



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL  
VOLEIBOLEN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DEL COLEGIO  
PARROQUIAL "SAN RAFAEL"- BEJUMA ESTADO CARABOBO**

**Autor:** Pacheco Saúl

**Tutora:** Msc. Ana Arpaia

Bárbula, junio 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL  
VOLEIBOLEN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DEL COLEGIO  
PARROQUIAL “SAN RAFAEL”- BEJUMA ESTADO CARABOBO**

Trabajo de Grado presentado ante el Área de Estudios de postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al Título de Magister en Investigación Educativa

**Autor:**Pacheco Saúl  
**Tutora:**Msc. Ana Arpaia

Bárbula, junio2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ACTA DE APROBACIÓN**

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DEL COLEGIO PARROQUIAL “SAN RAFAEL”- BEJUMA ESTADO CARABOBO**, presentado por el ciudadano Saúl A. Pacheco T., titular de la Cédula de Identidad N° 18.763.074, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado: **APROBADO**

Apellido y Nombre

Cédula de Identidad

Firma

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## **DEDICATORIA**

*Primeramente a DIOS que me lleno de bendiciones al darme la vida, la salud y las fuerzas necesarias para cumplir de manera satisfactoria con la maestría. A mis PADRES, Ana Torres y Saúl Pacheco, seres humanos elementales y fundamentales en mi formación como ser humano, este logro es gracias a su ayuda y participación en mi vida.*

**Saúl Pacheco...**

## **AGREDECIMIENTOS**

*A DIOS PADRE TODO PODEROSO,  
por darme las fortalezas y bendiciones  
necesarias para cumplir con mi meta planteada.  
A mis PADRES, por su apoyo y guía incondicional,  
para yo poder cumplir de manera satisfactoria  
como mi etapa de formación profesional. .*

*A la Universidad de Carabobo, quien  
me abrió sus puertas y me dio  
la oportunidad de formarme, ética y moralmente,  
me facilitó las herramientas y conocimientos  
necesarios para ampliar mis conocimientos.*

*A todo el cuerpo de Profesores que me  
dieron clase durante toda la maestría,  
y me brindaron todas las herramientas  
necesarias para consolidarme  
como investigador de la educación.*

*A mi profesora de Seminario de Investigación  
Luz Marina González, a mi Tutora Ana Arpaia,  
al profesor Néstor Martínez,  
a la profesora Milbet Rodríguez,  
a la profesora Zuleima Montagno y  
el profesor Abraham Cruces.*

*Al Colegio Parroquial “San Rafael” de Bejuma,  
su directora Emilia Sánchez y los estudiantes del 3er año.*

**Saúl Pacheco...**

## INDICE

	Pág.
Dedicatoria	viii
Agradecimientos	ix
Lista de Cuadros	xii
Lista de Gráficos	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
Introducción	1
<b>CAPITULOS</b>	
<b>I.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	
Planteamiento el problema	3
Objetivo general	14
Objetivos específicos	14
Justificación	14
<b>II.-MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</b>	
Antecedentes de la investigación	18
Bases teóricas	23
Teoría de los roles de equipo de Belbin (1993)	23
Como trabajar en equipo de Francesc Borrell (2004)	26
Teoría sociocultural de Vygotsky (1978)	27
Teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999)	29
Teoría cognitiva social de Bandura (1986)	32
Fundamentación legal	33
Definición de términos	36
Tabla 1. Operacionalizacion de Variables	40
<b>III.-MARCO METODOLÓGICO</b>	
Enfoque de la investigación	43
Diseño de investigación	44
Población y Muestra	45
Técnica e Instrumento de investigación	46
Validez y Confiabilidad	47
Técnica de análisis de datos	49

<b>IV.-ANÁLISIS Y INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
Presentación y análisis de los resultados	50
Tabla 2. De relación de ítem por dimensión	50
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
<b>Referencias</b>	74
Anexos	
Confiabilidad del Instrumento	
Validación de Instrumentos	
Instrumento Utilizado	

## Lista de Cuadros

<b>Nº</b>	<b>Cuadro</b>	<b>Pág.</b>
1	Indicador. Características de los participantes	51
2	Indicador. Conocimientos básicos del reglamento del deporte	53
3	Indicador. Entrenamientos técnicos	55
4	Indicador. Entrenamientos cooperativos	57
5	Indicador. Condiciones físicas	59
6	Indicador. Interacción social	61
7	Indicador. Valores en Juego	63
8	Indicador. Comunicación y interacción	65
9	Cooperación activa	67
10	Resultados cooperativos	69

## Lista de gráficos

<b>Nº</b>	<b>Gráficos</b>	<b>Pág.</b>
1	Características de los participantes	51
2	Conocimientos básicos del reglamento del deporte	53
3	Entrenamientos técnicos	55
4	Entrenamientos cooperativos	57
5	Condiciones físicas	59
6	Interacción social	61
7	Valores en Juego	63
8	Comunicación y interacción	65
9	Cooperación activa	67
10	Resultados cooperativos	69



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA  
DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DEL COLEGIO  
PARROQUIAL “SAN RAFAEL”- BEJUMA ESTADO CARABOBO.**

**Autor:** Saúl Pacheco

**Tutor:** Ana Arpaia

**Año:** 2014

**RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo analizar el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael” del Municipio Bejuma del Estado Carabobo. Las teorías en las cuales se sustentó el estudio fueron: la teoría Sociocultural de Vygotsky (1979), la teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999) y la teoría de los roles de equipo de Belbin (1987). La investigación estuvo enmarcada bajo el enfoque cuantitativo, en un nivel descriptivo empleándose un diseño no experimental y transaccional, apoyada en el tipo de investigación de campo. La población estuvo conformada por 70 estudiantes de 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”. La técnica de recolección de información empleada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue un cuestionario de carácter dicotómico, estructurado con 20 ítems con opción de respuestas Si ó No. La validez del instrumento se obtuvo mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Kuder-Richardson, para el análisis de los datos se utilizaron herramientas de estadística descriptiva a través del programa SPSS, donde se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,81. La investigación permitió concluir que la práctica del Voleibol es una herramienta ideal para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma Estado Carabobo.

**Palabras claves:** Trabajo en equipo, Voleibol, Sociedad y Valores.

**Línea de investigación:** Investigación educativa.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**TRABAJO EN EQUIPO A TRAVÉS DE LA PRÁCTICA DEPORTIVA  
DEL VOLEIBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DEL COLEGIO  
PARROQUIAL "SAN RAFAEL"- BEJUMA ESTADO CARABOBO.**

**Autor:** Saúl Pacheco

**Tutor:** Ana Arpaia

**Año:** 2014

**ABSTRACT**

The present study was aimed to analyze teamwork through the sport of Volleyball in the students. The theories which support the study are: Sociocultural theory of Vygotsky( 1979) , the theory of social interdependence of Johnson and Johnson (1999) and the theory of Belbin team roles (1987) . The research was framed under the Quantitative approach being used in a descriptive level transactional and non-experimental design , based on the type of field research. The population consisted of all students in the three years of the Parish School "San Rafael "Bejuma Municipality of Carabobo State , and these 70 students in two section A and B. The data collection technique used was the survey instrument used was a dichotomous questionnaire , with 20 items structured with optional answers Yes or No. The data found were analyzed using the technique of Kuder -Richardson and the statistical program SPSS . The investigation concluded that the practice of Volleyball is an ideal way to improve teamwork among students of the 3rd year of the Parish School " San Rafael " tool - BejumaCarabobo State

Keywords : Teamwork, Volleyball , Society and Values.

Research Summary : Educational Research

## INTRODUCCIÓN

La Educación Física, el Deporte y la Recreación están inmerso de manera inevitable en el que hacer de todo individuo, desde tiempos remotos la Educación Física se utilizaba para desarrollar aptitudes y destrezas motoras específicas que permitieran la sobrevivencia a nivel grupal e individual, de la misma manera la práctica de cualquier disciplina deportiva permite el desarrollo integral del practicante, involucrando valores necesarios para la convivencia, y finalmente la recreación, no menos importante permite la formación de seres humanos capaces de interactuar y coexistir en familia, en equipos de trabajo, en los vecindarios, las comunidades y el mundo. Estos tres aspectos son contenidos de vital importancia en la formación integral de todos los estudiantes.

El Voleibol es un deporte colectivo donde participan personas con intereses y objetivos iguales, es un deporte escolar que forma parte del currículo educativo, esto trae como consecuencia, que en algún momento de la formación académica de cualquier estudiante el deporte será conocido o practicado. El Voleibol es accesible, cómodo, divertido y económico, de igual forma, es una disciplina deportiva escolar que permite a los estudiantes establecer un proceso de reconocimiento entre los miembros del equipo, es inevitable una comunicación afectiva entre los participantes que lo practican, el esfuerzo de conocerse y entenderse entre sí es elemental y necesario, los involucrados deben estructurar un creencia colectiva con el fin de cumplir el objetivo final.

Este trabajo de investigación nace en las instalaciones del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma Estado Carabobo y tiene por objetivo analizar el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año, lo que se pretende con este estudio es identificar los factores que inciden sobre el trabajo en equipo, seguidamente, describir los factores que fortalecen el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol y finalmente establecer la relación entre

el trabajo en equipo y la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes involucrados.

Esta producción escrita se inicia por un primer capítulo que comprende el planteamiento y formulación del problema, los objetivos, tanto general como específica y la justificación de la investigación.

El capítulo II de la investigación contempla el marco teórico, el cual se estructura con los antecedentes tanto nacionales como internacionales, las diferentes teorías que sustentan el estudio, la fundamentación legal, de la misma manera presenta la definición de términos básicos relacionados con el tema en cuestión y la fundamentación legal.

En capítulo III identificado como Marco Metodológico, muestra el tipo de investigación utilizada y el diseño de investigación que se desarrolló, también la población y muestra con que se trabajó en dicho estudio, en el mismo sentido, la técnica e instrumento utilizado para la recolección de datos, la validez y la confiabilidad y finalmente la técnica de análisis de los resultados.

El capítulo IV referido al análisis y discusión de los datos, donde se expone detalladamente la interpretación de los resultados obtenidos en el procesamiento de los datos.

Finalmente se encontrarán las conclusiones y recomendaciones necesarias, en función de construir una sociedad integrada por ciudadanos formados en valores, deportistas y finalmente y no menos importantes, saludables. La actividad física y los deportes más que una fuente de ayuda para mantener el cuerpo en buenas condiciones es una perfecta y adecuada herramienta para transformar la realidad de las escuelas, liceos y universidades del país.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### *Formulación del Problema*

Desde la prehistoria el trabajo en equipo resulta característico e indispensable para sobrevivir en la comunidad, es necesario el desarrollo de una positiva y adecuada interrelación entre los individuos que integran un colectivo para así poder coexistir con el fin último de un buen vivir. Esto implica las necesidades mutuas y compartidas entre los miembros de una comunidad, la relación de confianza entre los integrantes de un equipo, núcleo familiar, comunidad o grupo de trabajo es indispensable para obtener buenos resultados, y esta se logra a través del conocimiento y valoración de las habilidades, conductas y comportamientos existentes entre los individuos integrantes de una sociedad.

A nivel mundial existen organizaciones e investigadores que se dedican a estudiar el trabajo en equipo como factor determinante para alcanzar el éxito en cualquier organización o institución. Tal caso representativo es la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (UNESCO), esta organización tiene como objetivo principal ayudar al mantenimiento de la paz y la seguridad, a través de la educación, la ciencia, la cultura y la comunicación con el fin de garantizar el respeto universal de los derechos humanos sin ningún tipo de distinción.

La UNESCO diseñó una caja de herramientas integrada por diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Entre ellos se encuentra el Trabajo en Equipo, esto pretende ser una guía para hacer posible un trabajo interactivo de cambios y criterios entre los actores de la gestión educativa,

impulsar al desarrollo de estilos de trabajo más dinámico y motivador para los involucrados en el proceso educacional, aspirando resolver cómo el trabajo en equipo posibilita recuperar valores primordiales a la esencia del ser humano y cómo potencia el desarrollo de un mayor impacto de la gestión educativa. Al mismo tiempo, la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) es un organismo internacional dedicado a la cooperación entre los países iberoamericanos en los campos de la educación, cultura y ciencia, tiene como finalidad fortalecer la política entre los estados que la integran con el propósito de trabajar de manera compartida en el desarrollo de iniciativas innovadoras y ejemplares.

La OEI es un gran equipo de trabajo iberoamericano que tiene como propósito trabajar en conjunto para lograr una educación que dé respuesta a las diferentes demandas sociales, que funcione como estrategia para lograr una cohesión e inclusión social impulsando a la reflexión sobre los valores de la educación y la ciudadanía democrática, lo que pretenden es desarrollar una praxis educativa basada en estrategias metodológicas y didácticas que den paso a un ambiente propicio para un ameno aprendizaje, transformando y construyendo un espacio educativo caracterizado por la responsabilidad, el trabajo en equipo, la disciplina y autoestima entre los involucrados, además de crear excelentes relaciones sociales con la comunidad y la familia.

El trabajo en equipo es fundamental a nivel mundial, ninguna organización puede obtener buenos resultados si los componentes de la misma no cumplen con sus obligaciones correctamente, una escuela no puede funcionar adecuadamente si los empleados no cumplen con sus labores y no desarrollan una adecuada interacción entre ellos, la misma situación ocurre en cualquier trabajo, en la familia y por su puesto en el deporte, nadie gana solo.

El reconocido experto en equipos de trabajo Belbin, permite comprender los diferentes roles jugados por cada miembro del grupo y cómo las interacciones pueden ajustarse para optimizar la efectividad de los equipos. Para el inglés Belbin (1993), un equipo es un grupo de personas donde cada uno tiene su responsabilidad asignada y

comprendida por el resto de los integrantes, más que un conglomerado de personas ocupando un lugar. Cualquier equipo tendrá éxito cuando sus integrantes logren ser responsables y consientes de los demás, es importante el equilibrio entre los integrantes y esto es posible cuando se identifican las fortalezas y debilidades del comportamiento de las personas en el entorno.

Otro autor involucrado con el trabajo en equipo y la educación es el argentino Tedesco (2013), experto en política educacional, comenta que el postulado de aprender a aprender como uno de los pilares de la educación del siglo XXI, trae consigo cambios significativos en el papel del docente, en su formación y en la organización del trabajo. Este pilar no puede cumplirse de manera individual, se relaciona con plazos largos, trayectorias educativas prolongadas y, por lo tanto, trabajo en equipo y un fuerte profesionalismo colectivo por parte de los educadores, el especialista hace mención de que el nuevo modelo de formación laboral se respalda en función a la capacitación para el trabajo colaborativo, el desarrollo eficaz de la comunicación, la comprensión y la capacidad de resolver los problemas, el trabajo en equipo y la comunicación eficaz son fundamentales para la transformación laboral.

Entonces, el trabajo en equipo resulta un valor inevitable en la vida de todo ciudadano, desde el campo deportivo, empresarial y social, para el economista cubano Codina (2006), el trabajo en equipo juega un papel muy importante en el desempeño de cualquier organización, de igual forma, considera que las características de un verdadero equipo son: el liderazgo participativo, la responsabilidad compartida, la visión futurista, una adecuada comunicación y una rápida y acertada respuesta a las situaciones que se presenten.

En síntesis, existen organización, instituciones y personajes que trabajan en equipo con la finalidad de mejorar las condiciones y restados de cualquier institución colectiva, en este caso la educación, no podrá existir una calidad de educación si los individuos involucrados no trabajan de manera cooperativa, ayudándose el uno con el otro, logrando una comunican e interrelacionan de manera positiva y cooperativa, con un aporte de compromiso, responsabilidad, respeto y con fin común y colectivo de obtener buenos resultados colectivos.

Desde la antigüedad hasta los tiempos actuales el trabajo en equipo es un valor fundamental y necesario, ya que permite aumentar la productividad y eficiencia, dejando a un lado la individualidad y desarrollando una fuerte relación basada en la responsabilidad y el compromiso para cumplir los objetivos y metas de un equipo.

Entonces, resulta necesario que el trabajo en equipo se desarrolle, se fortalezca y se consolide desde la formación inicial de los niños y niñas venezolanos. Todos los factores negativos que protagonizan la realidad venezolana son la consecuencia de un proceso educacional disperso y separado del cooperativismo, el compañerismo, la amistad y el respeto de uno para con el prójimo, dando lugar al individualismo y de este modo, abriendo camino a la delincuencia, la violencia, el vandalismo, el hurto, siendo estos factores sociales negativos precedidos por las necesidades individuales de un ser humano sin importar las condiciones de las demás personas involucradas y afectadas negativamente.

Dentro de este marco, el Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE, 2012), en un artículo de prensa titulado Educación Para Transformar el país, exponen que “la verdadera riqueza de un país está en su gente...no se trata solo de mejorar la escuela, sino de transformar el país con la palanca de un buen sistema educativo...que la educación se convierta en una clave de soluciones”... (p.s/n). De tal forma, el sistema educativo debe ser herramienta principal para transformar un país, resulta conveniente la premisa de una educación transformadora e innovadora, con la finalidad de formar y desarrollar jóvenes capaces de desplegar la verdadera riqueza de un país, la gente misma, que la sociedad esté integrada por ciudadanos de calidad que tengan la certeza de poder desenvolverse como grandes seres humanos, que estén convencidos de que como hombres formadores del mundo tienen la capacidad de vivir en un país que funcione como modelo a seguir por los demás.

Asimismo, en el artículo anteriormente citado expresa que “la violencia y la delincuencia desbordadas con decenas de miles de asesinatos al año, nos hacen pedir a gritos una educación en valores que transforme” (p.s/n), resulta indispensable entonces que la educación se desarrolle en valores que pretendan mejorar la sociedad, más que facilitar conocimientos intelectuales, complicados y dispersos, la educación

debe formar su base en un proceso de enseñanza que permita la formación del ser humano en las dimensiones espiritual, ética y estética, que el ciudadano pueda desenvolverse en la vida a través de esquemas conductuales de libertad, solidaridad, responsabilidad, trabajo en equipo, espíritu democrático y productividad.

En complemento del artículo anterior, recientemente el Ministerio de Interior y Justicia (2013), revelo que “16 mil asesinato se registraron en el país durante el año 2012” (pag.56). El artículo informó que la tasa de muertes violentas aumentó comparativamente un 12 % con el año 2011, de la misma manera, se menciona que Venezuela es el país suramericano con la más alta tasa de asesinatos.

En otro orden de ideas, en la actualidad el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha elaborado documentación referente a los lineamientos que se deben seguir para una educación basada en valores, pero, los niveles de violencia, delincuencia y asesinatos son cada vez más altos, claramente el artículo anterior pone en duda la función que ejerce el sistema educativo en la formación de seres humanos basados en una educación en valores.

