



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA PARA EL RESCATE DEL AMBIENTE ESCOLAR Y
FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA**

Autora:

Johana, A Rivas S

Tutor:

Msc. Avilán, Nestor

VALENCIA, JUNIO DE 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA PARA EL RESCATE DEL AMBIENTE ESCOLAR Y
FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA**

Trabajo presentado como requisito parcial para optar al Grado de
Especialista (Magíster) en Investigación Educativa

Autora:

Johana, A Rivas S

Tutor:

Msc. Avilán, Nestor

VALENCIA, JUNIO DE 2014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado evaluador del Trabajo de Grado titulado **PROGRAMA PARA EL RESCATE DEL AMBIENTE ESCOLAR Y FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA**. Presentado por la ciudadana Johana Angélica Rivas Sánchez, 19.443.882 Cédula de Identidad 19.443.882, para optar al título de **MAGISTER EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____

Nombre y Apellidos

Cédula de Identidad

Firma

Msc. Grisell Vallejo _____

Msc. Vivian González _____

Msc. Clemente Osorio _____

DEDICATORIA

A mi Madre Angela Sánchez y a mi Padre Jesús Rivas por ser mi motivo de inspiración y compañía en el recorrido y cumplimiento de mis metas.

A mis hermanos: Marisela, Gerardo, Aracelis, Yover, Yoser, Marianyela y Eduardo para que se inspiren y luchen siempre por lo que deseen y gracias porque algunos en su momento siempre me apoyan en todo lo que realizo, los amo.

A mi segunda Madre Gladys Castillo por su apoyo, en todo momento por su ánimo y fortaleza en todos los aspectos.

A mis sobrinos para que luchen siempre por lo de quieren y que sigan siempre mis pasos a nivel profesional.

A mis colegas de la Unidad Educativa "Casa Don Bosco" y el "Batalla de Carabobo" para que juntos mejoremos la educación de nuestros estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente a Dios por darme cada día en esta vida, por la fortaleza, entusiasmo e inteligencia para cumplir mis metas.

A mis profesores de mi gran Casa de Estudios Universidad de Carabobo, por su facilitación de conocimientos tanto a nivel de Pregrado como en este Postgrado

A la gran Familia Educar por estar siempre disponible a nuestras necesidades tanto personales como académicas, en especial a Yholi, gracias.

A mi gran Tutor Néstor Avilán por su dedicación, paciencia y conocimientos en la orientación de esta investigación, así como también a mi profe bella Minerlines Ragamonde por su afecto y orientaciones.

A mi jurado asignado como calificador y orientador en esta investigación como lo es la Profesora Grisell Vallejo, Profesora Vivian González y el Profesor Clemente Osorio, agradecida a los tres por sus buenas orientaciones

A mi grupo de investigación María Victoria, Elizabeth, Mixle, Ana, Roxangel, Nerio, Mari, María Gabriela, María Nunzia, Mercedes, y Jesús por su acompañamiento y apoyo en el recorrido de este Postgrado.

ÍNDICE GENERAL

	pp.
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
LISTA DE TABLAS	ix
LISTA DE GRÁFICOS	xi
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento del problema	5
Objetivo general	11
objetivos específicos	11
Justificación de la Investigación	11
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes	12
Bases Teóricas	21
Humanismo	22
Necesidades humana Maslow	24
Marco Legal de la Investigación	26
Marco Conceptual de la Investigación	30
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Naturaleza de la Investigación	37
Tipo de Investigación	38
Fases del Proyecto Factible	39
Nivel de la Investigación	42
Diseño de la Investigación	43
Población y muestra	45

Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	45
Validez y Confiabilidad	46

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e Interpretación del diagnóstico por cada ítem.....	49
Análisis del ítem N°1 Consideras que la infraestructura de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo se encuentra acta para el desempeño de tus actividades escolares	51
Análisis del ítem N°2 Existe en la institución mantenimiento consecutivo de limpieza en las aulas de clases	53
Análisis del ítem N°3 Has visto algún estudiante rallando las paredes de los espacios educativos del liceo.....	55
Análisis del ítem N°4 Existen normas para no deteriorar los espacios escolares.....	57
Análisis del ítem N°5 Crees que deben existir sanciones para los estudiantes que deterioren las áreas físicas del liceo.....	59
Análisis del ítem N°6 Crees que se pueden mejorar los espacios físicos de la institución.....	61
Análisis del ítem N°7 Colaborarías con utensilios de limpieza para la institución	63
Análisis del ítem N°8 Te agradan las condiciones de los jardines de la institución.....	65
Análisis del ítem N°9 Existen en la institución depósitos de desperdicios.....	67
Análisis del ítem N°10 Participarías en grupos ecológicos para rescatar los espacios escolares.....	69
Análisis del ítem N°11 Te agrada donde estudias.....	71

Análisis del ítem N°12 Participarías en los grupos de limpieza en la institución.....	73
Análisis del ítem N°13 El estar estudiando en un liceo con buenas condiciones físicas y ambientales ayuda al buen desempeño de tu aprendizaje.....	75
Análisis del ítem N°14 Sientes afecto por la institución donde estudias....	77
Análisis del ítem N°15 En la institución hay personas que te incentivan a valorar los espacios físicos.....	79
Análisis del ítem N°16 Crees que el deteriorar (rallar paredes de aulas y baños, pupitres, tirar papeles al piso) es una forma de entretenerse.....	81
Análisis del ítem N°17 Crees que con ideas de los estudiantes se puede mantener en buenas condiciones la institución.....	83
Conclusiones del diagnóstico	84
Recomendaciones	86
 CAPÍTULO V. PROPUESTA	
Introducción	87
Justificación	88
Misión	90
Visión	90
Objetivos	90
Fases del diseño del programa.....	96
Programa.....	98
REFERENCIAS	103
ANEXOS	109

LISTA DE TABLAS

TABLA N°		pp.
1.	Operacionalización de Variables	35
2.	Población y Muestra seleccionada	45
3.	Escala de valores que se utilizará para conocer la confiabilidad del instrumento según el valor de la razón que se obtendrá por la fórmula.....	48
4.	Consideras que la infraestructura de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo se encuentra apta para el desempeño de tus actividades escolares.....	50
5.	Se desarrollan permanentemente jornadas de mantenimiento y ambientación en la institución.....	52
6.	Observas a los estudiantes rallar las paredes del liceo.....	54
7.	En la institución existen normas para no deteriorar los espacios escolares.....	56
8.	Consideras que deben existir sanciones para los estudiantes que deterioren las áreas físicas del liceo.....	58
9.	Consideras que se pueden mejorar los espacios físicos de la institución.....	60
10.	Participarías en la donación de utensilios de limpieza para la institución.....	62
11.	Te agradan las condiciones de los jardines de la institución...	64
12.	Consideras suficiente la cantidad de depósitos de desperdicios en la institución.....	66
13.	Participarías en grupos ecológicos para rescatar los espacios escolares.....	68
14.	Te agrada el sitio donde estudias.....	70

15.	Participarías en jornadas de limpieza en la institución.....	72
16.	El estar estudiando en un liceo con buenas condiciones físicas y ambientales ayuda al buen desempeño de tu aprendizaje.....	74
17.	Sientes afecto por la institución donde estudias.....	76
18.	En la institución hay personas que te incentivan a valorar los espacios del colegio.....	78
19.	Creer que el deteriorar (rallar paredes de aulas y baños, pupitres, tirar papeles al piso) es una forma de entretenerse..	80
20.	Creer con ideas de los estudiantes se puede mantener en buenas condiciones la institución.....	82

LISTA DE GRÁFICOS

GRAFICO N°		pp.
1.	Consideras que la infraestructura de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo se encuentra apta para el desempeño de tus actividades escolares.....	50
2.	Se desarrollan permanentemente jornadas de mantenimiento y ambientación en la institución.....	52
3.	Observas a los estudiantes rallar las paredes del liceo...	54
4.	En la institución existen normas para no deteriorar los espacios escolares.....	56
5.	Consideras que deben existir sanciones para los estudiantes que deterioren las áreas físicas del liceo...	58
6.	Consideras que se pueden mejorar los espacios físicos de la institución.....	60
7.	Participarías en la donación de utensilios de limpieza para la institución.....	62
8.	Te agradan las condiciones de los jardines de la institución.....	64
9.	Consideras suficiente la cantidad de depósitos de desperdicios en la institución.....	66
10.	Participarías en grupos ecológicos para rescatar los espacios escolares.....	68
11.	Te agrada el sitio donde estudias.....	70
12.	Participarías en jornadas de limpieza en la institución...	72
13.	El estar estudiando en un liceo con buenas condiciones físicas y ambientales ayuda al buen desempeño de tu aprendizaje.....	74
14.	Sientes afecto por la institución donde estudias.....	76

15.	En la institución hay personas que te incentivan a valorar los espacios del colegio.....	78
16.	Creer que el deteriorar (rallar paredes de aulas y baños, pupitres, tirar papeles al piso) es una forma de entretenerse.....	80
17.	Creer con ideas de los estudiantes se puede mantener en buenas condiciones la institución.....	82



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA PARA EL RESCATE DEL AMBIENTE ESCOLAR Y
FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA**

Autora: Johana, Rivas

Tutor: Msc. Nestor, Avilán

Fecha: Junio, 2014

RESUMEN

En la actualidad uno de los principales objetivos de la educación es formar ciudadanos responsables y comprometidos con la conservación del ambiente donde se desarrollan, sin embargo cada día se observa mayor deterioro del contexto escolar, debido a que no se logra tener conciencia y actitud de respeto hacia los espacios físicos de la escuela. La realización de este trabajo de investigación tuvo como objetivo proponer un programa para el rescate del ambiente escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes en la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”, Municipio Libertador la misma estuvo enmarcada metodológicamente bajo el enfoque cuantitativo, y en la modalidad de proyecto factible el cual consta de cinco fases: Diagnóstico, factibilidad, diseño, aplicación y evaluación, de las cuales solo se desarrollaron las primeras tres. Como instrumento se utilizó un cuestionario de diecisiete ítems, con escala tipo likert el cual fue validado por juicio de expertos y para obtener su confiabilidad se utilizó el alfa de Cronbach, como técnica se utilizó la encuesta, la población constó de sesenta estudiantes, mientras que la muestra fue de veinte estudiantes. Las conclusiones obtenidas en la fase de diagnóstico permitieron demostrar la necesidad de diseñar actividades que le permitan a los estudiantes mantener un ambiente sano y a su vez fortalecer en los mismos el sentido de pertenencia con su espacio escolar, como recomendación se sugiere generar la participación activa y comprometida que vinculen a los jóvenes con el cuidado del ambiente.

Descriptor: Contexto escolar, valores, conservación, actitud.

Línea de Investigación: Participación Comunitaria y Desarrollo Endógeno.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**PROGRAMA PARA EL RESCATE DEL AMBIENTE ESCOLAR Y
FORTALECIMIENTO DEL SENTIDO DE PERTENENCIA**

Author: Johana, Rivas

Tutor: Msc. Nestor, Avilán

Date: Junio, 2014

ABSTRACT

Currently one of the main objectives of education is to form responsible citizens committed to the conservation of the environment where they develop, yet every day the school context further deterioration is observed, because it fails to be aware and respectful attitude to the physical spaces of the school. Conducting this research aimed to propose a program to rescue the school environment and strengthening the sense of belonging of the students in the "Batalla de Carabobo" Libertador Municipality Education Unit it was framed methodologically under the quantitative approach, and in the mode of feasible project which consists of five phases: Diagnostic, feasibility, design, implementation and evaluation, of which only the first three were developed. How to instrument a questionnaire seventeen items, with Likert scale which was validated by expert judgment and for reliability Cronbach's alpha was used as a technical survey was used was used, the population consisted of sixty students, while the sample consisted of twenty students. Findings from the assessment phase allowed to demonstrate the need to design activities that allow students to maintain a healthy environment and in turn strengthen them a sense of belonging to their school space, as suggested recommendation attract the active participation and committed linking youth with caring for the environment.

Descriptors: School Context, values, conservation attitude.

Research Line: Community Participation and Endogenous Development.

INTRODUCCIÓN

La educación es la base del conocimiento y la comunicación que es esencial para el progreso e iniciativa del bienestar de un medio ambiente de calidad para los seres vivos. Su tendencia actual es tener sobre todo el desarrollo de las habilidades para contribuir y promover en el estudiante un conocimiento, transformarlo y relacionarlo en crear actividades de manera eficiente y efectivo para contribuir en el cambio y responder a las necesidades elementales que permitan ayudar al medio ambiente y a su vez construir aprendizajes significativos y útiles para el desarrollo integral del mismo.

Por consiguiente, el deterioro social que se ve reflejado en las distintas realidades socioeconómicas y familiares que viven los estudiantes, trae como consecuencia el desinterés y el decaimiento de los valores, estas circunstancias repercuten en las instituciones educativas. El aprendizaje es la resultante del intercambio sensible entre el mundo externo y el mundo interno; donde el movimiento, los sentimientos, la imaginación, el pensamiento, la creatividad y la experiencia personal están presentes. La UNESCO (2007) establece que hoy día se observa que ese intercambio es opacado por las influencias de los medios masivos de comunicación y consumo, las tecnologías, las imposiciones de la moda, que invaden estos mundos y hacen que entren en crisis. Dejando a los adolescentes con ansiedades y frustraciones por no poder responder a todas estas ofertas vertiginosas. Interfiriendo en la comunicación con los otros y debilitando su capacidad de reflexión personal, haciendo que sean vulnerables e inseguros con respecto a su presente y futuro.

Por otro lado, se tiene la problemática ambiental la cual se ha acelerado y agudizado, en un contexto en el que la globalización económica impone nuevas pautas para la producción y consumo de recursos. En dicho contexto la educación es una vía útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad. Sin embargo la mayoría de los problemas ambientales son causados por el hombre, y es éste el que cumple un papel importante, ya que es su actitud la que ha influenciado en el ambiente, y son los valores los que representan las convicciones básicas de una conducta, es personal de cada ser, el saber lo que es correcto, bueno o deseable, los cuales pueden atribuir a factores como la cultura, incluyendo también la enseñanza que se recibe de los padres, maestros, amigos, e influencias del medio externo.

Con todo lo antes expuesto, se puede decir que la crisis de valores tanto personales como ambientales en donde estamos viviendo, permite reexaminar acciones, que lleven a crear planes de estudio dirigidos hacia la orientación de valores y actitudes, que el ser humano sea conocedor del ambiente, de sus problemas asociados, que sean conscientes de cómo ayudar a solucionar , que estén motivados para hacerlo ya que este es un proceso continuo para toda la vida y es el contexto donde todos habitan y se debe conservar.

Con base a las generalidades anteriores, se presentó la preocupación por realizar este trabajo de investigación, cuyo objetivo es presentar un plan de actividades para el rescate del ambiente escolar y el sentido de pertenencia de los estudiantes, y así sensibilizar a los jóvenes sobre el mejoramiento del contexto escolar y reforzar el sentido de pertenencia, para

así mejorar la calidad de desarrollo estudiantil de los jóvenes en la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”.

A continuación, este proyecto se estructura de la siguiente manera. En el Capítulo I, se expone el planteamiento del problema, los objetivos; general y específicos, y la justificación e importancia de la investigación. En primera instancia, el planteamiento del problema refleja la necesidad que existe de implementar un modelo como rescate del ambiente escolar y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el mismo. Los objetivos tanto el general como los específicos son los encargados de encaminar esta investigación para así dar cumplimiento con todas las fases que se requieren en la realización de un proyecto factible. Finalmente, en la justificación e importancia se presentan los factores que llevaron a emprender dicho estudio.

El Capítulo II está compuesto por tres apartados: los antecedentes, la fundamentación teórica y legal. La primera parte está constituida por las indagaciones sobre el sentido de pertenencia. En segundo lugar, se encontrará el desarrollo de la fundamentación teórica, constituida por el análisis de teorías del aprendizaje que sustentan la actitud de los estudiantes hacia el contexto escolar, asimismo, se abordan las distintas leyes que fundamentan la investigación, así como también, se hacen las definiciones de los términos relacionados con la investigación.

Consecutivamente, en el Capítulo III se aborda el marco metodológico que se divide en varios apartados, donde se exponen conceptualmente la naturaleza, tipo, diseño, niveles y fases de la investigación, la relación de

estas con el objeto de estudio. Es importante destacar que la presente investigación es de naturaleza cuantitativa, de tipo proyectiva y descriptiva, según los objetivos que persigue, es de nivel perceptual y comprensivo, y además, cumple con las fases propias de un proyecto factible, éstas son: la fase de diagnóstico, factibilidad y diseño de un modelo.

Asimismo, el Capítulo IV corresponde a la representación cuantitativa de los resultados extraídos de la información recolectada en las fases de diagnóstico y factibilidad desarrolladas en el proyecto, a través de la utilización de cuestionarios y encuestas diseñados por la investigadora del presente trabajo de investigación.

Por último, el Capítulo V, corresponde a la presentación y elaboración de la propuesta, donde se exponen los objetivos que la misma persigue, su factibilidad técnica, económica, social, institucional y legal, así como también el diseño del modelo a proponer, los diferentes contenidos que este contendrá y las actividades que se llevaron a cabo para la elaboración del mismo, luego, se presentan las conclusiones y recomendaciones surgidas en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

El buen estado físico de las instituciones educativas permite el desarrollo efectivo del proceso de formación tanto en los estudiantes como en la comunidad escolar, por lo que en las mismas se debe afianzar la pertenencia. Esto conlleva a la puesta en marcha de iniciativas relacionadas con la valoración de entornos escolares. Teniendo en cuenta lo expuesto, este capítulo engloba tres apartados. El primero denominado planteamiento del problema, describe el hecho estudiado, luego está el objetivo general que persigue el trabajo de Investigación y los objetivos específicos que son los pasos a seguir para alcanzar el anterior. Finalmente se presenta la justificación de la investigación donde se expone la pertinencia de dicho trabajo de investigación.

Planteamiento del Problema

Una de las premisas fundamentales de la educación, en los albores del Siglo XXI, es formar ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social, capaces de aprender a ser y aprender a valorar, en un mundo cada vez más globalizado. Ésto con el fin de elevar la calidad de los procesos educativos contribuyendo además al logro de los objetivos institucionales que aspiren a desarrollar las potencialidades de los estudiantes mediante aprendizajes y vivencias significativas, participativos,

creativos para que ellos alcancen niveles crecientes de comportamiento social y así, formar personalidades reflexivas, con valores altruistas.

En gran parte de las instituciones educativas, se detecta una problemática que atraviesa y afecta las metas fundamentales que la educación se propone lograr en la formación de un individuo. Es observable en los estudiantes la pérdida o el desconocimiento de los valores humanos que hacen a una convivencia armónica, lo que se traduce en situaciones conflictivas desplegadas a través de variadas formas. Creo que una de las causas que produce estas manifestaciones negativas y destructivas es la falta del sentido de pertenencia a la institución educativa.

Así se tiene, que durante la etapa de adolescente, los jóvenes sienten una gran necesidad de pertenecer a algo, de identificarse con grupos, pares, o de adquirir el hábito de enfrentarse emocional e intelectualmente con sus iguales: los de la misma edad o los que se encuentren realizando alguna actividad que ellos quieran o deseen, llegando así a dejarse afectar por ideas, modelos de conductas, sentimientos o formas de actuar. Comienza un período de rebeldía, impulsada y apoyada por la fuerza grupal externa que puede ser confrontada en el hogar. De esta manera se genera un conflicto sobre ejercer autoridad y a no cumplir normas, esta situación se puede reflejar en el contexto escolar, con una visión de valores diferente a lo esperado.

