



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**VALORACIÓN DE LA LECTURA INTENSIVA DE LOS
ESTUDIANTES DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS COMO LENGUA
EXTRANJERA**

Autora: Juliana Mórquez

Tutor: Julio Mórquez

Bárbula, Febrero 2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALORACIÓN DE LA LECTURA INTENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Autora: Juliana Mórquez

Tutor: Julio Mórquez

Trabajo de Grado presentado ante la Comisión Coordinadora del Programa de Investigación Educativa, Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, como requisito para optar al grado académico de: Magíster en Investigación Educativa.

Bárbula, Febrero 2018



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **Valoración de la Lectura Intensiva de los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera**, presentado por la ciudadana **Juliana Mórquez Brandt**, para optar al título de **MAGÍSTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre y Apellido	C.I	Firma del jurado
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Bárbula, Febrero 2018

DEDICATORIA

Dedico este humilde esmero a Dios Todopoderoso por mantenerme firme, constante y perseverante en el cumplimiento de mi labor como docente e investigadora. A mis padres por su amor, presencia y ayuda incondicional ante cualquier situación. A mi amada institución, la Universidad de Carabobo, por ser mi segunda casa y por ser mi guía firme para alcanzar las metas planteadas.

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos van dirigidos a los profesores Julio Mórquez y Nagib Yassir por su entrega, amor, preocupación, guía y asesoría para la consecución de esta investigación. A los profesores Juan Ruffino, Alehem Fernández, Omaira Chacón y Nestor Martínez por dedicarme un poco de sus valiosas horas en consejos y mensajes de un valor inmensurable.

¡A todos, muchas gracias!

ÍNDICE GENERAL

	Pp.
VEREDICTO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
LISTA DE CUADROS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema.....	3
Propósitos de la Investigación.....	10
Propósito General.....	10
Propósitos Específicos.....	10
Justificación de la Investigación.....	11
CAPITULO II	15
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	15
Bases teóricas.....	20
Teoría de la Valoración Automática de Arnold.....	20
Teoría de la Valoración de White.....	21
Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.....	23
Bases legales.....	25
CAPITULO III	29
MARCO METODOLÓGICO	
Paradigma, enfoque y método de investigación.....	29
Tipo y diseño de investigación	30
Sujetos de Investigación y Unidad de análisis.....	31
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	32
Validez, Confiabilidad, Transferibilidad, Consistencia y Confirmabilidad.....	34
Técnicas de análisis de la información.....	35
CAPÍTULO IV	37
HALLAZGOS	

Experiencia lectora.....	47
Estilos de aprendizaje.....	48
Estrategias metacognitivas para el aprendizaje.....	48
Utilidad del material de lectura.....	49
La lectura como pauta en la clase.....	50
Causas de las dificultades para leer.....	51
Impresiones personales acerca de las lecturas asignadas.....	52
Emociones y sentimientos generados por la lectura del material de Didáctica del Inglés.....	53
Beneficios y desventajas de la lectura presentada en la asignatura.....	54
Causantes de la detención de la comprensión de los textos escritos.....	54
Valor transcendental de las lecturas de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera..	55
CAPÍTULO V	57
REFLEXIONES FINALES	
REFERENCIAS	60
ANEXOS	64

LISTA DE CUADROS

Nº	CUADRO	Pág.
1	Tabla de Información Integrada.....	38



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VALORACIÓN DE LA LECTURA INTENSIVA DE LOS ESTUDIANTES DE DIDÁCTICA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

AUTOR: Juliana Márquez

C.I: V- 20.083.380

TUTOR: Julio Márquez

AÑO: 2018

RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito comprender la valoración de los estudiantes en relación con la lectura intensiva de los materiales de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, en el marco de la comprensión de textos escritos y del hábito lector. Como soportes teóricos se consideran las teorías de Arnold (1960), White (1994) y Ausubel (1963); en relación con las bases legales, se reconocen la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2010) y el Plan Nacional de Lectura (2012). Cabe destacar que este estudio es de enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico y cuenta con una muestra constituida por tres estudiantes de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, 8vo semestre en la FaCE. Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron la observación en su modalidad No participante y la entrevista semi- estructurada. Asimismo, se recurrió a la Categorización y a la Triangulación como técnicas de análisis de información. En este sentido, se concluyó que las lecturas son significativas, porque su contenido guarda pertinencia con el futuro quehacer profesional de estos estudiantes; sin embargo, se comprueba que algunas guías de estudio son obsoletas. Al mismo tiempo, se reveló que existe poca o moderada práctica lectora, lo que interfiere con el desenvolvimiento académico del estudiantado; por esta razón, se recomienda realizar una revisión exhaustiva al material didáctico, promover el aprendizaje cooperativo y preparar sesiones extra de clases para promover la participación activa y el intercambio de ideas y emociones constantemente.

Descriptor: Valoración, lectura intensiva, aprendizaje, inglés como lengua extranjera.

Línea de Investigación: Pedagogía y Currículo.

Temática: Procesos y prácticas curriculares.

Subtemática: Procesos didácticos.

Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa.

Área Prioritaria de la UC: Educación.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION
ADDRESS OF GRADUATE STUDIES
MASTER EDUCATIVE INVESTIGATION



APPRAISEMENT OF INTENSIVE READING OF ENGLISH DIDACTICS STUDENTS

AUTHOR: Juliana Mórquez

ID: V- 20.083.380

TUTOR: Julio Mórquez

DATE: February, 2018

ABSTRACT

The purpose of this research is to comprehend the appraisal of students in relation to the intensive reading of the materials of the subject English Didactics, within the framework of understanding written texts and reading habits. As theoretical basis, the theories of Arnold (1960), White (1994) and Ausubel (1963) were considered; regarding the legal bases, the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela (1999), the Organic Education Law (2010) and the National Reading Plan (2012) are recognized. This investigation is embedded in the qualitative approach, and it is undertaken as a phenomenological study with a sample consisting of three students of the subject English Didactics in 8th semester, FaCE. The employed data collection techniques were the observation in its non-participant modality and the semi-structured interview. Likewise, Categorization and Triangulation were used as information analysis techniques. In this sense, it was concluded that the readings offered in the subject are significant because their contents are relevant to the future professional labor of these students; however, it is verified that some study handouts have obsolete notions. At the same time, it was revealed that there is sparse or moderate reading practice that interferes with the academic development of the learners; for this reason, it is recommended to carry out an exhaustive review of the teaching material, promote cooperative learning and prepare extra class sessions to promote constantly active participation and exchange of ideas and emotions.

Descriptors: Appraisal, intensive reading, learning, English as foreign language.

Research Line: Pedagogy and Curriculum.

Theme: Curricular processes and practices.

Sub- theme: Didactics processes.

Priority area of the FaCE: Educative Investigation.

Priority area of the UC: Education

INTRODUCCIÓN

La lectura es una actividad esencial para la vida humana, para su desarrollo en cualquier área profesional o laboral o cualquier disciplina de estudio. No solo es un recurso académico para conocer, complementar y construir nuevo conocimiento, sino también, representa una acción placentera o de disfrute para quien decida llevarla a cabo en su tiempo libre, de ocio. Ella contribuye a la independencia afectiva, psíquica y biológica de todo ser, puesto que eleva la inteligencia emocional y facilita los procesos del pensamiento y de asimilación de información que emprende el individuo.

De acuerdo a esto, diferentes expertos, documentos legales y otros, como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, refieren las situaciones ideales en donde se debe recrear el acto educativo, por medio de la práctica de la lectura. De este modo, se hace apreciable y necesaria su aplicación y hábito como proceso fundamental en la formación profesional del estudiantado durante las sesiones de clases. En particular, esta lectura realizada en las labores académicas o escolares hace desplegar en el educando la autonomía y desarrolla en el ser los esquemas mentales necesarios para hacer conexiones entre lo previamente aprendido y lo nuevo por conocer; esta lectura, por su característica precisa, es conocida como intensiva, porque requiere de la metacognición y de las habilidades del pensamiento del estudiante para comprender y asimilar los contenidos propios de una disciplina.

De igual forma, en el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso, el inglés, demandan de ciertas capacidades memorísticas y de reflexión que son ampliadas a través de la lectura intensiva de compendios en este idioma. Por esta razón, esta acción debe ser impulsada por los docentes de inglés a nivel nacional, para así suscitar en el estudiantado actitudes independientes y estimulantes para su futura experiencia laboral. En respuesta a esto, esta investigación tiene como propósito principal comprender las opiniones y juicios valorativos de un grupo de estudiantes universitarios de la mención Inglés, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo con respecto a la lectura intensiva del material de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, del octavo semestre.

Cabe destacar que este estudio se origina por el aparente bajo hábito lector y comprensión de la lectura de los educandos al momento de asignárseles textos para ser leídos como parte de sus actividades académicas.

En este sentido, este estudio despliega cinco capítulos en los cuales se explicita el camino metodológico a recorrer. Así, en el primer capítulo se exponen el planteamiento del problema en el que se contrastan el escenario educativo ideal y lo evidenciado en el contexto seleccionado, los propósitos que guían la investigación, su justificación o importancia y las preguntas de indagación. Posteriormente, en el segundo capítulo, se exteriorizan los antecedentes que indican la relevancia de los puntos a tratar, y las bases teóricas y legales que soportan este trabajo. De la misma manera, se presenta, en el tercer apartado, la metodología escogida que alude al paradigma, enfoque, método, tipo y diseño de la investigación, y se delimitan los sujetos, la unidad de estudio, y las técnicas e instrumentos tanto de indagación como de análisis de la información recolectada.

En el cuarto capítulo, se revelarán los resultados recabados por medio de la aplicación de los instrumentos seleccionados. También, se exhibirá la interpretación de los datos recogidos a través de breves descripciones cualitativas del autor. Finalmente, en un último apartado, se exteriorizarán las conclusiones que pueden ser importantes para posteriores trabajos de campo; e igualmente, se desplegarán una serie de recomendaciones surgidas a partir de las consideraciones y hallazgos encontrados en la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

En el siguiente apartado, se presentan normativas y lineamientos que rigen la praxis educativa. Aquí se percibe lo concerniente al proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de la lectura en la lengua materna, castellano, y en la lengua extranjera inglés. Además, se precisan algunas concepciones importantes como la comprensión de textos escritos y el hábito lector. Con estos elementos, también se exterioriza la problemática existente en las clases de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, perteneciente a la mención Inglés de la Facultad de Ciencias de La Educación, Universidad de Carabobo, con la intención de exponer la discrepancia existente entre lo que se manifiesta en las normas, opiniones y leyes, y la situación irregular recurrente en el salón de clase. Asimismo, este capítulo muestra los propósitos, general y específicos, que orientan la ejecución del estudio, y la singularidad y relevancia que tiene este en los ámbitos social, científico e institucional.

Planteamiento del problema

En el escenario educativo, la lectura es la primera herramienta cognitiva que permite al docente investigar, desarrollar y adaptar técnicas y estrategias de enseñanza para la atención de grupos de estudiantes en un determinado momento. Igualmente, esta es una de las primeras opciones en el estudiantado que consiente el despliegue lingüístico para lograr producir un texto académico apropiado, o simplemente, aprender ciertas estructuras para la comprensión, abstracción y reflexión de saberes. De tal modo, la lectura se convierte en

una actividad eminentemente social y fundamental para conocer, comprender, consolidar, analizar, sintetizar, aplicar, criticar, construir y reconstruir los nuevos saberes de la humanidad y en una forma de aprendizaje importante para que el ser humano se forme una visión del mundo y se apropie de él y el enriquecimiento que le provee, dándole su propio significado. (Gutiérrez y Montes, 2009, p.1)

Desde este planteamiento, la lectura representa un proceso solamente capaz de ser realizado por el ser humano, en el cual se ven envueltos procesos biológicos, afectivos y psicológicos que influyen en la comprensión de un texto determinado. Estos procesos intervienen de manera directa en la comprensión de textos escritos debido a que las capacidades de extracción, análisis y síntesis dependen de la afinidad o gusto que se tenga por el texto, y de las estrategias que se apliquen inconsciente, o conscientemente (cognición y metacognición) para darle sentido y significado al texto, a través de la experiencia previa del leyente; esto es comprensión lectora. Así, este acto conduce a un proceso de maduración cognitiva por parte de los estudiantes para aprender los conocimientos en diversas áreas o componentes curriculares.

La importancia que se le da a la comprensión de textos escritos en cada institución educativa del mundo es notoria. Esto se evidencia en la ejecución de diversas campañas para su mejoramiento y el fomento del hábito lector. Es así como, preparar a cada aprendiz para leer una variada cantidad de textos con diferentes propósitos, lo prepara para hacer sus propios discernimientos y seleccionar los contenidos pertinentes y de significado y así no extraviarse en el material superficial o poco preponderante que se ofrece en fuentes electrónicas. El estudiante al manejar sus propios criterios de selección de textos, y al hacer juicios de estos, está autorregulando su proceso de aprendizaje; es decir, esta siendo autónomo. Con respecto a esto, Lerner (2002) declara que “asumir la responsabilidad de comprender es un rasgo esencial de todo lector autónomo” (p.3).

La responsabilidad que tienen todos los docentes por promover la autonomía y la independencia en los estudiantes, es una de los objetivos por alcanzar. Objetivos enmarcados dentro de algunos roles, como lo son, los de comunicador, consejero y analista de necesidades. Esta concepción se mantiene en el contexto venezolano, en las aulas de clases en Venezuela, cuando a los docentes se les insta a mejorar su praxis educativa a través de la realización de talleres de lectura o proyectos educativos. Precizando esto, Cedeño (2009) establece que,

La formación docente tiene que ser incentivada desde los empleadores, públicos y/o privados, en el área de la educación con fin de que los maestros crezcan en

vocación y conocimiento. Mantener contacto con ellos en las aulas, supervisar, acompañar sus métodos. También hacer prevalecer el deseo de ayudar a los estudiantes con la enseñanza de la lectura y la escritura, que sea su motivo. (p.1)

Así también, se exhorta al profesorado, como sector productivo del país, a que participe en la generación de estímulos y condiciones que propicien la lectura. Por tal razón, Orozco cit. en Mejías (2012) indica que,

es oficio de todo docente estimular en sus educandos el afecto por la lectura, pues a través de ella se logra el desarrollo de los distintos niveles de comprensión lectora, así como también el crecimiento de un individuo competente y preparado para enfrentar situaciones de la vida cotidiana. (p.4)

Es evidente que en Venezuela existe un conjunto de lineamientos y opiniones de expertos que exigen la fomentación de la lectura como actividad cultural, indispensable en la maduración y capacidad de juicio de los estudiantes en las diferentes modalidades de la educación. De tal modo, esta actividad académica y recreativa representa un compromiso social en el cual los maestros, escuelas, comunidad y otros entes públicos, como las bibliotecas son partícipes y promovedores. En relación con esto, el Plan Nacional de Lectura (2012) propone,

Impulsar y consolidar un cambio significativo y generalizado en el comportamiento lector de la población venezolana para favorecer su desarrollo social. De este modo el Estado venezolano aspira a cumplir con un deber indeclinable, como es el de garantizar el derecho de la población a la lectura... (p.106)

Resulta claro que la lectura debe ser asistida por los entes facilitadores del acto educativo y la comunidad en general, sin importar cual sea su objetivo; sea para fines de entretenimiento o escolares. Para estos efectos, el lector lee por dos razones. La primera, por goce, por diversión; una lectura encaminada a la comprensión explícita de la información contenida, de los eventos concatenados, del contexto. Una actividad que es la recompensa y disfrute del lector; se leen grandes cantidades de texto, obviando los detalles y alimentando el léxico de quien lee. En concordancia con esto, Krashen (cit. en Rosales y otros, 2008)

alega que en la lectura “el principal objetivo debe ser el placer. Las personas leen tanto como sea posible y el material debe estar de acuerdo con su nivel de competencia lingüística” (p.1).

La segunda razón por la cual una persona se hace lector, es para apropiarse del contenido de un texto en particular; este tipo de lectura hace desarrollar las capacidades cognitivas para la comprensión de textos escritos; decir, esta hace que el lector aplique estrategias metacognitivas para el mayor aprovechamiento de la información. El propósito específico es, el de decodificar los significados implícitos en el texto, interpretar lo leído y finalmente, producir texto, crear ideas y pensamientos a partir de lo comprendido y leído minuciosamente. Así, está claro que el objetivo de esta lectura responde a fines académicos, de estudio. En esta clasificación particular, el estudiante controla su propio aprendizaje, porque pretende examinar palabras, frases, oraciones y cláusulas para dar respuestas a determinadas incógnitas planteadas por él mismo, una guía, libro de ejercicios, docentes y compañeros de clases. El aprendiz, a través de los criterios sintácticos, semánticos y morfológicos, analiza el discurso en busca de fundamentos que abran el entendimiento, y orienten en la comprensión del significado original. De este modo, el *Centro de Texas para el Avance del Alfabetismo y el Aprendizaje* (cit. en Ruiz, 2011) afirma que en este tipo de practica “el sujeto lector predetermina el objetivo que quiere conseguir con la lectura enfocando, de este modo, sus estructuras mentales hacia la consecución de tal fin” (p.219).

Cabe destacar que esta clasificación es propia del estudio de lenguas extranjeras, particularmente del inglés. Así, continuando con la lectura intensiva, Day, Bamford y Barfield (cit. en Silva y Araujo, 2016) describen a esta como “una lectura detallista o, en el caso de una segunda lengua o lengua extranjera, una traducción de textos de cierta complejidad” (p.1). En este sentido, para ser traducido un texto, el estudiante debe descubrir formas lingüísticas en el pasaje; estas formas lingüísticas serán reveladas a través de la transferencia de experiencias cognitivas y estrategias metacognitivas de su lengua materna al idioma extranjero. De esta forma, se comprende exactamente lo expuesto ante el lector.

