

**PROGRAMA DIDÁCTICO SOBRE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO.**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**PROGRAMA DIDÁCTICO SOBRE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO.**

Autor: Flores, Gonzalo

Bárbula, Julio 2018



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**PROGRAMA DIDÁCTICO SOBRE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO.**

Autor: Flores, Gonzalo

Tutor: Palma, Andrés

**Trabajo de grado presentado ante la
Dirección de Postgrado de la Facultad
de Ciencias de la Educación de la
Universidad de Carabobo para optar
al título de Magister en Investigación
Educativa. Bárbula, julio 2018**

Bárbula, Julio 2018



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



AVAL DEL TUTOR

Dando el cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudio de Postgrado de la Universidad de Carabobo en el artículo 133, vigente en la presente fecha, quien suscribe **Andrés Palma**, titular de la cédula de identidad N° V- 3.691.310, en mi carácter de tutor del trabajo de Maestría titulado: **Programa Didáctico Sobre la Elaboración de Proyectos de Investigación Dirigido a los Estudiantes de 5to Año**, presentado por el ciudadano: **Gonzalo Daniel Flores Palma**, titular de la cédula de identidad N° V- 19.889.325, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula, a los 10 días del mes de julio del año dos mil dieciocho (2018).

Firma

Andrés Palma
C.I. N° V- 3.691.310

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a DIOS, al santísimo sacramento del altar.

A mí Madre y a mi Padre, por ser mi apoyo incondicional y guiarme siempre por el camino de la honestidad y humildad, por ser vitales para mí gracias al amor y compañía que me ofrecen.

A mi segunda madre por guiarme siempre en el camino correcto, por enseñarme lo bueno y aconsejarme lo correcto.

A mi tía-hermana-mama porque siempre estuviste conmigo, por tu ayuda incondicional, por tu honestidad, por darme la fuerza de seguir adelante y aunque estas en el cielo nunca te olvidare porque estas en mi mente y mi corazón.

A mis hermanas, por ser mis compañeras y mis mejores amigas, por ayudarme en cada momento y porque son las mejores hermanas que existen.

A mi sobrino hermoso, quien el día de mañana pueda leer éstas líneas y ver un gran ejemplo en mí, dándose cuenta que los sueños se hacen realidad.

A mis Tías y Tíos por su ayuda y apoyo cada vez que necesitaba de una mano.

A todos mis Primos y primas, por ser mis amigos y compañeros durante toda mi vida.

A mi amor, por ser mi compañera, mi consejera y apoyo en todo momento.

A mis compañeros de estudio, a mis maestros, amigos, quienes me acompañaron en este camino y me demostraron que no hay que tenerle miedo a que parece más grande que nosotros.

A todas las personas que están presentes en mi vida y que de una u otra manera me apoyaron y creyeron en mí cuando más lo necesitaba, A todos ellos se los agradezco desde el fondo de mi alma. Para todos ellos hago esta dedicatoria.

Gonzalo Daniel Flores Palma

AGRADECIMIENTO

A Dios y la Virgen por bendecirme con un alcance más en mi vida, acompañarme y guiarme por el mejor camino, por llenarme de salud y protección para cumplir con esta meta que hoy termino.

A mí Padre Blas G. Flores M. y a mí Madre María Nayive Palma, gracias por su confianza y ayuda en todos los aspectos, por regalarme la oportunidad de alcanzar todas las cosas que deseo como mi carrera, sin ustedes no fuese sido posible, gracias por llenarme de felicidad. Los AMO inmenso.

A mi segunda madre Inocencia Torres S. porque siempre está a mi lado apoyándome y queriéndome, Por eso te amo mucho.

A mi Tía-Hermana-mama Norerky J. Arteaga T. por ayudarme y aconsejarme en toda mi carrera, aunque ya no estas físicamente conmigo, sé que celebras en el cielo a gritos de alegría este logro de tu hijo, nunca te olvidare siempre estarás en mi mente y corazón. Sin ti no fuese logrado esta OTRA meta más en mi vida, Te amo TATI..

A mis Hermanas Aura V. Flores P. y Nayve F. Flores P. gracias por ayudarme y ser de apoyo indispensable ante cada circunstancia y durante toda mi carrera. Las AMO.

A mi sobrino hermoso Mathias José, por ser mi alegría, ya que tu llegada en mi vida es parte fundamental de culminar esta meta te amo papi dios te bendiga mi chiquito.

A mi amor Danys D. Aular M. por tus consejos, ayuda y compañía, gracias por ser parte de mi vida y estar siempre a mi lado. Te Amo CHAVALA de mi corazón.

A todos mis tíos y tías, en especial a mi tío Andrés Palma siendo mi tutor le agradezco el tiempo y la paciencia y a mi tía Isabel T. Palma Por confiar en mí por el apoyo y la ayuda. A todos mis Primos y Primas por estar atentos y siempre estar conmigo por ofrecer ayuda y alegrías, los amo a todos.

A mí casa de estudios, Universidad de Carabobo y a todos mis profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación, de estudios de Postgrados en especial al profesor Nagib Yassir por la gran ayuda que nos brindó en desarrollar este trabajo de grado y los demás por su enseñanza en esta hermosa carrera. A mis compañeros y amigos, en especial a Juliana Morquez y Ligmar Sifontes por su constancia, apoyo, ayuda y confianza para lograr esta meta. Se les quiere mucho.

Gonzalo Daniel Flores Palma

ÍNDICE

AVAL DEL TUTOR.....	pp. iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
LISTA DE CUADROS.....	ix
LISTA DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN EN CASTELLANO.....	xi
RESUMEN EN INGLÉS.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Formulación del Problema.....	1
Interrogantes de la investigación.....	6
Objetivos de la Investigación.....	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación de la Investigación.....	6
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de la Investigación.....	10
Teorías que Apoyan la Investigación.....	13
Bases Teóricas.....	15
Papel de las TIC en la Formación Educativa.....	15
Las TIC como Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	16
Las TIC en la Educación.....	17
Enseñanza Asistida por Ordenador.....	17
Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	18
Integración de las TIC en la Educación.....	18
La Didáctica.....	19
Investigación Científica.....	19
Bases legales.....	20
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLÓGICO.....	24
Tipo y Diseño de la Investigación.....	24
Fases de la Investigación.....	25
Población y Muestra.....	25
Población.....	25
Muestra.....	26
Técnica e Instrumento de Recolección de Datos.....	27
Validez del Instrumento.....	28
Confiabilidad del Instrumento.....	29
Técnica de análisis.....	30

Aplicación del Instrumento.....	30
CAPÍTULO IV	
Análisis de los Resultados.....	32
CAPÍTULO V	
La Propuesta.....	49
Presentación del programa didáctico Info-Pro Aprendiendo a	49
Investigar.....	49
Justificación.....	49
Objetivos de la Propuesta.....	50
Objetivo General.....	50
Objetivos Específicos.....	50
Visión.....	50
Misión.....	51
Fundamentación de la Propuesta.....	51
Programa Educativo.....	51
Programación Didáctica.....	52
Estructura y Funcionamiento.....	53
Manual del Usuario.....	59
Requerimientos Técnicos.....	59
Factibilidad.....	59
Muestra de Evidencia del Programa Didáctico.....	60
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
ANEXOS.....	64
REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN.....	73

LISTA DE CUADROS

Cuadro		pp.
1	Tabla de Operacionalización de Variables.....	23
2	Estrato de población.....	25
3	Muestro estratificado.....	27
4	Codificación.....	28
5	Criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento.....	29
6	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.1.1- 1.1.2).....	33
7	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.2.1- 1.2.2).....	35
8	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.3.1- 1.3.2- 1.3.3- 1.3.4).....	37
9	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.1.1- 2.1.2- 2.1.3).....	40
10	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.2.1- 2.2.2).....	42
11	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.3.1).....	43
12	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.1.1).....	45
13	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.2.1).....	46
14	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.3.1).....	47
15	Unidad 1, Introducción a la Investigación.....	53
16	Unidad 2, Conociendo el Problema de una Investigación.....	55
17	Unidad 3, Análisis Investigativo.....	56
18	Unidad 4, Anexos de una Investigación.....	57

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		pp.
1	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.1.1- 1.1.2).....	33
2	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.2.1- 1.2.2).....	35
3	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.3.1- 1.3.2- 1.3.3- 1.3.4).....	37
4	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.1.1- 2.1.2- 2.1.3).....	40
5	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.2.1- 2.2.2).....	42
6	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.3.1).....	44
7	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.1.1).....	45
8	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.2.1).....	46
9	Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.3.1).....	47



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



PROGRAMA DIDÁCTICO SOBRE LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 5TO AÑO.

Autor: Flores, Gonzalo

Tutor: Palma, Andrés

Fecha: Julio 2018

RESUMEN

La investigación se basó en Proponer un programa didáctico como estrategia metodológica para la enseñanza de la elaboración de trabajos o proyectos de investigación, estudio dirigido a los estudiantes de 5to año de educación media general de la U.E. colegio “san José”, municipio Tinaquillo estado Cojedes, para el 2018. Metodológicamente el tipo de investigación es de campo, y modalidad de proyecto factible cumpliendo con sus tres fases: Diagnóstico, Estructuración de los resultados y Diseño de la Propuesta. La población estuvo conformada por 72 individuos tomando como muestra total de 22 estudiantes. Para detectar la necesidad de la propuesta se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes a través de la técnica e instrumento de un cuestionario constituida por 17 ítems y el cual fue validado por juicio de expertos; la confiabilidad fue de (0.82) determinada mediante el Coeficiente Kuder-Richardson. Después de finalizar la recolección de datos, se analizaron cada uno de los ítems, la pregunta con más calidad fue la del ítem 3.3.1 que fue: Mediante el uso de la tecnología de comunicación e información se podría motivar al estudiante a realizar trabajos de investigación en los estudios sociales. Consiguiendo un resultado del 46% con respuestas siempre, con un 36% con respuestas casi siempre y un 18% con respuestas negativa o nunca. Esto ayudo a obtener el resultado final y la necesidad de diseñar la propuesta. El programa didáctico tiene como objetivo general; Proporcionar a los estudiantes y docentes un programa didáctico que suministre información educativa para concienciar los conocimientos previos sobre la elaboración de proyectos de investigación en las instituciones educativas.

Palabras Clave: Enseñanza, Didáctico, Programa, Aprendizaje, Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), Investigación Científica.

Línea de Investigación: Pedagogía y Currículo.

Temática: Programa Didáctico

Sub-temática: Elaboración de Proyectos de Investigación.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



DIDACTIC PROGRAM ON THE ELABORATION OF RESEARCH PROJECTS ADDRESSED TO THE STUDENTS OF THE 5TH YEAR.

Author: Flores, Gonzalo

Tutor: Palma, Andrés

Date: Julio 2018

SUMMARY

The research was based on Propose a didactic program as a methodological strategy for the teaching of the development of research projects or work, a study aimed at students of the 5th year of general education at the U.E. "San José" school, municipality Tinaquillo Cojedes state, for 2018. Methodologically the type of research is field, and feasible project modality fulfilling its three phases: Diagnosis, Structuring of the results and Design of the Proposal. The population consisted of 72 individuals taking a total sample of 22 students. To detect the need of the proposal, a pilot test was applied to 10 students through the technique and instrument of a questionnaire consisting of 17 items and which was validated by expert judgment; the reliability was (0.82) determined by the Kuder-Richardson Coefficient. After completing the data collection, each of the items was analyzed, the question with the highest quality was that of item 3.3.1, which was: Through the use of communication and information technology, the student could be motivated to carry out work research in social studies. Obtaining a result of 46% with answers always, with 36% with answers almost always and 18% with negative or never answers. This helped to obtain the final result and the need to design the proposal. The didactic program has as a general objective; Provide students and teachers with an educational program that provides educational information to raise awareness of the development of research projects in educational institutions.

Keywords: Teaching, Didactic, Program, Learning, Information and Communication Technologies (ICT), Scientific Research.

Research Line: Pedagogy and Curriculum.

Theme: Didactic Program

Sub-topic: Development of Research Projects.

INTRODUCCIÓN

La Educación es un proceso de formación que ha evolucionado al pasar de los años en el ámbito institucional y académico, en tal sentido, en su laboriosa tarea de crear un sistema adaptado a las circunstancias que rodean al hombre y lo condicionen de manera que mantenga una conducta acorde a la sociedad, la Educación ha experimentado diversas teorías y corrientes pedagógicas que intentan solucionar en la mejor medida los problemas y necesidades tanto cognitivas como psicológicas del individuo.

Es importante mencionar, que el sistema educativo gira en función a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes y por tal motivo debe valerse de métodos y técnicas que representan la didáctica en las aulas de clases, la cual debe garantizar una formación de calidad permanente y que le permita al sujeto poseer un aprendizaje significativo.

De acuerdo a lo que se expresa anteriormente, hoy día las necesidades de los estudiantes no son solo de conocimientos, los avances tecnológicos han venido despertando inquietud en ellos, por lo tanto se hace conveniente la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) al acto educativo con el objetivo de mejorar los métodos y técnicas a la hora de enseñar los contenidos, así pues, se lograría captar mejor la atención de los estudiantes y su motivación por el estudio en un ambiente distinto al que la enseñanza tradicional caracteriza.

En otro orden de ideas, el área de la investigación educativa, es importantísima para los estudiantes, pero ésta no es tan atractiva para los educandos por ser algo compleja, situación que va a depender de los docentes, quienes deben con el apoyo de las TIC crear herramientas en las que se adapten los contenidos y de tal manera propiciar a los educandos una forma más atrayente e interesante de enseñanza, permitiéndoles descubrir por voluntad propia la información contenida en los recursos materiales utilizados.

Se estableció como objetivo general, Proponer un programa didáctico conducente a la elaboración de proyectos de investigación, en estudiantes del 5to. Año de educación media. Básicamente, la investigación que se presenta está fundamentada en lo que se viene manifestado,

inclinándose en sentido particular al diseño de un programa didáctico como estrategia para el estudio de la elaboración de proyectos o trabajos de investigación, estudio que consta de V Capítulos, de los cuales en el Capítulo I: El Problema, incluye el planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos y justificación de la investigación. El Capítulo II: Marco Teórico, se encuentra organizado por los antecedentes de la investigación las bases teóricas, pedagógicas y legales, además de la definición de términos básicos y la Tabla de Operacionalización de Variables.

Por su parte, en el Capítulo III: Marco Metodológico, se plasman el tipo, diseño y modalidad de la investigación, así como también la población y muestra a estudiar, la técnica e instrumento de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento diseñado, basados en distintos autores tales como: Palella y Martins (2010). Consecutivamente se presenta el Capítulo IV: Análisis e Interpretación de los Resultados, donde se detecta realmente la necesidad a través del desarrollo de la fase de estudio diagnóstico y se concluye con el estudio de la factibilidad. Continuando con el Capítulo V: La Propuesta, se describe la misión, visión, objetivos y estructura del programa didáctico diseñada para el estudio de la elaboración d proyectos o trabajos de investigación. Finalmente se plantea diversidad de recomendaciones para los futuros investigadores o individuos que implementarán la propuesta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento y Formulación del Problema

La investigación científica, es el centro focal de los estudiantes de 5to año de Educación media general ya que es el hilo conductor para continuar con una idea central y realizar un proyecto de investigación. Según Galán (2008) dice que “Es un proceso que contiene un conjunto de fases sujetas a normas y reglas genéricas de actuación científica y también debe ser considerada como un elemento clave en la actividad de la universidad, porque a través de la misma se logra la relación de las funciones docencia e investigación” (p.63). Así se redacta un trabajo científico con ayuda de normas y reglas que se deben cumplir siempre y cuando los docentes sean de apoyo para una buena redacción y elaboración de ideas precisas.

Asimismo, Palella y Martins (2010) expresan que un proyecto de investigación “es un plan de acción, programado con fines específicos para desentrañar, explicar e incidir en un fenómeno natural o social. Es proyectar en el futuro, en un tiempo y un espacio, una serie de actividades conducentes a la consecución de un objetivo. Es la unión de una secuencia de puntos que, a partir de su relación, permite concluir un trabajo” (p.193). El proyecto de investigación es un plan que tiene como propósito realizar una indagación sobre un problema existente enmarcado en una sociedad, por ende el trabajo refleja dichas ideas y busca indagar sobre los proyectos de investigación.

Por lo antes mencionado se refleja La importancia de la elaboración de un trabajo investigativo, porque permiten identificar una problemática que necesita ser atendido por el ciudadano, en este caso el problema de esta investigación es la falta de conocimiento de los estudiantes de 5to año de educación media general sobre la elaboración de proyectos de investigación. Es importante el conocimiento de la misma porque es aquí donde la sociedad puede involucrarse voluntariamente a buscar una solución de dicha investigación que pueda establecer una necesidad.

Según Murillo (2004) la importancia de una investigación “es el apoyo a optimizar el estudio, puesto que permite al investigador formar parte de la realidad con el fin de conocer mejor lo que

desea estudiar. También forma parte de la inducción del investigador pues se necesita una actividad intelectual creadora, para obtener dicho conocimiento con la ayuda del proceso de la lectura crítica y de allí ayudará con el desarrollo de la curiosidad acerca a la solución de problemas” (p.109). Es importante resaltar este tipo de nociones porque una investigación nos ayuda a conocer, indagar y enmarcar opiniones para que el investigador se sienta motivado y apoyado para poder realizar una buena redacción del trabajo social que desee realizar.

Dentro de este contexto metodológico el autor indica que el ciudadano interesado en estudios con problemáticas existentes debe estar atento en la realidad que lo rodea, de esta forma construirá una investigación que a futuro sabrá solucionar las complicaciones que dicha investigación posea. Así mismo es importante establecer ideas, además fomentar conocimiento al respecto de que se quiera estudiar. A nivel mundial se hace presente el estudio de trabajos investigativos, cada instante se producen cambios, que de una u otra manera influyen en el juicio del saber, aunque en el ámbito educativo esas modificaciones favorecerán a nuevas estrategias de enseñanzas y de esta forma benefician el desarrollo de la sociedad.

En el ámbito educativo a nivel media general, los estudiantes realizan trabajos o proyectos de investigación y tienen como objetivo primordial incitar al educando a la capacidad de observar, plantear ideas, tener confianza, dudar, resolver problemas entre otras cosas. Por estas razones los estudiantes están abiertos a todo tipo de conocimiento, por ello los contenidos deben ser acordes y abordados a partir de situaciones que los rodea de tal forma que tenga relevancia.

Según Novak, (1988) El aprendizaje del estudiante descende del orden cognitivo, cuyo conocimiento previo se relacione con la nueva información que se enseña, su estructura cognitiva corresponde al conjunto de ideas que tiene el sujeto en determinado campo de conocimiento así como su formación. Además, es importante indagar sobre el aprendizaje significativo en el estudiante ya que al elaborar un proyecto de investigación mayormente se debe realizar por algo, que en realidad sienta atracción o tenga cierto interés, por lo tanto es trascendental, también es importante orientar con estrategias nuevas ya sea creando guías de conocimiento, o programas entre otros; Todo está en cambiar la metodología de enseñanza que sea más que atractiva para así llamar la atención del sujeto.

