

**ENTRAMADO VIVENCIAL EN LA FORMACIÓN
ACADÉMICA UNIVERSITARIA DEL SEMINARISTA
CATÓLICO VENEZOLANO**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ENTRAMADO VIVENCIAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA
UNIVERSITARIA DEL SEMINARISTA CATÓLICO VENEZOLANO**

Autora: Génesis Daliana Gómez Delgado
Tutor: MSc (Ed) Orlando Cáceres Torres

CAMPUS BÁRBULA, ABRIL DE 2018



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**ENTRAMADO VIVENCIAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA
UNIVERSITARIA DEL SEMINARISTA CATÓLICO VENEZOLANO**

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al grado de Magister en Educación, Mención Investigación Educativa

Autora: Licda. Génesis Daliana Gómez Delgado

Tutor: MSc (Ed) Orlando Cáceres Torres

CAMPUS BÁRBULA, ABRIL DE 2018

ACTA DE APROBACIÓN



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **ENTRAMADO VIVENCIAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA DEL SEMINARISTA CATÓLICO VENEZOLANO**, presentado por el(a) ciudadano(a) **GÉNESIS GÓMEZ**, titular de la cédula de identidad N° **20.144.514**, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. ORLANDO CACERES**, cédula de identidad N° **12.109.701**, Línea de investigación: **PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO**; Temática: **PROCESOS Y PRÁCTICAS CURRICULARES**; Subtemática: **PROCESOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS, JURÍDICOS, RELIGIOSOS, DEPORTIVOS Y ARTÍSTICOS DE LA SOCIEDAD**; Área prioritaria de la FaCE: **Investigación Educativa**; Área prioritaria de la UC: **Educación**; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veintidos (22) días del mes de Junio de dos mil diecisiete.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

Luz M. González J.

PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ
Coordinador(a) del Programa



Elab. msequera 22/06/2017

Impr. 30/06/2017

Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva

Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE. Teléfono (0241) 867.41.20. www.postgrado.uc.edu.ve



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **Orlando Cáceres Torres** titular de la Cédula de Identidad N° **V- 12.109.701**, en mi carácter de Tutor del Proyecto de Maestría titulado: **“ENTRAMADO VIVENCIAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA DEL SEMINARISTA CATÓLICO VENEZOLANO”**, presentado por la ciudadana: **Génesis Daliana Gómez Delgado** titular de la cédula de identidad N° **V-20.144.514**, para optar al título de Magister en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 5 días del mes de Abril del año dos mil dieciocho.

MSc. (Ed). Orlando Cáceres Torres
C.I. N° 12.109.701



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Génesis Daliana Gómez Delgado **Cédula de identidad:** 20.144.514

Tutor (a): Orlando Cáceres Torres **Cédula de identidad:** 12.109.701

Correo electrónico del participante: genesisgomez1492@gmail.com

Título tentativo del Trabajo: “FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA DEL SEMINARISTA CATÓLICO VENEZOLANO”

Línea de investigación: Pedagogía y Currículo.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
CAP I	Septiembre	8:00am	Esclarecimiento del fenómeno de estudio, delimitación del mismo y creación de propósitos investigativos.	---
CAP II	Enero	2:00pm	Abordaje de teorías de soporte y referentes.	---
CAP III	Marzo	3:00	Estudio del método y fases.	---
CAP IV	Agosto	8:00am	Estructura de presentación de las interpretaciones.	Precisar los nombres de los cuadros.
CAP V	Dic-Ene	11:00am	Generalidades del V capítulo	---

Título definitivo: “ENTRAMADO VIVENCIAL EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA DEL SEMINARISTA CATÓLICO VENEZOLANO”

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de Grado de la Maestría en Investigación Educativa arriba mencionado (a).

Tutor: Orlando Cáceres Torres
C.I: 12.109.701

Participante: Génesis Gómez
C.I: 20.144.514

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE APROBACIÓN	P.P IV
AVAL DEL TUTOR	V
INFORME DE ACTIVIDADES	VI
LISTA DE CUADROS	XI
RESUMEN EN ESPAÑOL	X
SUMMARY	XI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULOS	
I. EL FENÓMENO DE ESTUDIO	4
Descripción del Fenómeno de Estudio.....	4
Intencionalidad de la Investigación.....	12
Directrices de la Investigación.....	12
Fundamentos Justificativos.....	12
II. RED TEÓRICA REFERENCIAL	15
Antecedentes Investigativos.....	15
Teorías de Soporte de la Investigación.....	18
Fenomenología de la Religión. Martín Velasco (1978).....	18
La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987).....	22
Modelo Sociofenomenológico de Desarrollo Diferencial de Súper (1988).....	26
Referentes Conceptuales.....	29
Referentes Jurídicos.....	47
III. HORIZONTE METODOLÓGICO	50
Paradigma de la Investigación.....	50
Enfoque de la Investigación.....	50
El Método Fenomenológico Hermenéutico.....	51
Fases del Método Fenomenológico Hermenéutico.....	54
Escenario de la Investigación.....	54
Informantes Clave.....	55
Técnicas para Capturar la Información.....	57
La Entrevista a Profundidad.....	57
Guion de Entrevista.....	56
Técnica para Interpretar la Información.....	57
El Análisis Temático.....	57
Criterios de Rigor Científico de la Investigación.....	58
IV. SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROCESO HERMENÉUTICO	60
a. Estructura protocolar.....	60
b. Presentación personal del informante clave.....	60
c. Transcripción textual de la entrevista.....	60
d. Síntesis interpretativa.....	62
e. Matriz general de microtemáticas.....	62

f. Emergencia de macrocategorías.....	62
g. Reducción eidética microtemática.....	62
h. Hipertexto Fenomenológico- Hermenéutico.....	63
Estructura Protocolar (informante A).....	63
Acuerdo de Sesión de Entrevistas (informante A).....	63
Presentación personal del Informante Clave (informante A).....	64
Transcripción textual de la entrevista (Informante Clave A).....	65
Síntesis Interpretativa de la entrevista aplicada al informante (A).....	116
Matriz General de las Microtemáticas (Entrevista A).....	121
Estructura Protocolar (informante B).....	132
Acuerdo de Sesión de Entrevistas (informante B).....	132
Presentación personal del Informante Clave (informante B).....	132
Transcripción textual de la entrevista (Informante Clave B).....	133
Síntesis Interpretativa de la entrevista aplicada al informante (B).....	160
Matriz General de las Microtemáticas (Entrevista B).....	164
Emergencia de Macrotemáticas (Informante A y B).....	171
Reducción Eidética Microtemática	214
Hipertexto Fenomenológico- Hermenéutico.....	223
V. DERIVACIONES FINALES	274
Contexto Religioso-Vocacional.....	274
Contexto Personal.....	280
Contexto Familiar.....	284
Contexto Académico.....	286
Contexto Social.....	290
Contexto Ocupacional.....	292
Contexto Tecnológico.....	294
SUGERENCIAS INVESTIGATIVAS	295
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	297
ANEXOS	303
Guión de Entrevistas.....	304
Entramado Vivencial.....	305

LISTA DE CUADROS

Nro.		P.p
1	Estatus de la Iglesia Católica en el mundo.....	33
2	Transcripción textual de la entrevista (Informante Clave A).....	65
3	Transcripción textual de la entrevista (Informante Clave B).....	133
4	Microtemática I: Contexto Religioso-Vocacional.....	171
5	Microtemática II: Contexto Personal.....	187
6	Microtemática III: Contexto Familiar.....	193
7	Microtemática IV: Contexto Académico.	196
8	Microtemática V: Contexto Social.....	206
9	Microtemática VI: Contexto Ocupacional.....	210
10	Microtemática VII: Contexto Tecnológico.....	213
11	Reducción Eidética Microtemática Contexto Religioso-Vocacional.....	214
12	Reducción Eidética Microtemática Contexto Personal.....	216
13	Reducción Eidética Microtemática. Contexto Familiar.....	217
14	Reducción Eidética Microtemática. Contexto Académico.....	218
15	Reducción Eidética Microtemática Contexto. Social.....	220
16	Reducción Eidética Microtemática Contexto Ocupacional.....	221
17	Reducción Eidética Microtemática. Contexto Tecnológico.....	222



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



ENTRAMADO VIVENCIAL EN LA
FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA DEL SEMINARISTA
CATÓLICO VENEZOLANO.

Autora: Licda. Génesis Daliana Gómez Delgado.

Tutor: MSc. (Ed) Orlando Cáceres Torres.

Fecha: Abril, 2018.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como intencionalidad rectora comprender el entramado vivencial del proceso de formación académica universitaria del seminarista católico venezolano. Las teorías de soporte de la investigación estuvieron conformadas, por la Fenomenología de la Religión de Martín Velasco (1978), la teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987) y el Modelo Teórico Socio fenomenológico de Desarrollo Diferencial de Súper (1988). En cuanto a metodología se refiere, el estudio se ubicó en el paradigma interpretativo de conformidad con el enfoque cualitativo. Asimismo, se recurrió al método fenomenológico hermenéutico de Max Van Manen quien destaca tres etapas investigativas: 1) Descriptiva, 2) Interpretativa y 3) Comprensiva. Los sujetos informantes estuvieron conformados por dos seminaristas católicos venezolanos, pertenecientes al mundo de vida diocesano y salesiano respectivamente. Por otro lado, la técnica para capturar la información fue la entrevista cualitativa en profundidad. En adición, se empleó el proceso de análisis temático a través del cual se obtuvieron las microtemáticas y las macrotemáticas que a su vez, fueron apoyadas y ampliadas a través de la triangulación teórica, desarrollada en la exposición del hipertexto Fenomenológico- Hermenéutico. Finalmente, en el seno de las grandes compresiones más resaltantes se obtuvo, que en la formación académica del seminarista priva la vocación religiosa y con ella, la valoración y el desarrollo de un cúmulo de elementos inmateriales sostenidos por la fe, que suponen una remodelación de la personalidad que aspira ser definitiva, una vivencia vertida hacia la obediencia jerárquica de la Iglesia y el compromiso social por los otros. Finalmente emanó una concepción del hecho educativo donde se prescinde de la mera titulación y se asume como un medio para alcanzar y perfeccionar las virtudes humanas.

Palabras Clave: Formación universitaria, seminarista católico, vivencia, entramado.

Línea de Investigación: Pedagogía y Currículo.

Temática: Procesos y Prácticas Curriculares.

Subtemática: Procesos Económicos, Políticos, Jurídicos, Religiosos, Deportivos y Artísticos.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE ADDRESS
MASTER EDUCATION PROGRAM
MENTION EDUCATIONAL INVESTIGATION



EXPERIENTIAL FRAMEWORK OF THE ACADEMIC FORMATION OF
THE CATHOLIC SEMINARIAN

Author: Génesis Daliana Gómez Delgado.

Tutor: MSc. (Ed) Orlando Cáceres Torres.

Date: April, 2018.

SUMMARY

The present research work had the guiding intention to understand the experiential framework of the university academic formation process of the Venezuelan Catholic seminarian. The supporting theories of the research were shaped by Martin Velasco's Phenomenology of Religion (1978), Albert Bandura's Theory of Social Learning (1987) and the Theoretical Socio-Theoretical Model of Differential Development of Super (1988). As far as methodology is concerned, the study was placed in the interpretive paradigm in accordance with the qualitative approach. Likewise, the hermeneutical phenomenological method of Max Van Manen was used, highlighting three investigative stages: 1) Descriptive, 2) Interpretive and 3) Comprehensive. The informant subjects were made up of two Venezuelan Catholic seminarians, belonging to the world of diocesan and Salesian life respectively. On the other hand, the technique to capture the information was the qualitative interview in dept.

In addition, the process of thematic analysis was used, through which the microtematics and the macrothematics were obtained, which in turn were supported and expanded through the theoretical triangulation, developed in the presentation of the Phenomenological-Hermeneutical hypertext. Finally, within the most important major compressions was obtained, that in the academic formation of the seminarian deprives the religious vocation and with it, the valuation and development of an accumulation of immaterial elements sustained by faith, which suppose a remodeling of the personality that aspires to be definitive, a lived experience towards the hierarchical obedience of the Church and the social commitment for others. Finally a conception of the educational fact emanated where the mere title is dispensed with and it is assumed as a means to reach and perfect the human virtues.

Keywords: University formation, Catholic seminarian, experience, network.

Line of research: Pedagogy and Curriculum

Theme: Processes and Curricular Practices.

Subtematic: Economic, Political, Legal, Religious, Sports and Artistic Processes.

INTRODUCCIÓN

La formación académica se manifiesta como un fenómeno multidimensional, profundamente variado y con un potencial transformador en el sujeto, que a veces se expresa de modo observable, como sucede por ejemplo, al estar frente a un trayecto formativo estandarizado, conocido y estatuido de acuerdo a la naturaleza escogida; en otras condiciones por tanto, se hace necesario llevar a cabo procesos que coadyuven a comprender la significación y el alcance; tal es el caso de la vivencia en la formación académica del seminarista católico venezolano.

A primera vista, es posible conocer las vivencias de los sujetos en carreras tradicionales y altamente demandadas tales como ingeniería, derecho, psicología, educación, medicina entre otras... el contexto que rodea a las mismas es de “fácil acceso” con técnicas investigativas adecuadas y disposición de informantes, entre otros factores. Ahora bien, cuando viramos y enfocamos la atención en la formación académica del seminarista católico nos encontramos con una realidad vivencial distinta y que en este contexto investigativo es esencial develar. Asimismo, el hermetismo y la ubicuidad que le ha asignado la sociedad que la circunda, hace que la investigación educativa en este contexto eclesial sea poco explorada por considerar entre otras cosas, que el tema del seminario no es competencia prioritaria de la educación; aunque paradójicamente la Iglesia Católica considere que el seminario es una comunidad eclesial profundamente educativa.

Partiendo de las consideraciones anteriores, es necesario tener presente que los seminaristas, llamados así por cursar estudios en un seminario, deben cumplir con una dimensión paralela, esencialmente omnipresente y que significa parte importante dentro de su tránsito en el seminario y es la dimensión educativa; la misma es impartida en una universidad en donde se entremezclan laicos y religiosos, poseyendo todas las características formales que la educación demanda, entre los que se

menciona, malla curricular, evaluaciones, estrategias didácticas, temporalidad y finalmente el egreso con una titulación, con oportunidad de estudios posteriores.

Con la firme intención de conocer de mano de los protagonistas, la significación del seminario como opción formativo-ecclesial, la intención primigenia de este trabajo de investigación fue comprender el entramado vivencial del proceso de formación académica del seminarista venezolano; en pos de lograr dicha pretensión y su vez exponer detalladamente el camino recorrido, se procedió a desglosar el presente trabajo en capítulos, desarrollados de la siguiente forma:

El capítulo I, titulado Fenómeno de Estudio, contiene la descripción del fenómeno, la intencionalidad rectora de la investigación, las directrices y además expone los fundamentos justificatorios del trabajo de investigación.

Seguidamente en el capítulo II, titulado Red Teórica Referencial, contiene los antecedentes investigativos, las teorías de soporte de la investigación, los referentes conceptuales y finalmente los referentes jurídicos.

Asimismo en el capítulo III titulado Horizonte Metodológico, se evidenció el paradigma de la investigación, el enfoque, el método, sus fases, el escenario de la investigación, los informantes clave, las técnicas e instrumentos para capturar e interpretar la información y los criterios de rigor científico de la investigación.

En el mismo hilo discursivo emergió el capítulo IV, contenido de la totalidad del material vivencial devenido de las entrevistas a profundidad y su posterior tratamiento, en tal sentido se describió la estructura protocolar, la síntesis del informante clave, la descripción textual de la entrevista, la síntesis interpretativa, la matriz general de microtemáticas, la reducción eidética macrotemática y a la postre, el hipertexto fenomenológico-hermenéutico.

A modo de cierre en el capítulo V, emergieron las derivaciones finales, en consideración de las macrotemáticas definitivas, esto permitió adentrarse a una profunda comprensión del sentido y significado de las vivencias de los seminaristas en formación desde sus diferentes contextos y cosmovisiones.

En este mismo segmento cabe resaltar que se presentaron las sugerencias, en atención a los aspectos que considero deben fortalecer o crearse y finalmente, se mostró el entramado vivencial propiamente dicho, las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

FENÓMENO DE ESTUDIO

Descripción del Fenómeno de Estudio

La educación es un proceso global, multidimensional y de larga data que a través de sus múltiples formas, ha acompañado a la humanidad en todos sus momentos; dicha humanidad siempre ha estado rodeada de incesantes cambios producto de dinamismo propio del ser humano, permeando así todo cuanto confluya en los distintos sectores de la vida; de ahí que emerja la dimensión educativa como elemento afectado/afectante, vinculada además, con todas las aristas que constituyen el mundo y es por esta razón que todo acto educativo en sus múltiples formas, cobra un auge que en pleno siglo XXI va en ascenso.

Partiendo de lo planteado en el párrafo anterior, es importante reconocer que la educación como fenómeno sociocultural, ha sido estudiada y caracterizada, de ahí que la misma posea una estructura y una jerarquía que conforma a su vez un sistema educativo que es menester conocer y ubicar en este contexto investigativo. En esta sintonía, el sistema educativo venezolano según el artículo 24 de la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) es contemplado como un conjunto orgánico y estructurado, conformado por subsistemas, niveles y modalidades, de acuerdo con las etapas del desarrollo humano. Asimismo, en consonancia con lo dispuesto en el artículo 25 de la ley ya citada, dentro de la organización del sistema educativo se encuentra al subsistema de educación universitaria que comprende los niveles de pregrado y postgrado; es precisamente este subsistema, que será el marco de referencia por ser el que acoge la permanencia del seminarista católico que recibe formación académica, conducente o no, al mundo sacerdotal y al mismo tiempo su preparación para el ingreso al mundo litúrgico.

Ahora bien, la educación universitaria o superior se muestra como el último eslabón dentro del sistema educativo formal, de ahí que la misma sea determinante dentro de la estructura educativa y social, planteándose incluso, como un fenómeno complejo de gran relevancia y de acentuado interés en la vida de los sujetos, enlazado a su vez, con la concreción de niveles previos. Al llegar a este punto, es preciso focalizar la atención, en la actividad académica universitaria en el proceso formativo en el seminarista católico, puesto que la vivencia en el seno de dicho proceso, es el eje focal de este trabajo de investigación.

Retomando el punto de la educación universitaria, es necesario conocer su nacimiento y vinculación con los seminarios católicos; en este sentido, Álvarez, Medina y Morales (2003) señalan que la educación superior en Venezuela, hoy en día universitaria, colida con la creación de los seminarios, los mismos se remontan al año (1592), cuando un grupo de extranjeros residentes en Caracas, hicieron la solicitud al rey Felipe II para que creara un colegio Seminario conducente a la formación de los jóvenes de la época y aunque la solicitud fue admitida, el momento histórico caracterizado por una convulsión social a gran escala, impidió la materialización de esta ambición. Un siglo después, bajo el nombre de "Magnífico y Real Seminario Colegio de Santa Rosa de Lima", comenzó a funcionar el primer seminario venezolano, el cual sólo sirvió para unos pocos y abarcaba una etapa inicial de la formación, de ahí que los que desearan continuar tuvieran que salir de las fronteras para desarrollar su formación teológica.

Al respecto conviene añadir, que luego de una lucha muy extensa, en el año (1721) el Rey Felipe V dio luz a la creación de una universidad que el Papa Inocencio XIII le otorgó el matiz de Pontificia; esta universidad se fusionó con el seminario de Santa Rosa de Lima y acto seguido pasó a llamarse "Real y Pontificia Universidad de Caracas", en la misma se le daba primacía a la formación eclesial, aunque no era lo único que se impartía. Posteriormente en (1785), se dio creación al seminario de San

Buenaventura, fundado por el obispo Juan Ramos de Lora; hoy en día es la Universidad de los Andes. Álvarez (et al.)

Lo descrito hasta ahora, permite visualizar una evolución importante de los seminarios como centros de formación, dando luces además, para conocer que la creación de los mismos no es algo nuevo y confluye, con la fundación de las universidades venezolanas que de forma inicial tenían un matiz religioso bastante marcado, así que estamos en presencia de unas raíces formativas que poseen una larga data y que arrastran consigo toda una tradición educativa y eclesial.

En este hilo discursivo, se hace necesario conocer también, qué es un seminario, el mismo se puede definir del siguiente modo: institución apta para la formación sacerdotal en todas las áreas; al respecto, el decreto *Optatum Totius* (1965) señala: “los seminarios son necesarios en cuanto a instituciones ordenadas a la formación de los sacerdotes y dotadas de los medios más aptos de educación que, junto con otros, pueden colaborar eficazmente a la formación integral de los futuros presbíteros”. El seminario, que representa como un tiempo y un espacio geográfico, es sobre todo una comunidad educativa en camino. En tal sentido es vital acotar que un seminarista en este contexto, es la persona que asiste a un seminario como estudiante.

Asimismo, la formación académica universitaria que reciben los seminaristas, acontece en el seno de un seminario mayor, que es conducente a su vez, al sacerdocio; en este punto es relevante destacar que existen también los seminarios menores que son, comunidades eclesiales educativas destinadas a la formación de aquellos adolescentes y jóvenes con indicios de vocación al sacerdocio; proporciona a los aspirantes, elementos de formación humana, espiritual, intelectual y pastoral con la firme intención de que respondan al llamado de Dios con verdadera convicción.

En el mismo orden de ideas, la importancia del seminario mayor ha sido reiterado por el decreto *Optatum Totius* (1965) de la siguiente forma: “La institución del

Seminario mayor, como lugar óptimo de formación, debe ser confirmada como ambiente normal, incluso material, de una vida comunitaria y jerárquica, es más, como casa propia para la formación de los candidatos al sacerdocio, con superiores verdaderamente consagrados a esta tarea” (p.70).

Al respecto Juan Pablo II en su Exhortación Apostólica Pastores Dabo Vobis (1992) señala lo siguiente:

Seminario es, por tanto, una comunidad eclesial educativa, más aún, es una especial comunidad educativa. Y lo que determina su fisonomía es el fin específico, o sea, el acompañamiento vocacional de los futuros sacerdotes, y por tanto el discernimiento de la vocación, la ayuda para corresponder a ella y la preparación para recibir el sacramento del Orden con las gracias y responsabilidades propias, por las que el sacerdote se configura con Jesucristo, Cabeza y Pastor, y se prepara y compromete para compartir su misión de salvación en la Iglesia y en el mundo. (p.71)

Es notorio que el seminario como institución no posee única y exclusivamente un matiz religioso, sino que la educación es un elemento esencial dentro de la finalidad del mismo y priva en todo lo que concierne a la formación que se precisa impartir en sus instalaciones. Así pues, el proceso educativo impartido en los seminarios tiene unas dimensiones adicionales de las que posee la formación académica convencional y una de ellas, es el hecho de estar internados en un sitio que se convierte en el nuevo hogar de los seminaristas, hogar al que por tanto deben adecuarse. Al respecto, el decreto Optatum Totius (1965) contempla, que el Seminario debe tener normas para las otras facetas de la vida de los seminaristas, en las que se determinen los diversos deberes y actividades de los alumnos a lo largo de cada día y de todo el año.

Además de cursar una carrera en una universidad y satisfacer con este hecho, el eslabón académico, deben completar el proceso formativo planteado en las directrices del seminario contemplando otras tres áreas que son, la humana, la espiritual y la pastoral. Por ende, la vivencia de la formación académica no debe ser estudiada de

forma individual, puesto que la formación del seminarista contiene cuatro elementos ya enunciados, que aunque se segmentan para su diferenciación, se dan en la simultaneidad. Así pues, el documento estatuido de las Normas Básicas de la Santa Sede del Vaticano, para la Formación Sacerdotal (1994) desarrolla las áreas de la siguiente forma:

- 1. Dimensión Humana:** viene exigida tanto por la necesidad de asimilación de las virtudes propias del hombre, como por la madurez humana; contiene elementos de la psicología y pedagogía orientados a fortalecer la sinceridad, el amor a la verdad, la fidelidad, el equilibrio emocional y afectivo, la aceptación de personas y modos de pensar distintos, la humildad, la amistad, el desprendimiento, el sentido de la amistad, de la justicia, la responsabilidad, entre otros.

Dentro de los medios fundamentales para alcanzar la formación humana se mencionan los siguientes elementos: la educación en la libertad y en la responsabilidad, el proyecto personal de la vida de cada seminarista de acuerdo con el proyecto formativo de la comunidad del seminario, la vivencia de una vida sobria, austera y disciplinada que es revisada y programada con transparencia, la presencia del diálogo personal con los formadores y compañeros, la integración y participación en la comunidad diocesana y sociedad, la atención adecuada a la salud y al desarrollo físico, entre otras. Asimismo se contempla, el deporte, el descanso y el esparcimiento.

- 2. Dimensión Espiritual:** busca unificar y fundamentar todas las demás áreas y objetivos de la formación del seminarista. Es garante además de la evasión de actitudes y prácticas dualistas, espiritualistas, la dispersión por el activismo, la reducción del funcionalismo, la superficialidad, el vacío o la pérdida de sentido y cualquier tipo de parcialización de la fe por su sometimiento a intereses o ideologías. El seminarista debe poseer en ésta formación, la disponibilidad y actitud profunda para el perdón y misericordia a ejemplo de la doctrina de

Jesucristo. Es conveniente aclarar que la formación espiritual se da en escalas conforme a la edad, capacidad intelectual y grado de madurez.

Como requisitos esenciales para adentrarse en la formación espiritual se mencionan los siguientes aspectos: perfección de la caridad humana, perfección de aquellas virtudes anheladas por los hombres, renuncia a la voluntad personal para dar bienestar a los demás, elección del estado virginal, aceptando el celibato como don especial de Dios, entrega profunda a la oración, sacrificio a ejemplo de Cristo, humilde sumisión y obediencia a la voluntad de Dios, espíritu de pobreza (austeridad) y desprendimiento de cosas superfluas.

- 3. Dimensión Pastoral:** contiene la instrucción diligente en todo lo que se refiere al sagrado ministerio, la catequesis, la predicación, el culto litúrgico y administración de los sacramentos, en las obras de caridad, en la obligación de atender a los que yerran o no creen, y en lo demás a atañe a la dimensiones de la alteridad. “Todos los aspectos de la formación, el espiritual, han de ordenarse conjuntamente a este fin pastoral” (Optatam Totius, et al)

Ahora bien, para alcanzar la formación pastoral se precisan los siguientes elementos: capacitación para estar presentes en la vida de los fieles y en los no creyentes también, empleo indispensable de la psicología, sociología y pedagogía como medios para el conocimiento de los hombres, adaptación a los modos de manifestación de fe, que tienen lugar en las diversas regiones, conocimiento y práctica adecuada a la celebración de los sacramentos, participación en las actividades apostólicas y el compartir con enfermos, pobres, encarcelados y otras personas en situación de necesidad.

- 4. Dimensión Académica o Intelectual:** basada y construida sobre el estudio de la sagrada doctrina y de la teología de forma enfática, aparte de incluir criterios

relacionados con el rigor científico. Además, tiende a seguir los principios contenidos en el modelo pedagógico instaurado por Jesucristo.

Consideremos el hecho de que todas las formaciones ya descritas y ésta que está en desarrollo, puede variar en relación a la aplicación y a las normas internas que rige cada seminario en cuestión, sin embargo el documento oficial de normas básicas de formación sacerdotal que ha sido referido anteriormente, señala que cualquiera que sea el modo de organizar los estudios ha de tenerse muy en cuenta lo siguiente:

- a. La formación debe comenzarse siempre por un curso introductorio al misterio de Cristo.
- b. Si la filosofía y la teología se enseñan en ciclos diversos ha de procurarse la coordinación entre las materias filosóficas y las teológicas; sobre todo entre la teología natural y el tratado dogmático sobre Dios entre la ética y la teología moral, entre la historia de la filosofía, la historia de la Iglesia, la historia de los dogmas, entre otras.
- c. El período dedicado principalmente a los estudios filosóficos debe durar dos años como mínimo (o incluir el número suficiente de las llamadas horas semestrales, según el plan de estudios vigente); el período de los estudios teológicos debe comprender al menos cuatro años, de forma que los estudios de filosofía y teología abarquen en conjunto un mínimo de seis años.

Es importante considerar que además del acentuado énfasis de la teología y filosofía, la formación contempla además, la enseñanza de las ciencias afines como son las ciencias sociales y psicológicas, con objeto de que sirvan de útil complemento a las materias principales; en este tránsito también se toman en cuenta los cursos especiales y el aprendizaje de la lengua hebrea, griego bíblico y latín.

Como es evidente, los estudiantes ocupan gran parte del tiempo en estudios de tipo formal y deben tener de manera reglamentaria una formación permanente y profesional en apoyo de los elementos antes descritos. En este orden de ideas, el Boletín Pastoral emitido en el año (2001), señala que el relativo aislamiento del mundo exterior mientras dura la formación, la disciplina, los horarios, la presencia y alusión recurrente a signos y modelos, la secuencia de etapas, la diferenciación respecto de los “otros”, forma parte de un proceso de remodelamiento del yo. En el boletín ya señalado enfatizan también, que la formación de un seminarista no se puede agotar en un enfoque simple de tipo profesionalizante, de ahí que se espere, que el paso por el seminario signifique la internalización de ciertas actitudes, normas y valores que toquen la identidad misma del seminarista.

Al respecto Massimo (2009) señala que el recorrido de formación que conduce hasta llegar a ser sacerdote no tiene nada que ver con una mera acumulación de conocimientos, en el plano formativo religioso, los contenidos impartidos deben ser vividos e internalizados puesto que no es relevante obtener créditos, sin lograr el cometido central. A partir de esa internalización, se estima pues que el elemento vocacional prive en todos los momentos y que el seminario contribuya al fortalecimiento del mismo.

Ahora bien, en consideración de lo descrito anteriormente, debo puntualizar que con la firme intención de adentrarme al mundo fenoménico de la vivencia en la formación académica de los seminaristas, diocesano y salesiano respectivamente, emergió, la siguiente interpelación investigativa:

¿Cómo vivencia el seminarista católico venezolano su formación académica universitaria en lo profesional, social, personal, y vocacional-espiritual?

Intencionalidad de la Investigación

† Comprender el entramado vivencial del proceso de formación académica del seminarista católico venezolano desde una perspectiva fenomenológica-hermenéutica.

Directrices de la Investigación

1. Identificar las aspiraciones y expectativas vocacionales en la formación académica del seminarista católico venezolano.
2. Develar el sentido y la significación del ser-hacer en la formación académica universitaria del seminarista católico venezolano.
3. Generar una visión teórica cimentada en las interpretaciones del mundo de vida del seminarista católico venezolano en su formación académica universitaria.

Fundamentos Justificativos.

En la actualidad, los jóvenes están siendo protagonistas de una sociedad consumista en donde el bienestar es medido por los bienes poseídos y por la capacidad de tener prestigio a nivel social; cada vez se ven disminuidos los valores asociados a la humanidad y a la bondad. Evidentemente la educación como punto de confluencia se ve fraguada por esta realidad, haciéndose casi imposible a través de ella, la transferencia de los valores que realzan la existencia humana.

En conocimiento de esta realidad, el Papa Benedicto XVI en el año (2010), advirtió la emergencia educativa en la que estamos inmersos producto de un cambio de época inminente y de una ruptura en el seno de las familias, añadiendo además que todas las instituciones educativas de la sociedad incluyendo los seminarios se ven afectados en gran modo y a gran escala.

Partiendo de esos planteamientos que dejan ver una preocupación en el seno de los seminarios, la temática de la presente investigación surgió en primera instancia por

una escaso abordaje de la formación académica universitaria del seminarista católico en la investigación educativa y aunque los documentos oficiales indican que el seminario es una comunidad esencialmente educativa, la revisión de la literatura muestra indicios de que el estudio de este tema, le compete únicamente a la Iglesia y las instituciones que de ella derivan, por ello existe la necesidad de revisar como es el desarrollo en este plano, bajo el precepto de que la educación es un fenómeno socio-cultural complejo y permea todas las organizaciones y estructuras humanas.

En base a las consideraciones anteriores, la presente investigación dio a conocer la educación universitaria como una dimensión importante dentro de la formación del seminarista, enraizada a su vez, con el desarrollo de virtudes orientadas al crecimiento personal y al beneficio del semejante para lograr un verdadero pastor de almas, como lo denominan en el mundo religioso; por ello el estudio de la vivencia de la formación académica cobra un auge capital, por cuanto se interesa por la subjetividad como elemento inherente al ser, presente en todo proceso que tenga implicancia con el aspecto pedagógico.

Asimismo, la presente investigación permitió concebir al seminario como un contexto pedagógico por naturaleza, que escapa de la regularidad puesto que se convierte en un lugar de retiro en donde el mundo civil queda a un lado, ya que el camino para llegar a ser sacerdote demanda profunda conversión y alejamiento. Al mismo tiempo, este estudio posibilitó el conocimiento de la estructura del seminario, los procedimientos formales para la permanencia, los perfiles de inclusión-exclusión, la presencia ininterrumpida del elemento vocacional, entre otros... en síntesis, el camino formativo del seminarista está regulado por procesos educativos con dimensiones lógicas-procedimentales, que difieren verbigracia, en la vivencias de los votos sacerdotales, la castidad, el sacrificio y los regímenes de permanencia; estos elementos son los encargados de darle un matiz novel y necesario a los tópicos abordados en la investigación educativa.

Por otro lado, a nivel metodológico, la díada fenomenológica hermenéutica como trayecto empleado en este trabajo de investigación, hizo posible la penetración en el mundo de vida del seminarista católico para así develar sus vivencias en el plano educativo y en los otros contextos presentes en su entramado singular, obteniendo así, una descripción fidedigna, que corresponde a lo expresado por los informantes claves y posteriormente una comprensión que instó al reconocimiento de la vivencia, como modo de acceso a la dimensión subjetiva de la vivencia pedagógica en medio de un escenario sociocultural complejo, que demanda altas competencias instrumentales, sociales, reflexivas y espirituales.

Este y otros argumentos vislumbraron la relevancia de esta investigación para el área educativa, ya que posibilitó el desarrollo de la competencia que tiene la misma dentro de éste y otros planos afines, pudiendo incluso, fortalecer y generar contribuciones a una dimensión útil y susceptible de investigar como la representada por la formación académica del seminarista católico. Teniendo en cuenta esta perspectiva, es menester que los esfuerzos de las investigaciones educativas, vayan dirigidas a estudiar, caracterizar e incluso mejorar la formación académica en los seminarios sobre la base del acto investigativo, que puede desencadenar una transformación acertada; cabe destacar que en caso contrario, el desconocimiento u omisión puede dejar de lado muchas aristas concernientes a esta dimensión formativa-religiosa, que también le atañen a la educación, privando así de mejoras significativas y aperturas a otros contextos educativos presentes en nuestra sociedad.

Todas estas consideraciones, fundamentaron la importancia del presente estudio para las actuales y futuras investigaciones relacionadas con el contexto universitario eclesial, para así brindar aportes teóricos, pedagógicos, sociales y conductuales significativos en lo atinente al mundo de vida del seminarista católico como líder espiritual y social en un mundo globalizado.

CAPÍTULO II

RED TEÓRICA REFERENCIAL

Antecedentes Investigativos

En este segmento se mostraron investigaciones previas de orden internacional y nacional que permitieron evidenciar el horizonte que han seguido otros investigadores en relación al tópico central del estudio; en aras de entender la ubicuidad de dichos antecedentes, se mencionará su objetivo principal, la metodología utilizada y las conclusiones más resaltantes, para finalmente realizar la vinculación correspondiente con la investigación en curso.

Dentro de las investigaciones que abordan la temática central del presente estudio, tenemos a Rodríguez (2012) quien desarrolló un trabajo de investigación titulado: “Significados de la Sexualidad en Jóvenes Aspirantes a la Vida Religiosa”; la misma fue desarrollada en Perú. El objetivo central fue explorar los significados de la sexualidad en jóvenes aspirantes a la vida religiosa, para lo cual se utilizó un enfoque cualitativo. Los resultados encontrados acerca de los significados de la sexualidad giran en torno a la negación del cuerpo y el placer, la irrupción de lo impulsivo, el terror a la sexualidad y el silencio de la misma. Esto estaría relacionado a la ausencia de figuras parentales cuidadoras, la educación religiosa brindada y, por último, a la idealización y espiritualización de la vida consagrada.

Este antecedente aborda un área sensible en la formación de los seminaristas, puesto que la vivencia de la sexualidad, trasciende el hecho meramente biológico y supone otras implicaciones, tal es el caso del celibato como una realidad ineludible en el mundo de vida de los sujetos que aspiran llegar a la ordenación sacerdotal y que

hace referencia a elementos más profundos que la mera genitalidad; es un requerimiento vital para lograr la plenitud y la comunión con Dios. Al respecto Macgovern (1998) señala que la opción del celibato debe ser una elección del seminarista, que refleje una profunda madurez emocional y un firme deseo de seguir la vida de Cristo, considerando además el compromiso que esto implica y las limitaciones inherentes; limitaciones que a su vez, fueron reconocidas y arrojadas en este antecedente de investigación.

Por otro lado, Alberti y Badillo (2013), desarrollaron en México, una investigación de postgrado denominada: Masculinidades de seminaristas: la masculinidad religiosa y la masculinidad clerical. Esta investigación tuvo como objetivo abordar la formación sacerdotal y la manera en que diversos factores se entretajan y dan como resultado dos masculinidades. La metodología consistió en una estructura mixta, que empleó la aplicación de diversos instrumentos de los cuales se obtuvieron datos cuantitativos y cualitativos respectivamente. En base a ello, se propusieron dos conceptos de masculinidad que son: 1) masculinidad religiosa, características de los varones que eligen el sacerdocio; y 2) masculinidad clerical, características de los varones que se encuentran en la formación sacerdotal.

Entre las conclusiones obtenidas tenemos que la masculinidad del seminarista, la edad, el lugar de procedencia, la escolaridad, el contexto familiar, económico, de salud, sexual, psicológico e intelectual, conjuga una serie de características que describen una identidad masculina que surge debido a que los varones que se ven motivados a ingresar a la formación sacerdotal, viven en un sistema patriarcal, pero no cuentan con características propias de varones con poder patriarcal; aunque sí lo obtienen posteriormente durante su estancia en el seminario a través de la Iglesia misma y sobre todo por parte de la feligresía femenina en su mayoría.

Este antecedente de investigación toca muy de cerca la importancia del contexto, el aprendizaje por modelado y la relevancia de las características personales de los

seminaristas. Es importante considerar todos estos factores en la presente investigación, puesto que la decisión de ingresar y de vivir en un seminario tiene mucho que ver con el entorno del seminarista, entorno que también puede ser visto como factor de riesgo o como factor de protección, en relación a la personalidad que se ha forjado por la vivencia en el mismo y la que está por forjarse en el tránsito del seminario; destacando además que existe una masculinidad inicial y que la misma atraviesa por un proceso de conversión que termina arrojando otro tipo de masculinidad. Es decir, existe una realidad que lleva consigo el seminarista o el aspirante al ingresar al seminario, esa realidad debe adecuarse a la realidad ya existente en el seminario y finalmente ambas realidades deben fusionarse, adecuarse y entrar en un proceso de reciprocidad que permita el aprendizaje desde el cambio en las estructuras cognitivas de los sujetos.

Por último, traigo a colación un estudio nacional, desarrollado por Pierantozzi (2014), titulado: Resiliencia: Un Trasfondo Epistemológico-Praxeológico de las Vivencias Académicas de los Estudiantes de Enfermería y tuvo como propósito, develar experiencias de la praxis humana que emergen en la formación profesional de estudiantes de enfermería. La metodología empleada fue la fenomenológica-hermenéutica y se utilizaron tres informantes claves. Finalmente las reflexiones apuntaron a que las experiencias de vida, durante la actividades académicas y la vida diaria las cuales se entrelazan para cumplir con las exigencias de la sociedad, instan a la adaptación a las situaciones que de una u otra manera ocasionan estrés.

El antecedente anterior, resultó ser un punto de referencia muy importante dentro del desarrollo de la presente investigación, además de compartir tópico símil, comparte el mismo marco metodológico; este escenario investigativo posibilitó la comprensión de la vivencia académica como un fenómeno que trasciende el recinto educativo y que no debe considerarse como un evento aislado. Además se comprende que la vivencia como evento personal, es asumida de diversas formas, y ésta se ve

afectada por factores externos que deben ser considerados. Esta posición permite vislumbrar que el seminario como lugar de formación, es conectado con una serie de elementos relacionados con el mundo exterior y por ende la vivencia académica se deslinda de la estructura primigenia y a la vez se adosa a un entramado vital que merece ser reconocido y explorado.

Teorías de Soporte de la Investigación

En esta sección se presentan las teorías que permiten conocer a profundidad, los elementos que guardan relación con la formación académica del seminarista católico. En tal sentido se expone la Teoría de la Fenomenología de la Religión de Martín Velasco (1978), la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987) y finalmente el Modelo Socio-fenomenológico de Desarrollo Diferencial de Súper (1988)

Fenomenología de la Religión de Martín Velasco (1978)

Velasco a través del abordaje de la fenomenología de la religión, posibilitó a la comprensión del hecho religioso desde la vivencia, desde lo que el sujeto experimenta y los procesos metamórficos que se suscitan en éste cuando se conecta con la deidad, desde cualquiera de sus manifestaciones. En tal sentido, de forma intencionada, se tomaron los aspectos más relevantes de la teoría, que atañen de forma directa a la presente investigación.

Lo sagrado como ámbito de la realidad

El primer punto que Velasco destaca dentro de las manifestaciones religiosas, es que aquello que se concibe como sagrado, produce una escisión ente lo que se denomina vida ordinaria, de ahí que el sujeto religioso adopte formas comportamentales distintas al reto de sus congéneres, dicho de otro modo, la creencia en lo divino, modifica los modos de actuación.

En tal sentido, el hombre está adherido a otro orden opuesto a la intramundinidad a la que antes pertenecía y a la que está sujeta, por mencionar algún elemento esencial, la supeditación de las funciones biológicas que le permiten subsistir como organismo humano y a las que el hombre religioso debe trascender.

En el mismo hilo discursivo, Velasco señala las siguientes manifestaciones como señales de la ruptura anteriormente esbozada:

a) La experiencia de lo numinoso:

Velasco en este apartado, toma postulados de Heiler, puesto que éste último en su descripción fenomenológica de las formas de la vivencia religiosa, señala el respeto hacia lo religioso, el temor que inspira lo sacro en el sujeto. Este temor de naturaleza compleja, abarca desde el miedo a la entrega, hasta la admiración y el anhelo. Este estado anímico va orientado a temores concretos que varían de acuerdo a la percepción del sujeto; de ahí la pertinencia del término numinoso, que alude a la manifestación de poderes religiosos.

Dentro de los elementos sagrados, que inspiran las emociones asociadas al miedo está la inaccesibilidad hacia la deidad, el sentimiento pecaminoso ante la santidad, el anonadamiento ante la plenitud y la obediencia absoluta, todas son muestras claras de la ruptura frente a la adhesión a lo sagrado. No obstante, también evocan emociones en el sujeto orientadas a la fascinación, al placer experimentado hacia la maravilla de lo opuesto a lo profano, de ello se comprende la experimentación de sensaciones asociadas a la admiración y a la entrega confiada que originan indefectiblemente, una atracción irrenunciable, que escapa cualquier experiencia positiva o terrenal.

b) Los ritos de iniciación:

Apoyándose esta vez en Mircea Eliade, por ser estudioso de este punto, Velasco comenta, que los ritos de iniciación han sido tradiciones extendidas universalmente

en las religiones que se caracterizan por tener muchos seguidores. Dentro de la variedad existente, se establece una bifurcación que incluye: “ los ritos de la pubertad, por los que los jóvenes obtienen el acceso a lo sagrado, al conocimiento y a la sexualidad; en una palabra, a la verdadera naturaleza humana, y las iniciaciones destinadas a conferir a una persona una función especial en relación con lo sagrado”

La revisión documental apunta a que todos los ritos de iniciación confluyen en un punto y es que necesariamente suponen la ruptura de la que ya se ha hecho referencia en las líneas precedentes, además de estar caracterizados por la transición de la vida natural, a una vida donde emerge lo sagrado; dicha iniciación por lo general finaliza en la prosecución de una vida sobrenatural, posterior a la conclusión de la existencia terrenal, ejemplo de ellos es el sacramento del bautismo.

c) La conversión:

Dentro de las manifestaciones religiosas planteadas por Velasco, se encuentra el hecho de la reconversión personal, como una consecuencia inherente a la adhesión religiosa y una de ellas es la reconversión del sujeto, ya que la ruptura buscar crear un nuevo orden, desligado de lo ordinario y en vías de alcanzar la supramundanía, este momento decisivo, suele ser recordado con precisión cronológica, ya que resulta ser muy significativo, por cuanto da paso a la plenitud y al enriquecimiento del ser.

Estructura Fundamental de la Actitud Religiosa del Hombre

Según lo dispuesto por Velasco en este estudio fenomenológico, “La actitud religiosa es la que tiene por “objeto” o, más precisamente, por “término”, la realidad absolutamente suprema. En ella el sujeto sabe que entra en relación con lo infinito, lo invisible, lo supremo, lo absoluto, lo divino o, simplemente, con Dios”

Ahora bien, la actitud religiosa es dividida en dos grandes categorías; la actitud exática, o de trascendimiento, y actitud salvífica, o de búsqueda de la última y

definitiva perfección; conviene añadir antes de continuar, que de cualquier modo y pese a cualquier división, nos encontramos frente a un fenómeno, complejo, dialéctico y de utópica determinación. Partiendo de la premisa anterior, señalamos que la primera actitud, la exática, evidencia la repercusión irremediable del fenómeno religioso sobre la actitud, esto sin menoscabo del énfasis en la trascendencia suprema y la segunda, está orientada en la creencia de la salvación como la plena realización de la religiosidad con el hombre.

Simbología de la actitud religiosa y sociedad

Ya he proporcionado argumentos suficientes, para comenzar a establecer una relación entre la afectación del hombre por la vivencia religiosa y la sociedad que lo circunda, sin embargo a nivel social, las personas que comparten una vivencia religiosa similar, incluso, suelen ser ligados de modo más intenso que cualquier otra forma de relación humana. Asimismo, es la condición simbólica del religioso, que no siempre está expresa sino transfigurada puesto que el individuo religioso no comienza su tránsito y su inquietud de la nada, de hecho, tampoco proviene del aislamiento; es a través de la existencia de símbolos que a nivel social tienen una vigencia y una trascendencia en el individuo, por cuanto él mismo es o no, alimentado desde el contexto religioso donde se ha erigido.

En tal sentido, Velasco reafirma, que toda manifestación religiosa se realiza en un contexto social y en estrecha relación con él, en este planteamiento se incluye, las expresiones inherentes al pensamiento, las prácticas culturales, los mitos y la doctrina puesto que estos factores coadyuvan a la determinación de la estructura religiosa en el individuo o en el grupo que está cohesionado en este mundo de vida.

La oración, acto central de la actitud religiosa.

Otro elemento de gran importancia dentro de la fenomenología de la religión, es la presencia de la oración en la actitud religiosa, se señala que toda religión que precise

ser funcional, tiene dentro de sus prácticas la oración e incluso se afirma que “donde la oración ha enmudecido por completo ha desaparecido también la religión” Así pues, la oración se reconoce como la manifestación más inmediata de la religiosidad, la misma varía de acuerdo a la concepción que se tenga de Dios y como vivencia su presencia desde la emocionalidad.

Además de lo expuesto en el párrafo precedente, la oración es el puente que comunica al hombre con Dios de forma constante y activa, en ella se expresa entre otras cosas, los deseos de salvación y trascendencia. El autor añade, que en toda oración se reconocen dos elementos esenciales el reconocimiento del Misterio y la relación viva con él como realidad salvífica.

El Sacrificio y la actitud religiosa

En este apartado Velasco se apoya en Hubert y Mauss, quienes expresan que “el procedimiento sacrificial consiste en el establecimiento de una comunicación entre lo sagrado y lo profano por medio de una víctima”. De lo expresado por los autores precedentes, se señala que lo más importante dentro del sacrificio, es la relación del sujeto religioso con la divinidad, denominada en líneas precedentes como actitud religiosa; es prudente advertir en este punto, que el sacrificio posee varios momentos que serán descritos textualmente a continuación: voluntad de entrega a la divinidad (ofrecimiento de dones), experiencia de la distancia en relación con la misma (expiación), intención de unión íntima con ella (comunidad sacrificial)

La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1987)

Albert Bandura introdujo en su teoría un postulado que resume la idea central de sus estudios y es que los seres humanos aprenden observando; incluso, esta idea va más allá del reforzamiento propuesto por el behaviorismo. Dicho autor sostiene la

idea de que la exposición a determinados modelos origina cambios conductuales, a este tipo de aprendizaje se le denomina aprendizaje vicario y es aquel en el cual se adquieren nuevas respuestas o se modifican las características de una respuesta existente en función de observar la conducta de otros y sus consecuencias reforzantes.

Asimismo Bandura (ob. cit) proporcionó en sus estudios, la certeza de que el modelado conductual no sólo se da en la niñez y que en las personas en edades adultas puede darse; para ilustrar mejor esta premisa, propuso el concepto de determinismo recíproco en donde concluyó que la triada persona/conducta/ambiente estaba en constante reciprocidad y que entonces el contexto influía al aprendiz, tal como antes lo había precisado el conductismo, sin embargo hay una distinción, ya que existe un evidente reconocimiento de que los factores personales también influyen en la conducta. Al respecto conviene decir que la conducta también tiene incidencia en el ambiente, por lo que se puede entender entonces la ubicuidad del término “recíproco” en este contexto teórico.

Así, empiezo a cercar, la influencia de esta teoría dentro del contexto educativo y no sólo desde el punto de vista de la personalidad del sujeto vista como hecho aislado; en esta sintonía, Bandura logró visualizar en sus estudios los procesos que inciden en el aprendizaje, dando argumentos que permiten su comprensión desde el interior de los factores personales, acotando, que el sujeto aprendiz debía atravesar los siguientes procesos:

† Procesos de atención: observación de la conducta

En este primer proceso, se señala la importancia de la observación para la obtención del aprendizaje, incluso se acota que sin observación previa no hay aprendizaje posible; esto va de la mano con el modelado y su proceso, ya que para poder aprehender, la observación juega un papel determinante, definiendo así lo distintivo de lo común que es variable en cada sujeto observador, las características

personales de este último influyen en la atención, capacidad sensorial, niveles de excitabilidad, motivación, percepción y el reforzamiento pasado.

† Procesos de retención: recordarlo

Así como se precisa mirar para aprender, Bandura señala que no todo lo que se observa se retiene. Para que emerja un proceso de retención debe darse la representación en la imaginación y afianzarlo mediante la codificación verbal, es por ello que en los procesos de enseñanza y aprendizaje se precisa trabajar de forma activa y con el material dispuesto para tal fin; al igual que el proceso previo, en éste también influyen las características individuales de la persona como la organización cognoscitiva, el ensayo simbólico y el ensayo motor.

† Procesos de reproducción motora: hacerlo

Ahora bien, el tercer paso es la acción, es decir, la exteriorización del modelado y consiste en evidenciar a nivel motor lo que ya está codificado en los pasos previos, de ahí que no sea posible emitir ninguna respuesta que sea superior la capacidad física del individuo.

† Procesos motivacionales: desearlo

En este último proceso, Bandura señala la importancia del factor motivacional para el aprendizaje, haciendo énfasis en la presencia de la motivación para la ejecución de una conducta que ya está aprendida. Es preciso señalar que esta motivación puede provenir de dos vertientes, si el origen es externo, hablamos de que los elementos constitutivos provienen de fuentes ajenas al sujeto y si el origen es interno, propio de sujeto, Bandura lo denomina reforzamiento vicario y consiste en la convicción que posee el sujeto de que los modelos que poseen alto estatus o estimación son recompensados; de ahí que cuando la conducta a modelar tenga un

estatus elevado, generará un aumento en la motivación y por consiguiente una mejora en el desempeño; se destaca en este punto que el autor de esta teoría asumió los conceptos de autorregulación de la conducta y autorreforzamiento como procesos que el individuo motivado o no, decide poner en marcha de forma consciente.

Basados en los argumentos precedentes, la Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura, contribuye a comprender cómo se maneja el proceso de aprendizaje en la persona. Bandura empleó los conocimientos del conductismo y tomó mucho de este último, sin embargo le dio otro matiz, centrándose también en el papel central que tiene el individuo sobre su propio aprendizaje; los factores internos y externos de los individuos se rigen a través de la reciprocidad, no existe linealidad.

Ahora bien, la formación académica de un seminarista es un proceso que se ajusta a la explicación que provee la teoría antes descrita; como se ha evidenciado, es un aprendizaje por modelado, todo lo que se aspira ser, debe ser observado por modelos que calarán en mayor o menor grado y que irán modificando al sujeto aprendiz. Estos modelos son los que determinan cómo se debe actuar; es preciso recordar en este punto, que los seminaristas aspiran seguir el legado de Jesucristo como símbolo sagrado y supremo, ese es su modelo central, de ahí que sean las autoridades eclesiales, los profesores creyentes y otros, los que enseñarán como deben realizar ese remodelamiento del yo. Al respecto, en la formación espiritual de seminaristas se habla de un proceso de profunda conversión, una especie de despersonalización que requiere la disposición volitiva del individuo

Al mismo tiempo, se debe tomar en cuenta los factores personales que hacen que el sujeto sea más proclive a iniciarse en este proyecto que aspira ser vitalicio, ahí es donde la vocación y la motivación juegan papeles determinantes en la prosecución y en la deserción de la formación académica. Si el seminarista considera que tiene las condiciones para entrar a ese mundo de vida y establece una valencia positiva de esa percepción, podrá llegar al cometido y alcanzar las etapas sucesivas que Bandura ha señalado.

Modelo Socio-fenomenológico de Desarrollo Diferencial de Súper (1988)

Denominado por su autor, bajo el nombre de Psicología Socio- Fenomenológica de Desarrollo Diferencial, es un modelo que provee el énfasis en la elección vocacional, para poder comprender como se da en el sujeto dicho proceso. Este modelo teórico se adhiere a la idea que el desarrollo formativo conducente a la profesionalización, es potencialmente dinámico y que además, es resultado del trayecto vital que ha recorrido la persona; siendo cambiante en cada etapa del desarrollo, elemento que le da un matiz muy particular.

Además de considerar las decisiones vocacionales según las etapas vitales del individuo, esta teoría desarrolla con amplitud el término autoconcepto que supone, la clarificación, implementación y traslación de lo que es el sujeto, a fines vocacionales, seguidamente Súper también introdujo el término de madurez vocacional, haciendo referencia al grado de desarrollo individual que posee el sujeto desde las primeras decisiones en edades tempranas, hasta las tomadas en edad muy avanzada; esta madurez varía de acuerdo al nivel evolutivo en el que se encuentre la persona. Idealmente esta madurez vocacional debe establecer la congruencia entre el comportamiento vocacional del individuo y acto seguido, la conducta vocacional que se espera de él.

Es conveniente añadir, que esta teoría toma en consideración los postulados de la Teoría de Rasgos y Factores, por ello este abordaje tridimensional proporciona una mayor cobertura teórica y permite visualizar el fenómeno vocacional desde varias aristas que se nutren en la complementariedad; tal como lo planteó Súper, se está frente a un enfoque desarrollado en la multidimensionalidad de factores psicológicos, sociales y económicos, que intervienen en la elección vocacional.

Como la intención es extraer los puntos más resaltantes de esta teoría, recurrí a los doce principios que Súper postuló; como los mismos fueron seleccionados tomando en cuenta su relación con el fenómeno en estudio, no son expuestos en su totalidad.

El primer postulado de Súper señala, es que el desarrollo formativo conducente a la profesión emerge de forma progresiva, y con regularidad, muestra tendencias irreversibles. Continúa acotando, que este desarrollo puede llegar a ser predecible y siempre es dinámico. En cuanto al autoconcepto del sujeto, Súper destaca, que se forma antes de la adolescencia, se esclarece en la propia adolescencia y encuentra su ubicuidad en la ocupación, al final de este periodo madurativo.

En conciencia de la vena sociológica hallada en el seno de este modelo, se encontró que el sujeto toma los elementos inherentes a su realidad, tanto interna como externa, para adecuarla a su elección vocacional; esta consideración aumenta o disminuye, de acuerdo al periodo etario en el que se encuentre la persona; es decir, la elección vocacional no se da únicamente de forma interna, el contexto hace su trabajo e interviene en la opción elegida o próxima a elegir. Asimismo, Súper encontró, que el progreso del individuo está relacionado con su inteligencia, el nivel socioeconómico familiar, las necesidades, valores, intereses, destrezas para la comunicación interpersonal y las condiciones económicas de la oferta y la demanda.

Posteriormente, el ámbito ocupacional al cual ingresa una persona, va íntimamente ligada a sus intereses, valores y necesidades; en este punto, será crucial, la identificación que haga con el desarrollo profesional de sus padres o representantes, con las fuentes, los recursos con los que cuenta el contexto, la calidad de sus estudios y las tendencias ocupacionales.

En pos de condensar los postulados para el trabajo de investigación actual, es de destacar que Súper añade una idea bastante contrastante, en relación a lo que se sobreentiende en el campo vocacional y es el hecho de que él reconoce que la ocupación, precisa de unos rasgos personales definidos, como habilidades y destrezas, sin embargo ella (la ocupación) es tan tolerante y versátil, que un amplio espectro de individuos puede ejercerla y acto seguido, una persona también puede poseer

múltiples ocupaciones, sin precisar a primer momento, poseer todas las características de un individuo “apto”

Por otro lado emergió el periodo de la adolescencia como clave y significativo, durante la cristalización vocacional, haciendo que el sujeto concientice su realidad personal y social, claves verbigracia, en la decisión vocacional. Sin embargo, esto no supone que los demás periodos no sean relevantes y de conversiones constantes; partiendo de este supuesto, otro elemento innovador, introducido por el autor y al que denominó “El arcoíris de la vida” o “Teatro de la vida”, que a modo de analogía, representa la idea, que existen características propias de cada etapa, que condicionan el desarrollo y elecciones vocacionales.

Ahora bien, el modelo teórico de Súper abarcó de una forma bastante integral, varios aspectos inherentes a la formación del seminarista, comenzando por el hecho cierto, que la persona que decide ingresar al seminario precisa tomar una decisión vocacional, decisión que como se mencionó en líneas pasadas, idealmente ha de ser una elección vitalicia. Partiendo de lo propuesto por el autor de este enfoque, la decisión de consagrarse hacia una vida religiosa como seminarista, es una escogencia manifestada expresamente en el ahora, empero, se conecta con el trayecto vital del individuo desde varias ópticas, la persona internamente pudo haberlo deseado, pudo verse motivado por el entorno socio-económico, por figuras parentales relevantes o por el contrario, también pudo no desear ser seminarista desde siempre, ya que en su estadio madurativo vocacional, esa opción no era congruente con lo que él era y quería ser en un periodo determinado. Visto desde este prisma, la elección vocacional de ser seminarista puede darse en cualquier momento del ciclo vital.

Por otro lado, obviando en este momento investigativo las exigencias de la Iglesia, en cuanto a elementos de inclusión y considerando los postulados de Súper, cualquier persona puede ser seminarista si así lo desea, la elección vocacional presenta un nivel de tolerancia en donde se amplía el horizonte y se destrona la idea pétrea de ciertas

carreras para ciertos individuos o de cierto comportamiento evolutivo, da como resultado equis elección.

En definitiva, es preciso reconocer, según lo dispuesto por este modelo teórico, que el sujeto “aprendiz” podrá o no, identificarse con su elección de forma primaria; empero, es necesario que en cualquiera de los dos casos, el ejercicio, también denominada praxis, responda a lo que la persona es en el momento presente y lo aspira a futuro, ya que como lo expresa Súper: “Las satisfacciones laborales dependen de hasta qué punto una persona puede encontrar la manera adecuada de expresar, en el trabajo, sus aptitudes, sus capacidades, sus intereses, sus valores y sus rasgos personales”; de modo que el ámbito ocupacional debe ser un reflejo cónsono de una realidad que se está viviendo, sino, sería una fuente de limitación, no de realización.

Referentes Conceptuales

Llegado a este punto, resulta importante destacar que con la intención de comprender mejor la complejidad de la temática principal, se hizo énfasis en elementos conceptuales que vislumbraron un entendimiento cónsono y un manejo básico de aspectos que integran el fenómeno de estudio.

Vivencia

Según lo considerado por Dilthey (1949) “la vivencia es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas, constituye el criterio individual responsable de la caracterización de lo real”; en otras palabras, es la construcción de todo lo que experimenta el sujeto. En tal sentido, es importante destacar que la vivencia posee una diferenciación en relación a la experiencia, ya que esta última puede poseer criterios más observables y generales, mientras que la primera es la adecuación de lo vivido en el plano íntimo. En tal sentido, la vivencia de los seminaristas sobre la formación académica es distinta

porque lleva impreso un cúmulo de hechos intersubjetivos que sólo conoce el sujeto y por ello, opera de forma singular.

Del mismo modo, emerge otro elemento importante en la descripción de esta vivencia y es la dimensión temporal de la misma, al respecto Simmel (2002) señala que el abordaje de la vivencia supone dar cuenta del tema del tiempo. La temporalidad de las vivencias, cualquiera sea la perspectiva que se elija para alumbrarla, es diferente del tiempo cronológico ya que no es determinada por la secuencia de instantes puntuales limitados por un antes y un después. En el mismo hilo discursivo Husserl (2007) sostiene que: “las vivencias se presentan en un fluir absoluto, pues la conciencia es un fluir de fenómenos ilimitados tanto por el presente, como para el futuro; es la unidad del tiempo inmanente, sin comienzo y sin fin, tiempo que no se mide con ningún cronómetro”. (p.34)

Después de la exposición precedente, se comienza a apreciar que la vivencia de la formación académica, no acontece linealmente en el momento que el seminarista la experimenta, de ahí que la linealidad sólo nos muestre la ubicuidad de la formación académica en su plano formal cronológico, no en el vivencial. Así pues, el término entramado” que pretendió develar este estudio, concuerda con esa concepción vivencial que no tiene principio ni fin y que confluye en el sujeto en el aquí y en el ahora.

Formación Académica

En su sentido amplio, el concepto de formación académica describe la trayectoria formativa del candidato a obtener una titulación. Refleja una línea temporal en el tránsito que la persona ha podido cursar unos estudios determinados. Al respecto Ferry (1990) señala que la formación adquiere dos connotaciones, las mismas resultan ser significativas para la investigación en curso. Primeramente, la formación es percibida como una función social de transmisión del saber, es decir, su función principal es reproducir los saberes de la cultura preponderante y su segundo sentido

está definido como un proceso de desarrollo y estructuración de la persona que lo lleva a cabo bajo el doble efecto de una maduración interna y de posibilidades de aprendizajes, de reencuentros y de experiencias.

Es conveniente añadir, que la formación académica engloba elementos que se suscitan dentro de una línea de tiempo, tal como se mencionó al principio; por dicha razón es necesario estudiar las partes que le dan sentido a esta realidad, no resulta por tanto como una fragmentación estéril, sino una adecuación a la naturaleza del fenómeno. A su vez, que la formación académica no responde únicamente al acto educativo per sé, sino que toca de cerca los elementos personales del sujeto que se ven inmiscuidos en esta realidad que aparentemente puede verse como una parte de la vida del individuo únicamente. Ha quedado expuesto el hecho de la trascendencia que representa la educación, ahora hay que comprender el significado singular que le atribuye el seminarista específicamente.

Vocación

Previo al desarrollo de cualquier concepción teórica, resultó conveniente adherir el término Vocación a Heidegger, ya que él ha puesto de relieve este concepto de vocación o llamado del dasein sobre sí mismo.