En la enseñanza del inglés como lengua extranjera, la lectura intensiva resalta debido a que se realiza con guía e intervención del docente. En otras palabras, el maestro funciona

como un promotor y organizador de las fases de la lectura para el mejoramiento de la comprensión. El profesor propicia en el estudiante el funcionamiento correcto de los procesos del pensamiento, como lo son, la presuposición, la inferencia y la implicación, para hacer anticipaciones del texto, extracción de información precisa o de la idea principal del párrafo, y definir posibles frases idiomáticas, o palabras desconocidas. Estos aspectos se centran alrededor de ciertas técnicas de lecturas conocidas como *Scanning*, y *Skimming*. La primera de ellas, *Scanning*, la cual consiste en detectar datos precisos como fechas, nombres y descripciones para dar respuestas a preguntas elaboradas previamente, tiene el objetivo de encontrar el detalle preciso e ignorar el resto de la información. Por el contrario, la segunda, *Skimming*, pretende entender el significado completo o idea principal del texto, siendo esta muy relevante para la captación de los significados del tema.

Para efectos de esta investigación, la lectura intensiva en inglés como Lengua Extranjera será el foco de discusión por ser, en algunos casos, poco valorada por docentes y estudiantes en las aulas venezolanas. Entendiéndose que la valoración se refiere a un concepto que enuncia la importancia concedida a algún ente o proceso. Así, sucede pues que algunos autores valúan la lectura intensiva como, impositiva y controlada, por creerse que esta, se centra en la asignación, monitoreo y evaluación de textos académicos en el aula de clase por parte del profesor. Sobre esto, se expone que

los aprendices deben leer por significado y comprensión general sin que se les presenten preguntas cerradas acerca del texto o de estructuras gramaticales presentes en éste o sin ser examinados acerca de su comprensión. Finalmente, el profesor no dicta una clase magistral de lectura, sino que les lee a los estudiantes o lee de manera silenciosa con ellos, al tiempo que brinda ayuda y orientación a los estudiantes en el momento que leen o para ayudarlos a seleccionar lo que a ellos les interese. Este enfoque contrasta con la llamada lectura intensiva. (Nieves, 2012, p.1)

Se cree que con esta aseveración se podría estar olvidando el carácter real de la lectura intensiva, el cual es activar y desarrollar los procesos del pensamiento en los estudiantes, para que ellos mismos aprendan a conocerse interna y actitudinalmente, y apliquen las estrategias metacognitivas de acuerdo a su estilo de aprendizaje. Por tal razón, se hace

imperioso exaltar su importancia para el progreso de las capacidades de análisis y reflexión en los estudiantes. Además de que esta, motiva al aprendiz a descubrir la intencionalidad y objetivo del texto presentado por el autor. En efecto, esta lectura se caracteriza por su perfil crítico y disciplinario.

Tal como se indica en los lineamientos, normas y experticias, en el aula de clase de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, perteneciente a la mención Inglés de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo, se demanda y promueve la constante lectura intensiva de material didáctico, educativo. En este contexto, se insta, en cada sesión de clase, a que los estudiantes lean y preparen los contenidos a desarrollar, considerando los objetivos preestablecidos por el docente. Estas exigencias son evidenciadas por el educador del aula, quien enseña, a través de una variedad de recursos audiovisuales y materiales escritos, a estudiantes de 8^{vo} semestre de la carrera de Ciencias de la Educación. Cabe mencionar que las condiciones en que se propicia el acto educativo, son las adecuadas; es decir, las instalaciones cuentan con una amplia distribución de sus espacios, paredes frisadas de color blanco y pisos lisos de granito.

Además, este ambiente dispone de dos pizarras acrílicas, televisor, aire acondicionado, ventanales de vidrio ubicados en la parte superior del salón, iluminación con bombillos de halógeno, pupitres ergonómicos o de madera tradicional, una puerta amplia, de color negro, escritorio y silla para el docente de turno. Esto favorece la praxis del docente, quien puede aplicar técnicas y estrategias de enseñanza de acuerdo con los objetivos planteados, y permite que los estudiantes creen un ambiente tranquilo y armónico para el progreso de actividades lectoras. Asimismo, esto facilita que el intercambio de ideas, derivado de las lecturas asignadas por el docente, o hechas en el aula de clase, se suscite de mejor modo. Igualmente, los estudiantes tienen un gran espacio y acústica para el desarrollo de actividades que envuelvan las cuatro destrezas del lenguaje, *Speaking, Writing, Reading, Listening*.

No obstante, durante el transcurso de las clases de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, se presencia una baja valoración de la lectura por parte de los estudiantes. Esto se aprecia cuando a los aprendices les son asignados compendios o textos de autores

relevantes para el tema, y no realizan las lecturas o actividades negociadas con el docente en casi todas las sesiones. Aunado a esto, se evidencia bajo rendimiento académico en el estudiantado; apreciable en sus calificaciones; deficiencias en la asimilación de la información, resistencia al aprender, escasez de conocimientos previos y carencia de estrategias lectoras. Esto, probablemente, sucede por el bajo hábito lector, escasa comprensión de textos escrito en el idioma meta y otros factores desconocidos que se pretenden averiguar. A su vez, esto origina que algunas de las lecturas asignadas sean leídas breve y superficialmente en clase, coartándole su importancia. Del mismo modo, se cree que los educandos no estarían cumpliendo con sus responsabilidades de estudiantes, como lo son, ser consultor, lector y examinador de su realidad académica, cultural y social. Sobre dicha base, Velasco (2010) expresa que “el estudiante de hoy debe ser un lector por naturaleza, responsable, crítico constructivo sobre sus procesos de enseñanza y aprendizaje, competente, conocedor de las problemáticas sociales en contexto” (p.1).

El escenario planteado anteriormente produce gran preocupación en su docente, porque la lectura incrementa la capacidad intelectual y afectiva en los educandos. En otras palabras, la lectura ayuda en el empleo de las funciones cognoscitivas de obtención, organización, análisis de la información, y también, favorece al desarrollo de la autonomía en los estudiantes para lograr vincular los contenidos de las lecturas con su futuro quehacer profesional en distintos contextos escolares. En efecto, esta problemática suscitada genera incertidumbre al educador, y ocasiona incomodidades y aprietos a los aprendices.

Cabe considerar que el enfoque metodológico de enseñanza empleado en la asignatura de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, es el Comunicativo, el cual sirve como objeto de estudio en la materia; en otras palabras, representa uno de los temas centrales a ser estudiados durante el semestre. Justamente, se debe señalar que este favorece la expresión oral y comprensión de los actos comunicativos enunciados de forma escrita; y es el que presenta la tipología de lectura, extensiva e intensiva, en la enseñanza y aprendizaje del inglés como Lengua Extranjera. Es precisamente este, el que resalta que “al leer un texto se busca significado para satisfacer diversas necesidades: informarse, aprender, entretenerse, seguir instrucciones, etc” (Albán, 2013, p.5). Esto destaca la importancia de

conocer o estudiar la valoración que tienen los estudiantes con respecto a la lectura intensiva.

El análisis precedente revela que aunque existen las instalaciones y los requerimientos demandados para llevar a cabo el acto educativo, propiciar el aprendizaje a través de la lectura, y fomentar la participación de los estudiantes con actividades de anticipación y exploración de lo comprendido en pasajes leídos, es preciso conocer la valoración que los estudiantes tienen por la lectura intensiva, y por consiguiente, comprender lo vivido y sentido por ellos al momento de realizar las lecturas correspondientes del material estudiado en la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. Entendido así, se desconoce la valoración de la lectura intensiva por parte de los estudiantes de esta materia, y la naturaleza de este fenómeno suscitado en el sugerido contexto. De tal forma y por todo lo antes expresado, se considera relevante investigar y dar respuesta a estas interrogantes: ¿Cuál es la valoración que los estudiantes tienen con respecto a la lectura intensiva de textos presentados en la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?, y ¿Cómo es la experiencia vivida por los aprendices al momento de leer los diferentes textos que ofrece esta materia, en el marco de la correspondida comprensión de textos escritos y hábito lector?

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Comprender la valoración de los estudiantes en relación con la lectura intensiva de los diferentes materiales de la asignatura Didáctica del Inglés en el marco de la comprensión de textos escritos y del hábito lector.

Propósitos Específicos

Explorar la valoración de la lectura intensiva que los estudiantes tienen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, suscitado entre ellos y el docente de la asignatura.

Describir las experiencias, impresiones y afirmaciones de los estudiantes acerca de la lectura intensiva hecha a material perteneciente a la materia Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera.

Comprender la experiencia vivida, sensaciones, y conflictos de los estudiantes al momento de realizar la lectura intensiva del material didáctico de la asignatura en el marco de la comprensión de textos escritos y del hábito lector.

Justificación de la Investigación

Es evidente que la lectura en estudiantes del inglés como Lengua Extranjera, es una actividad que incrementa el uso de los recursos lingüísticos en la comunicación. En particular, la lectura intensiva de textos en inglés, quizás, no es vista como lo ideal. Esto puede ser afirmado ya que carece, en algunos casos, de goce o diversión; pero es inevitable aseverar que esta hace que el aprendiz aplique estrategias metacognitivas para la comprensión de un texto. Esta es la primera herramienta que un estudiante de Educación, mención Inglés, necesita para aplicar las nociones y saberes aprendidos en el transcurso de la carrera. En otras palabras, la lectura intensiva permite al estudiante analizar y comprender las diferentes técnicas, estrategias de estudio y procesos del pensamiento para mejorar su propia captación de un contenido significativo.

Por lo anteriormente expresado, la importancia de este estudio reside en el seguimiento descriptivo a la valoración que tienen los estudiantes con respecto a la lectura intensiva del material presentado en la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. Igualmente, resalta como significativo, intentar comprender las experiencias y emociones de los estudiantes al momento de leer un texto académico de la materia mencionada, en el marco de su comprensión lectora y hábito lector. En este sentido, esta investigación reafirma, desde el plano teórico de las Ciencias de la Educación, el ámbito de la Didáctica Especial de Lenguas Extranjeras; concibiéndose esta como una disciplina centrada en el estudio de teorías que “sirven de sustento para la elaboración y aplicación de métodos, técnicas y recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de las lenguas segundas o extranjeras” (Bastidas, 1998, p.1); dado a que este trabajo investigativo procura conocer y

describir los procesos vinculados con el aprendizaje de contenidos significativos a través de la lectura en Inglés.

De la misma forma, esta investigación busca enfocarse en la comprensión de concepciones, afirmaciones y objeciones de los estudiantes en referencia a su experiencia con la lectura de los textos didácticos. Para tales efectos, este trabajo apoya, desde perspectivas filosóficas y psicológicas, lo que se proyecta como valoración; entendiéndose esta como el proceso de “reconocer, estimar o apreciar el valor o mérito de alguien o algo” (Diccionario de la Real Academia Española, 2014, p.1). Sumado a lo expuesto, se debe destacar que la clase de lectura a estudiar, la intensiva, obedece a propósitos informativos o explicativos que emanan una comunicación social o intercambio con otros pares en situaciones de aprendizaje; por ende, este trabajo apoya desde la Lingüística, la Psicolingüística, por considerarse esta una disciplina “la cual tiene como propósito general el estudio de los procesos mentales relativos a la comprensión y emisión de los mensajes articulados en situaciones específicas de comunicación” (Lozada, 2011, p.1).

Esta investigación se encamina a entender el cómo los educandos de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, intentan construir su realidad y visión de la materia, por medio de la lectura intensiva de los textos brindados por el docente. De tal manera, esta se incluye en el ámbito de las Teorías Constructivistas, dado que ellas destacan que los maestros o profesores “acuden a materiales con lo que los alumnos se comprometen activamente mediante manipulación e interacción social” (Soto, 2016, p.1). Cabe señalar que este trabajo se inscribe en la línea de investigación Pedagogía y Currículo de la Maestría de Investigación Educativa puesto que esta línea resalta los procesos y prácticas escolares propias de la planificación estratégica educativa. La suscripción a esta línea responde a los propósitos formulados que centran a la lectura, como actividad vinculada a los procesos didácticos y tendencias de evaluación para explorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes. A estos elementos, se debe agregar que la asignatura Didáctica del Inglés, desarrolla, a lo largo del semestre, todos los conocimientos concernientes al currículo, y a las técnicas, métodos y enfoques de enseñanza, dirigidos a

niños y adolescentes. Saberes que muestran una conexión directa con las temáticas y sub temáticas de la línea de investigación que guía el estudio.

Dentro de este orden de ideas, este estudio se considera novedoso, porque se centra en el descubrimiento y entendimiento de lo pensado y sentido por el estudiante, cuando necesita leer el material brindado por el docente de la asignatura mencionada. Mientras que, los trabajos que se han realizado hasta el momento en esta línea de investigación, han tenido como puntos principales, la promoción del hábito lector, la importancia de la comprensión de la lectura, y el fomento de la lectura, a través de textos recreativos o literarios. No obstante, este estudio se enmarca dentro de las concepciones de comprensión de textos escritos y hábito lector, ya que representan las metas a desarrollar en tal proceso. De tal manera, el abordaje del contexto descrito cuenta con otros tipos de elementos renovados; es decir, esta deriva en resultados y conclusiones inéditas.

Ahora bien, esta investigación guarda una pertinencia social por sus características únicas. Esta es pertinente, socialmente, porque persigue atender a los estudiantes de Didáctica del Inglés como futuros docentes en escuelas, liceos e institutos educativos a nivel regional y nacional; ellos serán los próximos encargados de planificar y aplicar las estrategias apropiadas para la enseñanza del inglés a niños, adolescentes y adultos. Del mismo modo, la atención, particularmente la comprensión de esta problemática, se hace demandante, valiosa y substancial para avivar las discusiones y los planteamientos de la comunidad educativa, padres, madres, representantes, docentes y personal administrativo, con respecto al asunto de la lectura como habilidad que incide en el pensamiento crítico. Estas ideas podrían construir una mejor realidad sociocultural para todas las personas que forman parte del sistema educativo.

Al mismo tiempo, este estudio mantiene una relevancia metodológica e institucional. En primer lugar, la importancia metodológica se presenta al momento de querer comprender los juicios valorativos de los estudiantes con respecto al material didáctico brindado, pero esta acción no puede ser llevada a cabo sin antes, conocer, detallar o describir la realidad existente en las clases de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. Por ello, este orden de ejecución garantiza la consecución de esta investigación, y el

cumplimiento del método científico. En segundo lugar, la notabilidad institucional se asume debido a que este trabajo es un instrumento de exploración y reflexión para la Universidad de Carabobo y otras instituciones que detallan problemáticas similares a la expuesta. En este sentido, este estudio es un referente para vislumbrar el perfeccionamiento de los métodos de enseñanza y aprendizaje del inglés, en las cuales la lectura sea la primera vía para brindar un sinfín de pensamientos y posibilidades. En este orden de ideas, se refuerzan la actuación y el progreso de los futuros profesionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el capítulo anterior, fueron reveladas algunas concepciones que sustentan esta investigación; además, se expusieron los propósitos y la justificación, que orientan y le dan relevancia al estudio. A continuación, en el siguiente aparte, se presenta, en primer lugar, investigaciones previas que mantienen cierta relación con este estudio; en segundo lugar, se expone un grupo de teorías y nociones que fundamentan la investigación en sentido o significado; y en tercer lugar, se muestra un grupo de artículos y leyes que detallan los derechos del ciudadano en la adquisición del conocimiento.

Antecedentes de la Investigación

Las investigaciones que se presentan en este capítulo muestran una conexión directa e indirecta con este estudio. Así, se han seleccionado, a partir de una amplia literatura, aquellos trabajos vinculados con las variables *valoración, apreciación o evaluación, lectura y aprendizaje del inglés como lengua extranjera*. En concordancia con esto, los estudios se exponen en un orden específico; primero, es mostrado un trabajo internacional, segundo, un antecedente nacional, y por último, otro a nivel regional. Resulta oportuno indicar que, aunque el trabajo perteneciente al ámbito internacional tenga doce años de antigüedad, su temática, variables y manera de ahondar en la problemática guardan una estrecha relación con este estudio.

En primer lugar, se presenta la investigación de Jiménez (2004) realizada en Madrid, España, la cual fue titulada “Metacognición y Comprensión de la Lectura: Evaluación de los Componentes Estratégicos (Procesos y Variables) mediante la elaboración de una Escala de Conciencia Lectora (Escola)”. Esta tiene como objetivo fundamental elaborar una escala que permita determinar si un grupo de estudiantes de primaria son o no lectores estratégicos que emplean la metacognición como principal herramienta para el aprendizaje. Es decir, Jiménez (2004) se enfoca, en un primer momento, en el estudio de las habilidades cognitivas para predecir de alguna manera el rendimiento lector en este grupo de niños.

Asimismo, este trabajo adscribe en su marco teórico las concepciones de Flavell cit. en Cuadrado (2008) quien se refiere a la Metacognición y la Metamemoria en el progreso del aprendizaje de un individuo, los Procesos del Aprendizaje según Gagné (1985), los Modelos de Lectura de Adams (1982), el Modelo de Procesamiento Ascendente y el Modelo de Procesamiento Descendente de Brown (1983). Cabe destacar que este estudio se realizó bajo las características del enfoque Cuantitativo reconociéndose como un Proyecto Factible.