En este orden de ideas la enseñanza salva una función importante en el progreso de habilidades ya sean de análisis cualitativos o cuantitativos, en la actualidad estas ideas no son utilizadas con la importancia que se requiere, pues se puede prestar atención en los temas elegidos por los estudiantes en sus trabajos o proyectos de investigaciones que se ven en 5to año de bachillerato. Según Bauer, Neuhaus, Dombois (2010) dice “que la investigación, es un proceso permanente cuyo objetivo es alcanzar los conocimientos, en dicho modo es progresar el desarrollo de la ciencia cierta, también exponen que un proyecto lleva como objeto principal adelantar los pasos posibles que se debe enfrentar en el camino, y de esta forma se genera un nuevo saber” (p.11). Por consiguiente a esto las investigaciones se hacen con un fin académico ya sea para lograr conocimientos nuevos o conseguir la comprensión social.

Asimismo, es necesario resaltar que al realizar un trabajo de investigación es de gran importancia, para avanzar en el desarrollo del conocimiento. En Venezuela el Ministerio del Poder Popular para la Educación incentiva en las instituciones educativas realizar proyectos de investigación para fortalecer el conocimiento de los estudiantes, los trabajos de investigación o proyectos, que realizan los estudiantes de 5to año son personales porque el alumno se ve comprometido a solventar la problemática existente, desde el punto de vista didáctico podría cambiar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y de esta forma puede convertirse en una estrategia pedagógica que el docente pueda interactuar y dar a conocer los conocimientos o inquietudes para así construir un buen trabajo o proyecto de investigación y así llegar a profundidad un aprendizaje significativo.

A nivel mundial se maneja los mismos parámetros de la investigación por ello es importante citar Alfaro (2012), opina que la investigación, “es un proceso puesto que alcanza una serie repetida de etapas, fases, pasos y operaciones. Insinuando un orden reflexivo y crítico, para el resguardo del procedimiento como orientador de la trayectoria de acción, ya que esos procedimientos es la manera de cumplir las orientaciones y las técnicas como una ayuda que enmarca un paso a paso” (p.86). De esta forma, es significativa la construcción de proyectos, teniendo en cuenta que conviene prolongar una secuencia ya sea en fases o pasos a seguir, para así obtener un resultado, de esta forma, solucionar el problema existente. Por lo tanto a nivel mundial se usan estos parámetros porque la idea principal de un proyecto es la investigación.

Indiscutiblemente en Venezuela se emplean estos conceptos similares a lo que es investigar, según Carrera, Vázquez y Díaz, (2006) definen el proyecto de investigación expresando así que el proyecto tiene la tarea de pronosticar el trabajo, en que cuya investigación se obtiene a partir de un pensamiento, la idea debe ser organizada y para eso se debe construir un esquema de trabajo, todo proyecto nace de una idea imprecisa, un poco confusa y es allí en que surge el investigador y parte de esa línea para la construcción del texto a investigar. En Venezuela como en otras partes del mundo, se establecen parámetros similares siempre llevando un mismo objetivo, que es de investigar, con normas que se deben respetar. Definir el trabajo con una idea principal estableciendo así, que es lo que se quiere estudiar y asimismo elaborar y organizar una buena indagación.

Seguidamente, Toda investigación científica es una nueva noción que se debe destacar en equipo o individualmente. Existen autores como Martínez y Castellano (2003) que manifiestan que la enseñanza de la ciencia se debe destacar en trabajos individuales o de equipos, originando el progreso de actividades inventoras de cada estudiante, y de esta forma abriéndose debidamente con la realidad formando una relación con la enseñanza y la investigación. Y de esta manera el docente instruya a indagar y el estudiante indague para instruirse. Es por ello, que todo trabajo de investigación ya sea individual o en equipo es importante que el sujeto se enfrente a la relación enseñanza e investigación y tenga un contacto con la realidad, y de esta forma el profesor sirva de conductor de esos saberes para que así el estudiante investigue para su propia formación.

Además, los docentes juegan el papel más importante pues es el que tiene la licencia de enseñar y que manejan dichos conceptos y por lo tanto es uno de los procesos que le otorgan para instruir ya sea con su metodología o estrategias nuevas, lo importante es expresar un contenido que sirva de interés a la sociedad en general.

Por todo lo antes mencionado es importante resaltar que la creación de un proyecto de investigación lleva consigo un trabajo arduo porque lleva normas que se deben cumplir y respetar, por lo tanto sea de gran importancia establecer ideas previas y de esta forma crear estrategias docentes para educar por medio del proceso de enseñanza y aprendizaje una estructura donde conceptualice como realizar un trabajo o proyecto de investigación a los estudiantes de 5to año de educación media general, y así enseñar la importancia de una

investigación y que a futuro desempeñen lo aprendido quedando en el educando un aprendizaje significativo.

Posteriormente, Gracias al contexto se pueden aclarar causas que generan el problema de investigación, y por medio de estas se presentan las consecuencias que forman el planteamiento del problema, como es la falta de conocimiento de los estudiantes de 5to año de educación media general sobre la elaboración de proyectos de investigación es el mayor problema, por eso el poco interés del educando de aprender dichos conocimientos de la investigación científica, también se puede mencionar que anteriormente no han podido solucionar la problemática, proponiendo ideas o estrategias para solucionar el inconveniente existente. La desmotivación de los estudiantes por no tener un recurso que ayude a presentar de forma creativa conocimientos nuevos para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por todo lo antes mencionado es importante y significativo buscar la solución de la misma para así encontrar un posible recurso y por medio de ello tener resultados positivos en que los estudiantes de 5to año se sientan motivados y preparados para realizar un proyecto o trabajo de investigación.

Así mismo, En Tinaquillo ubicado en el estado Cojedes, en las instituciones educativas públicas y privadas a medida de lapsos del tiempo de estudio, se han detectado acontecimientos que vienen presentando una acentuada debilidad en el aprendizaje en los estudiantes, a cómo realizar un proyecto de investigación, no se tiene la información a ciencia cierta sobre lo antes dicho, lo cual hace necesario que en esta zona se realicen estudios que sirvan de base para posteriores trabajos académicos y científicos que puedan solucionar problemas sociales ya sea en la institución educativa o en la comunidad o que permitan facilitar el desarrollo de su investigación o proyectos.

Es pertinente llevar este contenido de proyectos de investigación a todas las instituciones educativas, como es el caso de la U.E. Colegio “San José” porque los estudiantes están ausentes al conocimiento de cómo elaborar un proyecto de investigación, debido al poco interés académico que tienen los educandos por el contenido, ya que se utilizan recursos tradicionales poco visuales.

Por ende, es necesario servir de apoyo en cuanto al conocimiento, la investigación, el análisis, además es de suma importancia su estudio por parte de futuros bachilleres. Por lo anteriormente expuesto se plantean las siguientes interrogantes:

¿Será que los estudiantes de 5to año de educación media de la U.E. Colegio “San José”, del municipio Tinaquillo estado Cojedes aprenderán a elaborar un proyecto de investigación por medio de un programa didáctico?

¿Cuál es la motivación de los estudiantes de 5to año de la U.E. colegio san José al realizar un proyecto de investigación?

Objetivos de Investigación:

Objetivo General:

Proponer un programa didáctico conducente a la elaboración de proyectos de investigación, en estudiantes del 5to. Año de educación media.

Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes de 5to año de la institución en estudio acerca de los proyectos de investigación.
- Describir los resultados obtenidos sobre el conocimiento que poseen los estudiantes de 5to año de la institución en estudio acerca de los proyectos de investigación.
- Diseñar un programa didáctico adecuado a los estudiantes de 5to año Sobre la construcción de proyectos de investigación.

Justificación

En cuanto al contenido de esta fase del trabajo, se hace referencia al por qué y para qué de la investigación, su importancia, los aportes a la comprensión del tema y los beneficiarios directos e indirectos. Es por eso la necesidad de implementar nuevas formas de enseñar donde se involucren a los estudiantes a construir los proyectos de investigación pues esto es dirigido a los estudiantes de 5to año; como la creación de un programa didáctico porque es un recurso innovador y permite a los estudiantes visualizar el contenido de una manera clara, propiciando en

ellos inquietudes, mejorando el proceso de enseñanza y aprendizaje, sirve de material teórico donde el docente pueda utilizar para fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Por lo tanto, dicho programa servirá de apoyo al estudiante para realizar proyectos investigativos reflejados a la sociedad. Este trabajo representa un valioso aporte a las instituciones educativas. Es un estudio que demuestra que la actitud de la sociedad tiene un papel muy importante, por la cual de ella depende la introducción general de las investigaciones que se puedan realizar, la comprensión es la que nos permite y nos abre camino a realizar estudios con la idea de solucionar problemas o saber que está pasando en la comunidad habitual.

La educación debe ser integral, por lo tanto es necesario que el educador motive al estudiante para lograr obtener un aprendizaje significativo beneficiando a específicamente a los estudiantes de 5to año de educación media general de la U.E. Colegio “San José” de municipio Tinaquillo del Estado Cojedes, es tan necesario la idea de la investigación ya que el estudiante puede investigar todo lo sucedido a su alrededor, o en general creando así investigaciones interesantes en la institución antes mencionada, además existe un escaso uso de los recursos didácticos. Es importante destacar que el proceso de aprendizaje es sustancial, debido a que todas las asignaturas permiten impartir con fluidez el conocimiento de cualquier tema ya sea en el área de aprendizaje de su preferencia, gracias a ello podrá realizar un trabajo o proyecto de investigación, y de esta forma impulsar de manera crítica y analítica, donde el estudiante pueda juzgar todo lo sucedido a su alrededor.

Es aquí donde el autor se motiva a realizar y elaborar un programa en que se plasmen ciertos conocimientos dirigido a los estudiantes de 5to. Año, a fin de mejorar el aprendizaje sobre la construcción de trabajos o proyectos de investigación para impartir en dichos educandos, ya que se necesita este recurso didáctico para así organizar el proceso pedagógico y alinear al docente para impartir dichos conocimientos. La motivación es crucial en el estudiante porque es allí en que se observa si quiere o no quiere realizar dichos trabajos de investigación. Es crucial establecer la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque es lo que se quiere realizar y obtener para enseñar a realizar un proyecto de investigación, los estudiantes deben esforzarse y los docentes deben saber implementar esos conocimientos que no sean tediosos, con una buena estrategia como un programa didáctico, de esta forma, llamar la atención del estudiante y procesar el conocimiento para así instruir, y que el educando aprenda porque el

simple hecho de conocer, hacer, vivir, ser uno mismo, adaptarse a la realidad y crecer como persona es más que todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por lo tanto, este trabajo es importante, porque permite proporcionar a los estudiantes las herramientas para la elaboración de proyectos de investigación, de una forma demostrativa para que el alumno tenga interés y entusiasmo al elaborar dichos trabajos. Por lo tanto, al proponer dicho programa lleva a impartir conocimientos claros y precisos para así llegar al aprendizaje significativo. Debido a ello es pertinente para el estudiante porque gracias a esto podrá estar a la altura de las circunstancias en el manejo operativo de conceptos académicos, que de una u otra forma lo favoreciera a realizar dichos trabajo y que en la vida universitaria lo moldeara para así estar al tanto de esos conocimientos y que también reconozca la importancia de la información. También es pertinente e importante para el investigador porque aporta un gran recurso en la comunidad o institución educativa, y por ello, crece como persona profesional y docente, su interés en ayudar al estudiante que necesita dichos recursos educativos para el bien saber, además busca la motivación de los educandos para la elaboración de trabajos investigativos que en el futuro sepan apoyarse académicamente.

Esta temática sirve como fuente fundamental como referencia para otras investigaciones, porque trabaja con recursos pedagógicos en la educación media general, poniendo en práctica el proceso de enseñanza y aprendizaje pero su objetivo principal es llegar al aprendizaje significativo enseñando a elaborar trabajos de investigación y que a medida que se imparten dichos conocimientos el docente aprende de ello.

La relevancia de esta investigación lleva a conocer el escaso uso de estrategias pedagógicas, y que en la actualidad la institución no trabaja con la ayuda de recursos didácticos para un buen aprendizaje. Es crucial informar que en la institución que va dirigida esta temática se ha observado por medio del personal docente y los estudiantes que ha mediado del año 2014 ya se ha venido notando en los estudiantes una acción en manifestación de dificultades técnicas para hacer trabajos y que en dichas manifestaciones también señalan la incompreensión de temas cruciales al hacer un trabajo o proyectos de investigación, y por lo tanto, no se han implementado estrategias nuevas que lleguen a ellos para desarrollar dichos proyecto. En dicho modo, las necesidades son significativas ya que se necesitan para llegar a lo que se quiere y en este caso es un aprendizaje que dure, la creación de un proyecto de investigación para los estudiantes de 5to

año es obligatorio en el caso de la institución que va dirigido este trabajo, ya que es requisito indispensable para graduarse.

Finalmente, la importancia de esta investigación está en proponer un programa didáctico, en el que el educando aprenda a construir un proyecto de investigación, dirigido específicamente a los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio “San José” de municipio Tinaquillo del Estado Cojedes. Por ende, el escaso uso de estrategias pedagógicas ni el conocimiento previo a construir dichos trabajos, por lo tanto así como lo arroja el autor que al plasmar habilidades nuevas con ayuda de dicho programa dejando a un lado la inercia en el que el estudiante pueda ejecutar esquemas de conocimientos que reconozcan lograr una visión de la realidad, como el método de los cuatro pasos, la interacción entre los estudiantes a trabajar en equipos entre otras. Es por ello que todo docente debe indagar saber y defenderse para así dar a conocer como realizar un trabajo de investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la investigación:

A continuación, se presentan, en primer lugar, diversas investigaciones que han realizado estudios sobre el tema en cuestión. En segundo lugar, se presenta el sustento teórico que se aplica en el análisis de este fenómeno, adicionalmente, definiciones de algunos aspectos sobre la temática a tratar. Mediante la presente investigación se pretende indagar sobre la elaboración de proyectos de investigación, utilizando nuevos recursos tecnológicos y metodológicos, como estrategia de aprendizaje. Dentro de este contexto, se hace referencia a los siguientes trabajos de investigación, ya que guardan estrecha relación con el presente estudio:

Es indispensable pensar las modalidades que tiene el ser humano al realizar trabajos de investigación, es por ello necesario citar la labor de Jaramillo (2013) por su trabajo preciso y necesario que lleva como título “Propuesta de una Guía Para La Elaboración De Proyectos De Tesis De Grado”. La Universidad Nacional de Loja, institución dedicada a la preparación de profesionales para afrontar los retos que plantea el siglo XIX, busca la opción que le permita enfrentar con éxito los desafíos del próximo milenio, para lo cual ha organizado la alternativa educativa denominada Sistema Académico Modular por objetos de Transformación (SAMOT), que exige que el nuevo docente sea una persona preparada para abordar con facilidad la docencia, la investigación u el servicio a la comunidad; por lo tanto, debemos ver a la nueva propuesta como el espacio de investigación permanente, permitiendo de esta manera que el docente se capacite en forma continua en el campo de la investigación.

Así mismo, la información antes mencionada tiene una gran similitud a dicha investigación, por el hecho que va dirigida a estudiantes, en este sentido el autor pretende proponer un programa didáctico que conduce al ámbito educativo como una estrategia que beneficie al estudiante como material de apoyo, donde dicho recurso sirva de orientación y por medio de ella sea una acción precisa para la determinación de un trabajo de investigación. Sin embargo, es importante destacar que la estructura del programa didáctico llevara información clara y precisa de la elaboración de proyectos de investigación, al mismo tiempo, ejemplos de cómo construir

los pasos de la investigación, y sobre las normas APA, ya que por semejanza a la investigación antes dicha también lo enseña.

De esta forma, se consideró el estudio de Marqués (2013) cuyo trabajo mencionado lleva como nombre “Impacto de Las Tic en la Educación: Funciones y Limitaciones”. Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC) son incuestionables y están ahí, forman parte de la cultura tecnológica que nos rodea y con la que debemos convivir. Amplían nuestras capacidades físicas y mentales. Y las posibilidades de desarrollo social. Incluimos en el concepto TIC no solamente la informática y sus tecnologías asociadas, telemática y multimedia, sino también los medios de comunicación de todo tipo: los medios de comunicación social ("más media") y los medios de comunicación interpersonales tradicionales con soporte tecnológico como el teléfono, fax... En este artículo vamos a analizar el impacto que tienen las tecnologías de la información y la comunicación dentro del ámbito educativo.

Es importante destacar que esta investigación y el presente trabajo guardan una relación ya que proyectan las TIC como medio de apoyo en el ámbito educativo, es la técnica clara y precisa de involucrar al estudiante. En el caso de la indagación del autor, tiene como objetivo integrar al estudiante por medio del programa didáctico para la elaboración de proyectos de investigación, de esta forma unir las TIC para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más complejo y fácil, y por medio de ello el estudiante aprecie el recurso y sepa utilizarlo para un buen propósito. Sin embargo, dicho trabajo es adaptable para cualquier persona que quiera o tenga el interés de realizar proyectos de investigación acatándose a los distintos niveles en la educación, es oportuno darle utilidad a estas estrategias cognitivas que sean acorde a lo que el estudiante deba saber. El objetivo de los dos trabajos es dar a conocer estrategias tecnológicas a los centros educativos en el caso de esta investigación es proponer un programa didáctico y a la vez formar al profesor para el uso pedagógico, por otra parte hay que integrar al estudiante al ámbito de la enseñanza en el aula y al ámbito de aprendizaje no solo al estudiante sino también al profesor. La finalidad de esto es la disposición del uso didáctico en cada institución educativa.

Igualmente, se menciona a Hurtado (2016) en su trabajo “Propuesta de una Guía simplificada para la elaboración de trabajos de investigación (tesis de maestría y de doctorado)”. Se intenta elaborar una propuesta que tiene carácter de material de apoyo para quienes se proponen sistematizar, perfeccionar y ampliar los saberes previos sobre los trabajos de investigación. Esta

propuesta constituye un instrumento orientador y tentativo, que ha sido preparado en base a recopilación bibliográfica, reflexión sobre experiencias previas y revisión crítica de proyectos de investigación. El trabajo especifica y detalla las circunstancias que deben llevarse a cabo para cumplir con su función que es, justamente, dar garantías de que se va a llegar a los resultados esperados. Su esencia es comunicar el problema en estudio, su importancia y los aspectos metodológicos que se usarán para dar respuesta a los objetivos planteados en el proyecto. Consiste en una descripción ordenada del estudio propuesto que pretende mirar críticamente todos los aspectos del mismo, antes de iniciar la ejecución. Este trabajo pretende guiar en la organización de la información a fin de facilitar en algo la tarea, pero al momento de construir nuestro diseño es bueno saber que los esquemas no son rígidos, los procedimientos no son únicos y las formas de trabajo no pueden estar previamente determinadas en todos sus detalles. Lo importante, en este sentido, es que el investigador tenga claridad sobre la necesidad de crear su propio diseño de acuerdo al problema en estudio y a los objetivos que se propone responder.

Así mismo, citando el presente Trabajo, sirve de apoyo a la investigación en estudio, porque resalta las investigaciones el proyecto de investigación, de allí da a conocer una propuesta con puntos clave para la creación de dicha investigación, ya que parte la idea precisa de un trabajo investigativo. Esta investigación constituye un aporte significativo al presente estudio porque hace referencia a la idea de investigar, además, su tema se refiere al conocimiento de la investigación social y da a conocer que su aporte servirá de material de apoyo para los estudiantes quienes estén inmerso en el mundo de la investigación en general, ya que todo trabajo se refleja a la sociedad como tal, y de allí buscar soluciones a problemas existentes.

