación se utilizaran cámaras fotográficas y teléfonos con cámaras para capturar imágenes de la institución y de los estudiantes que serán los actores principales en la ejecución del proyecto.

5.2.2 Análisis contextual de tareas:

El departamento de Orientación actualmente realiza jornadas de talleres donde los estudiantes de quinto año de cada especialidad que ofrece la escuela técnica son los facilitadores, en el mismo los jóvenes les informan a los estudiantes de tercer año las bondades de su especialidad, les muestran fotos de actividades que se realizan. Otra de las actividades que realiza el departamento de orientación son las carteleras informativas en toda la institución con las distintas especialidades que ofrece la escuela técnica.

Como conclusión de ese análisis se puede evidenciar que sería de mucha utilidad trabajar con las herramientas tecnológicas ya que así ellos tendrán una forma mejor de utilizar estas herramientas, de manera que trabajo y estudio sean realizados con satisfacción tanto para el estudiante como para el docente.

5.2.3 Perfil del usuario:

El curso será administrado por el departamento de Orientación específicamente por la Orientadora que trabaja con los estudiantes de tercer año.

General: Estudiantes de tercer año de la E.T.N. Enrique Delgado Palacios.

Edad: comprendida entre 14 y 16 años.

Nivel-socioeconómico: clase media-baja

Nivel de conocimiento: los estudiantes deben conocer las especialidades que ofrece la escuela técnica para poder realizar el curso, en cuanto a la parte tecnológica deben tener conocimientos básicos de la utilización de la pc e internet.

5.2.4 Plataforma a utilizar:

Moodle ya que es una plataforma de software libre, además es ejecutable con linux, Windows, y otros sistemas que soportan php.

También permite:

- Administrarse por un solo usuario.
- Personalizar el sitio
- Incluye foros, diarios, cuestionarios, consultas, materiales, encuestas y tareas.
- Se puede especificar la fecha de entrega de una tarea y la calificación que se le podrá colocar.
- Entre otras cosas.

Lista de tareas:

Necesidad Instruccional:

Se ha evidenciado desde hace dos años que los estudiantes al pasar a cuarto año deciden irse de la institución por tres razones: 1) no quieren estudiar seis años, 2) no conocen las especialidades que se imparten en la institución, 3) problemas económicos. Según las estadísticas presentadas por el departamento de control de estudios de la E.T.N. para el año escolar 2009-2010 la matrícula de estudiantes de 3er año era de 210 estudiantes y los que se inscribieron para cursar 4° año en el año escolar 2010-2011 fue de 160 estudiantes, es decir que el 23.81% de la población se retiró, mientras que para el año escolar 2011-2012 la cifra fue de 45.5% de desertores, algunos porque se cambiaron de institución otros porque no siguen estudiando.

De acuerdo a esta situación se pretende realizar un curso de orientación vocacional dirigido a los estudiantes de tercer año, por tal motivo y en vista de los avances tecnológicos y la utilización en ocasiones inadecuadas de las tics por parte de los estudiantes se quiere ofrecer un proceso de aprendizaje integral, colaborativo, cooperativo y significativo que promueva en los estudiantes a través de una actitud crítica y creativa en la realización de actividades innovadoras, por medio un curso en línea como apoyo a las actividades de clase.

Lista de Tareas



UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
1. Orientación Vocacional	1.1 Escuela Técnica	1.1.1 Definición de escuela técnica y escuela Nacional. 1.1.2 Antecedentes de Escuela Técnica y Escuela Nacional	Aclarar dudas Producción escrita Aclarar dudas



UNIDAD	TEMA	SUBTEMA	QUE SE QUIERE LOGRAR taxonomía
1. Orientación Vocacional	1.1 Escuela Técnica	1.1.3 Definición de orientación vocacional 1.1.4 Proyecto de vida	Aclarar dudas y producción escrita, foro Producción escrita, foro
	1.2 Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios	1.2.1 Escuela técnica Nacional Enrique Delgado palacios. 1.2.2 Menciones de la E.T.N. 1.2.2.1 Área Comercial 1.2.2.1.1 Administración Financiera. 1.2.2.1.2 Informática. 1.2.2.2 Área Industrial 1.2.2.2.1 Química 1.2.2.2.2 Electricidad	Que se conozcan las distintas especialidades, ventajas y desventajas
	1.3 Test vocacional	1.2.3 Test vocacional	Que los usuarios realicen el test para determinar que mención desean estudiar.



Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
Escuela Técnica / Definición de Escuela Técnica y Escuela Nacional	<ul style="list-style-type: none">✓ Definir lo que es escuela técnica a través de la participación en el foro.✓ Establecer diferencias entre escuela técnica y liceo	El docente realizara preguntas en el foro relacionadas con el material puesto en plataforma.	Los estudiantes deberán leer el material y una vez realizado responder a las preguntas que el docente dejara en el foro, de igual manera debe realizar un resumen del material y en el mismo debe decir cuáles son las ventajas y desventajas de ambas escuelas y las diferencias de las mismas.	Foro de discusión Formativa Producción escrita



Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
Escuela Técnica / Orientación Vocacional	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprensión de la necesidad de recibir orientación vocacional y para que les va a servir 	El Docente colocara en la plataforma un material referente a Orientación vocacional, en el foro colocara preguntas y generara discusión entre los integrantes del curso.	El estudiante deberá leer el material colocado en plataforma, para poder tener participación en el foro y a su vez realizar el mapa mental.	Foro de discusión Escala de estimación Formativa
Escuela Técnica / Proyecto de vida	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión, y visualización de cada estudiante. 	El Docente colocara en la plataforma un material referente a proyecto de vida, se pautara una clase presencial para la explicación de cómo se deben realizar los proyectos de vida y en el foro colocara preguntas y generara discusión entre los integrantes del curso.	El estudiante deberá leer el material colocado en plataforma, para poder tener participación en el foro, debe asistir a la clase presencial y realizar un borrador de su proyecto de vida para luego colocar el definitivo en plataforma.	Escala de estimación Foro Formativa



