

**ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES
HACIA LA ASIGNATURA MATEMATICA DE PRIMERO A
QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA
GUARICHA N.E.R262**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA
ASIGNATURA MATEMATICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**

**(Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la
Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo
para optar al título de Magister en Investigación Educativa)**

Autor:

Licda. Karen Méndez

Bárbula, ABRIL de 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA
ASIGNATURA MATEMATICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**

Autor:

Licda. Karen Méndez

Tutor:

Thibisay Guevara

Bárbula, Abril de 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



AUTORIZACION DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Thibisay Guevara, titular de la Cédula de Identidad N° 12.572.727, en mi condición de tutora del Trabajo de Grado de Maestría titulado **ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA MATEMÁTICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**, presentado por la ciudadana Licda. Karen Méndez, titular de la Cédula de Identidad N° 17198293, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Bárbula, Abril de 2018

Thibisay Guevara

C.I. 12.572.727



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Thibisay Guevara, titular de la Cédula de Identidad N° 12.572.727, en mi condición de tutora del Trabajo de Grado de Maestría titulado **ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA MATEMÁTICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**, presentado por la ciudadana Licda. Karen Méndez, titular de la Cédula de Identidad N° 17198293, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se designe.

Bárbula, Abril de 2018

Thibisay Guevara

C.I. 12.572.727



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO DE FACE
MAESTRIA: INVESTIGACION EDUCATIVA**



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Karen D. Méndez C. **Cédula de Identidad:** 17198293
Tutor(a): Guevara Thibisay **Cédula de Identidad:** 12572727
Correo Electrónico: Karenmendez_22@yahoo.es

Título Tentativo: ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA MATEMÁTICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA GUARICHA” N.E.R262

SESION	FECHA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACION
01- 07	Mayo 2011	Temática – Título	Metodología y Ajustes
08-13	Septiembre 2012	Capítulo I	Situación a investigar
14- 18	Octubre 2014	Capítulo II	Corrección del capítulo I
19-22	Enero 2015	Capítulo III	Revisión de autores
22-25	Mayo 2015	Capítulo IV	
26- 28	Enero 2016	Capítulo V	Revisión del capítulo IV
29-31	Mayo 2016	Intencionalidades finales revisión de referencias	
32-34	Octubre 2016	Aspectos formales	

Título definitivo: ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA “LA GUARICHA” N.E.R262

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Msc. Thibisay Guevara
C.I: V- 12.572.727

Lic. Karen D. Méndez C.
C.I: V- 17.198.293



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado Titulado: **ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA MATEMATICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**, Presentado por la ciudadana Karen Méndez, titular de la cedula de identidad N°V- 17 198 293 para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre y Apellido C.I. Firma

Bárbula, Abril de 2018



MAESTRIA

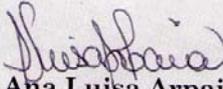


ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Investigación Educativa**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R 262**, elaborado bajo la línea de investigación: Psicoeducativa, *presentado por la ciudadana Karen Méndez*, titular de la cédula de identidad N° **17.198.293**, elaborado bajo la dirección de la tutora Prof. **Thibisay Guevara**, cédula de identidad N° **12.572.727**, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los seis (06) días del mes de Agosto de dos mil doce.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en
INVESTIGACIÓN EDUCATIVA


Prof. Ana Luisa Arpaia
Coordinadora del Programa

Jennifer 2012-08-06
Archivo Acta de Aprobación



... La Universidad Efectiva



MAESTRIA

Valencia, 06 de Agosto de 2012.

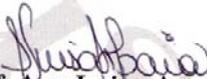


DESIGNACIÓN COMO TUTORA

Ciudadana
Prof. Thibisay Guevara
Presente.-

Me dirijo a usted, a fin de comunicarle que, en cumplimiento de lo establecido en los Artículos N° 44, 46 y 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, la Comisión Coordinadora de la **Maestría en Investigación Educativa**, aprobó su designación como Tutora del Trabajo de Grado a ser elaborado por la participante Karen Méndez, titular de la cédula de identidad N° **17.198.293**, cuyo título es: ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R 262, elaborado bajo la línea de investigación: Psicoeducativa

Atentamente,


Prof. Ana Luisa Arpaia
Coordinadora del Programa



... *La Universidad Efectiva*

Dedicatoria

A Dios Todopoderoso por estar siempre presente brindándome salud y la fortaleza necesaria durante mi carrera como profesional.

A mi Papa, Francisco Méndez que desde el cielo me acompaña, este logro es para ti mi viejo.

A mi madre, Alba Colina por brindarme el apoyo necesario y estar en los momentos más importante durante todo mi proceso de formación académica y vida diaria. Simplemente mi talón de Aquiles.

A mis hermanos, quienes han estado conmigo en las buenas y no tan buenas, dándome ánimos, fuerza y valor para culminar esta meta y seguir adelante.

A mis sobrinos, que en los momentos de desaliento me dieron la alegría para continuar.

Hoy les dedico este gran logro por ser parte de mi vida...

Karen Méndez...

AGRADECIMIENTO

A mi Padre Francisco Méndez, por todo su amor, constancia y dedicación y por haberme inculcado la importancia de la superación personal, la perseverancia y motivación, desde el Cielo recibo tu bendición.

A mi madre Alba Colina, por todo su amor, constancia y dedicación, fue quien me motivo a que siempre siguiera adelante.

Agradezco a mi tutora Thibisay Guevara, quien me dio todo su apoyo, experiencia y conocimientos para guiarme en este proceso de investigación.

A Luz Corniel, por toda la colaboración, el apoyo y orientación brindada.

A la Universidad de Carabobo, por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios de postgrado.

A mis colegas, por todos los momentos de alegrías y tristezas que pasamos en todo este periodo de compañerismo y aprendizaje para la realización de este trabajo de investigación.

A la institución donde laboro, en especial a mis estudiantes material valioso en nuestras instituciones educativas, sin ellos nada se puede lograr, son ellos quienes fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

A todos, muchas gracias...

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
RESUMEN	xviii
Summary.....	xix
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
 OBJETIVOS DE LAS INVESTIGACIÓN	
Objetivos general.....	8
Objetivos Específicos.....	8
Justificación.....	8
 CAPÍTULO II	
MARCO REFERENCIAL	
Antecedentes de la Investigación.....	10
Bases Teórica.....	13
La psicología Social de Rodríguez.....	16
Teoría Cognitiva Jerome Bruner.....	17
Teoría social de Bandura.....	18
Teoría de Socialización de Weber.....	19
Bases Legales.....	20

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Diseño y Tipo de Investigación.....	25
Población.....	26
Muestra.....	26
Técnica e instrumento de recolección de datos.....	27
Validez y confiabilidad del instrumento.....	28
Técnica de análisis de datos.....	29

CAPÍTULO IV

Análisis de los Resultados.....	31
---------------------------------	----

CONCLUSIONES	72
---------------------------	----

RECOMENDACIONES	74
------------------------------	----

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	75
---	----

ANEXOS	79
---------------------	----

LISTA DE CUADROS

Distribución de las Repuestas Dadas por los Estudiantes

Cuadro N°1. Ítems. Respuesta n°1.....	32
Cuadro N°2. Ítems. Respuesta n°2.....	33
Cuadro N°3. Ítems. Respuesta n°3.....	34
Cuadro N°4. Ítems. Respuesta n°4.....	36
Cuadro N°5. Ítems. Respuesta n°5.....	37
Cuadro N°6. Ítems. Respuesta n°6.....	38
Cuadro N°7. Ítems. Respuesta n°7.....	40
Cuadro N°8. Ítems. Respuesta n°8.....	41
Cuadro N°9. Ítems. Respuesta n°9.....	43
Cuadro N°10. Ítems. Respuesta n°10.....	44
Cuadro N°11. Ítems. Respuesta n°11.....	46
Cuadro N°12. Ítems. Respuesta n°12.....	47
Cuadro N°13. Ítems. Respuesta n°13.....	48
Cuadro N°14. Ítems. Respuesta n°14.....	50
Cuadro N°15. Ítems. Respuesta n°15.....	51
Cuadro N°16. Ítems. Respuesta n°16.....	52
Cuadro N°17. Ítems. Respuesta n°17.....	54
Cuadro N°18. Ítems. Respuesta n°18.....	55
Cuadro N°19. Ítems. Respuesta n°19.....	57
Cuadro N°20. Ítems. Respuesta n°20.....	58
Cuadro N°21. Ítems. Respuesta n°21.....	60
Cuadro N°22. Ítems. Respuesta n°22.....	61

Distribución de Respuestas dadas por Dimensión e Indicador

Cuadro N°23. Dimensión Cognitiva (Capacidad de Aprendizaje).....	63
Cuadro N°24. Dimensión Cognitiva (Creencias).....	64
Cuadro N°25. Dimensión Afectiva (Motivación).....	65
Cuadro N°26. Dimensión Afectiva (Sentimientos).....	66
Cuadro N°27. Dimensión Conductual (Familia).....	67
Cuadro N°28. Dimensión Conductual (Docente).....	68
Cuadro N°29. Dimensión Conductual (Compañeros de Clases).....	69

Distribución de Respuestas dadas por Dimensión

Cuadro N°30. Dimensión Cognitiva.....	70
Cuadro N°31. Dimensión Afectiva.....	71
Cuadro N°32. Dimensión Conductual.....	72

LISTA DE GRÁFICOS

Análisis por Dimensión

Gráfico N° 1. Dimensión Cognitiva (Capacidad de Aprendizaje).....	32
Gráfico N°2. Dimensión Cognitiva (Capacidad de Aprendizaje).....	34
Gráfico N°3. Dimensión Cognitiva (Capacidad de Aprendizaje).....	35
Gráfico N°4. Dimensión Afectiva (Sentimientos).....	36
Gráfico N 5. Dimensión Afectiva (Motivación).....	38
Gráfico N 6. Dimensión Afectiva (Motivación).....	39
Gráfico N°7. Dimensión Afectiva (Sentimientos).....	41
Gráfico N°8. Dimensión Afectiva (Motivación).....	42
Gráfico N°9. Dimensión Afectiva (Motivación).....	44
Gráfico N°10. Dimensión Cognitiva (Capacidad de Aprendizaje).....	45
Gráfico N°11. Dimensión Afectiva (Motivación).....	46
Gráfico N°12. Dimensión Cognitiva (Capacidad de Aprendizaje).....	48
Gráfico N°13. Dimensión Conductual (Familia).....	49
Gráfico N°14. Dimensión Conductual (Familia).....	50
Gráfico N°15. Dimensión Afectiva (Sentimientos).....	52
Gráfico N°16. Dimensión Cognitiva (Creencias).....	53
Gráfico N°17. Dimensión Conductual (Docente).....	54
Gráfico N°18. Dimensión Conductual (Docente).....	56
Gráfico N°19. Dimensión Conductual (Compañeros de Clases).....	57
Gráfico N°20. Dimensión Conductual (Compañeros de Clases).....	59
Gráfico N°21. Dimensión Cognitiva (Creencias).....	60
Gráfico N°22. Dimensión Cognitiva (Creencias).....	62
Gráfico N°23. Dimensión Cognitiva (Capacidad de Aprendizaje).....	63
Gráfico N°24. Dimensión Cognitiva (Capacidad de Aprendizaje).....	64
Gráfico N°25. Dimensión Afectiva (Motivación).....	65
Gráfico N°26. Dimensión Afectiva (Sentimientos).....	

Gráfico N°27.Dimensión Conductual (Familia).....	66
Gráfico N°28.Dimensión Conductual (Docente).....	67
Gráfico N°29. Dimensión Conductual (Compañeros de Clases).....	68
	69



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA
ASIGNATURA MATEMÁTICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**

Autor: Licda. Karen Méndez
Tutor: Mcs. Thibisay Guevara

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito Analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262. Entre las bases teóricas que sustentan esta investigación se encuentran: la psicología social de Rodríguez, la teoría del Aprendizaje de Bruner, la teoría social cognitiva de Bandura y la teoría de socialización de Weber, legalmente por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y Ley Orgánica Para La Protección Del Niño, Niña y Adolescente. El trabajo se enmarco en una investigación de campo de tipo descriptivo no experimental, constituida por una población de 207 estudiantes cursantes del primero a quinto año pertenecientes a la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262 con una muestra la cual estuvo representada de manera aleatoria por 69 estudiantes a los que se les aplico un instrumento de recolección de información tipo encuesta, conformado por veintidós (22) preguntas dicotómicas argumentadas, fue validado por tres expertos y se aplicó en un estudio piloto para medir su confiabilidad, a través del coeficiente para la correlación de Kuder Richardson cuyo resultado fue 0,85; indicando ser muy alta, según lo establecido por Stracuzzi y Pestana (2006). Por su parte para la interpretación de los resultados se realizó a través de la relación porcentual y frecuencia, presentando la información a través de cuadros, diagramas circulares y de barras. Se concluyó que la actitud de los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática, está siendo afectada por el componente afectivo el cual está por encima del componente cognitivo y conductual donde se reflejó que los escolares dan señales de tener emociones en contra y no a favor de la asignatura matemática.

Descriptor: Actitud, Estudiantes, Asignatura, Matemática.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PSICOEDUCATIVA.

TEMÁTICA: Orientación para la Prevención y el Desarrollo

SUBTEMÁTICA: Actitud hacia la Matemática



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ÁREA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA
ASIGNATURA MATEMÁTICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**

**Autor: Licda. Karen Méndez
Tutor: Mcs. Thibisay Guevara**

SUMMARY

The purpose of this research work was to analyze the attitude that students present towards learning the mathematical subject in La Guaricha Educational Unit NER 262. Among the theoretical bases that support this research are: Rodriguez's social psychology, Bruner's Theory of Learning, Bandura's cognitive social theory and Weber's theory of socialization, legally by the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, the Organic Law of Education and the Organic Law for the Protection of Children and Adolescents. The work is framed in a non-experimental descriptive field research, consisting of a population of 207 students from the first to fifth year belonging to the Educational Unit La Guaricha NER 262 with a sample which was randomly represented by 69 students to which a survey-type information collection instrument was applied, consisting of twenty-two (22) dichotomous argued questions, was validated by three experts and applied in a pilot study to measure its reliability, through the coefficient for the correlation of Kuder Richardson whose result was 0.85; indicating that it is very high, as established by Stracuzzi and Pestana (2006). On the other hand, for the interpretation of the results, it was carried out through the percentage and frequency relation, presenting the information through tables, circular and bar diagrams. It was concluded that the attitude of the students towards the learning of the mathematical subject, is being affected by the affective component which is above the cognitive and behavioral component where it was reflected that the students show signs of having emotions against and not in favor of the mathematical subject.

Descriptors: Attitude, Students, Subject, Mathematics.

RESEARCH LINE: PSICOEDUCATIVE.

THEMATIC: Guidance for Prevention and Development

SUBTEMATICS: Attitude towards Mathematics

INTRODUCCIÓN

Una de las capacidades que posee el hombre y a través de las que se puede engrandecer constantemente el ser humano es la capacidad de pensar, la cual resulta imprescindible para el desarrollo de la libre personalidad. Sin embargo, a través del estudio de la matemática el individuo puede desarrollar habilidades cognitivas para obtener una visión del mundo y de la sociedad en el que está inmerso, es esta área donde el estudiante presenta mayor dificultad para su comprensión y es por ello las actitudes que adopta hacia la misma, debido a concepciones inadecuadas de un proceso complejo en el que interactúan: el profesor, el estudiante, el currículo, el contexto sociocultural y las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes.