Existen diversas herramientas para la distracción deportiva, pero en la praxis educativa no están siendo enseñadas a los estudiantes, por lo cual, más que suministrar conocimientos académicos la educación debe plantearse en la formación de personas transformadoras, responsables, humildes, trabajadoras y comprometidas con la mejora y evolución de la nación. Entre una de las herramientas de más fácil acceso para todo los hombres y mujeres se encuentra el deporte, y según la planificación del subsistema de Educación Secundaria Bolivariana (2007), “el deporte como un medio de desarrollo de habilidades y destrezas específicas para la aplicación de prácticas de técnica y táctica en las diferente disciplinas, en función de la formación integral” (p.62)... es decir, el deporte debe ser visto en las instituciones educativas como disciplina organizada y sistemática que da paso a la formación integral del estudiante, más que un simple medio para cumplir con las horas académicas de Educación Física.

El deporte, además de permitir una formación integral del joven, a nivel educacional resulta obligatorio como lo señala la Constitución Bolivariana de

Venezuela (1999) en el artículo 111, expresa que: “Todas las personas tienen derecho al deporte y a la recreación como actividades que benefician la calidad de vida individual y colectiva”... (p. 84). El deporte resulta una importante herramienta que el sistema educativo debe utilizar para desarrollar un proceso educacional más placentero tanto para los educandos como para los docentes. El deporte y la actividad física pueden ser aplicado desde los más niños hasta los más adultos, en un salón de clase o en el patio, en una instalación física extensa o limitada y bajo cualquier condición climatológica, esto trae como consecuencia que no existe negación alguna para que el deporte y la actividad física no sean utilizados en alguna institución educativa del país. Se pueden encontrar documentos legales que argumentan de manera positiva la práctica de cualquier deporte para la formación y bienestar del ciudadano, resulta provechoso entonces que los encargados de la formación del nuevo ciudadano se convenzan de que a través de la práctica y entrenamiento de cuál sea disciplina deportiva se podría transformar y mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos involucrados.

Existen deportes individuales, colectivos, extremos, de mesa, al aire libre, bajo techo, aeróbicos y anaeróbicos, de fuerza o de resistencia, en fin, las disciplinas pueden ser practicadas según los diferentes gustos, placeres y conveniencias, pero todo y cada uno de ellos, de una u otra manera tienen una participación importante en la vida cotidiana de sus practicantes, el deportista ve su vida de una perspectiva diferente a la de una persona sedentaria. El deporte está inmerso en la sociedad, en la comunidad, en el hogar, en la salud, y en la higiene individual, es decir, el deporte más que un juego es un estilo de vida.

En la investigación en cuestión, tomando en cuenta esta condición, Díaz (s/f), establece argumentos convincentes sobre los valores educativos específicamente de la disciplina deportiva el Voleibol, como deporte inmerso en el currículo escolar, exponiendo que en dicha disciplina “la existencia de una red que separa los equipos cuando juegan, no permite la aplicación de faltas por contacto físico...el Voleibol favorece entonces naturalmente el juego limpio y la conducta ética”. (p.1). De igual forma expone que en este deporte no existe ninguna agresión física y la imposibilidad

de realizar acciones individuales, lo que promueve el trabajo en equipo, la colaboración entre los jugadores y de muy importante, el respeto tanto para los compañeros de equipo como para el rival.

El Voleibol es una disciplina deportiva, de suma importancia para la formación de ciudadanos colaboradores, respetuosos, compañeros, cooperativos y principalmente, los practicantes del deporte desarrollaran de manera involuntaria la capacidad de trabajar en equipo armoniosamente. El autor anterior menciona una característica indispensable del Voleibol, el contacto físico es casi inexistente, los oponente no tienen necesidad de hacer uso de la violencia para tener resultados positivos, elementalmente la manera de cumplir con el objetivo planteado es una interacción y una excelente comunicación entre los integrantes del equipo, esta característica al igual que en la familia, en la escuela y el trabajo determinan el triunfo del conjunto.

En complemento a los argumentos establecidos por Díaz (s/f), el Sistema Educativo Bolivariano Currículo Nacional Bolivariano(2007), sigue ciertos criterios fundamentales, tanto de manera colectiva como individual, la higiene y la salud preventiva son hábitos que deben ser arraigados en los niños y las niñas venezolanos, igualmente, impulsor a un pensamiento liberador, creador y transformador, la participación ciudadana.

En el mismo orden de ideas, el Sistema Educativo Bolivariano Currículo Básico Nacional (2007), propone que los estudiantes a través del estudio, desarrollen un sentido de pertinencia por el patrimonio nacional, hombres y mujeres que se formen con la intención de transformar su entorno, individuos trabajadores, comprometidos y dedicados para hacer su estadía en el mundo placentera. Asimismo, contempla el contenido programático que debe ser impartido en cada año escolar, entre esos contenidos y áreas se puede encontrar la Educación Física, el Deporte y la Recreación y a su vez, deportes escolares como el Baloncesto, el Fútbol y el Voleibol, específicamente el Voleibol es una disciplina deportiva, recreativa, económica, y de fácil acceso para todos los que deseen practicarlo.

Según la Federación Internacional de Voleibol (FIVB 2011), menciona que el deporte fue inventado por William Morgan, “lo desarrolló partiendo de sus propios métodos de entrenamiento y valiéndose de sus experimentos prácticos en el gimnasio YMCA”. (p.10). Morgan en sus intentos por encontrar una actividad, divertida y recreativa para personas adultas descubrió el Voleibol.

En el Manual para Entrenadores – Nivel I de la FIVB, en su capítulo III, Voleibol, Deporte de Equipo, Beal (2011), menciona que:

El voleibol tiene ciertas características como: el voleibol es un deporte de equipo con una barrera física que impide casi siempre los contactos físicas entre jugadores. Los jugadores tienen el control de su propio juego...tienen en sus manos el éxito o el fracaso independientemente del nivel de juego o el que haga el equipo contrario. Para el jugador se trata de dominar su propia frustración y agresividad de un modo diferente respecto a otros deportes en lo que el contacto físico canaliza la frustración y mitiga los altibajos de la competencia. (p.16)

En este mismo sentido, el Voleibol es un deporte de conjunto, donde el contacto físico con el contrincante es casi inexistente, es un deporte de sana competencia sin agresividad física directa con el oponente, los jugadores de esta disciplina desarrollan un autocontrol mental y psíquico, debe ser capaz de asumir responsabilidades individuales en el juego, de la misma manera apoyar al compañero, ayudar el uno con el otro ya que por ser un deporte de conjunto, la única manera de alcanzar resultados satisfactorios es desarrollando un trabajo en equipo armonioso, que todos los integrantes del equipo persigan la misma metas y hagan hasta lo imposible por llegar como equipo al cumplimiento de la misma.

Dentro de esta perspectiva, el entrenador Beal (2011), expone que la fortaleza de un equipo de Voleibol se basa en las características físicas de los jugadores, el nivel técnico - táctico, en complemento con la agilidad mental y la experiencia de los integrantes del equipo, pero de vital importancia para obtener buenos resultados el trabajo de equipo, debe existir una complementación y cooperación dentro del equipo. El Voleibol es un deporte que se inicia, desarrolla y concluye basándose en el

trabajo en equipo, es evidente entonces, que el valor de trabajo en equipo es indispensable para cumplir los objetivos propuesto en esta disciplina deportiva, al igual como los es, en la comunidad, en el hogar, en la escuela, en el equipo deportivo, hasta en el trabajo.

En otro orden de ideas, la investigación se realizó en el Colegio Parroquial “San Rafael” de Bejuma, es un liceo AVEC caracterizado por implementar un proceso de enseñanza basado en valores, en la actualidad la sociedad juvenil que hace vida estudiantil en la institución educativa, vienen desarrollando comportamientos actitudinales dispersos a lo que se quiere en su formación como seres humanos.

La situación por la cual atraviesan los estudiantes, es la falta de comunicación e interacción colectiva al momento de trabajar en equipo, la situación ocurre específicamente en los estudiantes del 3 año, al momento de asignaciones que deben ser resueltas en equipo no existe la suficiente comunicación para la decidir los roles necesarios y poder así solventar la situación satisfactoriamente. El compañerismo, el liderazgo, la comunicación y la interacción no son los protagonistas de estos equipos de trabajo, las asignaciones en equipo son resueltas de manera grupal, es decir, no todos participan, de seis personas que integran un equipo de trabajo solo participan y trabajan tres, los demás se muestran desinteresados y poco atraídos por cumplir con la labor.

El escenario anterior es protagonizado por los estudiantes dentro y fuera del aula de clase, en una exposición por equipo solo dos o tres estudiantes son los responsables de la presentación de la ponencia, se puede apreciar que el día asignado para la presentación no todos los estudiantes asisten como a una clase normal. Lo mismo ocurre en actividades organizadas por el profesor de aula fuera del salón de clase, las actividades en equipos asignadas por el maestro, estas no son solucionadas en equipo pero si en grupo, participan directamente en la actividad tres o cuatros estudiantes mientras que el resto del equipo se distraen o se interesan en molestar y llamar la atención de compañeros pertenecientes a otro equipo de trabajo.

Es evidente el individualismo y la falta de comprensión entre los integrantes, al momento de trabajar en equipo para cumplir con la tarea de manera satisfactoria,

pasan a formar parte de un conglomerado de personas sin atención por aprender y comprender el tema de estudio. Como investigador y persona involucrada con esta institución decidí desarrollar el estudio con la finalidad de analizar el trabajo en equipo a través de la práctica del Voleibol, y a su vez identificar los factores influyentes sobre el trabajo en equipo y establecer una relación entre este valor social y la disciplina deportiva del Voleibol. En el desarrollo del estudio resulta indispensable comprender lo que se entiende por el trabajo en equipo, para eso es citada a la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2000), menciona que el trabajo en equipo “es una modalidad de articular las actividades laborales de un grupo humano en torno a un conjunto de fines, de metas y de resultados a alcanzar”. (pág. 5).

El trabajo en equipo es necesario, para todas las dimensiones de la vida, es necesario en el trabajo e indispensable en el hogar. El trabajo en equipo implica una interdependencia activa entre los integrantes de un grupo que comparten y asumen una misión de trabajo. En el mismo orden de ideas, la UNESCO (2000), alude que el “trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre los miembros, así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a los posibles conflictos” (pag.5).

Finalmente, en relación con las líneas planteadas por la UNESCO (2000), sobre el trabajo en equipo y Beal (2011), sobre las características del Voleibol, se observa que al referirse a este deporte se habla directamente de trabajo en equipo, y viceversa, por tanto se puede decir, que un equipo de Voleibol está constituido por un conjunto de personas o jugadores, que deben alcanzar un objetivo común mediante acciones realizadas en constante colaboración. Es evidente entonces que, el trabajo en equipo se caracteriza por la comunicación fluida y una positiva interacción entre las personas, basada en relaciones de confianza y de apoyo mutuo.

Según Beal (2011), “los equipos son un medio para coordinar las habilidades humanas y generar con acuerdo respuestas rápidas a problemas cambiantes y específicos” (p.19). Partiendo de aquí se puede decir que el Voleibol y el trabajo de equipo están íntima y necesariamente fusionados uno con el otro, ya que implican

tener un objetivo en común para todos los integrantes del equipo, comprometidos a trabajar en forma asertiva y colaborativa, haciendo uso de una comunicación fluida entre los miembros para identificar situaciones problemáticas, oportunidades, resolver problemas, decidir acciones, llevarlas a cabo y evaluarlas.

El objetivo de los valores es la transformación de la sociedad, la humanización de la persona, una formación integral, potenciado positivamente en el desarrollo pleno de todas las dimensiones del ser humano, favoreciendo a la apropiada construcción personal y colectiva de los conocimientos, actitudes y habilidades, permitiendo de esta manera la mejora de las condiciones de vida a nivel individual y comunitario, la construcción de una sociedad más humana, próspera, justa, correcta, trabajadora y digna. En todo este proceso de transformación y construcción de una sociedad en valores está inmerso, necesaria y de manera indispensable el trabajo en equipo, ya que, una comunidad o una familia, se forma a partir de dos integrantes y a partir de ahí son individuos que deben dialogar, discutir y comunicarse para lograr entenderse él uno con el otro.

Toda la argumentación planteada permite entonces decir, que la finalidad última de la educación es transformar un país, una sociedad, una comunidad, todas son colectiva, lo que implica que el trabajo en equipo será la base de ese cambio, debido a todo lo expuesto surgen interrogantes tales como:

¿Es posible identificar los factores que inciden sobre el trabajo en equipo en los estudiantes del 3er año de Colegio Parroquial “San Rafael”-Bejuma estado Carabobo?

¿A través de la práctica deportiva del Voleibol se podrá fortalecer el trabajo en equipo en los estudiantes del 3er año de Colegio Parroquial “San Rafael”-Bejuma estado Carabobo?

¿Existirá una positiva relación entre el trabajo en equipo y la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma Estado Carabobo?

¿Permitirá la práctica deportiva del Voleibol mejorar y fortalecer las relaciones de equipo entre los estudiantes del 3er año de Colegio Parroquial “San Rafael”-Bejuma estado Carabobo?

### ***Objetivo General***

Analizar el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma Estado Carabobo.

### ***Objetivos Específicos:***

1. Identificar los factores que inciden sobre el trabajo en equipo en los estudiantes del 3er año de Colegio Parroquial “San Rafael”-Bejuma estado Carabobo.
2. Describir los factores que fortalecen el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma Estado Carabobo.
3. Establecer la relación entre el trabajo en equipo y la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma Estado Carabobo.

### ***Justificación***

Los valores en la actualidad son el tema principal de la educación en todos los niveles, hoy en día la sociedad se encuentra integrada por adultos, jóvenes y niños, pero la generación de relevo viene desarrollando una serie de conductas irregulares dejando atrás los valores, como factores indispensables para la evolución y desarrollo de un país. En efecto, resulta significativo para la sociedad que la praxis educativa utilice de la mejor manera las herramientas existentes para mejorar y desarrollar una formación basada en valores. Cabe considerar que los valores son necesarios para que una sociedad funcione de la mejor manera, y especialmente el trabajo en equipo, la sociedad implica varios individuos, una comunidad está integrada por más de dos

ciudadanos, por ende resulta inevitable una relación grupal aceptable para que evolucionen y mejoren sus condiciones de vida, es decir, en cualquier sociedad el trabajo en equipo resulta valor indispensable, todos los ciudadanos deben desarrollar un mínimo de interacción, comunicación y diálogo para conseguir resolver de manera colectiva las diferentes situaciones problemáticas que se presenten en el vivir cotidiano. Existen diversidad de valores necesario para que la sociedad cumpla con sus objetivos de un buen vivir, pero el trabajo en equipo es elemental, en este sentido la comunidad debe estar compuestas por personas que se organizan e interactúan entre ellas para la realización de una determinada tarea, reconociendo que se necesitan los unos a los otros para dicho cumplimiento.

Sucede entonces, que el desarrollo de este estudio permitirá entender y comprender la importancia del trabajo en equipo como valor, y que se puede fortalecer y mejorar a través de la práctica deportiva del Voleibol, el deporte es un medio importante para la formación de seres humano integrales, y el Voleibol como disciplina deportiva de conjunto permite a sus practicantes un aprendizaje significativo que conlleva a una formación de ciudadanos honestos, humildes, trabajadores, respetuosos, y necesariamente se aprende a reconocer las responsabilidades y capacidades tanto individuales como de las demás que lo rodean. El Voleibol más que un deporte es una herramienta metodológica que permite la formación de individuos involucrados en las relaciones colectivas, se establece en un sentido de compañerismo y equipo directamente funcional con la comunidad, la escuela, el trabajo y la familia.

Por consiguiente, la investigación presenta una relevancia social suficientemente aceptada, saber trabajar en equipo resulta conveniente en todos los espacios del mundo, todas las personas ocupan un espacio, y así estructuran un colectivo, el cual debería de ser formado por personas involucradas que cumplen con sus funciones de manera comprometida. Socialmente, el deporte permite promover mejores estilos de vida para todos los estudiantes, ya que es un deporte escolar, debería de ser practicado en todas las escuelas y liceos con la finalidad de fomentar la formación de ciudadanos, saludables, higiénicos, formados en valores sociales, más

que un deporte es un estilo de vida que le permitirá a los practicantes adquirir de manera involuntaria valores elementales referidos al compromiso del mejoramiento de su comunidad.

Cabe considerar, que el trabajo en equipo es elemental en la comunidad, y el Voleibol permite el fortalecimiento directamente de este valor, los jóvenes deportistas practicantes de este deporte tienen la posibilidad de crecer de manera integral, es decir, un desarrollo intelectual, emocional, físico y social, haciendo hincapié en los beneficios sociales, la comunicación y la interacción entre los integrantes de un equipo y los miembros de la comunidad se verán afectadas positivamente, y de igual modo el joven practicante del Voleibol será una dama o caballero, dispuesto a ayudar al prójimo sin interés alguno, a trabajar en equipo con el fin último de cumplir una meta colectiva beneficiaria para todos los involucrados.

Más que actividad física para el mantenimiento del organismo, los deportes a nivel mundial son vistos como herramientas de socialización, cualquier actividad física, el deporte y la recreación se desarrollan en un proceso de comunicación e interacción inevitable entre todos los relacionados con la actividad, específicamente en los deportes de conjunto, el trabajo en equipo es fundamental al igual como lo es a nivel social, para que una determinada sociedad logre cambios y transformaciones hacia un buen vivir el trabajo en equipo, es el factor primordial para que se logren las metas.

Es evidente que la disciplina deportiva el Voleibol trae consigo implicaciones trascendentales que ayudarán en la solución de problemas sociales, permite mejorar las condiciones de vida, primeramente desde el hogar, seguido de la sociedad, la escuela, el liceo, la universidad y el país, todo lo nombrado anteriormente, está formado por un sin número de personas involucradas que trabajan y viven por la búsqueda de mejores condiciones de vida, pero este esfuerzo no tendrá resultados de manera individual, el trabajo en equipo será la base para la evolución y mejora de una nación.

En otro orden de ideas, la disciplina deportiva del Voleibol en nuestra población no es vista como un deporte de tanta relevancia y auge como quizás lo es

el béisbol e incluso el fútbol, no existe la misma o parecida cantidad de escuelas de formación de voleibolista, como tal es el caso de las disciplinas antes mencionadas, con el desarrollo de la investigación se alcanzaron conocimientos claros y fructíferos sobre la influencia que puede llegar a tener el Voleibol sobre el trabajo en equipo, entiéndase este valor como elemental para la sociedad, el estudio aportó información teórica sobre el Voleibol como disciplina deportiva y todos los beneficios morales, éticos, sociales, intelectuales y académicos que se involucran en la práctica del deporte, con el fin último de que exista fundamentación veras de las mercedes que brinda el deporte para la formación y mejoramiento de la sociedad del municipio involucrado.

