



**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE LA  
ASIGNATURA CONTABILIDAD IV DEL CUARTO SEMESTRE DE LA  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD  
ALEJANDRO DE HUMBOLT.**



**METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE PERFORMANCE THE  
STUDENT TRAINEES OF THE COURSE ACADEMIC ACCOUNTING IV OF  
THE FOURTH SEMESTER OF PUBLIC ACCOUNTING UNIVERSITY  
ALEJANDRO DE HUMBOLDT.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE LA  
ASIGNATURA CONTABILIDAD IV DEL CUARTO SEMESTRE DE LA  
CARRERA DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD ALEJANDRO  
DE HUMBOLT.**

**Línea de investigación:  
PROYECTO FACTIBLE.**

**Autor:** Lcdo. Víctor J Gutiérrez G.  
**Tutor Metodológico:** Dra. Minerlines Racamonde

**Valencia marzo de 2014.**



**UNIVERSITY FACULTY OF CARABOBO  
SCIENCE OF CONDUCTING STUDIES OF POST  
GRADUATE EDUCATION PROGRAM IN TEACHING  
HIGHER EDUCATION**



**METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE PERFORMANCE THE  
STUDENT TRAINEES OF THE COURSE ACADEMIC ACCOUNTING IV OF  
THE FOURTH SEMESTER OF PUBLIC ACCOUNTING UNIVERSITY  
ALEJANDRO DE HUMBOLDT**

**Line of investigation:  
FEASIBLE PROJECT.**

**Author: Atty. Víctor Gutiérrez J G.  
Methodological Tutor: Dr. Minerlines Racamonde**

**Valencia March 2014.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA**  
**PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**DIRECCIÓN DE TRABAJO**

Participante: Lcdo. Víctor J Gutiérrez G Cedula de Identidad 9.825.560.

Tutora Dra Minerlines Racamonde Cedula de Identidad

Correo Electrónico del Participante

VíctorJGutierrezcontador33@hotmail.com

Título Tentativo: Estrategias Metodológicas para mejorar el Rendimiento Académico de los Alumnos Cursantes de la Asignatura Contabilidad IV del Cuarto Semestre de la Carrera de Contaduría Pública de la Universidad Alejandro de Humboldt.

Línea de Investigación: Proyecto Factible

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIONES
01	12/04/12	9-11AM	Revisar lo planteado hasta el momento con el anterior tutor	Cambio de tema contenido por ambos
02	22/04/12	9-11AM	Revisión de bibliografía relacionada con la investigación de proyecto	Búsqueda pertinente y actualizada
03	13/05/12	9-11AM	Planteamiento del problema de la investigación y justificación	Revisión y mejoras
04	30/05/12	9-11AM	Revisión Capítulo I objetivos generales objetivos especificaos Marco teórico	Revisión y mejoras
05	19/06/12	9-11AM	Capitulo II Marco Teórico	Revisión y mejoras
06	07/07/12	9-11AM	Capitulo III Marco Metodológico Tipo de investigación II	Revisión y mejoras

Población Muestra  
Muestreo  
Técnica de recolección  
Datos

07	11/08/12	9-11AM	Capitulo IV Investigación del instrumento de evaluación de la investigación Graficas instrumento de evaluación de la investigación Análisis de los ítems de los instrumentos de la investigación	Revisión y mejoras
08	22/09/12	9-11AM	Capítulo V. Presentación de la Propuesta Análisis e Interpretación de los resultados Justificación Anexos	



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**VEREDICTO.**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del trabajo de Grado titulado presentado por el Licenciado Víctor J Gutiérrez González titular de la cédula de identidad No. 9.8255.560. para optar al título de especialización Programa de Especialización Superior en Docencia para la Educación Superior estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado:

Apellido y Nombre	Cédula de Identidad	Firmas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**DEDICATORIA**

El haber logrado con éxito culminar el Postgrado del Programa de Especialización en Docencia para la Educación superior se lo quiero dedicar a las personas primordiales y maravillosas en mi existencia que hicieron de mis estudios una y preparación con su ejemplo y compromiso ante las dificultades

Que siempre sin importar lo que pasara ellos me apoyaron incondicionalmente y la estimularon para finalizar el posgrado Mis padre

A mis Hermanos que me apoyaron igualmente en las buena y malas con ahínco consejo y su ejemplo para culminar esta prestigioso postgrado.

A Mis compañeros del postgrado que con las pequeñas diferencia fuimos un grupo sólido y unido que trabajamos juntos cuando los problemas surgían y lográbamos alcanza esta meta que todos nos llena de satisfacción.

A todo el Personal del Postgrado del P.E.D.E.S. desde las secretarias al Departamento de Videobin, en Naguanagua los que me imprimían Manuel Print las tesis bien considerados y pacientes

Y por último pero no menos importante a Dios que gestos que todas mi familia, las personas profesores compañeros empleados estuvieran en el momento preciso en el lugar indicado para que todo el éxito logrado nos es solo mío sino de todos Gracias.

Lcdo. Víctor J Gutiérrez.

## INDICE GENERAL

Aceptación del Tutor.....	I
Dedicatoria.....	II
Resumen.....	III
Introducción.....	IV
Aval del Tutor.....	V
Dirección del Trabajo.....	IV

### Capítulo I

<b>El Planteamiento del Problema.....</b>	<b>10</b>
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos de la investigación.....	15
Objetivo General.....	16
Objetivo Específicos.....	16
Justificación.....	17

### Capítulo II.....

18

#### **Marco Teórico Referencial.....**

18

Antecedentes de la Investigación.....	19
Bases Teóricas conceptuales.....	22
Bases Legales.....	22
Teorías que sustentan la Investigación.....	23
Teorías El Aprender a Ser.....	23
Teorías El Aprender a Conocer.....	24
Teorías El Aprender a Hacer.....	25
Estimular el recuerdo.....	26
Tipos de estrategias de aprendizaje.....	27
Aprendizaje basado en problemas.....	28
Definición de estrategia de aprendizaje.....	29
Técnicas y estrategias.....	31
Metaconocimiento.....	35

Requerimientos metodológicos de las tareas de enseñanza y de las tareas de Aprendizaje vivencial.....	36
Relación entre tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje.....	36
<b>Capítulo III.....</b>	<b>34</b>
<b>Marco Metodológico.....</b>	<b>34</b>
Modalidad de La Investigación.....	34
Tipo de investigación.....	35
Población.....	35
Muestra.....	35
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	36
Validación del Instrumento.....	37
Confiabilidad de Instrumento.....	37
<b>Capítulo IV.....</b>	<b>38</b>
<b>Análisis e Interpretación de los Resultados.....</b>	<b>38</b>
Instrumento de Evaluación.....	39
Investigación del instrumento de evaluación de la investigación.....	39
Graficas instrumento de evaluación de la investigación.....	42
Análisis de los ítems de los instrumento de investigación.....	48
Cronograma de Actividades.....	49
<b>Capítulo V.....</b>	<b>50</b>
<b>Presentación de la Propuesta.....</b>	<b>50</b>
Análisis e Interpretación de los resultados.....	50
Justificación.....	51
Objetivo Generales.....	51
Objetivos Específicos .....	52
Fundamentación de la propuesta.....	52
Factibilidad.....	52
Fase económica.....	52
Fase operativa.....	52
Estrategias de aprendizaje.....	53

## VI

Programa Analítico Ciclo Básico semestre iv código ii – 0283vi	
asignatura Contabilidad iv.....	55
Fases del Proyecto Factible.....	56
Referencias.....	58
Conclusiones.....	61
Anexos.....	63

## VII



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA  
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR.**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS CURSANTES DE LA  
ASIGNATURA CONTABILIDAD IV DEL CUARTO SEMESTRE DE LA CARRERA  
DE CONTADURÍA PÚBLICA DE LA UNIVERSIDAD ALEJANDRO DE HUMBOLDT.**

**RESUMEN**

Esta investigación se realiza los protocolos establecidos por la Universidad de Carabobo en el área del (P.E.D.E.S.) El trabajo proponer un plan de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad IV del cuarto semestre de Contaduría Pública en la Universidad Alejandro de Humboldt. Se propone el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad IV del cuarto semestre de Contaduría Pública como estrategia el para que la Comunidad Universitaria y visitante pueda guiarse y orientarse en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo de apoyo a su cultura organizacional-. Este proyecto, se enmarca en la modalidad de proyecto factible, se apoya en un diseño de campo, de las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje que ayuden al estudiante para el mejoramiento continuo y académico en la Contabilidad V , la recolección de los datos se obtendrá directamente de los sujetos investigados en la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios). Se realizó un coeficiente Kuder- Richardson., cuya confiabilidad del (0,96). Este tema no es realmente nuevo. En la investigación se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión" (Gómez, 2003).

Los resultados se analizaron mediante estadística descriptiva a través de gráficos y tablas, para luego diseñar la propuesta de unas estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura Contabilidad IV del cuarto semestre de Contaduría Pública en la Universidad Alejandro de Humboldt.

**Palabras claves: Metodología y Rendimiento.**

**Línea de Investigación: Proyecto Factible.**

VIII



**UNIVERSITY FACULTY OF CARABOBO  
SCIENCE OF CONDUCTING STUDIES OF POST  
GRADUATE EDUCATION PROGRAM IN TEACHING  
HIGHER EDUCATION**

**METHODOLOGICAL STRATEGIES TO IMPROVE PERFORMANCE THE  
STUDENT TRAINEES OF THE COURSE ACADEMIC ACCOUNTING IV OF  
THE FOURTH SEMESTER OF PUBLIC ACCOUNTING UNIVERSITY  
ALEJANDRO DE HUMBOLDT.**

**RESUMEN**

This research protocols established by the University of Carabobo in the area (CESPEDES) The work to propose a plan of methodological strategies to improve the academic performance of students in the subject of Accounting IV fourth semester of Accounting at the University is done Alejandro de Humboldt. Improving the academic performance of students in the subject of Accounting IV fourth semester of Accounting as a strategy is proposed for the university community and visitors to be guided and directed in the Faculty of Education at the University of Carabobo support their organizational culture. This project is part of the mode of feasible project, is based on a field design, methodological teaching and learning strategies that help students for continued academic improvement and V in Accounting, collecting data will be obtained directly from research subjects in reality where the events (primary data) occur. One Kuder-Richardson coefficient was performed. Whose reliability (0.96). This topic is not really new. The research has made significant contributions from different conceptions and models have refined the current state of the question "(Gómez, 2003). The results were analyzed using descriptive statistics through graphs and tables, and then design a proposed methodological strategies to improve the academic performance of students in the subject of Accounting IV fourth semester of Accounting at the Alejandro Humboldt University.

**Keywords: Methodology and Performance.**

**Research Line: Feasible Project.**

## **Introducción.**

La Educación Superior ha tenido en nuestro país. Ha transitado por diferentes etapas donde este nivel de la enseñanza ha jugado un papel trascendental dentro de un escenario mundial y nacional con disímiles condiciones económicas, políticas y sociales. Sin embargo, ha ido evolucionando favorablemente, lo que posibilita la graduación de universitarios con una alta calidad. Por otra parte, la necesidad de fortalecer la formación profesional implica realizar una labor educativa profunda y abierta a todos los cambios que favorezcan este proceso en especial a los propios estudiantes en los ámbitos: social, político, cultural, familiar y personal.

El proceso evaluativo, por sí mismo es una medición continua de aprendizajes de competencias en los estudiantes, es parte integradora de la enseñanza-aprendizaje, que considera: la comprensión, reflexión e involucra la interacción de estudiantes y docentes, de los que exige una amplia preparación que les permitan reflexionar adecuadamente sobre este propósito, para dar un seguimiento continuo en todo momento y determinar el grado del desarrollo alcanzado por sus estudiantes.

Es preciso identificar claramente por parte de los docentes, los objetivos de las competencias a evaluar, uso de dimensiones, criterios académicos-profesionales integrales, que permitan definir las evidencias que los estudiantes deben mostrar, que serán utilizadas para emitir juicios y tomar decisiones acertadas, que ayuden en la sistematicidad, y el análisis de la información que se obtiene de sus resultados. Es un momento idóneo para crear nuevas estrategias, un lugar de análisis y reflexión que permita dar oportunidad a los alumnos para que modifiquen sus deficiencias y se orienten a mejorar en su auto preparación, aprendizaje y evaluación.

El principio de alineamiento constructivo, presenta la enseñanza como un sistema equilibrado donde todos los componentes que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación se apoyan entre sí, centrándose en los estudiantes. El enfoque sociocultural, presta atención especial a los estudiantes desde su contexto social en cuanto al desarrollo, perspectivas, estilos de aprendizaje, ritmos, intereses, necesidades y proyección futura, y la evaluación es atendida en el lugar donde ocurren

los conocimientos para que aprendan a través de sus propias experiencias. Es decir que ambos enfoques se integran en puntos comunes y vitales.

Una de las deficiencias principales en la labor educativa en estos últimos cursos en la Filial Universitaria de Universidad de Carabobo, ha sido la de trabajar con una espontaneidad provocada por diversas circunstancias en el actuar diario de la vida, sin embargo se debe señalar que se han asociado a los objetivos propuestos.

A mi juicio, la causa de esta situación, es la carencia de un sistema integral que esté dirigido a contribuir en la formación de conocimientos y valores acordes a las exigencias que requiere nuestro modelo educativo. Otra cuestión, ha sido que los estudiantes que inician la enseñanza universitaria por las diferentes vías de ingreso, carecen de la experiencia necesaria para organizar las actividades que deben realizar en sus tiempos libres.

Se considero necesario incluir en las Guías Formativas Metodológicas, el uso de esta propuesta evaluativa ya que favorece el trabajo grupal e independiente de los estudiantes, facilita el aprendizaje de los contenidos programados y estimula la interacción con los profesores.

Se considero necesario incluir en las Guías Formativas Metodológicas, el uso de esta propuesta evaluativa ya que favorece el trabajo grupal e independiente de los estudiantes, facilita el aprendizaje de los contenidos programados y estimula la interacción con los profesores, tuvo en cuenta: el Contenido y Propósito por Unidades, Estrategias de aprendizaje, Recursos y medios didácticos a utilizar (por estudiantes y profesores), el Producto o evidencia que se propone obtener de los estudiantes, Criterios a calificar, e Instrumentos de evaluación, que logra un ritmo de aprendizaje ascendente.

Todo lo expresado, nos condujo al objetivo de este trabajo: propuesta evaluativa basada en el estrategia metodológica, del paradigma psicogenético, que contribuye a incrementar la calidad e integralidad de los resultados académicos en la Asignatura Contabilidad IV, de manera que esté en consonancia con las exigencias actuales que nos impone el vertiginoso desarrollo de este milenio.

## **CAPITULO I.**

### **EL PROBLEMA.**

#### **Planteamiento del problema.**

El presente Documento pretende ser una contribución a La Cultura Pedagógica, en estos momentos en que el Sistema Educativo que enfrenta cambios estructurales se hace necesario que los docentes sean poseedores de conocimientos que nos permitan desenvolvemos al tono de los cambios dentro de nuestras aulas, de manera que propiciemos en nuestros alumnos aprendizajes realmente significativos y que promuevan la evolución de sus estructuras cognitivas.

De allí que, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe ser dialéctico, en el cual docentes, alumno, contenido, recursos, interactúan mediante múltiples acciones que confluyen afectándose mutuamente. Pero este proceso se constituye fundamentalmente a partir de la acción del docente, quien debe crear situaciones de aprendizaje, facilitar, orientar y apoyar al estudiante al mismo tiempo que procesa su formación continua, y el alumno quien por su parte, debe actuar, pensar con libertad, razonar, participar y desarrollar plenamente sus potencialidades.

En este mismo orden de ideas, el propósito fundamental de la labor docente es utilizar la enseñanza para lograr que todos los alumnos aprendan los saberes, con lo cual desarrollan su intelecto, actitudes y autonomía. De allí que el docente debe apegarse a las necesidades que se requiere para la comprensión del contenido, proponiendo estrategias que permitan crear una interacción recíproca entre docente alumno, ayudar que se produzca el proceso de comunicación entre ambas partes y que la clase no sea vista de manera magistral y así lograr la construcción del conocimiento. Esto supone la aplicación de estrategias pertinentes en conjunto con las distintas técnicas y procedimientos a ser ejecutados por los recursos reflejan la concepción pedagógica del docente y su uso haga posible la acción y experimentación por parte de los alumnos para educar sus sentidos y desarrollar su pensamiento.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983) en relación a la labor educativa, abarca tres elementos que simplifican su fundamentación: el primero, los profesores y su manera de enseñar; el segundo, la estructura de los conocimientos que conforman su planificación y por último el modo en que este se produce, evocado hacia el entorno social donde se desarrolla el proceso educativo. Estos fundamentos proporcionan los principios para que los profesores descubran los métodos de enseñanza más eficaces.

El aprendizaje significativo se logra obtener mayor cantidad de conocimientos de modo sistemático, por un tiempo les se suman a los prolongado, pues no es una anexión arbitraria sino que los nuevos aprendizajes se suman a los ya existentes de un modo reflexivo y relacionado, dentro de la estructura cognitiva.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de métodos, técnicas y actividades que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizajes andrológicos y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

La educación constituye el eje central de la vida del ser humano como derecho y deber de si mismo, donde se ha querido que el alumno aprenda a aprender. Por lo tanto, el educador debe ser un modelo que se desenvuelva al tono de los cambios que se van presentando en las aulas de clase, de tal forma que propicie la enseñanza en los estudiantes y promueva la evolución de sus estructuras cognoscitivas.

En este sentido (Gómez, 2003).señala: "El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión". pp. 22.

Retomando lo anterior, es importante poner énfasis en el uso de las estrategias de aprendizaje, para lograr que el alumno obtenga un aprendizaje significativo y tenga éxito en su proceso debe implementarlas; ya que favorecen el rendimiento académico, mejorando sus posibilidades de trabajo y de estudio. Por lo que toca al profesor enseñar dichas estrategias.

Las estrategias de aprendizaje ponen de manifiesto la implicación en la enseñanza de los diferentes tipos de pensamiento y de estrategias metacognitivas.

Al respecto (Gómez, 2003). Plantea que "Los alumnos que poseen conciencia de sus estrategias meta cognitivas las aplican a situaciones de aprendizaje, resolución de problemas y memorización. Asimismo se han puesto de manifiesto diferencias entre las estrategias de aprendizaje empleadas por alumnos reflexivos o impulsivos, y se han tratado de establecer relaciones entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico". Pp. 33

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas.

Sin embargo, otra realidad se observa en muchas aulas de clases, donde esta práctica docente no conlleva a un aprendizaje cónsono a lo programado, por el contrario se

observa una carencia de conocimientos previos obtenidos por una prueba diagnóstica que permitirá, que mediante el cual el estudiante puede ver opacado su paso a un semestre superior, y en otros casos, puede conllevar a la desmotivación total por la asignatura, y su retiro o deserción de la misma.

De este, escenario no escapa la facultad de Ciencias Económicas y Sociales (Faces) de la Universidad de Alejandro de Humboldt, donde de manera específica en el Cuarto Semestre, y en lo que respecta a Contabilidad IV. Esta asignatura representa una materia para la consolidación de los conocimientos propios de la carrera, en el cual se estudian diferentes temas de índole Contable Financiera los cuales se sustentan en la aplicación de las Normas Internacionales de la Contabilidad (N.I.C) y de los Principios Contabilidad de Aceptación General en Venezuela. (P.C.G.A.), que tiene los alumnos como prerrequisito el curso de Contabilidad III y mantiene estrecha relación con todos los conocimientos que el estudiante ha obtenido en el transcurso de su carrera y los temas de los cursos de Contabilidad I y II respectivamente.

No obstante que cada tema es independientemente uno del otro, todos guardan una estrecha relación ya que la técnica contable es una sola, lo que varía es el análisis de las operaciones y su repercusión en la presentación de la información financiera que se produzca. Para que el proceso cognoscitivo por parte del estudio sea optimizado, el curso se ha dividido en seis unidades de estudio. Dentro de este contexto, y de acuerdo a las estadísticas llevadas por el Departamento de Control de Estudios, se evidencia un bajo rendimiento académico en lo que respecta a la asignatura Contabilidad IV e incluso destacan los registros de deserción que presenta dicha asignatura.

Para lo cual, se hace necesario analizar y conocer cuáles son los elementos que intervienen en este fenómeno, qué tipos de estrategias son utilizadas por los docentes, que desarrollan las asignaturas previas, así como, cuáles son las utilizadas para el desarrollo propio de la asignatura, para llevar al estudiante al aprendizaje, donde se reconoce, analiza, e interpreta el contenido dado, además de estar en total capacidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos, siendo lo determinante el tipo de estrategia utilizada por el docente, tanto para explicar en contenido como a la hora de evaluar el mismo.

Lógicamente, es necesario reconocer que desde hace muchos años la formación y la práctica de los docentes sigue atrapada en una serie de modelos y estilos donde predomina la postura didáctica de transmisión de información y una lógica de trabajo centrada en la actividad y el protagonismo del docente.

Contrario al comentario anterior, el acto educativo enfocado desde un punto de vista dinámico, debe partir del desarrollo de actividades, estrategias y recursos impregnados de innovación que satisfagan las expectativas y los cambios reclamados por los estudiantes y hasta por los propios docentes. Entre la problemática existente también se tiene la falta de conocimientos previos de la contabilidades anteriores que son básicas para el correcto desarrollo de la que se cursará a partir de este nuevo semestre.

El impacto causado por la propuesta al ser anunciada sobre cómo sería implementada y evaluada la asignatura, la cual es manifiestamente distinta a los planteamientos y estrategias aplicadas en semestres anteriores.

Dentro de este contexto surge la siguiente interrogante: ¿De qué manera la propuesta de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico de la asignatura Contabilidad IV en los alumnos de Cuarto semestre de Contaduría Pública de la Universidad Alejandro de Humboldt?

### **Objetivo de La Investigación.**

#### **Objetivo General.**

Proponer un plan de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV del cuarto semestre de Contaduría Pública en la Universidad Alejandro de Humboldt.

## **Objetivos Específicos.**

Diagnosticar las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la gestión del aprendizaje de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV.

Determinar la factibilidad de implementar un plan de estrategias metodológicas para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV.

Diseñar un plan de estrategias metodológicas para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV.

Para esta investigación que estudia el progreso de la educación en América del Sur de habla hispana se han tomado a Cardozo para lo cual establece.

## **Justificación de la investigación.**

(Cardozo 2.000). El avance de la educación en América Latina, y los cambios que ello supone, tanto en sus aspectos cuantitativos como cualitativos, plantea a los docentes, nuevos procedimientos, métodos y técnicas pedagógicas que abarcan todo el ámbito de su actividad profesional. Se trata de renovar ideas, conceptos y perfeccionar la Práctica docente. Por lo tanto, mejorar la calidad de la educación y constituyen un ideal para los países latinoamericanos y del Caribe, p.8

La enseñanza de disciplinas como la contabilidad radica en la implementación de estrategias, recursos, medios y planificación que el educador utiliza para fomentar la curiosidad, el descubrimiento y la adquisición del conocimiento; asimismo las múltiples contingencias educativas experimentadas por el educador genera unas actitudes y unos saberes que son distintos a los recibidos en su formación inicial.

Dentro de este contexto, la investigación surge por la necesidad de proponer estrategias metodológicas que le permita a los docentes que facilitan la asignatura Contabilidad IV, mejorar el rendimiento académico de los alumnos que cursan dicha materia en el cuarto semestre de la FACES de la Universidad Alejandro de Humboldt, en virtud que la

utilización adecuada de estos recursos permite mantener el equilibrio en el proceso de enseñanza, así como, un rendimiento académico acorde con las exigencias del pensum de estudios y las necesidades de los alumnos y la carrera.

Otro aspecto a considerar es el conocimiento de las inquietudes que se encuentran en el desarrollo del proceso educativo y visualizar los factores que quebrantan la armonía en el desempeño de las actividades aplicadas por el docente. Todo esto constituirá un aporte significativo para el educador en la práctica de su rol, permitiendo así el mejoramiento y consolidación del mismo.

Por otra parte, con este estudio se pretende dar un aporte a los docentes, ya que le permite analizar los métodos y recursos tradicionales de enseñanza por otros considerados activos, debido a las condiciones que se viven y observan actualmente. Desde el punto de vista práctico, el análisis de las estrategias metodológicas que permitirán al docente como investigador, reflexionar y continuar con la búsqueda de nuevas innovaciones para el aprendizaje.

En síntesis esta investigación busca presentar el diseño de estrategias metodológicas, los materiales y herramientas de enseñanza utilizadas por los docentes, los contenidos de la asignatura Contabilidad IV, como apoyo didáctico con la finalidad de maximizar la comprensión de este contenido en los alumnos del cuarto semestre de la Universidad Alejandro de Humboldt. Los aspectos de esta investigación permitirán a los docentes adquirir nuevas perspectivas para abordar, dentro de su rol profesional problemáticas similares y hacer más efectiva su labor en el aula. Por otro lado, la investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, en virtud que se realizarán los pasos lógicos de la investigación científica, utilizando para ello, una población y muestra determinada, a quienes se les aplicarán los instrumentos que permitan medir y evidenciar las variables de la investigación.

Así mismo, desde el punto de vista académico la presente investigación se justifica por cuanto generará un material de consulta para investigaciones posteriores que versen en torno a las diferentes variables presentadas en el presente proyecto, además permitirá cumplir con uno los requisitos para optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### **Antecedentes de la Investigación**

El Marco teórico es la parte del proceso de la investigación que representa toda la fundamentación teórica, es decir, todas las teorías que sustentan el estudio. Este conjunto teórico es el resultado de la revisión de las referencias, sean impresas, audiovisuales o electrónicas. Al respecto Silva (2006), señala que el marco teórico puede ser definido “como el compendio de una serie de elementos conceptuales que sirven de base a la indagación por realizar” (p.64).

Así mismo, el autor antes citado expresa que para la construcción de un marco teórico referencial el investigador “debe recurrir a sus conocimientos previos y a la revisión documental sobre el tema, como punto de partida de conocimientos nuevos” (p.64).

De esta manera, los autores de algunas investigaciones previas que guardan relación con las variables inmersas en la temática en estudio son:

Almazan, V y Ortiz J. (2006) en su investigación titulada “ Estrategias metodológicas para el desarrollo de las practicas de enseñanza en la docencia en la universidad” en La Universidad Autónoma de Guadalajara, Guadalajara a México, aportan que la metodología de la investigación colaborativa permite obtener una visión de conjunto de los futuros profesionales tanto teóricos como practicas que pretenda en palabra de los actores, afianzar el conocimiento e invocar la practica desde las aportación solidaria abierta y conveniente del conjunto de acciones que llevan acabo, planteando la innovación como desarrollo profesional del docente y la innovación en el desarrollo organizativo de los centros educativos.

Rojas, J (2003). En la Universidad católica del Perú. “Estrategias metodológicas tradicionales e innovadoras y el rendimiento académico de los alumnos en matemática básica superior”. Expresa el propósito que las estrategias metodológicas de enseñanzas contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes del primer

semestre de la carrera de informática, a través de dos acciones distintas de aprendizaje, alrededor del contenido de funciones en el área de Matemática básica superior. P. 45.

La investigación titulada, Comunicación y aprendizaje factores que afectan el rendimiento académico en el primer año de medicina humana presentada por Busta (2004), en la Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Medicina Alberto Hurtado llega a la siguiente conclusión. P.35. Que el cambio de la metodología de las estrategias de enseñanza del sistema dictatorial a un sistema educativo de enseñanza participativo que el alumno se integra a la clase, esto se demostró en los resultados obtenidos en las calificaciones, que se incrementaron en un 50% de aprobados en los participantes del primer año de medicina humana en la Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Uliber Clorinda Benito Alejandro (2003), en su libro "El nuevo enfoque pedagógico", manifiesta que: "El docente debe diseñar estrategias para relevar el aprendizaje de alumnos con rendimiento alto y superar las carencias de alumnos con rendimiento bajo, tomando en cuenta sus necesidades, capacidades y habilidades". P 78

La investigación elaborada por Marrero (2001), titulada Estilos de Aprendizaje y su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje en el curso Aplicación de Terapia Ocupacional en disfunción concluye diciendo que el tomar como referencia los estilos de aprendizaje de los estudiantes permite diseñar e implantar estrategias de enseñanza que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. P.98.

Y en este sentido Heyneman y Loxley (1983) en su trabajo de investigación denominado: "factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria". En sus principales estudios realizados en la década de los 80.P.56.

Según (Henson, 2000), se dispone de doce directrices para el uso de preguntas:

1. Evitar ejemplo de largas series de preguntas para introducir las lecciones.
2. Postergar las preguntas sobre el contenido hasta establecer una base de conocimiento.
3. Utilizar una combinación de niveles de niveles de preguntas.

4. Después de cada pregunta, hacer una pausa de al menos tres segundos.
5. No esperar a que los estudiantes puedan adivinar lo que el maestro quiere decir.
6. Dirigir las preguntas a estudiantes individuales.
7. Haga preguntas específicas orientadas al contenido.
8. Ayudar a los alumnos a que desarrollen las destrezas para responder las preguntas.
9. Animar a sus discípulos para hacer preguntas.
10. Ayudar a que los alumnos desarrollen las destrezas para hacer preguntas.
11. Escuchar con cuidado las preguntas de los estudiantes y responder usando su contenido.
12. Iniciar un viaje de campo, plantear preguntas relativas a los conceptos u objetivos principales de la experiencia.

### **Base Teóricas.**

#### **Filosóficas.**

La filosofía de la educación venezolana se encuentra sustentada en el artículo 102 de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1.999), en la cual se plantea la educación como un derecho humano y un deber social fundamental que servirá como instrumento fundamental del conocimiento científico y tecnológico al servicio de la sociedad con la finalidad de formar un ciudadano crítico, capaz de desenvolverse de manera eficaz en el medio social en el que le corresponde convivir.

Desde este punto de vista las prioridades se orientan hacia las dimensiones de aprender a - ser - conocer - hacer - convivir, planteadas por la como se explican a continuación:

**El Aprender a Ser:** Se refiere a un aprendizaje que incida y contribuya, en lo posible al desarrollo global de cada alumno (Inteligencia, Sensibilidad, Sentido, Estética, Responsabilidad Individual y Espiritual).

**El Aprender a Conocer:** Esta dimensión, se puede decir que el diseño curricular de la Tercera Etapa, plantea la formación de un individuo que comprenda, infiera, interprete y realice conceptos, reglas, principios y métodos; así como también, discierne relaciones causa-efectos, etc.

**El Aprender a Hacer:** Plantea la necesidad de iniciar a los educandos en la conversión de su saber y conocimiento, en instrumentos que los capacite para interactuar en libertad, investigar, diseñar y en resolver problemas.

**El Aprender a convivir:** Tiene como finalidad la formación de un individuo que sienta interés y empatía hacia otras culturas y valore el esfuerzo, trabajo y el estudio como fuentes de avances personales y sociales; así mismo, una persona responsable, sincero, justo, participativo y tolerante.

En esta visión, enseñar un método y una practica ética, moral, activa, flexible y reflexiva que se basa en la libertad democrática y combina la experiencia practica con la comprensión científica. A tal fin, Kant (1.986), considera que el conocimiento es un cruce de contenidos con el factor racional y el factor empírico, es decir, tiene parte tanto si producción en la experiencia como la razón, donde todos los conceptos proceden de la experiencia.

En el contexto venezolano, la sociedad deberá ser educadora, que genera en sus integrantes el aprendizaje permanente. La formación de las nuevas generaciones es un problema en el cual la educación, en especial la enseñanza en la etapa básica, tiene la trascendencia en lo que se refiere a la tarea y responsabilidad de orientarlas. Que para este Autor, ajustarse a las necesidades de esta investigación.

Robert Mills Gagné (1.987), “plantea basándose en la teoría de procesamiento de la información, introduce su teoría de aprendizaje y planificación de la enseñanza plateando que la estructura de las habilidades intelectuales permite planificar con bastante precisión las condiciones efectivas, para atenderlas, Hecho esto, el aprendizaje de las habilidades intelectuales se convierte en un proceso de fácil manejo para el maestro, ya que a cada momento se da cuenta, con alentadoras sorpresas, de que ahora sabe hacer ciertas cosas que antes no sabía”.p.38

La clave para planificar las condiciones que generan este tipo de aprendizaje eficaz está en la jerarquía del aprendizaje, que es un arreglo de los objetivos de habilidad intelectual dentro de una pauta que muestra las relaciones de requisitos que hay entre ellos. Comenzando por un cierto objetivo, la jerarquía de aprendizaje muestra cuales habilidades intelectuales son requisitos; indicándose los conocimientos previos de cada una de ellas.

## **Estrategias metodológicas**

Método de las palabras clave: (Henson, 2000). "Desarrollado para ayudar a los estudiantes a memorizar palabras de idiomas extranjeros, el método de las palabras clave es idóneo para el aprendizaje del nuevo vocabulario". Conocerlos practicarlo dándole ejemplos prácticos, para facilitar el aprendizaje P 23. Que se relaciona con el aprender convivir

Conforme los alumnos van aprendiendo, se les puede ayudar a asociar cada palabra nueva con una palabra clave que suene como parte de una palabra que ya está aprendida. Que se relaciona con el aprender ser

Organizadores Avanzados: (Henson, 2000). "El propósito de los organizadores avanzados es ayudar a los aprendices a asimilar la nueva información en el conocimiento existente". p.30. Que se relaciona con el aprender conocer

La idea es que los alumnos relacionen lo que ya saben con el nuevo material. Si el profesor recalca cuales son los conceptos más importantes de una lectura, los alumnos lo pueden recordar con más facilidad. Que se relaciona con el aprender Conocer

Organizadores de las Palabras Clave: (Henson, 2000). "El imprimir en negritas los términos más importantes de un texto ayuda al alumno a identificar los principales conceptos, a organizar la información sobre la que lee y a procesar el material del lectura".

Repaso: (Henson, 2000). "El repaso es un proceso muy eficiente para mejorar tanto la comprensión del material como las habilidades de memoria de los estudiantes". Que se relaciona con el aprender Hacer

Es importante que los alumnos repasen, porque así podrán corregir imperfecciones o errores. Por otra parte Robert Gagné (ob.Cit.), propone una teoría de las instrucciones en la que se identifican dos pasos:

1. Análisis de las Tareas: Consiste realizar un estudio de las actividades a desarrollar necesarias para lograr un objetivo específico. Es el principal paso a seguir para realizar un diseño instructivo. Así mismo se debe tomar en cuenta:
  - a) El tipo de aprendizaje que se espera de la tarea que va a llevar a cabo el alumno, lo cual permitirá descubrir qué condiciones internas son precisas y qué condiciones externas son convenientes.
  - b) Identificar los componentes procesales de la tarea, es decir, los requisitos previos, de manera que sirvan de apoyo al nuevo aprendizaje.
  
2. Organización de la instrucción para cada una de las frases. Gagné señala nueve eventos para el diseño de la instrucción:
  1. Dirigir la atención.
  2. Comunicar al alumnado los objetivos a seguir.
  3. Estimular el recuerdo.
  4. Motivar.
  5. Guiar el aprendizaje.
  6. Producir la actuación.
  7. Proporcionar realimentación.
  8. Valorar la actuación.
  9. Promover la retención y fomentar la transferencia.” p.56.

Lo más importante es que de ninguna manera se proporcionan en todas las clases cada una de estos acontecimientos.

Por otra parte al dirigir la atención: Los recursos fundamentales para dirigir la atención del alumno, entrañan el empleo de los cambios de estímulos; otro método fundamental para llamar la atención, es apelar a los intereses del alumno, cuando se emplea la técnica de la pregunta. La atención también hace referencia a la dirección de la pregunta; la atención también hace referencia a la dirección de los mecanismos de atención hacia el elemento o unidad que debe ser aprendida. La selección perceptiva, que es percibir los elementos destacados de la situación que ayudara en la investigación. Entre uno de los

elementos necesarios esta la comunicar al alumno los objetivos a seguir: El alumno debe saber de una u otra manera el tipo de conducta que el maestro usara como indicador de que el aprendizaje realmente a tenido. A veces el objetivo del aprendizaje es obvio y no se requiere ninguna comunicación especial, que mencionaremos a continuación.

(Díaz Barriga, F. 2002), "Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno. Como estrategias de enseñanza compartidas con los alumnos, generan expectativas apropiadas". P.28.

Retomando lo que dice es importante mencionar que los objetivos deben estar orientados hacia el estudiante, enfatizando lo que se espera que el estudiante haga y no lo que el maestro hará. El objetivo debe estar orientado a los resultados del aprendizaje, además deben estar redactados de manera clara y concisa.

En este sentido (Henson, 2000). "El establece que los objetivos en términos de la conducta que se espera del alumno dirige la enseñanza hacia ellos, y el éxito de la mayor parte de ellos depende de la ejecución del docente". p. 67.

Para lo Cual señala: "Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central". p.89.

En pocas palabras, un resumen es una anotación textual que se realiza con nuestras propias palabras.

Por cuanto (Díaz Barriga, F. 2002). Establece que: "Ilustraciones: Es una actividad que ofrece la posibilidad de explorar la realidad local para identificar y concientizar sobre temas que nos afectan hoy en día. Favorece la formulación de preguntas clave sobre dichos temas y desafía las propias percepciones e imágenes que se tienen en la ilustración." P.69. es decir que el panorama de la realidad no es exactamente tal cual como es presume y aparece nuevas variable como dependiente e independientes que cambian la ilustraciones que se tenían pre-establecidos.

(González Ornelas, 2001). Las ilustraciones son "representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico (fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera)" p.38. Que a través de las imágenes se enfoca y se toma u obtiene un enfoque más objetivo de la realidad circundante que nos permite visualizar y analizar todo el panorama para ajustar el estudio según las necesidades existentes.

Preguntas Intercaladas: (Díaz Barriga, F. 2002)."En la situación de enseñanza o en un texto, mantienen la atención y favorecen la práctica, la retención y la obtención de información relevante". p. 90.

De acuerdo a lo anterior, también es importante mencionar que para poder obtener beneficios de estas preguntas, los maestros las deben plantear de manera eficaz, lo cual muchas veces no sucede. Por ejemplo, los maestros pueden usar las preguntas para introducir las lecciones o como un complemento para la presentación de videos, conferencias y otros.

**Estimular el recuerdo:** Este tipo de comunicación puede ser crítico para el acontecimiento esencial de aprendizaje. Gran parte del aprendizaje es, a fin de cuentas, una combinación de ideas. El recurso de las capacidades previamente aprendidas puede ser estimulado por una comunicación en la que se pida al estudiante que reconozca.

**Motivar:** los estímulos que se le presentan al estudiante: son aquellos que estarán presentes en la conducta que reflejara el aprendizaje, motivación se encuentra extremadamente ligada a los conceptos de expectativa y de refuerzo, es decir que debe existir algún elemento de motivación o expectativa para que estudiante pueda y se le facilite el aprendizaje, que permitirá obtener los conocimientos necesarios para impulsar el interés no solo de la asignatura sino de la carrera en general.

- 1. Guiar el aprendizaje:** puede decirse que estas comunicaciones y otras del mismo tipo tienen la función de guiar el aprendizaje, algunos alumnos requieren de menos orientación que otros, en la mayoría de las situaciones; por esto la orientación del aprendizaje debe adaptarse al alumno en particular, dando y aplicando nuevas estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje.

**Producir la actuación:** El estudiante que ha tenido suficiente orientación para su aprendizaje podrá generar la combinación interna del acontecimiento de aprendizaje, es decir, el alumno deberá entender y convencer al maestro de que obtuvo el aprendizaje, a través de la retroalimentación que el facilitador debe realizar en clases

**Proporcionar realimentación:** Aunque en muchas situaciones puede suponerse que el acontecimiento del aprendizaje fundamental termina cuando el estudiante demuestra la ejecución correcta, esto no sucede siempre. Debe uno estar muy consciente de los efectos de mismo y de su importante influencia en lo que toca determinar exactamente lo que se aprende. En otras palabras, debe haber retroalimentación para la corrección, o cierto grado de esta, de la ejecución del estudiante.

**Valorar la actuación:** La señal inmediata de que se ha dado el aprendizaje deseado se obtiene al producirla conducta adecuada. En esto consiste, realmente, evaluar el resultado del aprendizaje, de forma tal que tanto el estudiante y el docente tengan a través de las evaluaciones continuas, que se obtiene un aprendizaje efectivo de lo contrario se pueden corregir la técnica y actividades para mejorar el aprendizaje.

**Promover la retención y fomentar la transferencia:** Se hace para garantizar la transferencia del aprendizaje, aparentemente lo mejor que se puede hacer para lograrlo es ponerle al alumno diversas tareas nuevas que exijan la aplicación de lo que aprendió a situaciones muy diferentes y diversas de las ya trabajadas. La variedad y novedad e problemas a resolver son de particular importancia para el desarrollo continuo de las estrategias cognoscitivas.

Des esta manera para Palacios Marches (2005.). “En el planeamiento de la enseñanza, ya sea cuando se planifique una lección, un tema o todo un curso, es necesario lograr la consistencia interna entre tres importantes componentes de la enseñanza:

1. Objetivos o Metas.
2. Métodos, materiales, medios y experiencias o ejercicios.
3. Evaluaciones del desempeño de los estudiantes.

Los pasos del planeamiento se delinear de la siguiente manera:

Paso 1: Organizar el curso en unidades y sistemas principales, y definir objetivos de la clase correspondientes a cada uno de ellos.

Paso 2: Identificar la capacidades representadas de los objetivos de la lección o tema.

Paso 3: Planificar un sistema de enseñanza para tener en cuenta el aprendizaje de requisito.

Paso 4: Identificar el tipo de capacidad representada en cada objetivo subordinado de lección.

Paso 5: Elegir un solo objetivo que se ajuste al tiempo disponible para la clase.

Paso 6: Evaluar un plan de estudio para cada objetivo, considerando la propiedad de los acontecimientos didácticos y la condiciones del aprendizaje efectiva asociadas con ellos.

Paso 7: Identificar un medio de enseñanza que permita establecer las mejores condiciones efectivas de aprendizaje para cada acontecimiento y elegir el medio o combinación de medios que permitan desempeñar mejor todas la tareas asignadas

Paso 8: Elaborar los resultados del aprendizaje en función del desempeño del alumno, y hacer las revisiones pertinentes hasta lograr un grado de eficacia satisfactorio”.

Es por lo anteriormente señalado, que esta teoría es fundamental para la investigación debido a que consiste que para lograr ciertos resultados de aprendizaje es preciso conocer las condiciones externas que van a favorecer un aprendizaje óptimo. Es decir se toman en cuentas las condiciones internas y externas del individuo que lograr en los alumnos un rol activo en su proceso de aprendizaje.

## **Tipos de estrategias de aprendizaje**

### **Aprendizaje basado en problemas**

Según lo establecido por: (Garza, 2002). "Este método está fundamentado en un enfoque constructivista donde el alumno parte de una experiencia, abstrae los conocimientos y puede aplicarlos a otra situación similar. Los maestros consideran que el aprendizaje basado en problemas une muchas estrategias que ellos han utilizado dentro del salón de clases tradicional, como actividades para resolver problemas, aprendizaje colaborativo, ejercicios de pensamiento crítico, estudio independiente, y las contextualizan de manera que el estudiante las encuentra significativas". p78.

Para las actividades basadas en solución de problemas, inducen a que el estudiante adquiera responsabilidad, reflexión, colaboración y permiten analizar situaciones .Que para la solución de problemas es una oportunidad que se le da al estudiante de tener un programa organizado y sistemático en el que se enseña la capacidad crítica y el pensamiento creativo. Que se pueden tomar como punto de partida a los siguientes autores a mencionar:

Para (Díaz Barriga, F. 2002). "Organización: La finalidad es clasificar la organización y posteriormente jerarquizar y organizar la información. Se realiza por medio de redes semánticas y uso de estructuras textuales". p.88.

También establece (González Ornelas, 2001. "La idea es buscar relaciones semánticas y significativas)". p 98.

Elaboración: Para obtener un aprendizaje significativo, mediante un proceso simple, se crean rimas, imágenes mentales, elaboración de parafraseo y de palabras clave. La elaboración verbal es especialmente útil cuando se requiere aprender palabras que han de usarse asociadas a un contexto o pares de palabras que han de ir asociadas (Díaz Barriga, F. 2002).Se puede construir una historia que incluya lo que debe ser estudiado (González Ornelas, 2001).

Repetición (simple – parcial – acumulativa): Es afectiva en la modalidad acumulativa para aprender términos que se han de recordar en un orden determinado. Cuando es simple: se repite varias veces cada término. Si es parcial: se repiten juntos grupos de términos. En la acumulativa: se van repitiendo dos o más términos a los de la vez anterior (Díaz Barriga, F. 2002).

### **Definición de estrategia de aprendizaje.**

#### **Técnicas y estrategias.**

Según lo establecido por: (Garza, 2002). Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de métodos, técnicas y actividades que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. .Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden. repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

<b>ESTRATEGIA</b>	USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS
<b>TÉCNICA</b>	COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de Castillo y Pérez (1998): no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo. Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda.

Por tanto, se puede definir **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE**, como: Proceso mediante el cual el alumno elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Resumiendo: no puede decirse, que la simple ejecución mecánica de ciertas técnicas, sea una manifestación de aplicación de una estrategia de aprendizaje.

Para que la estrategia se produzca, se requiere una planificación de esas técnicas en una secuencia dirigida a un fin. Esto sólo es posible cuando existe.

## **Metaconocimiento.**

El meta conocimiento, es sin duda una palabra clave cuando se habla de estrategias del aprendizaje e implica pensar sobre los pensamientos. Esto incluye la capacidad para evaluar una tarea, y así, determinar la mejor forma de realizarla y la forma de hacer el seguimiento al trabajo realizado.

## **Requerimientos metodológicos de las tareas de enseñanza y de las tareas de aprendizaje vivencial**

Para hacer que las tareas de aprendizaje se planteen como problemas en vez de ejercicios y para que tiendan a promover una actuación que modele la de los estudiantes en su contexto de actuación, integrando teoría y práctica, se ofrecen a continuación varios criterios, resultado de la sistematización teórica realizada con la literatura científica que se consideró pertinente (Pozo y Postigo, 1994 citados por Pozo y Gómez Crespo, 2001; Rodríguez Rebutillo, M., Moltó Gil, E. y Bermúdez Serguera, R., 1999; Gil Pérez, D. 1999):

- Plantear tareas abiertas, que admitan varias vías posibles de solución o incluso varias soluciones posibles, potenciando la emisión de hipótesis y la adopción de sus propias decisiones sobre el proceso de resolución.
- Modificar el formato o definición de los problemas, evitando que el estudiante identifique una forma de presentación con un tipo de problema.
- Plantear las tareas, no con un formato académico, sino ubicadas en sus futuros contextos de actuación, en la vida y la sociedad, con lo cual deben adquirir significado para los estudiantes.
- Que su proceso de resolución exija la integración coherente de teoría y práctica, evitando que las tareas prácticas aparezcan como ilustración, demostración o ejemplificación de unos contenidos previamente presentados a los estudiantes.
- Que exijan la utilización de métodos, procedimientos y un sistema cognitivo - instrumental característico de los hombres de su futuro contexto de actuación; así como de medios técnicos (materiales, instrumentos, dispositivos), propios de ese contexto.

- Por su parte, las tareas de enseñanza que deben desarrollar los docentes para dirigir un proceso de aprendizaje autónomo y consciente, vivencial y desarrollador se caracterizarán por:
- Encauzar la formulación de conceptos, a través del correspondiente sistema de preguntas.
- Promover la emisión de hipótesis por parte de los estudiantes acerca de las posibles vías de solución de la tarea planteada.
- Encauzar la construcción de conocimientos y habilidades, que permitan el empleo de métodos, procedimientos y medios característicos del futuro contexto comunitario del estudiante.
- Fomentar la cooperación entre los estudiantes en la realización de la tarea, así como incentivar la discusión y los puntos de vista diversos.
- Proporcionar a los estudiantes la información que precisen durante el proceso de solución, realizando una labor de apoyo, dirigida más a hacer preguntas y fomentar en los estudiantes el hábito de preguntarse, que a dar respuestas a sus preguntas.
- Posibilitar la autorregulación de los estudiantes durante el proceso de solución de la tarea, haciéndolos conscientes de los conocimientos y habilidades que poseen.
- Valorar la reflexión y profundidad de las soluciones alcanzadas por los estudiantes y no sólo la rapidez con que son obtenidas.

### **Relación entre tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje.**

El proceso pedagógico en general y el de enseñanza - aprendizaje en particular, pueden ser vistos como una serie sucesiva de tareas (docentes, según Álvarez de Zayas, C. M., 1999), lo cual justifica la distinción hecha entre las tareas que desarrollan profesores y estudiantes (tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje, respectivamente), en su relación dialéctica.

El proceso de enseñanza - aprendizaje presupone una complementación entre tareas de enseñanza y de aprendizaje. Desde el punto de vista temporal, éstas pueden desarrollarse simultáneamente o no. Durante el proceso de formación de conceptos, por ejemplo, es frecuente que el profesor, por vía inductiva o deductiva, guíe los procesos

del pensamiento de los estudiantes a través de preguntas que realiza y que, en este caso, estructuran la tarea de enseñanza que desarrolla. Pero, simultáneamente, los estudiantes responden a estas preguntas y van construyendo teóricamente los conocimientos.

Algo similar ocurre cuando se planifica la realización de actividades experimentales abiertas, para las cuales se debe promover una actuación de los estudiantes encaminada a la emisión de hipótesis, análisis de los medios con que cuenta para actuar y la conformación de las acciones que le permitirán resolver el problema experimental planteado. En tal sentido, el profesor debe diseñar problemas y preguntas, que guíen la actuación de los estudiantes, que es el resultado de su implicación en la realización de una tarea de aprendizaje, mientras que a la actuación del profesor concierne la ejecución de tareas de enseñanza.

Cuando se trata de promover en los estudiantes, durante un determinado período de la clase, una actuación que transcurra en un nivel de familiarización, comprensión o reproducción, prima en el mismo el desarrollo de tareas de enseñanza exclusivamente. Durante la sistematización de conocimientos y habilidades, con la resolución de ejercicios y/o problemas, predomina la actuación independiente de los estudiantes, por lo que las tareas que se desarrollan son, básicamente, tareas de aprendizaje.

## CAPITULO III

### MARCO METODOLOGICO

Para el fin de cumplir con el marco metodológico, se desarrollo el presente capitulo a través del cual se dará respuestas a la interrogantes objeto de estudio, basadas en deberla los principios para mejorar el rendimiento académico de la asignatura Contabilidad IV de La Universidad Alejandro de Humboldt. Así una vez que se ha formulado el problema de estudio. Delimitado los objetivos y asumidas las bases teóricas que originan y orienta el sentido de la misma de manera precisa; para indicar el tipo de datos que fue necesario indagar, se seleccionaron los distintos métodos t técnicas que permitieron obtener el bagaje de información.

#### **Modalidad de La Investigación.**

Esta investigación se adaptara a la modalidad cuantitativa, ya que maneja técnicas cuantitativas. Al respecto. Palella y Martins (2004) indican que la investigación cuantitativa:

“Se caracteriza Por privilegiar El dato como esencia sustancial de su argumentación. El dato es la expresión concreta que simboliza una realidad (...) por ello, todo debe estar soportado en el número, en el dato estadístico que aproxima a la manifestación del fenómeno. Presupone la aplicación de instrumentos para la recolección de datos, que posteriormente se codificaran, tabularan y analizaran para concretar la conclusiones.” (p.30).

Bajo este contexto de las estrategias metodologías, pero para Llegar a ello debemos comprender y conocer las posturas de las Metodologías actuales y cuál es su incidencia en las estrategias Metodologías para el rendimiento académico, de qué manera se Podría aplicar las estrategias metodologías para el rendimiento académico, estregáis metodológicas para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de contabilidad IV del cuarto semestre de contaduría pública de la universidad Alejandro de Humboldt,

## **Tipo de investigación**

El diseño de la investigación “Remite a un plan coherente de trabajo para recabar y analiza los datos que nos acercan al conocimiento de la realidad en estudio” (sabino 2002, p64). La investigación se adecuara a un diseño no experimental, definida por Balestrini (2001, p118) como aquellos “donde se observan los hechos estudiados tal con se manifiesta en su ambiente natural, y en este sentido no se manipula de manera intencional las variables encontradas”, específicamente de tipo transaccional o transversal, para una propuesta de proyecto factible, como lo estableciera Hernández, Fernández, Baptista (200, p 186): Los diseños de único”.

## **Población**

En esta investigación, la población finita, precisa y homogénea, está compuesta por uno (01) secciones de la signatura (Contabilidad IV de la Universidad Alejandro de Humboldt. Extensión Valencia Edo Carabobo para el año 2-2010, conformado por diez (10) estudiantes. Michelena (2000) define la población. (...) como el conjunto de elementos o unidades claramente definidas por las características que poseen, conforma un todo, y pueden ser personas, empresas, países, ciudades, etc.” (p.55).

## **Muestra.**

La muestra es un subconjunto del conjunto llamado población. Al respecto Michelena (2000) señala:

“La muestra es el subconjunto de ese universo, presupone que esta debe poseer las características del conjunto, por tanto su importancia radica en que la escogencia sea representativa en muchos caso, especificando tamaño y tipo de muestra ya existe gran variedad al respecto” (p.55.)

Como ya se ha especificado anteriormente, la población de este estudio estará integrada por (10) diez alumnos, que está establecida por una (1) sola sección de la asignatura Contabilidad IV de la Universidad Alejandro de Humboldt. Para el año académico 2-2010, tomándose como estudio a todos, por lo que la muestra y la población es la misma, es decir una población censal.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.**

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó como procedimiento de recolección de datos, la encuesta bajo el enfoque cuantitativo, al respecto Tamayo y Tamayo (2001) relacionan que la encuesta “trata de requerir información de un grupo socialmente significativo de personas, acerca de los problemas en estudio, extrayendo las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos” (p.42).

El instrumento a utilizar en este particular fue cuestionario, estructurado por 15 enunciados con respuestas dicotómicas (sí – no) agrupados para que la población de estudio manifieste su opinión por escrito. Sabino (2002) refiere a este como “unas lista de preguntas y respuestas que puede ser administrada por escrito”. (p.168). En este particular, el mencionado cuestionario fue aplicado a los estudiantes de la asignatura Contabilidad IV de la Universidad Alejandro de Humboldt., para develar o revelar los principios para el mejorar el rendimiento académico para incrementar la cantidad de alumnos aprobados.

Este cuestionario, se aplicó a los alumnos de la siguiente forma, que en la reunieron en la aula de clase donde se le informó sobre el propósito de la encuesta y luego se aplicó a cada lapso de tiempo no menor de 20 minutos aproximadamente.

### **Validación del Instrumento**

El instrumento aplicado fue primeramente validado por expertos, los cuales lo evaluaron de acuerdo a los siguientes aspectos: coherencia con los objetivos de la investigación, correspondencia de los ítems con el propósito planteado, redacción de las instrucciones y presentación y longitud.

La validez del instrumentos de recolección de datos, como una guía que observo los cuestionarios, se estableció a través de la aprobación del contenido, el cual Karmel (1998), define: “es una consulta a un grupo de expertos, para que revisen y organicen los elementos pertinentes al ambiente de estudio” (p.26). Tomando como base esta definición, se precedió a búsqueda de expertos que tuvieron la responsabilidad de llevar a cabo tan importante proceso y firmar el formato de validación.

## **Confiabilidad de Instrumento**

La confiabilidad del instrumento utilizado fue calculado a través del coeficiente Kuder – Richardson, por medio de una prueba piloto a seis (6) alumnos no tomando en consideración como muestra para esta investigación. En este sentido, la prueba piloto según Flames (ob. Cit.) “es un instrumento de medición que permite obtener datos, aspectos, información e ideas que son necesaria y útiles para determinar la confiabilidad de un instrumento de recolección de datos” (p.41).

Los grados de confiabilidad según Falmes (Ob. Cit.) son: “valores entre 0,00 y 0.64 poco confiables, desde 0,65 hasta 0,74 confiables y desde 0,75 hasta 1 un grado altísimo de confiabilidad (p.53). Que de acuerdo a los resultados obtenidos tiene un confiabilidad de 0,96 o sea de un 96% de efectividad o credibilidad y de acuerdo con lo ya mencionado estos grados de confianza representan un alto margen de confiabilidad muy aceptable.

Formula;  $K - R_{10} = K/K - 1 * [ 1 - p*q/S^2 ]$

## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Este capítulo presenta los resultados de la investigación obtenidos mediante el instrumento aplicado a fin de definir los metodologías para mejorar el rendimiento académico de la asignatura Contabilidad IV de La Universidad Alejandro de Humboldt.

De igual forma describe el análisis de los resultados en función de los objetivos y sustentados en el basamento teórico investigado a través de la estadística descriptiva.

#### **Presentación de los resultados**

El análisis de los datos recopilados con la aplicación del instrumento se elaboró de manera porcentual, se realizaron cuadros y gráficos estadísticos (diagramas de Tortas) de acuerdo a las variables, considerando las dimensiones e indicadores previamente formulados.

Así mismo, la interpretación de la información se hizo destacando los aspectos de mayor relevancia en cada uno de los ítems; posteriormente se relacionó la información con el marco teórico.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**Programa de Especialización en Docencia para la Educación Superior**

**INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN**

**Como evaluar las distintas alternativas de enseñanza, dentro del desarrollo de los tres corte aplicando una escala del 0 al diez, dando a conocer que diez (10) es excelente y cero (0) es pésimo**

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**INSTITUCIÓN:** \_\_\_\_\_

**FACULTAD:** \_\_\_\_\_

**ASIGNATURA:** \_\_\_\_\_

**FACILITADOR:** \_\_\_\_\_

**Primer Corte   Segundo Corte   Tercer Corte**

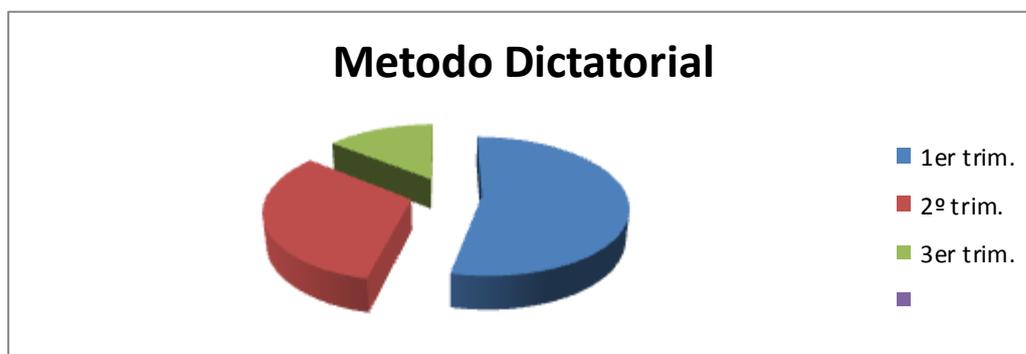
**1-. Método dictatorial o clásico**

**(Donde es docente es el que imparte**

**la clase dictada**

\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_

**Sin participación del alumnado).**



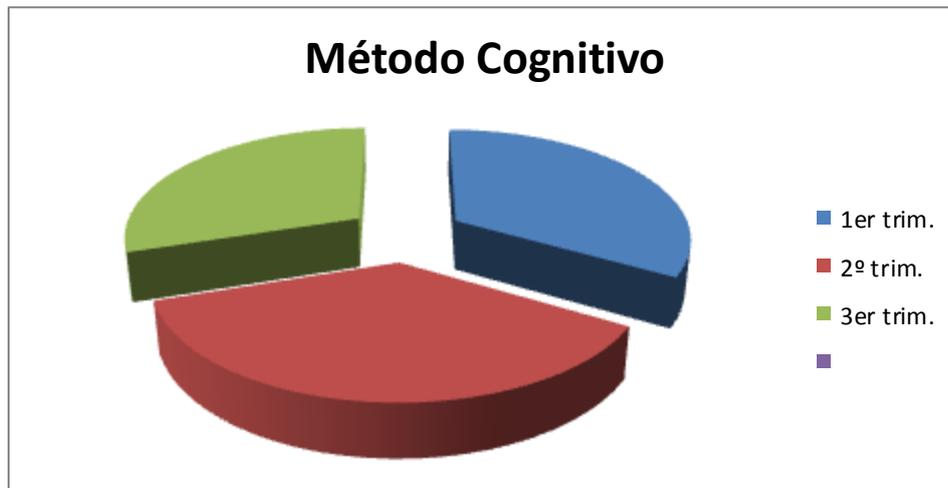
**2-. Método Cognitivo: Consiste en**

**adquirir, procesar y transferir**

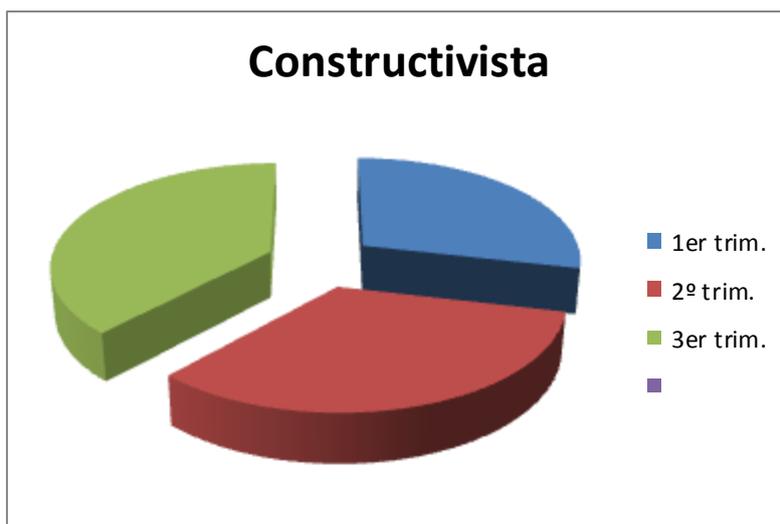
**conocimientos de la inteligencia**

\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_

que posee el ser humano.



**3-. Constructivista:** Consiste en la construcción de los conocimientos, sentimientos y conductas, intercambios de Roles. Todo esto consiste en la parte reflexivas, crítica de la formación de la materia.



**-Para el primer ítem Aplicación del método dictatorial para la muestra de diez los cuales en su totalidad su apreciación y evaluación fue de cero (0) sobre 10.**

**Reprobando en el primer corte el 50% de la muestra**

**-Para el Segundo ítem la aplicación del método cognitivo, para la muestra de los diez alumnos los cuales en dos alumnos la catalogaron buena (8) sobre 10, 2 la evaluaron como regular (4) sobre 10, y de 6 alumnos la evaluaron como (1) sobre 10 considerándola mala. Aprobando el 75% del segundo corte**

**-Para el tercer ítem la aplicación del método Constructivista, para la muestra de los diez alumnos los cuales en dos alumnos la catalogaron regular (4) sobre 10. 3 alumnos la evaluaron (7) sobre 10 considerándola buena y los (5) restantes 9 sobre 10 considerándola excelente. Aprobando nueva de las diez estudiantes de la asignatura.**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO**  
**DIRECCIÓN DE POSTGRADO - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN.**

**Programa de Especialización en Docencia para la Educación Superior**

**INSTRUMENTO DE DIAGNÓSTICO**

**FECHA:**

**LUGAR:**

**INSTITUCIÓN:**

**FACULTAD:**

**ASIGNATURA:**

**FACILITADOR:**

**Con el objeto de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Asignatura Contabilidad IV, se propone la aplicación de las estrategias metodológicas que se indican a continuación. En la encuesta favor señale la opción que considere conveniente.**

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**SI**

**NO**

**1.1- Dirigir la atención**

**1.2- Comunicar los objetivos a seguir**

**1.3- Estimular el recuerdo**

**1.4- Motivar**

**1.5- Guiar el aprendizaje**

**1.6- Producir la actuación**

**1.7- Proporcionar realimentación**

**1.8- Valorar la actuación**

**1.9.- Promover la retención**

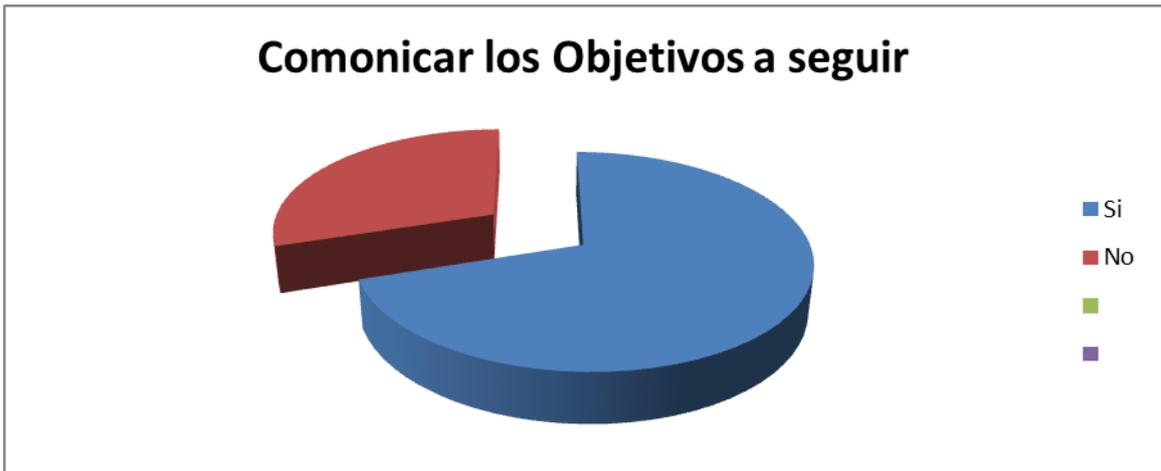
**1.1- Dirigir la atención**

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojó de la muestra que un 52% que No y un 49% que si Dirige la atención



**1.2-Comunicar los objetivos a seguir**

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojó de la muestra que un 25% que No y un 75% que si Comunicar los objetivos a seguir



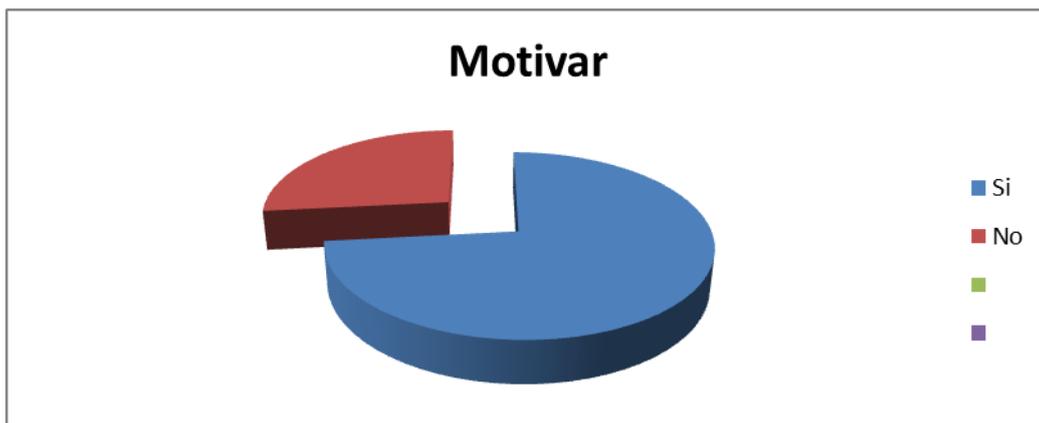
#### 1.3- Estimular el recuerdo

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojo de la muestra que un 35% que No y un 65% que si Estimular el recuerdo



#### 1.4- Motivar

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojo de la muestra que un 30% que No y un 70% que si Motiva a el Alumnado



#### 1.5- Guiar el aprendizaje

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojó de la muestra que un 25% que No y un 75% que si Guía y Dirige el Aprendizaje



#### 1.6- Producir la actuación

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojó de la muestra que un 23% que No y un 77% que si Al momento de producir actuaciones de las clases



**1.7- Proporcionar realimentación**

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojó de la muestra que un 12% que No y un 88% que si Proporciona la retroalimentación en clases



**1.8- Valorar la Actuación**

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojó de la muestra que un 20% que No y un 80% que si al valor a la Actuaciones el clases



**1.9.- Promover la retención**

En este Items se colocó, propuesta de la aplicación de las estrategias metodológicas, y esta arrojó de la muestra que un 35% que No y un 65% que si, al momento de promover la retención en clases



## **Análisis General de los Gráficos.**

En general se registran un incremento de aprobados alumnos con el Método Dictatorial o Clásico los alumnos muy aparte de que no se establecía una comunicación directa con el docente. El facilitador con esta metodología ignora a los participantes al punto de no tomar encuenta los problemas deficiencias que posee el aprendiz.

En el segundo Método Cognitivo en el segundo corte que es el periodo en donde se aplicó esta metodología, el margen de aprobado aumento pero no mejoro lo suficiente para llenar la satisfacción de esta investigación.

Se buscó una mejoría en el rendimientos académico de los alumnos de la Universidad Alejandro de Humboldt.

Método Constructivista los participantes de la asignatura de contabilidad IV Universidad Alejandro de Humboldt., la integración de los alumnos es la satisfactoria en cuanto y sienten que el docente más cercanos, cómodo y en armónica e interés por la material sino porque se incrementó de los aprobados y satisfacen la necesidades de esta investigación.

## **Conclusiones.**

- 1- Con la confección y uso de este proceso evaluativo se obtuvo mejor resultado académico durante el curso 2011-12 en la Asignatura Contabilidad IV.
- 2- Se logró un desarrollo armónico y equilibrado en los estudiantes.
- 3- Su ejecución y control constituye a una herramienta muy útil para dar seguimiento durante el proceso enseñanza-aprendizaje a los estudiantes por parte de los profesores.
- 4- La evaluación de los aspectos deficientes fue activa y dio oportunidad a brindar sugerencias por los estudiantes y perfeccionar el proceso enseñanza-aprendizaje.
- 5- El docente enfoca y da mejor atención a los alumnos con dificultades.
- 6- Se determinó el nivel de desarrollo alcanzado por cada estudiante en su aprendizaje, ritmos, intereses, necesidades, proyecciones actuales y futuras.
- 7- Condujo a estudiantes y profesores a elevar su auto preparación y por ende, incrementó la calidad de todo el proceso educativo.
- 8- La interacción de estudiantes y profesores en la puesta en práctica de este diseño fue satisfactoria pues desarrolló un mayor sentido de pertenencia y adecuada comunicación.

## **CAPÍTULO V.**

### **Presentación de la Propuesta**

Proponer un plan de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV del cuarto semestre de Contaduría Pública en la Universidad Alejandro de Humboldt. La misma está fundamentada en los artículos 18 y 19 de la Ley Orgánica de Educación (2009) y la teoría de las relaciones humanas de Elton Mayo, (1949), esta teoría hace énfasis en la importancia del elemento humano en la organización, la comunicación desempeña un importante rol en los estilos de liderazgo y la participación, en el análisis de estructuras y redes de comunicación, la formación de los conocimientos de la asignatura de contabilidad VI de la universidad Alejandro de Humboldt.

Por lo tanto, los gerentes deben aplicar estrategias innovadoras, dinámicas, sustentadas y llamativas, que le permitan captar la atención, el interés de la asignatura de contabilidad IV. De acuerdo con el modelo señalado, el programa contiene los siguientes aspectos: justificación, objetivo general, objetivos específicos, fundamentación de la propuesta, cuadros sinópticos, estrategias metodológicas, factibilidad técnica, económica y operativa, cuadro de contenidos y bibliografía de la propuesta.

## **Justificación**

Diferentes opiniones aseguran que existe poca motivación entre la asignatura, el personal docente de la Universidad Alejandro de Humboldt.

Por lo tanto, el propósito de esta propuesta, es presentar alternativas que faciliten el desempeño y gestión en las estrategias del aprendizaje que el docente a brindando posibilidad que el estudiantado se interese e integre a la actividad académica de la asignatura contabilidad IV.

## **Objetivo general**

Generar un plan de estrategias metodológicas para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV del cuarto semestre de Contaduría Pública en la Universidad Alejandro de Humboldt

## **Objetivos específicos**

Establecer las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la gestión del aprendizaje de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV.

Determinar las actividades y recursos para implementar un plan de estrategias metodológicas para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV.

Estructurar un plan de estrategias, método, técnicas y actividades para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes cursantes de la asignatura Contabilidad IV.

## **Fundamentación de la propuesta**

La presente propuesta se desarrolla de la manera siguiente:

### **Factibilidad**

#### **Fase económica**

Para lograr los objetivos de la presente propuesta se debe concientizar y motivar mediante la creación de un ambiente académico para satisfacer las necesidades de la institución y la comunidad estudiantil; se establecerá un enlace entre la cátedra de contabilidad VI para llevar a cabo los talleres, estratégico e investigación en beneficio de los estudiantado y la institución bajo el lema ganar – ganar.

#### **Fase operativa**

Para la ejecución y puesta en práctica de las estrategias metodológicas para el mejoramiento académico de la asignatura y conformación estrategias de aprendizaje e investigación se manejarán los aspectos que permitirán en forma precisa detallar cada uno de los procedimientos de un proyecto factible. De igual forma se diseñó una matriz de conocimientos estratégicos gerenciales para cada atudiante, los cuales contienen objetivo general, contenidos, estrategias metodológicas, recursos disponibles, lapso de ejecución, evaluación y responsables. De esta manera se pretende alcanzar los objetivos propuestos.

Es importante destacar que se cuenta con los elementos necesarios para la realización de esta propuesta:

Recursos humanos: personal especializado (orientadores, psicólogo), participación de los docentes de la cátedra de contabilidad VI y los estudiantes de la asignatura.

Recursos materiales: materiales didácticos, mobiliario y la instalación de la asignatura Contabilidad IV del cuarto semestre de Contaduría Pública en la Universidad Alejandro de Humboldt.

Actividades a realizar para el diseño de la propuesta de estrategias gerenciales

1. La motivación en el desarrollo de las estrategia para el mejoramiento del rendimientos de la asignatura ce contabilidad VI.
2. Participación.
3. Interacción.
4. Liderazgo.
5. Retroalimentación como herramientas para la participación entre el facilitador y el estudiantado

### **Estrategias de aprendizaje.**

Para lo cual Bernardo Carrasco, J (.2005) estableció que “Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.”

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Se realizarán tres talleres y se formaran comunidades de aprendizajes e investigación empleando métodos y procedimientos que propicien el trabajo en equipo para lograr la integración grupal. Se originarán discusiones o debates abiertos, técnicas expositivas, reflexiones grupales e individuales, dinámicas, asambleas comunitarias que propicien la coevaluaciones, autoevaluación y heteroevaluaciones.

Las discusiones establecidas como procedimientos y metodologías del aprendizaje, se establece por medio de la retroalimentación donde la conformación de equipos en que todos se las asigno la misma temática para la actividad de clases, generando las discusiones que comparan los conocimientos adquiridos, se establece todo los puntos de vista de cada equipo, se unen coherentemente en un concepto global de todas las opiniones dadas para cada puntos, se establece cuál de todos es el que se necesita aprender y de esa forma se realizan los talleres.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA PARA LA  
EDUCACIÓN SUPERIOR  
GERENCIA ESTRATÉGICA EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

PROGRAMA DE CONTABILIDAD IV

Profesoras **Dra. Maritza Segura Bazán**

Autor: **Lic. Víctor J Gutiérrez**

UNIVERSIDAD ALEJANDRO DE HUMBOLDT

**Universidad Alejandro de Humboldt**



PROGRAMA ANALITICO CICLO BASICO Semestre IV  
CODIGO II – 0283VI Asignatura CONTABILIDAD IV  
Unidades de Crédito 3 Requisitos: Contabilidad III Condición OBLIGATORIA  
Horas semanales 4 Teóricas 2 practicas 2

**OBJETIVOS GENERALES**

Al finalizar el curso el estudiante estará en la capacidad de aplicar técnicas contables en operaciones mercantiles

**OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Explicar la importancia de la contabilidad en el Campo empresarial
2. Organizar registros de acuerdo a los periodos contables.
3. Registrar asientos de diarios de contabilidad de acuerdo a las disposiciones legales

**CONTENIDOS:**

1.1 **Contabilidad:** La importancia de la contabilidad de costos destacando sus propósito fundamental dentro de la organización.

Características al término costos definimiento de sus elementos

Análisis de las cuentas de costos importancia ubicación y función en la contabilidad.

Conceptualización de costo volumen punto de equilibrio de la producción margen de contribución margen operativo de producción de los costos.

Visión gerencial de la contabilidad de costos, procesos de control de producción Costo director e indirectos, Materias Primas, Costos de Mano de obra directa e indirecta

1.2 **Relación de la contabilidad con otras ciencias:** Objeto, métodos y leyes.

1.3 **Cuentas:** Conceptos, objetivo, movilidad y clases.

2.1 **Teoría de la partida doble, cargo y abono:** Principios

2.2 **Registro contable:** asientos de diario y pases al mayor MANEJO DE INVENTARIOS: LIFO FIFO Y PROMEDIO.

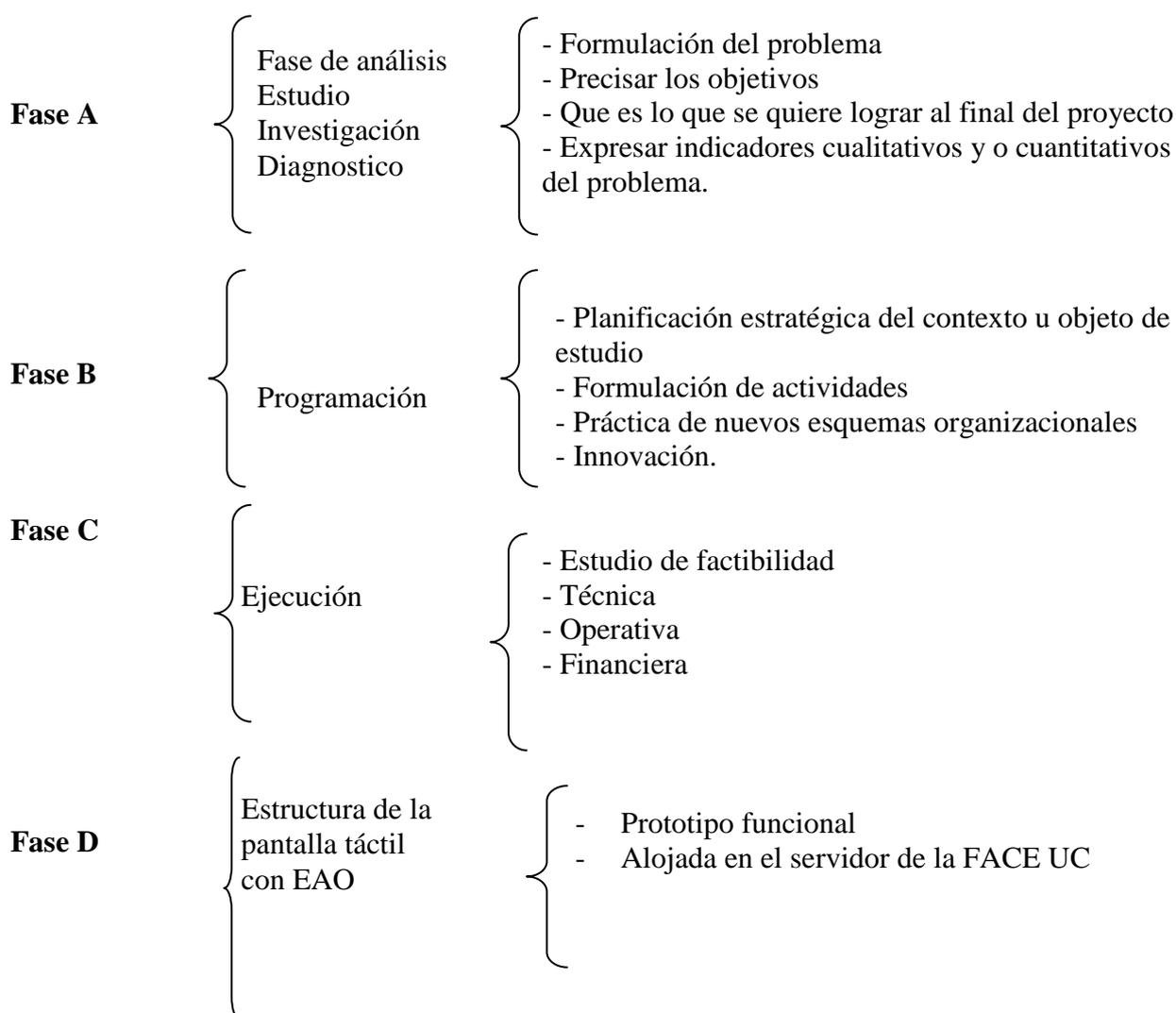
**FASES DEL PROYECTO FACTIBLE.** El proyecto es un modelo de emprendimiento para ser realizado con las precisiones de recursos de tiempo, de ejecución y de resultados esperados.

En la búsqueda de una solución inteligente al planteamiento tendiente a resolver una necesidad humana. Sapag y Chain (1993).

La realización y desarrollo de un proyecto factible hemos considerado una prospectiva de la investigación (preámbulo del producto) que debe tratarse como un proceso de producción de conocimiento (producto final útil) transformador de la realidad que permita mejorar la calidad de vida Gómez (2006).

Se caracterizan por ser finitos en el tiempo, tienen un comienzo y un final programado, tienen un resultado final específico, orientado a la obtención de un producto o información.

Podemos sintetizar los pasos para elaborar proyectos factibles en cuatro Fases.



# Referencias.

David Paul Ausubel. (2006). EL PROCESO DE INVESTIGACION. Diario de Psicología Educativa, 51, 267-272.

Carlos Sabino (2002). "Proceso de Investigación Científica". P 34

Bernardo Carrasco, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rialp. Madrid, 2.005.

Brandt (1998) "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos". P45.

Gómez, 2003).señala: "El actual interés por el tema de las Estrategias de aprendizaje".p.57

Almazan, V y Ortiz J. (2006). "Estrategias metodológicas para el desarrollo de las practicas de enseñanza en la docencia en la Educación Superior.

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2005), Artículo 102.

CARLOS PALACIOS MARCHES (2005.). "En el planeamiento de la enseñanza".

Marco Silva (2006), Educación interactiva. Enseñanza y Aprendizaje Presencial Y On-Line Editorial: Gedisa

Rojas, J (2003). Educación Básica Integral (CEBI) sobre la construcción de su identidad profesional

Mario Tamayo y Tamayo El Proceso de la Investigación Científica. 18 Febrero 2008

(Cardozo 2.000).” El avance de la educación en América latina”.

Uliber Clorinda Benito Alejandro (2003), "El nuevo enfoque pedagógico".

Heyneman y loxley (1983) "factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria".

Henson, 2000)."Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatizan conceptos clave, principios y argumento central". p.89.

Robert Mills Gagné (1.987), “plantea basándose en la teoría de procesamiento de la información, introduce su teoría de aprendizaje y planificación de la enseñanza

Díaz Barriga, F. 2002), "Enunciados que establecen condiciones, tipo de actividad y forma de evaluación del aprendizaje del alumno

González Ornelas, 2001). Las ilustraciones son "representaciones visuales de objetos o situaciones sobre una teoría o tema específico. (Fotografías, dibujos, dramatizaciones, etcétera)" p.38

Castillo y Pérez (1998. Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de)

Pozo y Postigo, 1994 Metodológicos de las Tareas de Enseñanza

Pozo y Gómez Crespo, 2001 “Las tareas de Aprendizaje Vivencial”

Rodríguez Rebutillo, M., “El Planeamiento de la Enseñanza por la Metodología del Aprendizaje Continuo”.

Moltó Gil, E. y Bermúdez Serguera, R., 1999; Gil Pérez, D. 1999):

Palelly Martins (2004) “El dato como esencia sustancial de su argumentación.

# ANEXO.

## **Cronograma de actividades**

En los requerimientos de la programación en el contenido del proyecto, nombramos las diferentes técnicas para cuantificar la relación espacio utilizado – tiempo. La bibliografía sustentada en este punto y subsiguiente es bastante extensa.

Por lo que tomaremos para representar las actividades en función de la técnica espacio tiempo utilizando la gráfica de Gantt, esta se basa en dos principios básicos. Estimación de duración de cada actividad y representación gráfica de cada actividad. Se realiza la planificación y la programación al mismo tiempo. Está compuesta de columnas verticales, lo que nos indica el tiempo a emplear. Como se realizara una gráfica de Gantt? Determinar las actividades? Cuántos son? Cuáles son? Orden secuencial. Asignación del tiempo.

Cada actividad se le asigna un tiempo, considerando un porcentaje de holgura acorde con la duda que se tenga, respecto a su cumplimiento. El cuadro debe contener.

- Los espacios necesarios para escribir todas las actividades a desarrollar.
- Las columnas necesarias para las unidades de tiempo a emplear.
- En la columna superior de cada columna se indicara las fechas a realizar las actividades.
- El cuadro debe contener en el encabezamiento:
- Nombre del proyecto, nombre de quien lo elaboro, nombre de los responsables de la realización del proyecto, demarcar fecha de inicio y terminación de actividad.

Como se muestra en la gráfica que se incluye a continuación.

## Plan de actividades

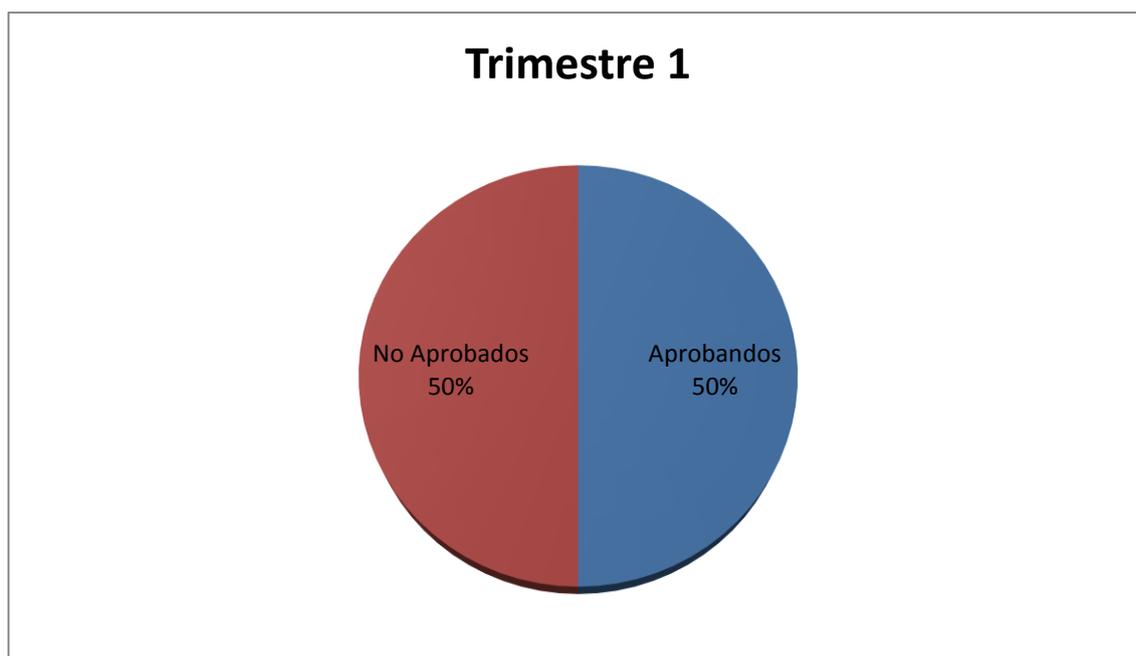
1. Elaboración de Tabla de Operacionalización de variables
2. Confección del instrumento
3. Validación del instrumento
4. Prueba piloto
5. Aplicación del instrumento
6. Análisis e Interpretación de los resultados
7. Diseño de la propuesta
8. Elaboración del informe final.

## ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

### Presupuesto

<b>RECURSOS.</b>			
<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Financieros</b>	<b>Costos</b>
-			2150
Encuestadores			Bsf
-Analista de la información	Papel, Tinta, Computador, Lápices, Borrador, Bolígrafos, Pendráis, Material Bibliográfico.	*Impresiones	1670Bsf
.		*Materiales Bibliográficos	550Bsf 375Bsf
		*Material de Oficina	350Bsf
		*Encuadernación del proyecto	90Bsf
		*Empastado de trabajo final	320Bsf
Internet-		Busca de información	900Bsf
<b>Total:</b>			<b>6.405</b> <b>Bsf</b>

**Porcentaje de aprobados y reprobados del primer corte con el método Dictatorial**



**Porcentaje de aprobados y reprobados del primer corte con el método Cognitivo**



**Porcentaje de aprobados y reprobados del primer corte con el método Constructivista**

