



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN DESARROLLO CURRÍCULAR**



**propuesta de adaptación curricular del programa  
de educación para el trabajo con la incorporación  
de proyectos desarrollo endógeno**

Autora:

Flor Urbina

Tutor:

Mgs. Cruz Rafael Mungarrieta

Bárbula, junio de 2011.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN DESARROLLO CURRÍCULAR**



**PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA  
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA INCORPORACIÓN  
DE PROYECTOS DESARROLLO ENDÓGENO**

Autora:

Flor Urbina

Tutor:

Mgs. Cruz Rafael Mungarrieta

(Trabajo especial de Grado  
presentado ante la Dirección de  
estudios de Postgrado de la Facultad  
de Ciencias de la Educación de la  
Universidad de Carabobo,  
para optar al título de Magister en  
Desarrollo Curricular)

Bárbula, junio de 2011.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN DESARROLLO CURRÍCULAR**



**PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA  
DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA INCORPORACIÓN  
DE PROYECTOS DESARROLLO ENDÓGENO**

Autora:

Flor Urbina

Bárbula, junio de 2011.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN DESARROLLO CURRÍCULAR**



**VEREDICTO**

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo titulado **PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA INCORPORACIÓN DE PROYECTOS DESARROLLO ENDÓGENO**, presentado por la ciudadana: Flor Yuraima Urbina Martínez, para optar al Título de Magíster en Educación Mención Desarrollo Curricular, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como Aprobado\_\_\_\_\_.

Nombre y Apellido

C.I.

Firma

---

---

---

---

Bárbula, junio de 2011.

## AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: Cruz Rafael Mungarrieta, titular de la cédula de identidad N° V-7.050.301, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA INCORPORACIÓN DE PROYECTOS DESARROLLO ENDÓGENO**, presentado por la ciudadana: Flor Yuraima Urbina Martínez, titular de la cédula de identidad N° v-12.035.766, para optar al título de: Magister en Desarrollo Curricular, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil once.

---

Cruz Rafael Mungarrieta  
C.I. 7.050.301

# AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: Cruz Rafael Mungarrieta, titular de la cédula de identidad N° V-7.050.301, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: **PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA INCORPORACIÓN DE PROYECTOS DESARROLLO ENDÓGENO**, presentado por la ciudadana: Flor Yuraima Urbina Martínez, titular de la cédula de identidad N° v-12.035.766, para optar al título de: Magister en Desarrollo Curricular, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los \_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ del año dos mil \_\_\_\_\_.

---

Cruz Rafael Mungarrieta  
C.I. 7.050.301



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



**Participante:** Flor Yuraima Urbina Martinez

**Cédula de Identidad:** V-12.035.766

**Tutor:** Cruz Rafael Mungarrieta

**Cédula de Identidad:** V- 7.050.301

**Correo electrónico del participante:** umflor@hotmail.com

**Título tentativo del Trabajo:** Propuesta de adaptación curricular del programa de educación para el trabajo con la incorporación de proyectos desarrollo endógeno.

**Línea de investigación:** Diseño Curricular. (Elaboración de Programas de Asignaturas)

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
N.1	11-06-2009	4:00 pm	Planteamiento del problema	Incorporación de pregunta y mejorar la redacción.
N. 2	11-07-2009	4: 00 pm	Justificación	Revisión de las correcciones, y justificación del tema
N.3	11-10-2009	4:00 pm	Marco Referencial	Antecedentes teóricos que justificaron la investigación
N.4	11-02-2010	10:00 am	Marco Metodológico	Metodología utilizada y empleada.
N.5	11-03-2010	10:00 am	Encuesta	Revisión de los expertos
N.6	25-04-2010	8:00 am	Encuesta	Presentación y aplicación
N.7	11-10-2010	8:00 am	Conclusiones y recomendaciones	Sugerencias afines para una mejor comprensión lectora.
N.8	11-11-2010	8:00 am	Propuesta	Proyecto Factible sugerido de manera clara, precisa y concisa.

Título definitivo: Propuesta de adaptación curricular del programa de Educación para el Trabajo con la incorporación de proyectos Desarrollo Endógeno.

Comentarios finales acerca de la investigación \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo Grado arriba mencionado (a).

\_\_\_\_\_

Tutor

\_\_\_\_\_

Participante

C.I:

C.I:

Formato elaborado por Dra. Haydee Páez

HP/hp



## **DEDICATORIA**

Al que guía cada paso de mi vida y siempre esta a mi lado, **DIOS**

A la que no tiene hora, ni fecha para prestarme atención, **MI MADRE**

Al que me da su cariño y respeto, **MI ESPOSO**

A los que me dan alegrías y satisfacciones todos los días, **MIS HIJOS**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios todopoderoso, por cuidarme y cubrirme con su manto de sabiduría.

A mi madre por permitirme disfrutar de la vida y aprender de los errores.

A mi familia Esposo e hijos por su comprensión

A mí querida Universidad por abrirme nuevamente sus puertas y acogerme en ella.

Al profesor Rafael Mungarrieta, por su apoyo incondicional, sugerencias, consejos, y espíritu humano de siempre dar y esperando es la satisfacción personal de que realizo un buen trabajo.

A los profesores de la Maestría de Desarrollo Curricular, por ser instructores o constructores de pensamientos y valores.

A mis hermanas y hermano por servirles de ejemplo

A mis hermanas de corazón Erllys, Darly y Petra porque siempre están cuando las necesito y cuando no también.

A mis compañeros y compañeras, Jean, Iris, Nileidy, Massiel, Geygui, Melvi, Lesly por su compañía y solidaridad.

A mis compañeras de maestrías por su actitud, cooperación y entusiasmo para hacer las cosas y aceptarme con mis fortalezas y debilidades.

A los profesores: Marlene Talavera, María Luisa Trestini y Luis Guanipa, por sus orientaciones y corrección para alcanzar la excelencia educativa.

Al personal directivo y docente de la UE San José de los Chorritos por permitirme realizar la encuesta y ser objeto de estudio de mi investigación.

## INDICE GENERAL

	p.p
Lista de Gráficos .....	xiv
Lista de Cuadros .....	xvi
Resumen .....	xvii
Introducción.....	1

### CAPÍTULO

#### I. EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la Investigación .....	7

#### II. MARCO TEORICO REFERENCIAL

Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	12
Bases Psicológica .....	25
Base Legales .....	26
Tabla de especificaciones .....	28

#### III. MARCO METODOLÓGICO

Tipo y Diseño de Investigación .....	29
Población .....	30
Muestra.....	31
Instrumento de Recolección de Datos.....	31
Validez del Instrumento .....	32
Confiability.....	33

**IV. ANALISIS DE LA PROPUESTA**

Presentación, Análisis e Interpretación de los resultados.....	35
Conclusiones del diagnostico .....	57
Recomendaciones.....	58

**V. LA PROPUESTA**

Presentación de la Propuesta .....	59
Fundamentación de la Propuesta .....	60
Justificación de la Propuesta .....	62
Objetivos de la Propuesta .....	62
Modelo de la Propuesta .....	63
Factibilidad de la Propuesta .....	64
Diseño de la Propuesta .....	65

Referencias Bibliográficas.....	75
---------------------------------	----

Anexos.....	78
-------------	----

## LISTA DE CUADROS

Cuadros	p.p
1. Tabla de especificaciones .....	28
2. Muestra.....	31
3. Escala Valorativa .....	32
4. Respuesta por ítem .....	36
5. ¿Consideras que los contenidos de la asignatura y programas en el área de Educación Para el Trabajo, están acordes a las demandas ocupacionales del entorno? .....	37
6. ¿Consideras que las sub-áreas de Educación Para el Trabajo que se imparten en la institución responden a las necesidades de los estudiantes? .....	38
7. ¿Los seminarios de investigación deben formar parte de los pensum de estudio del área Educación Para el Trabajo? .....	39
8. ¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno ayudarán a solucionar problemas prácticos relacionados con la comunidad donde viven los y las estudiantes? .....	40
9. ¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno benefician a la institución y comunidad en general? .....	41
10. ¿Existen intercambios de ideas con otros docentes del área de Educación Para el Trabajo con respecto a proyectos de Desarrollo Endógeno?.....	42
11. ¿El trabajo cooperativo sirve de base para solucionar problemas de la comunidad? .....	43
12. ¿ Se pueden desarrollar pequeñas iniciativas de trabajo o producción para contribuir al mejoramiento de la institución? .....	44

## Cuadros

p-p

13.	¿ Las sub – áreas de Educación Para el Trabajo no contemplan la parte de Desarrollo Endógeno, sería pertinente adaptarla? .....	45
14.	¿Te motiva a participar en las diferentes actividades planificadas por la institución? .....	46
15.	¿Le gustaría implementar el seminario de investigación (proyectos) en el área Educación Para el Trabajo? .....	47
16.	¿ Le parece que puede ofrecer alternativas de trabajo que tengan factibilidad con las necesidades de la comunidad? .....	48
17.	¿Observas que el estudiante demuestra habilidades y destrezas ocupacionales en el área de Educación Para el Trabajo? .....	49
18.	¿ Los contenidos de Desarrollo Endógeno deberían estar acorde a las demandas ocupacionales del entorno? .....	50
19.	¿Le gustaría tener un programa de proyectos de Desarrollo Endógeno en el área Educación Para el Trabajo? .....	51
20.	¿Te gustaría intervenir en la elaboración de proyectos de trabajo de la institución? .....	52
21.	¿Le gustaría desarrollar los programas de Educación Para el Trabajo, incorporando proyectos de Desarrollo Endógeno dentro del aula taller?..	53
22.	¿Te parece factible trabajar los proyectos de Desarrollo Endógeno dentro de un aula taller? .....	54
23.	¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno dentro de la institución podrían ser elaborados por los y las estudiantes con la orientación de los docentes? .....	55
24.	¿Desde el aula taller se pueden lograr los proyectos de Desarrollo Endógeno? .....	56

## LISTA DE GRÁFICOS

Gráficos		p.p
1.	¿Consideras que los contenidos de la asignatura y programas en el área de Educación Para el Trabajo, están acordes a las demandas ocupacionales del entorno? .....	37
2.	¿Consideras que las sub-áreas de Educación Para el Trabajo que se imparten en la institución responden a las necesidades de los estudiantes? .....	38
3.	¿Los seminarios de investigación deben formar parte de los pensum de estudio del área Educación Para el Trabajo? .....	39
4.	¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno ayudarán a solucionar problemas prácticos relacionados con la comunidad donde viven los y las estudiantes? .....	40
5.	¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno benefician a la institución y comunidad en general? .....	41
6.	¿Existen intercambios de ideas con otros docentes del área de Educación Para el Trabajo con respecto a proyectos de Desarrollo Endógeno?.....	42
7.	¿El trabajo cooperativo sirve de base para solucionar problemas de la comunidad? .....	43
8.	¿ Se pueden desarrollar pequeñas iniciativas de trabajo o producción para contribuir al mejoramiento de la institución? .....	44
9.	¿ Las sub – áreas de Educación Para el Trabajo no contemplan la parte de Desarrollo Endógeno, sería pertinente adaptarla? .....	45
10.	¿Te motiva a participar en las diferentes actividades planificadas por la institución? .....	46

Gráficos

p.p

11.	¿Le gustaría implementar el seminario de investigación (proyectos) en el área Educación Para el Trabajo? .....	47
12.	¿ Le parece que puede ofrecer alternativas de trabajo que tengan factibilidad con las necesidades de la comunidad? .....	48
13.	¿Observas que el estudiante demuestra habilidades y destrezas ocupacionales en el área de Educación Para el Trabajo? .....	49
14.	¿ Los contenidos de Desarrollo Endógeno deberían estar acorde a las demandas ocupacionales del entorno? .....	50
15.	¿Le gustaría tener un programa de proyectos de Desarrollo Endógeno en el área Educación Para el Trabajo? .....	51
16.	¿Te gustaría intervenir en la elaboración de proyectos de trabajo de la institución? .....	52
17.	¿Le gustaría desarrollar los programas de Educación Para el Trabajo, incorporando proyectos de Desarrollo Endógeno dentro del aula taller?..	53
18.	¿Te parece factible trabajar los proyectos de Desarrollo Endógeno dentro de un aula taller? .....	54
19.	¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno dentro de la institución podrían ser elaborados por los y las estudiantes con la orientación de los docentes? .....	55
20.	¿Desde el aula taller se pueden lograr los proyectos de Desarrollo Endógeno? .....	56



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN DESARROLLO CURRÍCULAR



## **PROPUESTA DE ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO CON LA INCORPORACIÓN DE PROYECTOS DESARROLLO ENDÓGENO**

Autora: Flor Urbina

Tutor: Mgs Cruz Rafael Mungarrieta

Año: 2011

### **RESUMEN**

La presente investigación tuvo como finalidad proponer un programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno para los profesores de Educación Comercial de la U.E. “SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS” municipio Libertador, Tocuyito estado Carabobo, la cual fue apoyada por las bases teóricas y legales, según los autores Ruiz (1988), Velasco (2001), Vásquez (2000), la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, La ley Orgánica de Educación, cumpliendo con los cambios y exigencias que plantea la realidad educativa y promover los valores tales como: la igualdad, la solidaridad, la convivencia, el sentido de pertenencia y el trabajo cooperativo en beneficio de la Institución. De igual forma, esta propuesta fue sustentada por la teoría de Ausubel, John Keller's ARCS Modelo de Motivación, y CAS de Flor Urbina. El tipo de investigación se realizó bajo la modalidad de proyecto factible; con una investigación de campo, lo cual permitió desarrollar la propuesta, con una muestra tipo censal de 10 docentes, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario de escala tipo likert, puesto que cada ítem posee varias alternativas, el cual presentó una confiabilidad alta, del 0,74 comprobada a través de la aplicación del Coeficiente Alfa de Cronbach. Se concluyó que la mayoría de los profesores opinan que los proyectos de desarrollo endógeno ayudarían a solucionar problemas educativos dentro del aula taller, por lo que se recomendó la adaptación curricular incorporando proyectos para la producción de bienes.

**Línea de Investigación:** Diseño Curricular. (Elaboración de Programas de Asignaturas)

**Palabras claves:** Educación para el Trabajo, Desarrollo Endógeno, Docentes.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
MAESTRIA EN DESARROLLO CURRÍCULAR



**PROPOSAL OF THE CURRICULAR ADAPTATION OF THE PROGRAM  
WORKING EDUCATION WITH THE INCORPORATION OF THE  
ENDOGENOUS DEVELOPMENT PROJECTS**

Autora: Flor Urbina

Tutor: Mgs Cruz Rafael Mungarrieta

Año: 2011

**ABSTRACT**

This research was intended proposing a program of education for working, with the addition of Endogenous development projects for teachers of commercial education of the U.E "SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS" Libertador municipality, State Tocuyito, Carabobo, which was supported by the theoretical and legal bases according to the authors Ruiz (1988), Velasco (2001), Vasquez (2000), the Constitution of the Bolivarian Republic of Venezuela, the Organic Education Act, compliance with the changes and demands posed by the educational reality and promoting values such as: equality, solidarity, coexistence, the sense of belonging and the cooperative work for the benefit of the institution. In addition, this proposal was sustente by the theory of Ausubel, John Keller's ARCS model of motivation, and CAS of Flor Urbina. The type of research was conducted in the form of feasible project; with field research, which allowed to develop the proposal, with a sample census type of 10 teachers, for the collection of data is use a questionnaire of level likert type, since each item has several alternatives, which presented a high reliability of the 0.74 ascertained through the application of the Cronbach Alpha coefficient. They conclude that the majority of teachers believe that endogenous development projects would help to solve educational problems in the workshop classroom, so it is recommended curriculum adaptation by incorporating projects for the production of goods.

Line of inquiry: Curricular design. (Software development, subjects)

Keywords: education for work, development Endogenous, teachers.

## INTRODUCCIÓN

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, en su preámbulo establece “ la creación de una sociedad democrática, participativa y protagónica, que consolide los valores de libertad, independencia, paz, solidaridad, el bien común, convivencia, derecho a la vida, trabajo, cultura, educación, justicia social y a la igualdad”; expresa que la educación y el trabajo constituye uno de los procesos fundamentales para lograr los fines de la nación y el logro de un desarrollo endógeno sustentable.

Ese Desarrollo Endógeno en el ámbito educativo debe estar dedicado a formar ciudadanos capaces de aprender a ser personas, que cada día ganen en humanidad, adquieran conocimiento, desarrollen sabiduría en el hacer, saber y convivir diario; ejercitando la acción creadora de su mente sincronizada con sus manos, una persona capaz de ejercer un liderazgo compartido en un nivel de respeto, confianza, compromiso y cooperación, promoviendo la convivencia en una sociedad justa y democrática. Es un modelo de organización de las fuerzas productivas de la sociedad, requiere de la participación y creatividad de los profesores, estudiantes, y comunidad, capaces de identificar los problemas y limitaciones que obstaculizan la elevación de la calidad de vida de las comunidades, a fin de buscar vías de solución o superación de los mismos

Es por ello, que se presentó la propuesta de adaptación curricular con la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno sustentándolo con una teoría motivacional para facilitar el logro de la esos problemas educativos de manera sencilla y eficaz a través proyectos creativos, que nace de adentro hacia afuera con un aprendizaje significativo en el educando, con la ayuda del profesor.

Por consiguiente, en el capítulo I, se planteo el problema y la necesidad de proponer la adaptación a un programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno para los y las profesores (as) de U.E. “SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS” dentro del aula taller, los objetivos, la importancia y justificación del estudio.

En el capítulo II, se presento el marco teórico referencial, estructurado por los antecedentes de estudios, bases teóricas, conceptuales, psicológicas y legales, que le dan propósito y sentido a la investigación, y concluyo con el cuadro de especificaciones.

En el capítulo III, se realizó el marco metodológico, tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, técnicas de recolección de datos, la confiabilidad.

En el capítulo IV, es el análisis e interpretación de los resultados obtenidos después de haber aplicado la encuesta tipo likert a un grupo de 10 profesores del área de Educación para el Trabajo. De igual forma, las conclusiones y recomendaciones que sustentaron la investigación.

En el capítulo V, se hizo la Propuesta de Adaptación Curricular del programa para el área de Educación para el Trabajo con la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno con la finalidad de lograr el beneficio, interés, atención de los profesores para que puedan incentivar a los estudiantes a realizar proyectos en beneficio de la institución y de la comunidad.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema.**

El Ministerio del Poder Popular para la Educación como ente rector de las políticas educativas, establece en la Resolución N° 09, de fecha 28 de enero de 2004, Gaceta Oficial N° 37.874 de fecha 06 de febrero de 2004, una serie de pautas para realizar modificaciones pedagógicas y curriculares en forma progresiva y con carácter experimental en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, lo que facilite la construcción de un nuevo diseño curricular que responda a los fines y propósitos de la educación, articula las mismas con las políticas del Estado en búsqueda de un hombre de espíritu crítico, participativo, competitivo, capaz de asumir los retos que imponen los procesos de transformación.