Desde este punto, la producción escrita aportó conocimiento teórico para los padres y representantes, sobre las bondades del Voleibol y el nivel de intervención positiva que puede llegar a tener el deporte en la formación integral del niño y el adolescente. El trabajo de investigación dará frutos que funcionarán para concientizar a todo el personal que labora en las diferentes instituciones educativas de Bejuma, en que el Voleibol más que un deporte es una herramienta excelente de formación ciudadana, permitirá esclarecer lo relevante que puede ser la práctica consecuente del deporte para con el progreso de la nación partiendo desde el hogar, la escuela y la nación.

Por último, este estudio tiene una utilidad metodológica, en la medida de permitir la descripción sobre la influencia que tiene la práctica de la disciplina deportiva el Voleibol en el fortalecimiento del trabajo en equipo, funcionando como aporte fundamental para los docentes de todos los diferentes niveles educativos. Esta disciplina deportiva que puede ser realizada, dentro y fuera del salón de clase, por el profesor de Educación Física o por el maestro de aula. Más que ser un deporte colectivo, es un juego de compañerismo, cooperativismo, reconocimiento de las debilidades y fortalezas de los demás, respeto, competencia, superación, comunicación, entre tantos valores importantes el trabajo en equipo, valor fundamental en la vida de cualquier ser humano, lo que implica que si cualquier institución educativa y sus docentes ponen en práctica el Voleibol con el paso del

tiempo y sin darse cuenta todos los involucrados en las disciplina, desarrollaran un sentido familiar para con el prójimo, buenas relaciones comunicacionales entre si y excelente interacción grupal para solventar situaciones.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Esta sección comprende una exploración de los trabajos realizados con anterioridad sobre el objeto de estudio, se amplió la descripción del problema interrelacionando el soporte principal del estudio en las diferentes investigaciones pasadas, tanto nacionales como internacionales, las distintas teorías que sustentan la investigación, del mismo modo la fundamentación legal seguida de la definición de términos y finalmente la operacionalización de las variables.

En relación con a la investigación en cuestión existen referentes anteriores que según Hernández, Fernández y Baptista (2010), son escritos, informaciones y datos que le dan un sustento teórico al estudio, dicha documentación debe ser detectada, consultada y seleccionada con el fin último de que sean útiles para la investigación y finalmente deben ser obtenidos con la finalidad de sustentar el planteamiento del problema.

#### *Antecedentes*

Rincón (2012), elaboró un trabajo titulado interacción docente-alumno como factor para el desarrollo de la convivencia, de maestría de Investigación Educativa en Universidad de Carabobo-Venezuela. El trabajo de grado, parte de una tipología de investigación descriptiva con un diseño no experimental, de campo, transeccional descriptivo. La población estuvo constituida por la totalidad de docentes de aula y alumnos del primer año de bachillerato. La muestra de tipo no probabilística estuvo determinada por trece (13) docentes de aula y las secciones de primer año de bachillerato “A”, “B” y “D”, las cuales hacen un total de 88 alumnos. La técnica de recopilación de información fue la encuesta y el instrumentos dos cuestionarios, el

primero dirigido a docentes con 32 preguntas y el segundo dirigido a alumnos con 19 preguntas, ambos con respuestas de tipo escala de Likert (Siempre-Casi siempre-Algunas veces-Casi nunca –Nunca). Los datos fueron analizados a partir de las técnicas estadísticas visualización y análisis de las variables en estudio. El estudio concluye que, el docente debe fomentar espacios donde el estudiante pueda tomar decisiones y actuar por sí mismo, de esta manera, se relaciona la síntesis del autor, con la investigación en cuestión, ya que, la práctica del deporte Voleibol da lugar a oportunidades donde los estudiantes puedan y deban actuar de manera moral y ética ante las diferentes situaciones que la práctica amerite y en interacción social asertiva con el resto de los participantes.

De la misma casa de estudio, Sanabria (2012), realizó un trabajo titulado, estrategias motivacionales para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de educación primaria, de la maestría de Investigación Educativa en la Universidad de Carabobo – Venezuela, dicha investigación se desarrolló en la línea de investigación de Currículo, Pedagogía y Didáctica. El objetivo de esta investigación fue proponer una estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en las estudiantes de Educación Primaria de la escuela Integral Bolivariana “Madera”, ubicado en el caserío Madera del Municipio Nirgua Estado Yaracuy, el estudio está sustentado en la teoría del desarrollo moral de Kohlberg (1958).

El estudio se realizó bajo la modalidad de proyecto factible fundamentado en una investigación descriptiva de campo y documental. Se ejecutó en tres fases: diagnóstico de las estrategias que emplea el docente para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiantes de Educación Primaria, la factibilidad y el diseño de la propuesta. Para la recolección de los datos se utilizó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento con una escala de tipo Llikert aplicado a una población de Seis (06) docentes que constituyen la muestra seleccionada para la aplicación del instrumento. Éste fue sometido a la validación de expertos y se estimó la confiabilidad con el coeficiente de Alpha de Crobach, con lo cual se obtuvo un resultado de 0,84 siendo muy alta. El análisis de datos y resultados se elaboró

mediante cuadros de frecuencias y porcentajes. Los resultados obtenidos determinaron que la estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales, es una propuesta atractiva, en donde se pone en juego el interés, la cotidianidad entre otros aspectos de importancia valor para el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Primaria.

En relación al Sanabria (2012), y estrategia motivacional para fortalecer los valores morales, el Voleibol resulta una estrategia atractiva para lograr un aprendizaje significativo de los valores sobre los estudiantes de primaria, con la práctica deportiva del Voleibol lo que se quiere es que los estudiantes estimen la importancia de trabajo en equipo como valor moral indispensable en su formación integral. La disciplina deportiva resulta entonces una herramienta motivacional para el fortalecimiento de los valores morales de los estudiantes.

En la línea de interacción y valores, el profesor Estévez (2012) de la Universidad de Carabobo en su trabajo de maestría titulado estrategias de aprendizaje cooperativo adaptadas a los nuevos espacios físicos para el desarrollo de las habilidades acrobáticas y gimnásticas de la asignatura gimnasia artística masculina, resume que el proceso de aprendizaje de la asignatura Gimnasia Artística Masculina por parte de los estudiantes de la Mención de Educación Física, Deporte y Recreación constituye en proceso de entrenamiento sistemático y de motivación, para ello se requiere en la actualidad de estrategias cooperativas para el desarrollo de las habilidades acrobáticas que permita con la ayuda de todos lograr la relación entre el conocimiento, la actividad corporal, la motivación, el interés, entre otras. La investigación se fundamentó en la teoría de Piaget (1969), teoría de Vigotsky (1979-1993), teoría cognoscitiva social de Bandura (1977), Ferguson (1994), Hunt (1997).

La metodología se enmarca bajo el enfoque cuantitativo, el estudio se apoya en una investigación proyectiva (Hurtado, 2000), sustentando en un diseño descriptivo de campo y documental. La población y la muestra fueron de 16 estudiantes del quinto semestre de la Mención de Educación Física, Deporte y Recreación. La técnica empleada fue una encuesta estructurada, y como instrumento el cuestionario. La validez del instrumento se determinó a través del juicio de

expertos y la confiabilidad con la aplicación del Alfa de Cronbach. Para el análisis de los datos se utilizó el método estadístico descriptivo, con el fin de determinarlos porcentajes. En los resultados del diagnóstico se evidenció que los docentes que dictan la asignatura, no cumplen con el uso de estrategia cooperativas, asimismo los estudiantes le dan importancia a las mismas para un aprendizaje significativo. Una vez obtenido los resultados del diagnóstico y la factibilidad se diseñó la propuesta.

El trabajo en equipo y la interacción social vienen de la mano para estructurar una sociedad integrada por ciudadanos honestos, colaboradores, humildes, el deporte tanto colectivo como de conjunto son herramientas que permiten el desarrollo y fortalecimiento del trabajo en equipo como valor fundamental para la sociedad, la gimnasia es un deporte individual pero el trabajo en equipo es inevitable para obtener buenos resultados, por ende el Voleibol es un estrategia para la enseñanza del aprendizaje cooperativo de valores necesarios en el desarrollo de habilidades gimnásticas.

De igual manera Fabbri (2012), en un artículo de la profesora argentina titulado, la violencia en la clase de Educación Física: Estrategias docentes en su abordaje y prevención, intenta reflejar algunos aspectos de indagación y el análisis realizado por un grupo de profesores y alumnos avanzados del Instituto de Formación Docente Continua en Educación Física de Viedma, (Rio Negro, Argentina), en torno a la problemática de la violencia en las clases de educación física escolar. El abordaje de este estudio fue cualitativo tanto en su análisis como en su estructura metodológica. Se trabajó con docentes y grupos escolares del segundo ciclo de dos escuelas primarias de la ciudad de Viedma, seleccionadas, entre otros aspectos, por la heterogeneidad de su matrícula escolar. La misma apporto conocimientos respecto de diversas situaciones y factores generadores de situaciones de violencia en la clase de Educación Física.

Específicamente, la Real Federación Española de Voleibol (RFEVB 2012), tiene interés y preocupación por la formación de los niños y niñas, en el proceso educativo, y formativa que el voleibol procura, a través del pequenvoley, Miraflores (2012), en su artículo titulado, Adquisición de valores a través del minivoley,

menciona que el programa tiene como objetivos, poner de manifiesto la importancia de los valores en el ámbito escolar, en general y en el deporte del voleibol, en particular, utilizar el concepto de valor como contenido inherente a la práctica del voleibol y finalmente desea demostrar que este deporte es, entre otros, un referente en la adquisición de determinados valores. El Voleibol es una disciplina deportiva de conjunto, lo que implica que sus participantes deben desarrollar un proceso de comunicación e interacción para poder obtener resultados positivos, por consiguiente, el trabajo en equipo, es un valor elemental que se encuentra directamente relacionado con el Voleibol, la educación física y la vida del cualquier ciudadano común. Resulta claro, que el Voleibol no es solo un deporte de competencia, resulta una disciplina deportiva que facilita la formación del ciudadano basado en valores.

Los valores están inmersos en todos los ámbitos de la vida, desde la familia, pasando por la escuela y finalmente la sociedad, Fragoso y Canales (2009) en su investigación titulada, estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia, se enmarcan dentro de la polémica de las estrategias en formación de valores en la casa y la escuela. Muestra la institución educativa como el lugar donde se abre la posibilidad de establecer relaciones con sujetos que tienen visiones diferentes del saber hacer cotidiano a partir de los códigos aprendidos en sus casas. El estudio se realizó en la primaria del Colegio Montessori de Cuernavaca (estado de Morelos, México) con la metodología de investigación-acción. Participaron 54 alumnos de 6 a 12 años, 4 maestros, la directora del plantel y 68 padres de familia, con la finalidad de diseñar estrategias para una propuesta de formación de valores que incorpore a padres y comunidad educativa, de tal manera que mejoren las prácticas planteadas en los dos programas de formación en valores con los que cuenta el colegio: el formal, exigido por la Secretaría de Educación Pública en el plan curricular, y el desarrollado por la institución a partir de su ideario: SathyaSai. Se presenta el proceso de consulta e interacción entre los sujetos que participaron hasta el punto de la teorización de su práctica para perfilar las estrategias en una propuesta que integra los programas iniciales en una lógica globalizada

Así mismo, Berard (2008), desarrolló un estudio titulado, el ábaco de Voleibol. Hacia una comprensión de la totalidad del deporte, concluye que el deporte es un vehículo formidable para lograr que muchos valores sean internalizados en los niños y adolescentes contribuyendo, a la formación integral de los mismos y la mejora de la sociedad en su conjunto. Sin duda, la disciplina deportiva el Voleibol resulta una herramienta que puede y deber ser utilizados como medio para la formación de ciudadanos. Los valores son elementales en la vida de cualquier individuo, y para arraigar estos valores en la sociedad se puede utilizar dicha disciplina deportiva.

### **Bases Teóricas**

La investigación se desarrolla en un área del conocimiento educacional, donde existen diferentes términos, filosofías e informaciones, la fundamentación teórica a exponer permitirá comprender los diferentes enfoques y teorías relacionadas con el estudio.

#### ***Teoría de los roles de equipo de Belbin (1993)***

El experto en gestión de los recursos humano Meredith Belbin basado en los Roles de Equipo, concentra sus esfuerzos en que las personas tanto a nivel individual como los equipos comprendan mejor la dinámica del comportamiento y entiendan que cada rol de equipo comprende un conjunto de características con una utilidad y efecto determinado en el equipo.

La teoría de los Roles de Equipo consiste en permitir a una persona beneficiarse del conocimiento personal y adaptarse a las exigencias del entorno y a un equipo conocer a los miembros que lo componen y en consecuencia conseguir la máxima efectividad y eficiencia de éste. Los roles se clasifican en, Roles de Acción, Roles Sociales, Roles Mentales y cada uno de ellos son parte importante para que una congregación de personas pueda cumplir satisfactoriamente su objetivo final. Todos los miembros de un equipo deben identificar entre sí el rol que desempeña cada

quien, de esta manera se podrá asegurar utilizar las fortalezas de la manera más ventajosa posible y de gestionar las debilidades lo mejor que se pueda. En un equipo de trabajo se deben desarrollar todos los roles necesario para obtener buenos resultados, entre los posibles roles que presenta la teoría se puede encontrar: los cerebros, los investigadores de recursos, monitores evaluadores, coordinadores, finalizadores, cohesionadores, impulsores.

Según Belbin(1993), la clave de todo es que en toda organización exista el equilibrio entre todos sus miembros, se ha preguntado alguna vez ¿porqué algunos equipos parecen funcionar bien y otros fracasan estrepitosamente?

En los años 70, el Dr. Meredith Belbin y su equipo llevaron a cabo una investigación en el Henley Management College durante la que observaron múltiples equipos con el fin de descubrir el motivo de estas diferencias. Deseaban controlar las dinámicas de funcionamiento de los equipos para descubrir si, y cómo, los problemas se podían predecir y evitar. Durante nueve años se estudiaron equipos directivos internacionales y a medida que la investigación avanzaba, la misma relevaba que la diferencia entre el éxito y el fracaso de los equipos no dependía de factores como el intelecto, sino del comportamiento.

Un Rol de Equipo se definió como: “Una tendencia a comportarse, contribuir e interrelacionarse con los demás de una determinada manera.”(s.n/p), se descubrió que las distintas personas mostraban distintos Roles de Equipo y con distintos grados de intensidad. Así que, en pocas palabras, la filosofía Belbin consiste en reconocer y obtener el mayor rendimiento posible de las diferencias individuales. El mensaje es que hay sitio para todos en el equipo: todas las contribuciones positivas son bienvenidas.

En la disciplina deportiva del Voleibol los roles de equipo son fundamentales, que todo los jugadores aprovechen sus fortalezas y trabajar es sus debilidades, al igual que en una empresa, en la familia, en la escuela, existen roles definidos para cada persona, que deben ser cumplidos de manera armoniosa en relación con el progresos y el cumplimientos de las metas. En el Voleibol también lo es así, resulta necesario que todos los participantes cumplan con su obligación y responsabilidad

dentro de la cancha de juego, entonces esta teoría de los roles se relaciona directamente con el éxito o el fracaso de uno equipo.

Por consiguiente, es necesario la interacción, la comunicación, el reconocimiento, la honestidad y la humildad, son valores que se ponen en juego en un equipo de Voleibol con la finalidad última de obtener buenos resultados, y estas consecuencias positivas no serán solo a nivel deportivo, sino también a nivel laboral, escolar, social y familiar, lo mismo decir que esta teoría y la práctica del Voleibol van de la mano para la formación de la sociedad establecida y desarrollada bajo las bases del trabajo en equipo.

#### ***Como trabajar en equipo de Francesc Borrell (2004)***

Trabajar en equipo es una oportunidad de crecimiento personal, es una oportunidad para hacernos mejores por los demás son un espejo implacable que nos refleja cómo somos, la colectividad y la cultura nos permitirá crecer como individuos.

El autor basa su teoría en trípole para construir un equipo, esta triada se constituye por proyecto, emoción y tarea, con la finalidad de construir equipo de trabajo emotivo – racional, partiendo de una comprensión aceptada por todos de unos fines y unas tareas, pero sin dejar de un lado un encaje emocional de todas las personas. Construir un buen equipo es hacer confluir sobre un grupo humano los diferentes perfiles profesionales, un clima emocional fundamentalmente cooperativo, y una misión liderada y dirigida adaptada al perfil de las tareas y las personas del equipo, es decir, debe existir un equilibrio entre lo que persigue el equipo y las posibilidades o procedimientos que puede desarrollar. El ser humano tiene necesidades como sentirse útil, capaz, tomado en cuenta por los demás, y esto se puede lograr en todo los ambientes de trabajo, por consiguiente, el trabajo en equipo permite a la persona socializar y crecer individualmente, el ciudadano común pasa un gran tiempo de su vida en el espacio de trabajo y todo la existencia se desarrolla dentro de grupos, entonces para tener un vida placentera en todo los aspectos vivenciales es necesario crear un ambiente satisfactorio, una relación de confort entre

todos los integrantes de un determinado espacio de trabajo, en la familia, en el deporte, en la escuela, en la universidad.

El trabajo en equipo puede definirse como una actividad u objetivo para cuya consecución forzosamente deben concurrir varias personas. La participación de varios individuos en el cumplimiento de una determinada meta implica la necesidad mutua de compartir habilidades y conocimientos, logrando la complementación entre las diferentes individualidades dentro de un marco de confianza y respecto entre las diferentes obligaciones, para lograr esta relación de confianza es necesario un conocimiento mutuo de las capacidades y debilidades de los miembros.

La teoría de trabajo en equipo de Borrell (2004), clarifica lo importante que resulta el trabajo en equipo en la sociedad, el trípode que el autor plantea es inseparable de la formación de una sociedad integrada por individuos capaces de reconocer sus potencialidades, desarrollar conductas emocionales sociales y así poder cumplir con conjunto las determinadas metas de un equipo de trabajo, resulta que esto no es más que Voleibol, la teoría está vinculada directamente con la disciplina deportiva, al igual que cualquier entorno social, para que todo colectivo obtenga resultados positivos es importante que conozcan esta teoría y la ejecuten de manera práctica.