En relación con la muestra, esta fue seleccionada de una población de aprendices pertenecientes a escuelas públicas y privadas, a través de un muestreo estratificado, teniendo como informantes 347 estudiantes entre las edades de 77 y 12 años. A este conjunto de estudiantes se les fue aplicada una escala de Likert y la escala Escola elaborada por Jiménez (2004) para conocer las habilidades cognitivas necesarias en la comprensión lectora, y la evaluación de su proceso de aprendizaje mediante la lectura de materiales seleccionado por este autor. Los resultados generados de la aplicación de estos instrumentos exponen que el conocimiento previo de un lector influye en su percepción y evaluación de las lecturas; y la claridad de los objetivos de la lectura hace que el lector sea consciente de las estrategias que puede emplear para lograr la comprensión de los textos escritos. Así, a manera de conclusión, se establece que la escala Escola puede servir como medio para que los docentes detecten en sus escolares el control metacognitivo, las estrategias de selección y focalización, y las estrategias motivacionales y actitudinales que evalúan el éxito de estos, durante las diferentes lecturas. De tal modo, se recomienda que se sigan elaborando pruebas o escalas estandarizadas que miden las capacidades cognitivas necesarias en la adquisición de conocimientos.

En este caso, se hace conveniente la investigación de Jiménez (2004) porque, a partir de la aplicación de la escala mencionada, se busca que los estudiantes evalúen sus percepciones y actitudes durante la lectura del material en la lengua Castellana, situación que se pretende estudiar y comprender en este trabajo de grado; aunque, los propósitos de los textos y el idioma que se emplee sea el inglés. A su vez, es notorio resaltar que el trabajo de Jiménez (2004) incluyó en sus bases teóricas ciertos modelos: el Modelo de

Procesamiento Ascendente y Descendente de Brown (1983), tipología que es analizada durante las sesiones sobre el desarrollo de la destreza de la lectura en la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, en el contexto de la presente investigación. Esto demuestra que tanto en castellano como en inglés se dan los mismos procesos de asimilación de la información. En otras palabras, existen variadas características o patrones mentales que coinciden en todas las lenguas o en gran parte de ellas; estas son denominadas universales lingüísticos.

En segundo lugar, se halló el trabajo investigativo de Moncada (2014) titulado “Promoción del uso de estrategias para la lectura de textos en Inglés”. Este tuvo como propósito final la promoción de la lectura en estudiantes de Ingeniería perteneciente a la Universidad Nacional Experimental de Táchira; por tal razón, este estudio añadió ciertas proposiciones que soportan dicha temática; así, se detallaron el Modelo de Procesamiento Ascendente y Descendente del autor anteriormente nombrado Brown (1983). Cabe mencionar, este trabajo de grado se suscribió al enfoque Cualitativo, y a la tipología Investigación Acción porque busca cambiar una dinámica social específica, a través de la observación, planificación, aplicación y evaluación de las estrategias elaboradas.

La población estuvo constituida por todos los estudiantes de la carrera de Ingeniería de la mencionada casa de estudio. De esta gran cantidad, se conformó la muestra con 48 estudiantes de la asignatura inglés II, quienes manifestaron su desconocimiento en la aplicación de estrategias de lectura para la comprensión de textos escritos. Asimismo, se aplicaron el cuestionario, diarios de clase y el foro virtual en la plataforma Moodle para lograr recolectar datos con respecto a la problemática evidenciada. De este modo, los resultados recabados exponen cierta desmotivación y desinterés por la lectura del material presentado en la materia inglés. De allí, se deduce la necesidad que tienen los estudiantes por manejar estrategias que les permitan comprender los textos, y la importancia que tiene la preparación y capacitación del docente de inglés para la aplicación de actividades que incentiven al estudiantado en el aprendizaje de esta lengua extranjera. Partiendo de estas ideas finales, el autor recomienda revisar nuevas metodologías de enseñanza del inglés que

propicien clases más dinámicas y participativas, y aplicar variadas estrategias lectoras para que los aprendices alcancen un alto nivel de conciencia y reflexión.

De la temática, hallazgos y consideraciones del trabajo de Moncada (2014), se demuestra la relación estrecha que existe con la investigación presente. En este sentido, ambas investigaciones coinciden en una de sus vertientes, como lo es la comprensión de textos escritos en inglés para el futuro quehacer profesional y para el desarrollo de las habilidades cognitivas. Asimismo, los resultados del estudio de Moncada (2014) evidencian desinterés y desmotivación de los estudiantes durante la lectura del material de la asignatura inglés II, esta misma situación se detecta, a través de la observación, en los estudiantes de la materia Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, sujetos de estudio de este trabajo. Es notorio también indicar que los sujetos de ambas investigaciones se ubican en contextos educativos de nivel superior, en los cuales se aprende el inglés como lengua extranjera, y no con otros propósitos. En suma, ambos trabajos están inmersos en el enfoque Cualitativo de investigación porque buscan atender la realidad de un grupo de estudiantes que no logran apropiarse del contenido de las lecturas en inglés, lo que genera disminución del interés y posiblemente del hábito lector en esta lengua extranjera.

Por último, se presenta la investigación de López (2013) desarrollada en el Estado Carabobo, Venezuela, la cual fue titulada “Actitud de los estudiantes universitarios hacia el Aprendizaje del Inglés con Propósitos Odontológicos”. En esta, se expone como primera variable de estudio, la actitud, elemento primordial en el desarrollo de las habilidades del pensamiento durante el proceso de aprendizaje de la asignatura Inglés con Propósitos Odontológicos. Cabe destacar que para estudiar las actitudes de los estudiantes de esta materia, el estudio incluyó la Teoría de la Motivación Integradora: Modelo Socio-educativo de Gardner (1985), la Teoría Constructivista de Díaz, Barriga y Hernández (1999) y la Teoría de la Formación de Actitudes de Smith, Brunner y White (1956). Asimismo, esta investigación fue de tipo descriptivo, y de diseño no experimental, longitudinal; su población estuvo conformada por los 561 estudiantes de la unidad curricular inglés; de esta cifra, el 30% constituyó la muestra.

Sus resultados expusieron tres vías de expresión de la actitud: la cognitiva, la afectiva y la conductual. De esta forma, se concluyó que el tipo de pensamiento (concreto) de los estudiantes podría afectar el esfuerzo en la materia. También, se dedujo que el afecto hacia el inglés puede influir en la actuación de estos aprendices, y con respecto a la conducta, se derivó que el nivel de desconfianza disminuye el desempeño en la asignatura. Así, se sugiere que se eleve la significatividad en el nivel de exigencia, dinámica, comunicación y valor de las clases de inglés.

El estudio de López (2013) muestra gran pertinencia para esta investigación porque ambas tratan de conocer o diagnosticar las actitudes y juicios valorativos de un grupo de estudiantes sobre el aprendizaje del inglés. Cabe destacar que aunque el trabajo de López (2013) se enfoca en estudiantes de Odontología, este atiende a aprendices de nivel universitario, así como esta investigación. Por otro lado, en el trabajo expuesto no se especifican los medios de aprendizaje del inglés; sin embargo, al mencionar la unidad curricular inglés con Propósitos Específicos (Odontológicos), se entiende que el objetivo principal es la comprensión de textos escritos en este idioma a través de variadas lecturas, de tipo intensiva y extensiva, que desarrollan en los estudiantes ciertas habilidades lingüísticas.

En líneas generales, las investigaciones presentadas, tanto en el plano internacional, nacional y regional, son pertinentes para este estudio, porque muestran los posibles motivos que podrían afectar el desenvolvimiento de los estudiantes al momento de leer en su lengua materna, castellano, y en la lengua extranjera, inglés. Estos motivos pueden estar representados por la percepción y las actitudes. Al mismo tiempo, se denotan, en los tres trabajos, ciertos resultados que derivan en baja comprensión de textos escritos, y poco hábito lector; escenarios que se aprecian durante las clases de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, contexto de esta investigación. Esto lleva a pensar que sin duda es necesario estudiar y comprender las opiniones y valoraciones de los aprendices con respecto al material didáctico brindado. Así, se podrían buscar algunas maneras de mejorar y estimular su proceso de adquisición de conocimiento a través de la lectura.

Bases teóricas

Debido a que este estudio versa sobre la valoración de la lectura intensiva por parte de los estudiantes de la asignatura Didáctica del Inglés como lengua extranjera, se precisan en este segmento, la teoría de la Valoración Automática de Arnold (1960), la teoría de la Valoración de White (1994) y, en el ámbito de la Psicología Educativa, la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1963). Asimismo, dentro de estas teorías, se detallan ciertas nociones pertinentes con el trabajo como, la valoración, lectura, comprensión lectora, hábito lector, cognición, metacognición, y emoción. Estas concepciones se originan en las teorías expuestas y en el significado del desempeño de los estudiantes de la materia precisada.

Teoría de la Valoración Automática de Arnold

La Valoración Automática (1960) señala la existencia de mecanismos innatos en cada persona, los cuales intervienen en la emisión de un juicio para valorar lo vivenciado, o en este caso particular, lo leído; todo ello conducirá al surgimiento de un sentimiento emotivo, positivo o negativo. En otras palabras, toda situación, circunstancia, hecho o acontecimiento experimentado en la vida funciona como estímulo desencadenante en una reacción y juicio valorativo que creará en el ser una determinada emoción; esta emoción es positiva, si el hecho resulta beneficioso para la persona; por ejemplo, el proceso de la lectura intensiva termina en la aplicación de lo aprendido para la resolución de un problema.

Para tales fines, el docente, facilitador, propiciará y dirigirá situaciones de lectura intensiva en las que los resultados conduzcan a la captación de la relevancia y significado de los materiales presentados en la asignatura Didáctica del Inglés como lengua extranjera. El educador deberá incentivar a los participantes, estimulando sus capacidades metacognitivas para que enfrenten ciertos mecanismos que predisponen al ser a vivenciar los acontecimientos como negativos. Esto formará un estudiante más autónomo, responsable y capaz de gestionar sus experiencias para hacerlas, en su mayoría, positivas. En definitiva, ellos estarían aprendiendo a percibir la realidad, pero también, estarían

aprendiendo a valorar para reducir sus emociones negativas con respecto al acercamiento a un objeto, persona o actividad.

Es importante exponer que Arnold, en uno de sus experimentos sobre la mente y su capacidad para recordar, plantea cierta relatividad en la percepción de una situación.

Ningún experimento de memoria tendrá éxito a menos que el sujeto quiera aprender, recordar lo que ha aprendido, y quiera informar de ello. Aunque los psicólogos cognitivos modernos tienden a no considerar la motivación en relación con los experimentos de memoria, los sujetos deben estar motivados para hacer lo que el experimentador pide que hagan. (Arnold, 1984, p. 19)

Así, la percepción puede depender del estado de ánimo y experiencias previas que influyen en las tomas de decisiones futuras; estando consciente de esto, la comprensión de los juicios valorativos que los estudiantes de inglés pueden expresar acerca de la lectura intensiva en la materia indicada, podría hacerse de manera profunda, solidaria y empática para lograr entender lo cierto de sus enunciados. Asimismo, se estaría conociendo cierta relatividad en sus actuaciones y se estaría cambiando de roles en el acto educativo-investigativo, de docente a estudiante, de investigador a participante.

Teoría de la Valoración de White

En esta teoría se plantea la valoración como una postura intersubjetiva; White (1994) expresa que “la teoría se ocupa particularmente del lenguaje (la expresión lingüística) de la valoración, la actitud y la emoción, y del conjunto de recursos que explícitamente posicionan de manera interpersonal las propuestas y proposiciones textuales” (p.1). Es decir, se ocupa de los significados que indican una postura actitudinal y dialógica con respecto a los usos del lenguaje en el texto hablado o escrito. De esta forma, White (1994) resalta tres áreas de expresión en las cuales se emplea el lenguaje para dar juicios de valores específicos y negociar asuntos entre hablante y oyente, o escritor y lector; estas son: la posición actitudinal, la posición dialógica y la intertextual. Cabe resaltar que estas posiciones señalan el modo y los fines retóricos con que las personas adoptan sus posturas valorativas.

Con relación al posicionamiento actitudinal, se destaca que este interviene en la percepción de los significados de acciones, situaciones o personas involucradas en las mismas experiencias vividas. Explica la relevancia que tiene el sujeto de asignar juicios positivos y negativos a todo lo que entra en contacto con el oyente o lector. Igualmente, se aclara que este mecanismo de respuesta depende del estado emocional, ético y estético que tenga la persona con respecto a un hecho en particular. Ahora bien, esta noción se hace relevante en el estudio y comprensión de las afirmaciones, opiniones y expresiones de los estudiantes de Didáctica del Inglés como lengua extranjera porque se buscaría profundizar en las sensaciones vividas por cada uno de ellos, la racionalidad de sus reflexiones positivas y negativas, y la forma en que los enunciados se presentan en el texto. Este último, se enfocaría en el estudio de ciertas frases y proposiciones dadas para descubrir lo cierto en estas.

En cuanto al posicionamiento dialógico e intertextual, se hace referencia a algunos elementos evasivos o de aprobación existentes en el lenguaje. De este modo, se indica que siempre un texto, hablado o escrito, será objeto de objeciones e interpretaciones de la audiencia, pero también, será objeto de negociación entre emisores y receptores. Es aquí donde surge el posicionamiento intertextual, debido a que este dicta que la adopción de posturas evaluativas depende también de los puntos de vista y aseveraciones hechas por otros en el discurso; ejemplo de este último, puede ser una cita extraída de un texto porque muestra pertinencia y vinculación con la propia idea de la persona quien la seleccionó.

Estos tipos de posiciones pueden ser considerados en la comprensión de la valoración que tienen los estudiantes con respecto a la lectura intensiva de los textos de Didáctica del Inglés como lengua extranjera, ya que se supone que estos materiales de lectura propician en el participante, oportunidades de comunicación y diálogo entre pares. Se cree que estos textos están adaptados a los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Educación; por tal razón, estos deberían ser asimilados o comprendidos rápida y concretamente, sin causar problemas o dudas en el procesamiento de la información. No obstante, si los materiales son objeto de objeciones u opiniones negativas, se tendría que estudiar, posteriormente, el contenido y nivel de ellos para evitar posibles desaprobaciones. Por otra parte, será

importante tomar en cuenta la apreciación que tienen los estudiantes, en relación con la intertextualidad o conexión entre diversas informaciones y autores, presentes en un texto para conocer si el contenido de las lecturas ayudan al sujeto a vincular lo nuevo con los saberes previos, o si de ninguna manera, presenta esta conexión característica de los buenos textos. La existencia de la intertextualidad en la lectura facilita el entendimiento y asimilación de los conocimientos, lo que posiblemente derivará en valoraciones positivas.

Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta teoría se centra en el desarrollo de las capacidades cognitivas del sujeto; es decir, se enfoca en el aprendizaje a través de la relación entre ideas provenientes de textos, compendios, debates, entre otros, y los pensamientos o conceptos existentes en sus esquemas mentales. Esta relación es lo que se conoce por tema y rema, en la cual se expone o se refiere una noción central previamente procesada y aprendida, y lo nuevo o novedoso que se dirá de este concepto. Cabe destacar que cuando se hacen conexiones de lo previamente conocido con lo nuevo por conocer, a través de ciertos puntos de coincidencia presentes en ambos, se da por seguro que el sujeto posee la madurez cognitiva necesaria para llevar a cabo tales procesos. Esta madurez cognitiva es dada durante los últimos años de la escuela primaria debido a que en los primeros años de escolaridad, el niño aprende de manera empírica, sin analizar y vincular los nuevos conceptos. Sobre esto Ausubel afirma que,

Siendo así, un niño en edad pre escolar y tal vez durante los primeros años de escolarización, adquiere conceptos y proposiciones a través de un proceso inductivo basado en la experiencia no verbal, concreta y empírica. Se puede decir que en esta etapa predomina el aprendizaje por descubrimiento, puesto que el aprendizaje por recepción surge solamente cuando el niño alcanza un nivel de madurez cognitiva tal, que le permita comprender conceptos y proposiciones presentados verbalmente sin que sea necesario el soporte empírico concreto. (Ausubel, 1983, p.4)

Para complementar esta teoría, Ausubel (1963) expone el concepto de Organizadores Anticipados, los cuales representan puentes de paso entre lo previo y lo nuevo. Estos organizadores pueden presentarse por medio de textos o materiales que funcionan como

elementos analógicos y de comprensión para lograr que la persona comprenda el nuevo saber que desconoce por no haber estado en contacto con ese conocimiento. Con respecto a esto, la lectura en español e inglés como lengua extranjera concibe en su ejecución, organizadores anticipados porque en ella, se aplican recursos literarios como el símil y la perífrasis, conectores y figuras retóricas que ayudan a explicar una concepción nueva con base en un asunto ya familiar para el lector. En este sentido, la lectura cuenta con organizadores previos, e incluso, en el apropiado proceso lector, la persona emplea una serie de técnicas que promueven estos puntos de conexión para lograr comprender la nueva información; ejemplo de esto, es la inferencia, la cual parte de un supuesto o idea inicial para descubrir luego los detalles coincidentes.

Ausubel (1963) destaca el rol del docente como facilitador y organizador del acto educativo para proveer al estudiante de mecanismos, procesos y estrategias con los que logre apropiarse de un conocimiento significativo y válido. La finalidad de este proceder garantiza la resolución de objetivos planteados en clase. Por consiguiente, la lectura proporciona capacidades que contribuyen con los procesos de almacenamiento de información a corto y largo plazo, para hacer que los participantes valoren o expresen juicios valorativos acerca del contenido de los textos leídos. Estas expresiones pueden estar relacionadas con la relevancia del significado de las lecturas y su futuro quehacer profesional.