La matemática, es necesaria en todos los ámbitos de la vida ya que a través de ella se adquieren ciertas habilidades básicas y la comprensión de determinados conceptos los cuales son imprescindibles para un funcionamiento efectivo en la sociedad actual. Sin embargo, es frecuente observar la preocupación de muchos docentes por el rechazo y la apatía hacia la asignatura de matemática. Por ello es imprescindible conocer la naturaleza de las actitudes de éstos hacia la misma

Por tal razón el propósito de esta investigación, es Analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262. Para ello, este estudio está presentado de la siguiente manera:

Capítulo I, conformado por el planteamiento del problema, los objetivos de la investigación, la justificación e importancia del tema.

Capítulo II, contiene los antecedentes de la investigación y las bases teóricas que sustentan la investigación.

Capítulo III, se refiere al tipo y diseño de la investigación, sujetos de la investigación, instrumento, validez y confiabilidad del instrumento, técnicas de análisis e interpretación de los datos.

Capítulo IV, se presentan los análisis de los resultados obtenidos posteriores a la aplicación del instrumento a la muestra en estudio. En el mismo, se exponen tablas de distribución de frecuencias y porcentajes, por dimensión. Así mismo, se presentan las conclusiones que emergieron del análisis y las recomendaciones que se aportan por medio del estudio realizado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

La educación constituye el factor de primer orden para que las personas puedan desarrollarse plenamente en sociedad, es por ello que el sistema educativo se centra en mejorar la calidad de enseñanza que se pueda ofrecer a los estudiantes con base a ciertas reglas y aplicación de técnicas apropiadas para controlar un buen número de variables que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante. De este modo, que el aprendizaje se encuentra vinculado a la vida, el cual se nutre del ambiente, el contacto con el entorno social y su comprensión, por lo que se debe entender la educación más allá de las aulas de clases ya que el proceso educativo está basado en aprender a aprender cuyo objetivo es el de enseñar a los estudiantes a ser aprendices autónomos, independientes y autorreguladores, capaces de controlar el proceso de aprendizaje.

Al respecto, Díaz (1999) afirma que aprender a aprender es la capacidad de reflexionar en la forma en que se aprende y actuar en consecuencia a ello, mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones, además de vincular al estudiante con la sociedad para incentivar su participación y crecimiento integral como persona respondiendo a las exigencias del contexto en el cual se desenvuelve. Por lo tanto la educación es un proceso general que involucra al individuo y a la sociedad.

Dentro de este marco, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), artículo 102 establece: “desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social”. (p.92). De igual manera, la Ley Orgánica de Educación (2009), artículo 15 literal 8, señala: “la finalidad de la educación es desarrollar la capacidad de abstracción y el pensamiento crítico mediante la formación en filosofía, lógica y matemática, como métodos innovadores que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y experiencia”. (p. 14)

En este contexto legal y normativo, la educación entre sus propósitos busca fortalecer en el estudiante la identidad nacional y regional a través del desarrollo de actitudes y valores que le han de permitir acciones responsables dentro de una sociedad democrática, moderna y pluralista, como también el fomento de la concientización de los individuos para que contribuyan positivamente hacia las buenas relaciones humanas, en la familia, escuela y comunidad.

Es bueno aclarar que en Venezuela, de acuerdo con Parra (1994), la enseñanza de la matemática pocas veces se fundamenta en una relación de afectividad con los educando, pues solo ha prevalecido la forma de trabajo tradicional, no acorde con la realidad de los participantes en el proceso, donde lo importante es la transmisión de una gran cantidad de conocimientos u objetivos curriculares y la memorización de los mismos por parte de los estudiantes, dejando de un lado los aspectos relacionados con la personalidad de estos, tales como las experiencias y las actitudes.

Paralelo a esto, los constantes cambios e innovaciones, suscitados en el ámbito educativo, exigen de la educación y de los educadores venezolanos de hoy que todos sus esfuerzos vayan orientados al desarrollo integral del estudiante, en función de las actitudes que ellos poseen con respecto a los diversos contenidos, producto del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por ello que, los educadores, están en la tarea de motivar al estudiantado a adquirir actitudes positivas hacia el aprendizaje de la Matemática.

Por consiguiente, el estudio de la matemática ha sido considerada una asignatura difícil de comprender y que a su vez afecta a la formación de los estudiantes en el ámbito afectivo; fundamentándose en la importancia que tienen los pensamientos, creencias y en la explicación del comportamiento que ellos presentan ante las actividades matemáticas; estos ámbitos explican los rechazos y las atracciones hacia la asignatura, los profesores que les enseñan, la situación de aprendizaje en la que se desarrollan y en general, la escuela. La diversidad y la variedad emocional, que tanto profesores como estudiantes pueden experimentar, influirán de manera decisiva sobre las actitudes que ellos manifiesten.

Muestra de la situación planteada, es lo que sucede en la U.E “La Guaricha” N.E.R262 ubicada en Mariara Estado Carabobo donde se hace necesario, el estudio de las actitudes de los estudiantes para el profesor debido a que los escolares no están prestos a la idea de comprender, analizar e interpretar la matemática, mostrando apatía hacia la comprensión del contenido de distintas maneras: saliendo del aula solicitando un permiso de donde nunca regresan y los pocos estudiantes que se quedan presentes no prestan atención, no copian, sabotean la clase, entre otros. Tomando en

cuenta que al asignar o pautar alguna actividad o evaluación, los estudiantes no las entregan o sencillamente no asisten a la evaluación y los que presentan, son pocos los que aprueban; destacando en que no logran entender la asignatura matemática sintiendo frustración hacia la misma, en vista de que, no tienen apoyo por parte de sus padres, madres, representantes o responsables. (Trabajo, no estudiaron, fobia a la asignatura matemática, entre otros); originando, que ellos no se sientan motivados. El cual, es preocupante que después de culminar un lapso o un año escolar solo queden los rumores y comentarios, por parte de los docentes en los consejos de curso. Sin embargo no se ha tomado tal situación como un problema que hay que solventar y que les afecta en las actitudes que están presentando los estudiantes y eso conlleva a la deserción escolar.

Cabe destacar, que las razones de los comportamientos que presentan los estudiantes son innumerables. Al respecto Hidalgo (2006), considera: “que la falta de atención, condicionan el fracaso a sus estudios, los problemas con la familia y los amigos, lo que hace disminuir su autoestima y la búsqueda de afectos en forma indiscriminada conduciéndolos hacia comportamientos de riesgos. A veces, es incluso una forma de protestar ante su situación” (p.58).

Es por ello, que la afectividad es determinante en la enseñanza de la matemática, porque pretende moldear las actitudes de los estudiantes, ya que de acuerdo a Ramos (1995), “las actitudes están conformadas por sentimientos que predisponen afectivamente a un individuo a favor o en contra de una persona, actividad, conocimientos o hechos, e involucran lo que este piensa o siente y generalmente son aprendidas por experiencias pasadas” (p.59)

En este orden de ideas, Cruz (1992) expone que “durante el aprendizaje de la matemática, el estudiante vive en un mundo lleno de expectativas, sentimientos y sus éxitos o fracasos los explicara basándose en juicios reales o ficticios formados a través de experiencias vividas en su vida escolar” (p.25)

Considerando lo expuesto por Ramos (1995) y Cruz (1992) se puede afirmar que las experiencias vividas por los estudiantes desde que inicia su vida escolar y con ella el aprendizaje de la matemática, van conformando en ellos actitudes hacia esta disciplina, que serán positivas si las experiencias vividas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la misma, fueron agradables y satisfactorias; en el caso contrario asumirán actitudes negativas, lo que se traducirá en un rechazo hacia la asignatura de matemática.

Por tal motivo, surge la necesidad de Analizar ¿Cuál es la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

- ✓ Analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la conducta de las y los estudiantes en la expresión de su actitud hacia la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262.
- ✓ Organizar acciones que contribuyan al mejoramiento de la actitud que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262.

Justificación

El propósito de esta investigación es que los estudiantes participen en el proceso de superación de sus propias actitudes que tienden a mostrar en las aulas de clases específicamente hacia la matemática. Es por ello, se busca en los estudiantes que se sientan a gusto a fin de sentir interés y satisfacción hacia la asignatura, donde los docentes deben propiciar actitudes positivas hacia las mismas y así poder construir un clima participativo. Debido a que la actitud de un individuo corresponde a lo que este dice, hace o siente y se pone de manifiesto en la familia, la escuela y la comunidad.

A su vez, es importante destacar que los referentes afectivos tales como las emociones, las creencias o las actitudes no representan algo suntuoso o artificial sino que están comprometidos e involucrados con el éxito o con el fracaso de los estudiantes y de los docentes en el desarrollo de sus tareas destinadas a la producción de conocimientos y a la construcción de saberes matemáticos. Por consiguiente, el conocimiento de la actitud de los estudiantes hacia la matemática permite orientar las acciones que se implanten para lograr cambios que mejoren la enseñanza hacia dicha asignatura, entre estos el fortalecimiento de la relación docente y alumno como también la incorporación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los contenidos curriculares de forma tal que los estudiantes logren habilidades y destrezas en la resolución de problemas matemáticos y así contribuir a la formación de una nueva experiencia de aprendizaje en el educando. En este sentido, tanto los docentes como los estudiantes podrían ser responsables de los bloqueos que se presentan en el aprendizaje de contenidos matemáticos.

Cabe destacar, que a través del presente estudio se podrá analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática ya que de esta manera se puede buscar una solución viable de lo que está pasando con ellos. Debido a que todo sujeto está en condiciones de transformar y redireccionar su constructo actitudinal. Así mismo lo novedoso de esta investigación radica en el hecho de que los estudiantes se sientan motivados a adquirir actitudes positivas hacia el aprendizaje de la matemática. Además puede servir para otras investigaciones en busca de una posible solución a esta problemática que está afectando el sistema educativo venezolano.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación

La fundamentación tuvo como finalidad sustentar el estudio planteado, a través de la presentación de las investigaciones que lo anteceden, así como de los principios teóricos sobre los cuales se apoyan las argumentaciones teóricas.

Antecedentes Internacionales

Mato y De la Torre (2010) en su estudio realizado sobre Evaluación de las Actitudes hacia las Matemáticas y el Rendimiento Académico. Lima-Perú, tuvo como objetivo contribuir a esclarecer la influencia que existe entre las actitudes hacia las matemáticas en los alumnos de educación secundaria obligatoria y el rendimiento académico, concluyo que a mayor incremento de conocimientos hay un cambio favorable en las actitudes. Aportando a la investigación a canalizar las actitudes que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura matemática.

Por su parte, Bernal (2009) en su investigación titulada: Relación de las Actitudes de los Estudiantes hacia la Matemática antes y después de haber Cursado y Aprobado los Programas de Cálculo Diferencial e Integral en la Universidad Sergio Arboleda. Bogotá- Colombia, cuyo objetivo es el de conocer si hubo un cambio positivo en la actitud de los estudiantes que ingresaron en el segundo periodo del 2007, a los que se les aplicó la escala de actitudes que los llevo a reflexionar sobre la realidad que percibían y de la que necesitaban tener más información y un mayor conocimiento científico

sobre las actitudes hacia la matemática en nuestro contexto; esta misma reflexión obliga a los docentes a someter en estudio presentado a un proceso de crítica que permita valorar en conjunto lo realizado y a observar nuevas posibilidades de estudio con el fin de mejorar el ambiente cultural matemático de la Universidad. Contribuyendo que los docentes busquen nuevas herramientas.

Así mismo, Candia (2009) realizó una investigación sobre Actitud hacia las Matemáticas en Alumnos de Ingeniería de Tercero y Quinto Semestres del ITESCA. México- D.F, Tuvo como objetivo Conocer la actitud de los alumnos y Determinar la influencia de los factores: académico, institucional y personal. Donde se determinó que las autoridades académicas y profesores, bajo un trabajo en conjunto, están obligados a revisar los aspectos curriculares a través de los cuales se sustentan la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas en la institución, reconocer sus limitaciones y proponer miradas diferentes de abordarlas, lo que abre otra línea de investigación encaminada a la orientación de los procesos educativos hacia la realidad en la que están inmersos los estudiantes. Aportando así nuevas estrategias a los docentes para mejorar el proceso educativo.

Antecedentes Nacionales

Pernalette (2015) en su investigación titulada: Sistema de Creencias sobre la Matemática en Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica del C.B. VII Grado "Miguel Antonio Vásquez" del Municipio Guanare Estado Portuguesa. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo. Valencia, tuvo como propósito describir el sistema de creencias sobre la matemática en los estudiantes de tercer año de Educación Básica del C.B VII Grado "Miguel Antonio Vásquez" del Municipio Guanare, estado Portuguesa.

Con respecto a las creencias de los estudiantes sobre sí mismos como aprendices de matemática el 51% consideran que no son hábiles en matemática y el 49% expreso que cuando resuelven un problema dudan si el resultado está correcto.

De igual forma, Romero (2015), en su investigación Actitud de los Estudiantes en el Aprendizaje de la Física. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo, tuvo como propósito analizar la actitud de los estudiantes en el aprendizaje de la física del quinto año de Educación Media General de la Unidad Cabriales. La presente investigación arrojó como resultado que en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante, tomando en cuenta la actitud que poseen los estudiantes frente a la asignatura física, ya que es un factor clave para el desarrollo de este proceso, porque los estudiantes demostraron apatía y rechazo hacia la misma. Sirviendo de base a la investigación, motivando a los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por su parte, Wadskier (2015), en su investigación Significado de la Matemática en Estudiantes del Subsistema de Educación Básica Nivel: Educación Media General. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo, se centró en la develación del significado que tiene la asignatura matemática en los estudiantes del Subsistema de Educación Básica Nivel: Educación Media General. Concluyendo una postura reflexiva por parte de los estudiantes en relación a su perspectiva positiva del docente, también durante la exegesis del entorno surgieron otras creencias, tales como, “hay que estudiarla igual”, “no la utilizamos toda”, “es muy compleja”, así como también reconocen la importancia de la asignatura, pero que estudian solo para pasar.

Colmenárez (2008) en su investigación titulada actitud hacia la matemática en la resolución de problemas en los estudiantes de la tercera etapa de educación básica unidad educativa nacional "Boconoito" Estado Portuguesa. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo, el estudio concluye según los datos que el docente de matemática de la III etapa de Educación básica debe considerar la capacidad que tiene el alumno para la resolución de problemas matemáticos, así como también los conocimientos previos, las técnicas y métodos a seguir para la resolución de problemas, los contenidos programáticos y la toma de decisiones, con el propósito de incorporar mejoras en su práctica pedagógica y a su vez sugieren a los docentes al revisar sus planes y programas de estudios de dicha asignatura, considerar las alternativas que contribuyan a mejorar la actitud de los estudiantes hacia el área y su relación con la resolución de problemas. Por el cual contribuye a la investigación, que el docente es el agente transformador.

Bases Teóricas

Conceptualización de Actitudes

Casi todos los objetos y fenómenos sociales guardan una cierta interacción con los humanos, que determina su acercamiento o alejamiento de acuerdo con un estado mental del sujeto que es expresado a través de sentimientos e intereses hacia tal objeto. Los intereses y sentimientos son a su vez componentes básicos de un concepto psicosocial que cada vez es más estudiado por su creciente influencia en el desarrollo de fenómenos socioeducativos. Por ello, se discute la actitud hacia el estudio de la matemática.

Por tal motivo, se hace necesario definir el término actitud, y en este sentido Mager (1983), la define como la palabra que va a determinar la

tendencia general de una persona a obrar de una forma determinada bajo unas condiciones determinadas. En definitiva corresponde a lo que una persona dice, hace o siente.