Siendo el sistema educativo uno de los pilares fundamentales para la puesta en marcha de estos proyectos, no se han podido desarrollar, ya sea por la falta de motivación de los entes educativos o por desconocimiento, la realidad es que las escuelas no logran ejecutar los programas, y así lo afirma Maíz (2002) Universidad Pedagógica Experimental Libertador. “El docente es un promotor que se destaca en la acción social como un elemento importante en el que interviene para la solución (p.5). Es por ello, que la actividad social debe estar dirigida a la experiencia y herramientas que le faciliten el trabajo en equipo en las Instituciones educativas.

Por lo tanto, en el nivel de Educación Media, el artículo cinco (5) de la Resolución N° 9 de fecha 28 de enero de 2004, establece:

la incorporación, con carácter obligatorio de los Seminarios de investigación (proyectos), dirigidos a fortalecer el componente de investigación científica del estudiante a fin de que genere las competencias necesarias para la solución de problemas y favorezca la integración de los y las adolescentes y jóvenes a su espacio local.

En otras palabras, que ayuden con el desarrollo endógeno local y regional con perspectiva nacional, puesto que, investigar es buscar y dar repuestas propias a las interrogantes que se expresen para generar nuevos conocimientos.

Esos conocimientos hacen que los y las adolescentes asuman el compromiso; bien sea para la prestación de un servicio a la sociedad a través de su vocación de trabajo o para proseguir estudios superiores sobre la base de sus esperanzas de vida, como lo plantea el Viceministro de Asuntos Educativos, profesor Rojas (citado por Naranja, 2007), quien plantea que “constituye un momento oportuno, adecuado y pedagógico para formar al estudiante dentro de una concepción y política de Estado sobre el desarrollo endógeno”, (p. 13), por ello, hay que querer el sitio de origen y tener sentido de pertenencia, por su comunidad, institución educativa, región y país a través de su acción, participación y corresponsabilidad en la construcción de la sociedad a la que pertenece.

En este orden de ideas, en el Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001-2007, se establece que “el Estado Venezolano fundamenta el desarrollo del país dentro de los principios del desarrollo endógeno, la creación de un nuevo modelo productivo capaz de generar un crecimiento sustentable, la diversificación productiva y la estabilidad macroeconómica, entrelazados con los principios de conservación del ambiente” (p. 3).

Estos principios hacen que la o el profesor de Educación para el Trabajo, se adecue a las diferentes formas de cooperación con el entorno (escuela-comunidad),

se coloca en la posición de eterno aprendiz, es más investigador y mediador que transmisor, esto significa que las reflexiones del profesor sobre su práctica no pueden ser dirigidas por teorías generadas en otros ambientes, sino en aquello que está aconteciendo, en las condiciones reales del proceso de aprendizaje.

En este sentido, la Educación Secundaria, debe contar con docentes para dar respuestas, traducidas en la formación del talento humano en conocimientos, habilidades, actitudes y valores orientados a la identificación y solución de problemas concretos, mediante el aprovechamiento adecuado y racional de los recursos materiales y sociales disponibles en el entorno inmediato. Se trata de lograr la articulación entre liceo bolivariano y el sistema de producción de bienes y servicios que satisfaga las necesidades humanas con el fin de vincular la enseñanza con la producción y el trabajo social en consonancia con la comunidad, región y el país.

En el estado Carabobo, los docentes buscan la satisfacción de las necesidades de los y las estudiantes en cuanto a los problemas de su comunidad y la conservación del medio ambiente, ya el desarrollo endógeno tiene su meta en la comunidad, nace de “adentro hacia fuera”, de “abajo hacia arriba”, todos y cada uno de los integrantes de la comunidad son importantes para mejorar la economía de su familia hasta lograr la economía del estado y del país.

Sin embargo, en las instituciones los profesores están sufriendo y así lo expresa Hargreaves (citado por Motos, 2004), “La incertidumbre moral y científica disminuye la confianza en las decisiones pedagógicas a la hora de seleccionar los contenidos y los métodos, también a la hora de establecer un acuerdo moral sobre el valor de lo que se enseña” (p. 14), esto se debe a que los docentes se resisten a cambiar los contenidos por no estar aprobados y prefieren cumplir con los programas que existen desde el año 1987 en educación para el trabajo, ya que son los que están establecidos, en vez de incluir nuevos contenidos.

En este orden de ideas, Parrilla (2005) manifiesta que “Es importante que el profesor (a) constituya una herramienta activa en la realización de cualquier Proyecto” (p. 5), es decir, no debe ser un observador externo en el desarrollo sino un participante motivador para poder adecuar los contenidos incorporando proyectos que sean de interés y que completen necesidades educativas en los y las estudiantes que va dirigido.

Es por ello, que en la Unidad Educativa “San José de los Chorritos” del municipio libertador del estado Carabobo, los profesores buscan mejorar cada día, según Manterola (2002) “deben perfeccionarse ante todo como ser humano, y además en todas las áreas culturales y académicas, lo que implica una formación integral”. (p. 12). Todos los profesores siempre y cada día debe preocuparse por aprender, para poder hacer.

Por consiguiente, la necesidad de trabajar en equipo para adaptar el programa de educación para el trabajo a las necesidades de los y las estudiantes con la incorporación de proyectos “Desarrollo endógeno”, dentro del aula taller, porque en las aulas “modelo de la escuela tradicional” que sigue vigente se haría un poco más complicado y así lo afirma Marín (2008):

Todos mirando al frente y el profesor es quien imparte el conocimiento a manera de cátedra, se pueden surgir problemas cuyas causas algunas veces en los estudiantes, que no son más que los extrovertidos preferirán un entorno que ofrezca múltiples relaciones y actividades sociales, mientras que el introvertido se sentirá incómodo en una atmósfera de trabajo muy rica y activa, esta situación, dentro del aula, puede provocar problemas de conducta (p. 6).

De igual manera, surge la modalidad de aula- taller, para dar respuesta a todos los estudiantes de trabajar en equipo o de forma individual, dependiendo de la actividad y de los estilos de aprendizaje de ellos. También, para lograr el bien colectivo de ellos y de la Comunidad - Institución, porque en lo teórico todo está muy bien expresado, pero cuando se va a la práctica, se ve como los y las estudiantes, y representantes no quieren colaborar y sostienen que eso es perder el tiempo y dinero, el trabajar en equipo y en cooperativas, porque no se les motiva a que pueden autogestionar recursos para el bien colectivo. Esto fue algunas de las conclusiones que arrojó la asamblea general en el periodo escolar 2009-2010 de esta Institución.

En virtud de ello, esto llevo a formular cierta pregunta:

¿Es necesario que los profesores adapten los contenidos del programa de Educación para el Trabajo incorporando proyectos de desarrollo endógeno dentro del aula taller?

### **Objetivo General**

Proponer la adaptación curricular del programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno para las y los profesores de la U.E. “SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS”, del estado Carabobo.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar la situación del programa existente de educación para el trabajo y desarrollo endógeno utilizado en la Institución en estudio.
2. Determinar la implementación de los proyectos de desarrollo endógeno realizados en beneficio de la Institución, en el aula taller.
3. Diseñar un programa de educación para el trabajo incorporando el desarrollo endógeno acorde al diseño curricular.

### **Importancia y Justificación**

La situación socioeducativa de Venezuela atraviesa una serie de cambios, para alcanzar el desarrollo económico, educativo, productivo y tecnológico de la Nación. Es por ello, que la educación secundaria establece la inclusión de los adolescentes y

jóvenes en el modelo educativo bolivariano fortaleciendo el trabajo cooperativo para formar al nuevo republicano(a), en el desarrollo endógeno por y para el trabajo liberador, en correspondencia a la exigencia del Currículo Básico Nacional, se detecto un ambiente propicio para promover los valores tales como: la igualdad, la solidaridad, la convivencia, el sentido de pertenencia y el trabajo cooperativo.

Es necesario entonces, que las nuevas tendencias en los diversos ámbitos del acontecer nacional, hacia el desarrollo óptimo del perfil demandado por el país, siempre en función de la búsqueda de la excelencia del ciudadano y su preparación, y de ésta forma contribuir, de manera determinante con un basamento en el desarrollo de un proyecto endógeno que justifique la utilidad de los recursos locales, en la evolución social, económica, cultural, histórica y política, que se plantea en toda la sustentación que rigen la materia, pero que en muchas oportunidades solo queda plasmada y no ejecutada, dejando en consecuencia la poca o nula aplicación de los proyectos.

Por lo tanto, se hizo la propuesta de proyectos de desarrollo endógeno para los docentes del área de Educación para el Trabajo, de la U.E. “San José de los Chorritos”, del Municipio Libertador del estado Carabobo, como herramienta para fortalecer en el estudiante su amor por la Institución, al trabajo cooperativo para la comunidad local y nacional. Los resultados obtenidos permitieron establecer el grado de importancia que tiene la acción del docente y su incidencia en la calidad del desempeño de las actividades pedagógicas, conocer los avances, ventajas y dificultades que se presentan en su ejecución.

Finalmente, el presente estudio, sirve de apoyo para investigaciones futuras que se realicen en ésta misma naturaleza, de hacer vinculaciones y análisis entre el deber ser y la realidad de los temas y proyectos que se encuentran en la actualidad, los aportes hechos en cualquier plano del desarrollo del país, así como su relación de problemas o surgimientos de movimientos actuales; donde la educación y la sociedad,

deben dejar su posición pasiva, y convertirse en sujetos activos de los cambios y transformaciones necesarios que hay que hacer en beneficio de todos, y no solamente de un sector, tal como se propone en el desarrollo de los proyectos endógeno actuales.

## CAPITULO II

### MARCO TEORICO REFERENCIAL

#### **Antecedentes de la investigación**

El marco teórico tuvo el propósito de dar a la investigación un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitió abordar el problema. De esto dependió los resultados de esta investigación, significo poner en claro los postulados y supuestos, asumir los frutos de investigaciones anteriores y esforzarse por orientar esta investigación de un modo coherente, y situar al problema dentro de un conjunto de conocimientos.

Por lo tanto, se propuso la adaptación curricular del programa de Educación para el trabajo, con la incorporación del desarrollo endógeno para los profesores; es oportuno ver un estudio postgrado presentado por Salazar (2005), **Lineamientos para establecer un modelo de desarrollo local; trabajo de ascenso presentado para optar a la categoría de agregado en el escalafón del personal docente y de investigación;** La metodología fue un trabajo de campo, bajo la modalidad de proyecto factible, que suministro elementos e ideas sobre los esfuerzos que se están realizando para implementar un "Modelo de Desarrollo Local" Municipio Palavecino del Estado Lara. Los principales resultados expreso la fortaleza que tiene el municipio por la existencia de comunidades organizadas, en las posibilidades de implementar nuevas formas de empleo. Se concluyo reconociendo el desarrollo como factor estratégico del crecimiento de la región, favoreciendo el intercambio comercial, y el contacto entre los agentes económicos, sociales y políticos, conduciendo así a la generación de lineamientos estratégicos para establecer un modelo propio de desarrollo local. Este antecedente se relaciono con la investigación en que busca que todos aprendan a organizarse para solucionar problemas de las

comunidades trabajando en equipo, se detecto un ambiente propicio para promover los valores tales como: la igualdad, la solidaridad, la convivencia, el sentido de pertenencia y el trabajo cooperativo.

Dentro del mismo argumento, Pinto (2006), mostro en su trabajo de grado titulado **Propuesta de adaptación curricular del programa de educación para el trabajo para la formación integral de los educandos del 6to grado de la Escuela Bolivariana “Pariata” y su permanencia en el sistema educativo**, la autora realizo un estudio de campo descriptivo, con la modalidad de un proyecto factible, con una muestra estratificada de 41 estudiantes y 20 pobladores de la localidad de Maruria, obtuvo resultados que le permitió constatar la necesidad de implementar la propuesta con base en un modelo instruccional, que tiene por objeto adaptar el currículo de la asignatura Educación para el Trabajo con las sub-áreas Horticultura, Hogar y Manualidades, para mejorar la preparación académica del educando. La misma se relaciono con esta investigación en que persiguió el mismo fin de adaptar el programa de Educación para el Trabajo bajo un diseño instruccional. , conforme a las necesidades especificas de la región.

En similar visión, Cordero (2006), expreso un trabajo de investigación, que tuvo como objetivo **Proponer estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la cual se incorpore el uso del ordenador como una herramienta para la enseñanza de la asignatura Contabilidad de octavo grado en la tercera etapa de educación básica de la E.B. “José Antonio Páez” de Boraure**, se ubico una metodología de modalidad de proyecto factible con apoyo de una investigación de campo de tipo descriptivo, con una población de 152 alumnos, la muestra estuvo conformada por 38 estudiantes y 7 docentes de Contabilidad, se evidencio que los docentes no maneja el ordenador como herramienta de enseñanza, y el ayudaría a facilitar y actualizar el proceso de enseñanza –aprendizaje en los estudiantes. Se

relaciono con esta investigación porque los docentes tienen que actualizarse y prepararse para poder brindar a los estudiantes contenidos y estrategias interesantes para lograr un aprendizaje significativo, hay que adaptarse a los cambios y exigencias educativos.

De igual manera, Salazar (2007), en su trabajo de investigación propuso **Un manual para la planificación de proyectos endógenos que oriente al docente de 6to grado del Grupo Escolar Hijos de Bolívar, Los Guayos, estado Carabobo**, la metodología se desarrollo bajo la modalidad de proyecto factible, se concluyo la necesidad de un instrumento didáctico para que los docentes orienten y faciliten el proceso de planificación de los proyectos endógenos bajo un instructivo que permitan lineamientos específicos, que constituyen un instrumento metodológico que reúne la aplicación de procedimientos para la planificación educativa. Es por ello, que tiene concordancia con esta problemática, se sustento con la misma modalidad y presento proyectos endógenos como una alternativa de planificación en los contenidos programáticos, adaptándolos a las necesidades de los profesores para beneficiar a los estudiantes.

Finalmente se ubico la investigación de Rodríguez (2010), **Diseñar estrategias para los docentes del área de Educación para el Trabajo basada en proyectos endógenos**. La metodología se diseño dentro de parámetros de una investigación de proyecto factible, la población y muestra fueron intencionales, con un total de 14 docentes del área, y concluyó que las estrategias bien aplicadas en el aula sirven para promover el desarrollo de habilidades y destrezas en la elaboración de trabajos creativos que tengan relación con trabajos productivos. Dicha investigación tuvo una estrecha relación porque se persiguen el mismo fin que es promover el desarrollo de habilidades y destrezas en la elaboración de trabajos creativos, en un entorno agradable para los educandos con proyectos endógenos.

Todas estas investigaciones coinciden con la propuesta que se elaboro, las cuales parten de estudios de campo, con modalidad de proyectos factibles para contribuir con contenidos y programas educativos de proyectos endógenos para los docentes, estudiantes y comunidad con el fin de obtener el crecimiento sustentable a favor de la comunidad estudiantil y local, logrando el trabajo cooperativo, solidario en un espacio acorde a sus necesidades e intereses. Siendo los docentes un agente motivador e impulsor de cambios, elementos indispensables para cualquier adaptación curricular dirigida a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Bases Teóricas**

Las bases o fundamentos teóricos en una investigación tienen la intención de situar la problemática descubierta dentro de un conjunto de conocimientos, lo más concretos posible, lo cual ofreció una concepción adecuada del contexto a estudiar. De allí que en consideración con los objetivos de la investigación que se realizó en la U.E “San José de los Chorritos” con los docentes del área de educación para el trabajo, se profundizaron diversos conceptos y teorías, tal como se presentan a continuación.

### **Educación para el trabajo**

Educación para el trabajo, concebida como el proceso donde el niño, niña y el y la adolescente aprenden a valorizar el trabajo como herramienta básica para su desarrollo individual y social, lo que le permite aplicar técnicas que lo ayudarán a crear y familiarizarse con oficios y labores relativos al quehacer cotidiano, donde pueden beneficiarse tanto a nivel personal como social, así como la tecnología de información y comunicación (TIC), logrando de ésta manera una participación activa en el campo laboral y su acción en la solución de problemas que surjan en su entorno comunitario.

Por consiguiente, la Educación en, por y para el trabajo productivo se proyecta a nivel curricular a partir de contenidos, asignaturas y desde la perspectiva de la transversalidad pero los conocimientos, actividades, estrategias y técnicas que se convierten en componentes del proceso, quedan a cargo del docente quien deberá asumir el monitoreo de los cambios que se operen en la cultura de trabajo que traen de su entorno, sus estudiantes.

De igual forma, el programa y manual del docente del área de educación para el trabajo (1987) dice: “el énfasis esta dado al trabajo cooperativo, como una forma de iniciar a los estudiantes en la organización, el uso racional de los recursos, los hábitos en el trabajo creativo y la adquisición de experiencias de autogestión”(Pág. 20), para que se puedan defender en un futuro, así que con la asesoría de los profesores se pueden lograr el éxito, el interés y la motivación necesaria para realizar proyecto que beneficien a todos.

Es por ello, que Díaz y De Mata (1996) expresaron “que el hombre integral, es capaz de adaptarse al cambio con una actitud creativa y cooperativa para poder solucionar problemas de la comunidad” (p. 5). Si se quiere contribuir a la creación de proyectos hay que adaptar a los cambios que se den.

Efectivamente, el área de Educación para el Trabajo tiene como propósito fundamental vincular al profesor con el estudiante, en su formación integral, como lo expresa Pinto (2006), “ la formación integral del educando parte de una aprendizaje vivencial, activo y reflexivo, al participar en actividades que le permitan producir, adaptar para aplicar conocimientos como agentes de cambios” (p. 22) Esto se traduce, en la formación de actitudes y valores en el ser para el hacer y aprender para el logro de las metas establecidas, como satisfacción del trabajo bien realizado.

## **Desarrollo Endógeno**

En esencia, el desarrollo endógeno es permitir que lo que está oculto sea visible, es importante que la formación que reciba el o la docente sea con miras a la transformación social, lo cual se corresponde con la función del docente como agente y líder del cambio educativo. Esto corrobora que la calidad está vinculada con la formación que prepara al docente no sólo para estar abierto a los cambios, sino, para promoverlos en la realidad.

Por lo que es propicio acotar, que el desarrollo endógeno debe ser visto como fin y estrategia a la vez, es una aproximación abajo-arriba al desarrollo económico, se considera la participación directa de las comunidades, con similares intereses y objetivos para el fin común. Así pues, el desarrollo endógeno no sólo debe entenderse como acción realizable desde adentro de un territorio (municipio, estado, país, región), sino y fundamentalmente desde adentro del individuo humano y social, lo que en esencia es un acto de creatividad personal y colectiva.