En total, estas tres teorías en la que se sustenta esta investigación, permiten ahondar en la temática de la valoración de la lectura en los estudiantes de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. En particular, con la teoría de la Valoración Automática de Arnold (1960) se busca estudiar las emociones que pueden predisponer o no al estudiante durante la ejecución de la lectura y su posterior apreciación. Con la teoría de White (1994) se persigue entender la valoración de los aprendices de Didáctica del Inglés, a través de sus mecanismos emocionales, oratorios y textuales; y por último, con Ausubel y su teoría del Aprendizaje Significativo (1963) se precisa cómo, por medio del almacenamiento y procesamiento apropiado de la información, los estudiantes son capaces de expresar juicios valorativos justos con respecto a las lecturas del material didáctico en la materia

mencionada. Estas tres teorías ayudan a visualizar y atender la situación problemática detectada.

Bases legales

Sobre las bases de las ideas expuestas, es notorio percibir cómo la lectura es fuente principal de adquisición del conocimiento, sin importar que se haga por goce o por procedimiento analítico. En este sentido, se indican y analizan ciertos artículos, que aunque no refieren la lectura de manera directa, la incorporan como actividad que independiza al ser humano en pensamiento y acción. Estas leyes son pilares fundamentales en el desarrollo y ejercicio de la docencia: La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2010) y el Plan Nacional de Lectura (2012); todas estas como sustento legal para esta investigación.

Existen diversas modalidades que permiten al ciudadano o estudiantado poder informarse acerca de los sucesos más relevantes del mundo, curiosidades o hechos formales, del ámbito científico- académico. Estos modos pueden ser medios tecnológicos o tradicionales, sin embargo, ambos coinciden en una de las vías para la comunicación; esta es la lectura. A partir de esto, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela establece que,

Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley. (Art. 108, 1999, p. 37)

Así, se entiende que la formación ciudadana está garantizada, a través de los medios de comunicación social como los periódicos, revistas, manuales y otros medios que empleen la lectura como principal instrumento en la adquisición y desarrollo de los pensamientos. Asimismo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela insta a los centros

educativos a la difusión del conocimiento para que utilicen los avances tecnológicos e innovaciones; invenciones que no deberían escapar de la actividad lectora.

Con respecto a la difusión del conocimiento para la formación del ciudadano, la Ley Orgánica de Educación (2010) expone lo siguiente:

La formación permanente es un proceso integral continuo que mediante políticas, planes, programas y proyectos, actualiza y mejora el nivel de conocimientos y desempeño de los y las responsables y los y las corresponsables en la formación de ciudadanos y ciudadanas. La formación permanente deberá garantizar el fortalecimiento de una sociedad crítica, reflexiva y participativa en el desarrollo y transformación social que exige el país. (Art. 38, 2010, p. 33)

De tal modo, la formación permanente, no solo se garantiza al estudiantado, sino también a los responsables del acto educativo, docentes y personal administrativo, para así asegurar una ciudadanía culta, autónoma y crítica, capaz de responder a las situaciones que demandan atención en el país. Esta formación solo es posible, si se aplican los mejores recursos y estrategias que vayan desde el uso de las nuevas tecnologías hasta los procesos que conducen al individuo a ser justo, reflexivo y proactivo, como lo es la lectura.

De modo similar, la Ley Orgánica de Educación (2010) indica la capacitación, actualización y mejoramiento como requisitos necesarios en la práctica del ciudadano profesional. Esta señala que,

El Estado a través de los subsistemas de educación básica y de educación universitaria diseña, dirige, administra y supervisa la política de formación permanente para los y las responsables y los y las corresponsables de la administración educativa y para la comunidad educativa, con el fin de lograr la formación integral como ser social para la construcción de la nueva ciudadanía, promueve los valores fundamentales consagrados en la Constitución de la República y desarrolla potencialidades y aptitudes para aprender, propicia la reconstrucción e innovación del conocimiento, de los saberes y de la experiencia, fomenta la actualización, el mejoramiento, el desarrollo personal y profesional de los ciudadanos y las ciudadanas, fortalece las familias y propicia la participación de las comunidades organizadas en la planificación y ejecución de programas sociales para el desarrollo local. (Art. 39, 2010, p. 33)

Estos lineamientos revelan que los profesionales, sin distinción de la profesión o carrera, deben formarse y actualizarse para el mejoramiento de su praxis, y su participación en los contextos sociales que se les solicitan. En este caso, se resalta la figura del docente como esencia en el impulso de las potencialidades y aptitudes de los ciudadanos. Así, se podría entender que los estudiantes de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera deben buscar una formación integral y duradera que le asegure a la nación docentes preparados capaces de construir su propia realidad para fortalecer las de sus aprendices. Todo esto se logra, a través del incentivo de ciertas actividades como la lectura, la cual estimula sus habilidades cognitivas y destrezas actitudinales. Esta actividad es de suma importancia en el estudiantado de esta asignatura porque ella comunica las técnicas, estrategias, enfoques y teorías de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Para el mejoramiento de la práctica docente, los estudiantes de la carrera Educación deberían emplear la lectura, en particular, la intensiva, porque es la que permitirá apropiarse de las mejores metodologías de enseñanza, técnicas, procedimientos y normas que rigen el área de conocimiento seleccionado: inglés, castellano, biología, química, matemática, entre otras. En cuanto a esto, el Plan Nacional de Lectura señala que,

El sistema educativo, en la educación superior, debe continuar promoviendo la lectura en las tres esferas mencionadas por la Encuesta Internacional sobre Alfabetización de Adultos (IALS): Alfabetización en prosa: Los conocimientos y las aptitudes necesarios para comprender y utilizar información que figura en textos, entre ellos editoriales, artículos sobre noticias, poemas y obras de ficción... (Plan Nacional de Lectura, 2012, p. 107)

Entendido esto, se afirma que la lectura intensiva o académica favorece en el estudiante la metacognición, para el análisis, comprensión y reflexión de diferentes textos escritos en castellano o en inglés. De esta manera, se justifica el estudio y seguimiento que se le hace a la lectura y su modalidad intensiva como proceso esencial en el aprendizaje y transformación del ser humano.

En suma, es evidente que existen diversas normas que dictaminan los escenarios ideales en los cuales se debe suscitar el acto educativo. Esta práctica educativa debe ir de la mano con actividades que incentiven el desenvolvimiento de las capacidades cognitivas en el estudiantado, pero también, que promuevan en el aprendiz la iniciativa para expresar sus ideas, opiniones o críticas con respecto a un tópico en particular. Esto puede ser concedido por medio de la comprensión lectora, la cual permite relacionar el mundo exterior con los esquemas mentales, únicos en cada persona. Es por esta que la lectura es una de las dinámicas mejor apoyadas y promovidas en los planes y programas educativos. En ella, se concentra la mayor cantidad de información proveniente de entes académicos, científicos, sociales, institucionales y tecnológicos.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

A continuación, en esta sección se precisa la información necesaria para llevar a cabo esta investigación. En este sentido, se explicita la noción de Paradigma en la que se enmarca esta investigación; también, se presenta el enfoque, método, tipo y diseño del estudio que a este le corresponde. De igual modo, se detallan los sujetos de investigación, la unidad de análisis y las técnicas e instrumentos, tanto de recolección como de razonamiento de información pertinente, y se exponen los criterios en que estos últimos son valuados para su utilidad.

Paradigma, enfoque y método de investigación

Debido a que esta investigación busca comprender los juicios valorativos de los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera con respecto a la lectura intensiva del material de esta asignatura, bajo los conceptos de comprensión de textos escritos y hábito lector, y a su vez, desea asignarle significado a las opiniones, afirmaciones y evaluaciones de un grupo de personas en un contexto particular, esta se enmarca en el paradigma de estudio Postpositivista, tal como señala Koetting cit. en Salcedo (2015) “este paradigma se centra, en comprender la realidad desde los significados de las personas implicadas y estudia sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características no observables directamente ni susceptibles de experimentación” (p.1). Es decir, esta investigación se incluye dentro de este paradigma, porque se centra en la descripción de la experiencia esencial de una práctica como lo es la lectura intensiva, y además, se concentra en el entendimiento de las expresiones existenciales de este conjunto de estudiantes.

Asimismo, este estudio se considera de enfoque Cualitativo, porque no solo busca responder a la situación preocupante que se ve reflejada por la poca práctica lectora de los estudiantes y su dificultad en la apropiación de los contenidos de la materia Didáctica del Inglés, sino también, busca descifrar una dinámica cíclica entre los hechos y sus interpretaciones; acerca de esto, Martínez (2006) señala “la investigación cualitativa trata

de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (párr.25). De igual manera, en relación con el método de estudio, esta investigación se consolida como de carácter Fenomenológico puesto que intenta examinar y comprender las ideas y los supuestos de la conciencia de estos estudiantes para establecer su verdad, su falsedad y su esencialidad en la situación educativa revelada. Al respecto, Ayala (2008) manifiesta que este enfoque,

se orienta a la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, así como al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta experiencia. Este método constituye una aproximación coherente y rigurosa al estudio de las dimensiones éticas, relacionales y páticas de la experiencia pedagógica cotidiana... (p.1)

Tipo y diseño de investigación

Debido al carácter cualitativo que sigue este estudio, esta investigación se concibe de tipo Descriptiva, porque la recolección de la información se hace en un contexto educativo donde se conversa sobre la experiencia vivida y las emociones de estudiantes particulares; además, no solo se pretende explorar lo vivido por ellos, sino también, relatar lo observado, lo sentido y percibido a través de los instrumentos y técnicas de recopilación de datos. Acerca de esto, Taylor y Bodgan cit. en Peralta (2006) manifiesta que “La investigación Cualitativa es aquella que produce datos descriptivos sobre el terreno: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y, la conducta observable” (p.31). De este modo, se confirma un contacto y mediación constante con la situación.

Ahora bien, en relación con el diseño de este estudio, esta investigación forma parte de los Diseños Emergentes ya que este no concibe una planificación metodológica estricta o tradicional. Esta se supone flexible y cambiante en cada etapa científica. En cuanto a esto, Llopis (2004) asegura que

el concepto de diseño emergente hace referencia a la flexibilidad en la planificación, desde la cual se justifica que los diseños de investigación cualitativos, aun incluyendo muchos de los elementos de los planes convencionales, deban reservarse el derecho a modificar, alterar y cambiar durante la recogida de datos. (p.75)

En síntesis, este estudio descriptivo, enmarcado en el diseño emergente, busca descubrir las situaciones, condiciones, emociones y actitudes predominantes de los sujetos de estudio en relación con la apreciación de la lectura intensiva del material educativo ofrecido en la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. Así, se recoge la información, luego se analizan y detallan cuidadosamente los hallazgos para generar reflexiones significativas. Cabe señalar que este tipo de investigación va más allá de la simple recolección y representación del fenómeno; este puede predecir las expresiones verbales que se suscitan en el fenómeno de estudio y las relaciones entre dos o más variables. Ella devela el sentido de los comportamientos.

Sujetos de Investigación y Unidad de análisis

Esta investigación considera como sujetos de estudio a treinta y seis (36) estudiantes de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera, sección 11. Estos, a su vez, pertenecen a la mención inglés del Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo; cabe destacar que estos participantes se seleccionaron durante el periodo lectivo I- 2017. En relación con la unidad de análisis, esta se encuentra constituida por tres estudiantes entre las edades de 20 – 22 años, los cuales son seleccionados intencionalmente por criterios propios del investigador. Estos criterios son el valioso grado de participación, la confianza y la firmeza en sus manifestaciones y expresiones.

Los criterios ya establecidos hacen que los tres estudiantes seleccionados sean los apropiados para alcanzar la saturación de los datos. De acuerdo a esto, Mayan (2001) determina que la saturación de las categorías depende de diferentes factores que incluyen la “cantidad de información útil obtenida por cada participante (articulada; vinculación de la experiencia con el fenómeno; tiempo disponible para dar)” (p.11). La selección intencional de estos participantes asegura la obtención de información clara, pertinente y precisa por su vínculo estrecho con la asignatura y el docente, y su participación constante en clase.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Con respecto a la técnica para recolectar información pertinente, se empleó la observación, porque a través de esta se hace una documentación visual y auditiva de la realidad imperante en el aula de clases. Cabe destacar que se llevó a cabo bajo la modalidad no participante; entendiéndose como el tipo de observación en la cual no se forma parte del grupo a estudiar. Este tipo de observación no modifica el proceso visto; no persigue intervenir en las actividades desarrolladas en clase, ni en las interacciones entre estudiantes o docente y estudiantes. En este sentido, se realizaron tres observaciones en las cuales se emplearon como instrumentos de recolección de información: la grabadora de video, la cámara fotográfica y el diario de campo.

1^{era} Observación:

Se ejecutó el día 19 de Septiembre de 2017, de 9:30 a 11:15 am (horario pautado por Control de Estudio de la Facultad de Ciencias de la Educación) ; en esta el docente de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera inició la clase con una bienvenida y con la activación del conocimiento previo, a través de preguntas generadoras acerca del contenido de la última clase (el Enfoque Comunicativo) y quince estudiantes de treinta seis sugirieron y compartieron sus respuestas acerca del tópico dado. Luego de esto, el docente planteó varias interrogantes con respecto al material estipulado para ser analizado en profundidad en sus casas, pero ninguno de los aprendices ofreció respuestas a estas incógnitas. Esto produjo que la guía de estudio tuviese que ser leída, analizada e interpretada en clase, durante media hora; lo que redujo el tiempo para su discusión y comprensión. Al terminar la clase, el profesor nuevamente asignó un material de estudio para ser leído en casa.

2^{da} Observación:

En la segunda observación hecha a partir de las 9:30 hasta las 11:20 am, el día 21 de Septiembre de 2017, el docente inició la clase con la presentación de los objetivos de la sesión y con la activación del conocimiento previo. En este caso, el docente utilizó la

estrategia metodológica: lluvia de ideas e hizo un recorrido por las nociones estudiadas en la última sesión. Como la vez anterior, el educador preguntó sobre las competencias a desarrollar en el Enfoque Comunicativo, conceptos presentados en la lectura establecida, pero los 34 estudiantes presentes expresaron no haberla leído por falta de tiempo o de internet en sus hogares. De nuevo, se procedió a leer el material en clases para realizar una discusión o actividad interactiva. Cabe destacar que la discusión tuvo que ser detenida para dar cierre a la clase, y negociar y conceder la relectura de la guía.

3^{era} Observación:

Esta última observación se llevó a cabo el día 26 de Septiembre de 2017, entre las 9:30 y 11:15 am. En esta se detalla cómo el docente del aula da la bienvenida a sus estudiantes, establece los objetivos de la sesión y activa los planteamientos estudiados en la clase anterior, por medio de una charla breve. Posteriormente, pregunta a los educandos por el contenido correspondiente a la guía que se leyó brevemente en clase y que se reasignó para ser leída detenidamente y con criterios de análisis y síntesis. A lo que sólo dos estudiantes de 35 asistentes respondieron sí haberla leído y comprendido; cabe destacar que seis estudiantes alegaron que es difícil hallar la información fijada debido al formato digital ofrecido. De esta forma, el profesor asintió a las incomodidades expuestas por los seis aprendices y permitió que los dos estudiantes que sí leyeron expresaran su evaluación acerca del contenido estudiado y explicaran las ideas que más resaltaron para ellos. Consecutivamente, el docente expuso, detalló y resumió lo comprendido en la guía reasignada sobre el desarrollo de la competencia lingüística, pragmática, discursiva y estratégica en el Enfoque Comunicativo. Para cerrar la sesión, el educador incentivó a los estudiantes a leer otra guía acerca de la enseñanza de vocabulario en una lengua extranjera y acordó con los estudiantes hacer la lectura del material hasta donde ellos pudieran hacerlo, al menos sus tres primeras páginas, y anotaran cualquier palabra desconocida o argumento confuso para ser aclarado en la próxima clase.

De estas tres observaciones se puede inferir que la cantidad de guías y contenidos ofrecidos a leer es muy amplia, lo que podría estar causando cansancio y molestia al

estudiantado. Asimismo, la extensión del material y la presentación de los temas en el formato digital PDF pueden estar ocasionando que los estudiantes pasen largas horas sentados leyendo o buscando la información que precisan, en un determinado momento. A su vez, esto generaría un gasto monetario considerable e incomodidades, si no disponen de internet en sus hogares; es decir, tendrían que hallar un ciberespacio u otro lugar para realizar las asignaciones. En definitiva, se piensa que los aprendices incumplen con sus deberes porque se sienten desmotivados e insatisfechos por la incesante asignación de material para leer.

Otra técnica empleada fue la entrevista de tipo semi- estructurada; esta se elaboró con preguntas anteriormente redactadas, estudiadas y revisadas por expertos, y se turnaron con interrogantes que surgieron durante el proceso de comunicación, entre investigador y sujeto de estudio. En referencia a esto último, Álvarez y Jurgenson (2003) señalan que las entrevistas semi- estructuradas “presentan una apertura en cuanto al cambio de tal secuencia y forma de las preguntas, de acuerdo con la situación de los entrevistados” (p. 111). Se cree que esto garantiza mejores resultados en la conversación. Cabe resaltar que la información que se generó de esta técnica fue registrada y almacenada en una grabadora de sonido y en un registro de entrevista, los cuales permitieron la organización y el análisis de los datos concebidos.

Validez, Confiabilidad, Transferibilidad, Consistencia y Confirmabilidad

Los criterios de validez y confiabilidad ayudan a mantener la obligatoria científicidad del estudio. En primer lugar, este estudio tiene un alto grado de validez, en particular validez interna o credibilidad, porque el instrumento de recolección de datos se construyó habiendo ya identificado las nociones y elementos a abordar; además, se recurrió a la evaluación y revisión del instrumento por parte de tres personas expertas en el área, para determinar si este cumple con los propósitos establecidos. Esto aseguró que se estudiara la realidad con respecto a la lectura intensiva y no otra. En uno de sus artículos, Martínez (2006) expresa que la validez se denota “en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada” (p.1).

En segundo lugar, esta investigación asumió el criterio de confiabilidad al aplicar el registro de entrevista a varios estudiantes de la misma sección o contexto de estudio que no son parte de la muestra. Esto se llevó a cabo para evaluar la redacción de las preguntas, constatar la direccionalidad de las respuestas, y verificar si las proposiciones tienen significados ambiguos o no. Todo esto, en particular, se refiere a la confiabilidad interna; acerca de esto Martínez (2006) afirma que “La confiabilidad interna es muy importante. En efecto, el nivel de consenso entre diferentes observadores de la misma realidad eleva la credibilidad que merecen las estructuras significativas descubiertas en un determinado ambiente” (p.1).

Para continuar, Guba y Lincoln cit. en Hidalgo (2005) establecen otros criterios de rigor científico como transferibilidad, consistencia y confirmabilidad en la investigación cualitativa. En cuanto a la transferibilidad de este trabajo, se intentó exponer una serie de descubrimientos que sirven para futuras investigaciones; es decir, se buscó presentar hallazgos que funcionaran para otros sujetos y contextos educativos con similares problemáticas. En relación con la consistencia, este estudio logra, a través de la triangulación, vincular lo observado y lo registrado en la entrevista con las teorías, discernimientos y normativas ya mostradas; de esta técnica de análisis se consigue información consistente con la realidad hallada. Por último, esta investigación se ajusta al valor de la confirmabilidad porque se recogen los datos de forma concreta, se transcriben textualmente, se categorizan, se vinculan los testimonios a la luz de teorías, nociones y normativas y se arrojan reflexiones finales acerca de lo descubierto.

Técnicas de análisis de la información

Luego de vaciar la información proveniente de la observación y la entrevista en sus instrumentos respectivos, grabadora de sonido, grabadora de video, cámara fotográfica y registro de entrevista, se procedió a realizar el análisis para la consecución de los propósitos de este estudio. Por consiguiente, se empleó la técnica de categorización para codificar, desechar información irrelevante y elaborar categorías que concentren las nociones elementales del trabajo. Posteriormente, estas categorías se vinculan con las teorías, leyes y

antecedentes presentados en el marco teórico, y los propósitos de la investigación para interpretar la situación problemática. Con respecto a esto, Narváez (2014) expresa que “usamos la categorización para comenzar a revelar significados potenciales y desarrollar ideas; vamos comprendiendo lo que sucede con los datos. Los (sic.) categorías permiten asignar significados comunes a la información compilada durante una investigación” (p. 11).

En adición a este procedimiento de análisis, se usó también la triangulación, porque ella garantiza la confiabilidad y significatividad del estudio. De acuerdo a esto, el informativo CEAD (2010) expresa que esta “es una técnica en donde se usan 3 o más perspectivas o diferentes observadores, o varias fuentes de datos los cuales pueden ser cualitativos/cuantitativos” (p.1). Esta confrontación de enfoques, datos o investigadores, con respecto a una problemática en particular, permite mayor fiabilidad en los resultados obtenidos. Cabe mencionar que este estudio pretende valerse de la triangulación de teorías para analizar la información recolectada, a través de las distintas perspectivas teóricas consideradas en este estudio.

CAPÍTULO IV

HALLAZGOS

En primer lugar, este apartado expone una tabla de información integrada que tiene como propósito exhibir las unidades de análisis y atributos generados a partir de la revisión de la información obtenida con las técnicas de observación y la entrevista. Y en segundo lugar, se pretende analizar y definir estas unidades de análisis y los hechos observados durante las sesiones de clase a la luz de las teorías, opiniones de expertos, nociones y leyes que sustentan la investigación. Las unidades de análisis emanadas son: experiencia lectora, estilos de aprendizaje, estrategias metacognitivas para el aprendizaje, utilidad del material de lectura, la lectura como pauta en la clase, causas de las dificultades para leer, impresiones personales acerca de las lecturas asignadas, emociones y sentimientos generados por la lectura del material de Didáctica del Inglés, beneficios y desventajas de la lectura presentada en la asignatura, causantes de la detención de la comprensión de los textos escritos y el valor transcendental de las lecturas de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. En síntesis, este capítulo expone el análisis y la discusión de los hallazgos.

Tabla de Información Integrada: Valoración de la lectura intensiva de los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera.					
PREGUNTAS	RESPUESTA ENTREVISTADO 1	RESPUESTA ENTREVISTADO 2	RESPUESTA ENTREVISTADO 3	CATEGORIA	Propiedades o atributos
1. ¿Cómo ha sido tu experiencia con la lectura intensiva o académica?	(Ehh) (Pausa) Ha sido poca porque realmente ese tipo de lectura solo la hago en la universidad.	Considero de que desde que estoy en la universidad (pausa) mi experiencia ha sido muy buena y provechosa, ya que me he enfrentado a diferentes textos académicos y he conseguido lograr los objetivos (Ehh) No he tenido ningún tipo de problema.	(Emm) Ha sido una experiencia buena porque me gusta leer, pero a veces como eran muy largas las guías, se hacía un poco difícil y no me daba tiempo de leer todo el material.	1.1 Experiencia lectora.	1.1.1 Poca frecuencia. 1.1.2 Practicada en el contexto universitario. 1.1.3 Alta frecuencia. 1.1.4 Gusto por leer cualquier texto. 1.1.5 Lecturas muy densas. 1.1.6 Falta de tiempo para leer.
2. ¿Consideras que la lectura del material de la asignatura del Didáctica del	Es una de las estrategias para hacerlo, pero no es la única (Ehh) (pausa) En mi caso me gusta leer, pero también me	(Ehh) Considero que sí es una buena estrategia, pero debido a la naturaleza de la asignatura se puede	Sí (Aahh) bueno es una parte de esas estrategias que podemos utilizar, pero también podrían utilizarse otras cosas que	2.1 Estilos de aprendizaje.	2.1.1 Aprendizaje a través de la lectura.

<p>Inglés es una buena estrategia para el aprendizaje de sus contenidos? ¿Por qué?</p>	<p>gusta escuchar la información (pausa) Me gusta tener algunos gráficos, osea visualizar la información.</p>	<p>emplear otras estrategias y tener variados resultados con respecto al objetivo final de la asignatura.</p>	<p>no sean tan extensas o tan pesadas para el estudiante como tal.</p>		<p>2.1.2 Aprendizaje a través de medios auditivos. 2.1.3 Aprendizaje con gráficos, diagramas o esquemas.</p>
<p>3 ¿Qué estrategias metacognitivas para la comprensión del contenido de las lecturas aplicas?</p>	<p>(Uumm) Cuando la lectura es muy específica verdad (Eehh) me gusta leer varias veces (Eehh) En el caso de que definitivamente no pueda o no entienda en la segunda vez, luego trato de leerlo en voz alta.</p>	<p>(Eehh) Considero que sí es una buena estrategia, pero debido a la naturaleza de la asignatura se puede emplear otras estrategias y tener variados resultados con respecto al objetivo final de la asignatura.</p>	<p>(Uumm) Me gusta subrayar cuando leo las guías y escribo lo más importante, así tipo diagrama.</p>	<p>3.1 Estrategias metacognitivas para el aprendizaje.</p>	<p>3.1.1 Lectura del material en reiteradas veces. 3.1.2 Lectura en voz alta. 3.1.3 Subrayado. 3.1.4 Toma de notas.</p>
<p>4 ¿De que manera te ayuda la lectura del</p>	<p>Me ayuda porque la información es completa; sin embargo, es un poco</p>	<p>Más allá que regular o crear (Eehh) considero que la lectura es útil</p>	<p>(Uumm) bueno el material me ayuda a conocer cosas que no</p>	<p>4.1 Utilidad del material de lectura.</p>	<p>4.1.1 Información completa.</p>

<p>materia de esta regular tus ideas y pensamientos acerca del tema que se esté estudiando?</p>	<p>extensa (Eehh) osea, en el sentido que es mucha información, mucho material. Si embargo, sí la utilizo, si puedo utilizarla.</p>	<p>para armonizar o para (Eehh) mejor canalizar las ideas que tengo, ya que si bien es cierto que a lo largo del tema vamos adquiriendo muchas ideas, la lectura lo que hace es meter por un causal (Eehh) por así decirlo, esas ideas o pensamientos que se están teniendo del tema en cuestión.</p>	<p>sabia, porque hay cosas nuevas y (Eehh) descarto las cosas que no eran correctas.</p>		<p>4.1.2 Organización y coordinación de ideas. 4.1.3 La lectura como puente entre lo viejo y lo nuevo.</p>
<p>5 ¿Qué opinión tienes en relación con el posible carácter impositivo o controlado de las lecturas del material presentado por la asignatura?</p>	<p>Realmente no lo veo como impositivo, ¿vez? Eso es lo único que hay porque se da dado opción. Puedo buscar una edición más actualizada (Eehh). Controlado me parece que no porque por supuesto necesitamos</p>	<p>Yo no los considero (Uumm) yo no considero que las lecturas que se tienen que hacer del material sea impositivo o controlado, mas bien (pausa) yo lo considero justo, pertinente, necesario debido a la</p>	<p>(Uumm) Bueno (estee) el material es (pausa) un poco largo y cuando nos mandan a leer eso como tal, porque es lo que debemos hacer, es un poco difícil porque es muy largo.</p>	<p>5.1 La lectura como pauta en la clase.</p>	<p>5.1.1 No hay imposición. 5.1.2 El material es necesario. 5.1.3 La lectura es difícil por su cantidad. 5.1.4 La lectura debe ser evaluada.</p>

<p>6 ¿Qué factores pueden intervenir para que en algún momento no puedas realizar las lecturas asignadas durante las sesiones de clase?</p>	<p>una información que sea revisada y que sea efectiva y acorde.</p> <p>(Eehh) Es muy difícil de adquirir el material impreso y que está en PDF y de paso está escaneado (Eehh). También porque en mi caso yo no cuento con internet constante y entonces bajar ese tipo de archivo tan grande se me dificulta (Eehh). Esa es una de las posibles razones.</p>	<p>nomenclatura y naturaleza de la materia. (Eehh) Por el contrario, yo (Aahh) opino que debería ser un tipo de evaluación para que la lectura del material sea verdaderamente hecha por los estudiantes.</p> <p>Factores en sí mismo (Aahh) ninguno (Pausa). Pero debido a que la situación actual de nuestro país es bastante compleja, sí existen factores externos que pueden interferir para que no se haga la lectura o no se cumpla con las actividades asignadas</p>	<p>(Uumm) el horario o que estamos haciendo las prácticas profesionales y otras materias que requieren estar afuera de la universidad y entonces no da chance (Pausa). El tiempo como que no da.</p>	<p>6.1 Causas de las dificultades para leer.</p>	<p>6.1.1 Dificultad para adquirir el material impreso y digital.</p> <p>6.1.2 Falta de internet.</p> <p>6.1.3 Idas de luz.</p> <p>6.1.4 Falla en el transporte o servicio público.</p> <p>6.1.5 Asignaciones y actividades de otras materias.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>7 ¿Qué piensas acerca de estas lecturas?</p>	<p>Son interesantes (Eehh) Me ayudan muchísimo durante la asignatura, pero son muy largas.</p>	<p>pues (Pausa). Puede ser desde las idas de luz recurrente hasta la falta de internet o simplemente falta en el transporte o servicio público que hacen que no se pueda cumplir a tiempo y de manera objetiva las actividades.</p> <p>Son lecturas interesantes (Pausa). Son lecturas provechosas y son lecturas vitales para la formación académica.</p>	<p>(Uumm) Las lecturas son buenas, son interesantes, a mi me gustan; sin embargo, (Eehh) parecen que son un poco obsoletas en el sentido de que en ellas hay métodos de enseñanza que no se adaptan a los de ahora.</p>	<p>7.1 Impresiones personales acerca de las lecturas asignadas.</p>	<p>7.1.1 Son interesantes.</p> <p>7.1.2 Son de utilidad.</p> <p>7.1.3 Son provechosas e importantes.</p> <p>7.1.4 Son muy largas.</p> <p>7.1.5 Son obsoletas.</p>
---	--	--	---	--	---

<p>8 ¿Qué sientes al momento de leer alguna guía o texto de la materia Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?</p>	<p>Un poco abrumada (Eehh) porque es bastante información; sin embargo, la puedo sobrellevar.</p>	<p>Siento curiosidad (Pausa). Siento deseo de indagar (Pausa). Me siento de alguna manera intrigado por lo que estoy leyendo.</p>	<p>Frustración (risas) (Pausa). Bueno no es frustración, me gusta mucho leer. En realidad no es frustración. A mi me da mucha emoción leer cosas así porque se que va a ser provechoso para mi. (Eehh) Realmente, es una mezcla de las dos cosas.</p>	<p>8.1 Emociones y sentimientos generados por la lectura del material de Didáctica del Inglés.</p>	<p>8.1.1 Sentirse abrumado por la cantidad de información. 8.1.2 Sentirse curioso e intrigado por lo que se lee. 8.1.3 Respuesta emocional de frustración. 8.1.4 Existencia de emociones positivas y negativas al leer. 8.1.5 Gusto y molestia.</p>
<p>9 ¿Te resulta beneficiosa la lectura de este material para tu futuro quehacer profesional como docente de inglés? ¿Por qué?</p>	<p>Sí y no. Sí porque esta es completa y no porque (Eehh) me cuesta mucho en el archivo encontrar algo que preciso en ese momento (Eehh) entonces tengo que buscar mucho y pierdo mucho tiempo en eso.</p>	<p>Por supuesto que sí evidentemente (Pausa). La naturaleza de las lecturas que se tratan en esta asignatura son de vital importancia para el desarrollo profesional como docente de idiomas o</p>	<p>Sí siento que sean beneficiosas porque esas son las cosas que voy a utilizar cuando sea ya una docente, una profesional y por eso la considero beneficiosa.</p>	<p>9.1 Beneficios y desventajas de la lectura presentada en la asignatura.</p>	<p>9.1.1 La lectura es completa. 9.1.2 Son parte del futuro quehacer docente. 9.1.3 Existe dificultad para hallar información precisa por el formato</p>

<p>10 ¿Qué comentarios has escuchado de tus compañeros de clase con respecto a la lectura de las guías de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?</p>	<p>Que es mucha lectura, que es muy cansón (Eehh) En las primeras guías tenemos que leer y luego vienen otras guías más, osea es cansón.</p>	<p>en cualquier área. Son muy variados los comentarios (Pausa). Hay compañeros que opinan que la lectura es pesada debido a su extensión (Pausa). Yo pienso que la lectura es necesaria, es justa, pertinente y que la lectura es bastante interesante (Pausa) que nos ayuda a todo nivel pues (Eehh) en nuestra formación académica.</p>	<p>Bueno (Eehh) ellos dicen que esas lecturas son muy largas y que no las quieren leer (Pausa). Incluso no las leen la mayoría de los compañeros porque no les da chance y los cansa.</p>	<p>7.1 Impresiones personales acerca de las lecturas asignadas.</p>	<p>digital ofrecido. 7.1.6 Cansancio para seguir leyendo otras guías. 7.1.8 Falta de deseo o gusto por seguir leyendo el material que resta. 7.1.9 La mayoría del estudiantado en clase no realiza las lecturas.</p>
<p>11 ¿Qué dificultades pueden presentarse en el proceso de comprensión de</p>	<p>Algunas teorías que tal vez las encuentro un poco confusas (Eehh). El hecho de que en mi caso no entiendo cuáles son las estrategias o las</p>	<p>Desde el punto de vista del material en sí mismo (Pausa) puede presentarse la dificultad de que no esté actualizado</p>	<p>(Uumm) Bueno están en inglés y algunas personas que no manejen bien el vocabulario técnico en inglés tal vez se les puede dificultar la lectura</p>	<p>10.1 Causantes de la detención de la comprensión de los textos escritos.</p>	<p>10.1.1 Complejidad del contenido. 10.1.2 Material no actualizado. 10.1.3 Falta de motivación.</p>

<p>los textos de esta asignatura?</p> <p>12 ¿De que forma estos textos de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera te ayudan a recordar o ubicar temas ya conocidos o anteriormente estudiados?</p>	<p>teorías que llegaron a lo que nosotros estamos utilizando ahorita.</p> <p>Para mi fueron temas nuevos. No me ayudaron en el sentido de que no los había visto antes.</p>	<p>(Pausa). Desde el punto de vista de los estudiantes, puede presentarse la dificultad de que falta motivación.</p> <p>Específicamente (Eehh) los textos (Eehh) ayudan a que tu o me ayudan, en este caso, a mejorar lo que ya he aprendido porque a lo largo de la carrera tu vas adquiriendo habilidades, conocimientos y destrezas, y los textos de Didáctica te presentan la manera correcta cómo debes transmitir eso que ya sabes; es decir, estos textos ayudan al estudiante a mejorar</p>	<p>de esas guías.</p> <p>(Uumm) Bueno estas guías tienen un material nuevo osea son cosas que ya hemos visto, que nos han hecho a nosotros, pero ahora nos toca a nosotros saber cómo se hacen los ejercicios y por eso es (Uumm) un poco útil para nosotros.</p>	<p>11.1 Valor trascendental de las lecturas de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera.</p>	<p>10.1.4 Poco manejo de la terminología en inglés.</p> <p>11.1.1 Contenidos nuevos.</p> <p>11.1.2 Contenido ya conocido a lo largo de la carrera.</p> <p>11.1.3 Aprendizaje de conocimientos como estudiantes.</p> <p>11.1.4 Aprendizaje de conocimientos como docentes.</p> <p>11.1.5 Transmisión de saberes que ya se conocen.</p> <p>11.1.6 Mejoramiento de las habilidades e ideas a partir de las lecturas hechas.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>13. ¿Son significativas estas lecturas? ¿Cuáles temas recuerdas de los textos leídos?</p>	<p>Sí son significativas, tienen sentido. Recuerdo los ejercicios para estudiar las formas de enseñar o de evaluar la gramática y el vocabulario y cuáles eran los ejercicios para la enseñanza de las cuatro destrezas.</p>	<p>sus habilidades, a perfeccionarlas a tal punto de que pueda enseñar correctamente.</p> <p>Pueden ser significativas (Pausa). Es subjetivo al interés que tenga el estudiante. En mi caso, sí son significativas (Eehh) recuerdo la mayoría de los temas desde las microclases que tuvimos hasta los teóricos que tratamos en las diferentes presentaciones de los componentes del idioma.</p>	<p>Sí son significativas dado a que las voy a necesitar (Pausa). La mayoría de esas cosas son importantes. (Eehh) (Pausa). Me acuerdo de (Eehh) cómo introducir el vocabulario, cómo introducir la gramática, en qué orden se va a introducir cada una de las cosas que vamos a hacer en el aula.</p>	<p>11.1 Valor trascendental de las lecturas de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera.</p>	<p>11.1.7 Tienen sentido. 11.1.8 Significativas. 11.1.9 Necesarias. 11.1.10 Ejercicios para enseñar gramática y vocabulario. 11.1.11 Nociones y teorías. 11.1.12 Microclases. 11.1.13 Introducción de la gramática y el vocabulario.</p>
--	--	--	---	--	--

Experiencia lectora

Esta categoría surge de las tres observaciones aplicadas y de la entrevista para explorar, describir y comprender las experiencias, sensaciones y afirmaciones hechas por los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. Las evidencias halladas señalan que la práctica de lectura intensiva se realiza con frecuencia de poca a intermedia. También se afirma que las lecturas hechas en el contexto académico son muy densas, lo que hace que los estudiantes necesiten más tiempo para su ejecución. Igualmente, los estudiantes expresan su gusto por leer otro tipo de textos. Al analizar esto, se recurre a White (1994) porque este señala, en su posicionamiento actitudinal, que los juicios de valor son efectos de emociones que fueron suscitadas con anterioridad; de este modo, se entiende que los estudiantes asignan juicios positivos o negativos a todo lo que entra en contacto con su mundo. Se entiende que a lo largo de su carrera han sido expuestos a la lectura intensiva de manera reiterativa, lo que les causa cierto desgaste y tedio.

Cabe destacar que las opiniones dadas por los estudiantes en relación con la experiencia lectora indican cierto grado de desinterés y desmotivación. Moncada (2014) en su trabajo titulado “Promoción del uso de estrategias para la lectura de textos en Inglés” indica que se deben implementar otras metodologías de enseñanza para hacer que los estudiantes alcancen los objetivos planteados en clase. De este modo, se podría aumentar el nivel de reflexión y disposición; a su vez, estos participantes estarían recibiendo una mejor preparación para afrontar cualquier texto o información proveniente de otras fuentes. Asimismo, lo expresado por los estudiantes hace entender que la realización de la lectura intensiva solo en el ambiente universitario le coarta sus propósitos: adquisición de conocimientos y transformación de estos de acuerdo a su realidad o necesidad. Justamente, Arnold (1960) admite la existencia de mecanismos que nos predisponen a vivir negativamente algunas situaciones; así se hace relevante revertir tales consecuencias a través de la estimulación de los aprendices y el manejo de estrategias para hacer que esta práctica sea realizada en cualquier contexto y de forma repetida; esto haría que los estudiantes tengan menor resistencia al momento de llevar a cabo la lectura con propósitos académicos.

Estilos de aprendizaje

Los tres participantes entrevistados compartieron las mismas opiniones. Ellos argumentan que la lectura es una buena estrategia para el aprendizaje de saberes, pero que no es la única. De tal manera, se cree pertinente promover otro tipo de estrategias metodológicas que estén vinculadas con los diferentes estilos de aprendizaje. Esto podría garantizar mejores resultados en la actuación académica del estudiantado. A partir de esto, Ausubel (1963) enfatiza el rol del docente como facilitador de estrategias y actividades que hagan que el estudiante se apropie de saberes significativos. Por consiguiente, las demás estrategias que se apliquen deben respetar e incluir el aprendizaje, auditivo, visual y kinestésico para acompañar la habilidad lectora y hacer que los aprendices valoren positivamente el contenido de las guías.

Arnold (1960) argumenta que toda experiencia desencadena una reacción emotiva que puede crear una acción predispuesta. Así, la completa implementación e integración de estrategias visuales, auditivas, kinestésicas con la práctica lectora puede hacer que se desencadene una serie de emociones positivas que beneficien al aprendiz; se sentirá motivado y dispuesto a la participación y discusión en clase continuamente. Acerca de esto último, la participación y discusión en clase, White (1994) en su teoría de la valoración, resalta cómo en el posicionamiento dialógico e intertextual, los textos, hablados o escritos, ofrecen oportunidades para la interpretación y discusión de ideas. De este modo, la inclusión e integración de los diferentes estilos de aprendizaje genera más oportunidades de diálogo y reconocimiento entre estudiantes y entre el docente y estos.

Estrategias metacognitivas para el aprendizaje

En relación con las estrategias metacognitivas, se afirma que los aprendices sí conocen estas estrategias y reflexionan acerca de sus aplicaciones de acuerdo a sus comodidades y estilos de aprendizajes; entre estas resaltan la toma de notas, el subrayado y la lectura repetitiva en voz alta. Según Jiménez (2004) el conocimiento de estas competencias debe hacer que los estudiantes seleccionen, focalicen y comprendan de manera mas profunda los

textos. Se cree que con la aplicación de estas estrategias conscientes de aprendizaje los estudiantes deberían sentirse motivados y dispuestos a la lectura del material ya que supone mayor satisfacción por el entendimiento de las lecturas; es decir, debería haber una mejor percepción y evaluación de las lecturas porque el estudiantado está consiguiendo entender y aplicar el conocimiento de las lecturas a su práctica profesional de la docencia.

Asimismo, Moncada (2014) resalta la importancia de sugerir estrategias lectoras para que los estudiantes reflexionen e internalicen su funcionalidad en el aprendizaje. Esto los haría más críticos y autónomos. Con base en esta noción de autonomía, Velasco (2010) opina que los aprendices deben ser lectores críticos y reflexivos para cambiar la realidad que los rodea. Así, se supone que al usar sus propias estrategias metacognitivas reconocen sus criterios para la comprensión de textos escritos y autorregulan su proceso cognoscitivo. En este sentido, si los estudiantes aplican estrategias metacognitivas para la comprensión de textos, ellos deben ser capaces de desarrollar sus potencialidades y fuerza de voluntad para lograr los propósitos negociados en clase.

Ausubel (1963) enfatiza que el uso de estrategias para el aprendizaje garantiza una óptima internalización y manejo de la información presentada en un texto. Esto es lo que se conoce como conocimiento significativo; conocimiento válido para la formación permanente del estudiantado. Esta formación permanente es mencionada en la Ley Orgánica de Educación (2010) porque avala la participación no sólo del estudiantado, sino también del resto de los interventores del acto educativo para actualizar y mejorar el nivel de los conocimientos. Esto persigue desarrollar y fortalecer los saberes necesarios en cada área laboral para la evolución del país.

Utilidad del material de lectura

A través de la técnica de entrevista, los estudiantes afirman que la lectura del material de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera los ayuda a aprender nuevos saberes, a pesar de su extensión y complejidad. Esto quiere decir que los textos escritos están de alguna forma sirviendo para unir el conocimiento que ellos traen de experiencias, materias pasadas (conocimiento previo) con nuevas nociones, ideas y definiciones. Estas capacidades

cognitivas las resalta Ausubel (1963) para explicar la relación que hace el individuo inconscientemente con conceptos pre existentes en sus esquemas mentales y las fuentes de información que consiga.

Los aprendices al alegar que las lecturas contienen información completa y que les ayuda a organizar y coordinar sus ideas, están aceptando la asistencia y el refuerzo que les provee este material. De esta manera, se estaría cumpliendo con lo establecido en el Plan Nacional de Lectura (2012) que señala la importancia de la promoción de la lectura en la educación superior para la comprensión y utilización de los saberes. Entendido esto, la lectura intensiva del material de esta asignatura hace, de alguna manera, comprender y reflexionar a sus estudiantes sobre su futura práctica laboral; los lleva a apropiarse de técnicas, estrategias y métodos de enseñanzas acordes a los participantes que les corresponda atender.

La lectura como pauta en la clase

Al entablar la comunicación con los estudiantes de la materia Didáctica del Inglés, se evidencia, según sus afirmaciones y valoraciones, la inexistencia de imposición durante la asignación de las lecturas; es decir, ellos declaran que no existe imposición cuando se les asigna los textos para ser leídos; estos manifiestan que el material es necesario para su formación docente, pero una vez más, testifican que es difícil por la cantidad de textos que precisan leer. En este sentido, estos juicios valorativos se consideran positivos porque el estudiantado contempla la lectura de esta materia necesaria para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, enseñanza con técnicas, estrategias y métodos únicos, aparte del resto de las áreas disciplinarias. Arnold (1960) establece que los mecanismos innatos de expresión de una emoción dependen de la experiencia que tenga la persona con la realidad que lo rodea; si las vivencias han sido satisfactorias, la expresión de la emoción será positiva. Así, se cree que la emisión de estos juicios valorativos es cierta porque indican el beneficio que resulta de la lectura: implementación del conocimiento en el acto educativo como futuros docentes.

De acuerdo a sus aseveraciones, el carácter de la lectura no es impositivo o controlado sino necesario para el perfeccionamiento de la enseñanza de lenguas extranjeras. En referencia a esto Bastidas (1998) resalta el valor de la lectura como herramienta para la construcción y ejecución de metodologías de enseñanza acordes con los tiempos que se viven. Asimismo, el Plan Nacional de Lectura (2012) fomenta el desarrollo social por medio de la lectura para asegurar un cambio significativo en las prácticas educativas. Estos enunciados sugieren la lectura como la vía principal para la consecución de los objetivos propuestos en las sesiones de clases y el cuestionamiento del lector hacia los contenidos que aprende.

Causas de las dificultades para leer

Tanto en la segunda observación hecha como en la entrevista aplicada, se recabó información que indica la existencia de factores externos o ajenos que podrían evitar que los estudiantes lean el material consensuado en la asignatura; estos factores o causas pueden ser: la dificultad para adquirir el material impreso por falta de dinero, las complicaciones que se pueden presentar con los archivos PDF y sus descargas, falta de internet, cortes eléctricos en las zonas donde viven, falla en el transporte público y actividades o asignaciones fuera de la universidad. Al respecto, se cree que la percepción de estas situaciones adversas genera la expresión de emociones negativas en relación con la lectura, es decir, las situaciones difíciles que envuelven a los ciudadanos de este país terminan repercutiendo de forma negativa en la percepción que se tiene sobre la lectura. Esto, quizás, ocasiona que la práctica lectora se aprecie tan negativa como las situaciones desfavorables que se viven frecuentemente; esta razón la expone White (1994) en su posicionamiento actitudinal.

Ahora bien, en estas situaciones el docente, en su rol de facilitador, consejero y solucionador de problemas, debería incentivar a sus estudiantes, a través de asesorías, charlas y encuentros fuera del horario de clases establecido, para estimular en ellos capacidades y actitudes que les permitan enfrentar los mecanismos que predisponen negativamente esta práctica. Esta sería una de las maneras para contrarrestar los efectos de los pensamientos innatos (Arnold, 1960) que predisponen a la persona a valorar

contrariamente un objeto o sujeto. Además, se estaría garantizando la formación integral de estos estudiantes como valor fundamental consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica para la Educación (2010).

Impresiones personales acerca de las lecturas asignadas

En la entrevista realizada a los tres participantes se logró percibir sus valoraciones con respecto a la lectura del material ofrecido en la asignatura Didáctica del Inglés. De estas evaluaciones y apreciaciones se conoce que los estudiantes consideran las lecturas interesantes, útiles, provechosas e importantes; pero a su vez, las señalan como muy largas, extensas y obsoletas. Con respecto a los argumentos positivos, se puede aseverar que los contenidos del material de lectura tienen un buen nivel de significatividad porque los creen convenientes para el futuro desempeño en el campo educativo. Igualmente, al ellos indicar que las lecturas son importantes, provechosas e interesantes, hacen entender que sí existe cierto grado de comprensión que les permite discernir y madurar los contenidos estudiados en ellas; esto señala que las lecturas sí funcionan como puente para vincular lo viejo conocido con lo nuevo por conocer. Así, se entiende que las lecturas cuentan con lo establecido por Ausubel (1963) la intertextualidad para desarrollar y mejorar los procesos cognoscitivos.

En relación con los juicios valorativos negativos, White (1994) a través de su posicionamiento actitudinal, explica que todo lo que entra en contacto con el individuo será objeto o sujeto de juicios de valor de acuerdo a sus parámetros éticos y estéticos. Esto sugiere que los patrones estéticos que tienen los estudiantes con respecto a la lectura en general son diferentes a los presentados en la asignatura. Sus patrones estéticos pueden estar dirigidos a la preferencia de lecturas cortas, frescas, recreativas y muy actuales. Esto podría estar oponiéndose a lo que se presenta en el material de Didáctica del Inglés, el cual exhibe gran cantidad de contenido con teorías y nociones de años anteriores (desde los 80s hasta este siglo).

El resultado expuesto anteriormente comparte cierta similitud con la investigación de López (2013) titulada “Actitud de los estudiantes universitarios hacia el Aprendizaje del

Inglés con Propósitos Odontológicos”. Este autor concluyó que el afecto puede influir en la actuación de los estudiantes hacia el inglés. En tal sentido, se piensa que la lectura de la materia Didáctica del Inglés puede influir afectivamente en la expresión de la actitud, lo que causaría antipatía al sólo hojear las guías sugeridas en esta materia. En otras palabras, los estudiantes pueden sentir animosidad porque los textos de la asignatura no comparten los parámetros que ellos desean conseguir cuando leen.

Emociones y sentimientos generados por la lectura del material de Didáctica del Inglés

De la segunda y tercera observación, y de la entrevista realizada, nuevamente surgen juicios valorativos tanto positivos como negativos. Los positivos enuncian el gusto y curiosidad que pueden sentir los aprendices al leer algunos contenidos de la asignatura y los negativos informan sobre algunas respuestas emocionales de frustración, molestia y agobio por la cantidad de información que necesitan leer. En referencia a estas últimas apreciaciones, Arnold (1960) exterioriza cómo la percepción de una realidad puede afectar las prácticas futuras de la persona. No importa si la persona sólo estuvo expuesta una sola vez o por un breve momento a una situación difícil, de igual forma esa circunstancia repercutirá en ocasiones posteriores con diferentes o iguales objetos, sujetos o temas. Justamente, se cree que ya los estudiantes crearon una respuesta innata automática que los hace adversar la lectura de la asignatura Didáctica del Inglés; ellos podrían haber creado una emoción innata que les impide leer el material de manera efectiva y bajo el marco de la apropiada comprensión textual.

Según White (1994) la asignación de valores positivos o negativos es relevante para toda persona; se hace consciente como parte del pensamiento crítico y reflexivo que se desarrolla a lo largo de la vida. Ahora bien, los mensajes negativos de estos aprendices influyen en su actuación y afectan la idea que tienen de la lectura, lo que le coarta su importancia en el ámbito educativo. Estas aseveraciones cambiarían la concepción que de acuerdo a Gutierrez y Montes (2009) se tiene de la lectura como actividad social para la

formación y enriquecimiento de cada ser. Una actividad que ayuda a conocer nuevas visiones de mundo y a construir propios significados, significaciones personales.

Beneficios y desventajas de la lectura presentada en la asignatura

Una vez más, los estudiantes opinan, por medio de la tercera observación y la entrevista, que las lecturas del material de Didáctica del Inglés son necesarias por el contenido relacionado a su futuro quehacer como profesionales de la docencia. Sin embargo, ellos alegan que existe dificultad para hallar información precisa por el formato digital ofrecido. Cabe aclarar que la presentación de este material de lectura se presenta no sólo en físico (hojas), sino también en digital (formato PDF) para disminuir los costos y gastos que pueden tener los aprendices al momento de su adquisición. Evidentemente, esta medida considera las carencias económicas del estudiantado, a pesar del malestar que expresan al buscar información específica en los archivos digitales.

La implementación de esta modalidad digital permite a los estudiantes acercarse, a través de medios tecnológicos, a los contenidos de la asignatura y a otras informaciones pertinentes para las Ciencias de la Educación. Cabe mencionar que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) promueve la utilización de las nuevas tecnologías en las instituciones educativas para acceder a los saberes universales. Así, resulta claro que el uso del internet y las tecnologías amplían los contenidos que se pueden estar estudiando en la asignatura. El acercamiento a estas herramientas científicas no es un mandato, es casi una necesidad para el desenvolvimiento del estudiantado y del educador de hoy en día.

Causantes de la detención de la comprensión de los textos escritos

Durante la entrevista realizada, los estudiantes de esta asignatura manifestaron que los contenidos y materiales que el docente les ofrece para leer están limitadamente actualizados. Asimismo, alegan que el material presenta algo de complejidad que puede impedir su comprensión. Esta situación suscitada puede ocasionar que el estudiante no tenga motivos (motivación) para llevar a cabo el acto lector. Ahora bien, si se cree que los

contenidos de las lecturas están algo desactualizados, se podría inferir que algunas nociones de estas guías no son pertinentes con la realidad actual; es decir, habría una disminución de la claridad de los objetivos, lo que coartaría el propósito de leer y las estrategias a aplicar para un mejor razonamiento. Jiménez (2004) expresa que la claridad de los objetivos hace que el estudiante aplique las estrategias adecuadas para la comprensión de textos escritos.