Tema/subtema	Objetivos/Competencias	Estrategias de enseñanza	Estrategias de aprendizaje	Evaluación (Estrategias, tipos e instrumentos)
Escuela Técnica / Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios	✓ Reconocer las distintas especialidades que ofrece La E.T.N. Enrique Delgado Palacios.	El docente colocara en plataforma la información referente a las distintas especialidades que ofrece la E.T.N, en el plantel se entregara a los estudiantes un material impreso (trípticos) con la información de las especialidades.	Los estudiantes leerán tanto el material colocado en plataforma como el que se les entrego en la escuela y deben realizar en una hoja su nombre apellido la especialidad que van a escoger y el porqué.	Formativa Escala de estimación Foro de discusión

5.3 Fase II Estudio de Factibilidad

Factibilidad Operativa:

El desarrollo fue por parte de la autora con la colaboración del Departamento de Bienestar y Desarrollo Estudiantil de Dicha escuela, asimismo La Escuela Técnica cuenta con laboratorio de Informática y n CEBIT.

Factibilidad técnica:

Durante el desarrollo de este trabajo se utilizaron equipos de computación de oficina, laptop, impresora, cámara digital, teléfonos inteligentes

Factibilidad Económica:

El diseño del curso en línea de Orientación Vocacional Para los Estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios no creo ningún gasto, ya que la Autora conto con recursos necesarios para la elaboración del mismo.

Fase III. Diseño

En esta fase se desarrollara con la propuesta del curso en línea de Orientación Vocacional Para los Estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios

Primera Pantalla



FIGURA N°1

<p><i>Código de Gestión de pantalla</i> <i>Pantalla Principal</i></p>
<p>GUÍA DE ESTILO</p>
<p>Sonido: no hay Fondo: blanco Código tipográfico: Arial tamaño 48</p>
<p>GUÍA COMUNICACIONAL</p>

Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:

No tiene

Lenguaje de interfaz:

La interfaz es textual y gráfica

Tipos de navegación: No tiene

FIGURA N° 2



Código de Gestión de pantalla

Tema I

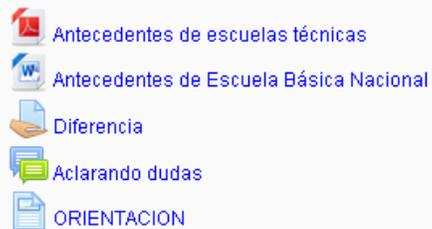
GUÍA DE ESTILO

Sonido: no hay

Fondo: blanco

Código tipográfico: calibri tamaño 32, lucida calligraphy tamaño 14, tahoma 14.

Iconos para indicar existencias de:



GUÍA COMUNICACIONAL

Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:

En esta segunda pantalla se muestra:

Imagen alusiva al tema,

Número de Tema (Tema I),

Título del tema (Origen y antecedentes de las escuelas técnicas en Venezuela)

MEDIOS INSTRUCCIONALES: son los recursos a través del cual se pueden alcanzar los objetivos requeridos para el logro del aprendizaje concreto. Los

utilizados son:

- Antecedentes de escuelas técnicas, archivo pdf
- Antecedentes de Escuela Básica Nacional, archivo Power point

ACTIVIDADES A REALIZAR: Es lo que evidencia el logro de las competencias, en esta parte se hará:

- Diferencia, tarea.
- Aclarando dudas, foro

Lenguaje de interfaz:

La interfaz es textual y gráfica, constituida por iconos y textos que presentan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema en la pantalla se encuentran: medios instruccionales y actividades a realizar. El texto de los menús es un hipertexto de manera que el usuario interactúe con los contenidos del hipertexto.

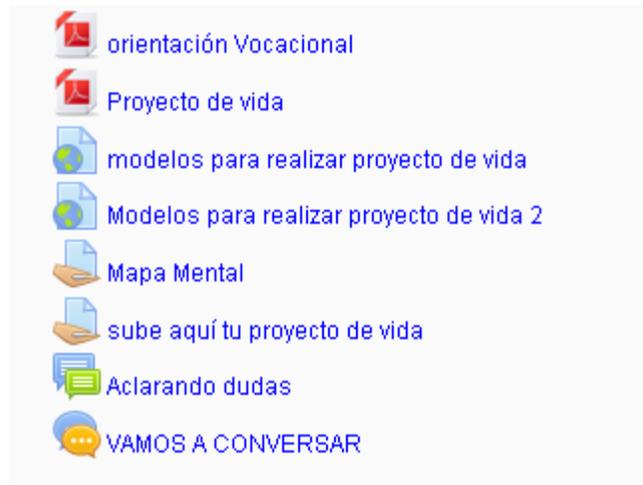
Tipos de navegación: Existirá navegación contextual, representada por hipertextos. Incluye consultas dentro de la propia red hipertextual como en el resto de la web. Esto permiten que el usuario participe en la creación del conocimiento en su entorno colaborativo.

Toma de decisiones por parte del usuario:

Se diseño el hipertexto para que el usuario vea en pantalla la información y para que interactúe en la misma, a través del teclado, del ratón y las opciones del menú.