Expuesto el planteamiento anterior y según lo planteado por Tortolí (s.f), el término vocación en su acepción más inmediata equivale a llamado, voz de alguien o de algo que se percibe desde la profundidad y que para su completitud, demanda una respuesta por nuestra parte, bien sea través de la puesta en marcha de un comportamiento, un modo de vida o un tipo de actividades que conocemos bajo el nombre de profesión. Así pues, la vocación no la hacemos, ella viene hecha y se manifiesta a través de la disposición o el gusto por algo; así pues, la concreción de ese gusto, el llamado propiamente dicho y la decisión de la persona, posibilita la plena realización del ser.

Ahora bien, surge una pregunta en torno al planteamiento anterior y es la siguiente ¿quién hace el llamado? Tortolí (et al) presenta tres importantes respuestas frente a esta pregunta. La concepción primera, apunta a que la vocación es un llamado personal de Dios a la criatura terrestre, la segunda por tanto, apunta a que la vocación es un llamado que deviene de nuestra conciencia y se dirige a nosotros mismos, para instarnos a vivir de modo auténtico, libre y responsable y en tercer lugar, se alude a la vocación religiosa como llamado de Dios a un estado de vida consagrado a éste último; dicho de otro modo, es el estado religioso propiamente.

Haciendo énfasis en la última vocación mencionada -la religiosa-, es la vocación más elevada según apunta Marañón (1981) ya que tiene como estandarte a un símbolo elevado -Dios-; en adición, es una vocación que no pide nada a cambio ya que se da sin pedir compensación. Apunta el autor, que no todos son capaces de llevar esta vocación religiosa a un estado de vida, ya que eso supondría sobreponerse con alegría, a las adversidades, renunciaciones, soledades y demás dificultades inherentes al trayecto formativo.

Estatus actual de la vocación para la vida religiosa en América Latina.

Según los datos expuestos por el Acta de Reunión Plenaria (2009) América Latina está atravesando en la actualidad un momento histórico bastante significativo, eso se entiende en la medida que conocemos que este continente es joven y posee tantas posibilidades de progreso, como retos en su haber; es en medio de este escenario, cuando se requiere una respuesta actualizada de mano de la Pastoral Vocacional. Al respecto el Documento Conclusivo de la V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y el Caribe, celebrada en Aparecida (2007), afirma:

Para la Iglesia Católica, América Latina y el Caribe son de gran importancia, por su dinamismo eclesial, por su creatividad y porque el 43% de todos sus feligreses vive en ellas; sin embargo, observamos que el crecimiento porcentual de la Iglesia no ha ido a la par con el crecimiento poblacional. En promedio, el aumento del clero, y sobre todo

de las religiosas, se aleja cada vez más del crecimiento poblacional en nuestra región.

De lo expuesto en la cita precedente, se comprende la importancia de dicho continente en el aspecto eclesial, asimismo, como referencia numérica oficial, emanada del documento conclusivo (et al), a finales del año 2006, América Latina contaba con 67,859 sacerdotes, diocesanos y religiosos, estos representaban el 16.7% de los sacerdotes a nivel mundial, además de destacar que en América se concentra casi la mitad de los católicos.

Aunado a esta realidad, el documento conclusivo deja en evidencia que en el año 2006, más del 28% de las deserciones sacerdotales del mundo, se suscitaron en América Latina y el 45% de los candidatos al sacerdocio que abandonaron el seminario, eran latinoamericanos; estas cifras cabe mencionar, son mundiales.

En pos de visualizar con mayor claridad, este decrecimiento en América Latina, se muestra el siguiente cuadro contentivo del estatus de la Iglesia Católica en el mundo:

Cuadro 1.



Fuente: Anuario Pontificio (2017), Annuarium Statisticum Ecclesiae (2015).

Es interesante en tal sentido, analizar que la afluencia de católicos en América Latina, no representa un aumento de vocaciones sacerdotales y esa disparidad resulta alarmante para toda la comunidad eclesial; de ahí que suja un acentuado énfasis en la búsqueda de factores que incidan en favorable y desfavorablemente en este mundo de vida.

En adición al planteamiento anterior, Benedicto XVI señaló que los jóvenes de la cultura postmoderna están llamados a responderle a Cristo como “sacerdotes, consagrados y consagradas o como padres y madres de familia, dedicados totalmente a servir a sus hermanos con todo su tiempo y capacidad de entrega, con su vida entera”. Asimismo señala que es deber de la Iglesia ayudar a estos jóvenes a descubrir el proyecto vocacional que Dios le tiene destinado, aunque muchos de ellos tengan dificultad a la hora de entregar y consagrar su vida a Cristo.

La crisis de la educación católica en la postmodernidad

En el marco de la postmodernidad y sus múltiples cambios, el Papa Benedicto XVI ha anunciado en varias oportunidades, la emergencia educativa en la que está inmersa la Iglesia católica; así lo reafirmó en su mensaje a la Diócesis de Roma (2008):

Educar jamás ha sido fácil, y hoy parece cada vez más difícil. Lo saben bien los padres de familia, los profesores, los sacerdotes y todos los que tienen responsabilidades educativas directas. Por eso, se habla de una gran "emergencia educativa", confirmada por los fracasos en los que muy a menudo terminan nuestros esfuerzos por formar personas sólidas, capaces de colaborar con los demás y de dar un sentido a su vida.

Al respecto, es de suma importancia destacar en ese apartado, que la crisis educativa es asumida de modo frontal por la comunidad eclesial; en el seno de las tantas discrepancias, emerge la educación como fenómeno globalizante y objeto incluso, de comunión entre concepciones educativas que vistas de modo superfluo, pudieran parecer distintas y que sin embargo conservan el mismo objetivo esencial,

formar al hombre. En adición al planteamiento precedente, Gómez (2017) manifiesta: "Los jóvenes por lo general desean tener experiencias extremas bajo el mando de su propia libertad como asiento de fuerzas instintivas y necesidades primarias. Este panorama universal en los jóvenes postmodernos hace difícil no sólo la realización, sino la misma comprensión del sentido de una vocación al sacerdocio, que es un empoderamiento del ser sobre el tener"

En consonancia con lo planteado, estamos frente a un clima cultural que representa grandes dificultades para el reconocimiento del seminario como opción posible, la juventud está siendo protagonista de una metamorfosis que va en detrimento incluso, de los planteamientos educativos que la Iglesia ha fijado; de ahí que educar bajo la ética de la obediencia y la primacía del otro, sea cada vez más complejo e incluso utópico en la denominada postmodernidad.

Tipología de los Seminarios

Existen varios tipos de seminarios en el plano religioso, sin embargo enfatice en la descripción del seminario diocesano y el salesiano debido a la pertenencia de los informantes claves a dichos centros de formación eclesial.

Etapas formativas del Seminario Diocesano

Tomando en cuenta lo descrito por la Ratio Fundamental Institutionis Sacerdotalis (2016), la formación impartida en los seminarios diocesanos, posterior al discernimiento vocacional, es llamada formación inicial y está dividida en cuatro grandes etapas que serán descritas a continuación.

Etapas propedéutica

Caracterizada por ser una formación de tipo introductorio, es la etapa orientada al discernimiento vocacional que permitirá que el aprendiz prosiga o escoja un camino

distinto del eclesial. El objetivo principal consiste en asentar las bases sólidas para la vida espiritual y favorecer un mejor conocimiento de sí que permita el desarrollo personal.

Etapa del estudio filosófico (o discipular)

Este segundo momento se caracteriza por la transformación del joven discente, a un verdadero discípulo de Jesús destinado a ser pastor. Aunque no se descuidan las demás dimensiones, se enfatiza en la dimensión humana, específicamente en la personalidad de los seminaristas, en la educación del carácter, la fortaleza de ánimo, la lealtad, el respeto de la justicia, la fidelidad a la palabra dada, la amabilidad en el trato, la discreción y la caridad en las conversaciones; además será de gran ayuda el ejercicio físico y el deporte. Asimismo se fomenta en la dimensión espiritual la santidad; todo esto ayuda al seminarista a madurar la decisión definitiva de la vida presbiteral.

En adición, esta etapa debe concatenar en el seminarista, el conocimiento respecto a la filosofía y las ciencias humanas en general. Al finalizar esta etapa, el seminarista debe haber fortalecido su madurez, su libertad y ha de disponer de los instrumentos para continuar el camino hacia una mayor configuración con Cristo.

Etapa de los estudios teológicos (o configuradora)

Este momento formativo es catalogado como exigente y comprometedor. Se requiere una responsabilidad constante en la vivencia de las virtudes cardinales, las virtudes teologales y los consejos evangélicos, haciendo hincapié en el aspecto presbiteral, misionero y personal, que permita considerar el crecimiento de un perfil coherente de caridad pastoral, que anima, forma y motiva la vida del presbítero. Asimismo, los seminaristas deben perfilarse como verdaderos sacerdotes diocesanos

y una forma de hacerlo es entregarse desinteresadamente a la circunscripción eclesiástica a la que pertenecen o a aquella a la que pertenecerán.

Etapas pastorales (o de síntesis vocacional)

Este último momento formativo incluye dos grandes metas, la primera, finalizar la estancia en el seminario y la segunda, alcanzar la ordenación presbiteral, pasando antes, por la recepción del diaconado. En esta etapa el seminarista declara definitivamente su voluntad asentarse en el mundo eclesial y se inserta en la vida pastoral; asimismo, de forma gradual asume responsabilidades, además de esforzarse por obtener una adecuada preparación con miras al alcance del presbiterado.

Etapas formativas del Seminario Salesiano.

Dentro de la formación salesiana se contemplan varias etapas, las mismas tienen que ser asimiladas y cursadas consecuentemente, de este modo se asegura la prosecución eficaz y la asimilación de elementos de naturaleza diversa. En aras de conocer la formación de los Salesianos de Don Bosco, en este segmento se abordaron de modo sintético, todas las etapas, es importante destacar que para ello se emplearon fragmentos textuales extraídos del documento denominado “Ratio Fundamentalis Institutionis et Studiorum” (2000)

El discernimiento durante la formación inicial

El discernimiento constituye un punto clave de la metodología formativa. El aspirante debe asumir una perspectiva vocacional y una actitud de fe, tener sensibilidad pedagógica y cuidar algunas competencias específicas concatenadas en los niveles de escolaridad previa. El discernimiento vocacional, es un descubrimiento del don de Dios, reconocido en los signos cotidianos y en la realidad misma de la persona.

El Prenoviciado

El estadio formativo del prenoviciado exige que se trabajen algunas actitudes fundamentales, especialmente las actitudes humanas y cristianas, de modo de poder garantizar la madurez suficiente para hacer una opción responsable. Varios aspectos son importantes dentro del prenoviciado, entre ellas el excelente estado de las condiciones físicas y de la salud, el autoconocimiento y el conocimiento hacia los otros, incluyendo la apertura y los dones relacionales, también el desarrollo de una afectividad serena, la identificación como hombre y la maduración vocacional celibataria. Asimismo el aprendiz es aplicado al estudio, ama el trabajo y siente especial interés hacia los jóvenes en situación de pobreza.

El noviciado

Lo que caracteriza a esta etapa ante todo, es que éste es el comienzo de la experiencia religiosa salesiana, de ahí que la misma tenga como finalidad que los novicios conozcan mejor la vocación divina, que experimenten el estilo de vida y que puedan comprobar la veracidad de su intención. Ese estadio privilegia la dimensión espiritual y posibilita la vivencia de la maduración personal y de la realidad del mundo de los jóvenes desprotegidos, tal como lo hiciera Don Bosco.

El Postnoviciado

Se define como aquella fase de maduración religiosa que viene profundamente hilvanada con la experiencia del noviciado y que apunta a la llegada del tirocinio; en esta etapa el seminarista, llamado también hermano debe madurar su identidad vocacional a través de una preparación pedagógica y catequística, teórica y práctica, centrada en Don Bosco educador y en el Sistema Preventivo. Asimismo debe recibir conocimientos relativos a las ciencias humanas, filosóficas y educativas y paralelo, tener contacto con la realidad de los jóvenes y de la sociedad; desarrollar el sentido de

pertenencia hacia la casa, ser disciplinado y dar un uso adecuado a los medios de comunicación social.

El Tirocinio

Contemplada como etapa finalista, el tirocinio confronta la acción salesiana con la experiencia educativo-pastoral. La intención y la perspectiva formativa son prioritarias en el tirocinio, que tiene como primera finalidad la formación del hermano. Dos son los objetivos del tirocinio: la maduración en la vocación salesiana: en donde el joven desarrolla sus actitudes, su responsabilidad y tiende a realizar una síntesis personal entre su actividad y los valores de la vocación y la evaluación de la idoneidad vocacional con miras a la profesión perpetua.

Aspectos generales en la formación del Seminarista Católico.

Como en toda formación que precise ser académica, existen ciertos elementos que son considerados de gran importancia y de obligatoria consideración dentro del trayecto formativo en el seminario; algunos de estos elementos serán esbozados a continuación:

El programa de vida del Seminario o casa de formación

La estancia en el seminario no está determinada únicamente por la duración y la permanencia, sujeta al modo de vida particular de los que ahí coinciden durante un lapso formativo; la forma y los modos de esta convivencia están contenidos en un programa debidamente estatuido con sus correspondiente calendario anual y horario diario, ahí se desarrolla la emergencia de la oración, la liturgia y los ejercicios de piedad, el estudio personal y la reflexión en común, las comidas comunitarias, el trabajo en beneficio de la casa, el deporte y la recreación, las celebraciones festivas, el respeto a las áreas y tiempos de silencio, descanso y recogimiento. Todo esto está

enhebrado de tal manera que se fortalezca el espíritu comunitario y se desarrolle la amistad, el liderazgo y la proactividad, evitando a toda costa el individualismo.

Asimismo es importante, en el marco del conocimiento del programa, destacar las exigencias formativas orientadas a la disciplina y el reglamento; todo grupo humano necesita normas precisas de vida y acción, que se exigirán con la debida prudencia, donde estén claramente señalados actividades, tiempos y espacios, obligaciones y posibilidades de alto nivel, no cómodas ni mediocres, estos aspectos deben ser de conocimiento y cumplimiento cabal por parte de los estudiantes. Conviene advertir que sin tales normas el Seminario se convierte simplemente en una residencia estudiantil, sin ningún efecto positivo sino, por el contrario, deformativo.

La Inmadurez en los aspirantes.

De acuerdo a lo planteado en líneas anteriores, la situación en la que se encuentra la Iglesia, respecto a la Educación, supone un alerta para las autoridades eclesiales, quienes enfocan sus esfuerzos en potenciar la formación humana para combatir la fragmentación de la personalidad, la incapacidad de asumir compromisos definitivos y la ausencia de madurez humana; todas estas inquietudes fueron expuestas en el Documento de Aparecida (2007), a continuación un fragmento de dicho documento: "Se deberá prestar especial atención al proceso de formación humana hacia la madurez, de tal manera que la vocación al sacerdocio ministerial de los candidatos llegue a ser en cada uno un proyecto de vida estable y definitivo, en medio de una cultura que exalta lo desechable y lo provisorio"

De lo anterior se comprende, que la madurez es un elemento de mucha relevancia dentro del seminario, por cuanto se considera que la misma es decisiva, al momento de construir un proyecto de vida concreto y definitivo en el aspecto eclesial. La mayor deficiencia según lo evidenciado en los documentos se encuentra en la formación humana, viéndose en dos vertientes, la primera hace alusión a la formación humana concatenada a lo largo del desarrollo del aspirante a sacerdote y la segunda

es relacionada con la formación humana recibida en el seminario propiamente, la cual se considera columna vertebral de toda a formación; partiendo de esta bifurcación es muy importante para las autoridades y los formadores, fortalecer la madurez como una arista de la personalidad que debe estar en armonía con la vocación y que según los criterios de inclusión, a los 17 años de edad debe estar presente y en vías de alcanzar la plenitud.

La inteligencia y la verdad

La exhortación Pastores Dabo Vobis (1992), contentiva de la formación de los aspirantes al sacerdocio en la actualidad, señala que la verdad va más allá de ser una cualidad humana prescindible; para los seminaristas es un don divino que contribuye a la rectitud y al equilibrio del aspirante; la misma se logra a través de la formación de la inteligencia, por cuanto esta última enseña el valor de aprender a pensar y de esa manera posibilita el redescubrimiento personal.

En el mismo hilo discursivo, se añade que la verdad posibilita la sinceridad consigo mismo y con el camino eclesial que se emprende, lo que permite una estancia fiel, ceñida a la libertad y a la enmienda de todos los defectos que puedan poseerse y subsanar posteriormente, en apoyo de la voluntad personal y en los formadores, que sin descuidar su funciones primarias, hacen el acompañamiento vocacional con cada aspirante.

Los votos religiosos

La madurez que se percibe incansablemente desde la formación del seminarista y para toda la vida del sacerdote, está caracterizada por la prudencia y la renuncia constante, enfocado precisamente en la protección de la vocación y el alejamiento de todo lo que represente un riesgo para la vocación religiosa; dentro de esos aspectos se debe buscar el respeto al cuerpo y a las relaciones interpersonales.

En pos de alcanzar ese modo de vida, emergen los votos religiosos, cuya misión esencial consiste en consagrar la vida del seminarista con Cristo de tres maneras específicas. Sin ninguna pretensión ordinal y tomando para este primer voto, lo expresado en los elementos esenciales de la doctrina de la Iglesia sobre la vida religiosa (1983), nos encontramos con el voto de pobreza, a través del cual, el religioso acepta renunciar al uso deliberado y disposición libre de sus bienes, para dejar al instituto concerniente, la determinación de sus necesidades en el plano material-económico, dejando a un lado las aspiraciones de riqueza y banalidades e introduciendo la caridad como tránsito posible en el desarrollo vital.

Por otro lado se encuentra el voto de la castidad, cerrando de una vez e idealmente, para siempre, las puertas de toda forma de relación sexual, conyugal y afectiva con fines placenteros o reproductivos. De acuerdo a lo dispuesto en la encíclica *Sacerdotalis Caelibatus* (1967) afirma: "La virginidad consagrada de los sagrados ministros, manifiesta el amor virginal de Cristo a su Iglesia. Así, dedicándose totalmente a las cosas de Cristo y de su Cuerpo místico, el sacerdote goza de una amplia libertad espiritual para ponerse al servicio amoroso y total de todos los hombres, sin distinción". De este modo, la existencia del seminarista debe procurar ser teocéntrica y para ello debe renunciar a todo lo que posibilite el encuentro de formas placenteras, desviadas de lo que Cristo, como modelo a seguir, dispone.

Por último, el voto de la obediencia, que consiste básicamente en acatar las órdenes de los superiores, por encima de las preferencias personales, además de adherirse exclusivamente a las disposiciones del Santo Padre, como ellos lo denominan. Consiste entre otros elementos, en renunciar a la propia voluntad, para quedar a merced de la voluntad de otros que conocen los designios y disposiciones divinas que se deben seguir.

Vestimenta Eclesial

Dentro de los tantos elementos que configuran al seminarista, la vestimenta es sin duda uno de los más importantes; más allá del ser parte del aspecto físico, espiritualmente se ha convertido en un signo de la consagración de un sacerdote a Dios y de su función como alguien separado para el servicio sacerdotal; en adición es de suma importancia mencionar, que la vestimenta es a juicio de muchos, un símbolo de su esclavitud y obediencia a Dios. Aunque existen muchas piezas de vestir, en este contexto refiero específicamente el clériman y el alzacuello.

Al respecto, el padre Forte (2013) señala que el clériman forma parte de esos signos eclesiásticos que recuerdan constantemente la dignidad que ha sido conferida a los seminaristas, aunque supone una diferenciación, de ningún modo resulta discriminatoria o peyorativa. Esta prenda, esencialmente negra, recuerda a todos que el que lo lleva ha muerto al mundo, dicho de otro modo, para ese sujeto todas las vanidades han fenecido ya que ya sólo ha de vivir de Dios.

Por otro lado, el alzacuellos también es un signo distintivo del seminarista y que recuerda que hay una disponibilidad permanente de las órdenes, es una señal visible de Jesucristo, presente en medio de la vida cotidiana que advierte el perdón de los pecados y la devolución de las almas. Como dato relevante conviene añadir, que debido a que muchos sacerdotes lo encuentran bastante incómodo, el alzacuello también ha sido un modo de llevar a cabo una penitencia diaria a Dios, ofreciendo el sacrificio para el pueblo al que el sacerdote sirve.

La oración

Si hay un elemento por el cual un seminarista se caracteriza, es por ser un hombre de oración, con base a lo señalado por el documento eclesial Pastores Davo Vobis (1992) “Sin oración personal, la vida sacerdotal no madura: la caridad con Dios y con

el prójimo se debilita, falta profundidad y exigencia para la propia conversión, y faltan luces para alimentar la catequesis y la predicación...”

Es importante reconocer que la oración no abarca únicamente la meditación y repetición de plegarias y oraciones, sino que además incluye la celebración diaria de la eucaristía, la acción de gracias; el examen de conciencia, los ratos prolongados de silencio, de diálogo y los ejercicios y retiros espirituales periódicos.

La homosexualidad

Debido a la innegable aparición creciente de este fenómeno en la sociedad actual, el Catecismo de la Iglesia Católica (1997), entre otros documentos eclesiales, han fijado su posición respecto a la homosexualidad y en esa sintonía, dicho catecismo distingue entre los actos homosexuales y las tendencias homosexuales.

En relación a los actos propiamente dichos, la Sagrada Escritura los presenta como pecados graves, siempre se les ha considerado intrínsecamente inmorales y contrarios a la ley natural y por tanto, no pueden admitir en ningún caso, a quienes practican la homosexualidad o presentan tendencias homosexuales profundamente arraigadas a la cultura gay.

En cuanto a las personas con tendencias homosexuales como expresión de problemas transitorios como el de una adolescencia a medio terminar, los encargados de la admisión los acogen con respeto y delicadeza, bajo la promesa de trabajar en dichas actitudes con miras a erradicarlas al menos tres años antes de la Ordenación diaconal.

Medios de comunicación en el seminario

La postmodernidad ha traído consigo avances significativos producto, entre otros factores, de la tecnologización del mundo, dentro de ese avance incesante, los nuevos y mejores medios de comunicación social contribuyen al conocimiento de los hechos,

difundiendo con rapidez y expansión máximas los modos de pensar y de sentir, provocando con ello muchas repercusiones simultáneas. Según la *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis* (2016), en el seminario, la utilización de los medios de comunicación y la aproximación al mundo digital son una parte integrante del desarrollo de la personalidad del seminarista, sin embargo, han de usarse de modo oportuno.

En adición, producto de la importancia de las nuevas tecnologías, para los jóvenes que están intentando seguir el camino eclesial también es muy relevante la imagen difundida de la figura sacerdotal a través de los distintos medios de comunicación social. Según lo contenido en la *Formación Sacerdotal en América Latina* (2009), producto de la secularización y de los escándalos provocados por un grupo de religiosos, se ha presentado una imagen negativa de la figura sacerdotal “Utilizando fórmulas sensacionalistas, de escaso contenido y rigor, se crea fácilmente un estado de opinión pública errónea y contraria a la Iglesia, que posteriormente es muy difícil de corregir”, esta realidad cabe advertir, que influye indefectiblemente en la concepción de los padres de familia y en los aspirantes a ese mundo de vida, esto además ha contribuido a la desmotivación de los mismos y al posterior alejamiento de esta opción vocacional.

La educación en los seminarios católicos

Con base a lo expresado en la carta del padre Benedicto XVI a los seminaristas (2010), es ineludible la importancia de la educación durante la formación, tal como lo expresa Benedicto et al, “el tiempo en el seminario es también, y sobre todo, tiempo de estudio. La fe cristiana tiene una dimensión racional e intelectual esencial. Sin esta dimensión no sería ella misma”. La intención de la presencia educativa en el seminario, no obedece solamente al aprendizaje de las cosas meramente prácticas, sino de conocer y comprender la estructura interna de la fe en su totalidad.

En el mismo hilo discursivo, la enseñanza en los seminarios busca responder las preguntas de los hombres, de ahí que se empleó con gran tesón la filosofía, también es evidente la importancia de obtener una orientación fundamental sobre las grandes religiones, la teología, las disciplinas antropológicas y psicológicas, además de infundir el amor hacia el derecho canónico por su necesidad intrínseca y por su aplicación práctica.

El papel de los formadores

De acuerdo con las disposiciones contenidas en el documento que lleva por nombre Don de Vocación Presbiteral (2016), en el mundo de vida eclesial-educativo, los formadores no se limitan únicamente al aspecto intelectual, sino que desde la integralidad deben considerar los elementos espirituales, físicos, psíquicos y morales tanto al momento de evaluar el ingreso, como a lo largo de toda la formación; de igual manera, el desempeño y función de los mismos no obedece únicamente a una necesidad institucional, sino que es, ante todo, una verdadera y propia comunidad educativa, que necesariamente debe ir de la mano con los valores existentes en el seminario.

En apoyo de esa extensión de funciones que sobrepasan el hecho educativo per sé, se espera que los seminaristas logren entablar una relación fiel y sincera con los formadores, de modo que estos últimos puedan conocer la realidad que antecede a los aprendices y que ameritará de la creación de estrategias particularizadas que atiendan áreas específicas, las cuales serán acogidas por los seminaristas con docilidad y convicción, ya que las mismas se orientarán siempre al mejoramiento y a la comprensión de una eventual regresión.

Referentes Jurídicos

A continuación, se mostraron los elementos legales que tocan la temática central de este estudio y por ende, le dan soporte al mismo desde la óptica legislativa; el articulado escogido, es el que priva en el territorio nacional y en el internacional.

Código de Derecho Canónico (1983)

Artículo 573 (segundo aparte):

Adoptan con libertad esta forma de vida en institutos de vida consagrada canónicamente erigidos por la autoridad competente de la Iglesia aquellos fieles que, mediante votos u otros vínculos sagrados, según las leyes propias de los institutos, profesan los consejos evangélicos de castidad, pobreza y obediencia, y por la caridad a la que éstos conducen, se unen de modo especial a la Iglesia y a su misterio.

En aras de comprender lo dispuesto en este articulado, es preciso ver el seminario como un Instituto de Vida Consagrada; partiendo de esa premisa se hace referencia a la adopción libre como modo de ingreso a los dichos institutos, de ahí que se precise la disposición volitiva del individuo, que en este contexto es el seminarista. Se destaca también el hecho, que la autoridad que los rige es netamente eclesial y que poseen sus reglamentos y su forma de vida particular, distinta a la civil.

Artículo 660: “La formación ha de ser sistemática, acomodada a la capacidad de los miembros, espiritual y apostólica, doctrinal y a la vez práctica, y también, si es oportuno, con la obtención de los títulos pertinentes, tanto eclesiásticos como civiles”

El artículo expuesto en el párrafo anterior, aborda el modo en el cual debe desarrollarse la formación de los seminaristas, es importante reconocer que todos los elementos expresados van en conjunto, entre ellos la formación doctrinal (llamada en este trabajo de investigación, formación académica), de ahí que se aprecie la visión integral del seminario como instituto formativo, además emerge un elemento

esencialmente educativo y es el de los títulos académicos o eclesiásticos como principio relevante dentro del tránsito de los seminaristas.

Artículo 794 (Primer aparte): “De modo singular, el deber y derecho de educar compete a la Iglesia, a quien Dios ha confiado la misión de ayudar a los hombres para que puedan llegar a la plenitud de la vida cristiana”

En concordancia con lo dispuesto en el párrafo anterior, la Iglesia no es únicamente sinónimo de religión, sino de educación y tan verídico es este hecho, que la misma tiene el deber y el derecho de educar y cumplir con la labor que Dios ha dispuesto. De este modo se hace sumamente importante considerar los seminarios como instituciones inherentes a la Iglesia que poseen a su vez, una dimensión educativa vital para su funcionamiento.

Artículo 807: “La Iglesia tiene derecho a erigir y dirigir universidades que contribuyan al incremento de la cultura superior y a una promoción más plena de la persona humana, así como al cumplimiento de la función de enseñar de la misma Iglesia”

Se recalca una vez más, la autoridad plena que posee la Iglesia en materia educativa; es la Iglesia que debe crear y mantener la formación católica en las universidades, que conviene destacar, se apellidarán católicas para ser diferenciadas. En relación al presente trabajo de investigación, es oportuno señalar que tanto los seminarios, como las universidades católicas están a cargo de la Iglesia católica, por ello es importante estudiar ambas instituciones, puesto que son elementos constitutivos de la vivencia de la formación académica del seminarista.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 7:

El Estado mantendrá en cualquier circunstancia su carácter laico en materia educativa, preservando su independencia respecto a todas las corrientes y organismos religiosos. Las familias tienen el derecho y la responsabilidad de la educación religiosa de sus hijos e hijas de acuerdo a sus convicciones y de conformidad con la libertad religiosa y de culto, prevista en la Constitución de la República.

Partiendo de lo dispuesto por este basamento jurídico, el Estado como máximo ente hace un divorcio entre la religión y las instituciones educativas, adjudicándole la transmisión del elemento religioso sólo a las familias; con esta manifestación seglar también se apertura la libertad del culto de los ciudadanos. Al respecto, se hace necesario precisar que desde el año 2009 la educación venezolana comenzó a ser laica y fue través de la inserción del artículo precedente en el cuerpo legislativo.

Por lo anteriormente descrito, es el énfasis realizado en líneas anteriores, en relación a que el seminario y las universidades católicas provienen de la autoridad máxima de la Iglesia, no del estado Venezolano; esta realidad no significa que dichas instituciones carezcan de validez, sino que devienen de otro organismo estatuido, que no se impone estatalmente hablando, sino que es optativo y voluntario.

CAPÍTULO III

HORIZONTE METODOLÓGICO

Paradigma de la Investigación

En la investigación educativa, existe diversidad paradigmática, esto a partir de la introducción del término “paradigma” por Thomas Khun en 1962, secundado por muchos autores que fijaron posturas y dieron luces en relación a los diversos paradigmas. Sin embargo es preciso la escogencia y fijación de un paradigma que posibilite la comprensión del fenómeno de estudio y que guíe el proceso investigativo, en conciencia de esta realidad, el paradigma adoptado en este trabajo de investigación fue el interpretativo, según Vasilachis (1992) el fundamento del mismo radica, en la necesidad de comprender del sentido de la acción social en el contexto del mundo de la vida y desde la perspectiva de los participantes; según esta autora, el paradigma interpretativo posee cuatro supuestos como la resistencia a la "naturalización" del mundo social, la relevancia del concepto de mundo de la vida, el paso de la observación a la comprensión y del punto de vista externo al punto de vista interno y la doble hermenéutica.

Enfoque de la Investigación

Para la presente investigación se asumió el enfoque de investigación cualitativa que según lo señalado por Rojas (2014): “La investigación cualitativa se orienta hacia la construcción de conocimiento acerca de la realidad social y cultural a partir de la descripción e interpretación de las perspectivas de los sujetos involucrados” (p.63). Conviene destacar, que las investigaciones cualitativas se interesan en develar la naturaleza profunda de las realidades, tomando en cuenta los aspectos sociales,

culturales y subjetivos que incluso escapan de lo evidente, lo comunicable y lo documentado previamente. Al respecto, Flick (2007) expresa, que la investigación se ve forzada cada vez más a hacer uso de estrategias inductivas: en lugar de partir de teorías y comprobarlas, se requieren "conceptos sensibilizadores" para enfocar los contextos sociales que deben estudiarse.

El Método Fenomenológico Hermenéutico

La fenomenología y la hermenéutica como métodos individuales de investigación, han dado grandes aportes al conocimiento; de ahí que, con el objetivo de comprender mejor, la díada metodológica abajo descrita, expondré brevemente las características más resaltantes de estas dos corrientes.

Para comenzar, la hermenéutica, en su dimensión etimológica, encuentra sus raíces en el verbo griego "hermeneuein" que significa interpretar y aunque sus orígenes están asociados a la interpretación de textos bíblicos, en las ciencias sociales esta doctrina ha sido de gran utilidad. Dentro de los estudiosos más renombrados dentro de esta metodología filosófica están Scheleiermacher, Dilthey, Heidegger, Gadamer y Ricoeur, entre otros.

En adición, Gadamer (2009), asume la hermenéutica como una forma de comprender la realidad partiendo de la interpretación de un texto, de ahí que la primacía esté focalizada en acentuar el carácter lingüístico devenido de esos segmentos del pensamiento. Asimismo sostiene "que el hombre es un ser consciente y su consciencia está mediada por el momento y espacio histórico en el cual ha vivido. Se centra en el fenómeno de la comprensión como fundamento de la experiencia del hombre.

Al respecto Rojas (2006) expresa, que la hermenéutica posee en su seno la posibilidad de interpretar cualquier texto de dos modos principales: “La primera, como una interpretación literal y la segunda, como una interpretación a partir de la reconstrucción del mundo del texto”. De ahí que la hermenéutica sea una excelente herramienta para emplear los textos como forma de comunicación por excelencia, que conduce a la comprensión de los hechos dentro de una historicidad humana singular.

Por otro lado, la fenomenología es el nombre de la corriente filosófica nacida a principios del siglo XX y desarrollada principalmente por Husserl; sus investigaciones marcan el inicio de un siglo donde la investigación fenomenológica fue en ascenso y otros filósofos como Heidegger, Scheler, Hartmann y Sartre también se sumaron al estudio. Antes de proseguir, es conveniente destacar que el término fenomenología apareció en las filas religiosas antes de que Husserl explicitara su existencia.

Ahora bien, la fenomenología es ante todo un método y una teoría de la apariencia, que consiste en describir de forma detallada, lo inmediatamente dado en la conciencia. La fenomenología pretende dejar que emerjan las cosas mismas, su ideal es acercarse a las cosas con un alcance profundo, encontrar la esencia misma que no está sujeta a la inmediatez de los entes empíricos, sino que se mueve en la inespacialidad y en la intemporalidad. Ya en el ámbito de la fenomenología de Husserliana, lo primero en un análisis fenomenológico vivencial, es la exclusión total de las suposiciones en relación a un tiempo objetivo, salvo que sea el tiempo objetivo en sí mismo, lo que queramos estudiar.

En adición a los planteamientos precedentes, Husserl ha expresado, que el interés de la fenomenología se encuentra en la reconsideración de todos los contenidos de la conciencia, sin el afán determinista de conocer si son reales o ideales, sólo centrarse si es el reflejo de lo que está puramente dado. Se entiende entonces, que aunado a la descripción pura, se insta a la reflexión de las cosas descritas en conjunción con los modos de conciencia que han posibilitado dicha aprehensión.

Ahora bien, la novedosa diada del método fenomenológico-hermenéutico de investigación educativa desde la óptica de Van Manen (2003) se convirtió en la opción metodológica seleccionada en la presente investigación, por ser entre otras cosas, una alternativa potencialmente útil y poco explorada en nuestra cultura investigativa, que permite internarse en aspectos del mundo de vida y aun así estar conscientes de la complejidad de los significados que pueden emerger en una concepción de la realidad inacabada; su valor fundamental radica en la posibilidad de acceder a la comprensión profunda de la experiencia humana investigada desde diversos ámbitos disciplinares y puntualmente en este contexto, este método se sitúa en la descripción e interpretación de las estructuras esenciales de lo vivido, además al reconocimiento del significado e importancia pedagógica de esta experiencia; de ahí que esté orientado a las dimensiones más personales y humanas de la educación.

Al respecto, Van Manen (2003) señala lo siguiente:

La fenomenología hermenéutica emplea modos de discursos que intentan fusionar métodos de conocimiento cognitivo y no cognitivo, gnóstico y pático. Con estos términos queremos decir que no sólo entendemos las cosas de forma intelectual o conceptualmente, sino que también las experimentamos de un modo corpóreo, relacional, enactivo y situacional. Por lo tanto, el método fenomenológico hermenéutico intenta “explicar” los significados que, en cierto sentido, están implícitos en nuestras acciones. Tenemos información a través de nuestros cuerpos, de nuestras relaciones con los demás y de nuestra interacción con los objetos de nuestro mundo. La investigación y la escritura fenomenológicas habrán logrado su objetivo cuando consigamos hacer reconocibles estos significados.

Partiendo de la concepción anterior devenida de Van Manen, el objetivo de la investigación fenomenológica-hermenéutica es elaborar una descripción textual que contenga enhebrado, las conductas, intenciones y experiencias humanas tal como las conocemos en el mundo de la vida, no se centra únicamente en lo que sabemos a nivel abstracto, sino en cómo lo vivimos, busca develar el contenido esencial tras las acciones, las actitudes y los diversos modos de conducirnos en el mundo.

Fases del Método Fenomenológico- Hermenéutico

Según Van Manen (2003), el camino que propone la fenomenología- hermenéutica como metodología de investigación, se condensa en tres pasos fundamentales que fueron descritos a continuación:

1. Recoger la experiencia vivida: esta etapa de naturaleza descriptiva, comprende el proceso de recogida de la experiencia vivida desde fuentes diversas: relatos de la experiencia personal, entrevistas conversacionales, relatos auto-biográficos, y observación.

2. Reflexionar acerca de la experiencia vivida: en esta etapa el esfuerzo se concentra en la reflexión e interpretación del material vivencial. Para ello se realiza en primer lugar, el análisis temático; este último se divide en la reflexión macro-temática que pretende captar el significado fundamental del texto como un todo y en la reflexión micro-temática, que consiste en la aproximación selectiva y la aproximación detallada (línea a línea) para obtener un conjunto de frases que “capturarán”, los significados esenciales de la experiencia.

3. Escribir-reflexionar acerca de la experiencia vivida: este paso se hace al finalizar proceso y consiste en redactar el texto fenomenológico recogiendo los hallazgos de la investigación.

Escenario de la Investigación

El contexto en el cual estuvo inmersa la presente investigación es de corte religioso académico y se llevó a cabo específicamente, en el Seminario Arquidiocesano de Caracas- Santa Rosa de Lima y en la Congregación Salesiana de la casa Don Bosco, ubicada en Naguanagua- Valencia.

Informantes Clave

De acuerdo con lo planteado por Rojas (2014), los informantes claves son personas que poseen información relevante y direccionada hacia el fenómeno central del estudio; para la selección de los mismos no se obedece a criterios de representación numérica, es por tanto, un “muestreo intencional” orientado a la selección de sujetos que faciliten el camino para realización de un estudio en profundidad. Para la presente investigación, se seleccionaron dos informantes claves, los mismos compartieron la característica esencial, de estar cursando estudios universitarios y conjuntamente estar formándose en un seminario católico, es importante añadir, que uno pertenecía a un seminario diocesano y el otro, a un seminario salesiano.

Técnica e instrumento para capturar la Información

En aras de acceder al mundo de vida de los seminaristas, se hizo preciso obtener de parte de ellos la información que posibilitó el conocimiento, interpretación y posterior comprensión, empleando para ello, la técnica de la entrevista a profundidad.

Merlino y otros (2009) señalan que la entrevista a profundidad es aquella que por oposición no es superficial, o no aborda al individuo de modo superficial, sino en extenso (ampliamente), por un periodo de tiempo considerable, luego del cual se espera tener un conocimiento relativamente acabado de la opinión o puntos de vista de un sujeto sobre determinada temática.

Asimismo esta entrevista reúne tres importantes características: tiende a ser de una duración prolongada, aborda temas desde un modo conversacional y aunque es lo más abierta posible, lleva inmerso los propósitos de investigación y suele ser grabada, para obtener posteriormente un corpus que contiene la desgrabación textual de lo hablado por el investigador y el informante clave respectivamente.

Preciso en este punto, que en las ciencias fenomenológicas hermenéuticas, Van Manen (2003) se refiere a la entrevista de la siguiente forma:

La entrevista cumple unos propósitos muy específicos; se puede utilizar como medio para explorar y reunir material narrativo experiencial que en un momento dado puede servir como recurso para desarrollar un conocimiento más rico y más profundo sobre un fenómeno humano y la entrevista puede usarse como vehículo para desarrollar una relación conversacional con otra persona, es decir, el entrevistado sobre el significado de una experiencia. (p.84)

Es notorio entonces, la utilidad y la riqueza de la entrevista, cuando el interés de la investigación se ve orientada por la importancia de la descripción y de la cosmovisión de los sujetos que están inmersos en ese mundo, lleno de vivencias fidedignas y colmadas de significados singulares.

Guión de Entrevista

Como instrumento para recoger la información, se empleó el guion de entrevista, aunque la entrevista a profundidad erróneamente suele contemplarse como exenta de formatos preestablecidos, al respecto Taylor y Bogdan (1992) describen el guion de entrevista, como lo opuesto a un protocolo estructurado ya trata por tanto de una lista de áreas generales que deben cubrirse con cada informante; también ayuda al investigador a enunciar las preguntas y cuándo debe formularlas, además puede ser ampliada o revisada a medida que se realizan las entrevistas.

Técnicas para Interpretar la Información

Una vez obtenida la entrevista a profundidad y realizado el proceso de transcripción, se hizo necesario llevar a cabo el tratamiento de la información y para ello se utilizó lo que en palabras de Van Manen (2003) se conoce como el análisis temático.

El Análisis Temático

Este método de análisis es empleado por Van Manen (2003) y Ayala (2007) y comprende dos instancias reflexivas, sin embargo para el fin investigativo en cuestión, se empleó sólo la reflexión micro-temática; la misma consistió en la aproximación de marcaje y la aproximación detallada o línea a línea para obtener un conjunto de frases que capturaron los significados esenciales de la vivencia, significados que se encontraban implícitos y provenían de las prácticas sociales, emocionales y cognitivas de los informantes; estos significados fueron llamados microcategorías.

Ahora bien, ¿qué es lo esencial tras la reflexión microtemática?: Los temas. Van Manen (et al), los define de varios modos que serán mostrados a continuación:

- † Tema constituye la experiencia de lo que es central, significativo o importante.
- † La formulación del tema representa, en el mejor de los casos es una simplificación, en cierto sentido, se queda corta, es tan sólo, un resumen inexacto de la noción.
- † Los temas no son objetos que uno encuentra en determinados puntos o momentos de un texto. Un tema no es una cosa.
- † Un tema es la forma de captar el fenómeno que uno intenta entender.

Criterios de Rigor Científico de la Investigación

Según Noreña et al (2012), el rigor es un concepto transversal en el desarrollo de un proyecto de investigación que permite valorar la aplicación escrupulosa y científica de los métodos de investigación, y de las técnicas de análisis para la obtención y el procesamiento de los datos. Al respecto, dichos autores desarrollan los siguientes criterios:

- 1. Fiabilidad o consistencia:** posibilidad de replicar estudios, esto es, que un investigador emplee los mismos métodos o estrategias de recolección de datos que otro, y obtenga resultados similares.
- 2. Credibilidad o valor de la verdad:** Este criterio se logra cuando los hallazgos son auténticos y reconocidos como “reales” o “verdaderos” por las personas que participaron en el estudio, por aquellas que han servido como informantes clave, y por otros profesionales sensibles a la temática estudiada.
- 3. Transferibilidad o aplicabilidad:** consiste en poder transferir los resultados de la investigación a otros contextos. La manera de lograr este criterio es a través de una descripción exhaustiva de las características del contexto en que se realiza la investigación y de los sujetos participantes.
- 4. Consistencia o dependencia:** este criterio hace referencia a la estabilidad de los datos. En la investigación cualitativa por su complejidad, la estabilidad de los datos no está asegurada, como tampoco es posible la replicabilidad exacta de un estudio realizado bajo este paradigma.

En este punto es preciso señalar, que dentro del criterio de consistencia se encuentra la triangulación, al respecto Rojas (2014) expresa, que la triangulación consiste en contrastar datos provenientes de diversas fuentes, técnicas, métodos,

investigadores e interpretarlos desde distintos enfoques teóricos. Asimismo es menester acotar, que aunque existe multiplicidad de triangulaciones, en la presente investigación se hizo uso de la triangulación de fuentes, en las que se consideraron los referentes teóricos y conceptuales para la obtención del hipertexto fenomenológico-hermenéutico.

5. Confirmabilidad o reflexividad: permite conocer el papel del investigador durante el trabajo de campo e identificar sus alcances y limitaciones para controlar los posibles juicios o críticas que suscita el fenómeno o los sujetos participantes.

CAPÍTULO IV

SISTEMATIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN Y PROCESO HERMENÉUTICO

La importancia capital de este cuarto capítulo investigativo, se vio caracterizada a gran escala, por la exposición de material vivencial de los informantes claves que aportaron sus vivencias a los fines de la presente investigación. Con la intención de posibilitar una comprensión cónsona del camino transitado, en este segmento se mostró la totalidad de los aspectos abordados y los distintos momentos a través de los cuales se les dio el tratamiento riguroso a la información.

Estructura protocolar:

A) Acuerdo de Sesión de Entrevistas: fue lo primero en abordarse en este momento investigativo, dentro de la misma se detalla cómo sucede el acuerdo de sesión entre el informante clave y mi persona, se describe el contexto que posibilitó nuestra confluencia y, entre otros aspectos se presenta la significación de cada entrevista dentro del contexto investigativo.

B) Presentación personal del informante clave: aquí se detallaron elementos de corte personal y referente a particularidades de la entrevista, como el género, la edad, el nivel en el seminario, y la duración de la entrevista, lo que permitió conocer la ubicuidad y pertinencia del informante a los fines de la investigación.

C) Transcripción textual de la entrevista: conocido también como el material vivencial, en este momento se mostró la totalidad de la entrevista realizada a cada informante, se conservó con exactitud todo lo expresado en la sesión y paralelo, se

realizó el análisis temático, línea a línea, donde en empleo del subrayado como técnica de análisis de textos, emanaron los temas centrales (microtemáticas) que posteriormente se convirtieron en la esencia de las interpretaciones presentadas en el próximo capítulo.

Asimismo, en aras de acceder a la entrevista de forma adecuada, se empleó una simbología sencilla que permitió comprender y sistematizar el material; a continuación, algunas consideraciones necesarias:

- † La letra “**T**” en negrita, hizo referencia a toda la intervención hecha por mi persona, es decir, se refirió a la participación del investigador dentro de la sesión.
- † Por su parte la letra “E” sin negrita, aludió a la participación del informante clave durante el desarrollo de la entrevista.
- † Las frases textuales subrayadas y en cursivas, correspondieron al análisis temático arriba descrito; es vital señalar, que en este contexto investigativo, esta modalidad aplica al informante de forma exclusiva.
- † Las frases encerradas en paréntesis (), detallaron elementos importantes dentro de la sesión, relacionados generalmente con elementos no manifestados desde la oralidad y que resultaron relevantes para el tratamiento interpretativo.

Es de sumo interés resaltar, que los pasos y consideraciones ya descritos fueron aplicados a cada entrevista por separado (momento a, b y c). Caso contrario ocurrió con los pasos posteriores, ya que se consideraron las dos entrevistas de forma simultánea (momento d, e, f y g).

D) Síntesis interpretativa de las entrevistas aplicadas a los informantes claves: este apartado guarda una importancia capital, puesto que permitió la redacción de un texto aplicando los principios fenomenológicos-hermenéuticos a la totalidad de la entrevista realizada. Además, de forma resumida y empleando los aspectos más esenciales dichos por el informante clave, se logró conocer el ánimo de la sesión vivencial y el estatus del fenómeno de estudio para el entrevistado en cuestión. Es necesario destacar, que en este momento investigativo sólo se emplea lo expresado por el entrevistado, en conjunción con los primeros acercamientos reflexivos, hechos por mi persona.

E) Matriz general de microtemáticas: este segmento procuró la visualización enumerada en el orden natural de emergencia, de la totalidad de las temáticas extraídas del material vivencial provenientes de las entrevistas.

F) Emergencia de macrotemáticas: este momento se suscitó, tras conocer la totalidad de las microcategorías, ya que en pos de identificar la naturaleza a las cuales éstas hacían referencia, me topé con la necesidad de agrupar en contextos, a las microcategorías que guardaban en algún punto una similitud. Cada contexto en su seno tuvo fines orientadores, no péticos, por lo cual es perfectamente entendible que podamos identificar una microcategoría en más de un contexto.

G) Reducción eidética microtemática: a sabiendas que en ocasiones los informantes para expresar las ideas, emplean palabras análogas, lo que se buscó en este apartado, fue evitar interpretar varias veces la misma microtemática o hacerlo en base a microtemáticas superfluas, por ello se comprende la necesidad que hubo de suprimir algunos elementos, por considerar que los mismos ya estaban expresados y además no pertenecían esencialmente al fenómeno. Así pues, en este proceso profundamente enlazado con el aspecto precedente, se condensaron las temáticas similares en frases, potenciando así, la riqueza de la microtemática que se empleó finalmente en las derivaciones; para lograr tal pretensión se hizo uso de la reducción eidética, método

inicialmente ideado por Husserl, que es definido como la actitud de fondo, es la forma que adopta la reflexión para llegar a captar las estructuras esenciales de la experiencia.

H) Hipertexto Fenomenológico- Hermenéutico: llegado a este punto, se empleó con gran enjundia las microtemáticas ya depuradas, la razón de esta escogencia, obedece a que la mismas condensan y abarcan de modo integral, los elementos que hasta ahora habían emergido en el transcurso investigativo.

Ahora bien, el camino empleado para obtener la pretensión de este apartado, fue la triangulación, está a su vez posibilitó el apoyo en las microtemáticas ya citadas, los elementos teóricos detallados en el capítulo dos y el proceso investigativo de mi parte como investigadora para darle paso a la emergencia de construcciones teóricas que giraron en torno al entramado formativo del seminarista católico venezolano.

Estructura Protocolar del informante “A”

Acuerdo de Sesión de Entrevistas.

Antes de conocer la entrevista en su totalidad, se hace relevante conocer también, como se suscitó el acercamiento al informante clave y el escenario a través del cual se llevó a cabo dicha socialización vivencial.

En esta primera entrevista, se hizo uso de un intermediario que posibilitó el acceso al seminarista, puesto que el contexto que me circundaba no tenía como característica. Tras sintonizarnos por contacto telefónico, fijamos cita con prontitud y por preferencias del entrevistado, la sesión se llevó a cabo en mi casa. Esta entrevista en primera instancia fue de corte exploratorio, sin embargo por su gran riqueza de contenido, se transformó en una entrevista a profundidad y sirvió de base para la construcción del guión de entrevistas del informante B, respectivamente.

Presentación personal del Informante Clave “A”

Edad: 26

Género: Masculino.

Nacionalidad: Venezolano.

Tipo de Seminario: Diocesano.

Nombre del Seminario: Seminario Arquidiocesano de Caracas “Santa Rosa de Lima”

Nivel de formación en el seminario: Pastoral.

Lugar de la entrevista: Hogar de la investigadora.

Fecha de realización: 24 de noviembre de 2016.

Total de líneas: 1518.

Duración: 1:43:60.

Tipo de entrevista: A profundidad.

Transcripción textual de la entrevista (Informante Clave A)

Cuadro 2

Análisis Temático Microtemáticas	N°	Frase Textual
<p>1- Aparición de la inquietud vocacional en la pre-adolescencia.</p> <p>2- Acompañamiento de la madre en la religión.</p> <p>3- Familia católica.</p> <p>4- Admiración hacia los</p>	1	I: Hola, qué bueno que ya estés aquí.
	2	¿Cómo has estado?
	3	E: Afortunadamente muy bien gracias a
	4	Dios. Oye, disculpa la demora, hoy me
	5	llamaron las autoridades de la Iglesia para
	6	saludarme y compartir, por eso se me hizo
	7	un poco difícil ser puntual.
	8	I: Tranquilo, nos queda tiempo. Siéntate,
	9	ponte cómodo.
	10	E: Ay, de veras estoy ansioso por comenzar.
	11	¿Por dónde comienzo? (Pausa corta) ya me
	12	sé el tópico general, pero tú dime, que
	13	después yo puedo fluir solo.
	14	I: Okey, como prefieras... me gustaría
	15	comenzar con la parte vocacional.
	16	E: Genial, me gusta, bueno... (se desliza en
	17	la silla y se quita el cuello clerical) <i>eh, <u>mi</u></i>
	18	<i><u>inquietud vocacional comenzó, tendría yo</u></i>
	19	<i><u>que, como 13 años, claro siempre era de</u></i>
	20	<i><u>pequeño ir a la iglesia con mi madre, ir a</u></i>
	21	<i><u>misa los domingos y todo esto no, en mi</u></i>
	22	<i><u>casa muy católicos, pero como a los 13 años</u></i>
	23	<i>eh <u>viendo la figura, el sacerdote de la</u></i>
	24	<i><u>parroquia y toda la actividad que hacia</u></i>

sacerdotes.	25	<i><u>pues eso yo lo admiraba pero hasta ahí y no</u></i>
	26	<i><u>pasaba más de ahí,</u> no pasaba más de ahí de</i>
	27	<i>admirarlo y me parecía un buen hombre y</i>
	28	<i>todo esto y era amigo de la familia. <u>Pero</u></i>
	29	<i><u>recuerdo que en una misa se proclamaba un</u></i>
5- Relevancia de la frase	30	<i><u>evangelio que decía, decía, la mies es</u></i>
bíblica.	31	<i><u>mucha y los obreros son pocos, rueguen al</u></i>
	32	<i><u>dueño de la mies que envié obreros a su vid</u></i>
	33	<i><u>y a mí eso me llama la atención,</u> o sea, de</i>
	34	<i>muchas misas que había ido, de muchas</i>
	35	<i>palabras que había escuchado no sé porque</i>
	36	<i>esa me llamó la atención y el hecho de que</i>
	37	<i>una palabra me llamara la atención, a mí me</i>
6- Comunicación	38	<i>llamaba mucho más la atención. <u>Y yo que</u></i>
significativa con la	39	<i><u>que será esto tal y conversaba en casa con</u></i>
madre.	40	<i><u>mi mamá,</u> nunca lo conversé con un</i>
	41	<i>presbítero, a esa edad no no le dije a un</i>
	42	<i>presbítero, mira me llama a atención. Mi</i>
	43	<i>mamá tampoco nunca me dijo nada, no ese</i>
	44	<i>es porque vas a ser presbítero, a mí me</i>
	45	<i>pareció bien y ya y así iba con la inquietud</i>
	46	<i>entonces claro dándole vueltas y llego el</i>
	47	<i>momento que estaba en la Iglesia y</i>
	48	<i>escuchaba una palabra totalmente diferente</i>
	49	<i><u>pero me hacían recordar estas palabras de</u></i>
	50	<i><u>que la mies es mucha y los obreros son</u></i>
	51	<i><u>pocos, y todo lo iba relacionando (pausa</u></i>
7- Relación de frase bíblica	52	<i><u>corta) en muchas veces lo iba relacionando</u></i>
y sacerdocio.	53	<i><u>con estas palabras y ahí se presentó la</u></i>
	54	<i><u>posibilidad y bueno será que Dios quiere</u></i>

<p>8- Personalidad pragmática.</p>	<p>55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66</p>	<p><i>que yo sea sacerdote, lo que sea. Porque también en mi casa <u>es que soy muy más de acción que de oración o sea, la palabra dice, la palabra dice rueguen a los, al dueño de la mies que envíe (pausa prolongada) pero a mí no me, para mí este no era tanto el rogar y rezar para que hubiese más sacerdotes, pa' mí bueno, hace más si tú mismo vas y formas parte de lo que estas rezando porque así me manejo yo sabes, yo soy más de hacer yo no soy de estarme ahí esperando. Y yo veo que Dios</u></i></p>
<p>9- Llamado de Dios a través de la palabra.</p>	<p>67 68 69 70 71</p>	<p><i>se valió de esa palabra para llamarme y siempre me ha acompañado esa palabra entonces bueno eh, tuve ese tiempo así pero igual continué mi vida de los más tranquilo en la escuela era un desastre, <u>seguía la vida</u></i></p>
<p>10- Autoconcepto. 11- Omisión de comentarios vocacionales con los pares.</p>	<p>72 73 74 75 76 77 78</p>	<p><i>igual como un desastre tal, poco lo comentaba con los compañeros porque <u>sabía la burla que se iba a armar (risas), siempre he sido un desastre en la escuela entonces ahora voy a salir con esto y quien se lo va a creer, pero ya cuando estaba como en 4to, 5to año, comencé un proceso</u></i></p>
<p>12- Proceso prevocacional en compañía de grupos juveniles.</p>	<p>79 80 81 82</p>	<p><i><u>de pre-vocacional, entonces en unas reuniones que tenía los domingos o cada dos domingos en la iglesia con otros grupos de chicos también que estaban con este</u></i></p>
<p>13- Etapa de clarificación vocacional.</p>	<p>83 84</p>	<p><i><u>llamado, esta inquietud, esta era una inquietud para ver si el llamado era cierto,</u></i></p>

<p>14- Cambio de concepción hacia los seminaristas.</p>	<p>85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98</p>	<p><i>lo que uno, o era una, una emoción del momento</i> y bueno ahí nos reuníamos con algunos presbíteros y otros seminaristas que nos contaban sus historias y tal <i>y ahí fui viendo que los presbíteros, por mucho que los admiraba y que pensaba que eran personas muy buenas no eran santos de cuna, no nacieron así tan buenos sino que eran personas de lo más corrientes que existían y uno, si es así sí me lanzo, pero si esperaba de que yo hubiese sido bueno desde pequeño pues no es</i> y ahí comencé y tal y terminando la universidad, digo, el bachillerato incluso no me planteaba nada de eso, <i>incluso yo presenté mis pruebas</i></p>
<p>15- Contexto académico universitario.</p>	<p>99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110</p>	<p><i>internas, incluso yo estaba por eso que te dan por promedio (pausa prolongada)</i> I: ¿CNU, OPSU? E: Si, algo de eso, me salió para estudiar matemática en Barquisimeto pero yo quería estudiar ingeniería civil y bueno como me salió esa la tomo <i>y me dijeron no bueno, presenta la prueba interna, presento la prueba interna y hacen la corrida de lista y no entro y yo ah, pero me dijeron, no vamos a hacer el introductorio, que también por el</i></p>
<p>16- Proceso de selección de carrera.</p>	<p>111 112 113 114</p>	<p><i>introductorio puedes entrar y entonces hago el introductorio y en este proceso que estoy haciendo el introductorio y la prueba interna, yo tengo aun el cupo en</i></p>

	115	<u>Barquisimeto en standby, y me dije, sino me</u>
	116	<u>sale esto me voy a Barquisimeto a estudiar</u>
	117	<u>matemática, entonces presento el curso</u>
	118	<u>introductorio, lo apruebo, entro y estando</u>
	119	<u>en el curso me entero que bajaron la</u>
	120	<u>corrida de lista y también entro por corrida</u>
	121	<u>de lista sa, tenía los dos dos cupos en la</u>
17- Prosecución de la vida	122	<u>Carabobo, el de ingeniería civil y el de</u>
cotidiana.	123	<u>Barquisimeto, sa yo seguía mi vida</u>
18- Desplazamiento	124	<u>normalito yo no, a mí se me olvidó en ese</u>
momentáneo de la	125	<u>momento vocación</u> y fui a una convivencia
vocación.	126	donde iban a muchos chicos que iban a
	127	enviarlos al seminario, eso fue como en el
	128	2008, pues seleccionaron a varios pero en
	129	mí grupo no seleccionaron a ninguno, pero
	130	nos dijeron bueno, vamos a pedir de nuevo
	131	como a cinco o tres y los llamaremos para
	132	ver si hay una, pero igual eso no detenía el
	133	curso de mi vida normal yo era como, si se
	134	da, se da, pero por eso no me iba a detener,
	135	ya estaba preinscrito en Barquisimeto,
	136	venía a buscar los papeles para Valencia y
19- Contacto inicial con	137	en ese tiro me llamaron, <u>me llamó un padre</u>
autoridades eclesiásticas.	138	<u>y se me presentó que era el rector de</u>
	139	<u>seminario de Caracas</u> que tal, que le dieron
	140	mi número y que si podía ir a una
	141	entrevista, bueno fui a una entrevista tal,
	142	hable con el padre y todo eso, <u>un montón de</u>
	143	<u>preguntas a ver si podía ingresar al</u>
20- Inmadurez mental	144	<u>seminario y de momento me dijo que no,</u>

para el ingreso al seminario.	145 146	<u>que no ingresara al seminario, que a mí me faltaba madurar todavía un poco,</u> que
21- Satisfacción por la postergación del ingreso.	147 148 149 150 151	quizás en unos 4 años que yo madurara y luego podía entrar no <u>y eso para mí fue excelente porque na, tengo tiempo de terminar la carrera y ya cuando vean que estoy en un 4to no me van a llamar, me van a dejar terminar y luego... ya yo tenía mis</u>
22- Relevancia del factor étéreo.	152 153 154 155 156 157 158	<u>planes</u> ya, sa y eso de que me llamaban en cuatro años, eso fue en diciembre del 2008, esos 4 años que me iba a dar duraron dos meses porque ya en febrero o marzo del 2009 me estaba llamando (risas) <u>que si era mayor de edad y que si podía entrar al seminario, si quería entrar al seminario,</u>
23- Libertad en la escogencia.	159 160 161	<u>claro siempre estuvo ese tema de la libertad o sea, si quieres entrar... y le dije que sí y el 9 de marzo de 2009 entré al seminario</u>
24- Desorientación al ingresar al seminario.	162 163 164	<u>sin saber nada, ni a donde, no sabía nada, ni a donde iba ni a que me iba a enfrentar</u>
25- Ausencia de información de los seminarios.	165 166 167	<u>sa, no es como cuando tú vas a la universidad que tú ya has hablado con otros y te comentan, oye vas a ver esto y después vas a ver, yo no tenía idea de nada,</u>
26- Confusión sobre escogencia académica.	168 169 170	<u>yo siento que en ese tiempo la cabeza se me nubló y ni siquiera sabía que iba a estudiar</u>
27- Aversión a los estudios.	171 172	<u>porque siempre odiaba los estudios y nada, así llegué al seminario, eh, comenzar a</u>
	173 174	adaptarme a, claro en casa solo con mi madre y mi hermano, mas nada... era

<p>28- Actitud de rechazo hacia la autoridad.</p>	<p>175 176 177 178 179 180</p>	<p>convivir ahora como con 20 personas más de diferentes caracteres o sea, otras nacionalidades, incluso hablaban otros idiomas y convivir con ellos, <u>estar con un rector el cual tenías que rendirle cuenta de todo y ni siquiera era tu papá ni nada</u> y</p>
<p>29- Preferencia por la matemática.</p>	<p>181 182 183</p>	<p>comenzar a ver materias que a mí no me gustaba, <u>a mí me gustaba la matemática y en el seminario lo único que no se veía era matemática</u>, se ve todo menos matemática y</p>
<p>30- Incomodidad en el seminario generada por la incertidumbre.</p>	<p>184 185 186 187 188 189</p>	<p><u>claro ese tiempo de comenzar en el seminario era bastante incómodo, bastante incómodo porque toda la noche pensaba que hago yo aquí, que hago metido aquí, sa, un rollo, que esto no me gusta, todo me</u></p>
<p>31- El deporte como medio de distracción.</p>	<p>190 191 192</p>	<p><u>disgustaba, todo, todo me disgustaba, a mí solo me gustaba cuando llegaban los viernes que era la, el día de hacer deporte</u></p>
<p>32- El seminarista busca apoyo en los formadores.</p>	<p>193 194 195 196</p>	<p><u>porque ahí me distraía un poco pero todo me disgustaba, entonces yo hablaba con los formadores y tal y ellos me decían mira, el seminario es de verdad un combate porque</u></p>
<p>33- Para combatir en el seminario hay que renunciar.</p>	<p>197 198 199 200 201 202 203 204</p>	<p><u>hay que renunciar a muchas cosas, tienes que aprender a renunciar a muchas cosas y eso es, para aprender hay que combatir y entonces los primeros días te va a costar pero si tu cedes te puedes... mañana te vas y no aguantaste pero si tu empiezas a combatir y tal y vas haciendo resistencia todo bien... y así fueron hasta él (pausa</u></p>