En este sentido, Juvonen (2006): expresa que el sentido de pertenencia se relaciona al grado en que una persona se siente socialmente

conectada, ha sido utilizado en algunos estudios para explicar salud física y mental y desempeño. Particularmente en la escuela, hay estudios que han analizado el nivel en que los niños se sienten alineados y desconectados de sus pares, maestros y ambiente escolar.

A nivel latinoamericano, en países como Perú, según lo establece Juvonen (2006), considera que el avance de cada año en la escuela supone cambios para los estudiantes que provocan retos importantes. Por un lado está el cambio de normas, y por otro el mismo estudiante pasa por una transición de la infancia a la pubertad o adolescencia. Esto supone cambios físicos e intelectuales, sociales y emocionales, por los cuales de alguna manera buscan llamar la atención o reflejar conductas en el contexto escolar.

Así pues, el sentido de pertenencia en el adolescente es natural y por el contrario cuando éste no lo muestra, está presente una clara disfuncionalidad en su desarrollo evolutivo. Ésta puede ser, bien sea porque el individuo está replegado hacia sí mismo o porque el exterior le ha negado la pertenencia.

Pese a todo esto, la educación venezolana, incorpora así intencionalidades educativas en el Currículo Nacional Bolivariano (2007), con los diferentes subsistemas de educación creando los pilares (aprender a crear, aprender a convivir y participar, aprender a reflexionar, aprender a valorar) los cuales deben persistir en el quehacer educativo, haciendo énfasis en el pilar aprender a valorar, éste plantea de alguna forma el tomar conciencia de las acciones colectivas y desarrollar habilidades para caracterizar, razonar, discernir, dialogar y mediar desde una ética social.

Así mismo, se afianza valorar el contexto y el desarrollo individual de cada ser, destacándose en uno de los ejes integradores de los diferentes subsistemas, como lo es el ambiente y salud integral, donde se busca fomentar el sistema de valores que permitan favorecer el bienestar y equilibrio del individuo, que los niños desarrollen hábitos de higiene, alimentación, relaciones personales armoniosas; todo ello para obtener estilos de vida saludables. Incluyendo también la valoración del ambiente como un todo dinámico, siendo aprovechado de forma racional, responsable para el mejoramiento de la calidad de vida como base del bienestar social.

Por su parte, Morín (2003), en el saber cuatro *“enseñar la identidad terrenal”* plantea la necesidad de que el hombre reconozca su lugar en el universo, que él mismo no podrá entender su realidad sólo comprendiendo su condición humana, sino interpretando e internalizando la condición del mundo que hoy se muestra en una era planetaria. Propone un pensamiento que siendo alimentado por las culturas humanas respete sus límites individuales y profundice lazos comunicantes. Considerando así que debemos cuidar el planeta, vivir en armonía, paz y reflexionando sobre la identidad y la conciencia terrenal establece que *“reconocer el lazo consustancial con la biosfera nos conduce a abandonar el sueño prometeico del dominio del universo”*

Por tal motivo, se hace indispensable en todos los procesos educativos el fomento de valores, actitudes, virtudes; y más importante aún como elementos estructurantes que facilitan el uso de metodologías interdisciplinarias que permitan la formación de un nuevo ciudadano y una

nueva ciudadana capaz de respetar los espacios escolares, el ecosistema y revertir los desequilibrios tanto económicos como sociales.

En tal sentido, se puede también abordar el paradigma ecológico, aparecido en la segunda mitad del Siglo XX, según Arana y García (2000) expresan para que el hombre alcance su desarrollo pleno, integral y de calidad, necesariamente debe tener un entorno de calidad; es decir, un ambiente que le brinde todas las posibilidades de una vida más saludable, agradable, cómoda y de satisfacciones, con la finalidad de que pueda desarrollar nexos más duraderos y afectivos con los otros hombres y con su entorno socio ambiental.

Así pues, el docente como facilitador, tiene grandes compromisos, uno de ellos es propiciar o fomentar en los estudiantes, buenas actitudes hacia el ambiente, evitando así el deterioro del mismo y que ellos puedan desarrollarse de una mejor manera en la sociedad. En la actualidad los jóvenes, no han aprendido el significado que implica conservar, preservar el medio ambiente, aprender a valorar los espacios físicos que los rodea, y entender que lo que tienen a su alrededor está íntimamente relacionado con ellos, por lo que deben apreciarlo ya que la buena actitud, la motivación son el aprendizaje de calidad hacia el medio ambiente ecológico.

Por consiguiente, se plantea la problemática de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” Municipio Libertador, donde los estudiantes acostumbran a ensuciar de diferentes maneras la misma, ejecutando conductas inapropiadas como dañar las plantas de los jardines que adornan los espacios escolares, arrojar papeles en el piso así, los trabajos que

realizan, residuos de lápiz, de los alimentos que consumen, ensuciar el aula de clases rallando las paredes, las pizarras, los pupitres, así como también golpearlos, rodarlos en el piso, deteriorar los baños, entre otras cosas.

Ante este planteamiento, es de vital importancia para el docente como facilitador y orientador tratar de proponer ideas que orienten conductas negativas en los estudiantes hacia el contexto escolar, generando así un sentido de pertenencia por cosas que son parte de ellos. Se entiende, que la pertenencia consiste en la identificación con los procesos grupales y la tarea que el grupo se propone, ésta se construye cuando se adhiere a una identidad. Consiste en conocer al otro, formar una memoria, integrarse, comunicarse, aprender y compartir códigos comunes.

Las consideraciones anteriores, generan interrogantes de interés:

¿Qué alternativas existen para minimizar el deterioro de los espacios escolares por parte de los estudiantes del cuarto año de Educación media general de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”?

¿Existe disposición en los estudiantes para desarrollar actividades dirigidas hacia el rescate del entorno educativo donde estudian?

¿Es pertinente diseñar un programa para el mejoramiento del contexto escolar y a su vez el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el mismo?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Proponer un programa para el rescate del ambiente escolar y el sentido de pertenencia de los estudiantes en la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” Municipio Libertador.

Objetivos Específicos:

- ✓ Diagnosticar las actitudes de los estudiantes hacia la conservación del ambiente escolar.
- ✓ Determinar la factibilidad, técnica, económica y operativa para el desarrollo del programa.
- ✓ Diseñar un programa que permita el rescate del contexto escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la institución.

Justificación de la investigación

La experiencia como docente ha permitido detectar, ciertas dificultades que imposibilitan cumplir con el objetivo de formar seres integrales, con una visión conservacionista, y un sentido de pertenencia hacia lo que tienen. Es inexplicable como docentes pueden seguir su labor en las instituciones sin importarle las condiciones en las que este un aula de clases, una cancha deportiva, sólo se limitan a impartir las clases sin mirar a

sus alrededores, sin tomar ninguna iniciativa hacia la mejora de los espacios. Al respecto existe un legado de valores que han ido mermando en la sociedad, induciendo esto a que evidentemente el sentido de empoderamiento de las cosas se minimice.

Por ende, las instituciones educativas no se escapan de esta realidad en la que jóvenes de distintos estratos sociales asisten, donde diversidad de pensamientos confluyen, donde cada uno de los chicos que llega a un espacio educativo trae consigo la pesada carga de la adolescencia y más aún un morral lleno de situaciones problemáticas que las exterioriza de diferentes formas en las instituciones. Es importante, transformar las realidades educativas y contar con ambientes preservados, estudiantes con valores, un futuro con mejores perspectivas para el hombre y su entorno.

Así pues, la investigación, desde el punto de vista educativo, sustenta al proceso en sí, ya que a través de ella permite abordar un problema y proponer una solución para beneficio de todos los actores del quehacer educativo. Por tanto, el estudio desarrollado está enmarcado en **la línea de investigación Participación Comunitaria y Desarrollo Endógeno**, ya que aborda los fundamentos de la justicia social, la equidad, la sustentabilidad y el desarrollo ecológico responsable en este caso en el ámbito escolar, así mismo está bajo la modalidad proyecto factible, donde se contribuirá mediante un programa que incluye una serie de estrategias y actividades para que los estudiantes puedan tener una actitud agradable, preservando su entorno escolar teniendo sentido de pertenencia hacia el mismo y formando en ellos una conciencia ecológica, desde todos los aspectos la cual puede ser desarrollada desde la casa, la escuela y la sociedad, en busca de mejorar la calidad de vida y el ambiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El marco teórico engloba información documental sobre las teorías e investigaciones previas que dan sustento a este trabajo de investigación. Simultáneamente, la información recogida para el marco teórico proporciona un conocimiento profundo sobre la temática de estudio. Es a partir de teorías y trabajos investigativos existentes donde pueden generarse nuevos conocimientos. Teniendo en cuenta lo anterior, en este capítulo se muestra el resultado de una revisión exhaustiva de trabajos previos, así como también material bibliográfico que apoya el desarrollo de la investigación.

Antecedentes de la Investigación

Según Arias, (2006), los antecedentes de la investigación *“se refieren a los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, es decir, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio”*.

La educación se concibe, como la opción más expedita para contribuir a la superación de la crisis del deterioro ambiental que tiene en un hilo la vida del planeta; no obstante, el proceso educativo cotidiano ha presentado dificultades con respecto a crear y valorizar los componentes de responsabilidad ciudadana de los entornos escolares; por seguir patrones pedagógicos que fragmentan sin tomar en cuenta dichos aspectos.

En este sentido, Sónora (1996) un estudio realizado en Cuba **“la formación del sentimiento de identidad y pertenencia a la escuela: una estrategia de prevención social”**, está inserta en la relación entre éxito, fracaso escolar y prevención temprana de la criminalidad. Tuvo como objetivo proponer la organización de las influencias educativas en función del diagnóstico y pronóstico de fenómenos que se manifiestan en el contexto escolar e inciden en la forma de sentir y experimentar el escolar respecto a su escuela y lo que ella representa. Para su realización se utilizó el tipo de investigación correlacional, en un aula de sexto grado con una muestra de treinta y tres estudiantes en edades comprendidas entre los once y trece años. Como instrumentos de investigación se utilizó encuestas sociométricas y entrevista individual. El estudio sostiene que el sentido de pertenencia refleja la forma de sentir y experimentar del estudiante respecto a su escuela como resultado de sus vivencias en relación con ella. La identificación del niño y la niña con su escuela propicia el proceso de adopción y apropiación de las actitudes, valores y normas de comportamiento que la misma representa, y se deriva de su inserción en el medio escolar, de su pertenencia a una institución donde actúan mecanismos de influencia formativa; aunque en la formación del SIPE (sentimiento de identidad y pertenencia a la escuela) inciden factores psicológicos, pedagógicos y sociales que no se circunscriben al contexto escolar.

Por su parte, considera que la escuela, además de constituir el espacio donde el niño realiza una de sus fundamentales actividades como es el estudio, representa un importante entorno social para ejercitar sus relaciones sociales con otros niños y con sus maestros, una significativa fuente potencial de satisfacción de necesidades culturales por su origen.

Así mismo, concluye expresando que las vivencias y emociones expresadas por el niño en la autovaloración de su disciplina y actitud ante el estudio inciden en la orientación positiva o negativa del SIPE. Es decir, que aquellos niños considerados por la maestra o por los compañeros de clase como indisciplinados y con una actitud negativa, reflejan en su autovaloración como tendencia las vivencias negativas que tales valoraciones les han provocado y esto, a su vez, incide en la formación de una actitud emocional negativa hacia el contexto escolar maestro, los compañeros, el estudio.

En relación a lo antes expuesto, se hace evidente entonces que muchos estudiantes reflejan de alguna forma actitudes negativas, hacia compañeros, docentes, contexto escolar en relación a sus emociones o estados de ánimo, por lo que se hace necesario tomar una iniciativa para orientar a los mismos en su conducta y darse cuenta que factores influyen sobre sus acciones.

En el compendio estadístico de Perú, INEI (2007), un estudio titulado **Sentido de pertenencia en la transición a la secundaria**, tuvo como propósito explicar qué factores explican mayores o menores niveles de sentido de pertenencia en estudiantes que venían de diferentes tipos de escuela primaria y con diferentes características individuales y sociales. Se utilizó el tipo de investigación experimental, la muestra seleccionada para el estudio fue de noventa estudiantes, los cuales fueron entrevistados y encuestados. Se planteó como interrogante “¿Cuáles son los factores individuales, familiares y escolares que predicen sentido de pertenencia al finalizar el primer grado de educación secundaria?” Las entrevistas mostraron que en general los estudiantes sentían una gran conexión con su colegio secundario, tanto por sus compañeros como por sus docentes. Esto

se notaba a menudo más en estudiantes de zonas rurales, que asistían a la escuela en grupos y mantenían ahí redes sociales importantes (que se reforzaban por ejemplo en las caminatas en grupo de y al colegio). Por el contrario, los estudiantes urbanos a menudo solo se reunían con sus compañeros en el colegio. Los anteriores resultados son interesantes tanto por su contribución teórica, al encontrar resultados diferentes de lo esperado dada la literatura y de implicancias prácticas para que los colegios consideren el sentido de pertenencia como una dimensión relevante para su trabajo con los estudiantes.

En este sentido, es de especial relevancia lo expuesto, y guarda estrecha relación con el presente trabajo de investigación, ya que muestra alguna forma que existen factores que predicen la falta de sentido de pertenencia, en cualquier grupo social, y esto se puede ver reflejado en los espacios alternos a los individuos y en sus relaciones sociales también podría ser.

Por otro lado, González, Ortega, Reyes, y Urdaneta, (2003) en su trabajo de grado de maestría, titulado “**Factores que influyen en la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes y profesores**”, teniendo como objetivo determinar los eventos a realizar para aumentar el sentido de pertenencia en los alumnos y profesores de la escuela de comunicación social de la universidad del Zulia. En este caso se aplicó una investigación de tipo descriptiva ya que el presente tipo de estudio permite medir y definir ciertas variables y permite alcanzar el propósito, así como cada una de las características que influyen en este fenómeno.

Así mismo la población objeto de estudio, en este caso, estuvo constituida por un total de 1894 estudiantes, que cursan las diversas menciones de la carrera de Comunicación Social en la Escuela de Comunicación Social de la Universidad del Zulia, durante el periodo académico I-2003. Así como también de 117 profesores, adscritos a la Escuela de Comunicación Social de dicha Universidad, seleccionando a su vez como muestra 35 estudiantes y 14 profesores, a los cuales se les aplicó un cuestionario como instrumento con una confiabilidad de 0,9%. La importancia de esta investigación se basa en comprobar que el sentido de pertenencia influye en el comportamiento de los miembros educativos, a través de ideas consolidadas que traspasan la realidad y condicionan los niveles de motivación laboral y rendimiento estudiantil.

Cabe destacar, los autores concluyeron que, los factores son variados pero los que más influyen en la falta de sentido de pertenencia, en este caso, es la estructura física o el ambiente de trabajo así como también los equipos técnicos y tecnológicos de los cuales disponen ya que estos les pueden ofrecer y brindar mayor facilidad y eficacia al momento de desarrollar cualquier actividad. Igualmente es importante facilitar todo el material académico, informativo. Así como también la comunicación interna es otro factor importante e influyente en gran proporción a la hora de decidir cualquier cambio dentro de la escuela ya que estos deben corresponder a las necesidades del público interno (profesores y estudiantes) porque de lo contrario afectara negativamente el sentido de pertenencia; de igual modo debe mantenerse una comunicación bidireccional y constante porque de lo contrario se verán afectadas y perturbadas las actividades y planes a desarrollar.

Dicho estudio presenta un aporte a la presente investigación, ya que de alguna manera explica que en el entorno educativo se destacan factores que influyen en la falta de sentido de pertenencia hacia una institución (su estructura física, ambiente de trabajo) por lo que se evidencia, la distorsión del quehacer educativo, y de alguna manera se deben plantear ideas para canalizar esos eventos. Con la misma se busca generar mediante estrategias un espíritu de pertenencia hacia la institución, tener entidad, auténtico compromiso y participación en todas las actividades, propiciar la verdadera integración que es la fórmula ideal para alcanzar efectividad y prosperidad en cualquier gestión conjunta.

Así pues, la tendencia actual en la educación es tener sobre todo el desarrollo de las habilidades para contribuir y promover en el estudiante un conocimiento, transformarlo y relacionarlo, crear las actividades de manera eficiente y efectiva contribuir en un cambio, responder a las necesidades elementales que permitan ayudar al medio ambiente, que éstas sean útiles para el desempeño real del desarrollo de las personas en busca de alternativas para enfrentar las consecuencias negativas que sufre el medio ambiente ecológico y además buscar acciones a futuras de mejorar la calidad de vida .

Por su parte, Testini María (2009), en su trabajo de tesis doctoral, titulado Transversalidad y educación global “Aproximación teórica a la formación de la conciencia ambiental del venezolano” tiene como propósito construir una sinapsis teórica que enlace epistémicamente la transversalidad del ambiente con la adquisición de valores éticos y estéticos que fomenten en el hombre una conciencia ambiental en el contexto de la Educación en Venezuela. Se enfocó epistémicamente en la Educación Global, la Teoría de

la Transversalidad, el Eje Transversal Ambiente, la Educación Ambiental y La Formación de la Conciencia.

El abordaje metodológico se realizó a través del método hermenéutico, con apoyo de herramientas de investigación descriptiva con un diseño documental; diseñándose una matriz descriptiva para el acopio de información, donde horizontalmente están los niveles de conciencia: mágico, ingenuo, crítico, Freire (1985), y los pilares de formación; verticalmente los alcances de las dimensiones del Eje Transversal Ambiente. Considerándose que los estudiantes logran alcanzar el nivel de conciencia mágica, porque sólo reciben información y adquieren conocimientos de la situación ambiental del país, luego la conciencia ingenua y en mucho menor grado la crítica. Así mismo, la practica pedagógica de los docentes sólo se queda en una trasmisión de conocimientos e información (Conocer), se fomentan muy poco los valores ambientales: éticos y estéticos, ni las actitudes ambientales como base del ser, no logra desarrollar actitudes de convivencia armónica entre el hombre y la naturaleza (Convivir); y por último no logra la responsabilidad que genere el compromiso para participar y ejecutar acciones o alternativas de solución a la problemática ambiental (Hacer).

En atención a lo planteado, realiza la sinapsis teórica sustentada en 5 dimensiones: 1. El hombre: ser ecológico: mundo interior y exterior. 2. La Familia: formación de valores éticos y estéticos. La Educación: formación del ser, hacer, conocer y convivir. 4. La sociedad–comunidad: formación de una conciencia local. Y 5. La Comunidad Planetaria: a través de la identidad planetaria se consolide la conciencia terrenal y global. Entre muchas de las conclusiones del estudio expresa que prevalece la Conciencia Ingenua (Nº 2); con este nivel de conciencia ingenua el estudiante reconoce, aprecia y valora al ambiente, pero no logra traspasar la línea que lo hace ejecutar acciones para conservar y preservar el ambiente como forma de mitigar el

impacto negativo del hombre sobre su entorno. Es importante destacar, que el conocimiento es importante, y el reconocer la existencia de la problemática ambiental, es también importante, pero no es suficiente para que este estudiante transforme y recree su realidad en pro de superar la crisis, en pro de un mejor estilo de vida, que garantice la vida del planeta para las generaciones futuras.

Cuando sólo se alcanza este nivel de conciencia ingenua, el estudiante cree que puede solucionar la problemática, a lo mejor haciendo alguna campaña ambientalista, promocionando jornadas y otras acciones de poco involucramiento. No logra afianzar su responsabilidad ante la situación, no se siente ni causa ni solución, siempre otro tiene la culpa, él como agente de impacto negativo no tiene rostro, está ausente; por lo tanto el proceso educativo pasa un poco de la trasmisión de información y contenidos, quedándose en el reconocimiento, en el darse cuenta de lo que está sucediendo; posiblemente desarrollándose en la práctica de aula del docente temáticas parceladas, aisladas de contextos reales y concretos, ajenos a las personas, lo cual definitivamente no genera en los estudiantes responsabilidad ni compromiso para asumir las alternativas de solución o de mitigación si este fuese el caso.