FIGURA N° 3





Código de Gestión de pantalla

Tema II

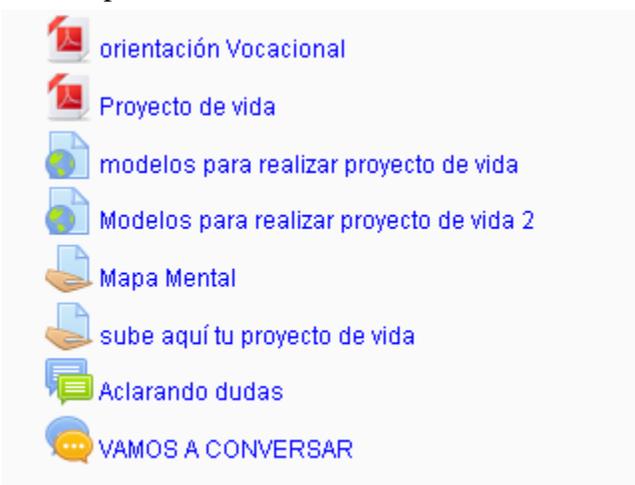
GUÍA DE ESTILO

Sonido: no hay

Fondo: blanco

Código tipográfico: calibri tamaño 32, lucida calligraphy tamaño 14, tahoma 14.

Iconos para indicar existencias de:



GUÍA COMUNICACIONAL

Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:

En esta tercera pantalla se muestra:

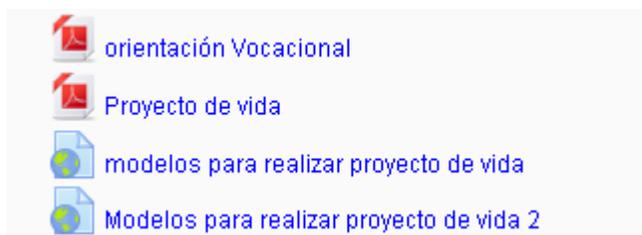
Imagen alusiva al tema,

Número de Tema (Tema II),

Título del tema (Orientación Vocacional y Proyecto de vida)

MEDIOS INSTRUCCIONALES: son los recursos a través del cual se pueden alcanzar los objetivos requeridos para el logro del aprendizaje concreto. Los

utilizados son:



ACTIVIDADES A REALIZAR: Es lo que evidencia el logro de las competencias, en esta parte se hará:



Lenguaje de interfaz:

La interfaz es textual y gráfica, constituida por iconos y textos que presentan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema en la pantalla se encuentran: medios instruccionales y actividades a realizar. El texto de los menús es un hipertexto de manera que el usuario interactúe con los contenidos del hipertexto.

Tipos de navegación: Existirá navegación contextual, representada por hipertextos. Incluye consultas dentro de la propia red hipertextual como en el resto de la web. Esto permiten que el usuario participe en la creación del conocimiento en su entorno colaborativo.

Toma de decisiones por parte del usuario:

Se diseño el hipertexto para que el usuario vea en pantalla la información y para que interactué en la misma, a través del teclado, del ratón y las opciones del menú.

FIGURA N° 4



Código de Gestión de pantalla

Tema III

GUÍA DE ESTILO

Sonido: no hay

Fondo: blanco

Código tipográfico: calibri tamaño 32, lucida calligraphy tamaño 14, tahoma 14.

Iconos para indicar existencias de:



GUÍA COMUNICACIONAL

Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:

En esta tercera pantalla se muestra:

Imagen alusiva al tema,

Número de Tema (Tema III),

Título del tema (Tú Elección)

MEDIOS INSTRUCCIONALES: son los recursos a través del cual se pueden alcanzar los objetivos requeridos para el logro del aprendizaje concreto. Los utilizados son:



ACTIVIDADES A REALIZAR: Es lo que evidencia el logro de las competencias, en esta parte se hará:



Lenguaje de interfaz:

La interfaz es textual y gráfica, constituida por iconos y textos que presentan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema en la pantalla se encuentran: medios instruccionales y actividades a realizar. El texto de los menús es un hipertexto de manera que el usuario interactúe con los contenidos del hipertexto.

Tipos de navegación: Existirá navegación contextual, representada por hipertextos. Incluye consultas dentro de la propia red hipertextual como en el resto de la web. Esto permiten que el usuario participe en la creación del conocimiento en su entorno colaborativo.

Toma de decisiones por parte del usuario:

Se diseño el hipertexto para que el usuario vea en pantalla la información y para que interactúe en la misma, a través del teclado, del ratón y las opciones del menú.

5.4 FASE IV PROTOTIPADO

Los prototipos, son representaciones limitadas, de un diseño que permiten a los usuarios interactuar con el mismo y explorar su funcionalidad, está conformado por un documento u objeto que simula el aspecto y funcionamiento del sistema final. Estos se pueden realizar con lápiz y papel, herramientas de diagramación y diseño gráfico entre otros.

Para la realización del primer prototipo del curso en línea, para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios se utilizó el prototipo de papel.

Los pasos fueron los siguientes:

- 1) Se realizaron las pantallas
- 2) Se imprimieron todos los contenidos del curso (incluyendo las páginas de foros y enlaces para colgar las actividades)
- 3) Luego se pegaron cartulinas de block pantalla por pantalla, una en cada cartulina.

5.5 Fase V Evaluación

Para evaluar el sistema se utilizó la heurística de Nielsen (1990), que considera durante la evaluación del prototipo los siguientes diez (10) principios.

5.5.1 Evaluación Heurística

Según el Diccionario de la Real Academia Española, “heurística” se define como: una técnica de indagación y descubrimiento, en algunas ciencias, manera de buscar la solución de un problema mediante métodos no rigurosos.