Esa creatividad, destaca que el desarrollo endógeno se basa en la identificación y aprovechamiento de los recursos y potencialidades en un momento histórico concreto, permitiendo potenciar, crear, modificar con la capacidad de innovación del territorio mediante la construcción de un tejido social para encontrar soluciones competitivas a sus problemas.

Estas soluciones, se produce gracias a la utilización específica del potencial económico local que permiten las instituciones y mecanismos de regulación que caracterizan a cada territorio. Su camino específico está determinado por la forma de organización productiva, las estructuras familiares y tradiciones locales, la estructura social y cultural, y los códigos de la población.

Es por ello, que la organización productiva en sus fines se destacan tres grandes objetivos: el crecimiento económico, la equidad social, y la sustentabilidad

ambiental. El primero como un proceso de materialización de acciones, el segundo sustentado en las transacciones entre los actores, y el tercero, incorporando la dimensión ambiental en las decisiones.

Por consiguiente, puede señalarse que las prácticas para el desarrollo sostenibles puede ser abordadas de diferentes maneras pero, sin duda la mayor parte de las iniciativas deben partir de la comunidades locales y resolverse en termino de desarrollo local por ser este el contexto donde se comparten problemas, el paisaje, la territorialidad, los sentimientos, necesidades, cultura, costumbres, lo cual permite ver de manera holística los recursos, para el ejercicio de la corresponsabilidad donde se integran desde los poderes locales, la escuela, hasta las organizaciones de la sociedad civil, en diferentes marcos institucionales y políticos dando concreción a los conceptos.

Por otra parte, la Dirección de Educación Básica del Ministerio de Educación y Deportes (Mayo 2003) constituye la escuela como espacio para la producción y el desarrollo endógeno, cuando establece que: “El docente comprometido con su tarea de dar respuesta a una política que exhorta a la Educación para el Trabajo, se ve en la obligación de planificar espacios que sirvan de escenarios para la Formación Laboral”. (p.18), En este sentido, se comprende que los ejes que sostienen el modelo del nuevo currículo deben encontrar su equivalente operativo en espacios escolares y extraescolares que posibiliten este tipo de formación.

Por lo tanto, se puede concluir que en el caso de Venezuela tomando como norte la Constitución de la República Bolivariana se establece el desarrollo endógeno como modelo propuesto para iniciar la transformación de la sociedad colocando a la educación como eje fundamental para los cambios que en el momento actual están en pleno proceso de desarrollo. El desarrollo Endógeno, no es un desarrollo más, este se

enmarca en la filosofía del despliegue del quehacer diario y la participación activa de todos los actores sociales con el fin de obtener un bien común colectivo.

En cuanto a la visión, el desarrollo endógeno debe tener como aliados al desarrollo de las ciencias de la educación y al centro educacional, planteándose el propósito como lo expresa el Plan de Liceo Bolivariano (2004), de “emprender proyectos de investigación y desarrollo en innovación educativa apegado el nuevo paradigma generando beneficios a los estudiantes en los ámbitos políticos, culturales, pedagógicos, institucionales, tanto para la comunidad educativa como para la comunidad en general” (p. 25), de allí, que este nuevo paradigma se ubica dentro del contexto de la Educación bolivariana como un desarrollo humano en el cual la escuela y comunidad son simultáneamente objeto y sujeto de desarrollo, creando sentido de pertenencia a su realidad social y educativa, buscando la integración de los actores sociales de la misma.

Por consiguiente, se busca lograr la construcción de un sistema educativo óptimo para alcanzar un desarrollo integral y de calidad, el cual permitirá superar las necesidades y expectativas de la escuela y comunidad, al abrir espacios de encuentro para la integración, buscar y analizar oportunidades que permitan establecer un diagnóstico confiable y en consecuencia poder actuar para asumir los riesgos y las consecuencias de los resultados; esto permite afirmar que el desarrollo endógeno tiene una visión sistémica que abre el camino y la posibilidad cierta de elaborar proyectos sustentables productivos. A través, de una gestión táctica estratégica de proyectos de aprendizaje y seminario de investigación para el desarrollo endógeno que engloba tanto a la escuela y la localidad dentro del quehacer social protagónico.

Definitivamente, el docente ha de ser un individuo especial, con determinadas características que le permitan ser un guía del desarrollo de los estudiantes que tiene a su cargo. Pero para esto, hay que consolidarse como un buen docente, lo cual se logra

gracias a los aportes de otras personas, experiencia cotidiana, su análisis y aportes de diferentes autores especialistas en el tema. Hay que estar claro que un buen docente no tiene porque ser para todos iguales. Sin embargo, se comparte la opinión o la concepción del docente como facilitador del desarrollo, es decir, que los docentes ayudan a los jóvenes a consolidar sus habilidades en una forma adecuada al desarrollo y alcanzar un nivel superior.

En consecuencia, la educación media general está articulada curricularmente con la educación superior. La educación media tiene por finalidad profundizar los conocimientos científicos, humanísticos, tecnológicos e endógenos, de los estudiantes, así como continuar con su formación ética y ciudadana y particularmente, prepararlos para su incorporación digna y eficaz al mercado de trabajo y para proseguir sus estudios en educación superior. Los seminarios de investigación tratan de lograr una articulación entre nivel de educación media y profesional con el sistema de producción de bienes y servicios con el fin de que la información y el conocimiento adquiridos en el proceso de formación contribuyan al desarrollo de un nuevo orden ecosocial.

**Propósitos del Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno:  
Gamarra citado por Rodríguez (2010)**

En primer término, la valoración al Trabajo: permite que el educando “ser” responda con satisfacción a la realización de trabajos diversos, respete y se identifique con el trabajo, reconozca los beneficios que obtiene con su participación en las labores del hogar, la escuela y la comunidad, a fin de vincular el trabajo como actividad social.

Segundo, la planificación del trabajo: tiene como propósito fundamental, lograr que los educandos conciban “el hacer” en función de las metas establecidas.

Tercero, la organización del trabajo: tiene como fin distribuir de manera equitativa, funciones y responsabilidades de acuerdo con metas y objetivos preestablecidos por quienes aspiran concretar tareas.

Cuarto, satisfacción al trabajo: es ver concretado las actividades planificadas, así el estudiante conoce sus potencialidades, limitaciones y preferencias con respecto a las metas alcanzadas y la constancia que se tiene para alcanzar el éxito. (p. 38-39).

Lo dicho, pone en manifiesto, la satisfacción de un conjunto de necesidades que requiere el estudiante con la ayuda del profesor para poner en práctica conocimientos que puedan adquirir y crear propios y obtener un aprendizaje significativo, la cual contribuye a la educación integral por medio del trabajo cooperativo, solidario.

### **Seminario de investigación**

El seminario de investigación parte de una estrategia metodológica e interdisciplinaria el cual se inicia con la elaboración de un diagnóstico participativo de la comunidad, en su contexto local y regional, la jerarquización de las necesidades detectadas, Selección del tema o problema de investigación sobre la base de dicho diagnóstico de necesidades económicas, sociales, culturales y políticas de la comunidad, que servirán de base para que se elabore, ejecute y evalúe el proyecto de investigación.

La realización de un proyecto educativo productivo, por parte de todos los y las estudiantes del primer año del nivel de Educación Media, orientado por todos los docentes de aula que correspondan y apoyado por todo el personal adscrito al plantel, la comunidad, el Consejo local de Planificación Local, el municipio y otros entes públicos o privados de la localidad. En este sentido el proyecto constituirá un eje transversal del plan de estudio, abrazará todas las asignaturas, es decir, cada uno de los docentes aportará desde su especialidad lo que requieran él y la estudiante para la elaboración del mismo. Se trata, entonces, de ir logrando una articulación

programática y una integración del conocimiento a partir de la construcción del proyecto educativo productivo, concretándose así una imagen global de la realidad.

Es por ello, que un aspecto fundamental que debe destacarse en el proyecto, es la relación educación-trabajo, como una estrategia de enseñanza, a fin de vincular, la teoría con la práctica, la escuela con el proyecto de vida de los y las estudiantes y la enseñanza con la producción y el trabajo social en consonancia con la comunidad, la región y el país. Se propone, entonces, armonizar la educación con las actividades productivas propias del desarrollo local, regional y nacional, a través de la orientación de los y las jóvenes en, por y para el trabajador creador y productivo con una visión humanista que le permita satisfacer sus necesidades básicas, contribuir al desarrollo nacional y a su formación permanente.

De igual forma, el proyecto educativo productivo es una acción pedagógica para promover la aplicación de la ciencia y tecnología por parte de los y las jóvenes en la resolución de problemas específicos que enfrenta la comunidad donde se inserta la escuela, con el objeto de contribuir con el desarrollo endógeno local, regional con visión nacional, incorporando a los diferentes sectores de la sociedad urbana, rural e indígena a la función educativa y a la vocación productiva de la región.

El éxito en la realización de un proyecto en relación con el logro de los objetivos educativos planteados depende en una gran medida de la planificación del proyecto por parte del profesor(a). En este punto se puede destacar todos lo que se deben tener en cuenta a la hora realizar y proponer un proyecto determinado.

**a) La motivación del profesorado:** Es importante que el profesor(a) constituya una herramienta activa en la realización de cualquier proyecto, es decir, no debe ser un observador externo en el desarrollo de este proyecto. Por ello, son muchas las tareas en las cuales se debe implicar aparte del planteamiento del problema, lo siguiente:

- El desarrollo del proyecto con anterioridad a que los y las estudiantes lo realicen ellos mismos.
  - La motivación de las y los estudiantes.
  - Participación en otras tareas.
- b) **La designación de los contenidos involucrados en el proyecto:** Los contenidos que intervienen en el proyecto deberán de estar relacionados con los intereses de los y las estudiantes.
- c) **El proyecto debe ser un reto posible:** Para conseguir que el proyecto sea motivante para el estudiante éste debe suponer un reto de aprendizaje para éste pero a la vez este reto debe ser alcanzable y viable.

Las instituciones educativas buscan formas de atender las necesidades de estos estudiantes. De igual manera Clark (citado por Guerreo 2006) expresa: “El aprendizaje basado en proyectos ofrece una posibilidad de introducir en el aula de clase una extensa gama de oportunidades de aprendizaje”. Se puede motivar estudiantes de diferentes proveniencias socioculturales ya que los jóvenes pueden escoger temas que tengan relación con sus propias experiencias, así como permitirles utilizar estilos de aprendizajes relacionados con su cultura o con su estilo personal de aprender.

Los proyectos provienen de diferentes fuentes y se desarrollan de distintas maneras. No existe pues una forma única y correcta para implementar un proyecto, en este caso se adapto el de **John Keller's ARCS Modelo de Motivación**, para crear uno llamado **CAS de Flor Urbina** (Confianza, Atención y Satisfacción). Por todo lo expresado anteriormente, y con la colaboración de los profesores, se puede alcanzar el éxito de los objetivos propuestos por medio de los proyectos que se planifiquen, en una ambiente acorde y agradable.

En este sentido, se trata de lograr una articulación entre nivel de educación media y el sistema de producción de bienes y servicios con el fin de que la información y el conocimiento adquiridos en el proceso de formación contribuyan al desarrollo de un nuevo orden ecosocial.

### **Adaptación Curricular**

La adaptación curricular según Martín (1989), expone “la acomodación o ajuste de la oferta educativa común a las posibilidades y necesidades de cada uno”. (p. 4). Es por ello, que se debe, tener en cuenta las limitaciones del estudiante a la hora de planificar, los contenidos y las estrategias, para que poder obtener aprendizajes significativos.

Así pues, las adaptaciones se hacen en beneficios a toda la comunidad escolar ya que las mismas por medio del curriculum debe tener un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades de los profesores, estudiantes, para que logren los objetivos motivados e interesados por los resultados dentro del proceso educativo.

Por consiguiente, la educación tiene un papel primordial y como dice Velasco (2001), “considerada una educación que va más allá de educar y conservar la naturaleza, reforzada con las dimensiones (ser, hacer, conocer y convivir) y del patrimonio cultural diverso y común de la humanidad” (p.6), es por ello, que una educación con los otros implica un diálogo de saberes, aplicación del método reflexión-acción, partiendo de la realidad y propicie un análisis crítico de la misma para transformarla de manera participativa.

### **Aula taller**

La metodología del aula taller comporta un replanteo total en la dinámica de aprendizaje. Si el aula es un taller, el alumno cambia de rol (respecto del aula tradicional), y se transforma en sujeto activo de su propio aprendizaje. Del mismo

modo, el docente, de único depositario de la verdad, pasa a ser un sujeto más (aventajado sí se quiere) en el proceso de aprendizaje. Su tarea será, sobre todo, la de acompañar, coordinar y desencadenar (cuando esto no suceda espontáneamente) procesos cognitivos, utilizando para ello el diálogo y el debate. En el aula taller, según Maya (2000):

El docente, más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios alumnos. Esto no implica pasar del autoritarismo a la permisividad absoluta, sino que docentes y estudiantes avancen juntos, por la única senda que hasta hoy ha dado resultado: la que toma en cuenta tanto el criterio de realidad (la visión crítica) de los adultos, como el criterio de ilusión (las utopías) de los jóvenes. Sólo por este camino el resultado será creativo, elaborado de la realidad (p. 42).

Esto significa que el aprendizaje ya no puede limitarse a una serie de nociones teóricas, impartidas en aulas alineadas desde lo alto de la tarima (para ver que nadie se copia), o desde la cima del "saber", que crea en los alumnos un inocultable sentimiento de inferioridad. El verdadero saber, el saber que queda, el saber de los alumnos, que es el que importa, surgirá de ese laboratorio, de esa tierra revuelta y fértil, que es la discusión y la práctica colectiva.

A pesar de que las disciplinas y los conocimientos que se imparten, estén diferenciados entre sí por una educación manual y otra intelectual, lo que se espera o pretende y así lo expresa Morín (2005) “es un cambio en las consignas, las motivaciones personales y los hallazgos permanentes para lograr un dinamismo integrador sin desuniones esquemáticas o equitativas”. (p.43) En este caso, la función del docente estará sujeta a no improvisar una clase, sino en planificar un encuentro dinámico para interesar a los estudiantes de estos saberes, sin que sean meras fórmulas para un aprendizaje, rutinaria.

Este enfoque, estimulará la autorrealización y la autovaloración del ser con la pauta de adquirir un espíritu crítico, por lo cual se puede considerar al arte como prioritario en esta innovación educativa, a la que se le atribuirá la resultante de funciones específicas: Las creaciones se revelan de una manera ágil y práctica; se logra fomentar en los alumnos los estímulos activos de la persona; se animan a participar concienzudamente del redescubrimiento del mundo interior.

El hecho de conquistar por sí mismo un cierto saber, a través de investigaciones libres y de un esfuerzo espontáneo, permitirá al alumno la adquisición de un método que le servirá toda la vida, que luego ampliará sin cesar su curiosidad hacia otros fines. Con esto se evidencia que el conocimiento es valioso en la medida en que los procedimientos que se apliquen posibilitan su redescubrimiento y lo hagan posible.

Mediante la práctica de estos talleres, muchos docentes se han reencontrado con el placer de enseñar, con el placer de volver a escuchar a los chicos hablar "desde adentro", desde ese extraño espacio, intelectual y afectivo, racional y moral, donde se elabora el ser, donde se gestan los valores y las nociones "imborrables", que van a constituir las conductas del hombre del mañana.

Se puede afirmar, que el aula taller es el lugar donde un grupo de humanos algunos llamados estudiantes y otros docentes, y donde ellos se mezclan, pierden su identidad de tales y la vuelven a encontrar, porque todos aprenden y todos enseñan, toman contacto directo, ven con sus propios ojos lo que está presente y siguen con su imaginación lo muy real que no está.

En este lugar, es donde el estudiante logra dominar algunas herramientas como el leer y el escribir, el expresar, el preguntar y el responder, el escuchar, el comprobar, el compartir y en donde se aprende a mandar con su creatividad esos instrumentos

que le posibilitan "aprender a ser" y "aprender a dejar al otro que sea" para que juntos "aprendan a vivir".

### **Bases Filosóficas**

Pilares o dimensiones del Currículo del Nivel de Educación Básica (1998)

**Ser:** plantea primordialmente la formación de un individuo con las siguientes características: analítico, crítico, culto, reflexivo, comprometido, feliz, generoso, honrado, con amor por la vida, la paz, la libertad, creativo, espontáneo, libre, sensible, curioso, imaginativo, autónomo, autosuficiente, con espíritu de investigación, transmite significados entre otras.

**Conocer:** presenta a un individuo que conoce, comprende, interprete, infiere, generaliza conceptos, reglas, principios, métodos; reconoce y comprende ideas, nociones abstractas, imágenes y símbolos; identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal; discierne relaciones, causas y efectos; entre otras.

**Convivir:** promueve el mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias: trabaja en grupos y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas; se reconoce como un individuo productivo y como un elemento integrador y transformador del ambiente natural y social; siente interés y empatía con otras culturas; respetuoso de los deberes y derechos propios y ajenos; responsable, sincero, solidario, participativo, tolerante, entre otras características.

**Hacer:** Es un individuo que adquiere, aplica, procesa y produce información; aplica procesos de pensamiento, experiencias, conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta; expresa su pensamiento de manera clara y coherente; entre otras características.

En conclusión, el hombre es un ser social por naturaleza, lo cual implica favorecer a los individuos que se apropien de herramientas, métodos y procedimientos para aplicarlos en la solución de nuevos problemas científicos y sociales de cada etapa de la vida.

### **Base psicológica**

Se basa en la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (citado en la Escuela para Maestros 2006). “brinda una fuerte base en la cual se puede mejorar la enseñanza y el aprendizaje” (p.624). Unas de las teorías que ha cambiado el modo de pensar de algunos profesores en cuanto a lo que debe ser su práctica educativa, es la teoría de David Ausubel, “que consiste básicamente en que el aprendizaje del nuevo conocimiento depende de lo que ya se sabe”. (p.625). En otras palabras, construir el conocimiento comienza con una observación y reconocimiento de eventos y objetos a través de los conceptos que ya se poseen.

Por consiguiente, para aprender significativamente, las personas deben relacionar el nuevo conocimiento con los conceptos relevantes conocidos. El nuevo conocimiento debe interactuar con la estructura de conocimiento existente. El aprendizaje significativo puede ser contrastado con el aprendizaje memorístico que también puede incorporar nueva información a la estructura de conocimiento.