Según Hollander (2000), Las actitudes frente a los objetos culturalmente significativos incluyen una valencia implícita, de sentido negativo o positivo; esto genera la disposición negativa o positiva que denominamos actitud. (p.156)

Feliciano (1992), hace las siguientes consideraciones sobre las actitudes:

Las actitudes no son entidades directamente observables sino constructos psicológicos mediacionales o abstracciones que residen en la experiencia privada de los individuos. Las actitudes están constituidas por varios elementos que se encuentran articulados entre sí en base a una determinada estructura. Por otra parte, las diferentes actitudes que mantiene el sujeto se hallan organizadas en un sistema peculiar que define su particular ideología. Los individuos no nacen con unas determinadas actitudes, sino que estas son adquiridas a lo largo de su vida, tanto a través de las experiencias aisladas como múltiples, directas e indirectas. Las actitudes incitan a hacer cosas, conducen a actuar de determinada manera, siendo vitales en la organización del comportamiento del individuo. Las actitudes no solo hacen referencia a cualquier tipo de acción, situación o hecho que acontezca en el entorno de los individuos. Las actitudes no solo ejercen su influencia sobre los individuos para hacer cosas, sino que los dirigen para que los hagan de forma coherente y ordena. (p.152).

De tal manera que el conocimiento de las actitudes de un individuo hacia una determinada labor provee el sentido general de sus acciones respecto a las mismas.

Actitudes Hacia la Matemática y Actitudes Matemáticas

Según Gómez Chacón (2000), las actitudes hacia la matemática refieren a la valoración y el aprecio de esta disciplina y el interés por esta materia y por su aprendizaje, y subrayan más el componente afectivo que el cognitivo; aquella se manifiesta en términos de interés, satisfacción, curiosidad, valoración, entre otros.

Además señala que las actitudes matemáticas, por el contrario, tienen un carácter marcadamente cognitivo y se refieren al modo de utilizar capacidades generales como la flexibilidad de pensamiento, apertura mental, espíritu crítico, objetividad, entre otros, que son importantes en matemáticas.

Fundamentación Teórica que apoyan el estudio

Dentro de la fundamentación teórica para el desarrollo de la investigación, se hace referencia a las teorías que fundamentan el estudio, entre las mismas se seleccionaron: la psicología social de Rodríguez, la teoría del aprendizaje Bruner, la teoría social cognitiva de Bandura y la teoría de socialización de Weber. Entre los cuales se interesaron por los problemas de la instrucción, desarrollando técnicas de aprendizaje tanto desde el punto de vista social, como del intelectual.

La Psicología Social de Rodríguez

Rodríguez (1991) definió la actitud como “una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto” .(p.10)

En cuanto a la estructura de las actitudes, Rodríguez (1991) divide la misma en base a tres componentes:

1. El componente cognitivo
2. El componente afectivo
3. El componente conductual

El primero de ellos, se encuentra formado por el conjunto de las percepciones del objeto. Es imprescindible que para que pueda formar una actitud, exista una imagen cognitiva del objeto, es decir que exista una representación del mismo. Es por lo tanto, el conjunto de aquella información que conocemos sobre el objeto. Las actitudes surgen de objetos de los que se conoce información, no de objetos de los que carecemos de la misma. El afecto que desarrollemos hacia el objeto, dependerá de la intensidad de dicha representación cognoscitiva, por lo que un conocimiento detallado sobre el objeto, favorece sin ninguna duda la asociación al mismo, mientras que un afecto tenderá a ser menos intenso, si esta representación se presenta de un modo más débil.

Por otro lado, el componente afectivo, viene a referirse a los sentimientos o emociones que se experimentan en contra o a favor del objeto. Es decir, es el componente que nos hace experimentar rechazo o aceptación hacia el objeto teniendo en cuenta la valoración emocional, positiva o negativa, que se hace del mismo.

Por último, el tercero de los componentes que constan las actitudes, el componente conductual, engloba la voluntad o disposición a la acción así como las conductas destinadas hacia el objeto de actitud. Esta forma de estructurar las actitudes, recibe el nombre de concepción tripartita de las actitudes.

Teoría del Aprendizaje de Bruner

Con respecto a la teoría del aprendizaje de Bruner (1988), hacen referencia: “el desarrollo cognitivo es un proceso tanto de afuera hacia adentro, como de adentro hacia afuera” (pág. 45). De acuerdo con esto el individuo se desarrolla desde sus factores internos como externos Por lo tanto existe en el individuo un deseo natural de aprender.

Así mismo Bruner (1988) sostiene:

“El acto de aprender implica tres procesos casi simultáneos. Primeramente una adquisición de una información que a menudo contradice o sustituye lo que el individuo conocía. Un segundo aspecto del aprendizaje es lo que podría denominarse la transformación o proceso de manipulación del conocimiento con objeto de adecuarlos a nuevas tareas. El tercer aspecto del aprendizaje es la evaluación, destinada a comprobar en qué medida nuestra manera de manipular la información es la apropiada”. (p. 156)

Esta teoría establece que el desarrollo cognitivo implica tres procesos como parte esencial del conocimiento y se puede dar por medio de acciones, imágenes, palabras u otros símbolos, propiciando los sistemas de representación activo, icónico y simbólico.

Por consiguiente, estos procesos de aprendizaje sirven de guías para planificar la enseñanza de contenidos o materias y la disposición que puedan presentar los estudiantes hacia las mismas. La enseñanza del individuo carece de efectividad si el individuo no ha adquirido los modos de representación activos e icónicos.

De acuerdo con esto, la investigadora plantea que para enseñar la asignatura de matemática es importante conocer al estudiante para así saber cuáles son sus conocimientos previos y emplearlos de manera útil en las

nuevas explicaciones formales, haciéndolos comprender, cuál es el orden matemático y darle un significado acorde a su entorno. Este aprendizaje puede ser breve o largo; y muchas veces el interés del escolar depende de sus expectativas, actitudes y sensaciones con respecto a la asignatura de matemática.

Teoría Social Cognitiva de Bandura

Bandura (1987), en su teoría acentúa la importancia del aprendizaje por observación. Es un hecho en los niños que en todas las culturas, adquieren y modifican patrones complejos de comportamientos, conocimientos y actitudes por medio de la observación de adultos. Así mismo señala que: “por suerte la mayor parte del comportamiento humano es aprendido por la observación, mediante el modelado” (1987, p. 68)

Es importante resaltar el énfasis de la teoría social cognitiva sobre el modelado de los comportamientos y surgió que el ambiente causa el comportamiento pero que el comportamiento causa el ambiente, a lo que Bandura definió con el nombre de determinismo recíproco.

Desde este punto de vista de la teoría del aprendizaje social, es importante concebir al profesor como un ente presente constantemente en el comportamiento de modelos verbales y simbólicos de los estudiantes con el fin de darle el conocimiento necesario según las capacidades del estudiante pero también de las capacidades afectivas del profesor. . En este sentido se comprende que la mayoría de las influencias externas afectan al comportamiento a través de procesos cognitivos y que repercuten en las actitudes que manifiestan los estudiantes.

Teoría de Socialización de Weber

Cada persona mantiene rasgos comunes con sus congéneres a la vez que manifiesta un amplio abanico de características personales, que los diferencia del resto de sus semejantes.

Por su parte, Weber (1990) plantea que “el individuo constituye el límite y el único portador del comportamiento provisto de sentido” (p.187). Es por ello que, la acción social, entendida como acción individual es productora del hecho social.

Además, Acción es aquella conducta humana a la que el actor enlaza un sentido subjetivo. Se distingue de la conducta puramente reactiva por tener para el sujeto de la acción un significado u orientación significativa. En cambio, La acción social no es la acción homogénea de muchos, puede ser una acción individual, sólo que tiene la particularidad de estar dirigida a la acción de otros, de estar orientada por las acciones de otros: la acción de un individuo es social cuando éste considera el comportamiento pasado, presente o futuro esperado de otros sujetos.

Por consiguiente, en la medida en que esta, está asociada a motivos, intenciones o significados conferidos por el actor, la acción puede ser, a diferencia del objeto de las ciencias naturales, “comprendida”, y esta comprensión o interpretación del sentido de la acción es la base de la explicación causal de lo social.

En otro orden de ideas; la acción social está vinculada con el comportamiento y las actitudes de los individuos en el medio donde se desenvuelven, pueden describirse como elementos de las representaciones

sociales y, si bien distingue el nivel colectivo de la representación social y el nivel individual de la actitud, supone que las actitudes se fundamentan en sistemas de conocimiento compartidos

Desde esa perspectiva, las actitudes son antecedentes del comportamiento y por lo tanto su estudio se considera prerequisite para la predicción de la acción.

Bases Legales

Los aspectos legales que fundamentan esta investigación están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009) y la Ley Orgánica de la Protección del Niño, Niña y Adolescentes (2007).

A tales efectos, la Constitución Bolivariana de Venezolana (1999) en su Capítulo VI, acerca de los derechos culturales y educativos expresa:

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal. El

Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana, de acuerdo con los principios contenidos en esta Constitución y en la ley. (p.92)

Corresponde a los derechos culturales y educativos de los ciudadanos y ciudadanas venezolanos, todos tienen derecho a una educación democrática, gratuita y obligatoria, basada en el respeto a todas las corrientes de pensamiento, integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, para así desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y desarrollar la personalidad valorando sus acciones y actitudes para promover el proceso educativo, es decir, la educación debe dirigirse a todas las clases sociales por igual, respetando ideología, pensamiento y actitudes de cada individuo que conforma el proceso.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado. La impartida en las instituciones del estado es gratuita hasta el pregrado universitario. A tal fin, el estado realizará una inversión prioritaria, de conformidad con las recomendaciones de la Organización de las Naciones Unidas. El Estado creará y sostendrá instituciones y servicios suficientes dotados para asegurar el acceso, permanencia y culminación en el sistema educativo. (p.93)

La educación sigue siendo un derecho gratuito encargado del estado, en donde cada infraestructura debe ser entregada en óptimas condiciones e igualdad a todos los ciudadanos y ciudadanas del país, solo limitándose en

los grupos indígenas de los cuales no se puede romper las tradiciones para esta educación, sin embargo no deben ser apartados de su derecho, solo deben ser aceptados y adaptar los métodos educativos tradicionales para que tengan una misma educación. La educación es gratuita y obligatoria desde la maternal hasta el grado universitario, el estado continuamente iniciara diversas instituciones donde se garantice la estadía y finalidad en este proceso, también se enfoca hacia las personas con discapacidades, ya sea mentales o físicas para que participen con los mismos derechos al sistema educativo. Al ser un derecho también debe ser respetados las actitudes, pensamientos, vocaciones y aspiraciones que posee cada individuo, ninguna institución debe obligar a un estudiante a cambiar su forma de pensar solo porque está sea diferente a algún miembro de la institución, tampoco debe discriminado por su vocación.

Por su parte, Ley Orgánica de Educación (2009) en su capítulo I, acerca de las Disposiciones Fundamentales reza:

Artículo 14: Es un derecho humano y un deber social fundamental concebida como un proceso de formación integral, gratuita, laica, inclusiva y de calidad, permanente, continua e interactiva, promueve la construcción social del conocimiento, la valoración ética y social del trabajo, y la integralidad y preeminencia de los derechos humanos, la formación de nuevos republicanos y republicanas para la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación individual y social, consustanciada con los valores de la identidad nacional, con una visión latinoamericana, caribeña, indígena, afro descendiente y universal. La educación regulada por esta ley se fundamenta en la doctrina de nuestro Libertador Simón Bolívar, en la doctrina de Simón Rodríguez, en el humanismo social y está abierta a todas las corrientes del pensamiento. La didáctica está centrada en los procesos que tienen como eje la investigación, la creatividad y la

innovación, lo cual permite adecuar las estrategias, los recursos y la organización del aula, a partir de la diversidad de intereses y necesidades de los y las estudiantes. (p.12)

Se refiere también a la formación completa, que se mantenga gratuita, que sea laica y eficaz con miras a la transformación individual y social de la población, mediante la investigación, innovación y creatividad de los estudiantes.

Además, Ley Orgánica de Educación (2009) En su capítulo II, referente a los corresponsables de la educación establece que:

Artículo 17: Tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. (p.15)

Hace referencia a la responsabilidad e importancia de la familia, como una institución humana, un cuerpo mediato entre el individuo lo social. Destacando la significación de la familia en el proceso de socialización primaria y la interiorización en la formación de sus hijos e hijas de los principios y valores de la sociedad en que nace.

Ley Orgánica Para La Protección Del Niño, Niña Y Adolescente (2007)
En Su Capítulo II, Sobre Derechos, Garantías y Deberes.

Artículo 32-A: Derecho al buen trato. “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Este derecho comprende una crianza y educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad”. (p.100)

Artículo 54. Obligación del padre, de la madre, representantes o responsables en materia de educación. El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (p.107)

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio se enmarco en un diseño de campo, no experimental, en el cual se “recogen los datos de interés en forma directa de la realidad, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo. Es decir, se basan en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad”. (Sabino, 2002.p.67).En concordancia con el enfoque metodológico aquí empleado, se trata de una investigación de tipo descriptiva. En ella se “busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice” (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010.p.80).

Además, se busca con el diseño de la investigación responder a los objetivos estudiados como: diagnosticar la conducta de las y los estudiantes en la expresión de su actitud hacia la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262. A través de un instrumento de recolección de información tipo encuesta, el cual estará conformado por veintidós (22) preguntas dicotómicas argumentadas y de esta manera Organizar acciones que contribuyan al mejoramiento de la actitud que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura matemática, por medio de la psicología social de Rodríguez (1991) específicamente en la estructura de las actitudes.

Así mismo, se busca Analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262.

Por su parte, en función de los objetivos de la presente investigación, se incorpora el método cuantitativo el cual “se caracteriza por privilegiar el dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad”. (Stracuzzi y Pestana, 2006, p.39)

Población

La población “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010.p.174). En este caso el universo de estudio está suscrito por doscientos siete (207) estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R262 ubicado en Mariara Estado Carabobo.

Muestra

La muestra “es el subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de dicha población”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.175). El cual estará representado de manera aleatoria por sesenta y nueve (69) estudiantes de la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R262 ubicada en Mariara Estado Carabobo.

Cabe destacar, que se utilizó el muestreo probabilístico. El cual “se caracteriza porque se puede determinar de antemano la probabilidad de selección de cada uno de los elementos que integran la población, siendo esta probabilidad siempre distinta de cero” (Ramírez, 1999, p.106). De tipo al azar simple “que consiste en escoger bajo un procedimiento simple las unidades que conformaran la muestra”. (Ramírez, 1999, p.108).

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

Las técnicas a utilizadas en esta investigación son las siguientes:

- Información documental que se obtuvo a través de internet, libros, revistas en línea, tesis, entre otros.
- La observación no participante “ es aquella en la cual se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho fenómeno” (Stracuzzi y Pestana, 2006, p.129)
- La encuesta la cual “está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (Stracuzzi y Pestana, 2006, p.134)

A fin de obtener la información necesaria para describir el fenómeno a estudiar, el instrumento que se utilizó en esta investigación es un cuestionario dirigido a los estudiantes, el cual sirvió para analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262, el mismo está constituido por veintidós (22) preguntas de respuestas dicotómicas (dos posibilidades de respuesta o incluir varias opciones de respuesta) argumentadas.