Posteriormente, se llevó a la obligación de citar Ávalos (2016), lleva como nombre “Propuesta de estrategias didácticas para la formación en investigación mediante el uso de herramientas tecnológicas”. En este artículo se presentan parte de los resultados de un proceso de investigación realizado en el Posgrado de Innovación e Investigación Educativa de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, por medio de la cual se analizó las estrategias didácticas empleadas en la asignatura de Métodos Mixtos de Investigación de la Cátedra de Investigación Educativa de la Universidad Estatal a Distancia, entre el tercer cuatrimestre del año 2014 y el primer cuatrimestre del año 2015, para reconocer si tales estrategias didácticas promovían en el estudiantado, habilidades y destrezas para la formación en

investigación, según el criterio del profesorado, de los productores académicos y de los discentes. A partir de los resultados y con base en los postulados de la tutoría cognoscitivista de López (2013), así como las habilidades y destrezas en investigación de Sánchez, (2004; citado en Cuevas, Guillén, y Rocha, 2011), se sugirió el rediseño de las estrategias didácticas para ser aplicadas en el primer cuatrimestre del año 2016 en dicha asignatura y validar los cambios sugeridos en la metodología de enseñanza. A partir de los principales hallazgos de la investigación se destaca que las actividades de aprendizaje desarrolladas sí coadyuvaron en la generación de habilidades y destrezas en investigación, y favorecieron metodologías de enseñanza-aprendizaje contextualizadas y la resolución de problemas educativos. Sin embargo, se concluyó que es necesario reforzar las estrategias didácticas con el fin de emplear los recursos tecnológicos de una forma más didáctica y menos instrumental, para beneficio del estudiantado que se forma en investigación.

Es importante resaltar que dicho artículo tiene semejanza con la investigación ya que trabaja con estrategias de enseñanza en el ámbito educativo, poniendo en uso el mundo tecnológico. Gracias a ello la relevancia de dicho trabajo es la implementación de estrategias didáctica como propuesta para el ámbito laboral educativo, Siendo una propuesta al igual que la investigación a la que se asemeja. Es pertinente porque ambas manejan estatus similares, y que por esto dicha información ayuda a crear nuevas estrategias didácticas usando una metodología de clase nueva, y por ello ambas investigaciones ayudaran a otros estudios futuros ya que servida de fuente de información. La tecnología en la actualidad es un mundo nuevo que hay que explorar, usando nuevas estrategias de enseñanza ya que ella esta inmensa en todo lo que nos rodea.

Teorías que Apoyan este Estudio

Teoría del aprendizaje de Ausubel (1986)

Esta teoría plantea una serie de clasificación de los aprendizajes donde la primera de ella es el aprendizaje por repetición y aprendizaje significativo referente al orden de conceptos, de segundo se encuentra el aprendizaje verbal y no verbal, de tercer lugar y último se observa la distinción de los procesos y por medio de ello se logran las distintas clases de aprendizaje. Ausubel expresa también las formas o propuestas de niveles, de él acatan todos los demás y consiste en el aprendizaje de símbolos. Las propuestas que se consideran en crear el significado

de nuevas ideas opinadas en forma de proposiciones. El autor también expresa la parte conceptual como lo es de representar palabras propias, aprender hacer conceptos limpios. Sin embargo Ausubel expone que es necesario que la persona formule una buena cualidad hacia el aprendizaje significativo, también presenta los materiales de apoyo ya sean guías, videos entre otros, que sirvan de estrategias cognitivas y de buen uso siempre y cuando sea significativo para el estudiante.

En cuanto a la temática de la investigación, el autor observa el por qué la teoría antes mencionada se refleja en dicho trabajo, se debe tener en cuenta que la idea de proponer un programa didáctico es dar a conocer la elaboración de proyectos, para que así el estudiante tenga un aprendizaje significativo.

La teoría de Ausubel es relevante para la investigación porque propone materiales de apoyo como estrategias para dar a conocer el contenido y llevar a un aprendizaje significativo, es por ello, que se formula la idea de elaborar un programa didáctico para construir un proyecto de investigación, así mismo, lleva a la creación de dicho programa que llevara al aprendizaje significativo y al conocimiento como tal. Por lo tanto, esta investigación y la teoría aludida son de gran sustento académico, y de esta forma, llevara a una sincronización de ideas pertinentes siempre y cuando se encuentren del dominio y la capacidad del aprendizaje humano que en dicho modo es lo que respecta a la organización cognitiva del estudiante, además todo estará relacionado al nivel del desempeño cognitivo de cada educando, de tal manera que puedan realizar el trabajo con esfuerzo y tiempo. Por qué se elige esta suposición puesto que es importante señalar que la teoría de Ausubel le otorga importancia a dicha investigación porque es más factible para el estudiante aprender aspectos variados de un todo anticipado.

Teoría del procesamiento de la información de Bastidas y García (2016).

Las teorías del procesamiento de la información utilizan, en forma más o menos explícita, la metáfora del ordenador, que considera al organismo humano como un dispositivo computacional que manipula símbolos y que se diferencia de éste en su estructura física, su hardware es biológico y no electrónico”. Esta definición compara al ser humano con una computadora, a la cual hay que alimentarla de información, esta es procesada y finalmente se puede observar un

aprendizaje, pero hay que aclarar que esta teoría considera al ser humano no como un ente pasivo de recepción de información, sino como un ente activo de captación de información.

De esta manera, vinculando la teoría con la investigación se puede decir que es necesaria, porque cuya acción se refleja con la idea del autor, ya que el procesamiento de la información en el ser humano se practica en el momento donde la memoria comienza a trabajar, es por ello que en el caso de los estudiante cuando asisten a dichas instituciones educativas van con el propósito de procesar una información, pues una vez que están en el proceso de enseñanza y aprendizaje donde seleccionan una información que deseen aprender ya sea en lecturas u otras cosas, lo principal es procesar y de esta forma realizar una serie de procedimientos mentales y así llevar la información para poder comprenderla y formar algo propio de cada pensamiento, además se debe almacenar en la memoria dicha información y que de esta forma se pueda recuperar y utilizar con anticipación.

La teoría es relevante e importante para la investigación porque expresa también la transformación de un mensaje mediante códigos o símbolos porque cuando una persona observa dibujos o símbolos inmediatamente transforma un mensaje, puesto que la idea de dichos códigos es representar un contenido. Este trabajo conjuntamente con esta teoría se dan de la mano porque la idea principal del investigador es proponer un programa didáctico cuyo objetivo principal es dar a conocer la elaboración de proyectos de investigación, y cuyo propósito vinculado con dicha teoría es representar un contenido en dicho programa porque de esta forma el estudiante pueda observar, retener, trasladar la información, procesar y transformarla para elaborar dicho contenido. Dicho esto se puede decir, que por medio de esta teoría se aplicara la activación en los estudiantes todos los procesos cognitivos de análisis y reflexión para la captación de la información, ya que el programa didáctico estará adaptado a la etapa de las operaciones formales en la que ellos están.

Bases Teóricas

Papel de las TIC en la Formación Educativa

Indiscutiblemente hablar de las TIC en el ámbito educativo representa un medio o estrategia de enseñanza para los estudiantes por eso Según Maldonado (2014) expresa lo siguiente.

Actualmente la formación, de cualquier individuo, debe enfrentar el uso de las tecnologías como herramientas pedagógicas, con el fin de que se desarrollen estrategias que le sirvan para enfrentar y solucionar las necesidades de la sociedad presente y futura. Por lo tanto, el principal protagonista de la enseñanza y uso de las TIC, es sin duda los profesores y profesoras, aun cuando su rol está centrado en el proceso de formación de futuros ciudadanos. Esta necesidad de integrar las TIC en el currículo, parte del rápido crecimiento innovador de las ciencias y las tecnologías las cuales tienen una marcada influencia en el ámbito de la formación profesional, científica y educativa en cualquier parte del mundo. El uso de las TIC permite jugar diferentes papeles en la práctica de la enseñanza y el aprendizaje en la formación profesional, especialmente en el desarrollo de habilidades: cálculo, análisis, interpretación, entre otros, además de general y presentar materiales más atractivos para los estudiantes lo que conducirá al alcanzar un mayor grado de comprensión. (p.39).

En cuanto a esta definición el autor representa una relación con la investigación ya que las TIC es una novedad o un recurso, donde los docentes y estudiantes deben trabajar a la par, para así poder llegar al aprendizaje significativo. Las TIC es una técnica moderna en el ámbito educativo que los estudiantes ven atractivo a la hora de observar y prestar atención en una clase, por ello es necesario indagar esta idea porque si se trabaja vinculando este tipo de estrategias las metodologías de clase serán más llamativas y atractivas.

Las TIC Como Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Es necesario implementar este tipo de conceptos donde se involucre los recursos pedagógicos para llegar a un aprendizaje digno en el estudiante por ello, Según Rodríguez y Barboza (2013).

En la enseñanza, la tecnología permite orientar los procesos de innovación hacia los diferentes entornos que tienden a promover la construcción de espacios de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Ejemplo de ello lo constituyen los cambios que se han generado en torno a la concepción tradicional del aprendizaje centrada en el docente, hacia una perspectiva centrada en el estudiante. La incorporación de las TIC en el proceso de mediación viene a afectar elementos como la institución educativa; las características, necesidades e intereses del estudiante, el tipo de cursos y, a su vez, la metodología y los medios técnicos que se utilizarán. [Documento en Línea.] Disponible: <http://iibi.unam.mx/publicaciones/280/tic%20educacion%20bibliotecologica%20las%20TICs%20Karla%20Rodriguez%20Salas.html> [Consulta: 2018, Mayo 27].

Es significativo señalar las TIC como material de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que en la actualidad muy pocas veces esta situación se escapa de las manos de los

docentes, mientras existan estos recursos didácticos los estudiantes obtendrán un aprendizaje digno y significativo, por ello esta concepción se vincula con esta investigación porque el autor busca indagar nuevos conocimientos gracias nuevos recursos metodológicos con un fin en común que es llegar al aprendizaje significativo.

Las TIC en la educación

La educación es multidisciplinaria porque busca enseñar y a la vez aprender en cualquier ámbito o área de aprendizaje por esto se señala a Law, Pelgrum y Plomo (2008) que argumenta que “la integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación es considerada hoy en día y en todas las sociedades, como una serie de elementos que proporcionan oportunidades específicas para mejorar e innovar los procesos de aprendizaje” (p.14). Las TIC es un soporte en la educación porque busca integrar los conocimientos o ideas por medio de la tecnología y de esta forma informar de manera innovadora dichas opiniones y pone en práctica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Enseñanza Asistida por Ordenador

Enseñar es tener interés por los conocimientos que se puedan lograr mediante una clase con ayuda de la tecnología por esto Según Piña (2004), nos habla sobre la enseñanza por ordenador.

Es un tipo de programa educativo diseñado para servir como herramienta de aprendizaje hay muchas formas de definirlo, como también es toda la maquinaria y programas informáticos diseñados para ayudar al profesor y a los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es decir, modalidad de comunicación indirecta entre alumno y profesor, que no se realiza por presencia física, sino mediante el ordenador (p.3).

Es sustancial hoy día la enseñanza por ordenar o computador ya que en la actualidad se maneja la tecnología a diario, poner en práctica los conocimientos y entrelazándolo con el ordenador es hacer nuevos cambios en la forma de pensar, indagar, desarrollar y aplicar estas técnicas en los estudiantes que están más sumergidos en estos conocimientos como lo es la tecnología. La investigación trabaja con las doctrinas de la enseñanza por medio de un programa educativo usando el computador como medio de comunicador de las ideas.

Proceso de enseñanza y aprendizaje

Se aprecia la educación como su foco central es el proceso de enseñanza y aprendizaje porque es la orientación para lograr un buen conocimiento por ello Según Ortiz (2009), define lo siguiente:

El movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, enseñar y la actividad del alumno es aprender (p.05).

El proceso de enseñanza y aprendizaje es revelador en todo el ámbito de la educación, la meta del docente es cumplir con el desarrollo de la misma, esta investigación coloca a trabajar este proceso porque se ocupa de implementar un recurso educativo con el fin de lograr un aprendizaje significativo.

Integración de las TIC en la Educación

En la actualidad las Tic se han convertido en algo fundamental en el día a día de los docentes y estudiantes porque manejan estos conocimientos gracias a la vivencia en la vida cotidiana. Así mismo, expresa Ortiz (2009),

Los profesionales de la educación pueden aprovechar las nuevas posibilidades que proporcionan las TIC para impulsar este cambio hacia un nuevo paradigma educativo más personalizado y centrado en la actividad de los estudiantes. Además de la necesaria alfabetización digital de los alumnos y del aprovechamiento de éstas para la mejora de la productividad en general, la cual constituye poderosas razones para aprovechar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen las TIC para lograr una escuela más eficaz e inclusiva (p.13).

El investigador pone en conocimiento la integración de las TIC en la educación, porque lleva a crear un programa educativo donde involucra al docente y estudiantes para lograr un aprendizaje por medio de la tecnología, estas ideas permiten organizar y especificar un proceso pedagógico. El programa didáctico brinda la orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir.

La Didáctica

La palabra educación la representan muchos términos en general se puede decir que la didáctica es la pedagogía en la educación por ello se cita lo siguiente, Pérez y Gardey (2012), En términos más tecnicistas “la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados”. [Documento en Línea]. Gracias a este concepto se toma en cuenta las ideas que el investigador recolecte o almacene, para así elaborar un trabajo donde involucre la creatividad pedagógica y cree recursos donde plantee nuevas ideas que pueda desarrollar, con el fin de mejorar la enseñanza del estudiante.

Investigación científica

La investigación es la manera de descifrar lo sucedido en una sociedad por ello es preciso citar a Ander- Egg: “Es un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un ámbito determinado de la realidad. Es una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales” (2009: 3). Cuando se habla de investigación científica se refiere a un régimen de labor programado con el fin de explicar un fenómeno social, los investigadores deben proyectarse en el futuro en un tiempo y espacio determinado llevando a cabo una serie de objetivos para la unificación de la investigación. Por ende, este trabajo maneja la investigación científica como eje fundamental porque trabaja con el conocimiento del estudiante y el interés de aprender por medio de un programa didáctico que refleje ideas llamativas para que el educando se integre y logre un aprendizaje significativo.

Es importante destacar que estos términos antes mencionados son de gran importancia para la investigación ya que la enseñanza asistida por computadora y el programa didáctico representan un recurso estimulador que activa el aprendizaje en este caso para el estudio que va dirigido a los estudiantes de 5to año cuyo propósito es dar a conocer cómo elaborar un proyecto de investigación, además es importante resaltar que el computador representa para los docentes un auxiliar bastante didáctico, en la educación ha tenido un impacto importante por ser considerado un proceso de enseñanza- aprendizaje, que cuando es utilizado de manera apropiada ofrece al

estudiante un laboratorio intelectual, también debe ser el punto de partida para elaborar estrategias de enseñanza.

Un programa didáctico que incluya contenidos de estudio, en el caso de enseñar cómo construir o elaborar proyectos de investigación, porque al aprender estos estatus es importante ya que saber elaborar trabajos de esta envergadura les sirve al estudiante para su vida cotidiana y universitaria, por lo tanto es necesario que el educando utilice este instrumento porque le permite, adquirir conocimientos de forma didáctica, visualizar cada uno de los pasos que deben inducir para la creación de proyectos investigativos, adquirir conocimientos relacionados sobre un tema existente. Para afinar es necesario objetar que la enseñanza asistida por computadora y un programa didáctico con técnicas de instrucción que ayudan a crear persuasiones que mueven y apresuran el aprendizaje en los alumnos en cualquier contenido a enseñar.

Bases Legales

En el Período actual en sus políticas, que implican a la sociedad para el logro de sus objetivos, solicita una base original y legal que mantenga sus proyectos. Venezuela concuerda sus metas y objetivos a un sello legal. Por consiguiente, se basa en los materiales legales que puntualizan el deber ser, el Derecho a la Educación, el aprendizaje y la tecnología. A través de los cuerpos formales y unidades más relevantes tales como:

Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (1999)

ARTÍCULO 102. La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley.

Así mismo, Como lo determina este artículo de la constitución, la educación es un derecho del cual satisface a cada habitante de la República bolivariana de Venezuela, con bienes afines a las necesidades de los mismos, conjuntamente de representar una obligación, conocimiento por la que se piensa como el sentido de la sociedad en función a los saberes de las ciencias, reforzando valores, creencias y pensamientos que de una u otra manera van a convenir al estado, siendo necesaria para todo habitante, debido a que la educación ayudarán al desarrollo de la nación con la formación de profesionales en diferentes áreas. Además el derecho al gozo de aprender por medio de un programa didáctico donde aprecie de manera propia las ideas claras y pasos para realizar proyectos de investigación será de manera gratuita y tendrán la potestad del uso de dicho programa para fines académicos.

Seguidamente citando un artículo de la misma constitución de la República de Venezuela dice lo siguiente:

ARTÍCULO 108. Los medios de comunicación social, públicos y privados, deben contribuir a la formación ciudadana. El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

Del mismo modo, Este artículo figurado y designado por el investigador procedente de la Constitución, proporciona una contribución a la investigación que se presenta, gracias a que un programa didáctico, internamente del ámbito educativo, favorecerá a los educandos un mejor conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivación al estudio de los contenidos, además, se estará emprendiendo la necesidad presente por los avances científicos o tecnológicos.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (LOCTI) (2010), en el ARTÍCULO 1, quien fija los parámetros y normas para el uso y aplicación de los recursos y herramientas tecnológicas, en función a las necesidades de la sociedad, relacionando los conocimientos científicos y la motivación por la utilidad de los mismos, así como también, determina la introducción e innovación tecnológica en las instituciones del estado. Al mismo tiempo, el ARTÍCULO 03 de la LOCTI, recalca:

Las instituciones públicas o privadas que generen y desarrollen conocimientos científicos y tecnológicos, como procesos de innovación, y las personas que se

dediquen a la planificación, administración, ejecución y aplicación de actividades que posibiliten la vinculación efectiva entre la ciencia, la tecnología y la sociedad. A tal efecto, entre los sujetos que forman parte del sistema se mencionan: las instituciones de educación superior y de formación técnica, academias nacionales, colegios profesionales, sociedades científicas, laboratorios y centros de investigación y desarrollo tanto públicos como privados.

El artículo antes expuesto perteneciente a la LOCTI es de gran importancia para la presente investigación, en cuanto a los artículos a los que se mencionan, enlazan el proceso del conocimiento con el uso tecnológico e creación, innovando así la propuesta de un programa didáctico porque es allí donde se abastece una base para la vinculación de los pasos a seguir para la elaboración de proyectos educativos e investigativos en las instituciones educativas, por lo tanto, por medio de un programa didáctico será el camino que el docente se valdrá para estimular el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Cabe recalcar, que actualmente el docente ha dado por perdido la motivación de introducir nuevas estrategias, las cuales impulsen a los educandos y proporcione la comprensión de los contenidos en el aula de clase o en el ámbito educativo.

Ley Orgánica de Educación (2009):

ARTÍCULO N° 4. La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinada, constituye el eje central en la creación, trasmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad.