Ese conocimientos parte de que la realidad que es compartida a través del proceso de negociación social, ya que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura, donde se da un proceso de negociación conceptual, metodológico entre una generación adulta constituida por los facilitadores y una nueva formada por los sujetos de aprendizaje. Esto último significa que el proceso de enseñanza asume un papel de carácter dialógica, es decir, basado en un proceso de convencimiento y adaptación personal más que de imposición de verdades absolutas.

Es por ello, que este enfoque sugiere que los estudiantes aprendan a través de

su implicación en la resolución de problemas, dentro de una actividad socialmente situada y de un contexto realista o auténtico. Exige además, de los sujetos de aprendizaje poner su conocimiento a funcionar para resolver problemas reales y significativos; esto significa que el aprendizaje no es un asunto sencillo de transmisión, internalización y acumulación de conocimientos, sino un proceso por parte del sujeto de ensamblar, extender, restaurar e interpretar, y por lo tanto construir conocimientos desde los recursos, la experiencia y la información que recibe.

### **Bases Legales**

Los aspectos legales que fundamenta esta investigación están contemplados en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), (Art.102). al plantear que:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciada con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

Es igual analogía, se cita el (Art 112).

Reconoce el derecho a los trabajadores y trabajadoras, así como de la comunidad para desarrollar asociaciones de carácter social y participativo, como las cooperativas, cajas de ahorro, mutuales y otras formas asociativas. Estas asociaciones podrán desarrollar cualquier tipo de actividad económica, de conformidad con la Ley. Esta reconocerá las especificidades de estas organizaciones, en especial, las relativas al acto cooperativo, al trabajo asociado y a su carácter generador del beneficio colectivo. El Estado promoverá y protegerá estas asociaciones destinadas a mejorar la economía popular y alternativa.

Estos artículos expresaron claramente que el desarrollo endógeno es un medio que impulsa en el Estado el crecimiento integral, económico, humano, genera empleos, para así solventar y satisfacer las necesidades de la población.

Así mismo, en la Ley Orgánica de Educación (2009) (Art 21) se establecen algunos principios específicos en cuanto al deber ser de la educación, al plantear que tiene como finalidad:

Formar ciudadanos para una sociedad democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural en un estado de justicia en el cual se consoliden los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el trabajo digno, el bien común, favorecer el desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas, generar condiciones que garanticen la participación activa del estudiante, estudiando su iniciativa en los aprendizajes, proyectos educativos, programas y su sentido de responsabilidad ciudadana.

Es por ello, que se busca el desarrollo de las facultades para adquirir y construir conocimientos, potenciar sus capacidades de análisis y reflexión crítica; prestar las actitudes positivas para la investigación, la innovación científica y tecnológica.

Por consiguiente, en el artículo 6 del Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1992), se establecen los deberes del personal docente, entre los que se señalan el literal 8 y 9 que establecen que son deberes del personal docente: “Orientar y asesorar a la comunidad educativa en la cual ejerce sus actividades docentes; contribuir a la elevación del nivel ético, científico, humanístico, técnico y cultural de los miembros de la institución en la cual trabaja”.

De igual manera, en la Ley orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998), Título III, Capítulo II, Artículo 124, Tipo a, b, d; Capítulo III, Artículo 125, 126; Tipo d, g, se contempla: “Dar el entrenamiento y orientación

necesaria a facilitadores y docentes que realicen trabajo comunitario, para ayudar a fortalecer la integración familiar, y la integración del niño en la escuela”.

En consecuencia, son los profesores los encargados de facilitar herramientas para lograr el desarrollo y dominio de los programas y proyectos, porque ellos son los especialistas, con roles específicos (facilitador, motivador, orientador) que cumplir dependiendo de la necesidad que se presente.

**CUADRO N.1 TABLA DE ESPECIFICACIONES**

<b>Objetivo General</b> Proponer un programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno dirigidos a las y los profesores de U.E. “SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS”.			
<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
Diagnosticar la situación del programa existente de educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno utilizado en la Institución.	Ser	Dominio del programa	1,2,3
	Conocer	Espíritu comunitario	4, 5, 6
Actitud cooperativa.		7, 8	
Constancia para alcanzar el éxito		9	
Determinar la implementación de los proyectos de desarrollo endógeno realizados en beneficio de la Institución, en el aula taller.	Hacer	Adaptación del programa Trabajo cooperativo y solidario.	10, 11, 12
		Satisfacción al trabajo.	13, 14, 15
Diseñar un programa de educación para el trabajo incorporando el desarrollo endógeno acorde al diseño curricular.	Convivir	Propuestas para solucionar problemas educativos a través de proyectos.	16,
		Proyectos de desarrollo endógeno.	17, 18
			19, 20

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

La presente investigación tuvo como finalidad proponer un programa de Educación para el trabajo, con la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno para las y los profesores de U.E. “SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS”, del área de Educación para el trabajo.

#### **Tipo y diseño de Investigación**

El tipo de investigación fueron los datos son recogidos de la realidad, de allí que se consideren datos originales o primarios. Palella y Martíns (2006) señalan que: La investigación de campo se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad, para cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han conseguido sus datos, haciendo posible su revisión o modificación en el caso de que surjan dudas respecto a su calidad (P.94).

El diseño de investigación tal como lo plantea Palella y Martins (2006), “se refiere se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p.80). El estudio de esta investigación estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto factible, el cual para Palella y Martins (2006) “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas, destinadas a partir de una base diagnóstica” (p.107). En otras palabras, es un tipo de estudio orientado a brindar respuestas a problemas planteados. Esta modalidad se cumple en tres fases:

Fase I. Diagnóstica.

Tiene la finalidad específica diagnosticar la necesidad de adaptar el programa de Educación para el Trabajo incorporando proyectos endógenos, en la U.E “San José de los Chorritos”.

El diagnóstico estuvo basado en la técnica escrita, mediante la aplicación del instrumento, siendo este un cuestionario de preguntas cerradas utilizando la escala de likert, que permitió determinar las debilidades que existe con respecto al programa de Educación para el Trabajo para incorporar proyectos endógenos, teniendo como propósito conocer y mejorar el desarrollo de la situación por medio de una adaptación curricular.

#### Fase II. Factibilidad.

Según Gómez (citada por Hernández 2006), la factibilidad representa “la posibilidad de llevar a cabo un proyecto, tomando en cuenta la necesidad identificada, los costos y beneficios del proyecto, los recursos técnicos y humanos, financiamiento, estudio de mercado, beneficios del proyecto. (p.38).

#### Fase III. Diseño de la Propuesta.

En esta fase se procedió a realizar la propuesta, cuya finalidad es una adaptación curricular al programa de Educación para el Trabajo con la incorporación de proyectos endógenos para las y los profesores de la U.E “San José de los Chorritos”, donde se contó con la colaboración del personal docente involucrado en la misma.

### **Población**

De acuerdo a Balestrini M (2001), se entiende por población “cualquier conjunto de elementos de los que se requiere conocer o investigar alguna o algunas de sus características” (p.140). La investigación estará conformada por una población de 10 profesores del área de Educación para el Trabajo, de la U.E. “San José de los Chorritos” ubicada en Los Chorritos, Municipio Libertador, del Estado Carabobo.

## **Muestra**

Según, Palella y Martíns (2006), resaltan que la muestra es “una parte representativa de una población, cuyas características reproduce de la manera más exacta posible” (p.93). Sin embargo, dado lo pequeño de la población y la fácil ubicación de la misma, se asume estudiar la población en su totalidad, lo que significa hacer un censo o un estudio de tipo censal, como lo sugieren los mismos autores, en este caso, por ser poblaciones pequeñas.

Para la selección de la muestra se tomo la totalidad de los docentes de Educación para el trabajo, quedo conformada por 10 docentes.

### **CUADRO N.2**

<b>Población</b>		<b>Muestra</b>		
Docentes	10	Docentes	10	100%

Fuente: Urbina (2010)

## **Instrumentos para la recolección de datos**

Para la recolección de datos, en función de los cuales se desarrolló el presente estudio, se elaboró un instrumento, que consiste en un cuestionario, que Hernández, Fernández y otros (2003), afirma que el cuestionario “es un método popular para reunir respuestas a preguntas simples” (p.345). El uso del cuestionario es uno de los indicadores más viables porque puede ser aplicado a un grupo de personas y en un mismo momento; tiene ventaja por ser de carácter anónimo, lo cual permite que las respuestas sean sinceras por el entrevistado. El mismo se aplico a los profesores presentando la propuesta, a través de un instrumento en construcción, la escala de tipo likert, puesto que cada ítem posee varias alternativas (Totalmente de acuerdo, De acuerdo, Indiferente, En desacuerdo, Totalmente en desacuerdo), con una forma escalar que va desde el rango número (5 al 1) indicando la frecuencia gradual como lo indica a continuación.

## Escala valorativa

### CUADRO N.3

Alternativa	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
<b>Rango</b>	5	4	3	2	1

Fuente: Urbina. (2010).

### Validez del instrumento

Según Hernández, Fernández y otros, (2003), refiere que “el grado en que el instrumento es verdad, mide lo que se busca medir” (p. 349). Para validar los cuestionarios se tomo en consideración los objetivos específicos, dimensiones e indicadores. Los instrumentos de validez son:

**De construcción** por cuanto el instrumento consta de un conjunto de ítems cuyo contenido deriva de las teorías que sustentan el estudio.

**De expertos**, porque ya elaborado el instrumento fue evaluado cuidadosamente por personas expertas del tópico en estudio. Para ello, se consulto docentes investigadores en educación; a estos se les suministró un **dossier de información** sobre el propósito del instrumento, la tabla de especificaciones, el instrumento y un formato de validación contentivo de las categorías de información para cada ítem de forma que se evidencie la congruencia-ítem, claridad, tendenciosidad y las posibles correcciones que pudieran hacerse al instrumento. Se recibió entonces las opiniones de los expertos sobre la redacción de los contenidos y adecuación de los ítems a los objetivos del estudio y se procedió a mejorar la estructura del mismo.

**De contenido**, se establece mediante la tabla de especificaciones, las dimensiones que caracterizan a las interrogantes, todo ello en relación a los objetivos que orientan el estudio y las teorías que las sustentan.

## Confiabilidad

Según Hernández, Fernández y otros (2003), la confiabilidad “es el grado en que la aplicación repetida de un instrumento de medición al mismo fenómeno genera resultados similares”. (p.348). La confiabilidad se calcula a través del coeficiente Alfa de Cronbach, para el cuestionario aplicado a los docentes con las siguientes expresiones estadísticas.

Para el cálculo de la confiabilidad del instrumento de investigación, se hizo a través del procedimiento denominado prueba piloto. Se llevó a cabo, con el fin de determinar la confiabilidad del cuestionario, esta se determinó aplicando el estimador Alfa de Cronbach (Stracuzz y Martins, 2003), el cual facilitó el cálculo del índice de confianza que posee el instrumento cuando las respuestas son politómicas.

En la fórmula, los códigos representan lo siguiente:

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) * \left[ \frac{S_t^2 - \sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$\alpha$  = Es el valor que define la confiabilidad.

$n$  = Es el número de proposiciones del instrumento.

$\sum_{i=1}^n S_i^2$  Es la sumatoria de las varianzas internas de los ítems.

$S_t^2$  Es el valor de la varianza total de la prueba.

$$\alpha = \left( \frac{n}{n-1} \right) * \left[ \frac{S_t^2 - \sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Los cálculos se dispusieron así:

Coficiente  $\alpha$  Alfa de Cronbach

Los valores tabulados para la prueba piloto se recogen en el anexo E.

$$\sum_{i=1}^n S_i^2 = 11$$

$$S_i^2 = 37$$

$$\alpha = \left( \frac{20}{20-1} \right) * \left[ \frac{37-11}{37} \right]$$

$$\alpha = (0,05) * (0,70)$$

$$\alpha = 0,74$$

El valor conseguido para el coeficiente de confiabilidad  $\alpha = 0,74$  indica que existe una relación **alta** entre las respuestas obtenidas en los ítems, quiere decir que cada vez que se aplique el instrumento se tiende de una manera alta a obtener las mismas respuestas o resultados. Por ello, el instrumento se consideró como confiable y se procedió a su aplicación a los sujetos que conforman la población.

### Niveles de Confiabilidad

<b>COEFICIENTE</b>	<b>GRADO</b>
1	PERFECTA
<b>0.80 – 0.99</b>	<b>MUY ALTA</b>
0.60 – 0.79	ALTA
0.40 – 0.59	MODERADA
0.20 – 0.39	BAJA
0.01 – 0.19	MUY BAJA
0	NULA

Fuente: Hernández, Fernández y otros (2003)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS DE DATOS PARA LA PROPUESTA**

#### **Presentación de los datos**

A partir de los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos diseñados para la recolección de la información y que fueron organizados atendiendo a los instrumentos utilizados; cabe señalar que el mismo contó con un número de 20 preguntas las cuales fueron formuladas para la obtención de respuestas polinómicas, es decir, respuestas de varias alternativas.

Hay que señalar, que las respuestas que se estructuraron para dar solución a cada una de los planteamientos realizados en cada una de los ítems fueron las siguientes: Totalmente De Acuerdo (TDA), De Acuerdo (DA), Indiferente (I), En Desacuerdo (ED) y Totalmente en Desacuerdo TED).

De igual forma, se indica que la valoración de las respuestas para el análisis y tratamiento de los datos, desde una perspectiva cuantitativa de los datos fue la siguiente: el valor de cinco (5) para la opción de Totalmente De Acuerdo, cuatro (4) para la alternativa de De Acuerdo, tres (3) para la opción de Indiferente, dos (2) para la alternativa de En Desacuerdo y uno (1) para la opción de Totalmente en

Desacuerdo; y una vez tabulados los hallazgos relevantes se tabularon de la siguiente manera:

Cuadro N° 4

Respuestas por ítem. Cuestionario Estructurado.

Ítems	TDA	DA		ED	TMD
1	0	1		4	0
2	0	0	5	5	0
3	6	4	0	0	0
4	4	6	0	0	0
5	7	3	0	0	0
6	6	4	0	0	0
7	7	3	0	0	0
8	8	2	0	0	0
9	5	5	0	0	0
10	1	8	1	0	0
11	9	1	0	0	0
12	5	3	2	0	0
13	2	3	0	5	0
14	2	6	2	0	0
15	6	4	0	0	0
16	3	7	0	0	0
17	6	4	0	0	0
18	4	6	0	0	0
19	6	3	1	0	0
20	5	5	0	0	0

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Los datos obtenidos fueron clasificados según los objetivos específicos de la propuesta acompañado por las dimensiones Ser y Conocer, La segunda categoría con la dimensión Hacer y la tercera con la dimensión Convivir, para el desarrollo de los indicadores.

Distribuciones de Frecuencias y Representaciones Gráficas por ítem.

Ítem N° 1

¿Consideras que los contenidos de la asignatura y programas en el área de Educación para el Trabajo, están acordes a las demandas ocupacionales del entorno?

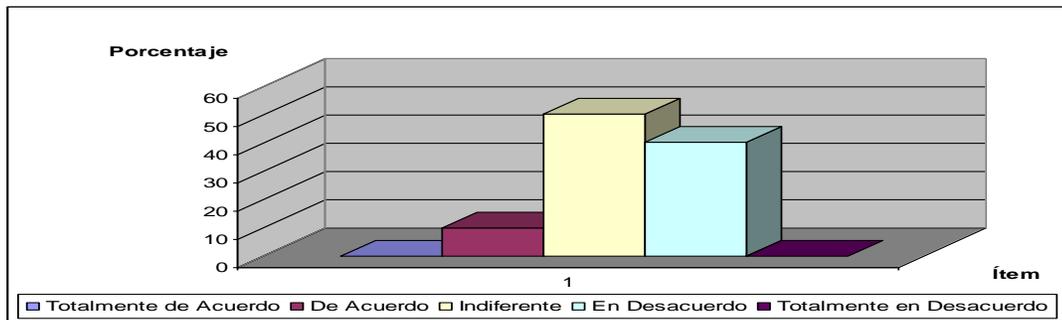
Dimensión. Ser, Indicador. Dominio del Programa

Cuadro N° 5

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
1	0	0	1	10	5	50	4	40	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 1



En la gráfica se observó que la tendencia de las respuestas se produce en los términos de describir que diez por ciento (10%) de los consultados estableció que están De Acuerdo que los contenidos de la asignatura y programas en el área de Educación para el Trabajo están acordes a las demandas ocupacionales del entorno, cincuenta por ciento (50%) indicó que es Indiferente; es decir, le da igual que los contenidos de las asignatura y programas en el área de Educación para el Trabajo están acordes con el entorno; mientras que el cuarenta por ciento (40%) de los docentes consultados considero estar en Desacuerdo. Esto se traduce prácticamente que el noventa por ciento (90%) no le dan importancia a los contenidos de la asignatura y programas en el área de Educación para el Trabajo estén acordes. Esto sucede cuando un profesor carece de creatividad se rige nada más por los textos.

Ítem N° 2

¿Consideras que las sub-áreas de Educación para el Trabajo que se imparten en la institución responden a las necesidades de los estudiantes?

Dimensión. Ser

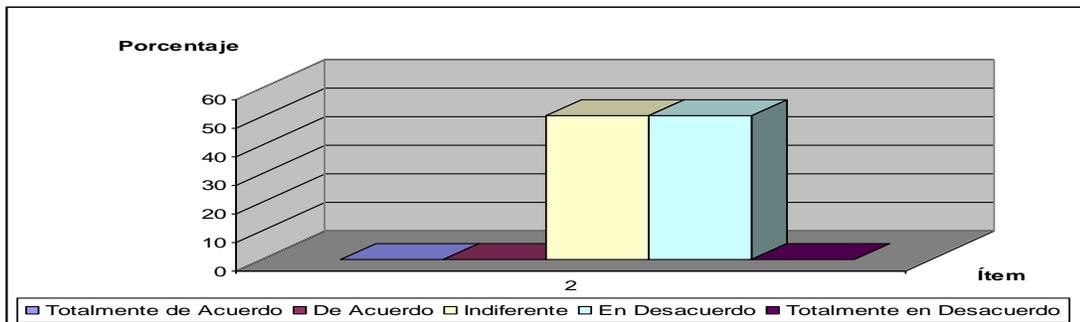
Indicador. Dominio del Programa

Cuadro N° 6

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
2	0	0	0	0	5	50	5	50	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 2



En relación de las respuestas obtenidas en el Ítem N° 2, se evidencio que el cincuenta por ciento (50%) de los docentes que les he indiferente considerar, si las sub-áreas de Educación Para el Trabajo que se imparten en la institución responden a las necesidades de los estudiantes, mientras que el otro que el cincuenta por ciento (50%) consideró que estar en desacuerdo. Claramente se puede notar que la mayoría de los encuestados se orientaron por opinar que las sub-áreas de Educación Para el Trabajo que se imparten en la institución no responden a las necesidades de los estudiantes. Según Velasco (2001), “la educación implica un dialogo de saberes con su método de reflexión-acción”.