Tomando en cuenta los 10 principios de la Heurística de Nielsen se evalúa lo siguiente:

- 1.** Visibilidad del estado del sistema: El sistema debe mantener siempre a los usuarios informados acerca de lo que está sucediendo, a través de los comentarios apropiados en plazo razonable.
- 2.** Partido entre el sistema y el mundo real: El sistema debe hablar el idioma de los usuarios, con palabras, frases y conceptos familiares para el usuario, en lugar de términos orientada en el sistema. Siga las convenciones del mundo real, hacer la información aparecen en un orden lógico y natural.
- 3.** Control de usuario y la libertad: Los usuarios a menudo elegir las funciones del sistema por error y será necesario una claramente marcada "salida de emergencia" a abandonar el Estado no deseado sin tener que ir a través de un diálogo ampliado. Apoyar la función de deshacer y rehacer.
- 4.** Consistencia y normas: Los usuarios no deben tener a preguntarse si las diferentes palabras, situaciones o acciones significan la misma cosa. Siga las convenciones de la plataforma.
- 5.** Prevención de error: Incluso mejor que mensajes de error buena es un cuidado diseño, lo que impide que un problema que se produzca en primer lugar. Eliminar las condiciones propensas a errores o buscar usuarios de ellos y presentes con una opción de confirmación antes de que se comprometen a la acción.
- 6.** Reconocimiento, en lugar de recuperación: Minimizar la carga de memoria del usuario haciendo que objetos, acciones y opciones visibles. El usuario no debe tener

que recordar la información de una parte del diálogo a otro. Instrucciones de uso del sistema deben ser visible o fácilmente recuperables, siempre que sea apropiado.

7. Flexibilidad y eficiencia del uso: De Aceleradores--aún no descubiertos por el usuario principiante--a menudo pueden acelerar la interacción para el usuario experto tal que el sistema puede atender a usuarios tanto inexpertos y con experiencia. Permitir a los usuarios adaptar acciones frecuentes.
8. Diseño estético y minimalista: Diálogos no deben contener información que es irrelevante o rara vez necesarios. Cada unidad adicional de información en un diálogo compite con las unidades pertinentes de la información y disminuye su visibilidad relativa.
9. Ayudar a los usuarios a reconocer, diagnosticar y recuperarse de los errores: Mensajes de error deben ser expresados en un lenguaje sencillo (sin códigos), precisamente indicar el problema y constructivamente sugieren una solución.
10. Ayuda y documentación: A pesar de que es mejor si el sistema puede ser usado sin documentación, puede ser necesario proporcionar ayuda y documentación. Dicha información debe ser fácil de buscar, se centró en la tarea del usuario, lista de medidas concretas para llevarse a cabo y no ser demasiado grande.

Aplicando los criterios de la heurística de Nielsen (1990), se encontró lo siguiente:

Titulo del curso evaluado: Curso en línea de orientación vocacional para estudiantes de tercer año utilizando la plataforma moodle.

Autora: Narselia Nuñez

DISEÑO EN PAPEL							
Hallazgos Negativos							
Descripción del problema	Grado de severidad			Principio violado		Ubicación	Sugerencia
	4	3	2	1			
Problema 1: Falta de programación del curso, Un mapa de documentación			X		Ayuda y documentación	Pantalla 1	Sugerencia No.1: Usar el espacio de la Semana 0 para colocar toda la ayuda necesaria para el usuario
Problema 2: separar los medios Instruccionales de las actividades			X		Diseño Estético	Todas las pantallas	Sugerencia No.2: en cada semana ubicar y señalar los medios Instruccionales de las actividades a realizar.
Hallazgos Positivos							
Descripción		Principio que cumple			Ubicación		
Imágenes acorde a cada unidad		Diseño estético			Todas las pantallas.		
Diseño sencillo		Diseño minimalista			Todas las pantallas		

A culminar la presentación del prototipo de “Curso en línea de orientación vocacional para estudiantes de tercer año utilizando la plataforma moodle.” el evaluador aplicó los criterios de la evaluación heurística de Nielsen, donde, en los hallazgos negativos, observó que con un grado de gravedad de 2 sobre 4, el hipervínculo de correo electrónico del facilitador no se encontraba

activo para el momento que algún usuarios quisiera contactarlo; seguidamente, se observó con un nivel de gravedad de 4 sobre 4, que todas las láminas presentadas en papel, estaban escasas de medios instruccionales y diferentes documentos o material de apoyo para el participante. En los aspectos positivos consideraron que en todas las pantallas, era un diseño agradable a la vista y de acceso flexible.

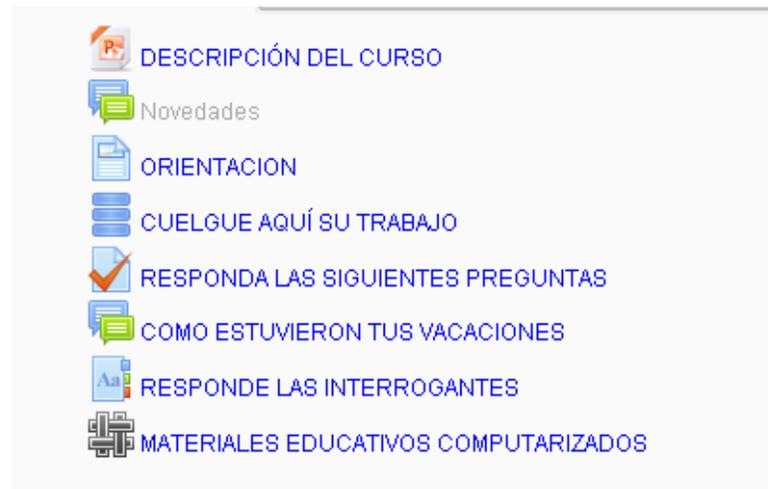
Ahora bien, tomando en cuenta estas sugerencias y observaciones para la mejora de los hallazgos negativos, pero manteniendo y mejorando los positivos, se realizaron las respectivas correcciones:

Primera Pantalla

FIGURA N° 5



FUGURA N° 6



Código de Gestión de pantalla

Pantalla Principal

GUÍA DE ESTILO

Sonido: no hay

Fondo: blanco

Código tipográfico: calibri tamaño 32, lucida calligraphy tamaño 10.