Conjuntamente se puede mencionar en dicho artículo de la LOE que la educación es un derecho esencial y el deber nacional que tienen los venezolanos y venezolanas, es aquí donde se establece la importancia de la creación de dicho programa didáctico, porque de la misma manera los estudiantes sabrán como valorar estas estrategias pedagógicas porque es para un bien social dirigida especialmente para el ámbito educativo ya sean en instituciones públicas o privadas, el país ocupa a la educación como un proceso fundamental para mejorar o dar a conocer los métodos pedagógicos donde el estudiante aprenda o sea instruido a dichos conocimiento que la república Bolivariana de Venezuela lo decreta.

Cuadro 1.: Tabla de Operacionalización de Variables

Título: Programa Didáctico Sobre la Elaboración de Proyectos de Investigación Dirigida a los Estudiantes de 5to Año.

Objetivo General: Proponer un programa didáctico conducente a la elaboración de proyectos de investigación, en estudiantes del 5to. Año de educación media.

Objetivos Específicos	Teorías y Antecedentes	Definición Conceptual, Conceptos de las Teorías	Variables	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Instrumento
<ul style="list-style-type: none"> Diagnosticar el conocimiento que poseen los estudiantes de 5to año de la institución en estudio acerca de los proyectos de investigación. 	<p>Teorías:</p> <p>Teoría del aprendizaje de Ausubel (1986)</p> <p>Teoría del procesamiento de la información de Bastidas y García (2016).</p> <p>Antecedentes:</p> <p>Jaramillo (2013) "Propuesta de una Guía Para La Elaboración De Proyectos De Tesis De Grado".</p> <p>Marqués (2013 "Impacto de Las Tic en la Educación: Funciones y Limitaciones".</p> <p>Hurtado (2016) "Propuesta de una Guía simplificada para la elaboración de trabajos de investigación (tesis de maestría y de doctorado)".</p> <p>Ávalos (2016), "Propuesta de estrategias didácticas para la formación en investigación mediante el uso de herramientas tecnológicas"</p>	<p>Ausubel (1986)</p> <p>El aprendizaje significativo: enseña que los materiales de apoyo ya sean guías, videos entre otros, que sirvan de estrategias cognitivas y de buen uso siempre y cuando sea significativo para el estudiante.</p> <p>Bastidas y García (2016).</p> <p>El procesamiento de la información, expresa que cuya acción esencial es recoger información, transformar y proceder de acuerdo con ella. En si quiere decir que el hombre aprende procesando su experiencia mediante un complicado método en donde es recibida la información, y de acuerdo a ello es transformada, almacenada de esta forma será libre para poder darle uso.</p>	Nivel de Conocimiento	Conocer las debilidades existentes en la enseñanza de la investigación científica y la necesidad del uso de estrategias innovadoras	1.Elementos que intervienen en los estudiantes para llegar al proceso de enseñanza y aprendizaje	1.1. Investigación científica	1.1.1 1.1.2	Cuestionario (Anexos p.66)
			Factibilidad Operativa	Investigar el alcance del recurso didáctico para la enseñanza de la elaboración de proyectos de investigación.	2. factor de destreza para llegar a la habilidad académica del estudiante a lograr una enseñanza buena.	1.2. Investigación social	1.2.1 1.2.2	
						1.3. Proyecto	1.3.1 1.3.2 1.3.3 1.3.4	
						2.1. Estrategia innovadora	2.1.1 2.1.2 2.1.3	
			Efectividad	Estudiar firmemente el beneficio cognoscitivo que puede lograr el recurso didáctico	3. interacción del aprendizaje obtenido del estudiante resaltando la realidad de una propuesta efectiva.	2.2. Tiempo determinado para impartir conocimientos	2.2.1 2.2.2	
						2.3. Estructuración académica.	2.3.1	
						3.1. Aprendizaje significativo.	3.1.1	
						3.2. Interés	3.2.1	
						3.3. Motivación	3.3.1	

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

En el marco metodológico, se destacan aspectos relacionados a la metodología utilizada en la investigación, es decir, todo lo relativo con la modalidad, diseño, tipo y fases del estudio, la población y muestra tratada, así como también la validez y confiabilidad del instrumento. Además de ello, reúne todas las estrategias, métodos y procedimientos necesarios para alcanzar los objetivos planteados, asimismo, su objetivo es mostrar la manera como se desarrolló el estudio y el proceso investigativo. Esta investigación entra en el enfoque positivista con un método cuantitativo.

Tipo y Diseño de la Investigación

Por las razones expuestas anteriormente, todo conlleva a que el estudio se enmarco en una modalidad de investigación proyectiva o proyecto factible, donde tomando en cuenta los procesos de búsqueda de información y análisis de los datos obtenidos, se proponga una solución, de este modo, Palella y Martins (2010), expresan que un proyecto factible “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica” (p.97). Además consideran que éste es llevado a cabo por fases o pasos que lo orientan para el logro de los objetivos. Es por ello que mencionan lo siguiente:

Para desarrollar esta modalidad lo primero que se debe hacer es un diagnóstico; el segundo paso consiste en plantear y fundamentar teóricamente la propuesta y establecer tanto el procedimiento metodológico como las actividades y recursos necesarios para su ejecución. Por último, se realiza análisis sobre la factibilidad del proyecto... (p.97)

En este contexto, la propuesta de esta investigación se apoya en las TIC para el diseño de un programa didáctico como herramienta de enseñanza, con el objetivo de generar un aprendizaje en los estudiantes de 5to. Año de la U.E. Colegio “San José”. Siendo un proyecto factible.

De acuerdo con Palella y Martins (2010), el tipo de investigación alude a “la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios” (p.88), ahora bien, como la información se pretende tomar de la realidad que presentan los estudiantes de dicha institución antes mencionada, el diseño es

de campo, considerando el aporte que hace Sabino (citado por Palella y Martins, 2010, p. 89,) el cual señala que “...se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad...”, en éste sentido, los datos obtenidos deberán ser pertinentes en correlación a la situación del hecho estudiado.

Basado en las consideraciones anteriores, las fases de la presente investigación son:

Fase I Estudio Diagnóstico: Durante esta fase se diagnosticó la necesidad del diseño de la propuesta, a través de la aplicación de un instrumento de recolección de datos con su respectiva validez y confiabilidad, a la población determinada.

Fase II Estructuración de los resultados: En esta fase se describió el diagnostico como resultado obtenido gracias al cuestionario aplicado a los estudiantes de 5to año de educación media general, representándolo así en cuadros y gráficas.

Fase III Diseño de la Propuesta: En esta fase se describió los lineamientos que conforman el programa didáctico.

Población y Muestra

Población

Para la realización de ésta investigación se requirió delimitar la población objeto de estudio, según Palella y Martins (2010), definen que “la población de una investigación es el conjunto de unidades de los que se desea obtener información y sobre lo que se van a generar conclusiones” (p.105). De este modo, la población que se tomó en cuenta fueron los estudiantes que conformaban las 2 secciones de 5to. Año para un total de 72 individuos, quienes forman parte del estudiantado de la U.E. Colegio “San José”, ubicada en el municipio Tinaquillo, estado Cojedes. Ya que la población son todas las secciones y de ellas se extrae la muestra.

Cuadro 2.: Estratos de la población

	Cantidad de estudiantes por sección	Porcentaje de estudiantes por sección
5to “A”	38	51%
5to “B”	34	49%
Total	72	100%

Fuente: U.E. Colegio san José. Elaboración propia. Flores (2017)

Muestra

Por su parte, en la muestra se considera lo planteado por los mismos Palella y Martins (2010), quienes expresan que “representa un subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el que realizamos las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población” (p.106). Así mismo, se cita un concepto de muestreo, de esta forma se guía para poder construir u organizar la muestra de dicha investigación, según Ruelas (2009).

El muestreo aleatorio estratificado también es conocido como muestreo aleatorio proporcional. Ésta es una técnica de muestreo probabilístico en donde los sujetos son inicialmente agrupados en diferentes categorías, tales como la edad, el nivel socioeconómico o el género. Luego, el investigador selecciona aleatoriamente la lista final de sujetos de los distintos estratos. Generalmente, los investigadores utilizan un muestreo aleatorio estratificado si quieren estudiar un determinado subgrupo dentro de la población. También es preferible el muestreo aleatorio simple porque garantiza resultados estadísticos más precisos. [Documento en Línea] Disponible: <https://explorable.com/es/muestreo-probabilistico> [Consulta: 2017, Marzo 11].

Cabe destacar, que para la estimación de la muestra y definir el instrumento de la presente investigación, se llegó a citar a Ramírez que expresa lo siguiente (1999), indica que "la mayoría de los autores coinciden que se puede tomar un aproximado del 30% de la población y se tendría una muestra con un nivel elevado de representatividad". (p. 91). Se seleccionó el 30% aleatoriamente dando a entender un estimado de muestra de 21,5 redondeando a 22 estudiantes como muestra final.

Según Ruelas (2009), nos habla sobre el muestreo estratificado.

El muestreo estratificado es una técnica de muestreo probabilístico en donde el investigador divide a toda la población en diferentes subgrupos o estratos. Luego, selecciona aleatoriamente a los sujetos finales de los diferentes estratos en forma proporcional. [Documento en Línea] Disponible: <https://explorable.com/es/muestreo-estratificado> [Consulta: 2017, Marzo 11].

La muestra quedó conformada por 22 estudiantes con una confiabilidad estadística de 30%, de esta forma las secciones A y B de 5to año, están conformada de 12 estudiantes de la sección A y 10 de la sección B, conformando un total de 22 estudiantes.

Cuadro 3.: Muestreo estratificado

	Cantidad de estudiantes por sección	Porcentaje de estudiantes por sección
5to “A”	12	16%
5to “B”	10	14%
Total	22	30%

Fuente: U.E. Colegio san José. Elaboración propia. Flores (2017)

Técnica e Instrumento de Recolección de Datos

En concordancia, con la necesidad de obtener información del objeto de estudio en la presente investigación, se seleccionó la encuesta como técnica de recolección de datos. En relación, Palella y Martins (2010), mencionan que “La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador” (p.123). Considerando lo citado, ésta técnica se llevó a cabo para diagnosticar la necesidad que tienen los estudiantes de 5to año de la U.E. Colegio “San José”, basada en estrategias innovadoras como el caso de un programa didáctico sobre la construcción de proyectos de investigación.

Es significativo resaltar que la aplicación del instrumento será de manera anónima. Por su parte, el instrumento, el cuestionario del cual Palella y Martins (2010), expresan que:

El cuestionario es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; puede ser cerrada, abierta o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua. Como parte integrante del cuestionario o en documento separado, se recomienda incluir unas instrucciones breves, claras y precisas, para facilitar su solución. Seguidamente se presenta y resumen de las dificultades más frecuentes en la elaboración de cuestionario (p. 131)

Al elaborar este tipo de cuestionario presentamos diferentes alternativas, para mostrar las preguntas de formas sencillas y concretas, que el individuo pueda entender y responder las indagaciones y así obtener un diagnóstico de los resultados.

Cuadro 4.: Codificación

Incorrectas	0
Correctas	1

Asimismo, el cuestionario que se elaboró estuvo conformado por preguntas cerradas de carácter dicotómico, las cuales se organizaran de acuerdo a las dimensiones de la investigación. En primer lugar, se midió los conocimientos acerca de temas relacionados con trabajos o proyectos de investigación, en segundo lugar, se preguntó sobre la factibilidad operativa en relación a necesidad de estrategias innovadoras para el estudio del área de las ciencias, y por último la disponibilidad al recurso e interés por el mismo. Se hace evidente entonces, que el cuestionario representa un instrumento clave para el investigador, gracias a que es mediante el que se va a recolectar la información requerida para la realización del estudio planteado.

Validez del Instrumento

La validez, es el proceso que tiene como propósito dar soporte científico al instrumento construido, para su posterior aplicación y recolección de información. Palella y Martins (2010), la definen como “la ausencia de sesgos” (p.160), es decir, que el instrumento no posea alguna discrepancia en relación a lo que se desea medir. Acotan también los autores mencionados Palella y Martins (2010), las siguientes consideraciones:

En la mayoría de los casos se recomienda determinar la validez mediante la técnica del juicio de experto, que consiste en entregarle a tres, cinco o siete expertos (siempre en números impares) en la materia objeto de estudio y en metodología y/o construcción de instrumentos un ejemplar del (los) instrumento(s) con su respectiva matriz de respuesta acompañada de los objetivos de la investigación, el sistema de variables y una serie de criterios para calificar las preguntas. (p. 161)

Tomando en cuenta lo que antecede, en el presente caso, se decidió verificar la validez del instrumento de recolección de información, como lo expresa el autor, a través de juicio de expertos, representado por tres especialistas, uno en el área de ciencias sociales, otro de Informática y uno en Metodología, correspondientemente; el proceso se llevó a cabo, por medio de la entrega de la herramienta diseñada, y el instrumento de validación a cada uno de ellos, para

determinar si cada una de las preguntas que lo integran conlleva al logro de los objetivos específicos, y por ende, al logro del objetivo general. Una vez terminada la evaluación, emitiendo así, su juicio sobre la validez del instrumento como aplicable y válido.

Confiabilidad del Instrumento

En cuanto a la confiabilidad, Palella y Martins (2010) la definen como “la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos” (p.164), en tal sentido, para obtener la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 10 estudiantes, con condiciones parecidas a la población seleccionada para la investigación y así determinar si presenta o no errores que impidan la recolección de la información

Por su parte, una vez calculada la confiabilidad, Palella y Martins (2010), presentan un cuadro en el que se encuentran los criterios de decisión para la confiabilidad de un instrumento, la prueba de conocimiento se utilizó la técnica de Kuder Richardson de forma dicotómica, cuya fórmula es la siguiente:

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

Dónde:

Kr : Coeficiente de Kuder-Richardson

k: Número de ítems

$\sum p^* q$: Sumatoria del producto de las desviaciones de las variables.

St^2 : Varianza de la suma de los ítems

El cual posee intervalos que parte desde 0 haciendo escalas en relación a dimensiones que indican que tan confiable es el instrumento, hasta llegar a El cuadro que se menciona, es el siguiente:

Cuadro 5.: Criterios	Confiabilidad (Dimensiones)
0,81 – 1	Muy alta
0,61 - 0,80	Alta
0,41 - 0,60	Media
0,21 - 0,40	Baja
0 - 0,20	Muy baja

Fuente: Palella y Martins. (2010, p. 169)

Entonces, una vez obtenida la información de la prueba piloto, se empleó la fórmula del coeficiente estadístico de KR20. Dando un resultado de confiabilidad de 0,82 ubicándolo en una categoría de confiabilidad muy alta, por medio de este resultado el instrumento evaluado por expertos y aplicado como prueba piloto a 10 estudiantes, se puede decir que es confiable para seguir aplicándolo al resto de la muestra de investigación.

Técnica de análisis

Los datos serán procesados mediante estadísticas descriptivas con cuadros de frecuencias y porcentajes, gráficos de porcentajes, con categorías e intervalos para el cuestionario.

Aplicación del instrumento:

Precisamente esta investigación científica a la altura del capítulo III y capítulo IV se aplicó un instrumento de recolección de datos cuyos evaluadores o expertos evaluaron dicho instrumento dándoles una constancia de validación, objetivos de la investigación, tabla de operacionalización de variable, cuadro evaluativo y por último dicho instrumento de recolección de datos, todo esto antes dicho se les presenta el día 02 de Octubre del año 2017, comprendido las hora de 10:00 am a 4:00 pm del mismo día, al ser entrega de la evaluación de dicho instrumento se corrigen las observaciones expuestas por los expertos para así poder aplicar una prueba piloto.

Por medio de dicho instrumento cuestionario tipo prueba se plantean una serie de preguntas referentes a la temática de la investigación científica que lleva como título “Programa Didáctico Sobre La Elaboración De Proyectos De Investigación Dirigida A Los Estudiantes De 5to Año”. Cuyo instrumento se aplicó el Viernes 06 de Octubre del año 2017, a las 9:45am en la U.E. Colegio “San José”, ubicado en el municipio Tinaquillo Estado Cojedes, aplicándolo a 10 estudiantes representando así la prueba piloto para comprobar la confiabilidad del instrumento, el día 09 de octubre del año 2017, se leen los resultados y se vacían en el programa de Excel utilizando la técnica de Kuder Richardson reflejando un resultado de 0,82 en una categoría confiable o muy confiable, la aplicación del instrumento a la muestra restante el día 17 de octubre del año 2017 fue aplicado dicho instrumento está comprendido por 17 ítems en su primera parte con tres (3) alternativas de respuesta: Si, No, Tal Vez, en su segunda parte Siempre, Casi Siempre, Nunca. Aclarando cierta estructura del instrumento de recolección de datos, es necesario reflejar en esta síntesis que se aplicó a una segura muestra conformada por 22

estudiantes cursantes del 5to Año de educación media general de la institución antes mencionada, el 18 de octubre del mismo año se evalúan el instrumento sacando en porcentaje y tablas los resultados cuantitativos, de esa forma interpretando cada resultado con tabla y grafico de cada Ítems.

Es necesario expresar el contexto en el que se presentó dicho instrumento, se aplica en un aula de clase para ser preciso en el aula 8 de 5to año, en formación de circulo para evitar la misma rutina, tuvo una duración de 45 minutos máximo a que muchos de los estudiantes terminaron primeros que otros, en el aula de clase existe naturalmente un ambiente agrádale y armónico ya que no existe ni calor ni frio porque esta equipo con aire acondicionado. Al finalizar la aplicación del instrumento el investigador agradece el tiempo y esfuerzo de los estudiantes por su colaboración y participación en la investigación, preguntando también como estuvo el contenido y como se sintieron con respecto a la temática, las respuestas fueron cordiales de una forma agradable, de esta forma el investigador se ofrece como tutor en próximas investigaciones futuras teniendo respuestas positivas, amables y significativas de parte de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Una vez recogida la información claramente del campo de estudio, es necesario el análisis e interpretación del mismo para así construir conclusiones. En relación, Palella y Martins (2010) consideran que “la interpretación de los resultados consiste en inferir conclusiones sobre los datos codificados, basándose en operaciones intelectuales de razonamiento lógico e imaginación, ubicando tales datos en un contexto teórico” (p.182), esto quiere decir que éste proceso representa parte importante para la investigación, de esta forma le dan lugar a las condiciones y asimismo garantizan los objetivos.

En concordancia y en caso particular, mediante un estudio censal dirigido a los estudiantes de 5to año del Colegio “San José”, ubicado en el Municipio Tinaquillo, Estado Cojedes, se logró conocer la necesidad de realizar un guía Programa didáctico con el fin de informar la elaboración de proyectos de investigación.

A continuación se muestra la información obtenida en forma precisa y detallada, en cuadros y gráficos con sus respectivos análisis y explicación de cada ítem, que sirvieron para establecer conexión entre la problemática del presente estudio; es pertinente indicar que el instrumento aplicado a los sujetos de estudio estuvo conformado por diecisiete (17) ítems en su primera parte con tres (3) alternativas de respuesta: Si, No, Tal Vez, en su segunda parte Siempre, Casi Siempre, Nunca. Seguidamente, se interpretaron los porcentajes mayores en cada uno de los ítems del instrumento.

Variable : Nivel de conocimiento.

Dimensión : Elementos que intervienen en lo estudiantes para llegar al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Indicadores : Investigación científica.

Ítems 1.1.1 La ciencia es el saber humano constituido por un conjunto de conocimientos y que por medio de la observación da la explicación de hipótesis.