Ítem N° 3

¿Los seminarios de investigación deben formar parte de los pensum de estudio del área Educación Para el Trabajo?

Dimensión. Ser

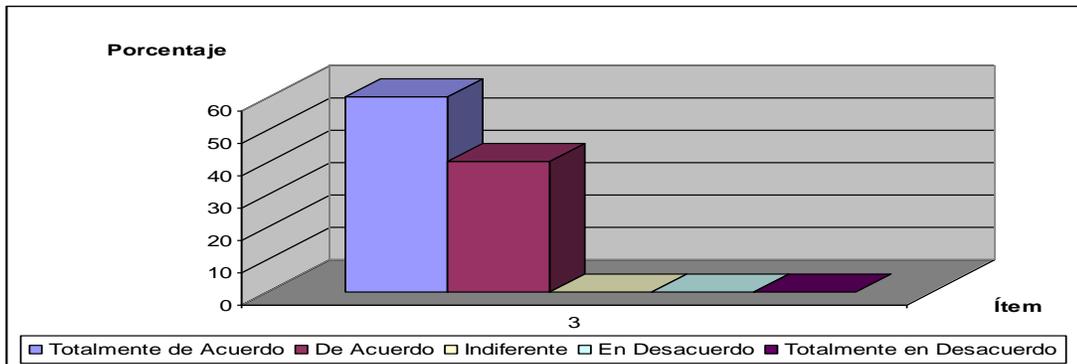
Indicador. Dominio del Programa

Cuadro N° 7

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
3	6	60	4	40	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 3



El gráfico muestra en el ítem N° 3, que el sesenta por ciento (60%) de los docentes, expreso; que están Totalmente De Acuerdo en que los seminarios de investigación deben formar parte de los pensum de estudio del área Educación Para el Trabajo; mientras que el cuarenta por ciento (40%) señaló que están De Acuerdo. Lo cual induce, a que los seminarios de investigación deberían formar parte de los pensum de estudio en el área Educación Para el Trabajo y de esta manera generar mayor dominio del programa de la asignatura, y así establece la resolución N°09, en su artículo No 5.

Ítem N° 4

¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno ayudarán a solucionar problemas prácticos relacionados con la comunidad donde viven los y las estudiantes?

Dimensión. Ser

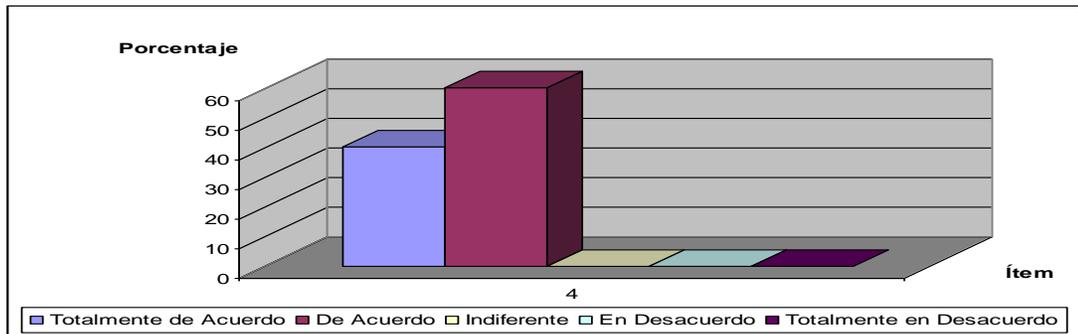
Indicador. Espíritu Comunitario.

Cuadro N° 8

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
4	4	40	6	60	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 4



De igual manera, se notó en el ítem N° 4 que el Cuarenta por ciento (40%) de los docentes encuestados estipuló que están Totalmente De Acuerdo, en que los proyectos de Desarrollo Endógeno ayudarían a solucionar problemas prácticos relacionados con la comunidad donde viven los y las estudiantes y de igual manera el sesenta ocho por ciento (60%) opino estar De Acuerdo en que los proyectos ayudarían en la comunidad a solucionar problemas prácticos; y como dice Díaz y De Mata (1996), la creación de proyectos de Desarrollo Endógeno contribuirían con la formación de un espíritu comunitario. El trabajo es la base de la independencia económica del individuo que le permite además ser libre.

Ítem N° 5

¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno benefician a la institución y comunidad en general?

Dimensión. Ser

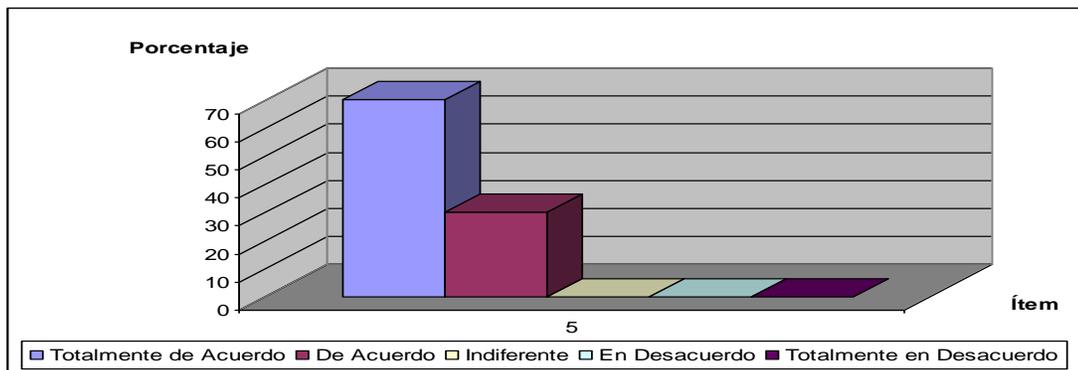
Indicador. Espíritu Comunitario.

Cuadro N° 9

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
5	7	70	3	30	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 5



Las respuestas emitidas en el ítem N° 5, el setenta por ciento (70%) de los encuestados opinaron que están Totalmente De Acuerdo, en que los proyectos de Desarrollo Endógeno beneficiarían a la institución y a la comunidad en general, mientras que el treinta por ciento (30%) de los consultados indicó que están De Acuerdo en que los proyectos de Desarrollo Endógeno generarían beneficios a la institución y comunidad en general. Cabe señalar, que la dirección de Educación Básica (2003), “el uso y creación de proyectos para la formación laboral”, se puede decir, que los proyectos de Desarrollo Endógeno estructurarían un espíritu emprendedor en cada uno de miembros de la institución y de la comunidad.

Ítem N° 6

¿Existen intercambios de ideas con otros docentes del área de Educación para el Trabajo con respecto a proyectos de Desarrollo Endógeno?

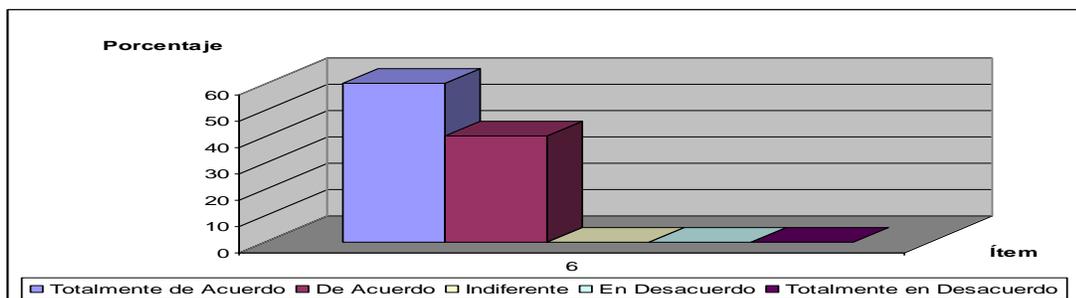
Dimensión. Ser Indicador. Espíritu Comunitario.

Cuadro N° 10

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
6	6	60	4	40	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 6



En la gráfica se observa que la tendencia de las respuestas indican en señalar que un sesenta por ciento (60%) de los docentes consultados, están Totalmente De Acuerdo en afirmar que si existen intercambios de ideas con otros docentes del área de Educación Para el Trabajo con respecto a proyectos de Desarrollo Endógeno, mientras que el cuarenta por ciento (40%) señaló que estaban De Acuerdo que si existe comunicación y relación entre los docentes que trabajan con distintos proyectos de Desarrollo Endógeno y los docentes de que laboran con la asignatura Educación para el Trabajo, esto permite tener dentro de la institución un personal con buena disposición para el trabajo, en armonía y con un espíritu emprendedor. Es por ello, que la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela comenta acerca de la participación activa de todos los actores sociales con el fin de obtener un bien colectivo.

Ítem N° 7

¿El trabajo cooperativo sirve de base para solucionar problemas de la comunidad?

Dimensión. Conocer

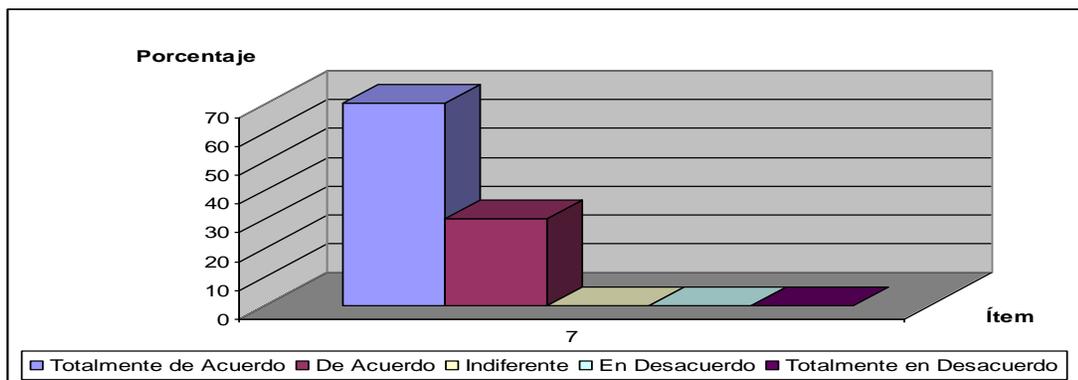
Indicador. Actitud Cooperativa

Cuadro N° 11

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
7	7	70	3	30	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 7



Al examinar las consideraciones del docente sobre el contenido del ítem N° 7, se obtuvo como referencia, que el setenta por ciento (70%) de los consultados, respondieron estar Totalmente De Acuerdo, en que el trabajo cooperativo sirve de base para solucionar problemas de la comunidad; y el treinta por ciento (30%) opinó que estaban De Acuerdo en indicar que el trabajo cooperativo sirve de base para solucionar problemas de la comunidad. Según Díaz y De Mata (1996): “Hay que destacar que el hecho, de que el trabajo cooperativo puede solucionar problemáticas a nivel de la comunidad”, es decir, contribuyen a la creación de proyectos de Desarrollo Endógeno que generen beneficios colectivos.

Ítem N° 8

¿ Se pueden desarrollar pequeñas iniciativas de trabajo o producción para contribuir al mejoramiento de la institución?

Dimensión. Conocer

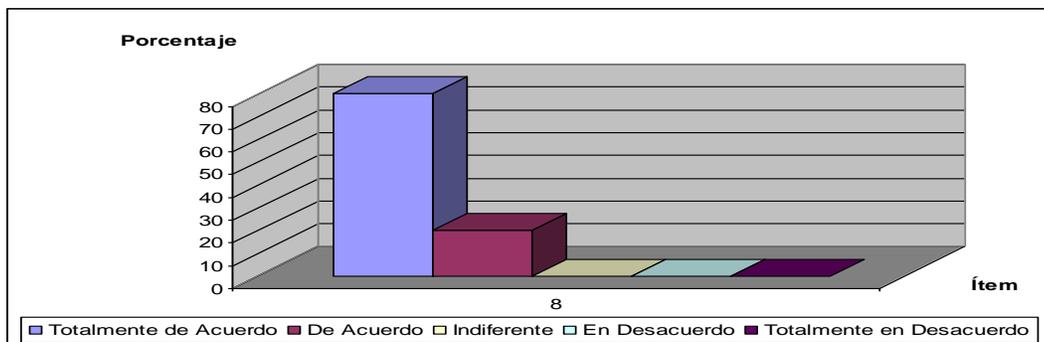
Indicador. Actitud Cooperativa

Cuadro N° 12

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
8	8	80	2	20	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 8



El gráfico muestra que el ochenta por ciento (80%) de los docentes consultados señaló, que se pudieran desarrollar pequeñas iniciativas de trabajo o producción para contribuir al mejoramiento de la institución, mientras que el veinte por ciento restante (20%), indicó estar De Acuerdo en que se pudieran desarrollar pequeñas iniciativas de trabajo producción para contribuir al mejoramiento de la institución. Es de suma importancia destacar que la mayoría de los docentes, son conscientes de lo importante de tener una actitud cooperativa, ya que esto contribuye a desarrollar trabajos productivos que conlleven al mejoramiento y crecimiento de la institución, a través de desarrollo de proyectos de autogestión como lo presenta el programa de educación para el trabajo (1987).

Ítem N° 9

¿ Las sub – áreas de Educación Para el Trabajo no contemplan la parte de Desarrollo Endógeno, sería pertinente adaptarla?

Dimensión. Hacer

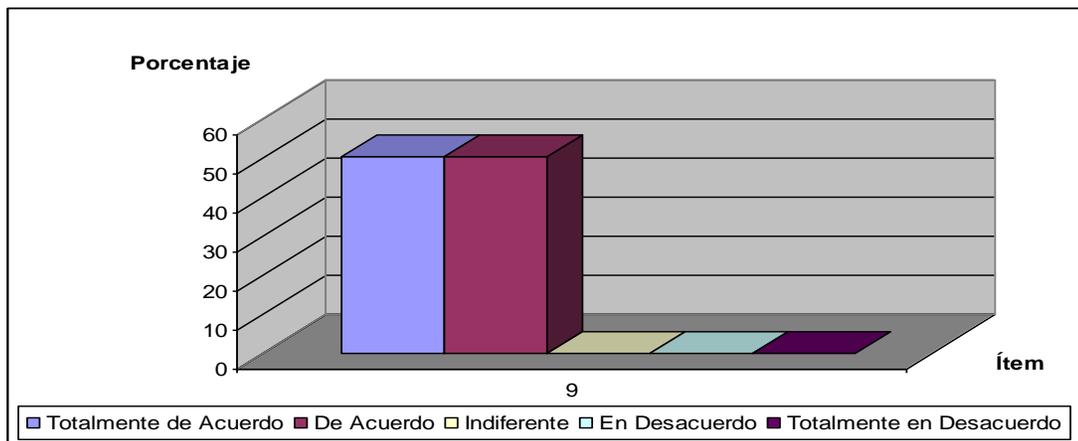
Indicador. Adaptación Curricular

Cuadro N° 13

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
9	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 9



Según las consideraciones de los docentes, al valorar en un cincuenta por ciento (50%), sostuvo estar Totalmente De Acuerdo, en que las sub – áreas de Educación Para el Trabajo no contemplan la parte de Desarrollo Endógeno, sería pertinente adaptarla; mientras que el otro cincuenta por ciento (50%), señaló estar De Acuerdo con la propuesta. Esto significa que la totalidad de los docentes reconocen que el área de Educación para el Trabajo no contempla la parte de Desarrollo Endógeno, por ello, Ruíz (1988) expresa “que una adaptación es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las necesidades del entorno”.

Ítem N° 10

¿Te motivas a participar en las diferentes actividades planificadas por la institución?

Dimensión. Hacer

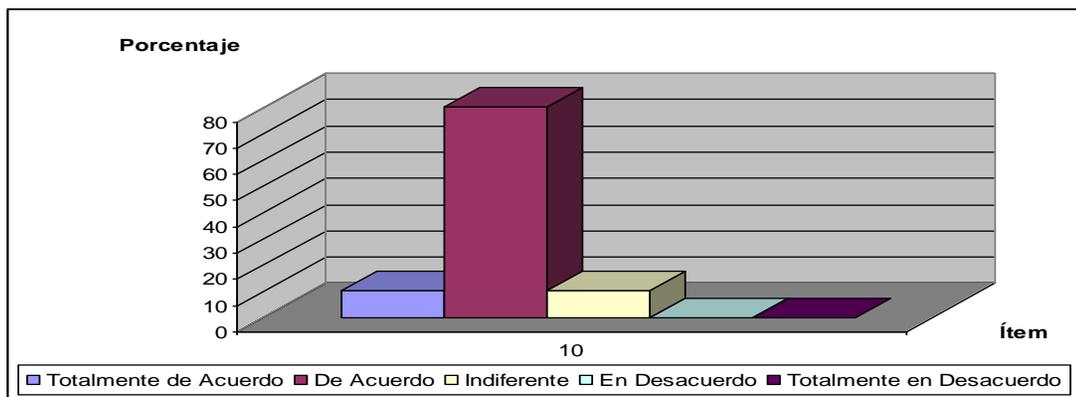
Indicador. Trabajo Cooperativo y Solidario

Cuadro N° 14

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
10	1	10	8	80	1	10	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 10



En la gráfica se observa que la tendencia de las respuestas se produce en los términos de describir que diez por ciento (10%) de los consultados establecieron que están Totalmente De Acuerdo en que si se motivan a participar en las diferentes actividades planificadas por la institución, el ochenta por ciento (80%) indicó estar De Acuerdo; y un diez por ciento (10%) señaló que le es Indiferente lo planteado, Se asume, que la casi la totalidad de los docentes encuestados, reconocen la importancia de la motivación en las diferentes actividades planificadas por la institución; ya que esto contribuye a la creación de un trabajo cooperativo y solidario en sus miembros. Es por ello, que se planteó la teoría motivacional de John Keller que es un modelo de aprendizaje basado en la motivación.

Ítem N° 11

¿Le gustaría implementar el seminario de investigación (proyectos) en el área Educación Para el Trabajo?

Dimensión. Hacer

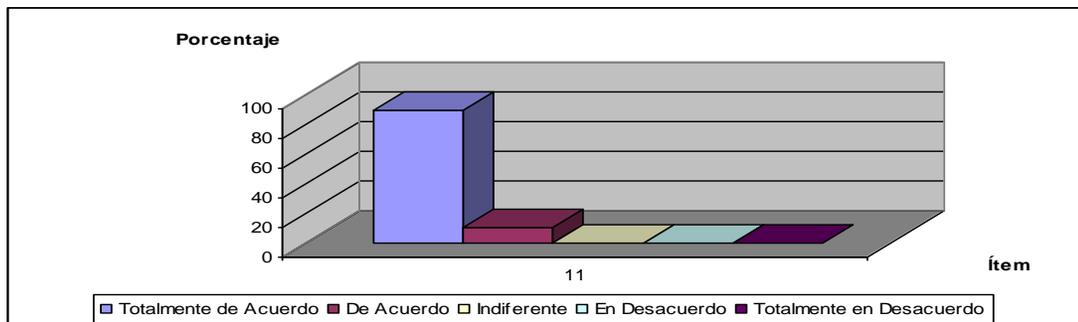
Indicador. Trabajo Cooperativo y Solidario.