Iconos para indicar existencias de:



DESCRIPCIÓN DEL CURSO archivo



Facebook



Twitter

GUÍA COMUNICACIONAL

Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:

En esta primera pantalla, se presenta un menú y símbolos: Correo Electrónico/facebook/twitter.



DESCRIPCIÓN DEL CURSO archivo

Estas son las zonas que permiten el control por parte del usuario.

Se presenta la descripción del curso.

Lenguaje de interfaz:

La interfaz es textual y gráfica, constituida por iconos y textos que presentan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema en la pantalla se encuentran: correo electrónicos/facebook/twitter.

Tipos de navegación: existirá navegación contextual, representada por links. Herramientas como: correo electrónicos/facebook/twitter. Permiten que el usuario participe en la creación del conocimiento en su entorno colaborativo.

Toma de decisiones por parte del usuario:

Se diseñó el hipertexto para que el usuario vea en pantalla la información y para que interactúe en la misma, a través del teclado, del ratón y las opciones del menú.

FIGURA N° 7



FIGURA N°8



Código de Gestión de pantalla

Tema I

GUÍA DE ESTILO

Sonido: no hay

Fondo: blanco

Código tipográfico: calibri tamaño 32, lucida calligraphy tamaño 14, tahoma 14.

Iconos para indicar existencias de:



GUÍA COMUNICACIONAL

Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:

En esta segunda pantalla se muestra:

Imagen alusiva al tema,

Número de Tema (Tema I),

Título del tema (Origen y antecedentes de las escuelas técnicas en Venezuela)

MEDIOS INSTRUCCIONALES: son los recursos a través del cual se pueden alcanzar los objetivos requeridos para el logro del aprendizaje concreto. Los utilizados son:



ACTIVIDADES A REALIZAR: Es lo que evidencia el logro de las competencias, en esta parte se hará:



Lenguaje de interfaz:

La interfaz es textual y gráfica, constituida por iconos y textos que presentan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema en la pantalla se encuentran: medios instruccionales y actividades a realizar. El texto de los menús es un hipertexto de manera que el usuario interactúe con los contenidos del hipertexto.

Tipos de navegación: Existirá navegación contextual, representada por hipertextos. Incluye consultas dentro de la propia red hipertextual como en el resto de la web. Esto permiten que el usuario participe en la creación del conocimiento en su entorno colaborativo.

Toma de decisiones por parte del usuario:

Se diseñó el hipertexto para que el usuario vea en pantalla la información y para que interactúe en la misma, a través del teclado, del ratón y las opciones del menú.

FIGURA N° 9

Tema 2



TEMA II

*Orientación Vocacional
y
Proyecto de vida*

Competencia: 

Reconocer, leer y distinguir el termino de Orientación Vocacional y el proyecto de vida .

FIGURA N° 10

-  orientación Vocacional
-  Proyecto de vida
-  modelos para realizar proyecto de vida
-  Modelos para realizar proyecto de vida 2
-  Mapa Mental
-  sube aquí tu proyecto de vida
-  Aclarando dudas
-  VAMOS A CONVERSAR

Código de Gestión de pantalla

Tema II

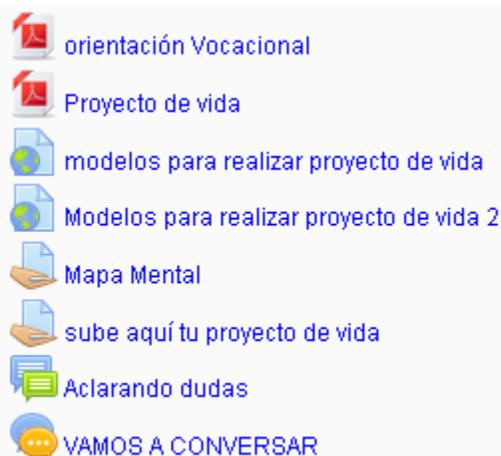
GUÍA DE ESTILO

Sonido: no hay

Fondo: blanco

Código tipográfico: calibri tamaño 32, lucida calligraphy tamaño 14, tahoma 14.

Iconos para indicar existencias de:



GUÍA COMUNICACIONAL

Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:

En esta tercera pantalla se muestra:

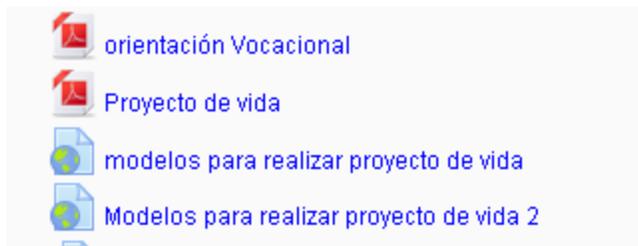
Imagen alusiva al tema,

Número de Tema (Tema II),

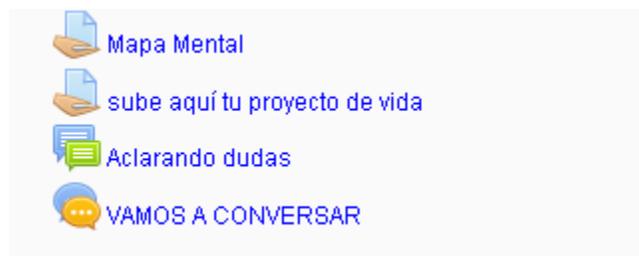
Título del tema (Orientacion Vocacional y Proyecto de vida)

MEDIOS INSTRUCCIONALES: son los recursos a través del cual se pueden alcanzar los objetivos requeridos para el logro del aprendizaje concreto. Los

utilizados son:



ACTIVIDADES A REALIZAR: Es lo que evidencia el logro de las competencias, en esta parte se hará:



Lenguaje de interfaz:

La interfaz es textual y gráfica, constituida por iconos y textos que presentan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema en la pantalla se encuentran: medios instruccionales y actividades a realizar. El texto de los menús es un hipertexto de manera que el usuario interactúe con los contenidos del hipertexto.