El estudio sustenta dicha investigación, ya que en cierto modo, no se debe perder de vista que somos docentes formados en la modernidad, tratando de Educar adolescentes y jóvenes de la "postmodernidad" una tarea comprometedora. La formación de valores en cada individuo no es lineal y mecánica, sino que pasa por un complejo proceso de elaboración personal en virtud del cual los seres humanos, en interacción con el medio histórico social en el que se desarrollan, construyen sus propios valores. Sólo cuando los valores constituyen motivos de la actuación del sujeto se

convierten en verdaderos reguladores de la conducta en valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que lo asume por propia convicción y no ante situaciones de presión o control externo.

En este sentido, se debe fomentar una enseñanza en valores para el estudiante, ya que las influencias del mundo actual dotan al educando de muchas herramientas que no deben ser vistas como un obstáculo, sino como una realidad. Acompañar a generar una visión crítica y libre, debe tener como premisa la valoración de esa realidad.

Bases Teóricas

Las bases teóricas constituyen un conjunto de conceptos y proposiciones que establecen un enfoque dirigido a explicar el problema planteado. Al respecto, Kerlinger (1975) establece que, “una teoría es un conjunto de constructos (conceptos), definiciones y proposiciones relacionadas entre sí, que presentan un punto de vista sistemático de fenómenos, especificando relaciones entre variables, con el objeto de explicar y predecir los fenómenos”. De esta manera, ubicar el objeto de estudio bajo un punto de vista determinado, permite conocer la posición de distintos autores acerca del problema planteado, y así relacionar estas teorías con la investigación.

Las teorías cognitivistas consideran el aprendizaje como un proceso interno de modificación de estructuras mentales que posibilitan una mayor capacidad para procesar información y generar nuevos conocimientos. Reconocen los factores internos o procesos mentales del sujeto como

determinantes en el aprendizaje. En este sentido el aprendizaje es considerado como significativo y se utiliza la metáfora del hombre como ser pensante, procesador de la información que selecciona del ambiente y constructor de significados. Por ello las teorías relacionadas con el estudio serán las que posteriormente se explican.

Teoría del Humanismo, Roger (1951)

La psicología humanista es una corriente dentro de la psicología que surge en la década de los sesenta del siglo XX. Esta escuela enfatiza la experiencia no verbal y los estados alterados de conciencia como medio de realizar nuestro pleno potencial humano. Surge como reacción al conductismo y al psicoanálisis y se propone la consideración global de la persona, basándose en la acentuación en sus aspectos existenciales (la libertad, el conocimiento, la responsabilidad, la historicidad). Y como lo establece (Ejilevich,2006,p.75), critica el posicionamiento de la psicología como una ciencia natural, porque este reduciría al ser humano sólo a variables cuantificables y critica además, en el caso del psicoanálisis, la excesiva focalización en los aspectos negativos y patológicos de las personas.

Así mismo, Arancibia (1999), plantea que:

La educación tiene que ser formación de personas capaces de aprender por sí mismas, adaptarse a los cambios en un mundo caracterizado por una constante transformación, define el aprendizaje como la adquisición significativa de información que posibilita el desarrollo personal y el pleno funcionamiento de la persona, proclamándolo por autodescubrimiento y asimilado del propio individuo (p.151).

Cabe destacar que uno de los principios más importantes que rige la teoría humanista, es su creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia, y que lo importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

Por otra parte, (Boeree,1998) expresa que “Roger desarrolló, una teoría de la personalidad centrada en el concepto de sí mismo como núcleo de la personalidad, en la cual todos necesitamos encontrar nuestro yo real para llegar a ser tal persona, y valorarnos por lo que somos”. Por otra parte, reconocía la existencia de un inconsciente que guía la mayor parte de nuestra conducta, pero, en contra de lo que piensan los psicoanalistas, concebía los procesos inconscientes como motivadores positivos de la conducta.

En este sentido, dicha teoría sostiene que el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido; estos medios pueden ser explotados con sólo proporcionar un clima determinado de actitudes psicológicas favorables en los individuos.

Con lo antes planteado, se puede mostrar que dicha teoría explica que cada ser tiene la capacidad de orientar su conducta de la forma que el desee sea positiva o negativa, y es lo que se busca en este trabajo de investigación, que los estudiantes tengan esa conducta positiva, donde se fortalezca el sentido de pertenencia hacía el contexto y el ambiente que los rodea, cabe resaltar que todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias, de las cuales él es el centro del mismo.

Teoría de las necesidades humana Maslow (1968,1971)

En este sentido, (Boeree, 2003) expone que:

Malow es uno de los primeros psicólogos con una orientación teórica de bases existenciales que fue tomado en consideración por los administradores como proporcionador de un modelo de trabajo que toma en consideración al elemento humano como un ente con características y necesidades propias, en oposición a un elemento explotable que era la concepción tayloriana.

Platea postulados como:

- Sólo las necesidades no satisfechas influyen en el comportamiento de las personas.
- Las necesidades fisiológicas nacen con la persona.
- A medida que la persona logra controlar sus necesidades básicas aparecen gradualmente necesidades de orden superior.
- La satisfacción de las necesidades inferiores es más concreta y está más circunscrita que la satisfacción de las necesidades superiores.

Visto de esta forma, lo anterior permite relacionar aspectos importantes que destaca el autor como lo son actitudes y comportamientos de los individuos ante una situación, en este caso se habla del sentido de pertenencia y el contexto escolar de una institución donde las acciones de estudiantes sobre el mismo pueden estar influenciadas por unas necesidades no satisfechas.

Por su parte, (Arancibia,1999,p.161) establece que uno de los aspectos importantes de este enfoque es:

“el rol activo del organismo”. Según este, desde la infancia, los seres son únicos, tienen patrones de percepción individuales y estilos de vida particulares. No sólo los padres influyen sobre los hijos y los forman; también los niños influyen sobre el comportamiento de los padres. Existe una brecha entre estímulo y respuesta, en que la persona piensa, reflexiona, considera las implicancias del comportamiento” [Esto es muy importante ya que si los estudiantes reflexionan sobre lo que hacen, orientarán su conducta o comportamiento].

Es así, como uno de los principios más importantes que rigen esta teoría, es su creencia de que las personas son capaces de enfrentar adecuadamente los problemas de su propia existencia, y que lo importante es llegar a descubrir y utilizar todas las capacidades en su resolución.

De igual manera, (Martins, citado en Arancibia 1999). Expone:

Maslow planteó una escala de necesidades humanas, cuyo último peldaño es la necesidad de autoconceptualización. Él hace objeto de su preocupación el estudio de las necesidades, capacidades y tendencias de las personas, manteniendo que un desarrollo completamente sano y deseable ha de tener lugar a través de un impulso natural de crecimiento y cultivo de esas potencialidades. Considera de alguna forma, que el ser humano está motivado por cierto número de necesidades básicas, construye una pirámide de necesidades que va desde las fisiológicas, hasta las de seguridad, amor y pertinencia, la de aprecio y, finalmente, la necesidad de autoconceptualización del yo.

Finalmente Maslow le otorga a la educación, al igual que Roger, un rol central en el propiciar que el niño o joven vaya logrando satisfacer necesidades, las cuales le permitirán transformarse en una persona completa, integral. Para esto se debe permitir la expresión de sus intereses y deseos, otorgándole la libertad para conocerlas y expresarlas.

Marco Legal de la investigación

El Marco Legal representa el conjunto de leyes, estatutos, reglamentos, normas y decretos que constituyen el basamento jurídico que sustenta la investigación. En este sentido, Pérez (1999), expresa que la base legal es “un instrumento jurídico del contenido de la investigación donde se indica la parte legal de la misma señalando la ley, y los artículos que se establecen en la misma”. A continuación, se detallara todo lo concerniente a la normativa nacional, en cuanto al cuidado o conservación del ámbito educativo.

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) establece en el Capítulo V de los derechos sociales y de la familia los siguientes artículos relacionados con la investigación.

El Artículo 103: Expresa que “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades sin más limitaciones que la derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones.....”

Así como también el Artículo 107 donde se toma en cuenta que “La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo así como también en la educación ciudadana no formal.....”

Estos artículos expresan la relación con dicha investigación, ya que establecen que en las instituciones se debe formar integralmente al joven con valores que perduren y orienten actitudes de los mismos, también señala la importancia de la educación ambiental en las modalidades de estudio, por lo que en esta investigación se busca que el estudiante entienda la importancia de apreciar lo que tiene y de lo armónico que es estudiar o aprender en un ambiente sano.

Por su parte, en la Reforma de Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y del adolescente (2007), específicamente en el TÍTULO II Derechos, Garantías y Deberes (capítulo I disposiciones generales), plantea los siguientes artículos relacionados con la investigación:

Artículo 13: Ejercicio progresivo de los derechos y garantías

Parágrafo Primero: El padre, la madre, representantes o responsables tienen el deber y el derecho de orientar a los niños, niñas y adolescentes en el ejercicio progresivo de sus derechos y garantías, así como en el cumplimiento de sus deberes, de forma que contribuya a su desarrollo integral y a su incorporación a la ciudadanía activa.

Igualmente se toma en cuenta, el Artículo 31: Derecho al ambiente. Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje.

Así como también en la misma ley se toma lo expresado en el,

Artículo 63: Parágrafo Primero. El ejercicio de los derechos consagrados en esta disposición debe estar dirigido a garantizar el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y a fortalecer los valores de solidaridad, tolerancia, identidad cultural y conservación del ambiente.

En este sentido, dichos artículos expresan la relación con la investigación, considerando que la orientación de los estudiantes debe empezar desde el hogar, es decir que los representantes tienen ese deber, y de esa manera contribuir de manera positiva hacia el desarrollo integral de los mismos. Por otro lado, dicha ley afirma que los estudiantes tienen el derecho de disfrutar de un ambiente, equilibrado y preservado por lo que la presente investigación plantea fortalecer valores, como el sentido de pertenencia hacia en contexto escolar y así conservar el ambiente y que tengan una buena calidad de vida educativa.

En el mismo orden de ideas, se toma en cuenta la Ley Orgánica de Educación (2009), en el Capítulo I Disposiciones Fundamentales:

Artículo 3. La Educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la

convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana.

La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente. (p,3)

Artículo 15. La educación, conforme a los principios y valores de la Constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

3. Formar ciudadanos y ciudadanas a partir del enfoque geohistórico con conciencia de nacionalidad y soberanía, aprecio por los valores patrios, valorización de los espacios geográficos,... en el marco de la conformación de un nuevo modelo productivo endógeno.

5- Impulsar la formación de una conciencia ecológica para preservar la biodiversidad y la sociodiversidad, las condiciones ambientales y el aprovechamiento racional de los recursos naturales.

En relación a esto, se puede decir que los estudiantes tienen el compromiso de valorar los espacios, sentir aprecio por lo que le rodea, respeto a las especies del planeta, en este mundo cada vez más globalizado,

donde todos somos actores del acontecer diario, y donde también somos responsable y corresponsables del daño que se le ha hecho a la naturaleza y que actualmente estamos sufriendo las consecuencias, por lo que se debe hacer uso racional de todos los recursos, y contribuir hacia una conciencia ecológica.

Marco Conceptual de la Investigación

El marco conceptual, según Arias (1999), “consiste en dar el significado preciso y según el contexto a los conceptos principales, expresiones o variables involucradas en el problema formulado” (p.56). Este marco conceptual también es conocido como definición de términos, que según Tamayo (2005), *“es la aclaración del sentido en que se utilizan las palabras o conceptos empleados en la identificación y formulación del problema”* (p.72). Así pues, en este apartado se definirán diversos conceptos que están estrechamente relacionados con esta investigación para poder organizar sus significados y percibir las relaciones que hay entre ellos.

Sentido de Pertenencia

Es el grado de vinculación e identificación que manifiestan los jóvenes con la sociedad, con las instituciones y grupos que la conforman. (CEPAL, 2007a). Mediante el sentido de pertenencia, el niño comienza a sentirse importante para las personas cercanas, que cuidan y están pendientes de él. La integración va ofreciendo un lugar, un rol, sentimientos cálidos, intereses comunes, que se suscitan por la dinámica interna, afectuosa y comprometida

entre sus miembros. Podría decirse que, es un fenómeno complejo que está constituido por diferentes dimensiones. Entre ellas: las identidades, que remiten a las identificaciones posibles con respecto a la sociedad como a los grupos que la integran; la participación, que es clave para que los jóvenes puedan expresarse.

Por otro lado, la pertenencia es fundamental para la cooperación social, para que las sociedades puedan afrontar las tendencias a la fragmentación, y para afianzar la inclusión y cohesión sociales. Más aún, el sentido de pertenencia “incluye todas aquellas expresiones psicosociales y culturales que dan cuenta de los grados de vinculación e identificación ciudadana con respecto tanto a la sociedad mayor como a los grupos que la integran, elementos que constituyen el adhesivo básico que permite a la sociedad permanecer junta y que, al mismo tiempo, inciden en las reacciones de los actores frente a las modalidades específicas en que actúan los diferentes mecanismos de inclusión y exclusión” (CEPAL, 2007b, p. 28).

Paradigma Ecológico

Se centra en los procesos internos de los estudiantes, el paradigma ecológico-contextual, acota Yus (1996) plantea una visión de conjunto, no hay divisiones ni partes y el conocimiento no se percibe como una verdad universal y absoluta planteada por teorías o leyes, si no que el conocimiento se puede ir construyendo y complementando a partir de los aportes que los estudiantes puedan hacer desde su punto de vista, puesto que las realidades son diversas y el conocimiento se ve influenciado por esta, perdiendo significación y coherencia en algunas, ganando en otras, o

complementándose, renovándose etc., lo cual le da un carácter más dinámico al conocimiento.

Este paradigma toma en cuenta el rol que juega el contexto que rodea al aprendizaje, cuáles son las demandas, características socioeconómicas y socio- cultural del entorno para poder entender o dar significado a las conductas de los estudiantes, así como también es necesario saber cuáles son las expectativas, motivaciones del mismo y su contexto familiar las cuales están influenciadas por el entorno, e influyen en la relación entre el comportamiento y el entorno. Como se puede ver es fundamental contar con un currículum flexible y abierto, adecuarlos fines educativos al entorno escolar, y característica de los jóvenes.

También es fundamental el carácter sociable del ser humano, puesto que la interacción entre los estudiantes y estudiantes- profesor constituyen un aporte muy importante al proceso educativo, ya sea tomando en cuenta el aprendizaje por imitación, donde siempre van a haber modelos a imitar por sus compañeros y de esta forma adquirir hábitos y conductas, ya sean positivas o no.

Se resalta la interacción y colaboración entre compañeros lo que ejemplifica la Zona de Desarrollo Próximo de Vigotsky, en la que se potencia la capacidad de aprendizaje con ayuda de los pares o compañeros, se refuerzan valores, afectividad, trabajo en grupo, promoviendo el desarrollo de competencias como: reflexión, crítica y toma de decisiones en conjunto, compartiendo responsabilidades con el resto de sus compañeros y profesor. Siendo una herramienta viable para generar conciencia y respeto por el medio ambiente o contexto inmediato. El alumno necesita interactuar y el rol

del docente es generar, aplicar y dar espacios para que dicha interacción se dé; en función de las necesidades y demandas que el entorno social le solicita de forma implícita a la institución educativa. Es el espacio donde se sitúa el aprendizaje efectivo y la enseñanza verdadera que da origen a la educación que lo posibilite para la convivencia armónica con el ambiente; la cual por supuesto, debe estar orientada hacia el desarrollo sostenible.

Valores

De acuerdo con Rokeach (1973), citado por Ramos (2001), expresa que, los valores son considerados como estructuras cognitivas por medio de las cuales la persona, elige y actúa de determinada manera. Son un tipo de creencias localizadas en el centro del sistema total del hombre, acerca de cómo se debe o no comportar, en referencia a algo objetivo en la existencia, que vale o no la pena conseguir.

Por otro lado, Baptista (1980), en su estudio Educación y Valores da la siguiente definición: Los valores son metas de nuestro empeño por moldear significativamente nuestra existencia y por lograr la realización plena de nuestra vida; lo cual quiere decir que el valor se descubre y se realiza en una actividad real y no en lo imaginario. El valor es valor real, o lo que es lo mismo, una cualidad positiva en un estado de cosas reales.

En cuanto a esto se puede decir entonces, que los valores en la conducta humana se configuran con las actitudes y actúan como marcos preferenciales de orientación al sujeto en el mundo donde vive. Los valores pueden tener un origen subjetivo (afectivo – emocional); o social (modos de comportamiento social o cultural).

Para terminar de aclarar el término “valores” al respecto (Tierno, 1992) el valor es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro pensamiento en forma de escala de preferencias o escala de valores. Los valores reflejan la personalidad del individuo y son la expresión del tono moral, cultural afectivo y social marcado por la familia, las instituciones, y la sociedad en la que se vive. La escala de valores de cada persona será la que determine sus pensamientos, sus sentimientos y conducta.

Tabla N° 1. Operacionalización de las variables

Objetivo General: Proponer un programa para el rescate del ambiente escolar y fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes del cuarto año en la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” Municipio Libertador.

Variables	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Items
Ambiente Escolar	<p>Es el espacio para el desarrollo del conocimiento y donde se afianzan las relaciones interpersonales.</p> <p>Es conocido como el segundo hogar, juega un rol trascendental en el aprendizaje escolar.</p>	Infraestructura	<p>Condiciones físicas de la institución</p> <p>Normativas educativas de cuidados a la institución.</p>	<p>1,2,3</p> <p>4,5</p>
		Conservación de la institución	<p>Acciones de conservación ambiental</p> <p>Mantenimiento consecutivo de las áreas de la institución.</p>	<p>6,7,</p> <p>8,9</p>

Sentido de Pertenencia	Es el grado de vinculación e identificación que manifiestan los jóvenes con la sociedad, con las instituciones y grupos que la conforman. (CEPAL, 2007).	Identidad	Valoración hacia el contexto escolar	10, 11 12, 13
		Actitud de los estudiantes	Percepción hacia el espacio escolar Disposición y motivación para rescatar el espacio escolar.	14, 15 16,17

Rivas, (2014)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

La metodología representa la manera de organizar el proceso de investigación, controlar sus resultados y presentar posibles soluciones a un problema que conlleven a tomar decisiones. De esta manera, en este capítulo se expondrán la naturaleza, el tipo, nivel, diseño, población, muestra, instrumentos, y técnicas que se llevará a cabo para el logro de los objetivos de esta investigación.

Naturaleza de la Investigación

Para orientar el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque cuantitativo como el más apropiado debido a la necesidad de abordar una problemática educativa detectada por la labor docente, según Hernández, Fernández y Baptista (2006), es una investigación donde se *“usa la recolección de datos con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento”*

En concordancia con lo anteriormente planteado, se analizaron los datos extraídos de la población escogida para este trabajo de investigación de una forma numérica para así poder determinar información de valor con respecto a la realidad educativa y plantear acciones para su posible solución, en este caso proponer un programa para el rescate del ambiente escolar y fortalecimiento del sentido de pertenencia en los estudiantes del cuarto año

educación media general de la Unidad Educativa Nacional “Batalla de Carabobo” del Municipio Libertador.