Cuadro N° 15

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
11	9	90	1	10	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 11



Los docentes coinciden en un noventa por ciento (90%), estar Totalmente De Acuerdo en considerar que le gustaría implementar el seminario de investigación (proyectos) en el área Educación Para el Trabajo, mientras que un diez por ciento (10%) señaló estar De Acuerdo con el planteamiento. En el texto del Plan Liceo Bolivariano (2004), sugieren “la creación de los seminarios como estrategias metodológicas por medio de proyectos educativos productivos”, por lo tanto, los docentes consultados reconocen la importancia de implementar el seminario de investigación (proyectos) en el área Educación para el Trabajo; este hecho debe traer como consecuencia, un mejor trabajo cooperativo y solidario entre los miembros de la institución.

Ítem N° 12

¿ Le parece que puede ofrecer alternativas de trabajo que tengan factibilidad con las necesidades de la comunidad?

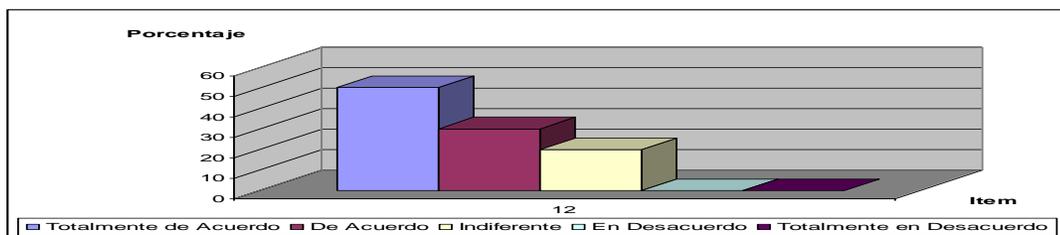
Dimensión. Hacer. Indicador. Trabajo Cooperativo y Solidario

Cuadro N° 16

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
12	5	50	3	30	2	20	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 12



En función de las respuestas emitidas por los docentes, cabe indicar que el cincuenta por ciento (50%) opinó estar Totalmente De Acuerdo en que pueden ofrecer alternativas de trabajo factibles con las necesidades de la comunidad, asimismo el treinta por ciento (30%) consideró estar De Acuerdo con ofrecer alternativas e trabajo factibles, de acuerdo con lo que demanda la comunidad; y el veinte por ciento (20%) indicó ser indiferente a tal señalamiento. En virtud que los docentes laboran en función de los alumnos , la institución y de la comunidad; es de interés reflejar que la mayoría de los docentes están Totalmente De Acuerdo o De Acuerdo en que pueden ofrecer alternativas de trabajo factibles a necesidades planteadas, y así aprovechar la ocasión para generar entre estos, un trabajo cooperativo y solidario. Como lo expresa Gamarra citado por Rodríguez (2010). “La valoración al trabajo permite la satisfacción a la realización de trabajos diversos, con beneficios en el hogar, Institución y comunidad”. (p. 38)

Ítem N° 13

¿Observas que el estudiante demuestra habilidades y destrezas ocupacionales en el área de Educación Para el Trabajo?

Dimensión. Hacer

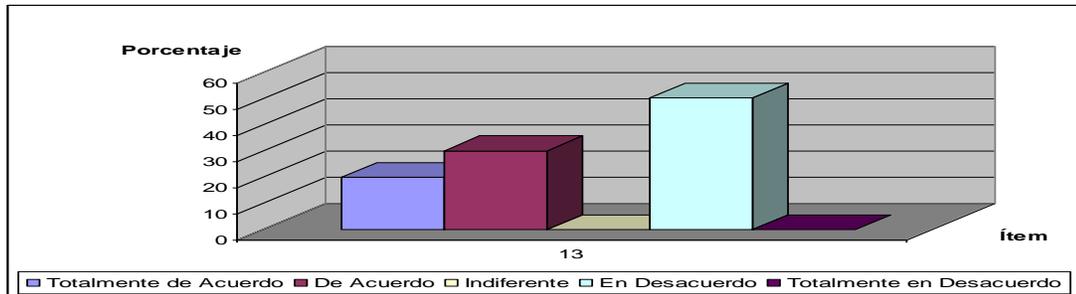
Indicador. Satisfacción por el Trabajo.

Cuadro N° 17

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
13	2	20	3	30	0	0	5	50	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 13



En el presente gráfico, los docentes coinciden en un veinte por ciento (20%) en estar Totalmente De Acuerdo, en que los estudiantes demuestran habilidades y destrezas ocupacionales en el área de Educación Para el Trabajo; el treinta por ciento (30%) de los educadores investigados señaló que estaban De Acuerdo; y un cincuenta (50%) indicó estar En Desacuerdo en observar, que los estudiantes demuestran habilidades y destrezas ocupacionales en el área de Educación Para el Trabajo. Debería realizarse una adaptación curricular que permita lograr proyectos de Desarrollo Endógeno desde el aula, con el propósito que esto produzca satisfacción por el trabajo en cada una de los participantes. Es por ello, que Clark (citado por Guerrero 2006) “el aprendizaje basado en proyectos ofrece unas posibilidades de cooperativas de aprendizajes”

Ítem N° 14

¿ Los contenidos de Desarrollo Endógeno deberían estar acorde a las demandas ocupacionales del entorno?

Dimensión. Hacer

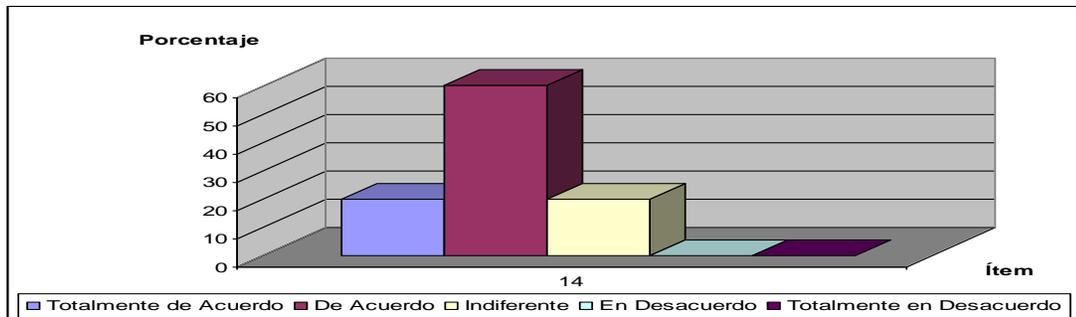
Indicador. Satisfacción por el Trabajo.

Cuadro N° 18

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
14	2	20	6	60	2	20	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 14



En el ítem N° 14, el veinte por ciento de los consultados (20%), señaló estar Totalmente De Acuerdo en sostener que los contenidos de Desarrollo Endógeno deberían estar acorde a las demandas ocupacionales del entorno; el sesenta por ciento (60%) de los educadores, consideró estar De Acuerdo, mientras que el veinte por ciento (20%) indicó ser indiferente en que los contenidos de Desarrollo Endógeno deberían estar acorde a las demandas ocupacionales del entorno. Prácticamente se nota que un ochenta por ciento (80%) de los docentes le gustaría que los contenidos de Desarrollo Endógeno debieran estar acorde a las demandas ocupacionales del entorno, como indicio hacia una nueva adaptación curricular dentro el área, y de esta forma sentir una satisfacción por el trabajo.

Ítem N° 15

¿Le gustaría tener un programa de proyectos de Desarrollo Endógeno en el área Educación Para el Trabajo?

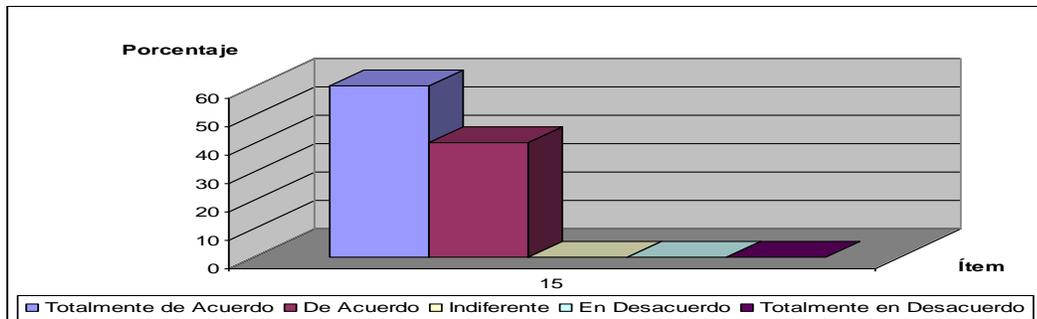
Dimensión. Hacer. Indicador. Satisfacción por el Trabajo.

Cuadro N° 19

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
15	6	60	4	40	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 15



Al examinar las consideraciones de los docentes, sobre el contenido del ítem; se obtuvo como referencia que el sesenta por ciento (60 %) opinaron estar Totalmente De Acuerdo en tener un programa de proyectos de Desarrollo Endógeno en el área Educación Para el Trabajo; mientras que el cuarenta por ciento (40%) indicó estar De Acuerdo. Esto es un indicador para establecer que la totalidad de los docentes están Totalmente De Acuerdo o De Acuerdo, en tener un programa de proyectos de Desarrollo Endógeno en el área Educación Para el Trabajo y así lograr una armonía y satisfacción por el trabajo. Como los establece el Gamarra citado por Rodríguez (2010), cooperación y participación en trabajos cooperativos para la satisfacción colectiva.

Ítem N° 16

¿Te gustaría intervenir en la elaboración de proyectos de trabajo de la institución?

Dimensión. Convivir

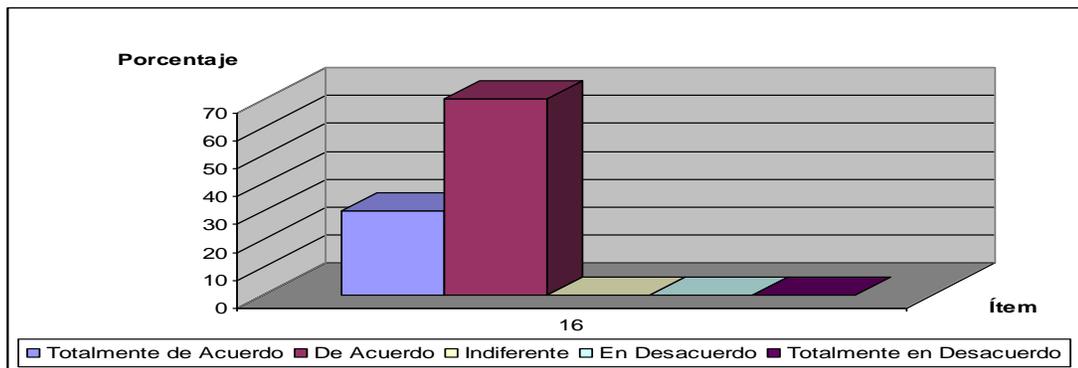
Indicador. Propuestas para solucionar problemas educativos a través de proyectos

Cuadro N° 20

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
16	3	30	7	70	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 16



En el ítem N° 16, el treinta por ciento (30%) de los consultados indicaron estar Totalmente De Acuerdo, en intervenir en la elaboración de proyectos de trabajo de la institución; mientras que el setenta por ciento (70%) indicó que estaban De Acuerdo. La totalidad de las respuestas conllevan a opinar, que todos los docentes le gustaría participar en la elaboración de los proyectos que se producen en la institución, lo cual se debe tomar como una propuesta que pudiera darle soluciones a muchos problemas educativos presentes, pero con un enfoque de proyectos Desarrollo Endógeno, a través de la teoría motivacional CAS de Urbina (2010) la cual expresa “la motivación da paso a la atención y ella a la satisfacción de los proyectos”.

Ítem N° 17

¿Le gustaría desarrollar los programas de Educación Para el Trabajo, incorporando proyectos de Desarrollo Endógeno dentro del aula taller?

Dimensión. Convivir

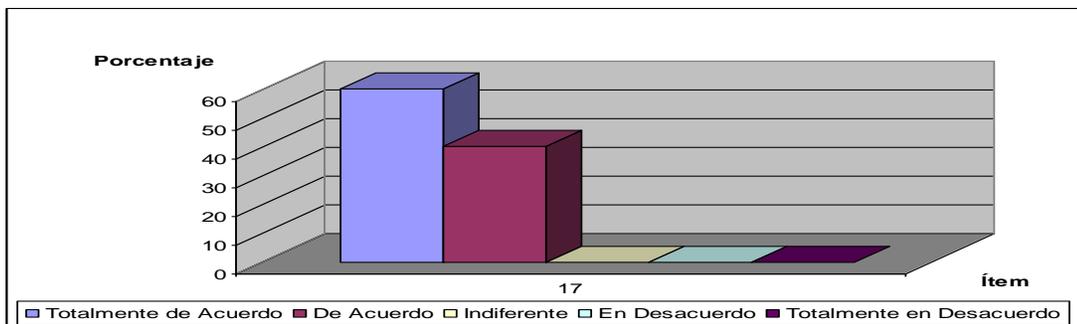
Indicador. Propuestas para solucionar problemas educativos a través de proyectos

Cuadro N° 21

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
17	6	60	4	40	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 17



De la misma manera, en el ítem N° 17, el sesenta por ciento (60%) de los educadores opinaron estar, Totalmente De Acuerdo en que les gustaría desarrollar los programas de Educación Para el Trabajo, incorporando proyectos de Desarrollo Endógeno dentro del aula taller; mientras que el cuarenta por ciento (40%) señaló estar De Acuerdo en desarrollar programas de Educación Para el Trabajo e incorporando proyectos de Desarrollo Endógeno dentro del aula taller, ya que esto sería una alternativa de solución a problemas educativos e institucionales. De igual forma, Morín (2005), dice: “es un cambio de la consigna, las motivaciones personales, en planificar un encuentro dinámico para interesar a las personas”

Ítem N° 18

¿Te parece factible trabajar los proyectos de Desarrollo Endógeno dentro de un aula taller?

Dimensión. Convivir

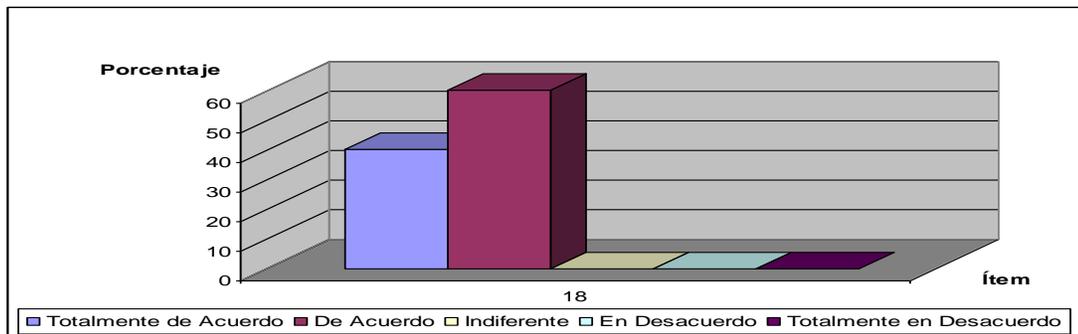
Indicador. Propuestas para solucionar problemas educativos a través de proyectos

Cuadro N° 22

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
18	4	40	6	60	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorritos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 18



En el ítem N° 18, el cuarenta por ciento (40%) de los educadores opinaron estar Totalmente De Acuerdo en que si es factible trabajar los proyectos de Desarrollo Endógeno dentro de un aula taller ; mientras que el sesenta por ciento (60%) señaló estar De Acuerdo es factible lo propuesto. Desde el área del Desarrollo Endógeno, el hecho de trabajar los proyectos desde el aula taller, podría dar soluciones a ciertas limitaciones o problemáticas educativas presentes en la institución. Lo expresa Maya (2000), Muchos docentes se han reencontrado con el placer de enseñar, con el placer de volver a escuchar a los chicos hablar "desde adentro", desde ese extraño espacio, intelectual y afectivo, racional y moral, donde se elabora el ser, donde se gestan los valores y las nociones "imborrables", que van a constituir las conductas del hombre del mañana.

Ítem N° 19

¿Los proyectos de Desarrollo Endógeno dentro de la institución podrían ser elaborados por los y las estudiantes con la orientación de los docentes?

Dimensión. Convivir

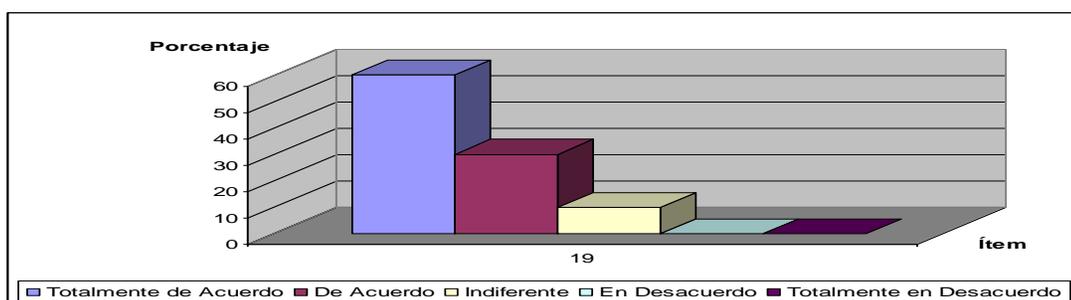
Indicador. Proyectos de Desarrollo Endógeno

Cuadro N° 23

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
19	6	60	3	30	1	10	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorritos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010)

Gráfico N° 19



En la presente representación gráfica, se pudo observar que el sesenta por ciento (60%) de los consultados, señalaron estar Totalmente De Acuerdo en que los proyectos de Desarrollo Endógeno, podrían ser elaborados por los y las estudiantes dentro de la institución, un treinta por ciento (30%) indicó estar De Acuerdo y el diez por ciento restante, le es Indiferente que lo realicen o no los alumnos dentro de la institución. Cabe destacar, que la mayoría de los encuestados se inclinan por estar de acuerdo en que los alumnos elaboren los proyectos de Desarrollo Endógeno, dentro del recinto educativo orientados por los docentes, ya que allí se generaría un clima de convivencia estudiantil y laboral. Al respecto, Ausubel expresa: la actividad guiada y orientada por el docente, donde el estudiante construye su aprendizaje desde su experiencia previa.