Tipos de navegación: Existirá navegación contextual, representada por hipertextos. Incluye consultas dentro de la propia red hipertextual como en el resto de la web. Esto permiten que el usuario participe en la creación del conocimiento en su entorno colaborativo.

Toma de decisiones por parte del usuario:

Se diseño el hipertexto para que el usuario vea en pantalla la información y para que interactúe en la misma, a través del teclado, del ratón y las opciones del menú.

FIGURA N° 11

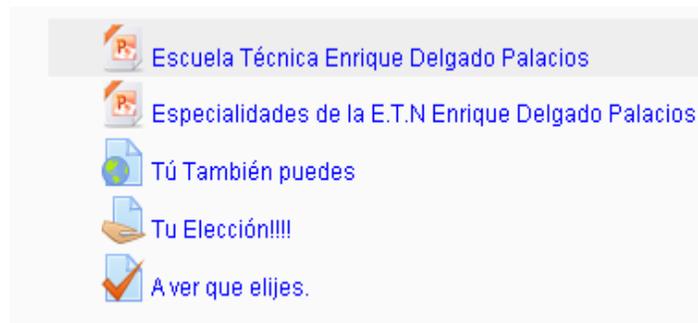


Competencia:



Reconocer, leer y distinguir la especialidad de tu agrado para seguir con tus estudios en la E.T.N.

FIGURA N° 12



Código de Gestión de pantalla

Tema III

GUÍA DE ESTILO

Sonido: no hay

Fondo: blanco

Código tipográfico: calibri tamaño 32, lucida calligraphy tamaño 14, tahoma 14.

Iconos para indicar existencias de:



GUÍA COMUNICACIONAL

Zonas de comunicación entre el usuario y el programa:

En esta tercera pantalla se muestra:

Imagen alusiva al tema,

Número de Tema (Tema III),

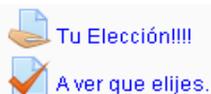
Título del tema (Tú Elección)

MEDIOS INSTRUCCIONALES: son los recursos a través del cual se pueden alcanzar los objetivos requeridos para el logro del aprendizaje concreto. Los

utilizados son:



ACTIVIDADES A REALIZAR: Es lo que evidencia el logro de las competencias, en esta parte se hará:



Lenguaje de interfaz:

La interfaz es textual y gráfica, constituida por iconos y textos que presentan las opciones que el usuario puede tomar dentro del sistema en la pantalla se encuentran: medios comunicacionales y actividades a realizar. El texto de los menús es un hipertexto de manera que el usuario interactúe con los contenidos del hipertexto.

Tipos de navegación: Existirá navegación contextual, representada por hipertextos. Incluye consultas dentro de la propia red hipertextual como en el resto de la web. Esto permiten que el usuario participe en la creación del conocimiento en su entorno colaborativo.

Toma de decisiones por parte del usuario:

Se diseñó el hipertexto para que el usuario vea en pantalla la información y para que interactúe en la misma, a través del teclado, del ratón y las opciones del menú.

Capítulo VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El cumplimiento del objetivo general de la investigación, centrado en Proponer un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, para evitar la deserción escolar en esta etapa de la educación, exigió el desarrollo de un diagnóstico de nivel de entrada en relación con la función que lleva a cabo el Departamento de orientación y de Bienestar Estudiantil a través de una primera fase de observación. Posteriormente se precisó la opinión de los estudiantes en cuanto a la información de orientación vocacional que se le suministra de parte de los representantes vocacionales de la Escuela Técnica. Una vez recolectado los datos orientados a los resultados del trabajo de campo, fue necesario estructurar un proceso de revisión al desempeño informativo de orientación vocacional que se realiza en la escuela para evitar los altos índices de deserción escolar.

Las conclusiones que en este capítulo se presentan constituyen una síntesis de todo el proceso promovido por el investigador y vivido por los participantes que conformaron la muestra categorizada en un grupo. Inicialmente, se puede afirmar, sobre la base del diagnóstico realizado a los sujetos que conformaron la muestra, estudiantes del tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, que el nivel de entrada fue heterogénea, tendente al desconocimiento por parte de la institución y los estudiantes en los diferentes elementos que supone deben manejar y la realidad contextual evidenciada por el grupo, de esta manera fue concebida la Propuesta de un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, para evitar la deserción escolar, de esta forma, poder mejorar las funciones académicas y de satisfacción

personal y laboral de los estudiantes, como unidad didáctica, informativa y tecnológica con una propuesta por fases: inicialmente, se estructuraron los procesos de compartir/comparar información; de esta forma, se promovió la consolidación de un andamiaje que permitió la activación de conocimientos previos que reflejaron la verdadera realidad cognoscitiva de los estudiantes en relación con su orientación vocacional en la institución.