Validez y Confiabilidad del Instrumento

La validez se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.2010). Para determinar la validez del instrumento diseñado se consultó la opinión de tres (03) expertos a los cuales se les entregó el instrumento con su respectiva matriz de respuestas acompañadas de los objetivos de la

investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar las preguntas. Los expertos revisaron el contenido, la redacción, la pertinencia y coherencia de cada ítem.

Por otra parte, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en el cual su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales” p.201).

Para determinar la confiabilidad de la encuesta se utilizó el coeficiente para la correlación de Kuder Richardson, motivado a que éste se aplica cuando el instrumento contiene respuestas dicotómicas permitiendo verificar la consistencia interna de los ítems.

La fórmula para calcular el coeficiente de Kuder Richardson es la siguiente:

$$KR_{20} = \left(\frac{n}{n-1}\right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt}\right)$$

KR_{20} = Coeficiente de Confiabilidad

n = Número de ítems que contiene el instrumento.

Vt: Varianza total de la prueba

$\sum p.q$ = Sumatoria de la varianza individual de los ítems

Los resultados se interpretarán de acuerdo a los siguientes criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.

Significado de los valores del Coeficiente

Rango	Confiabilidad
0.00 a 0.20	Muy Baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Media
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy Alta

Fuente: Stracuzzi y Pestana (2006)

A los fines de aplicación del coeficiente citado, se diseñó la matriz correspondiente y se procedió a aplicar una prueba piloto donde se seleccionaron diez (10) sujetos, pertenecientes a la población de estudio, obteniéndose un índice de 0,85 (ver anexo), el cual es considerado una cifra que indican un grado Muy alto de correlación interna, lo que indica que cumple con la condición de aceptabilidad.

Técnica De Análisis De Datos

De acuerdo con Arias (2012), las técnicas de procesamiento y análisis de datos, contienen las distintas operaciones a lo que serán sometidos, los datos que se obtengan: clasificación, registro, tabulación y coordinación.

El análisis e interpretación de los datos recolectados se realizó utilizando técnicas de análisis objetiva, sistemática y cuantitativa, a través de la medición numérica, la cual permitió que los datos sean agrupados y

ordenados en tablas, así como en forma gráfica por medio de diagramas circulares y de barras, utilizando el programa Excel para Windows de Microsoft, además se realizó la interpretación mediante el análisis de las respuestas que emitieron los encuestados.

Asimismo, se realizó la descripción de las dimensiones: Cognitiva (Capacidad de aprendizaje y Creencias), Afectiva (Motivación y Sentimientos) y Conductual (Familia, docentes y Compañeros de Clases) a través de la psicología social de Rodríguez (1991) específicamente en la estructura de las actitudes, para organizar las acciones que contribuyan al mejoramiento y así analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática en la U.E “La Guaricha” NER262.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

El análisis de los resultados es considerado como una técnica para estudiar la comunicación de manera objetiva, sistemática y cuantitativa, esta se efectúa por medio de la edición y la codificación. La edición comprende la revisión de los formatos de datos en cuanto a la legibilidad, consistencia y totalidad de los datos. La codificación es el proceso en el cual las características relevantes del contenido de un mensaje se transforman a unidades que permitan su descripción y análisis (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Por consiguiente, para el análisis e interpretación de los resultados se elaboró una matriz de tabulación y codificación, la misma contiene para cada estudiante el tipo de respuesta seleccionada por ítems, las cuales se presentan de manera porcentual, en gráficos con las respectivas interpretaciones, en función de las dimensiones: Cognitiva (Capacidad de aprendizaje y Creencias), Afectiva (Motivación y Sentimientos) y Conductual (Familia, docentes y Compañeros de Clases), con la finalidad de Analizar la Actitud que Presentan los y las Estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262 ubicada en Mariara Estado Carabobo.

Dichos resultados fueron recabados mediante la aplicación de un cuestionario a sesenta y nueve (69) estudiantes pertenecientes a la asignatura de Matemática, de la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262 ubicada en Mariara Estado Carabobo, con preguntas dicotómicas, en las cuales se les pide a los estudiantes que justifiquen su respuesta seleccionada.

Análisis por Ítems

Dimensión: Cognitiva

Indicador: Capacidad de Aprendizaje

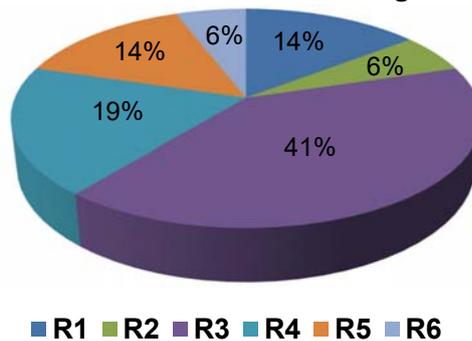
Cuadro N°1

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 1			
¿Consideras importante las clases de la asignatura Matemática?			
Sí ___ ¿Por qué? _____			
No ___ ¿Por qué? _____			
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje
R ₁	Sí, es importante	20	29%
R ₂	Sí, sin argumento	7	10%
R ₃	No, porque no me gusta	21	30%
R ₄	No, me parece aburrida	7	10%
R ₅	No, no me importa	10	15%
R ₆	No, sin argumentos	4	6%
			39% Sí
			61% No

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°1
Análisis de la Dimensión Cognitiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: En los datos registrados, se puede observar que de las respuestas proporcionadas por los estudiantes, el 61% fueron dadas a la opción *No*; evidenciándose varios tipos de respuestas un 30% porque no les gusta, a un 10% les parece aburrida, un 15% porque no le importa la asignatura y el otro 6% no argumento su respuesta. Mientras que el 39% restante selecciono la opción *Sí*. De los resultados obtenidos se puede decir que los estudiantes, no están convencidos que las clases de la asignatura matemática, sean importantes para su formación estudiantil.

Dimensión: Cognitiva

Indicador: Capacidad de Aprendizaje

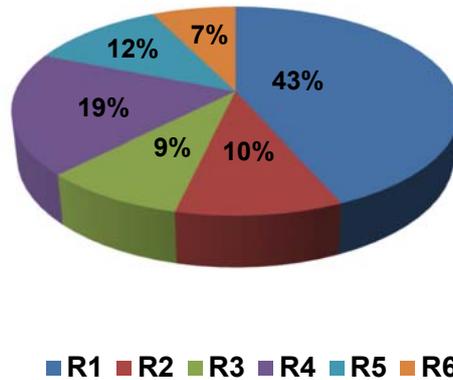
Cuadro N°2

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 2				
¿Presentas dificultad para comprender el contenido de la asignatura?				
Si ___ ¿Por qué? _____				
No ___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, no presto atención	30	43%	Sí
R ₂	Sí, sin argumentos	7	10%	
R ₃	Sí, nos ponemos nerviosos	6	9%	
R ₄	No, la profesora explica bien	13	19%	No
R ₅	No, presto atención	8	12%	
R ₆	No, sin argumentos	5	7%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°2
Análisis de la Dimensión Cognitiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: De acuerdo al análisis registrado, puede observarse que la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa *Sí* con un 62% y el 38% para *No*. De esta distribución se puede señalar que el 62% de los estudiantes presentan dificultad para comprender el contenido de la asignatura matemática, evidenciándose diferentes razones como que no prestan atención o se ponen nerviosos, lo cual les resulta difícil para entenderla.

Dimensión: Cognitiva

Indicador. Capacidad de Aprendizaje

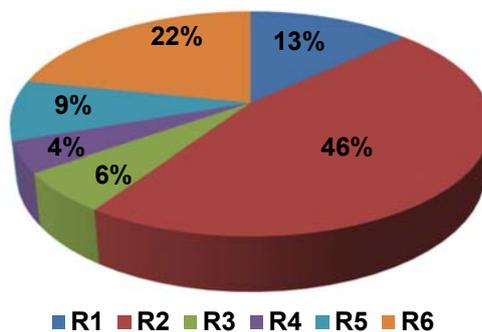
Cuadro N° 3

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 3 ¿Presentas dificultad para resolver operaciones básicas de Matemática? Si ___ ¿Por qué? _____ No ___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		F	Porcentaje	
R ₁	Sí, soy floja	9	13%	65% Sí
R ₂	Sí, sin argumentos	32	46%	
R ₃	Sí, me cuesta entender las operaciones y signos de agrupación	4	6%	
R ₄	No, le pregunto a la profesora	3	4%	35% No
R ₅	No, presto atención	6	9%	
R ₆	No, sin argumentos	15	22%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°3
Análisis de la Dimensión Cognitiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Del 100% de los estudiantes encuestados un 65% optaron por la opción *Sí*, mientras que un 35% dijeron que *No*. Justificando que existe dificultad en cuanto al dominio de los ejercicios relacionados con las operaciones básicas, los estudiantes alegan que son flojos, pues hace que perciban la asignatura no agradable para su formación académica.

Dimensión: Afectiva

Indicador: Sentimientos

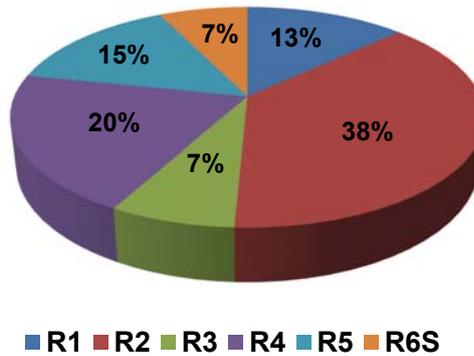
Cuadro N°4.

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 4				
¿Cuándo resuelves ejercicios matemáticos dudas si el resultado es correcto?				
Sí ___ ¿Por qué? _____				
No ___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, se me hace difícil	9	13%	58% Sí
R ₂	Sí, sin argumentos	26	38%	
R ₃	Sí, por inseguridad	5	7%	
R ₄	No, presto atención	14	20%	42% No
R ₅	No, la profesora explica bien	10	15%	
R _{6S}	No, sin argumentos	5	7%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N° 4
Análisis de la Dimensión Afectiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Se observa que el 58% de los estudiantes de la U.E “La Guaricha” N.E.R 262 manifestaron que *Sí* y un 42% seleccionó que *No* .Lo que indica que la mayoría de los estudiantes posee dudas con respecto a si el resultado de un ejercicio es correcto. De acuerdo al análisis se evidencia en su mayoría que se le hace difícil por presentar inseguridad hacia la misma, de esta manera los estudiantes definen una postura indiferente hacia la resolución de ejercicios matemáticos.

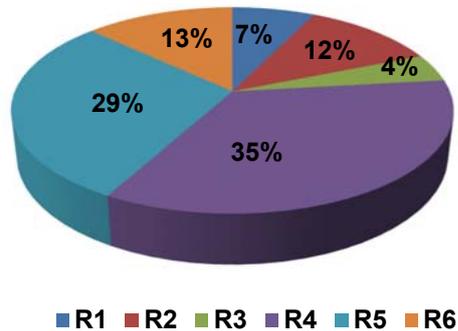
Dimensión: Afectiva
Indicador: Motivación
Cuadro N°5

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 5				
¿La formación matemática que has recibido en grados anteriores ha sido la adecuada?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, gracias a eso estoy aquí	5	7%	23% Sí
R ₂	Sí, me ayuda al aprendizaje	8	12%	
R ₃	Si, sin argumentos	3	4%	
R ₄	No, no entiendo	24	35%	77% No
R ₅	No, sin argumentos	20	29%	
R ₆	No, sin Docente	9	13%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°5
Análisis de la Dimensión Afectiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: En los datos registrados se observa que la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa *No* con un 77% y la opción *Sí* con un 23%. De los resultados obtenidos se puede indicar que el 77% de los estudiantes argumentan que la educación que han recibido en grados anteriores no es la adecuada, debido a que no logran comprender la matemática. Mostrando así, una tendencia desfavorable hacia su formación académica.

Dimensión: Afectiva

Indicador: Motivación

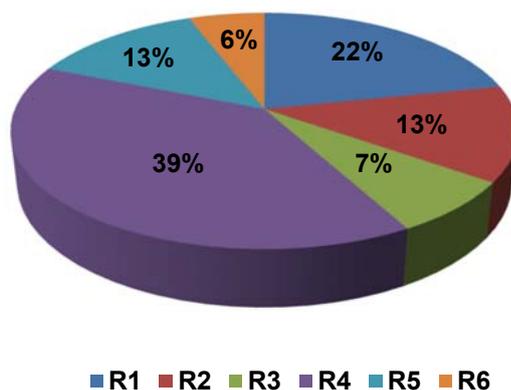
Cuadro N°6

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 6				
¿Te gusta la Asignatura de Matemática?				
Sí ___ ¿Por qué? _____				
No ___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, dependiendo del profesor	15	22%	42% Sí
R ₂	Sí, entiendo	9	13%	
R ₃	Si, sin argumentos	5	7%	
R ₄	No, no entiendo	27	39%	58% No
R ₅	No. Muchos Números	9	13%	
R ₆	No, sin argumentos	4	6%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°6
Análisis de la Dimensión Afectiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede indicar que el 58% de los estudiantes de la U.E “La guaricha” N.E.R 262 manifestaron que *No* les gusta la asignatura, mientras que 42% respondió que *Sí*, lo que permite inferir que la matemática no les proporciona información de su agrado.

Dimensión: Afectiva

Indicador: Sentimientos

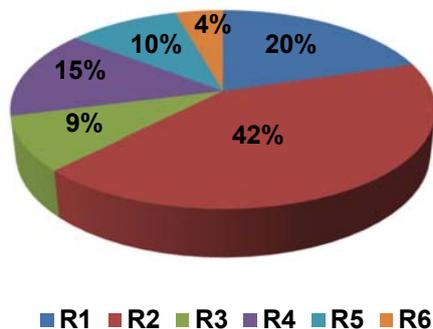
Cuadro N°7

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 7				
¿Al resolver operaciones básicas de matemática te producen miedo?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, por el profesor	29	24%	71% Sí
R ₂	Sí, no me gusta	14	20%	
R ₃	Sí, sin argumentos	6	9%	
R ₄	No, es un reto	10	15%	29% No
R ₅	No, estudio	7	10%	
R ₆	No, sin argumentos	3	4%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°7
Análisis de la Dimensión Afectiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: La frecuencia porcentual más alta fue alcanzada por la alternativa *Sí* con un 71%, lo que demuestra que los estudiantes sienten miedo al resolver operaciones básicas de matemática debido al docente, lo que conducirá a una actitud negativa hacia la asignatura. Mientras que el resto de los estudiantes 29% manifestaron que *No* bien sea porque no estudian o la asignatura la ven como un reto.