### ***Teoría sociocultural de Vygotsky (1978).***

Lev Vygotsky es considerado el precursor del constructivismo social, y desarrolla su teoría sobre la consideración del individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

Esta investigación se vincula directamente con la teoría de Vygotsky ya que, la idea fundamental del autor es que la educación es primordial para la construcción de un país mejor, y esta educación no es más que un proceso de interrelación entre el maestro y el estudiante, pasando a ser el docente el responsable de coordinar y

orientar el proceso de enseñanza para un mejor desempeño de la comunidad estudiantil.

Los intereses de Vygotsky tienen su origen en entender que el hombre es el constructor de su cultura, la individualización no resulta un mecanismo apropiado de la naturaleza social del individuo. Según la UNESCO (1999), presenta la teoría sociocultural de Vygotsky exponiendo que para el psicólogo ruso:

La educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño. La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. (pág. 10).

En este sentido, es preciso decir que la institución escolar, implica cierta estructuración del tiempo y del espacio y se basa en un sistema de relaciones sociales (entre estudiantes y docentes, entre los estudiantes entre sí, entre el establecimiento de enseñanza y el medio ambiente). Los efectos de la escolarización se deben, en gran parte, a estos aspectos del medio escolar.

En la concepción sociocultural del desarrollo, no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural. De este modo, no se puede analizar el desarrollo del niño, ni el diagnóstico de sus aptitudes, ni su educación si se hace caso omiso de sus vínculos sociales. Para Vygotsky “podría considerarse la educación escolar como el lugar donde el aprendizaje desempeña el papel de poderoso medio de fortalecimiento del desarrollo natural”. (pag.12)

Según Lucci (2006), los objetivos de la teoría Vygotsky, son:

- El hombre es un ser histórico-social o, más concretamente, un ser históricocultural; el hombre es moldeado por la cultura que él mismo crea;
- El individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con el otro el individuo es determinado; es por medio del lenguaje el modo por el que el

individuo es determinado y es determinante de los otros individuos,

- La actividad mental es exclusivamente humana y es resultante del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales. (pág.5).

Es decir, el niño estudiante se va formado en relación directa con su comunidad, de una interacción entre los miembros de una sociedad, el proceso de formación se da en la medida de que la actividad práctica de interacción y cooperación social se desarrolle en el medio ambiente. Resulta entonces, que la cultura, creencias, valores y pensamientos son aprendidos a través de una generación a otra, por lo tanto, los niños adquieren sus conocimientos ideas, actitudes y valores a partir de su trato con los demás.

Todo esto es decir que el hombre es un ser histórico-social, moldeado por la cultura que él mismo crea de la misma manera, el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, el individuo es identificado por el medio de la relación con el otro. El hombre es por naturaleza un ser social, es un individuo completamente colectivo y la individualidad no es aceptada en los procesos sociales de cualquier sociedad. En relación a el propósito de la investigación Vygotsky permite argumentar directamente que las relaciones interpersonales y sociales, son inevitables en la comunidad, estas pueden ser mejoradas y fortalecida a través de la práctica deportiva de alguna disciplina deportiva.

El Voleibol específicamente es un deporte colectivo caracterizado principalmente por el trabajo en equipo, y si Vygotsky plantea que la actividad mental es el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales, entonces, el la disciplina deportiva puede ser utilizado más que como un deporte de esparcimiento y manera de hacer ejercicio, como una herramienta educacional que permita desarrollar y fortalecer el aprendizaje cooperativo y las relaciones sociales. El Voleibol da paso a que los practicantes desarrollen un importante procesos de interrelación, comunicación y comprensión de uno para con el otro, enfocando esfuerzos individuales para un tema colectivo en específico.

***Teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999).***

Fundamentando la teoría sociocultural de Vygotsky donde el niño no puede ser aislado de sus vínculos sociales, los hermanos Johnson y Johnson en su teoría de la interdependencia social, postulan que la forma en que ésta se estructura determina la manera en que los individuos interactúan, lo cual, a su vez, determina los resultados.

La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender. La interdependencia negativa (competencia) suele dar como resultado la interacción de oposición, en la que las personas desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro. Si no hay interdependencia (esfuerzos individualistas) no hay interacción, ya que las personas trabajan de manera independiente, sin intercambios con los demás. (pág.8)

Dentro de estas ideas, la interdependencia positiva hace que los estudiantes se preocupen por estimular el aprendizaje y el logro de sus compañeros. La interacción promotora puede ser entendida como el estímulo a los esfuerzos de los otros, los alumnos se preocupan tanto por aumentar sus propios logros como por los de sus compañeros. En el caso de la interdependencia negativa, suele ser cuando los estudiantes se oponen al éxito del compañero y la interacción de oposición tiene lugar cuando los estudiantes se desaniman y obstruyen los esfuerzos de los demás. Los alumnos se ocupan tanto de aumentar sus propios logros como de evitar que sus compañeros tengan un mejor desempeño que ellos mismos. Cuando los estudiantes trabajan independientemente, sin intercambio con otros, no hay interacción alguna.

Dentro de este marco de ideas, la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista de los demás, la teoría de interdependencia social, indica que la interacción es inevitable en la sociedad, es decir, los esfuerzos individuales no permiten que se cumplan con los objetivos, los autores presentan una interdependencia positiva y una negativa, los resultados de una interacción serán positivos en la medida que los integrantes del equipo involucrado interactúen de manera cooperativa, de no ser así la

interacción suele dar resultado de oposición, en la que las personas se desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro.

De esta manera como la presentan los hermanos Johnson, parece estar hablando de la disciplina Voleibol. Si no hay interacción positiva entre los integrantes de un equipo es casi imposible que se obtenga buenos resultados, en este deporte es importante que los jugadores se ayuden el uno con el otro, no todos poseen las mismas capacidades de juego, lo que implica que deben intercambiar las diferentes habilidades y potencialidades que tengan como equipo y así poder contrarrestar debilidades colectivas. En el Voleibol es indispensable que todos los participantes cumplan con sus responsabilidades en la cancha, cada quien debe respetar el trabajo y obligación de cada uno, entendiendo y comprendiendo, las diferentes individualidades técnicas y físicas que puedan existir en un equipo.

En esta disciplina deportiva, el esfuerzo colectivo es más importante que el individual, es elemental que se promueva el esfuerzo para alcanzar objetivos de manera cooperativa. La cooperación es necesaria que sea practicada, en el hogar, en la familia, en el trabajo en el deporte y específicamente en la escuela, los Johnson y Holubec (1999), indican que la cooperación de ser parte es esencial en todo nivel educativo, desde el salón de clases hasta de jefatura del distrito. En este sentido:

En todas las aulas, sin importar la materia, los docentes pueden estructurar sus actividades de manera tal que sus alumnos:

1. Se involucren en una lucha de ganadores y perdedores para ver quién es el mejor (competencia).
2. Trabajen independientemente en sus propios objetivos de aprendizaje siguiendo su propio ritmo y en su propio espacio, para alcanzar un criterio preestablecido de excelencia (individualismo).
3. Trabajen de manera cooperativa en grupos pequeños, asegurando que todos los integrantes dominen los materiales asignados (cooperación). (pag.3)

En este orden de ideas, en el deporte estos tres elementos anteriores son inevitable, pero en el Voleibol es necesario que los participantes desarrollen un equilibrio entre los 3 pilares, la competencia es necesaria porque es fundamental para

la superación personal, es el proceso de supervivencia del más apto, el individualismo es prioritario al igual que la competencia, porque a partir de las diferentes potencialidades de los integrantes de un equipo es que se desenvuelven las acciones de un partido, el punto interesante de estos dos elementos es que se logre la armonía y equilibrio para que así se pueda desarrollar un proceso en donde los jugadores, se estimulen mutuamente y como equipo se preparen para cumplir con los objetivos colectivos planteados. Todos los miembros del equipo también emplearán un tiempo en evaluar el comportamiento de sus miembros y el proceso del equipo.

Del mismo modo, los Johnson y Holubec (1999), para dar a entender que es el aprendizaje cooperativo señalan que Don Bennett, fue un amputado que llegó a escalar más de 4.500 metros en una pierna y dos muletas y cuando le preguntaron qué fue lo que aprendió, Bennett respondió sin dudar: “No se puede hacer solo”. La lección de Bennett es elemental en la sociedad, la familia, la escuela, el trabajo, el deporte, específicamente en los deportes individuales como el ajedrez por ejemplo, no se puede ganar solo se necesita de compañeros que te ayuden a entrenar y de no ser por un contrincante es imposible que se pueda ser bueno y lograr buenos resultados, es decir en la vida hasta el oponente son necesario el punto es saber relacionarse y interactuar de la mejor manera y sacar el mejor provecho de todas las situaciones. Las aulas y las escuelas deben ser lugares en los que los involucrados cooperen por alcanzar objetivos importantes, hasta lograr practicar la cooperación de forma natural, actuando e interactuando entre sí.

### ***Teoría cognitiva social de Bandura (1986)***

Bandura, teórico conductista preocupado por los comportamientos conductuales del hombre y su influencia en el aprendizaje, con sus investigaciones enriqueció información para que el maestro contara con las herramientas necesarias para desarrollar un proceso de enseñanza en función a las estructuras mentales y pensamientos de los niños.

En fundamentación a los argumentos establecido por Bandura, Pascual (2009), indica que “ ha elaborado una teoría del aprendizaje en la que a partir de las

conceptos de refuerzo y observación ha ido concediendo más importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) así como la interacción del sujeto con los demás”(pag.2) El teórico pone de manifiesto la observación y la imitación como factores cognitivos que ayudan en el proceso de aprendizaje, de la misma manera dice “el comportamiento depende del ambiente así como de los factores personales (motivación, atención, retención y producción motora)” (pag.2).

Según la teoría social cognitiva existen principios para la educación, tal como, las conductas del niño pueden ser formadas y reforzadas a través de la imitación de un modelo. La socialización nos expone a modelos como padres, maestros, compañeros, héroes, personajes históricos, celebridades, políticos; con los cuales tienden a existir una identidad y cuyas habilidades sociales, conductas y comportamientos, sin ser consciente de ello se tiende a la reproducción de las mismas. Bandura determina que el mundo y el comportamiento de una persona se causan mutuamente, consideraba que la personalidad de un individuo, se desarrolla en función de tres componentes, el ambiente, el comportamiento, y los procesos psicológicos de la persona. El aprendizaje no consiste en la formación de una asociación E-R, sino en la adquisición de representaciones cognitivas de la conducta modelo, a partir de la modelación no solo se puede adquirir conductas si no también inhibir.

En síntesis, el Psicólogo del comportamiento humano, analiza la permanente y dinámica interacción entre el comportamiento y el ambiente que rodea a la persona, le da importancia a la observación ya que a partir de ella, el niño es capaz de fijar ciertos patrones de conducta y mecanismos de comportamiento tanto individual como colectivo.

Las teorías antes presentadas fundamentan la utilidad e importancia que tiene la investigación para la población involucrada y un poco más, es increíble pero en el mundo nada puede hacer de manera individual, las teorías esclarecen que el medio social es elemental para la formación de todos los seres humanos, y esto es la realidad, las actitudes, costumbres, religiones, políticas incluso la preparación académica individual será determinada por la sociedad en la que te desenvuelves,

pero el Voleibol es el mismo a nivel mundial, es decir los valores inmerso en el deporte se desarrollan en cualquier parte del mundo donde se practique, los objetivos son los mismos y se realiza de la misma manera.

### **Fundamentación Legal**

En esta fragmento del trabajo se encontrar las diferentes soportes legales que fundamenta al estudio, así como Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, Ley orgánica del Deporte, la Actividad Física y la Recreación, la Ley Orgánica de Educación, la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente, la Ley de Universidades, y finalmente la ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras, donde se consagran y profundizan los principios que consideran al deporte y una educación en valores como derechos fundamentales y pilares del proceso de cambio y transformación que se desarrolla en nuestro país.

En la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela(1999), Título I. Principios Fundamentales. Capítulo VI. De los Derechos Culturales y Educativos Artículo 111 ilustra que el deporte por ser actividad que beneficia la calidad de vida tanto individual como colectiva, es un derecho que la nación debe garantizar a los venezolanos, del mismo modo indica que el deporte es un factor fundamental que garantiza la formación integral del ciudadano lo que implica su obligatoriedad en todos los niveles educativos tanto públicas como privadas. El deporte y la actividad física son derechos fundamentales del venezolano, y el estado debe garantizar las condiciones necesarias para que los ciudadanos practiquen el deporte o actividad física de preferencia, en el mismo sentido el estado considera que la educación física y el deporte son factores que intervienen en la educación y salud de los ciudadanos.

En el mismo orden de ideas la Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física (2011), en sus principios generales en el artículo 1 expresa que el objeto de la ley es organizar y administrar del deporte y la actividad física, con la finalidad de constituir los derechos ciudadanos del venezolano.

La ley, en su artículo 8 expone que:

Todas las personas tienen derecho a la educación física, a la práctica de actividades físicas y a desarrollarse en el deporte de su preferencia, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes deportivas y capacidades físicas, sin menoscabo del debido resguardo de la moral y el orden público. El Estado protege y garantiza indeclinablemente este derecho como medio para la cohesión de la identidad nacional, la lealtad a la patria y sus símbolos, el enaltecimiento cultural y social de los ciudadanos y ciudadanas, que posibilita el desarrollo pleno de su personalidad, como herramienta para promover, mejorar y resguardar la salud de la población y la ética, favoreciendo su pleno desarrollo físico y mental como instrumento de combate contra el sedentarismo, la deserción escolar, el ausentismo laboral, los accidentes en el trabajo, el consumismo, el alcoholismo, el tabaquismo, el consumo ilícito de las drogas, la violencia social y la delincuencia.

En todos los sentidos el deporte trae consigo un cúmulo de consecuencias positivas para la sociedad y la formación de valores en los ciudadanos, finalmente el deporte es considerado legalmente un derecho universal de los venezolanos, los artículos anteriores dejan en claro la importancia del Deporte como herramienta para la construcción de una sociedad fundamentada en el proceso de cambio y transformación del estado.

En adición a las leyes anteriores la Ley Orgánica de Educación (2009), en el artículo 1, indica que la educación debe desarrollar los principios y valores rectores, los derechos y deberes de los ciudadanos con la finalidad de lograr una transformación social, idea semejante presenta el artículo 3 donde establece:

La democracia participativa y protagónica, la responsabilidad social, la independencia, la libertad y la emancipación, la valoración y defensa de la soberanía, la formación en una cultura para la paz, la justicia social, el respeto a los derechos humanos, la práctica de la equidad y la inclusión como principios de la educación.

Lo mismo decir, que la educación y el deporte deben ir de la mano en el proceso de transformación, el trabajo en equipo entre estos dos factores es elemental para formar una nación basada en valores fundamentales como el respeto a la vida, el amor y la fraternidad, la convivencia armónica en el marco de la solidaridad, la

corresponsabilidad, la cooperación, la tolerancia y la valoración del bien común, la valoración social y ética del trabajo, el respeto a la diversidad propia de los diferentes grupos humanos. El deporte y la actividad física son de carácter obligatorio en todos los sistemas educativos del país, lo que implica que para que exista un equilibrio y armonía en la formación del buen ciudadano, los valores, el deporte y la educación forman el tridente que definen la vida de cualquier ser humano.

Asimismo, existen leyes que establecen normativas que permiten mantener el orden en la nación, y esta aplica en todos los casos, desde la niñez, pasando por la adolescencia hasta llegar a la adultez, en todo los ámbitos de la vida existen normas deberes y derecho que se deben de respetar, tal es el caso de la Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998), establece que todos los niños y adolescentes tiene derecho a la recreación, el deporte y juego. En este mismo artículo 63 establece que “El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente”.

Los valores y el deporte son factores fundamentales en la estructuración de una comunidad integrada por buenos ciudadanos, y la fundamentación legal reza que son obligatorios en todo el proceso de formación académica de un estudiante, tal es el caso del estudiante universitario, según la Ley de Universidades(2001), las casas de estudio de nivel superior tienen como interés común afianzar los valores trascendentales del hombre, y en lo que respecta al deporte debe ser estimulado, desarrollado y coordinado.

El ser humano en toda su vida desarrolla un ciclo de preparación académica desde la familia, la escuela, el liceo, la universidad y finalmente el trabajo, y en todos los ambientes en que convive existe fundamentación legal que resguarda y derecho al deporte, tal es el caso de la Ley Orgánica del Trabajo, los Trabajadores y las Trabajadoras (2012), enuncia que los trabajadores tiene garantía de derecho al disfrute social, el deporte y la recreación.

A nivel nacional las leyes legales menciona la obligatoriedad y derecho a la actividad física, el deporte y la recreación, el estado debe velar por la existencia de espacios disponibles para la realización de diferentes deportes y los ciudadanos venezolanos tienen el derecho de practicar su deporte de preferencia sin ninguna limitante, toda la fundamentación legal antes expuesta revela que toda actividad física y deporte resulta una importante influencia en la formación holística del ser humano, por ende deben ser inculcados desde la niñez incluso hasta en la adultez, no existe edad que indique el inicio de una vida deportiva, físicamente activa, saludable e higiénica.

### **Definición de Términos**

**Actitud:** son tendencias relativamente duraderas de sentimientos, creencias y comportamientos dirigidas hacia personas, grupos, ideas, temas u objetos específicos.

**Aprendizaje cooperativo:** Los esfuerzos conjuntos para alcanzar objetivos comunes crean relaciones afectuosas y comprometidas, a partir del trabajo conjunto en actividades académicas, los alumnos desarrollan amistades, mientras trabajan juntos (ayudándose, compartiendo materiales, intercambiando ideas e información y estimulando los esfuerzos del otro), los alumnos llegan a conocerse, se comprometen con el otro y forjan amistades.

**Autoestima:** Es una virtud propia, apreciar nuestras posibilidades y capacidades, celebrar nuestra humanidad. La autoestima es un juicio sobre el propio valor y la propia competencia, basado en un proceso de conceptualización y recopilación de información sobre uno mismo y las experiencias vividas.

**Cooperación:** Cooperar significa trabajar juntos para lograr objetivos compartidos. En las actividades cooperativas, los individuos buscan resultados que resulten beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los otros integrantes del grupo.

**Comunicación:** Fundamento de la interacción social, es el mecanismo que ha hecho posible la existencia de lo que llamamos sociedad. Es el principio básico de la organización social, y como tal, es requisito indispensable para las relaciones

sociales. Todo ello pone de manifiesto que la comunicación, antes que nada, es un proceso social articulado en torno al fenómeno de compartir, de poner en común, de vincular.

**Comunidad:** Grupo o conjunto de individuos, seres humanos, o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión del mundo, edad, ubicación geográfica, estatus social, roles.

**Competencia:** Lucha contra los otros para alcanzar un objetivo que sólo uno o unos pocos podrán conseguir. Se califica a los estudiantes a partir de normas que les exigen trabajar más rápido y con más precisión que sus pares.

**Deporte:** Es toda aquella actividad física que involucra una serie de reglas o normas a desempeñar dentro de un espacio o área determinada (campo de juego, cancha, tablero, mesa, ) a menudo asociada a la competitividad deportiva.

**Disciplina:** Es la coordinación de actitudes con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código de conducta u orden. Es un entrenamiento que corrige, moldea, da fortaleza y perfecciona su misión es formarte buenos hábitos y establecer una serie de reglas personales que te comprometan contigo mismo para alcanzar un ideal, esto sin duda es una de las tareas más importantes de tu vida.

**Equipo:** Número reducido de personas con habilidades complementarias comprometidas con un propósito común, una serie de metas de desempeño y un método de trabajo del cual todos son responsables.

**Estrategia deportiva:** Esta presente en cualquier actividad humana. Cotidianamente nos referimos a la estrategia como un plan para abordar cualquier problema de la vida diaria.

**Grupo:** Tienen como meta compartir información, la responsabilidad en los grupos es individual, se limita los logros determinados objetivos.

**Individualismo:** Cada estudiante trabaja a su propio ritmo, ignorando a los demás alumnos. Se espera que los alumnos se concentren en su propio interés personal.

**Interacción:** El intercambio y la negociación del sentido entre dos o más participantes situados en contextos social.

**Motivación:** Se refleja en el esfuerzo que la gente compromete intencionalmente para adquirir una mayor comprensión y habilidades que considera significativas y valiosas.

**Práctica:** Es el ejercicio que se realiza de acuerdo a ciertas reglas y bajo la dirección de un maestro o profesor, para que los practicantes puedan habilitarse y mejorar su desempeño profesional.

**Respeto:** es la consideración especial hacia las personas en razón de reconocer sus cualidades, méritos, situación o valor particular.

**Responsabilidad:** es el deber de asumir las consecuencias de los actos que uno ejecuta sin que nadie obligue.

**Sociedad:** todo tipo de asociación o grupo formado por seres vivientes, a los que unen ciertas semejanzas o coincidencias en su constitución o en sus actividades, es la sería la unión intencional, estable y estructurada, de seres humanos que buscan activa y conscientemente la consecución de un bien común.

**Táctica deportiva:** Se entiende por táctica al comportamiento racional, regulado sobre la propia capacidad de rendimiento del deportista y sobre la del adversario, así como sobre las condiciones exteriores, en un encuentro deportivo individual o en equipo

**Trabajo en equipo:** Es el motor que impulsa un trabajo auténtico y a fondo en cada objetivo. El equipo debe tener claro desde el principio cual va a ser el ámbito de responsabilidad de cada miembro y con qué autonomía van a contar para su desempeño. Para que la gente se involucre completamente en el trabajo y para que éste se desarrolle con cierta fluidez es fundamental que cada miembro asuma ciertas responsabilidades personales.

**Técnica deportiva:** Corresponde a la ejecución, conlleva la ejecución coordinada de todos los sistemas de percepción y respuesta del deportista: moverse, desplazarse, mirar, escuchar, respirar, en relación con las peculiaridades físicas del entorno.

**Valores:** son el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada. El derecho a la vida y a la salud, el respeto a la propiedad privada, la observancia de las leyes.

**Voleibol:** deporte de cooperación y comunicación, por lo que el concepto de equipo como unidad es esencial para el logro de los objetivos, al ser un deporte de alta dificultad el error es común (y necesario) en el proceso de aprendizaje, por lo que la tolerancia y el apoyo al compañero en situaciones desfavorables se trabajan como parte del desarrollo del juego. Es un deporte en donde no hay contacto físico, por lo que desaparece la posibilidad de agresión física ante la frustración, común en otros deportes, es un deporte en el que se aprende que el éxito o fracaso del equipo no solo depende del protagonista, sino de que TODOS cumplan con su parte en la misma acción.

Tabla 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:

Objetivo general: Analizar el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael” - Bejuma Estado Carabobo.			
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
<b>Práctica deportiva Del Voleibol.</b>	1-Participantes en la disciplina.	1-1-Característica de los participantes.	1-1-1 ¿En necesario que las niñas y niños tengan una edad específica para practicar el Voleibol. 1-1-2 ¿Los adultos pueden entrenar esta disciplina deportiva? 1-1-3 ¿Existe alguna edad específica para dejar de practicar el Voleibol?
	2-Reglamentación básica.	2-1- Conocimientos básicos del reglamento del deporte.	1. ¿Es importante conocer las reglas básicas del Voleibol al momento de practicar el deporte? 2. ¿Resulta relevante conocer todo el reglamento del Voleibol para poder practicar la disciplina?
	3-Entrenamientos.	3-1-Entrenamientos técnicos.	3-1-1- ¿La ejecución de una inadecuada técnica de los fundamentos básicos del Voleibol permitirá jugar satisfactoriamente el deporte? 3-1-2- ¿Es importante el entrenamiento organizado y sistemático para el aprendizaje correcto de los fundamentos técnicos?
	4-Preparación física.	3-2-Entrenamientos cooperativos	3-2-1 ¿A través de la cooperación se fortalece el trabajo en equipo para la práctica del
	5-Conductas éticas.		

			Voleibol?
		4-1 Condiciones físicas.	4-1-1 ¿Resulta indispensable que los practicantes del Voleibol tenga buenas condiciones físicas para entrenar la disciplina? 4-1-2 ¿A través del entrenamiento físico se fortalece el trabajo en equipo en el deporte Voleibol?
		5-1-Interacción social.	5-1-1 ¿La escasa comunicación influye en los resultados de un juego de Voleibol?
		5-2-Valores en juego	5-2-1 ¿La responsabilidad es un valor determinante en el juego de Voleibol? 5-2-2 ¿Se ponen en práctica diferentes valores en la disciplina? 5-2-3 ¿La falta compañerismo entre los integrantes de un equipo de Voleibol ayuda a cumplir los objetivos del juego?

<p><b>Trabajo en equipo</b></p>	<p>1-Situaciones de equipo en el deporte.</p> <p>2- Metas y logros a alcanzar.</p>	<p>1-1 Comunicación y Interacción.</p> <p>2-1- Cooperación activa.</p> <p>2-2- Resultados cooperativos.</p>	<p>1-1-1- ¿Es necesaria la comunicación entre los jugadores de un equipo de Voleibol?</p> <p>1-1-2- ¿Es indispensable la interacción entre los jugadores de un equipo de Voleibol?</p> <p>1-1-3- ¿Escucharse entre sí, ayuda a obtener buenos resultados en un juego de Voleibol?</p> <p>2-1-1- ¿La cooperación es un factor fundamental en la solución de situaciones problemáticas presentes en un juego de Voleibol?</p> <p>2-1-2- ¿El cooperativismo entre los jugadores de un equipo de Voleibol conlleva a buenos resultados en la disciplina?</p> <p>2-2-1- ¿Los intereses particulares ayudan a obtener resultados colectivos en un equipo de Voleibol?</p>
---------------------------------	--	---	---

Autor: Pacheco. (2014).

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

Una vez planteada y delimitada la situación problemática con sus respectivos objetivos y diferentes fundamentaciones teóricas, se da paso al momento metodológico de la investigación, donde se encontrarán los pasos a seguir para cumplir con los objetivos planteados, en este sentido, este capítulo muestra el lenguaje de investigación en que se desarrollo el estudio, iniciando desde el tipo y diseño de investigación, seguido de la población y la muestra utilizada, sucesivamente la descripción de la técnica e instrumento utilizado para recolectar la información referente al tema y finalmente la validez y confiabilidad de los datos obtenidos.

La investigación se desarrolló basándose en un enfoque cuantitativo, con el objetivo de analizar el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol. Con dicho estudio se logró establecer una relación entre el trabajo en equipo y la práctica deportiva del Voleibol, partiendo de una realidad objetiva y rechazando cualquier juicio de valor que no se respalde bajo la certeza y la validez. Se desarrollo un proceso lineal y secuencial sin esquivar pasos, siguiendo un patrón predecible y estructurado, de la manera más objetiva posible.

La investigación cuantitativa se fundamenta en el positivismo y según Palella y Martins (2012), “el positivismo quita todo lo indeterminado y vago; procura hacerse preciso como en la ciencia matemática, cuyo método adopta; es orgánico,...no es otra cosa que el sentido común generalizado y sistematizado” (pág.45).



### ***Nivel de Investigación***

Toda investigación se desarrolla en relación a un determinado grado de profundidad, esta investigación es de carácter descriptiva, ya que busca describir e interpretar la situación natural y actual del trabajo en equipo en los estudiantes del Colegio Parroquial “San Rafael”.

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis”. (pág.80). En otras palabras, este nivel de investigación permitió caracterizar, describir, registrar, analizar e interpretar de la situación problemática existente en el trabajo en equipo de los estudiantes de 3er año de “San Rafael”.

### ***Diseño de Investigación***

El planteamiento de una situación problemática nace directamente con unos objetivos que cumplir y unas interrogantes que responder. Para lograr los objetivos planteados y dar respuestas a las interrogantes del caso, es necesario que el investigador defina de una manera práctica y concreta el plan de acción a aplicar en el contexto particular de su estudio.

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), el diseño de una investigación constituye el “plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación” (pág.120). Este estudio se llevó a cabo bajo un diseño de investigación no experimental, que según los autores lo definen como aquellos “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (pág.149).

De la misma manera, para Palella y Martins (2012), en el diseño no experimental “no se construye una situación específica si no que se observa las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas” (pág.87).

Esta investigación no experimental, es a su vez transeccional, ya autores como Hernández, Fernández y Baptista (2010), sostienen que “los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como una fotografía de algo que sucede”. (pág.151).

Con este tipo de estudio se logró describir la situación en el Colegio Parroquial “San Rafael” en un único momento y analizar las variables involucradas, sin que exista una manipulación de las mismas.

### ***Tipo de Investigación***

Todos los estudios a realizarse deben seguir un tipo de investigación, ya que esto permite una ubicación directa con las coordenadas que seguirá el desarrollo del trabajo, y específicamente la manera del cómo y dónde se recogerán los datos e informaciones que el estudio amerita. En esta oportunidad el estudio se realizó a través de una investigación de campo, es decir, los datos e informaciones necesarias se recolectaron directamente en la escena donde se dieron lugar los acontecimientos investigados. Sin manipulación de variables, el estudio tuvo lugar en el ambiente natural donde ocurrió el fenómeno social en cuestión.

En fundamento a las líneas anteriores, Arias (2006) expresa que “la investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios) sin manipular o controlar variable alguna...” (pág.31).

### ***Población***

Los estudios de carácter social, van dirigidos a una situación, a un grupo de personas o a una sociedad, es en esta fase de la investigación donde la población de la investigación debe estar clara y definida. Donde Palella y Martins (2012), definen la población como “el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se va a generar conclusiones(...)conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una investigación y que generalmente suele

ser inaccesible” (pág.105). En el mismo sentido, otro autor como Arias (2006), dice que la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extendidas las conclusiones de la investigación. Ésta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio”. (pág.81).

En relación a las citas planteadas anteriormente, esta investigación se desarrolló con un conjunto de individuos integrado por estudiantes del 3 año de Colegio Parroquial “San Rafael” del municipio Bejuma del estado Carabobo, la población es finitade 70 estudiantes de las secciones A y B, que hacen vida estudiantil en la institución.

### ***Muestra***

Una muestra para Hernández, Fernández y Baptista (2010), es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, éste deberá ser representativo de dicha población”. (pág.173).

Como la población es muy pequeña, no se seleccionó una muestra, se trabajó con los 70 estudiantes que conforman las dos secciones únicas A y B, a los cuales se le aplicaron mediciones y estudios con el fin de obtener resultados sobre ellos, es decir se realizó un estudio censar.

### ***Técnica***

La técnica de investigación es definida por Arias (2006), como “el procedimiento o forma particular de obtener datos o información. Las técnicas son particulares y específicas de una disciplina, por lo que sirven de complemento al método científico, el cual posee una aplicación general”. (pág.67).

Específicamente en la investigación se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos, donde Palella y Martins (2012), la define como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opciones interesan al investigador”. (pág.123).

### ***Instrumento de Investigación***

En lo que se refiere a los materiales utilizados para adquirir y analizar los datos de la investigación, Ruiz (2002), define a los instrumentos de medición son como “procedimientos sistematizados y estandarizados que permiten observar la conducta humana, a fin de hacer inferencia sobre determinados constructos, rangos, dimensiones o atributos”. (pág. 23). Se puede decir entonces, que la medición es un proceso donde se asigna significado cuantitativo de los objetos involucrados en la investigación, siendo estos tanto de carácter físico como psicológicos.

Específicamente en la investigación se utilizara un cuestionario de carácter dicotómico, estructurado con 20 ítems con opciones de respuestas Si ó No, según Ruiz (2002), “es un instrumento de recolección de datos, de lápiz y papel, integrado por preguntas que solicitan información referida a un problema, objeto o tema de investigación el cual es igualmente administrado a un grupo de persona”. (pág. 191)

### ***Validez***

Para Ruiz (2002), “la exactitud con que puedan hacerse mediciones significativas y adecuadas con un instrumento, en tal sentido de que mida realmente el rasgo que pretende medir. Esta propiedad o característica de un instrumento de medición recibe en nombre de validez” (pág. 73). Es decir, para que un instrumento sea considerado como valedero, debe medir correctamente lo que la investigación desea saber y no alguna otra característica lejana del objetivo. La validez según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es el “grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir”. (pág. 201).

Para verificar la validez del instrumento de trabajo se seleccionaron profesores de la Universidad de Carabobo, expertos en el área de Estadística y Educación Física, Deporte y Recreación, que funcionaron como personas capacitadas en el proceso de validación del instrumento:

- Néstor Martínez, docente de la FACE – UC, en el área de estadística e instrumentos y análisis de datos.

- Milbet Rodríguez, docente de la FACE – UC, en el área de estadística e instrumentos y análisis de datos.
- María Montagno, docente de la FACE – UC, en el área de Voleibol.

Los cuales revisaron el instrumento realizando observaciones que fueron tomadas en cuenta en el instrumento que se aplicó a la muestra en estudio.

### ***Confiabilidad***

Al momento de recoger los datos es necesario utilizar un instrumento que mida resultados confiables y válidos, según Ruiz (2002), dice que “la confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir. Es lo que se denomina la confiabilidad de consistencia interna u homogeneidad”. (pág. 56). En el mismo orden de ideas, los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010), mencionan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (pág. 200).

La confiabilidad de un estudio puede ser determinada por varios procedimientos pero específicamente en esta investigación se utilizó el de Kuder-Richardson, según Ruiz (2002). Cabe destacar que para calcular la confiabilidad por este método, se computó “p”, siendo el total de sujetos en términos de proporción que respondieron que SI en cada ítems, y “q” es la proporción de sujetos que respondieron que NO en cada ítems, se multiplicó p.q y se sumaron todos los valores de p.q. El resultado obtenido representa a la sumatoria de la varianza de los ítems. Luego se calculó la varianza total pasando a aplicar la formula correspondiente. (Ver anexo A)

$$K_{20} = \left\{ \left[ \frac{K}{K-1} \right] \cdot \left[ 1 - \frac{\sum p.q}{S_T^2} \right] \right\}$$

En Donde:

$K_{20}$  = Coeficiente de confiabilidad.

$K$  = Numero de Ítems que contiene el instrumento.

$\sum p.q$  = Sumatoria de la varianza individual de los ítems

$S_T^2$  = Varianza total.

$\sum p^*q$	2,4444
$st^2$	10,667
$k/(k-1)$	1,0526
$\sum p^*q/st^2$	0,2292
$1-\sum p^*q/st^2$	0,7708
KR	0,8114

Después de aplicar la fórmula de Kuder- Richardson se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0.81, indicando que existe una confiabilidad muy alta, lo cual significa que cada vez que se aplique el instrumento a los estudiantes, estos tenderán a mantener sus respuestas de una forma muy alta.

#### Escala de interpretación

Rangos	Magnitudes
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Fuente: Ruiz, C. (2002)

#### *Técnica de análisis de datos*

En lo que respecta al análisis de los datos obtenidos a través de la aplicación del instrumento, se utilizó un programa estadístico computarizado denominado SPSS (Statistical Package for Social Science), que permitió explorar y visualizar descriptivamente los datos, en esta parte de estadística descriptiva se deben conocer conceptos como distribución de frecuencia, las medidas de tendencia central, las medidas de variabilidad, el rango, la desviación estándar, la varianza.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se expone detalladamente los resultados encontrados en el proceso de recolección de datos y la interpretación de los resultados, los cuales permitirán deducir conclusiones basadas en estudios lógicos y estadísticos. El propósito del análisis de datos se centró en el análisis del trabajo en equipo a través de la práctica del Voleibol, dirigido a los estudiantes de 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael” de Bejuma, con la intención de identificar los factores que incidieron en el trabajo en equipo y de la misma manera los factores que permiten el fortalecimiento de este valor a través de la práctica deportiva del Voleibol. El instrumento utilizado se elaboró en función de las variables, práctica deportiva del Voleibol y trabajo en equipo, tomando en cuenta los distintos indicadores que se desprenden de cada una. (Ver tabla 2).

Tabla 2. Relación de ítem por dimensión.

<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Ítems</b>
Participantes en la disciplina.	Característica de los participantes.	1, 2, 3
Reglamentación básica.	Conocimientos básicos del reglamento del deporte.	4, 5
Entrenamientos	Entrenamientos técnicos.	6, 7
	Entrenamientos cooperativos	8
Preparación física.	Condiciones físicas.	9,1
Conductas éticas	Interacción social	11
	Valores en juego	12,13, 14
Situaciones de equipo en el deporte		15,
	Comunicación e Interacción	16,17
Metas y logros a alcanzar	Cooperación Activa	18,19
	Resultados cooperativos.	20.

Fuente: Pacheco. (2014)

A continuación se muestra la presentación gráfica a través de diagramas de barras de las respuestas encontradas.

**Variable:** Práctica deportiva del Voleibol.

**Dimensión:** Participantes en la disciplina.

**Indicador:** Características de los participantes.

Ítems N° 1: ¿En necesario que las niñas y niños tengan una edad específica para practicar el Voleibol.

Ítems N° 2: ¿Los adultos pueden entrenar esta disciplina deportiva?

Ítems N° 3: ¿Existe alguna edad específica para dejar de practicar el Voleibol?

Cuadro1.Indicador.Características de los participantes

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
1	20	28,60	50	71,40	100
2	53	75,70	17	24,30	100
3	17	24,30	53	75,70	100

Pacheco. (2014).

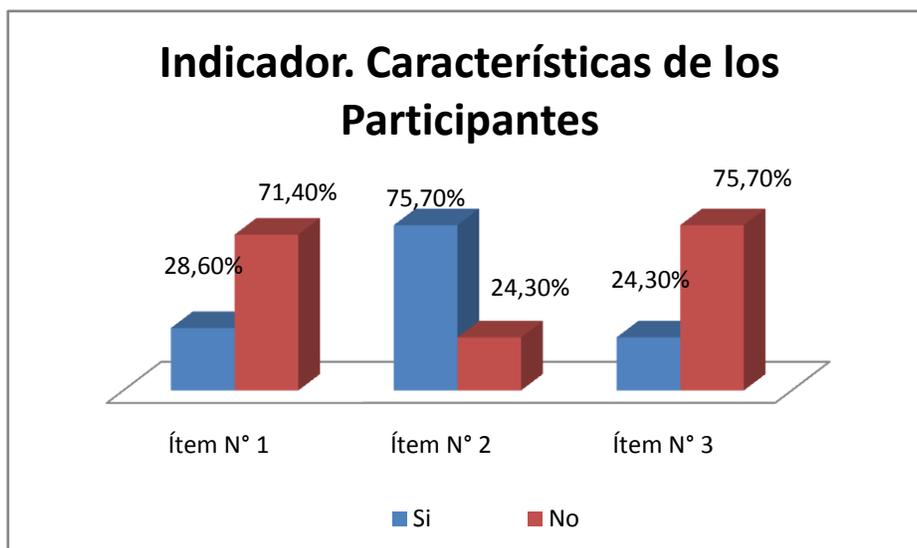


Gráfico 1. Características de los participantes Pacheco. (2014).

En el gráfico anterior se representan los resultados encontrados en relación a los Ítems 1, 2, y 3, que describen las características de los participantes, donde se permite apreciar que en el ítem N° 1 un 28,60 % indica que los niños deben tener una edad específica para practicar el Voleibol, mientras que un 71,40 % expresan que no existe una edad específica, seguidamente en el ítem N°2 en relación al poder practicar la disciplina deportiva en la edad adulta se encontró que según un 75,70 % está de acuerdo con que el adulto si puede practicar el Voleibol mientras que un 24,30% respondió de manera negada. De igual forma en el ítem N°3 se refleja un porcentaje de 75,70% de la muestra que expresa que no existe una edad específica para dejar de practicar la disciplina, mientras que un 24,30% expresa que si existe una edad para dejar de hacer Voleibol.

En correspondencia con este indicador, Vygotsky (1978), indica que el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, por medio de la relación con los demás individuos. Según la teoría sociocultural, el ser humano no se puede considerar aislado, desde su nacimiento sus características corresponden a una concepción sociocultural, la necesidad de un segundo es indispensable en la sobrevivencia del ser humano, la protección, la ayuda y la guía, por ende el trabajo en equipo es parte de esa función biológica de la sociedad.

Todo esto, es decir que el hombre es un ser histórico-social, moldeado por la cultura que él mismo crea de la misma manera, el individuo está determinado por las interacciones sociales, es decir, el niño puede practicar el Voleibol sin estar consciente de que es un deporte, será según el entorno donde se desenvuelva en el mismo sentido pasara para dejar de practicarlo. Estas decisiones vendrán determinadas en su mayoría por el colectivo cercano.

**Variable:** Práctica deportiva del Voleibol.

**Dimensión:** Reglamentación básica.

**Indicador:** Conocimiento básicos del reglamento del deporte.

Ítem N° 4: ¿Es importante conocer las reglas básicas del Voleibol al momento de practicar el deporte?

Ítem N° 5: ¿Resulta relevante conocer todo el reglamento del Voleibol para poder practicar la disciplina?

Cuadro 2. Indicador: Conocimientos básicos del reglamento del deporte.

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
4	27	38,70	43	61,40	100
5	19	27,10	51	72,90	100

Pacheco (2014).

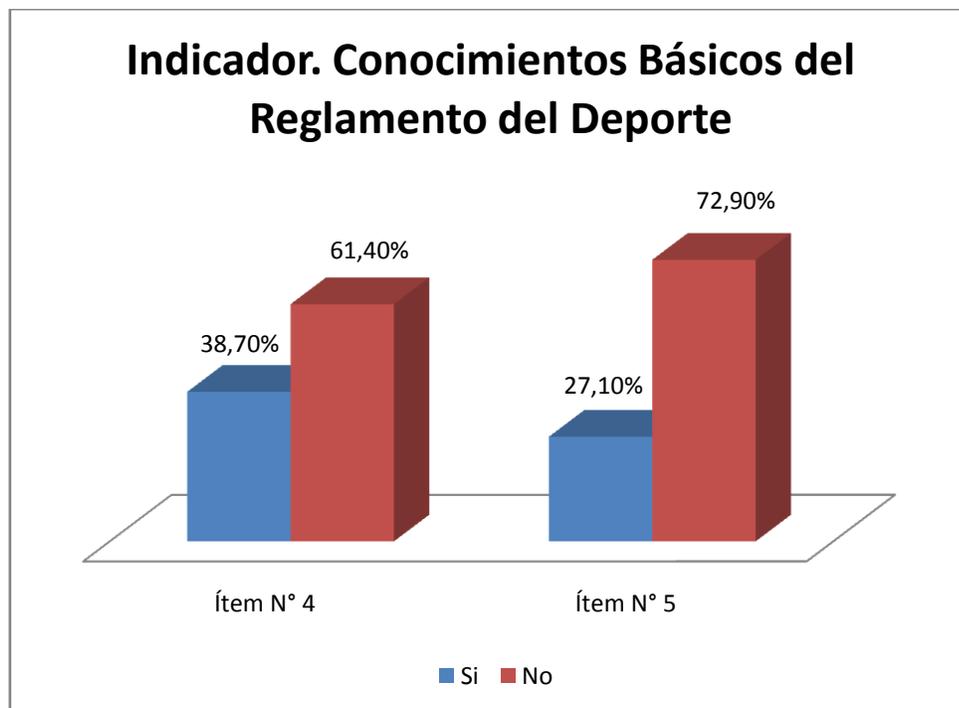


Gráfico 2. Conocimientos básicos del reglamento del deporte. Pacheco (2014).

En relación a la importancia de conocer las reglas básicas del Voleibol al momento de practicar el deporte se encontró que un 61,40% no está de acuerdo en conocer las reglas básicas para practicar el Voleibol, pero en la realidad académica y según los expertos en el área el conocimiento de las mínimas reglas básicas son importantes para llevar a cabo un juego divertido, en referencia al ítem N°5, el 72,90% de la población concuerda en que no es relevante conocer todo el reglamento al momento de practicar la disciplina, estas respuestas si son acertadas en relación a la realidad, en ocasiones expertos en la disciplina carecen del conocimiento en relación a una determinada situación practica que no ocurre con frecuencia en el juego de Voleibol.

El Voleibol es una disciplina que se puede jugar de manera divertida con o sin el conocimiento de todas las reglas, según Bandura (1986), el aprendizaje puede ser a partir de los refuerzos y la observación, y en el proceso de aprendizaje del deporte la imitación se pone de manifiesto, al igual que la atención y producción motora, con la explicación de las reglas básicas del deporte el estudiante va a conocerla, pero las va a aprender cuando el profesor explique y demuestre. Las destrezas físicas son aprendidas a través de la imitación y la experiencia, el niño empieza a caminar porque ve a los que lo rodean, tal caso ocurre en el Voleibol el niño puede divertirse jugando el deporte sin que conozca todas las reglas.

El entrenador puede enseñar de manera oral el Voleibol pero los niños aprenderán las reglas básicas del deporte a través de la experiencia y la convivencia en la cancha con las demás personas que la rodean, el niño será capaz de fijar patrones de juego en la medida que el colectivo los ponga en práctica.

**Variable:** Práctica deportiva del Voleibol.

**Dimensión:** Entrenamientos.

**Indicador:** Entrenamientos técnicos.

Ítems N°6: ¿La ejecución de una inadecuada técnica de los fundamentos básicos del Voleibol permitirá jugar satisfactoriamente el deporte?

Ítems N°7: ¿Es importante el entrenamiento organizado y sistemático para el aprendizaje correcto de los fundamentos técnicos?

Cuadro 3. Indicador:Entrenamientos técnicos.

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
6	21	30,00	48	68,60	100
7	31	44,30	39	55,70	100

Pacheco (2014).

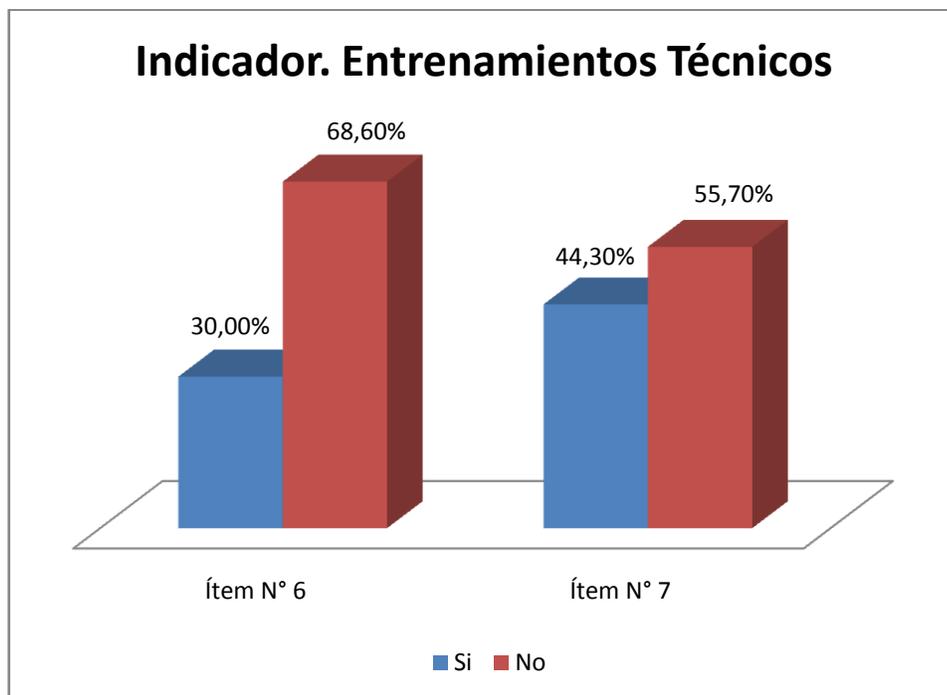


Gráfico 3. Entrenamientos técnicos. Pacheco (2014).

Para los estudiantes del 3er año de colegio Parroquial San Rafael, la ejecución de una inadecuada técnica no permitirá jugar satisfactoriamente al Voleibol, esto lo refleja el 68,60 % de las respuestas en relación al ítem N°6, en lo que respecta al ítem N°7, en relación a un entrenamiento organizado y sistemático para el aprendizaje de los fundamentos técnicos un 44,30% respondió afirmativamente que es importante mientras que un 55,70% no está de acuerdo con el entrenamiento organizado para el aprendizaje de los fundamentos del deporte.

Para Beal (2011), el Voleibol es un deporte que ofrece poca satisfacción inmediata, a diferencia de aprender a andar en bicicleta, en el Voleibol los aprendices notan confusión al distinguir cuando han aprendido del deporte, está es la mayor dificultad en el proceso educacional de los jóvenes y por eso el Voleibol no es tan practicado como el futbol. Para lograr el aprendizaje de una buena técnica es necesario el entrenamiento continuo y sistemático con toda certeza, resultado contrario al alcanzado en el instrumento aplicado.

El Voleibol resulta un deporte complicado al momento de ser enseñado y posteriormente jugado, ya que los niños y niñas no nacen con la capacidad motor de volar o atacar, como es el caso del pateo y el lanzamiento que son habilidades de nacimiento, en tal sentido la muestra del estudio responde con el 68,60% de negación referidos a la ejecución de una inadecuada técnica para jugar el deporte satisfactoriamente, el caso resulta contrario en las respuestas que respecta al entrenamiento organizado y sistemático, si el medio social donde se desea aprender Voleibol no tiene los mismos intereses es muy difícil que se aprende correctamente el deporte, este es un juego de equipo y todos deben tener el mismo deseo de aprender y jugar el Voleibol.

**Variable:** Práctica deportiva del Voleibol.

**Dimensión:** Entrenamientos.

**Indicador:** Entrenamientos cooperativos.

Ítems N°8: ¿A través de la cooperación se fortalece el trabajo en equipo para la práctica del Voleibol?

Cuadro 4. Indicador:Entrenamientos cooperativos.

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
8	31	44,30	39	55,70	100

Pacheco. (2014).

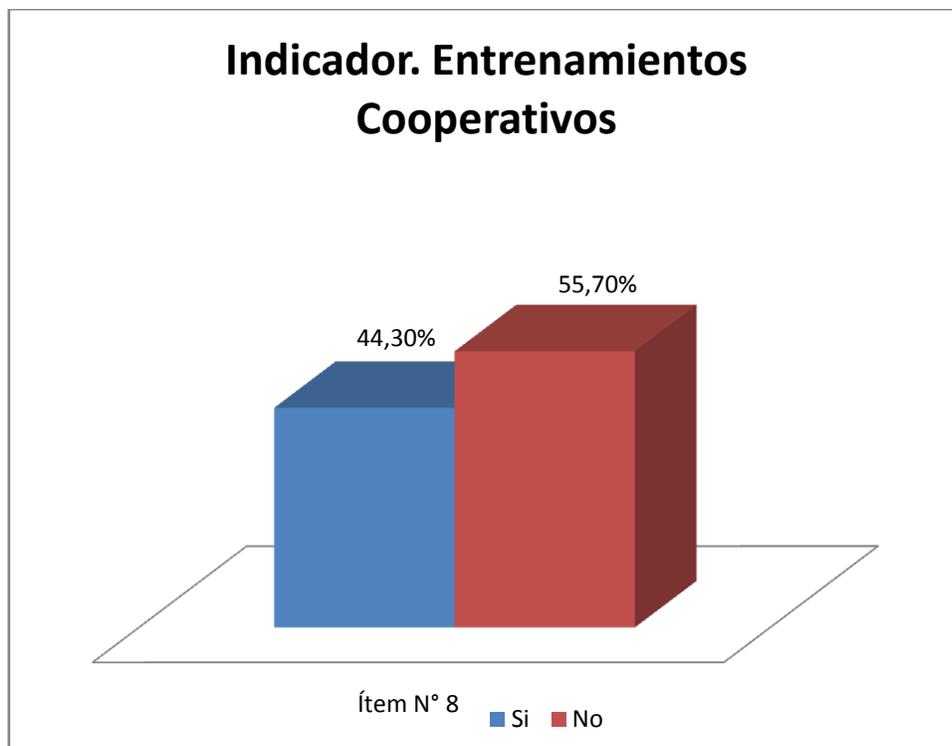


Gráfico 4. Entrenamientos cooperativos.Pacheco. (2014).

En el ítem N° 8 es solo el 11,4 % de diferencia entre las respuestas afirmativas y negativas, es decir, se observa que no existe una clara diferencia de la influencia que tiene la cooperación para el fortalecimiento del trabajo en equipo, necesario en el Voleibol e indispensable en la sociedad, en función a esta situación surge esta investigación, el trabajo en equipo, la cooperación y el Voleibol no tienen una relación significativa para los estudiantes del 3er año, esto se esclarece en el 55,70 % respondieron que la cooperación no ayuda a fortalecer el trabajo en equipo.

En relación con la situación problemática observada y las respuestas encontradas, se fundamenta la investigación en la teoría de la interdependencia social de los hermanos Johnson (1999), donde exponen, que la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista de los demás, la cooperación al igual que el trabajo en equipo son valores que deben estar claros y definidos ya que son fundamentales en la sociedad, y son los que permitirán un ambiente de sinergia asegurando que todos los integrantes participen por el bien de todos.

La cooperación es un valor indispensable en el hogar, el trabajo y la sociedad, los Johnson y Holubec (1999), indican que la cooperación debe ser parte esencial en todo nivel educativo, debe ser practicada en todas las áreas educacionales sin importar la forma, las aulas y las escuelas deben ser lugares en los que los involucrados cooperen por alcanzar objetivos importantes, hasta lograr practicar la cooperación de forma natural, actuando e interactuando entre sí. Más que una estructura física donde los estudiantes vayan a recibir conocimientos sin sentido las escuelas deben ser espacios de formación social, la crisis actual se basa en una pérdida de valores sociales, a nadie le importa el bienestar de nadie, todo el mundo vive para sí mismo y no para y con el prójimo.

**Variable:** Práctica deportiva del Voleibol.

**Dimensión:** Preparación física.

**Indicador:** Condiciones físicas.

Ítems N° 9: ¿Resulta indispensable que los practicantes del Voleibol tenga buenas condiciones físicas para entrenar la disciplina?

Ítems N° 10: ¿A través del entrenamiento físico se fortalece el trabajo en equipo en el deporte Voleibol?

Cuadro 5. Indicador:Condiciones físicas.

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
9	29	41,40	41	58,60	100
10	43	61,40	27	38,60	100

Pacheco. (2014).

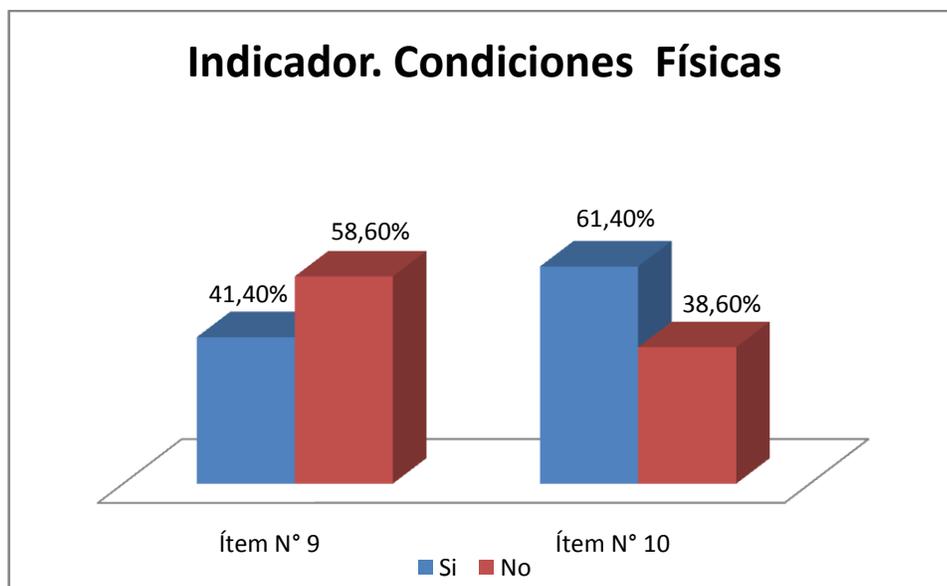


Gráfico 5. Condiciones físicas. Pacheco. (2014).