Así, el investigador construyó una base para la promoción de los nuevos conocimientos; de la misma forma, se potenció la exploración de disonancias o inconsistencias entre ideas o conceptos para partir de las creencias erradas de los estudiantes y especialmente los estudiantes del tercer año y convertirlas en fortalezas a partir del principio del reconocimiento de sus tendencias vocacionales, de esta manera, fue factible promover un cambio de visión en relación con los conceptos y las nociones de los miembros que conformaron la muestra. Otro componente esencial de un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, para evitar la deserción escolar es la negociación de conocimientos a través de la participación e información activa y la integración de los saberes en la institución y su vinculación con la orientación vocacional a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación.

La razón principal de este cambio, probablemente la constituyó la transformación de la concepción de cómo se generan nuevas herramientas educativas de información relevante en la promoción vocacional del estudiante del tercer año, conectar un modelo y una nueva visión más abierta y tecnológica sobre la forma de promover la orientación vocacional y laboral en la institución. Se evidencia en este trabajo de investigación la necesidad de iniciar cambios estructurales en el ámbito de la orientación en instituciones de educación básica, ya que en el transcurso del tiempo, se generan cambios socio-culturales que en aquéllos que se estancan en un solo estilo de trabajo, los cuales son incapaces de comprender. La motivación

principal para el desarrollo de este estudio fue la búsqueda, la necesidad de trascendencia de un docente orientador escolar, que quiere ir más allá, con los aportes y el enriquecimiento que ofrece la posibilidad de nutrirse de otras experiencias y de otras múltiples visiones por medio de las herramientas tecnológicas.

A la luz de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación desarrollado y sobre la base de la propuesta formativa, se recomienda al personal responsable del Departamento de Bienestar Estudiantil de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios asumir una postura profesional centrada en la visión de su ocupación como una función social crucial para la formación de docentes libres, autónomos, críticos y conscientes de su propia realidad laboral, así mismo, el ejercicio de la función anteriormente descrita requiere un considerable grado de habilidad para el establecimiento de transferencias y el desarrollo de propuestas creativas y constructivas dentro de la elección laboral, es por ello que se requiere la fundación y consolidación de un cuerpo de conocimiento, que oriente la práctica de lo que se enseña para que las funciones laborales a desarrollar sean realmente significativas, ya que el proceso de formación involucra la socialización de los valores profesionales, ejercitando la base del conocimiento que fundamentan las habilidades en situaciones no rutinarias siendo importante la libertad del propio enjuiciamiento en relación con la práctica profesional

Mientras no se reconozca y aplique, con toda la creatividad que exige el cuerpo de conocimiento, no se demostrará la diferencia. Es preciso entonces reflexionar sobre la formación; es decir, en su competencia teórico-práctica acerca del “cómo promover el aprendizaje laboral”. Es por ello que se planteó la necesidad de Proponer un curso en línea de orientación vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios, mientras no se evidencie la relevancia del conocimiento en la acción como sistema de formación, los estudiantes no podrán

relacionar la teoría estudiada con la práctica del ejercicio; ya que es evidente que cuando llegan a la práctica olvidaron la teoría estudiada.

Todos estos aportes confluyen en la configuración de un marco ontológico y gnoseológico que deriva en avances que preparan al gerente directivo para un cambio de paradigma, para que asuma un rol de promotor de la actividad de empoderamiento dentro de la institución a partir de la promoción estratégica gerencial con visión didáctica. La gerencia en instituciones educativas no escapa a esta realidad; por eso es urgente superar los esquemas tradicionales para que la educación responda a las necesidades de formación del estudiante del Siglo XXI.

REFERENCIAS

Ausubel.. D. (1993) la Educación y la Estructura de Conocimiento. El Afenco. Buenos Aires. Argentina.

Balestrini, A (2006) Metodología: Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación. España, Editorial: Spersing.

Currículo Nacional Bolivariano. Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano disponible en http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2007/d_905_67.pdf (consulta 2011, julio 13).

Hernández P. y Garcia L. (1995). Cuestionario de Tareas de Control en el Estudio (ECE), Departamento de Psicología Educativa, Evolutiva y Psicobiologica.

Hernández Sampieri R. y otros (1998) Metodología de la Investigación, segunda edición. Mc.graw hill. México.

Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación disponible en: http://www.uc.edu.ve/uc_empresas/lotic.pdf (Consulta2012, mayo15).

Ley Orgánica de educación, (2006) , La Piedra . Editores. Caracas –Venezuela.

Ley Orgánica Para la Protección de Niños, niñas y Adolescentes, (2007).

- Manual de Trabajos de Grado De Especialización y Maestría y Tesis Doctorales .2011.4ª edición. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Morales, A. (2005) Perspectivas de las Nuevas Tecnologías en la Educación. Cyberconectate[arroba] otmil.com.
- Morles, V. (1997). Planteamiento y Análisis de Investigaciones. Octava Edición. Caracas: Ediciones Eldorado.
- Oviedo, M y Díaz, C. (1982) La deserción escolar en Venezuela. Tesis. Turmero: El Macaro.
Leermás: <http://www.monografias.com/trabajos12/deser/deser.shtml#ixzz2nhpREcx5>.
- Parella Stracuzzi S. y Martins Pestana F. (2010), Metodología de la Investigación Cuantitativa. Fondo Editorial de la Universidad Pedagogía Experimental Libertador.
- Ruiz, C. (2002). Instrumentos de investigación educativa: Procedimientos para su diseño validación. Barquisimeto. CIDEG (Centro de Investigación y Desarrollo en Educación Gerencia).
- Sistema nacional de orientación 2009, disponible en http://www.mppeu.gob.ve/web/uploads/documentos/documentosvarios/pdf18-12-2009_11:28:58.pdf (consulta 2011, octubre 28)
- Sabino, C. (2003) Metodología aplicada a la investigación cualitativa y cuantitativa. Editorial Panapo. Caracas, Venezuela.