	205	corta) yo entré en marzo, en julio agosto,
	206	vinieron mis vacaciones pues, y yo
	207	contentísimo, vine a la casa y tal luego debí
	208	continuar con toda la formación, no me
34- Aversión a la lectura.	209	gusta de seminario que <u>a mí no me gusta</u>
	210	<u>leer, no me gustaba leer para nada, no leía</u>
	211	<u>nada, no leía ni los titulares del libro</u>
	212	<u>porque lo mío eran números say</u> luego al
35- Estrategias didácticas para la lectura.	213	seminario <u>y el rector me dice mira te vas a</u>
	214	<u>leer este libro, no sé cómo se enteró de qué,</u>
	215	<u>yo no sé si se enteró o qué, pero a mí no me</u>
	216	<u>gustaba leer, me dice bueno te vas a leer</u>
	217	<u>este libro, lo vas a leer media hora y vas a</u>
	218	<u>descansar 10 minutos,</u> a mi cuando me dijo
	219	eso yo intuí que alguien le había dicho que
	220	yo era malo para la lectura y estaba así toda
	221	la mañana Dios mío desesperado viendo el
	222	reloj para que se pasara la media hora y así
	223	y cuando termine de leer el libro de 200
	224	páginas lo terminé como en tres meses
	225	(risas) para eso era un milagro ya al final le
	226	<u>terminé agarrando como cariño a la lectura</u>
36- Placer por la lectura diversa.	227	<u>y me puse a leer otros libros, los que veía</u>
	228	<u>más pequeñitos me los leía esos , que si</u>
	229	<u>vida de santos, cosas así y luego conseguí</u>
	230	<u>una novela, un escrito inglés</u>
	231	<u>estadounidense, muy bonita, me gustó</u>
	232	<u>muchísimo y ahí me enganché y ahí no</u>
	233	<u>hubo quien me quitara un libro y ahora era</u>
	234	<u>eso, leer, leer, leer y el problema es que no</u>

<p>37- Fase filosófica orientada a la nivelación.</p>	<p>235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248</p>	<p><i>me iba tanto por la lectura académica sino por lecturas de novelas para distraerme un poco</i> pero eso al final, yo vi que me ayudó muchísimo porque a mí el leer me ayudó en cuestión de estudios, en captar las ideas rápidas en textos largos. Ah bueno, <i>cuando comienzo a estudiar la filosofía los tres primeros años, el primer tiempo fue sencillo fue un más que todo como un propedéutico para nivelar no</i>, lo que estábamos llegando porque habían muchos que venían ya con carreras universitarias u otros que habían dejado los estudios a mitad de universidad. (pausa prolongada)</p>
<p>38- Licencia avalada por universidades.</p>	<p>249 250 251 252 253 254 255</p>	<p>I: ¿Quién les otorga a ustedes el título? E: En mi caso, <i>la Universidad Javeriana de Bogotá</i>. Incluso nosotros para nuestro examen final ellos envían delegados a que nos evalúen.</p> <p>I: O sea que esto sería como, como extensiones, la sede principal está allá...</p>
<p>39- Directrices emanadas del Vaticano.</p>	<p>256 257 258 259 260 261 262 263 264</p>	<p>E: Se, nosotros, el pensum y todo eso lo lleva el seminario por su parte, por su cuenta, pero para la carga necesita un poco ante la <i>santa sede ante el Vaticano, se necesita que tenga trayectoria sa, un montón de características que piden para que puedas tener titulación directa para que el Vaticano</i> la apruebe. Hubo una institución como tal en Venezuela pero no la hay ahora,</p>

	265	la hubo en su tiempo, pero hubo un rollo tal
	266	y se salió por eso tuvo que buscarse afiliarse
	267	con una universidad y la más cercana era la
	268	de Bogotá.
	269	I: ¿Y se puede hacer equivalencias?
	270	E: Sí, si la hacen, o como otros que venían
	271	como yo que veníamos del bachillerato y
40- Materias asociadas a las ciencias sociales.	272	por eso <u>hacían eh una materia básica,</u>
	273	<u>geografía, historia... como para estar todos</u>
	274	<u>al mismo nivel para luego comenzar con las</u>
41- Estudios filosóficos.	275	<u>materias de filosofía más a fondo, que si</u>
	276	<u>historia de la filosofía, todas las etapas de</u>
	277	<u>la filosofía, los presocráticos, los griegos,</u>
	278	<u>eh, filosofía del lenguaje, filosofía de la</u>
	279	<u>naturaleza, la filosofía de mil cosas, para</u>
42- Sensación de no encontrar a Dios en el seminario.	280	<u>mi todas decían lo mismo</u> y en ese tiempo
	281	eran tres años pues, <u>aunque estábamos en el</u>
	282	<u>seminario no aparecía nunca Dios por</u>
	283	<u>ningún lado, o sea todo era hablar de la</u>
43- Estudio del hombre y su pensamiento.	284	<u>evolución que había tenido el hombre, el</u>
	285	<u>profesor decía, ustedes no pueden llegar ya</u>
	286	<u>estudiando y hablándole de Dios y tal sin</u>
	287	<u>conocer cómo piensa el hombre y cómo se</u>
	288	<u>llega a esta incursión, para hablarles de</u>
	289	<u>Dios deben conocer a la personas, por eso</u>
	290	<u>la psicología, historia de las religiones, no</u>
44- La filosofía es un tiempo de discernimiento.	291	<u>solo la católica sino otras religiones</u> y el
	292	pensum de la filosofía no la recuerdo mucho
	293	pero <u>ese tiempo de filosofía es un tiempo de</u>
	294	<u>discernimiento</u> , es una etapa porque es

45- En la filosofía se es estudiante.	295 296 297 298 299 300 301 302 303	incluso, yo la entendía así, <u>en el tiempo de filosofía somos estudiantes de filosofía</u> , incluso se puede no llamar seminaristas a quien está en un seminario estudiando filosofía no, es un estudiante de filosofía, que estás en el seminario viendo tú, siguiendo los pasos a ver si por ahí viene, pero son como los tres años que te dan para ver si es lo tuyo o no, a ver si tú dices no
46- Áreas de formación en el seminario.	304 305 306 307	mira, yo veo que no; <u>aparte de los estudios va de la mano toda la formación espiritual, pastoral y humana que llevas en el seminario.</u>
47- La formación humana construye al hombre.	308 309 310 311	I: ¿Me puedes hablar de eso por favor? E: Bueno lo que es <u>la formación humana, el seminario, una de las primeras cosas que dice es que uno se tiene que hacer hombre</u>
48- Vivir para servir.	312 313 314	<u>en todos los sentidos no. Este es un hombre que tiende más al servicio, no al niño, haciendo la comparación con el niño, que todo es para él tal, un tipo que esté</u>
49- Presencia de la rectitud, moral y valores.	315 316 317 318 319 320 321 322 323 324	<u>dispuesto a vivir por los demás, que tenga los valores bien centrados, los valores en el seminario, la moral también, una moral bastante recta</u> y por ahí viendo que uno no tuviese alguna desviación, alguna inclinación para otro lado sa, y más o menos por ese ámbito, <u>la formación humana, máxima persona, respeto hacia los demás, incluso en mi seminario hay la</u>

50- Énfasis en los trabajos del hogar.	325	<u>particularidad de que los trabajos en casa</u>
	326	<u>lo hacíamos nosotros, o sea teníamos unas</u>
	327	<u>hermanas que nos cocinan, nos hacen la</u>
	328	<u>comida pero hasta ahí, lavar los platos y</u>
	329	<u>había un cronograma</u> que hoy les toca lavar
	330	los platos a este grupo, hay que hacer
	331	limpieza a la casa y a un grupo le toca hacer
	332	limpieza a la casa, miren que esa pared se
	333	está cayendo, tenemos que levantarla y
	334	albañilería, no, que hay que reparar la cama
	335	y tal, también estaba el equipo de
51- Realización de actividades extracátedra.	336	carpintería, <u>sabes estabas metido en todas</u>
	337	<u>las áreas y no es que tu llegas allá y te</u>
	338	<u>sientas y vas a estudiar y ya, no, te hacen</u>
	339	<u>una persona con toda la ley.</u>
	340	I: ¿Cómo fue tu proceso de adaptación?
	341	<u>E: No me costó, a mi gracias a Dios a eso</u>
52- Familiaridad con el trabajo del hogar.	342	<u>no, al trabajo no, pero claro como en casa</u>
	343	<u>yo estaba solo, casi que solo, mi mamá todo</u>
	344	<u>el día trabajando, nos acostumbramos a</u>
	345	<u>hacer las cosas mi hermano y yo... hay</u>
	346	compañeros que yo si veía que pobrecitos
	347	en su casa, tenían como cinco hermanos,
	348	una cosa sí y le hacían todo y no sabían ni
	349	siquiera lavar un plato, no sabían nada, una
	350	cosa tan básica, esa parte no me costó, pero
	351	había compañeros que les costaba. <u>Lo que a</u>
53- El trabajo como medio de escape al estudio.	352	<u>mí me costó siempre fueros los estudios,</u>
	353	<u>pero eso no, más bien eso me gustaba</u>
	354	<u>porque me sacaban de los estudios y me</u>

<p>54- Postergación de actividades académicas.</p>	<p>355 356 357 358</p>	<p><i>ponían a hacer algún trabajo, pero es</i></p>
<p>55- Trabajo individualizado.</p>	<p>359 360 361 362 363 364 365</p>	<p><i>porque siempre, yo veo que no sólo los estudios en el seminario, yo veo que siempre, a mí siempre <u>los estudios eran un fastidio, pero gracias a Dios siempre lo hacía, dejaba al final todo, tu no me veías en la biblioteca cuando todos estaban sentados porque yo estaba trabajando,</u> en la noche era que yo iba apurado y hacia los trabajos, pero gracias a Dios si salía, eh (pausa prolongada)...</i></p>
<p>56- Presencia continua de la eucaristía.</p>	<p>366 367 368 369 370 371 372</p>	<p>I: Ahora bien, ¿Qué otra formación existe? Me hablaste de la humana...</p> <p><i>E: <u>La espiritual también, en el seminario tenemos la eucaristía por todos los días, bueno menos los miércoles...</u> y los domingos pero la eucaristía de los domingos la hacíamos el sábado en la noche, entonces</i></p>
<p>57- Unión a Jesucristo.</p>	<p>373 374 375</p>	<p><i>claro es <u>un acercamiento más con la palabra, un acercamiento más con Jesucristo, un amor más con Jesucristo,</u></i></p>
<p>58- Lo académico trasciende a lo personal.</p>	<p>376 377 378 379 380 381</p>	<p><i><u>claro, el seminario va de una vez a configurarte con Jesucristo, claro no se queda sólo en los libros lo que puedas aprender, debes tener una experiencia personal</u> no y eso te ayuda el seminario a ver, no porque experiencia hemos tenido</i></p>
<p>59- Evidencia de la existencia de Dios.</p>	<p>382 383 384</p>	<p><i>todo, sa no es que <u>tú me dices no, yo no creo en Dios porque no lo he visto y muchos llegaron así pero no, porque Dios, te das</u></i></p>

<p>60- El seminarista siente que Dios está en los momentos de adversidad.</p>	<p>385 386 387 388 389 390 391 392 393 394</p>	<p><i>cuenta que Dios tú lo ves en la historia y <u>eso te ayuda a ver</u>, oye mira yo recuerdo cuando estaba pequeño y tal, ocurrió esto en cosas simples y cotidianas pero que ahí vas viendo el actuar de Dios, <u>incluso en el seminario vas viendo a Dios en cada día, tú estabas con un sufrimiento por lo que fuese, sa con una crisis que te querías ir porque no aguantabas más,</u> por lo que fuese <u>y rezando tu veías pues que Dios te regalaba, no te respondía mira si o sea, mira tal, pero te regalaba un paz interior, una paz, una tranquilidad y eso te ayudaba a salir adelante</u> no porque no es lo mismo que estés en una crisis que te quieres ir y estas todo el día con ese tormento, que no aguantas dos días y te vas, a que estés con la crisis, rezas y te vas al sagrario tal, y <u>Dios te regala una calma, ves que él está ahí, que él está ayudando y eso es lo que a mí me sostenía en el seminario, ver que Dios me sostenía,</u> porque yo estaba en el seminario porque libremente lo acepté pero ver que Dios estaba detrás apoyándome... (Pausa prolongada)</i></p>
<p>61- Encuentro pleno con Dios a través del rezo.</p>	<p>395 396 397 398 399 400 401 402 403 404 405 406 407 408 409</p>	<p><u>no te respondía mira si o sea, mira tal, pero te regalaba un paz interior, una paz, una tranquilidad y eso te ayudaba a salir adelante</u> no porque no es lo mismo que estés en una crisis que te quieres ir y estas todo el día con ese tormento, que no aguantas dos días y te vas, a que estés con la crisis, rezas y te vas al sagrario tal, y <u>Dios te regala una calma, ves que él está ahí, que él está ayudando y eso es lo que a mí me sostenía en el seminario, ver que Dios me sostenía,</u> porque yo estaba en el seminario porque libremente lo acepté pero ver que Dios estaba detrás apoyándome... (Pausa prolongada)</p>
<p>62- La figura de Dios es un pilar en la formación.</p>	<p>410 411 412 413 414</p>	<p>I: ¿Y tú, cómo sentías a Dios? <u>E: No, mira, en calma si, en calma, en alguna palabra, o sea, lo que para mí fue esta palabra cuando yo entre al seminario de rogar y tal cosa y te daba una, por</u></p>
<p>63- La manifestación de Dios se da través de la palabra.</p>	<p>410 411 412 413 414</p>	<p>I: ¿Y tú, cómo sentías a Dios? <u>E: No, mira, en calma si, en calma, en alguna palabra, o sea, lo que para mí fue esta palabra cuando yo entre al seminario de rogar y tal cosa y te daba una, por</u></p>

<p>64- La palabra bíblica se conecta con la cotidianidad.</p>	<p>415 416 417 418 419 420</p>	<p>ejemplo yo llegaba a una celebración de la eucaristía y estaba ese día que... no sé, <u>quería irme a ver a mi mamá, a mi papá a lo que fuese y justo ese día el evangelio era: el que no renuncia a su padre y a su madre tal, no puede ser discípulo</u> y yo me quedaba</p>
<p>65- Hermenéutica Bíblica.</p>	<p>421 422 423 424 425 426 427 428 429 430 431 432 433</p>	<p>así como que wow, claro está en mí el deseo de ser discípulo de Dios, de seguirlo, y yo vi eso como un diálogo sea y entonces los jueves <u>escrutamos la palabra, escrutamos el evangelio y las palabras el domingo, y qué es escrutar, toman la biblia, el evangelio de día,</u> entonces en la biblia de Jerusalén, al lado aparecen paralelos que son referencias en la misma biblia de lo que estás leyendo ahí, pero en otro libro diferente del antiguo testamento y así vas viendo los paralelos y te pasean y vas de acá pa allá y todas esas cosas, mientras vas escrutando, <u>vas rezando y le vas presentando a Dios los problemas del día, los problemas que tienes tal y tú vas viendo como a través de las palabras y tal,</u></p>
<p>66- Relación dialéctica con Dios a través del rezo.</p>	<p>434 435 436 437 438 439</p>	<p><u>tú sientes que te está hablando y te está respondiendo a tus inquietudes,</u> así en muchas cosas, en muchas cosas, <u>también he visto lo contrario, ver que a Dios a mí, que no lo veo en nada, estando en el seminario, estando en misa todos los días, escrutando la palabra, pero no lo veo en nada, en nada,</u></p>
<p>67- Imposibilidad de capturar la presencia de Dios.</p>	<p>440 441 442</p>	<p><u>hay una sequedad así espiritual tremenda,</u></p>
<p>68- Sequedad espiritual.</p>	<p>443 444</p>	<p></p>

69- Estructura de la formación pastoral.	445 446 447	hablo y tal, en el seminario <u>tenemos la figura de los formadores, está el rector, el vicerrector que es el que se encarga más de</u>
70- Acompañamiento de los guías espirituales.	448 449 450 451 452 453 454 455 456 457 458 459 460 461 462	<u>la parte disciplinaria y el director espiritual que se encarga de eso, de las confesiones y todas esas cosas, hablaba con él y le presentaba los problemas tal y ese padre siempre tenía una palabra para lo que fuese, yo llegaba si como que padre, mire yo no sirvo para esto, soy un desastre tal y me daba una palabra que oye que si Dios te ha llamado tú no eres quien para decirle a Dios que se ha equivocado, eso es otra cosa, que tú ves que Dios te conoce más que a ti mismo, en el seminario uno empieza a conocerse, sa yo llegue allá diciendo yo soy un tipo así tal tal, pero es mentira, no me conocía ni la mitad...</u>
71- Desconocimiento del yo real.	463 464	I: ¿Y qué descubriste que no sabías? E: <u>Descubrí que me costaba mucho el trato con los demás, yo decía que soy muy amigable y tal y en realidad no, yo lo que era un infantil que hacía tonterías para agradarle a los demás y caerle bien a los demás, pero no era capaz de establecer una amistad</u> así con alguien de pelearme hoy
72- Redescubrimiento personal.	465 466 467 468 469 470	<u>así con alguien de pelearme hoy fuerte y al momento reconciliar, y eso pasaba mucho en el seminario te peleas a cada momento</u> pero como no es muy amplio no te podías esconder y entonces si no te lo
73- Confrontación de personalidades.	471 472 473 474	fuerte y al momento reconciliar, y <u>eso pasaba mucho en el seminario te peleas a cada momento</u> pero como no es muy amplio no te podías esconder y entonces si no te lo

<p>74- El perdón conduce a la madurez.</p>	<p>475 476 477 478 479 480 481 482</p>	<p>encuentras sentado en la capilla a tu lado, te lo encuentras en el comedor o en la biblioteca y entonces claro <u>vivir con ese, con ese rencor hacia el otro, pues no va, entonces bueno vas y le pides perdón y hablas tal y se va creando una madurez, en uno no</u>, al momento de hablar con los demás, en la sinceridad con los formadores</p>
<p>75- El seminario moldea el comportamiento.</p>	<p>483 484 485 486</p>	<p>porque <u>no es lo mismo cuando yo estaba en mi casa y hacía cualquier cosa y mi mamá no se enteraba y no pasaba nada e incluso en el trabajo que robaba y nadie se</u></p>
<p>76- Importancia de la verdad.</p>	<p>487 488 489 490</p>	<p><u>enteraba, pero el seminario cada vez te está denunciando vivir en la verdad, vivir en la verdad, siempre tienes que vivir en la verdad</u> y te están soltando eso y oye, <u>mire</u></p>
<p>77- Actitud paciente de los formadores académicos.</p>	<p>491 492 493 494 495 496 497</p>	<p><u>padre hice cualquier loquera con el temor de que te echaran al siguiente día pero siempre los padres te tenían paciencia</u>, hay cosas en el seminario que sí, que ameritan la expulsión o lo que fuese...</p>
<p>78- Rechazo de la homosexualidad.</p>	<p>498 499 500 501 502 503 504</p>	<p>I: ¿Quisieras compartir a qué cosas te refieres? E: Mira, en el seminario, por ejemplo en el nuestro, eh <u>alguna actitud así homosexual así o cosas así pues, eso ya es...</u> (pausa corta) por ejemplo yo tuve un compañero que llegaba con amaneramiento, sa no era algo homosexual era como se crio, donde se crio tal, se veía, uno lo percibía y chocaba</p>

79- Los formadores trabajan las actitudes sexualizadas.	505 506 507	pero claro, <i>los formadores, mucha paciencia y mucho discernimiento, en verdad mucho discernimiento, ven más allá de lo que</i>
80- El robo y la deslealtad son elementos excluyentes.	508 509 510	<i>nosotros los seminaristas veían y no, ese tipo es raro, ellos no, ellos lo trabajan pero te digo yo que llega uno así y le dice al</i>
81- Las relaciones amorosas son elementos excluyentes.	511 512 513	<i>compañero alguna cosa y tal y pa' fuera, eh... algún robo, una cosas así desleal en el seminario también, lo evalúan pero</i>
82- Orientación de los formadores en la vida afectiva.	514 515 516 517 518	<i>también, el que tengas te vayas y tengas algún romance en secreto con una chica, no el que mire padre, yo vi a aquella una chica y lo puedes decir en confesión y no pasa nada, una vez yo le dije a mi rector, estaba</i>
83- El valor de la verdad es esencial en el seminario.	519 520 521 522 523 524	<i>en una parroquia y le dije mire padre vi a una muchacha en la parroquia y de verdad que no se me sale de la cabeza, a mí me atrae la muchacha y tal pero hasta ahí, y él me dijo, mire bueno aléjate de ella y evita</i>
	525 526 527 528 529 530 531	<i>estar, y ya no pasó de más, pero claro, todo en la verdad y él te va diciendo, te va indicando como actuar, quizás si yo no hubiese hablado en la verdad, yo me hubiese estado viendo con esa muchacha y tal en secreto y se pierde la vocación y se pierde todo, pero cuando sigues la verdad siempre te van ayudando en muchas cosas.</i>
	532 533 534	I: ¿Hay una suspensión total de la vida amorosa en el seminario? E: Exacto, exacto, en total en el seminario.

<p>84- Cooperación entre pares.</p>	<p>535 536 537 538 539 540</p>	<p>Claro es que, todo esto es el problema <i>en el seminario, en nuestro seminario, vamos a ir a una parroquia y siempre estamos de a dos, siempre en función de que el otro te ayude</i>, pero claro, llegas a por ejemplo yo estaba en Puerto Cabello y llego a Caracas y</p>
<p>85- Reconocimiento de la belleza.</p>	<p>541 542 543 544 545</p>	<p>estar en metro para allá y metro para acá, claro, <i>ver más gente, chicas más bonitas de las que ves tú por aquí</i> y entonces claro tú vas así de civil, nadie por ahí sabe que estas en el seminario, claro en los primeros</p>
<p>86- Apoyo de los compañeros frente a diversas situaciones.</p>	<p>546 547 548 549 550 551 552 553 554 555 556 557 558 559 560 561 562 563 564</p>	<p>tiempos estás vestido de civil, <i>entonces tú vas y cualquiera se está buceando a la que se te pasa por el frente y ahí está tu compañero dándote codazos, claro se ayudan entre los dos porque aunque parezca una cosa tonta es empezar</i> (pausa corta) porque bueno si, nadie sabe que soy seminarista y puedo hacer lo que me dé la gana, pero no, siempre está el compañero ahí que es con el que más te vas a pelear porque cuando vas a salir te hacer la vida imposible y te va a pelear porque no puedes hacer esto u otra cosa, pero es una ayuda bastante grande, choca pero es una ayuda bastante grande... I: Bien, comprendo. Ahora, imagino que cuando entraste al seminario estabas dispuesto a renunciar a cosas, de ser cierto esto, ¿a qué cosas estabas dispuesto</p>

<p>87- Renuncia a la vida marital.</p>	<p>565 566 567 568 569 570</p>	<p>al momento de ingresar? E: <u>Ah, a formar una familia, al principio lo primerito que vi fue eso, a casarme, a tener hijos, fue la renuncia que yo vi de entrada, aunque pues, era un deseo mío, yo sabía ya, cuando cursaba la filosofía que aún no me</u></p>
<p>88- Fase de exploración en el seminario.</p>	<p>571 572 573 574 575</p>	<p><u>creía el estar en un seminario y a donde iba, yo lo vi como un tiempo eh (pausa corta y risas) si prevocación,</u> viendo por donde iban los tiros, si si o si no, incluso si estaba preparado para la renuncia y al principio eso, a <u>tener una familia, que era mi proyecto más, ni siquiera la renuncia a ser ingeniero civil... fue esa cosa en particular.</u></p>
<p>89- La renuncia de formar una familia era un proyecto importante.</p>	<p>576 577 578 579 580 581 582</p>	<p>I: ¿Y después que reafirmaste que ser seminarista era tu elección predilecta, a qué estabas dispuesto a renunciar?</p>
<p>90- Reafirmación de la escogencia vocacional.</p>	<p>583 584 585 586</p>	<p>E: <u>Bueno, como a los tres años de haber ingresado fue que me di cuenta de mi elección correcta, terminando la filosofía y a punto de entrar a la teología.</u> Y mi renuncia principal era lo de la familia, bueno también a, <u>a llevar una vida cerrada, a guardarme las cosas para mí,</u> porque veía tanto la vida tanto de los presbíteros que eran ordenados en el seminario, que <u>es una vida de constante trabajo y al servicio del otro, y a mí me costaba mucho el servicio,</u></p>
<p>91- El seminarista debe llevar una vida hermética.</p>	<p>587 588 589</p>	<p><u>es más fácil hacer las cosas para mí solo y</u></p>
<p>92- La vida del seminarista es de constante trabajo y servicio.</p>	<p>590 591 592 593 594</p>	<p><u>es más fácil hacer las cosas para mí solo y</u></p>

93- Dificultad para el servicio.	595 596	<u>fui siempre muy egoísta y entonces</u> <u>comenzar a renunciar a lo que yo quiero</u>
94- Prevalencia de los otros.	597 598	<u>para ayudar a otros, que necesita incluso</u> <u>más que yo, ahí empecé a ver eso, incluso</u>
95- Presencia de la ética de la obediencia.	599 600	<u>renunciar a la vida, a la propia vida,</u> <u>porque es, yo quiero hacer esto pero hace</u>
	601 602	<u>falta hacer lo otro, o no quiero, pero tienes</u> <u>que hacerlo.</u>
96- Momento crítico por imposición de modelos.	603	I: ¿Cómo lidiaste con eso?
97- Resignación de no cursar la carrera civil.	604 605	E: Al principio no, de entrada no, fue poco a poco. <u>Incluso yo llegué a un punto que</u>
98- Dificultad de aceptar el no contraer nupcias.	606 607	<u>estaba en crisis porque yo decía que no iba</u> <u>a aguantar porque te ponen al perfil del</u>
99- Aceptación de vivir lejos de la familia.	608 609	<u>presbítero y el presbítero hace esto y otro y</u> <u>yo decía no, a mí que no estudie la carrera</u>
100- Aceptación de la soledad como modo de vida eclesial.	610 611	<u>que quiero lo acepto, el que no me vaya a</u> <u>casar a duras penas se lo acepto (risas)</u>
	612 613	<u>porque a mí la familia gracias a Dios no</u> <u>me pegó tanto, gracias a Dios no me pegó</u>
	614 615	<u>tanto, tanto, tanto, eso también se los</u> <u>acepto, pero cuando veía esto de muchas</u>
	616 617	veces <u>la soledad porque los presbíteros no</u> <u>hacen un familia, estarán solos en una</u>
	618 619	<u>parroquia y morirán ahí solos, atenderán a</u> <u>miles de personas que quizás ellos te</u>
	620 621	<u>tendrán mucho aprecio pero hasta ahí, eso</u> <u>es una relación que durará en la misa del</u>
	622 623	<u>domingo y ya sa, luego tú te vas a tu casa</u> <u>(pausa corta). Y a la soledad gracias a Dios</u>
	624	<u>no me pegaba mucho, no tenía así mayor</u>

<p>101- Tolerancia y la paciencia son valores estructurantes.</p>	<p>625 626 627 628 629 630 631 632 633 634 635 636 637 638 639</p>	<p><i>complicación con estar solo, no estar solo.</i> Ya con mucha gente y otros de todas las categorías, porque no es que todos son de mi edad no, y <u>tener que a futuro estar en una parroquia con las viejitas, las otras que son más necias y algunas que son muy beatas o los niños que sí, se van a preparar para la comunión o lo que sea y a primera lo que provoca es botar a todo el mundo y aquí nadie sirve, pero no, esto es tener paciencia con todos,</u> por eso en el seminario te tienen mucha paciencia para que tu aprendas a tener paciencia con los demás, en el seminario que dicen, que nadie puede dar lo que no ha recibido, no sólo que te den, que te den, te hacen ver, que tú mismo veas que has experimentado, que <u>el mismo Dios te ha recibido y ha tenido misericordia contigo, que lo ves todos los días en cosas simples pero no te sientas a pensar que fue</u></p>
<p>102- La figura de Dios es misericordiosa.</p>	<p>640 641 642 643</p>	<p><u>Dios, todo dices, ah me lo gané, sa, aprobé el examen de ayer porque yo estudié, porque esas dos horas que dediqué a estudiar me valieron para pasar el examen, no, porque tu otro compañero estudió cuatro meses y no aprobó el mismo examen,</u></p>
<p>103- Presencia de Dios en los procesos de evaluación.</p>	<p>644 645 646 647 648</p>	<p><u>sa en cosas tontas aparece Dios. Si y a renunciar también, a renunciar a vestir civilmente fue na guará (se toca la frente y ríe) eso fue... y eso fue en cuarto año, ya</u></p>
<p>104- Dificultad para dejar la vestimenta civil.</p>	<p>649 650 651 652 653 654</p>	<p><u>sa en cosas tontas aparece Dios. Si y a renunciar también, a renunciar a vestir civilmente fue na guará (se toca la frente y ríe) eso fue... y eso fue en cuarto año, ya</u></p>

<p>105- En las sagradas órdenes se emplea el término de seminarista.</p>	<p>655 656 657 658 659 660 661 662 663 664 665 666</p>	<p><i>cuando cursas el segundo año de teología que te admiten a las sagradas órdenes, sa esta admisión el primer paso que damos, sería como que ya empiezas a ser seminarista, ya ven en ti una persona medianamente apta, para futuramente sa, ser ordenado, entonces ya en nuestros seminario cambia la vestimenta, pero en otros seminarios no porque te admiten pero sigues vistiendo normal, claro que es, muchas veces una carga pero también en mayor parte una ayuda porque <u>ya cuando vas a la calle ya no ven al muchacho equis,</u></i></p>
<p>106- Vestimenta religiosa como símbolo eclesiástico.</p>	<p>667 668 669</p>	<p><i><u>sino que ven a la Iglesia, ahora representas a la Iglesia, ya no puedes andar haciendo</u></i></p>
<p>107- La vestimenta eclesial modela el comportamiento.</p>	<p>670 671 672 673 674 675 676</p>	<p><i><u>tonteras en la calle y tal, incluso vas por la calle y Dios mío y en el metro yo no hallaba para donde ver de verdad</u> porque se montaban cualquier cantidad de muchachas y yo... porque claro, cuando estaba de civil yo me las ingeniaba para que mis compañeros no se dieran cuenta pero ya cuando estaba ahí yo veía al techo y rezaba <u>porque todos están pendientes de los que</u></i></p>
<p>108- El seminarista atrae la atención de la sociedad.</p>	<p>677 678 679</p>	<p><i><u>hace el cura, todos, también en ese tiempo</u></i></p>
<p>109- Rechazo social por pederastia.</p>	<p>680 681 682 683 684</p>	<p><i><u>explotó el tema de la pederastia y todo y las persecuciones eran fortísimas y la gente estaba insultándote en el metro</u> y otros que si muy respetuoso y padre tal cosas, hay gente muy respetuosa no, que te ayudaba</i></p>

<p>110- Abstención de contactos corporales con niños por prejuicios sociales.</p>	<p>685 686 687 688 689 690 691 692 693 694 695 696 697</p>	<p>mucho, pero otras que no, un día en el metro me subo y un señor apenas se sube y comenzó a hablar que los curas y tal y todo gritado y todo el andén se estaba enterando y yo rezando porque quedaban tres estaciones y es muy incómodo, pero <u>también hay que ser muy prudente incluso con los sobrinos y niños de la Iglesia que los quería pero por mucho que los quisiera no podía estar saludándolos así en la calle porque no es lo mismo lo que yo hacía a lo que veían los demás, tu sabes el padre ahí está tocando el niño y tal. Mira una vez me</u></p>
<p>111- El cuello clerical como símbolo social identificativo.</p>	<p>698 699 700 701 702 703 704 705</p>	<p><u>tocó viajar de aquí con una amiga para Caracas y cómo íbamos juntos le dije mira yo me voy a quitar el cuello, porque nos van a ver hablando en el trayecto y pueden decir que el cura tienen una novia, estar muy atento a, o sea que no es sólo ser, sino parecer ante los demás. Tener que andar para todos los lados así, porque tú eres</u></p>
<p>112- El seminarista es un símbolo religioso para la sociedad.</p>	<p>706 707 708</p>	<p><u>muchas veces un signo para los demás, que la gente piensa bueno si la Iglesia está muerta y tal y ver a chicos jóvenes en el</u></p>
<p>113- Los seminaristas son figuras evangelizadoras.</p>	<p>709 710 711 712 713 714</p>	<p><u>seminario eso ayuda mucho, uno sin hacer mucho, solo salir vestido así y ya estas evangelizando a mucha gente...</u> I: Tú familia... ¿Qué papel jugó tú familia en todo este proceso? Incluso en el momento de comunicarles tu decisión.</p>

<p>114- Apoyo familiar mayoritario.</p>	<p>715 716 717</p>	<p>E: Tuve las dos partes, <u>tuve la mayoría que me apoyaron mucho desde siempre, ah que</u></p>
<p>115- El seminario es una bendición familiar.</p>	<p>718 719 720</p>	<p><u>bueno (risas), tal veían en eso una bendición para la familia, que hubiese uno en el seminario y tal,</u> eso la mayoría de la familia fue así, pero eh <u>también hubo los</u></p>
<p>116- Importancia de la formación laica para la familia.</p>	<p>721 722 723 724</p>	<p><u>que bueno, tenía tíos que los que les importaba que en un futuro, mis estudios, que avanzáramos, para ellos fue una noticia grandísima cuando obtuve los cupos en la</u></p>
<p>117- La concepción familiar del seminario apunta a la austeridad.</p>	<p>725 726 727 728 729 730 731</p>	<p><u>universidad y que a los meses vaya y les diga que me voy a la seminario, y muchos quedaron así como que bueno, que vas a hacer en el seminario y tal y sabiendo cómo es la vida de los curas, que no es una vida de profesión, que viven de la caridad de los demás (risas),</u> sa y eso les preocupaba, pero</p>
<p>118- Familia católica.</p>	<p>732 733 734 735 736</p>	<p>a pesar de todo eso me apoyaron, siempre estaba el apoyo y <u>gracias a Dios la familia en general fue muy católica siempre y por eso siempre fue bien visto y estaban apoyándome.</u></p>
<p>119- Influencia familiar para el ingreso al seminario.</p>	<p>737 738 739 740 741 742 743 744</p>	<p>I: ¿Tú consideras que eso tuvo alguna influencia en ti, o sea el hecho de haberte criado en el seno de una familia católica? E: <u>Si, si claro que sí, sí porque si mi mamá no me hubiese llevado a la Iglesia de pequeño, ya yo de chamo o de joven tal, nunca hubiese ido a la Iglesia,</u> sa conociéndome sé que no hubiese aguantado,</p>

<p>120- La niñez es un periodo clave para el llamado de la Iglesia.</p>	<p>745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757</p>	<p><i>entonces por eso veo que Dios que a mí, sabiendo como yo iba a ser, como yo era, como sería a futuro quizás, entonces dijo, si yo lo llamo a la Iglesia ya adulto o joven no irá, entonces es mejor que vaya de pequeño y se vaya acostumbrando tal y así fue la única forma que yo hubiese estado ahora en la Iglesia, porque yo tengo compañeros en el seminario que ellos en su vida fueron a Iglesias, fueron a misas, ni nada, sino que cuando tenían quince años comenzaron a asistir a Iglesias y conocieron a un padre y así fueron, pero esa es la vida de ellos, sé</i></p>
<p>121- Las creencias familiares influyen en la vocación.</p>	<p>758 759 760 761</p>	<p><i>que en mi caso no hubiese resultado, era necesario que yo naciera en una familia cristiana porque si, la familia influyó bastante.</i></p>
<p>122- Las personas perciben la vocación en actos cotidianos.</p>	<p>762 763 764 765 766 767 768 769 770 771 772 773 774 775</p>	<p>I: ¿Y ahora cómo es tu trato con la gente, con tú gente? E: A mí me pegó muchísimo, pero no solo por eh, por lo que yo era, ciertamente había descubierto muchas cosas, había madurado muchísimo, eso sí, pero eso lo veía en mí, pero <i>los demás veían algo mayor en mí, hay que ver la vocación, para ello la vocación vale mucho,</i> entonces que era yo, era muchas veces volver yo a mis tonteras, ser el que siempre he sido, ante la vocación que los demás están viendo, sa era respetar la vocación, <i>por mucho que yo quiera hacer</i></p>

123- La vocación es elevada y merece respeto.	776 777	<u>estas tonteras no, porque tienes que respetar la vocación que no es mía, que me</u>
124- Aversión a que otros lo concibieran como santo.	778 779 780	<u>supera (pausa corta) y muchas veces me chocaba que los demás me vieran como el padre y tal, el más santo de toda la familia</u>
125- Reconocimiento de debilidades personales.	781 782 783 784 785	<u>(risas), cuando en realidad no era así porque en el seminario descubro que soy el más pecador y el más desastroso de todos,</u> entonces a mí siempre me ha chocado eso, que me vean como el buenecito y tal porque sé que no es así, <u>estoy en el seminario por</u>
126- La estancia en el seminario proviene de Dios.	786 787 788 789 790	<u>pura gracia de Dios, no porque sea buenecito,</u> incluso con los compañeros del bachillerato, fue cómico porque <u>cuando yo iba a entrar en el seminario, bueno, entré y</u>
127- Incredulidad social frente a elección del seminario.	791 792 793 794 795	<u>ya nos habíamos graduado y tal pero le dije a algunos y claro eso se corrió la información, nadie se lo creía, o sea tuvieron que llamarme y confirmar que era en serio y no una broma que estábamos</u>
128- Redes sociales como difusores informativos.	796 797 798 799	<u>armando y en eso por las redes sociales, por el facebook, me empezaron a mandar videos de todas las tonteras que yo hacía en la escuela, desde pegarle a quien se me</u>
129- Socialmente, los comportamientos inadecuados no se relacionan con el perfil del seminarista.	800 801 802 802 804 805	<u>atravesara, hasta estar llevando cintas esas de reina (risas) cualquier tontera que hiciera en la escuela y bueno, todos diciéndome, cómo este va a ser un sacerdote... fue un choque ya va luego con el tiempo que vengo en vacaciones y veo a</u>

<p>130- El seminarista genera respeto y credibilidad social entre los pares.</p>	<p>806 807 808 809 810 811 812</p>	<p><i>los compañeros que quieren hablar conmigo, a ver que les puedo decir, como si ya yo fuese presbítero. Pero ven en mí una figura como no sé, muchos esperando por casarse porque están esperando que yo me ordene para casarlos o los hijos no lo bautizan esperando que yo me ordene para</i></p>
<p>131- Negación de ordenar sacramentos por relaciones afectivas previas.</p>	<p>813 814 815 816 817 818</p>	<p><i>(se tapa la boca)... incluso, la muchacha, eso si la... (pausa breve), me dijo un compañero, la muchacha que a mí me gustaba, que siempre me gustó en el bachillerato, me llamó y me dijo que tú la</i></p>
<p>132- Valoración social de la vocación.</p>	<p>819 820 821 822</p>	<p><i>vas a casar y yo le dije a él, mire yo voy a casar a todo el mundo, menos a esa mujer (risas). De los demás, bueno, yo creo que valoran más la vocación que yo.</i></p>
<p>133- Incomodidad frente atenciones sociales innmerecidas.</p>	<p>823 824 825 826 827 828 829 830 831</p>	<p>I: ¿Cómo te sientes frente a eso? E: A veces me siento incómodo, a veces muy incómodo, una vez fui con mamá de vacaciones y unas señoras me atendieron muy bien, muy bien, muy bien, entonces claro <u>yo no estoy acostumbrado a que me den las cosas, yo estoy acostumbrado a ganármelas, cuando alguien me trata bien sin haberme conocido y yo le decía miren a mí me choca que me traten tan bien,</u> o sea</p>
<p>134- Las personas valoran la vocación del seminarista.</p>	<p>832 833 834 835</p>	<p>porque nos conocimos ayer y ellas me dicen que me acostumbre <u>porque mucha gente te trata así no por poseer bienes sino por la vocación que tu llevas, sa la gente valora</u></p>

<p>135- Los seminaristas son un puente entre Dios y las personas.</p>	<p>836 837 838 839 840 841 842 843 844 845</p>	<p><i>más la vocación</i> que muchas veces yo no valoraba, que yo la daba así como que hoy la dejo y mañana la agarro tal, pero aunque eso me choca, me ha ayudado más a valorarla y ver que <u>hay gente que necesita también mucho de Dios, alguien que le dé una palabra y que ven en mí, no digamos que el mismo Dios pero ven como una forma de relacionarse con Dios, incluso sin estar ordenado.</u></p>
<p>136- El sacerdocio no está centrado en la titulación académica.</p>	<p>846 847 848 849 850 851 852 853 854 855 856 857 858 859 860 861</p>	<p>I: Retomando la parte académica... sé que me has comentado que no se centran tanto en la profesión, sin embargo tenías que estudiar...</p> <p>E: O sea, te digo <u>que no se centran tanto en lo académico al momento de la ordenación, porque a ti te hace sacerdote no el título, el título es necesario pero no es como un médico, que ha estudiado y le dan el título y lo certifica como médico, en mi caso para ser sacerdote no hay título que diga que yo soy teólogo, sino una ordenación, un sacramento que se celebra en una Iglesia, durante una misa, eso es lo que me hace a mí sacerdote y que para llegar ahí necesito unos requisitos, cuestiones académicas sí,</u></p>
<p>137- Los profesores buscan despertar el amor por el estudio.</p>	<p>862 863 864 865</p>	<p>pero en eso es lo que me refiero a que no toman tanto interés...<u>los profesores sí, que nos enamoremos de lo que estamos viendo, y si lo dan con mucha pasión</u> más, incluso</p>

<p>138- Preferencia por la filosofía ante la teología.</p>	<p>866 867 868 869 870 871 872</p>	<p>aunque vemos la filosofía, muchos teólogos dicen que la teología es superior a la filosofía pero no, cada quien en su campo vienen a su fin, hay profesores que siendo curas se especializan en la filosofía porque es lo que más le ha a apasionado, la filosofía tal y (pausa) eso a mí los estudios eh, <u>los estudios de filosofía me gustaron más que la teología pero cuando estaba en teología, no sé si era añorando lo de filosofía y tal o es que pensaba más a entender... claro la</u></p>
<p>139- La etapa de filosofía te hace crecer.</p>	<p>873 874 875 876 877 878 879 880 881</p>	<p><u>teología pero cuando estaba en teología, no sé si era añorando lo de filosofía y tal o es que pensaba más a entender... claro la filosofía te abre la mente, te da la capacidad de ver al otro, nosotros vemos antropología filosófica también, vemos teodicea, que es como el acercamiento del hombre a Dios, capacidad de relacionarse con Dios... ya cuando llegas a teología, que estudias a Dios como tal, ves que todo lo que has visto antes te ha servido para llegar a Dios, entonces a mí me gustaba más esa forma de llegar a Dios desde lo filosófico, desde lo natural incluso, del hombre mismo sin hablar de la biblia, a mí eso luego me gustó estando ya en teología, sin embargo las materias no las sentí pesadas (pausa corta)</u></p>
<p>140- La teología como vía cognitiva para llegar a Dios.</p>	<p>882 883 884 885 886 887 888</p>	<p><u>que has visto antes te ha servido para llegar a Dios, entonces a mí me gustaba más esa forma de llegar a Dios desde lo filosófico, desde lo natural incluso, del hombre mismo sin hablar de la biblia, a mí eso luego me gustó estando ya en teología, sin embargo las materias no las sentí pesadas (pausa corta)</u></p>
<p>141- La idea de Dios está en un plano filosófico/natural.</p>	<p>889 890 891 892 893</p>	<p>I: En relación a la ponderación, ¿se emplean criterios numéricos?</p>
<p>142- La malla académica es cursada con tranquilidad.</p>	<p>894 895</p>	<p><u>E: Si, si, tal cual una universidad y si me llega a quedar algo tengo que repetir y no</u></p>
<p>143- Similitud en la escolaridad laica y la</p>	<p>894 895</p>	<p><u>E: Si, si, tal cual una universidad y si me llega a quedar algo tengo que repetir y no</u></p>

religiosa.	896	<i>es porque tienes vocación tienen que</i>
	897	<i><u>aprobarte, no,</u> tu podrás tener toda la</i>
	898	<i>vocación del mundo y ellos te llamarán para</i>
144- La aprobación	899	<i>que seas el próximo papa, <u>pero si no</u></i>
intelectual conduce a	900	<i><u>apruebas no vas para el baile, gracias a</u></i>
avanzar académicamente.	901	<i><u>Dios yo nunca, nunca, nunca reprobé y</u></i>
145- Presencia de méritos	902	<i><u>antes al finalizar los cursos entregaban</u></i>
académicos.	903	<i><u>reconocimientos al promedio más alto.</u> Pero</i>
	904	<i>en relación a la enseñanza, <u>hay una</u></i>
146- La mayoría de los	905	<i><u>diferencia con los profesores del seminario</u></i>
profesores son	906	<i><u>y los que tuve en el liceo por ejemplo,</u></i>
presbíteros.	907	<i><u>porque parte que casi todos, o varios, son</u></i>
	908	<i><u>presbíteros, hay una profunda intención de</u></i>
	909	<i><u>prepararnos bien, no para que nosotros</u></i>
147- Los profesores hacen	910	<i><u>crezcamos y digamos mira yo soy teólogo y</u></i>
hincapié en el servicio.	911	<i><u>ey, no, sino por la necesidad que tienen las</u></i>
	912	<i><u>personas de que nosotros nos preparemos</u></i>
	913	<i><u>bien, todos, todo el discurso de los</u></i>
	914	<i><u>profesores giraba en torno a eso,</u> nos</i>
	915	<i>decían, cuando veíamos sagradas escrituras,</i>
	916	<i>ustedes no pueden darle a las personas una</i>
	917	<i>homilía repitiendo lo que dice la palabra, o</i>
	918	<i>sea una chapuza ahí de lo que dice la</i>
	919	<i>palabra, ¿por qué no?, porque la gente tiene</i>
	920	<i>necesidades de ver lo que le dice Dios, de</i>
	921	<i>que les interpreten las escrituras, por eso</i>
	922	<i>ustedes tiene que prepararse muy bien en las</i>
	923	<i>escrituras, tienen que conocer muy bien las</i>
	924	<i>escrituras, no sólo conocer, bueno si, ahí</i>
	925	<i>dice tal capítulo, tienen que ver el contexto</i>

<p>148- El seminarista debe ayudar a las personas a comprender la biblia.</p>	<p>926 927 928 929 930 931 932 933 934 935 936</p>	<p>en el que se hizo porque <u> tienes que ayudar a las personas, la biblia no es un libro muerto, es algo que se hace presente en todo momento, lo que se escribió hace cuatro mil años sirve para hoy.</u> o sea como haces tú para que la gente vea que es palabra que se actualiza, que no vamos a la Iglesia a escuchar unos relatos, unos cuentos, que no vas a narrar solo la historia de un pueblo milenario, un pueblo milenario pero que se ve también en la actualidad, por</p>
<p>149- Énfasis en la labor comunitaria del seminarista.</p>	<p>937 938 939 940 941 942 943</p>	<p>eso todo iba a en función... además <u> veíamos pastoral como materia, que es como llevar la vida en la Iglesia, en la parroquia como tal</u> y eran como cuatro pastoral, pastoral de sacramentos, pastoral de niños, en todos los ámbitos, cómo lidiar con las personas, como evangelizar a través de la pastoral, <u> que las</u></p>
<p>150- Actualización permanente a través de las Tic.</p>	<p>944 945 946</p>	<p><u> redes sociales, siempre llevándonos a la actualidad, no quedándonos atrás, por eso aprovechábamos los medios actuales e</u></p>
<p>151- Empleo de estrategias tecnológicas.</p>	<p>947 948</p>	<p>incluso <u> veíamos filosofía, veíamos informática y clases eran eso, preparar</u></p>
<p>152- Prohibición de los teléfonos celulares.</p>	<p>949 950 951</p>	<p><u> páginas, blog, teníamos acceso a internet pero no a los teléfonos, no en mi seminario, porque mi seminario es diocesano, o sea</u></p>
<p>153- El seminario diocesano vincula la Iglesia con las ciudades.</p>	<p>952 953 954 955</p>	<p><u> diócesis es como se rige la Iglesia en las ciudades, es como la alcaldía para que lo veas, es la que dirige todo y el alcalde viene a ser el obispo más o menos, entonces</u></p>

<p>154- Tipos de seminarios.</p>	<p>956 957 958 959 960 961 962 963 964 965 966 967 968 969 970</p>	<p><i>también está la arquidiócesis, que son</i> <i>varias diócesis juntas, se amplía cuando son</i> <i>varias... en Caracas está la arquidiócesis, el</i> <i>obispo, el cardenal, obispos auxiliares</i> <i>porque al ser tan grande la diócesis no se da</i> <i>abasto.. bueno, ahí hay dos seminarios</i> <i>diocesanos y cuando digo diocesano es que</i> <i>pertenecen a la diócesis, sirven a la diócesis,</i> <i>están los seminarios de las casas religiosas</i> <i>o religiosos, dígase los jesuitas, los</i> <i>salesianos, los franciscanos, a diferencia es</i> <i>que ellos tienen superior, ellos no se rigen</i> <i>por el obispo de la diócesis sino a su</i> <i>superior general, provincial, claro ellos</i> <i>sirven a la diócesis, ayudan pero tienen su</i></p>
<p>155- Estructura jerárquica diocesana.</p>	<p>971 972 973 974 975 976 977 978 979 980 981 982 983 984 985</p>	<p><i>propios superiores; <u>mi superior es el obispo,</u></i> <i><u>el delega presbíteros que sean los</u></i> <i><u>formadores nuestros, el rector, vicerrector</u></i> <i><u>pero el superior último es el obispo, porque</u></i> <i><u>la formación del seminario diocesano y los</u></i> <i><u>que sale del seminario diocesano está a</u></i> <i><u>cargo del obispo,</u> entonces en nuestro</i> <i>seminario está el seminario diocesano que</i> <i>son los chicos que se forman en la</i> <i>arquidiócesis de Caracas, serán ordenados e</i> <i>irán a la parroquias de Caracas, porque claro</i> <i>en Caracas hay parroquias que llevan los</i> <i>curas diocesanos y otros que llevan los</i> <i>curas de las congregaciones, o sea la</i> <i>novedad de nuestro seminario es que es</i></p>

<p>156- El trayecto formativo del seminarista contempla cuatro formaciones.</p>	<p>986 987 988 989 990 991 992 993</p>	<p>diocesano, internacional y misionero. Es internacional porque vienen chicos de otros países a servir a Caracas y misionero porque podíamos servir en una parroquia de Caracas, pero podemos irnos de misión a equis país o a equis ciudad de Venezuela y <u>todo es simultáneo, ahí vemos las cuatro formaciones.</u></p>
<p>157- Los docentes emplean modelos conductistas y constructivistas.</p>	<p>994 995 996 997 998 999 1000 1001</p>	<p>I: Y en cuanto a la enseñanza... ¿qué estrategias plantean los profesores para transmitir los contenidos? E: <u>Hay profesores que Dios mío, claro que son muy dinámicos y buscan la forma y otros que nos ponen clases magistrales en los salones y eso es sentarse y habla, que habla, que habla...</u> además uno ve tres horas académicas seguidas máximo cuando</p>
<p>158- Las estrategias de aprendizaje se ajustan a los docentes.</p>	<p>1002 1003 1004 1005</p>	<p>mucho, porque son cinco horas académicas y vemos tres materias y así... <u>las estrategias que usábamos depende igual del profesor,</u></p>
<p>159- Predominancia de la labor investigativa.</p>	<p>1006 1007 1008 1009 1010</p>	<p>hay profesores que preferían más exámenes escritos, <u>presentar trabajos, investigación, mucha investigación.</u> Ah me vengo acordando, que para que tengas una idea en relación al uso del teléfono que se me está</p>
<p>160- El seminario es un lugar de normas estrictas.</p>	<p>1011 1012</p>	<p>ocurriendo, o sea mira, <u>mi seminario quieras o no, es mucho más estricto, porque</u></p>
<p>161- Los seminaristas son formados para los retos actuales.</p>	<p>1013 1014 1015</p>	<p><u>entre sus fundamentos está el formar presbíteros para la nueva evangelización, o sea como que gente, presbíteros que puedan</u></p>

<p>162- Los formadores rechazan la mediocridad.</p>	<p>1016 1017 1018 1019 1020 1021 1022</p>	<p><i>lidiar con todo lo que venga ahorita, no digamos que los otros no lo hagan, que si lo hacen pero es que <u>los formadores nuestros, se empeñan más, no dejan nada así por supuesto y no quieren curas mediocres,</u> me imagino que en otros seminarios se dirá lo mismo no, <u>pero yo veo que en el nuestro se</u></i></p>
<p>163- Los seminarios crean normas particulares como la vestimenta negra.</p>	<p>1023 1024 1025 1026 1027 1028</p>	<p><i><u>empeñan más en eso, por eso, cosas que hacemos nosotros que no hacen ellos, es vestirse de negro porque cuando llegamos a teología vestimos de negro,</u> pero por lo menos para ver clases yo igual ando de negro, siempre ando así <u>y no usamos</u></i></p>
<p>164- El uso de las redes sociales se da sólo en la universidad, no en el seminario.</p>	<p>1028 1030 1031 1032 1033 1034</p>	<p><i><u>teléfono, tampoco internet en el seminario, pero en la universidad si hay internet</u> como te comenté. Lo bueno es que en el seminario hay una biblioteca muy buena y muy grande <u>y claro todo era leer, por eso yo sufría, porque tenías que leerte un libro entero,</u></i></p>
<p>165- La lectura proporciona nuevos aprendizajes.</p>	<p>1035 1036 1037 1038 1039 1040 1041 1042 1043 1044 1045</p>	<p><i><u>mientras que los demás copiaban la preguntas y hacían sólo un resumen pero eso también me ayudaba porque me enteraba de muchas más cosas.</u></i> I: ¿Y en dónde quedaba la universidad? E: La universidad quedaba en las instalaciones del seminario diocesano, o sea dentro de las instalaciones está la casa, las habitaciones y todo ese rollo y en otra área estaban las aulas, pero nosotros no vivíamos ahí, estábamos en otra casa, sólo de ahí</p>

<p>166- La disciplina en el seminario es militarizada.</p>	<p>1046 1047 1048 1049 1050 1051 1052</p>	<p>usábamos las instalaciones académicas de ocho a doce, pero ya en el seminario teníamos nuestro propio horario, de lunes a viernes entrábamos a las seis, a las seis y media a la capilla, eso sí, <u>la disciplina en el seminario es militar (risas) una cosa militar.</u></p>
<p>167- Trabajo en equipo para labores cotidianas.</p>	<p>1053 1054 1055 1056 1057 1058 1059 1060 1061 1062 1063 1064 1065 1066 1067 1068 1069</p>	<p>I: A ver, cuéntame cómo es un día de tu vida en el seminario. <i>E:</i> Levantarme a las seis, lo mío es diferente porque <u>yo estaba en un equipo que hacíamos el desayuno,</u> porque éstas hermanas que nos hacían la comida estaban muy viejitas las pobres y tal y la consideramos quitándole esa carga del desayuno que era simple, unas arepas, un pan... y por eso había un equipo para eso y yo he estado ahí como desde el tercer año, entonces me tenía que levantar ponte una hora antes, pero lo ordinario era levantarse a las seis que sonaba la campana y el encargado pasaba por todas las habitaciones tocando la campana, en las habitaciones dormíamos dos o tres, ajá, a las seis y media</p>
<p>168- La puntualidad es un hábito.</p>	<p>1070 1071 1072 1073 1074</p>	<p>debíamos estar en la capilla, el horario allá rige que a las seis media se reza, <u>pero en todas las actividades debíamos estar cinco minutos antes</u> ya listos, ya a las siete y cuarto, siete y veinte vamos al comedor a</p>
<p>169- Rutina universitaria.</p>	<p>1075</p>	<p>desayunar, luego <u>a un cuarto para las ocho,</u></p>

	1076	<u>ya salía el carro para la universidad y por</u>
	1077	<u>lo cerca que te dije podíamos salir un</u>
	1078	<u>cuarto o diez minutos antes, en la</u>
	1079	<u>universidad estábamos desde las ocho,</u>
	1080	<u>hasta las doce,</u> entonces ya a las doce y
	1081	media o a un cuarto para la una, rezábamos
	1082	en la capilla, después que rezábamos íbamos
	1083	a almorzar, después del almuerzo, al equipo
	1084	que le tocaba ese día el servicio, aparte de
	1085	servir la comida, tenía que irse a limpiar los
	1086	platos y las ollas y el resto podía hacer
	1087	siesta, ponte que terminábamos de comer a
	1088	las dos y podíamos hacer siesta de dos a
	1089	tres, <u>era el tiempo libre o sino hacer otra</u>
	1090	<u>cosa, estudiar, cortarte el cabello en un</u>
	1091	<u>centro comercial que quedaba cerca o</u>
	1092	<u>jugar, o sea era el tiempo libre.</u> Ya después
	1093	a las tres y cuarto todo el mundo tenía que
	1094	estar estudiando, ya fuese en la biblioteca o
	1095	en la habitación, pero <u>como hay compañeros</u>
	1096	<u>en la habitación, si te alcahuetean y se</u>
	1097	<u>ponían de acuerdo podías dormirte hasta</u>
	1098	<u>las tres y media</u> pero si se enteraba el
	1099	vicerrector que a veces se paseaba por las
	1100	habitaciones tocando, incluso entrando,
	1101	pues te armaban tu rollo y te sancionaban, o
	1102	sea hay chicos que están encargados de eso,
	1103	son seminaristas que lleva las disciplina
	1104	porque ponte, el vicerrector le diga, mira,
	1105	sin que se entere el seminarista, si le toca el

<p>172- Énfasis en la disciplina laboral.</p>	<p>1106 1107 1108 1109 1110 1111 1112 1113 1114 1115 1116 1117 1118 1119 1120 1121 1122 1123</p>	<p>servicio dos veces al día, pon a fulanito tres veces para ver si se le quita la flojera esa que tiene, o una tontería que te mandaban a hacer, <u>no era un castigo directo, sino una forma de que tu vieras que la vida no era solo dormir, que hay que trabajar, pero bueno te ponían a estudiar, igual podías trabajar en cualquier trabajo de la casa, mantenimiento, lo que fuese,</u> también en esa hora de estudio podías hacerlo, el lapso era de tres a siete que era el momento de la eucaristía pero como a las cinco hacíamos un corte para tomar la merienda, antes nos daban una merienda bien preparada, ahora nada, nos dan agua y ya (risas) y le damos corrido, luego a las siete teníamos la eucaristía, luego la cena, luego volvemos a rezar ya la última oración completa y luego</p>
<p>173- Régimen de sumisión a la oración y la exploración intrínseca.</p>	<p>1124 1125 1126 1127 1128 1129 1130 1131 1132 1133 1134 1135</p>	<p>de esa oración <u>entramos en silencio total, ya no se podía hablar en el seminario, eso comenzaba como a las nueve y cuarto pero no se hablaba nada, eso en teoría (risa) o sea pero si había algo urgente, llamabas a la persona aparte y le decías, y ese silencio se prolongaba hasta el siguiente día después de rezar,</u> incluso llegábamos de rezar y tu ibas de camino a la capilla y te encontrabas así fuese al rector y no lo saludabas con un buenos días, porque estábamos en silencio hasta después de</p>

	1136	rezar.
	1137	I: ¿Para ti, qué significa ese silencio?
	1138	E: <u>Mira ese silencio te llevaba a, como ver,</u>
	1139	<u>interiorizar lo que has hecho en el día, una</u>
174- El silencio es una vivencia personal y de comunicación con Dios.	1140	<u>palabra, lo que te ha llamado la atención,</u>
	1141	<u>profundizar eso, ver que la vida no es un</u>
	1142	<u>ajetreo y tal y que hay un momento</u>
	1143	<u>exclusivo para estar en diálogo con Dios,</u>
	1144	<u>estar en diálogo, lo que fuese.</u> Ahora, podía
	1145	hacer otra cosa pero en silencio, el que no
	1146	quería meditar a esa hora y por ejemplo
175- El seminario es un lugar para el silencio.	1147	quería leer un libro, podía hacerlo sin
	1148	molestar al resto, <u>pero en general el</u>
	1149	<u>ambiente del seminario era muy silencioso,</u>
	1150	por disciplina, no debías estar silbando, ni
	1151	gritando y la música, los reproductores, sólo
	1152	en la habitación, fuera nada.
	1153	I: ¿Qué tipo de música?
	1154	E: No había una cosa así establecida, claro
176- La música debe ir acorde a la formación espiritual.	1155	tú también vas viendo que no te estás
	1156	preparando para cualquier tontería, claro, <u>no</u>
	1157	<u>te vas a poner a escuchar un reggaetón, una</u>
	1158	<u>cosa toda morbosa,</u> ya uno sabe, a ver, el
	1159	rector no va a decir, ven acá, denme los
	1160	reproductores para ver que escuchan
	1161	ustedes, ya uno va viendo para que te estás
	1162	preparando y que debes escuchar, no es que
	1163	tampoco estamos todo el día escuchando
	1164	música sacra.
177- El acto lector es un	1165	I: ¿Y tienes algún hobby?

hobbie.	1166	<i>E: Bueno, antes tenía sólo deporte, jugar</i>
178- El disfrute del tiempo libre es realizado grupalmente.	1167	<i><u>jugar, jugar y ahora, a estos se le suma el</u></i>
	1168	<i><u>leer (pausa larga). Aparte de eso los</u></i>
	1169	<i><u>domingos teníamos el día libre, nos</u></i>
	1170	<i><u>invitaban amigos de la Iglesia y hasta los</u></i>
	1171	<i><u>familiares nos invitaban los domingos</u></i>
	1172	<i><u>después de rezar</u> pero eso sí, antes de las</i>
	1173	siete, antes de las siete de la noche en casa e
	1174	incluso si tenías que estudiar el domingo,
	1175	también te podías quedar en el seminario.
	1176	I: Okey, entiendo. ¿Y actualmente en qué
	1177	nivel estás?
179- Etapa de itinerancia.	1178	<i>E: Bueno ya yo estoy culminando los</i>
	1179	<i><u>estudios y estoy entrando en la misión, ya</u></i>
	1180	<i><u>voy para los siete años, este tiempo es como</u></i>
	1181	<i><u>un pasantía, es la itinerancia,</u> la pasantía</i>
	1182	como te digo, esto es ir, más que todo a un
	1183	equipo de catequistas que están aquí en
180- Formación de equipos de trabajo para la evangelización.	1184	Venezuela que están evangelizando varias
	1185	parroquias, <i><u>es un equipo de laicos con un</u></i>
	1186	<i><u>cura que van visitando parroquias,</u></i>
	1187	<i><u>haciendo catequesis y tal para adultos,</u></i>
	1188	<i><u>cristianos, lo que fuese y uno los acompaña</u></i>
	1189	a ellos como para que empiecen a tener una
181- Itinerancia en proceso evangelizador.	1190	experiencia de evangelización, <i><u>para que</u></i>
	1191	<i><u>vean cómo se evangelizan y tal y también</u></i>
	1192	<i><u>como nosotros estamos llamados esto de</u></i>
	1193	<i><u>itinerar,</u> a salir, también es un modo de ir</i>
	1194	practicando pues, tengo unos compañeros
	1195	que están ahorita en Apure y los pobres de

<p>182- Los curas diocesanos están en lugares fijos.</p>	<p>1196 1197 1198 1199 1200 1201 1202 1203 1204 1205 1206 1207 1208 1209 1210 1211 1212 1213 1214 1215 1216 1217 1218 1219 1220 1221 1222 1223 1224 1225</p>	<p>descanso nada, esos hoy están en San Fernando de Apure y agarran y les dicen nos vamos a tal lado y agarran su morral con dos mudas de ropa y se van a Guasdualito, no sé qué más, hasta la noche y duermen por allá y no, ahora tenemos que cruzar la frontera, están todo el día activos, eso es, <u>no quedarse adscritos a un lugar, que es lo de un cura diocesano, estar en una parroquia y después no salen,</u> pero como nosotros estamos en la misión ya nos enseñan, nos van adiestrando a eso, a salir, a evangelizar, ver la necesidad de las personas, a lidiar con eso porque por más que quiera, <u>en el seminario estudiando, en la universidad o en el seminario, poco contacto con la necesidad de las personas, así que te mandan a un barrio o a lo que sea para que vayas viendo eso</u> y ahí se te van dos o tres años que eso lo hacen a mitad de los estudios, normalmente debería ser después de la filosofía, haces la filosofía, vas a la misión y vuelves a terminar la teología o en cualquier año lo puedes hacer, incluso puedes hacer un año con un equipo y luego dos años con otros o puedes hacer sólo dos años, <u>cada cierto tiempo vas a hablar con el padre que es el que lleva tu proceso vocacional, en qué debes madurar, en que te ha ayudado la misión y todo eso,</u></p>
<p>183- El tiempo de misión te entrelaza con la realidad social.</p>		
<p>184- El sacerdote dirige los procesos vocacional de los seminaristas.</p>		