En relación con la complejidad que se presenta en las lecturas, esta noción influye en la actuación de los aprendices, puesto que reduciría el incentivo por leer; este incentivo guarda relación con el afecto hacia la asignatura. Según, López (2013) el afecto influye en las actitudes del aprendiz con respecto a la actividad lectora. La dificultad que el estudiantado expresa al querer comprender los contenidos puede intervenir en los estados de ánimo, debido a que, según Arnold (1960) la persona crea una reacción emocional permanente que predispone al ser a vivenciar las circunstancias de forma negativa.

Valor transcendental de las lecturas de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera

Los aprendices entrevistados aseguran que las lecturas son significativas y necesarias porque les imparten los saberes necesarios para llevar a cabo la docencia en el área de inglés. Igualmente, recuerdan algunos temas aprendidos en clase como lo son: los ejercicios para la enseñanza de gramática y vocabulario y diversas nociones y teorías de enseñanza y aprendizaje. Tal como se observa, los enunciados permiten finalmente aseverar que los contenidos presentados en la materia, a través de las lecturas, sí son significativos debido a que exhiben elementos importantes para la futura actuación como profesionales de la docencia. En este sentido, se puede asegurar que los estudiantes han desarrollado, de alguna manera, su proceso de cognición para apropiarse de los saberes que anteriormente revelaron. Esta maduración cognitiva se ve reflejada, de acuerdo a Ausubel (1963), cuando la persona es capaz de comprender, razonar y criticar los conocimientos que estuvieron en contacto con él o ella.

Adicionalmente, ellos expresan que existen contenidos dentro de las lecturas de la asignatura que ya habían conocido a lo largo de su carrera en la Facultad de Ciencias de la Educación. Esto respeta lo establecido por Ausubel (1963); quien comunica que la

característica de un buen texto escrito es la relación que presenta entre los posibles pensamientos e ideas del lector y la información ofrecida en él. Así, se cree que el texto presenta algunos organizadores anticipados que activan el conocimiento previo y lo conectan con las nociones y definiciones inéditas presentes en las lecturas del material negociado en la asignatura.

En líneas generales, al haber aplicado las técnicas de observación y entrevista para recolectar información pertinente con este estudio, se logró cumplir con el primer propósito específico de exploración de las valoraciones de los estudiantes con respecto a la lectura intensiva. Asimismo, se logró describir las experiencias, impresiones y afirmaciones de los estudiantes de Didáctica del Inglés acerca de la lectura intensiva, segundo propósito específico de la investigación. En último lugar, se consiguió comprender la experiencia vivida, sensaciones, y conflictos de los estudiantes al momento de realizar la lectura intensiva del material didáctico, por medio de las teorías, artículos de leyes y opiniones de expertos exteriorizadas previamente en el trabajo. Estos hallazgos ayudan a definir, claramente, la situación problemática existente y propician reflexiones que guían las actuaciones para la resolución definitiva del problema.

CAPÍTULO V

REFLEXIONES FINALES

Para la consecución de esta investigación no sólo se ha diagnosticado una problemática, sino también se han desplegado habilidades cognitivas y destrezas científicas para presentar interrogantes, intenciones e indicaciones metodológicas que guían el proceder del investigador. Asimismo, se ha precisado exponer teorías y nociones que conforman una serie de saberes para lograr entender la situación confusa y difícil que sucede en el contexto determinado; esto despierta el interés del lector o de la audiencia concernida. A partir de lo revelado, este estudio plantea conclusiones derivadas de los hallazgos encontrados durante el desarrollo del trabajo; a su vez, se exteriorizan recomendaciones que el autor considera relevantes para la solución pronta de lo detectado.

Se determina de modo positivo que las lecturas negociadas en las clases de la asignatura Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera son significativas porque tienen sentido para el estudiantado; es decir, ellos están conscientes de que el material lector tiene contenidos importantes y acertados para su futura actuación como profesionales de la docencia. Igualmente, los aprendices han logrado relacionar de forma racional los saberes presentados con sus experiencias previas, lo que los lleva a la comprensión, asimilación e internalización de las ideas de los textos escritos. La comprensión de los textos escritos indica que los estudiantes sí aplican estrategias metacognitivas, de acuerdo a sus emociones, actitudes y aptitudes, para controlar y evaluar su proceso de aprendizaje. Cabe resaltar que los aprendices no se sienten presionados para hacer las lecturas correspondientes a la materia; en otras palabras, no existe imposición por parte del docente para llevar a cabo la actividad lectora; esta práctica se aprecia necesaria y valiosa.

En oposición a los primeros señalamientos se comprueba que el material de lectura presentado por la asignatura Didáctica del Inglés posee contenidos obsoletos que interfieren con la funcionalidad de la lectura. Así, algunas nociones contenidas en estos textos escritos no corresponden con la actualidad de la educación venezolana, ni concuerdan con las circunstancias que se suscitan en las aulas de clase del país; en otras palabras, la coherencia

entre los contextos educativos venezolanos, en su mayoría con problemáticas sin atender, con las situaciones armoniosas e ideales de los textos presentados es intermedia. Al mismo tiempo, se revela que existe poca o moderada práctica lectora ocasionada por diferentes factores como el gran volumen de guías, textos e informaciones a leer, cierto grado de complejidad en las expresiones contenidas en estos escritos, irregularidades para hallar informaciones por el formato digital presentado PDF y otras complicaciones de carácter socio- económico como falta de dinero en efectivo y fallas en el transporte público; estas últimas dificultades interfieren con el desenvolvimiento académico y habitual del estudiantado.

Estos obstáculos, cada uno de diversa índole, afectan negativamente la actuación de los estudiantes; por esta razón, ellos demuestran bajo hábito lector y calificaciones desfavorables para su recorrido académico. De acuerdo a esto, se necesita tomar medidas perentorias que busquen abordar tales situaciones. En primer lugar, se cree pertinente implementar nuevas metodologías de enseñanzas como el aprendizaje cooperativo que promueve la participación e interacción entre los educandos, y el trabajo por proyectos que permite la resolución de una tarea (aprendizaje por competencias). En segundo lugar, se hace imperioso que el docente de aula prepare sesiones de clase fuera y dentro del salón de clase fijado para estimular los deseos y preferencias coartadas por la constante exposición a la lectura intensiva, la cual causa malestar y cansancio en los aprendices. De la misma forma, estas sesiones particulares deben atender las emociones y los sentimientos dañinos originados por los conflictos sociales y económicos presentes en el país. Estas reuniones deben ser espacios para la conexión con el estudiantado, comprensión de sus estados de ánimo, restablecimiento de relaciones empáticas, asesorías para afrontar los problemas existentes y orientación en el uso de las tecnologías y software como el PDF.

En relación con lo último, la Ley Orgánica para la Educación (2010) promueve las actividades que garantizan el

desarrollo socio-cognitivo integral de ciudadanos y ciudadanas, articulando de forma permanente, el aprender a ser, a conocer, a hacer y a convivir, para desarrollar armónicamente los aspectos cognitivos, afectivos, axiológicos y

prácticos, y superar la fragmentación, la atomización del saber y la separación entre las actividades manuales e intelectuales (p.10).

El establecimiento y desarrollo de acciones que busquen comprender los aspectos afectivos y cognoscitivos podría desaparecer el desinterés y la falta de incentivos, mostrados por los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera. Finalmente, se recomienda una revisión exhaustiva del material de esta asignatura para descartar contenidos obsoletos y no apropiados con los participantes a atender; los contenidos que pasen a ser retirados deben ser sustituidos por textos nuevos, interesantes y apropiados a las situaciones de vida y a los contextos educativos de Venezuela.

REFERENCIAS

- Albán, A. (2013). *Enfoque Comunicativo y Textual*. [Documento en línea]. Disponible: <http://es.slideshare.net/Angela0208/enfoque-comunicativo-textual-26655476>[Consulta: 2016, agosto 18].
- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa: fundamentos y metodología*. [Documento en línea]. Disponible en: <file:///C:/Users/Documento/Downloads/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf> [Consulta: 2017, marzo 20].
- Arnold, M. (1960). *Emotion and Personality*. Vol.1. Nueva York: Columbia University Press.
- Arnold, M. (1984). *Memory and the Brain*: No memory experiment will succeed unless the subject wants to learn, remember what he has learned, and wants to report it. Although modern cognitive psychologists are apt to disregard motivation in connection with memory experiments, the subjects must be motivated to do what the experimenter asks them to do. Traducción mía.
- Ausubel, D. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Nueva York: Grune & Stratton.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del Aprendizaje Significativo*. [Documento en línea]. Disponible en: http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf [Consulta: 2016, agosto 27].
- Ayala, R. (2008). La Metodología Fenomenológico- Hermenéutica de M. Van Manen en el Campo de la Investigación Educativa. Posibilidades y Primeras Experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 2, 409-430.
- Bastidas, A. (1998). *Epistemología de la didáctica de las lenguas*. [Documento en línea]. Disponible: www.academia.edu [Consulta: 2016, agosto 19].
- Brown, G. (1983). *Discourse Analysis*. Cambridge: University Cambridge Press.

Mórquez Juliana, 02-2018. *Valoración de la Lectura Intensiva de los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera*.

- Cedeño, R. (2009). *El docente como mediador en la enseñanza de la lectura* .Documento en línea]. Disponible: <http://aldorey-serrano.blogspot.com/2010/05/el-docente-como-mediador-en-la.html>[Consulta: 2016, agosto 25].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.1908 (Extraordinario), Febrero, 2009.
- Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la instrucción: fundamentos para la reflexión y práctica docente*. Paris: Publibook.
- Guerrero, J. (2006). *Lectura y política en la literatura venezolana*. [Documento en línea]. Disponible:<http://papelesagua.blogspot.com/2006/07/lectura-y-poltica-en-la-literatura.html>[Consulta: 2016, agosto 18].
- Gutiérrez, A. y Montes, R. (2009). La importancia de la lectura y su problemática en el contexto educativo universitario. El caso de la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. *Revista Iberoamericana de Educación*, p. 1.
- Hidalgo, L. (2005). *Confiabilidad y validez en el contexto de la investigación y evaluación cualitativas*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.ucv.ve/uploads/media/Hidalgo2005.pdf> [Consulta: 2017, noviembre 25].
- Informativo CEAD* (2010). [Página Web en línea]. Disponible: triangulacion-tecnicaeinvest.blogspot.com [Consulta: 2017, abril 10].
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y Comprensión de la Lectura: Evaluación de los Componentes Estratégicos (Procesos y Variables) mediante la elaboración de una Escala de Conciencia Lectora (Escola)*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>[Consulta: 2016, octubre 25].
- Lerner, D. (2002). La autonomía del lector. Un análisis didáctico. *Projeto. Revista de Educação*, p.3.
- Ley Orgánica para la Educación (Formación Permanente y Política de Formación Permanente, Ministerio del Poder Popular para la Educación, Cultura y Deporte). (2010). *Gaceta Oficial N° 5.833*, Mayo, 2010.
- Llopis, R. (2004). *Grupos de discusión*. España: ESIC.

- López, A. (2013). *Actitud de los Estudiantes Universitarios hacia el Aprendizaje del Inglés con Propósitos Odontológicos.* [Documento en línea]. Disponible en: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:z1RIHdaMNzYJ:riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/1724/1/alopez.a.pdf+&cd=4&hl=es-419&ct=clnk&gl=ve>[Consulta: 2016, octubre 10].
- Lozada, Y. (2011). *La Psicolingüística y La Neurolingüística.* [Documento en línea]. Disponible:<http://lecturayescrituranivelinicial.blogspot.com/2011/05/la-psicolinguistica-y-la.html> [Consulta: 2016, agosto 19].
- Martínez, M. (2006). La Investigación Cualitativa (Síntesis Conceptual). *Investigación en Psicología, 1*, 123-146.
- Martínez, M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Paradigma, 2*, 07-33.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos: módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales.* [Documento en línea]. Disponible en: <https://sites.ualberta.ca/~iiqm/pdfs/introduccion.pdf> [Consulta: 2018, abril 28].
- Mejías, B. (2012). La promoción de la lectura: medio para el goce estético y la emancipación de los actores participantes en el proceso de aprendizaje. *Revista Electrónica Encuentro Transdisciplinar, p.4.*
- Moncada, B. (2014). *Promoción del Uso de Estrategias para la Lectura de Textos en Inglés.* [Documento en línea]. Disponible en: <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/legenda/article/viewFile/5209/5005>[Consulta: 2016, octubre 10].
- Narváez, G. (2014). *Análisis de datos cualitativos: unidades de análisis, categorización y codificación de datos.* [Colección de 25 diapositivas]. Colombia: Universidad Mariana.
- Nieves, I. (2012). La lectura extensiva en inglés: Una propuesta teórica para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de secundaria en Venezuela. *Revista Scielo, p.1.*
- Peralta, H. (2006). *Educación a distancia y EIB.* Bolivia: Plural editores.
- Plan Nacional de Lectura. (2012). *Acción Pedagógica, 17*, Enero 2008.
- RAE. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española.* (23° ed.). Madrid, España.

- Rincón, A., Morales, O. y Romero, J. (2006). La promoción de la lectura en consultorios odontológicos y médicos. *Acta Odontológica Venezolana*, p.4.
- Rosales, G., Cabrera, M., Puerta, T. y González, E. (2013). Presencia de la lectura extensiva en la proyección sociocultural-pedagógica de los jóvenes estudiantes. *Revista Digital EF Deportes*, p.1.
- Ruíz, R. (2011). De la lectura intensiva a la extensiva en la clase de ile. Fundamentos didácticos. *Odisea*, p.219.
- Salcedo, K. (2015). *Aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos de los paradigmas positivista, post-positivista, socio- crítico y holístico*. [Documento en línea]. Disponible en: <https://profkarent.files.wordpress.com/2015/05/cuadro-sinoptico-de-paradigmas-de-la-investigacion.pdf>[Consulta: 2017, marzo 01].
- Silva, M. y Araujo, B. (2016). Lectura Extensiva como estrategia para fomentar el hábito lector en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *REDHECS*, p.1.
- Soto, C. (2016). *Constructivismo Psicología: Definición del Constructivismo en la Psicología*. [Documento en línea]. Disponible: <https://psicologosenlinea.net/282-constructivismo-psicologia-definicion-del-constructivismo-en-la-psicologia.html>[Consulta: 2016, agosto 19].
- Velasco, A. (2010). *La responsabilidad del estudiante*. [Documento en línea]. Disponible: <http://educacionalumno.blogspot.com/2010/08/la-responsabilidad-del-estudiante.html>[Consulta: 2016, agosto 18].
- Vélez, Y. (2006). *La lecto-escritura: como se trabaja en el salón de clases y necesidades en el empleo de esta por los maestros, métodos y/o actividades que utilizan los padres para la enseñanza de la misma y la percepción de los niños como lectores y escritores*. Tesis no publicada, Universidad Interamericana de Puerto Rico, Ponce, Puerto Rico.
- White, P. (1994). *La teoría de la Valoración*. [Documento en línea]. Disponible en: http://www.grammatics.com/appraisal/spanish_tr/spanishtranslationappraisaloutline.pdf[Consulta: 2016, octubre 25].

ANEXOS

ANEXO A



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Ciudadano (a)

Reciba un cordial saludo, muy respetuosamente me dirijo a usted para solicitar de su colaboración en calidad de experto. Esta consiste en la revisión y validación de un instrumento de registro de entrevista que será aplicado a tres estudiantes de la Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la Educación, mención inglés, el cual será utilizado para recabar información que permitirá elaborar el trabajo de grado titulado: **Valoración de la Lectura Intensiva de los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera**. A continuación se presenta el registro de entrevista a ser evaluado.

Agradeciendo de antemano su mayor colaboración, se despide de usted.

Att.

Juliana Mórquez B.
20.083.380



ANEXO B1

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ENTREVISTA

Yo, Alehem Fernández, portador de la cédula de identidad 7.061.769, especialista en el área de la Lingüística hago constar que el registro para la recolección de datos del trabajo de grado titulado: *Valoración de la Lectura Intensiva de los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera*, cuya autora es Juliana Mórquez, aspirante al título Magíster en Investigación Educativa, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados validos y confiables y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los propósitos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada, a los diez (10) días del mes de septiembre de 2017.

Atentamente,

Alehem Fernández

C.I 7.061.769

Firma

ANEXO B2



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ENTREVISTA

Yo, Julio Mórquez, portador de la cédula de identidad 3.920.697, especialista en el área de la Lingüística hago constar que el registro para la recolección de datos del trabajo de grado titulado: *Valoración de la Lectura Intensiva de los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera*, cuya autora es *Juliana Mórquez*, aspirante al título Magíster en Investigación Educativa, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados validos y confiables y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los propósitos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada, a los once (11) días del mes de septiembre de 2017.

Atentamente,

Julio Mórquez

C.I 3.920.697

Firma

Una firma manuscrita en tinta negra, que parece ser la del Sr. Julio Mórquez, escrita sobre una línea horizontal.

ANEXO B3



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA: INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE REGISTRO DE ENTREVISTA

Yo, Omaira Chacón, portador de la cédula de identidad 7.926.222, especialista en el área Enseñanza del inglés como Lengua Extranjera hago constar que el registro para la recolección de datos del trabajo de grado titulado: *Valoración de la Lectura Intensiva de los estudiantes de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera*, cuya autora es Juliana Márquez, aspirante al título Magíster en Investigación Educativa, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerados validos y confiables y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los propósitos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada, a los doce (12) días del mes de septiembre de 2017.

Atentamente,

Omaira Chacón

C.I 7.926.222

Firma

Una firma manuscrita que dice 'Omaira C' sobre un fondo de papel con un patrón de puntos.

ANEXO C

Técnica:	Entrevista
Información del entrevistador:	Juliana Andrea Mórquez Brandt 20.083.380 Licenciada en Educación, Mención Inglés
Institución:	Universidad de Carabobo
Carrera:	Educación

DESCRIPCIÓN

A continuación, se presenta un instrumento de registro de entrevista cuya intención es la de recabar información pertinente a la investigación en progreso. Particularmente, este instrumento recolectará evidencias en torno a los propósitos específicos que se encuentran resaltados:

Propósitos Específicos

- Explorar la valoración de la lectura intensiva que los estudiantes tienen durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, suscitado entre ellos y la docente de la asignatura.
- **Describir las experiencias, impresiones y afirmaciones de los estudiantes acerca de la lectura intensiva hecha a material perteneciente a la materia Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera.**
- **Comprender la experiencia vivida, sensaciones, y conflictos de los estudiantes al momento de realizar la lectura intensiva del material didáctico de la asignatura en el marco de la comprensión de textos escritos y del hábito lector.**

ANEXO C1

Registro de entrevista

Nombre del entrevistador:	Juliana Andrea Mórquez Brandt
Nombre del entrevistado:	I1
Ocupación del entrevistado:	Estudiante
Asignatura:	Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera
Aula:	A- 251
Fecha:	26 de Septiembre de 2017
Hora:	12:05 pm
Preguntas	Respuestas
1- ¿Cómo ha sido tu experiencia con la lectura intensiva o académica?	(Ehh) (Pausa) Ha sido poca porque realmente ese tipo de lectura solo la hago en la universidad.
2- ¿Consideras que la lectura del material de la asignatura Didáctica del Inglés es una buena estrategia para el aprendizaje de sus contenidos? ¿Por qué?	Es una de las estrategias para hacerlo, pero no es la única (Eehh) (pausa) En mi caso me gusta leer, pero también me gusta escuchar la información (pausa) Me gusta tener algunos gráficos, osea visualizar la información.
3- ¿Qué estrategias metacognitivas para la comprensión del contenido de las lecturas aplicas?	(Uumm) Cuando la lectura es muy específica verdad (Eehh) me gusta leer varias veces (Eehh) En el caso de que definitivamente no pueda o no entienda en la segunda vez, luego trato de leerlo en voz alta.

<p>4- ¿De que manera te ayuda la lectura del material de esta materia a crear y regular tus ideas y pensamientos acerca del tema que se esté estudiando?</p>	<p>Me ayuda porque la información es completa; sin embargo, es un poco extensa (Eehh) osea, en el sentido que es mucha información, mucho material. Si embargo, sí la utilizo, si puedo utilizarla.</p>
<p>5- ¿Qué opinión tienes en relación con el posible carácter impositivo o controlado de las lecturas del material presentado por la asignatura?</p>	<p>Realmente no lo veo como impositivo, ¿vez? Eso es lo único que hay porque se da dado opción. Puedo buscar una edición más actualizada (Eehh). Controlado me parece que no porque por supuesto necesitamos una información que sea revisada y que sea efectiva y acorde.</p>
<p>6- ¿Qué factores pueden intervenir para que en algún momento no puedas realizar las lecturas asignadas durante las sesiones de clase?</p>	<p>(Eehh) Es muy difícil de adquirir el material impreso y que está en PDF y de paso está escaneado (Eehh). También porque en mi caso yo no cuento con internet constante y entonces bajar ese tipo de archivo tan grande se me dificulta (Eehh). Esa es una de las posibles razones.</p>
<p>7- ¿Qué piensas acerca de estas lecturas?</p>	<p>Son interesantes (Eehh) Me ayudan muchísimo durante la asignatura, pero son muy largas.</p>

<p>8- ¿Qué sientes al momento de leer alguna guía o texto de la materia Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?</p>	<p>Un poco abrumada (Eehh) porque es bastante información; sin embargo, la puedo sobrellevar.</p>
<p>9- ¿Te resulta beneficiosa la lectura de este material para tu futuro quehacer profesional como docente de inglés? ¿Por qué?</p>	<p>Sí y no. Sí porque esta es completa y no porque (Eehh) me cuesta mucho en el archivo encontrar algo que preciso en ese momento (Eehh) entonces tengo que buscar mucho y pierdo mucho tiempo en eso.</p>
<p>10- ¿Qué comentarios has escuchado de tus compañeros de clase con respecto a la lectura de las guías de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?</p>	<p>Que es mucha lectura, que es muy cansón (Eehh) En las primeras guías tenemos que leer y luego vienen otras guías más, osea es cansón.</p>
<p>11- ¿Qué dificultades pueden presentarse en el proceso de comprensión de los textos de esta asignatura?</p>	<p>Algunas teorías que tal vez las encuentro un poco confusas (Eehh). El hecho de que en mi caso no entiendo cuáles son las estrategias o las teorías que llegaron a lo que nosotros estamos utilizando ahorita.</p>
<p>12- ¿De que forma estos textos de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera te ayudan a recordar o ubicar temas ya conocidos o anteriormente estudiados?</p>	<p>Para mi fueron temas nuevos. No me ayudaron en el sentido de que no los había visto antes.</p>

<p>13- ¿Son significativas estas lecturas? ¿Cuáles temas recuerdas de los textos leídos?</p>	<p>Sí son significativas, tienen sentido. Recuerdo los ejercicios para estudiar las formas de enseñar o de evaluar la gramática y el vocabulario y cuáles eran los ejercicios para la enseñanza de las cuatro destrezas.</p>
--	--

ANEXO C2

Registro de entrevista

Nombre del entrevistador:	Juliana Andrea Mórquez Brandt
Nombre del entrevistado:	I2
Ocupación del entrevistado:	Estudiante
Asignatura:	Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera
Aula:	B- 251
Fecha:	27 de Septiembre de 2017
Hora:	12:01 pm
Preguntas	Respuestas
1- ¿Cómo ha sido tu experiencia con la lectura intensiva o académica?	Considero de que desde que estoy en la universidad (pausa) mi experiencia ha sido muy buena y provechosa, ya que me he enfrentado a diferentes textos académicos y he conseguido lograr los objetivos (Ehh) No he tenido ningún tipo de problema.
2- ¿Consideras que la lectura del material de la asignatura Didáctica del Inglés es una buena estrategia para el aprendizaje de sus contenidos? ¿Por qué?	(Eehh) Considero que sí es una buena estrategia, pero debido a la naturaleza de la asignatura se puede emplear otras estrategias y tener variados resultados con respecto al objetivo final de la asignatura.
3- ¿Qué estrategias metacognitivas para la comprensión del contenido de las lecturas aplicas?	(Eehh) Considero que sí es una buena estrategia, pero debido a la naturaleza de la asignatura se puede emplear otras estrategias y tener variados resultados con respecto al objetivo final de la asignatura.

<p>4- ¿De que manera te ayuda la lectura del material de esta materia a crear y regular tus ideas y pensamientos acerca del tema que se esté estudiando?</p>	<p>Más allá que regular o crear (Eehh) considero que la lectura es útil para armonizar o para (Eehh) mejor canalizar las ideas que tengo, ya que si bien es cierto que a lo largo del tema vamos adquiriendo muchas ideas, la lectura lo que hace es meter por un causal (Eehh) por así decirlo, esas ideas o pensamientos que se están teniendo del tema en cuestión.</p>
<p>5- ¿Qué opinión tienes en relación con el posible carácter impositivo o controlado de las lecturas del material presentado por la asignatura?</p>	<p>Yo no los considero (Uumm) yo no considero que las lecturas que se tienen que hacer del material sea impositivo o controlado, mas bien (pausa) yo lo considero justo, pertinente, necesario debido a la nomenclatura y naturaleza de la materia. (Eehh) Por el contrario, yo (Aahh) opino que debería ser un tipo de evaluación para que la lectura del material sea verdaderamente hecha por los estudiantes.</p>
<p>6- ¿Qué factores pueden intervenir para que en algún momento no puedas realizar las lecturas asignadas durante las sesiones de clase?</p>	<p>Factores en sí mismo (Aahh) ninguno (Pausa). Pero debido a que la situación actual de nuestro país es bastante compleja, sí existen factores externos que pueden interferir para que no se haga la lectura o no se cumpla con las actividades asignadas pues (Pausa). Puede ser desde las idas de luz recurrente hasta la falta de internet o simplemente falta en el transporte o servicio público que hacen que no se pueda cumplir a tiempo y de manera objetiva las actividades.</p>
<p>7- ¿Qué piensas acerca de estas lecturas?</p>	<p>Son lecturas interesantes (Pausa). Son lecturas provechosas y son lecturas vitales para la formación académica.</p>

<p>8- ¿Qué sientes al momento de leer alguna guía o texto de la materia Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?</p>	<p>Siento curiosidad (Pausa). Siento deseo de indagar (Pausa). Me siento de alguna manera intrigado por lo que estoy leyendo.</p>
<p>9- ¿Te resulta beneficiosa la lectura de este material para tu futuro quehacer profesional como docente de inglés? ¿Por qué?</p>	<p>Por supuesto que sí evidentemente (Pausa). La naturaleza de las lecturas que se tratan en esta asignatura son de vital importancia para el desarrollo profesional como docente de idiomas o en cualquier área.</p>
<p>10- ¿Qué comentarios has escuchado de tus compañeros de clase con respecto a la lectura de las guías de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?</p>	<p>Son muy variados los comentarios (Pausa). Hay compañeros que opinan que la lectura es pesada debido a su extensión (Pausa). Yo pienso que la lectura es necesaria, es justa, pertinente y que la lectura es bastante interesante (Pausa) que nos ayuda a todo nivel pues (Eehh) en nuestra formación académica.</p>
<p>11- ¿Qué dificultades pueden presentarse en el proceso de comprensión de los textos de esta asignatura?</p>	<p>Desde el punto de vista del material en sí mismo (Pausa) puede presentarse la dificultad de que no esté actualizado (Pausa). Desde el punto de vista de los estudiantes, puede presentarse la dificultad de que falta motivación.</p>
<p>12- ¿De que forma estos textos de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera te ayudan a recordar o ubicar temas ya conocidos o anteriormente estudiados?</p>	<p>Específicamente (Eehh) los textos (Eehh) ayudan a que tu o me ayudan, en este caso, a mejorar lo que ya he aprendido porque a lo largo de la carrera tu vas adquiriendo habilidades, conocimientos y destrezas, y los textos de Didáctica te presentan la manera correcta cómo debes transmitir eso que ya sabes; es decir, estos textos ayudan al estudiante a mejorar sus habilidades, a</p>

	perfeccionarlas a tal punto de que pueda enseñar correctamente.
13- ¿Son significativas estas lecturas? ¿Cuáles temas recuerdas de los textos leídos?	Pueden ser significativas (Pausa). Es subjetivo al interés que tenga el estudiante. En mi caso, sí son significativas (Eehh) recuerdo la mayoría de los temas desde las microclases que tuvimos hasta los teóricos que tratamos en las diferentes presentaciones de los componentes del idioma.

ANEXO C3

Registro de entrevista

Nombre del entrevistador:	Juliana Andrea Mórquez Brandt
Nombre del entrevistado:	I3
Ocupación del entrevistado:	Estudiante
Asignatura:	Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera
Aula:	C- 251
Fecha:	27 de Septiembre de 2017
Hora:	2:43 pm
Preguntas	Respuestas
1- ¿Cómo ha sido tu experiencia con la lectura intensiva o académica?	(Emm) Ha sido una experiencia buena porque me gusta leer, pero a veces como eran muy largas las guías, se hacía un poco difícil y no me daba tiempo de leer todo el material.
2- ¿Consideras que la lectura del material de la asignatura Didáctica del Inglés es una buena estrategia para el aprendizaje de sus contenidos? ¿Por qué?	Sí (Aahh) bueno es una parte de esas estrategias que podemos utilizar, pero también podrían utilizarse otras cosas que no sean tan extensas o tan pesadas para el estudiante como tal.
3- ¿Qué estrategias metacognitivas para la comprensión del contenido de las lecturas aplicas?	(Uumm) Me gusta subrayar cuando leo las guías y escribo lo más importante, así tipo diagrama.

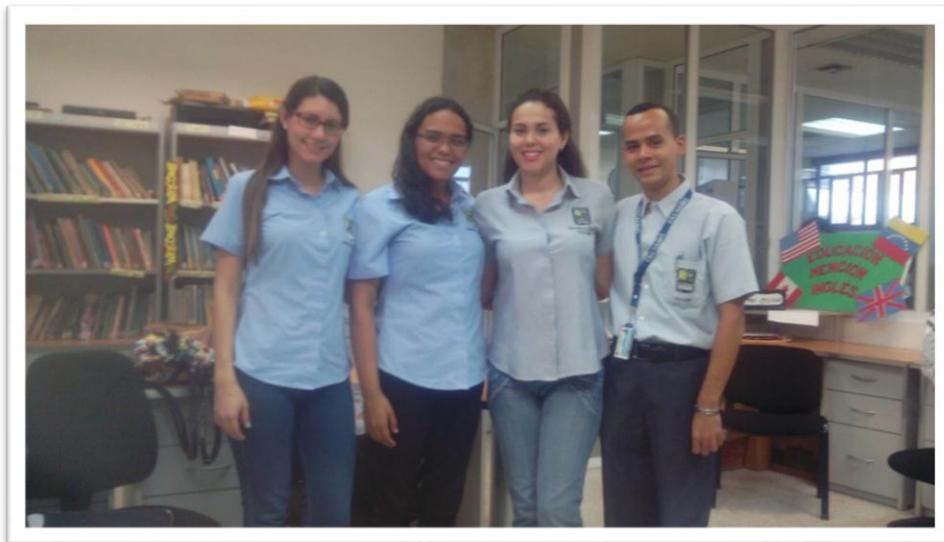
<p>4- ¿De que manera te ayuda la lectura del material de esta materia a crear y regular tus ideas y pensamientos acerca del tema que se esté estudiando?</p>	<p>(Uumm) bueno el material me ayuda a conocer cosas que no sabia, porque hay cosas nuevas y (Eehh) descarto las cosas que no eran correctas.</p>
<p>5- ¿Qué opinión tienes en relación con el posible carácter impositivo o controlado de las lecturas del material presentado por la asignatura?</p>	<p>(Uumm) Bueno (estee) el material es (pausa) un poco largo y cuando nos mandan a leer eso como tal, porque es lo que debemos hacer, es un poco difícil porque es muy largo.</p>
<p>6- ¿Qué factores pueden intervenir para que en algún momento no puedas realizar las lecturas asignadas durante las sesiones de clase?</p>	<p>(Uumm) el horario o que estamos haciendo las prácticas profesionales y otras materias que requieren estar afuera de la universidad y entonces no da chance (Pausa). El tiempo como que no da.</p>
<p>7- ¿Qué piensas acerca de estas lecturas?</p>	<p>(Uumm) Las lecturas son buenas, son interesantes, a mi me gustan; sin embargo, (Eehh) parecen que son un poco obsoletas en el sentido de que en ellas hay métodos de enseñanza que no se adaptan a los de ahora.</p>
<p>8- ¿Qué sientes al momento de leer alguna guía o texto de la materia Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?</p>	<p>Frustración (risas) (Pausa). Bueno no es frustración, me gusta mucho leer. En realidad no es frustración. A mi me da mucha emoción leer cosas así porque se que va a ser provechoso para mi. (Eehh) Realmente, es una mezcla de las dos cosas.</p>
<p>9- ¿Te resulta beneficiosa la lectura de este material para tu futuro quehacer profesional como docente de inglés? ¿Por qué?</p>	<p>Sí siento que sean beneficiosas porque esas son las cosas que voy a utilizar cuando sea ya una docente, una profesional y por eso la considero beneficiosa.</p>

<p>10- ¿Qué comentarios has escuchado de tus compañeros de clase con respecto a la lectura de las guías de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera?</p>	<p>Bueno (Eehh) ellos dicen que esas lecturas son muy largas y que no las quieren leer (Pausa). Incluso no las leen la mayoría de los compañeros porque no les da chance y los cansa.</p>
<p>11- ¿Qué dificultades pueden presentarse en el proceso de comprensión de los textos de esta asignatura?</p>	<p>(Uumm) Bueno están en inglés y algunas personas que no manejen bien el vocabulario técnico en inglés tal vez se les puede dificultar la lectura de esas guías.</p>
<p>12- ¿De que forma estos textos de Didáctica del Inglés como Lengua Extranjera te ayudan a recordar o ubicar temas ya conocidos o anteriormente estudiados?</p>	<p>(Uumm) Bueno estas guías tienen un material nuevo o sea son cosas que ya hemos visto, que nos han hecho a nosotros, pero ahora nos toca a nosotros saber cómo se hacen los ejercicios y por eso es (Uumm) un poco útil para nosotros.</p>
<p>13- ¿Son significativas estas lecturas? ¿Cuáles temas recuerdas de los textos leídos?</p>	<p>Sí son significativas dado a que las voy a necesitar (Pausa). La mayoría de esas cosas son importantes. (Eehh) (Pausa). Me acuerdo de (Eehh) cómo introducir el vocabulario, cómo introducir la gramática, en qué orden se va a introducir cada una de las cosas que vamos a hacer en el aula.</p>

ANEXO D



*La investigadora con los informantes 1,2 y 3 en el Departamento de Idiomas Modernos,
Facultad de Ciencias de la Educación- UC.*



La investigadora con los tres informantes seleccionados.