Ítem N° 20

¿Desde el aula taller se pueden lograr los proyectos de Desarrollo Endógeno?

Dimensión. Convivir

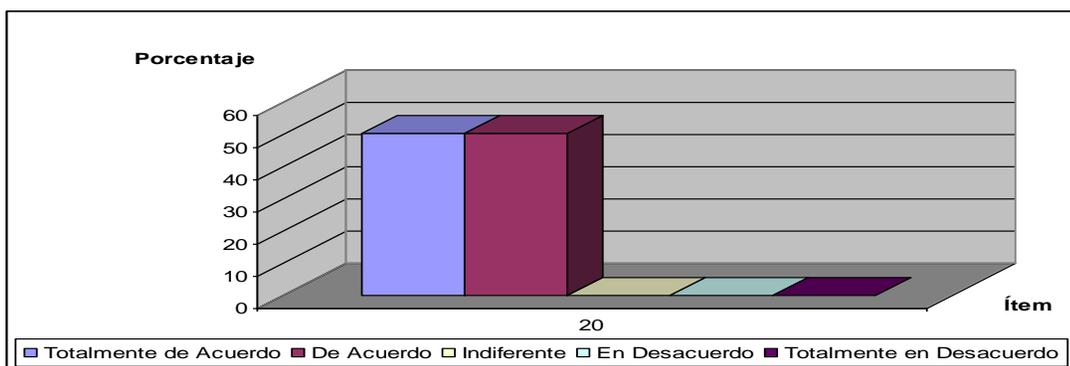
Indicador. Proyectos de Desarrollo Endógeno

Cuadro N° 24

Ítem	Alternativas de Respuestas											
	TDA		DA		I		ED		TED		Total	
	F	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
20	5	50	5	50	0	0	0	0	0	0	10	100

Fuente: Cuestionario Estructurado, aplicado a los docentes de la UE. San José de los Chorrillos, pertenecientes al Área de Educación Para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. Urbina (2010).

Gráfico N° 20



En el presente gráfico, los docentes coinciden en un cincuenta por ciento (50%) en estar Totalmente De Acuerdo, en que desde el aula taller se pueden lograr los proyectos de Desarrollo Endógeno; mientras que el otro cincuenta por ciento (50%) de los educadores investigados, señaló que estaban De Acuerdo;. Debería realizarse una adaptación curricular que permita lograr proyectos de Desarrollo Endógeno desde el aula, con el propósito que esto produzca satisfacción por el trabajo en cada una de los participantes. Maya (2000) dice: desde el aula taller, el docente, más que dar respuestas deberá plantear preguntas, a fin de que la respuesta surja de los propios estudiantes.

## **Conclusiones del diagnóstico**

En la investigación desarrollada, se pudo observar claramente que la situación de los contenidos de la asignatura del programa en el área de Educación para el Trabajo no están acordes, con las demandas ocupacionales del entorno, ni responden a las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, se pensó que los seminarios de investigación (proyectos) deberían formar parte del pensum, ya que ellos ayudarían la Comunidad e Institución a solucionar problemas prácticos a través de la autogestión con un espíritu emprendedor, los docentes conocen la teoría de desarrollo endógeno pero no se puesto en práctica, por lo tanto se debe trabajar en grupo para contribuir al mejoramiento de la comunidad adaptando contenidos con la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno.

En cuanto al objetivo de determinar la implementación de los proyectos de desarrollo endógeno si partimos de una motivación para lograr las actividades planificadas, se alcanza el trabajo cooperativo y solidario, se puede ofrecer alternativas de trabajos fáciles y útiles, para el sector productivo local; claro está que para ello los contenidos y proyectos deben surgir de las necesidades del entorno.

Con relación al objetivo de diseñar proyectos, a los profesores les gustaría participar en la elaboración de los mismos dentro del aula taller por ser un ambiente agradable y libre, para motivar a los estudiantes y realizarlo con ellos generando un clima de convivencia, en búsqueda de soluciones a las problemáticas presentes en la Institución, y que destacar que uno de esos cambios importantes radica en la adaptación curricular en el área de Educación Para el Trabajo, con el propósito que el mismo se oriente a la producción de trabajos cooperativos y solidario entre todas las

personas que producen, construyen y desarrollan los proyectos productivos Endógenos, para sí poseer sentir una satisfacción por el trabajo producido.

Ahora, con las opiniones se demostró disposición para la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno en el área de Educación Para el Trabajo, es posible Proponer la Adaptación curricular del Programa de Educación Para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno dirigidos a las y los profesores (as) de la U.E. “San José de los Chorritos”.

#### Recomendaciones.

Partiendo de las conclusiones establecidas, se presento una serie de recomendaciones útiles para solventar la problemática:

- ❖ Se deben hacer adaptaciones curriculares incorporando proyectos de desarrollo endógenos que motiven a la producción de bienes y servicios para la comunidad.
- ❖ Los profesores deben planificar en grupos para aclarar dudas, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes y del entorno, con apoyo en los programas educativos.
- ❖ Los profesores pueden trabajar en cualquier espacio siempre y cuando lo acondicionen de manera agradable, y cómoda para todos, partiendo de la creatividad.

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **Presentación de la Propuesta**

Este capítulo, tiene como finalidad presentar la propuesta de adaptación curricular del Programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno dirigidos a las y los profesores de la U.E. “San José de los Chorritos”, del Municipio Libertador, Estado Carabobo, la cual cuenta con la participación del personal docente que dictan la asignatura de educación para el trabajo, que laboran en la citada institución.

Se parte de la realidad del entorno y sus componentes para el desarrollo de las diferentes actividades y la evolución académica de las áreas; en éste caso particular en el área Educación para el Trabajo y Desarrollo Endógeno. La creación de los proyectos contribuirían con la formación de un espíritu comunitario, al punto que el desarrollos de los mismos, ayudarían a solucionar problemas prácticos relacionados con la comunidad donde viven los y las estudiantes, destacando que el trabajo cooperativo es la única manera de producir soluciones colectivas que satisfagan a una comunidad en su totalidad.

El programa y manual del docente (1987) expresa “los programas son seleccionados por el equipo docente del plantel, de acuerdo con los recursos

humanos, la dotación existente y las áreas de desarrollo en la localidad donde esté ubicado la Institución” (p. 21). Y es esto lo que se busca que los docentes se unan con los estudiantes y realicen proyectos de autogestión y productivos.

### **Fundamentación Teórica de la propuesta.**

Teoría motivacional de **John Keller**, “**ARCS**”: Es una teoría de la motivación humana, se basa en cuatro estrategias de motivación: Atención, Relación, Confianza y Satisfacción.

- **Atención**

Mantener la atención sobre lo que se está haciendo es importante, el interés por la tarea. Se puede hacer de diferentes formas: Cambiando la forma de trabajar, introduciendo sorpresas, incertidumbres e incluso incongruencias, haciendo que el trabajador se pregunte cosas sobre la tarea o variando las fases de los procesos. Esta última me parece interesante porque por ejemplo empezar pensando por el final o por el medio de un proceso se puede obtener un punto de vista totalmente distinto sobre lo que se quiere conseguir y se puede hacer que el estudiante se interese más por la tarea.

- **Relación**

Adaptar la tarea a la persona que la va a realizar, usar un lenguaje familiar, ejemplos, conceptos que estén relacionados con la experiencia del trabajador puede ayudar a una mejor comprensión de la tarea, por lo cual aumenta su interés. Establecer relaciones entre la tarea a realizar y el objetivo personal y organizacional también ayuda a una mejor comprensión y a una visión más clara de que su tarea sirve para algo.

- **Confianza**

Establecer y dar a conocer los criterios de evaluación y actuación puede hacer que aumente el interés por el éxito. Establecer diferentes niveles entre los objetivos, relacionarlos con los objetivos personales e ir consiguiendo poco a poco ayuda a que el estudiante confíe más en sí mismo, por lo tanto, se sentirá más seguro a la hora de afrontar nuevos y/o mayores retos. No hay que olvidar en dar un realimentación continua, cosa que no tiene que ser todos los días, pero sí periódicamente. Desmotivación del trabajador.

- **Satisfacción**

Permitir que el estudiante pueda aplicar los conocimientos que haya adquirido aunque se salgan de lo planificado ayudará a que se sienta más satisfecho de su trabajo. Cuando se logre que el estudiante sea capaz de realizar sus proyectos, con sus compañeros, sin egoísmo, unidos, se comenzaran a ver las ventajas de esta teoría, es por ello, que se adapta por la Teoría motivacional de Flor Urbina “CAS”, porque se piensa que los pasos vienen dados de manera más pertinente para los grupos de profesores y estudiantes, con Confianza, Atención y se logran las metas planteadas con Satisfacción.

- **Confianza:** El profesor de manera adecuada y ante una determinada situación será capaz de solucionar cualquier necesidad que surja con la ayuda de sus estudiantes, de que todo va a estar bien y va a salir mejor de lo que se propuso.
- **Atención:** Se tiene la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración. Hay que estar pendiente de todos los detalles, estar atentos para lograr las metas propuestas, trabajar unidos.

- **Satisfacción:** Saber que todo lo que realiza está bien hecho. Todos los proyectos tienen sus riesgos, y puede o no salir bien, por ello, hay que intentarlo uno y otra vez, hasta sentirse felices con la labor realizada.

### **Justificación de la Propuesta**

Esta propuesta está justificada, debido a lo relevante de su propósito, de incorporar proyectos que promuevan el aprendizaje significativo de los estudiantes con respeto al desarrollo endógeno local, para lograr cultivar y desarrollar habilidades y destrezas necesarias que contribuirán con su educación integral. Aplicar conocimientos adquiridos, investigar, presenciar situaciones y vivencias específicas de la familia y otras que comparte con la comunidad y que conducen al mejoramiento de la calidad de vida.

Asimismo, esta propuesta permitirá también a los profesores podrán apoyarse en la teoría motivacional de John Keller y en la adaptación que se le hizo creando una llamada (CAS), Confianza, atención y Satisfacción para realizar proyectos en el aula taller que facilite a los estudiantes un beneficio colectivo, así como de hacer uso de la creatividad que permitan obtener óptimos resultados en la práctica pedagógica.

### **Objetivo General de la Propuesta**

Proponer la adaptación curricular del programa de educación para el trabajo con la incorporación de proyectos desarrollo endógeno para las y los profesores de la U.E “San José de los Chorritos”, ubicada en el Municipio Libertador, Estado Carabobo.

## Objetivos Específicos de la Propuesta

- Conocer la teoría motivacional de John Keller y su adaptación a la teoría motivación CAS (Confianza, Atención y Satisfacción) de Flor Urbina.
- Desarrollar proyectos y seminarios de investigación vinculados a las actividades socio ambientales y productivas propias de la localidad para fortalecer en los y las docentes y estudiantes, la investigación social, científica y tecnológica.
- Impulsar la participación de los y las estudiantes, docentes, a contribuir a la construcción de propuestas y proyectos en función del desarrollo endógeno de la localidad.

## Fundamentación Legal

Este aspecto se refiere a las consideraciones normativas del proyecto en desarrollo, que guardan relación con las bases legales de la investigación, referidas en la Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela (2009), y la Ley Orgánica de Educación y su Reglamento (2000).

## Modelo de la Propuesta

La presente propuesta está conformada en cuatro (3) fases para facilitar su ejecución en los estudiantes y profesores, como una herramienta para solventar problemas de la vida cotidiana que afecta a la comunidad estudiantil en cuanto a la realización de proyectos de autogestión que beneficien a todos.

Estas fases son:

### **Fase I: Diagnostico.**

El diagnostico lo realiza el profesor al inicio del año escolar, es un análisis y reflexión de los diversos factores: cognoscitivos, afectivos, económicos, que

involucran al estudiante, considera las características, debilidades y fortalezas en cuanto a conocimiento y desarrollo: ambiente del aula, aspectos socioeconómicos, culturales.

Es un proceso previo a la elaboración del proyecto adaptando los contenidos dependiendo de las necesidades del entorno, que permite jerarquizar los problemas detectados y dar un orden de prioridad de las acciones a desarrollar. La información recaba sirve para definir los próximos pasos a seguir.

Al planificar los proyectos, el docente debe considerar el resultado del diagnóstico de la matriz FODA, Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas, que elabora de comunidad escolar, además, antes de comenzar cada proyecto debe realizarse un diagnóstico con la finalidad de saber los conocimientos previos que tienen los estudiantes del tema para evitar repetición de contenidos; además, que estilo de aprendizaje, que motivaciones tienen, actitudes y habilidades.

## **Fase II. Factibilidad de la Propuesta**

### **Factibilidad Económica y Financiera**

La propuesta puede ser aplicada debido a su factibilidad económica y financiera, ya que los proyectos son de muy bajo costo. Asimismo, la elaboración de dichos proyectos serán realizados en el aula taller con la cuenta la institución con materiales económicos y otros de provecho, de fácil accesibilidad para estudiantes y profesores, utilizando procedimientos acorde con el nivel educativo que le permita la más simple comprensión a los estudiantes.

### **Factibilidad Psicosocial**

Con la aplicación de la propuesta, se beneficiarán todos los profesores y estudiantes de la U.E. “San José de los Chorritos”, ubicados en el Municipio Libertador, Estado Carabobo, y puede ser extensiva a la comunidad; asimismo será

provechosa ya que permitirá la incorporación de proyectos de desarrollo endógeno que permitan un aprendizaje significativo.

### **Factibilidad Operacional**

La propuesta está caracterizada por su sencillez, facilidad, didáctica, y con utilización de recursos a bajo costo. La Unidad ejecutora donde se desarrollará la propuesta, es la U.E “San José de los Chorritos”, ubicado en el Municipio Libertador, Estado Carabobo, específicamente a los profesores del área de educación para el trabajo.

### Fase III. Diseño de la Propuesta. **CONTENIDOS PARA 1ER AÑO**

<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
- Normas de seguridad e Higiene	El docente informará a los estudiantes las normas de seguridad e higiene establecida en el aula tomando en cuenta el uso de los diferentes materiales y herramientas que serán utilizados en las actividades planificadas, tales como tijera, agujas, delantal, pega, entre otros.	- Valoración del esfuerzo en la prosecución de metas  - Respeto por los hábitos de higiene y las normas de seguridad  - Sensibilidad ante la presentación de sus trabajos y pulcritud en su realización
- Relaciones Interpersonales	- Al iniciar la clase, el docente a través de un mapa mental extraerá el conocimiento previo, con la finalidad de afianzar los mismos  - Participación en conversaciones sobre temas de interés general con atención a las normas del intercambio comunicativo.	- Valoración del lenguaje como medio de comunicación y satisfacción de necesidades (en el aula, el hogar y comunidad).  - Valoración de la expresión oral como medio para reforzar la autoestima y la confianza en sí mismo.
-Nociones básicas de Corte y Costura  - Elaboración del Delantal, Gorro, Tapa boca y agarradores de olla	- Diferenciación entre los tipos de puntadas usadas en corte y costura  - Elaboración de patrones del Delantal, Gorro, Tapa boca y agarradores de olla	- Valoración del trabajo en equipo  - Valoración del esfuerzo en la prosecución de metas

<p>- Iniciación a la costura (Ropa Intima)</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b></p>	<p>- Corte y Confección en tela de las piezas vistas</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b></p>	<p>- Valoración de la creatividad</p> <p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b></p>
<p>Ciencia, Tecnología y Arte</p> <p>- Figuras Navideñas con diferentes materiales</p> <p>- Técnica de la Servilleta</p> <p>- Organización del Bazar Navideño</p> <p>- Nacimiento Viviente</p> <p>- Pintura y Decoración sobre tela</p> <p>- Reparación de Electrodomésticos</p> <p>- Bisutería</p> <p>- Elaboración y decoración de velas artesanales</p> <p>- Repujado en Metal</p> <p>- Modelado en Arcilla y Gres</p> <p>- Decoración de franelas</p> <p>- Bordado con hilo y bordado líquido</p> <p>- Lencería</p> <p>- Masa Flexible</p> <p>- Elaboración de Disfraces con material de provecho</p> <p>- Tarjetería</p>	<p>Comprensión y seguimiento de instrucciones en la realización de trabajos en el aula y fuera del contexto escolar</p> <p>- Identificación de la función social que cumple el diseño gráfico al comunicar ideas a través de afiches</p> <p>- Producción de composiciones plásticas (pintura, escultura y dibujo), con sentido comunicativo.</p> <p>- Elaboración de diseños computarizados de tarjetas</p> <p>- Elaboración de diseños computarizados de etiquetas, afiches y anuncios para los productos</p>	<p>Valoración del trabajo en equipo</p> <p>- Valoración del esfuerzo en la prosecución de metas</p> <p>- Respeto por los hábitos de presentación en los mapas mentales</p> <p>- Actitud de respeto y tolerancia ante la opinión y punto de vista de otros</p> <p>- Valoración de la creatividad</p> <p>- Aprecio y respeto por los recursos que le brinda el ambiente.</p> <p>- Valoración de los avances tecnológicos como recurso publicitario</p>
<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b></p>
<p>- Patrimonio cultural, natural e histórico</p> <p>- Dulcería Criolla (Dulces Navideños)</p> <p>- Panadería (Pan de Jamón)</p> <p>- Cocina Típica (Semana Santa)</p> <p>- Técnica de Conservación de alimentos</p> <p>- Repostería.</p> <p>- Yogurt Casero</p>	<p>- Desarrollo de la capacidad creativa y de habilidades y destrezas que permitan aplicar los procedimientos del área</p> <p>Elaboración de diseños computarizados para decoración repostería</p> <p>Elaboración de diseños</p>	<p>- Valoración del trabajo en equipo</p> <p>- Valoración de la creatividad</p> <p>- Actitud de respeto y tolerancia ante la opinión y punto de vista de otros</p> <p>- Aprecio y respeto por los recursos que le brinda el ambiente.</p> <p>- Valoración de los avances</p>

- Frutas en almíbar	computarizados de etiquetas, afiches y anuncios para los productos	tecnológicos como recurso publicitario
- Importancia del cooperativismo como empresa económica y social  - Elaboración de productos Químicos: <b>1er. Año:</b> Limpia vidrios y desinfectante <b>2do. Año:</b> Desinfectante y Shampoo <b>3er. Año:</b> Cera Líquida y Parafinada	-A través de una lámina explicará la importancia, necesidad y beneficios que trae la creación de cooperativas, a sus miembros y a la sociedad. - El docente motivará a los alumnos para que elaboren conceptos y mapas mentales relacionados al cooperativismo y así descubrir que conocimientos debe reforzar - Creación de las cooperativas de producción de bienes y servicios - Planificación de la asociación de personas para conformar una cooperativa orientadas a satisfacer necesidades propias o de la comunidad. - Elaboración de productos químicos.	- Tolerancia y respeto por los puntos de vista de los demás  - Actitud crítica de las condiciones socioeconómicas de la familia  - Valoración del trabajo en equipo  - Toma conciencia de que la ganancia que genera la producción se distribuye entre los asociados  - Valora la integración de todos los compañeros en la cooperativa
<b>CONTENIDO CONCEPTUAL</b>	<b>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</b>	<b>CONTENIDO ACTITUDINAL</b>
- Consejos Comunales	- Interpretación de las normativas propias de los consejos comunales y de los beneficios para la comunidad a la cual pertenece  - Desarrollo de la capacidad creativa y de habilidades y destrezas que permitan aplicar los procedimientos del área	- Valoración del trabajo en equipo  - Actitud de respeto y tolerancia ante la opinión y punto de vista de otros  - Aprecio y respeto por los recursos que le brinda el ambiente.