Tipo de Investigación

En el mismo orden de ideas, los métodos, técnicas y estrategias que se utilizó para lograr sus objetivos de estudios no son genéricos para todas las investigaciones, estos varían en función del tipo de investigación y de los objetivos que se pretenden lograr. Difícilmente los tipos de investigación se presentan solos, ya que como lo señala Tamayo (2005), “*generalmente se combinan entre sí y obedecen sistemáticamente a la aplicación de la investigación*”. (p.85)

De esta manera, la presente investigación en concordancia con los objetivos que persigue, es de tipo descriptiva y proyectiva. En cuanto a la primera, la investigación de tipo descriptiva es definida por Danhke (1989) como aquella que “*busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis*”. También Tamayo (2005) indica, que los estudios descriptivos “*comprenden la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o procesos de los fenómenos*”. (p.92)

Por consiguiente, este trabajo de investigación es de tipo descriptiva, ya que se pretende diagnosticar la problemática que existe en cuanto al sentido de pertenencia que tienen los estudiantes de cuarto año y el rescate

del ambiente escolar hacía la institución, para así responder a las diferentes preguntas del fenómeno estudiado.

Así pues, la presente investigación se encuentra en la modalidad **Proyecto factible**, el cual, según Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales UPEL (2010): “Consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” p.21.

Por su parte, Tamayo (1994), define proyecto factible como: “la investigación, elaboración, y desarrollo de una modelo operativo viable, cuyo propósito es la búsqueda de solución de problemas y satisfacción de necesidades”(p.65).

Bajo este enfoque, el presente trabajo de investigación está orientado a solventar la necesidad de tipo educativa que fortalecerá el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia el contexto escolar y el rescate físico del mismo, lo cual permitirá un mejor ambiente para el proceso de enseñanza en la institución.

Fases del Proyecto Factible

De acuerdo con (Gómez, 2000, p.45) establece que el tipo de investigación del presente estudio, que se definió anteriormente como

proyecto factible, para que se lleve a cabo necesita cumplir con una serie de fases para recoger la información necesaria con la finalidad de responder a los objetivos planteados. En este sentido, las fases son las siguientes:

Fase de diagnóstico

Para la ejecución de la primera fase de este estudio, se requiere de la elaboración de un diagnóstico por parte de la investigadora. Este diagnóstico tiene como objetivo fundamental la recolección de información que permita determinar la necesidad y factibilidad para la elaboración del programa para el rescate del ambiente escolar y fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”. El mismo constó de una observación directa del campo investigativo, utilizando como instrumento una lista de cotejo, donde se refleja parte de la problemática estudiada, entre ellas acciones de los estudiantes hacía el contexto escolar.

Fase de Factibilidad

Corresponde a la segunda fase del proceso metodológico de la modalidad, donde se establecen los criterios que permiten asegurar el uso óptimo de los recursos empleados así como los efectos que puede tener el trabajo de Investigación. Para Cerda (1995), la factibilidad de un proyecto tiene como finalidad permitir la selección entre las variantes (si ésta no se ha cumplido en la fase anterior), determinar las características técnicas de la operación, fijar los medios a implementar, establecer los costos de operación

y evaluar los recursos disponibles, reales y potenciales. Así mismo, el autor afirma, que los resultados del estudio de factibilidad, influyen en las decisiones tomadas por las personas responsables del trabajo de Investigación.

Fase de diseño

Representa la tercera fase identificada en el esquema general, es definida por Mendoza (1999), como la fase en la cual se define el proyecto con fundamento en los resultados del diagnóstico. Es en esta fase donde se diseña la propuesta de solución a las necesidades, con especificación del modelo, objetivos, metas, procesos técnicos, actividades, y recursos.

Del mismo modo, la autora señala: la importancia de esta fase radica, en que se combinan los recursos humanos, técnicos y financieros, poniendo en juego el máximo de creatividad, para la obtención de ciertos logros en la solución de una problemática en un contexto y tiempo determinado. El diseño del proyecto debe ser producto de un proceso de planificación, donde el investigador da un alto a las actividades de campo y se introduce en un momento de preparación del modelo, que va a partir del diagnóstico previamente realizado.

En esta etapa se realizó el diseño de un programa para el rescate del ambiente escolar y sentido de pertenencia en los estudiantes del cuarto año, de educación media general período 2012-2013 de la U.E “Batalla de Carabobo”, el cual incluye ciertas estrategias y actividades que contribuirán a la mejora del ambiente educativo.

El programa consta de tres módulos:

El módulo I que tiene como objetivo: Fomentar en la comunidad escolar, hábitos de orden y aseo a través de prácticas diarias que propicien el cuidado del entorno.

El módulo II que tiene como objetivo: Desarrollar en los estudiantes actitudes para el mejoramiento del ambiente y su calidad de vida.

Finalmente el módulo III que tiene como objetivo: Promover el trabajo colectivo entre los estudiantes para la protección de los espacios escolares.

Nivel de la Investigación

De igual modo, el nivel de la investigación viene dado por los objetivos que esta persiga y por la complejidad de los mismos. En este sentido Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 150) plantea que, la investigación descriptiva es “aquella que busca especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier fenómeno sometido a análisis”.

Aunado a esto, Chávez (2001) establece que la tipificación de una investigación depende de los objetivos planteados y del problema que se desea solucionar, además de los recursos y la consecución de la meta propuesta. Por ello, la presente investigación se incluye dentro de un nivel descriptivo ya que está dirigida a diagnosticar y detallar la situación problemática con respecto al rescate del ambiente escolar y fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes.

Diseño de la Investigación

Por otra parte, Altuve y Rivas (1998) afirman que el diseño de una investigación, *“es una estrategia general que adopta el investigador como forma de abordar un problema determinado, que permite identificar los pasos que deben seguir para efectuar su estudio”*.

De esta forma, la realización de este trabajo de investigación se ajustará al diseño de campo, que se define por UPEL (2010): como:

“el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en éste sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios(...)p.18.

Asimismo, Tamayo (2005), señala que una investigación que se encuentre enmarcada en un diseño de campo es aquella donde *“los datos se recogen directamente de la realidad su valor radica en que permiten cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas”*.

Así pues, este trabajo de investigación se enmarcó dentro de un diseño de campo, ya que los datos que se estudiarán van a recogerse directamente de la realidad de estudio en este caso de los estudiantes del

cuarto año de educación media general de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” Tocuyito, Municipio Libertador.

Población y Muestra

Población

La población, según Hernández ob.cit (2006), hace referencia a: “un conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones”. También, se define como el “...conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones” así lo establece Palella y Martins (2010, p.105)

De esta manera, la población de este trabajo de investigación está formada por sesenta (60) estudiantes del (4to) cuarto año de Educación Media del turno de la tarde, el cual fue permitido para el estudio del período escolar 2012-2013 de la U.E.N “Batalla de Carabobo” Tocuyito, Municipio Libertador.

Muestra

De la misma manera, Hernández y cols. (2006), manifiesta que la muestra “... es un subgrupo de la población. Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”.

Así pues, la muestra de este trabajo de investigación será de veinte (20) estudiantes del (4to) cuarto año de Educación Media del turno de la tarde, período escolar 2012-2013 de la U.E.N “Batalla de Carabobo” Tocuyito, Municipio Libertador.

Tabla N°2. Población y Muestra seleccionada para el estudio.

Población	Muestra
60 Estudiantes	20 Estudiantes

Rivas (2014)

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Al respecto, Sabino (1992), considera que los instrumentos de recolección de datos, *“es en principio, cualquier recurso que pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”*. El mismo permitió recolectar la información como diagnóstico que contribuyó a establecer los requerimientos y a cumplir los objetivos del presente estudio.

De acuerdo a esto, el instrumento utilizado para recabar la información será un cuestionario que según Hernández, Fernández y Baptista (2006), es aquel que *“se refiere a un conjunto de preguntas respecto de una o más*

variables a medir". El mismo constó de diecisiete (17) ítems bajo una escala tipo likert, que según Palella y Martins (2010, p.155), "consiste en un conjunto de ítems presentado en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se pide la reacción de los sujetos a quienes se administran". En este caso las opciones a responder fueron las siguientes: (DS) Definitivamente si, (PS) posiblemente si, (I) indeciso, (DN) definitivamente no, (PN) posiblemente no.

Parte de la recolección de datos también se realizó por medio de la técnica encuesta que como lo establecen Palella y Martins (2010, p.123), es aquella que está "destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador, aplicando cuestionarios los cuales deben ser confiables, válidos y objetivos".

Validez y Confiabilidad del Instrumento

Todo instrumento de recolección de datos debe cumplir con dos requisitos esenciales: la validez y la confiabilidad. Con la validez se determina la revisión de la presentación del contenido, el contraste de los indicadores con los ítems que miden las variables correspondientes. Se estima la validez como el hecho de que una prueba sea de tal manera concebida, elaborada y aplicada y que mida lo que se propone medir.

Así pues, la validez según Hernández y otros (2006, p.320), "*Se refiere al grado en que un instrumento mide la variable que pretende medir*", el mismo establece que la confiabilidad de un instrumento "*se refiere al grado*

en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales”

Por consiguiente, la validez del contenido del instrumento realizada por expertos, permitió rediseñarlo para así obtener datos precisos del objeto de estudio y luego someterlo a la confiabilidad.

Así mismo se tiene, que la confiabilidad del instrumento expresa la estabilidad y consistencia del mismo, sobre este particular Hernández, Fernández y Baptista (2006, p.346), plantean que la confiabilidad, es el grado en el que la aplicación repetida al mismo sujeto o objeto produce resultados iguales. Por tratarse de un instrumento enfocado bajo de Escala de Likert la confiabilidad para el presente trabajo de investigación se realizó a través del coeficiente de confiabilidad *alfa* de cronbach, el cual oscila entre 0 y 1, donde el coeficiente 0 significa nula confiabilidad y 1 representa una confiabilidad total, igualmente por tratarse de una investigación cuantitativa el cálculo de las varianzas se realizarán a través de programas estadísticos, Así pues para el instrumento diseñado se obtuvo una confiabilidad de 0.78, bajo el programa Excel.

Formula: alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{k}{k-1} * \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_{Total}^2} \right] = 0.78$$

En donde:

K: representa el número de ítems de la escala

$\sum S_t^2$: Es igual a la sumatoria de las varianzas de los ítems.

S_t^2 : Equivale a la varianza de toda la escala.

Tabla Nº 3. Escala de valores que se utilizará para conocer la confiabilidad del instrumento según el valor de la razón que se obtendrá por la fórmula.

Valor	Interpretación de la Confiabilidad
0	Nula
$0 < \alpha < 0,2$	Muy Baja
$0,2 \leq \alpha < 0,4$	Baja
$0,4 \leq \alpha < 0,6$	Media
$0,6 \leq \alpha < 0,8$	Alta
$0,6 \leq \alpha < 0,8$	Muy Alta
1	Perfecta

Nota: Tomado de Palella y Martins (2010,p.169)

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis e interpretación de los resultados permite de alguna manera, comparar estadísticamente en cuanto a frecuencia y porcentajes obtenidos de los datos recopilados y a su vez relacionarlos con dicho trabajo de investigación. Al respecto, Tamayo (2000) señala que este consiste “en reclasificar el material recogido desde diferentes puntos de vista hasta optar por el más preciso y significativo” (p.104).

El presente capítulo engloba el análisis de los resultados obtenidos, del instrumento aplicado a una pequeña muestra de la población seleccionada para la realización del trabajo de investigación, se presenta el análisis descriptivo en cuanto a frecuencia y porcentaje de los datos recopilados del cuestionario aplicado a los estudiantes del cuarto año de educación media general de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” Municipio Libertador, el mismo se compone de diecisiete (17) preguntas de selección múltiple, basado en una escala tipo likert, todo este proceso se realizó para poder estimar la graficación y presentación de resultados.

A continuación se presentan los gráficos de cada una de las preguntas con su respectivo análisis:

Tabla N°3 ¿Consideras que la infraestructura de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo se encuentra apta para el desempeño de tus actividades escolares?

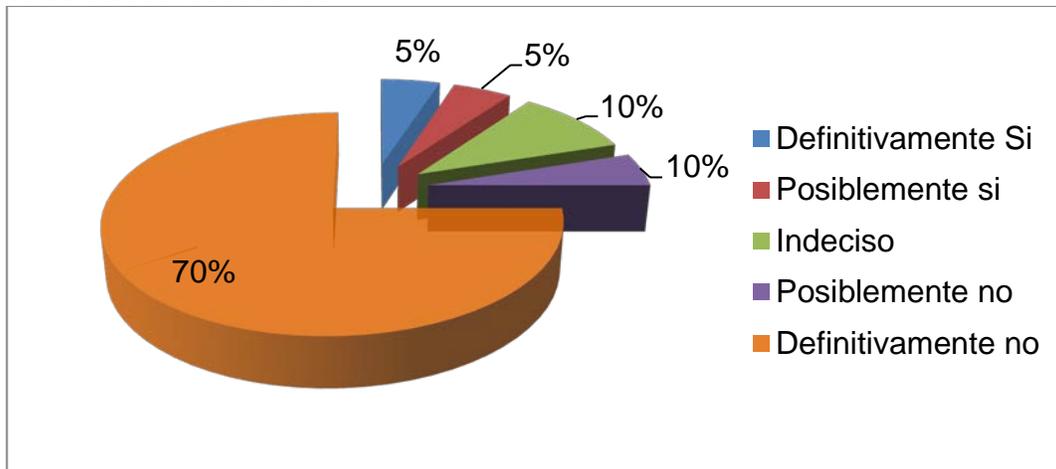
Dimensión: Infraestructura

Indicador: Condiciones físicas de la institución

ITEM 1	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	1	5%
POSIBLEMENTE SI	1	5%
INDECISO	2	10%
POSIBLEMENTE NO	2	10%
DEFINITIVAMENTE NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°1. Estudiantes que consideran la infraestructura de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo apta para el desempeño de sus actividades escolares



Análisis del ítem N°1

Tomando en cuenta lo establecido en el ítem n°1, gráficamente se pudo constatar que el 70% de los estudiantes encuestados arrojan por la opción definitivamente no, un 10% posiblemente no considerando que la institución no se encuentra apta con respecto a condiciones físicas para el desempeño de sus actividades escolares mientras que un 10% se encuentra indeciso un 5% dice que definitivamente si y un 5% posiblemente si se encuentra apta.

De acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Bolivariano (2007), en los diferentes subsistemas de educación, consideran que se deben disponer de un espacio apto para el buen desempeño de las actividades escolares y para el desarrollo de cada ser. Los resultados reflejados en el grafico considerando la dimensión infraestructura del colegio, constituyen de una manera positiva ante el trabajo de investigación, ya que el objetivo del mismo es proponer un programa para el rescate del ambiente escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes en la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” de acuerdo a las acciones que tienen los estudiantes sobre el mismo, para que estos de alguna manera puedan disfrutar de un mejor entorno o espacio para su aprendizaje.

Tabla N°4. ¿Se desarrollan permanentemente jornadas de mantenimiento y ambientación en la institución?

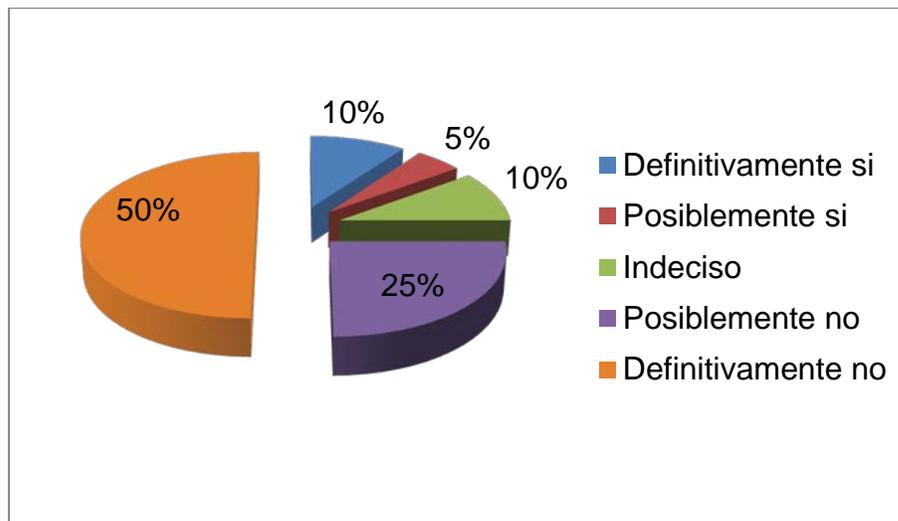
Dimensión: Infraestructura

Indicador: Condiciones físicas de la institución

ITEM 2	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	2	10%
POSIBLEMENTE SI	1	5%
INDECISO	2	10%
POSIBLEMENTE NO	5	25%
DEFINITIVAMENTE NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°2. Se desarrollan permanentemente jornadas de mantenimiento y ambientación en la institución



Análisis del ítem N°2

El gráfico n°2 refleja que el 50% de los estudiantes manifiestan que en la institución definitivamente no se desarrollan jornadas de mantenimiento en la institución, 25% posiblemente no, 10% está indeciso, 10% dicen que definitivamente sí y un 5% que posiblemente sí.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos por el cuestionario aplicado a los estudiantes, se puede observar gráficamente que una de las formas de integrar a los estudiantes es tratar de mantener buena higiene en la institución, y si viene de ellos va a ser más significativo el valor hacia la misma así ensuciarían y dañarían menos la institución, es lo que se busca en este trabajo investigativo, donde uno de los objetivos incluye el desarrollo de un programa donde existen actividades para que los mismos estudiantes, la comunidad escolar en general participen y tener una mejor calidad de estudio.

Tabla N°5. Observas a los estudiantes rallar las paredes del liceo.

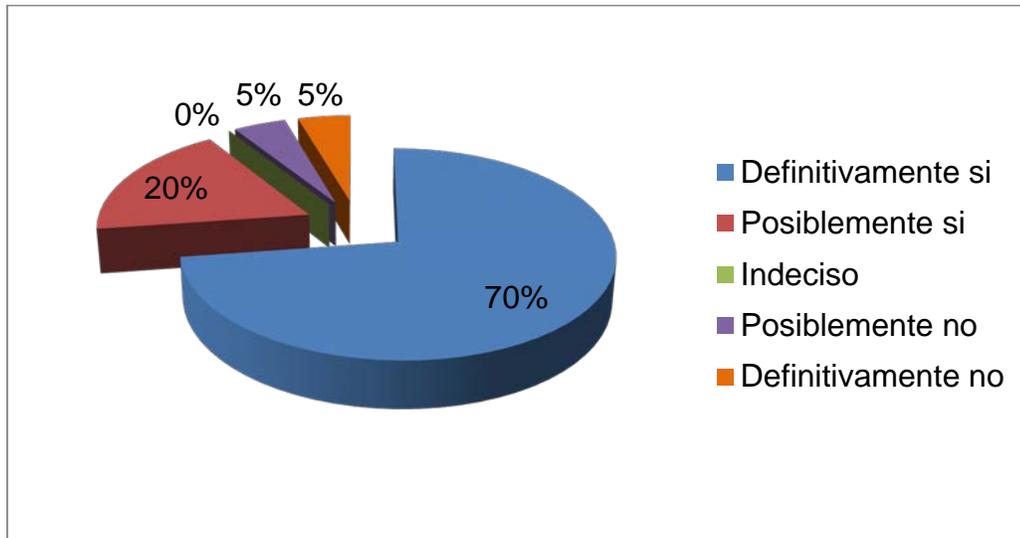
Dimensión: Infraestructura

Indicador: Condiciones físicas de la institución

ITEM 3	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	16	70%
POSIBLEMENTE SI	4	20%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	1	5%
DEFINITIVAMENTE NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Gráfico N°3. Observas a los estudiantes rallar las paredes del liceo.