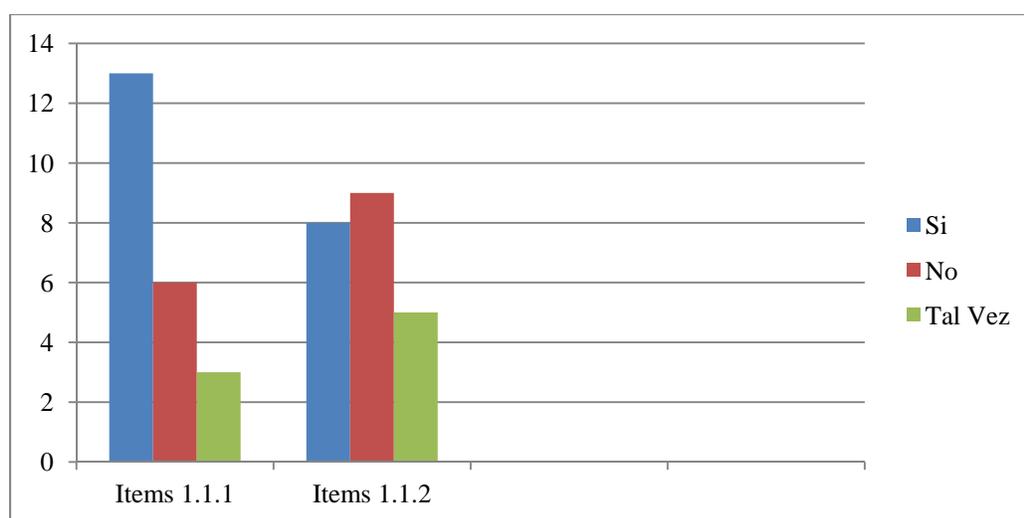
Ítems 1.1.2 Usted cree que es necesario usar el término ciencia a la hora de realizar una investigación.

Cuadro 6: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.1.1- 1.1.2)

Alternativas	Si		No		Tal Vez		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 1.1.1	13	59.1	6	27.3	3	13.6	22
Ítems 1.1.2	8	36.4	9	40.9	5	22.7	22

Fuente: Flores (2017)

Grafico # 01: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.1.1- 1.1.2)



Interpretación

En general se obtuvo un resultado positivo en el Ítem 1.1.1 de un 59,1 % donde se refleja a los estudiante que están al tanto del concepto de ciencia, esto será de gran importancia para la construcción del programa didáctico de tal forma para dar a conocer dichos temas de investigación. En relación globalizada sobre los conocimientos de cómo elaborar un proyecto de investigación, se obtuvo según el cuestionario tipo prueba aplicado, que un 50% de los estudiantes se ubican en proceso de adquisición de conocimientos respecto al contenido de la investigación científica para lograr crear proyectos de investigación. Por su parte, hubo una cantidad de estudiantes donde se refleja un 27,3 % de respuesta negada conjuntamente con la respuesta dudosa que representa el Tal Vez se debe tener en cuenta que esta respuesta arroja el no saber de dicha pregunta ya que está representando con un 13,6 %., Es importante destacar que ninguno de los estudiantes de 5to año de educación media general de la U.E. Colegio “San José”

logró obtener la distinción de afirmado con excelencia, significando un dato elemental para el diseño del programa didáctico donde se impartan los conocimientos sobre la elaboración de proyectos de investigación.

En este sentido en el Ítems 1.1.2 nos muestra un 41 % donde la mayor debilidad de los estudiantes se refleja en esta respuesta a expresar No, que trata del saber del termino ciencia a la hora de hacer una investigación, y nos refleja una ventaja del Si de 36% ya que la respuesta reflejada por la opción Tal Vez es del 23% teniendo en cuenta que la respuesta puede ser positiva o negativa, aunque el mayor porcentaje lo obtuvo la opción No. Gracias a la información recabada con el instrumento, se hace factible el análisis de los resultados sobre la elaboración de proyectos de investigación, reflejando que los estudiantes no poseen conocimiento concerniente a conceptos de ciencias a la hora de investigar. Asimismo, es importante decir que pueden estar en proceso ya que mantienen una idea muy confusa sobre conceptos relacionados investigación científica. Por el contrario los individuos objeto de estudio se considera situarlos en no tan afirmado por no poseer conocimientos básicos sobre el tema. Por su parte, de los estudiantes conservan conocimientos sobre definiciones diversas del contenido, por tal motivo el programa didáctico como propuesta para la enseñanza de la elaboración de proyectos de investigación, contendrá una carga extensa de conceptos y determinaciones con el fin motivador de alcanzar en los estudiantes conocimientos consolidados con excelencia.

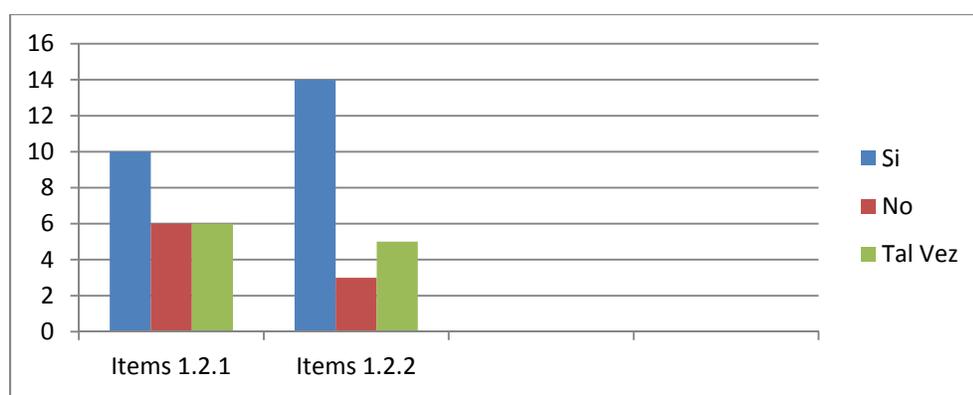
Variable :	Nivel de conocimiento.
Dimensión :	Elementos que intervienen en lo estudiantes para llegar al proceso de enseñanza y aprendizaje.
Indicadores :	Investigación social.
Ítems 1.2.1	Las investigaciones sociales representan trabajos relacionados con la sociedad o son grupos poblacionales que necesita el autor para reflejar su investigación.
Ítems 1.2.2	La población y muestra hacen referencia al grupo social que se desea estudiar

Cuadro 7: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.2.1- 1.2.2)

Alternativas	Si		No		Tal Vez		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 1.2.1	10	46	6	27	6	27	22
Ítems 1.2.2	14	64	3	13	5	23	22

Fuente: Flores (2017)

Grafico # 02: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.2.1 - 1.2.2)



Interpretación

En este sentido en el Ítem 1.2.1 el conocimiento arrojado fue de un 46% positivos (Si) es aquí donde observamos la del saber de los estudiantes afirmando de forma positiva que una investigación es importante para una población, por esta razón la respuesta Si es elevada, pero nos muestra también las opciones donde hubo desventajas que fueron la opción No con un 27 % y Tal Vez con un 27% donde hablaba de no saber dicha interrogante y del no estar seguro de dicha pregunta. Respecto a los conocimientos de los estudiantes se destinaron una serie de opciones, los cuales reflejaron que dicha opción no y tal vez de los estudiantes no conservan conocimiento asegurados con excelencia, lo que conlleva con más vigor al diseño del programa didáctico para desarrollar y aprender el contenido sobre la elaboración de proyectos de investigación. Además de ello, la necesidad se hace más evidente al resultar que un 46% se encuentran en proceso de aprendizaje y el resto en iniciado, constituyendo parte de la preocupante situación que envuelve a los estudiantes de 5to año de educación media general de la U.E. Colegio “San José”. En este mismo orden de ideas, los estudiantes que se hallan en

afirmado, contarían con una herramienta o un programa didáctico que despierte más sus intereses en alcanzar conocimientos más sólidos.

Así mismo en el Ítems 1.2.2 los conocimientos que poseen los estudiantes arrojó un 64% con respuesta positiva (Si), de esta forma algunos estudiantes se vieron forzados o tuvieron varias debilidades en las opciones No con un resultado 13% y la opción Tal Vez con un resultado de 23% dudando la respuesta donde reflejaba la población y muestra reflejándolo como el grupo social que se va a estudiar. En concordancia con el ítems o preguntas sobre la población y muestra que representan el grupo social que se desea estudiar se evidenció que la mayoría de los estudiantes con un 64% se ubicaron en la condición de estar en proceso de aprender, por lo que es importante atacar en materia reflexiva, para consolidar el saber y la manera de cómo elaborar un proyecto de investigación. Con lo antes expuesto, el programa didáctico, además de proveer conocimientos conceptuales, estará destinado a garantizar una conciencia en pro a elaborar proyectos que ayuden a la comunidad estudiantil, y no dejar a un lado las costumbres y vivencias importantes. Al mismo tiempo los estudiantes mantienen una conducta consolidada sobre la base de respuestas expresadas, el grupo de estudiantes que se deben utilizar como portadores e impulsores a defender los conocimientos acerca de cómo elaborar un proyecto de investigación.

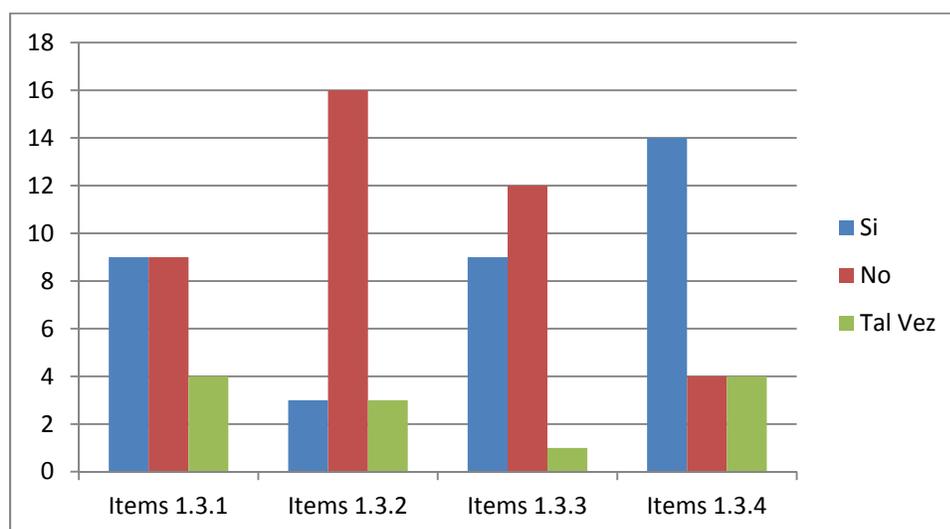
Variable :	Nivel de conocimiento.
Dimensión :	Elementos que intervienen en lo estudiantes para llegar al proceso de enseñanza y aprendizaje.
Indicadores :	Proyecto.
Ítems 1.3.1	Cree usted que un proyecto de investigación es importante para una población y problema existente.
Ítems 1.3.2	Sabe usted realizar un proyecto de investigación.
Ítems 1.3.3	Sabía que un proyecto de investigación se realiza por parte, y que esas partes varían entre 3 a 5 capítulos.
Ítems 1.3.4	La herramienta académica más importante de hoy día es el internet, cree usted que en un proyecto de investigación puede cortar y pegar información de internet y no sustentarlo.

Cuadro 8: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.3.1- 1.3.2 - 1.3.3 - 1.3.4)

Alternativas	Si		No		Tal Vez		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 1.3.1	9	41	9	41	4	18	22
Ítems 1.3.2	3	13	16	74	3	13	22
Ítems 1.3.3	9	41	12	55	1	4	22
Ítems 1.3.4	14	64	4	18	4	18	22

Fuente: Flores (2017)

Grafico # 03: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 1.3.1- 1.3.2 - 1.3.3 - 1.3.4)



Interpretación

Tal como se evidencia en las opiniones expuestas por los estudiantes, en el Ítem 1.3.1 en relación a la pregunta sobre si es importante un proyecto de investigación y pertinente para una población o problema existente, referido a la dimensión del aprendizaje del estudiante, se observó que un 41% opinó (Si). Este porcentaje es producto de que el 41% ubicó su selección en la categoría positiva, la cual está representada por la dimensión del aprendizaje del estudiantes, unificado a este porcentaje se evidencia que el 41% de los mismos seleccionó la opción (No) respecto a la misma pregunta antes expuesta, mientras que el 18% opinó Tal Vez, esto refleja que 4 estudiantes dudan de dicha pregunta, pero está a medias de buscar la solución de saber la

pregunta, se puede decir que los estudiantes están con un conocimiento en proceso y con ayuda del programa didáctico apoyara el estudio de la misma.

En el Ítems 1.3.2 en relación al saber realizar un proyecto de investigación, se observa que el 74% opinó (No) como respuesta negativa. Este porcentaje es producto de que 16 estudiantes de una muestra de 22 no saben realizar dicho trabajo, la cual está representada por la mayor elección de los encuestados, unificado a este porcentaje se evidencia que el 13% de los mismos seleccionó la opción (Si) como respuesta positiva respecto a: que si saben realizar un trabajo de investigación, siendo minoría y semejanza a la opción Tal Vez ya que obtuvo la misma respuesta de 3 estudiantes con un porcentaje de 13% se debe tener en cuenta que esta opción es regular por motivo que representa una respuesta dudosa. Este es el porcentaje el producto de la mayoría con un 74% ubicó su selección de no saber construir un proyecto de investigación, gracias a esto nos damos cuenta de la importancia que tiene este trabajo y la importancia de construir un programa didáctico para dar a conocer a cómo elaborar un trabajo de investigación, proyectos que lo ayudaran a fortalecer conocimientos importante para su vida.

De acuerdo a lo reflejado se evidencia en las opiniones expuestas por los sujetos encuestados (estudiantes), en el Ítems 1.3.3 en relación a la pregunta expuesta y respondida expresando que los trabajos o proyectos de investigación se realizan por partes, fases o capítulos. los estudiantes indicaron en el instrumento lo siguiente: se observó que el 55% opinó (No) dando a entender y reflejar una respuesta negativa siendo así la mayoría de los encuestados, Este porcentaje es producto de que el 41% ubicó su selección en la categoría u opción (Si) dando a entender que existe una serie de estudiantes que si entienden dicha pregunta, la cual está representada por una dimensión favorable para la investigación, partiendo de esto la opción (Tal Vez) Tuvo como resultado de un 4% siendo minoría pero se debe tener en cuenta que esta opción de respuesta mayormente es usada cuando existe ideas confusas. Unificado este porcentaje y los demás se evidencia la falta de conocimiento que existe en los estudiantes por lo tanto es importante resaltar que la creación del programa didáctico para l enseñanza a cómo elaborar proyectos de investigación es de mayor importancia para los estudiantes ya que les servirá de apoyo en su jornada académica.

En general se obtuvo un resultado positivo en el Ítems 1.3.4 de un 64% donde se refleja a los estudiante que copiar y pegar información de internet y no sustentar dicho contexto se pueda

hacer, se debe tener muy claro que a la hora de buscar información en línea vi internet se debe sustentar todo lo citado, esto será de gran importancia para la construcción del programa didáctico de tal forma para dar a conocer dichos temas de investigación y los estudiantes tengan en cuenta lo importante de sustentar los texto de internet.

En relación globalizada sobre los conocimientos de cómo elaborar un proyecto de investigación, se obtuvo según el cuestionario tipo prueba aplicado, que un 18% de los estudiantes se ubican en proceso de adquisición de conocimientos respecto al contenido de la investigación científica para lograr crear proyectos de investigación ya que saben que al copiar y pegar de internet se debe sustentar. Por su parte, esa cantidad de estudiantes donde se refleja un 18 % de respuesta negada conjuntamente con la respuesta dudosa que representa el Tal Vez se debe tener en cuenta que esta respuesta arroja el no saber de dicha pregunta ya que está representando igualmente con un 18%.

Es importante destacar que la creación y aplicación del programa didáctico para enseñar a cómo elaborar proyectos de investigación es de suma importancia para los estudiantes de la institución en estudio, ya que ninguno de los estudiantes de 5to año de educación media general de la U.E. Colegio “San José” logró obtener la el aprendizaje digno para elaborar un proyecto de investigación, significando un dato elemental para el diseño del programa didáctico donde se impartan los conocimientos sobre la elaboración de proyectos de investigación.

Variable : Factibilidad operativa.

Dimensión : Factor de destreza para llegar a la habilidad académica del estudiante a lograr una enseñanza buena.

Indicadores : Estrategia innovadora.

Ítems 2.1.1 Crees necesario la vinculación del uso tecnológico con los temas de investigación científica.

Ítems 2.1.2 Crees que mejoraría tu aprendizaje si el docente utiliza estrategias diferentes para evitar que las clases tengan siempre la misma rutina.

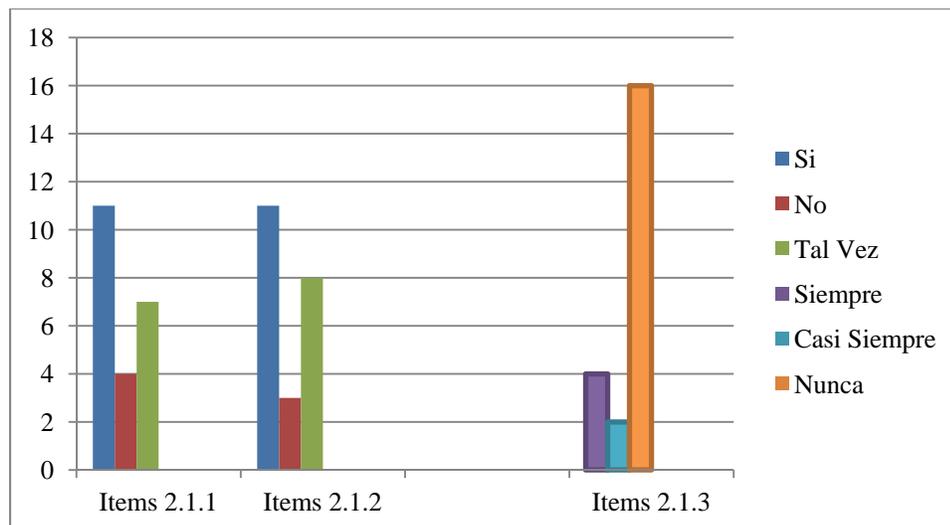
Ítems 2.1.3 Los docentes que imparten sus conocimientos implementan en las clases estrategias basadas en recursos tecnológicos.

Cuadro 9: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.1.1 - 2.1.2 - 2.1.3)

Alternativas	Si		No		Tal Vez		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 2.1.1	11	50	4	18	7	32	22
Ítems 2.1.2	11	50	3	14	8	36	22
Ítems 2.1.3	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total
	4	18	2	9	16	73	

Fuente: Flores (2017)

Grafico # 04: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.1.1 - 2.1.2 - 2.1.3)



Interpretación

Tal como se evidencia en las opiniones expuestas por los estudiantes, en el ítems 2.1.1 en relación a la vinculación del uso tecnológico en los temas de investigación científica, se observa que el 50% opinó con respuestas positivas (Si). Este porcentaje es producto de que 11 estudiantes están de acuerdo al uso tecnológico en los temas científicos al momento de hacer un proyecto de investigación, la cual está representada por la mayoría con la mitad de la muestra, aunado a este porcentaje se evidencia que el 18% de los mismos seleccionó la opción negativa (No) respecto a: que no ven de manera estratégica a la hora de aprender con el uso de la tecnología, mientras el 18% opinó Tal Vez, una opción que representa confusión pero que en este caso existe un sí y un

no como respuesta. Gracias a ello esto servirá de clave para la construcción y aplicación del programa didáctico con motivo de enseñar cómo elaborar un proyecto de investigación.

En el ítems 2.1.2, en relación a la pregunta sobre el mejoramiento del aprendizaje del estudiante si existieran estrategias nuevas para así evitar la rutina igualitaria del día a día, referido al aprendizaje del estudiante, se observó que un 50% opinó (Si). Este porcentaje es producto de que esos 11 estudiantes ubicó su selección en la categoría positiva, la cual está representada por la dimensión del aprendizaje del estudiantes, unificado a este porcentaje se evidencia que el 14% de los mismos seleccionó la opción (No) respecto a la misma pregunta antes expuesta, mientras que el 36% opinó Tal Vez, esto refleja que 8 estudiantes dudan de dicha pregunta, pero está a medias de buscar la solución de saber la pregunta, se puede decir que los estudiantes están de acuerdo a que el docente use estrategias metodológicas distintas para buscar un aprendizaje significativo con ayuda del programa didáctico como estrategia para enseñar la elaboración d proyectos didácticos así mismo apoyara el estudio de la misma.

En el ítems 2.1.3, en relación a los docentes que imparten los conocimientos implementan estrategias basadas en recursos tecnológicos, se observa que el 18% opinó Siempre. Este porcentaje es producto de que su selección en la categoría Siempre, la cual está representada por solo cuatro estudiantes, asociado a este porcentaje se evidencia que el 9% de los mismos seleccionó la opción Casi siempre respecto a que los estudiantes expresan que pocas veces, mientras que el 73% opinó Nunca esto nos da respuesta que los docentes no usan estrategias atractivas para la enseñanza en clase, por lo tanto es necesario establecer ideas para la construcción y aplicación del programa didáctico especialmente para enseñar la elaboración de proyectos de investigación dirigida a los estudiantes de dicha investigación.

Variable : Factibilidad operativa.

Dimensión : Factor de destreza para llegar a la habilidad académica del estudiante a lograr una enseñanza buena.

Indicadores : Tiempo determinado para impartir conocimientos.

Ítems 2.2.1 Existe cierto agotamiento con relación al tiempo estimado que usan los docentes para impartir los conocimientos, y cuyo cansancio es porque no emplean estrategias tecnológicas.

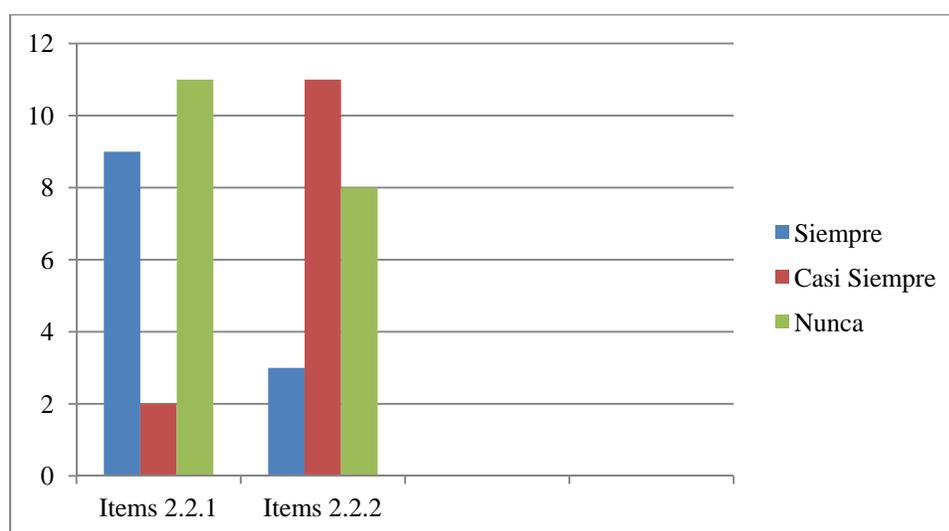
Ítems 2.2.2 Los docentes encargados a tutorar los proyectos de investigación trabajan con un lapso de tiempo acorde y preciso, con una durabilidad de 30 a 40 minutos dos o más veces a la semana.

Cuadro 10: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.2.1 - 2.2.2)

Alternativas	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 2.2.1	9	41	2	9	11	50	22
Ítems 2.2.2	3	14	11	50	8	36	22

Fuente: Flores (2017)

Grafico # 05: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.2.1 - 2.2.2)



Interpretación

Tal como se evidencia en las opiniones expuestas por los encuestados (Estudiantes), en el ítems 2.2.1, en relación a la pregunta por el tiempo estimado que usan los docentes para dar clase y que dicho tiempo arroja un agotamiento pesado y que crea un agotamiento en los estudiantes por no usar nuevas estrategias metodológicas para dar clase. Este porcentaje es producto de que el 41% ubicó su selección en la opción Siempre, la cual está representada por la muestra y que generalmente el resultado fue por casi la mitad de la muestra por 9 estudiantes, aunado a este porcentaje se evidencia que el 9% de los mismos seleccionó la opción Casi siempre respecto a que creen que se cansan en vez en cuando y el agotamiento por el escaso uso de estrategias pedagógicas y así se puede hacer buen uso del tiempo dentro de la institución, mientras el 50% opinó Nunca, esto se refleja porque muchos de los estudiantes no se cansan de ver clase en 1 o 2 horas porque muchos de los docentes mandan las asignaciones como tarea, esto que se refleja

gracias a estos resultados nos damos cuenta de la importancia del tiempo que se debe estimar para enseñar este tipo de conocimiento por la falta de estrategias nuevas conectándolo con la tecnología, por todo lo antes dicho es necesario la creación y la aplicación de un programa didáctico que enseñe a elaborar un proyecto de investigación.

Así como se muestra en las opiniones expuestas por los encuestados, en el ítems 2.2.2, en relación a la pregunta de la durabilidad de las clases siendo así impartidas por 30 a 40 minutos dos o más veces en la semana, se observa que el 14% opinó Siempre. Este porcentaje es producto de que solo 3 estudiantes ubicó su selección en la categoría Siempre, la cual está representada de forma positiva, unificado a este porcentaje se evidencia que el 50% de los mismos seleccionó la opción Casi siempre respecto a que la mitad están de acuerdo en ver case dentro de este patrón de tiempo a que lo ven practico en la jornada de clase, mientras que el 36% opinó Nunca esto manifiesta a 8 estudiantes y que gracias a esto nos da a entender que por medio de un programa didáctico deja por fuera el agotamiento de estudio y se plantean un tiempo determinado para así poder enseñar a cómo elaborar proyectos de investigación.

Variable : Factibilidad operativa.

Dimensión : Factor de destreza para llegar a la habilidad académica del estudiante a lograr una enseñanza buena.

Indicadores : Estructuración académica.

Ítems 2.3.1 La estructura de un programa didáctico, sería conveniente impartirlo por partes, en un tiempo determinado.

Cuadro 11: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.3.1)

Alternativas	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 2.3.1	9	41	8	36	5	23	22

Fuente: Flores (2017)

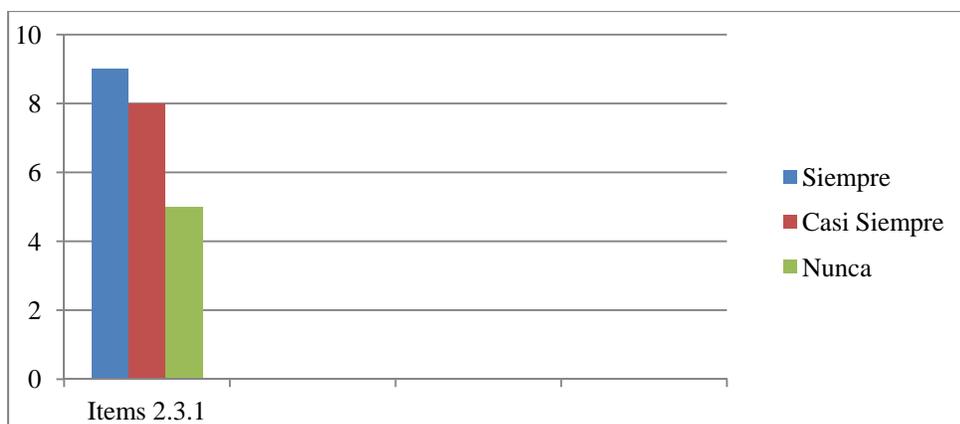


Grafico # 06: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 2.3.1)

Interpretación

Tal como se evidencia en las opiniones expuestas por los encuestados, en relación a la estructura de un programa didáctico he impartir sus conocimientos por partes, se observa que el 41% opinó Siempre. Este porcentaje es producto de que 9 estudiantes ubicó su selección en la categoría u opción Siempre, la cual está representada por casi la mitad de la muestra, sumado a este porcentaje se evidencia que el 36% de los mismos seleccionó la opción Casi siempre respecto a que opinan que la estructura de un programa didáctico sea conveniente impartirlo por parte, mientras el 23% opinó Nunca representado por 5 estudiantes, todo esto antes expuesto se representa de manera significativa para la investigación en estudio ya que arroja un resultado positivo para la construcción de un programa didáctico para dar a enseñar cómo elaborar un proyecto de investigación.

Variable : Efectividad

Dimensión : Interacción del aprendizaje obtenido del estudiante resaltando la realidad de una propuesta efectiva.

Indicadores : Aprendizaje significativo.

Ítems 3.1.1 Podrá el docente enseñar de manera significativa la creación de proyectos de investigación con la ayuda de un programa didáctico como estrategia innovadora.

Cuadro 12: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.1.1)

Alternativas	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 3.1.1	10	46	6	27	6	27	22

Fuente: Flores (2017)

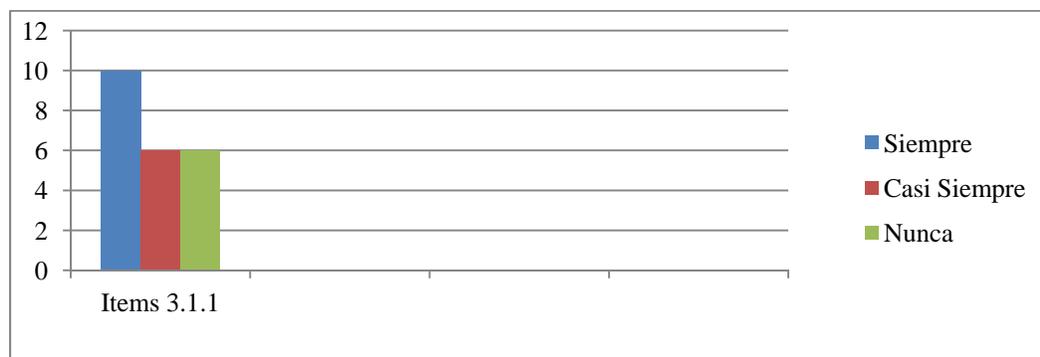


Grafico # 07: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.1.1)

Interpretación

Tal como se evidencia en las opiniones expuestas por los encuestados, en relación a la pregunta sobre la enseñanza significativa por medio de un programa didáctico como estrategia innovadora para así enseñar la elaboración de proyectos de investigación, se observa que el 46% opinó Siempre. Este porcentaje es producto de que 10 estudiantes ubicó su selección en la categoría Siempre, integrado a este porcentaje se evidencia que el 27% de los mismos seleccionó la opción Casi siempre respecto a que 6 estudiantes opinan que la enseñanza llevara al conocimiento significativo gracias a dicho programa didáctico, mientras que el 27% opinó Nunca representado por 6 estudiantes que creen que no llevara un aprendizaje significativo por medio de un programa didáctico, esto da a entender que gracias a estos resultados es pertinente la propuesta de construir un programa didáctico para la construcción de proyectos investigativos para así lograr un aprendizaje digno y significativo.

Variable : Efectividad

Dimensión : Interacción del aprendizaje obtenido del estudiante resaltando la realidad de una propuesta efectiva.

Indicadores : Interés.

Ítems 3.2.1 Cree usted que existiera un cierto interés en los estudiantes en ver clase con apoyo de nuevas tecnologías como estrategias metodológicas.

Cuadro 13: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.2.1)

Alternativas	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 3.2.1	12	54	5	23	5	23	22

Fuente: Flores (2017)



Grafico # 08: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.2.1)

Interpretación

Así mismo como se evidencia en las opciones expresadas por los educandos, en relación al interés de los estudiantes a la hora de ver clase con ayuda de estrategias nuevas implementadas con ayuda de la tecnología como un programa didáctico, se observa que el 54% opinó Siempre. Este porcentaje es producto de que los estudiantes están de acuerdo a ver clase con ayuda de nuevas estrategias gracias a un programa didáctico que a medida del tiempo crezca en ellos un interés crucial para así lograr construir un proyecto de investigación, así mismo ubicado su selección en la categoría Siempre, incorporado a este porcentaje se evidencia que el 23% de los mismos seleccionó la opción Casi siempre respecto a que solo 5 estudiantes aplican esta opción,

mientras que el 23% opinó Nunca, igualmente solo 5 estudiantes expresan esta respuesta. Gracias a estos resultados son representativos para la investigación ya que es importante para la construcción del programa didáctico y su enseñanza a elaborar un trabajo de investigación con el fin de lograr un aprendizaje en los estudiantes.

Variable : Efectividad

Dimensión : Interacción del aprendizaje obtenido del estudiante resaltando la realidad de una propuesta efectiva.

Indicadores : Motivación.

Ítems 3.3.1 Mediante el uso de la tecnología de comunicación e información se podría motivar al estudiante a realizar trabajos de investigación en los estudios sociales.

Cuadro 14: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.3.1)

Alternativas	Siempre		Casi Siempre		Nunca		Total
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	
Ítems 3.3.1	10	46	8	36	4	18	22

Fuente: Flores (2017)



Grafico # 09: Resultado de instrumento aplicado (Ítems 3.3.1)

Interpretación

De esta forma se demuestra en las opciones presentadas por los encuestados, en relación al uso de la tecnología o medios de información como motor motivador para el estudiante y de ese modo realizar trabajos de investigación gracias a un programa didáctico que lo ayudara a

elaborarlo un proyecto de investigación, y los resultados fueron los siguientes: se observa que el 46% opinó Siempre. Este porcentaje es producto a que 10 estudiantes de una muestra de 22 opinan de forma positiva creyendo en la motivación gracias al uso de la tecnología de que esos encuestados ubicó su selección en la categoría Siempre, integrado a este porcentaje se evidencia que el 36% de los mismos seleccionó la opción Casi siempre respecto a que 8 estudiantes creen que gracias a un programa didáctico como eje integrador hacia la tecnología o medios de comunicación integren de forma significativa el aprendizaje significativo que podrá ser impartido por medio de un programa didáctico que dará a entender los conocimientos básicos para la elaboración de proyectos de investigación.

Mientras que el 18% opinó Nunca representado por 4 estudiantes, esta respuesta es más que todo constructiva, porque gracias a todo estos resultados que arrojó este instrumento o técnica de recolección de datos de esta investigación para buscar los resultados adecuados para la construcción de un programa didáctico y su enseñanza y elaboración de proyectos de investigación es de gran importancia para los estudiantes, para la institución y para el investigador porque se deja un conocimiento significativo para todos, y por medio de estos resultados se hace entender la penuria de la misma y que cuya necesidad sepa solucionar el problema existente en la U.E. Colegio San José ubicado en Tinaquillo Estado Cojedes en el Municipio Tinaquillo a partir del 2018.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Presentación del Programa Didáctico

Info-Pro Aprendiendo a Investigar

La enseñanza de materias en el área de la metodología en investigación educativa cumple con un papel importante en las instituciones educativas, para ella existen diferentes estrategias, y una de ellas es el medio tecnológico, debido a que despierta un interés por el aprendizaje, utilizando así la innovación y la atención de los usuarios, ofreciendo el conocimiento requerido y adecuado para satisfacer los intereses del usuario.

Por su parte, es necesario la creación de un programa didáctico que permita el hecho de adaptar información que se pretende enseñar, en éste caso el tema principal es impartir conocimientos básicos de cómo elaborar un proyecto de investigación, ajustándolo a un programa didáctico que contiene textos, cuadros, y enlaces a otros sitios, así como animaciones entre otros. Contemplando la mayor información para que los estudiantes y usuarios que deseen acceder y comprenda la temática.

Justificación

La creación de este programa didáctico tiene como finalidad enfrentar la problemática en las instituciones educativas públicas y privadas acerca de la elaboración de proyectos de investigación dirigida a estudiantes de 5to año de bachillerato, Ya que no saben lo importante e interesante de esta temática con respecto al contenido.

En función de lo antes expuesto, ha surgido como propósito para dar a conocer los conocimientos básicos de cómo elaborar un proyecto de investigación, se plantea la siguiente alternativa la cual pretende orientar y educar a través de un programa didáctico el tema en cuestión, servirá como medio e impulsará a los estudiantes a mantener una conciencia con respecto al saber investigar con ayuda de un recurso innovador.

En otro sentido, los contenidos expuestos en el diseño del programa didáctico, dan conformidad y respuesta a todas las interrogantes del instrumento aplicado en la U.E. Colegio “San José”, con la finalidad de fortalecer el conocimiento de la investigación científica, la metodología investigativa, conceptos básicos de investigación, proyectos, entre otros, debido que con esta información el estudiante tendrá nociones básicas sobre lo antes hablado.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Proporcionar a los estudiantes y docentes un programa didáctico que suministre información educativa para concienciar los conocimientos previos sobre la elaboración de proyectos de investigación en las instituciones educativas.

Objetivos específicos

- Utilizar la tecnología para la construcción del programa didáctico de manera creativa, así atraer a los estudiantes a las actividades de clase.
- Motivar a los estudiantes a conocer la importancia de la investigación científica.
- Demostrar que dicho contenido es importante para los estudiantes de 5to año y para la comunidad educativa en general.

Visión

Contribuir a mejorar la calidad de pensamiento y estudios de un nuevo saber de los estudiantes, de tal manera que cada persona tome conciencia y ponga en práctica las sugerencias planteadas, el programa didáctico no solo es importante para los estudiantes sino también para las instituciones educativas, además el hábito familiar, donde los padres y resto de la familia ayuden a ser conscientes de la importancia de investigar.

Misión

Ofrecer a los estudiantes y docentes a través de un programa didáctico, una elección como medio informativo y educativo de la importancia que tiene la investigación científica y por medio de dicho programa enseñar a cómo elaborar un proyecto de investigación, respetar dicho contenido y de esta forma para crear conocimientos nuevos y precisos ya que son importantes para la comunidad estudiantil.

Fundamentación de la propuesta

Según Leyva (2016) nos habla sobre programa didáctico y se enfoca de esta forma.

Un programa didáctico está compuesto por instrucciones educativas que se utiliza con la finalidad de apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por medio de estos programas puedes aprender sobre algún tema o asignatura específico con la ayuda de actividades visuales y tácticas. [Documento en Línea.] Disponible: <http://blogdetics9.blogspot.com/2016/10/programas-didacticos-un-programa.html> [Consulta: 2017, Octubre 16].