UNESCO (2007). **Situación Educativa de América Latina y el Caribe:** Garantizando la educación de calidad para Todos. Informe Regional de Revisión y Evaluación del Progreso de América Latina y el Caribe hacia la Educación para Todos en el marco del Proyecto Regional de Educación (EPT/PRELAC). Versión preliminar. OREALC/UNESCO. Santiago, Chile.

ANEXOS

Confiabilidad del Instrumento

Ítems	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Total
Sujetos													
1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	7
3	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3
4	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	3
5	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
6	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	8
P	0,17	0,00	0,67	0,50	0,50	0,17	1,00	0,50	0,67	0,67	0,67	0,67	6,17
q	0,83	1,00	0,33	0,50	0,50	0,83	0,00	0,50	0,33	0,33	0,33	0,33	5,83
P*q	0,14	0,00	0,22	0,25	0,25	0,14	0,00	0,25	0,22	0,22	0,22	0,22	2,14

$$KR(20) = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{\sigma^2} \right)$$

$$KR = \frac{12}{12-1} * \left[\frac{5,83 - 2,14}{6,17} \right]$$

$KR = 0,65$

Intervalo	Criterio
0.0 – 0.28	Rehacer instrumento
0.29 – 0.49	Revisión de reactivos
0.50 – 0.74	Instrumento confiable
0.75 – 1	Alta confiabilidad



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESPECIALIZACION EN TECNOLOGIA DE LA
COMPUTACION EN EDUCACION
VALENCIA ESTADO CARABOBO**



Licda. Narselia Núñez

Estimado estudiante, con la finalidad de orientarte hacia tu parte vocacional, el departamento de bienestar estudiantil te realizara a continuación una serie de preguntas las cuales debes responder de manera sincera.

Debes leer cuidadosamente cada pregunta y encierra en un círculo sí o no según tu respuesta.

Orientación vocacional

Nº	Preguntas	Si	No
1	¿Tiene usted esquematizado su proyecto de vida?		
2	¿Siente usted que depende de los demás para tomar sus decisiones?		
3	¿Cree usted necesario hacer lo que los demás quieren para sentirse aceptado?		
4	¿Si usted lleva a cabo un proyecto, y siente que nada le está saliendo bien, prefiere abandonarlo y no seguir intentando?		
5	¿Tus padres tienen estudios a nivel Universitario?		
6	¿Sientes que nadie escucha tu opinión?		
7	¿Tiendes a alejarte de las personas con facilidad?		
8	¿Cuentas con el apoyo económico de tus padres?		
9	¿Trabajas actualmente?		
10	¿Para llegar a la escuela debes salir de tu casa entre una y dos horas antes?		
11	¿Para llegar a la escuela debes tomar más de tres autobuses?		
12	¿Sabes cuál es el concepto de escuela Técnica?		
13	¿Conoces las menciones que ofrece la escuela Técnica?		

14	¿Crees que es necesario incrementar la información de Orientación Vocacional, para que puedas elegir con facilidad la especialidad para 4º año?		
15	¿Sabe usted si en la Escuela Técnica existe el Departamento de Bienestar Estudiantil?		
16	¿Vives con tus padres?		
17	¿Has recibido influencia de alguno de tus padres para ingresar a la Escuela Técnica?		
18	¿Tu familia apoya y respeta las decisiones que tomas?		
19	¿Te gustaría estudiar seis años para alcanzar una especialidad?		
20	¿Sabes que especialidad vas a escoger en la Escuela Técnica?		
21	¿Sabe usted qué carrera puede estudiar siendo egresado de una Escuela Técnica?		
22	¿Considera usted que tiene excelente comunicación en su hogar con sus familiares?		
23	¿Considera usted necesario que el departamento de Bienestar Estudiantil incremente la información de Orientación Vocacional, para que puedas elegir con facilidad tu especialidad en 4º año?		
24	¿Sabe usted la importancia que tiene una adecuada orientación vocacional en su prosecución académica?		
25	¿Considera usted que la institución cuenta con recursos para realizar un curso en línea?		
26	¿Tus profesores usan herramientas tecnológicas a la hora de darte información?		
27	¿Te gustaría que los profesores realicen continuamente actividades con herramientas tecnológicas?		
28	¿Participarías en un curso en línea de Orientación Vocacional?		
29	¿Al pasar a cuarto año permanecerás en la Escuela Técnica?		

30	¿Le parece interesante que el Departamento de Bienestar Estudiantil realizara a los estudiantes un curso en línea de Orientación Vocacional?		
----	--	--	--

Operacionalización de las Variables

Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1) Diagnosticar los conocimientos que poseen los estudiantes de tercer año relacionados con las menciones que ofrece la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios	V.D. Deserción	- Aislamiento -Discriminación	- Nivel de Autoestima -Nivel Social -Nivel de Soledad -Nivel Económico -Ubicación Geográfica	1,2,3 4,5 6,7 8,9 10,11
	V.I. Orientación	- Comprensión -Aceptación	-Nivel de Información - Familia -Nivel Profesional -Nivel de Comunicación	12,13,14,15 16,17 18,19,20 21,22
2) Establecer la factibilidad del curso en línea de Orientación Vocacional para los estudiantes de tercer año de la Escuela Técnica Enrique Delgado Palacios	V.D. Estudio de Factibilidad	-Recursos	- Nivel Económico -Nivel Académico	23,24 25,26,27
	V.I. Creación de un curso en línea	-Asesoría -Innovación	-Nivel de Comprensión -Nivel de Conocimiento	28,29, 30

Fachada de la E.T.N Enrique Delgado Palacios



Patio central



Oficina de Orientación