Análisis del ítem N°3

Según los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes se obtuvo los siguientes resultados, el 70% de la muestra opta por la opción definitivamente si, 20% posiblemente si, y sólo un 5% posiblemente no y definitivamente no en relación a que han observado estudiantes rallar las paredes del liceo.

Las respuestas obtenidas por los estudiantes encuestados en relación a la dimensión infraestructura, es un poco negativa con respecto al sentido de pertenencia que tienen los estudiantes hacía la institución, de allí se hace sustento en la investigación con la teoría del humanismo Roger (1951), dicha teoría sostiene que el individuo posee en sí mismo medios para la autocomprensión, para el cambio del concepto de sí mismo, de las actitudes y del comportamiento auto dirigido; estos medios pueden ser explotados con sólo proporcionar un clima determinado de actitudes psicológicas favorables, por lo que se busca orientar esas actitudes y transfórmalas en positivas hacía el contexto.

Tabla N°6. En la institución existen normas para no deteriorar los espacios escolares.

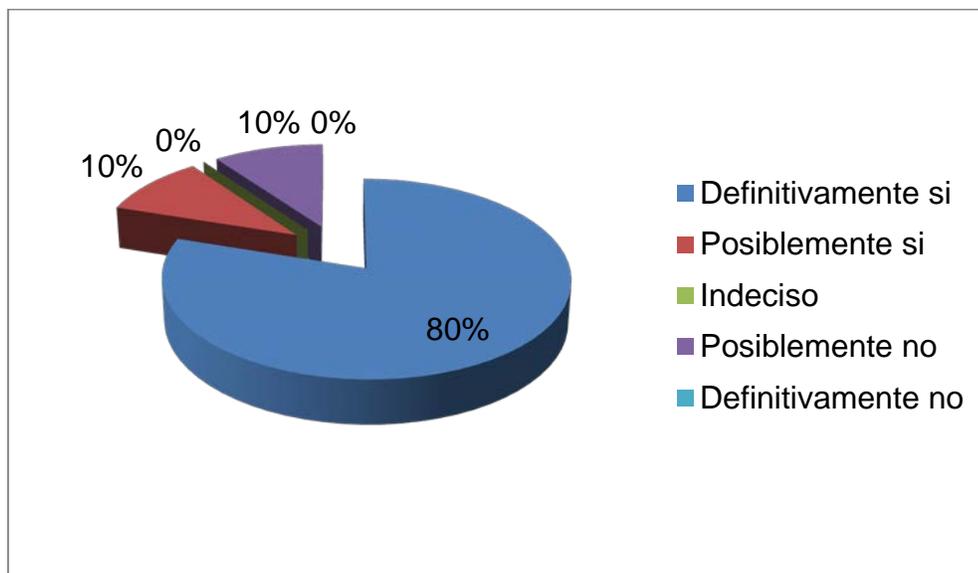
Dimensión: Infraestructura

Indicador: Normativas educativas de cuidados a la institución.

ITEM 4	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	16	80%
POSIBLEMENTE SI	2	10%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	2	10%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°4. En la institución existen normas para no deteriorar los espacios escolares.



Análisis del ítem N°4

Los resultados obtenidos en el ítem n°4 se tiene que el 80% de los estudiantes encuestados manifiestan que definitivamente si existen normas para no deteriorar los espacios escolares, el 10% establece que posiblemente si y por el contrario un 10% dice que posiblemente no.

Con los resultados obtenidos en cuanto a la dimensión Infraestructura y el indicador normativas educativas de cuidados a la institución se puede observar que la mayoría de los estudiantes establecen que en la institución si existen normas para no deteriorar la misma, esto quiere decir que si existen normas pero los estudiantes no las cumplen, por lo que la finalidad es rescatar valores para no deteriorar y eso se puede hacer mediante las estrategias del programa diseñado en esta investigación para así orientar acciones de los estudiantes hacía el contexto, cabe destacar que las reglas o normas son las que permiten llevar a cabo una actividad de manera organizada y disciplinada.

Tabla N°7. Consideras que deben existir sanciones para los estudiantes que deterioren las áreas físicas del liceo.

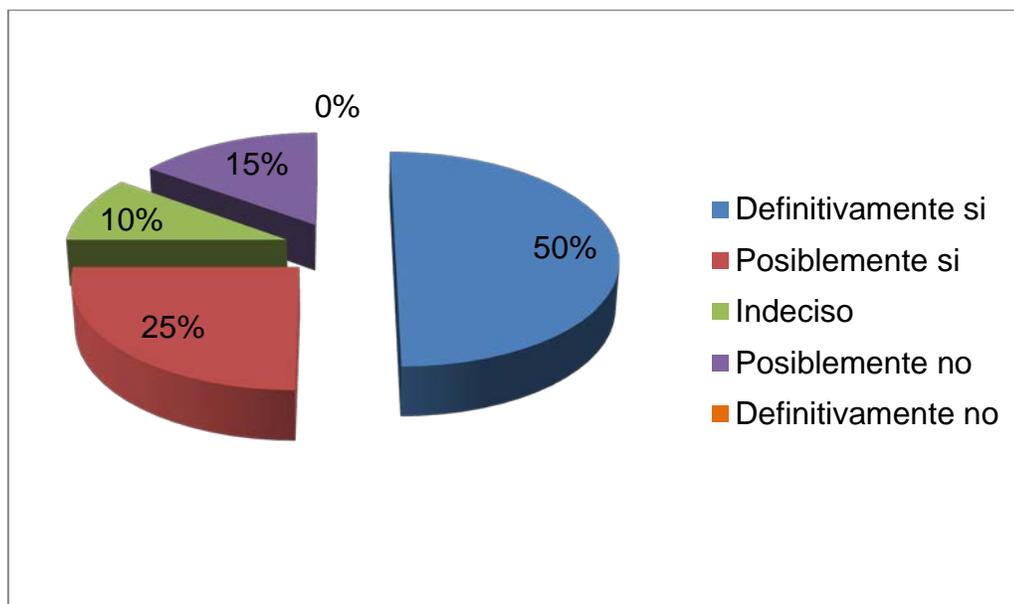
Dimensión: Infraestructura

Indicador: Normativas educativas de cuidados a la institución.

ITEM 5	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	10	50%
POSIBLEMENTE SI	5	25%
INDECISO	2	10%
POSIBLEMENTE NO	3	15%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°5. Estudiantes que consideran que deben existir sanciones para los que deterioren las áreas físicas del liceo.



Análisis del ítem N°5

En cuanto a esto a las sanciones que deben existir para los estudiantes que deterioren las áreas físicas del liceo, se puede observar gráficamente que el 50% de los estudiantes consideran que definitivamente si deben existir sanciones para los que deterioren las áreas físicas del liceo, un 25% establece que posiblemente si, el 10% se encuentra indeciso y un 15% considera que posiblemente no.

En toda institución educativa existe el personal orientador o coordinador que se encarga de hacer cumplir las actividades de la mejor manera, aquellos que actúen de manera negativa pueden ser sancionados con actas de compromiso, de esas sanciones se puede hacer que la persona reflexione ante sus acciones.

Una vez analizado los datos, se puede denotar que más de la mitad de la muestra encuestada considera que si deben existir sanciones para que aquellos estudiantes que dañen o deterioren los espacios físicos de la institución, que los mismos sean sancionados de alguna manera para que no sigan reflejando esas conductas o acciones y así hacer saber que los alrededores son parte de ellos.

Tabla N°8. Consideras que se pueden mejorar los espacios físicos de la institución.

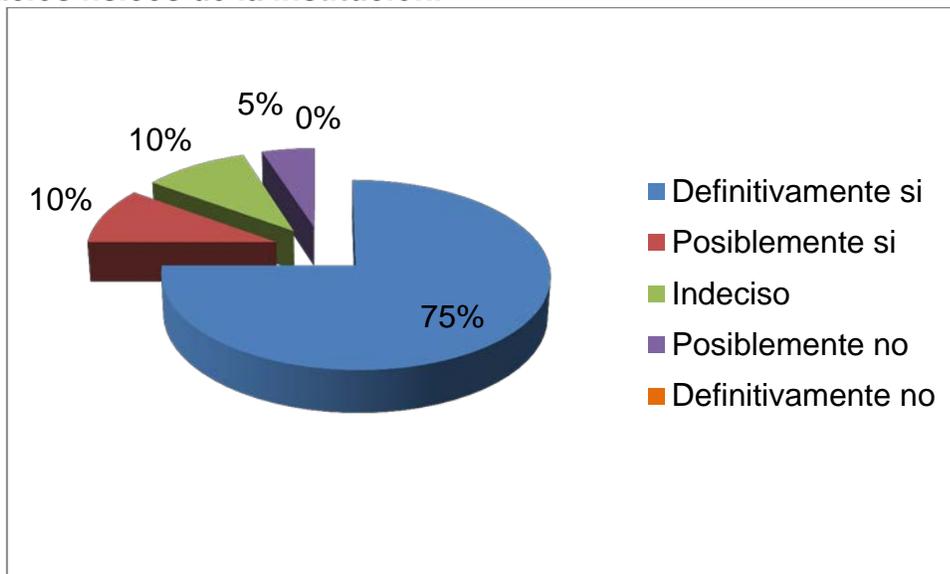
Dimensión: Conservación de la institución

Indicador: Acciones de conservación ambiental

ITEM 6	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	15	75%
POSIBLEMENTE SI	2	10%
INDECISO	2	10%
POSIBLEMENTE NO	1	5%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°6. Estudiantes que consideran que se pueden mejorar los espacios físicos de la institución.



Análisis del ítem N°6

Los resultados reflejan que el 75% de los estudiantes consideran que definitivamente si se pueden mejorar los espacios físicos de la institución, el 10% dice que posiblemente si, 10% de ellos se encuentra indeciso y un 5% establece que posiblemente no se pueda.

Los espacios físicos permiten que las actividades cualquiera que sea se desarrollen de manera armónica, y así debe ser hay que disponer de un ambiente sano y agradable. Con respecto al ítem n°6 se puede decir que la mayoría de los estudiantes encuestados, manifiestan que se pueden mejorar los espacios escolares, pero eso con la ayuda de todos los miembros de la comunidad escolar, se observa que muy poca cantidad esta neutral ante esto, derrepente por el gran esfuerzo que se tiene que hacer, pero con el empleo y ejecución del programa diseñado se puede lograr lo establecido, y eso se ve reflejado en uno de los objetivos específicos que es diseñar un modelo que permita el rescate del contexto escolar y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacía la institución.

Tabla N°9. Participarías en la donación de utensilios de limpieza para la institución.

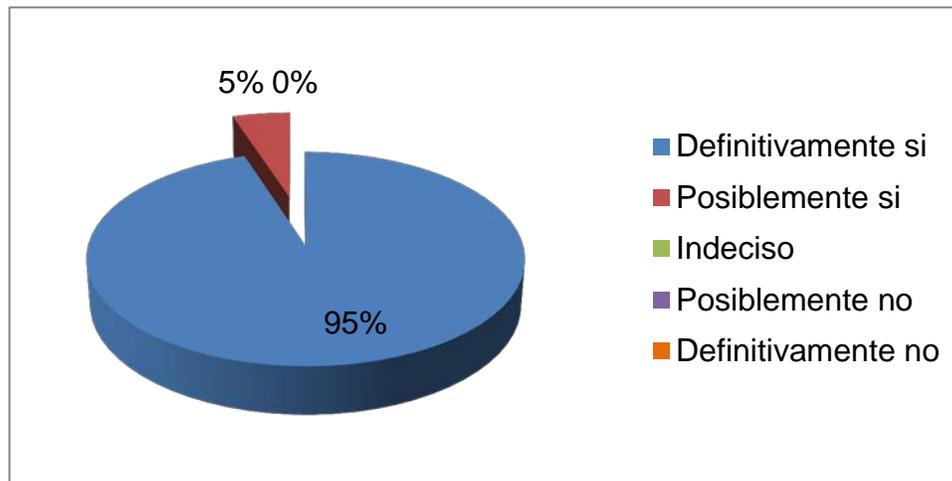
Dimensión: Conservación de la institución.

Indicador: Acciones de conservación ambiental.

ITEM 7	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	19	95%
POSIBLEMENTE SI	1	5%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	0	0%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°7. Estudiantes que participarían en la donación de utensilios de limpieza para la institución.



Análisis del ítem N°7

El gráfico n° 7 refleja que el 95% de los estudiantes definitivamente están dispuestos a la donación de utensilios de limpieza para la institución y el 5% posiblemente, no hay ninguno negativo a esto.

Descifrando lo observado en cuanto a la dimensión conservación de la institución y el indicador acciones de conservación ambiental, en su totalidad los estudiantes están satisfactoriamente de acuerdo con la donación de utensilios de limpieza para la institución, es decir todos tienen disposición, pero todo esto va hacer con la finalidad de ser partícipes del mantenimiento de los espacios escolares por parte de todos.

Cabe destacar uno de los objetivos específicos que se plantean en este trabajo de investigación, el describir la factibilidad técnica, económica y operativa para el desarrollo del programa diseñado, y ello se cumplirá bajo la afirmación de esta premisa establecida en el ítem n°7.

Tabla N°10. Te agradan las condiciones de los jardines de la institución.

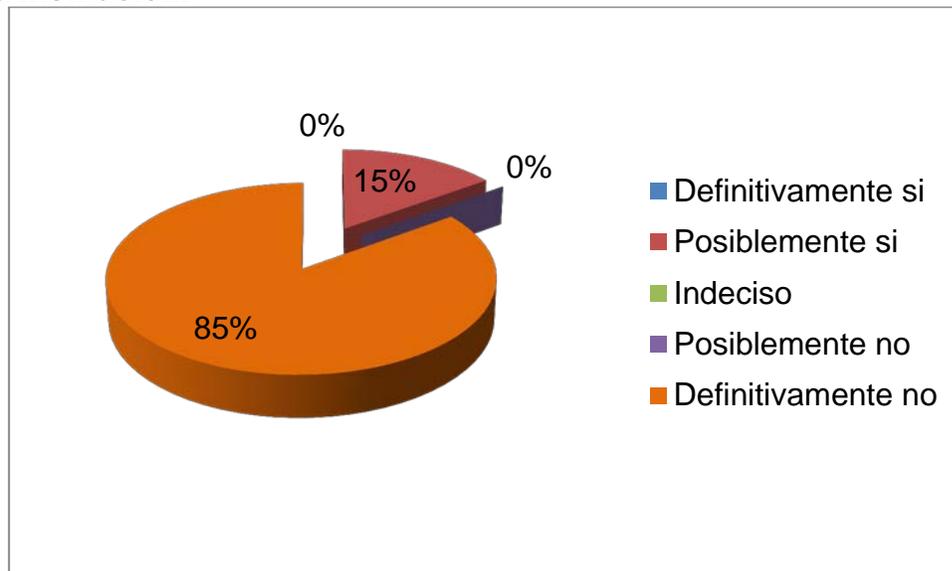
Dimensión: Conservación de la institución

Indicador: Mantenimiento consecutivo de las áreas de la institución.

ITEM 8	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	0	0%
POSIBLEMENTE SI	3	15%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	0	0%
DEFINITIVAMENTE NO	17	85%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2013)

Grafico N°8. Estudiantes que le agradan las condiciones de los jardines de la institución.



Análisis del ítem N°8

Con los datos recopilados en la encuesta aplicada, se obtuvo que el 85% de los estudiantes definitivamente no le agradan las condiciones de los jardines de la institución, mientras que a un 15% posiblemente sí.

Con los datos obtenidos se puede decir que a los estudiantes no les gusta o no le agrada las condiciones en las que se encuentran los jardines del colegio, esto indica que innatamente se puede tener la ayuda de los mismos para rescatar esos jardines, ya que si a ellos no les gusta como están se puede partir de allí para integrarlos a contribuir sobre el cuidado de los mismos.

En cuanto a esto, me rijo por la línea de investigación Participación Comunitaria y Desarrollo Endógeno, ya que aborda los fundamentos de la justicia social, la equidad, la sustentabilidad y el desarrollo ecológico responsable en este caso en los espacios escolares, en este caso con la colaboración de todos se trabajaría en pro de embellecer ese espacio que es tan importante para el colegio.

Tabla N°11. Consideras suficiente la cantidad de depósitos de desperdicios en la institución.

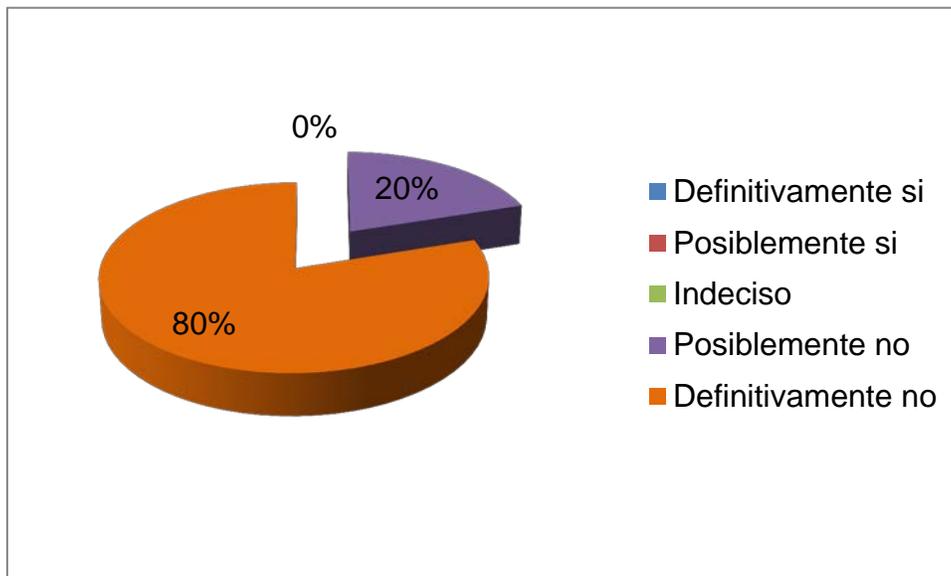
Dimensión: Conservación de la institución.

Indicador: Mantenimiento consecutivo de las áreas de la institución.

ITEM 9	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	0	0%
POSIBLEMENTE SI	0	0%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	4	20%
DEFINITIVAMENTE NO	16	80%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°9. Estudiantes que consideran suficiente la cantidad de depósitos de desperdicios en la institución.



Análisis del ítem N°9

Los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario, se puede observar gráficamente que un 80% de los estudiantes definitivamente no considera suficiente la cantidad de depósitos de desperdicios en la institución y u 20% posiblemente no.

En todo espacio público debe existir, depósitos de desechos, así se está contribuyendo a no contaminar nuestro ambiente, es lo que se busca hoy en día, que el ser humano se dé cuenta de sus acciones y de su posición en la tierra, así como lo establece Morín (2003), en el saber cuatro "*enseñar la identidad terrenal*" plantea la necesidad de que el hombre reconozca su lugar en el universo, que él mismo no podrá entender su realidad sólo comprendiendo su condición humana, sino interpretando e internalizando la condición del mundo que hoy se muestra en una era planetaria.

En cuanto a los resultados obtenidos, se puede decir que la cantidad de depósitos de desperdicios en la institución podría ser uno de los aspectos tomados como excusas por los estudiantes, para desechar cualquier objeto donde mejor lo crea conveniente, por eso es importante en el colegio tener la suficiente cantidad de depósito de desechos, puede ser de forma clasificada (papel, vidrio, plástico) así se incentiva a cuidar, a ser sostenibles con el ambiente y también que piensen en ellos y en las generaciones futuras.

Tabla N°12. Participarías en grupos ecológicos para rescatar los espacios escolares.