Se considera el programa didáctico como un recurso, provechoso y necesario para el manejo y estudio de los distintos contenidos ya que incluye actividades de aprendizaje y estudio independiente, que permite fortalecer el conocimiento de forma didáctica. Para Martínez (1998) constituye una herramienta esencial Para la formación del trabajo del estudiantes y su objetivo es acopiar todas las Orientaciones necesarias que le accedan al estudiante completar los elementos comprensibles para el estudio de la materia

Programa Educativo

Según Pérez y Marino (2013), Un programa educativo es un documento que permite organizar y detallar un proceso pedagógico. El programa brinda orientación al docente respecto a los contenidos que debe impartir, la forma en que tiene que desarrollar su actividad de enseñanza y los objetivos a conseguir. Los programas educativos suelen contar con ciertos contenidos obligatorios, que son fijados por el Estado. De esta manera, se espera que todos los ciudadanos de un país dispongan de una cierta base de conocimientos que se considera imprescindible por motivos culturales, históricos o de otro tipo. [Documento en Línea.] Disponible: <https://definicion.de/programa-educativo/> [Consulta: 2018, Mayo 27].

Tomando en cuenta que es proyecto factible, En este texto se expresa que el programa didáctico es un instrumento que permite al docente y al estudiante interactuar con el contenido a través de distintos elementos didácticos. Según Aguilar (2004) Esto permite sostener que el programa didáctico es el recurso educativo que deja de ser complementario, para cambiar en instrumento único de motivación y apoyo; pieza clave para el proceso de enseñanza a distancia, porque origina el aprendizaje libre al acercar el material de estudio al estudiante como textos, formularios y otras fuentes de información, a través de numerosos recursos didácticos tales como definiciones, muestras, comentarios, bosquejos y otras acciones afines a la que realiza el docente en clase.

Programación Didáctica

Según Bembibre (2010), El concepto de programación didáctica proviene del campo de la educación y se refiere al fenómeno mediante el cual los educadores de diferentes niveles y tipo programan u organizan la didáctica del hermoso proceso de enseñanza y aprendizaje. La programación didáctica es justamente poner de manera ordenada y significativa (es decir, con un sentido lógico) los conocimientos, las tareas y actividades a realizar, los objetivos a cumplir, los recursos a usar y otros datos. Todos ellos en conjunto permiten tener una visión más clara del proceso de enseñanza y analizar de mejor modo los resultados a medida que estos se vayan obteniendo. [Documento en Línea.]

Disponible: <https://www.definicionabc.com/social/programacion-didactica.php>
[Consulta: 2018, Mayo 27].

Como se plantea en el texto anterior el programa didáctico es un sistema educativo auxiliar, que se convierte en motivación y apoyo, para un buen desarrollo en el proceso de enseñanza, empleando recursos didácticos.

El artículo 03 de la LOCTI (2010), recalca:

El Estado garantiza a las instituciones siendo públicas o privadas la innovación tecnológica, científica y social, en pro a una ejecución, planificación y aplicación de dichas actividades.

Según la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:

Establece que el Estado proporciona una educación en todos sus niveles humanístico y tecnológico en servicio de la sociedad, esto sirve de estimular para desarrollar del potencial creativo de cada ser humano en busca de una transformación social. Expresa también que en cuanto a la formación ciudadana la nación contribuirá a incorporar nuevos conocimientos en las

aplicaciones tecnológicas para innovar una información universal involucrando cada una de las redes sociales accesible a los ciudadanos.

Estructura y funcionamiento

De acuerdo a los contenidos adaptados en el programa didáctico, han sido seleccionados a criterio del autor, con la finalidad adjunta de dar respuesta a las interrogantes del instrumento, las cuales todas se relacionan y son base para el estudio de la investigación científica. Por lo tanto los tópicos que se encontraran en el recurso son los siguientes:



Cuadro 15: Unidad 1 Introducción a la investigación

Cuadro 15: Unidad 1 Introducción a la investigación			
Tema	Introducción a la investigación		
Objetivo	Desarrollar la capacidad de integrar de forma creativa el texto y el contenido de forma equilibrada. Normas APA <ul style="list-style-type: none"> ➤ Letra ➤ Márgenes ➤ Citas ➤ Entre otros Resumen del programa Definiciones básicas, Conceptos de investigación científica Estructura de un trabajo de investigación, Esquema de un proyecto de investigación. La investigación cuantitativa y cualitativa <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conceptos ➤ Esquemas ➤ Ejemplos 		
Estrategia	El método de los cuatro pasos.	Actividad	Recursos
		Realización de informe escrito sobre el contenido	Programa Power Point, Computadora, Materiales diversos Para los escenarios, video beam. Entre otros.
Duración	3 sesiones de 45 minutos cada una.		
Descripción De La Estrategia y Actividad	El método propone los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> 1) El instructor dice y hace 2) El estudiante dice y el instructor hace 3) El estudiante dice y hace 		

4) El estudiante hace y el instructor supervisa

Analizamos cada uno de ellos:

1) El instructor dice y hace

Durante esta fase el instructor sigue las recomendaciones didácticas siguientes:

- a) Hace demostraciones y explicaciones progresivas
- b) Insistente en los puntos clave de lo que está enseñando
- c) Motiva a los estudiantes
- d) Hace la introducción previa del tema a desarrollar lograr la participación del grupo

2) El estudiante dice y el instructor hace

Durante esta fase el instructor hace lo siguiente:

- a) El instructor solicita que uno o varios estudiantes expliquen parte del tema.
- b) El instructor va ejecutando el tema indicados por el instructor.
- c) El instructor y demás estudiantes permanecen atentos para corregir posibles confusiones del tema a tratar.
- d) Se repite la demostración si es necesario

3) El aprendiz dice y hace

En esta fase:

- a) El instructor solicita que uno de los estudiantes ejecute parte del tema y explique cada punto clave a medida que lo va realizando
- b) El instructor promueve el uso de preguntas por parte de los estudiantes
- c) El instructor corrige verifica y aclara confusiones
- d) El instructor verifica a cada paso si el estudiante comprendió

4) El estudiantes hace y el instructor supervisa

Para este paso se siguen las siguientes instrucciones:

- a) El instructor solicita al estudiante ejecutar parte del tema
- b) El instructor verifica ideas aciertas y confusiones y de allí corrige si es necesario
- c) El instructor informa a los estudiantes a quien debe consultar en caso necesario
- d) De manera gradual el instructor procura dejar que los estudiantes realicen solos el trabajo
- e) Se promueve en los estudiantes explicaciones sobre las demostraciones.

Cuadro 16: Unidad 2 Conociendo el Problema de una investigación

Cuadro 16: Unidad 2 Conociendo el Problema de una investigación			
Tema	Conociendo el Problema de una investigación		
Objetivo	<p>Fijar la concentración, fomentar la lectura y afianzar la motricidad al diseñar ideas investigativas.</p> <p>Capítulo I El Problema</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Planteamiento Del Problema ➤ Interrogantes ➤ Objetivo General ➤ Objetivos Específicos ➤ Justificación <p>Capítulo II Marco Teórico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Antecedentes de la investigación ➤ Teorías o hipótesis de investigación ➤ Definiciones básicas relacionadas a la investigación ➤ Bases legales. <p>Capítulo III Marco Metodológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tipo de investigación ➤ Diseño de investigación ➤ Población ➤ Muestra ➤ Técnica de análisis <p>Capítulo IV Análisis de resultados</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Resultados en tablas ➤ Resultados en gráficos ➤ Interpretación de resultados 		
Estrategia	<p>Enseñar a través de imágenes y textos como utilizar el programa didáctico, el Método Expositivo</p>	Actividad	Recursos
		<p>Redacción de objetivos de investigación (practica de redacción)</p>	<p>Programa Power Point, Computadora, Materiales diversos Para el contexto, video beam. Entre otros.</p>
Duración	3 sesiones de 45 minutos cada una.		
Descripción De La Estrategia y Actividad	<p>Presentación de un tema por parte de un estudiante</p> <p>El propósito: Es observar los elementos de una clase expositiva y reflexionar sobre los factores que determinan el éxito de la misma.</p> <p>Pasos a realizar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Todos los participantes seleccionan un tema de su preferencia y preparan de manera general un esquema para su presentación. ➤ Se eligen varios miembros del grupo para ser “observadores” y anotar lo que sucede en la demostración. ➤ Se selecciona uno de los participantes para hacer la presentación del tema 		

	<p>al grupo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El grupo de “observadores” comparte sus anotaciones ➤ Discusión grupal de elementos de una clase expositiva/ teórica <p>Finalidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Transmisión de conocimientos y activación de procesos cognitivos en el estudiante ➤ La característica esencial de esta modalidad es su unidireccionalidad. El profesor selecciona los contenidos a exponer y la forma de hacerlo. <p>Algunos objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exponer los contenidos básicos relacionados con el tema de estudio. ➤ Explicar relación entre fenómenos ➤ Demostraciones de hipótesis ➤ Presentación de experiencias
--	--

Cuadro 17: Unidad 3 Análisis investigativo

Tema	Análisis investigativo		
Objetivo	<p>Desarrollar la capacidad de observación de los problemas que lo rodean, y buscar posibles soluciones a través de la investigación.</p> <p>Análisis de investigación: Análisis contextualizado de investigación científica referente al ámbito de estudio.</p> <p>Conclusiones: Palabras finales, conclusiones de una investigación.</p> <p>Recomendaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sugerencias ➤ Recomendaciones ➤ Consejos ➤ Indicaciones ➤ Propuestas ➤ Entre otras. 		
Estrategia	<p>Manejar la información necesaria para la selección y adquisición de recursos tecnológicos como: computador, video beam, Programa Power Point, entre otros. Ejercicio Puzzle</p>	Actividad	Recursos
		Realización de resumen temático	<p>Programa Power Point, Computadora, Materiales diversos</p> <p>Para el contexto, video beam. Entre otros.</p>
Duración	3 sesiones de 45 minutos cada una.		
Descripción De La Estrategia y Actividad	<p>El propósito: de este ejercicio es conocer una técnica de aprendizaje Colaborativo que pueden aplicar en el aula.</p> <p>Pasos a realizar dicha actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se forman grupos de 3 a 5 miembros ➤ Se les entrega una información segmentada que deben organizar con ayuda del material expuesto en el programa didáctico para luego debatir. ➤ Ponerse de acuerdo y compartir el contexto del tema que realizaron en grupo. 		

	<p>Recomendaciones Para Trabajo Colaborativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Grupos de 3 o 5 (hay técnicas en las que el grupo tiene más miembros) ➤ Preparar a los estudiantes para aprendizaje cooperativo (no asumir que saben) ➤ Planificar y controlar el tiempo ➤ Habilidades de interacción grupal ➤ Primero deben buscar ayuda del compañero y luego del profesor ➤ Planificar las sesiones ➤ Cada alumno debe dar cuenta de su aprendizaje ➤ Seguimiento a cada grupo: pasar por cada grupo y observar, apoyar, monitorear.
--	--

Cuadro 18: Unidad 4 Anexos de una investigación

Tema	Anexos de una investigación		
Objetivo	<p>Facilitar el aprendizaje de la investigación científica, a través de la metodología de aprendizaje basado en juegos, situando al alumno como centro en el proceso de su propio aprendizaje.</p> <p>Anexos: Todo lo recolectado en una investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Cuadros ➤ Fotos ➤ Videos ➤ Etc. <p>Referencias Bibliográficas</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Citas Bibliográficas 		
Estrategia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analizar y reflexionar sobre la incorporación de la tecnología en el ambiente pedagógico, dividiendo cómo y cuándo incorporar el uso de las TIC en la práctica formativa, mediante la aplicación de investigaciones actualizadas sobre educación y uso de tecnología. ✓ Interactuando el aprendizaje por medio de la explicación, recreación y juegos, la tutorialidad, y clases prácticas demostrativas. 	Actividad	Recursos
		<p>Realización de un collage con fotografías descriptivas donde representaran el anexo, e importancia de la fotografía como evidencia crucial y significativo para una investigación.</p>	<p>Programa Power Point, Computadora, Materiales diversos Para el contexto, video beam. Entre otros.</p>
Duración	4 sesiones de 45 minutos cada una.		

<p>Descripción De La Estrategia y Actividad</p>	<p>Esta estrategia se basa en 4 partes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Primera parte, Clase Teórica O Lección Magisterial: El facilitador o profesor deberá exponer con ayuda de recurso didáctico el tema a convenir, por medio de una clase magistral corta, precisa y funcional para evitar el desagrado de los estudiantes. <p>Segunda parte</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Segunda parte, recreación y juegos: <ol style="list-style-type: none"> 1) Los estudiantes son protagonista en la creación, comprensión y asimilación del conocimiento. 2) El diseño de los juegos es tarea de los propios alumnos que trabajan de forma cooperativa desarrollando juegos en los que se incluyen las competencias básicas. 3) El profesor es un guía en la ejecución de los procesos para lograr que los estudiantes incluyeran el mayor número posible de competencias. 4) Los estudiantes crean documentos compartidos mediante los que componen y diseñan los juegos de forma cooperativa, son capaces de explicar a sus compañeros todo el proceso del juego: las reglas, los materiales, el sistema de puntuación, el registro metacognitivo de aprendizaje, etc. 5) Se establecen las normas de exposición y se dan unas pautas para que el alumno realizase una presentación breve pero efectiva. ➤ Tercera parte, tutorialidad (la tutoría): El estudiante debe realizar un pequeño informe respetando normas y pautas dadas por el facilitador, donde deberá reflejar un contenido dado brevemente. El profesor será su tutor a lo largo de 2 sesiones. La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los estudiantes durante su proceso de formación, esta actividad no sustituye las tareas del docente, a través de las cuales se presentan a los estudiantes contenidos diversos para que lo asimilen, dominen o recreen mediante síntesis innovadoras. Así como sus inquietudes y aspiraciones profesionales. ➤ Cuarta parte, clases prácticas demostrativas: El aprendizaje en contextos informales, tales como visita a museos y clubes después de la escuela, puede vincular los contenidos educativos con temas que importan a los estudiantes en sus vidas. Estas conexiones funcionan en ambas direcciones. El aprendizaje en las escuelas y colegios pueden ser enriquecidos por las experiencias de la vida cotidiana; aprendizaje informal puede profundizarse mediante la adición de preguntas y conocimientos desde el aula. Estas experiencias conectadas chispas más interés y motivación para aprender. Luego de que los estudiantes visiten dicho contexto a estudiar, deberán realizar un collage con fotografías descriptivas donde representaran el anexo e importancia de la fotografía como evidencia crucial e importante para una investigación.
--	--

Manuel de usuario:

Profesor:

1. Contiene detalles de los documentos relacionados y la información sobre cómo navegar por un programa didáctico.
2. Un programa de contenido.
3. Un programa sobre cómo utilizar al menos las principales funciones del sistema, es decir, sus funciones básicas.
4. Una sección de solución de problemas que detalla los posibles errores o problemas que pueden surgir, junto con la forma de solucionarlos.
5. Un Índice con hipervínculos para acceder a todos los contenidos.
6. El Docente podrá adquirir el programa con la ayuda de un pendrive de capacidad de 2GB de memoria, o quemando el programa en CD virgen.

Estudiante:

1. El estudiante accede al programa con solo obtener el dispositivo en digital en su navegador.
2. Un programa sobre cómo utilizar al menos las principales funciones del sistema, es decir, sus funciones básicas.
3. Se muestra una pantalla con hipervínculos para acceder a todos los contenidos.
4. Puede acceder a contenidos programados.
5. Permite visualizar imágenes cuadros y gráficos.
6. El estudiante puede adquirir el programa con la ayuda de un pendrive de capacidad de 2GB de memoria, o quemando el programa en CD virgen.

Requerimientos tecnológicos

- Sistema operativo: MS Windows vista o superior
- Laptops
- Canaimas.
- Video beam.

Factibilidad:

Tecnológico: Laptops, Canaimas, Proyector de video

Talento humano: Estudiantes y profesores

Financiación: Este sistema permite insertarse en cualquier sistema operativo que se encuentre en las distintas salas de computación de cualquier institución educativa, también puede ser utilizado en las camainas GNU/Linux por la cual los estudiantes tengan acceso al mismo.

Muestra de Evidencia del Programa Didáctico Info-Pro Aprendiendo a Investigar

Pantalla de Bienvenida



Pantalla de Inicio



Unidades de Aprendizaje



CONCLUSIONES

Por medio de la aplicación del instrumento de investigación, se pudo llegar a las siguientes conclusiones: Tanto en el hogar, como en la vida cotidiana y en las instituciones educativas, se da el proceso de comunicación, sin embargo hay grupos muy reducidos que no se comunican eficazmente con los compañeros de estudios. En dicha entidad o instituto educativo se encuentran personas con características de guías que buscan la forma de enseñar, con armonía y organización como son los profesores. En ocasiones los estudiantes no reciben estímulos motivacionales por parte de los docentes de la institución de estudio.

En las instituciones educativas de educación media general donde imparten conocimientos ligados a la investigación científica, no se hace buen uso del tiempo, ya que no es distribuido de forma equitativa en cada una de las actividades a desarrollar durante la jornada estudiantil al cumplir exámenes o actividades académicas. Por ende, se ha podido observar que las familias de los estudiantes de dicha institución educativa que va radicada esta investigación influyen de forma significativa en la andanza estudiantil derivados del vivir día a día.

Los estudiantes de 5to año como muchos se ha podido observar en el diagnóstico que si tienen problemas en su entorno académico, en la mayoría de los casos por la acumulación de estrés o escasos usos de estrategias de enseñanza y aprendizaje, origina agotamiento y poca motivación; no usar estrategias adecuadas pueden generar efectos negativos para la enseñanza del estudiante. Por lo tanto, la satisfacción o insatisfacción en el aprendizaje, dependerá de factores como el ambiente donde se estudia, esto se vincula a su vez con el tiempo de desenvolvimiento y el trato con los docentes, la falta de estrategias metodológicas, todo estos factores delimitaran la vida y aprendizaje del estudiante siempre y cuando usen nuevas destrezas o recursos para dar a conocer la investigación científica y de allí partirá el conocimiento para la elaboración de proyectos de investigación.

Las actividades académicas deben permitir la posibilidad de que cada estudiante pueda deleitar aplicando sus conocimientos y de igual forma se le debe acceder a nuevos aprendizajes. Es crucial establecer la importancia del proceso de enseñanza y aprendizaje, porque es lo que se quiere realizar y obtener cuando se plantean estrategias metodológicas para enseñar a elaborar un proyecto de investigación, los estudiantes deben esforzarse y los docentes deben ser más

exigentes y saber implementar esos conocimientos que no sean tediosos gracias a nuevas estrategias de enseñanza para el aprendizaje como por medio de un programa didáctico, con una buena estrategia para así llamar la atención del estudiante y procesar el conocimiento y de allí ser consiente para así enseñar y que el estudiante aprenda porque el simple hecho de conocer, hacer, vivir, ser uno mismo, adaptarse a la realidad y crecer como persona es más que todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La importancia que tiene este estudio es dar a conocer y a elaborar un proyecto de investigación por medio de un programa didáctico, para que el estudiante tenga interés y entusiasmo al utilizarlo a la hora de elaborar un trabajo de investigación científica, mediante dicho programa que garantice el aprendizaje significativo. Gracias a esto, podrá estar a la altura de las circunstancias en el manejo operativo de conceptos científicos en el ámbito de la investigación, que lo ayudará a desenvolverse dentro de la población estudiantil como en el día a día en la vida cotidiana, y que también reconozca la importancia de la información. Finalmente, otro punto importante de esta investigación relacionado con proponer dicho programa didáctico, está en que el estudiante de 5to año de educación media general aprenda los términos relacionados a la investigación científica, porque se dirige específicamente a los estudiantes del año antes dicho de la U.E. Colegio “San José”, ubicado en el municipio Tinaquillo del estado Cojedes, ya que no existen recursos didácticos ni el conocimiento previo en muchos estudiantes con respecto a la temática de proyectos de investigación, para que el estudiante pueda expresar el significado de dichos conceptos científicos, y que reconozcan la importancia de manejar esos conocimientos para su futuro como estudiante universitario y su vida académica.

RECOMENDACIONES

Partiendo de la investigación realizada sobre la propuesta de un programa didáctico, con el objetivo de favorecer una nueva estrategia didáctica para la instrucción y elaboración de proyectos investigativos, en los estudiantes de 5to año de educación media general de la U.E. Colegio “San José”, municipio Tinaquillo, para el 2018. Se recomienda lo siguiente:

- El docente debe animar su creatividad para diseñar con ayuda de la tecnología nuevas formas de trabajo dentro del aula de clase.
- Incentivar el tema de la investigación científica, en la vida cotidiana, con el fin que los estudiantes relacionen el contenido de una forma significativa.
- Acentuar las nuevas tecnologías de Información y Comunicación (TIC) a través de los recursos novedosos, relacionándolo en todos los aspectos educativos.
- Tener en cuenta que el contenido adjuntado al programa didáctico sea de calidad y con expresiones claras y sencillas, para que los estudiantes tengan una comprensión adecuada sobre el tema relacionado siempre en el presente valorando, respetando y dándolo a conocer.
- Propiciar una motivación inicial que despierte la búsqueda de información facilitada en el recurso.

Para los docentes que desean elaborar un recurso con el uso de las tecnologías, debe tener en cuenta la factibilidad de la propuesta, estudiando el campo real donde quiere aplicar el material tecnológico.

ANEXOS

Resultado de Confiabilidad del Instrumento (Prueba Piloto)

		Items en el instrumento																			
Encuestados		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	sumatoria de los aciertos de los items		
1		1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	7		
2		0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	5		
3		0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	4		
4		1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	5		
5		1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	13		
6		0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	6		
7		1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12		
8		1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	9		
9		0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	10		
10		1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	9		
		6	2	3	7	4	2	7	5	7	6	2	4	5	4	4	7	5	9,56	varianza de los aciertos	
p		0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,2			
q		0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9	0,8	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,9	0,8	0,8			
pxq		0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,2	0,1	0,2	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	2,19	sumatoria pxq	

Correctas	1
Incorrectas	0

	k/(k-1)	k numero de items
1-(Σpxq/varianza)	1,06	en el cuestionario
0,770697674	0,82	Coefficiente

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum p^* q}{St^2} \right]$$

- 0 Nula
- 0,01 - 0,20 Muy baja
- 0,21- 0,40 Baja
- 0,41 - 0,60 Moderada o Sustancial
- 0,61 - 0,80 confiable
- 0,81 - 0,99 Muy confiable
- 1 confiable



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
 TRABAJO DE GRADO



Instrumento Cuestionario

Lea detenidamente cada enunciado y marque con una X la opción que usted considere. Solo debe marcar una opción para cada ítem y no debe dejar ninguno sin responder.

Ítems	Opciones		
	Si	No	Tal Vez
1.1.1: La ciencia es el saber humano constituido por un conjunto de conocimientos y que por medio de la observación da la explicación de hipótesis.			
1.1.2: Usted cree que es necesario usar el término ciencia a la hora de realizar una investigación.			
1.2.1: Las investigaciones sociales representan trabajos relacionados con la sociedad o son grupos poblacionales que necesita el autor para reflejar su investigación.			
1.2.2: La población y muestra hacen referencia al grupo social que se desea estudiar			
1.3.1: Cree usted que un proyecto de investigación es importante para una población y problema existente.			
1.3.2: Sabe usted realizar un proyecto de investigación.			
1.3.3: Sabía que un proyecto de investigación se realiza por parte, y que esas partes varían entre 3 a 5 capítulos.			
1.3.4: La herramienta académica más importante de hoy día es el internet, cree usted que en un proyecto de investigación puede cortar y pegar información de internet y no sustentarlo.			
2.1.1: Crees necesario la vinculación del uso tecnológico con los temas de investigación científica.			
2.1.2 Crees que mejoraría tu aprendizaje si el docente utiliza estrategias diferentes para evitar que las clases tengan siempre la misma rutina.			
	Siempre	Casi Siempre	Nunca
2.1.3 Los docentes que imparten sus conocimientos implementan en las clases estrategias basadas en recursos tecnológicos.			
2.2.1 Existe cierto agotamiento con relación al tiempo estimado que usan los docentes para impartir los conocimientos, y cuyo cansancio es porque no emplean estrategias tecnológicas.			
2.2.2 Los docentes encargados a tutorar los proyectos de investigación trabajan con un lapso de tiempo acorde y preciso, con una durabilidad de 30 a 40 minutos dos o más veces a la semana.			
2.3.1 La estructura de un programa didáctico, sería conveniente impartirlo por partes, en un tiempo determinado			
3.1.1 Podrá el docente enseñar de manera significativa la creación de proyectos de investigación con la ayuda de un programa didáctico como estrategia innovadora.			
3.2.1 Cree usted que existiera un cierto interés en los estudiantes en ver clase con apoyo de nuevas tecnologías como estrategias metodológicas.			
3.3.1 Mediante el uso de la tecnología de comunicación e información se podría motivar al estudiante a realizar trabajos de investigación en los estudios sociales.			



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO



Preparar un programa didáctico conducente a la elaboración de
proyectos de investigación en estudiantes del 5to. Año de educación media

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dany's Daniela Aular Moreno,
titular de la Cedula de Identidad N° 19.722.560, de
profesión Docente - Magister Gerencia Educacional, Por medio
de la presente hago constar que revise y evalué de manera exhaustiva el
instrumento (Cuestionario Tipo Prueba) diseñado para la recolección de
información del Trabajo de Grado para optar por el título de Magister en
Investigación Educativa, realizado por el Licenciado Gonzalo Daniel Flores
Palma, titular de la Cedula de Identidad N° V-19.889.325, el cual lleva como
título Programa Didáctico Sobre La Elaboración De Proyectos De
Investigación Dirigida A Los Estudiantes De 5to Año. Dicho instrumento
reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado VÁLIDO y
por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de los objetivos planteados.

Constancia que se expide a solicitud d la parte interesada a los 02 días
del mes de Octubre del 2017.

Atentamente,

Dany's Aular

Firma

Validación del instrumento de recolección de datos
Evaluación del instrumento otorgada a los jueces o expertos

Ítems	Redacción					Pertinencia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.1.1				✓						✓					✓	Item 1.1.2, colocar signo de interrogación al final que en los ítems 1.3.1, 1.3.2, 1.3.4, 2.1.1, 2.1.2
1.1.2					✓					✓					✓	
1.2.1				✓						✓					✓	
1.2.2					✓					✓					✓	
1.3.1					✓					✓					✓	
1.3.2					✓					✓					✓	
1.3.3					✓					✓					✓	
1.3.4				✓						✓					✓	
2.1.1					✓					✓					✓	
2.1.2					✓					✓					✓	
2.1.3				✓						✓					✓	
2.2.1				✓						✓					✓	
2.2.2					✓					✓					✓	
2.3.1					✓					✓					✓	
3.1.1				✓						✓					✓	
3.2.1				✓						✓					✓	
3.3.1					✓					✓					✓	

Nombre y apellido: Dany Aulas
 Área de aprendizaje O Especialista: Magister en Ciencias Educativas
 C.I.: 19.722.560
 Colegiatura: OPEL
 Fecha: 02-10-2017
 Firma: Dany Aulas



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO



Proponer un programa didáctico conducente a la elaboración de proyectos de investigación, en estudiantes del 5to. Año de educación media.

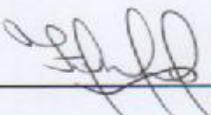
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Objetivos Específicos:

Yo, Aura Victoria Flores Palma,
titular de la Cedula de Identidad N° 18 973 186, de
profesión Profesora Pedagógica en Educ. Integral. Por medio
de la presente hago constar que revise y evalué de manera exhaustiva el
instrumento (Cuestionario Tipo Prueba) diseñado para la recolección de
información del Trabajo de Grado para optar por el título de Magister en
Investigación Educativa, realizado por el Licenciado Gonzalo Daniel Flores
Palma, titular de la Cedula de Identidad N° V-19.889.325, el cual lleva como
titulo Programa Didáctico Sobre La Elaboración De Proyectos De
Investigación Dirigida A Los Estudiantes De 5to Año. Dicho instrumento
reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado VÁLIDO y
por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de los objetivos planteados.

Constancia que se expide a solicitud d la parte interesada a los 09 días
del mes de Octubre del 2017.

Atentamente,



Firma

Validación del instrumento de recolección de datos
Evaluación del instrumento otorgada a los jueces o expertos

Ítems	Redacción					Pertinencia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.1.1				✓	✓				✓	✓				✓	✓	Explicar a los encuestados cada ítem para llegar a un mayor entendimiento de lo que se quiere preguntar. Se sugiere aplicar dicho instrumento en un ambiente armónico cuya motiva habla de la investigación científica, ya que muchos estudiantes les parece poco agradable dicho contenido.
1.1.2				✓					✓					✓		
1.2.1				✓					✓					✓		
1.2.2				✓					✓					✓		
1.3.1				✓					✓					✓		
1.3.2				✓					✓					✓		
1.3.3				✓					✓					✓		
1.3.4				✓	✓				✓	✓				✓	✓	
2.1.1				✓					✓					✓		
2.1.2				✓					✓					✓		
2.1.3				✓	✓				✓	✓				✓	✓	
2.2.1				✓	✓				✓	✓				✓	✓	
2.2.2				✓	✓				✓	✓				✓	✓	
2.3.1				✓	✓				✓	✓				✓	✓	
3.1.1				✓	✓				✓	✓				✓	✓	
3.2.1				✓	✓				✓	✓				✓	✓	
3.3.1				✓	✓				✓	✓				✓	✓	

Investigación Dirigida A Los Problemas De No Alfa Dicho Instrumento
 Para los resultados de la investigación para ser considerado VALIDO y
 Nombre y apellido: Aura Flores
 Área de aprendizaje O Especialista: Profesora Educ. Integral
 C.I.: 18.973.186
 Colegiatura: VPEL Maracay - Extensión Valencia
 Fecha: 09-10-2017
 Firma: [Firma]



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
TRABAJO DE GRADO



Proponer un programa selectivo consistente en la elaboración de proyectos de investigación, en estudiantes del 5to Año de educación media.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Diego Humberto Martínez Alvarado, titular de la Cedula de Identidad N° 17.330.843, de profesión Licenciado en Informática, Por medio de la presente hago constar que revise y evalué de manera exhaustiva el instrumento (Cuestionario Tipo Prueba) diseñado para la recolección de información del Trabajo de Grado para optar por el título de Magister en Investigación Educativa, realizado por el Licenciado Gonzalo Daniel Flores Palma, titular de la Cedula de Identidad N° V-19.889.325, el cual lleva como título Programa Didáctico Sobre La Elaboración De Proyectos De Investigación Dirigida A Los Estudiantes De 5to Año. Dicho instrumento reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado VÁLIDO y por lo tanto apto para ser aplicado en el logro de los objetivos planteados.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los 02 días del mes de Octubre del 2017.

Atentamente,

Firma

**Validación del instrumento de recolección de datos
Evaluación del instrumento otorgada a los jueces o expertos**

Ítems	Redacción					Pertinencia					Claridad					Observaciones
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.1.1					✓				✓					✓		1º Preguntas muy profundas, pero si el investigador o testista explica o da a entender la pregunta a desarrollar, el sujeto que respondera dicho instrumento podrá entender. 2º Se sugiere al investigador poner signos de interrogación a las preguntas de dicho instrumento (algunas) 3º Se sugiere que el testista de ejemplo ponga cada pregunta de dicho instrumento
1.1.2				✓					✓					✓		
1.2.1			✓							✓				✓		
1.2.2			✓							✓				✓		
1.3.1					✓					✓				✓		
1.3.2					✓					✓				✓		
1.3.3				✓						✓				✓		
1.3.4				✓						✓				✓		
2.1.1					✓					✓				✓		
2.1.2					✓					✓				✓		
2.1.3					✓					✓				✓		
2.2.1				✓					✓					✓		
2.2.2				✓					✓					✓		
2.3.1				✓					✓					✓		
3.1.1				✓					✓					✓		
3.2.1				✓					✓					✓		
3.3.1				✓					✓					✓		

Nombre y apellido: Dugo H. Martínez A.
 Área de aprendizaje O Especialista: Informática
 C.I.: 17.330.843
 Colegiatura: Universidad Politécnica Territorial "J.J. Montilla"
 Fecha: 02/10/2017
 Firma: [Firma]

REFERENCIAS DE FUENTES DE INFORMACIÓN

- Aguilar (2004) Programa Didáctico Como Material De Apoyo, [Documento en Línea] Disponible: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/viewFile/1082/998> [Consulta: 2017, Octubre 16].
- Alfaro (2012) Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería. Disponible: http://www.unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf. Universidad Nacional del Callao Perú. [Consulta: 2016, Septiembre 11]
- Ander-Egg, Citado por Pacheco (2009) la investigación científica. Disponible:<http://es.slideshare.net/hectorpachecovargas/presentacin1-2583458> [Consulta: 2016, Octubre 30].
- Ausubel D. (1986) Teoría del aprendizaje significativo. Disponible: <https://molina27.wordpress.com/2010/03/18/teoria-del-aprendizaje-significativo-david-paul-ausubel-1918-2008/> [Consulta: 2016, Octubre 28]
- Ávalos (2016). Propuesta de estrategias didácticas para la formación en investigación mediante el uso de herramientas tecnológicas. Trabajo de postgrado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España.
- Bastidas y García (2016). Teoría del procesamiento de la información. Universidad Nacional De Huancavelica. Trabajo Monográfico, Huancavelica Perú
- Bauer (2010). Desarrollo de proyectos de investigación Guía para un seminario. Disponible: http://centroamerica.daad.de/imperia/md/content/informationszentren/icsanjose/desarrollo_de_proyectos_de_investigacion.pdf Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) Alemania y Colombia. [Consulta: 2016, Septiembre 11]
- Bembibre (2010). Programación Didáctica. [Documento en Línea] Disponible: <http://www.definicionabc.com/social/programación-didactica.php> [Consulta: 2016, Octubre 16].

- Carrera, Vázquez y Díaz (2006) *Como se construye un problema de investigación*. Disponible: <https://es.scribd.com/doc/313583541/Como-Se-Construye-Un-Problema-de-Investigacion>. Venezuela. [Consulta: 2016, Septiembre 12]
- Galán M. (2008). *Guía Metodológica Para Diseños De Investigación*. Disponible:http://manuelgalan.blogspot.com/2008_05_25_archive.html. Colombia, [Consulta: 2016, Agosto 17]
- Hurtado (2016). Propuesta de una Guía simplificada para la elaboración de trabajos de investigación (tesis de maestría y de doctorado). Trabajo de Maestría. Universidad Nacional Mayor De San Marcos. Lima Perú.
- Jaramillo (2013). Propuesta de una Guía Para La Elaboración De Proyectos De Tesis De Grado. Universidad Nacional de Loja. Loja Ecuador.
- Law, Pelgrum y Plomo (2008). Las TIC en la educación. Universidad Rafael Landívar. Facultad De Humanidades. Guatemala
- Leyva (2016) *Programa Didáctico* [Documento en Línea] Disponible: <http://blogdetics9.blogspot.com/2016/10/programas-didacticos-un-programa.html> [Consulta: 2017, Octubre 16].
- Maldonado (2014). Papel de las TIC en la Formación Educativa. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Trabajo De Maestría. San Pedro Sula-Honduras.
- Martínez y Castellano (2003) *Proyectos de Investigación: Una Metodología para el Aprendizaje Significativo de la Física en Educación Media*. Disponible:http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000100005 Universidad Central de Venezuela. [Consulta: 2016, Septiembre 12]
- Martínez (1998) *objetivo del programa didáctico*, [Documento en Línea] Disponible:http://recursosdidacticosvictor74.blogspot.com/2015/05/articulo-4_8.html [Consulta: 2017, Octubre 16].

- Marqués (2013). Impacto de Las Tic en la Educación: Funciones y Limitaciones. Revista de investigación. Departamento de Pedagogía Aplicada - Facultad de Educación. Universidad Autónoma de Barcelona España.
- Murillo (2004). *La investigación, el conocimiento y la ciencia*. Disponible: <https://metodologia2020.wikispaces.com/1.1.2+Importancia+de+la+investigaci%C3%B3n>. México, [Consulta: 2016, Septiembre 10]
- Novak (1988). La "V de Gowin" Aprendizaje Significativo. Disponible: <http://www.unet.edu.ve/~isanabri/vgowin/ApSignic.htm>. Venezuela. [Consulta: 2016, Septiembre 11]
- Ortiz H. (2009). Plataforma para el control del uso de software educativo. Disponible: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.htm> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez", Cuba [Consulta: 2016, Octubre 30]
- Palella S. y Martins F. (2010). Metodología de la investigación cuantitativa. 3era Edición. FEDUPEL Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas-Venezuela.
- Pérez J. y Merino M. (2013) Definición de Programa Educativo. Disponible: <http://definicion.de/programa-educativo/> Argentina. [Consulta: 2016, Octubre 10]
- Pérez y Gardey (2012), La didáctica. [Documento en Línea] Disponible: <http://definicion.de/didactica/> [Consulta: 2017, Marzo 11].
- Piña (2004). Enseñanza Asistida por Ordenador EAO. Disponible: <http://es.slideshare.net/OlgaSolano/enseanza-asistida-por-computadora> [Consulta: 2016, Octubre 20]
- Ramírez (1999), Muestra representativa del 30%. [Documento en Línea] Disponible: <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2012/01/poblacion-y-muestra.html> [Consulta: 2017, Marzo 27].

República Bolivariana de Venezuela (1999). Constitución Bolivariana de Venezuela. Caracas-Venezuela.

República Bolivariana de Venezuela (2009). Ley Orgánica de Educación. Caracas-Venezuela.

República Bolivariana de Venezuela (2010). Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e innovación. Caracas-Venezuela.

Rodríguez y Barboza (2013). Las TIC Como Apoyo al Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. [Documento en Línea]. Disponible: <http://iibi.unam.mx/publicaciones/280/tic%20educacion%20bibliotecologica%20las%20TICs%20Karla%20Rodriguez%20Salas.html> [Consulta: 2018, Mayo 27].

Ruelas (2009). Muestre Probabilístico y Aleatorio [Documento en Línea] Disponible: <https://explorable.com/es/muestreo-probabilistico> [Consulta: 2017, Marzo 11].

Ruelas (2009). Muestreo Estratificado [Documento en Línea] Disponible: <https://explorable.com/es/muestreo-estratificado> [Consulta: 2017, Marzo 11].