Dimensión: Afectiva

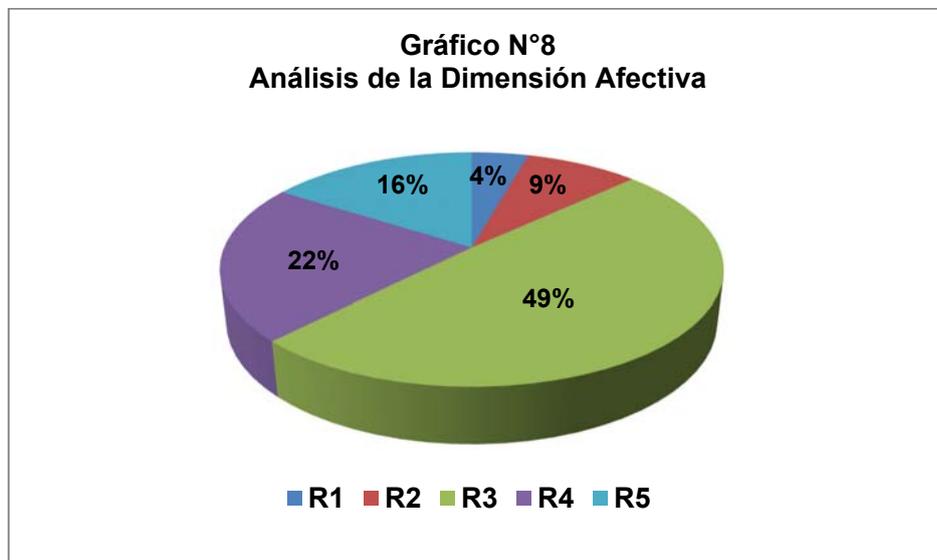
Indicador: Motivación

Cuadro N°8

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 8				
¿El rechazo que presentas hacia la asignatura de matemática se ve influenciada por el Docente?				
Si ___ ¿Por qué? _____				
No ___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, no explica	3	4%	13% Sí
R ₂	Si, sin argumentos	6	9%	
R ₃	No, la docente ejerce bien su profesión	34	49%	87% No
R ₄	No, depende de nosotros mismos	15	22%	
R ₅	No, sin argumentos	11	16%	

Fuente: Méndez (2018)



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: En los datos registrados puede observarse que la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa *No* con un 87% y la opción *Sí*, con un 13%. Se puede señalar que el 87% de los estudiantes de la Unidad Educativa “La Guaricha” N.E.R 262, no presentan rechazo hacia la asignatura matemática por el docente, ya que depende de ellos mismos.

Dimensión: Afectiva

Indicador: Motivación

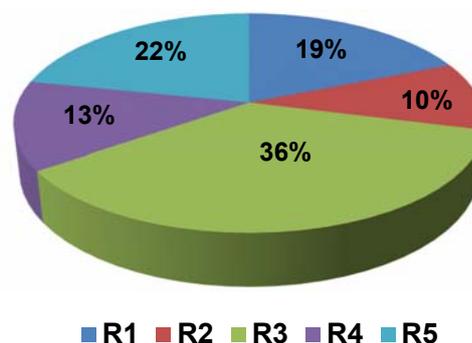
Cuadro N°9

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 9 ¿Influye la asignatura de matemática para que dejes de estudiar? Sí___ ¿Por qué? _____ No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, soy repitente con materia pendiente	13	19%	29% Sí
R ₂	Sí, no me agrada	7	10%	
R ₃	No, es una materia mas	25	36%	71% No
R ₄	No, a mí me gusta mucho	9	13%	
R ₅	No, la materia es importante	15	22%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°9
Análisis de la Dimensión Afectiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Se observa que la frecuencia porcentual más alta fue alcanzada por la alternativa *No* 71% Evidenciándose así, que es una asignatura más. Mientras que 29% expreso que *Sí*. Ya que la misma no le causa agrado por estar repitiendo y a su vez llevan materia pendiente.

Dimensión: Cognitiva

Indicador. Capacidad de Aprendizaje

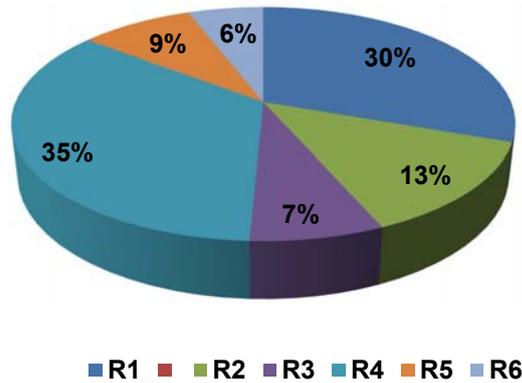
Cuadro N° 10

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 10				
¿Consideras que la matemática tiene relación con la vida diaria?				
Si ___ ¿Por qué? _____				
No ___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Si, la utilizamos siempre	21	30%	Sí
R ₂	Sí, para sacar cuentas	9	13%	
R ₃	Si, sin argumentos	5	7%	
R ₄	No, es muy abstracta	24	35%	No
R ₅	No, no voy a la universidad	6	9%	
R ₆	No, sin argumentos	4	6%	

Fuente: Méndez (2018)

Graáfico N°10
Análisis de la Dimensión Cognitiva



Fuente Méndez (2018)

Interpretación: Los resultados obtenidos revelaron que la frecuencia porcentual se encuentra distribuida de manera equitativa un 50% para la opción Sí, de lo que se deduce que los estudiantes admiten que la matemática guarda relación con la vida diaria. Mientras que el otro 50% dice que No. Argumentando que la utilizan siempre y es muy abstracta.

Dimensión: Afectiva

Indicador: Motivación

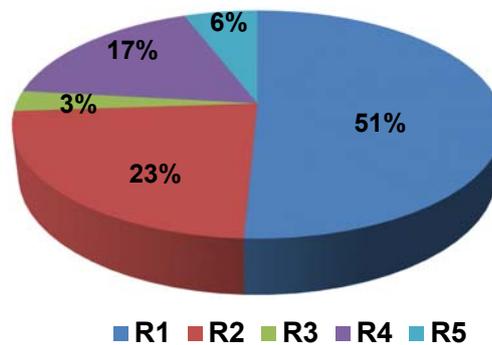
Cuadro N°11

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 11				
¿El interés por practicar la asignatura de matemática se ve afectado por poseer poco dominio de las operaciones básicas?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, me confunden los contenidos	35	51%	77% Sí
R ₂	Sí, los ejercicios son largos	16	23%	
R ₃	Si, argumentos	2	3%	
R ₄	No, practico constantemente	12	17%	23% No
R ₅	No, sin argumentos	4	6%	

Fuente Méndez (2018)

Gráfico N°11
Análisis de la Dimensión Afectiva



Fuente Méndez (2018)

Interpretación: Se observa que la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa *Sí* con un 77% y para la opción *No* un 23%. De los resultados obtenidos se evidencia que los estudiantes alegan que el interés por practicar la asignatura se ve afectado porque les crea confusión diferenciar un contenido de otro lo que causa poco interés hacia la matemática.

Dimensión: Cognitiva

Indicador. Capacidad de Aprendizaje

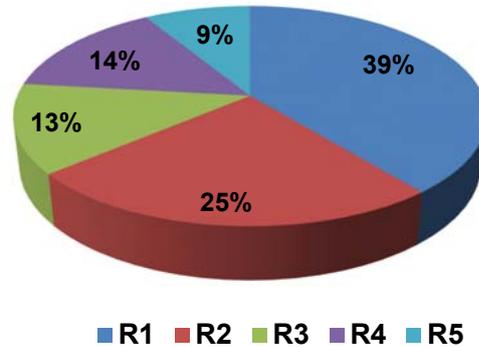
Cuadro N° 12

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 12				
¿La combinación de letras y números influye en el aprendizaje de la asignatura matemática?				
Sí ___ ¿Por qué? _____				
No ___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, tiende a confundir	27	39%	77% Sí
R ₂	Sí, no entiendo	17	25%	
R ₃	Si, sin argumentos	9	13%	
R ₄	No, entiendo	10	14%	23% No
R ₅	No, sin argumentos	6	9%	

Fuente Méndez (2018)

GráficoN°12
Análisis de la Dimensión Cognitiva



Fuente Méndez (2018)

Interpretación: Se puede apreciar que el 77% de los estudiantes argumentan que la combinación de letras y números Sí influyen en la actitud que ellos puedan presentar hacia la asignatura, creando en ellos confusión y no encuentran entenderla. Mientras que el 23% dice que No influye, ya que su postura en cuanto a la proposición reflejada es que si la entienden. Concluyendo de esta manera que no les permita avanzar en el aprendizaje de nuevos contenidos.

Dimensión: Conductual

Indicador: Familia

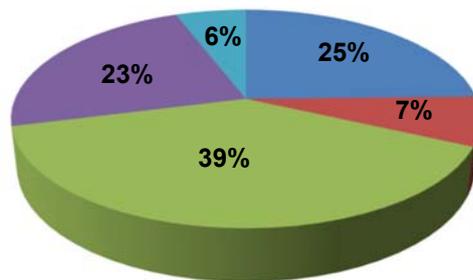
Cuadro N°13

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 13				
¿La opinión de tu familia hacia la asignatura influye en tu rechazo por ella?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, porque me dicen que es difícil	17	25%	32% Sí
R ₂	Sí, sin argumentos	5	7%	
R ₃	No, soy quien estudia	27	39%	68% No
R ₄	No, a mi familia no le interesa	16	23%	
R ₅	No, sin argumentos	4	6%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°13
Análisis de la Dimensión Conductual



■ R1 ■ R2 ■ R3 ■ R4 ■ R5

Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Se puede evidenciar que los estudiantes encuestados opinan que la familia *No* influye en el rechazo que puedan presentar hacia la asignatura, aseverando con un porcentaje de 68%, de donde un 39% alegan que son ellos quienes estudian, 23% a mi familia no les interesa, aunque un 6% no argumento su respuesta. Sin embargo un 32% seleccionó la opción *Sí*, asegurando que es difícil y 5% no argumento su respuesta. Concluyendo que la familia no interfiere en el rechazo hacia la signatura matemática.

Dimensión: Conductual

Indicador: Familia

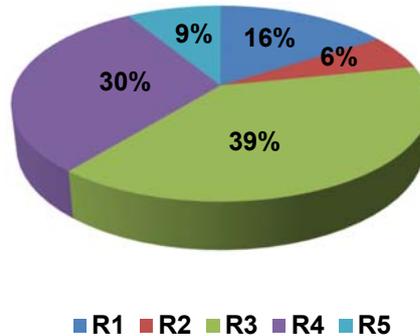
Cuadro N°14

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 14				
¿Tú familia te presta la ayuda necesaria en casa para aclarar dudas con respecto a la asignatura Matemática?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, quieren que saque buena calificación	11	16%	22% Sí
R ₂	Sí, me brindan ayuda	4	6%	
R ₃	No, no son estudiados	27	39%	78% No
R ₄	No, la ven como una asignatura mas	21	30%	
R ₅	No, sin argumentos	6	9%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°14
Análisis de la Dimensión Conductual



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Se evidenció a través de los resultados obtenidos que en este aspecto del 100% de los estudiantes encuestados un 78% seleccionó la opción *No*, evidenciándose varios tipos de respuestas 39% alega que sus padres no son estudiados, 30% la ven como una asignatura más y 6% no argumento su respuesta. Sin embargo 22% seleccionó la opción *Sí*, de donde 16% quieren que saque buenas calificaciones y 6% dice que si le brindan ayuda. De esta manera se puede ratificar que en casa a los estudiantes no les prestan la ayuda necesaria.

Dimensión: Afectiva

Indicador: Sentimientos

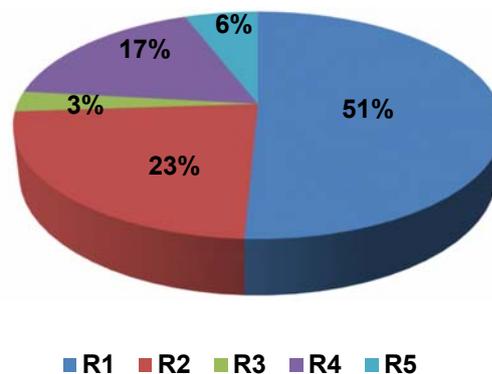
Cuadro N°15

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 15				
¿Sientes satisfacción al resolver ejercicios de matemática?				
Si___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Si, cuando salgo bien	35	51%	77% Sí
R ₂	Sí, me motiva	16	23%	
R ₃	Si, los resuelvo	2	3%	
R ₄	No, me fastidia	12	17%	23% No
R ₅	No, sin argumentos	4	6%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°15
Análisis de la Dimensión Afectiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: La frecuencia porcentual más alta fue alcanzada por la alternativa Sí en un 77% debido a que al realizar bien algún tipo de operación esto los impulsa y genera en ellos una sensación de agrado, mientras que el resto de los estudiantes optaron por la opción No un 23% pues resolver ejercicios les fastidia generando en ellos desagrado.

Dimensión: Cognitiva

Indicador: Creencias

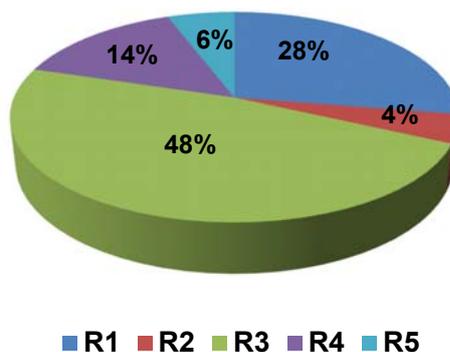
Cuadro N° 16

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 16				
¿Te ves estudiando algo relacionado con la matemática?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, es interesante	19	27%	31% Sí
R ₂	Sí, sin argumentos	3	4%	
R ₃	No, no domino la materia	33	49%	69% No
R ₄	No, no me gustan los números	10	14%	
R ₅	No, sin argumentos	4	6%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°16
Análisis de la Dimensión Cognitiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: En los datos registrados, la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa *No* con 69%, alegando que no dominan la materia. Mientras un 31% seleccionó la opción *Sí* afirmando, que la misma es interesante. De esta manera se puede decir que no se ven estudiando algo relacionado con la matemática pues la misma no se corresponde a sus necesidades e intereses.

Dimensión: Conductual

Indicador: Docente

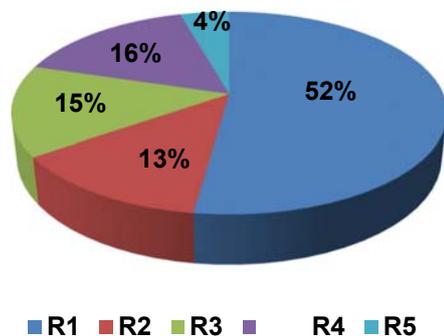
Cuadro N°17

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 17				
¿El docente brinda apoyo necesario a la hora de resolver ejercicios en clases?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué?_____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, explica hasta que entendamos	36	52%	80% Sí
R ₂	Sí, es su deber	9	13%	
R ₃	Sí, sin argumentos	10	15%	
R ₄	No, dice que ya explico	11	16%	20% No
R ₅	No, sin argumentos	3	4%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°17
Análisis de la Dimensión Conductual



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Al observar los resultados se puede apreciar que la mayor frecuencia fue alcanzada por la opción Sí 80%, afirmando que es deber del docente brindarle el apoyo necesario en cuanto al aprendizaje de la asignatura. Sin embargo un 20% se inclinó hacia la alternativa No aseverando que el docente ya explicó.

Dimensión: Conductual

Indicador: Docente

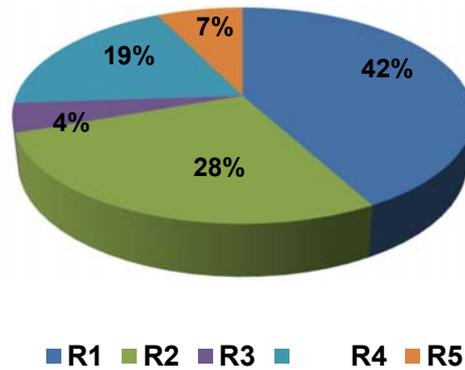
Cuadro N°18

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 18				
¿Consideras que el docente tiene preferencia hacia un grupo específico de estudiantes?				
Sí ___ ¿Por qué? _____				
No ___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, prefiere a un grupo en específico	29	42%	74% Sí
R ₂	Sí, a los más inteligentes	19	28%	
R ₃	Sí, sin argumentos	3	4%	
R ₄	No, el trato es igual para todos	13	19%	26% No
R ₅	No, sin argumentos	5	7%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N° 18
Análisis de la Dimensión Conductual



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: En los datos registrados puede observarse que la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa *Sí* con un 74%, evidenciándose varios tipos de respuestas, 42% el docente prefiere a un grupo en específico, los que son más inteligentes 28%, aunque un 4% no argumentó su respuesta. Mientras que el 26% restante se inclinó hacia la opción *No* alegando que el trato suele ser igual para todos. De los resultados obtenidos se puede señalar que el docente al inclinarse a un grupo específico de estudiantes el cumple su rol con el resto de los estudiantes.

Dimensión: Conductual

Indicador: Compañeros de Clases

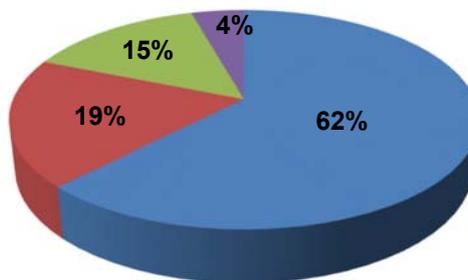
Cuadro N°19

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 19				
¿Te integras con tus compañeros para practicar ejercicios de matemática?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, trabajamos mejor en grupo	43	62%	81% Sí
R ₂	Sí, sin argumentos	13	19%	
R ₃	No, trabajo mejor solo	10	15%	19% No
R ₄	No, sin argumentos	3	4%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°19
Análisis de la Dimensión Conductual



■ R1 ■ R2 ■ R3 ■ R4

Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: En los datos registrados en el Cuadro 19, puede observarse que la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa Sí con un 81% de donde un 62% afirma que trabajan mejor en grupo y 19% no argumentó su respuesta, mientras que un 19% seleccionó la alternativa No, de donde un 15% dicen que trabajan mejor solo y 4% no argumentó su respuesta. De los resultados obtenidos se indica que el 81% de los estudiantes de la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262, sienten que integrándose en grupo trabajan mejor sintiéndose a gusto con la asignatura generando en ellos seguridad.

Dimensión: Conductual

Indicador: Compañeros de Clases

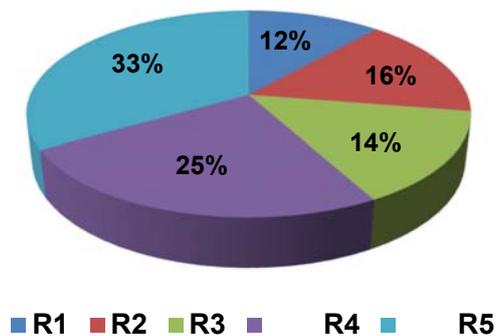
Cuadro N°20

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 20				
¿Influyen tus compañeros a que no entres a clases de matemática?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, por su comportamiento	8	12%	12% Sí
R ₂	No, a ellos les gusta entrar a clases	11	16%	88% No
R ₃	No, algunos me brindan apoyo	10	14%	
R ₄	No, sin argumentos	17	25%	
R ₅	No, cada quien es responsable de sus actos	23	33%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°20
Análisis de la Dimensión Conductual



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Se evidenció a través de los resultados obtenidos que en este aspecto del 100% de los estudiantes encuestados un 88% seleccionó la opción No, de donde se deduce que un 33% argumenta que cada quien es responsable de sus actos, 25% sin argumentos, 16% les gusta entrar a clases y 14% alegan que algunos les brindan apoyo. Sin embargo 12% seleccionó la opción Sí, asegurando que es el comportamiento. De esta manera se puede ratificar que los compañeros no influyen a que entren a clases de matemática y que todo va a depender de las decisiones propias de cada estudiante.

Dimensión: Cognitiva

Indicador: Creencias

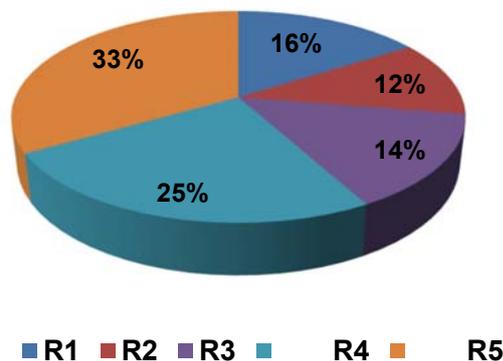
Cuadro N° 21

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem N° 21				
¿Crees que se nace con habilidades para la matemática?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, a los que les gusta	11	16%	28% Sí
R ₂	Si , sin argumentos	8	12%	
R ₃	No, hay que estudiar	23	33%	72% No
R ₄	No, todos tenemos esa habilidad	17	25%	
R ₅	No, sin argumentos	10	14%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°21
Análisis de la Dimensión Cognitiva



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Partiendo de los resultados obtenidos la tendencia porcentual más alta fue alcanzada por la alternativa *No* 72% en base a ésta proporción, un 33% dice hay que estudiar, un 25% admite que todos nacen con dicha habilidad para la matemática y 14% no dio argumentos acerca de su respuesta. Mientras que el 28% restante asegura que *Sí* y la suelen poseer a quienes les gusta. Concluyendo de esta manera que no se nace con habilidades matemáticas si no que se adquieren estudiando.

Dimensión: Cognitiva

Indicador: Creencias

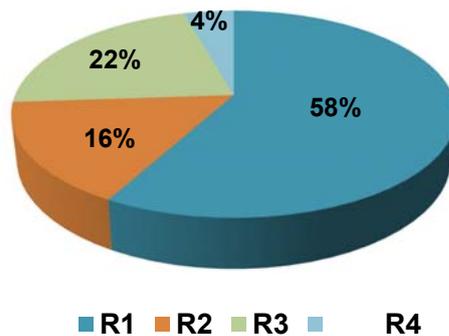
Cuadro Nº 22

Distribución de las Respuestas Dadas por los Estudiantes

Ítem Nº 22				
¿Crees que las habilidades para la matemática se pueden desarrollar?				
Sí___ ¿Por qué? _____				
No___ ¿Por qué? _____				
Tipos de Respuestas		f	Porcentaje	
R ₁	Sí, estudiando	40	58%	74% Sí
R ₂	Si , sin argumentos	11	16%	
R ₃	No, se nace con las habilidades	15	22%	26% No
R ₄	No, sin argumentos	3	4%	

Fuente: Méndez (2018)

Gráfico N°22
Análisis de la Dimensión CreenciaS



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: En los datos registrados, se puede observar que la mayor frecuencia, estuvo alrededor de la alternativa Sí con 74% de donde un 58% asegura que las habilidades hacia la matemática se pueden desarrollar estudiando, 16% no dio argumentos sobre su respuesta. Sin embargo 26% seleccionó la opción No ya que 22% dice que se nace con dichas habilidades para la matemática y 4% no argumento su respuesta. De esta manera se puede decir que el desarrollo de estas habilidades contribuye a que sientan satisfacción y agrado en el aprendizaje de la matemática.

Análisis de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes por Dimensión

1. **El componente cognitivo:** Percepciones – Creencias e Información hacia un objeto

2. **El componente afectivo:** Sentimientos a favor o en contra y sensaciones de agrado y desagrado

3. **El componente conductual:** Tendencia a reaccionar hacia el objeto

DIMENSIÓN COGNITIVA

Indicador: Capacidad de Aprendizaje

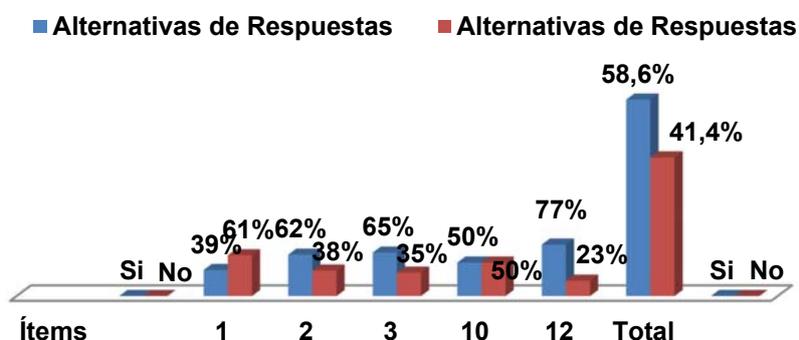
Cuadro N° 23

Distribución de respuestas dadas por Dimensión e Indicador

Ítems	Alternativas de Respuestas	
	Sí	No
1	39%	61%
2	62%	38%
3	65%	35%
10	50%	50%
12	77%	23%
Σ Total	293% \approx 58.6%	207% \approx 41.4%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN COGNITIVA Capacidad de Aprendizaje



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Se pudo evidenciar en base a los resultados obtenidos con respecto al indicador capacidad de aprendizaje de los estudiantes, que la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa **Sí** con un **58.6%**, reconociendo su dificultad en cuanto a: las operaciones básicas, su relación con la vida diaria y la combinación de letras y números. Mientras que un **41.4%** seleccionó la alternativa **No**. Por lo tanto, no poseen una percepción clara de la asignatura matemática, lo que indica una actitud desfavorable.

DIMENSIÓN COGNITIVA

Indicador: Creencias

Cuadro N° 24

Distribución de respuestas dadas por Dimensión e Indicador

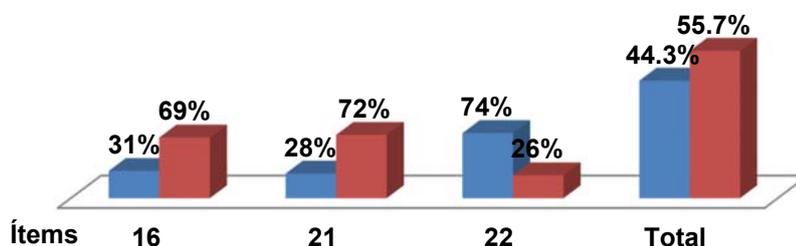
Ítems	Alternativas de Respuestas	
	Sí	No
16	31%	69%
21	28%	72%
22	74%	26%
Σ Total	133% \approx 44.3%	167% \approx 55.7%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN COGNITIVA

Creencias

■ Alternativas de Respuestas Sí ■ Alternativas de Respuestas No



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede decir con respecto al indicador creencias que poseen los estudiantes, la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa **No** con un **55.7%**, debido a que se encuentran predispuestos, porque al no poseer habilidades hacia la matemática, no se ven estudiando una carrera que guarde relación con la misma. Y el **44.3%** selecciono la opción **Sí**. En consecuencia, no presentan una actitud favorable.

Por consiguiente, la dimensión cognitiva presentó a través de los indicadores capacidad de aprendizaje y creencias que la actitud de los estudiantes no es positiva.

DIMENSIÓN AFECTIVA

Indicador: Motivación

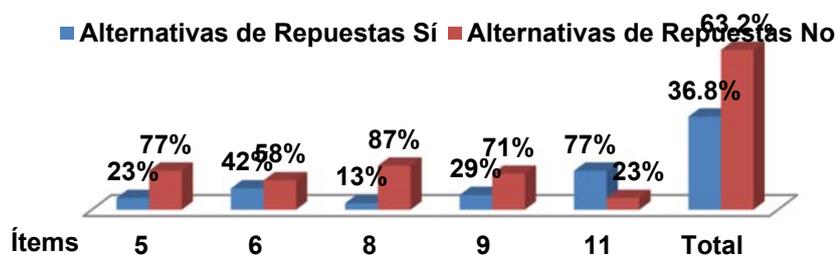
Cuadro N° 25

Distribución de respuestas dadas por Dimensión e Indicador

Ítems	Alternativas de Respuestas	
	Sí	No
5	23%	77%
6	42%	58%
8	13%	87%
9	29%	71%
11	77%	23%
Σ Total	184% \approx 36.8%	316% \approx 63.2%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN AFECTIVA Motivación



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: La frecuencia porcentual más alta de acuerdo al indicador motivación de los estudiantes hacia la signatura matemática, fue alcanzada por la alternativa **No** con **63.2%**, indicando que al no recibir la formación académica adecuada ha motivado al poco dominio de la asignatura. Mientras que el **36.8%** dijo que **Sí**. De esta manera, se puede inferir que esta situación es altamente limitante para el aprendizaje lo que ocasiona un bloqueo hacia la asignatura.

DIMENSIÓN AFECTIVA

Indicador: sentimientos

Cuadro Nº 26

Distribución de respuestas dadas por Dimensión e Indicador

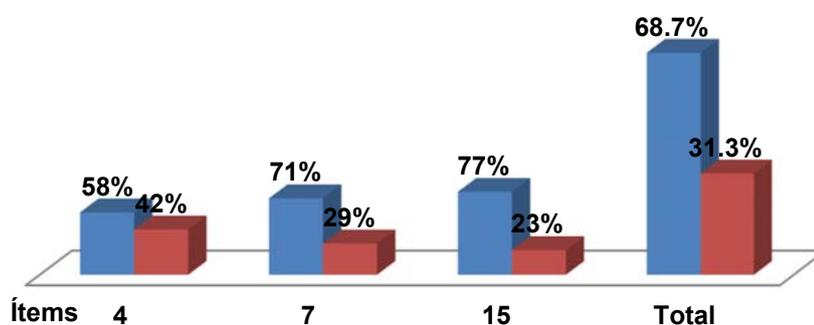
Ítems	Alternativas de Repuestas	
	Sí	No
4	58%	42%
7	71%	29%
15	77%	23%
Σ Total	206% \approx 68.7%	94% \approx 31.3%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN AFECTIVA

Sentimientos

■ Alternativas de Repuestas Sí ■ Alternativas de Repuestas No



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: La frecuencia porcentual más alta de acuerdo al indicador sentimientos quedó de la siguiente manera **68.7%** para la alternativa **Sí**, demostró en las respuestas de los estudiantes que la asignatura matemática les genera dudas, miedos e inseguridad y encuentran satisfacción solo cuando logran resolver ejercicios por sus propios medios. Aunque un **31.3%** selecciono la alternativa **No**.

En consecuencia, la dimensión afectiva partiendo de los indicadores motivación y sentimientos reflejaron que los estudiantes dieron señales de tener emociones en contra y no a favor de la asignatura matemática.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Indicador: Familia

Cuadro N° 27

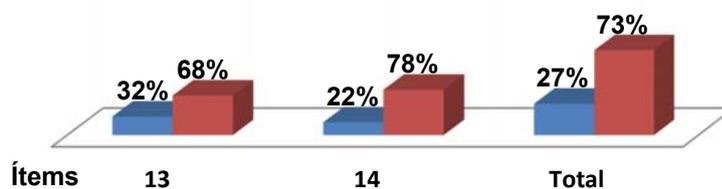
Distribución de respuestas dadas por Dimensión e Indicador

Ítems	Alternativas de Respuestas	
	Sí	No
13	32%	68%
14	22%	78%
Σ Total	54% \approx 27%	146% \approx 73%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN CONDUCTUAL Familia

■ Alternativas de Respuestas Sí ■ Alternativas de Respuestas No



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos se puede inferir en cuanto al indicador familia en las respuestas suministradas por los estudiantes, la frecuencia porcentual más alta estuvo alrededor de la opción **No** con **73%**, alegando que la familia no les está brindando el apoyo necesario en casa para aclarar dudas con respecto a la asignatura, debido a que consideran la matemática como una disciplina más. Mientras el **27%** manifestó que **Sí**. Por lo tanto, el contexto externo no influye en su acción de rechazo hacia la asignatura.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Indicador: Docente

Cuadro N° 28

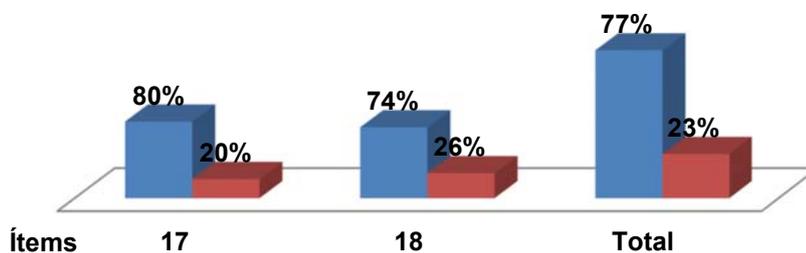
Distribución de respuestas dadas por Dimensión e Indicador

Ítems	Alternativas de Repuestas	
	Sí	No
17	80%	20%
18	74%	26%
Σ Total	154% \approx 77%	46% \approx 23%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN CONDUCTUAL Docente

■ Alternativas de Repuestas Sí ■ Alternativas de Repuestas No



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: La frecuencia porcentual más alta de acuerdo al indicador docente quedó de la siguiente manera **77%** para la alternativa **Sí**, demostró que el docente se identifica hacia un grupo específico de estudiantes, mostrando preferencia, aunque él les brinda el apoyo necesario en clases en el momento de resolver ejercicios. Además el **23%** seleccionó la opción **No**. En conclusión, el docente cumple con su labor siempre y cuando el estudiante muestre interés hacia la asignatura.

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Indicador: Compañeros de clase

Cuadro Nº 29

Distribución de respuestas dadas por Dimensión e Indicador

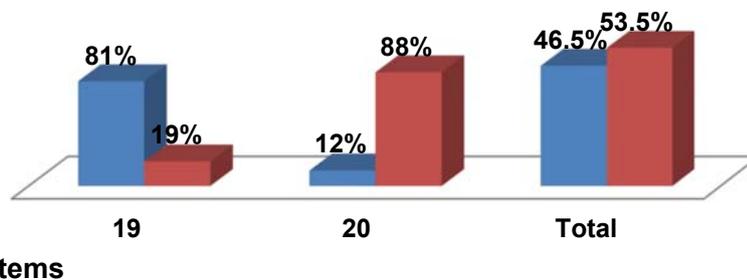
Ítems	Alternativas de Respuestas	
	Sí	No
19	81%	19%
20	12%	88%
ΣTotal	93% ≈ 46.5%	107% ≈ 53.5%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Compañeros de Clase

■ Alternativas de Respuestas Sí ■ Alternativas de Respuestas No



Fuente: Méndez (2018)

Interpretación: Se pudo evidenciar en base a los resultados obtenidos con respecto al indicador compañeros de clases, que la mayor frecuencia estuvo alrededor de la alternativa **No** con un **53.5%**, evidenciándose que los compañeros no influyen para entrar a clases de matemática. Sin embargo, el **46.5%** selecciono la opción **Sí** demostrando que los estudiantes se integran fácilmente en el momento de realizar ejercicios.

En consecuencia, la dimensión revela que la actitud que adoptan los estudiantes hacia la matemática no está siendo afectada por la familia, docentes y compañeros de clases.

Asimismo, se realizó la descripción de las dimensiones: Cognitiva (Capacidad de aprendizaje y Creencias), Afectiva (Motivación y Sentimientos) y Conductual (Familia, docentes y Compañeros de Clases) a través de la psicología social de Rodríguez (1991), quedando lo siguiente:

DIMENSIÓN COGNITIVA

Cuadro N° 30

Distribución de respuestas dadas por Dimensión

Ítems	Alternativas de Respuestas	
	Sí	No
Capacidad de aprendizaje	58.6%	41.4%
Creencias	44.3%	55.7%
Total	102.9% ≈ 51.45%	97.1% ≈ 48.55%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN AFECTIVA

Cuadro Nº 31

Distribución de respuestas dadas por Dimensión

Ítems	Alternativas de Respuestas	
	Sí	No
Motivación	36.8%	63.2%
Sentimientos	68.7%	31.3%
Total	105.5% ≈ 52.75%	94.5% ≈ 47.25%

Fuente: Méndez (2018)

DIMENSIÓN CONDUCTUAL

Cuadro Nº 32

Distribución de respuestas dadas por Dimensión

Ítems	Alternativas de Respuestas	
	Sí	No
Familia	27%	73%
Docente	77%	23%
Compañeros de Clases	46.5%	53.5%
Total	150.5% ≈ 50.2%	149.5% ≈ 49.8%

Fuente: Méndez (2018)

Finalmente, las dimensiones de la actitud a través de la Psicología Social de Rodríguez (1991), hizo mayor énfasis en la dimensión Afectiva, más que en la cognitiva y la conductual; evidenciándose en los cuadros que se muestran anteriormente.

CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones en base a los objetivos de la investigación y a través del análisis e interpretación de los resultados; que al analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262. Se evidencio:

Desde el punto de vista del componente Cognitivo a través de los indicadores capacidad de aprendizaje y creencias que la actitud de los estudiantes no es positiva debido a que no poseen una percepción clara de la asignatura matemática, lo que indica una actitud desfavorable.

Cabe destacar, que el componente Afectivo partiendo de los indicadores motivación y sentimientos reflejaron que los estudiantes dieron señales de tener emociones en contra y no a favor de la asignatura matemática. En vista, de que el docente no le da continuidad al refuerzo de las operaciones básicas en cada uno de los grados, logrando que los escolares se encuentren llenos de dudas, inseguridades, frustraciones, entre otros; demostrándose así, el poco dominio hacia la asignatura durante su formación académica.

En relación al componente conductual, éste, no influye en la actitud que adoptan los estudiantes hacia la asignatura matemática, es decir, no está siendo afectada por la familia, aunque ellos no les están brindando el apoyo necesario en casa para aclarar dudas con respecto a la asignatura. En cuanto a los docentes, este cumple con su labor siempre y cuando el estudiante muestre interés hacia la asignatura y los compañeros de clases no influyen para entrar a clases de matemática los cuales se integran fácilmente en el momento de realizar ejercicios.

En consecuencia, la dimensión revela que la actitud que adoptan los estudiantes hacia la matemática no está siendo afectada por la familia, docentes y compañeros de clases.

Finalmente, en el trabajo de investigación arrojo que el componente afectivo, está por encima del componente cognitivo y conductual reflejando que los escolares dan señales de tener emociones en contra y no a favor de la asignatura matemática.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda, hacer un llamado a los representantes para que se aboquen a brindar la ayuda necesaria a los educandos en cuanto al proceso de reforzamiento de los conocimientos adquiridos durante las clases impartidas.
- Dictar talleres de capacitación al estudiante que les ayuden a desarrollar el análisis y comprensión lógica hacia la asignatura matemática para así generar acciones positivas hacia la misma.
- Se les recomienda a los estudiantes una mayor preocupación para un buen rendimiento en la asignatura.
- A los docentes seguir esforzándose por ampliar y actualizar sus conocimientos para transmitir de un modo más claro sus enseñanzas, permitiendo mejorar el comportamiento de los escolares durante el desarrollo de sus clases, creando así un ambiente agradable.
- Se les sugiere a los estudiantes mostrar su disposición e interés en cuanto a la participación durante las clases, para adquirir así un mejor conocimiento y lograr alcanzar una nueva visión de la asignatura.
- Finalmente, a futuros investigadores la propuesta de continuar con el estudio, para indagar a profundidad el componente afectivo de la actitud de los estudiantes y su influencia con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación: Introducción a la investigación científica*. (6ta edición). Editorial: Episteme. Caracas – Venezuela.
- Bandura, A (1987). *Pensamiento y acción. Fundamentos Sociales*. Barcelona
- Bernal, A. (2009). *Relación de las Actitudes de los Estudiantes Hacia la Matemática Antes y Después de Haber Cursado y Aprobado los Programas de Cálculo Diferencial e Integral en la Universidad de Sergio Arboleda*. Bogotá. Consultado el 25 de enero del 2012 de la World Wide Web:
[http://www.ima.usergioarboleda.edu.co/pelusa/pelusa\(2\)/documentos/Tesis_Alejandro%20Bernal.pdf](http://www.ima.usergioarboleda.edu.co/pelusa/pelusa(2)/documentos/Tesis_Alejandro%20Bernal.pdf).
- Bruner, J. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación* (2^{da} edición). Madrid – España. Editorial: Morata
- Candia, P. (2007). *Actitud Hacia las Matemáticas en Alumnos de Ingeniería de Tercero y Quinto Semestres del ITESCA*. Consultado el 25 de enero del 2012 de la World Wide Web:
http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/vto/pdf/area_tematica_05/ponencias/0310_f.pdf.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinario N° 5453. Caracas, Venezuela.
- Colmenárez, O. (2008). *Actitud Hacia La Matemática en la Resolución de Problemas en los Estudiantes de la III Etapa de Educación Básica Unidad Educativa “Boconoito” Estado Portuguesa*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Cruz, C. (1992). *Los Factores Afectivos en la Enseñanza de la Matemática*. Enseñanza de la Matemática, 1(2), pp25
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Mc Graw Hill, México.

- Eudave, D. (1994). *Las Actitudes Hacia las Matemáticas de los Maestros y Alumnos de Bachillerato*. Educación Matemática. 6(1), 46-57.
- Feliciano, A. (1992). *Análisis Estructural de las Actitudes un Estudio Aplicado al Contexto de la Integración Escolar*. Tesis doctoral. Tenerife. Universidad de la Laguna.
- Flames, A. (2001). *Como Elaborar un Trabajo de Grado de Enfoque Cuantitativo para Optar a los Títulos de Técnico Superior Universitario, Licenciado o Equivalente, Magister y Doctor*. Editorial: Abel Flames. Calabozo edo. Guárico, Venezuela.
- Gagné, R. (1993). *Las Actitudes Positivas en la Enseñanza*. (Memografiado).
- Gairín, J. (1990). *Las Actitudes en Educación. Un Estudio Sobre Educación Matemática*. Editorial: Boixaren Universitaria. España.
- Garrido, D. (1996). *Las Actividades no Formales de Enseñanza y su Efecto Sobre el Rendimiento Académico y la Actitud Hacia la Matemática de Estudiantes de 8º Grado*. Trabajo de Grado no publicado. Universidad Experimental Rómulo Gallegos, San Juan de los morros.
- Gómez Chacón, I. (2000). *Matemática Emocional. Los Afectos en el Aprendizaje Matemático*. España. Narcea, S.A. Ediciones
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. (5ta ed). Mc Graw Hill. México.
- Hidalgo, S (2006). *¿Porque se Rechazan las Matemáticas?* Revista de educación, 334, pp58
- Hollander, E. (2000). *Principios y Métodos de psicología Social*. Editorial: Amorroutou. Buenos Aires, Argentina.
- Mager, R. (1983). *Actitudes Positivas de la Enseñanza*. Ediciones Pax-México
- Mato, M., y De la Torre, E. (2010). *Evaluación de las Actitudes hacia las Matemáticas y el Rendimiento Academico*. PNA 5(1). Consultado el 25 de

enero del 2012 de la World Wide Web:
http://www.dme.cindoc.csic.es/pdf/PNA_201_5_1_3pdf.

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial Extraordinario N°5929.
Caracas, Venezuela.

Ley Orgánica Para La Protección Del Niño, Niña Y Adolescente (2007).
Gaceta Oficial Extraordinario N°5859. Caracas, Venezuela.

Palencia, A., Orozco, C. y Labrador, M. (2002). *Metodología Manual Teórico práctico para tesis, asesores y jurados de trabajos de Investigación y ascenso*. (1era ed). Venezuela.

Parra, H. (1994). *La Enseñanza de la Matemática en la Escuela Básica*.
Caracas: Fe y Alegría.

Pernalette, M.(2015). *Sistema de Creencias sobre la Matemática en Estudiantes de 3er año de Educación Básica C:B VII grado "Miguel Antonio Vázquez" del Municipio Guanare Estado Portuguesa*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo. Valencia.

Ramírez, T. (1999). *Como Hacer un proyecto de Investigación*. Editorial Panapo. Caracas- Venezuela.

Ramos, N. (1995). *Formación de Actitudes Positivas Hacia la Matemática a Nivel Universitario*. Revista: Educación y Ciencias Humanas. Postgrado. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez.

Rodríguez, A. (1991). *Psicología Social*. México.

Romero, I. (2016). *Actitud de los Estudiantes en el Aprendizaje de la Física*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo. Valencia.

Sabino, C. (2002). *El proceso de la investigación*. Una introducción teórico-práctico. (Nueva Ed.). Venezuela. Editor. Panapo

Sinea (2003). Educación Oficial. Consultado 08 de Mayo del 2007 de la World Wide Web: <http://www.Venescopio.org.ve/detalle.asp?ID=960>.

Stracuzzi, S y Pestana, F. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. (2da edición). Fedupel. Caracas - Venezuela

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales*. Caracas: autor.

Wadskier, A. (2015) *Significado de la Matemática en Estudiantes del Subsistema de Educación Básica Nivel Educación Media general*. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad de Carabobo. Valencia.

Weber, M. (1990). *Sobre Algunas Categorías de la Sociología Comprensiva. Ensayos Sobre Metodología Sociológica*. Amorrotou. Buenos aires, Argentina.

ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO DE FACE
MAESTRIA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INSTRUMENTO

Autor(a):

Licda. Karen Méndez

C.I. 17 198 293



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO DE FACE
MAESTRIA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA
ASIGNATURA MATEMATICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA
UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**

Objetivo General

- ✓ Analizar la actitud que presentan los y las estudiantes hacia el aprendizaje de la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262.

Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar la conducta de las y los estudiantes en la expresión de su actitud hacia la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262.
- ✓ Organizar acciones que contribuyan al mejoramiento de la actitud que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

OBJETO DE LA INVESTIGACION	VARIABLE O CONSTRUCTO	DEFINICION DEL CONSTRUCTO	DIMENSION	INDICADOR	ÍTEMS
Actitud que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura de matemática de primero a quinto año en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R262	Actitud Matemática	<p>Actitud: Es una organización duradera de creencias y cogniciones en general, dotada de una carga afectiva a favor o en contra de un objeto definido, que predispone a una acción coherente con las cogniciones y afectos relativos a dicho objeto. (Rodriguez,1991)</p> <p>Actitud Matemática: tiene un carácter marcadamente cognitivo y se refieren al modo de utilizar capacidades generales como la flexibilidad de pensamiento, apertura mental, espíritu crítico, objetividad, entre otros, que son importantes en matemática.(Gómez Chacón, 2000)</p>	Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de aprendizaje • Creencias 	1,2,3,10,12 16,21,22
			Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • sentimientos 	5,6,8,9,11 4, 7,15
			Conductual	<ul style="list-style-type: none"> • Familia • Docentes • Compañeros de clases 	13,14, 17,18 19,20

Fuente: Elaborado por Lcda. Karen Méndez y Sustentado en el diseño de Labrador, Montañez y Orozco, (2002)

1) ¿Consideras importantes las clases de la asignatura matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

2) ¿Presentas dificultad para comprender el contenido de la asignatura?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

3) ¿Presentas dificultad para resolver operaciones básicas de matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

4) ¿Cuándo resuelves ejercicios matemáticos dudas si el resultado es correcto?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

5) ¿La formación matemática que has recibido en grados anteriores ha sido la adecuada?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

6) ¿Te gusta la asignatura de matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

7) ¿Al resolver operaciones básicas de matemática te producen miedo?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

8) ¿El rechazo que presentas hacia la asignatura de matemática se ve influenciada por el docente?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

9) ¿Influye la asignatura de matemática para que dejes de estudiar?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

10) ¿Consideras que la matemática tiene relación con la vida diaria?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

¿El interés por practicar la asignatura de matemática se ve afectado por poseer poco dominio de las operaciones básicas?

11) Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

12) ¿La combinación de letras y números influye en el aprendizaje de la asignatura matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

13) ¿La opinión de tu familia hacia la asignatura influye en tu rechazo por ella?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

14) ¿Tu familia te presta la ayuda necesaria en casa para aclarar dudas con respecto a la asignatura matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

15) ¿Sientes satisfacción al resolver ejercicios de matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

16) ¿Te ves estudiando algo relacionado con la matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

17) ¿El docente brinda apoyo necesario a la hora de resolver ejercicios en clases?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

18) ¿Consideras que el docente tiene preferencia hacia un grupo específico de estudiantes?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

19) ¿Te integras con tus compañeros para practicar ejercicios de matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

20) ¿Influyen tus compañeros a que no entres a clases de matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

21) ¿Crees que se nace con habilidades para la matemática?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____

22) ¿Crees que las habilidades matemáticas se pueden desarrollar?

Sí _____ ¿Por qué? _____

No _____ ¿Por qué? _____



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO DE FACE
MAESTRIA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTOS**

Apellidos y Nombres _____
Pregrado _____
Título Académico Postgrado _____
Especialista _____
Cargo que desempeña _____
Área en la que realizará el juicio de experto

Institución donde trabaja _____

Estimado Colega

Por medio de la presente acudo a usted con el propósito de validar el contenido del cuestionario que se anexa, es decir, saber si los ítems que se elaboraron miden lo que se requiere medir en la investigación. En relación a lo anterior se le solicita que realice la revisión de los ítems para verificar si son representativos del contenido a medir, en cuanto a la pertinencia y coherencia, en función de la estructura y forma de cada uno de ellos, por lo que se solicita que emita un juicio de valor, basado en su nivel de experto a fin de mantener, corregir, eliminar o incluir ítems que logren acertar con las necesidades de recolección de información en la presente investigación. Se presenta un (1) cuestionario dirigido a los estudiantes de la U.E La Guaricha N.E.R262.

Con el propósito de realizar un estudio para Describir la actitud que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura de matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262. En tal sentido, se le solicita su valiosa colaboración, para la respectiva validación y mejoramiento de los ítems.

Atentamente,

Lic. Karen D Méndez C.
C.I.V:17 198 293

Formato de Validación

Instrumento: Cuestionario

Investigación: Actitud que Presentan los y las Estudiantes hacia la Asignatura de Matemática de primero a quinto año en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R.262

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
Aspectos relacionados con los Ítems	Si	No																				
1. La redacción del ítem es clara.																						
2. El ítem tiene coherencia interna.																						
3. El ítem induce a la respuesta.																						
4. El ítem mide lo que se pretende.																						

	12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22	
Aspectos relacionados con los Ítems	Si	No																				
1. La redacción del ítem es clara.																						
2. El ítem tiene coherencia interna.																						
3. El ítem induce a la respuesta.																						
4. El ítem mide lo que se pretende.																						

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
5) El instrumento contiene instrucciones para la solución.			
6) El número de Ítems es adecuado.			
7) el Ítems permite el logro del objetivo.			
8) Los Ítems están presentados en forma lógica Secuencial.			
9) El número de Ítems es el suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los Ítems que faltan.			

Observaciones: _____
 Validado por: _____
 Nombre y Apellido: _____
 C.I: _____
 Firma: _____
 Correo Electrónico: _____

VALIDEZ			
Válido		Válido considerando observaciones	No Válido

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe: _____ C.I.V- _____,
experto en _____, mediante la presente hago constar que
las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en los estudiantes,
del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano(a): **Karen Dayana
Méndez Colina** C.I.V-17198293, titulado: ***ACTITUD QUE PRESENTAN LOS
Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA DE MATEMATICA DE
PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA
N.E.R262.*** Para Optar al Título de Magíster en Investigación, reúne los
requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y por lo tanto,
aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los _____
días del mes de _____ del _____

Atentamente,

Firma

CUADRO DE DATOS Y CALCULOS DE CONFIABILIDAD

La siguiente información se consiguió aplicando el instrumento al “grupo piloto”

Sujetos	Ítems																						Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	15
2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	12
3	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	13
4	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	14
5	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	12
6	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	13
7	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	12
8	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	12
9	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	10
10	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	11
p	0.3	0.8	0.9	0.9	0.2	0.3	0.8	0	0.2	0.6	1	1	0.2	0	1	0.2	1	0.8	1	0.1	0.2	0.9	Vt=12.4
q	0.7	0.2	0.1	0.1	0.8	0.7	0.2	1	0.8	0.4	0	0	0.8	1	0	0.8	0	0.2	0	0.9	0.8	0.1	
p*q	0.2 1	0.16	0.09	0.09	0.16	0.21	0.16	0	0.16	0.24	0	0	0.16	0	0	0.16	0	0.16	0	0.09	0.16	0.09	\sum p,q=2,3

En donde aplicando el modelo matemático:

$$KR_{20} = \left(\frac{n}{n-1}\right) * \left(\frac{vt - \sum p.q}{vt}\right)$$

En donde:

KR_{20} , es el coeficiente de confiabilidad

n , es el número de ítems que contiene el instrumento

vt , es la varianza total de la prueba

$\sum p.q$, es la sumatoria de la varianza individual de los ítems.

Se tiene:

$$n = 22$$

$$Vt = 12,4$$

$$\sum pq = 2,3$$

$$KR_{20} = \left(\frac{22}{22-1}\right) * \left(\frac{12,4 - 2,3}{12,4}\right)$$

Siendo $KR_{20} = 0,85$

Indicando según Stracuzzi y Pestana (2006) una "Alta" Confiabilidad



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO DE FACE
MAESTRIA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE
JUICIO DE EXPERTOS**

Apellidos y Nombres Marina Rebolledo Marco Antonio
Pregrado Licenciado en Educación mención Matemática
Título Académico Postgrado Magister en Investigación Educativa
Especialista _____
Cargo que desempeña Prof. Asistente T.C. de Estadística
Área en la que realizará el juicio de experto Metodología
Institución donde trabaja Universidad de Carabobo

Estimado Colega

Por medio de la presente acudo a usted con el propósito de validar el contenido del cuestionario que se anexa, es decir, saber si los ítems que se elaboraron miden lo que se requiere medir en la investigación. En relación a lo anterior se le solicita que realice la revisión de los ítems para verificar si son representativos del contenido a medir, en cuanto a la pertinencia y coherencia, en función de la estructura y forma de cada uno de ellos, por lo que se solicita que emita un juicio de valor, basado en su nivel de experto a fin de mantener, corregir, eliminar o incluir ítems que logren acertar con las necesidades de recolección de información en la presente investigación. Se presenta un (1) cuestionario dirigido a los estudiantes de la U.E La Guaricha N.E.R262.

Con el propósito de realizar un estudio para Describir la actitud que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura de matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262. En tal sentido, se le solicita su valiosa colaboración, para la respectiva validación y mejoramiento de los ítems.

Atentamente,

Lic. Karen D Méndez C.

C.I.V:17 198 293

Formato de Validación

Instrumento: Cuestionario

Investigación: Actitud que Presentan los y las Estudiantes hacia la Asignatura de Matemática de primero a quinto año en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R.262.

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
Aspectos relacionados con los Ítems	Si	No																				
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia interna.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

	12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22	
Aspectos relacionados con los Ítems	Si	No																				
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia interna.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
5) El instrumento contiene instrucciones para la solución.	✓		
6) El número de ítems es adecuado.	✓		
7) el ítems permite el logro del objetivo.	✓		
8) Los ítems están presentados en forma lógica Secuencial.	✓		
9) El número de ítems es el suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems que faltan.	✓		

Observaciones:

Validado por:

Nombre y Apellido: Marco Marina

C.I: 17.377.375

Firma: 0424-4383259

Correo Electrónico: marcoantonio.mreballeda@hotmail.com

VALIDEZ

Válido	✓	Válido considerando observaciones		No Válido
--------	---	-----------------------------------	--	-----------

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe: Alejandro Contreras C.I.V- 17173539, experto en Matemática y Competencia, mediante la presente hago constar que las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en los estudiantes, del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano(a): Karen Dayana Méndez Colina C.I.V-17198293, titulado: **ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA DE MATEMATICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**. Para Optar al Título de Magíster en Investigación, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 14 días del mes de Enero del 2015

Acatamente,


firma



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO DE FACE
MAESTRIA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres Marina Rebolledo Marco Antonio
Pregrado Licenciado en Educación mención Matemática
Título Académico Postgrado Magister en Investigación Educativa
Especialista _____
Cargo que desempeña Prof. Asistente T.C. de Estadística
Área en la que realizará el juicio de experto Metodología
Institución donde trabaja Universidad de Carabobo

Estimado Colega

Por medio de la presente acudo a usted con el propósito de validar el contenido del cuestionario que se anexa, es decir, saber si los ítems que se elaboraron miden lo que se requiere medir en la investigación. En relación a lo anterior se le solicita que realice la revisión de los ítems para verificar si son representativos del contenido a medir, en cuanto a la pertinencia y coherencia, en función de la estructura y forma de cada uno de ellos, por lo que se solicita que emita un juicio de valor, basado en su nivel de experto a fin de mantener, corregir, eliminar o incluir ítems que logren acertar con las necesidades de recolección de información en la presente investigación. Se presenta un (1) cuestionario dirigido a los estudiantes de la U.E La Guaricha N.E.R262.

Con el propósito de realizar un estudio para Describir la actitud que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura de matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262. En tal sentido, se le solicita su valiosa colaboración, para la respectiva validación y mejoramiento de los ítems.

Atentamente,

Lic. Karen D Méndez C.

C.I.V:17 198 293

Formato de Validación

Instrumento: Cuestionario

Investigación: Actitud que Presentan los y las Estudiantes hacia la Asignatura de Matemática de primero a quinto año en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R.262.

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
Aspectos relacionados con los Ítems	Si	No																				
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia interna.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

	12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22	
Aspectos relacionados con los Ítems	Si	No																				
1. La redacción del ítem es clara.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
2. El ítem tiene coherencia interna.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
3. El ítem induce a la respuesta.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
4. El ítem mide lo que se pretende.	✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
5) El instrumento contiene instrucciones para la solución.	✓		
6) El número de ítems es adecuado.	✓		
7) el ítems permite el logro del objetivo.	✓		
8) Los ítems están presentados en forma lógica Secuencial.	✓		
9) El número de ítems es el suficiente para recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los ítems que faltan.	✓		

Observaciones:

Validado por:

Nombre y Apellido: Marco Marina

C.I: 17.377.375

Firma: 0424-4383259

Correo Electrónico: marcoantonio.mreballeda@hotmail.com

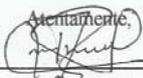
VALIDEZ

Válido	✓	Válido considerando observaciones		No Válido	
--------	---	-----------------------------------	--	-----------	--

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe: Marco Marina C.I.V. 17.397.395, experto en Metodología, mediante la presente hago constar que las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en los estudiantes, del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano(a): Karen Dayana Méndez Colina C.I.V.-17198293, titulado: ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA DE MATEMATICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262. Para Optar al Título de Magister en Investigación, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 28 días del mes de Septiembre del 2015

Atentamente,

firma
V-17.397.395
0424-4383250.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
DIRECCION DE POSTGRADO DE FACE
MAESTRIA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



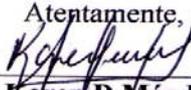
FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres Zoraida Villegas
Pregrado Lic. Ed. Matemáticas
Título Académico Postgrado Msc Enseñanza de la Matemática
Especialista _____
Cargo que desempeña Docente Universitario (Metodología)
Área en la que realizará el juicio de experto _____
Institución donde trabaja Universidad de Carabobo

Estimado Colega

Por medio de la presente acudo a usted con el propósito de validar el contenido del cuestionario que se anexa, es decir, saber si los ítems que se elaboraron miden lo que se requiere medir en la investigación. En relación a lo anterior se le solicita que realice la revisión de los ítems para verificar si son representativos del contenido a medir, en cuanto a la pertinencia y coherencia, en función de la estructura y forma de cada uno de ellos, por lo que se solicita que emita un juicio de valor, basado en su nivel de experto a fin de mantener, corregir, eliminar o incluir ítems que logren acertar con las necesidades de recolección de información en la presente investigación. Se presenta un (1) cuestionario dirigido a los estudiantes de la U.E La Guaricha N.E.R262.

Con el propósito de realizar un estudio para Describir la actitud que presentan los y las estudiantes hacia la asignatura de matemática en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R 262. En tal sentido, se le solicita su valiosa colaboración, para la respectiva validación y mejoramiento de los ítems.

Atentamente,

Lic. Karen D Méndez C.
C.I.V:17 198 293

Formato de Validación

Instrumento: Cuestionario

Investigación: Actitud que Presentan los y las Estudiantes hacia la Asignatura de Matemática de primero a quinto año en la Unidad Educativa La Guaricha N.E.R.262.

	1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
Aspectos relacionados con los Ítems	Si	No																				
1. La redacción del ítem es clara.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
2. El ítem tiene coherencia interna.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
3. El ítem induce a la respuesta.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
4. El ítem mide lo que se pretende.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	

	12		13		14		15		16		17		18		19		20		21		22	
Aspectos relacionados con los Ítems	Si	No																				
1. La redacción del ítem es clara.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
2. El ítem tiene coherencia interna.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
3. El ítem induce a la respuesta.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	
4. El ítem mide lo que se pretende.	/		/		/		/		/		/		/		/		/		/		/	

Aspectos Generales	Si	No	Observaciones
5) El instrumento contiene instrucciones para la solución.	/		
6) El número de Ítems es adecuado.	/		
7) el Ítems permite el logro del objetivo.	/		
8) Los Ítems están presentados en forma lógica Secuencial.	/		
9) El número de Ítems es el suficiente par recoger la información. En caso de ser negativa su respuesta sugiera los Ítems que faltan.	/		

Observaciones: _____

Validado por: _____

Nombre y Apellido: Zúñiga V. Ilegu

C.I.: 7044239

Firma: 

Correo Electrónico: _____

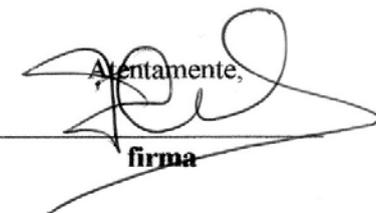
VALIDEZ

Válido	/	Válido considerando observaciones		No Válido	
--------	---	-----------------------------------	--	-----------	--

CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe: Zoraida Viegas C.I.V- 7044239, experto en Matemática, mediante la presente hago constar que las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en los estudiantes, del Trabajo de Grado presentado por el ciudadano(a): Karen Dayana Méndez Colina C.I.V-17198293, titulado: **ACTITUD QUE PRESENTAN LOS Y LAS ESTUDIANTES HACIA LA ASIGNATURA DE MATEMATICA DE PRIMERO A QUINTO AÑO EN LA UNIDAD EDUCATIVA LA GUARICHA N.E.R262**. Para Optar al Título de Magister en Investigación, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado válido y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 14 días del mes de Enero del 2015

Atentamente,

firma