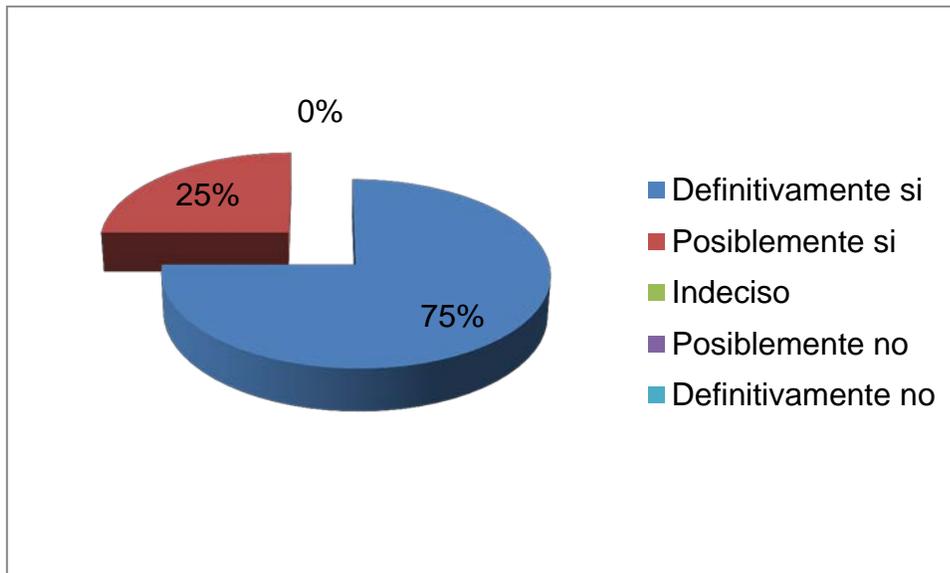
Dimensión: Actitud de los estudiantes.

Indicador: Percepción hacia el espacio escolar.

ITEM 10	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	15	75%
POSIBLEMENTE SI	5	25%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	0	0%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°10. Estudiantes que participarían en grupos ecológicos para rescatar los espacios escolares.



Análisis de ítem N° 10

En cuanto a lo reflejado en el gráfico N° 10 se observa una gran afinidad por las opciones positivas sobre la participación de los estudiantes en grupos ecológicos para rescatar los espacios escolares obteniéndose un 75% definitivamente si y un 25% posiblemente si, 0% en las opciones indeciso, posiblemente no, definitivamente no.

Hoy en día, en las instituciones educativas deben estar activas las llamadas brigadas ambientalistas, las cuales tienen diversas funciones como lo son contribuir al aumento del grado de información, concientización, investigación y participación de los jóvenes en relación a la protección del medio ambiente.

Por lo presentado, se puede observar la actitud positiva ante ideas planteadas o la disposición que tienen los estudiantes para integrarse al rescate de los espacios escolares todo esto mediante grupos ecológicos, y como establece Maslow (1971), al igual que Roger (1951), se debe propiciar en el niño o joven un rol central en el que vaya logrando satisfacer necesidades, las cuales le permitirán transformarse en una persona completa, integral. Para esto se debe permitir la expresión de sus intereses y deseos, otorgándole la libertad para conocerlas y expresarlas, todo esto se puede hacer mediante lo planteado.

Tabla N°13. Te agrada la institución donde estudias.

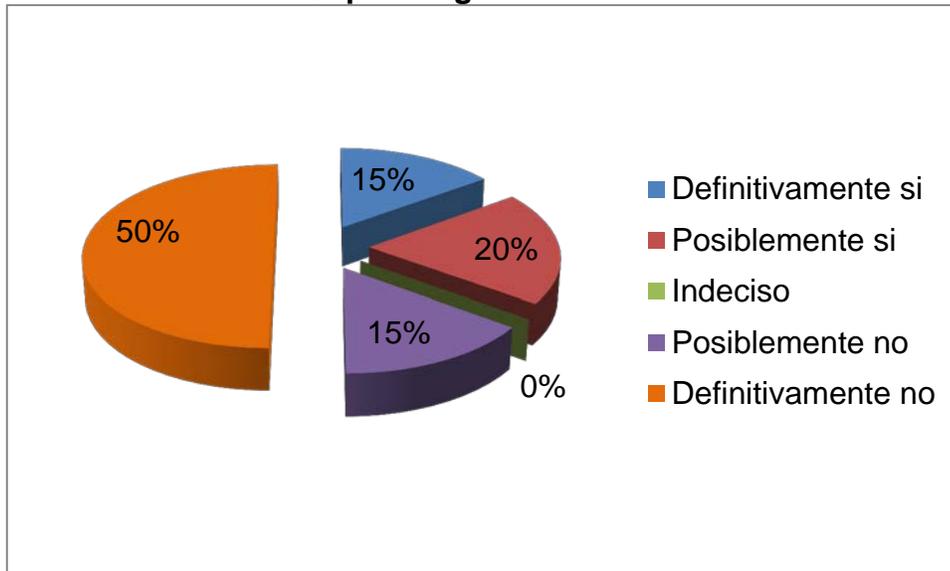
Dimensión: Identidad.

Indicador: Valoración hacia el contexto escolar

ITEM 11	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	3	15%
POSIBLEMENTE SI	4	20%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	3	15%
DEFINITIVAMENTE NO	10	50%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°11. Estudiantes que le agrada la institución donde estudian.



Análisis de ítem N° 11

Los resultados obtenidos en el grafico N° 11 se observa que el 50% de los estudiantes definitivamente no le agrada el sitio donde estudia, un 15% posiblemente no, un 20% posiblemente si, y un 15% definitivamente no.

Con los resultados obtenidos se puede apreciar que existe cierto desequilibrio, en lo que sienten los estudiantes sobre el sitio en el que estudian, a muchos les agrada y a otros no, uno de esos factores puede ser por las condiciones físicas en el que se encuentran, por tal motivo en la propuesta diseñada, los jóvenes podrán aportar ideas para contribuir al embellecimiento de áreas como los salones o jardines, baños, cancha y así a ellos les agrada un poco más los espacios, se sientan a gusto y lleven a cabo sus actividades escolares de una manera armónica y con entusiasmo.

Tabla N°14. Participarías en jornadas de limpieza en la institución.

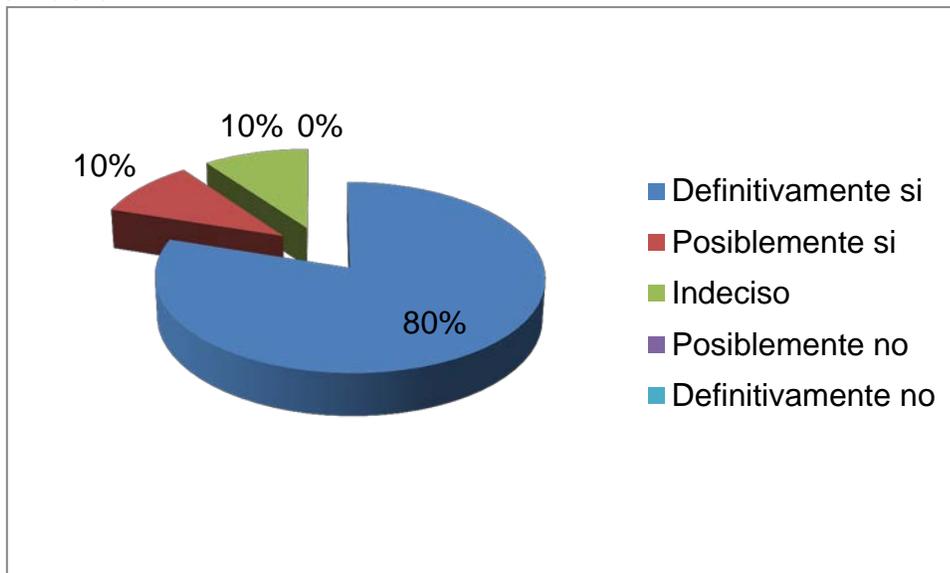
Dimensión: Identidad.

Indicador: Acciones estratégicas de conservación.

ITEM 12	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	16	80%
POSIBLEMENTE SI	2	10%
INDECISO	2	10%
POSIBLEMENTE NO	0	0%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°12. Estudiantes que participarían en jornadas de limpieza en la institución.



Análisis de ítem N° 12

Los resultados obtenidos en el gráfico N° 12 refleja que el 80% de los estudiantes definitivamente si participarían en jornadas de limpieza en la institución, un 10% posiblemente si, un 10% se encuentra indeciso, 0% en posiblemente no, ni definitivamente no.

Las actividades grupales que saquen a los estudiantes del día a día rutinario entre libros y cuadernos es también una forma de educarlos, las jornadas de limpieza son una de las estrategias, que pueden hacer que los estudiantes reflexionen sobre lo que es aprender en un ambiente limpio y sano.

Tomando en cuenta lo reflejado en el gráfico n°12, se puede observar la disposición que tienen los estudiantes para asear un poco la institución con ayuda de todos, eso demuestra que con jornadas se pueden reforzar un poco esos valores que deben tener ellos hacia su contexto, y así fortalecer un poco el sentido de pertenencia.

Tabla N°15. El estar estudiando en un liceo con buenas condiciones físicas y ambientales ayuda al buen desempeño de tu aprendizaje.

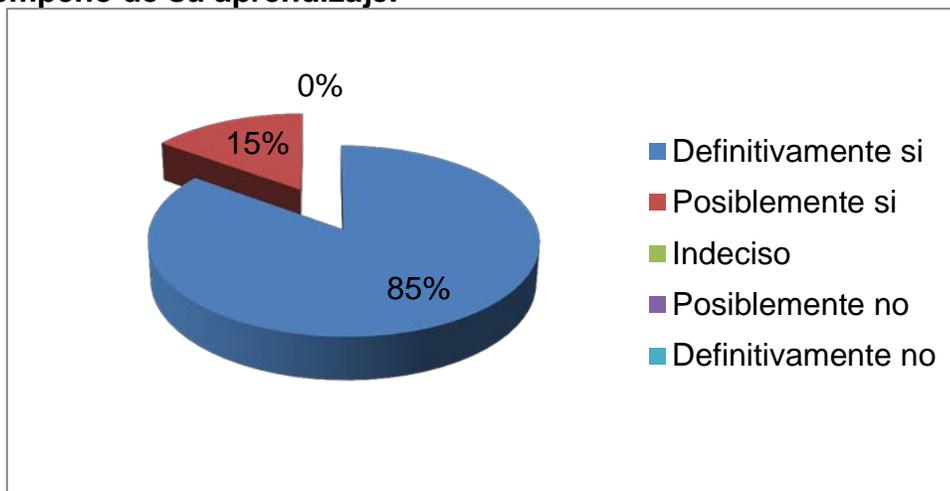
Dimensión: Identidad.

Indicador: Acciones estratégicas de conservación.

ITEM 13	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	17	85%
POSIBLEMENTE SI	3	15%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	0	0%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°13. Estudiantes que consideran que el estar estudiando en un liceo con buenas condiciones físicas y ambientales ayuda al buen desempeño de su aprendizaje.



Análisis de ítem N° 13

Los resultados obtenidos en el gráfico N° 13 arrojan que el 85% de los estudiantes definitivamente si, y el 15% posiblemente si, consideran que el estar estudiando en un liceo con buenas condiciones físicas y ambientales ayuda al buen desempeño de su aprendizaje.

El entorno siempre forma parte de todo lo que realizamos, de acuerdo como éste se encuentre se podrán realizar las actividades o lo que se desee con mayor motivación y empeño.

Observando el gráfico se puede observar que los estudiantes consideran importante para el buen desempeño de su aprendizaje, el disponer y disfrutar de una institución con buenas condiciones físicas y ambientales, y eso es lo que se busca con este programa diseñado, que entre todos se pueda embellecer el contexto escolar de la U.E “Batalla de Carabobo”. Es importante, transformar la realidad educativa y contar con ambientes preservados, estudiantes con buenos valores.

Tabla N°16. Sientes afecto por la institución donde estudias.

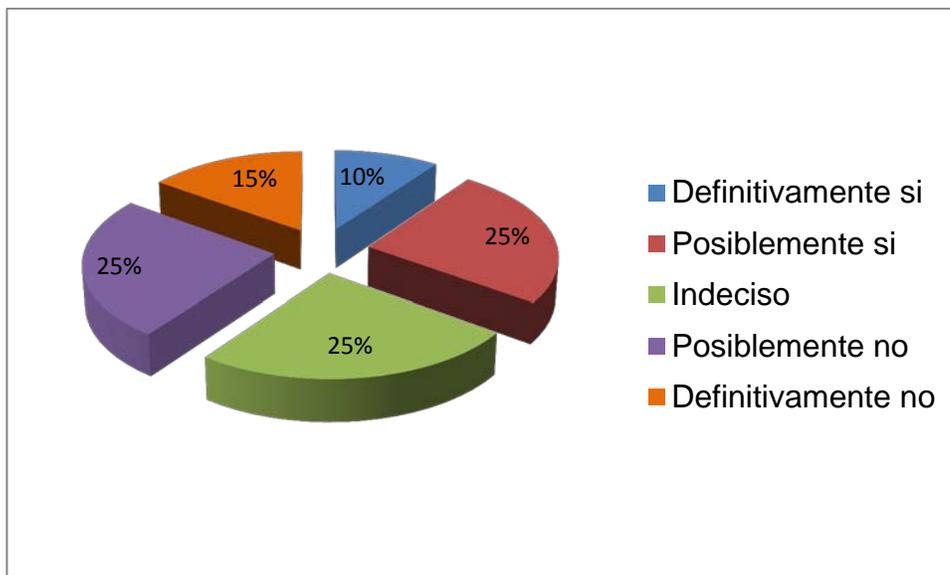
Dimensión: Actitud de los estudiantes.

Indicador: Percepción hacia el espacio escolar.

ITEM 14	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	2	10%
POSIBLEMENTE SI	5	25%
INDECISO	5	25%
POSIBLEMENTE NO	5	25%
DEFINITIVAMENTE NO	3	15%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°14. Estudiantes que sienten afecto por la institución donde estudian.



Análisis de ítem N° 14

Con los datos recopilados en la encuesta aplicada, se obtuvo que el 85% de los estudiantes definitivamente si sienten afecto por el sitio donde estudian y un 15% posiblemente si, mientras que existe 0% indeciso, posiblemente no y definitivamente no.

El afecto y motivación es uno de los factores fundamentales para cualquier ser humano desempeñar una actividad, si no se quiere el sitio donde se esta no se podrá realizar nada en cierto espacio donde se desenvuelva la humanidad, en este caso se habla de una institución educativa.

En cuanto a esto, los resultados obtenidos expresan que los estudiantes en un alto porcentaje si sienten afecto por el sitio donde estudian, esto indica que si podrían incluirse en las actividades de rescate de los espacios de la institución, los cuales se presentaran en el programa diseñado, así se tendría una participación activa de los mismos y se generaría satisfacción en ellos para seguir desempeñando sus actividades de aprendizaje en la misma.

Tabla N°17. En la institución hay personas que te incentivan a valorar los espacios físicos.

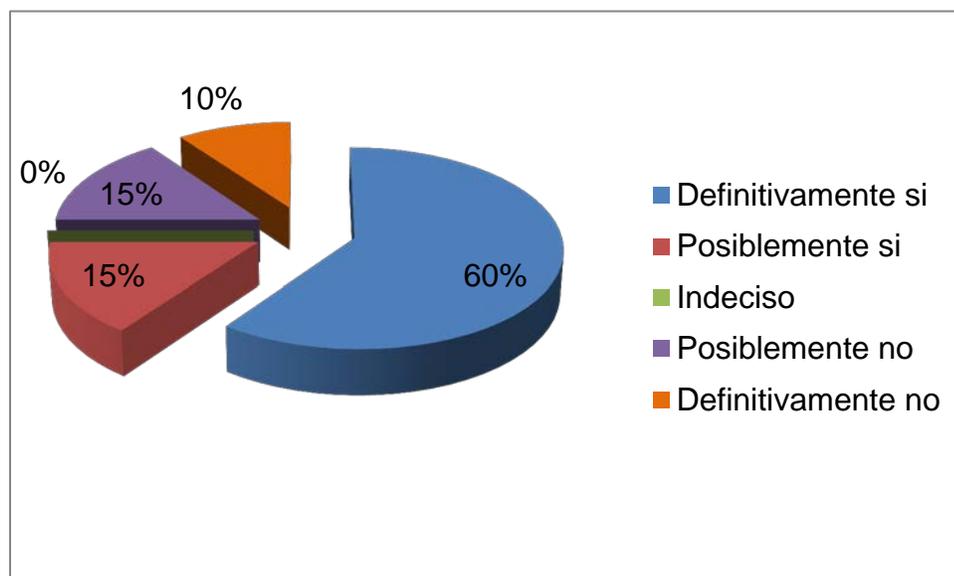
Dimensión: Actitud de los estudiantes.

Indicador: Percepción hacia el espacio escolar.

ITEM 15	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	12	60%
POSIBLEMENTE SI	3	15%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	3	15%
DEFINITIVAMENTE NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°15. Estudiantes que establecen que en la institución hay personas que lo incentivan a valorar los espacios físicos.



Análisis de ítem N° 15

Los resultados del gráfico n° 15 refleja que el 60% de los estudiantes definitivamente si los incentivan a valorar los espacios escolares así como el 15% posiblemente si, mientras que un 15% posiblemente no y un 10% definitivamente no.

Es necesario en todos los niveles educativos y en todas las áreas del conocimiento de las instituciones, que los docentes deben impartan no sólo contenidos requeridos, sino formas de enseñanza y planes de estudio que estén dirigidos hacia la orientación de valores y actitudes de un individuo, para que sea conocedor del ambiente, de sus problemas asociados, que sean conscientes de cómo ayudar a solucionar , que estén motivados para hacerlo ya que este es un proceso continuo para toda la vida y es el contexto donde todos convivimos y debemos conservarlo siempre.

Con los resultados obtenidos en el grafico podemos observar que en la institución si existen personas que incentivan a los estudiantes a valorar los espacios escolares, cabe destacar que éste sería uno de los trabajos de cada miembro de la comunidad escolar, entes directivos, administrativos, docentes, personal de ambiente, estudiantes, para así entre todos reforzar y orientar actitudes positivas de los estudiantes hacía su contexto.

Tabla N°18. Crees que el deteriorar (rallar paredes de aulas y baños, pupitres, tirar papeles al piso) es una forma de entretenerse.

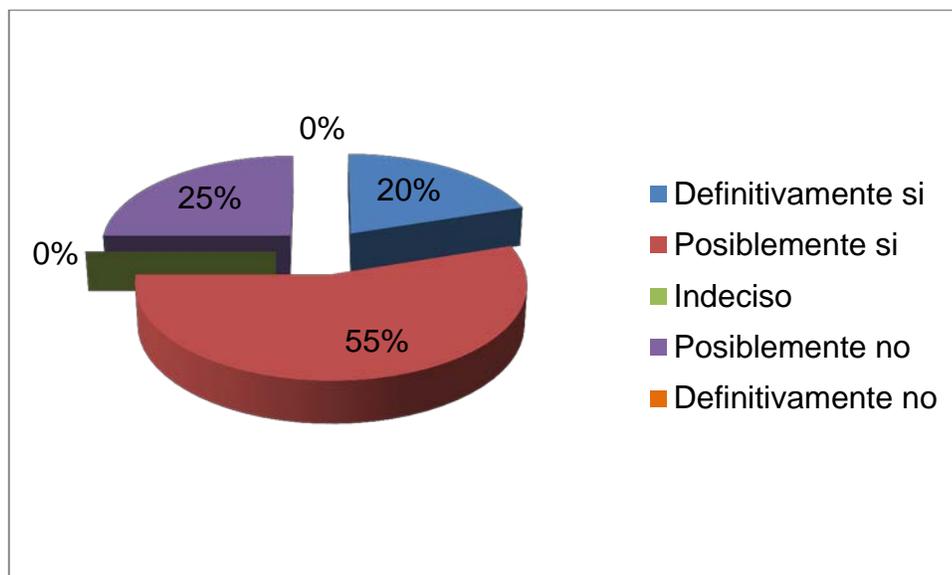
Dimensión: Actitud de los estudiantes.