<p>185- Avance exitoso en las asignaturas.</p>	<p>1126 1227 1228 1229 1230 1231 1232 1233 1234 1235 1236 1237</p>	<p>entonces yo ahora voy a ese tiempo de la misión porque como no la pude hacer en los años de estudio, el rector me lo dejó para la final y para mí fue mejor porque ahí le estaba agarrando el ritmo al estudio y sentía que si cortaba y me iba tres años, cuando volviese no me iba a adaptar, por eso me ayudó mucho hacer sólo los estudios porque <u>fíjate que no me quedaron materias.</u> Yo he tenido compañeros que no han podido con las dos cosas y se retiran porque no logran avanzar.</p>
<p>186- La ordenación precisa el cumplimiento de lo académico, lo misionero y pastoral.</p>	<p>1238 1239 1240 1241 1242 1243 1244 1245 1246 1247 1248</p>	<p>I: Ahora bien, si terminas los estudios, ¿Cuánto tiempo debes esperar para la ordenación?</p> <p>E: <u>Bueno, son siete años de estudios, dos años como mínimo de misión y de ahí te vas a hacer la formación pastoral que es en una parroquia como tal, llegas ahí con tus estudios y tu misión y vas a comenzar a convivir con un cura o unos curas y vas a comenzar a ver como es la vida de un sacerdote en una parroquia.</u></p>
<p>187- Los seminaristas no pueden llevar a cabo los sacramentos.</p>	<p>1249 1250 1251 1252 1253 1254</p>	<p>I: ¿Qué funciones tienes en la pastoral, que te diferencien del trabajo del sacerdote?</p> <p>E: <u>Que no puedo hacer nada (risas) siendo seminaristas no puedes celebrar la misa, no puedes confesar, no puedes bautizar.</u> O sea</p>
<p>188- La jerarquía religiosa</p>	<p>1255</p>	<p>le puedes ayudar al padre en preparar alguna</p>

<p>de un seminarista es igual a la de un laico.</p>	<p>1256 1257 1258 1259 1260 1261 1262 1263 1264 1265</p>	<p>catequesis de los niños por ejemplo, <u>pero</u> <u>aunque eres seminarista tu nivel es laico, un</u> <u>laico, tal cual o sea...</u> Mira mi mamá estudió teología y mi mamá y yo estamos en el mismo nivel (risas) por mucho que yo esté en el seminario y este vestido así, entonces claro, no puedes hacer. Pasa que si en el ministerio que a uno lo instituyen por ejemplo, el ministerio del lector, porque cualquiera lee en la misa pero <u>a mí me</u></p>
<p>189- Las instituciones otorgadas, vienen dadas por las aptitudes.</p>	<p>1266 1267 1268 1269 1270 1271 1272 1273 1274</p>	<p><u>instituyeron lector y yo estoy vamos a decir,</u> <u>capacitado para proclamar la lectura en</u> <u>una misa, claro no es que instituyen a</u> <u>cualquiera porque antes tienes que hacer</u> <u>unos exámenes y tienen que ver la</u> <u>importancia de la palabra, leer bien,</u> o sea, o sea no estás leyendo un cuento de Hansel y Gretel, estás proclamando la palabra de Dios así que todas esas cosas las toman en</p>
<p>190- El acólito es un preparador del servicio religioso.</p>	<p>1275 1276 1277 1278 1279 1280 1281 1282 1283 1284 1285</p>	<p>cuenta para que te instituyan lector, y eso es con una celebración y todo... <u>luego el</u> <u>siguiente año me instituyeron acólito,</u> <u>acólito es, el que puede servir el altar,</u> o sea cuando van a llevar las ofendas que el padre prepara eso, el acólito puede preparar el altar, o sea las ofrendas, porque antes de la consagración eso es pan, eso es una ostia y eso vino, que se va a convertir sí, pero eso lo puede hacer el acólito, incluso llevar la comunión de los enfermos, esa parte del</p>

<p>191- La ordenación sacerdotal se produce en el décimo año.</p>	<p>1286 1287 1288 1289 1290 1291 1292 1293 1294 1295 1296 1297 1298 1299 1300 1301</p>	<p>presbítero, también se instituye por ministros extraordinarios y pueden hacer eso, repartir la comunión... realmente esas son las cosas que puedo hacer distinto a los laicos. <u>O sea que la ordenación viene como en el décimo año, más o menos</u> y mientras estés en la pastoral igual vas a seguir con la formación y vas a aprender muchas cosas del presbítero, incluso él tiene que pasar un (pausa larga) acta ante el obispo de tu actitud frente al presbiterado porque por mucho que hayas terminado y hecho la misión, este presbítero ve cuál es tu actitud con ellos y con las otras personas, si eres paciente, amoroso, déspota, todo lo que él quiera decir y te digo algo, <u>se puede revocar</u></p>
<p>192- El acto de ordenación es revocable.</p>	<p>1302 1303 1304 1305</p>	<p><u>el acto de la ordenación, incluso un día antes, lo que no puede revocarse es después de la ordenación, pero antes si consiguen algo que tú, (pausa corta) un error o falla</u></p>
<p>193- El acto de revocación sacerdotal obedece a preceptos de derecho canónico.</p>	<p>1306 1307 1308 1309 1310 1311</p>	<p><u>lo que sea que diga que tú no puedes continuar en el ministerio y se te hace un estudio y tal, como esos de derecho canónico y te sacan del ministerio clerical y eso se puede hacer con cualquier cura, oye eso no es muy frecuente pero si se da, por</u></p>
<p>194- La ordenación está precedida por el diaconado.</p>	<p>1312 1313 1314</p>	<p>eso están los canonistas, que son curas que estudian el derecho canónico. <u>Y pues, la ordenación es un acto, es como la primera</u></p>
<p>195- El diaconado permite</p>	<p>1315</p>	<p><u>comunión, pero primero te ordenan de</u></p>

<p>realizar algunos sacramentos.</p>	<p>1316 1317 1318</p>	<p><i><u>diácono, que es el primer grado y dura seis meses, puedes hacer el diaconado y puedes casar, puede bautizar y ya,</u></i> pero hay gente</p>
<p>196- El estado civil del diácono no limita sus funciones eclesiales.</p>	<p>1319 1320 1321 1322</p>	<p>que se queda de diácono y es diácono permanente porque así lo quiere, <i><u>incluso hay casados que pueden ser diáconos permanentes porque no va a ir más allá,</u></i> del</p>
<p>197- El diaconado es la transición al presbiterado.</p>	<p>1323 1324 1325 1326 1327 1328</p>	<p>presbiterado no van a pasar porque están casados obviamente, y ayudan al padre en los procesos de bautizo y matrimonio y a veces se visten como el padre, pero la estola que es lo que al padre le cuelga, ellos la usan de lado, pero para nosotros <i><u>el diaconado es transitorio porque nos</u></i></p>
<p>198- El presbítero tiene plena licencia para celebrar los sacramentos.</p>	<p>1329 1330 1331 1332 1333 1334</p>	<p><i><u>ordenan diáconos</u></i> y a menos que dispongas lo contrario, a los seis meses te ordenan presbítero, pero es necesario pasar por el diaconado, no hay una ordenación directa al presbítero. <i><u>El presbítero entonces ya aparte de casar y bautizar, puede celebrar la eucaristía, confesar y dar la unción de los enfermos,</u></i> ahora, los dos sacramentos que están que es la orden sacerdotal y la confirmación, son propios del obispo que es</p>
<p>199- Alcanzar la jerarquía del obispado es una elección.</p>	<p>1335 1336 1337 1338 1339 1340 1341</p>	<p>otra ordenación después del sacerdote... por eso <i><u>el obispo se elige entre sacerdotes, pero obvio que no todos van a ser obispos.</u></i></p>
<p>200- Ser raso en jerarquía es una elección.</p>	<p>1342 1343</p>	<p>I: ¿Cuál es tu aspiración?</p>
<p>201- El Obispado</p>	<p>1344 1345</p>	<p><i><u>E: Ser raso (risas) sacerdote y ya, es mucha responsabilidad del obispo, mucha</u></i></p>

<p>representa gran responsabilidad.</p>	<p>1346 1347 1348 1349 1350 1351 1352 1353 1354 1355 1356 1357 1358 1359 1360</p>	<p><i>responsabilidad,</i> hay personas que de verdad que yo no sé qué tienen en la cabeza, que tienen ese, aspiran eso, pero más que todo eso, por jerarquía, por mandar, pero es mucha responsabilidad porque la Iglesia de una diócesis, o sea la Iglesia de Puerto Cabello ahora mismo, toda la feligresía, todos los católicos de Puerto Cabello recae sobre los hombros del obispo, ni siquiera sobre los presbíteros de cada parroquia, porque los presbíteros son colaboradores del obispo, o sea no es una cosa de estar ahí montado viendo.</p> <p>I: Según entiendo, a tu nivel no hay jerarquías, no perciben remuneración,</p>
<p>202- Vivencia en la caridad.</p>	<p>1361 1362</p>	<p>¿Cómo se mantienen entonces? <i>E: Como seminaristas nos mantiene la</i></p>
<p>203- Ayuda externa de profesionales.</p>	<p>1363 1364 1365 1366 1367 1368 1369 1370 1371</p>	<p><i>caridad de la gente,</i> tenemos bienhechores, que son los que ayudan al seminario e incluso <i>va a ver un médico que nos puede ayudar económicamente pero nos hace las consultas gratis, odontólogos, eh, si, varios médicos que nos hacen la consulta gratis,</i> yo tenía los aparatos esos, un médico me los quitó, me sacó cordales, o sea, son gente de buena voluntad, incluso la comida, nosotros</p>
<p>204- Los desechos de algunos comercios son el alimento de los seminaristas.</p>	<p>1372 1373 1374 1375</p>	<p>tenemos gente de las fruterías que nos regalan, porque en el seminario tenemos que hacer milagros (risas), <i>hay una fruterías cerca que es inmensa y ellos nos dan las</i></p>

<p>205- Algunos comercios colaboran con el seminario.</p>	<p>1376 1377 1378 1379 1380 1381 1382 1383 1384 1385 1386 1387 1388 1389 1390 1391</p>	<p><i>frutas que están malas, y por eso las frutas que no van a vender porque no las van a comprar, ellos las botan,</i> entonces hicimos un convenio con ellos para que no lo tiraran, así que ahora nos las dan, la guardan y pasamos por ahí con nuestra cesta, luego llegamos al seminario y empezamos a seleccionar, claro, cortamos la parte mala y nos quedamos con la buena y ellos se quedan locos que nosotros comamos eso, porque son desechos y ahora gracias a Dios tenemos también a una frutería más grande y ahora son más cestas que nos dan y cosas así, ya nos son para los cochinos (risas). <i>También tenemos una panadería y nos regalan el pan, ahora hay que sobrevivir</i></p>
<p>206- La situación económica hace que los seminaristas sobrevivan.</p>	<p>1392 1393 1394 1395 1396 1397 1398 1399 1400 1401 1402 1403 1404 1405</p>	<p><i>con lo que hay porque somos quince en casa actualmente,</i> siete, siete en itinerancia y dos en pastoral, estos dos en pastoral son los próximos en ordenarse, la mayoría están aquí en Venezuela y dos están es Israel. I: Ah, antes de que se me olvide, quiero saber si en el seminario podría estar alguien con una condición biológica diferente, quizá alguna deformidad corporal o un trastorno mental... E: Mira entre todo lo que yo he visto (risas) tenemos dos enanos, son chiquititos, son de Guatemala, pero eso no es nada y hay otro compañero que tiene, como se llama esto,</p>

<p>207- Los problemas de salud graves, son elementos de exclusión.</p>	<p>1406 1407 1408 1409 1410 1411</p>	<p>que les cuesta mucho para aprender, retener, cuestión de estudios, creo que es dislexia, algo así, pero <u>no creo que con problemas graves puedas estar.</u></p> <p>I: ¿Por qué crees que no pueden estar, cuál es tu opinión en relación a eso?</p>
<p>208- El seminarista debe poseer salud plena.</p>	<p>1412 1413 1414</p>	<p>E: porque yo creo que la función que van a ejercer, o sea, crea mucho, o sea si no puedes controlarte a ti mismo, no podrías ayudar, <u>tienes que tener salud en todos los</u></p>
<p>209- Acompañamiento permanente de los catequistas.</p>	<p>1415 1416 1417 1418 1419 1420 1421 1422 1423 1424 1425</p>	<p><u>sentidos, incluso a uno mismo que está adentro, lo visitan unos catequistas periódicamente que ven como está nuestra vida y tal, porque hace falta no creas.</u></p> <p>I: Claro, me imagino que hace falta, incluso su vocación de asistencia hace que quizás estén en contacto con problemáticas de forma constante y además su familia con los problemas inherentes a la misma. ¿Cómo has lidiado con eso?</p>
<p>210- Apoyo personal de manos de catequistas.</p>	<p>1426 1427 1428 1429</p>	<p>E: Eh, (pausa corta) si, <u>tenemos unos catequistas con los cuales, ellos van, van dos veces al año, incluso tratan de ir más,</u></p>
<p>211- Existencia de espacio para la libre expresión de ideas.</p>	<p>1430 1431 1431 1433 1434 1435</p>	<p>entonces claro, cada quien aprovecha de hablar, <u>incluso en la eucaristía tenemos algo que se llama el eco de la palabra y cada quien puede decir libremente lo que quiera,</u> que le ha dicho la palabra y como le ha llegado, poner en común alguna situación</p>

<p>212- El perdón como forma de ayuda personal.</p>	<p>1436 1437 1438 1439 1440</p>	<p>que tengas, <u>o un problema con alguno,</u> <u>aprovechas de pedir perdón equis, entonces</u> <u>el rector dice que eso ayuda a eso,</u> porque los problemas psicológicos siguen porque te los guardas, hay que hablarlo, <u>una cosa que</u></p>
<p>213- La socialización es un modo de bienestar personal.</p>	<p>1441 1442 1443 1444 1445 1446 1447 1448 1449 1450 1451</p>	<p><u>por ejemplo puede ser para mí un rollo</u> <u>inmenso, que me hago un rollo de una</u> <u>tontería, al conversarlo con los compañeros</u> <u>tal y un compañero va y te ayuda,</u> quizá uno que tenga más tiempo en el seminario que tú o hasta los mismos compañeros te sirven de ayuda a ti, o a veces el mismo rector te aborda y te dice porque casi todos saben las vida de todos. I: ¿Has sentido en algún momento ganas de irte?</p>
<p>214- El miedo motiva la deserción.</p>	<p>1452 1453 1454</p>	<p>E: Sí, los primeros años, pero más ahora, <u>este último año tuve más ganas, por miedo,</u> <u>yo creo que por miedo a fallar</u> (pausa larga)</p>
<p>215- El propósito del cura es la salvación de las almas.</p>	<p>1455 1456 1457 1458 1459 1460 1461 1462 1463 1464 1465</p>	<p>claro no es... (pausa corta) que, que te puedo decir el <u>trabajo del cura es la</u> <u>salvación de las almas de las personas,</u> o sea no es como un médico, o sea el médico cura algo o se equivoca en una operación y murió, sea buena esa persona en su vida y va al cielo y se va a encontrar con Dios y sigue la vida eterna pero el cura, si el cura no sé, no ayuda a una persona que se está hundiendo en el pecado, tal como sea, puede llevarla a la condenación, o sea es una</p>

<p>216- Las necesidades de los otros están por encima de las propias.</p>	<p>1466 1467 1468 1469 1479</p>	<p>condenación, eso es algo, a mí eso, yo cuando me siento ahora y me pongo a pensar en eso, a mí eso me hace temblar, no es cualquier cosa, o <u>el día que yo está muy cansado muy cansado y venga una señora a</u></p>
<p>217- El cura es intermediario en la política.</p>	<p>1471 1472 1473 1474 1475 1476 1477 1478</p>	<p><u>pedirme algo sea, con qué cabeza le voy a decir que no, si tengo que salir adelante o lidiar con cualquier rollo,</u> para todo siempre <u>está el cura intermediario para lo que sea,</u> <u>porque hasta con la política</u> vas y hablas con el padre a ver que dice el padre o hasta en el mismo matrimonio sea, al momento de la confesión, o sea <u>mi temor más grande era</u></p>
<p>218- El acto de la confesión genera temor.</p>	<p>1479 1480 1481 1482 1483</p>	<p><u>al momento de la confesión o es la confesión, claro porque lo que tú le puedes decir a una persona en confesión, o le cambia la vida para bien o se la destroza porque la gente tiene mucha mucha fe con</u></p>
<p>219- El libre albedrío es una virtud otorgada por Dios.</p>	<p>1484 1485 1486 1487</p>	<p><u>lo que dice el cura</u> (pausa larga) pero bueno, <u>así es mi vida y Dios me dio la potestad de elegir y por algo estoy aquí hablando contigo de mi experiencia.</u></p>
<p>220- Compartir la vivencia de la formación genera</p>	<p>1488 1489 1490 1491 1492 1493 1494</p>	<p>I: Debo agradecerte encarecidamente por haber accedido a darme esta entrevista, gracias por ser tan abierto a mis múltiples dudas (risas) ha sido un placer acceder a tu mundo de vida, el tratamiento de la información será totalmente académico.</p>
<p>de la formación genera</p>	<p>1495</p>	<p>E: (risas) no vale, <u>placer para mí, poder</u></p>

<p>placer.</p> <p>221- En el discurso católico, la palabra Iglesia se distingue en mayúscula.</p>	<p>1496</p> <p>1497</p> <p>1498</p> <p>1499</p> <p>1500</p> <p>1501</p> <p>1502</p> <p>1503</p> <p>1504</p> <p>1505</p> <p>1506</p> <p>1507</p> <p>1508</p> <p>1509</p> <p>1510</p> <p>1511</p> <p>1512</p> <p>1513</p> <p>1514</p> <p>1515</p> <p>1516</p> <p>1517</p> <p>1518</p>	<p><i>contarle a alguien mi locura y que la respete como tú lo has hecho y sé que los seguirás haciendo,</i> eh (pausa, saca su teléfono móvil) hablando de locura, ahorita debo seguir visitando, tengo mil llamadas perdidas pero es que ya me he acostumbrado a estar sin estos aparatos, ja, tenía mucho tiempo que no venía a mi tierra, ya soy todo un caraqueño (risas) cualquier cosas me envías un correo, quiero que sepas que me ha dado gusto ayudarte.</p> <p>I: Lo tomaré en cuenta, espero que te vaya excelente.</p> <p>E: Amén e igual para ti, ah, un dato, <i>cuando te refieras a la palabra Iglesia en tu tesis, coloca la inicial de la palabra en mayúscula para que el lector sepa que te refieres a la católica,</i> así nos manejamos.</p> <p>I: ¡Wow!, excelente dato, lo haré evidente sin dudas. Gracias.</p> <p>E: De nada (pausa) Génesis, Génesis, ha sido un placer, ahora si debo marcharme. Hasta pronto.</p>
--	---	--

Fuente: La autora.

Síntesis Interpretativa de la Entrevista aplicada al informante “A”

La entrevista precedente referida al informante clave “A”, está centrada en el mundo de vida formativo de un seminarista, proveniente del Seminario Arquidiocesano de Caracas “Santa Rosa de Lima”; este joven de 26 años de edad, comienza relatando su vivencia con mucha apertura, manifestando con una sonrisa, su ansiedad frente a la sesión, en este punto hago un paréntesis, para ahondar en el clima existente durante la entrevista y señalar que al momento de iniciar, el informante se quita el cuello clerical, que es indudablemente un símbolo identificativo en el plano religioso que representa la personificación de la Iglesia; al despojarse del mismo, la sacralidad pasa a un segundo plano, dando al hombre, la oportunidad de expresarse.

Por petición del informante, yo señalo la temática inicial, y en pos de esta oportunidad, manifiesto mi deseo de comenzar con el inicio de la vocación, el informante de acuerdo con mi tema generador, señala sus primeros albores vocacionales desde la pre-adolescencia; acto seguido destaca a su madre, como figura clave para acercarse a la Iglesia desde la niñez y señala que su familia siempre fue muy católica. Aunque debo destacar que según lo expresado, la mayoría de la familia manifestó su alegría por la entrada al seminario, mientras otros no estuvieron muy de acuerdo, en conciencia de todo lo que representaba tal decisión. Lo evidente hasta ahora, es que de alguna forma u otra, siempre estuvo ligado al mundo católico, incluso, la figura sacerdotal también le era familiar y le causaba cierta admiración. Sin embargo, esta vocación no le fue presentada con plena claridad, sino que tuvo que descifrar este llamado divino a través de una parábola bíblica que captó su atención de forma inmediata y además de esto, resonó con intensidad dentro de las vivencias posteriores, manifestándose como una inquietud incesante.

Definiéndose como una persona pragmática, esta inquietud lo llevaba a la acción, era como un llamado divino a accionar de un modo, que para ese entonces no le era conocido, pese a esto, decidió seguir la vida como de costumbre, aunque esta costumbre implicara, según su percepción, continuar con los “comportamientos desastrosos” dentro del contexto personal y escolar. Así pues, decidió omitir los comentarios que pudieran evidenciar su inquietud con sus pares, ya que él sabía, que el comportamiento por el cual lo conocían, distaba mucho de ser idóneo para alguien que aspirar entrar al mundo religioso. Motivado por este sentir, comenzó un proceso prevocacional en la Iglesia junto a un grupo de jóvenes que compartían esta misma inquietud, la intención primaria era conocer el origen de esta inquietud y constatar finalmente la veracidad o falsedad de la misma.

En el tránsito de este proceso, nuestro informante comenzó a relacionarse con los seminaristas y este acercamiento modificó de gran modo la visión que tenía acerca de ellos, ya no los concebía como santos de cuna, sino como personas corrientes. Fue este redescubrimiento, lo que posibilitó la consideración del seminario como una opción viable, no definitiva hasta entonces, porque nuestro informante decidió iniciar sus procesos universitarios, considerando opciones como matemáticas e ingeniería.

Tras la prosecución de la vida cotidiana, se presentó la oportunidad de ingresar al seminario y con muchas dudas aceptó a propuesta, nuestro informante manifiesta que ese primer acercamiento al mundo como seminarista fue bastante difícil y lleno de muchas dudas en torno al atino de dicha decisión, expresa haber pasado mucho tiempo preguntándose qué hacía ahí, además, cualquier cosa del ambiente eclesial le disgustaba, sólo disfrutaba los viernes porque era el día de hacer deportes y esto le producía un desplazamiento momentáneo de su realidad. Además, habitar en el seminario le era siempre novedoso, ya que manifiesta no haber sabido nada de cómo era este mundo de vida antes del ingreso, por analogía comenta que el seminario no era como en la universidad, que hay información previa de las carreras.

En torno al aspecto académico, nuestro informante clave hace énfasis en su aversión a los estudios y a la lectura (esto último se terminó convirtiendo en hobby), aunque de forma paralela destaca su habilidad en las matemáticas y comenta al respecto, que con esta visión académica entró al seminario. Ahora bien, esta adaptación inicial supuso grandes ajustes, ya que tenía que convivir con muchos caracteres distintos, chicos de diferentes nacionalidades y además la figura del rector, quién asumía la disciplina de forma directa, cosa que al informante clave le chocaba bastante porque para él, la autoridad viene por consanguinidad y para ser más específico menciona a su padre, haciendo alusión a la autoridad.

Los formadores académicos, es decir, los profesores, hacen énfasis en una educación centrada en el aprendizaje para sí mismo y la praxis, no en la titulación, empero esto no significa que la dimensión académica no sea importante, incluso, el seminario es considerado como una comunidad esencialmente educativa. En tal sentido, los formadores buscan enamorar a los estudiantes y para ellos emplean la pasión por la enseñanza. Los sistemas de evaluación y de aprendizaje en general, son muy similares a los de la educación regular, de modo que, aparte de cumplir con las tres dimensiones restantes, debes aprobar las asignaturas y asumir las directrices que provienen de las autoridades y docentes. Es preciso destacar que esta dimensión académica, es estudiada en una universidad que queda en las inmediaciones del seminario.

En cuanto a la figura de los formadores, se destaca una presencia continua incluso en los momentos de dificultad, en adición a este planteamiento, nuestro informante comenta que en los momentos donde quería irse y dejar el seminario, él recurría a los formadores y ellos le comentaban que el seminario era un lugar de combate y que había que renunciar; dentro de las renunciaciones más difíciles señaladas por nuestro informante se encuentra, la renuncia de hacer una familia, dejar la vestimenta civil, y renunciar al estudio de una carrera universitaria laica. Además de la renuncia, nos encontramos frente a la adopción de hábitos predeterminados que rigen toda la vida

en el seminario y después del seminario, entre estos hábitos tenemos, la eucaristía continua, el silencio, las comidas, las salidas, las hora de sueño, los días con fines recreacionales, entre otros...cosa que también fue difícil, manifiesta el informante.

Asimismo, a nivel social, existe una sacralidad en torno al seminarista, de modo que éste debe cuidar desde la dirección en la que se mira, hasta la forma en la que se saluda, puesto que el seminarista atrae la atención del colectivo y éstos últimos están expectantes frente a los comportamientos inadecuados. Hay que destacar también, que existen muchas personas que están prestos a llenarlos de atenciones, porque hay una valoración de la vocación y una percepción que vincula al seminarista con Dios de forma directa.

En adición a la parte académica, comenta que fue sometido inicialmente a un proceso de nivelación, donde la primacía eran las materias básicas, orientada en su mayoría por la ciencias sociales y seguidamente se encontró con la filosofía que aunque ya era parte de la formación y duraba tres años, seguía siendo una etapa de discernimiento, donde se era estudiante de filosofía y no seminarista, pese a estar habitando en el seminario. En filosofía se estudia al hombre y a su evolución, por ellos se ven materias psicológicas y se comienza el estudio sistemático de todas las religiones, en esta etapa nuestro informante manifiesta no haberse topado con Dios. Es importante señalar que paralelo a los estudios, concurren la formación humana, espiritual y pastoral.

En consonancia con la aversión hacia los estudios, que en líneas anteriores señalamos, nuestro informante se centraba en otras labores y siempre dejaba el estudio de último, lo que lo llevaba realizar las asignaciones solo. Comenta en esa sintonía, que avanzó en todas sus asignaturas y siempre cumplía con sus asignaciones.

Todo este clima supone un proceso de conversión, el seminarista debe indefectiblemente responder a un perfil que dado la exigencia resulta asfixiante y se

convierte en un elemento que incita a la deserción y conduce a experimentar momentos críticos, así lo expresa nuestro entrevistado. Ya el hombre no vive para sí, sino para los otros, de aquí que se evidencie marcado énfasis en el servicio, en el darse siempre a los otros, postergando incluso, las necesidades propias del sujeto. En este hilo discursivo nuestro informante señala, que la moral de un seminarista debe ser bastante recta, de ahí que sean elementos excluyentes, el robo, las relaciones amorosas, la homosexualidad y entre otros que contravengan los principios religiosos y de derecho canónico. Además, el seminario es propicio para el autoconocimiento, en sintonía con este planteamiento, nuestro informante expresa haberse dado cuenta de que realmente no se conocía.

En cuanto a la vivencia divina, nuestro informante comenta que el seminario busca configurar a Dios y al seminarista y según lo expresado por este último, Dios comienza a manifestarse con más claridad a través de la eucaristía y en la cotidianidad, convirtiéndose en una fuente generadora de calma y sosiego. Además en la práctica de la hermenéutica bíblica, Dios también establece una relación dialéctica.

Para este informante clave, el seminario ha sido un lugar de profunda reconversión, ha luchado con muchos obstáculos internos y sociales para poder mantener la vocación, que en primer momento no lograba comprender y que parecía imposible para una persona que inicialmente no tenía el perfil de un presbítero.

Matriz General de las Microtemáticas (Entrevista A)

- 1- Aparición de la inquietud vocacional en la pre-adolescencia.
- 2- Acompañamiento de la madre en la religión.
- 3- Familia católica.
- 4- Admiración hacia los sacerdotes.
- 5- Relevancia de la frase bíblica.
- 6- Comunicación significativa con la madre.
- 7- Relación de frase bíblica y sacerdocio.
- 8- Personalidad pragmática.
- 9- Llamado de Dios a través de la palabra.
- 10- Autoconcepto.
- 11- Omisión de comentarios vocacionales con los pares.
- 12- Proceso prevocacional en compañía de grupos juveniles.
- 13- Etapa de clarificación vocacional.
- 14- Cambio de concepción hacia los seminaristas.
- 15- Contexto académico universitario.
- 16- Proceso de selección de carrera.
- 17- Proyección de la vida cotidiana.
- 18- Desplazamiento momentáneo de la vocación.
- 19- Contacto inicial con autoridades eclesiásticas.
- 20- Inmadurez mental para el ingreso al seminario.

- 21- Satisfacción por la postergación del ingreso.
- 22- Relevancia del factor etéreo.
- 23- Libertad en la escogencia.
- 24- Desorientación al ingresar al seminario.
- 25- Ausencia de información de los seminarios.
- 26- Confusión sobre escogencia académica.
- 27- Aversión a los estudios.
- 28- Actitud de rechazo hacia la autoridad.
- 29- Preferencia por la matemática.
- 30- Incomodidad en el seminario generada por la incertidumbre.
- 31- El deporte como medio de distracción.
- 32- El seminarista busca apoyo en los formadores.
- 33- Para combatir en el seminario hay que renunciar.
- 34- Aversión a la lectura.
- 35- Estrategias didácticas para la lectura.
- 36- Placer por la lectura diversa.
- 37- Fase filosófica orientada a la nivelación.
- 38- Licencia avalada por universidades.
- 39- Directrices emanadas del Vaticano.
- 40- Materias asociadas a las ciencias sociales.
- 41- Estudios filosóficos.
- 42- Sensación de no encontrar a Dios en el seminario.

- 43- Estudio del hombre y su pensamiento.
- 44- La filosofía es un tiempo de discernimiento.
- 45- En la filosofía se es estudiante.
- 46- Áreas de formación en el seminario.
- 47- La formación humana construye al hombre.
- 48- Vivir para servir.
- 49- Presencia de la rectitud, moral y valores.
- 50- Énfasis en los trabajos del hogar.
- 51- Realización de actividades extracátedra.
- 52- Familiaridad con el trabajo del hogar.
- 53- El trabajo como medio de escape al estudio.
- 54- Postergación de actividades académicas.
- 55- Trabajo individualizado.
- 56- Presencia continua de la eucaristía.
- 57- Unión a Jesucristo.
- 58- Lo académico trasciende a lo personal.
- 59- Evidencia de la existencia de Dios.
- 60- El seminarista siente que Dios está en los momentos de adversidad.
- 61- Encuentro pleno con Dios a través del rezo.
- 62- La figura de Dios es un pilar en la formación.

- 63- La manifestación de Dios se da través de la palabra.
- 64- La palabra bíblica se conecta con la cotidianidad.
- 65- Hermenéutica Bíblica.
- 66- Relación dialéctica con Dios a través del rezo.
- 67- Imposibilidad de capturar la presencia de Dios.
- 68- Sequedad espiritual.
- 69- Estructura de la formación pastoral.
- 70- Acompañamiento de los guías espirituales.
- 71- Desconocimiento del yo real.
- 72- Redescubrimiento personal.
- 73- Confrontación de personalidades.
- 74- El perdón conduce a la madurez.
- 75- El seminario moldea el comportamiento.
- 76- Importancia de la verdad.
- 77- Actitud paciente de los formadores académicos.
- 78- Rechazo de la homosexualidad.
- 79- Los formadores trabajan las actitudes hacia la sexualidad.
- 80- El robo y la deslealtad son elementos excluyentes.

- 81- Las relaciones amorosas son elementos excluyentes.
- 82- Orientación de los formadores en la vida afectiva.
- 83- El valor de la verdad es esencial en el seminario.
- 84- Cooperación entre pares.
- 85- Reconocimiento de la belleza.
- 86- Apoyo de los compañeros frente a diversas situaciones.
- 87- Renuncia a la vida marital.
- 88- Fase de exploración en el seminario.
- 89- La renuncia de formar una familia era un proyecto importante.
- 90- Reafirmación de la escogencia vocacional.
- 91- El seminarista debe llevar una vida hermética.
- 92- La vida del seminarista es de constante trabajo y servicio.
- 93- Dificultad para el servicio.
- 94- Prevalencia de los otros.
- 95- Presencia de la ética de la obediencia.
- 96- Momento crítico por imposición de modelos.
- 97- Resignación de no cursar la carrera civil.
- 98- Dificultad de aceptar el no contraer nupcias.

- 99- Aceptación de vivir lejos de la familia.
- 100-Aceptación de la soledad como modo de vida eclesial.
- 101-Tolerancia y la paciencia son valores estructurantes.
- 102-La figura de Dios es misericordiosa.
- 103-Presencia de Dios en los procesos de evaluación.
- 104-Dificultad para dejar la vestimenta civil.
- 105-En las sagradas órdenes se emplea el término de seminarista.
- 106-Vestimenta religiosa como símbolo eclesiástico.
- 107-La vestimenta eclesial, modela el comportamiento.
- 108-El seminarista atrae la atención de la sociedad.
- 109-Rechazo social por pederastia.
- 110-Abstención de contactos corporales con niños por percepciones sociales.
- 111-El cuello clerical como símbolo social identificativo.
- 112-El seminarista es un signo para la sociedad.
- 113-Los seminaristas son figuras evangelizadoras.
- 114-Apoyo familiar mayoritario.
- 115-El seminario es una bendición familiar.
- 116-Importancia de la formación laica para la familia.
- 117-La concepción familiar del seminario apunta a la austeridad.
- 118-Familia católica.
- 119-Influencia familiar para el ingreso al seminario.

- 120-La niñez es un periodo clave para el llamado de la Iglesia.
- 121-Las creencias familiares influyen en la vocación.
- 122-Las personas perciben la vocación en actos cotidianos.
- 123-La vocación es elevada y merece respeto.
- 124-Aversión a que otros lo concibieran como santo.
- 125-Reconocimiento de debilidades personales.
- 126-La estancia en el seminario proviene de Dios.
- 127-Incredulidad social frente a elección del seminario.
- 128-Redes sociales como difusores informativos.
- 129-Socialmente, los comportamientos inadecuados no se relacionan con el perfil del seminarista.
- 130-El seminarista genera respeto y credibilidad social entre los pares.
- 131-Negación de ordenar sacramentos por relaciones afectivas previas.
- 132-Valoración social de la vocación.
- 133-Incomodidad frente atenciones sociales innmerecidas.
- 134-Las personas valoran la vocación del seminarista.
- 135-Los seminaristas son un puente entre Dios y las personas.
- 136-El sacerdocio no está centrado en la titulación académica.
- 137-Los profesores buscan despertar el amor por el estudio.
- 138-Preferencia por la filosofía ante la teología.
- 139-La etapa de filosofía te hace crecer.
- 140-La teología como vía cognitiva para llegar a Dios.

- 141-La idea de Dios está en un plano filosófico/natural.
- 142-La malla académica es cursada con tranquilidad.
- 143-Similitud en la escolaridad laica y la religiosa.
- 144-La aprobación intelectual conduce a avanzar académicamente.
- 145-Presencia de méritos académicos.
- 146-La mayoría de los profesores son presbíteros.
- 147-Los profesores hacen hincapié en el servicio.
- 148-El seminarista debe ayudar a las personas a comprender la biblia.
- 149-Énfasis en la labor comunitaria del seminarista.
- 150-Actualización permanente a través de las Tic.
- 151-Empleo de estrategias tecnológicas.
- 152-Prohibición de los teléfonos celulares.
- 153-El seminario diocesano vincula la iglesia con las ciudades.
- 154-Tipos de seminarios.
- 155-Estructura jerárquica diocesana.
- 156-El trayecto formativo del seminarista contempla cuatro formaciones.
- 157-Los docentes emplean modelos conductistas y constructivistas.
- 158-Las estrategias de aprendizaje se ajustan a los docentes.
- 159-Predominancia de la labor investigativa.
- 160-El seminario es un lugar de normas estrictas.
- 161-Los seminaristas son formados para los retos actuales.
- 162-Los formadores rechazan la mediocridad.

- 163-Los seminarios crean normas particulares como la vestimenta negra.
- 164-El uso de las redes sociales se da sólo en la universidad, no en el seminario.
- 165-La lectura proporciona nuevos aprendizajes.
- 166-La disciplina en el seminario es militarizada.
- 167-Trabajo en equipo para labores cotidianas.
- 168-La puntualidad es un hábito.
- 169-Rutina universitaria.
- 170-Empleo del tiempo de ocio.
- 171-Presencia de la complicidad entre pares.
- 172-Énfasis en la disciplina laboral.
- 173-Régimen de sumisión a la oración y la exploración intrínseca.
- 174-El silencio es una vivencia personal y de comunicación con Dios
- 175-El seminario es un lugar para el silencio.
- 176-La música debe ir acorde a la formación espiritual.
- 177-El acto lector es un hobby.
- 178-El disfrute del tiempo libre es realizado grupalmente.
- 179-Etapa de itinerancia.
- 180-Formación de equipos de trabajo para la evangelización.
- 181-Itinerancia en proceso evangelizador.
- 182-Los curas diocesanos están en lugares fijos.
- 183-El tiempo de misión te entrelaza con la realidad social.
- 184-El sacerdote dirige los procesos vocacional de los seminaristas.

- 185-Avance exitoso en las asignaturas.
- 186-La ordenación precisa el cumplimiento de lo académico, lo misionero y pastoral.
- 187-Los seminaristas no pueden llevar a cabo los sacramentos.
- 188-La jerarquía religiosa de un seminarista es igual a la de un laico.
- 189-Las instituciones otorgadas, vienen dadas por las aptitudes.
- 190-El acólito es un preparador del servicio religioso.
- 191-La ordenación sacerdotal se produce en el décimo año.
- 192-El acto de ordenación es revocable.
- 193-El acto de revocación sacerdotal obedece a preceptos de derecho canónico.
- 200-Ser raso en jerarquía es una elección.
- 201-El Obispado representa gran responsabilidad.
- 202-Vivencia en la caridad.
- 203-Ayuda externa de profesionales.
- 204-Los desechos de algunos comercios son el alimento de los seminaristas.
- 205-Algunos comercios colaboran con el seminario.
- 206-La situación económica hace que los seminaristas sobrevivan.
- 207-Los problemas de salud graves, son elementos de exclusión.
- 208-El seminarista debe poseer salud plena.
- 209-Acompañamiento permanente de los catequistas.
- 210-Apoyo personal de manos de catequistas.
- 211-Existencia de espacio para la libre expresión de ideas.
- 212-El perdón como forma de ayuda personal.

213-La socialización es un modo de bienestar personal.

214-El miedo motiva la deserción.

215-El propósito del cura es la salvación de las almas.

216-Las necesidades de los otros están por encima de las propias.

217-El cura es intermediario en la política.

218-El acto de la confesión es profundamente sublime.

219-El libre albedrío es una virtud otorgada por Dios.

220-Compartir la vivencia de la formación genera placer.

221-En el discurso católico, la palabra Iglesia se distingue en mayúscula.

Estructura Protocolar del Informante “B”

Acuerdo de Sesión de Entrevistas

Para esta segunda entrevista, como investigadora, ya tenía una mayor apertura en relación al camino a seguir con el informante, tal como lo destaque en líneas pasadas, la primera entrevista me introdujo al mundo de vida del seminarista católico, permitiéndome, en conocimiento de ciertos aspectos, elaborar un guión con fines orientadores (no coercitivos) en pro de extraer lo esencial para la investigación, sin embargo, siempre se mantuvo la holgura y la previsión de la posible emergencia de otras preguntas, devenidas la riqueza y vivencia particular de un nuevo informante.

En cuanto al acceso al informante clave, también empleé un intermediario, que por su implicación en la Casa Don Bosco, posibilitó el contacto con un seminarista que vive actualmente ahí y que no tuvo objeciones al momento del colaborar amablemente con el trabajo de investigación.

Presentación personal del Informante Clave

Edad: 28

Género: Masculino.

Nacionalidad: Venezolano.

Tipo de Seminario: Salesiano (Religioso)

Nombre del Seminario: Congregación Salesiana.

Nivel de formación en el seminario: Tirocinio (Penúltima etapa)

Lugar de la entrevista: Casa Don Bosco- Valencia.

Fecha de realización: 18-12-17

Total de líneas: 788.

Transcripción Textual de la Entrevista (Informante Clave B)

Cuadro 3

Microtemática Análisis Temático	N°	Frase Textual
	1	E: Hola, buen día pasa adelante, ¿Cómo
	2	estás?
	3	I: Hola, muy amable gracias, estoy bien,
	4	pude llegar sin contratiempos, gracias
	5	por preguntar.
	6	E: ¡Qué bueno! Yo acabo de llegar de pasear
	7	a la mascota, dame un segundo y regreso sí.
	8	Ponte cómoda.
	9	I: Tranquilo, no tengo apuros.
	10	(Pasaron cinco minutos
	11	aproximadamente cuando entró al salón)
	12	E. Listo, toma y disculpa. Ahora sí.
	13	I: Muchas gracias, muy amable. Como ya
	14	lo habíamos conversado, aquí está el
	15	guión de entrevistas, sin embargo si surge
	16	alguna pregunta que no esté aquí
	17	contemplada o algún dato extra que
	18	quieras aportar, te agradecería me
	19	colaboraras en tal sentido.
	20	E: Okey, confía en eso plenamente.
	21	I: Bien, ¿Cómo surgió la idea de escoger
	22	este camino?
	23	E: Ok, bien, yo soy de Puerto la Cruz, allá

<p>1- Presencia de un centro juvenil salesiano.</p>	<p>24 25 26 27</p>	<p>nosotros teníamos una parroquia, <u>la</u></p>
<p>2-Realización del sacramento de confirmación.</p>	<p>28 29</p>	<p><u>parroquia también pertenece a los</u></p>
<p>3-Los pares coadyuvan al ingreso del mundo salesiano.</p>	<p>30 31 32</p>	<p><u>salesianos, una parroquia salesiana y ellos</u></p>
<p>4-Culminación de la escolaridad media general.</p>	<p>33 34 35</p>	<p><u>allá tenían un centro juvenil y actividades</u></p>
<p>5-Comienzo de los estudios universitarios laicos.</p>	<p>36 37</p>	<p><u>con los chamos los fines de semana,</u></p>
<p>6-Inicio de los procesos de discernimiento, paralelo a estudios civiles universitarios.</p>	<p>38 39</p>	<p><u>entonces yo, luego de hacer mi sacramento</u></p>
<p>7-Afinidad con los encuentros juveniles salesianos.</p>	<p>40 41 42</p>	<p><u>de confirmación a mí me invitan y por los</u></p>
<p>8-La figura religiosa en primer momento no resulta atractiva.</p>	<p>43 44 45</p>	<p><u>compañeros yo voy, participamos en agosto,</u></p>
	<p>46 47</p>	<p><u>en julio fue la confirmación y en agosto las</u></p>
	<p>48 49</p>	<p><u>actividades que nos invitaron, claro de ahí,</u></p>
	<p>50 51</p>	<p><u>me comenzó a llamar la atención las</u></p>
	<p>52 53</p>	<p><u>actividades y me quedé, cinco años dure</u></p>
		<p><u>ahí, cinco años que <u>terminé mi bachillerato,</u></u></p>
		<p><u>comencé a hacer estudios en una</u></p>
		<p><u>universidad y pero a partir de ahí comienzo</u></p>
		<p><u>a hacer lo que llamamos los procesos de</u></p>
		<p><u>discernimiento,</u> que son jornadas, son</p>
		<p>encuentros que se hacen en Barquisimeto,</p>
		<p>hay una casa que funciona como un centro</p>
		<p>vocacional y <u>bueno, van muchachos de</u></p>
		<p><u>todas partes, de parroquias, de centros</u></p>
		<p><u>juveniles y así, y bueno yo asistí a ese</u></p>
		<p><u>encuentro y de ahí bueno, comenzó a</u></p>
		<p><u>llamarme la atención, primero me</u></p>
		<p><u>presentaban la figura y a mi muy poco me</u></p>
		<p><u>llamaba la atención, después con el tiempo</u></p>
		<p><u>si me gustó mucho y decidí entrar con los</u></p>
		<p><u>salesianos.</u></p>
		<p>I: ¿Qué carrera estudiabas antes?</p>
		<p>E: <u>Ahh, construcción civil, estaba</u></p>

<p>9-El punto de partida fue la confirmación.</p>	<p>54</p>	<p><u>estudiando construcción civil. Pero</u></p>
<p>10-La figura materna ejerce un modelo directivo hacia el cumplimiento de los sacramentos.</p>	<p>55 56 57 58</p>	<p><u>nosotros decimos que los caminos de Dios</u> <u>son perfectos, el busca la manera, mi punto</u> <u>de partida fue la confirmación, de hecho yo</u> <u>no quería hacer la confirmación, de hecho</u></p>
<p>11-Los sacramentos religiosos son impuestos.</p>	<p>59 60 61 62</p>	<p><u>mi mamá estaba detrás de mí que hiciera</u> <u>los sacramentos, que hiciera los</u> <u>sacramentos, o sea la primera comunión la</u> <u>hice casi que obligado pero la confirmación</u></p>
<p>12-Inmediatez en la realización de los sacramentos.</p>	<p>63 64 65 66 67 68</p>	<p><u>no la quería hacer y en el liceo que yo</u> <u>estudiaba había gente de la parroquia que</u> <u>asistía al liceo e invitaba, había una</u> <u>parroquia que la confirmación duraba dos</u> <u>años y yo le huía a eso, le huía y ahí</u> <u>hicieron la oferta de prácticamente hacerla</u></p>
<p>13-Los caminos religiosos no estaban en los planes personales.</p>	<p>69 70 71 72</p>	<p><u>en seis meses y entonces a mí me llamó la</u> <u>atención de participar para salir de eso y</u> <u>por eso fue, no sé, mis planes eran otros,</u> <u>mis planes eran otros, nunca en mis planes,</u></p>
<p>14-Percepción de Dios como planificador vocacional.</p>	<p>73 74 75 76</p>	<p><u>en los planes de Dios quizás sí, nunca</u> <u>estaba esto, no sé, pienso que fue mi punto</u> <u>de partida para entrar al ministerio (pausa</u> <u>prolongada)</u></p>
<p>15-La vocación es el proyecto de Dios para la felicidad de las personas.</p>	<p>77 78 79 80 81 82 83</p>	<p>I: Bien. Profesión... vocación, ¿cómo denominas tú esta praxis?</p> <p>E: Bueno, para mí la vocación es el proyecto que Dios tiene para cada uno de nosotros, esa es la vocación, aquello donde Dios quiere que tú seas feliz si y yo soy muy claro en decir, es donde Dios quiere</p>

	84	que tú seas feliz, y no que es lo que Dios
16-La vocación permite la identificación y la felicidad.	85	quiere que tú seas, que son dos cosas
17-La profesión es el ejercicio.	86	diferentes... Dios quiere que yo sea feliz
18-La profesión no es un asunto de Dios.	87	que se yo, siendo médico, siendo educador,
	88	siendo policía, siendo científico, siendo
	89	obrero, equis entiendes, pero al final ¿qué
19-Ser seminarista es una vocación convertida en profesión.	90	es lo que Dios quiere para ti? que seas feliz,
	91	que es totalmente diferente a que Dios
20-El ser seminarista responde a la vocación que Dios quiere.	92	quiere que seas esto. <u>Yo pienso que la</u>
	93	<u>vocación es aquello donde uno se siente</u>
21-Convicción que Dios le	94	<u>feliz, bien, identificado, realizado y la</u>
	95	<u>profesión es como uno lo ejerce, en mi</u>
	96	<u>opinión yo creo que Dios no se mete en la</u>
	97	<u>profesión,</u> Dios se mete en la vocación,
	98	Dios quiere que seas feliz estemos donde
	99	estemos. si tú te sientes realizado,
	100	identificado y feliz como policía, es lo que
	101	Dios quiere para ti, <u>entonces yo siento que</u>
	102	<u>esto es una vocación que se ha hecho</u>
	103	<u>profesión,</u> pero siento que mi punto de
	104	partida fue ahí, porque digo que es
	105	primeramente una vocación porque creo
	106	que yo lo he descubierto así, <u>yo con esto,</u>
	107	<u>identificándome con esto, yo siento que</u>
	108	<u>estoy respondiendo a la felicidad que Dios</u>
	109	<u>quiere para mí,</u> el cómo si me costó y creo
	110	que hasta hoy he ido clarificando porque no
	111	tengo la claridad total pero he ido
	112	clarificando poco a poco que <u>Dios me</u>
	113	<u>quiere pues salesiano, religioso,</u>

<p>agrada la idea de la elección como seminarista.</p>	<p>114 115</p>	<p><i>consagrado, miembro de la Iglesia, me quiere ahí sí, pero ha partido de mi</i></p>
<p>22-Creencia de Dios como conoedor de las vocaciones de servicio hacia las personas.</p>	<p>116 117 118 119</p>	<p><i>vocación de servicio, de querer ayudar, de querer llevar un bien a los demás, de querer echar una mano, de estar digamos, atento a las necesidades por ejemplo en esta casa de los jóvenes, de los muchachos</i></p>
<p>23-La vocación religiosa se orienta a la ayuda hacia los desfavorecidos.</p>	<p>120 121 122</p>	<p><i>más necesitados, más pobres, esa ha sido mi vocación y la he descubierto</i> así y a nivel</p>
<p>24-La docencia responde a mi vocación de servicio.</p>	<p>123 124 125 126 127 128</p>	<p>de la profesión ha sido la forma concreta como lo he hecho, ahorita por ejemplo he hecho mis estudios de filosofía y pedagogía, <i>entonces en mi profesión, yo soy educador, soy docente, entonces bueno, ha sido una profesión que ha respondido a una</i></p>
<p>25- Existencia de profesiones desvocacionalizadas.</p>	<p>129 130 131 132 133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143</p>	<p><i>vocación que he descubierto, yo creo que eso tiene que ser a mi modo de ver el norte de muchas personas, a veces hay profesiones que no responden a vocaciones, o sea estudié esto porque da plata, da dinero, prestigio, lo que quieren mis papás, pero en el fondo no responde a una vocación, la vocación va por otro lado, entonces yo he tenido la oportunidad de verlo y esas experiencias uno las conoce, contadores, médicos, abogados y uno dice oye títulos de títulos y tienen sus títulos y parece como que alegraron a alguien y después de eso es que fueron tras lo que realmente querían y ahorita uno los ve</i></p>

	144 145 146 147	músicos, artista, bailarines y entonces yo creo que por ahí tiene que ser el norte, lo mío es una vocación y se ha hecho concreto en una profesión.
26-El miedo se hacía presente ante la novedad.	148 149 150 151	I. Qué interesante esa distinción... Ahora, una vez que ya habías decidido esta opción, ¿Cuáles fueron tus expectativas iniciales?
27-El seminario es un panorama cambiante.	152 153 154 155 156 157	E: <u>(Silencio) eh, más que expectativas miedos, miedos porque muchas de las cosas que yo iba conociendo eh, me era siempre novedad, o sea siempre muy nuevo</u> y quizás eso siempre despertaba en mí una inquietud por ir más allá, o sea <u>cuando yo comencé</u>
28-La impresión personal acerca de los salesianos es limitada.	158 159 160 161 162 163 164	<u>mis primeros años, había un panorama que yo conocía pero resulta que estando ahí se me presenta otro panorama totalmente diferente, por ejemplo la impresión que yo tenía era de los salesianos trabajando con los jóvenes y muchachos y yo pensaba que eso era todo pero resulta que no,</u> detrás de
29-La preparación salesiana dura ocho años e incluye dos carreras universitarias.	165 166 167 168 169	eso había toda una preparación, una capacitación, o sea <u>la formación de nosotros dura ochos años porque incluye dos carreras,</u> eh, eso lo vine sabiendo una vez que estuve dentro (silencio) <u>nuestra</u>
30-Los votos incluyen la castidad, la obediencia y el celibato.	170 171 172 173	<u>formación también nos forma en nuestro estado como religiosos, los votos, la castidad, la obediencia, todo lo que incumbe al celibato</u> si, a los compromisos

<p>31-Los salesianos tienen 25 congregaciones en Venezuela.</p> <p>32-La praxis del seminarista es itinerante y diversificada.</p> <p>33-El miedo condiciona las expectativas iniciales y las transforma.</p>	<p>174 religiosos en una comunidad, en una</p> <p>175 congregación, o sea todo eso no lo sabía y</p> <p>176 lo vine descubriendo... cada etapa que iba</p> <p>177 pasando siempre iba descubriendo algo</p> <p>178 nuevo, o sea yo estaba en Puerto la Cruz y</p> <p>179 conocía la obra, conocía la parroquia, el</p> <p>180 centro juvenil, el colegio, pero resulta que</p> <p>181 <u>estamos en 25 puntos del país, o sea que el</u></p> <p>182 <u>único punto no es Puerto la Cruz, no nono,</u></p> <p>183 <u>estamos en 25 puntos y yo debo formarme</u></p> <p>184 <u>para cualquiera de ellos, incluyendo</u></p> <p>185 <u>Amazonas, que hay 7 presencias allá. Esa</u></p> <p>186 <u>novedad siempre no sé, yo lo veo como un</u></p> <p>187 <u>miedo sano, un miedo en el sentido que</u></p> <p>188 <u>reta, que siempre hay algo nuevo, siempre</u></p> <p>189 <u>hay un nuevo reto, entonces es formarme</u></p> <p>190 <u>para eso, no me daba chance de las</u></p> <p>191 <u>expectativas porque las que me surgían</u></p> <p>192 <u>eran cambiadas por otra cosa</u> (risas) de</p> <p>193 hecho, hoy en día tengo seis años de</p> <p>194 formación, voy para mi séptimo año, me</p> <p>195 faltarían 4 años todavía y hoy en día con</p> <p>196 todo lo que he conocido, con todo los que</p> <p>197 he aprendido, con todo lo que me he</p> <p>198 formado, todavía sigo consiguiendo cosas</p> <p>199 nuevas, creo que las expectativas me van</p> <p>200 naciendo en esa medidas, no las busco me</p> <p>201 vienen creo (risas)</p> <p>202 I: Comprendo, ahora bien, ¿Cuál crees</p> <p>203 que es el perfil de ingreso de un</p>
---	---

<p>34-La capacidad de interrelación y diálogo, son cualidades esenciales.</p>	<p>204 religioso? 205 <i><u>E: Yo creo que la capacidad de servicio, la</u></i> 206 <i><u>actitud de servicio, la relación de los</u></i> 207 <i><u>demás, la apertura, de diálogo, de</u></i> 208 <i><u>disposición, de empatía, o sea, esos valores</u></i> 209 <i><u>y actitudes que te permitan relacionarte con</u></i> 210 <i><u>otros, creo que es la cualidad importante</u></i> 211 <i><u>dentro de la personalidad, si no las tienes</u></i> 212 <i><u>creo que difícilmente encajas aquí, o sea</u></i></p>
<p>35-El ser introvertido constituye un elemento excluyente.</p>	<p>213 <i><u>una persona muy ensimismada y bohemia o</u></i> 214 <i><u>que tus pensamientos y palabras solo las</u></i> 215 <i><u>entiendes tú, difícilmente puedes ser idóneo</u></i> 216 <i><u>para esto</u></i> porque comienzan los bloqueos 217 con las demás personas, quieras o no 218 nuestro estado y nuestra vida es de mucha 219 apertura con otras personas, de hablar, 220 conversar y hablar, entonces debe ser una 221 persona abierta, dialogante, que sea como 222 decimos en filosofía, de interrelación, eh,</p>
<p>36-El seminarista debe estar abierto al aprendizaje constante.</p>	<p>223 <i><u>luego tiene que ser una persona que esté</u></i> 224 <i><u>abierta siempre a aprender cosas nuevas a</u></i> 225 <i><u>la preparación,</u></i> te estoy diciendo que 226 nosotros tenemos 8 años de preparación 227 académica en la universidad, es la base, 228 pero después de eso ya uno está ordenado 229 como sacerdote, está ordenado como 230 salesiano, <i><u>uno puede hacer siguientes</u></i></p>
<p>37-Los estudios de postgrado preparan a los seminaristas para los retos.</p>	<p>231 <i><u>especializaciones, maestrías, doctorados,</u></i> 232 <i><u>hay quienes lo hacen y a nosotros se nos</u></i> 233 <i><u>dan la oportunidades de eso para los retos</u></i></p>

<p>38-La educación demanda actualización permanente.</p>	<p>234 <u>que vamos teniendo, y eso va de la mano</u> 235 <u>con los retos que debemos asumir en los</u> 236 <u>nuevos tiempos, por ejemplo sabemos que</u> 237 <u>en este campo educativo debemos estar</u> 238 <u>permanentemente actualizados, a veces los</u></p>
<p>39-Los procesos pedagógicos y métodos didácticos son de naturaleza cambiante.</p>	<p>239 <u>métodos y procesos pedagógicos cambian</u> 240 <u>sí, hay realidades de los muchachos que</u> 241 <u>van surgiendo nuevas, ameritan siempre un</u> 242 <u>estudio constante, una persona que sea de</u></p>
<p>40-El seminarista debe tener cualidades para liderizar.</p>	<p>243 una mentalidad del tipo que bueno, ya 244 estudié esto y con esto me conformo para 245 toda la vida no. Bueno, yo también diría 246 que bueno, digamos que esa <u>capacidad</u> 247 <u>para poder organizar, para poder</u> 248 <u>planificar, para poder estructurar y llevar</u></p>
<p>41-Los seminaristas llevan la disciplina en los institutos educativos.</p>	<p>249 <u>adelante proyectos, digamos</u> 250 <u>organizaciones también, porque por</u> 251 <u>ejemplo yo estoy aquí y mi responsabilidad</u> 252 <u>directa es la disciplina de los internos que</u> 253 <u>están aquí en el internado, esa es mi</u></p>
<p>42-Los salesianos están capacitados para liderar diversas organizaciones e instituciones sociales.</p>	<p>254 responsabilidad, pero debo organizar 255 también la parte académica, los talleres de 256 capacitación de los muchachos, organizar el 257 personal, los asistentes que están con ellos 258 en el dormitorio... <u>porque un salesiano</u> 259 <u>puede estar frente a una parroquia,</u> 260 <u>escuela, colegio, puede estar frente a una</u> 261 <u>escuela agronómica, puede estar frente a</u> 262 <u>una escuela de capacitación laboral y</u> 263 <u>capacitación juvenil, siempre al frente de</u></p>

<p>43-Los seminaristas deben gozar de salud integral.</p>	<p>264 <u>organizaciones y organismos que debe</u> 265 <u>liderizar y sino tiene esas capacidades debe</u> 266 <u>desarrollarlas.</u> 267 I: Según tu perspectiva, ¿Cuáles son los 268 criterios de inclusión y exclusión que se 269 establecen en el seminario?</p>
<p>44-Los seminaristas deben cumplir con los preceptos establecidos por el derecho canónico.</p>	<p>270 E: Hay criterios ya fijos, bastante generales 271 por ejemplo <u>salud, debe tener una buena</u> 272 <u>condición de salud, por ejemplo una</u> 273 <u>persona que viva enferma o que tenga un</u> 274 <u>estado de salud muy grave difícilmente</u> 275 <u>puede entrar, porque el mismo ritmo a</u> 276 <u>futuro le va a costar mucho, eh</u> 277 <u>impedimentos de derecho canónico, es</u> 278 <u>decir, a nivel de la Iglesia en general se</u> 279 <u>establece que no puede, por ejemplo que se</u> 280 <u>yo, que se conozca que el aspirante este</u> 281 <u>casado, tenga hijos, no sé, eh, haya estado</u> 282 <u>incurso en algún delito, en algún crimen,</u> 283 <u>que tenga alguna responsabilidad política,</u> 284 <u>que sea un alcalde, no puede, o sea pero ya</u> 285 <u>eso son normas universales de derecho</u> 286 <u>para todas las congregaciones de la Iglesia</u> 287 <u>católica, no solo nosotros. A nivel general</u> 288 ya que luego está la del proceso de 289 discernimiento, por lo general la persona 290 que quiera ingresar hace un año de 291 discernimiento o lo que sea necesario, hay 292 personas que duran dos años, en ese tiempo, 293 la persona va revisando si realmente sus</p>

<p>45-La novedad del seminario causa miedo.</p> <p>46-El seminario es un lugar donde se forjan hábitos y se remodela el estilo de vida.</p>	<p>294</p> <p>295</p> <p>296</p> <p>297</p> <p>298</p> <p>299</p> <p>300</p> <p>301</p> <p>302</p> <p>303</p> <p>304</p> <p>305</p> <p>306</p> <p>307</p> <p>308</p> <p>309</p> <p>310</p> <p>311</p> <p>312</p> <p>313</p> <p>314</p> <p>315</p> <p>316</p> <p>317</p> <p>318</p> <p>319</p> <p>320</p> <p>321</p> <p>322</p> <p>323</p>	<p>cualidades y actitudes son idóneas para esto, por ejemplo hay una comisión que se encarga de eso y lo acompañan, ayudan. En el año hacen 4 encuentros en Barquisimeto par esos muchachos, son como jornadas entiendes, eso se puede hacer en cualquiera de las casas y los muchachos van a ese encuentro y revisan si, de ahí se ve si realmente esas personas tienen las actitudes y cualidades necesarias, también se le hace ver para a las personas, para que vayan revisando.</p> <p>I: ¿Cómo fue tú proceso de adaptación inicial?</p> <p>E: A mí me costó mucho porque como yo tenía todo un panorama ya conocido, cuando yo entro, lo que te comentaba, <u>la novedad, siempre me causaba a mí como que miedo, entonces, en el primer momento me causó mucho miedo</u> y me costó mucho por el ritmo que yo no tenía, por ejemplo el ritmo de estudio, el estudio tiene un ritmo, a cierta hora a cierto y momento, <u>es todo un hábito, ese hábito yo no tenía, un ritmo en las comidas, o sea yo, mis comidas eran a la hora que salía de la universidad, del trabajo (risas) cuando cocinaba mi almuerzo era a las dos, a las tres, mi cena a las 9, las 10, mi desayuno a las 10 de la mañana o sea quizás como un ritmo</u></p>
---	---	---

<p>47-La adhesión al ritmo del seminario resulta asfixiante.</p>	<p>324 <u>normal, en cambio ahí no, era a las horas</u> 325 <u>precisas, luego todo un ritmo de una cosa</u> 326 <u>tras otra, teníamos deporte, estudio, las</u> 327 <u>oraciones, entonces era un ritmo al cual no</u> 328 <u>estaba habituado, entonces entrar a ese</u> 329 <u>ritmo me costó mucho y había momentos</u> 330 <u>que uno se sentía asfixiado,</u> pero creo que 331 ese camino lo hacemos todos para 332 familiarizarte y asumir que eso es algo que 333 forma parte de tu vida, por ejemplo acá con 334 los chamos llevamos un ritmo me entiendes, 335 de levantarlos, de mandarlos a bañar, de que 336 desayunen, de que vayan a clase, de que 337 vengan al almuerzo, que tengan deportes y 338 sus talleres y es un ritmo de lunes a viernes, 339 de lunes a viernes, entonces claro, <u>es un</u></p>
<p>48-El ritmo del seminario mejora la praxis profesional.</p>	<p>340 <u>ritmo que ya yo llevo porque ya me he</u> 341 <u>formado en esos ritmos así, porque si no</u> 342 <u>imagínate,</u> que desayunen a la hora que 343 quieran, que vengan a la hora que quieran a 344 clases y bueno no, un caos, entonces sí, si 345 me costó mucho al principio; pero bueno ya 346 al ir asumiendo poco a poco, mi adaptación 347 fue más rápida.</p>
<p>49-El seminario representó muchas renunciaciones.</p>	<p>348 I: ¿A qué tuviste que renunciar para 349 estar aquí?</p>
<p>50-Las renunciaciones son las</p>	<p>350 <u>E: Oye a muchas, a muchas, pero (aclara la</u> 351 <u>garganta), pero en un principio te puedo</u> 352 <u>decir que a muchas ubicándolas ahorita,</u> 353 <u>pero uno con el tiempo se va dando cuenta</u></p>

<p>consecuencias de las opciones escogidas.</p>	<p>354 <u>que las renunciaciones vienen después de una</u> 355 <u>opción que uno hace</u>, por ejemplo yo opté 356 por una vida como religioso y quizás mi 357 mayor felicidad está ahí por lo que optado, 358 porque yo creo que si uno pone la mirada en 359 la renuncia y bueno renuncié a esto, 360 renuncié a esto y al final sacas tantas 361 renunciaciones, que terminas así como frustrado, 362 o sea tantas cosas que uno tiene que dejar</p>
<p>51-Los seminaristas renuncian a hacer y crecer en familia.</p>	<p>363 para esto y no. <u>Por ejemplo yo he</u> 364 <u>renunciado a una vida de familia, yo he</u> 365 <u>renunciado digamos a tener la cercanía de</u> 366 <u>crecer y formarme con mi familia</u>, porque 367 muchas personas que están en la 368 universidad, trabajan, se van 369 profesionalizando, se van formando, pero 370 están con su familia todavía hasta que llega 371 el momento que ellos hacen su familia y se 372 van de casa y yo lo hice muy temprano, 373 dejé mi casa y me formé en otro lugar.</p>
<p>52-El seminario implica renunciar a aspiraciones personales.</p>	<p>374 <u>Quizás renuncié a aspiraciones personales</u> 375 <u>del momento, yo recuerdo que yo tenía</u> 376 <u>aspiraciones políticas, a mí me llamaba</u> 377 <u>mucho la atención ser concejal, alcalde y</u> 378 yo de pequeño siempre decía y a veces yo 379 me planificaba que quería ser concejal, 380 gobernador, alcalde y pues a todo eso va 381 renunciando poco a poco porque, porque 382 bueno ya uno aquí tiene un proyecto más 383 fijo, más claro y uno va caminando en ese</p>

<p>53-La decisión vocacional proporciona felicidad.</p>	<p>384 385 386 387 388 389 390 391 392 393</p>	<p>proyecto. Mi punto de partida como ya lo he dicho, está ahí, en la opción que hecho y <u>me siento feliz por lo que he optado, por lo que soy, por lo que he querido ser</u> y bueno he mirado atrás y ahí me he dado cuenta de lo que dejado y lo que he tenido que renunciar si, pero hoy en día no me pesa, quizás en su momento si, cuando estaba comenzando si y la novedad siempre impacta a uno y confronta cónchale pero ya</p>
<p>54-Los otros reconocen con claridad, las renunciaciones de los seminaristas.</p>	<p>394 395 396 397 398 399 400 401 402 403</p>	<p>ahorita no, <u>pero quien lo ve desde afuera se da cuenta que uno renuncia a tantas cosas pero uno, como esto es parte de mi vida y como soy feliz tal como soy, es banal</u>; en un futuro digamos (silencio) por imaginar un escenario eh, si uno dejar esto y volviera a retomar lo dejado, creo que ahí me daría cuenta de todo lo que he renunciado pero ahorita no, estoy feliz y sereno con lo que soy.</p>
<p>55-En primera instancia la opción del seminario no es agradable para la familia.</p>	<p>404 405 406 407 408 409 410</p>	<p>I: ¿Cómo ha sido el acompañamiento de tu familia en todo este proceso? E: <u>Al principio no estaban muy de acuerdo pero después con el tiempo ellos van haciendo el mismo camino de uno de entender, de comprender y aceptar al final, o sea al final aceptan. Hoy en día mi</u></p>
<p>56-Los familiares manifiestan la duda por la elección del seminario.</p>	<p>411 412 413</p>	<p><u>familia acepta esto sí, eh, sin embargo hay siempre ese deseo de que aunque no me lo preguntan, tienen ese pensamiento, seguro</u></p>

<p>57-La praxis del seminarista otorga tranquilidad a los familiares.</p>	<p>414 <u>que es lo tuyo o bueno, si decides un día no</u> 415 <u>continuar tienes las puertas abiertas, o sea</u> 416 <u>lo digo porque eso yo lo siento todavía,</u> 417 <u>pero gracias a Dios ellos me apoyan mucho</u> 418 y ellos también se dan cuenta, por ejemplo 419 de que <u>si uno está feliz ellos están</u> 420 <u>tranquilos entiendes, ahora si ellos lo</u> 421 <u>vieran a uno amargado, desdichado, infeliz,</u> 422 <u>frustrado creo que ahí se preocuparían y</u> 423 <u>tratarían de intervenir,</u> pero creo que al 424 verme feliz, rodeado de muchas actividades, 425 de mucho trabajo, también de mucha 426 responsabilidad, ellos se quedan tranquilos. 427 (aclara la garganta)</p>
<p>58-El pre noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el tirocinio y el teologado son las etapas formativas del seminarista.</p>	<p>428 I: Okey entiendo... ¿Cuáles son las áreas 429 de formación? 430 E: (Silencio) bien, primero <u>debes saber que</u> 431 <u>nuestras etapas formativas son cinco, el pre</u> 432 <u>noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el</u> 433 <u>tirocinio y el teologado; el prenoviciado es</u> 434 <u>introductorio y comienzan los primeros</u> 435 <u>estudios de filosofía, el noviciado es</u> 436 <u>netamente espiritual, digamos se forma el</u> 437 <u>religioso, el posnoviciado es la</u> 438 <u>capacitación intelectual y profesional si, el</u> 439 <u>tirocinio son los años de práctica y la</u> 440 <u>teología la formación sacerdotal y hacemos</u> 441 <u>los estudios de teología respectivamente.</u></p>
<p>59-Las dimensiones son transversales.</p>	<p>442 <u>En las cinco etapas están las dimensiones,</u> 443 <u>digamos que son como eh, dimensiones eh,</u></p>

<p>60-Dentro de la formación hay cuatro dimensiones: humana, intelectual, espiritual y pastoral.</p>	<p>444 <i>como le llaman a eso, transversales, son los</i> 445 <i>ejes transversales,</i> este, que están en las 446 cinco etapas, pero siempre hay una etapa 447 que se refuerza más sin descuidar las otras, 448 <i>que es la dimensión humana, la dimensión</i> 449 <i>intelectual, la dimensión espiritual y la</i> 450 <i>dimensión pastoral.</i> La primera busca 451 formar al hombre si, a la persona, al ser, la 452 segunda al religioso, al sacerdote, al clérigo, 453 eh la tercera que es la formación intelectual 454 al profesional, al educador, al licenciado, al 455 docente, al pedagogo y por último la 456 formación pastoral, pues al salesiano 457 entiendes... eh, esas cuatro dimensiones son 458 transversales y nos van a acompañar toda la 459 vida.</p>
<p>61-Las etapas en la formación tienen una vivencia diferente.</p>	<p>460 I: ¿Cómo fue tu vivencia en cada área? 461 E: <i>Eh, lo que pasa es que también como</i> 462 <i>cada etapa tiene su tonalidad, entonces yo</i> 463 <i>creo que eso permite a uno tener una</i> 464 <i>vivencia diferente,</i> mentira decir que mi 465 prenoviciado, fue igual al noviciado y a 466 posnoviciado, cada etapa es totalmente 467 diferente por lo que ahí te pide la</p>
<p>62-El prenoviciado es la formación inicial.</p>	<p>468 formación, por ejemplo <i>mi formación</i> 469 <i>humana en el prenoviciado es mi formación</i></p>
<p>63-El noviciado es la formación salesiana.</p>	<p>470 <i>inicial y digamos que toda mi base la tengo</i> 471 <i>de ahí, mi formación, en el noviciado fue mi</i> 472 <i>formación como salesiano, ahí</i> 473 <i>prácticamente comienzo la vida salesiana,</i></p>

<p>64-El posnoviciado proporciona las herramientas para la praxis.</p>	<p>474 475 476 477 478 479 480 481 482 483 484 485 486 487 488 489 490 491</p>	<p><i>en el posnoviciado me capacito y me formo en el estudio, ahí recibo todas las herramientas que ahorita estoy poniendo en práctica, todas esa herramientas las recibí ahí entiendes,</i> ya como salesiano y ahorita puedo decir que es la puesta en práctica de todo eso que he aprendido, aquí me ha tocado pues sacar eh digamos, de todo eso que he ido recopilando y Dios mediante la que venga, todavía conservo la novedad, yo creo que cada uno atiende a su tonalidad y exigencias y pues en cada una me ha tocado experimentar una vivencia nueva entiendes, de lo que he recibido y de lo que voy recibiendo poco a poco.</p>
<p>65-Aversión para las materias numéricas.</p>	<p>492 493 494 495</p>	<p>I: ¿Cuál asignatura consideras que tuvo mayor y menor dificultad? E: ¿A nivel académico? I: Sí, a nivel académico. E: <i>Todo lo que tiene que ver con números, estadística no, nada que tenga que ver con números, estadística, no me gustó mucho,</i></p>
<p>66-Preferencia por la formación humanística.</p>	<p>496 497 498 499 500 501 502 503</p>	<p><i>dice de mí la orientadora, que yo soy de formación humanística, eso me lo dijo en quinto año, que yo soy de formación humanística,</i> claro ella me conocía de cuarto y quinto año y ella me recomendó que hiciera mis estudios por humanidades, pero como estaba ya en ciencias, lo hice por ciencias, de hecho en bachillerato me costó</p>

<p>67-Destreza para la comprensión lectora.</p>	<p>504 mucho física, química y matemática (risas) 505 quizás no sé, <u>yo soy de mucha lectura, de</u> 506 <u>mucho análisis, de esa parte humanística</u> 507 <u>pues, de mucha comprensión lectora quizás,</u> 508 más no numérica, eh, entonces ya en la 509 universidad de hecho, antes de yo comenzar 510 a estudiar construcción civil lo que eran 511 números me costaba mucho, matemática 512 uno y dos... y luego aquí aunque 513 prácticamente uno puede decir que el 514 campo de educación no es un campo que se 515 vean muchos números, en mi mención 516 filosofía por ejemplo, pero bueno siempre 517 <u>hay materias que tienes que ver porque</u> 518 <u>tienes que ver y están en el pensum y una de</u></p>
<p>68-Esfuerzo por eximir materias, pese a la aversión por las mismas.</p>	<p>519 <u>ellas era estadística y aunque me costó</u> 520 <u>mucho, sin embargo en ese son de empeño,</u> 521 <u>la eximí (risas) y todo el mundo decía que</u> 522 <u>yo era un cráneo y yo sí, si supieran que fue</u> 523 <u>que me empeñé porque tampoco es que uno</u> 524 <u>porque no le guste va a tener una dejadez</u> 525 <u>en la materia, no pero no me gusta nada</u> 526 <u>que ver con números, igualmente lógica</u> 527 <u>numérica. Las materias que me encantaron</u> 528 <u>fueron las materias netamente filosóficas</u></p>
<p>69-Preferencia por las asignaturas filosóficas e históricas.</p>	<p>529 <u>por ejemplo, historia de la filosofía, lo que</u> 530 <u>tenga que ver con la historia me gusta</u> 531 <u>mucho, la medieval, la moderna,</u> 532 <u>contemporánea, metafísica, esas materias</u> 533 <u>abstractas me gustaron mucho y las</u></p>

	534 <i>históricas también.</i>
70-Los docentes cumplen su rol.	535 I: En ese mismo hilo discursivo, ¿Cómo 536 es el papel del docente en su formación 537 académica? 538 <i>E: Claro, yo creo que ellos cuidan de</i> 539 <i>cumplir su rol docente y formar al docente,</i> 540 <i>en nuestro caso formarnos como docentes</i>
71-Dificultad con algunas estrategias de enseñanza de los docentes.	541 <i>porque bueno ciertamente nosotros</i> 542 <i>tenemos como varias áreas donde nos</i> 543 <i>vamos formando, por ejemplo la formación</i> 544 <i>filosófica, <u>vamos a los profesores de</u></i> 545 <i>filosofía y a vez nuestra crítica con ellos es</i> 546 <i><u>que eran profesores de filosofía, pero no</u></i> 547 <i><u>eran docentes de filosofía,</u> entonces claro, a</i> 548 <i>veces ese deseo de uno de aprender bien</i> 549 <i>bien, entonces nada el profesor de filosofía</i> 550 <i>te enseñaba filosofía, él no le importaba el</i> 551 <i>método porque el método te lo pones tú, él</i> 552 <i>lo que iba era a enseñar filosofía y bueno</i> 553 <i>eran esas clases magistrales, catedráticas</i> 554 <i>como uno diría, él se ponía ahí y echaba su</i> 555 <i>discurso y quien lo entendía fino, los demás</i> 556 <i>a buscar en los libros, creo que nosotros</i> 557 <i>recibimos todas esas áreas pues, fuimos</i> 558 <i>donde el que nos formaba como filósofos,</i> 559 <i>fuimos donde nos formaban como docentes,</i> 560 <i>fuimos a donde nos formaban como</i>
72-La formación de los seminaristas en el aspecto pedagógico fue integral y de	561 <i>religiosos y cada una de las tres no tenían</i> 562 <i>que ver una con la otra, <u>yo creo que el que</u></i> 563 <i><u>nos formó como docente, si cuidó su tarea y</u></i>

<p>calidad.</p>	<p>564</p>	<p><i>se lo agradecemos mucho, porque nos</i></p>
	<p>565</p>	<p><i>formó como docentes, a ver las estrategias</i></p>
	<p>566</p>	<p><i>de aprendizaje, de ver los métodos de</i></p>
	<p>567</p>	<p><i>enseñanza, de ver todo lo relativo al campo</i></p>
	<p>568</p>	<p><i>de la planificación, de la evaluación, del</i></p>
<p>73-La enseñanza responde a</p>	<p>569</p>	<p><i>desarrollo, en esos campos nos formamos</i></p>
<p>las exigencias del campo</p>	<p>570</p>	<p><i>bien y claro, eso yo lo digo porque en estos</i></p>
<p>educativo.</p>	<p>571</p>	<p><i>momentos me ha tocado ponerlo en</i></p>
	<p>572</p>	<p><i>práctica y he tenido que sacarlo de ahí, si</i></p>
	<p>573</p>	<p><i>mi formación hubiese sido netamente</i></p>
	<p>574</p>	<p><i>filosófica yo aquí estaría ponchao (risas)</i></p>
	<p>575</p>	<p>I: ¿Cómo has percibido el proceso</p>
	<p>576</p>	<p>educativo?</p>
	<p>577</p>	<p>E: ¿En Venezuela o en general?</p>
<p>74-La exigencia en la</p>	<p>578</p>	<p>I: Tú proceso educativo en general.</p>
<p>formación académica genera</p>	<p>579</p>	<p>E: Ah, okey, <i>yo considero que bien y</i></p>
<p>satisfacción en los</p>	<p>580</p>	<p><i>satisfecho, estoy satisfecho de mi formación</i></p>
<p>seminaristas.</p>	<p>581</p>	<p><i>académica, fue una formación exigente, eso</i></p>
	<p>582</p>	<p><i>sí lo reconozco y creo que está bien,</i> es su</p>
	<p>583</p>	<p>momento uno no lo entendía y se quejaba</p>
	<p>584</p>	<p>como estudiante pero uno ahorita lo</p>
	<p>585</p>	<p>entiende y menos mal que fue así porque</p>
	<p>586</p>	<p>eso también le permite a uno tener una</p>
	<p>587</p>	<p>mirada crítica sobre las necesidades que uno</p>
<p>75-La exigencia en el</p>	<p>588</p>	<p>ve en el campo de la educación entiendes y</p>
<p>trayecto formativo permite</p>	<p>589</p>	<p><i>esa exigencia que tuvieron con uno, te</i></p>
<p>mejorar la praxis.</p>	<p>590</p>	<p><i>permite tener una mirada más amplia y</i></p>
	<p>591</p>	<p><i>aguda con lo que uno ve hoy en día en el</i></p>
	<p>592</p>	<p><i>campo laboral.</i></p>
	<p>593</p>	<p>I: ¿Qué diferencia consideras que existe</p>

<p>76-La escolaridad laica se basa en la libertad y la madurez de la persona.</p>	<p>594 595 596 597</p>	<p>entre la escolaridad laica y religiosa? <i>E: Yo creo que (aclara la garganta) en la</i></p>
<p>77-La escolaridad religiosa se centra en la adopción de hábitos y en la práctica de la disciplina.</p>	<p>598 599 600 601 602 603 604 605 606</p>	<p><i>escolaridad laica es una escolaridad en medio de una plena libertad entiendes, o sea se confía en la madurez de la persona y en medio de esa madurez y responsabilidad sobre su propia formación es libre de responder a su, a su compromiso académico, eso a nivel de la escolaridad laica. A nivel de la escolaridad religiosa hay todo un hábito todo un ritmo, que busca, busca formar en la persona, además de la formación académica como un orden,</i></p>
<p>78-La disciplina fortalece la personalidad.</p>	<p>607 608 609 610 611 612 613 614 615 616 617 618</p>	<p><i>como un sí, un orden, una disciplina, entiendes, una disciplina que al final lo he visto yo, también forma la personalidad o sea, eh, nosotros no escogemos la disciplina de la formación académica, la disciplina está y nosotros entramos ahí, pero al final entendemos que esa disciplina nos ayuda mucho porque nos da orden, nos da solidez, nos da perseverancia si y le permite a uno también después, eh, ejercer disciplina, constancia y orden sobre otras cosas.</i></p>
<p>79-La educación recibida por los seminaristas da un aporte de índole socio/religioso.</p>	<p>619 620 621 622 623</p>	<p>I: Según tu perspectiva ¿Qué aporta la educación que ustedes reciben a la sociedad? <i>E: Creo que busca dar un aporte, además de su condición como religiosos, que</i></p>

<p>80-La educación religiosa fortalece el sistema educativo venezolano.</p>	<p>624 <u>puedan ejercer una acción muy concreta en</u> 625 <u>el pueblo, es decir, bueno son hombres de</u> 626 <u>Dios, son hombres de Iglesia, son miembros</u> 627 <u>de Iglesia y quizás su rol puede estar</u> 628 <u>centrado en bueno, en llevar la palabra de</u> 629 <u>Dios, en llevar acciones de caridad, de</u> 630 <u>acción social si, de asistencia humanitaria,</u> 631 <u>eh, de catequesis, de evangelización,</u> pero 632 creo que con el campo de la educación le 633 permite también dar un aporte si, como 634 religiosos, de dar un aporte eh, digamos que 635 puede ser un extra a todo el sistema 636 educativo que quizás esté en Venezuela 637 digamos que de parte de instituciones 638 privadas, como también de parte de 639 instituciones del gobierno entiendes, porque 640 no sé si me escape otro grupo, pero a 641 grandes rasgos uno puede ubicar esos tres 642 grupos pues, digamos la educación por 643 parte del gobierno, que lleva el gobierno, la 644 educación privada que atiende a 645 particularidades y a organizaciones muy 646 particulares y <u>la educación que está en las</u> 647 <u>manos de religiosos, creo que es un aporte</u> 648 <u>más que dan los religiosos a Venezuela en</u> 650 <u>el campo de la educación.</u> 651 I: La vivencia de la educación que has 652 obtenido aquí y la educación obtenida 653 viviendo en casa, ¿en qué la diferencias? 654 E: Por ejemplo yo recuerdo, yo estudié</p>
--	---

<p>81-Los estudios cursados en la educación laica ameritan una toma de conciencia, basada en la responsabilidad.</p>	<p>655 hasta puedo decir, hasta quinto año en una 656 escuela pública, eh y (silencio prolongado) 657 yo recuerdo que o sea, <u>si yo no, no me</u> 658 <u>sentaba y tomaba conciencia de la</u> 659 <u>responsabilidad de esto oye, de tener mis</u> 660 <u>tareas al día, de asistir puntualmente, de no</u> 661 <u>faltar a clases</u>, si yo no hacía todo eso mira, 662 prácticamente iba a ser parte de gran 663 porcentaje de ese momento y de hoy en día 664 que van mal, van mal, muy mal, y van mal</p>
<p>82-Los padres descuidan la educación de sus hijos por los eventos cotidianos.</p>	<p>665 por esa dejadez, <u>no hay nadie pendiente</u> 666 <u>porque hasta los padres a veces sin mala</u> 667 <u>intención sino que los padres tiene un ritmo</u> 668 <u>de trabajo, de buscar la comida, entonces a</u> 669 <u>veces no están pendientes</u> en su mayoría, no 670 todos, pero no están pendientes de eso y 671 habían momentos que yo iba mal por eso 672 entiendes, ahora en <u>el ritmo dentro de la</u> 673 <u>vida religiosa me permitió tener un hábito</u></p>
<p>83-El hábito religioso favorece a los seminaristas.</p>	<p>674 <u>que yo mismo me tenía que poner digamos,</u> 675 <u>o asumo eso o simplemente abandono para</u> 676 <u>no entrar en ese hábito y creo que los que</u> 677 <u>estuvimos ahí nos iba muy bien por ese</u> 678 <u>hábito</u>. Ahorita siendo objetivo, yo pienso 679 que ese uno de los grandes problemas de 680 nuestro sistema educativo venezolano, si, el 681 gobierno puede decir que tiene que se yo, el 682 70 por cierto de las instituciones educativas, 683 la educación privada 15 por ciento y los 684 religiosos 25 por ciento, pero el hecho de</p>

<p>84- En la educación del sector público y privado la calidad es diferente.</p>	<p>685 686 687 688 689 690 691 692</p>	<p>que tengan más, no significa que tienes la calidad, de hecho podemos comparar y todo el mundo puede hacerlo, <u>en una educación de un sector público y un sector privado o religioso y la calidad es diferente</u> y entonces claro, en mi nivel es porque tienes a pocos y te permite sentarse ahí; <u>el gobierno tiene muchas instituciones y no puede atenderlos, cada vez hay como más deseos de seguir centralizando, de seguir tomando pero al final eh, yo creo que no les da resultado.</u></p>
<p>85-El gobierno ha centralizado las instituciones educativas.</p>	<p>693 694 695 696 697 698 699 700 701 702 703 704 705 706</p>	<p>No es broma, nosotros sabemos, porque yo daba clases, además de dar clases en los colegios de salesianos, yo también daba clases eh nivel pastoral como apostolado en otros colegios de otras congregaciones y yo me daba cuenta que altos funcionarios sí, yo le llegué a dar clases a hijos de altos funcionarios del estado que estaban en colegios religiosos de alto prestigio, porque eran prácticamente privados.</p>
<p>86-El voto de la obediencia conduce a la itinerancia.</p>	<p>707 708 709 710 711 712 713 714</p>	<p>I: Ya para finalizar... ¿Cuáles son tus aspiraciones a futuro? E: (suspira) <u>nosotros como religiosos por el voto de obediencia, nosotros nos formamos para atender siempre una realidad nueva, por ejemplo hoy estoy aquí en casa Don Bosco Valencia, pero mañana no sé dónde pueda estar,</u> ya a final de julio los</p>

<p>87-Los seminaristas deben dar respuestas a las necesidades de Venezuela.</p>	<p>715 766 717 718 719</p>	<p>miembros del consejo general que son digamos, los superiores nuestros en Caracas, ellos se encargan de distribuirnos y organizarnos <u>para que podamos responder a las necesidades que hay en Venezuela,</u></p>
<p>88-La aspiración personal se orienta a ayudar a otros desde el campo educativo.</p>	<p>720 721 722 723 724 725 726 727</p>	<p>entonces ellos ven donde me tendrán destinado y es por eso que digo bueno... una vez que termine mi responsabilidad aquí en la casa, yo estaré en expectativa de donde me enviaran para seguir ayudando y aportando, ahí sabré. <u>Mis aspiración es seguir aportando, seguir ayudando, seguir trabajando en las necesidades que tienen</u></p>
<p>89-El contexto socio-político venezolano agrava la realidad educativa.</p>	<p>728 729 730 731 732 733 734</p>	<p><u>nuestros jóvenes hoy en día, sobretudo en el campo de la educación sí,</u> eso lo tengo claro como proyecto, lo que no tengo claro es en donde, ni el panorama que será, porque también es cierto que en <u>nuestro contexto político social es muy cambiante y cada día nos va agravando</u> porque esa es la palabra,</p>
<p>90-La realidad educativa en Venezuela es muy cambiante.</p>	<p>735 736 737 738 739 740 741 742 743 744</p>	<p>sin poner mucha tilde, nos va agravando la realidad educativa de nuestros muchachos, <u>entonces nosotros como docentes, nosotros como educadores, eh, es una ventana que tenemos ahí y es una ventana que siempre debemos estar mirando porque va cambiando,</u> entonces quizás y lo estudiamos mucho en filosofía, quizás las respuestas que estamos preparando para las preguntas que tenemos si, una vez que</p>

<p>91-Énfasis en prestar ayuda a los marginados de la sociedad.</p>	<p>745 746 747 748 749 750 751 752 753 754 755 756 757 758 759 760 761 762</p>	<p>tengamos las respuestas, nos podemos conseguir que las preguntas han cambiado y entonces bueno, nuevamente hay que cambiar y entonces esas son mis aspiraciones, poder seguir, o sea yo tengo la claridad de seguir aportando, de <u>seguir ayudando en mi campo de educación a los jóvenes en donde sea y espero Dios y yo también, que sea en aquellas circunstancias y lugares que sean más apremiantes, donde realmente se necesite más,</u> yo estoy muy contento de estar aquí en esta casa, porque tengo la serenidad y la calma que estoy trabajando con muchachos que realmente necesitan de uno si, jóvenes necesitados, jóvenes que que, muchos de ellos han sido marginados, han sido excluidos que digamos, del ritmo formal si, y nosotros estamos trabajando con ellos.</p>
<p>92-Las políticas estatales dificultan la misión de los seminaristas.</p>	<p>763 764 765 766 767</p>	<p><u>Cada día a nosotros se nos hace más difícil, porque parece que las políticas a nivel de país como que buscan otra cosa de lo que uno desea para nuestros muchachos, para</u></p>
<p>93-Avizoramiento de conflictos entre el sector religioso y el político.</p>	<p>768 769 770 771 772 773 774</p>	<p><u>nuestros jóvenes, entonces creo que llegará un momento que entraremos en conflicto por lo que uno quiere formar en los muchachos, hombres de bien, ciudadanos de bien, profesionales de bien y por lo que se avizora, creo que son otras líneas, entonces si ahora no estamos en conflicto,</u></p>

	775 776 777 778 779 780 781 782 783 784 785 786 787 788	<p><i>vamos a entrar en conflicto y también es un</i> <i>panorama que se avecina</i> pero en medio de ese panorama nosotros seguimos apostando por la educación de nuestros muchachos y eso yo me he anotado (Silencio).</p> <p>I: Eso es lo importante, siempre seguir apostando por la educación que tanto anhelamos. Bueno, muchísimas gracias por toda tu disposición y sinceridad, tu participación es de gran importancia para la investigación en curso.</p> <p>E: De nada, me alegro por poder ayudarte, cualquier cosa, cuentas con mi apoyo. Cuídate y éxitos.</p>
--	--	--

Fuente: La autora.

Síntesis Interpretativa aplicada a la Entrevista “B”

El segundo joven que protagonizó esta entrevista, pertenece a la congregación salesiana, de ahí que se enfatice en llamarlos seminaristas religiosos o simplemente religiosos. Desde el inicio de la entrevista mostró bastante disposición y eso coadyuvó a la fluidez de la sesión. Ahora bien, nuestro informante comenzó el relato de su vivencia, señalando que en su contexto había una parroquia salesiana juvenil, y que posterior la realización del sacramento de confirmación, comienza (por invitación de sus compañeros) a asistir. Así pues, transcurrieron cinco años, donde paralelamente terminó su bachillerato, comenzó estudios en una universidad y dio inicio a los procesos de discernimiento, aunque de primer momento, la figura eclesial, no resultaba ser atractiva.

En este hilo discursivo, señaló la realización del sacramento de confirmación como su punto de partida para el ingreso a este mundo de vida, dicho sacramento no fue realizado con plena disposición volitiva, sino que fue su madre la que ejerció la autoridad para la realización y además comentó, que el sacramento de la comunión fue también impuesta. Pese a esta imposición, este rito religioso fue determinante en la consideración del seminario ya que anteriormente los planes personales estaban direccionados hacia la política y sus distintas vertientes.

En sintonía con los planes personales y los ocupacionales, el seminarista hace una especial distinción entre profesión y vocación; en primera instancia, la profesión no tiene que ver con Dios y se relaciona con el ejercicio, la praxis, mientras la vocación la divide en dos vertientes, la vocación religiosa o litúrgica concebida como la máxima realización de hombre, en relación al proyecto de Dios sobre el mismo y la vocación académica que es la conjunción de la profesión y la vocación, que enfatizó, es un asunto divino, siempre proviene de Dios. Al respecto añadió, que Dios lo quiere salesiano y para ello se ha valido de su vocación de servicio y que además a través de la docencia, como carrera inherente a la formación académico-religiosa, ha

descubierto una profesión que responde a su vocación y esa ha de ser la máxima aspiración de las personas, cosa que no ocurre siempre, puntualizó.

Ahora bien, el cuanto al seminario, la vivencia de nuestro informante fue caracterizada por la novedad, una novedad constante y que daba como resultado la emergencia de miedos devenidos del desconocimiento del panorama y lo limitado de su visión en relación con la praxis del seminarista como tal; enfatizando estas limitaciones, fue descubriendo que ser religioso era ocupacionalmente muy abarcante, eso a su vez demandaba exigencias y mucha preparación académica, además de fortalecer paralelamente, su estado como religiosos, dando siempre cumplimiento a los votos sacerdotales y al trabajo en las comunidades, profundamente caracterizado por la itinerancia. En analogía con la educación laica, el comentó que se centra en la madurez y responsabilidad del sujeto, mientras que la educación religiosa busca a través de los hábitos y la disciplina, formar la personalidad.

En cuanto a las áreas de formación, destacó cinco, que son: el pre noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el tirocinio y el teologado; comentó al respecto, que cada etapa tiene su tonalidad y por ende se vive muy diferente. Además cumplen con cuatro dimensiones concurrentes, que es la académica, pastoral, espiritual y humana. Nuestro seminarista manifiesta con gran entusiasmo, estar muy contento con la formación recibida, puesto que ha visto la utilidad de lo aprendido en la praxis. Añade además, que siempre tuvo dificultad con las materias numéricas y pese a ello se esforzaba por eximir las; su destreza se encontraba en la lectura, la comprensión lectora, la filosofía, la historia, ahí estaba su fortaleza.

En el mismo hilo discursivo, destacó que el rol que cumplen los docentes encargados de formar a los seminaristas en la docencia como tal, fue efectivo, porque cuidó de enseñarles todo lo necesario para la praxis, sin embargo existen dificultades en cuanto a la enseñanza de profesores que no adecuan el contenido a la necesidad de

los estudiantes, por ende, critica la existencia de las clases magistrales y ausentes de ubicuidad.

Asimismo, la presencia de los hábitos es un tema de obligatoria observancia y cumplimiento, nuestro informante expresó, que el proceso de adopción de hábitos distaba mucho, de lo que civilmente estaba acostumbrado y consideraba normal, porque socialmente era lo común y lo aceptado, este choque ocasionaba emociones asociadas a la desesperación, “era asfixiante” así lo puntualizó. Además las renunciaciones a las que tuvo que someterse para calar en este mundo de vida fueron varias, sin embargo ahora prefiere considerar las renunciaciones como consecuencia de decisiones y añadió, que la sociedad sabe más que el propio formando, de las renunciaciones a las que se someten todos los que están en un seminario; dentro de las renunciaciones más difíciles estaba la relacionada con la familia, tanto de formar una, como de crecer en la propia y las aspiraciones personales orientadas a otros caminos ocupacionales; pese a esto manifiesta ser feliz con las decisiones tomadas.

En abordaje del aspecto familiar, nuestro seminarista comentó, que en primera instancia su familia no estaba de acuerdo, sin embargo con el tiempo ellos aceptaron su elección por ver que él era feliz y que estaba lleno de muchas responsabilidades, sin embargo él percibe que siempre está latente la esperanza de la deserción y el regreso a casa.

En relación al perfil del seminarista, el informante expresa que algo vital para el ingreso y permanencia, es la salud integral, la capacidad de servicio y el nivel de relación con el otro, es necesario tener habilidades para las relaciones humanas, tener empatía y ser de mucha apertura, esto sin menoscabo de las capacidades asociadas al liderazgo, gerencia y planificación; de ahí que las personas que no posean estas características o no puedan desarrollarlas, no encajan en el dicho recinto eclesial. Asimismo, la disposición al aprendizaje constante, debe privar en el sujeto, puesto que si se precisa estar formado para los nuevos tiempos y para una realidad dinámica,

educativamente hay que estar en contante actualización, para ello los estudios de postgrado son un recurso al cual hay que recurrir indefectiblemente. Este planteamiento está enlazado con el acentuado matiz educativo en el cual se forma a estos seminaristas, esa es su filosofía y hacia ello van direccionados sus esfuerzos.

En adición al planteamiento anterior, es de suma importancia que el seminarista cumpla con los preceptos de derecho canónico a los fines de ser idóneo para la formación que está recibiendo, esto va, desde el estado civil, hasta el estatus penal. Este elemento es de carácter obligatorio y la ausencia de algún elemento, es causal de exclusión.

Para finalizar, nuestro informante habló de la importancia que tiene para la educación venezolana, la educación ofertada por los religiosos, ya que buscar formar ciudadanos de bien y coadyuvar a través de acciones, con la asistencia de los más desfavorecidos. Expresó su preocupación por las políticas estatales que parecen estar divorciadas de las líneas que ellos siguen, lo que avizora un enfrentamiento entre el sector político y el religioso. Pese a este panorama se muestra optimista y manifiesta creer y apostar en la educación religiosa venezolana, que históricamente se ha caracterizado por ser una educación de calidad.

Matriz general de Microtemáticas (Entrevista B)

- 1-Presencia de un centro juvenil salesiano.
- 2-Realización del sacramento de confirmación.
- 3-Los pares coadyuvan al ingreso del mundo salesiano.
- 4-Culminación de la escolaridad media general
- 5-Comienzo de los estudios universitarios laicos.
- 6-Inicio de los procesos de discernimiento, paralelo a estudios civiles.
- 7-Afinidad con los encuentros juveniles salesianos.
- 8-La figura religiosa en primer momento no resulta atractiva.
- 9-El punto de partida fue la confirmación.
- 10-La figura materna ejerce un modelo directivo hacia el cumplimiento de los sacramentos.
- 11-Los sacramentos religiosos son impuestos.
- 12-Inmediatez en la realización de los sacramentos.
- 13-Los caminos religiosos no estaban en los planes personales.

14-Percepción de Dios como planificador vocacional.

15-La vocación es el proyecto de Dios para la felicidad de las personas.

16-La vocación permite la identificación y la felicidad.

17-La profesión es el ejercicio.

18-La profesión no es un asunto de Dios.

19-Ser seminarista es una vocación convertida en profesión.

20-El ser seminarista responde a la vocación que Dios quiere.

21-Convicción que Dios le agrada la idea de la elección como seminarista.

22-Creencia de Dios como conocedor de las vocaciones de servicio hacia las personas.

23-La vocación religiosa se orienta a la ayuda hacia los desfavorecidos.

24-La docencia responde a mi vocación de servicio.

25- Existencia de profesiones desvocacionalizadas.

26-El miedo se hacía presente ante la novedad.

27-El seminario es un panorama cambiante.

28-La impresión personal acerca de los salesianos es limitada.

- 29-La preparación salesiana dura ocho años e incluye dos carreras universitarias.
- 30-Los votos incluyen la castidad, la obediencia y el celibato.
- 31-Los salesianos tienen 25 congregaciones en Venezuela.
- 32-La praxis del seminarista es itinerante y diversificada.
- 33-El miedo condiciona las expectativas iniciales y las transforma.
- 34-La capacidad de interrelación y diálogo, son cualidades esenciales.
- 35-El ser introvertido constituye un elemento excluyente.
- 36-El seminarista debe estar abierto al aprendizaje constante.
- 37-Los estudios de postgrado preparan a los seminaristas para los retos.
- 38-La educación demanda actualización permanente.
- 39-Procesos pedagógicos y métodos didácticos son de naturaleza cambiante.
- 40-El seminarista debe tener cualidades para liderizar.
- 41-Los seminaristas llevan la disciplina en los institutos educativos.
- 42-Los salesianos están capacitados para liderar diversas organizaciones e instituciones sociales.

- 43-Los seminaristas deben gozar de salud integral.
- 44-Los seminaristas deben cumplir con los preceptos establecidos por el derecho canónico.
- 45-La novedad causa miedo
- 46-El seminario es un lugar donde se forjan hábitos y se remodela el estilo de vida.
- 47-La adhesión al ritmo del seminario resulta asfixiante.
- 48-El ritmo del seminario mejora la praxis profesional.
- 49-El seminario representó muchas renunciadas.
- 50-Las renunciadas son las consecuencias de las opciones escogidas.
- 51-Los seminaristas renuncian a hacer y crecer en familia.
- 52-El seminario implica renunciar a aspiraciones personales.
- 53-La decisión vocacional proporciona felicidad.
- 54-Los otros reconocen con claridad, las renunciadas de los seminaristas.
- 55-En primera instancia la opción del seminario no es agradable para la familia.
- 56-Los familiares manifiestan la duda por la elección del seminario.
- 57-La praxis del seminarista otorga tranquilidad a los familiares.

58-El pre noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el tirocinio y el teologado son las etapas formativas del seminarista.

59-Las dimensiones son transversales.

60-Dentro de la formación hay cuatro dimensiones: humana, intelectual, espiritual y pastoral.

61-Las etapas en la formación tienen una vivencia diferente.

62-El prenoviciado es la formación inicial.

63-El noviciado es la formación salesiana.

64-El posnoviciado proporciona las herramientas para la praxis.

65-Aversión para las materias numéricas.

66-Preferencia por la formación humanística.

67-Destreza para la comprensión lectora.

68-Esfuerzo por eximir materias, pese a la aversión por las mismas.

69-Preferencia por las asignaturas filosóficas e históricas.

70-Los docentes cumplen su rol.

71-Dificultad con algunas estrategias de enseñanza de los docentes.

72-La formación de los seminaristas en el aspecto pedagógico fue integral y de calidad.

73-La enseñanza responde a las exigencias del campo educativo.

74-La exigencia en la formación académica genera satisfacción en los seminaristas.

75-La exigencia en el trayecto formativo permite mejorar la praxis.

76-La escolaridad laica se basa en la libertad y la madurez de la persona.

77-La escolaridad religiosa se centra en la adopción de hábitos y en la práctica de la disciplina.

78-La disciplina fortalece la personalidad.

79-La educación recibida por los seminaristas da un aporte de índole socio/religioso.

80-La educación religiosa fortalece el sistema educativo venezolano.

81-Los estudios cursados en la educación laica ameritan una toma de conciencia, basada en la responsabilidad.

82-Los padres descuidan la educación de sus hijos por los eventos cotidianos.

83-El hábito religioso favorece a los seminaristas.

84- En la educación del sector público y privado la calidad es diferente.

85-El gobierno ha centralizado las instituciones educativas.

85-Los altos funcionarios del estado prefieren la educación religiosa.

86-El voto de la obediencia conduce a la itinerancia.

87-Los seminaristas deben dar respuestas a las necesidades de Venezuela.

88-La aspiración personal se orienta a ayudar a otros desde el campo educativo.

89-El contexto socio-político venezolano agrava la realidad educativa.

90-La realidad educativa en Venezuela es muy cambiante.

91-Énfasis en prestar ayuda a los marginados de la sociedad.

92-Las políticas estatales dificultan la misión de los seminaristas.

93-Avizoramiento de conflictos entre el sector religioso y el político.

Emergencia de Macrotemáticas (Informante A y B)

Macrotemática I: Contexto Religioso-Vocacional

Cuadro 4

Informante Clave	Microtemáticas	Frase Textual
A	1- Aparición de la inquietud vocacional en la pre-adolescencia.	<i>“Eh, mi inquietud vocacional comenzó, tendría yo que, como 13 años”(L.17-19)</i>
A	4- Admiración hacia los sacerdotes.	<i>“Viendo la figura, el sacerdote de la parroquia y toda la actividad que hacia pues eso yo lo admiraba pero hasta ahí y no pasaba más de ahí.” (L.23-26)</i>
A	5-Relevancia de la frase bíblica.	<i>“Pero recuerdo que en una misa se proclamaba un evangelio que decía, decía, la mies es mucha y los obreros son pocos, rueguen al dueño de la mies que envíe obreros a su vid y a mí eso me llama la atención” (L-28-33)</i>
A	7-Relación de frase bíblica y sacerdocio.	<i>“Pero me hacían recordar estas palabras de que la mies es mucha y los obreros son pocos, y todo lo iba relacionando (pausa corta) en muchas veces lo iba relacionando con estas palabras y ahí se presentó la posibilidad y bueno será que Dios quiere que yo sea sacerdote” (L.49-75)</i>
A	9-Llamado de Dios a través de la palabra.	<i>“Y yo veo que Dios se valió de esa palabra para llamarme y siempre me ha acompañado esa palabra”(L.66-68)</i>
A	11- Omisión de comentarios vocacionales con los pares.	<i>“Poco lo comentaba con los compañeros porque sabía la burla que se iba a armar (risas), siempre he sido un desastre en la escuela entonces ahora voy a salir con esto y quien se lo va a creer” (L.72-77)</i>

A	12- Proceso prevocacional en compañía de grupos juveniles.	<i>“Pero ya cuando estaba como en 4to, 5to año, comencé un proceso de pre-vocacional, entonces en unas reuniones que tenía los domingos o cada dos domingos en la iglesia con otros grupos de chicos también que estaban con este llamado” (L.77-83)</i>
A	13-Etapa de clarificación vocacional.	<i>“Esta inquietud, esta era una inquietud para ver si el llamado era cierto, lo que uno, o era una, una emoción del momento” (L.83-86)</i>
A	18- Desplazamiento momentáneo de la vocación.	<i>“A mí se me olvidó en ese momento vocación” (L.124-125)</i>
A	19- Contacto inicial con autoridades eclesiásticas.	<i>“Me llamó un padre y se me presentó que era el rector de seminario de Caracas” (L.137-139)</i>
A	20-Inmadurez mental para el ingreso al seminario.	<i>“Un montón de preguntas a ver si podía ingresar al seminario y de momento me dijo que no, que no ingresara al seminario, que a mí me faltaba madurar todavía un poco” (L.142-146)</i>
A	22- Relevancia del factor etario.	<i>“Que si era mayor de edad y que si podía entrar al seminario” (L.157-158)</i>
A	23-Libertad en la escogencia.	<i>“Si quería entrar al seminario, claro siempre estuvo ese tema de la libertad o sea, si quieres entrar... y le dije que sí” (L.159-161)</i>
A	24- Desorientación al ingresar al seminario.	<i>“Entré al seminario sin saber nada, ni a donde, no sabía nada, ni a donde iba ni a que me iba a enfrentar” (L.162-164)</i>
A	25- Ausencia de información de los seminarios.	<i>“No es como cuando tú vas a la universidad que tú ya has hablado con otros y te comentan, oye vas a ver esto y después vas a ver, yo no tenía idea de nada” (L.165-168)</i>
A	31- El deporte como medio de distracción.	<i>“Sólo me gustaba cuando llegaban los viernes que era la, el día de hacer deporte porque ahí me distraía un poco” (L.191-</i>

		193)
A	33- Para combatir en el seminario hay que renunciar.	<i>“El seminario es de verdad un combate porque hay que renunciar a muchas cosas, tienes que aprender a renunciar a muchas cosas y eso es, para aprender hay que combatir y entonces los primeros días te va a costar pero si tu cedes te puedes... mañana te vas y no aguantaste pero si tu empiezas a combatir y tal y vas haciendo resistencia todo bien” (L.195-204)</i>
A	39-Directrices emanadas del Vaticano.	<i>“Pero para la carga necesita un poco ante la santa sede ante el Vaticano, se necesita que tenga trayectoria sa, un montón de características que piden para que puedas tener titulación directa para que el Vaticano” (L.258-263)</i>
A	42- Sensación de no encontrar a Dios en el seminario.	<i>“Aunque estábamos en el seminario no aparecía nunca Dios por ningún lado”(L.281-283)</i>
A	47- La formación humana construye al hombre.	<i>“La formación humana, el seminario, una de las primeras cosas que dice es que uno se tiene que hacer hombre en todos los sentidos no.” (L309-312)</i>
A	48- Vivir para servir.	<i>“Este es un hombre que tiende más al servicio, no al niño, haciendo la comparación con el niño, que todo es para él tal, un tipo que esté dispuesto a vivir por los demás” (L-312-316)</i>
A	49- Presencia de la rectitud, moral y valores.	<i>“Que tenga los valores bien centrados, los valores en el seminario, la moral también, una moral bastante recta” (L.316-319)</i>
A	50- Énfasis en los trabajos del hogar.	<i>“En mi seminario hay la particularidad de que los trabajos en casa lo hacíamos nosotros, o sea teníamos unas hermanas que nos cocinan, nos hacen la comida pero hasta ahí, lavar los platos y había un cronograma” (L.324-329)</i>

A	51-Realización de actividades extracátedra.	<i>“Sabes estabas metido en todas las áreas y no es que tu llegas allá y te sientas y vas a estudiar y ya, no, te hacen una persona con toda la ley”(L.336-339)</i>
A	56- Presencia continua de la eucaristía.	<i>“La espiritual también, en el seminario tenemos la eucaristía por todos los días, bueno menos los miércoles”(L.368-370)</i>
A	57- Unión a Jesucristo.	<i>“El seminario va de una vez a configurarte con Jesucristo”(L.376-377)</i>
A	59- Evidencia de la existencia de Dios.	<i>“Tú me dices no, yo no creo en Dios porque no lo he visto y muchos llegaran así pero no, porque Dios, te das cuenta que Dios tú lo ves en la historia y eso te ayuda a ver” (L.382-385)</i>
A	60- El seminarista siente que Dios está en los momentos de adversidad	<i>“Incluso en el seminario vas viendo a Dios en cada día, tú estabas con un sufrimiento por lo que fuese, sa con una crisis que te querías ir porque no aguantabas más,”(L.389-393)</i>
A	61- Encuentro pleno con Dios a través del rezo.	<i>“ Y rezando tu veías pues que Dios te regalaba, no te respondía mira si o sea, mira tal, pero te regalaba un paz interior, una paz, una tranquilidad y eso te ayudaba a salir adelante” (L.393-398)</i>
A	62-La figura de Dios es un pilar en la formación.	<i>“Dios te regala una calma, ves que él está ahí, que él está ayudando y eso es lo que a mí me sostenía en el seminario, ver que Dios me sostenía” (L.402-406)</i>
A	63- La manifestación de Dios se da a través de la palabra.	<i>“ No, mira, en calma si, en calma, en alguna palabra, o sea, lo que para mí fue esta palabra cuando yo entre al seminario”(L.411-413)</i>
A	64- La palabra bíblica se conecta con la cotidianidad.	<i>“Quería irme a ver a mi mamá, a mi papá a lo que fuese y justo ese día el evangelio era: el que no renuncia a su padre y a su madre tal, no puede ser discípulo” (L. 417-420)</i>

A	65- Hermenéutica Bíblica.	<i>“Escrutamos la palabra, escrutamos el evangelio y las palabras el domingo, y qué es escrutar, toman la biblia, el evangelio de día”(L.424-427)</i>
A	66- Relación dialéctica con Dios a través del rezo.	<i>“Vas rezando y le vas presentando a Dios los problemas del día, los problemas que tienes tal y tú vas viendo como a través de las palabras y tal, tú sientes que te está hablando y te está respondiendo a tus inquietudes”(L.433-438)</i>
A	67- Imposibilidad de capturar la presencia de Dios.	<i>“También he visto lo contrario, ver que a Dios a mí, que no lo veo en nada, estando en el seminario, estando en misa todos los días, escrutando la palabra, pero no lo veo en nada, en nada”(L.439-443)</i>
A	68- Sequedad espiritual	<i>“Hay una sequedad así espiritual tremenda”(L.444)</i>
A	69-Estructura de la formación pastoral.	<i>“Tenemos la figura de los formadores, está el rector, el vicerrector que es el que se encarga más de la parte disciplinaria”(L.445-448)</i>
A	70- Acompañamiento de los guías espirituales	<i>“El director espiritual que se encarga de eso, de las confesiones y todas esas cosas, hablaba con él y le presentaba los problemas tal y ese padre siempre tenía una palabra para lo que fuese” (L.448-453)</i>
A	75- El seminario moldea el comportamiento	<i>“No es lo mismo cuando yo estaba en mi casa y hacía cualquier cosa y mi mamá no se enteraba y no pasaba nada e incluso en el trabajo que robaba y nadie se enteraba” (L.483-487)</i>
A	76- Importancia de la verdad.	<i>“Pero el seminario cada vez te está denunciando vivir en la verdad, vivir en la verdad, siempre tienes que vivir en la verdad” (L.487-490)</i>
A	77- Actitud paciente de los	<i>“Mire padre hice cualquier loquera con el temor de que te</i>

	formadores.	<i>echaran al siguiente día pero siempre los padres te tenían paciencia,” (L.490-493)</i>
A	78- Rechazo de la homosexualidad.	<i>“Eh alguna actitud así homosexual así o cosas así pues, eso ya es...” (L.499-500)</i>
A	79- Los formadores trabajan las actitudes hacia la sexualidad.	<i>“Los formadores, mucha paciencia y mucho discernimiento, en verdad mucho discernimiento, ven más allá de lo que nosotros los seminaristas veían y no, ese tipo es raro, ellos no, ellos lo trabajan” (L.505-509)</i>
A	80- El robo y la deslealtad son elementos excluyentes.	<i>“Algún robo, una cosas así desleal en el seminario también, lo evalúan pero también, el que tengas te vayas y tengas algún romance en secreto con una chica” (L.512-513)</i>
A	81- Las relaciones amorosas son elementos excluyentes.	<i>“El que tengas te vayas y tengas algún romance en secreto con una chica”(L.514-515)</i>
A	83- El valor de la verdad es esencial en el seminario.	<i>“Todo en la verdad y él te va diciendo, te va indicando como actuar, quizás si yo no hubiese hablado en la verdad, yo me hubiese estado viendo con esa muchacha y tal en secreto y se pierde la vocación y se pierde todo, pero cuando sigues la verdad siempre te van ayudando en muchas cosas. (L.524-531)</i>
A	84-Cooperación entre pares.	<i>“En el seminario, en nuestro seminario, vamos a ir a una parroquia y siempre estamos de a dos, siempre en función de que el otro te ayude” (L.535-539)</i>
A	90- Reafirmación de la escogencia vocacional.	<i>“Bueno, como a los tres años de haber ingresado fue que me di cuenta de mi elección correcta, terminando la filosofía y a punto de entrar a la teología.” (L.583-586)</i>
A	94-Prevalencia de los otros.	<i>“Ahí empecé a ver eso, incluso renunciar a la vida, a la propia vida” (L.598-599)</i>
A	95- Presencia de la ética de la	<i>“Porque es, yo quiero hacer esto pero hace falta hacer lo otro,</i>

	obediencia.	<i>o no quiero, pero tienes que hacerlo” (L.600-602)</i>
A	96-Momento crítico por imposición de modelos.	<i>“Incluso yo llegué a un punto que estaba en crisis porque yo decía que no iba a aguantar porque te ponen al perfil del presbítero y el presbítero hace esto y otro y yo decía no (L.605-609)</i>
A	104- Dificultad para dejar la vestimenta civil.	<i>“A renunciar a vestir civilmente fue na guará (se toca la frente y ríe) eso fue... y eso fue en cuarto año” (L.652-654)</i>
A	105- En las sagradas órdenes se emplea el término de seminarista.	<i>“ya cuando cursas el segundo año de teología que te admiten a las sagradas órdenes, sa esta admisión el primer paso que damos, sería como que ya empiezas a ser seminarista” (L.655-659)</i>
A	106- Vestimenta religiosa como símbolo eclesiástico.	<i>“Ya cuando vas a la calle ya no ven al muchacho equis, sino que ven a la iglesia”(L.669-672)</i>
A	107- La vestimenta eclesial, modela el comportamiento.	<i>“Ya no puedes andar haciendo tonteras en la calle y tal, incluso vas por la calle y Dios mío y en el metro yo no hallaba para donde ver de verdad” (L.669-672)</i>
A	111- El cuello clerical como símbolo social identificativo.	<i>“Mira una vez me tocó viajar de aquí con una amiga para Caracas y cómo íbamos juntos le dije mira yo me voy a quitar el cuello, porque nos van a ver hablando en el trayecto y pueden decir que el cura tienen una novia, estar muy atento a, o sea que no es sólo ser, sino parecer ante los demás “(L.697-704)</i>
A	113- Los seminaristas son figuras evangelizadoras.	<i>“La gente piensa bueno si la Iglesia está muerta y tal y ver a chicos jóvenes en el seminario eso ayuda mucho, uno sin hacer mucho, solo salir vestido así y ya estas evangelizando a mucha gente” (L.706-711)</i>
A	120- La niñez es un periodo clave para	<i>“Entonces por eso veo que Dios que a mí, sabiendo como yo</i>

	el llamado de la Iglesia.	<i>iba a ser, como yo era, como sería a futuro quizás, entonces dije, si yo lo llamo a la Iglesia ya adulto o joven no irá, entonces es mejor que vaya de pequeño” (L.745-749)</i>
A	122- Las personas perciben la vocación en actos cotidianos.	<i>“Los demás veían algo mayor en mí, hay que ver la vocación, para ello la vocación vale mucho” (L.769-771)</i>
A	123- La vocación es elevada y merece respeto.	<i>“Por mucho que yo quiera hacer estas tonteras no, porque tienes que respetar la vocación que no es mía, que me supera” (L. 775-79)</i>
A	126- La estancia en el seminario proviene de Dios.	<i>“Estoy en el seminario por pura gracia de Dios, no porque sea buenecito” (L. 786-788)</i>
A	134- Las personas valoran la vocación del seminarista.	<i>“Porque mucha gente te trata así no por poseer bienes sino por la vocación que tu llevas, sa la gente valora más la vocación” (L.832-835)</i>
A	135- Los seminaristas son un puente entre Dios y las personas.	<i>“Hay gente que necesita también mucho de Dios, alguien que le dé una palabra y que ven en mí, no digamos que el mismo Dios pero ven como una forma de relacionarse con Dios, incluso sin estar ordenado” (L.839-844)</i>
A	140- La teología como vía cognitiva para llegar a Dios.	<i>“Ya cuando llegas a teología, que estudias a Dios como tal, ves que todo lo que has visto antes te ha servido para llegar a Dios” (L.881-884)</i>
A	141- La idea de Dios está en un plano filosófico/natural.	<i>“A mí me gustaba más esa forma de llegar a Dios desde lo filosófico, desde lo natural incluso” (L.884-886)</i>
A	148- El seminarista debe ayudar a las personas a comprender la biblia.	<i>“Tienes que ayudar a las personas, la biblia no es un libro muerto, es algo que se hace presente en todo momento, lo que se escribió hace cuatro mil años sirve para hoy” (L.925-930)</i>
A	153- El seminario diocesano vincula la iglesia con las ciudades.	<i>“Mi seminario es diocesano, o sea diócesis es como se rige la Iglesia en las ciudades, es como la alcaldía para que lo veas,</i>

		<i>es la que dirige todo y el alcalde viene a ser el obispo más o menos, entonces también está la arquidiócesis, que son varias diócesis juntas” (L.950-956)</i>
A	154- Tipos de seminarios.	<i>“Están los seminarios de las casas religiosas o religiosos, dígase los jesuitas, los salesianos, los franciscanos” (L.963-965)</i>
A	155- Estructura jerárquica diocesana	<i>“Mi superior es el obispo, el delega presbíteros que sean los formadores nuestros, el rector, vicerrector pero el superior último es el obispo, porque la formación del seminario diocesano y los que sale del seminario diocesano está a cargo del obispo”(L. 970-976)</i>
A	156- El trayecto formativo del seminarista contempla cuatro formaciones.	<i>“Todo es simultáneo, ahí vemos las cuatro formaciones” (L.991-992)</i>
A	160- El seminario es un lugar de normas estrictas	<i>“Mi seminario quieras o no, es mucho más estricto” (L.1010-1011)</i>
A	163- Los seminarios crean normas particulares como la vestimenta negra.	<i>“Pero yo veo que en el nuestro se empeñan más en eso, por eso, cosas que hacemos nosotros que no hacen ellos, es vestirse de negro porque cuando llegamos a teología vestimos de negro” (L.1021-1025)</i>
A	166- La disciplina en el seminario es militarizada	<i>“La disciplina en el seminario es militar (risas) una cosa militar” (1049-1051)</i>
A	168- La puntualidad es un hábito.	<i>“Pero en todas las actividades debíamos estar cinco minutos antes” (L.1070-1072)</i>
A	171-Presencia de la complicidad entre pares.	<i>“Como hay compañeros en la habitación, si te alcahuetaban y se ponían de acuerdo podías dormirte hasta las tres y media” (L.1094-1097)</i>

A	173- Régimen de sumisión a la oración y la exploración intrínseca.	<i>“Entramos en silencio total, ya no se podía hablar en el seminario, eso comenzaba como a las nueve y cuarto pero no se hablaba nada, eso en teoría (risa) o sea pero si había algo urgente, llamabas a la persona aparte y le decías, y ese silencio se prolongaba hasta el siguiente día después de rezar” (L.1123-1130)</i>
A	174- El silencio es una vivencia personal y de comunicación con Dios.	<i>“Mira ese silencio te llevaba a, como ver, interiorizar lo que has hecho en el día, una palabra, lo que te ha llamado la atención, profundizar eso, ver que la vida no es un ajetreo y tal y que hay un momento exclusivo para estar en diálogo con Dios, estar en diálogo, lo que fuese” (L.1137-1143)</i>
A	175- El seminario es un lugar para el silencio.	<i>“Pero en general el ambiente del seminario era muy silencioso” (L-1147-1148)</i>
A	176- La música debe ir acorde a la formación espiritual.	<i>“No te vas a poner a escuchar un reggaetón, una cosa toda morbosa “(L.1155-1157)</i>
A	182- Los curas diocesanos están en lugares fijos.	<i>“No quedarse adscritos a un lugar, que es lo de un cura diocesano, estar en una parroquia y después no salen” (L.1202-1204)</i>
A	184- El sacerdote dirige los procesos vocacional de los seminaristas.	<i>“Cada cierto tiempo vas a hablar con el padre que es el que lleva tu proceso vocacional, en qué debes madurar, en que te ha ayudado la misión y todo eso”(L.1121-1224)</i>
A	186- La ordenación precisa el cumplimiento de lo académico, lo misionero y pastoral.	<i>“Bueno, son siete años de estudios, dos años como mínimo de misión y de ahí te vas a hacer la formación pastoral que es en una parroquia como tal, llegas ahí con tus estudios y tu misión y vas a comenzar a convivir con un cura o unos curas y vas a comenzar a ver como es la vida de un sacerdote en una parroquia” (L.1240-1247)</i>

A	187- Los seminaristas no pueden llevar a cabo los sacramentos.	<i>“Que no puedo hacer nada (risas) siendo seminaristas no puedes celebrar la misa, no puedes confesar, no puedes bautizar” (L.1251-1253)</i>
A	188- La jerarquía religiosa de un seminarista es igual a la de un laico.	<i>“Pero aunque eres seminarista tu nivel es laico, un laico, tal cual o sea” (L.1255-1257)</i>
A	189- Las instituciones otorgadas, vienen dadas por las aptitudes.	<i>“A mí me instituyeron lector y yo estoy vamos a decir, capacitado para proclamar la lectura en una misa, claro no es que instituyen a cualquiera porque antes tienes que hacer unos exámenes y tienen que ver la importancia de la palabra, leer bien” (L.1264-1270)</i>
A	190- El acólito es un preparador del servicio religioso.	<i>“Luego el siguiente año me instituyeron acólito, acólito es, el que puede servir el altar” (L.1275-1277)</i>
A	191- La ordenación sacerdotal se produce en el décimo año	<i>“O sea que la ordenación viene como en el décimo año, más o menos” (L.1289-1290)</i>
A	192-El acto de ordenación es revocable.	<i>“Se puede revocar el acto de la ordenación, incluso un día antes, lo que no puede revocarse es después de la ordenación” (L.1300-1303)</i>
A	193- El acto de revocación sacerdotal obedece a preceptos de derecho canónico	<i>“Se puede revocar el acto de la ordenación, incluso un día antes, lo que no puede revocarse es después de la ordenación, pero antes si consiguen algo que tú, (pausa corta) un error o falla lo que sea que diga que tú no puedes continuar en el ministerio y se te hace un estudio y tal, como esos de derecho canónico y te sacan del ministerio clerical y eso se puede hacer con cualquier cura” (L.1303-1309)</i>
A	194- La ordenación está precedida por el diaconado.	<i>“Y pues, la ordenación es un acto, es como la primera comunión, pero primero te ordenan de diácono, que es el primer grado y dura seis meses” (L.1312-1316)</i>

A	196- El estado civil del diácono no limita sus funciones eclesiales.	<i>“Incluso hay casados que pueden ser diáconos permanentes porque no va a ir más allá” (L.1319-1321),</i>
A	197- El diaconado es la transición al presbiterado.	<i>“El diaconado es transitorio porque nos ordenan diáconos” (L.1327-1329)</i>
A	198- El presbítero tiene plena licencia para celebrar los sacramentos.	<i>“El presbítero entonces ya aparte de casar y bautizar, puede celebrar la eucaristía, confesar y dar la unción de los enfermos, (L.133-1336)</i>
A	199- Alcanzar la jerarquía del obispado es una elección.	<i>“El obispo se elige entre sacerdotes, pero obvio que no todos van a ser obispos” (L.1340-1341)</i>
A	200- Ser raso en jerarquía es una elección.	<i>“Ser raso (risas) sacerdote y ya” (L.1343)</i>
A	202- Vivencia en la caridad.	<i>“Como seminaristas nos mantiene la caridad de la gente” (L.1361-1362)</i>
A	207- Los problemas de salud graves, son elementos de exclusión.	<i>“No creo que con problemas graves puedas estar” (L.1407-1408)</i>
A	208- El seminarista debe poseer salud plena.	<i>“Tienes que tener salud en todos los sentidos” (L.1414-1415)</i>
A	209- Acompañamiento permanente de los catequistas.	<i>“Incluso a uno mismo que está adentro, lo visitan unos catequistas periódicamente que ven como está nuestra vida y tal, porque hace falta no creas (L.1415-1418)</i>
A	210- Apoyo personal de manos de catequistas.	<i>“Tenemos unos catequistas con los cuales, ellos van, van dos veces al año, incluso tratan de ir más” (L.1426-1428)</i>
A	211- Existencia de espacio para la libre expresión de ideas.	<i>“Incluso en la eucaristía tenemos algo que se llama el eco de la palabra y cada quien puede decir libremente lo que quiera” (L.1430-1433)</i>
A	219- El libre albedrío es una virtud otorgada por Dios.	<i>“Así es mi vida y Dios me dio la potestad de elegir y por algo estoy aquí hablando contigo de mi experiencia” (L.1484-1486)</i>

A	221- En el discurso católico, la palabra Iglesia se distingue en mayúscula.	<i>“Cuando te refieras a la palabra Iglesia en tu tesis, coloca la inicial de la palabra en mayúscula para que el lector sepa que te refieres a la católica”(1508-1512)</i>
B	1- Presencia de un centro juvenil salesiano	<i>“La parroquia también pertenece a los salesianos, una parroquia salesiana y ellos allá tenían un centro juvenil y actividades con los chamos los fines de semana”(L.(24-28)</i>
B	2-Realización del sacramento de confirmación.	<i>“Luego de hacer mi sacramento de confirmación” (L.29-30)</i>
B	3-Los pares coadyuvan al ingreso del mundo salesiano.	<i>“A mí me invitan y por los compañeros yo voy” (L.30-31)</i>
B	6- Inicio de los procesos de discernimiento, paralelo a estudios civiles universitarios.	<i>“Comencé a hacer estudios en una universidad y pero a partir de ahí comienzo a hacer lo que llamamos los procesos de discernimiento” (L.37-40)</i>
B	7- Afinidad con los encuentros juveniles salesianos.	<i>“Bueno, van muchachos de todas partes, de parroquias, de centros juveniles y así, y bueno yo asistí a ese encuentro y de ahí bueno, comenzó a llamarme la atención” (L.43-47)</i>
B	8- La figura religiosa en primer momento no resulta atractiva.	<i>“Primero me presentaban la figura y a mí muy poco me llamaba la atención, después con el tiempo si me gustó mucho y decidí entrar con los salesianos”(L.47.51)</i>
B	9- El punto de partida fue la confirmación.	<i>“Mi punto de partida fue la confirmación” (L.56-57)</i>
B	11- Los sacramentos religiosos son impuestos.	<i>“O sea la primera comunión la hice casi que obligado pero la confirmación no la quería hacer” (L-61-63)</i>
B	12-Inmediatez en la realización de los sacramentos.	<i>“La confirmación duraba dos años y yo le huía a eso, le huía y ahí hicieron la oferta de prácticamente hacerla en seis meses y entonces a mí me llamó la atención de participar para salir de</i>

		<i>eso” (L-66-69)</i>
B	13- Los caminos religiosos no estaban en los planes personales.	<i>“Mis planes eran otros, mis planes eran otros”(L.71-72)</i>
B	14-Percepción de Dios como planificador vocacional.	<i>“En los planes de Dios quizás sí” (L.73)</i>
B	15- La vocación es el proyecto de Dios para la felicidad de las personas.	<i>“Bueno, para mí la vocación es el proyecto que Dios tiene para cada uno de nosotros, esa es la vocación, aquello donde Dios quiere que tú seas feliz “(L.79-82)</i>
B	16-La vocación permite la identificación y la felicidad.	<i>“Yo pienso que la vocación es aquello donde uno se siente feliz, bien, identificado, realizado “(L.92-94)</i>
B	19-Ser seminarista es una vocación convertida en profesión.	<i>“Entonces yo siento que esto es una vocación que se ha hecho profesión” (L.101-103)</i>
B	20- El ser seminarista responde a la vocación que Dios quiere.	<i>“Yo con esto, identificándome con esto, yo siento que estoy respondiendo a la felicidad que Dios quiere para mí”(L.106-109)</i>
B	21-Convicción que Dios le agrada la idea de la elección como seminarista.	<i>“Dios me quiere pues salesiano, religioso, consagrado, miembro de la Iglesia, me quiere ahí sí” (L.112-115)</i>
B	22- Creencia de Dios como conocedor de las vocaciones de servicio hacia las personas.	<i>“Pero ha partido de mi vocación de servicio, de querer ayudar, de querer llevar un bien a los demás, de querer echar una mano, de estar digamos, atento a las necesidades” (L.115-119)</i>
B	23-Mi vocación se orienta a la ayuda de los desfavorecidos.	<i>“Por ejemplo en esta casa de los jóvenes, de los muchachos más necesitados, más pobres, esa ha sido mi vocación y la he descubierto así “ (L.119-122)</i>
B	24-La docencia responde a mi vocación de servicio.	<i>“Entonces en mi profesión, yo soy educador, soy docente, entonces bueno, ha sido una profesión que ha respondido a una vocación que he descubierto” (L.126-129)</i>

B	25- Existencia de profesiones desvocacionalizadas.	<i>“Hay profesiones que no responden a vocaciones, o sea estudié esto porque da plata, da dinero, prestigio, lo que quieren mis papás, pero en el fondo no responde a una vocación, la vocación va por otro lado (L.131-136)</i>
B	27-El seminario es un panorama cambiante.	<i>“Cuando yo comencé mis primeros años, había un panorama que yo conocía pero resulta que estando ahí se me presenta otro panorama totalmente diferente” (L.157-161)</i>
B	28- La impresión personal acerca de los salesianos es limitada.	<i>“Por ejemplo la impresión que yo tenía era de los salesianos trabajando con los jóvenes y muchachos y yo pensaba que eso era todo pero resulta que no” (L.161-164)</i>
B	30- Los votos incluyen la castidad, la obediencia y el celibato.	<i>“Nuestra formación también nos forma en nuestro estado como religiosos, los votos, la castidad, la obediencia, todo lo que incumbe al celibato” (L.169-173)</i>
B	44- Los seminaristas deben cumplir con los preceptos establecidos por el derecho canónico.	<i>“Impedimentos de derecho canónico, es decir, a nivel de la Iglesia en general se establece que no puede, por ejemplo que se yo, que se conozca que el aspirante este casado, tenga hijos, no sé, eh, haya estado incurso en algún delito, en algún crimen, que tenga alguna responsabilidad política, que sea un alcalde, no puede, o sea pero ya eso son normas universales de derecho para todas las congregaciones de la Iglesia católica, no solo nosotros” (L.277-287)</i>
B	46- El seminario es un lugar donde se forjan hábitos y se remodela el estilo de vida.	<i>“Es todo un hábito, ese hábito yo no tenía, un ritmo en las comidas, o sea yo, mis comidas eran a la hora que salía de la universidad, del trabajo (risas) cuando cocinaba mi almuerzo era a las dos, a las tres, mi cena a las 9, las 10, mi desayuno a las 10 de la mañana o sea quizás como un ritmo normal, en cambio ahí no, era a las horas precisas, luego todo un ritmo de</i>

		<i>una cosa tras otra, teníamos deporte, estudio, las oraciones, entonces era un ritmo al cual no estaba habituado” (L.316-328)</i>
B	47-La adhesión al ritmo del seminario resulta asfixiante.	<i>“Entonces entrar a ese ritmo me costó mucho y había momentos que uno se sentía asfixiado”(L.328-330)</i>
B	83- El hábito religioso favorece a los seminaristas.	<i>“El ritmo dentro de la vida religiosa me permitió tener un hábito que yo mismo me tenía que poner digamos, o asumo eso o simplemente abandono para no entrar en ese hábito y creo que los que estuvimos ahí nos iba muy bien por ese hábito”(L.672-678)</i>

Fuente: La autora.

Macro categoría II: Contexto Personal

Cuadro 5

Informante Clave	Microcategoría	Frase Textual
A	8- Personalidad pragmática.	<i>“Es que soy muy más de acción que de oración o sea, la palabra dice, la palabra dice rueguen a los, al dueño de la mies que envíe (pausa prolongada) pero a mí no me, para mí este no era tanto el rogar y rezar para que hubiese más sacerdotes, pa’ mí bueno, hace más si tú mismo vas y formas parte de lo que estas rezando porque así me manejo yo sabes, yo soy más de hacer yo no soy de estarme ahí esperando”(L.56-66)</i>
A	10-Autoconcepto.	<i>“Seguía la vida igual como un desastre”(L.71-72)</i>
A	14- Cambio de concepción hacia los seminaristas.	<i>“Y ahí fui viendo que los presbíteros, por mucho que los admiraba y que pensaba que eran personas muy buenas no eran santos de cuna, no nacieron así tan buenos sino que eran personas de lo más corrientes que existían y uno, si es así sí me lanzo, pero si esperaba de que yo hubiese sido bueno desde pequeño pues no es” (L.88-96)</i>
A	17-Prosecución de la vida cotidiana.	<i>“Sa yo seguía mi vida normalito yo no”(L.123-124)</i>
A	28- Actitud de rechazo hacia la autoridad.	<i>“Estar con un rector el cual tenías que rendirle cuenta de todo y ni siquiera era tu papá ni nada” (L.178-180)</i>
A	30- Incomodidad en el seminario generada por la incertidumbre.	<i>“Claro ese tiempo de comenzar en el seminario era bastante incómodo, bastante incómodo porque toda la noche pensaba que hago yo aquí, que hago metido aquí, sa, un rollo, que esto no me gusta, todo me disgustaba, todo, todo me disgustaba”</i>

		(L.185-190)
A	31- El deporte como medio de distracción.	<i>“Sólo me gustaba cuando llegaban los viernes que era la, el día de hacer deporte porque ahí me distraía un poco” (L.191-193)</i>
A	71- Desconocimiento del yo real.	<i>“Tú ves que Dios te conoce más que a ti mismo, en el seminario uno empieza a conocerse, sa yo llegue allá diciendo yo soy un tipo así tal tal, pero es mentira, no me conocía ni la mitad” (L.458-462)</i>
A	72- Redescubrimiento personal.	<i>“Descubrí que me costaba mucho el trato con los demás, yo decía que soy muy amigable y tal y en realidad no, yo lo que era un infantil que hacía tonterías para agradarle a los demás y caerle bien a los demás, pero no era capaz de establecer una amistad”(L.464-470)</i>
A	73-Confrontación de personalidades.	<i>“Eso pasaba mucho en el seminario te peleas a cada momento”(L.471-473)</i>
A	74- El perdón conduce a la madurez.	<i>“Vivir con ese, con ese rencor hacia el otro, pues no va, entonces bueno vas y le pides perdón y hablas tal y se va creando una madurez en uno no” (L.477-481)</i>
A	82- Orientación de los formadores en la vida afectiva.	<i>“Una vez yo le dije a mi rector, estaba en una parroquia y le dije mire padre vi a una muchacha en la parroquia y de verdad que no se me sale de la cabeza, a mí me atrae la muchacha y tal pero hasta ahí, y él me dijo, mire bueno aléjate de ella y evita estar, y ya no pasó de más”(L.518-524)</i>
A	85-Reconocimiento de la belleza.	<i>“Ver más gente, chicas más bonitas de las que ves tú por aquí” (L.542-543)</i>
A	86- Apoyo de los compañeros frente a diversas situaciones	<i>“Entonces tú vas y cualquiera se está buceando a la que se te pasa por el frente y ahí está tu compañero dándote codazos,</i>

		<i>claro se ayudan entre los dos porque aunque parezca una cosa tonta es empezar”(L.546-551)</i>
A	87- Renuncia a la vida marital.	<i>“A formar una familia, al principio lo primerito que vi fue eso, a casarme, a tener hijos, fue la renuncia que yo vi de entrada, aunque pues, era un deseo mío” (L.566-569)</i>
A	91- El seminarista debe llevar una vida hermética.	<i>“A llevar una vida cerrada, a guardarme las cosas para mí “(L.588-589)</i>
A	98- Dificultad de aceptar el no contraer nupcias.	<i>“El que no me vaya a casar a duras penas se lo acepto (risas”)L.610-611)</i>
A	100-Aceptación de la soledad como modo de vida eclesial.	<i>“La soledad porque los presbíteros no hacen un familia, estarán solos en una parroquia y morirán ahí solos, atenderán a miles de personas que quizás ellos te tendrán mucho aprecio pero hasta ahí, eso es una relación que durará en la misa del domingo y ya sa, luego tú te vas a tu casa (pausa corta). Y a la soledad gracias a Dios no me pegaba mucho, no tenía así mayor complicación con estar solo, no estar solo” (L.616-625)</i>
A	101- Tolerancia y la paciencia son valores estructurantes.	<i>“Tener que a futuro estar en una parroquia con las viejitas, las otras que son más necias y algunas que son muy beatas o los niños que sí, se van a preparar para la comunión o lo que sea y a primera lo que provoca es botar a todo el mundo y aquí nadie sirve, pero no, esto es tener paciencia con todos” (L.628-635)</i>
A	125- Reconocimiento de debilidades personales.	<i>“Cuando en realidad no era así porque en el seminario descubro que soy el más pecador y el más desastroso de todos”(L.781-783)</i>
A	131- Negación de ordenar sacramentos por relaciones afectivas previas.	<i>“Incluso, la muchacha, eso si la... (pausa breve), me dijo un compañero, la muchacha que a mí me gustaba, que siempre me</i>

		<i>gustó en el bachillerato, me llamó y me dijo que tú la vas a casar y yo le dije a él, mire yo voy a casar a todo el mundo, menos a esa mujer” (L.813-819)</i>
A	170- Empleo del tiempo de ocio.	<i>“Era el tiempo libre o sino hacer otra cosa, estudiar, cortarte el cabello en un centro comercial que quedaba cerca o jugar, o sea era el tiempo libre. (L.1088-1091)</i>
A	177-El acto lector es un hobby.	<i>“Bueno, antes tenía sólo deporte, jugar jugar, jugar y ahora, a estos se le suma el leer” (L.1165-1167)</i>
A	212- El perdón como forma de ayuda personal	<i>“O un problema con alguno, aprovechas de pedir perdón equis, entonces el rector dice que eso ayuda a eso (L.1435-1437)</i>
A	214- El miedo motiva la deserción.	<i>“Sí, los primeros años, pero más ahora, este último año tuve más ganas, por miedo, yo creo que por miedo a fallar” (L.1451-1453)</i>
B	26-El miedo se hacía presente ante la novedad.	<i>“Eh, más que expectativas miedos, miedos porque muchas de las cosas que yo iba conociendo eh, me era siempre novedad, o sea siempre muy nuevo” (L.152-155)</i>
B	33- El miedo condiciona las expectativas iniciales y las transforma.	<i>“Un miedo en el sentido que reta, que siempre hay algo nuevo, siempre hay un nuevo reto, entonces es formarme para eso, no me daba chance de las expectativas porque las que me surgían eran cambiadas por otra cosa” (L.187-192)</i>
B	34- La capacidad de interrelación y diálogo, son cualidades esenciales.	<i>“Yo creo que la capacidad de servicio, la actitud de servicio, la relación de los demás, la apertura, de diálogo, de disposición, de empatía, o sea, esos valores y actitudes que te permitan relacionarte con otros, creo que es la cualidad importante dentro de la personalidad, si no las tienes creo que</i>

		<i>difícilmente encajas aquí” (L.205-212)</i>
B	35-El ser introvertido constituye un elemento excluyente.	<i>“Una persona muy ensimismada y bohemia o que tus pensamientos y palabras solo las entiendes tú, difícilmente puedes ser idóneo para esto” (L.213-216)</i>
B	43-Los seminaristas deben gozar de salud integral.	<i>“Salud, debe tener una buena condición de salud, por ejemplo una persona que viva enferma o que tenga un estado de salud muy grave difícilmente puede entrar, porque el mismo ritmo a futuro le va a costar mucho” (L.271-276)</i>
B	45-La novedad del seminario causa miedo.	<i>“La novedad, siempre me causaba a mí como que miedo, entonces, en el primer momento me causó mucho miedo” (L.310-313)</i>
B	49- El seminario representó muchas renunciaciones.	<i>“Oye a muchas, a muchas, pero (aclara la garganta), pero en un principio te puedo decir que a muchas ubicándolas ahorita”(L.350-352)</i>
B	50- Las renunciaciones son las consecuencias de las opciones escogidas.	<i>“Pero uno con el tiempo se va dando cuenta que las renunciaciones vienen después de una opción que uno hace” (L.353-355)</i>
B	52-El seminario implica renunciar a aspiraciones personales.	<i>“Quizás renuncié a aspiraciones personales del momento, yo recuerdo que yo tenía aspiraciones políticas, a mí me llamaba mucho la atención ser concejal, alcalde” (L.374-377)</i>
B	53- La decisión vocacional proporciona felicidad.	<i>“Me siento feliz por lo que he optado, por lo que soy, por lo que he querido ser” (L.386-387)</i>
B	61-Las etapas en la formación tienen una vivencia diferente.	<i>“Eh, lo que pasa es que también como cada etapa tiene su tonalidad, entonces yo creo que eso permite a uno tener una vivencia diferente” (L.461-464)</i>
B	78-La disciplina fortalece la personalidad.	<i>“Una disciplina que al final lo he visto yo, también forma la personalidad o sea, eh, nosotros no escogemos la disciplina de</i>

		<i>la formación académica, la disciplina está y nosotros entramos ahí, pero al final entendemos que esa disciplina nos ayuda mucho porque nos da orden, nos da solidez, nos da perseverancia si y le permite a uno también después, eh, ejercer disciplina, constancia y orden sobre otras cosas” (L.608-618)</i>
--	--	---

Fuente: La autora.

Macro categoría III: Contexto Familiar

Cuadro 6

Informante Clave	Microcategoría	Frase Textual
A	2- Acompañamiento de la madre en la religión.	<i>“Claro siempre era de pequeño ir a la iglesia con mi madre, ir a misa los domingos y todo esto no” (L.19-21)</i>
A	3-Familia católica.	<i>“En mi casa muy católicos”(L.21-22)</i>
A	6- Comunicación significativa con la madre.	<i>“Y yo que que será esto tal y conversaba en casa con mi mamá” (L.38-40)</i>
A	52- Familiaridad con el trabajo del hogar.	<i>“No me costó, a mi gracias a Dios a eso no, al trabajo no, pero claro como en casa yo estaba solo, casi que solo, mi mamá todo el día trabajando, nos acostumbramos a hacer las cosas mi hermano y yo” (L.341-345)</i>
A	89- La renuncia de formar una familia era un proyecto importante.	<i>“A tener una familia, que era mi proyecto más, ni siquiera la renuncia a ser ingeniero civil... fue esa cosa en particular” (L.576-579)</i>
A	99- Aceptación de vivir lejos de la familia.	<i>“Porque a mí la familia gracias a Dios no me pegó tanto, gracias a Dios no me pegó tanto, tanto, tanto, eso también se los acepto” (L.612-614)</i>
A	114-Apoyo familiar mayoritario.	<i>“Tuve la mayoría que me apoyaron mucho desde siempre, ah que bueno (risas)”(L.715-716)</i>
A	115- El seminario es una bendición familiar.	<i>“Una bendición para la familia, que hubiese uno en el seminario y tal” (L.717-719)</i>
A	116- Importancia de la formación laica para la familia.	<i>“También hubo los que bueno, tenía tíos que los que les importaba que en un futuro, mis estudios, que avanzáramos,</i>

		<i>para ellos fue una noticia grandísima cuando obtuve los cupos en la universidad” (L.720-725)</i>
A	222- La concepción familiar del seminario apunta a la austeridad.	<i>“Que vas a hacer en el seminario y tal y sabiendo cómo es la vida de los curas, que no es una vida de profesión, que viven de la caridad de los demás” (L.727-731)</i>
A	118- Familia católica.	<i>“Gracias a Dios la familia en general fue muy católica siempre y por eso siempre fue bien visto y estaban apoyándome”(L.733-736)</i>
A	121- Las creencias familiares influyen en la vocación.	<i>“Era necesario que yo naciera en una familia cristiana porque si, la familia influyó bastante” (L-758-761)</i>
B	10- La figura materna ejerce un modelo directivo hacia el cumplimiento de los sacramentos.	<i>“De hecho mi mamá estaba detrás de mí que hiciera los sacramentos” (L.58-60)</i>
B	51- Los seminaristas renuncian a hacer y crecer en familia.	<i>“Por ejemplo yo he renunciado a una vida de familia, yo he renunciado digamos a tener la cercanía de crecer y formarme con mi familia”(L.363-366)</i>
B	55-En primera instancia la opción del seminario no es agradable para la familia.	<i>“Al principio no estaban muy de acuerdo pero después con el tiempo ellos van haciendo el mismo camino de uno de entender, de comprender y aceptar al final, o sea al final aceptan” (L.406-410)</i>
B	56-Los familiares manifiestan la duda por la elección del seminario.	<i>“Hoy en día mi familia acepta esto sí, eh, sin embargo hay siempre ese deseo de que aunque no me lo preguntan, tienen ese pensamiento, seguro que es lo tuyo o bueno, si decides un día no continuar tienes las puertas abiertas, o sea lo digo porque eso yo lo siento todavía, pero gracias a Dios ellos me</i>

		<i>apoyan mucho” (L.410-417)</i>
B	57- La praxis del seminarista otorga tranquilidad a los familiares.	<i>“Si uno está feliz ellos están tranquilos entiendes, ahora si ellos lo vieran a uno amargado, desdichado, infeliz, frustrado creo que ahí se preocuparían y tratarían de intervenir”(L.419-423)</i>
B	82- Los padres descuidan la educación de sus hijos por los eventos cotidianos.	<i>“No hay nadie pendiente porque hasta los padres a veces sin mala intención sino que los padres tiene un ritmo de trabajo, de buscar la comida, entonces a veces no están pendientes” (L.665-669)</i>

Fuente: La autora.

Macro categoría IV: Contexto Académico

Cuadro 7

Informante Clave	Microcategorías	Frase Textual
A	15- Contexto académico universitario.	<i>“Incluso yo presenté mis pruebas internas, incluso yo estaba por eso que te dan por promedio (pausa prolongada)” (L.99-101)</i>
A	16- Proceso de selección de carrera.	<i>“Y me dijeron no bueno, presenta la prueba interna, presento la prueba interna y hacen la corrida de lista y no entro y yo ah, pero me dijeron, no vamos a hacer el introductorio, que también por el introductorio puedes entrar y entonces hago el introductorio y en este proceso que estoy haciendo el introductorio y la prueba interna, yo tengo aun el cupo en Barquisimeto en standby, y me dije, sino me sale esto me voy a Barquisimeto a estudiar matemática, entonces presento el curso introductorio, lo apruebo, entro y estando en el curso me entero que bajaron la corrida de lista y también entro por corrida de lista sa, tenía los dos dos cupos en la Carabobo, el de ingeniería civil y el de Barquisimeto”(L.106-123)</i>
A	21- Satisfacción por la postergación del ingreso.	<i>“Y eso para mí fue excelente porque na, tengo tiempo de terminar la carrera y ya cuando vean que estoy en un 4to no me van a llamar, me van a dejar terminar y luego... ya yo tenía mis planes” (L.148-153)</i>
A	26- Confusión sobre escogencia académica.	<i>“Yo siento que en ese tiempo la cabeza se me nubló y ni siquiera sabía que iba a estudiar” (L.169-170)</i>

A	27- Aversión a los estudios.	<i>“Porque siempre odiaba los estudios y nada, así llegué al seminario (L.171-172)</i>
A	29- Preferencia por la matemática.	<i>“A mí me gustaba la matemática y en el seminario lo único que no se veía era matemática” (L.182-184)</i>
A	32-El seminarista busca apoyo en los formadores.	<i>“Entonces yo hablaba con los formadores” (L.194-195)</i>
A	34- Aversión a la lectura.	<i>“A mí no me gusta leer, no me gustaba leer para nada, no leía nada, no leía ni los titulares del libro porque lo mío eran números sa” (L.209-212)</i>
A-	35- Estrategias didácticas para la lectura.	<i>“Y el rector me dice mira te vas a leer este libro, no sé cómo se enteró de qué, yo no sé si se enteró o qué, pero a mí no me gustaba leer, me dice bueno te vas a leer este libro, lo vas a leer media hora y vas a descansar 10 minutos” (L.213-218)</i>
A	36- Placer por la lectura diversa.	<i>“ Terminé agarrando como cariño a la lectura y me puse a leer otros libros, los que veía más pequeñitos me los leía esos , que si vida de santos, cosas así y luego conseguí una novela, un escrito inglés estadounidense, muy bonita, me gustó muchísimo y ahí me enganché y ahí no hubo quien me quitara un libro y ahora era eso, leer, leer, leer y el problema es que no me iba tanto por la lectura académica sino por lecturas de novelas para distraerme un poco” (L.226-237)</i>
A	37- Fase filosófica orientada a la nivelación.	<i>“Cuando comienzo a estudiar la filosofía los tres primeros años, el primer tiempo fue sencillo fue un más que todo como un propedéutico para nivelar no” (L.240-244)</i>
A	38-Licencia avalada por universidades.	<i>“La Universidad Javeriana de Bogotá” (L.250-251)</i>
A	40- Materias asociadas a las ciencias	<i>“Hacían eh una materia básica, geografía, historia... como</i>

	sociales.	<i>para estar todos al mismo nivel” (L.272-274)</i>
A	41- Estudios filosóficos.	<i>“Que si historia de la filosofía, todas las etapas de la filosofía, los presocráticos, los griegos, eh, filosofía del lenguaje, filosofía de la naturaleza, la filosofía de mil cosas, para mi todas decían lo mismo” (L.275-280)</i>
A	43- Estudio del hombre y su pensamiento.	<i>“Todo era hablar de la evolución que había tenido el hombre, el profesor decía, ustedes no pueden llegar ya estudiando y hablándole de Dios y tal sin conocer cómo piensa el hombre y cómo se llega a esta incursión, para hablarles de Dios deben conocer a la personas, por eso la psicología, historia de las religiones, no solo la católica sino otras religiones” (L.283-291)</i>
A	44- La filosofía es un tiempo de discernimiento.	<i>“Ese tiempo de filosofía es un tiempo de discernimiento” (L.293-294)</i>
A	45- En la filosofía se es estudiante.	<i>“En el tiempo de filosofía somos estudiantes de filosofía” (L.295-296)</i>
A	46- Áreas de formación en el seminario.	<i>“Aparte de los estudios va de la mano toda la formación espiritual, pastoral y humana que llevas en el seminario” (L-304-307).</i>
A	54- Postergación de actividades académicas.	<i>“Los estudios eran un fastidio, pero gracias a Dios siempre lo hacía, dejaba al final todo” (L.358-360)</i>
A	55- Trabajo individualizado.	<i>“Tú no me veías en la biblioteca cuando todos estaban sentados porque yo estaba trabajando” (L.360-362)</i>
A	58- Lo académico trasciende a lo personal.	<i>“Claro no se queda sólo en los libros lo que puedas aprender, debes tener una experiencia personal”(L.377-379)</i>
B	63- El noviciado es la formación salesiana.	<i>“Mi formación, en el noviciado fue mi formación como salesiano, ahí prácticamente comienzo la vida salesiana”</i>

		(L.471-473)
B	77-La escolaridad religiosa se centra en la adopción de hábitos y en la práctica de la disciplina.	<i>“A nivel de la escolaridad religiosa hay todo un hábito todo un ritmo, que busca, busca formar en la persona, además de la formación académica como un orden, como un sí, un orden, una disciplina” (L.603-608)</i>
A	88- Fase de exploración en el seminario.	<i>“Cuando cursaba la filosofía que aún no me creía el estar en un seminario y a donde iba, yo lo vi como un tiempo eh (pausa corta y risas) si prevocación” (L.570-573)</i>
A	97- Resignación de no cursar la carrera civil.	<i>“A mí que no estudie la carrera que quiero lo acepto” (L.609-610)</i>
A	136- El sacerdocio no está centrado en la titulación académica.	<i>“Que no se centran tanto en lo académico al momento de la ordenación, porque a ti te hace sacerdote no el título” (L.849-851)</i>
A	137- Los profesores buscan despertar el amor por el estudio.	<i>“Los profesores sí, que nos enamoremos de lo que estamos viendo, y si lo dan con mucha pasión” (L.862-864)</i>
A	138- Preferencia por la filosofía ante la teología.	<i>“Los estudios de filosofía me gustaron más que la teología pero cuando estaba en teología” (L.871-873)</i>
A	139- La formación filosófica potencia el desarrollo cognitivo.	<i>“Claro la filosofía te abre la mente, te da la capacidad de ver al otro” (L.875-877),</i>
A	143- Similitud en la escolaridad laica y la religiosa.	<i>“Si, si, tal cual una universidad y si me llega a quedar algo tengo que repetir y no es porque tienes vocación tienen que aprobarte, no” (L.893-896)</i>
A	144- La aprobación intelectual conduce a avanzar académicamente	<i>“Pero si no apruebas no vas para el baile” (L.898-899)</i>
A	145- Presencia de méritos académicos.	<i>“Antes al finalizar los cursos entregaban reconocimientos al promedio más alto” (L.901-902)</i>
A	146- La mayoría de los profesores son	<i>“Hay una diferencia con los profesores del seminario y los que</i>

	presbíteros.	<i>tuve en el liceo por ejemplo, porque parte que casi todos, o varios, son presbíteros” (L.903-907)</i>
A	147- Los profesores hacen hincapié en el servicio	<i>“Hay una profunda intención de prepararnos bien, no para que nosotros crezcamos y digamos mira yo soy teólogo y ey, no, sino por la necesidad que tienen las personas de que nosotros nos preparemos bien, todos, todo el discurso de los profesores giraba en torno a eso” (L.907-913)</i>
A	157- Los docentes emplean modelos conductistas y constructivistas.	<i>“Hay profesores que Dios mío, claro que son muy dinámicos y buscan la forma y otros que nos ponen clases magistrales en los salones y eso es sentarse y habla, que habla, que habla” (L.996-1000)</i>
A	158- Las estrategias de aprendizaje se ajustan a los docentes.	<i>“Las estrategias que usábamos depende igual del profesor” (L.1003-1004)</i>
A	159- Predominancia de la labor investigativa.	<i>“Presentar trabajos, investigación, mucha investigación” (L.1006-1007)</i>
A	162- Los formadores rechazan la mediocridad	<i>“Los formadores nuestros, se empeñan más, no dejan nada así por supuesto y no quieren curas mediocres” (L.1017-1019)</i>
A	165- La lectura proporciona nuevos aprendizajes.	<i>“Y claro todo era leer, por eso yo sufría, porque tenías que leerte un libro entero, mientras que los demás copiaban la preguntas y hacían sólo un resumen pero eso también me ayudaba porque me enteraba de muchas más cosas” (L.1032-1037)</i>
A	169- Rutina universitaria.	<i>“A un cuarto para las ocho, ya salía el carro para la universidad y por lo cerca que te dije podíamos salir un cuarto o diez minutos antes, en la universidad estábamos desde las ocho, hasta las doce” (L.1074-1079)</i>
A	185- Avance exitoso en las asignaturas.	<i>“Fíjate que no me quedaron materias” (L.1233)</i>

B	4-Culminación de la escolaridad media general.	<i>“Terminé mi bachillerato” (L.36)</i>
B	5-Comienzo de los estudios universitarios laicos.	<i>“Comencé a hacer estudios en una universidad” (L.37-38)</i>
B	29-La preparación salesiana dura ocho años e incluye dos carreras universitarias.	<i>“La formación de nosotros dura ocho años porque incluye dos carreras” (L.166-168)</i>
B	36-El seminarista debe estar abierto al aprendizaje constante.	<i>“Luego tiene que ser una persona que esté abierta siempre a aprender cosas nuevas a la preparación” (L.223-225)</i>
B	37-Los estudios de postgrado preparan a los seminaristas para los retos.	<i>“Uno puede hacer siguientes especializaciones, maestrías, doctorados, hay quienes lo hacen y a nosotros se nos dan la oportunidades de eso para los retos que vamos teniendo, y eso va de la mano con los retos que debemos asumir en los nuevos tiempos” (L.230-236)</i>
B	38-La educación demanda actualización permanente.	<i>“Por ejemplo sabemos que en este campo educativo debemos estar permanentemente actualizados”(L.236-238)</i>
B	39-Los procesos pedagógicos y métodos didácticos son de naturaleza cambiante.	<i>“A veces los métodos y procesos pedagógicos cambian sí, hay realidades de los muchachos que van surgiendo nuevas, ameritan siempre un estudio constante” (L.238-242)</i>
B	58-El pre noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el tirocinio y el teologado son las etapas formativas del seminarista.	<i>“Debes saber que nuestras etapas formativas son cinco, el pre noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el tirocinio y el teologado; el prenoviciado es introductorio y comienzan los primeros estudios de filosofía, el noviciado es netamente espiritual, digamos se forma el religioso, el posnoviciado es la capacitación intelectual y profesional si, el tirocinio son los años de práctica y la teología la formación sacerdotal y</i>

		<i>hacemos los estudios de teología respectivamente”(L.430-441)</i>
B	59-Las dimensiones son transversales.	<i>“En las cinco etapas están las dimensiones, digamos que son como eh, dimensiones eh, como le llaman a eso, transversales, son los ejes transversales” (L.442-445)</i>
B	60-Dentro de la formación hay cuatro dimensiones: humana, intelectual, espiritual y pastoral.	<i>“Que es la dimensión humana, la dimensión intelectual, la dimensión espiritual y la dimensión pastoral” (L.448-450)</i>
B	62-El prenoviciado es la formación inicial.	<i>“Mi formación humana en el prenoviciado es mi formación inicial y digamos que toda mi base la tengo de ahí,”(L.468-471)</i>
B	64-El posnoviciado proporciona las herramientas para la praxis.	<i>“En el posnoviciado me capacito y me formo en el estudio, ahí recibo todas las herramientas que ahorita estoy poniendo en práctica, todas esa herramientas las recibí ahí entiendes” (L.474-478)</i>
B	65-Aversión para las materias numéricas.	<i>“Todo lo que tiene que ver con números, estadística no, nada que tenga que ver con números, estadística, no me gustó mucho” (L.493-495)</i>
B	66-Preferencia por la formación humanística.	<i>“Dice de mí la orientadora, que yo soy de formación humanística, eso me lo dijo en quinto año, que yo soy de formación humanística” (L.496-499)</i>
B	67-Destreza para la comprensión lectora.	<i>“Yo soy de mucha lectura, de mucho análisis, de esa parte humanística pues, de mucha comprensión lectora quizás” (L.505-507)</i>
B	68-Esfuerzo por eximir materias, pese a la aversión por las mismas.	<i>“Hay materias que tienes que ver porque tienes que ver y están en el pensum y una de ellas era estadística y aunque me costó mucho, sin embargo en ese son de empeño, la eximí (risas) y todo el mundo decía que yo era un cráneo y yo sí, si supieran</i>

		<i>que fue que me empeñé porque tampoco es que uno porque no le guste va a tener una dejadez en la materia, no pero no me gusta nada que ver con números, igualmente lógica numérica” (L.517-527)</i>
B	69-Preferencia por las asignaturas filosóficas e históricas.	<i>“Las materias que me encantaron fueron las materias netamente filosóficas por ejemplo, historia de la filosofía, lo que tenga que ver con la historia me gusta mucho, la medieval, la moderna, contemporánea, metafísica, esas materias abstractas me gustaron mucho y las históricas también” (L.527-534)</i>
B	70-Los docentes cumplen su rol.	<i>“Claro, yo creo que ellos cuidan de cumplir su rol docente y formar al docente, en nuestro caso formarnos como docentes” (L.538-540)</i>
B	71-Dificultad con algunas estrategias de enseñanza de los docentes.	<i>“Vamos a los profesores de filosofía y a vez nuestra crítica con ellos es que eran profesores de filosofía, pero no eran docentes de filosofía” (L.544-547)</i>
B	72-La formación de los seminaristas en el aspecto pedagógico fue integral y de calidad.	<i>“Yo creo que el que nos formó como docente, si cuidó su tarea y se lo agradecemos mucho, porque nos formó como docentes, a ver las estrategias de aprendizaje, de ver los métodos de enseñanza, de ver todo lo relativo al campo de la planificación, de la evaluación, del desarrollo, en esos campos nos formamos bien” (L.562-570)</i>
B	73-La enseñanza responde a las exigencias del campo educativo.	<i>“Eso yo lo digo porque en estos momentos me ha tocado ponerlo en práctica y he tenido que sacarlo de ahí, si mi formación hubiese sido netamente filosófica yo aquí estaría ponchao (risas)” (L.570-574)</i>
B	74- La exigencia en la formación	<i>“Yo considero que bien y satisfecho, estoy satisfecho de mi</i>

	genera satisfacción en los seminaristas.	<i>formación académica, fue una formación exigente, eso sí lo reconozco y creo que está bien” (L.579-582)</i>
B	76- La escolaridad laica se basa en la libertad y la madurez de la persona.	<i>“Yo creo que (aclara la garganta) en la escolaridad laica es una escolaridad en medio de una plena libertad entiendes, o sea se confía en la madurez de la persona y en medio de esa madurez y responsabilidad sobre su propia formación es libre de responder a su, a su compromiso académico, eso a nivel de la escolaridad laica” (L.595-603)</i>
B	77- Actitud paciente de los formadores académicos.	<i>“Mire padre hice cualquier loquera con el temor de que te echaran al siguiente día pero siempre los padres te tenían paciencia” (L.490-493)</i>
B	79-La educación recibida por los seminaristas da un aporte de índole socio/religioso.	<i>“Creo que busca dar un aporte, además de su condición como religiosos, que puedan ejercer una acción muy concreta en el pueblo, es decir, bueno son hombres de Dios, son hombres de Iglesia, son miembros de Iglesia y quizás su rol puede estar centrado en bueno, en llevar la palabra de Dios, en llevar acciones de caridad, de acción social si, de asistencia humanitaria, eh, de catequesis, de evangelización”(L.622-631)</i>
B	80-La educación religiosa fortalece el sistema educativo venezolano.	<i>“La educación que está en las manos de religiosos, creo que es un aporte más que dan los religiosos a Venezuela en el campo de la educación” (L.646-650)</i>
B	81-Los estudios cursados en la educación laica ameritan una toma de conciencia, basada en la responsabilidad.	<i>“Si yo no, no me sentaba y tomaba conciencia de la responsabilidad de esto oye, de tener mis tareas al día, de asistir puntualmente, de no faltar a clases” (L.657-661)</i>
B	84- En la educación del sector público y privado la calidad es diferente.	<i>“En una educación de un sector público y un sector privado o religioso y la calidad es diferente” (L.687-689)</i>

B	90-La realidad educativa en Venezuela es muy cambiante.	<i>“Entonces nosotros como docentes, nosotros como educadores, eh, es una ventana que tenemos ahí y es una ventana que siempre debemos estar mirando porque va cambiando” (L.737-741)</i>
---	---	---

Fuente: La autora.

Macrocategoría V: Contexto Social

Cuadro 8

Informante Clave	Microcategorías	Frase Textual
A	108- El seminarista atrae la atención de la sociedad.	<i>“Porque todos están pendientes de los que hace el cura, todos” (L.678-679)</i>
A	109- Rechazo social por pederastia.	<i>“En ese tiempo explotó el tema de la pederastia y todo y las persecuciones eran fortísimas y la gente estaba insultándote en el metro” (L.679-682)</i>
A	110- Abstención de contactos corporales con niños por prejuicios sociales.	<i>“También hay que ser muy prudente incluso con los sobrinos y niños de la Iglesia que los quería pero por mucho que los quisiera no podía estar saludándolos así en la calle porque no es lo mismo lo que yo hacía a lo que veían los demás, tu sabes el padre ahí está tocando el niño y tal” (L.691-697)</i>
A	124- Aversión a que otros lo concibieran como santo.	<i>“Y muchas veces me chocaba que los demás me vieran como el padre y tal, el más santo de toda la familia (risas)” (L.778-780)</i>
A	127- Incredulidad social frente a elección del seminario.	<i>“Cuando yo iba a entrar en el seminario, bueno, entré y ya nos habíamos graduado y tal pero le dije a algunos y claro eso se corrió la información, nadie se lo creía, o sea tuvieron que llamarme y confirmar que era en serio y no una broma que estábamos armando” (L.789-796)</i>
A	129- Socialmente, los comportamientos inadecuados no se relacionan con el perfil del	<i>“Desde pegarle a quien se me atravesara, hasta estar llevando cintas esas de reina (risas) cualquier tontera que hiciera en la escuela y bueno, todos diciéndome, cómo este va a ser un</i>

	seminarista.	<i>sacerdote, fue un choque”(L.799-804)</i>
A	130- El seminarista genera respeto y credibilidad social entre los pares.	<i>“Ya luego con el tiempo que vengo en vacaciones y veo a los compañeros que quieren hablar conmigo, a ver que les puedo decir, como si ya yo fuese presbítero. Pero ven en mí una figura como no sé” (L.804-809)</i>
A	132- Valoración social de la vocación.	<i>“Yo creo que valoran más la vocación que yo”(L.819-820)</i>
A	133- Incomodidad frente atenciones sociales inmerecidas.	<i>“Yo no estoy acostumbrado a que me den las cosas, yo estoy acostumbrado a ganármelas, cuando alguien me trata bien sin haberme conocido y yo le decía miren a mí me choca que me traten tan bien”(L.826-830)</i>
A	178- El disfrute del tiempo libre es realizado grupalmente.	<i>“Aparte de eso los domingos teníamos el día libre, nos invitaban amigos de la Iglesia y hasta los familiares nos invitaban los domingos después de rezar (L.1167-1171)</i>
A	203- Ayuda externa de profesionales.	<i>“Va a ver un médico que nos puede ayudar económicamente pero nos hace las consultas gratis, odontólogos, eh, si, varios médicos que nos hacen la consulta gratis” (L.1364-1367)</i>
A	204- Los desechos de algunos comercios son el alimento de los seminaristas.	<i>“Hay una fruterías cerca que es inmensa y ellos nos dan las frutas que están malas, y por eso las frutas que no van a vender porque no las van a comprar, ellos las botan” (L.1373-1377)</i>
A	205- Algunos comercios colaboran con el seminario.	<i>“También tenemos una panadería y nos regalan el pan, ahora hay que sobrevivir con lo que hay porque somos quince en casa actualmente” (1389-1390)</i>
A	206- La situación económica hace que los seminaristas sobrevivan	<i>“Ahora hay que sobrevivir con lo que hay porque somos quince en casa actualmente” (L.1390-1392)</i>
A	213- La socialización es un modo de bienestar personal.	<i>“Una cosa que por ejemplo puede ser para mí un rollo inmenso, que me hago un rollo de una tontería, al conversarlo</i>

		<i>con los compañeros tal y un compañero va y te ayuda” (1439-1443)</i>
A	217- El cura es intermediario en la política.	<i>“Para todo siempre está el cura intermediario para lo que sea, porque hasta con la política” (L1472-1474)</i>
A	220- Compartir la vivencia de la formación genera placer.	<i>“Placer para mí, poder contarle a alguien mi locura y que la respete como tú lo has hecho y sé que los seguirás haciendo” (L.1494-1497)</i>
B	31-Los salesianos tienen 25 congregaciones en Venezuela.	<i>“Estamos en 25 puntos del país, o sea que el único punto no es Puerto la Cruz, no nono, estamos en 25 puntos” (L.181-183)</i>
B	54-Los otros reconocen con claridad, las renunciaciones de los seminaristas.	<i>“Pero quien lo ve desde afuera se da cuenta que uno renuncia a tantas cosas pero uno, como esto es parte de mi vida y como soy feliz tal como soy, es banal”(394-397)</i>
B	85-El gobierno ha centralizado las instituciones educativas.	<i>“El gobierno tiene muchas instituciones y no puede atenderlos, cada vez hay como más deseos de seguir centralizando, de seguir tomando pero al final eh, yo creo que no les da resultado” (L.691-696)</i>
B	87-Los seminaristas deben dar respuestas a las necesidades de Venezuela	<i>“Para que podamos responder a las necesidades que hay en Venezuela” (L.718-719)</i>
B	89-El contexto socio-político venezolano agrava la realidad educativa.	<i>“Nuestro contexto político social es muy cambiante y cada día nos va agravando (732-734)</i>
B	91-Énfasis en prestar ayuda a los marginados de la sociedad.	<i>“Seguir ayudando en mi campo de educación a los jóvenes en donde sea y espero Dios y yo también, que sea en aquellas circunstancias y lugares que sean más apremiantes, donde realmente se necesite más” (L.750-755)</i>

B	92-Las políticas estatales dificultan la misión de los seminaristas.	<i>“Cada día a nosotros se nos hace más difícil, porque parece que las políticas a nivel de país como que buscan otra cosa de lo que uno desea para nuestros muchachos, para nuestros jóvenes” (L.763-768)</i>
B	93-Avizoramiento de conflictos entre el sector religioso y el político.	<i>“Entonces creo que llegará un momento que entraremos en conflicto por lo que uno quiere formar en los muchachos, hombres de bien, ciudadanos de bien, profesionales de bien y por lo que se avizora, creo que son otras líneas, entonces si ahora no estamos en conflicto, vamos a entrar en conflicto y también es un panorama que se avecina” (L.768-776)</i>

Fuente: La autora.

Macro categoría VI: Contexto Ocupacional

Cuadro 9

Informante Clave	Microcategorías	Frase Textual
A	92- La vida del seminarista es de constante trabajo y servicio.	<i>“Es una vida de constante trabajo y al servicio del otro” (L.591-593)</i>
A	93- Dificultad para el servicio.	<i>“Y a mí me costaba mucho el servicio, es más fácil hacer las cosas para mí solo y fui siempre muy egoísta y entonces comenzar a renunciar a lo que yo quiero para ayudar a otros, que necesita incluso más que yo” (L.593-598)</i>
A	149- Énfasis en la labor comunitaria del seminarista.	<i>“Veíamos pastoral como materia, que es como llevar la vida en la Iglesia, en la parroquia como tal” (L-936-939)</i>
A	161- Los seminaristas son formados para los retos actuales.	<i>“Entre sus fundamentos está el formar presbíteros para la nueva evangelización, o sea como que gente, presbíteros que puedan lidiar con todo lo que venga ahorita” (L.1012-1015)</i>
A	167- Trabajo en equipo para labores cotidianas.	<i>“Yo estaba en un equipo que hacíamos el desayuno (L.1055-1056)</i>
A	172- Énfasis en la disciplina laboral.	<i>“No era un castigo directo, sino una forma de que tu vieras que la vida no era solo dormir, que hay que trabajar, pero bueno te ponían a estudiar, igual podías trabajar en cualquier trabajo de la casa, mantenimiento, lo que fuese” (L.1118-1113)</i>
A	179- Etapa de itinerancia.	<i>“Bueno ya yo estoy culminando los estudios y estoy entrando en la misión, ya voy para los siete años, este tiempo es como un pasantía, es la itinerancia” (1177-1180)</i>
A	180- Formación de equipos de trabajo para la evangelización.	<i>“Es un equipo de laicos con un cura que van visitando parroquias, haciendo catequesis y tal para adultos, cristianos,</i>

		<i>lo que fuese y uno los acompaña”(L.1184-1187)</i>
A	181-Itinerancia en proceso evangelizador	<i>“Para que vean cómo se evangelizan y tal y también como nosotros estamos llamados esto de itinerar” (L.1189-1192)</i>
A	183- El tiempo de misión te entrelaza con la realidad social.	<i>“En el seminario estudiando, en la universidad o en el seminario, poco contacto con la necesidad de las personas, así que te mandan a un barrio o a lo que sea para que vayas viendo eso” (L.1209-1213)</i>
A	195- El diaconado permite realizar algunos sacramentos.	<i>“Puedes hacer el diaconado y puedes casar, puede bautizar y ya”(L.1316-1317)</i>
A	215- El propósito del cura es la salvación de las almas.	<i>“Trabajo del cura es la salvación de las almas de las personas” (L.1455-1456)</i>
A	216- Las necesidades de los otros están por encima de las propias.	<i>“El día que yo está muy cansado muy cansado y venga una señora a pedirme algo sea, con qué cabeza le voy a decir que no, si tengo que salir adelante o lidiar con cualquier rollo” (L.1468-1472)</i>
A	218- El acto de la confesión genera temor.	<i>“Mi temor más grande era al momento de la confesión o es la confesión, claro porque lo que tú le puedes decir a una persona en confesión, o le cambia la vida para bien o se la destroza porque la gente tiene mucha mucha fe con lo que dice el cura” (L.1477-1483)</i>
B	17-La profesión es el ejercicio.	<i>“La profesión es como uno lo ejerce” (L.94-95)</i>
B	18- La profesión no es un asunto de Dios.	<i>“En mi opinión yo creo que Dios no se mete en la profesión (L.95-97)</i>
B	32-La praxis del seminarista es itinerante y diversificada.	<i>“Y yo debo formarme para cualquiera de ellos, incluyendo Amazonas, que hay 7 presencias allá” (L.183-185)</i>
B	40-El seminarista debe tener	<i>“Capacidad para poder organizar, para poder planificar, para</i>

	cualidades para liderizar.	<i>poder estructurar y llevar adelante proyectos, digamos organizaciones también” (L246-250)</i>
B	41- Los seminaristas llevan la disciplina en los institutos educativos.	<i>“Porque por ejemplo yo estoy aquí y mi responsabilidad directa es la disciplina de los internos que están aquí en el internado” (L.250-253)</i>
B	42- Los salesianos están capacitados para liderar diversas organizaciones e instituciones sociales.	<i>“Porque un salesiano puede estar frente a una parroquia, escuela, colegio, puede estar frente a una escuela agronómica, puede estar frente a una escuela de capacitación laboral y capacitación juvenil, siempre al frente de organizaciones y organismos que debe liderizar y si no tiene esas capacidades debe desarrollarlas” (L.258-266)</i>
B	48- El ritmo del seminario mejora la praxis profesional.	<i>“Es un ritmo que ya yo llevo porque ya me he formado en esos ritmos así, porque si no imagínate” (L.339-342)</i>
B	75-La exigencia en el trayecto formativo permite mejorar la praxis.	<i>“Esa exigencia que tuvieron con uno, te permite tener una mirada más amplia y aguda con lo que uno ve hoy en día en el campo laboral” (L589-592)</i>

Fuente: La autora.

Macro categoría VII: Contexto Tecnológico

Cuadro 10

Informante Clave	Microcategorías	Frase Textual
A	128- Redes sociales como difusores informativos.	<i>“Y en eso por las redes sociales, por el facebook, me empezaron a mandar videos de todas las tonteras que yo hacía en la escuela (L.796-799)</i>
A	150- Actualización permanente a través de las Tic.	<i>“Que las redes sociales, siempre llevándonos a la actualidad, no quedándonos atrás, por eso aprovechábamos los medios actuales” (L.942-945)</i>
A	151- Empleo de estrategias tecnológicas.	<i>“Veíamos filosofía, veíamos informática y clases eran eso, preparar páginas, blog, teníamos acceso a internet pero no a los teléfonos” (L.946-949)</i>
A	152- Prohibición de los teléfonos celulares.	<i>“Pero no a los teléfonos” (L.949)</i>
A	164- El uso de las redes sociales se da sólo en la universidad, no en el seminario.	<i>“Y no usamos teléfono, tampoco internet en el seminario, pero en la universidad si hay internet” (L.1027-1028)</i>

Fuente: La autora.

Reducción Eidética Microtemática

Cuadro 11

Informante Clave	Contexto Religioso-Vocacional
A	1- Aparición de la inquietud vocacional en la pre-adolescencia.
A	4- Admiración hacia los sacerdotes.
A	5-Relevancia de la frase bíblica.
A	9-Llamado de Dios a través de la palabra.
A	11- Omisión de comentarios vocacionales con los pares.
A	12- Proceso prevocacional en compañía de grupos juveniles.
A	13-Etapa de clarificación vocacional.
A	20-Inmadurez mental para el ingreso al seminario.
A	23-Libertad en la escogencia.
A	24- Desorientación al ingresar al seminario.
A	25- Ausencia de información de los seminarios.
A	31- El deporte como medio de distracción.
A	33- Para combatir en el seminario hay que renunciar.
A	50- Énfasis en los trabajos del hogar.
A	51-Realización de actividades extracátedra.
A	56- Presencia continua de la eucaristía.
A	57- Unión a Jesucristo.
A	61- Encuentro pleno con Dios a través del rezo.
A	62-La figura de Dios es un pilar en la formación.
A	64- La palabra bíblica se conecta con la cotidianidad.
A	66- Relación dialéctica con Dios a través del rezo.
A	67- Imposibilidad de capturar la presencia de Dios.
A	68- Sequedad espiritual
A	78- Rechazo de la homosexualidad.
A	79- Los formadores trabajan las actitudes hacia la sexualidad.
A	80- El robo y la deslealtad son elementos excluyentes.
A	83- El valor de la verdad es esencial en el seminario.
A	90- Reafirmación de la escogencia vocacional.
A	94-Prevalencia de los otros.
A	95- Presencia de la ética de la obediencia.
A	96-Momento crítico por imposición de modelos.
A	107- La vestimenta eclesial, modela el comportamiento.
A	111- El cuello clerical como símbolo social identificativo.

A	113- Los seminaristas son figuras evangelizadoras.
A	123- La vocación es elevada y merece respeto.
A	134- Las personas valoran la vocación del seminarista.
A	154- Tipos de seminarios.
A	166- La disciplina en el seminario es militarizada
A	167- Trabajo en equipo para labores cotidianas.
A	170- Empleo del tiempo de ocio.
A	172-Énfasis en la disciplina laboral.
A	173- Régimen de sumisión a la oración y la exploración intrínseca.
A	174- El silencio es una vivencia personal y de comunicación con Dios.
A	176- La música debe ir acorde a la formación espiritual.
A	178- El disfrute del tiempo libre es realizado grupalmente.
A	202- Vivencia en la caridad.
A	208- El seminarista debe poseer salud plena.
A	216- Las necesidades de los otros están por encima de las propias.
B	8- La figura religiosa en primer momento no resulta atractiva.
B	9- El punto de partida fue la confirmación.
B	14-Percepción de Dios como planificador vocacional.
B	15- La vocación es el proyecto de Dios para la felicidad de las personas.
B	19-Ser seminarista es una vocación convertida en profesión.
B	22- Creencia de Dios como conocedor de las vocaciones de servicio hacia las personas.
B	23-Mi vocación se orienta a la ayuda de los desfavorecidos.
B	24-La docencia responde a mi vocación de servicio.
B	25- Existencia de profesiones desvocacionalizadas.
B	27-El seminario es un panorama cambiante.
B	30- Los votos incluyen la castidad, la obediencia y el celibato.
B	46- El seminario es un lugar donde se forjan hábitos y se remodela el estilo de vida.
B	47-La adhesión al ritmo del seminario resulta asfixiante.

Fuente: La autora.

Contexto Personal

Cuadro 12

Informante Clave	Microcategorías Depuradas
A	8- Personalidad pragmática.
A	30- Incomodidad en el seminario generada por la incertidumbre.
A	31- El deporte como medio de distracción.
A	71- Desconocimiento del yo real.
A	82- Orientación de los formadores en la vida afectiva.
A	85-Reconocimiento de la belleza.
A	91- El seminarista debe llevar una vida hermética.
A	98- Dificultad de aceptar el no contraer nupcias.
A	100-Aceptación de la soledad como modo de vida eclesial.
A	101- Tolerancia y la paciencia son valores estructurantes.
A	125- Reconocimiento de debilidades personales.
A	214- El miedo motiva la deserción.
B	26-El miedo se hacía presente ante la novedad.
B	34- La capacidad de interrelación y diálogo, son cualidades esenciales.
B	35-El ser introvertido constituye un elemento excluyente.
B	43-Los seminaristas deben gozar de salud integral.
B	50- Las renunciaciones son las consecuencias de las opciones escogidas.
B	53- La decisión vocacional proporciona felicidad.
B	61-Las etapas en la formación tienen una vivencia diferente.

Fuente: La autora.

Contexto Familiar

Cuadro 13

Informante Clave	Microcategorías Depuradas
A	2- Acompañamiento de la madre en la religión.
A	115- El seminario es una bendición familiar.
A	121- Las creencias familiares influyen en la vocación.
B	10- La figura materna ejerce un modelo directivo hacia el cumplimiento de los sacramentos.
B	56- Los familiares manifiestan la duda por la elección del seminario.

Fuente: La autora.

Contexto Académico

Cuadro 14

Informante Clave	Microcategorías Depuradas
A	15- Contexto académico universitario.
A	16- Proceso de selección de carrera.
A	27- Aversión a los estudios.
A	29- Preferencia por la matemática.
A	32-El seminarista busca apoyo en los formadores.
A	34- Aversión a la lectura.
A	35- Estrategias didácticas para la lectura.
A	40- Materias asociadas a las ciencias sociales.
A	43- Estudio del hombre y su pensamiento.
A	54- Postergación de actividades académicas.
A	58- Lo académico trasciende a lo personal.
A	77- Actitud paciente de los formadores.
A	136- El sacerdocio no está centrado en la titulación académica.
A	137- Los profesores buscan despertar el amor por el estudio.
A	140- La teología como vía cognitiva para llegar a Dios.
A	143- Similitud en la escolaridad laica y la religiosa.
A	144- La aprobación intelectual conduce a avanzar académicamente
A	145- Presencia de méritos académicos.
A	147- Los profesores hacen hincapié en el servicio
A	157- Los docentes emplean modelos conductistas y constructivistas.
A	158- Las estrategias de aprendizaje se ajustan a los docentes.
A	159- Predominancia de la labor investigativa.
A	162- Los formadores rechazan la mediocridad
B	6- Inicio de los procesos de discernimiento, paralelo a estudios civiles universitarios.
B	36-El seminarista debe estar abierto al aprendizaje constante.
B	37-Los estudios de postgrado preparan a los seminaristas para los retos.
B	58-El pre noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el tirocinio y el teologado son las etapas formativas del seminarista.

B	59-Las dimensiones son transversales.
B	60-Dentro de la formación hay cuatro dimensiones: humana, intelectual, espiritual y pastoral.
B	62-El prenoviciado es la formación inicial.
B	63- El noviciado es la formación salesiana.
B	64-El posnoviciado proporciona las herramientas para la praxis.
B	65-Aversión para las materias numéricas.
B	66-Preferencia por la formación humanística.
B	67-Destreza para la comprensión lectora.
B	68-Esfuerzo por eximir materias, pese a la aversión por las mismas.
B	69-Preferencia por las asignaturas filosóficas e históricas.
B	70-Los docentes cumplen su rol.
B	71-Dificultad con algunas estrategias de enseñanza de los docentes.
B	73-La enseñanza responde a las exigencias del campo educativo.
B	74- La exigencia en la formación genera satisfacción en los seminaristas.
B	76- La escolaridad laica se basa en la libertad y la madurez de la persona.
B	77-La escolaridad religiosa se centra en la adopción de hábitos y en la práctica de la disciplina.
B	80-La educación religiosa fortalece el sistema educativo venezolano.

Fuente: La autora.

Contexto Social

Cuadro 15

Informante Clave	Microcategorías Depuradas
A	108- El seminarista atrae la atención de la sociedad.
A	109- Rechazo social por pederastia.
A	110- Abstención de contactos corporales con niños por prejuicios sociales.
A	113- Los seminaristas son figuras evangelizadoras.
A	124- Aversión a que otros lo concibieran como santo.
A	129- Socialmente, los comportamientos inadecuados no se relacionan con el perfil del seminarista.
A	130- El seminarista genera respeto y credibilidad social entre los pares.
A	213- La socialización es un modo de bienestar personal.

Fuente: La autora.

Contexto Ocupacional

Cuadro 17

Informante Clave	Microcategorías Depuradas
A	161- Los seminaristas son formados para los retos actuales.
A	215- El propósito del cura es la salvación de las almas.
A	218- El acto de la confesión genera temor.
B	40-El seminarista debe tener cualidades para liderizar.

Fuente: La autora.

Contexto Tecnológico

Cuadro 17

Informante Clave	Microcategorías
A	150- Actualización permanente a través de las Tic.
A	151- Empleo de estrategias tecnológicas.

Fuente: La autora.

Hipertexto Fenomenológico- Hermenéutico

En este segmento investigativo se emplearon las frases textuales de los informantes claves, los referentes teóricos-conceptuales y mis aproximaciones interpretativas como investigadora, en pos de llevar a cabo la triangulación descrita en el capítulo tres; este acercamiento permitió conocer lo contentivo al status quo de la vivencia de los seminaristas. Para comenzar este aparte, seleccioné la descripción hacia lo vocacional-religioso; la razón de estar presentes en forma de díada, es la dificultad para su segmentación. Es de suma importancia puntualizar, que las categorías fungen como elementos orientadores y no determinantes.

Para finalizar es clave reconocer, que la letra A y B, siguen aludiendo a la participación de los informantes claves, además la numeración obedece a las líneas textuales extraídas de las entrevistas.

Macrotématica: Contexto Religioso Vocacional

Frase textual A-1: en el trayecto formativo del informante “A” se señala con gran enjundia la adolescencia como periodo clave para la emergencia de la inquietud vocacional que posteriormente lo condujo al ingreso al seminario.

Al respecto Súper (1988) expresa que el periodo de la adolescencia es clave y significativo durante la cristalización vocacional, es en esta etapa que el sujeto concientiza su realidad personal y social, claves verbigracia, en la decisión relativa a la vocación. De este modo, el sujeto toma los elementos inherentes a su realidad, tanto interna como externa, para adecuarla a su elección vocacional; esta consideración aumenta o disminuye, de acuerdo al periodo etario en el que se encuentre la persona, de ahí que el realce de la adolescencia en este punto; esto no supone que los demás periodos no sean relevantes y de conversiones constantes.

A 1- Aparición de la inquietud vocacional en la pre-adolescencia. *“Eh, mi inquietud vocacional comenzó, tendría yo que, como 13 años”(L.17-19)*

Frase textual A-4: además del periodo etario que fungió como significativo dentro de la elección vocacional del informante, él expresa que la figura del sacerdote tuvo también una participación, aunque en el momento de la narración no lo manifieste de ese modo.

En sintonía con el planteamiento precedente, Bandura (1987), señala que para que se de la obtención del aprendizaje, debe necesariamente existir el proceso de observación, esto coadyuvará al modelado y dependerá a su vez de la cosmovisión del sujeto observador, la atención, capacidad sensorial, niveles de excitabilidad, motivación, y percepción.

A 4- Admiración hacia los sacerdotes. *“Viendo la figura, el sacerdote de la parroquia y toda la actividad que hacia pues eso yo lo admiraba pero hasta ahí y no pasaba más de ahí.” (L.23-26)*

Frase textual A-5: siguiendo a Bandura et al, con sus postulados, traemos a colación el fragmento textual que causó, según lo manifestado por nuestro informante, la mayor impactación, y se refiere a un texto bíblico. Ahora bien, Bandura et al, advierte en relación a las frases textuales, que otro de los procesos de vital participación en el aprendizaje es “recordar”, de ahí que el mismo señale lo siguiente: “para que emerja un proceso de retención debe darse la representación en la imaginación y afianzarlo mediante la codificación verbal”. Es importante tener en consideración que no es oír las palabras, puesto que la audición es meramente una función biológica y no todo lo que se oye tiene la característica de ser aprendido y consecutivamente retenido.

- A **5-Relevancia de la frase bíblica.** *“Pero recuerdo que en una misa se proclamaba un evangelio que decía, decía, la mies es mucha y los obreros son pocos, rueguen al dueño de la mies que envíe obreros a su vid y a mí eso me llama la atención” (L-28-33)*

Frase textual B-1: En el mismo hilo discursivo, acudimos a este fragmento textual, para señalar que lo importante para este informante clave, fue la identificación que hizo con la comunidad juvenil salesiana, precisamente esa conexión con el mundo de vida de jóvenes afines. En apoyo al planteamiento precedente, Bandura et al, expresa la importancia del factor motivacional para la aprehensión de nuevos conocimientos, en este caso estamos frente a una motivación extrínseca, puesto que los elementos constitutivos provienen de fuerzas externas o ajenas al sujeto.

Asimismo, el fragmento B-8, permite comprender mejor las ideas ya expresadas en párrafos anteriores y que Bandura refiere, en relación a la observación y a la motivación; notemos que la conexión de nuestro informante clave con los salesianos, se suscitó posterior a la observación de los mismos dentro de su parroquia, sin embargo, a sabiendas de la existencia de esta organización religiosa, no había sido atraído. Según lo expresado por este informante, el punto iniciático al mundo de vida religioso, fue la realización de los sacramentos.

- B **1- Presencia de un centro juvenil salesiano** *“La parroquia también pertenece a los salesianos, una parroquia salesiana y ellos allá tenían un centro juvenil y actividades con los chamos los fines de semana”(L.(24-28)*
- B **8- La figura religiosa en primer momento no resulta atractiva.** *“Primero me presentaban la figura y a mí muy poco me llamaba la atención, después con el tiempo si me gustó mucho y decidí entrar con los salesianos”(L.47.51)*

Fragmento textual B-9: asimismo, Velasco (1978) señala, que los sacramentos religiosos son ritos de iniciación extendidos universalmente y que tienen como finalidad, conferir a una persona una función especial en relación con lo sagrado. Además están caracterizados por la transición de la vida natural, a una vida donde emerge lo sacro, lo sobrenatural.

En apoyo al planteamiento precedente, vemos como aparece la figura divina como decisoria en el proceso vocacional, de hecho, nuestro informante había manifestado que el seminario no estaba dentro de sus planes, en los planes de Dios sí; de ahí que observemos en las líneas discursivas posteriores, a un Dios bastante inmiscuido dentro de las decisiones trascendentales en la vida de ambos seminaristas.

B 9- El punto de partida *“Mi punto de partida fue la confirmación”*
fue la confirmación. (L.56-57)

B 14-Percepción de Dios *“En los planes de Dios quizás sí”* (L.73)
como planificador
vocacional.

Frase textual A-11: en este segmento, nuestro informante decide omitir los comentarios hacia sus compañeros referentes a la vocación eclesial, por considerar que los elementos comportamentales que él había manifestado a lo largo de su vida, no era el más idóneo para un futuro seminarista, por consiguiente, ellos no le creerían; consideremos entonces que a nivel social, ya los jóvenes en este caso manejan grosso modo el perfil que debe tener la persona que desee ingresar a un seminario. Por otro lado Súper et al, señala que el ámbito ocupacional es tan tolerante y versátil, que un amplio espectro de individuos puede ejercerla y acto seguido, una persona también puede poseer múltiples ocupaciones, sin precisar a primer momento, poseer todas las características de un individuo “apto”.

- A 11- Omisión de *“Poco lo comentaba con los compañeros porque sabía la burla que se iba a armar vocacionales con los (risas), siempre he sido un desastre en la pares. escuela entonces ahora voy a salir con esto y quien se lo va a creer” (L.72-77)*

Frase textual A-12,13: así pues, todos los elementos ya esbozados previamente, condujeron al informante “A”, a comenzar un proceso prevocacional paralelo a los estudios civiles, es importante destacar en este punto, que la intención era ir tras esa inquietud que fue generada en este contexto, por la frase bíblica ya anunciada con anterioridad.

- A 12- Proceso *“Pero ya cuando estaba como en 4to, 5to prevocacional en año, comencé un proceso de pre-vocacional, compañía de grupos entonces en unas reuniones que tenía los juveniles. domingos o cada dos domingos en la iglesia con otros grupos de chicos también que estaban con este llamado” (L.77-83)*
- A 13-Etapa de *“Esta inquietud, esta era una inquietud para clarificación vocacional. ver si el llamado era cierto, lo que uno, o era una, una emoción del momento” (L.83-86)*

Frase textual A-20: un elemento de suma importancia para el ingreso al seminario, es la madurez de los aspirantes, esto considerando lo trascendental de la decisión para la vida del aspirante. Al respecto, el documento de Aparecida (2007) manifiesta lo siguiente: "Se deberá prestar especial atención al proceso de formación humana hacia la madurez, de tal manera que la vocación al sacerdocio ministerial de los candidatos llegue a ser en cada uno un proyecto de vida estable y definitivo, en medio de una cultura que exalta lo desechable y lo provisorio". Se evidencia entonces un especial interés en el fortalecimiento de la madurez, de modo de garantizar que la decisión vocacional sea sólida y definitiva, por tal razón los encargados de la admisión son bastante cuidadosos con ese aspecto de la personalidad del aspirante.

A 20-Inmadurez mental *“Un montón de preguntas a ver si podía para el ingreso al seminario y de momento me dijo seminario. que no, que no ingresara al seminario, que a mí me faltaba madurar todavía un poco” (L.142-146)*

Frase textual A-23: concatenado con el segmento textual precedente, en el seminario desde que se concibe la idea y se comienza a madurar como lo dicen en términos eclesiales “el germen de la vocación”, hasta que se decide a entrar formalmente, existe el tema de la libertad, de la disposición volitiva; de ahí que no existe un compromiso más grande, que la disposición y el deseo ferviente del aspirante. En sintonía con dicho planteamiento Pastores Dabo Vobis (1992) manifiesta que con el camino eclesial que se emprende, lo que permite una estancia fiel y ceñida a la libertad.

A 23-Libertad en la escogencia. *“Si quería entrar al seminario, claro siempre estuvo ese tema de la libertad o sea, si quieres entrar... y le dije que sí” (L.159-161)*

Frase textual A-24, 25: cabe advertir en este punto que aún cumpliendo con todos los procesos requeridos para el ingreso, nuestro informante estaba en una situación de desconocimiento total, era un estado de indefensión frente a lo que se avecinaba; parte de este sentir viene dado por el hermetismo al cual está sometido el seminario, es un mundo de vida del que poco se habla abiertamente. Partiendo de lo expresado por el informante, no existe información de fácil acceso que posibilite la formación de alguna matriz de opinión personal.

Así pues, el ingreso al seminario no obedece a orientaciones académicas per se, sino a influencias familiares y otros modos de relación desde los organismos eclesiásticos, de modo que, esta realidad trae como consecuencia, que los jóvenes

desconozcan y desistan de la posibilidad de ingresar a este mundo de vida, por considerarlo inviable o inaccesible.

A 24- Desorientación al ingresar al seminario. *“Entré al seminario sin saber nada, ni a donde, no sabía nada, ni a donde iba ni a que me iba a enfrentar” (L.162-164)*

A 25- Ausencia de información de los seminarios. *“No es como cuando tú vas a la universidad que tú ya has hablado con otros y te comentan, oye vas a ver esto y después vas a ver, yo no tenía idea de nada” (L.165-168)*

Frase Textual B-27: en sintonía con lo manifestado por el informante anterior, emerge otra característica percibida por el aprendiz dentro del seminario y es su dinamismo, por ello las percepciones hacia el mismo son cambiadas con frecuencia. “El panorama” al que hace alusión el informante forma parte de su vivencia; para comprender mejor la idea, Dilthey (1949) expresa lo siguiente: “la vivencia es la experiencia viva y humana cuyo contenido está formado por la actuación de la totalidad de las fuerzas psíquicas, constituye el criterio individual responsable de la caracterización de lo real”.

B 27-El seminario es un panorama cambiante. *“Cuando yo comencé mis primeros años, había un panorama que yo conocía pero resulta que estando ahí se me presenta otro panorama totalmente diferente” (L.157-161)*

Frase textual A-67,68: Velasco (1978) señala en su caracterización hacia la experiencia de lo numinoso, que dentro de los elementos sagrados, emergen sensaciones asociadas a la inaccesibilidad hacia la deidad, esto es señal de una vivencia donde la admiración hacia lo divino y la entrega confiada van caracterizando la vida del sujeto dentro del mundo de vida religioso. Además, otro elemento que es necesario destacar según lo expresado en el fragmento, es que el hecho de estar en un entorno religioso, realizando los ritos inherentes, no es sinónimo de la presencia de

Dios, de ahí que el aspirante comente que no lo puede observar en el ambiente eclesial anteriormente descrito.

A 67- Imposibilidad de capturar la presencia de Dios. *“También he visto lo contrario, ver que a Dios a mí, que no lo veo en nada, estando en el seminario, estando en misa todos los días, escrutando la palabra, pero no lo veo en nada, en nada”(L.439-443)*

A 68- Sequedad espiritual *“Hay una sequedad así espiritual tremenda”(L.444)*

Frase textual A-61: la oración forma parte de los actos cotidianos que realiza el religioso, no es acto unidireccional, ni superfluo, es realmente una relación comunicacional plena; esta forma de expresarse con la divinidad, posee ramificaciones muy profundas, tanto, que genera quietud y coadyuva a la salud emocional de los aprendices; a este clamor que realiza el sujeto, Dios responde con fuerza y determinación para ayudarlos a salir adelante. En adición a este planteamiento, Velasco et al afirma que la oración es el puente que comunica al hombre con Dios de forma constante y activa, en ella se expresa entre otras cosas, los deseos de salvación y trascendencia. Dios se manifiesta como figura de apoyo y empuje.

A 61- Encuentro pleno con Dios a través del rezo. *“ Y rezando tu veías pues que Dios te regalaba, no te respondía mira si o sea, mira tal, pero te regalaba un paz interior, una paz, una tranquilidad y eso te ayudaba a salir adelante” (L.393-398)*

A 62-La figura de Dios es un pilar en la formación. *“Dios te regala una calma, ves que él está ahí, que él está ayudando y eso es lo que a mí me sostenía en el seminario, ver que Dios me sostenía” (L.402-406)*

Frase textual A-57: ahora bien, en la misión del seminario a nivel espiritual, es conveniente decir en apoyo a lo expresado en el párrafo precedente, que busca adherir a Jesucristo que es el modelo eclesial por excelencia, con el seminarista, que es el elemento terrenal. En este punto cito a Bandura que en su teoría referente al aprendizaje social, desarrollada en (1987) sostiene la idea de que la exposición a determinados modelos origina cambios conductuales; a este tipo de aprendizaje se le denomina aprendizaje vicario y es aquel en el cual se adquieren nuevas respuestas o se modifican las características de una respuesta existente en función de observar la conducta de otros y sus consecuencias reforzantes.

A 57- Unión a Jesucristo. “El seminario va de una vez a configurarte con Jesucristo”(L.376-377)

Frase textual A-31,47, 49,51,171,172 ,173,174,178: todos los segmentos posteriores tocan de forma muy especial el clima del seminario, éste es un entorno donde priva lo procedimental, donde el seminarista debe adecuarse y además hacerlo con especial perfección; se busca por encima del cumplimiento básico de obligaciones religiosas, enseñar al aprendiz a vivir en comunión con los otros, a trabajar en equipo, a ayudar al mejoramiento de las condiciones del seminario tal como si fuese su casa, así como también disfrutar del tiempo de ocio, procurando siempre la realización de actividades beneficiosas, acordes con el estilo de vida que se profesa. El seminario va más allá de ser un sitio de permanencia, busca convertirse en un hogar afín, en donde la convivencia sea armónica, por ello se estila la realización de actividades en conjunto y en la comunidad, además busca generar un ambiente fraterno, erradicando el individualismo y el aislamiento.

Es conveniente acotar, que todas las actividades arriba descritas están contenidas en el documento de la Formación académica en los Seminarios de América Latina et al; en dicho programa que contempla incluso el calendario anual y horario diario, se

plantea la necesidad de la inserción comunitaria de los candidatos a través de los siguientes aspectos: oración, liturgia, ejercicios de piedad, estudio personal, reflexión en común, comidas comunitarias, trabajo en beneficio de la casa, deporte, recreación, celebraciones festivas, respeto a las áreas, tiempos de silencio, descanso y recogimiento

Nuestro informante se define como una persona constante con el trabajo y por ello se le hizo bastante familiar este ritmo cotidiano que debe ejercitarse con regularidad, además expresa su gusto por la realización de actividades diversas, utilizándolas como escudo para evadir la rutina religiosa del seminario, entre ellas el deporte, que además de estar contemplado en la formación de seminario, era una actividad saludable y de disfrute. Dicho en otras palabras, sin detrimento de la rutina en el seminario, el tiempo de ocio empleado en actividades diversas es un elemento que está presente y el seminarista ha de considerar.

En relación al silencio, más allá de ser un hábito, evoca un medio alternativo que tiene la oración para manifestarse, de ahí que el documento citado previamente en relación a la Formación Académica en los seminarios (2009) lo contemple como parte de una expresión oracional, de ahí que se refieran a él como una forma de “oración mental”; la intención primaria es instar a la comunicación permanente con Dios y la reflexión de sí mismo a través de procesos introspectivos.

- A 31- El deporte como medio de distracción.** *“Sólo me gustaba cuando llegaban los viernes que era la, el día de hacer deporte porque ahí me distraía un poco” (L.191-193)*
- B 47-La adhesión al ritmo del seminario resulta asfixiante.** *“Entonces entrar a ese ritmo me costó mucho y había momentos que uno se sentía asfixiado”(L.328-330)*
- A 51-Realización de actividades extracátedra.** *“Sabes estabas metido en todas las áreas y no es que tu llegas allá y te sientas y vas a estudiar y ya, no, te hacen una persona con*

toda la ley”(L.336-339)

- A 166- La disciplina en el seminario es militarizada *“La disciplina en el seminario es militar (risas) una cosa militar” (1049-1051)*
- A 167- Trabajo en equipo para labores cotidianas. *“Yo estaba en un equipo que hacíamos el desayuno” (L.1055-1056)*
- A 170- Empleo del tiempo de ocio. *“Era el tiempo libre o sino hacer otra cosa, estudiar, cortarte el cabello en un centro comercial que quedaba cerca o jugar, o sea era el tiempo libre. (L.1088-1091)*
- A 172- Énfasis en la disciplina laboral. *“No era un castigo directo, sino una forma de que tu vieras que la vida no era solo dormir, que hay que trabajar, pero bueno te ponían a estudiar, igual podías trabajar en cualquier trabajo de la casa, mantenimiento, lo que fuese” (L.1118-1113)*
- A 173- Régimen de sumisión a la oración y la exploración intrínseca. *“Entramos en silencio total, ya no se podía hablar en el seminario, eso comenzaba como a las nueve y cuarto pero no se hablaba nada, eso en teoría (risa) o sea pero si había algo urgente, llamabas a la persona aparte y le decías, y ese silencio se prolongaba hasta el siguiente día después de rezar” (L.1123-1130)*
- A 174- El silencio es una vivencia personal y de comunicación con Dios. *“Mira ese silencio te llevaba a, como ver, interiorizar lo que has hecho en el día, una palabra, lo que te ha llamado la atención, profundizar eso, ver que la vida no es un ajetreo y tal y que hay un momento exclusivo para estar en diálogo con Dios, estar en diálogo, lo que fuese” (L.1137-1143)*
- A 178- El disfrute del tiempo libre es realizado grupalmente. *“Aparte de eso los domingos teníamos el día libre, nos invitaban amigos de la Iglesia y hasta los familiares nos invitaban los*

domingos después de rezar (L.1167-1171)

- B 46- El seminario es un lugar donde se forjan hábitos y se remodela el estilo de vida.** *“Es todo un hábito, ese hábito yo no tenía, un ritmo en las comidas, o sea yo, mis comidas eran a la hora que salía de la universidad, del trabajo (risas) cuando cocinaba mi almuerzo era a las dos, a las tres, mi cena a las 9, las 10, mi desayuno a las 10 de la mañana o sea quizás como un ritmo normal, en cambio ahí no, era a las horas precisas, luego todo un ritmo de una cosa tras otra, teníamos deporte, estudio, las oraciones, entonces era un ritmo al cual no estaba habituado” (L.316-328)*

Frase textual A-78,79: ahora bien, el seminario como institución, conserva principios de inclusión y de exclusión aplicables a los seminaristas, todo esto forma parte del perfil que deben poseer los jóvenes al ingresar, o bien, que deben desarrollar en el trayecto. Tal cual es el caso de la homosexualidad, las congregaciones católicas han sido muy firmes en relación a esta forma de expresión sexual, siendo ésta, un elemento excluyente para aquel que desea consagrar su vida al seminario. Notemos que el Catecismo de la Iglesia católica, frente a este fenómeno ha hecho una conveniente distinción entre actos homosexuales y las tendencias homosexuales. Los actos homosexuales son catalogados por la Iglesia como pecados inmorales contra natura, lo que quiere decir que todo hombre que incurra en los mismos antes del ingreso o después, será penalizado con la expulsión o inadmisión respectivamente; la Iglesia señala que dichas personas se encuentra en una situación que obstaculiza la relación con hombres y mujeres. Sin embargo, aquello que posean tendencias homosexuales deben acogidas con respeto y delicadeza por los superiores y formadores; respecto a ellas se evitará cualquier estigma que indique una injusta discriminación puesto que ellas están llamadas a realizar la voluntad de Dios en sus vidas; estas tendencias pueden ser la expresión de un problema transitorio que deberá ser superado al menos tres años antes de la ordenación diaconal.

En sintonía con los elementos necesarios para la permanencia, es necesario tomar en consideración el tema de la disciplina, notemos que nuestro informante la asume como una disciplina militarizada y esto se debe a las exigencias de la misma. En tal sentido, el documento contentivo de la formación en los seminarios de América Latina (2009), dispone, que todos los elementos que circundan la vida en el seminario, deben estar expresamente formulados y conocidos por todos los alumnos, quienes deben cumplir cabal y prontamente todas sus obligaciones; por ello, cada seminario establece sus normas comunitarias donde señala claramente actividades, tiempos y espacios, obligaciones y posibilidades, eso permite formar a los alumnos en la generosidad, en la obediencia, en la puntualidad, en la responsabilidad, en el servicio, en la tolerancia. El documento continua reseñando que “Sin tales normas el Seminario se convierte simplemente en una residencia estudiantil, sin ningún efecto positivo sino, por el contrario, deformativo y, a la larga, fatal”

- A 78- Rechazo de la *“Eh alguna actitud así homosexual así o homosexualidad. cosas así pues, eso ya es...” (L.499-500)*
- A 79- Los formadores *“Los formadores, mucha paciencia y mucho trabajan las actitudes discernimiento, en verdad mucho hacia la sexualidad. discernimiento, ven más allá de lo que nosotros los seminaristas veían y no, ese tipo es raro, ellos no, ellos lo trabajan” (L.505-509)*

Frase textual A-80,83: en el mismo hilo discursivo, tocamos en esta frase textual, dos elementos importantes que pueden ser condicionantes para el ingreso y para la permanencia en el seminario; en primer lugar, nuestro seminarista hace referencia al robo como un elemento excluyente por atentar contra la lealtad y por analogía, todos los actos que violen las mismas disposiciones serán sancionados puesto que faltan al elemento de la verdad, y éste último tiene una importancia capital dentro del seminario.

Conscientes de esta realidad, la exhortación Pastores Dabo Vobis (1992), señala que la presencia de la verdad en el seminario, va más allá de ser una cualidad humana prescindible; para los seminaristas es un don divino que contribuye a la rectitud y al equilibrio del aspirante; la misma se logra a través de la formación de la inteligencia, por cuanto esta última enseña el valor de aprender a pensar y de esa manera posibilita el redescubrimiento personal. La verdad debe estar presente como criterio personal, en cada cosa que se haga dentro de este ambiente eclesial y a sus afueras, eso permite incluso, poder reencauzar el camino a tiempo, evitando perder el don vocacional; de ahí que también emerja la comunicación para disipar, como fue el caso de nuestro informante clave, situaciones que puedan atentar con la vocación religiosa, tal es el caso de nuestro segundo elemento referente a las relaciones afectivas. En este punto ha de ser necesario retomar el hecho de los votos de castidad que realiza el seminarista, en especial el voto de la castidad, ya que éste cierra las puertas de toda forma de relación sexual, conyugal y afectiva con fines placenteros o reproductivos, consagrando su existencia de forma teocéntrica.

- A **80- El robo y la deslealtad son elementos excluyentes.** *“Algún robo, una cosas así desleal en el seminario también, lo evalúan pero también, el que tengas te vayas y tengas algún romance en secreto con una chica ” (L.512-513)*
- A **83- El valor de la verdad es esencial en el seminario.** *“Todo en la verdad y él te va diciendo, te va indicando como actuar, quizás si yo no hubiese hablado en la verdad, yo me hubiese estado viendo con esa muchacha y tal en secreto y se pierde la vocación y se pierde todo, pero cuando sigues la verdad siempre te van ayudando en muchas cosas. (L.524-531)*

Frase textual B-30. A-33, 216: en el mismo hilo conductor, nuestro informante “B” señala que la formación religiosa en el seminario apunta al desarrollo de los votos sacerdotales. En sintonía con lo planteado, la doctrina de la Iglesia sobre la vida religiosa (1983) nos habla de tres votos principales, el de la castidad que ya fue desarrollado en el segmento anterior, la pobreza y la obediencia. Destacando que se dan en la simultaneidad, el voto de la pobreza busca que el seminarista renuncie al uso deliberado y disposición libre de sus bienes, para dejar al instituto concerniente, la determinación de sus necesidades en el plano material-económico, de este modo se deja abolida cualquier aspiración de riqueza y banalidad y se le da paso a la caridad

Por otro lado, el voto de la obediencia consiste en acatar las órdenes de los superiores, por encima de las preferencias personales; consiste básicamente en renunciar a la propia voluntad, para quedar a merced de la voluntad de otros que conocen los designios y disposiciones divinas que se deben seguirse. Se hace un desprendimiento tanto material como volitivo, por ello nuestro informante “A” emplea la palabra “combate” para ilustrar el hecho de la renuncia constante como forma de proseguir en este ambiente eclesial. Asimismo, una vez que el seminarista conoce el modelo que está siguiendo, que en este caso es el de Jesucristo, debe comenzar a adoptar prácticas que éste hizo y que según la doctrina eclesial, es conveniente que los seminaristas adopten con mucha responsabilidad, tal es el caso de los votos. En sintonía con lo expresado, Bandura (1987) en la descripción de los pasos para la consolidación del aprendizaje señala, que luego de observar y recordar, prosigue el hecho de la exteriorización conductual, dicho en palabras del autor, estamos frente a los procesos de reproducción motora; los mismos consisten en la exteriorización del modelado, haciendo evidente a nivel motor, lo que ya está codificado en los pasos previos.

Es necesario considerar, tras culminar la descripción del párrafo anterior, que todo se condensa en el hecho cierto, de que el seminarista vive para los otros, su vivencia

se da desde la otredad y es necesario saberlo, para poder comprender porque su accionar siempre está determinado por agentes externos.

- B 30- Los votos incluyen la castidad, la obediencia y el celibato.** *“Nuestra formación también nos forma en nuestro estado como religiosos, los votos, la castidad, la obediencia, todo lo que incumbe al celibato” (L.169-173)*
- A 33- Para combatir en el seminario hay que renunciar.** *“El seminario es de verdad un combate porque hay que renunciar a muchas cosas, tienes que aprender a renunciar a muchas cosas y eso es, para aprender hay que combatir y entonces los primeros días te va a costar pero si tu cedes te puedes... mañana te vas y no aguantaste pero si tu empiezas a combatir y tal y vas haciendo resistencia todo bien” (L.195-204)*
- A 216- Las necesidades de los otros están por encima de las propias.** *“El día que yo está muy cansado muy cansado y venga una señora a pedirme algo sea, con qué cabeza le voy a decir que no, si tengo que salir adelante o lidiar con cualquier rollo” (L.1468-1472)*

Frase textual A-90: en este puno se anuncia la importancia de la reafirmación de la decisión vocacional y entre otras cosas sugiere, que la misma no siempre es tomada una sola vez, sino que puede someterse a periodos reafirmatorios o regresivos respectivamente, dicho en palabras de Súper (1988), “el desarrollo formativo conducente a la profesión, emerge de forma progresiva; el sujeto toma los elementos inherentes a su realidad, tanto interna como externa, para adecuarla a su elección vocacional, esta consideración aumenta o disminuye, de acuerdo al periodo etario en el que se encuentre la persona”. Resulta imprescindible destacar, citando lo precedente, que la realidad que condujo al seminarista a reafirmar su escogencia vocacional, fue la vivencia durante la finalización de la etapa filosófica. Asimismo,

según el documento contentivo de Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis (2016) señala que el tiempo filosófico o discipular se caracteriza por la formación del discípulo de Jesús destinado a ser pastor, ayudando al seminarista a madurar la decisión definitiva de seguir al Señor en el sacerdocio ministerial.

Todo esto conduce a aproximarse al hecho que, la escogencia vocacional puede o no, tener un punto iniciático, sin embargo la misma, no es sólo un lugar de partida, es un trayecto en donde esa decisión va madurando para la prosecución o deserción; también se insta a observar, que las etapas del seminario son referenciales, puesto que en la realidad el seminarista puede realizar sus procesos paralelos, sin descuidar los aspectos formativos estatuidos que son de cumplimiento obligatorio.

A 90- Reafirmación de la escogencia vocacional. *“Bueno, como a los tres años de haber ingresado fue que me di cuenta de mi elección correcta, terminando la filosofía y a punto de entrar a la teología.” (L.583-586)*

Frase textual A-107: en cuanto a los signos que hacen evidente la presencia de un seminarista está la vestimenta eclesial; llegado a una etapa en el seminario, la misma es de uso obligatorio y como forma parte de lo que la sociedad conoce del seminarista, suscita cambios comportamentales tendentes, en el mejor de los casos, a la representación decorosa de la Iglesia, por uno de sus miembros. El seminarista es la personificación de la Iglesia y por ende debe adecuar todo actuar, en función de lo que representa religiosamente, en conocimiento que con tal sólo su presencia, está renovando la Iglesia, está promoviendo la creencia en las vocaciones sacerdotales y eso es agradable para muchos, por eso el seminarista es, para los creyentes, alguien a quien debe agradársele y reconocérsele como tal. Asimismo Velasco (1978) sostiene, que la vivencia de lo sagrado, en oposición a lo mundano, modifica los modos de actuación y los diferencia del resto de los congéneres.

Al respecto, el padre Forte (2013) señala que el clérigan forma parte de esos signos eclesiásticos que recuerdan constantemente la dignidad que ha sido conferida a los seminaristas, aunque supone una diferenciación, de ningún modo resulta discriminatoria o peyorativa; asimismo conviene advertir que el color negro de dicha vestimenta, recuerda a todos que el que lo lleva ha muerto al mundo, dicho de otro modo, para ese sujeto todas las vanidades mundanas han muerto ya que ya sólo ha de vivir de Dios. Cabe advertir que simultáneo al uso del clérigan, se estila llevar el alzacuellos o cuello clerical, aunque la literatura apunta a que en sus inicios fue una prenda decorativa, según Koloski (2017) hoy en día se ha convertido en un signo de la consagración de un sacerdote a Dios y de su función como alguien separado para el servicio sacerdotal. Asimismo, según el autor, esta pieza blanca puede ser tan incómoda para muchos, que hasta ha sido considerada como una penitencia diaria a Dios, ofreciendo el sacrificio para el pueblo al que el sacerdote sirve.

- A 107- La vestimenta eclesial, modela el comportamiento.** *“Ya no puedes andar haciendo tonteras en la calle y tal, incluso vas por la calle y Dios mío y en el metro yo no hallaba para donde ver de verdad” (L.669-672)*
- A 111- El cuello clerical como símbolo social identificativo.** *“Mira una vez me tocó viajar de aquí con una amiga para Caracas y cómo íbamos juntos le dije mira yo me voy a quitar el cuello, porque nos van a ver hablando en el trayecto y pueden decir que el cura tienen una novia, estar muy atento a, o sea que no es sólo ser, sino parecer ante los demás” (L.697-704)*
- A 113- Los seminaristas son figuras evangelizadoras.** *“La gente piensa bueno si la Iglesia está muerta y tal y ver a chicos jóvenes en el seminario eso ayuda mucho, uno sin hacer mucho, solo salir vestido así y ya estas evangelizando a mucha gente” (L.706-711)*

- A 134- Las personas valoran la vocación del seminarista.** *“Porque mucha gente te trata así no por poseer bienes sino por la vocación que tu llevas, sa la gente valora más la vocación” (L.832-835)*

Frase textual B-15,22, 24, 25: en cuanto al ámbito vocacional, es claro que la vocación a la que el seminarista se refiere está vinculada esencialmente con Dios, incluso, según nuestro informante clave, éste último conoce la esencia de la vocación de las personas, de ahí que existe como una articulación entre la tendencia vocacional del sujeto y lo que Dios emplea para su escogencia vocacional. Tortolí (sf) manifiesta, que el término vocación en su acepción más inmediata equivale a llamado, voz de alguien o de algo que se percibe desde la profundidad y que para su completitud, demanda una respuesta por nuestra parte, bien sea través de la puesta en marcha de un comportamiento, un modo de vida o un tipo de actividades que conocemos bajo el nombre de profesión. Ahora bien, en fragmentos anteriores, la vocación había emergido como esencialmente religiosa, coincidiendo con lo que apunta la mayoría de la literatura. Sin embargo, de acuerdo a lo expresado por nuestro informante, también existe una vocación académica y la de éste, se orientaba al servicio, a la ayuda de los otros y eso fue canalizado a través de la docencia, puesto que ésta responde a la vocación inicial a través de una praxis profesional. Otro elemento de interés capital, es que nuestro informante clave habla de un divorcio entre la vocación y la profesión, cuando esto ocurre, se habla de una profesión desvocacionalizada, por eso insta a armonizar estos dos elementos, puesto que de ellos depende el alcance de la felicidad.

- B 15- La vocación es el proyecto de Dios para la felicidad de las personas.** *“Bueno, para mí la vocación es el proyecto que Dios tiene para cada uno de nosotros, esa es la vocación, aquello donde Dios quiere que tú seas feliz” (L.79-82)*

- B** **22- Creencia de Dios como conocedor de las vocaciones de servicio hacia las personas.** *“Pero ha partido de mi vocación de servicio, de querer ayudar, de querer llevar un bien a los demás, de querer echar una mano, de estar digamos, atento a las necesidades” (L.115-119)*
- B** **24-La docencia responde a mi vocación de servicio.** *“Entonces en mi profesión, yo soy educador, soy docente, entonces bueno, ha sido una profesión que ha respondido a una vocación que he descubierto” (L.126-129)*
- B** **25- Existencia de profesiones desvocacionalizadas.** *“Hay profesiones que no responden a vocaciones, o sea estudié esto porque da plata, da dinero, prestigio, lo que quieren mis papás, pero en el fondo no responde a una vocación, la vocación va por otro lado (L.131-136)*

Frase textual A-123: En adición a los párrafos precedentes, nuestro informante siente temor de irrespetar su vocación, vocación que por cierto, se vivencia de forma muy elevada respecto a lo profano tal y como lo plantea Velasco, de ahí que esto lo llevó a modificar su comportamiento en aras de ser congruente con la vocación que siente y que lo demás reconocen.

Así pues, Marañón (1981) refiere que la vocación religiosa tiene como estandarte a un símbolo elevado -Dios-; así mismo, es una vocación que no pide nada a cambio ya que se da sin pedir compensación. Además el informante utiliza la despersonalización vocacional, para dejar en claro que la vocación es un asunto divino, y por ende merece respeto.

- A** **123- La vocación es elevada y merece respeto.** *“Por mucho que yo quiera hacer estas tonteras no, porque tienes que respetar la vocación que no es mía, que me supera” (L. 775-79)*

Frase textual B-19: cuando revisé la literatura con la firme intención de definir la ubicuidad del seminarista, me encontré frente a muchas posiciones válidas, sin embargo sólo dos frases llegan a ser realmente determinantes e incesantes: la vocación y la profesión. Como ya lo advertimos en líneas pasadas, la vocación litúrgica es el llamado divino para las personas alcancen la plenitud y la felicidad y la profesión parece estar más orientada a la praxis, de ahí nuestro seminarista conjugue estos dos elementos para definir su posición dentro de este mundo de vida.

B 19-Ser seminarista es “Entonces yo siento que esto es una vocación una vocación convertida que se ha hecho profesión” (L.101-103) en profesión.

Macrotemática: Contexto Personal

En el presente contexto tomé como referencia, todos los elementos inherentes a la personalidad del seminarista frente a la formación dentro del seminario, por ello abordé elementos que van desde su vivencia personal, contentiva de sus temores, expectativas y renunciaciones, hasta la remodelación realizada para poder adecuarse en este mundo de vida.

Frase textual A-8: en el contexto religioso vocacional tocado en segmentos pasados, emergió el tema de las motivaciones relativas al ingreso y la relevancia que tuvo la palabra bíblica; en esta oportunidad se evidenció, la importancia de la personalidad en la consideración primaria hacia el seminario. Al respecto, para el informante clave A, la verdadera riqueza no era acudir al llamado bíblico, sino a trabajar en función de pertenecer a esa nueva realidad; la acción para él era determinante.

Relativo a este planteamiento, Súper (1998) añade, que el sujeto toma los elementos inherentes a su realidad, tanto interna como externa, para adecuarla a su elección vocacional; esta consideración aumenta o disminuye, de acuerdo al periodo etario en el que se encuentre la persona; dicho en otras palabras, el elemento contextual, los factores personales, incluyendo la edad, son claves en la consideración de la elección vocacional; ésta última es el resultado de la concreción de todos estos aspectos, no puede verse de forma aislada.

A 8- Personalidad *“Es que soy muy más de acción que de oración o sea, la palabra dice, la palabra dice rueguen a los, al dueño de la mies que envíe (pausa prolongada) pero a mí no me, para mí este no era tanto el rogar y rezar para que hubiese más sacerdotes, pa’ mí bueno, hace más si tú mismo vas y formas parte de lo que estas rezando porque así me manejo yo sabes, yo soy más de hacer yo no*

soy de estar me ahí esperando”(L.56-66)

Frase textual A- 30,214. B-26: en relación a las emociones devenidas de la instancia en el seminario, hay que destacar que nuestro informante “A”, atravesó por un proceso inicial donde privaba la incomodidad y esto a su vez era extensivo hacia todo lo que rodeaba al recinto eclesial; a pesar de ser una decisión vocacional voluntaria y de haber atravesado los pasos preliminares, aún existía la duda en relación a haber tomado la decisión adecuada. En adición a su malestar, el miedo en los años preliminares era constante, era un miedo orientado a la posibilidad de fallar, mientras que nuestro informante “B” percibía un miedo que era producto de la novedad incesante, al que estaba expuesto.

Al respecto, Velasco (1978) en sus escritos en relación a la experiencia de lo numinoso expresa, que en el seno de la vivencia religiosa existe el temor que inspira lo sacro en el sujeto, este es un temor de naturaleza compleja, de ahí que varíe de acuerdo a la percepción del sujeto. Veamos que en los fragmentos de ambos informantes, existen temores frente a la novedad y temores que instan incluso a la deserción.

- A** **30- Incomodidad en el seminario generada por la incertidumbre.** *“Claro ese tiempo de comenzar en el seminario era bastante incómodo, bastante incómodo porque toda la noche pensaba que hago yo aquí, que hago metido aquí, sa, un rollo, que esto no me gusta, todo me disgustaba, todo, todo me disgustaba” (L.185-190)*
- A** **214- El miedo motiva la deserción.** *“Sí, los primeros años, pero más ahora, este último año tuve más ganas, por miedo, yo creo que por miedo a fallar” (L.1451-1453)*
- B** **26- El miedo se hacía** *“Eh, más que expectativas miedos, miedos*

presente ante la
novedad.

*porque muchas de las cosas que yo iba
conociendo eh, me era siempre novedad, o
sea siempre muy nuevo” (L.152-155)*

Frase textual A-71,125: de acuerdo a lo expresado por el informante clave, el seminario es un lugar que posibilita el conocimiento del sujeto y que además destrona la concepción que éste tenía de sí mismo, antes de ingresar. Según su percepción, Dios es el único que conoce verdaderamente el yo real. En relación al manejo del autoconcepto; Súper (1988) expresa el mismo se forma antes de la adolescencia, se esclarece en la propia adolescencia y encuentra su ubicuidad en la escogencia de la ocupación, al final de este periodo madurativo. Es importante notar que hasta el momento, el seminario ocasiona una reestructuración personal que comienza con los procesos de autoconocimiento y se desarrolla en la adhesión de nuevas creencias y formas comportamentales producto de la interacción con el medio eclesial, además posibilita un reconocimiento de los elementos negativos de la personalidad, que serán a lo largo de trayecto formativo objeto de especial atención.

En apoyo a este planteamiento, la Ratio Fundamental Institutionis Sacerdotalis(2016) señala la carencia de una personalidad bien estructurada y equilibrada como un impedimento para la prosecución formativa, de ahí que los esfuerzos estén centrados a que los seminaristas se conozcan, eduquen su carácter y crezcan en la fortaleza de ánimo.

A 71- Desconocimiento del yo real. *“Tú ves que Dios te conoce más que a ti mismo, en el seminario uno empieza a conocerse, sa yo llegue allá diciendo yo soy un tipo así tal tal, pero es mentira, no me conocía ni la mitad” (L.458-462)*

A 125- Reconocimiento de debilidades personales. *“Cuando en realidad no era así porque en el seminario descubro que soy el más pecador y*

Frase textual B-43,46: en sintonía con los elementos de inclusión, de exclusión y la remodelación personal que atraviesan los seminaristas, es importante los elementos examinados a continuación. Así, dentro del conjunto de elementos que debe tener un aspirante al seminario, está el relativo a la salud, el futuro seminarista debe poseer este criterio en todos los sentidos, puesto que este estilo de vida demanda trabajo y proactividad, siendo imposible para los que posean alguna afección, alcanzar tal objetivo. De acuerdo a lo establecido en la Ratio Fundamentalis Institutionis et Studiorum (2000) en relación a las condiciones físicas y la salud: se advierte que previo al ingreso se deben verificar las condiciones físicas y el buen estado de salud necesario para afrontar la vida y la misión salesiana en este caso, aunque se destaca que este criterio es extensivo a la formación diocesana, así lo reafirma la Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis(2016), al señalar que en pos de obtener una sólida madurez física, psicoafectiva y social, será de gran ayuda el ejercicio físico y el deporte, así como la educación para un estilo de vida equilibrado.

Con la finalidad de instar al desarrollo saludable, también se incluyen los horarios y las programaciones en el día a día del seminarista en el recinto eclesial, esto coadyuva a la formación de hábitos y éstos a su vez le dan solidez a la personalidad; todo esto forma parte de la remodelación personal que debe atravesar el sujeto para la adhesión de nuevas y mejores prácticas cónsonas con su nuevo estilo de vida. En sintonía con lo descrito, Velasco (1978) introduce el elemento de la reconversión personal como una consecuencia inherente a la adhesión religiosa, dicha reconversión precisa hacer una ruptura con lo ordinario, posibilitando así, el alcance de la supramundinidad.

B **43-Los seminaristas “Salud, debe tener una buena condición de deben gozar de salud salud, por ejemplo una persona que viva integral. enferma o que tenga un estado de salud muy**

grave difícilmente puede entrar, porque el mismo ritmo a futuro le va a costar mucho” (L.271-276)

- B** **46- El seminario es un lugar donde se forjan hábitos y se remodela el estilo de vida.** *“Es todo un hábito, ese hábito yo no lo tenía, un ritmo en las comidas, o sea yo, mis comidas eran a la hora que salía de la universidad, del trabajo (risas) cuando cocinaba mi almuerzo era a las dos, a las tres, mi cena a las 9, las 10, mi desayuno a las 10 de la mañana o sea quizás como un ritmo normal, en cambio ahí no, era a las horas precisas, luego todo un ritmo de una cosa tras otra, teníamos deporte, estudio, las oraciones, entonces era un ritmo al cual no estaba habituado” (L.316-328)*

Frase textual A-91, 101. B-34,35: en los segmentos posteriores se enfatiza la dimensión relacional del seminarista y ante las mismas nos encontramos frente a dos posiciones divergentes, que obedecen a la naturaleza de la formación en dos seminarios distintos: el diocesano y el salesiano. Nuestro informante clave “A” perteneciente al seminario diocesano, expresa que debe llevar una vida cerrada, sin embargo esta concepción parece apuntar más, a su vivencia personalísima, puesto que la Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis (2017), tiene como misión de índole personal, que el seminarista pueda superar las diversas formas de individualismo, y al don sincero de sí que permite una generosa entrega a los demás; además de esto, la presencia de la tolerancia y la paciencia como virtudes personales, son de necesario desarrollo durante todo el trayecto formativo y la praxis pastoral.

Caso contrario ocurre con nuestro informante clave “B” perteneciente al seminario salesiano, ya que este expresa que la capacidad de interrelación, el servicio y la apertura con otros, son elementos esenciales dentro de la personalidad y que la ausencia de los mismos, se convierte en un elemento de exclusión. Esta posición se ve reflejada en la Ratio Fundamentalis Institutionis et Studiorum (2000) ya que

dispone que el formando desde el prenoviciado, busca desarrollar buenas relaciones con los compañeros y los formadores de la comunidad, con los laicos de la comunidad educativa y con otras personas que encuentra en las experiencias pastorales. Sabe acoger y escuchar; practica las buenas maneras y la jovialidad; trata a todos con simpatía, amistad y mucha apertura.

- A **91- El seminarista debe llevar una vida hermética.** *“A llevar una vida cerrada, a guardarme las cosas para mí “(L.588-589)*
- A **101- Tolerancia y la paciencia son valores estructurantes.** *“Tener que a futuro estar en una parroquia con las viejitas, las otras que son más necias y algunas que son muy beatas o los niños que sí, se van a preparar para la comunión o lo que sea y a primera lo que provoca es botar a todo el mundo y aquí nadie sirve, pero no, esto es tener paciencia con todos” (L.628-635)*
- B **34- La capacidad de interrelación y diálogo, son cualidades esenciales.** *“Yo creo que la capacidad de servicio, la actitud de servicio, la relación de los demás, la apertura, de diálogo, de disposición, de empatía, o sea, esos valores y actitudes que te permitan relacionarte con otros, creo que es la cualidad importante dentro de la personalidad, si no las tienes creo que difícilmente encajas aquí” (L.205-212)*
- B **35-El ser introvertido constituye un elemento excluyente.** *“Una persona muy ensimismada y bohemia o que tus pensamientos y palabras solo las entiendes tú, difícilmente puedes ser idóneo para esto” (L.213-216)*

Frase textual A-82,85, 87, 98, 100, 131. B-50: dentro del entramado formativo del seminarista, un elemento que resulta de estudio necesario es la dimensión afectiva. De acuerdo a lo expresado por los informantes, la afectividad es un elemento muy

presente dentro del recinto eclesial y por ello los formadores lo asumen y orientan a los seminaristas para poder sobrellevar este estilo de vida que obliga a adecuarse a otro orden, este acompañamiento permite disipar aquellos elementos que pudieran atentar con la vocación religiosa; Velasco (1978) al hablar en su teoría de lo sagrado como ámbito de la realidad, manifiesta que el hombre está adherido a otro orden opuesto a la intramundanía a la que antes pertenecía y a la que está sujeta, por mencionar algún elemento esencial, la superación de las funciones biológicas que le permiten subsistir como organismo humano y a las que el hombre religioso debe trascender. Así pues, tomando en cuenta lo dispuesto en la *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis* (2016) se busca que el formando sea capaz de vivir la realidad del propio cuerpo y de la propia afectividad desde la lógica del don, la intención es que esta vivencia sea extensiva a todas las dimensiones humanas y que lleguen a experimentar y manifestar un amor sincero, humano, fraterno, personal y capaz de sacrificios, siempre tomando como modelo, el ejemplo de Cristo.

Esta línea de argumentación permite enfatizar, que sin detrimento de una vida celibataria, el seminarista reconoce la belleza en el sexo puesto y en los años preliminares se rehúsa a dejar de lado los planes personales orientados a la tenencia de familia y a realización de una vida en pareja; en tal sentido es útil recordar, que nuestro informante clave “A” tenía planes personales distintos del camino eclesial, a los que tuvo que renunciar con dificultad, puesto que eran deseos los cuales anhelaba materializar.

Sin embargo luego manifiesta estar consciente que su elección vocacional lo llevará a una vida solitaria, sin descendencia, en donde las relaciones establecidas con el prójimo serán efímeras y mediadas con intenciones bastante definidas, por ello afirma que todas las renunciaciones son las consecuencias de las decisiones tomadas.

A **82- Orientación de los formadores en la vida afectiva.** *“Una vez yo le dije a mi rector, estaba en una parroquia y le dije mire padre vi a una muchacha en la parroquia y de verdad que*

no se me sale de la cabeza, a mí me atrae la muchacha y tal pero hasta ahí, y él me dijo, mire bueno aléjate de ella y evita estar, y ya no pasó de más”(L.518-524)

- A 85-Reconocimiento de la belleza. *“Ver más gente, chicas más bonitas de las que ves tú por aquí” (L.542-543)*
- A 87- Renuncia a la vida marital. *“A formar una familia, al principio lo primerito que vi fue eso, a casarme, a tener hijos, fue la renuncia que yo vi de entrada, aunque pues, era un deseo mío” (L.566-569)*
- A 98- Dificultad de aceptar el no contraer nupcias. *“El que no me vaya a casar a duras penas se lo acepto” (risas)L.610-611)*
- A 100-Aceptación de la soledad como modo de vida eclesial. *“La soledad porque los presbíteros no hacen un familia, estarán solos en una parroquia y morirán ahí solos, atenderán a miles de personas que quizás ellos te tendrán mucho aprecio pero hasta ahí, eso es una relación que durará en la misa del domingo y ya sa, luego tú te vas a tu casa (pausa corta). Y a la soledad gracias a Dios no me pegaba mucho, no tenía así mayor complicación con estar solo, no estar solo” (L.616-625)*
- A 131- Negación de ordenar sacramentos por relaciones afectivas previas. *“Incluso, la muchacha, eso si la... (pausa breve), me dijo un compañero, la muchacha que a mí me gustaba, que siempre me gustó en el bachillerato, me llamó y me dijo que tú la vas a casar y yo le dije a él, mire yo voy a casar a todo el mundo, menos a esa mujer” (L.813-819)*
- B 50- Las renunciaciones son las consecuencias de las opciones escogidas. *“Pero uno con el tiempo se va dando cuenta que las renunciaciones vienen después de una opción que uno hace” (L.353-355)*

Macrotemática: Contexto Familiar

Frase A-2, B-10: la primera figura que emerge en la realidad familiar de los informantes clave es la madre, sin dudas en este contexto, ésta ejerce un rol determinante en el inicio del mundo de vida religioso y en el cumplimiento oportuno de los sacramentos. El documento denominado *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis* (2016) afirma al respecto, que el primer ámbito en que cada persona aprende a conocer y apreciar el mundo es naturalmente la familia. En ella, la presencia de la mujer acompaña todo el proceso formativo y, desde la infancia, constituye un aporte positivo a su desarrollo integral.

- A 2- Acompañamiento de la madre en la religión.** *“Claro siempre era de pequeño ir a la Iglesia con mi madre, ir a misa los domingos y todo esto no” (L.19-21)*
- B 10- La figura materna ejerce un modelo directivo hacia el cumplimiento de los sacramentos.** *“De hecho mi mamá estaba detrás de mí que hiciera los sacramentos” (L.58-60)*

Frase textual A-121: en alusión a lo expresado por el informante clave, el hecho de haber crecido en el seno de una familia cristiana, fue un elemento que tuvo una influencia decisiva y capital para el ingreso al seminario, esto se comprende en la medida que enhebramos sus comienzos religiosos y comprendemos que desde la infancia estuvo ligado a ese mundo de vida. En relación a este planteamiento, la *Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis et al*, hace hincapié en la importancia del acompañamiento familiar en el seminario y en el sacerdocio ya que de esta manera se ayuda a fortalecer esta opción de modo realista.

Por otro lado, Súper (1988) señala que el ámbito ocupacional al cual ingresa una persona, va íntimamente ligada a sus intereses, valores y necesidades; en este punto, será crucial, la identificación que haga con el desarrollo profesional de sus padres o representantes, con las fuentes, los recursos con los que cuenta el contexto, la calidad de sus estudios y las tendencias ocupacionales.

A 121- Las creencias “Era necesario que yo naciera en una familia familiares influyen en la vocación. cristiana porque si, la familia influyó bastante” (L-758-761)

Frase textual A-115, 116, 223. B-56: ahora bien, ya en conocimiento del papel de la familia para la incursión en el plano religioso, fue útil conocer cómo fue recibida la elección vocacional, es conveniente advertir que frente a este elemento encontramos dos posturas; la primera apunta al gozo, ya que los parientes encuentran agradable el hecho de tener a un miembro dentro del seminario y por otro lado encontramos que existe aceptación, sin embargo, no hay total acuerdo puesto que consideran que la vida del seminarista está mediada por la dependencia y está ausente de la profesionalización; es importante destacar en este punto, que para los familiares los estudios laicos tienen mucha importancia. Asimismo, en conocimiento de los argumentos precedentes, los familiares siempre conservan la esperanza de la deserción y están prestos a comprender y a aceptarlo, si esto llegase a ocurrir.

En el seno de sus disposiciones, la Ratio Fundamentalibus Institutionis Sacerdotalis et al, realza la importancia del acompañamiento familiar, por considerarlo sano para la madurez afectiva. Asimismo se insta al seminarista a educar la libertad interior, potenciando así la autonomía y de ese modo, ser determinante en la decisión vocacional, disipando cualquier esperanza familiar relativa a la deserción. Finalmente, es necesario que cada seminarista reconozca y acepte su realidad familiar, afrontando los inconvenientes venideros que le impidan armonizar a la familia con la escogencia eclesial.

- A 115- El seminario es una bendición familiar. *“Una bendición para la familia, que hubiese uno en el seminario y tal” (L.717-719)*
- A 116- Importancia de la formación laica para la familia. *“También hubo los que bueno, tenía tíos que los que les importaba que en un futuro, mis estudios, que avanzáramos, para ellos fue una noticia grandísima cuando obtuve los cupos en la universidad” (L.720-725)*
- A 223- La concepción familiar del seminario apunta a la austeridad. *“Que vas a hacer en el seminario y tal y sabiendo cómo es la vida de los curas, que no es una vida de profesión, que viven de la caridad de los demás” (L.727-731)*
- B 56-Los familiares manifiestan la duda por la elección del seminario. *“Hoy en día mi familia acepta esto sí, eh, sin embargo hay siempre ese deseo de que aunque no me lo preguntan, tienen ese pensamiento, seguro que es lo tuyo o bueno, si decides un día no continuar tienes las puertas abiertas, o sea lo digo porque eso yo lo siento todavía, pero gracias a Dios ellos me apoyan mucho” (L.410-417)*

Macrotemática: Contexto Académico

Frase textual A-15. B-6: si hay algo que debo destacar en los dos segmentos posteriores, es la importancia de la educación científica para la formación eclesial y además, que los dos informantes culminaron su escolaridad media general y acto seguido, comenzaron estudios universitarios en carreras bastante distales de la opción del seminario; en adición a los argumentos ya expuestos, el documento eclesial denominado *Optatam Totius* (1965) refiere que antes que los seminaristas emprendan los estudios eclesiásticos, deben necesariamente poseer una formación humanística y científica que los acredite para iniciar los estudios superiores, además de conocer la lengua latina que puedan entender de modo que puedan trabajar con los documentos eclesiales y científicos. Asimismo, se puede interpretar en relación a lo manifestado, que no precisaron tener un perfil educativo religioso, ni una opción universitaria afín a la opción vocacional escogida finalmente.

- | | | |
|----------|---|---|
| A | 15- académico universitario. | Contexto <i>“Incluso yo presenté mis pruebas internas, incluso yo estaba por eso que te dan por promedio (pausa prolongada)” (L.99-101)</i> |
| B | 6- Inicio de los procesos de discernimiento, paralelo a estudios civiles universitarios. | <i>“Comencé a hacer estudios en una universidad y pero a partir de ahí comienzo a hacer lo que llamamos los procesos de discernimiento” (L.37-40)</i> |

Frase textual A-27, 29, 34,54. B- 66, 67,68, 69: llegado a este punto, me encontré con fragmentos textuales que hablaban de forma muy específica sobre la concepción que tienen ambos seminaristas, en relación a su vivencia como estudiantes; con la intención de poder visualizar con claridad, las dos perspectivas, abordé a cada uno por separado. Para iniciar, revisé el material vivencial del informante “A”, donde manifestó ser una persona poco asidua al estudio, de ahí que decida postergar cualquier actividad relativa al ámbito educativo; sin embargo manifiesta tener

preferencia por las asignaturas numéricas, cosa que era desfavorable en cierto sentido, puesto que en el trayecto formativo del seminario, las asignaturas con esta naturaleza, no estaban contempladas. Otro elemento que se torna interesante, es que también sentía aversión a la lectura y distinto a la matemática, el acto lector es un hábito que debe fortalecerse en la formación durante y después de la estadía en el seminario.

Con una naturaleza bastante distinta, tenemos al informante clave B, cuya vivencia educativa estuvo caracterizada por una inclinación hacia la formación humanística y el gusto por la lectura, además expresó tener dificultad hacia las asignaturas numéricas y pese a esto, se esforzó por aprobar con las máximas calificaciones. Además, dentro de las asignaturas relativas a su formación como religioso, sentía preferencias por las materias históricas y filosóficas. En comunión con los planteamientos precedentes, Súper (1988) reconoce que la ocupación precisa de unos rasgos personales definidos, como habilidades y destrezas, sin embargo ella (la ocupación) es tan tolerante y versátil, que un amplio espectro de individuos puede ejercerla sin precisar a primer momento, poseer todas las características de un individuo “apto”

Sin detrimento del perfil que debe poseer el candidato al seminario, es una realidad que existe flexibilidad en relación a tipo de aspirante, además es una decisión vocacional que puede emerger en cualquier período vital y cuyas exigencias pueden ser asimiladas con aquel individuo que posea la intención y condición de ingresar a este mundo de vida.

- A 27- Aversión a los *“Porque siempre odiaba los estudios y nada, así llegué al seminario” (L.171-172)*
- A 29- Preferencia por la *“A mí me gustaba la matemática y en el seminario lo único que no se veía era matemática” (L.182-184)*
- A 34- Aversión a la *“A mí no me gusta leer, no me gustaba leer*

- lectura. *para nada, no leía nada, no leía ni los titulares del libro porque lo mío eran números sa” (L.209-212)*
- A 54- Postergación de actividades académicas. *“Los estudios eran un fastidio, pero gracias a Dios siempre lo hacía, dejaba al final todo” (L.358-360)*
- B 66-Preferencia por la formación humanística. *“Dice de mí la orientadora, que yo soy de formación humanística, eso me lo dijo en quinto año, que yo soy de formación humanística” (L.496-499)*
- B 67-Destreza para la comprensión lectora. *“Yo soy de mucha lectura, de mucho análisis, de esa parte humanística pues, de mucha comprensión lectora quizás” (L.505-507)*
- B 68-Esfuerzo por eximir materias, pese a la aversión por las mismas. *“Hay materias que tienes que ver porque tienes que ver y están en el pensum y una de ellas era estadística y aunque me costó mucho, sin embargo en ese son de empeño, la eximí (risas) y todo el mundo decía que yo era un cráneo y yo sí, si supieran que fue que me empeñé porque tampoco es que uno porque no le guste va a tener una dejadez en la materia, no pero no me gusta nada que ver con números, igualmente lógica numérica” (L.517-527)*
- B 69-Preferencia por las asignaturas filosóficas e históricas. *“Las materias que me encantaron fueron las materias netamente filosóficas por ejemplo, historia de la filosofía, lo que tenga que ver con la historia me gusta mucho, la medieval, la moderna, contemporánea, metafísica, esas materias abstractas me gustaron mucho y las históricas también” (L.527-534)*

Frase textual A-37, 44, 40, 43: ahora bien, en relación con el contenido de la asignaturas y su organización es pertinente destacar el papel tan preponderante de la filosofía, porque más allá de ser un contenido de necesaria revisión y asimilación, representa un instrumento para nivelar a los aspirantes y según lo expresado por nuestro informante, suele ser de sencilla asimilación; paralelo a esto se da el proceso de discernimiento que busca develar en los aspirantes la naturaleza del llamado vocacional y acto seguido la veracidad de la decisión eclesial, que sigue intentando esclarecerse una vez que se ingresa al seminario.

En aras de alcanzar la nivelación que se propone la filosofía, durante este periodo iniciático y de discernimiento, se estila proporcionar contenidos de naturaleza elemental y que previos al seminario, los aspirantes deben haber experimentado en la escolaridad media general; la razón de este ir y venir es garantizar que los mismos concatenen o terminen de concatenar, los conocimientos básicos que le permitirán asimilar la formación eclesiástica proporcionada posteriormente. Asimismo, se evidencia el énfasis dado al hombre y su desarrollo, puesto que hacia él va direccionada la misión pastoral del seminarista en formación; de esto se comprende, la ubicuidad de las materias de contenido psicológico y la revisión de las diversas creencias religiosas.

En apoyo de los planteamientos precedentes, OptatanTotius (1965) señala expresamente que las disciplinas filosóficas hay que enseñarlas con la intención que los alumnos desarrollen un conocimiento sólido y coherente del hombre, del mundo y de Dios, teniendo también en cuenta las investigaciones filosóficas de los tiempos modernos que resulten más influyentes, aunado a los aportes de la ciencia; esto permitirá formar al seminarista para la relación con los hombres de hoy. Es importante añadir, que la teología como segundo momento formativo, precisa la asimilación de la filosofía a gran escala; de este modo se aprecia, que los momentos formativos van hilvanados y precisan de orden y sistematicidad.

- A 37- Fase filosófica orientada a la nivelación. *“Cuando comienzo a estudiar la filosofía los tres primeros años, el primer tiempo fue sencillo fue un más que todo como un propedéutico para nivelar no” (L.240-244)*
- A 44- La filosofía es un tiempo de discernimiento. *“Ese tiempo de filosofía es un tiempo de discernimiento” (L.293-294)*
- A 40- Materias asociadas a las ciencias sociales. *“Hacían eh una materia básica, geografía, historia... como para estar todos al mismo nivel” (L.272-274)*
- A 43- Estudio del hombre y su pensamiento. *“Todo era hablar de la evolución que había tenido el hombre, el profesor decía, ustedes no pueden llegar ya estudiando y hablándole de Dios y tal sin conocer cómo piensa el hombre y cómo se llega a esta incursión, para hablarles de Dios deben conocer a la personas, por eso la psicología, historia de las religiones, no solo la católica sino otras religiones” (L.283-291)*
- A 140- La teología como vía cognitiva para llegar a Dios. *“Ya cuando llegas a teología, que estudias a Dios como tal, ves que todo lo que has visto antes te ha servido para llegar a Dios” (L.881-884)*

Frase textual A-144, 145, 159. B-76: dentro de la formación académica recibida por el seminarista católico existe la rigurosidad propia de la naturaleza educativa y además mucha similitud con la escolaridad general o laica, esto es necesario precisarlo puesto que la literatura y las diversas concepciones sociales, tienden muchas veces a desestimar tal afirmación, por considerar que la religión y sus

elementos conexos son los únicos que privan en este mundo de vida y que los mismos no son rigurosos educacionalmente.

Ahora bien, en relación a la educación laica, el informante enfatizó que requiere una toma de conciencia ya que existen elementos como la madurez y la libertad que ocasionan que ésta obedezca a una decisión del individuo consciente. Asimismo, en pos de condensar esta realidad, el papa Benedicto XVI en su carta a los seminaristas (2010) expresó lo siguiente “El tiempo en el seminario es también, y sobre todo, tiempo de estudio. La fe cristiana tiene una dimensión racional e intelectual esencial. Sin esta dimensión no sería ella misma”

Dentro de los elementos que reafirman la postura anterior relativa a la presencia de la educación en la formación, hallamos en el seno de los fragmentos textuales, la importancia de aprobar los contenidos académicos para poder avanzar, esto es independiente de la vocación religiosa y sus demandas; dicho en otras palabras, la correcta aprobación de las asignaturas y sus exigencias, conduce a la prosecución académica. Asimismo, se suele realizar a los estudiantes con promedio altos a través del reconocimiento de los méritos académicos.

Otro elemento realzado por nuestro informante clave es la presencia constante de la investigación, una investigación medida y adecuada a la enseñanza recibida; al respecto, Optatan Totius (1965) señala que se debe infundir en la enseñanza, el amor por los alumnos hacia la investigación rigurosa, siempre en conciencia del respecto enmarcado en los límites del conocimiento humano. En adición, el Instrumentum Laboris (2014) expresa, que no hay verdadera ciencia que pueda descuidar sus consecuencias éticas y no hay verdadera ciencia que se aleje de la transcendencia.

**A 144- La aprobación “*Pero si no apruebas no vas para el baile*”
intelectual conduce a (L.898-899)
avanzar**

académicamente.

- A 143- Similitud en la “*Si, si, tal cual una universidad y si me llega escolaridad laica y la a quedar algo tengo que repetir y no es religiosa. porque tienes vocación tienen que aprobarte, no*” (L.893-896)
- B 76- La escolaridad “*Yo creo que (aclara la garganta) en la laica se basa en la libertad y la madurez de la persona. escolaridad laica es una escolaridad en medio de una plena libertad entiendes, o sea se confía en la madurez de la persona y en medio de esa madurez y responsabilidad sobre su propia formación es libre de responder a su, a su compromiso académico, eso a nivel de la escolaridad laica*” (L.595-603)
- A 145- Presencia de “*Antes al finalizar los cursos entregaban méritos académicos. reconocimientos al promedio más alto*” (L.901-902)
- A 159- Predominancia de “*Presentar trabajos, investigación, mucha la labor investigativa. investigación*” (L.1006-1007)

Frase textual A-58. B-136, 36: otro elemento que se destaca en el mundo de vida formativo-eclesial, es la necesidad de aprehender los conocimientos, no sólo como requisito académico para avanzar, sino como una verdadera misión personal y de fe, la praxis educativa debe ser sentida, debe trascender a la persona. Por ello se comprende que dentro de la formación conducente al sacerdocio, no sea el título lo más importante, ni la acreditación devenida de éste, sino que el sujeto en su praxis vaya profundamente enlazado con lo aprendido en los años del seminario. Asimismo, el Papa Benedicto XVI en su carta dirigida a los seminaristas (2010) expresó que la intención de la presencia educativa en el seminario, no obedece solamente al aprendizaje de las cosas meramente prácticas, sino de conocer y comprender la estructura interna de la fe en su totalidad.

Por otro lado, la aptitud de aprendizaje es esencial para la formación del seminarista, el aprendiz debe estar siempre ávido de conocimiento, debe interesarte por conocer tanto las disciplinas históricas como las que están en la actualidad y en pos de fortalecer éste último elemento, también emerge la necesidad de realizar estudios de postgrado, insisto, no como una exigencia únicamente educativa, sino como un llamado a la actualización para estar acorde en la praxis pastoral.

- A 58- Lo académico trasciende a lo personal.** *“Claro no se queda sólo en los libros lo que puedes aprender, debes tener una experiencia personal”*(L.377-379)
- A 136- El sacerdocio no está centrado en la titulación académica.** *“Que no se centran tanto en lo académico al momento de la ordenación, porque a ti te hace sacerdote no el título”* (L.849-851)
- B 36-El seminarista debe estar abierto al aprendizaje constante.** *“Luego tiene que ser una persona que esté abierta siempre a aprender cosas nuevas a la preparación”* (L.223-225)
- B 37-Los estudios de postgrado preparan a los seminaristas para los retos.** *“Uno puede hacer siguientes especializaciones, maestrías, doctorados, hay quienes lo hacen y a nosotros se nos dan la oportunidades de eso para los retos que vamos teniendo, y eso va de la mano con los retos que debemos asumir en los nuevos tiempos”* (L.230-236)

Frase textual A-35,137,147,157,158,162.B-71: los docentes como parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje no están exentos de tener una participación protagónica y relevante dentro del contexto formativo del seminarista; lo primero que hay que destacar, luego de intentar develar lo expresado por ambos informantes, es que existe una marcada intención en la enseñanza, una intención que va más allá de lo

académico e incluye incluso a otras figuras como los rectores, quienes se muestran interesados en la formación e intervienen para mejorarla. Los docentes inculcan a los seminaristas, el amor por el estudio y lo hacen desde su praxis que se hace evidente a la hora de impartir los conocimientos; la intención de éstos, es que los estudiantes obtengan una educación de calidad para su accionar desde la otredad; dicho de otro modo, la enseñanza está basada en el servicio y a eso van focalizado los docentes.

En aras de mostrar un panorama más abarcante debe resaltarse, que existen también muchas dificultades en la enseñanza y variedad en las formas de impartir conocimientos; según lo expresado, los profesores emplean estrategias constructivistas y conductistas para la transmisión de saberes, sin embargo, las estrategias de aprendizaje siempre son direccionadas por los docentes, esto genera inconformidad en los estudiantes, que deben diligentemente asumir y poner en práctica las actividades.

En atención a lo expresado, el documento eclesial que lleva por nombre Don de Vocación Presbiteral (2016) señala lo siguiente: “el grupo de los formadores no responde solamente a una necesidad institucional, sino que es, ante todo, una verdadera y propia comunidad educativa, que ofrece un testimonio coherente y elocuente de los valores propios del ministerio sacerdotal. Edificados y animados por tal testimonio, los seminaristas acogerán con docilidad y convicción las propuestas formativas que se les dirijan”. De ahí que la forma de instrucción vertical que de alguna forma aqueja a los estudiantes, sea lo establecido como criterio regular dentro del seminario.

A 35- Estrategias didácticas para la lectura.

“Y el rector me dice mira te vas a leer este libro, no sé cómo se enteró de qué, yo no sé si se enteró o qué, pero a mí no me gustaba leer, me dice bueno te vas a leer este libro, lo vas a leer media hora y vas a descansar 10 minutos” (L.213-218)

- A 137- Los profesores buscan despertar el amor por el estudio. *“Los profesores sí, que nos enamoremos de lo que estamos viendo, y si lo dan con mucha pasión” (L.862-864)*
- A 147- Los profesores hacen hincapié en el servicio *“Hay una profunda intención de prepararnos bien, no para que nosotros crezcamos y digamos mira yo soy teólogo y ey, no, sino por la necesidad que tienen las personas de que nosotros nos preparemos bien, todos, todo el discurso de los profesores giraba en torno a eso” (L.907-913)*
- A 162- Los formadores rechazan la mediocridad *“Los formadores nuestros, se empeñan más, no dejan nada así por supuesto y no quieren curas mediocres” (L.1017-1019)*
- A 157- Los docentes emplean modelos conductistas y constructivistas. *“Hay profesores que Dios mío, claro que son muy dinámicos y buscan la forma y otros y que nos ponen clases magistrales en los salones y eso es sentarse y habla, que habla, que habla” (L.996-1000)*
- A 158- Las estrategias de aprendizaje se ajustan a los docentes. *“Las estrategias que usábamos depende igual del profesor” (L.1003-1004)*
- B 71-Dificultad con algunas estrategias de enseñanza de los docentes. *“Vamos a los profesores de filosofía y a vez nuestra crítica con ellos es que eran profesores de filosofía, pero no eran docentes de filosofía” (L.544-547)*

Frase textual B- 58, 59, 60, 61, 74: es conveniente que se tome en consideración, que los seminaristas atraviesan por etapas y por dimensiones, ambos momentos formativos son distintos por naturaleza. En este caso, tocando la formación descrita por el informante clave “B”, observé que atraviesa por varias etapas hilvanadas, caracterizadas y con objetivos muy puntuales, que precisan de la correcta asimilación

y puesta en práctica de elementos necesarios el futuro sacerdote; de ahí que el seminarista exprese haber tenido una vivencia distinta en cada una, ya que tiene una intencionalidad que va a producir en tal sentido, un sentir distinto. En sintonía con este planteamiento, Ferry (1990) señala, que todo lo que pertenece a la trayectoria formativa del candidato a obtener una titulación es lo que se conoce como formación académica y que ésta encierra a su vez, los procesos de desarrollo y estructuración de la persona, la maduración, las posibilidades de aprendizajes, los reencuentros y las experiencias.

Es de suma importancia puntualizar, que las etapas formativas que pertenecen al seminarista salesiano, también denominado religioso, varían en relación a las que atraviesa un seminarista diocesano. Empero, las dimensiones si son totalmente aplicables a los seminaristas diocesanos ya que contienen formación específica que siempre está presente en el trayecto formativo, ellas varían únicamente en exigencias, puesto que se adecúan a la etapa en las que se encuentre el seminarista, sin embargo son insustituibles, continuas y necesarias durante todo el trayecto.

Finalmente, esta sucesión de etapas aunque rígidas, generan satisfacción en nuestro informante clave, quién asegura que el ritmo y el modo formativo es adecuado y necesario para una formación que precise ser eficaz.

B **58-El pre noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el tirocinio y el teologado son las etapas formativas del seminarista.** *“Debes saber que nuestras etapas formativas son cinco, el pre noviciado, el noviciado, el posnoviciado, el tirocinio y el teologado; el prenoviciado es introductorio y comienzan los primeros estudios de filosofía, el noviciado es netamente espiritual, digamos se forma el religioso, el posnoviciado es la capacitación intelectual y profesional si, el tirocinio son los años de práctica y la teología la formación sacerdotal y hacemos los estudios de teología respectivamente”*(L.430-441)

- B 59-** Las dimensiones son transversales. *“En las cinco etapas están las dimensiones, digamos que son como eh, dimensiones eh, como le llaman a eso, transversales, son los ejes transversales” (L.442-445)*
- B 60-** Dentro de la formación hay cuatro dimensiones: humana, intelectual, espiritual y pastoral. *“Que es la dimensión humana, la dimensión intelectual, la dimensión espiritual y la dimensión pastoral” (L.448-450)*
- B 61-** Las etapas en la formación tienen una vivencia diferente. *“Eh, lo que pasa es que también como cada etapa tiene su tonalidad, entonces yo creo que eso permite a uno tener una vivencia diferente” (L.461-464)*
- B 74-** La exigencia en la formación genera satisfacción en los seminaristas. *“Yo considero que bien y satisfecho, estoy satisfecho de mi formación académica, fue una formación exigente, eso sí lo reconozco y creo que está bien” (L.579-582)*

Frase textual B- 80: en conciencia del marcado énfasis educativo en la formación de los seminaristas salesianos, por cuanto se forman como docentes en el seno de la educación religiosa, nuestro seminarista finaliza su entrevista destacando la importancia de esta última, para el sistema educativo venezolano, incluso lo refiere como un aporte. En consonancia con este planteamiento, el documento eclesial denominado Instrumentum laboris (2014) señala lo siguiente: “Escuela y universidad son lugares de educación a la vida, al desarrollo cultural, a la formación profesional, al compromiso por el bien común; representan una ocasión y una oportunidad para comprender el presente y para imaginar el futuro de la sociedad y de la humanidad. Escuelas y universidades católicas son comunidades educativas donde la experiencia de aprendizaje se nutre de la integración de investigación, pensamiento y vida”

B 80-La educación religiosa fortalece el sistema educativo venezolano. “La educación que está en las manos de religiosos, creo que es un aporte más que dan los religiosos a Venezuela en el campo de la educación” (L.646-650)

Macrotemática: Contexto Social

Frase textual A-108,113,124,129,130: la sociedad y la religión, son elementos que están profundamente enlazados, en tal sentido, Velasco (1978) reafirma, que toda manifestación religiosa se realiza en un contexto social y en estrecha relación con él, en pos de este planteamiento se comprende, la importancia del seminarista para el contexto y es que aparte de ser un símbolo, es un modelo que representa a una institución eclesial de gran importancia y que tal como lo manifiesta nuestro informante, renueva la Iglesia dando testimonio de su fe, por medio de la acción cotidiana.

En tal sentido, si retomando la idea de Velasco et al. en relación a las manifestaciones religiosas, se afirma, que aquello que se concibe como sagrado, produce una escisión entre lo que se denomina vida ordinaria, es decir, marca un antes y un después, de ahí que el seminarista como símbolo eclesial no pase desapercibido en la sociedad, por considerarlo exento o por encima de la mundanidad. Esto hace que todas las miradas estén atentas al comportamiento de este sujeto que no es afín al orden común y que investido de religiosidad merece respeto y distinción.

Asimismo, esta separación de lo mundano y lo divino, ocasiona que al futuro sacerdote se le considere como una deidad, cosa que en el caso específico de nuestro seminarista, era bastante incómodo, puesto que él se incluía como uno más y las personas insistían en darle un trato distinto; paralelo a este planteamiento y en retrospectiva, me permito traer a colación que en la etapa de la adolescencia, el comportamiento de nuestro seminarista tendió a la disrupción y por ello a nivel social la opción del seminario no era compatible con su personalidad, de hecho sus pares no lo creían. En tal sentido se denota en este punto, que aún en desconocimiento de lo que puedan contemplar los organismos eclesiales al respecto, la sociedad va

construyendo un perfil del seminarista que en definitiva, es bastante distal de lo que normalmente un joven estila a nivel escolar.

- A 108- El seminarista atrae la atención de la sociedad. *“Porque todos están pendientes de los que hace el cura, todos” (L.678-679)*
- A 113- Los seminaristas son figuras evangelizadoras. *“La gente piensa bueno si la Iglesia está muerta y tal y ver a chicos jóvenes en el seminario eso ayuda mucho, uno sin hacer mucho, solo salir vestido así y ya estas evangelizando a mucha gente” (L.706-711)*
- A 124- Aversión a que otros lo concibieran como santo *“Y muchas veces me chocaba que los demás me vieran como el padre y tal, el más santo de toda la familia (risas)” (L.778-780)*
- A 129- Socialmente, los comportamientos inadecuados no se relacionan con el perfil del seminarista. *“Desde pegarle a quien se me atravesara, hasta estar llevando cintas esas de reina (risas) cualquier tontera que hiciera en la escuela y bueno, todos diciéndome, cómo este va a ser un sacerdote, fue un choque”(L.799-804)*
- A 130- El seminarista genera respeto y credibilidad social entre los pares. *“Ya luego con el tiempo que vengo en vacaciones y veo a los compañeros que quieren hablar conmigo, a ver que les puedo decir, como si ya yo fuese presbítero. Pero ven en mí una figura como no sé” (L.804-809)*

Frase textual A-110: en adición a los planteamientos precedentes, esta sacralidad impuesta, se convierte en un elemento inhibitorio, que tal como lo plantea Bandura (1987) ocasiona que se supriman comportamientos por considerar que la expresión de los mismos producirán un rechazo o un castigo; por ello el seminarista es muy

cuidadoso de sus expresiones afectivas, incluso hacia familiares y seres queridos, esto para evitar señalamientos sociales y acto seguido, adhesión de comportamientos orientados a la manipulación y a otros intereses meramente terrenales, así lo señala el documento eclesial que desarrolla la Formación en los Seminarios de América Latina (2009)

- A 110- Abstención de contactos corporales con niños por prejuicios sociales.** *“También hay que ser muy prudente incluso con los sobrinos y niños de la Iglesia que los quería pero por mucho que los quisiera no podía estar saludándolos así en la calle porque no es lo mismo lo que yo hacía a lo que veían los demás, tu sabes el padre ahí está tocando el niño y tal” (L.691-697)*

Macrotemática: Contexto Ocupacional

Frase textual A-161: en conciencia de la realidad postmoderna, la formación de los seminaristas buscar estar actualizada y así, dar respuestas a la sociedad; tal como lo plantea nuestro informante clave, se debe estar preparado para hacer frente a la nueva evangelización, los seminaristas deben estar preparados para desenvolverse en las diversas situaciones que se puedan presentar. Hilvanada a esta realidad, dentro del documento contentivo de Formación en los Seminarios de América Latina (2009) se reafirma que el Seminario responde a los tiempos actuales con un sincero esfuerzo de seguir las líneas que la Iglesia ha ido marcando, este reto se experimenta porque la realidad es muy compleja, indeterminada y cambiante, lo que amerita una reflexión profunda, adecuada y profesional.

A 161- Los seminaristas “Entre sus fundamentos está el formar son formados para los presbíteros para la nueva evangelización, o retos actuales. sea como que gente, presbíteros que puedan lidiar con todo lo que venga ahorita” (L.1012-1015)

Frase textual A-215, 218: en el seno del ser y del hacer del aspirante a cura, el elemento que siempre está presente es la ayuda hacia el prójimo; a sabiendas de este objetivo, el cura o sacerdote desarrolla la responsabilidad de tener un compromiso social que es inmediato y que se orienta siempre a trabajar para mejorar una determinada realidad, para ilustrar mejor este sentir, nuestro informante manifiesta su temor por actos religiosos como la confesión, esto dado por la fe depositada en ellos como puente comunicacional con la deidad, a lo que deben responder de forma certera y con la conciencia de lo que ellos representan para los fieles; en adición, nuestro seminarista expresa que el propósito esencial es la salvación de las almas de las personas, esa es su principal tarea. Esta concepción de acuerdo a lo dispuesto por Velasco (1978) es denominada actitud salvífica y está contemplada como una

categoría dentro de la actitud religiosa, cimentada en la creencia de la salvación, como la plena realización de la religiosidad del hombre.

A 215- El propósito del *“Trabajo del cura es la salvación de las curas es la salvación de almas de las personas” (L.1455-1456)* las almas.

A 218- El acto de la *“Mi temor más grande era al momento de la confesión genera temor. confesión o es la confesión, claro porque lo que tú le puedes decir a una persona en confesión, o le cambia la vida para bien o se la destroza porque la gente tiene mucha mucha fe con lo que dice el cura” (L.1477-1483)*

Frese textual B-40: si dirijo la mirada hacia fragmentos anteriores puedo deducir, que la formación de los seminaristas apunta a la integralidad, integralidad que por cierto está muy enraizada con las capacidades que éste último debe tener o bien, desarrollar, para poder desempeñar con éxito todas las labores. En apoyo a esta idea, el documento que desarrolla la formación en los Seminarios de América Latina (2009) plantea el liderazgo, como una de las tareas más importantes a desarrollar y fomentar en el seminario, esto motivado a la necesidad de enfrentar con hidalguía, los nuevos y demandantes retos.

B 40-El seminarista debe *“Capacidad para poder organizar, para tener cualidades para poder planificar, para poder estructurar y liderizar. llevar adelante proyectos, digamos organizaciones también” (L246-250)*

Macrotemática: Contexto Tecnológico

Frase textual A- 150-151: la tecnología ha representado para la religión una herramienta de polarizadas consecuencias, por un lado ha descolocado y tergiversado la imagen de los seminaristas y de los sacerdotes, por casos suscitados en el seno de la Iglesia y aunque pudiesen estar alejados, son tomados como un marco bastante vergonzoso, poniendo en tela de juicio todo lo que los religiosos pueden haber aportado. Esto se apoya en lo planteado por el documento de la Formación Sacerdotal en América Latina (2009), donde se expone que a través de fórmulas sensacionalistas, se ha tergiversado y perdido crédito la Iglesia y este hecho resulta ser difícil de corregir.

Por otro lado, se ha convertido en una herramienta de gran utilidad educativa que permite que tanto los formadores, como los formandos, se mantengan actualizados, siempre y cuando se contemplen restricciones orientadas a las reglas de la moral y las del seminario propiamente, así lo plantea la Ratio Fundamental Institutionis Sacerdotalis (2016) que señala que en el seminario, la utilización de los medios de comunicación y la aproximación al mundo digital son una parte integrante del desarrollo de la personalidad del seminarista, sin embargo, han de usarse de modo oportuno.

- A 150- Actualización** *“Que las redes sociales, siempre llevándonos permanente a través de a la actualidad, no quedándonos atrás, por las Tic. eso aprovechábamos los medios actuales”* (L.942-945)
- A 151- Empleo de** *“Veíamos filosofía, veíamos informática y estrategias tecnológicas. clases eran eso, preparar páginas, blog, teníamos acceso a internet pero no a los teléfonos”* (L.946-949)

CAPÍTULO V

DERIVACIONES FINALES

Al llegar a este momento investigativo el eje focal fue comprender, partiendo de los elementos ya expuestos, la vivencia del seminarista católico en su proceso de formación académica. Conviene distinguir que este trabajo investigativo, no se centró en la formación académica como dimensión parcelada en la vida del seminarista, sino como un entramado de relaciones semánticas, simbólicas, de significados, sentidos y esencias fenomenológicas, por ello se mostró el fenómeno de estudio dentro de un contexto relacional, dinámico, singular y amplio en vivencias de naturaleza diversa.

Finalmente, aras de mostrar una descripción fenomenológica-hermenéutica fiel a lo emanado del material vivencial, realicé una descripción detallada de los contextos que integraron el entramado formativo del seminarista, dentro de esta descripción de naturaleza conclusiva, daré respuesta a los propósitos específicos que orientaron el camino investigativo.

Contexto Religioso-Vocacional

“La vocación religiosa es la piedra angular del aspirante al seminario”

Si hay algo que hay que destacar dentro del mundo de vida de un seminarista es la religión y la vocación, es por ello que estos elementos siempre serán puntos iniciáticos, característicos y de profundización necesaria cuando del seminario y sus elementos inherentes se trata.

En aras de priorizar los elementos iniciales, es importante señalar que la vivencia vocacional religiosa comienza en la adolescencia, antes de ese periodo no se dan indicios de la presencia de una vocación eclesial de forma expresa, de ahí que los jóvenes aspirantes no tengan definido el camino religioso desde siempre con precisión y contemplen otras opciones académicas siguiendo los gustos y preferencias propios de los estadios evolutivos por lo que atraviesan a lo largo de su desarrollo. También es necesario señalar, que no es imperativo para el ingreso al seminario, que los jóvenes se sientan atraídos por el ambiente religioso en primer momento; generalmente es una decisión que se va madurando tras periodos de incredulidad y negación, así se ve de forma primaria, ya que tras haber ingresado en el contexto religioso, los seminaristas sostienen que Dios, siempre estuvo detrás de sus caminos vocacionales.

Existen profesiones desvocacionalizadas.

Sin menoscabo de una vocación esencialmente religiosa, emana en el mundo de vida del seminarista salesiano, quien es necesario reconocerlo como un asiduo estudioso, la profesión desvocacionalizada como aquella praxis que es ejercida sin sentir el llamado de Dios y que carece de consonancia con el proyecto divino que éste último tiene con cada uno de nosotros. Así pues, la vocación es el llamado divino y la profesión es el ejercicio, la perfecta armonía en los linderos religiosos es articular el propósito de Dios y la profesión que conduzca a ese propósito fundamental ya que esto deviene en una felicidad plena del ser humano.

Sentir el llamado es el primer paso para ingresar al seminario.

Conviene advertir en este apartado, que no cualquiera puede ingresar al mundo religioso si no se ha sentido el llamado de Dios, un llamado que según lo expresado se le hace a todas las personas sin distinción, sin embargo el llamado que dicen sentir los seminaristas, va dirigido con exclusividad al género masculino, siendo sólo unos

pocos los que logran captar el sentido esencial de esta voz divina y si la sienten, no todos tienen el valor de seguirla.

Así pues, al contemplar el seminario como opción posible, surgen dudas en torno a la autenticidad del llamado, los aspirantes aunque desconocen lo que se avecina por lo cerrado de este entorno, suelen sentir temor porque en alguna medida están conscientes a través de certezas y presunciones, que se trata de un mundo donde prima la responsabilidad y la seriedad de la escogencia. Este proceso es vivido en silencio, los aspirantes de alguna manera reproducen el hermetismo del ambiente eclesial ya que deciden omitir los comentarios que develen el proceso del cual están siendo partícipes, sólo deciden conversar con personas que estén en el mismo tránsito; ya en este momento iniciático, se comienza a diferenciar el joven por su inclinación vocacional, esto es propio de la práctica de la sacralidad que ya he desarrollado en líneas precedentes.

Desde este prisma se puede inferir, que el perfil personal que antecede generalmente a los ingresos institucionales, no se da en este mismo orden para el seminario en cuestión, ya que luego de sentir el llamado, es que comienza a perfilarse la personalidad en consonancia al avizoramiento de la opción eclesial y las demandas de las instituciones religiosas encargadas de la admisión, es ahí donde comienzan a emanar exigencias y caracteres de exclusión e inclusión, propios de un sistema selecto, de ahí que los criterios personales y jurídicos cobren especial relevancia para la posterior admisión o rechazo .

El entorno del seminario remodela la personalidad

Ahora bien, los primeros pasos en el seminario están tocados por la desorientación, la dinámica que impera en este entorno de incesantes cambios hace que resulte asfixiante adecuarse a sus estrictos lineamientos y como consecuencia la opción de desertar esté latente; este planteamiento denota que la decisión del

seminario no es definitiva, aunque ya se haya ingresado al mismo, como consecuencia, la reafirmación vocacional emana a los años y antes que la misma ocurra, existen muchos momentos críticos, a lo que puede adjudicarse a algunos de los siguientes elementos: la imitación de los pilares eclesiales, la imposición de la vestimenta, la rutina, la vivencia desde la otredad y los regímenes asociados con la obediencia absoluta.

Para lograr comprender lo descrito en el párrafo anterior, es necesario que desarrolle algunas ideas centrales que coadyuven a delinear mejor el panorama. Bien, el seminarista atraviesa por un proceso de despersonalización que comienza con la adopción de comportamientos basados en un modelo divino, ya no es el seminarista propiamente, el se convierte en la representación de una deidad y de una institución reconocida mundialmente que lo perfila como tal, por ello la importancia de la vestimenta eclesial, porque esta marca un antes y un después y lleva consigo toda una simbología religiosa que cambia el accionar respecto sí mismo y a los otros. Paralelo a esta otredad también es necesario destacar el hecho de que ya no es importante el seminarista desde su unidad, desde lo que él es, es importante en la medida de lo que pueda representar para los otros, aunque eso signifique postergar todos los deseos personales y supeditar la voluntad en la medida del beneficio que represento para los demás, misión que por cierto es una de las principales del seminarista.

Para avanzar en el seminario hay que renunciar al orden natural que impera en el mundo.

Otro elemento de importancia capital es la renuncia, pertenecer al mundo de vida eclesial del seminario implica dejar muchas cosas a un lado, estas cosas que son usuales para la sociedad, para un seminarista son inadmisibles y aunque estos son terrenales, finitos, la divinidad que ellos persiguen no pertenece al mundo material. De acuerdo a la vivencia del seminarista diocesano, el camino que debe seguir un seminarista va contra el orden natural que impera en el mundo, de ahí que sea

bastante difícil la remodelación a la que ellos deciden, en el marco de la libertad someterse, a través de la cual desisten de llevar las riendas de su vida, puesto que su voluntad queda supeditada a la obediencia teocéntrica, que determina la imposibilidad de formar una familia y con ello cercena de facto, cualquier forma de afectividad amorosa; conviene decir que estos son procesos que se viven con mucha dificultad.

Sin embargo el vivir la experiencia de dejar de lado, no siempre representa un proceso de sufrimiento, para el seminarista salesiano, la misma convicción de hacer lo correcto de acuerdo a lo que demanda la religiosidad, hace que cada vez sea más natural y llevadera la renuncia, incluso es asumida como una consecuencia de la toma de decisiones, por tanto deviene en progreso y afianza el proceso configurativo al que el seminarista está adherido.

Si se puede creer, se puede crear.

La fe, entendida como la creencia en aquello que no se ve, es otro elemento que acompaña a los formandos, así, en contra de una sociedad que cree en lo positivo, en lo susceptible de verificación empírica, los seminaristas deciden guiar su accionar por un modelo al que tangiblemente no podrán tener acceso, este modelo es el de Jesucristo y la finalidad última del seminario es lograr fusionar o configurar tal como ellos lo plantean, a un símbolo humano, que es el seminarista, con un símbolo divino, que es Jesucristo.

Dios no tiene morada física, sino espiritual.

Si entendemos el seminario como un sinónimo de Dios, el precepto que encabeza este segmento es totalmente afirmativo, sin embargo desde la vivencia no suele darse de ese modo, incluso, Dios suele desaparecer a veces del seminario y se manifiesta en los textos bíblicos, en las oraciones, en las cosas cotidianas; además establece una relación dialéctica con el seminarista y es para éste un pilar en toda la formación,

empero, no establece una morada física, vive en esa conexión sobrenatural que desarrolla con el seminarista o viceversa. Por ello, la estancia en el seminario no es lo que acerca al seminarista a Dios, como máxima expresión de la religiosidad, es su darse a él, vivirlo.

Contexto Personal

La salud integral es de vital importancia.

Antes, durante y después de la estancia en el seminario es imperante la existencia de la salud en el seminarista, este criterio no opera únicamente de modo inclusivo o excluyente al momento del ingreso porque de hecho lo es, sino como un elemento preventivo, para asegurar que el sujeto pueda responder a las exigencias durante el trayecto formativo y la praxis posteriormente. Es menester resaltar que este mundo de vida está muy enlazado con el trabajo constante, de dificultad progresiva y las obligaciones vitalicias, de ahí que sea necesario para las instituciones eclesiales, tener candidatos que sean capaces de hacerle frente a las responsabilidades que le son inherentes.

El conocimiento personal se alcanza a través de la conexión con la religiosidad.

La estancia en el seminario se percibe como un trayecto de conocimiento y reconocimiento, el tiempo dedicado a la reflexión y a la conversión, propicia un escenario idóneo para el descubrimiento personal y la aceptación de todos aquellos elementos que perturban la vocación eclesial que siempre y todo lugar debe ser protegida; esto insta al crecimiento personal y a la superación, porque el fin último es fortalecer la dimensión personal, que es catalogada como una de las principales a lo largo de toda la vida religiosa. En ocasiones se llegan a conocer tantos aspectos de sí mismos, que los formandos sienten que nunca antes llegaron a conocerse realmente; todo esto se va logrando además, con señales devenidas de Dios, a quien se le adjudica ser el único que realmente conoce a plenitud del ser.

Impera el ser tolerantes y pacientes.

Para un seminarista, la paciencia y la tolerancia son dos valores de importancia capital, es un deber poseerlos o en su defecto desarrollarlos, ellos orientarán la vida y la praxis eclesial y se volverán axiomas personales.

Ambos profundamente vinculados al voto de obediencia; la tolerancia insta a la aceptación y al respeto profundo del otro, sin chistar ni anteponer las creencias propias, gustos y demás valoraciones respecto a los otros; a nivel comportamental induce a mantener una actitud siempre serena y elocuente, evitando a toda costa demostraciones contrarias. Caso similar ocurre con la paciencia, la cual debe ser aplicada con mucha rigurosidad hacia los demás, este valor implica incluso soportar sostenidamente ciertas situaciones sin interesar la disposición volitiva o la posición del formando a un evento específico; según lo que ellos perciben, las situaciones a las que ellos se resisten, los fortalecen y los conducen al camino que Jesucristo transitó.

El seminarista debe darse a los otros.

Una de las principales misiones de los seminaristas, si acaso no es la más resaltante, es que éstos consagren su vida al servicio del prójimo, sin embargo no hay una manera específica de hacerlo y muestra de eso es que las dos vivencias contenidas en esta investigación, denotan dos formas principales para esa interrelación.

En sintonía con lo planteado en el párrafo anterior, el seminarista diocesano emplea una manera de relacionarse que no es sinónimo de una apertura total, sino desde la sumisión y la atención de las necesidades, su ser está oculto, dicho en otras palabras, su dimensión personal queda silente e inobservada para cuidar y proteger la sacralidad que lo circunda, él está consciente de sus funciones y las cumple a cabalidad, sin que esto signifique dejar expuesto su humanidad esencial.

Por otro lado, el seminarista salesiano se nutre y vive en la relación, su formación que destaca siempre la comunidad como forma de vida, hace que éste no conozca otra forma más cercana que darse a los demás desde la cotidianidad, desde el trato de quien es símil y afín a ellos por tener una relación de convivencia más cercana a través de la educación en este caso. Para un seminarista es tan necesaria la capacidad relacional, que la ausencia de la misma, sería un elemento excluyente que desdibujaría la naturaleza esencial de la vocación salesiana.

El amor antropocéntrico pasa a ser teocéntrico.

Es un hecho que la afectividad es una dimensión inherente al ser humano y que forma parte de la cotidianidad; sin detrimento de lo dicho, para el seminarista esta dimensión no debe ser expresada libremente, siguiendo los cánones socialmente seguidos y naturalmente sentidos, esto va direccionado principalmente a las relaciones de pareja en sus diversas formas y manifestaciones, recordemos que su amor más grande y al que deben consagrarse es el amor de Dios y por encima de eso no debe existir más nada. Esto no significa que el seminarista deje de sentir afinidad amorosa, porque de hecho hay comprensión y reconocimiento de esa realidad por parte de las autoridades y los formadores, significa que esas pulsiones deben asumirse para reeducarse a fin de cumplir con los preceptos religiosos.

El miedo acelera y desacelera.

De las emociones que más imperan en el joven que opta por la decisión eclesial, el miedo es la más frecuente y es que desde el mismo momento que la idea del seminario comienza a rondar los planes de vida, el sujeto comienza a temer, las expectativas devienen en miedo, el desconocimiento por lo venidero y el tránsito también están direccionados a esta emoción que generalmente paraliza y en el caso específico de los formandos, es una causa frecuente de deserción o del término y la

no prosecución. Asimismo, esta emoción se convierte en el ánimo para avanzar, el devenir y la dinámica eclesial hace que el deseo de seguir experimentando aumente y con ello, se disipen los miedos inhibitorios y surjan otros productos de lo venidero; la vivencia apunta a que el miedo en este mundo de vida no desaparece, sólo se transforma.

El seminario es una sucesión de etapas que cambian de tonalidad.

La vivencia del seminario es rica, variada, cambiante y gradual, esto trae como consecuencia que el formando viva cada etapa de forma distinta atendiendo precisamente a la naturaleza e intencionalidad de la misma. En cada etapa hay competencias y objetivos específicos, cambian las estrategias de los formadores, la imbricación religiosa se hace más profunda, las metas personales se definen y configuran y las responsabilidades aumentan. Es conveniente decir que cada estadio por el que atraviesa el seminarista está cuidadosamente hilvanado y la prosecución busca atender a la convergencia adecuada de muchas aristas; de ahí que se comprenda la intención de hablar de un entramado en la formación académica, puesto que alrededor de ese avance exitoso profundamente educativo, colidan muchos elementos que no pueden dejarse de lado por cuanto le son inherentes al fenómeno de estudio.

Contexto Familiar

Las creencias familiares suelen caracterizar la tendencia vocacional.

Las familias en su seno, comparten una vivencia eclesial, ésta es devenida de las influencias de nuestros antecesores y reproducidas generalmente por nuestros descendientes de acuerdo a la práctica o no de la misma y de los gustos personales inherentes a cada individuo en particular. De cualquier modo, la elección del seminario desde este prisma, es resultado de una religiosidad sólida y definida en el núcleo familiar, esto alimenta y es un factor motivacional a la hora de considerar el seminario como una posibilidad fructífera y duradera.

La familia y su concepción hacia el seminario.

Aunque en la familia se practique la religiosidad, tal como se planteó en el punto anterior, el tener a un miembro de la familia que quiera ingresar al seminario, produce reacciones contrastantes que van desde la alegría y al agradecimiento por considerar esta decisión como una bendición, hasta la duda constante y la desestimación de la elección vocacional por considerarla inviable e imposible. Recordemos que para la familia, la descendencia, el compartir y la vida en común forman parte de la dinámica que históricamente se ha seguido y que un joven que aspire adherirse el camino religioso no podrá seguir, es por ello que de algún modo el seminario representa una ruptura simbólica y hasta estructural con el orden familiar primigenio.

La figura materna es clave para la iniciación religiosa

De los roles familiares, la madre es el que funge como clave para la iniciación en el mundo religioso, ella es la encargada de introducir al joven desde edades infantiles en los ritos iniciales que devienen en algunas ocasiones, como es el caso, en la

escogencia de un camino religioso vitalicio. Es necesario advertir al respecto, que esta presencia materna se puede dar de dos maneras atinentes a este contexto específico, una es desde el acompañamiento voluntario y afable y la otra es de modo directivo e imponente, asumiendo de modo frontal la dirección del camino religioso.

Contexto Académico

El seminario nunca es la primera opción.

Aunque la opción del seminario esté o no, en los planes vocacionales de los sujetos, nunca es la primera opción. De acuerdo a nuestro material vivencial, la universidad y las carreras distales de la religión son las alternativas que el joven considera al terminar la escolaridad media general, incluso lleva a cabo los procesos preliminares relativos a la asignación de cupos, paralelo a los procesos de discernimiento del seminario y posteriormente deserta de los primeros, cuando ya ha definido que su camino formativo está en los linderos eclesiales.

En ocasiones, las competencias educativas necesarias para culminar con éxito la formación son prescindibles.

Definida como una comunidad esencialmente educativa, el seminario precisa del alcance exitoso de competencias que sólo pueden ser concatenadas por estudiantes aplicados que aman lo que hacen y que siempre están prestos al aprendizaje constante; en nuestro caso, este estado ideal es fue vivido por nuestro seminarista salesiano, quien desde el perfil inicial, cumplía con todas las demandas del seminario, era un estudiante innato, un lector apasionado e incluso se esforzaba por aprobar las asignaturas que no eran de su agrado.

Como vivencia contrastante, tenemos la del seminarista diocesano, quien desde siempre se consideró renuente a los estudios, postergaba todo lo relacionado con tareas y actividades asignadas, no sentía atracción por la lectura inicialmente y aún con toda esta realidad pudo avanzar académicamente, siempre consciente que para aprobar en el seminario, la vocación religiosa per se, no era lo importante y que además, de no cumplir con lo demandado en las asignaturas, el resultado era la reprobación.

Algunas consideraciones didácticas en el seminario.

Como en toda institución que se precise ser educativa, el seminario posee un modelo que orienta el accionar de los estudiantes y que fija una determinada línea formativa. Dentro de las características más resaltantes en el sentido ya anunciado, se encuentra la presencia de la corriente constructivista de forma muy somera y de manera explícita la conductista, enfatizando de hecho, la riguridad en los métodos y la adopción conductual eficaz precedente a la enseñanza. Es relevante destacar que a los seminaristas se les da un trato personalizado y si ellos poseen alguna dificultad específica, las autoridades y los docentes se articulan para llevar a cabo procesos particulares orientados a la nivelación y a la posterior superación.

En adición, la prosecución exitosa de los seminaristas era premiada a través de méritos académicos conducentes a alcanzar grados adicionales en relación a destrezas específicas y la investigación era un elemento de importancia capital, las directrices del seminarios siempre mantienen la firme intención de que los estudiantes vivan el aprendizaje, que no sea para ellos letra muerta y que encuentren un verdadero sentido y utilidad de lo aprendido, al punto de poder transferir los conocimientos a las demás áreas.

El ser y el hacer de los formadores académicos.

Considerados como piezas esenciales dentro de la formación en el seminario, los formadores académicos, también llamados profesores, son los encargados de transmitir no sólo las doctrinas y sus derivados, sino, los comportamientos y los modos de conversión que perfilan y construyen al futuro sacerdote. Por lo general suelen ser religiosos, salvo algunas excepciones, este estado facilita la comprensión de este mundo de vida y facilita la relación con los formandos, por cuánto estos últimos se sienten identificados con la vivencia compartida.

A nivel personal, los formadores son personas muy pacientes, muestran respeto por el aprendiz y se involucran en la realidad de cada estudiante, convirtiéndose en figuras de apoyo y de consejo oportuno. Se caracterizan por ser apasionados de la educación y con ese mismo ímpetu buscan desarrollar en los estudiantes el mismo amor por el estudio y para lograrlo emplean el ejemplo propio. Así pues, en su praxis, son comprometidos con su misión y trabajan apostando siempre a la calidad, es por ellos que los formandos reconocen que éstos cumplen con sus roles.

Ahora bien, en cuanto a las estrategias de enseñanza, es necesario reconocer que son responsabilidad entera del docente, los seminaristas no participan en la escogencia de las estrategias y eso no puede tomarse de modo arbitrario porque de hecho, así está establecido en los documentos oficiales, la instrucción es meramente vertical. Aunque como ya mencioné, se trata del deber ser en ese contexto, la forma como lo viven los estudiantes no siempre es satisfactoria, ya que éstos al no sentirse capaces o a gusto con ciertas estrategias, comienzan a sentir dificultad y en respuesta, deben proseguir sin poder hacer una propuesta factible. Estas dificultades van orientadas generalmente, a la imposibilidad de los profesores a la hora de transmitir un contenido y hacer que sea comprensible.

La titulación es accesoria.

Por lo general, para una persona que se instruye es muy relevante la titulación o la credencial que obtiene, esto aparte de ser una de las aspiraciones más frecuentes de los estudiantes, es necesario para que a nivel social sean reconocidos y posteriormente admitidos en los lugares en donde puedan poner en práctica todos sus conocimientos; mientras más títulos poseas, más preparado estás y por consecuencia te vuelves más competitivo, esto pasa en teoría en la sociedad convencional, sin embargo no ocurre igual en el mundo religioso porque para ellos el aprendizaje es lo

más importante, lo demás son formalismos que no pueden eludir quizás, pero que no son fundamentales para su ser .

Lo laico y lo religioso en el plano educativo.

Esta dñada más allá de considerarse como opuesta esencialmente, es una realidad vivida por los seminaristas en algún momento de su trayecto formativo vital, esta realidad les permite señalar por una lado que existen similitudes, y por el otro lado, que poseen características diferenciales que atienden a la naturaleza y la misión de ambas. Así pues, la escolaridad laica está centrada en la independencia del ser humano, la educación que ahí se imparte, se hace con base a la toma de conciencia que de manera individual debe hacer cada individuo a fin de ir avanzando, de ahí que la madurez personal sea otro elemento de gran importancia.

A diferencia, la educación religiosa busca remodelar al sujeto para adherirlo a los hábitos y la práctica disciplinar que ya está contemplada y por ende es asumida con total convicción; de esto se puede inferir que la obediencia es una de las claves para poder avanzar en este tránsito formativo-ecclesial.

Semblanza de la educación religiosa.

En conocimiento de las dificultades ya manifestadas que se dan cita en el seminario, los seminaristas expresan vivir con mucha satisfacción por la enseñanza recibida, una enseñanza reconocida como exigente y en consonancia con las demandas sociales, que les ha proporcionado las herramientas para la praxis y que lo insta a seguir con la preparación a nivel de estudios más avanzados como lo del postgrado, en pos de estar a la vanguardia con las demandas actuales y demás retos venideros. De ahí que ellos converjan, en que la educación religiosa aporta y fortalece a la educación venezolana, por tanto se hace un llamado a la preservación de la misma y la posterior valoración.

Contexto Social

El perfil del seminarista deviene de la legitimidad social.

Técnicamente, las instituciones crean un perfil que atrae a los sujetos de acuerdo a su cercanía o distancia con ciertos elementos, sin embargo, la sociedad va perfilando informalmente un estereotipo que debe ser, sino igual, muy cercano para poder tener credibilidad social; esta realidad que también se reproduce en el seminario, tiene una afectación en el aspirante que lo condiciona aún antes de siquiera haber considerado dedicar su vida al servicio religioso y lo acompaña a lo largo de todo el desarrollo del mismo, es por ello que para ser seminarista y además ser reconocido como tal, debe tenerse todo un conjunto de elementos cónsonos junto a lo que profesan los designios eclesiales de la Iglesia como máxima instancia.

Cuando lo anterior no se cumple, emerge la incredulidad social y el desconocimiento del colectivo, esto sin importar, repito, que los comportamientos cuestionados hayan sido parte de otro momento vital, lo que priva es la rectitud, la moral y las buenas costumbres desde el inicio, de ahí que no todo el que decida tomar la decisión del ingreso pueda tener el aval desde la otredad.

El seminarista genera un magnetismo social.

Una vez que socialmente el seminarista es reconocido, evento que por lo general se suscita por su vestimenta eclesial o por su praxis, ocurre una reacción social, devenida no sólo por el accionar del individuo desde su unicidad, sino por la institución a la que representa que además evoca otros elementos conexos que poseen gran envergadura y tienden a ser conocidos dentro del contexto.

Esta afectación esbozada en el párrafo anterior alude, al respeto y la credibilidad poseída por el seminarista, la cual le es otorgada por sus pares de forma primaria y

secundada por el entorno, que finalmente lo reconoce y da fe de su sacralidad. Asimismo, el seminarista representa un símbolo llamativo que consecuentemente atrae las miradas y la atención de quienes lo identifican por compartir la misma fe y también de los que dudan de su vocación de servicio.

En ocasiones la santidad institucional representa una carga difícil de conducir.

Todos los escándalos y disputas protagonizados por los representantes de la Iglesia, han ocasionado una reactividad hacia los sujetos que militan en este mundo de vida; en alusión a esta realidad, se ha agudizado la vigilancia social en relación a todas las manifestaciones externas que tengan estos representantes eclesiales hacia los otros.

Por considerarse figuras evangelizadoras socialmente hablando, éstos deben tener un cuidado extremo a la hora de demostrar afecto o cualquier otra forma que implique una vinculación relacional porque de suceder, estaría sancionado socialmente, tomando como punto de referencia, los antecedentes indecorosos ocurridos en el pasado. Este veto colectivo, ocasiona que el seminarista se abstenga incluso de establecer lazos afectivos con niños e incluso familiares.

En relación a la sacralidad y a la diferenciación con la mundanidad que el primer elemento ocasiona, el seminarista responde con aversión, ya que el mismo se percibe como alguien común y afín, por lo que la similitud e igualdad con la deidad no es bien recibida y más bien se vivencia como una cualidad nada cierta, puesto que lo aleja de la sociedad, que es precisamente su eje focal y además, lo iguala a Dios, cosa que es imposible en cualquier sentido.

Contexto Ocupacional

La vocación es divina, la profesión terrenal.

Desde el prisma de los formandos parece estar muy claro, que la vocación está ligada con lo que Dios quiere para cada uno de nosotros y la profesión en cambio, es lo que nosotros queremos edificar a través del ejercicio, por ello se afirma que ésta última no tiene nada que ver con Dios, a menos que se armonice desde el plano vocacional. Por ello, la praxis del aspirante a sacerdocio está más orientada a la vocación, porque su proyecto viene enlazado con la idea de la deidad.

El énfasis del trabajo es social.

La vida laboral del seminarista no comienza al terminar la escolaridad, en toda la formación aparece el trabajo de diversas formas; en primera instancia, su finalidad es que el formando sienta corresponsabilidad en relación a todo lo que lo circunda, a lo cual debe responder desde la praxis cotidiana no profesionalizante, como por ejemplo, las reparaciones domésticas realizadas en el seminario y la correcta paridad en las tareas adicionales. En segundo orden, se encuentra la praxis laboral focalizada en la identidad vocacional del seminarista en donde priva el énfasis socio-comunitario y la dinámica es cambiante, no hay lugares fijos, ni de selección personal, el voto de obediencia hace que sea necesario asistir a cualquier lugar que se indique, para proporcionar bienestar a las personas sin distinción alguna. La intención de este hacer constante, es entrelazar al seminarista con la verdadera realidad que lo va a circundar, a lo largo de su trayecto vital.

Liderizar para hacer frente a los retos actuales.

La formación del seminarista aspira transformar de buena forma, las realidades desde diversos ángulos; para cumplir tal pretensión, éstos tienen que tener o en su defecto, desarrollar cualidades inherentes al liderazgo. Esto se comprende en la medida que concientizamos que el seminarista se proyecta siempre al frente de organizaciones e instituciones, el asume una postura gerencial que lo exhorta además, a estar presto para trabajar bajo la dinámica postmoderna, que en referencias a otras épocas, evoca competencias y cualidades contundentes.

La misión de un agente religioso, apunta a lo etéreo.

Una de la máximas aspiraciones de un seminarista es convertirse en sacerdote, este es el deber ser desde la óptica eclesial, por ello, desde la formación van emergiendo expectativas que apuntan a cómo será la realización de ciertas funciones y actos emblemáticos como la confesión; la razón de esto no gira en torno al acto per se, sino al significado que ellos le asignan, por considerar que en el mismo está en juego la vida de una persona que ha puesto su fe en un hombre de existencia terrenal e imperfecto, que puede equivocarse y tener desaciertos.

Lo expresado anteriormente, forma parte de la vivencia de un propósito que está fuera de este mundo, que carece explicación científica, que va enlazando esencialmente con la fe y que deviene finalmente en un gran objetivo y es el de salvar las almas de las personas a través de Dios, el cual emplea al seminarista como un puente comunicacional adherido a una dimensión tangible.

Contexto Tecnológico

De la tecnología sólo lo bueno.

Buena parte de la literatura contentiva de temas eclesiales, apunta al seminario como un recinto cerrado al influjo de todo lo que represente un arranque incontrolado hacia realidades que pudiesen atentar o distorsionar la vocación religiosa. Sin ánimos de negar o afirmar lo anteriormente dicho y sí de destacar la posición conservacionista, de este mundo de vida, la restricción y cuidado que se contempla a la hora de emplear la tecnología, no es sinónimo en este contexto, de una vivencia arcaica o ralentizada en la metodología empleada, respecto a las tendencias actuales.

Muestra de ello, es la apertura del seminario hacia las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para potenciar la formación impartida y así mejorar los procesos didácticos que ahí se suscitan. Todo esto en un ambiente de conciencia y supervisión, donde se emplea la tecnología como una herramienta útil, viéndose restringida en tanto y en cuanto se le otorgue un uso distinto.

Sugerencias Investigativas

En consideración a los propósitos que se plantearon en el inicio de la presente investigación y en atención a las derivaciones finales, en este apartado expuse los aspectos que en pos de optimizar y mejorar la formación académica, considero que deben ser tomados en cuenta y abordados en el momento que se considere oportuno.

Partiendo de los elementos anteriores, emergieron los siguientes aspectos:

- † Propiciar desde la educación media general, diversificada y universitaria, en respeto de lo planteado en el aspecto legislativo sobre el carácter laico de la educación, la atención a todos los jóvenes que tengan el deseo devenido de sus expectativas y aspiraciones. de optar por el camino eclesial; esto no debe estar ligado o supeditado, a las posturas religiosas adheridas por los sujetos que están implicados en los procesos de orientación vocacional, sino bajo un criterio relacionado a un “deber educativo”, teniendo en cuenta la existencia de carreras universitarias que poseen este matiz y que están abiertas a la recepción de jóvenes que manifiesten inclinación por esta área del saber.
- † Instar al reconocimiento educativo de las diversas formas y modos de transmisión de saberes inherentes a los seminarios como instituciones de formación, entendiendo que este recinto eclesial, tiene una esencia educativa que priva y que ha quedado inobservada, frente a las diversas formas educativas que se dan en el mundo académico, científico y cotidiano.
- † Ampliar desde las esferas de la investigación educativa, los estudios relativos a la formación académica de los diversos seminaristas y de otros sujetos “religiosos”, en pos de comprender los procesos educativos en ellos implicados, de acuerdo a la racionalidad que sustenta su teoría y praxis.

- † Posibilitar desde los seminarios, la entrada de propuestas devenidas del ámbito educativo, para actualizar y mejorar los procesos didácticos, de mediación de los aprendizajes, de socialización y de formación de significados sagrados, que le serán útiles en el campo de acción, para disminuir y a su vez, el hermetismo que imposibilita el conocimiento de este mundo de vida para la sociedad y para los futuros aspirantes.

- † Emplear el método fenomenológico- hermenéutico en las investigaciones educativas, en conciencia de que aunque es un camino poco transitado, posee una riqueza inigualable cuando de vivencia y experiencia en el área educativa se refiere.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alberti, M y Badillo, M. (2013). Masculinidades de seminaristas: la masculinidad religiosa y la masculinidad clerical. *Relaciones. Estudios de historia y sociedad*, XXXIV. 41-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13725610002>
- Álvarez, Medina y Morales. (2003) *La Educación Superior en Venezuela*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001315/131594s.pdf>. Caracas.
- Bandura, A (1987) *Teoría del Aprendizaje Social*. Espasa: Madrid
- Benedicto XVI (2007) V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano y del Caribe, Documento de Aparecida, n. 100. Recuperado de: http://www.vidanuevadigital.com/wp-content/uploads/2013/04/Documento_Conclusivo_Aparecida.pdf
- Benedicto XVI (2008) La tarea urgente de la educación. https://w2.vatican.va/content/benedict-xvi/es/letters/2008/documents/hf_ben-xvi_let_20080121_educazione.html. Vaticano.
- Benedicto, XVI. (2010) Carta del Santo Padre Benedicto XVI a los seminaristas. Recuperado de: <https://dioscibernético.files.wordpress.com/2016/11/6-carta-del-santo-padre-benedicto-xvi.pdf>. Editrice: Vaticano.
- Boletín Pastoral (2001) Identidad y formación sacerdotal: algunas reflexiones. Recuperado de: <https://sites.google.com/site/formacionministrosordenados/boletin/boletin-11>
- Bonilla, A. (s.f) *Modernidad y razón en el último Husserl*. Recuperado de: <file:///C:/Users/Administrador/Downloads/18387-18463-1-PB.PDF>. Buenos Aires.
- Cloninger, S. (2003) *Teorías de la Personalidad*. Recuperado de: <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/teorias-de-la-personalidad-susan-cloninger.pdf>.
- Dilthey W. (1949) *Introducción a las ciencias del espíritu*. Fondo de Cultura Económica: México. Recuperado de:

<https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/05/135001148-dilthey-wilhelm-introduccion-a-las-ciencias-del-espiritu-1883.pdf>

Ferry, G. (1990). El trayecto de la formación. Los enseñantes entre la teoría y la práctica. México: Paidós. Recuperado de: <http://bcnslp.edu.mx/antologias-rieb-2012/primaria-i- semestre/El%20Sujeto%20y%20su%20formaci%F3n%20Docente/Materiales/Unidad%201/G.%20Ferry.pdf>

Flick, U. (2007) Introducción a la Investigación Cualitativa. Morata: Madrid

Fortea (2013) ¿Por qué los sacerdotes llevan clergyman o sotana? Recuperado de: <https://infovaticana.com/2013/09/29/por-que-los-sacerdotes-llevan-clergyman-o-sotana/>

Gadamer, HG. (1993) Verdad y método. Recuperado de: <http://files.bereniceblanco1.webnode.es/200000089-633d56437f/-Gadamer-Hans-Georg-Verdad-y-Metodo-I.pdf>. Sígueme: Salamanca.

Gadamer, HG. (2001) El Giro Hermenéutico. Recuperado de: <http://www.fadu.edu.uy/estetica-diseno-ii/files/2014/04/Gadamer-El-giro-hermeneutico.pdf> Catedra: Madrid.

Gordon, A. (1950) El individuo y su religión. McMillan: Nueva York.

Grochowski, Z (2005) Sobre los Criterios de Discernimiento Vocacional en relación con las personas de tendencias Homosexuales antes de su admisión al Seminario y a las Órdenes Sagradas. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20051104_istruzione_sp.html. Roma.

Gurdián-Fernández, A. (2007) El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa. Costa Rica.

Guzmán, L. (S.f) Guía pedagógica para la enseñanza-aprendizaje de la teoría y práctica de los derechos humanos en seminarios mayores. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000138.pdf>.

Grochowski, Z. (2014) Instrumentum laboris. Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccatheduc/documents/rc_con_ccatheduc_doc_20140407_educare-oggi-e-domani_sp.html

- Heiddeger, M. (1927). Ser y Tiempo. Recuperado de: <http://www.afoiceemartelo.com.br/posfsa/Autores/Heidegger,%20Martin/Heidegger%20-%20Ser%20y%20tiempo.pdf>
- Herbert, A. (sf) La Vocación Personal. Recuperado de: http://www.capuchinos.org/descargas/La_Vocacion_Personal.pdf
- Hummes, C. (2006) La importancia del celibato sacerdotal. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccclergy/documents/rc_con_cclergy_doc_20070224_hummes-sacerdotalis_sp.html. Roma.
- Husserl, E. (2007) La Filosofía como ciencia estricta. Buenos Aires: Terramar.
- Jiménez, A. (S.f) Una experiencia religiosa auténtica. Recuperado de: <http://theologicaxaveriana.javeriana.edu.co/descargas.php?archivo=Alvaro.pdf&idArt=631&edicion=107>. Bogotá.
- Khun, T. (1962) La estructura de las Revoluciones Científicas. México. Recuperado de: <https://materiainvestigacion.files.wordpress.com/2016/05/kuhn1971.pdf>
- Kosloski, P. (2017) ¿Por qué los sacerdotes llevan un alzacuellos blanco? Recuperado de: <https://es.aleteia.org/2017/09/03/por-que-los-sacerdotes-llevan-un-alzacuellos-blanco/>
- Ley Orgánica de Educación (2009). Recuperado de: http://www.mp.gob.ve/c/document_library/get_file?uuid=ae472c54-9718-42da-be8e-953359d5da1b&groupId=10136. Venezuela.
- Marañón, G. (1981) Vocación y ética. Espasa: Madrid.
- Marcgovern, T. (1998) El celibato sacerdotal: Una perspectiva actual. Recuperado de: https://books.google.co.ve/books?id=_Rygii6y9UIC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false. Cristiandad: Madrid.
- Martínez, M. (2006) Ciencia y arte en la metodología cualitativa. 2ed. Trillas: México.
- Massimo, C. (2009) Vida Sacerdotal-Formación permanente. Recuperado de: <http://www.vidasacerdotal.org/index.php/formacion-sacerdotal/formacion-permanente/201-el-sacerdote-amor-por-la-verdad.html>.
- Merlino, A. et al. (2009) Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales. Temas, problemas y aplicaciones. Americalee: Argentina.

- Noreña, A. et al. (2012) Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Colombia. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4322420.pdf>
- Ospina, R. (2003). Una prospectiva de la Formación Sacerdotal. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=191017948007>. Bogotá.
- Pablo J. (1983) Código de Derecho Canónico. Recuperado de: <http://www.cpalsj.org/wp-content/uploads/2013/03/CodigoDerechoCanonico.pdf>.
- Pablo, J. (1992) Pastores Dabo Vobis: sobre la formación de los sacerdotes en la situación actual. Recuperado de: <http://www.conferenciaepiscopal.es/documentos/magisterio%20Juan%20Pablo%20II/otros%20documentos/pastores.htm>.
- Pablo, J. (1992) Catecismo de la Iglesia Católica. Recuperado de: http://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.html. Vaticano.
- Pablo VI. (1967) Encíclica Sacerdotalis Caelibatus. Recuperado de: http://w2.vatican.va/content/paul-vi/es/encyclicals/documents/hf_p-vi_enc_24061967_sacerdotalis.html. Roma.
- Parras, A. Madrigal, A. Redondo, S. & otros. (2009) Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Recuperado de: https://www.google.co.ve/url?sa=t&source=web&rct=j&url=http://www.apega.org/attachments/article/379/orientacion_educativa.pdf&ved=2ahUKEwjKlpPx7dfYAhWoRt8KHQ9DBbIQFjAAegQIFRAB&usg=AOvVaw1i-WEw_haqegiV6rmCDqPB. CIDE: España
- Pierantozzi, L. (2014) Resiliencia: un trasfondo epistemológico-praxeológico de las vivencias académicas de los estudiantes de enfermería. Trabajo de Grado doctoral. Venezuela. Recuperado de: mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/3855.
- Pontificia Comisión para América Latina (2009) Actas de las Reunión Plenaria la Formación Sacerdotal en los Seminarios de América Latina. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cbishops/pcal/documents/rc_cbishops_pcal_20090217_formacion-sacerdotal_sp.html#Panorama

- Publicaciones Teológicas (1994) Normas Básicas de la Santa Sede para la Formación Sacerdotal. Ratio Fundamentalis Institutionis Sacerdotalis de la Sagrada Congregación para la Educación Católica. Chile.
- Ratzinger J. (1991) La Iglesia. Una comunidad siempre en camino. Recuperado de: <http://img88.xooimage.com/files/8/0/7/joseph-ratzinger-...-iglesia-37eaca3.pdf>.
- Rodrigo A. (2017) La Iglesia Católica en cifras. Recuperado de: <http://www.iglesiaendirecto.com/2017/04/08/la-iglesia-catolica-en-cifras/>. Roma.
- Rodríguez, S. (2012) Significados de la Sexualidad en Jóvenes Aspirantes a la Vida Religiosa. Trabajo de Grado de Maestría. Perú. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/123456789/1729/1/VILLALOBOS_RODRIGUEZ_SUSANA_SIGNIFICADOS_RELIGIOSA.pdf.
- Rojas, B. (2014) Investigación Cualitativa, fundamentos y praxis. Fedupel: Caracas.
- Sandoval, C. (2002) Investigación Cualitativa. Recuperado de: <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf> ARFO: Colombia.
- Sandoval, J. (2009) Panorama de la situación actual de la Formación Sacerdotal en los Seminarios de América Latina. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cbishops/pcal/documents/rc_cbishops_pcal_20090217_formacion-sacerdotal_sp.html#Panorama
- Sacrosanto Concilio Ecuménico Vaticano Segundo (1965). Decreto sobre la formación sacerdotal: Optatam Totius. Recuperado de: <http://www.osmex.org.mx/sites/default/files/Decreto%20Optatam%20Totius%20sobre%20la%20Formacion%20Sacerdotal.doc>. Vaticano
- Sagrada congregación para los religiosos e institutos seculares (1983) Elementos esenciales de la doctrina de la Iglesia sobre la vida religiosa, dirigidos a los institutos dedicados a obras apostólicas. Recuperado de: http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/ccsclife/documents/rc_con_ccsclife_doc_31051983_magisterium-on-religious-life_sp.html. Vaticano.
- San Martín, J. (1987) La Fenomenología de Husserl como utopía de la razón. Recuperado de: https://books.google.co.ve/books?id=_kAVVrbrjEMC&printsec=frontcover&source=gsb_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false Anthropos: Barcelona.

- Schunk, D. (2012) Teorías del Aprendizaje. Una perspectiva educativa 6ed. Recuperado de: <https://psicologiaen.files.wordpress.com/2016/06/dale-schunk-teorias-del-aprendizaje-sexta-edicion.pdf>. México.
- Simmel, G. (2002) Sobre la Aventura. Ensayos de estética. Barcelona: Península.
- Taylor y Bogdan (1992). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Ediciones Paidós. Barcelona, España.
- Todolí, J (sf). Teoría de la vocación. Recuperado de: www.fundacionspeiro.org/verbo/1987/V-251-252-P-47-63.pdf. Madrid.
- Vecchi, J. (2000) La Formación de los Salesianos de Don Bosco. Principios y normas. Ratio Fundamentalis Institutionis et Studiorum. Recuperado de: www.donbosco.es/centroderecursos/upload/Ratio%202000/FSDB_2000_SP.doc
- Van Manen, M. (2003) Investigación Educativa y Experiencia Viva. Ciencia humana para una pedagogía de la acción y de la sensibilidad. Barcelona: Idea Books. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/172841140/Libro-Investigacion-educativa-y-experiencia-de-vida-Van-Manen>
- Vasilachis, I. (1992). Métodos cualitativos. Los problemas teórico-epistemológicos. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina. Recuperado de: <http://seminariodesafios sociales.uba.ar/files/2014/09/Vasilachis-I-at-al.-M%C3%A9todos-cualitativos-I.pdf>.
- Villa, G. (2010) Portafolio vocacional del alumno fundamentado en la teoría tipológica de las carreras de Holland. Recuperado de: <http://files.i-simposio-orientacion.webnode.es/200000123-996b59a65f/Conferencia%20%20Gabriel%20Villa%20Portafolio%20Vocacional%20SNO.pdf>

Anexos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

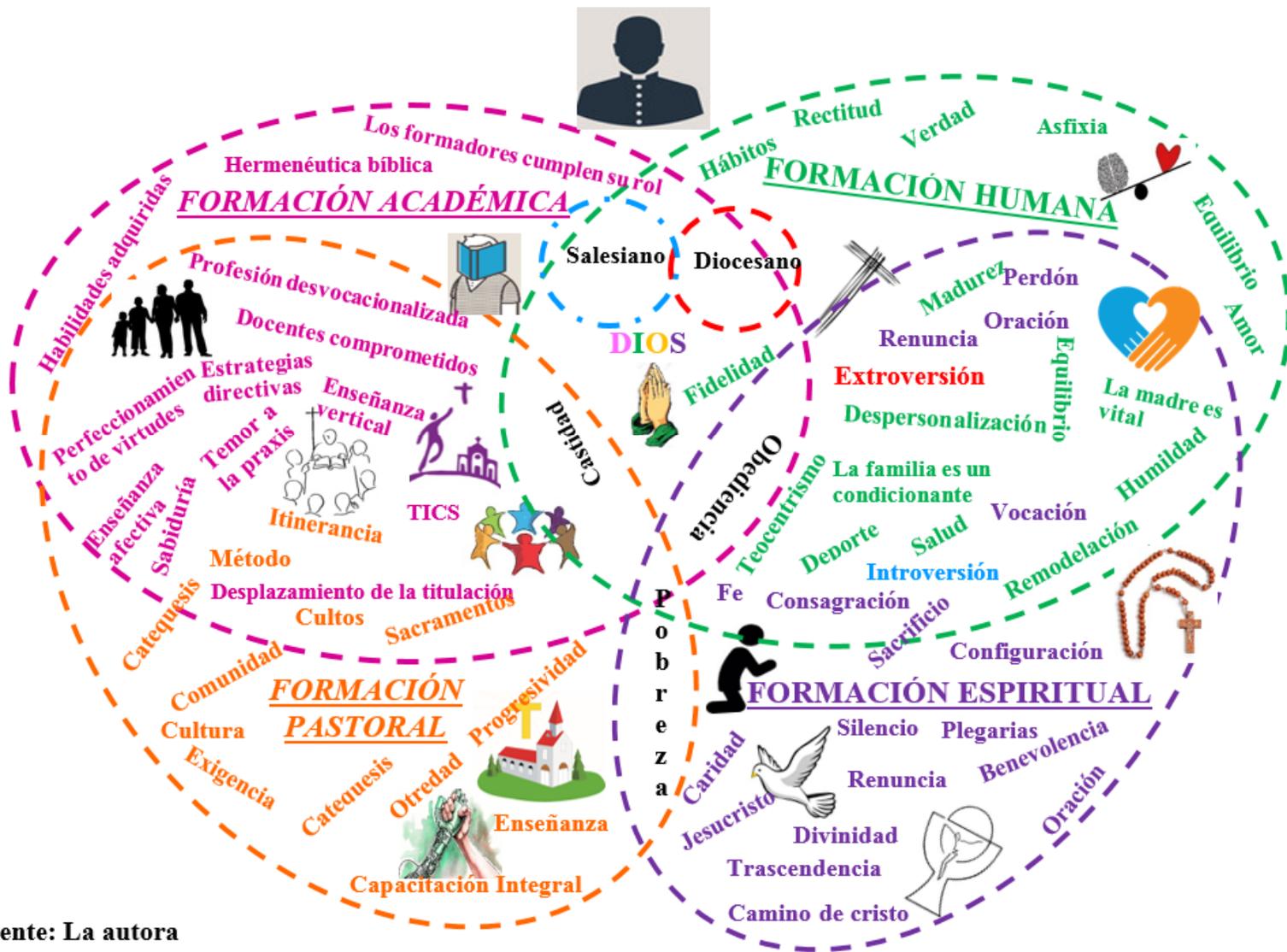


GUIÓN DE ENTREVISTA

TÓPICOS:

1. ¿Cómo surge la idea de escoger este camino?
2. Profesión, vocación... ¿Cómo denominas esta praxis?
3. ¿Cuáles fueron tus expectativas iniciales?
4. ¿Cuál crees que es el perfil de ingreso de un religioso?
5. ¿Cuáles son los criterios de inclusión y de exclusión que se establecen en el seminario?
6. ¿Cómo fue tu proceso de adaptación inicial?
7. ¿A qué tuviste que renunciar para estar aquí?
8. ¿Cómo ha sido el acompañamiento de tu familia en todo este proceso?
9. ¿Cuáles son las áreas de formación?
10. ¿Cómo fue tu vivencia en cada área?
11. ¿Cuál fue la asignatura consideras que tuvo mayor y menor dificultad?
12. ¿Cómo es el papel del docente en su formación académica?
13. ¿Cómo has percibido el proceso educativo?
14. ¿Qué diferencias consideras que existen entre la escolaridad laica y religiosa?
15. Según tu perspectiva ¿Qué aporta la educación que ustedes reciben a la sociedad?
16. La vivencia de la educación que has obtenido aquí y la educación obtenida viviendo en casa, ¿en qué la diferencias?
17. ¿Cuáles son tus aspiraciones a futuro?

ENTRAMADO VIVENCIAL DE LA FORMACIÓN ACADÉMICA DEL SEMINARISTA CATÓLICO VENEZOLANO



Fuente: La autora