En el ítem N° 9 correspondiente al indicador de condiciones físicas se encontraron respuestas muy interesantes, en tal sentido un 41,40% opina que los practicantes del Voleibol deben tener buenas condiciones físicas, mientras que un 58,60 % no están de acuerdo, las condiciones físicas en un juego de Voleibol no son determinantes, tanto como lo es la ejecución de un adecuada técnica. El 58,60% de la muestra que respondió de manera negativa en relación lo indispensables que es tener buenas condiciones físicas para entrenar Voleibol. Este deporte tiene la peculiaridad, que se practica en un espacio reducido por ende unas buenas condiciones físicas no son tan relevantes.

En coherencia con el ítem N° 10 relacionado con los entrenamientos físicos y el trabajo en equipo, se encontró un porcentaje de 61,40% que si están de acuerdo en que los entrenamientos físicos fortalecen el trabajo en equipo. En este mismo sentido, Belbin (1987), y su teoría de los roles de equipo, explica que los esfuerzos tanto individuales como de equipo deben ser dirigidos en cumplir el rol correspondiente de cada individuo del equipo, el rol comprende las diferentes funciones y utilidades que puedes tener un jugador en un equipo, más que las condiciones físicas, para jugar Voleibol es necesario que todos los participantes cumplan con su rol dentro de la cancha.

El trabajo en equipo es un actividad donde todos los integrantes de un determinado equipo deben unir su esfuerzos para alcanzar buenos resultados, en el Voleibol resulta así, si todos los integrantes del equipo de preocupan por la mejoro individual y colectiva tanto física como técnica la parte táctica se llevara a cabo de manera armónica entre ellos. La teoría de trabajo en equipo de Borrell (2004), clarifica lo importante que resulta el trabajo en equipo en la sociedad, el trípode que el autor plantea es inseparable de la formación de una sociedad integrada por individuos capaces de reconocer su potencialidades, desarrollar conductas emocionales sociales y así poder cumplir con conjunto las determinadas metas de un equipo de trabajo.

**Variable:** Práctica deportiva del Voleibol.

**Dimensión:** Conductas éticas.

**Indicador:** Interacción social.

Ítem N°11: ¿La escasa comunicación influye en los resultados de un juego de Voleibol?

Cuadro 6. Indicador: Interacción social.

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
11	34	48,60	36	51,40	100

Pacheco. (2014).

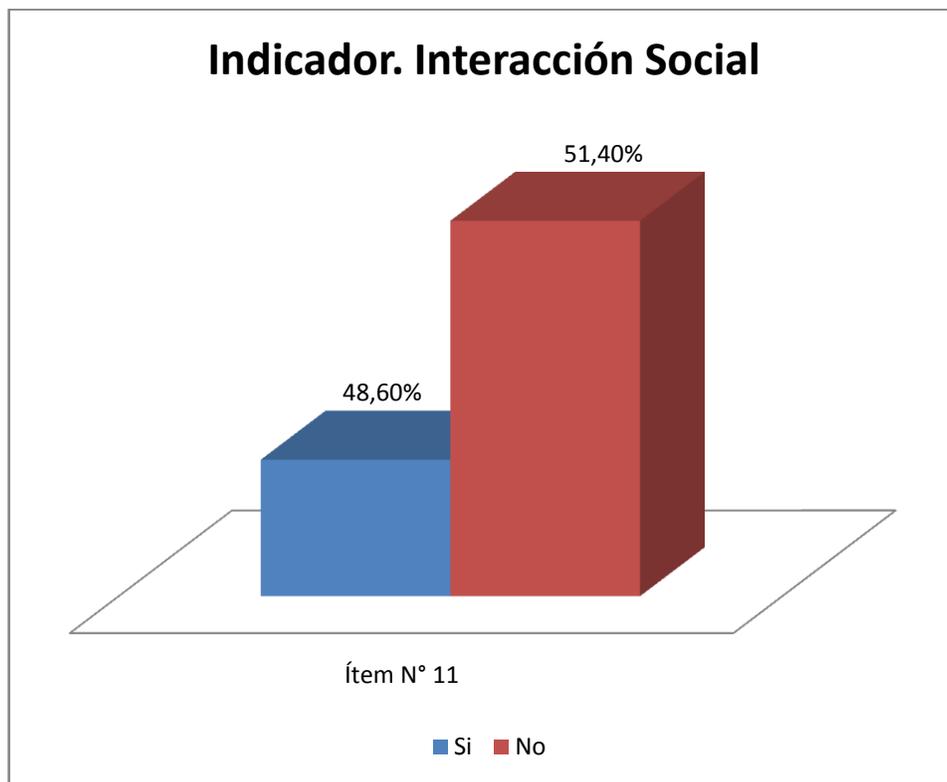


Gráfico 6. Interacción social. Pacheco. (2014).

En los ítems relacionados con la comunicación, el trabajo en equipo y el cooperativismo los resultados encontrados muestran que los estudiantes no tiene claro la importancia de estos factores, tal es el caso de ítem N°11, donde se puede notar que un 51,40 % de la muestra no distingue la importancia de la comunicación en los buenos resultados en un juego de Voleibol, es decir, más de la mitad de la muestra respondió que la escasa comunicación no influye en los resultados de un juego. El Voleibol por ser naturalmente un deporte de equipo es necesario e indispensable la comunicación e interacción entre los jugadores, según Beal (2011), los equipos más poderosos basan su fortaleza en el trabajo en equipo, la cooperación y la complementación entre los jugadores.

La comunicación es un factor determinante en todos los deportes de conjunto, y en el Voleibol más aun, se encuentran 6 jugadores en un rectángulo de 9 x 9 metros cuadrados, donde su principal herramienta será la comunicación. La teoría de Como trabajar en equipo de Borrell (2004), menciona que el trabajo en equipo implica la necesidad mutua de compartir habilidades y conocimientos, logrando la complementación entre las diferentes individualidades dentro de un marco de confianza y respeto entre las diferentes obligaciones, para lograr esta relación de confianza es necesario un conocimiento mutuo de las capacidades y debilidades de las miembros.

El Voleibol va más allá de un deporte como actividad física, es una manera de interactuar socialmente con el compañero de equipo, si no existe la cohesión de equipo, comunicación y confianza entre los jugadores es muy difícil que ese equipo obtenga buenos resultados.

**Variable:** Práctica deportiva del Voleibol.

**Dimensión:** Conductas éticas.

**Indicador:** Valores en juego

Ítem N°12: ¿La responsabilidad es un valor determinante en el juego de Voleibol?

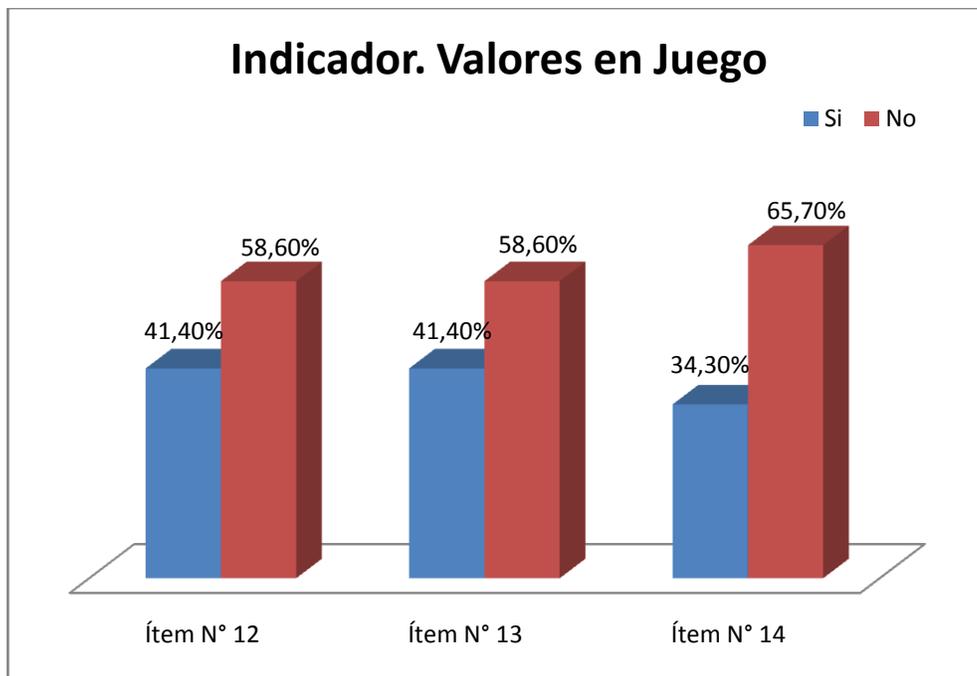
Ítem N°13: ¿Se ponen en práctica diferentes valores en la disciplina?

Ítem N°14: ¿La falta compañerismo entre los integrantes de un equipo de Voleibol ayuda a cumplir los objetivos del juego?

Cuadro 7. Indicador: Valores en juego

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
12	29	41,40	41	58,60	100
13	29	41,40	41	58,60	100
14	24	34,30	46	65,70	100

Pacheco. (2014).



Gráfico

7. Valores en juego. Pacheco (2014).

La situación problemática de la investigación queda en evidencia en los porcentajes encontrados en los ítems N°12 y N°13 del indicador valores en juego, en el ítem N° 12 se puede encontrar que un 58,60% no está de acuerdo que la responsabilidad es determinante en el juego, del mismo modo con el 58,60% de la muestra opinaron que al momento de practicar el deporte no se utilizan diversos valores sociales para obtener buenos resultados. La teoría de los Roles de Equipo de Belbin(1987), consiste en conocer a los miembros del equipo y en consecuencia conseguir la máxima efectividad y eficiencia de éste, y según el autor, la clave de toda organización es que exista un equilibrio entre todos sus miembros, para esto es necesario el respeto, la comunicación, la interacción reconocer las potencialidad y debilidades particulares y del resto del equipo.

La teoría de Roles de Equipo de Belbin(1987), es utilizada a nivel empresarial pero del mismo modo se ajusta a un equipo de Voleibol, ya que su característica general es que son un equipo de trabajo que se organizan, comunican y respetan entre sí para obtener buenos resultados. A diferencia de ítem N° 14, donde se puede observar que el 65,70 % expresa que la falta de compañerismo entre los integrantes de un equipo no ayudaran a cumplir con los resultados deseados. Según los hermanos Johnson y Holubec (1999), la sana lucha de ganadores y perdedores es inevitable en la supervivencia cotidiana, en el mismo sentido, cada individuo tiene diferentes potencialidades y debilidades que deben ser coordinadas entre los miembros de un equipo y asegurar así la integración de todos.

El compañerismo, el trabajo en equipo, el respeto y la responsabilidad son valores fundamentales para que un determinado número de personas que estén unidas por cualquier característica en común, puedan solventar diferentes situaciones problemáticas y poder coexistir de una manera saludable y productiva.

**Variable:** Trabajo en equipo.

**Dimensión:** Situaciones de equipo en el deporte.

**Indicador:** Comunicación e interacción.

Ítems N°15: ¿Es necesaria la comunicación entre los jugadores de un equipo de Voleibol?

Ítems N°16: ¿Es indispensable la interacción entre los jugadores de un equipo de Voleibol?

Ítems N°17: ¿Escucharse entre sí, ayuda a obtener buenos resultados en un juego de Voleibol?

Cuadro 8. Indicador: Comunicación e interacción.

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
15	27	38,70	43	61,40	100
16	30	42,90	40	57,10	100
17	33	47,10	37	52,90	100

Pacheco (2014).

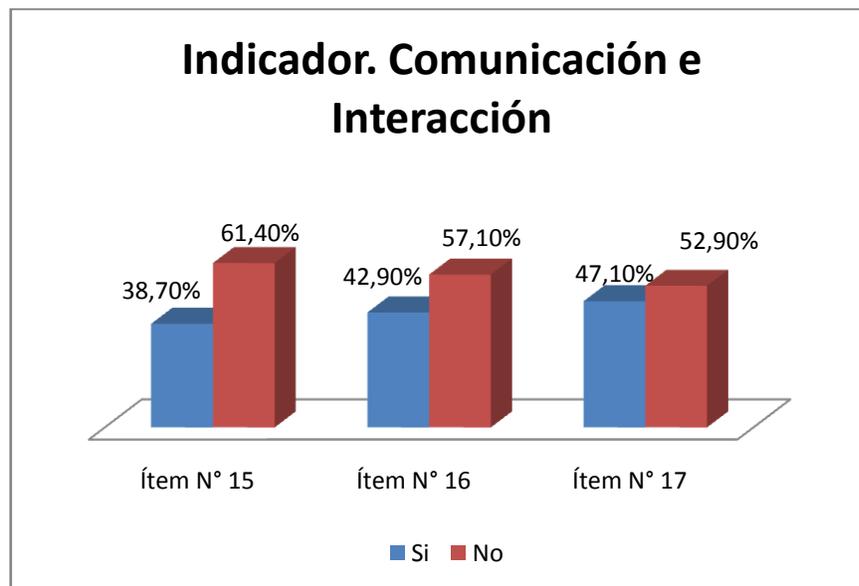


Gráfico 8. Comunicación e interacción. Pacheco (2014).

El trabajo en equipo, la comunicación y la interacción son fundamentales en el Voleibol, el liceo, el hogar y en la sociedad, pero para los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial San Rafael de Bejuma no lo es, en lo que respecta a la necesidad de una buena comunicación entre los integrantes de un equipo el 61,40% respondió que no es necesaria, dejando en claro la precaria situación comunicacional que atraviesan los estudiantes, similar es la situación en lo que refiere al ítem N° 16, donde se puede observar que un 57,10% del total de los estudiantes que conforman la muestra del estudio están de acuerdo con que entre los miembros de un equipo de Voleibol no se manifieste la interacción entre ellos.

El indicador de comunicación e interacción permite analizar de manera más precisa la posición en la que se encuentran los estudiantes en relación al problema estudiado, en el ítem N° 17, donde se pregunta si escucharse entre sí ayuda a obtener buenos resultados en un equipo un 52,90% respondió de manera negativa, es decir, en C.P. "San Rafael" institución educativa naturalmente colectiva está integrada por estudiantes que no son caracterizados por la comunicación e interacción entre sí. Según la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), la individualización no resulta un mecanismo apropiado de la naturaleza social del individuo, el hombre es un ser histórico-social que se moldea en relación directa a los valores de su cultura, las relaciones interpersonales y sociales, son inevitables en la comunidad, las actitudes de un determinado grupo pueden ser determinadas por su entorno y son el resultado del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales.

Según Vygotsky (1978), El individuo se forma en función de las diversas interacciones sociales que puede experimentar, y lo que está pasando en la institución protagonista de esta investigación que todos los estudiantes están adquiriendo esta conducta de desinterés social, lo mismo decir, el prójimo no tiene ningún sentido, la comunicación e interacción no son necesarios en la vida de estos estudiantes.

**Variable:** Trabajo en equipo.

**Dimensión:** Metas y logros a alcanzar.

**Indicador:** Cooperación activa.

Ítems N°18: ¿La cooperación es un factor fundamental en la solución de situaciones problemáticas presentes en un juego de Voleibol?

Ítems N°19: ¿El cooperativismo entre los jugadores de un equipo de Voleibol conlleva a buenos resultados en la disciplina?

Cuadro 9. Indicador:Cooperación activa.

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
18	25	35,70	45	64,30	100
19	36	51,40	34	48,60	100

Pacheco (2014).

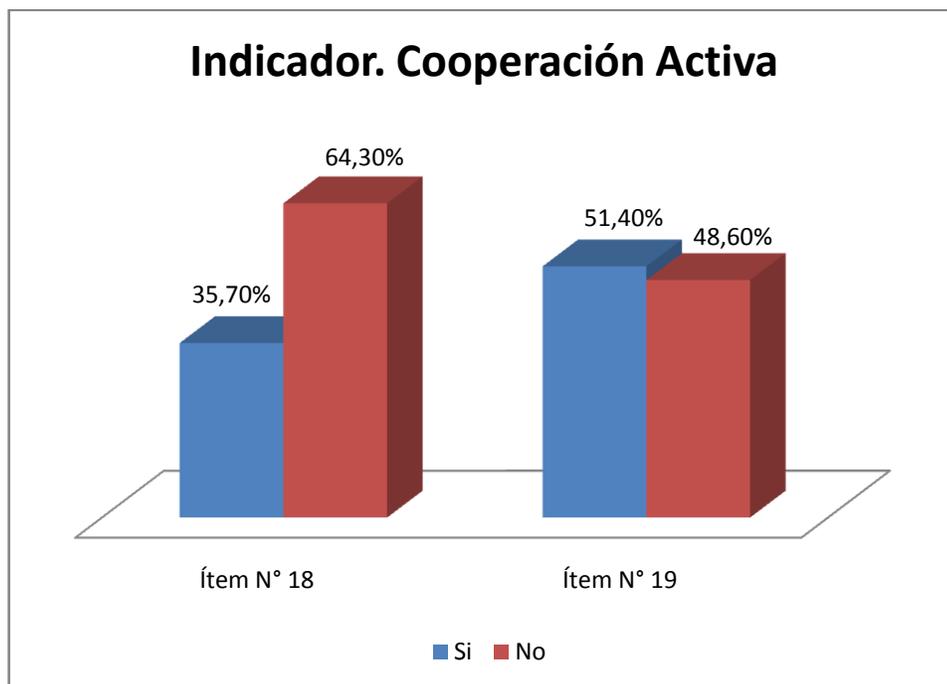


Gráfico 9. Cooperación activa.Pacheco (2014).

La teoría de la interdependencia social de Johnson y Johnson (1999), indica que la cooperación es el esfuerzo por alcanzar objetivos comunes mientras se coordinan los propios sentimientos y puntos de vista de los demás, pero en lo que se respecta a la cooperación como factor fundamental para la solución de situaciones problemáticas en un juego de Voleibol el 64,30% están de acuerdo que no es necesaria la cooperación. Caso opuesto ocurre en el ítem N° 19, donde se encontró que apenas el 51,40% opinaron que el cooperativismo entre los jugadores di es necesario para obtener buenos resultados, solo un 2,8% de diferencia es lo que se puede apreciar en las respuestas analizadas, es decir, el cooperativismo no es determinante en un equipo de Voleibol y esto se evidencia al momento de realizar las tareas en equipo en los estudiantes de 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael” de Bejuma.

Según Belbin(1987),la clave de toda organización es que exista el equilibrio entre todos sus miembros, que los integrantes se reconozcan las potencialidad individuales y las funciones entre sí, con la finalidad de obtener el mayorrendimiento posible, el mensaje es que hay sitio para todos en elequipo, todas las contribuciones positivas debería de ser bienvenidas de manera objetiva. Todo equipo debe tener características fundamentales para lograr buenos resultados, entre ellas la cooperación, la comunicación, la interacción, el compañerismo y el cooperativismo, en el caso del Voleibol un equipo puede tener los mejores jugadores pero si no existe una química de equipo e integración entre sus jugadores nunca podrán alcanzar resultados positivos, en caso específico cualquier equipo podrá alcanzar victorias deportivas pero en ningún momento una satisfacción colectiva de felicidad. Para Johnson y Johnson (1999), la cooperación da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender.

**Variable:** Trabajo en equipo.

**Dimensión:** Metas y logros a alcanzar.

**Indicador:** Resultados Cooperativos.

Ítems N°20: ¿Los intereses particulares ayudan a obtener resultados colectivos en un equipo de Voleibol?

Cuadro 10. Indicador: Resultados Cooperativos.

Ítem	Alternativas de Respuestas				Total%
	Si		No		
	f	%	f	%	
20	26	37,10	44	62,90	100

Pacheco (2014).

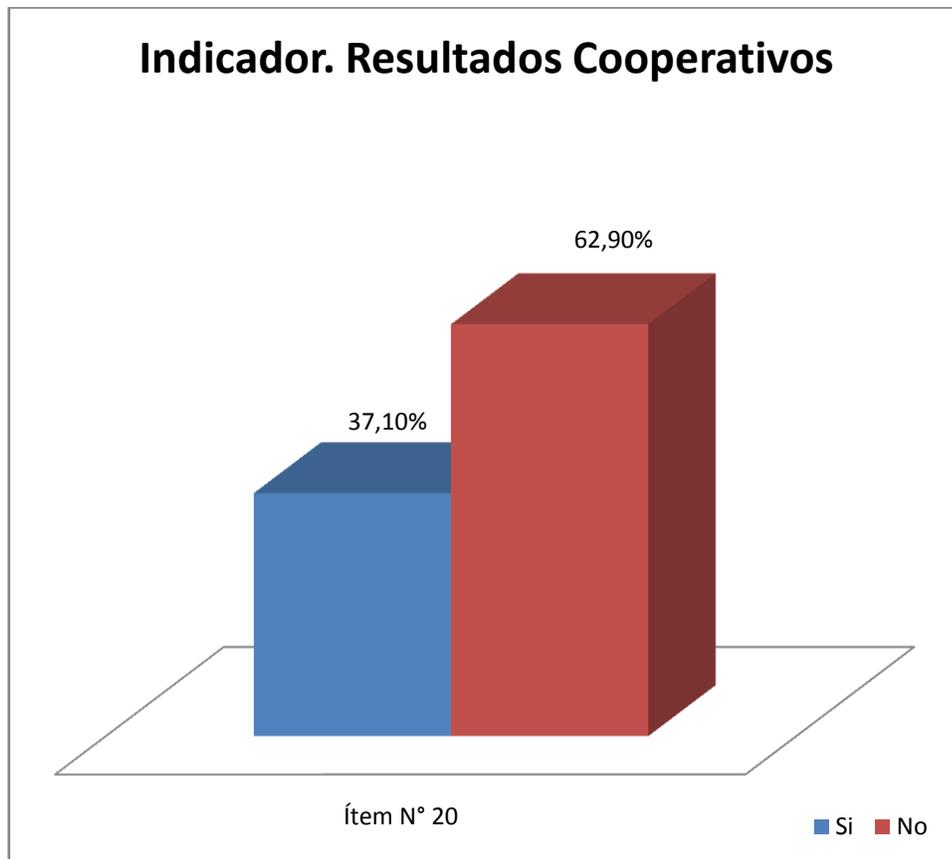


Gráfico 10. Resultados Cooperativos. Pacheco (2014).

Para finalizar con el ítem N° 20, enmarcado en el indicador resultados cooperativos, se puede observar que el 62,90 % de la muestra coincide en que los intereses particulares no ayudan a obtener buenos resultados colectivos en un equipo de Voleibol, mientras que el 37,10% respondió que sí. En fundamentación teórica la teoría de interdependencia social de Johnson y Johnson (1999), indica que la interacción es inevitable en la sociedad, es decir, los esfuerzos individuales no permiten que se cumplan con los objetivos, los resultados de una interacción serán positivos en la medida que los integrantes del equipo involucrado interactúen de manera cooperativa, de no ser así la interacción suele dar resultado de oposición, en la que las personas se desalientan y obstruyen los esfuerzos del otro.

En relación a el propósito de la investigación Vygotsky (1978), menciona que las relaciones interpersonales y sociales, son inevitables en la comunidad, el ser humano desde antes de su nacimiento ya interactúa y se relaciona con otros, en muy pocos momentos de la vida un hombre puede lograr un meta y decir que lo logró de manera individual, los intereses particulares nunca te llevaran a obtener buenos resultados ya que el ser humano es de naturaleza social. En complemento, Borrell (2004), alude que un equipo se debe construir sobre un trípode constituido por proyecto, emoción y tareas, un buen equipo debe influir sobre un grupo humano los diferentes perfiles profesionales, un clima emocional fundamentalmente cooperativo.

## CONCLUSIONES

El autor del presente trabajo de investigación se planteó como objetivo general analizar el trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma Estado Carabobo, el cual fue posible lograrlo gracias al cumplimiento de tres objetivos específicos que se integran y se relacionan con las conclusiones.

De acuerdo al primer objetivo, en el trabajo en equipo como valor fundamental en la sociedad, en el hogar y en el liceo, inciden factores que lo afectan, tales como la falta de comunicación e interacción entre los estudiantes, los resultados encontrados determinan que la comunicación no es un factor determinante en el trabajo en equipo, en el mismo sentido, la comunicación e interacción, la responsabilidad, la necesidad mutua de compartir habilidades y conocimientos, la confianza y el respeto son valores que no interfieren en los resultados que pueda lograr un equipo.

Por otra parte, en relación al segundo objetivo se concluyó que el entrenamiento organizado, físico, sistemático y cooperativo del Voleibol puede mejorar el trabajo en equipo. Del mismo modo, el cooperativismo es un factor que conlleva a la obtención de buenos resultados en el Voleibol, olvidando los intereses particulares y uniendo todas las potencialidades individuales para alcanzar metas y logros positivos de manera cooperativa. En la cooperación interviene la sana lucha de ganadores y perdedores para ver quién es el mejor, las actitudes individuales y el trabajo de manera cooperativa de todos los integrantes de un equipo.

Por último, en relación al objetivo N° 3, permitió concluir que la práctica del Voleibol es una herramienta ideal para mejorar el trabajo en equipo en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma Estado Carabobo. El éxito del cualquier equipo vendrá dado por el sentido de equilibrio entre las dinámicas de funcionamiento y la participación individual de cada uno de los integrantes, y esto no ocurre en los estudiantes de la casa de estudio en cuestión, entonces es necesario fortalecer esta relación trabajo en equipo y Voleibol con la

intención de mejorar las respuestas conductuales de los estudiantes en función de las tareas que ameritan del trabajo en equipo para ser resueltas.

El trabajo en equipo es un aspecto fundamental del cualquier conjunto de personas, para el funcionamiento efectivo y productivo de determinada organización, el cumplimiento de cada uno de los diferentes roles y el cooperativismo entre los involucrados, y esto se puede lograr y mejorar a través de la práctica deportiva del Voleibol.

## RECOMENDACIONES

La investigación realizada debe ser el punto de partida para solventar la situación problemática de la institución es cuestión, se recomienda:

Presentar los alcances obtenidos a los estudiantes que fueron utilizados como muestra de estudio, con la finalidad de divulgar los resultados encontrados y a su vez los estudiantes se den cuenta de las condiciones en que están en relación al trabajo en equipo y el Voleibol.

A los directivos y docentes a estar conscientes y actuar de manera objetiva en relación a la situación problemática que están padeciendo su casa de estudio.

Llevar a cabo sesiones prácticas de trabajo en equipo y Voleibol para fortalecer y mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes, primero con los grados de manera particular y después lograr la integración de todas las secciones que hacen vida académica en la institución, lo que se quiere con estas clínicas de entrenamientos prácticas de trabajo en equipo y Voleibol es que la relación existente entre estos dos factores se conozca, que la comunidad estudiantil entienda que el trabajo en equipo tanto dentro como fuera del salón de clase puede mejorar a través de la práctica de Voleibol.

A los profesores de aula y de educación física, involucrar en su planificación actividades donde se ponga de manifiesto el trabajo en equipo, la comunicación e interacción.

Realizar actividades teórica – práctica donde se esclarezca la importancia del trabajo en equipo y su relevancia para obtener buenos resultados en la sociedad, el trabajo, la familia y el deporte.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. Editorial Episteme. 5ª edición. Caracas- Venezuela.
- Beal, D. (2011). *Manual para entrenadores FIVB*.
- Belbin, M. (1993). *Roles de equipo en el trabajo*. Editores: Belbin Associates, D.L. España.
- Berard, J. (2008). *El ábaco de Voleibol. Hacia una comprensión de la totalidad del deporte*. CENTRO DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN FÍSICA. Argentina. Editorial El Escriba.
- Borrell F. (2004). *Como trabajar en equipo. Ediciones Gestión 2000*. España de Reflexión y Planificación Educativa. (FORO CERPE). (2012). Para transformar el país. Caracas.
- Centro de Reflexión y Planificación Educativa (CERPE, 2012). *Educación Para Transformar el país*. El Carabobeño. (p.s/n).
- Codina, A. (2006). *Trabajo en equipo. Enfoques y aportes principales*. Artículo digital. Disponible: [http://www.degerencia.com/articulo/trabajo\\_en\\_equipo\\_enfoques\\_y\\_aportes\\_principales](http://www.degerencia.com/articulo/trabajo_en_equipo_enfoques_y_aportes_principales)[Consulta: 2013, Enero 23].
- Constitución Bolivariana de la República de Venezuela. (1999). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5453.
- Díaz, C. (s/f). *El Voleibol en el curriculum escolar. Centro De Estudio De Educación Física*. Argentina.
- Estévez, O. (2012). *Estrategias de aprendizaje cooperativo adaptadas a los nuevos espacios físicos para el desarrollo de las habilidades acrobáticas y gimnásticas de la asignatura gimnasia artística masculina, resume que el proceso de aprendizaje de la asignatura Gimnasia Artística Masculina*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Fabri, S. (2012). *La violencia en la clase de educación física. Estrategia docente con su abordaje y prevención. Centro De Estudio De Educación Física*. Argentina.
- Fragoso, E. y Canales, E. (2009). *Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia*. Universidad de la Salle. Pachuca-México.

- Federación Internacional de Voleibol. (2011). *Manual para Entrenadores*.
- Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, P. (1991). *Metodología de la investigación*. Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, C.A. De C.V. México.
- Johnson, D.y Johnson, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Buenos Aires. Grupo Editorial Aique S. A.
- Johnson, D. Johnson, R. y Johnson H. (1999). *Los nuevos círculos del aprendizaje-La cooperación en el aula y la escuela*. Buenos Aires. Grupo Editorial Aique S. A.
- Ley Orgánica de Deporte, Actividad Física y Educación Física. (2011). Gaceta Oficial N° 39.741 del 23 de agosto.
- Ley Orgánica De Educación. (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5929 Extraordinario. Caracas.
- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente. (1998). Gaceta Oficial e la República Bolivariana de Venezuela. N° 5. 266 Extraordinario. Caracas.
- Ley Orgánica Del Trabajo, Los Trabajadores Y Las Trabajadoras (2012). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 6079 Extraordinario. Caracas.
- Ley de universidades (2001).
- Lucci, M. (2006) La *Propuesta De Vygotsky: La Psicología Sociohistórica. Revista de currículum y formación del profesorado*. Pontificia Universidad Católica de São Paulo. Brasil
- Ministerio de Interior y Justicia. (2013, Marzo 2). Revelo el Ministerio de Interior y Justicia. El Nacional. p.56.
- Oficina Internacional de Educación. UNESCO (1999). *Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934)* por IvanIvic. Paris.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. OEI (2010). Educación, valores y ciudadanía. Ministerio de asuntos exteriores y de cooperación. Madrid- España.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. UNESCO (2000). Trabajo en equipo. Diez módulos destinados a los responsables de los procesos de transformación educativa. Ministerio de educación de la nación. Instituto internacional de planteamiento de educación. Buenos Aires.

- Pascual, P. (2009). *Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje*. Revista digital innovación y experiencia educativas. Granada. Disponible:[http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_23/PEDRO%20LUIS%20PASCUAL%20LACAL\\_2.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf). [Consulta: 2032, Febrero 20]
- Real Federación Española de Voleibol (RFEVB 2012). Miraflores, E. (2012). Adquisición de valores a través del minivoley.
- Parella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas.
- Rincón, M. (2012). *Interacción docente-alumno como factor para el desarrollo de la conciencia*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Ruiz, C. (2002). *Instrumento de Investigación Educativa*. Tipografía y litografía Horizonte, C.A. Barquisimeto- Venezuela.
- Sanabria, A. (2012). *Estrategia motivacional para el fortalecimiento de los valores morales en los estudiante de educación primaria*. Trabajo de Maestría. Universidad de Carabobo. Venezuela.
- Subsistema educación secundaria bolivariana. Liceos bolivarianos. Currículo y orientaciones metodológicas. (2007). Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de la Ciencia, CENAMEC. Venezuela.
- Sistema Educativo Bolivariano Currículo Nacional Bolivariano Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano. (2007). Edición Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC, Caracas.
- Tedesco, J. (2013). *III Reunión de la Mesa del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (EPT/PRELAC)* Educación para Todos y Agenda. México.

## **ANEXOS**

[Anexo - A]  
**Confiabilidad K20**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	9	
2	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15
4	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
6	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	3	6	2	6	2	0	6	6	4	5	4	5	5	3	6	5	5	5	5	6	4	
p	0,5	1	0,3333	1	0,3333	0	1	1	0,6667	0,8333	0,6667	0,8333	0,8333	0,5	1	0,8333	0,8333	0,8333	1	0,6667		
q	0,5	0	0,6667	0	0,6667	1	0	0	0,3333	0,1667	0,3333	0,1667	0,1667	0,5	0	0,1667	0,1667	0,1667	0	0,3333		
p*q	0,25	0	0,2222	0	0,2222	0	0	0	0,2222	0,1389	0,2222	0,1389	0,1389	0,25	0	0,1389	0,1389	0,1389	0	0,2222		

$\sum p*q$  2,4444  
 $st^2$  10,667  
 $k/(k-1)$  1,0526  
 $\sum p*q/st^2$  0,2292  
 1-  
 $\sum p*q/st^2$  0,7708  
 KR 0,8114

[Anexo - B]  
Instrumento Utilizado



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**Cuestionario para obtener Información sobre:**

**El trabajo en equipo a través de la práctica deportiva del Voleibol en los estudiantes del 3er año del Colegio Parroquial “San Rafael”- Bejuma estado Carabobo.**

**Estimado (a) Estudiante:**

El presente instrumento fue diseñado para recabar información relacionada con este estudio. Tomando en cuenta su experiencia dentro de la institución, nos dirigimos a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración para responder el mismo. Se le asegura que la información que usted suministre, será utilizada exclusivamente para los fines antes expuestos, por lo cual, no es necesario su identificación, sin embargo, se espera que la cooperación atienda los aspectos fundamentales de la información: sinceridad y veracidad; por lo tanto se agradece su colaboración.

**Instrucciones:** a continuación, se presenta una serie de proposiciones con alternativas de respuesta, responda en forma precisa, por favor marque con una equis (X) una sola respuesta, para lo cual se le ofrece la alternativa de respuesta SI o No, sea sincero al responder y debes responder cada uno de los ítems.

Gracias por la Colaboración...

Autor: Pacheco Saúl

Nº	ENUNCIADOS	RESPUESTAS	
		SÍ	NO
<b><i>USTED COMO ESTUDIANTE CONSIDERA QUE:</i></b>			
01	¿El deporte del Voleibol puede ser entrenado por niñas y niños a partir de los 3 años?		
02	¿Los adultos pueden entrenar esta disciplina deportiva del Voleibol?		
03	¿Existe alguna edad específica para dejar de practicar el Voleibol?		
04	¿Es importante conocer las reglas básicas del Voleibol al momento de practicar el deporte?		
05	¿Resulta insignificante una buena ejecución técnica de los fundamentos básicos del Voleibol al momento de practicar la disciplina?		
06	¿La ejecución de una mala técnica de los fundamentos básicos del Voleibol permitirá jugar satisfactoriamente el deporte?		
07	¿Es importante el entrenamiento organizado y sistemático para el aprendizaje correcto de los fundamentos técnicos?		
08	¿A través de los entrenamientos se fortalece el trabajo en equipo para la práctica del Voleibol?		
09	¿Resulta indispensable que los practicantes del Voleibol tengan excelentes condiciones físicas para entrenar la disciplina?		
10	¿A través del entrenamiento físico se fortalece el trabajo en equipo en el deporte Voleibol?		
11	La escasa comunicación influye en los resultados de un juego de Voleibol?		
12	¿La responsabilidad es un valor determinante en el juego de Voleibol?		
13	¿Se ponen en práctica los valores en la disciplina?		
14	¿La falta de compañerismo entre los integrantes de un equipo de Voleibol ayuda a cumplir los objetivos del juego?		
15	¿Es necesaria la comunicación entre los jugadores de un equipo de Voleibol?		
16	¿Es indispensable la empatía entre los jugadores de un equipo de Voleibol?		
17	¿Escucharse entre sí, ayuda a obtener buenos resultados en un juego de Voleibol?		
18	¿La cooperación es un factor fundamental en la solución de situaciones problemáticas presentes en un juego de Voleibol?		
19	¿El cooperativismo entre los jugadores de un equipo de Voleibol conlleva a buenos resultados en la disciplina?		
20	¿Los intereses particulares ayudan a obtener resultados colectivos en un equipo de Voleibol?		