Indicador: Disposición y motivación para rescatar el espacio escolar.

ITEM 16	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	4	20%
POSIBLEMENTE SI	11	55%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	5	25%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2013)

Grafico N°16. Estudiantes que consideran que el deteriorar (rallar paredes de aulas y baños, pupitres, tirar papeles al piso) es una forma de entretenerse.



Análisis de ítem N° 16

Los resultados del gráfico n° 16 refleja que el 20% de los estudiantes definitivamente si consideran que el deteriorar (rallar paredes de aulas y baños, pupitres, tirar papeles al piso) es una forma de entretenerse, el 55% posiblemente si, el 25% posiblemente no.

Conocer sobre los grupos de jóvenes, permite reflexionar sobre distintos modelos de intervención desde la docencia, manteniendo la promoción de la autonomía y la singularidad de los adolescentes. Amor, amistad, afecto, el sentirse reconocido y valorado, son necesidades psicológicas fundamentales para el ser humano. Lo hace sentir bien y le da sentido de pertenencia, por esto es tan importante conocer sobre cada uno de ellos, sus cambios a nivel personal e indagar sobre ellos.

Con el cuestionario aplicado, se puede observar gráficamente que algunos estudiantes consideran que el deteriorar (rallar paredes de aulas y baños, pupitres, tirar papeles al piso) es una forma de entretenerse, esto tendrían que canalizarlo un poco más los docentes para indagar el porqué lo realizan, si necesitan expresar sentimientos, emociones positivas o negativas, y saber si toman esas acciones para escapar de lo que sienten. Por otra parte proponer vías de solución ante esta situación.

Tabla N°19. Crees con ideas de los estudiantes se puede mantener en buenas condiciones la institución.

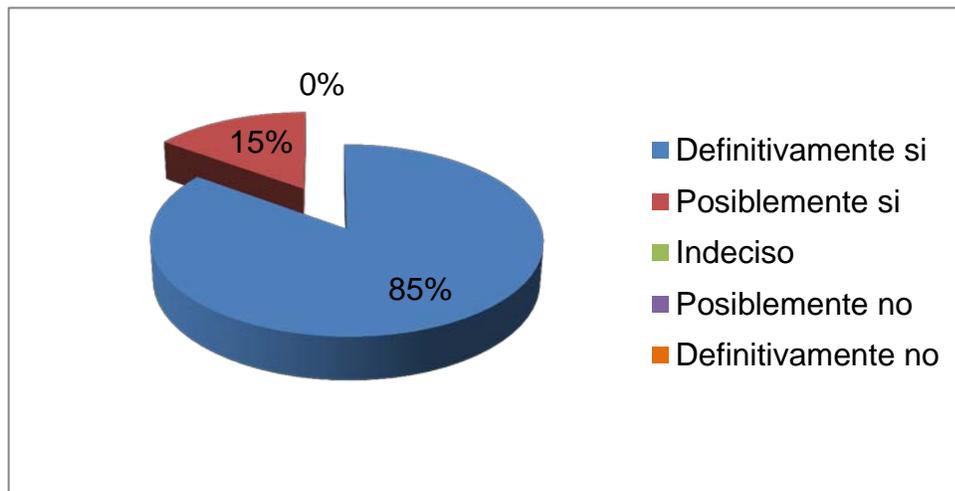
Dimensión: Actitud de los estudiantes.

Indicador: Disposición y motivación para rescatar el espacio escolar.

ITEM 17	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
DEFINITIVAMENTE SI	17	85%
POSIBLEMENTE SI	3	15%
INDECISO	0	0%
POSIBLEMENTE NO	0	0%
DEFINITIVAMENTE NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Rivas, (2014)

Grafico N°17. Crees con ideas de los estudiantes se puede mantener en buenas condiciones la institución.



Análisis de ítem N° 17

Los resultados del gráfico n° 17 refleja que el 85% de los estudiantes definitivamente consideran que con las ideas de ellos mismos se pueden mantener en buenas condiciones la institución al igual que un 15% considera que posiblemente si se puede. Por otro lado existe 0% en las opciones indeciso, posiblemente no y definitivamente no.

La formación de un grupo social, el afecto e implicaciones que pretende todo individuo al integrarse a un grupo es muy importante. Esto se debe a que los hombres fueron creados para vivir en comunidad, procurando la satisfacción de sus necesidades y la realización de sus proyectos de manera recíproca. Es de esta manera que la civilización y la sociedad progresan; porque un grupo de individuos se identifican con todo lo que realiza, es por ello que las ideas que surgen de varias personas puede ser productiva para solventar cualquier situación, en este caso se habla del rescate de los espacios escolares de una institución.

Observando el grafico se puede denotar, que los estudiantes tienen la disposición y motivación para participar en las ideas en pro de rescate del contexto escolar, eso es una ventaja para llevar a cabo el plan de actividades a proponer como se establece en uno de los objetivos específicos, diseñar un programa que permita el rescate del contexto escolar y el sentido de pertenencia de los estudiantes hacía la institución, donde ellos tengan la oportunidad de participar, que sientan que sus ideas la toman en cuenta.

Conclusiones del diagnóstico

Partiendo del diagnóstico realizado, se hizo evidente la necesidad del diseño de un programa que responda las necesidades presentadas en la recolección de la información en los estudiantes del cuarto año de educación media general, de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” con respecto al rescate del ambiente escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia.

Así pues entre las necesidades que reflejaron los estudiantes están: El deterioro de las áreas físicas de la institución (aulas, pasillos, baños, jardines), por lo que se propuso actividades para la recuperación de espacios físicos de la misma, entre todos los miembros y estudiantes del cuarto año se realizará una jornada de rescate o limpieza de todas las áreas jardineras y los demás espacios de la institución, así como la creación de señalizaciones sobre el cuidado de las mismas, se realizarán depósitos de desperdicios clasificados.

En cuanto a otra de las necesidades esta las actitudes negativas de los estudiantes hacia los espacios físicos, disciplina en cuanto a las normas que se deben cumplir como buen ciudadano, las relaciones sociales para el trabajo en equipo, la falta de un grupo que incentive a valorar el ambiente, la orientación de los valores, se busca promover el trabajo colectivo entre los estudiantes, para la protección de los espacios escolares, todo esto basado en la importancia de la educación ambiental y el sentido de pertenencia que se le puede tener al entorno donde se desenvuelven mediante un taller sobre el sentido de pertenencia y la educación ambiental, formación de una brigada ambientalista y un concurso de murales sobre cuidados al ambiente. Así como también realización de carteleras sobre cuidados del ambiente y exposición de objetos hechos con material de reciclaje. Respondiendo al factor identidad, sentido de pertenencia, valoración del contexto escolar

La tendencia actual es tener el desarrollo de las habilidades para contribuir y promover en el estudiante un estado de conciencia sobre lo que hace, transformarlo y relacionarlo en crear las actividades de manera eficiente, para así contribuir en el cambio y responder a las necesidades elementales que permitan ayudar al medio ambiente fortaleciendo y fomentando aprendizajes significativos útiles para el desempeño real del desarrollo de los mismos como persona en busca de alternativas que permitan contrarrestar las acciones negativas que sufre el ambiente en las instituciones educativas, y así como también buscar acciones que mejoren la calidad de vida de cada estudiante. El estudio realizado arroja la disposición que tienen los estudiantes para no dañar los alrededores que son parte de ellos mismos, así como ser parte del grupo que desea tener una institución con buenas instalaciones para todos gocen de un ambiente escolar sano.

Recomendaciones

- Generar la participación activa y comprometida que vinculen a los jóvenes con el cuidado del ambiente.
- Se sugiere a los docentes que no comiencen clases si hay papeles en el suelo.
- Proponer una frase ecológica cada semana.
- Formación de grupos ecológicos que se encarguen semanalmente de actividades con respecto a la conservación de los espacios del liceo.
- Establecer sanciones para estudiantes que contribuyan al daño de los espacios escolares.
- Participación activa de los orientadores con respecto al tema de valores en los estudiantes.
- Realizar jornadas de limpieza mensualmente.
- Generar participación activa y comprometida a toda la comunidad educativa.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

La propuesta constituye la ejecución de la tercera fase, que corresponde al diseño, del proyecto factible, que según Hurtado (2006) se define como aquel donde se *“intenta proponer soluciones a una situación determinada a partir de un proceso previo de indagación. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio, mas no necesariamente ejecutar la propuesta”*. Por consiguiente, este capítulo se describirá la propuesta para la solución de la necesidad que existe en la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” con respecto al sentido de pertenencia que tienen los estudiantes de cuarto año de educación media general hacia la misma.

Título de la Propuesta

Programa para el rescate del ambiente escolar y sentido de pertenencia de los estudiantes de cuarto año de educación media general hacia la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” del Municipio Libertador.

Introducción

En la actualidad, es evidente cada día la pérdida o el desconocimiento de los valores humanos que hacen a una convivencia armónica, lo que se traduce en situaciones conflictivas cargadas a través de diversas formas. Una de las causas que producen estas manifestaciones negativas y destructivas es la falta del sentido de pertenencia a la institución educativa o a espacios que conforman la misma.

Hoy en día los estudiantes, viven para ellos mismos sin preocuparse por su entorno, el sentido de cuidar ha sido olvidado de la misma manera que los valores y relaciones sociales, donde los jóvenes se encuentran sin grandes motivaciones ni intereses, sin llegar a cumplir con ese perfil integral del individuo en sus relaciones con él y su cuerpo, con los demás, y con el mundo exterior.

Es por ello, que uno de los objetivos específicos de esta investigación es diseñar un programa que permita el rescate del contexto escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la institución, así pues con este programa se emplearon actividades donde los estudiantes participen y se sientan más motivados a valorar sus alrededores y a despertar en ellos el sentido de pertenencia, y así ellos puedan aprender bajo un ambiente sano y agradable.

Justificación de la Propuesta

El sentido de pertenencia es el grado de vinculación e identificación que manifiestan los jóvenes con la sociedad, con las instituciones y grupos que la conforman. (CEPAL, 2007a). Mediante el sentido de pertenencia, el joven comienza a sentirse importante para las personas cercanas, que cuidan y están pendientes de él. La integración va ofreciendo un lugar, un rol, sentimientos cálidos, intereses comunes, que se suscitan por la dinámica interna, afectuosa y comprometida entre sus miembros. Podría decirse que, es un fenómeno complejo que está constituido por diferentes dimensiones. Entre ellas: las identidades, que remiten a las identificaciones posibles con respecto a la sociedad como a los grupos que la integran; la participación, que es clave para que los jóvenes puedan expresarse.

Esta investigación está basada más que todo en la conciencia que se debe crear a nivel estudiantil, en cuanto al sentido de pertenencia que debe tener cada estudiante hacia la institución, pues con solo un granito de arena que aporte cada persona se puede hacer mucho y veremos el cambio como algo notorio; pero nuestro fin no es obligar si no que cada uno lo haga por convicción. Así como también dar a entender que el sentido de pertenencia es una virtud o más que una virtud, es un hábito que se debe tener como personas y como seres racionales.

Es importante resaltar, que se busca lograr la concientización de la juventud de la institución “Batalla de Carabobo” y cuando se logre el objetivo propuesto se vea el cambio tanto en la institución como en cada persona, con el cual se mejorara notablemente el ambiente de nuestro alrededor para así tener una mejor calidad de trabajo y aprendizaje en toda la comunidad escolar.

Misión de la Propuesta

Brindar y proporcionar a los estudiantes del cuarto año de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” la participación y el trabajo colectivo en pro de rescatar el espacio escolar y fortalecer el sentido de pertenencia hacia el mismo, con el fin de mantener el ambiente sano y propiciar el aprendizaje de manera armónica.

Visión de la Propuesta

Consolidar un joven integral con valores y principios de conservación, defensa y mejoramiento del Ambiente, así como también ser modelo de referencia a otras instituciones con sólidas relaciones y trabajo en equipo.

Objetivo General de la Propuesta

- Proporcionar actividades que permitan la sensibilización y concientización de los jóvenes sobre la importancia de cuidar su entorno escolar y tener sentido de pertenencia hacia el mismo.

Objetivos Específicos de la propuesta

- Promover el trabajo colectivo entre los estudiantes para la protección de los espacios escolares.
- Desarrollar en los estudiantes actitudes para el mejoramiento del ambiente y su calidad de vida.
- Fomentar en la comunidad escolar, hábitos de orden y aseo.

Estructura y desarrollo de la Propuesta

La propuesta estuvo dirigida para orientar las acciones de los estudiantes del cuarto año de educación media general con respecto al contexto escolar y fortalecer el sentido de pertenencia de los mismos hacia la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” del Municipio Libertador. Para solventar dicha problemática, se diseña un programa que incluye actividades que permiten la sensibilización y concientización de los jóvenes hacia su entorno bajo el cumplimiento de tres etapas: la fase de diagnóstico, la fase de factibilidad y la fase de diseño, las cuales corresponden a la realización de un proyecto factible y se describen a continuación:

Fase Diagnóstico

Para la ejecución de la primera fase, correspondiente a diagnosticar la problemática de estudio que se presenta en el entorno educativo, se elaboró

un instrumento por parte de la investigadora. Este instrumento de diagnóstico tuvo como objetivo fundamental la recolección de información que permitiese determinar la necesidad y factibilidad para el diseño del programa que permita el rescate del contexto escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los estudiantes hacia la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”

Siguiendo este orden de ideas, el instrumento elaborado fue de observación directa, mediante un instrumento como lista de cotejo, en el cual se reflejan hechos de manera objetiva, describen la realidad social, observar acciones y actitudes en el contexto natural en que suceden los hechos. Con este instrumento se pretendió detectar el entorno y las acciones de los estudiantes hacia el mismo.

Así pues, se pudo determinar que los estudiantes tienen ciertas acciones negativas con respecto a su contexto escolar, por lo que se hace necesario el programa diseñado, para que así los estudiantes orienten un poco su conducta hacia el contexto escolar, todo esto mediante algunas actividades ejecutadas en conjunto.

Fase de Factibilidad

Según, Labrador et.al (2002), la factibilidad muestra la posibilidad de desarrollar un proyecto tomando en cuenta los recursos con los que se cuenta desde una perspectiva técnica, humana, económica, y legal entre otras. En la fase de factibilidad de este estudio se procedió a determinar la viabilidad de éste mediante el análisis de las condiciones existentes para el desarrollo de este proyecto.

Por consiguiente, para el desarrollo esta segunda fase, también se elaboro un instrumento de recolección de información, en este caso, correspondió a una entrevista oral, de carácter anónimo, que estuvo estructurada por 10 preguntas abiertas dirigidas a los profesores de la Unidad Educativa "Batalla de Carabobo". La entrevista tuvo como objetivo determinar la factibilidad técnica y operativa que posee la institución para llevar a cabo el programa diseñado, así como también la disposición por parte de algunos miembros de la comunidad escolar.

Factibilidad Económica:

Como factibilidad económica se entiende el establecimiento de todos los recursos de orden financiero que enmarcan la elaboración y ejecución de este proyecto. Por su parte Gómez (2000,p. 42) establece que el estudio económico pretende determinar cuál es el monto de los recursos necesarios para la realización del proyecto y el costo total de la operación. En la mayoría de los proyectos factibles, se precisa la inversión de recursos económicos, ya que si no se cumple con este elemento, este mismo no podría ser considerado viable.

En vista de esto, el estudio en cuestión se justifica de forma financiera, se invertirá en cepillo de barrer, pala, rastrillo, pintura de caucho, material de reciclaje, bolsas de basura, y contenedores, tempera, tizas, tijeras, pintura al frio, brochas, lápices, marcadores, colores se contará con ayuda de los miembros de la comunidad escolar y la investigadora.

Factibilidad legal:

Este aspecto está determinado por las pautas de origen jurídico en las cuales se enmarcaron la realización de un proyecto factible. Es por esto, que este proyecto se encuentra enmarcado dentro de los artículos N° 103 y 107 de la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela, así como también el N° 3 de la Ley Orgánica de Educación.

Artículo 103: Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos los niveles, desde el maternal hasta el nivel medio diversificado.(....)

Artículo 107: La educación ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal. Es obligatorio cumplimiento en las instituciones públicas y privadas hasta el ciclo diversificado la enseñanza de la lengua castellana, la historia y la geografía de Venezuela, así como los principios del ideario bolivariano.

Por consiguiente en la Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 3º La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales; y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el

desarrollo del país y la promoción de los esfuerzos creadores del pueblo venezolano hacia el logro de su desarrollo integral, autónomo e independiente.

Factibilidad Institucional:

Todo proyecto factible está destinado a la solución de una situación problemática dentro de una institución u organización. Estas instituciones pueden ser de diferentes sectores, entre los cuales está el campo educativo. Por tal razón este proyecto fue posible ya que está destinado a favorecer a la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”

Factibilidad Social:

Socialmente, se afirma que un proyecto es factible, cuando tiene relevancia en el contexto a ser aplicado; es decir, se ha comprobado que este producirá un beneficio en los individuos que son objeto a estudio. Al respecto, este trabajo de investigación tuvo sus fundamentos en cuanto al ambiente social al ser puesto en marcha; esto se debe al impacto positivo que traerá las actividades que se planteen en el modelo a proponer para mejorar el contexto escolar y rescatar el sentido de pertenencia de los estudiantes hacía el mismo.

Fase de Diseño del programa propuesto:

Durante el desarrollo de esta etapa, se llevo a cabo el diseño de un programa a emplear con los estudiantes del cuarto año de educación media general, para el rescate del ambiente escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia de los mismos hacía la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” del Municipio Libertador.

El programa consta de tres módulos:

El módulo I que tiene como objetivo: Fomentar en la comunidad escolar, hábitos de orden y aseo a través de prácticas diarias que propicien el cuidado del entorno, que incluye como actividad propuesta: Recuperación de espacios físicos de la institución (áreas verdes, salones, pasillos) y ubicación de depósitos de desechos identificados. El mismo responde a la necesidad de infraestructura (condiciones físicas de la institución) y acciones de conservación ambiental.

El módulo II que tiene como objetivo: Desarrollar en los estudiantes actitudes para el mejoramiento del ambiente y su calidad de vida, que incluye como actividad propuesta: Formación de una brigada ambientalista y un concurso de murales sobre cuidados al ambiente. Así como también realización de carteleras sobre cuidados del ambiente y exposición de objetos hechos con material de reciclaje. Respondiendo al factor identidad, sentido de pertenencia, valoración del contexto escolar

Finalmente el módulo III que tiene como objetivo: Promover el trabajo colectivo entre los estudiantes para la protección de los espacios escolares, que incluye como actividad propuesta: Taller sobre el sentido de pertenencia y la Educación ambiental. El cual hace de manifiesto a la disposición y motivación de los estudiantes para rescatar el espacio escolar, reflejando su sentido de pertenencia.

Con todo esto se busca el desarrollo de las habilidades para contribuir y promover en el estudiante una conciencia conservadora, transformarlo y relacionarlo en crear las actividades de manera eficiente y efectivo en contribuir en un cambio y responder a las necesidades elementales que

permitan ayudar al medio ambiente, construir aprendizajes significativos y útiles para el desempeño real de individuos integrales.

Para esto, se tomó en cuenta tanto la opinión de los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, personal administrativo y de ambiente) los cuales participaran y se beneficiaran. A continuación, se presenta la descripción del diseño del plan de actividades:



Programa para el rescate del ambiente escolar y el fortalecimiento del sentido de pertenencia



AUTORA: JOHANA RIVAS

MODULO I

Objetivo: Fomentar en la comunidad escolar, hábitos de orden y aseo a través de prácticas diarias que propicien el cuidado del entorno.				
Actividad Propuesta: <i>Recuperación de espacios (áreas verdes, salones, pasillos) y ubicación de depósitos de desechos identificados.</i>				
Fecha prevista: Tercera semana de Febrero		Ejecutada por: autora de la propuesta y estudiantes del cuarto año.		
Descripción de las acciones	Beneficios	Actividades	Recomendaciones	Recursos empleados
<p>En esta oportunidad entre todos los miembros y estudiantes del cuarto año se realizará una jornada de rescate o limpieza de todas las áreas jardineras y los demás espacios de la institución así como la creación de señalizaciones sobre el cuidado de las mismas, se realizarán depósitos de desperdicios clasificados.</p>	<p>Brindar la a los estudiantes la oportunidad de participar en las actividades</p> <p>Fomentar valores de conservación y cuidado.</p> <p>Clasificar todo lo que desechamos.</p>	<p>Los estudiantes de forma colectiva trabajaran en grupo para el aseo y cuidado de todos los espacios de la institución entre ellos los jardines, salones, pasillo, entrada patio central y laterales del mismo.</p> <p>Por otra parte se dispondrá de unos recolectores de material de desecho a los cuales se les deberá colocar la identificación sobre lo que debe disponer como (papel, plástico, aluminio, desperdicios de comida).</p>	<p>Supervisar y organizar las actividades pautadas.</p> <p>Disponer del apoyo de los docentes y estudiantes.</p> <p>Que los docentes traten de mantener el aseo de cada aula de clases junto con el grupo que le corresponda clase los días respectivos.</p> <p>Que se lleven a cabo estas jornadas mensualmente.</p>	<p>Humanos: Estudiantes Docentes Autora.</p> <p>Materiales Cepillo de barrer Bolsas negras Rastrillos Pala Escardilla Pico Contenedores de basura Agua Desinfectante Cera Coletos aragan Cámara fotográfica</p>

MODULO II

Objetivo: Promover el trabajo colectivo entre los estudiantes para la protección de los espacios escolares.				
Actividad Propuesta: <i>Taller sobre el sentido de pertenencia y la Educación ambiental.</i>				
Fecha prevista: segunda semana de febrero		Ejecutada por: autora de la propuesta y un integrante del Instituto Autónomo de Gestión ambiental (IAGESAM).		
Descripción de las acciones	Finalidad	Actividades	Recomendaciones	Recursos empleados
En éste primer modulo se busca promover el trabajo colectivo entre los estudiantes, para la protección de los espacios escolares, todo esto basado en la importancia de la educación ambiental y el sentido de pertenencia que se le puede tener al entorno donde se desenvuelven.	<p>Propiciar un espacio de interacción y aprendizaje cooperativo para compartir experiencias.</p> <p>Brindar la oportunidad a los estudiantes de proponer actividades para el logro de los objetivos planteados.</p> <p>Promover el trabajo grupal.</p> <p>Permitir la realización de futuros talleres dentro de la institución.</p>	<p>Se discutirán aspectos como la importancia del sentido de pertenencia que debe tener una persona sobre su entorno, así como también la importancia de la educación ambiental en la institución.</p> <p>Los estudiantes propondrán ideas con respecto a que cosas están dispuestos a realizar para rescatar el contexto escolar de la U.E "Batalla de Carabobo"</p> <p>Se realizarán jornadas para embellecer las áreas de la institución.</p>	<p>Planificar dicho modulo bajo la supervisión del personal directivo de la institución y la tutora de la investigación.</p> <p>Tomar en cuenta las ideas planteadas por los estudiantes.</p> <p>Realizar con antelación la compra de los recursos a utilizarse el día del taller.</p>	<p>Humanos: Estudiantes Integrante del (IAGESAM) Autora de la propuesta.</p> <p>Materiales Video Beam Presentación digital Carpetas con material de apoyo Hojas blancas Lápices Refrigerio Cámara fotográfica</p>

MODULO III

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes actitudes para el mejoramiento del ambiente y su calidad de vida.				
Actividad Propuesta: <i>Formación de una brigada ambientalista y un concurso de murales sobre cuidados al ambiente.</i>				
Fecha prevista: segunda semana de febrero		Ejecutada por: autora de la propuesta y estudiantes del cuarto año.		
Descripción de las acciones	Finalidad	Actividades	Recomendaciones	Recursos empleados
En éste segundo modulo se buscará incentivar a los estudiantes que quieran trabajar en pro de rescate del ambiente, y formar lo que es la "Brigada ambientalista de la institución", por otra parte se realizará un concurso entre todos los estudiantes que deseen participar sobre el diseño de un mural a realizarse en uno de los espacios de la institución como lo es la entrada del estacionamiento, entre cada diseño entregado se hará una elección para escoger tres murales.	<p>Brindar la a los estudiantes la oportunidad de participar en las actividades.</p> <p>Embellecer entre todos un espacio con mensajes de cuidados al ambiente.</p> <p>Motivar a los demás estudiantes a participar.</p>	<p>Se informará a los estudiantes del concurso, el cual tendrán un tiempo de una semana para entregarlo, los mismos serán sometidos a elección para seleccionarlos por votaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, y posteriormente se realizaran en un espacio del estacionamiento.</p> <p>Se formará un equipo de estudiantes los cuales conformarán una brigada ambientalista o ecológica en la institución.</p>	<p>Informar con tiempo sobre el concurso.</p> <p>Recolectar entre todos los materiales a ser utilizados para la realización de los murales.</p> <p>Disponer de los estudiantes con habilidades en la realización de murales, grafitis, dibujos.</p> <p>Disponer de un espacio físico para reuniones de la brigada creada.</p>	<p>Humanos: Estudiantes Docentes Autora.</p> <p>Materiales Colores Marcadores Hojas blancas Bolígrafo Hojas de examen Caja forrada Cinta plástica Lápices Temperas Pinturas al frío Compresor Brochas Pinceles Refrigerio Cámara fotográfica franelas</p>

Continuación Modulo III

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes actitudes para el mejoramiento del ambiente y su calidad de vida.				
Actividad Propuesta: <i>Realización de carteleras sobre cuidados del ambiente y exposición de objetos hechos con material de reciclaje.</i>				
Fecha prevista: Tercera semana de febrero		Ejecutada por: autora de la propuesta y estudiantes del cuarto año.		
Descripción de las acciones	Finalidad	Actividades	Recomendaciones	Recursos empleados
<p>En esta ocasión los estudiantes podrán expresar mediante una cartelera todos esos mensajes que deben tener en cuenta para cuidar los espacios del colegio y el ambiente así como también demostrar sus habilidades para crear adornos u objetos con todo aquello que ellos mismos desechan y así sacarle provecho de alguna manera a todo lo que puede contaminar el ambiente.</p>	<p>Brindar la a los estudiantes la oportunidad de participar en las actividades</p> <p>Demostrar las habilidades que tienen los estudiantes para crear.</p> <p>Reutilizar los materiales de desecho.</p> <p>Utilizar los objetos u adornos creados por los estudiantes.</p>	<p>Los estudiantes de forma grupal realizarán carteleras con material de reciclaje difundiendo mensajes sobre cuidados al ambiente y sentido de pertenencia. Así como también realizaran papeleras, objetos como porta lápices, portarretratos, adornos con materiales de desecho, resaltando la importancia que tiene conservar y reutilizar las cosas.</p>	<p>Supervisar y organizar las actividades pautadas.</p> <p>Informar a los estudiantes sobre los materiales que pueden usar para la realización de las actividades.</p>	<p>Humanos: Estudiantes Docentes Autora.</p> <p>Materiales Colores Marcadores Hojas blancas Bolígrafo Lápices Temperas Pinturas al frío Pinceles Regla Material de desecho Cámara fotográfica</p>



REFERENCIAS

Altuve S y Rivas A. (1998). *Metodología de la Investigación*. Módulo Instruccional III. Caracas: Universidad Experimental Simón Rodríguez.

Arana, A., y García, M. (2000). *Origen, metas, objetivos, principios y paradigmas de la Educación Ambiental*. Educación Ambiental. Serie Azul. Caracas, Venezuela: Editorial Fedupel.

Arancibia, V. (1990). *Psicología Eucativa*. Editorial alfa Omega. Universidad de Chile.

Arancibia, V. (1999). *Psicología de la Educación*. Editorial alfa Omega. Universidad de Chile.

Arias, F (1999). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación*. (3ra ed.) Caracas: Episteme.

Arias, F (2006). *Guía para la elaboración de proyectos de investigación*. (3ra ed.) Caracas: Episteme.

Reforma de Ley Orgánica para la Protección del niño, niña y del adolescente (2007). Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (Gaceta Oficial extraordinario nº 5.908). 19 de febrero de 2009. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.

Boeree, G. (1998). Teorías de la personalidad, Carl Rogers. Documento en línea, disponible: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/rogers.htm>. Consulta: 23-01-2012.

Boeree, G. (2003). Teorías de la personalidad, Abraham Maslow. Documento en línea, disponible: <http://webpace.ship.edu/cgboer/maslowesp.html>. Consulta: 23-01-2012.

Castillo, L. (2005). Metodología de la investigación. Trillas.

CEPAL (2007a). Cohesión Social. Inclusión social y sentido de pertenencia en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile. CEPAL Agencia de Cooperación Española, Secretaría General Ibero-Americana.

CEPAL (2007b). Un sistema de indicadores para el seguimiento de la Cohesión Social en América Latina. Santiago de Chile. CEPAL-EuropeAid.

Chávez, N. (2001). Introducción a la Investigación Educativa. Segunda Edición. Maracaibo: Ars Gráfica, S.A.

Corbetta, P. (2003). Metodología y Técnicas de investigación social. España: McGrawHill.

Ejilevich, H. (2006). Psicología Humanista. Documento en línea, disponible: www.fundacion-jung.com.ar/psicologiahumanista.htm. Consulta: 23-01-2012.

González, A., Ortega, B., Reyes, S., y Urdaneta, L., (2003). Factores que influyen en la falta de sentido de pertenencia de los estudiantes y profesores. (Resumen en Línea). Trabajo de grado no publicado, Universidad del Zulia. Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos7/comor/comor.shtm> (Consulta: 2011, Noviembre 11)

Hernández, R, Fernández, C y Baptista (2006). Metodología de la Investigación. (4ta. ed.). México: McGrawHill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hernández, R, Fernández, C y Baptista (2010). Metodología de la Investigación. (4ta. ed.). México. Editorial Mc Graw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hurtado de Barrera, J., (2006) *El proyecto de investigación*, (5ª. Ed.), Ediciones Quirón, Caracas: Venezuela.

INEI (2007). Perú: compendio estadístico 2007. Lima.

Juvonen, J. (2006). Sense of Belonging, Social Bonds, and School functioning. *Handbook of Educational Psychology*.

Kerlinger, F.N. (1975). Investigación del Comportamiento técnicas y metodología. Nueva Editorial Interamericana, México.

Ley orgánica de Educación (2009). (Gaceta Oficial N° 39.086). 29 de Enero de 2009. Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela.

Martins, J. (1988). Psicología. 2da Edición. Editorial: Las paulinas. Venezuela: Miranda.

Martorell, L. (2007). La psicología Humanista. Documento en línea, disponible: <http://www.e-torredebabel.com/Unedparla/Asignaturas/IntroduccionPsicologia/ResumenManual-Capitulo9.html>. Consulta: 23-01-2012

Mendoza, C (1999). Evaluación de Proyectos. Trabajo no publicado.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2007). Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano. Caracas: Fundación imprenta Ministerio de la Cultura.

Morín, E. (2003): Los Siete Saberes Necesarios Para la Educación. UNESCO. Francia.

Parella, S.S. y Martins, P.F. (2010). Metodología de la investigación cualitativa. Fedupel. Caracas.

Pérez, M. (1999). Bases legales. . Caracas: Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.

Ramos, Ma. Guadalupe (2001). Para educar en Valores, teoría y práctica. 2da Edición. Editorial: Las paulinas. Venezuela: Miranda.

Sabino, C. (1992). Planeamiento de la Investigación. Caracas: Ediciones de la Universidad Central de Venezuela.

Sirsch, U. (2003). The impending transition from primary to secondary school: Challenge or threat?. *International Journal of Behavioral Development*. Volume 27.

Sóñora, M. y Carlos G. (1998). La escuela en la estrategia preventiva cubana: estudio de caso de un aula de sexto grado, Informe de investigación. La Habana: Minjus.

Tamayo y Tamayo, (2005). "El proyecto de investigación científica". (4ta. Ed.) Mexico: Limusa.

Testini, María. (2009). Transversalidad y educación global "Aproximación teórica a la formación de la conciencia ambiental del venezolano". Trabajo de Tesis Doctoral publicado. Universidad de Carabobo.

Tierno, B. (1992). Valores humanos. Tercer volumen. Madrid: Talleres Editores S.A.

Tierno, B. (1996). Valores humanos. Cuarto volumen. Madrid: Talleres Editores S.A.

UNESCO (2002) Calidad Educativa. Disponible en: www.unesco.org/educación.efa. Consulta:23-06-2013.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (2010). Manual de Trabajo de Grado, especialización, maestrías y Tesis Doctorales. Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Veiga, A. (1997). Crítica pos-estructuralista y educación. Barcelona. Laertes.

Yus, R. (1996). Temas Transversales y Educación Global. Una nueva escuela para un Humanismo Ilustrado. Editorial Aula de Innovación Educativa N° 51. Madrid, España.

ANEXOS

(ANEXO A)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



INSTRUMENTO: LISTA DE COTEJO
TÉCNICA: OBSERVACIÓN DIRECTA A LOS ESTUDIANTES DEL
CUARTO AÑO, TURNO TARDE DE LA UNIDAD EDUCATIVA” BATALLA
DE CARABOBO”

RASGOS	SI	NO
• Los estudiantes mantienen el aula de clases limpia.	✓	
• Rallan las paredes del colegio.	✓	
• Dejan desperdicios en el piso.	✓	
• Dañan el área de los jardines.	✓	
• Se sancionan a estudiantes que dañen la parte física o material de la institución.		✓
• Existe depósito de desperdicios en todas las aulas de clases y alrededores de la institución.		✓
• Se incentiva a los estudiantes a valorar los espacios físicos.		✓
• Existen grupos ambientales o ecológicos en la institución.		✓

RASGOS	SI	NO
<ul style="list-style-type: none"> • Dañan los pupitres que tienen para estudiar. 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> • Tienen expresiones negativas hacia la parte física de la institución. 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones físicas de baños y pasillos son desfavorables. 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> • Existe el trabajo en equipo. 		✓
<ul style="list-style-type: none"> • Existe reglamento o manual de convivencia en la institución. 	✓	
<ul style="list-style-type: none"> • En la institución hay un espacio dedicado al cuidado del ambiente. 		✓
<ul style="list-style-type: none"> • Hay estudiantes con habilidades y dispuestos al cuidado del ambiente . 	✓	

(ANEXO B)



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**INSTRUMENTO: GUIÓN DE ENTREVISTA
TÉCNICA: ENTREVISTA ORAL A LOS PROFESORES DEL TURNO
TARDE DE LA UNIDAD EDUCATIVA” BATALLA DE CARABOBO”**

GUIÓN DE ENTREVISTA

La presente entrevista tiene como objetivo determinar la factibilidad técnica y operativa que posee la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” para llevar a cabo el programa diseñado, así como también la disposición por parte de algunos miembros de la comunidad escolar.

La información que usted suministre será de mucho valor para efecto de este proyecto factible. Por ende, se aprecia que sus respuestas sean sinceras en cada uno de los enunciados que se les plantea. Los datos recabados serán anónimos.

- 1) ¿En la institución que hacen los estudiantes con los desperdicios?
- 2) ¿Consideras suficiente la cantidad de depósito de desechos en la institución?
- 3) ¿Cómo encuentras comúnmente las aulas de clases antes y después de terminar la jornada laboral?
- 4) ¿Qué piensas de la práctica de actividades ambientales con los estudiantes?
- 5) ¿Con que utensilios de limpieza se cuenta en la institución?
- 6) ¿Cómo describirías las actitudes de los estudiantes hacia su contexto escolar?

7) ¿Los estudiantes son participativos?

8) ¿Los estudiantes practican el trabajo grupal o individual?

9) ¿Qué piensas del sentido de pertenencia que tienen los estudiantes hacia su contexto?

10) ¿Que propones para mejorar los espacios físicos de la institución?

(ANEXO C)



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



El presente instrumento, basado en un cuestionario, tiene el objetivo de recolectar información que permitirá diagnosticar y analizar la problemática educativa que existe con respecto rescate del ambiente escolar y sentido de pertenencia de los estudiantes del cuarto año en la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” Municipio Libertador.

De esta manera, se le solicita que sus respuestas sean con la mayor sinceridad.

Cabe señalar que el instrumento está estructurado a partir de una escala de orden jerárquico o escala tipo Likert, que se presenta a continuación para su selección, marcando con una X en el espacio correspondiente a las preguntas establecidas.

DS: Definitivamente Si.

PS: Probablemente Si

I: Indeciso.

PN: Probablemente No.

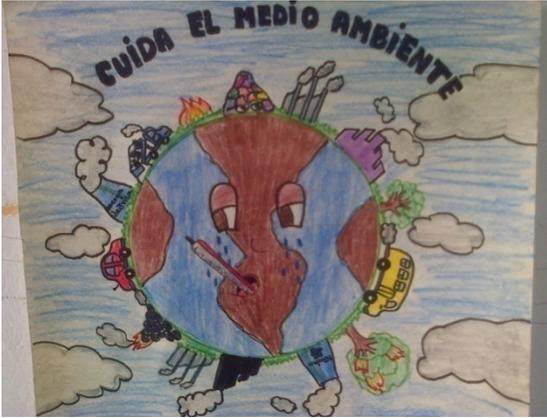
DN: Definitivamente No.

ÍTE M	ENUNCIADO	DS	PS	I	PN	DN
1	Consideras que la infraestructura de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo se encuentra acta para el desempeño de tus actividades escolares					
2	Existe en la institución mantenimiento consecutivo de limpieza en las aulas de clases					
3	Has observado algún estudiante rallar las paredes de los espacios educativos del liceo					
4	Existen normas para no deteriorar los espacios escolares					
5	Crees que deben existir sanciones para los estudiantes que deterioren las áreas físicas del liceo.					
6	Crees que se pueden mejorar los espacios físicos de la institución.					
7	Colaborarías con utensilios de limpieza para la institución					
8	Te agradan las condiciones de los jardines de la institución					
9	Existen en la institución depósitos de desperdicios					
10	Participarías en grupos ecológicos para rescatar los espacios escolares					
11	Te agrada la institución donde estudias					
12	Participarías en los grupos de limpieza en la institución					
13	El estar estudiando en un liceo con buenas condiciones físicas y ambientales ayuda al buen desempeño de tu aprendizaje.					
14	Sientes afecto por la institución donde estudias.					
15	Hay personas que te incentivan a valorar los espacios de la institución.					
16	Crees que el deteriorar (rallar paredes de aulas y baños, pupitres, tirar papeles al piso) es una forma de entretenerse.					
17	Crees que con ideas de los estudiantes se puede mantener en buenas condiciones la institución					

Taller: Sentido de pertenencia y Educación ambiental



Concurso de Murales





Elección de Murales





Realización de Papeleras



Seamos responsables de nuestros residuos y desechos, de comprar solo lo necesario, de tomar de la naturaleza lo necesario y de darle el mejor uso posible. Nuestro Planeta Tierra lo agradecerá”.