**CRITERIOS DE EVALUACION BASADOS EN LAS DIMENSIONES DEL  
SER – CONOCER – HACER - CONVIVIR**

**Dimensión del Ser**

<b>Competencias</b>	<b>Indicadores</b>
Responsabilidad	Puntualidad Disciplina Organización
Sentido de Pertenencia	Conservación del ambiente Espíritu comunitario Actitud cooperativa Entorno escolar y comunitario
Solidaridad	Actitud cooperativa Sensibilidad social Responsabilidad en el trabajo
Identidad	Orgullo de sus tradiciones Identificación con su comunidad vecinal y escolar, con su región y con su país

**Dimensión del Conocer**

<b>Competencias</b>	<b>Indicadores</b>
Perseverancia	Constancia para alcanzar el éxito
Observación	Descripción de características del objeto estudiado
Comparación	Razonamiento para buscar alternativa
Análisis	Secuencia de eventos
Síntesis	Planificación de hechos futuros
Aplicación	Resolución de los ejercicios

### **Dimensión del Hacer**

<b>Competencias</b>	<b>Indicadores</b>
Valoración del Trabajo	Trabajo cooperativo y solidario Capacidad creadora Satisfacción al trabajo

### **Dimensión del Convivir**

<b>Competencias</b>	<b>Indicadores</b>
Relaciones Interpersonales	Propuestas para solucionar problemas Respeto por las normas Trabajo en equipo
Relaciones Interculturales	Respeto a la diversidad cultural Globalización y ambiente

### **Criterios Descriptivos:**

#### **Dimensión del SER:**

- Aprecia el uso de elementos que reafirman su identidad.
- Reconoce a la familia como base esencial de la sociedad.
- Muestra conciencia ecológica.
- Aprecia y valora el patrimonio natural local, de su región, de su nación y de su planeta.

#### **Dimensión del CONOCER:**

- Conoce, Comprende, interpreta, infiere y generaliza los conceptos, reglas, principios y métodos aprendidos, manifestándolo en el quehacer escolar, familiar y comunitario.

- Identifica elementos vinculados con el lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal.
- Discierne relaciones, causas y efectos.
- Reconoce relaciones espaciales y temporales, relacionándolos con su acontecer diario.

#### **Dimensión del CONVIVIR:**

- Promueve el mejoramiento personal y social a través de su participación activa y consciente en acciones comunitarias.
- Participa de manera permanente y entusiasta en actividades culturales, científicas y deportivas.
- Trabaja en grupos y mantiene relaciones interpersonales abiertas y positivas.
- Comprende los procesos que permiten el equilibrio natural y el funcionamiento social.
- Siente interés y empatía con otras culturas.
- Valora el esfuerzo, el trabajo y el estudio como fuente de avance personal y social.
- Respetuoso de los deberes y derechos propios y ajenos.
- Responsable, sincero, justo, solidario, participativo y tolerante.

#### **Dimensión del HACER**

- Adquiere, aplica, procesa y produce información.
- Aplica Procesos de Pensamiento, experiencias y conocimientos en las diversas situaciones y problemas que confronta.
- Utiliza de manera adecuada y racional los objetos, instrumentos, productos y materiales disponibles en su entorno para el disfrute, el trabajo y el estudio.
- Expresa su pensamiento de manera clara y coherente.
- Usa con propiedad términos y elementos coherentes vinculados al lenguaje literario, científico, tecnológico, estético y corporal.

### Dimensiones para el eje trabajo

Dimensiones	Indicadores
Valoración del Trabajo	Trabajo, entorno escolar y comunitario. Trabajo cooperativo y solidario. Satisfacción del trabajo.
Calidad y productividad	Planificación del trabajo Trabajo en equipo y equipos de trabajo. Capacidad creadora. Mejora de la calidad de vida
Labores y ocupaciones	Relación de la teoría con la práctica Interrelación entre pensamiento y la acción. Perspectivas laborales.
Visión de la realidad laboral e industrial del país	Trabajo y compromiso social. Sistematización de tareas. Derecho al trabajo, la libertad y autonomía.

### Dimensiones para el eje transversal ambiente

Dimensiones	Indicadores
Comprensión de la dinámica del ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Familia y ambiente</li> <li>- Entorno escolar y comunitario.</li> <li>- Contexto y entorno.</li> <li>- Identificación personal.</li> </ul>
Participación como ciudadano	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración escuela-comunidad.</li> <li>- Participación comunitaria.</li> <li>- Democracia y sociedad.</li> </ul>
Compromiso del alumno, docente y escuela como promotor de salud integral	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cultura y deporte.</li> <li>- Promoción de la recreación.</li> <li>- Compromiso con el folklore.</li> <li>- Integración comunitaria.</li> </ul>



**Estudiantes ejecutando el bordado punto cruz, dentro del aula taller**

## **EVALUACIÓN CUALITATIVA DESCRIPTIVA**

### **Juicios Descriptivos sobre la Actuación General del Alumno**

**Con Respecto a las Fortalezas:** Atributos y actividades que tiene el educando y contribuyen a apoyar los logros de los contenidos e indicadores.

- Muestra interés.
- Trabajo en general con interés y entusiasmo.
- Es motivado.
- Manifiesta interés por el proyecto de trabajo.
- Participa activa y productivamente formulando y respondiendo preguntas con coherencia.
- Es creativo y plantea nuevas opciones, ideas, sugerencias y perspectivas.
- Habla poco, aunque parece escuchar.
- Es reflexivo y escucha lo que dicen docentes y compañeros, para luego emitir su opinión.
- Aporta datos y opiniones relacionados con los contenidos desarrollados.
- Abierto, tiene capacidad para incorporar nuevas ideas y perspectivas, aportadas por los demás.
- Es conciliador, busca el punto de acuerdo entre posturas contrarias a la suya.

- Le gusta trabajar en equipo.
- Es colaborador en la dinámica de la clase.
- Se preocupa por los demás mostrando sensibilidad.
- Colabora con sus compañeros en lograr los objetivos pautados.

**Con Respeto a las Debilidades:** Atributos y actividades internos que tiene el educando que inhiben o dificultan el logro del proceso.

Indicadores:

- Medianamente interesado.
- En pocas ocasiones se muestra interesado.
- Participa de manera dirigida y con persuasión.
- El educando manifiesta inicialmente una actitud desinteresada y apática en el proceso.
- Es distraído y ausente. Con frecuencia distrae a sus compañeros con bromas y juegos.
- Muestra una actitud pasiva y tímida.
- Es tímido, por lo que se le dificulta participar en las discusiones.
- Es negativo. Muestra un esfuerzo mayor al realizar sus actividades.
- Es impositivo. Se enfada cuando se le contradice.
- Es individualista. Presta poca atención en el desarrollo de las actividades.
- Interrumpe el desempeño de sus compañeros.
- Es gracioso.
- En pocas ocasiones trabaja en equipo.
- Convierte el desarrollo de las clases en bromas.
- Trata de llamar la atención de compañeros y docentes.

Al concluir cada proyecto los estudiantes junto con su profesor, realizarán una realimentación para solventar fallas, ver si hubo ganancias o no, planificar nuevos proyectos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Balestrini, M. (2001). **Como se elabora el Proyecto de Investigación.** (7<sup>a</sup> ed.). Caracas: BL Consultores Asociados.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (2009). Con la enmienda N.1 del 15 de Febrero de 2009. Gaceta Oficial N. 5908. Caracas. Venezuela.
- Cordero Maritza. (200), Trabajo especial de grado. “**El ordenador como herramienta para la enseñanza-aprendizaje a través de un software educativo en la asignatura Contabilidad de Octavo grado en la Tercera etapa de la E.B José Antonio Páez.** Valencia. Universidad de Carabobo.
- Díaz Angela y De Mata Beatriz (1996). **Educación para el trabajo.** 6to grado. Ediciones ENEVA, Caracas – Venezuela.
- Guerrero Jorge. (2006). Sociólogo. Magister en Psicología Social. “**Los Proyectos de Aprendizajes**” Una aproximación a su conocimiento. Valencia – Venezuela.
- Hernández, Ana (2006). **El Proyecto Factible como Modalidad en la Investigación Educativa.** (UPEL-IPRGR)
- Hernández, Roberto, Fernández Carlos y Bastidas Lucio (2003). **Metodología de la Investigación.** Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta Oficial N. 5929. Extraordinario del 15 de agosto de 2009. República Bolivariana de Venezuela.

- Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (1998). República Bolivariana de Venezuela.
- Manterola Carlos. (2002). **Un Modelo Didáctico para la Enseñanza**. Educación Integral. Reflexiones y Experiencias. Año 4, N° 5. Caracas. Universidad Nacional Abierta.
- Maíz F. (2002) Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Marin Jorge. (2008) **Aula Taller**. Documento en línea.
- Martín, E. (1989): **Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria**. Serie de documentos N.17.
- Maya Pedro (2000) **¿Cómo debe ser la Escuela del siglo XXI?**, En: (Consudec, N° 878, (Págs. 42/45).
- Ministerio de Educación y Deporte (1980). **Ley Orgánica de Educación y su reglamento**. Caracas – Venezuela.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. **Pautas para realizar modificaciones pedagógicas y curriculares en forma progresiva y con carácter experimental en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo**. Gaceta Oficial No. 37.874 de fecha 06 de febrero de 2004, Resolución No. 09, de fecha 28 de enero de 2004.
- Motos Teruel Tomás (2004). Profesor Titular de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Valencia **“Escenarios para el Currículum y la Innovación en el siglo XXI”**.

- Morín, Edgar. (2005). **Introducción al pensamiento complejo**. España: Editorial Gedisa.
- MPD. (2001). Líneas generales del Plan de Desarrollo Económico y Social de la Nación 2001 – 2007. **Programa de Formación de Luchadores Sociales**. Octubre 2002. Material para Facilitadores.
- Naranja G, Luisa Eliana. **Educación y desarrollo endógeno: jóvenes para el desarrollo endógeno**. Educere. (on line). Jun 2007, vol 11, n. 37, citado 10 de febrero 2009, Pág. 368 – 372. ISSN 1316 – 4910.
- Novak, j. D. & Cañas, a. j (2004). A partir de Ideas constructivista y CmapTools para crear un nuevo modelo para la educación.
- Parella, S. y Martins, F. (2006) Metodología de la Investigación Cuantitativa
- Parrilla Valero Encarnación. (Profesora de Tecnología I.E.S. Miguel Servet). **“Realización de proyectos tecnológicos dentro del marco del aprendizaje por descubrimiento”**. -número 20. Revista digital “investigación y educación” septiembre del 2005 Vol. – 3. issn 1696-7208.
- Pinto Lismar (2006). Trabajo especial de grado. **Propuesta de adaptación curricular del Programa de Educación para el Trabajo en la Formación Integral de los Educandos del 6to grado de la Escuela Bolivariana “Pariata” y su permanencia en el sistema educativo**. Trabajo no publicado. Valencia. U.C.
- Programa de Fortalecimiento de la Sociedad Civil – CENOC, desarrollados en 1997 por la ex secretaria de Desarrollo Social, de la presidencia de la Nación. **“Hagamos un Proyecto Comunitario”** ISBN N. 987-95902-2-8.

Programa y Manual del Docente (1987). **Área Educación para el trabajo**, sub área Hogar, 7mo grado, tercera etapa de educación básica.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente (1992). República de Venezuela.

Rodríguez Sikiu (2010), Trabajo especial de grado. **Estrategias metodológicas para los docentes del área Educación para el Trabajo basado en proyectos endógenos**. Valencia. Universidad de Carabobo.

Rojas Armando (2003). Viceministro de Asuntos Educativos de República Bolivariana de Venezuela. **Entrevista**.

Salazar, Ana María (2007). Trabajo especial de grado. **Manual para la planificación de proyectos endógenos**. Valencia. Universidad de Carabobo

Salazar, Edwing. (2005). **Lineamientos para Establecer un Modelo de Desarrollo Local**. Trabajo de ascenso presentado para optar a la categoría de agregado en el escalafón del personal docente y de investigación; Estudio de Casos: Municipio Palavecino del Estado Lara.

Silva Jesús Alirio (2007). **Metodología de la Investigación**. Elementos básicos. Ediciones CO-BO. Caracas. Venezuela.

Stracuzzi Santa, Filiberto Martins: **Metodología de la investigación cuantitativa**. Fedupel, 2003.

Universidad Pedagógica Experimental libertador, Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio (2001) **Investigación Educativa**. Tomo II. Caracas-Venezuela.

Vásquez Barquero, A. (1998) "*Política Económica Local*". Ediciones Pirámide, Madrid

Vásquez Barquero, A. 2000. "**Desarrollo endógeno local. Conceptualización de la dinámica de las economías urbanas y regionales**". V JORNADAS DE INVESTIGACIÓN – CIDAC.

Velasco (2001). "**El Desarrollo Endógeno Local**". Pasantías. Monografias.com

# ANEXOS



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS  
DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Estimado Profesor (a): \_\_\_\_\_

Me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle su valiosa colaboración, en el sentido de que valore el presente instrumento de recolección de datos, los cuales pretenden ser aplicados en el marco de la investigación titulada: “Propuesta de adaptación curricular del programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno dirigido a los y las profesores (as) de la U.E. “SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS”.

**Objetivo General**

Proponer la adaptación curricular del programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno dirigido a los y las profesores (as) de la U.E. “SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS”.

**Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar la situación del programa existente de educación para el trabajo y desarrollo endógeno utilizado en la Institución en estudio.
2. Evaluar la factibilidad de los proyectos de desarrollo endógeno realizados en beneficio de la Institución, en el aula taller.
3. Proponer un programa de educación para el trabajo incorporando el desarrollo endógeno acorde al diseño curricular.

Lcda. Flor Urbina



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



**Estimado Profesor.**

A continuación se te presenta un cuestionario cuyos resultados servirán como base de datos para una investigación relacionada con la asignatura Educación para el Trabajo a efectuarse en la U.E. “SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS”, de lo cual se podrán derivar propuestas orientas a la implantación de proyectos de desarrollo endógeno en esa área.

Cuentas con cinco minutos, y se le agradece marcar con una (X), sus respuestas son confidenciales.

ÍTEMS	CATEGORÍAS				
	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. Te gusta intervenir en la elaboración de proyectos de trabajo de la Institución.					
2. Te parece factible trabajar los proyectos de desarrollo endógeno dentro de un aula taller.					
3. Te motivas a participar en las diferentes actividades planificadas por la Institución.					
4. Consideras que los contenidos de las asignaturas y programas de Educación para el trabajo están acordes a las demandas ocupacionales del entorno.					
5. Le gustaría desarrollar los programas de Educación para el trabajo incorporando proyectos de Desarrollo Endógeno dentro del aula taller					
6. Observas que el estudiante demuestra habilidades y destrezas ocupacionales en el área de Educación para el trabajo.					
7. Consideras que las sub-áreas de Educación para el trabajo que se imparten en la Institución responden a las necesidades de los estudiantes.					
8. Los proyectos de desarrollo endógeno ayudaran a solucionar problemas prácticos relacionados con la comunidad donde viven los y las estudiantes.					

ÍTEMS	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
9. El trabajo cooperativo sirve de base para solucionar problemas de la comunidad.					
10. Los proyectos de desarrollo endógeno beneficiaran a la Institución, y comunidad en general.					
11. Las sub-áreas de Educación para el trabajo no contemplan la parte de desarrollo endógeno, sería bueno incorporarla.					
12. Los contenidos de Desarrollo endógeno deberían estar acorde a las demandas ocupacionales del entorno					
13. Desde el aula taller se pueden lograr los proyectos de desarrollo endógeno.					
14. Le gustaría tener un programa de proyectos de desarrollo endógeno, en el área de educación para el trabajo					
15. Le gustaría implementar el seminario de investigación (proyectos) en el área educación para el trabajo.					
16. Los seminarios de investigación deben formar parte del pensum de estudio de educación para el trabajo.					
17. Existen intercambios de ideas con otros docentes del área de educación para el trabajo con respecto a proyectos de desarrollo endógeno.					
18. Se pueden desarrollar pequeñas iniciativas de trabajo o producción para contribuir al mejoramiento de la Institución					
19. Le parece que puede ofrecer alternativas de trabajo que tengan factibilidad con las necesidades de la comunidad.					
20. Los proyectos de desarrollo endógeno dentro de la institución, podrían ser elaborados por los y las estudiantes con la orientación de los docentes.					

TA. Totalmente de acuerdo. (5)      D: De acuerdo (4)      I: Indiferente (3)      ED: En desacuerdo (2)      TD: Totalmente en desacuerdo (1)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



**FORMATO PARA EVALUAR INSTRUMENTOS DE  
RECOLECCIÓN DE DATOS**

Evaluador o Evaluadora: \_\_\_\_\_  
Titulo que posee: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
Nombre del Instituto donde labora: \_\_\_\_\_

ÍTEMS	REDACCIÓN			PERTINENCIA CON EL OBJETIVO	
	CLARA	CONFUSA	TENDENCIOSA	SI	NO
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

Observaciones: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del evaluador (a)



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN DESARROLLO CURRICULAR



**CERTIFICADO**

Yo, \_\_\_\_\_, venezolano, titular de la cédula de identidad N. \_\_\_\_\_, de profesión: \_\_\_\_\_; por medio de la presente certifico la validez al instrumento presentado “Propuesta de adaptación curricular del programa de Educación para el Trabajo, con la incorporación de proyectos de Desarrollo Endógeno dirigido a los y las profesores (as) de la U.E. SAN JOSÉ DE LOS CHORRITOS”, para mi revisión por la Licenciada en Educación, mención Educación Comercial: Flor Urbina, de C.I. 12.035.766, el cual cumple con los requisitos exigidos para una investigación de la maestría de Desarrollo Curricular. . Por lo tanto, expongo que puede ser aplicado en la muestra para tal fin.

En valencia a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de 2010.

Atentamente,

\_\_\_\_\_

Profesor:

C.I:

Dpto.: