

## PROCESO CAUSAL GENERADOR DEL DISCURSO DEL 19 DE ABRIL DE 1810 SEGÚN HISTORIADORES VENEZOLANO

**Autores:** Francisco Arraiz  
 Daniela Pulido  
 Felipe Bastidas

### Resumen

Este trabajo buscó explicar el proceso causal que generó el discurso independentista del 19 de abril de 1810 según historiadores venezolanos con obras publicadas en el 2009. La naturaleza de la investigación es de tipo cualitativa, enmarcada en la modalidad de investigación explicativa y se utilizó como técnica de recolección de la información la revisión documental. Con la finalidad de garantizar las fuentes de los autores López E. (2009); Chacón R. (2009) y Grases P. y Becco H (1988) se realizó la triangulación y categorización, que fueron presentados en matrices. De acuerdo al análisis de estos datos se obtuvo las siguientes categorías interpretativas: Factores externos y factores internos. Como conclusión general, el trabajo da muestra del proceso causal de lo sucedido el 19 de abril de 1810, que sirvió como marco para esta investigación y propiciar un estudio del discurso independentista encontrada en el acta de dicho cabildo.

**Palabras clave:** Discurso, Historia de Venezuela, Independencia de Venezuela.

**Línea de Investigación:** Historia de las Ideas de Venezuela.

**Sub Temática:** Pensamiento Emancipador en el Proceso Histórico Venezolano.

### Introducción

A medida que va transcurriendo el tiempo se van suscitando una serie de hechos que marcan pautas significativas en la historia de cada país como parte del desarrollo de su nacionalidad. Tal es el caso de las causas que originaron los sucesos del 19 de Abril de 1810 en la sociedad venezolana, que desencadenaron unas decisiones influyentes en la distribución del poder político, sino también económico y social, las cuales se avizoraban en el discurso que manejaban los independentistas para esa época. Este hecho generó en Venezuela situaciones alarmantes y de preocupación tanto para los seguidores de Fernando VII como para la oligarquía criolla, quien específicamente en el año de 1809 se proponía realizar una serie de juntas mimetizadas con las que se estaban realizando en España, principalmente en Sevilla, para defender los derechos de Fernando VII como legítimo Rey. En este sentido, Salazar (2000: 347) explica que:

Después de saberse en Caracas que en las provincias de España se estaban constituyendo Juntas en nombre y a favor de Fernando VII, el Capitán General Juan de las Casas, se dirige al Cabildo de Caracas exponiendo la conveniencia de construir una junta semejante a la que se había constituido en Sevilla.

Cabe decir que dicha propuesta fue rechazada, pero los intentos por realizar estas juntas siguieron adelante y es por ello que después de un año, el 19 de Abril de 1810, se conformó la Junta Conservadora de los Derechos de Fernando VII, para defender al monarca derrotado y deponer al Capitán General de Venezuela, quien para ese momento era Vicente Emparan. A este respecto Romero (2002:228) refiere:

Ante la renuncia de Emparan se constituyó una Junta Suprema Defensora de los Derechos de Fernando VII. El poder supremo de Emparan quedó depositado en el Cabildo. Todos los presentes incluidos los funcionarios depuestos, firmaron y juraron fidelidad al nuevo gobierno en la forma debida. Emparan fue el primero en firmar su renuncia.

Resalta en el discurso anterior, cómo la oligarquía criolla veía la oportunidad para dar el primer paso hacia un gobierno autónomo, soporte necesario para obtener mayor poder político, y por ende, mantener y mejorar su estatus social. Es preciso destacar que esta alocución fue influyente en la dinámica de la sociedad venezolana de esa época; y es que ante estos sucesos históricos, los ciudadanos y las ciudadanas - y específicamente los universitarios de hoy- no tienen

conciencia de ello, ya que no le otorgan importancia y significación a aquellos momentos históricos decisivos para la autonomía e identidad nacional de los habitantes de este territorio es así como la conciencia y la memoria histórica suelen jugar un papel importante en la actualidad, ya que muchas de las situaciones presentes, no solo en el campo político, sino también en el social y en el económico, son el resultado de todas esas decisiones tomadas en un pasado, por demás influyentes en el presente. Una causa de este hecho es que en Venezuela se ha difundido y enseñado una historiografía cronológica con abundantes elementos patrióticos y heroicos; muchas veces inconexas, presentados de forma dispersa y simplificada que poco permiten una correcta comprensión y valoración de los hechos históricos. Partiendo de estos argumentos, la presente investigación es un estudio documental y explicativo acerca de los sucesos del 19 de Abril de 1810, por medio de la identificación de los factores que generaron el discurso revolucionario, siendo este hecho tan prominente para el desarrollo político-social de la composición republicana que se encontraría en contra de la estructura del poder monárquico absolutista. Para dar respuesta a esta intención se formuló el siguiente

### Objetivo general:

*Explicar el proceso causal que generó el discurso independentista del 19 de Abril de 1810 según historiadores venezolanos con obras publicadas en el 2009.* Dicha meta de conocimiento fue lograda mediante los siguientes

### Objetivos específicos:

- Analizar el discurso independentista de los sucesos del 19 de Abril de 1810 sobre la base del acta que se redactó para la fecha.
- Precisar el proceso causal interno que generó el discurso independentista del 19 de Abril de 1810 según los historiadores en estudio.
- Identificar el proceso causal externo que propició el discurso independentista del 19 de Abril de 1810 según los historiadores en estudio.

### Referentes conceptuales – metodológicos

Los referentes son la investigación histórica con la que se pretende entender algún hecho, desarrollo o experiencia del pasado, de tal modo que para Grajales, T. (2002: 5-6):

El investigador experimentado es consciente de que la investigación histórica debe ser confinada a un análisis penetrante de un problema limitado, más que a un examen superficial de un sector amplio. Delimitar un problema es una de las mayores dificultades pero es indispensable para lograr un análisis satisfactorio. Esto se logra cuando el investigador establece una o varias preguntas específicas frente a un hecho o evento histórico con el fin de precisar lo sucedido, establecer comparaciones o determinar causas y/o consecuencias.

Otro referente fue el análisis del discurso que es dispensable para la revisión de documentos escritos, en su mayoría, para entender la dinámica de las sociedades actuales, además de diferentes hechos que se han generado a través de la historia y que han quedado por sentado en manuscritos, los cuales han marcado pautas a través del tiempo y son de gran utilidad a la hora de realizar una investigación, porque se suelen descubrir situaciones inmersa que quizás nadie allá mencionado anteriormente. Es por ello que para Martínez (2006: 130-131) “el análisis del discurso es describir la importancia que el texto hablado o escrito tienen en la comprensión de la vida social, la cual se basa en las investigaciones bajo una orientación cualitativa”.

### Criterios metodológicos

Esta investigación el tipo de investigación fue de tipo explicativa. Hurtado (2008:108-109) afirma que:

El investigador trata de encontrar posibles relaciones, a veces causales, respondiendo a las preguntas *por qué* y *cómo* del evento estudiado. La explicación se limita a establecer relaciones, ya sea de causalidad o de contingencia entre diferentes fenómenos. Busca las razones y los mecanismos por los cuales ocurren los procesos estudiados.

Bajo este enfoque, esta es una investigación orientada a responder el por qué del discurso del 19 de abril de 1810, pues identifica y sistematiza los elementos que componen la situación para luego hacer una síntesis de lo analizado, sobre la base de documentos, actas, libros encontrados de la época, así como trabajos recientes realizados por historiadores venezolanos de los últimos, quienes fueron el aporte principal para el desarrollo y estudio de las unidades de análisis. Así mismo se apoyó en un diseño de investigación documental, que de acuerdo con Cázares y otros (2000:18):

depende fundamentalmente de la información que se recoge o consulta en documentos, entendiéndose este término, en sentido amplio, como todo material de índole permanente, es decir, al que se puede acudir como fuente o referencia en cualquier momento o lugar, sin que se altere su naturaleza o sentido, para que aporte información o rinda cuentas de una realidad o acontecimiento.

En las unidades de análisis se suelen explicar las diferentes fuentes documentales que sustentaron las intencionalidades de la investigación que se realiza. Según Rada (2007:2) “La unidad de análisis corresponde a la entidad mayor o representativa de lo que va a ser objeto específico de estudio y se refiere al qué o quién es objeto de interés en una investigación”. Para este trabajo de investigación las fuentes fueron en textos, documentos históricos y publicaciones de historiadores venezolanos recientes, los cuales fueron debidamente especificados mediante unidades de análisis, las cuales se expresan en detalle en el cuadro 1:

Cuadro 1. Unidades de Análisis de la investigación.

Unidad de Análisis	Validez Externa	Validez Interna
Chacón, R. (2009). <i>La población de la provincia de Caracas o Provincias de Venezuela en vísperas de la Guerra de Independencia 1800-1812</i> . Caracas: Fundación Centro Nacional de Historia.	El autor es historiador, director de la Escuela de Historia y profesor agregado de la UCV. Ganador del concurso 2008 de publicación de la Fundación Nacional de la Historia. La editorial es dilatada trayectoria en los estudios históricos nacionales y latinoamericanos.	Se apoya en fuentes históricas documentales originales. Realiza un estudio demográfico y espacial de la época.
López, E. <i>El rescate la autoridad colonial en Venezuela</i> . Caracas: Fundación Centro Nacional de Historia.	El autor es historiador y profesor titular jubilado activo de la Universidad de Los Andes. Coordinador de la Cátedra Libre de Historia de esa casa de estudios y del grupo de investigadores de historiografía de Venezuela. La editorial es dilatada trayectoria en los estudios históricos nacionales y latinoamericanos	Se apoya en fuentes históricas documentales originales. Analiza socioeconómicamente a la Venezuela del siglo XVIII y principios del siglo XIX.
Grasses, P. y Becco, H. (Comp.) (1988). <i>Pensamiento Político de la Emancipación de Venezuela</i> . Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho.	Pedro Grasses, historiador, doctor en filosofía y letras de la Universidad de Madrid. Profesor fundador de la Facultad de Humanidades de la UCV. Horacio Becco poeta, bibliógrafo y compilador. La Biblioteca Ayacucho tiene cuatro décadas editando documentos históricos originales y obras originales de los principales pensadores políticos de América Latina.	Contiene la transcripción fiel de documentos históricos originales de Venezuela, transcrito y compilados por los autores.

La primera de las técnicas utilizadas en este trabajo de investigación fue la revisión documental. Esta se define como el “proceso mediante el cual un investigador recopila, revisa, analiza, selecciona y extrae información de diversas fuentes, acerca de un tema particular (su pregunta de investigación), con el propósito de llegar al conocimiento y comprensión más profundos del mismo” (Ander 1999: 35). Se concibe así porque el desarrollo de este trabajo estuvo apoyado en fuentes documentales, en la consulta de libros, artículos o ensayos de revistas, periódicos, pero principalmente de los trabajos recientes, realizados por historiadores venezolanos con el fin de estudiar lo que fueron los procesos causales que se desarrollaron para que se generaran el discurso independentista que se manejó en 1810. Otra de las técnicas utilizadas es el análisis del discurso, la cual es una técnica para el análisis de la comunicación humana utilizada para “decodificar los mensajes, manifiestos, latentes y ocultos, plasmado en documentos escritos u orales” (Silva 2005: 6). Esta técnica asume como principio que los documentos reflejan las actitudes y creencias de las personas e instituciones que los producen, así como las actitudes y creencias de los receptores de estos. Las técnicas de análisis usadas para este trabajo de investigación fueron la categorización y la triangulación debido a su carácter documental. La categorización es definida como “la técnica que permite identificar lo que viene dado única y exclusivamente por sus características físicas objetivas como lo que el sujeto pone por sí mismo las estructuras en función de las cuales se analizan dichas propiedades” (Blumer, 1969:12), es decir, se trata de dividir el todo del objeto de estudio en pequeñas porciones para así estudiarlas más a fondo y obtener resultados más apegados a la realidad. Otra técnica de análisis fue la triangulación de fuentes. Según Denzin (1992: 6) “la triangulación es la combinación de dos o más teorías, fuentes de datos, métodos de

investigación, en el estudio de un fenómeno singular”. En el caso de esta investigación, se tomo para la triangulación, un documento original (Acta de 19 de 1810) y trabajos recientes de historiadores venezolanos, considerando las coincidencias del proceso causal que se generó y que marcó una gran influencia en el desarrollo del discurso independentista que se manejó en 1810 y que conllevó a grandes cambios en el ámbito político, económico y social de Venezuela.

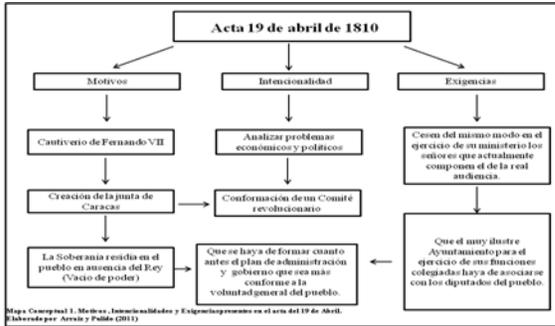
**Hallazgos**

Este trabajo de investigación sustentó todos sus hallazgos mediante unidades de análisis donde se adquirieron pequeños fragmentos de párrafos obtenidos de los textos y documentos que se tomaron en consideración para darle mayor sustentación a dicha investigación. Es por ello que cada análisis estuvo apoyado por una cita obtenida de cada texto o documento con sus respectivas categorías, subcategorías e indicios, para luego darle una conclusión general, por medio de mapas conceptuales y así poder alcanzar mediante estos una confirmación de la información obtenida.

A continuación se presenta cada mapa conceptual mediante el objetivo específico que le corresponda con la finalidad de dar un estudio completo sobre la información recaudada y analizada.

**Objetivo 1.** Analizar el discurso independentista de los sucesos del 19 de Abril de 1810 sobre la base del acta que se redactó para la fecha.

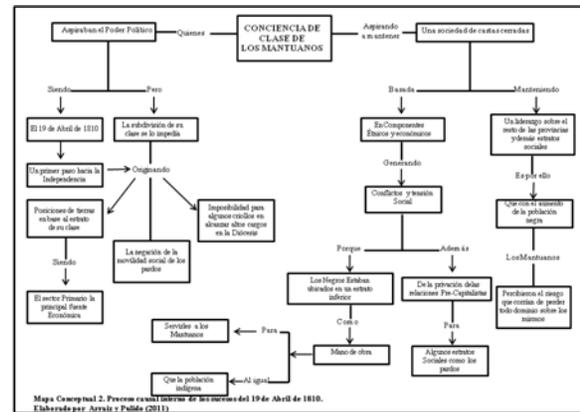
En el acta del 19 de Abril de 1810 se refleja de manera clara algunas preposiciones, donde se observan los diferentes motivos, intencionalidades y exigencias presentadas por aquel “pueblo” que no era otro más que las representaciones y aspiraciones mantuanas (oligarquía criolla).



De allí entonces, que se tuvo como principal motivo el apresamiento de Don Fernando VII, excusa para la creación de la Junta de Caracas, con la justificación de que la soberanía residiera en el “pueblo”, porque existía un vacío de poder dejado por el cautiverio del Rey. La intencionalidad de dicho ayuntamiento era analizar la gran cantidad de problemas económicos y políticos a los cuales debían someterse las colonias americanas bajo el poder de la monarquía española, para ello tenían que conformar un comité revolucionario dispuesto a confrontar todas las temáticas nombradas anteriormente. No obstante, y tras la manifestación de los asistentes, se expresaron una serie de exigencias que dejarían evidencias del impulso por el cual se realizaba este cabildo, entre ellas se encuentra como una de las más resaltantes: “Que cesen del mismo modo en el ejercicio de su ministerio los señores que actualmente componen el de la Real Audiencia”, es decir, que se destituyera aquellos que formaban parte de la dirección de la monarquía española en Venezuela, con la finalidad de que dejaran inmediatamente sus cargos, para su sustitución, por otros funcionarios elegidos por el comité revolucionario. Ante esto también se encuentra como una exigencia importante: “Que el muy ilustre Ayuntamiento para el ejercicio de sus funciones colegiadas haya de asociarse con los diputados del pueblo”, en esta parte los mantuanos dejaron por sentado que los nuevos diputados elegidos debían ir en conformidad con sus aspiraciones políticas y económicas, las cuales fueron imposibilitadas por el absolutismo español por cierto tiempo, Y finalmente, “que se haya de formar cuanto antes el plan de administración y gobierno que sea más conforme a la voluntad general del pueblo”, en este caso se pronuncia por primera vez, de manera precisa, la urgencia que se tenía por la estructuración de un nuevo gobierno o dirección independiente a las órdenes enviadas desde Europa. Ante esto se puede decir, que el cautiverio de Fernando VII fue un momento propicio y provechoso para la oligarquía caraqueña de alcanzar no solo parte de sus aspiraciones políticas sino, para dar ese primer paso hacia una independencia de la metrópolis española.

**Objetivo 2.** Precisar el proceso causal interno que generó el discurso independentista del 19 de Abril de 1810 según los historiadores en estudio. Como se observa en el mapa conceptual 2, la conciencia de clase de los mantuanos, se basaba en mantener una sociedad de castas cerradas, cuyo principal propósito era el de mantener un liderazgo sobre el resto de las demás provincias: Destacando que cada mantuano que tuviese mayor cantidad de tierras, necesitaba suficiente mano de obra para lograr un desarrollo de producciones agrícolas y satisficiera sus exigencias económicas.

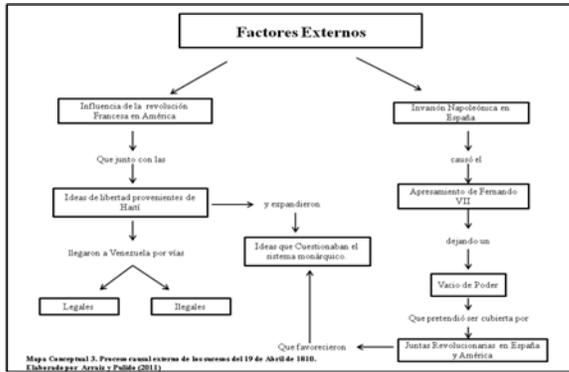
Por este motivo, la población negra aumentó de una manera vertiginosa a principio del siglo XIX, lo que originó el temor de los mantuanos fundamentado en los sucesos de 1804 de la revolución en Haití, donde los negros después de tantos siglos de opresión lograron su independencia, es decir, los mantuanos temían perder todo dominio sobre los mismos, si estas ideas revolucionarias llegaban hasta los negros asentados en el territorio hoy llamado Venezuela. Por otra parte, esta sociedad de castas cerradas se basaba sobre componentes étnicos y económicos, los cuales generaban conflictos y tensión social, debido a que privaban a los estratos sociales como los pardos, de generar un desarrollo precapitalista y negarle su movilidad social a pesar de que hubiesen acumulado riquezas, además mantuvieron por varios siglos a los negros y a los indígenas en un sistema de esclavitud y de opresión, que aún después del 19 de Abril de 1810 se sigue observando.



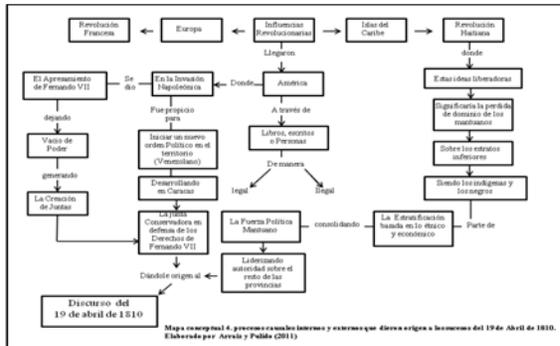
Esta conciencia de clase mantuana se preservó debido a la principal aspiración que tenían como era el de alcanzar mayores cargos políticos, debido a que la metrópolis española le impedían este privilegio. Es por ello que con el apresamiento de Fernando VII se les abre una puerta a toda posibilidad de iniciar una independencia principalmente de España y así, acceder a poderes que por órdenes del rey no hubiesen sido otorgados; sin embargo, este proceso tardó en cristalizarse debido a la división que se tenía en el interior de la propia clase mantuana. La división de la clase mantuana se manifiesta en la norma social, de que las posesiones de tierras eran otorgadas en función de la división que existía entre la clase blanca (canarios, criollos, peninsulares, orilla), así como la imposibilidad que tenían ciertos criollos en alcanzar altos cargos en la Diócesis. Ante todo esto, el 19 de Abril de 1810, viene a ser una ventana, no solo al logro de alcanzar las aspiraciones políticas y económicas de los mantuanos, sino a ese primer paso hacia la independencia de un territorio que estuvo por siglos sometido a las órdenes de una metrópolis española netamente absolutista y esclavizante.

**Objetivo 3.** Identificar el proceso causal externo que propició el discurso independentista del 19 de Abril de 1810 según los historiadores en estudio.

Es muy significativa, la importancia que tienen los factores externos relacionados con los ideales revolucionarios que se originaron en contra de las gestas emancipadoras. Las ideas de libertad exportadas desde Francia, los levantamientos suscitados en las diferentes islas del Caribe, así como la invasión de Napoleón Bonaparte a España, trajeron consigo un desencadenamiento de hechos que de una manera u otra apoyaron la separación política de las llamadas colonias americanas. La primera de ellas está basada en la gran invasión producida por Francia a España, la cual trajo consigo el apresamiento de Don Fernando VII, así como el debilitamiento de todo un sistema político, económico y social, ya que, al no estar la presencia del rey, se origina un vacío de poder, el cual pretendió ser cubierto mediante juntas revolucionarias realizadas en España, específicamente en Sevilla y en América. Dichas juntas se celebraron con la finalidad de organizar una nueva administración y nuevos planes de gobierno. Otro aspecto relevante, son las sublevaciones ocurridas en las islas del Caribe, como lo fue el caso de Haití y su temprana independencia en 1804, influyendo mayormente en una clase menos acaudalada como la de los pardos, quienes en oportunidades viajaban a Haití y traían consigo las ideas libertadoras. Por otra parte, la llegada de los pensamientos de grandes escritores de origen europeo, entre los que se pudiese nombrar a los franceses, apegados a una esencia de libertad y de júbilo, donde estos ideales penetraron en el territorio americano de diversas maneras, bien haya sido por la vía legal o por la ilegal, las cuales consistían, en la llegada a América de una serie de libros y escritos que cambiarían el pensamiento político de quienes tenían acceso a ellas, en este caso los mantuanos, que buscaban una mejor preparación para luchar contra la monarquía y así poder cuestionar en su momento dicho sistema. Esas ideas e influencias revolucionarias les otorgaron a los mantuanos una preparación literaria y política, la cual se deja ver claramente en el discurso que utilizaron y el cual dejaron por sentado aquel 19 de Abril de 1810.



**Objetivo 4.** Sintetizar el proceso causal que generó el discurso independentista del 19 de Abril de 1810 tomando en cuenta los factores internos y externos presentados por los historiadores venezolanos recientes. Claramente se deja ver en el mapa conceptual, que las ideas revolucionarias tanto de Europa como de las islas del Caribe marcaron una gran influencia en América y en especial en el territorio venezolano, la mayoría de esos libros, escritos o personas que llegaban de manera legal o ilegal, penetraban con nuevos ideales de libertad, dejando ver la negativa que tenían contra las opresiones monárquicas. Si bien es cierto, los mantuanos aprovecharon la penetración de las ideas revolucionarias para prepararse mejor en el campo político y así aplicar diferentes estrategias que les favorecieran para imponerse contra la monarquía. Es por ello que la invasión napoleónica, ocasionó el apresamiento del rey Fernando VII, que generó a su vez un vacío de poder del imperio español, permitieron la celebración y las diferentes juntas realizadas en Sevilla, fueron situaciones propicias para establecer un nuevo orden en el territorio venezolano.



La creación de las juntas en Sevilla, influyeron para que se desarrollara en Caracas, lo que se llamó, “La Junta Conservadora en Defensa de los Derechos de Fernando VII”, originando así lo que fue el discurso del 19 de Abril de 1810, pero en realidad, esta junta tenía el principal propósito de preservar y alcanzar los poderes políticos y económicos a los cuales eran imposibilitados la mayoría de los blancos criollos (oligarquía) por la metrópolis española. Esas ideas revolucionarias lo que hicieron fue consolidar la fuerza política mantuana, dándoles el poder de manejar un nuevo discurso que les garantizara sus propósitos de independencia de las ordenes españolas, ocasionando una imposición de liderazgo sobre el resto de las provincias y desarrollando -con más hincapié- una estratificación social basada en componentes étnicos y económicos. En esa estratificación, los negros y los indígenas eran colocados en un estrato inferior como esclavos, con una mano de obra digna para ser explotada, siendo privados de todo tipo de privilegios tanto económicos como políticos, es decir, que un esclavo no podía aspirar a desarrollar relaciones precapitalistas, siendo los pardos también privados de esta pretensión económica. Es por ello, que con la demanda de mano de obra negra, la población crece ocasionándole temores a los mantuanos, ya que, conocían que en Haití se había dado una rebelión negra y esos ideales revolucionarios penetrarían en algún momento en la Sudamérica septentrional, en busca de acabar con esa opresión, con esos maltratos y

abusos ocasionados por los mantuanos tanto a la población indígena como a la población negra. Lo cierto ante todo esto, es que el principal propósito era el de libertad, por una parte para alcanzar y obtener mayores poderes políticos y económicos, el cual era el propósito de los mantuanos, y por otra parte, para alcanzar el sueño de liberación de los esclavos, aunque se debe hacer la salvedad en esto último, que esa libertad tan anhelada no se dio de manera rápida porque se vio limitada por la acción de los mantuanos de mantener el poder sobre el mismo sistema de castas cerradas heredadas de la monarquía, a fin de conservar y aumentar sus privilegios y perpetuar y favorecer su poder económico y político. Es indiscutible que la oligarquía caraqueña, logró manejar un discurso independentista, que los catapultó en el alcance de las aspiraciones que tanto anhelaban en lo político y económico, dándole como origen y como consideración al desarrollo del 19 de Abril de 1810 como el primer paso a la independencia del territorio hoy Venezuela, propósito que se vio obstaculizado posteriormente por la tensión social que representa las aspiraciones de pardos, esclavos e indígenas de tener libertad y movilidad social.

**Conclusiones**

El estudio de la historia sugiere una profundización de los hechos y factores que influyen en ella. En diversas ocasiones se cree que una fecha específica puede de manera concisa describir un suceso del pasado. Sin embargo, para evidenciar de manera precisa lo ocurrido se deben determinar las posibles causas que tienen pertinencia en el devenir de un hecho histórico. En este sentido, y con relación al 19 de abril de 1810, se pretende resumir los hechos y acontecimientos, declarando que esta acción no fue más que un levantamiento expresado en un cabildo, por parte de la clase acomodada del momento. Tal afirmación carece de sentido, porque varios estudios históricos, sociológicos y de otras disciplinas sociales, ya habían demostrado la fuerte influencia de los factores externos e internos, colocando también a las clases menos favorecidas en la estructura socioeconómica de la época, dentro de la lucha revolucionaria que llevó años después a la independencia. La bibliografía estudiada consta en su mayoría de documentos de la misma época colonial así como análisis de la estructura económica, política, social y cultural del país para el siglo XIX, lo que permite determinar todos y cada uno de los agentes que de manera influyente intervinieron en lo acaecido en el ayuntamiento de Caracas. De allí entonces que se encuentra una visión determinista en los autores, entendiendo que ningún hecho es generado sin que pase por la cadena causa-consecuencia y que existe un nexo entre lo que ocurrió en el pasado y lo establecido hoy día. Es necesario entonces una visión histórica consciente, que confronte los hechos del pasado con la mayor veracidad posible y que tome en consideración cada uno de los elementos que dentro de ella conviven y, así mismo, sirva como herramienta de estudio no solo para los grandes intelectuales, sino también, para todos los que constituyen la sociedad venezolana. Al analizar el acta del 19 de abril de 1810 se encontraron varios aspectos importantes de recalcar, en ella aparece de forma explícita un pensamiento y un ideal libertario o independentista, cabe destacar que en esta se hallan los motivos, intencionalidades y exigencias que son planteados por la junta revolucionaria y que dictaban cambios drásticos de administración y gobierno. A la hora de identificar las causas, es preciso tener en cuenta que estas se encuentran divididas en internas y externas, las internas integran el proceso independentista ejecutado dentro del país y las externas constituyen los hechos e ideas desarrollados en el extranjero; ambas se conjugaron para ocasionar lo suscitado el 19 de abril de 1810 en el territorio hoy Venezuela. En los factores internos se encuentra las persistentes luchas de clases que se ven reflejadas en los procesos revolucionarios, así como también una sociedad rígida de castas cerradas que hace percibir el proceso de independencia como un movimiento de los mantuanos, execrando de esta manera los demás sectores sociales existentes para la época. Se denota también el deseo de gobernabilidad de los blancos criollos, queriendo acabar así la regulación del poder político ejercida por la monarquía española en territorio americano. En los factores externos se denota como las ideas libertarias fueron base para el pensamiento independentista de lo sucedido, estas en gran proporción influyeron, cambiando el paradigma monárquico por el republicano. A través de estas ideas se intenta dar fin al sistema absolutista que por varios siglos había dominado los territorios españoles en América. Así mismo, la invasión napoleónica ejerció peso

en las decisiones tomadas en el día del 19 de Abril de 1810, ya que debido a ello, se establece una junta revolucionaria que ve como salida a la crisis, la creación de una nueva administración que se encontrará mas conforme con la voluntad del “pueblo”, específicamente con la voluntad y aspiraciones mantuanas. Es pertinente sintetizar las relaciones existentes entre los factores externos e internos, entendiendo que existe una sinergia de sucesos que conllevaron de manera influyente a lo que podría establecerse como el primer paso para la conformación de una nueva república que se vería influenciada entonces por un pensamiento de independencia.

#### Recomendaciones

Se recomienda realizar una serie de investigaciones que describan, de qué manera entonces, fue el discurso de aquellos que se encontraban en la defensa de los derechos del rey Fernando VII y como el factor colonialista existente en el país abogaba para mantener el sistema monárquico y su poder en tierras americanas. Además en estos tiempos en los que se celebra la era Bicentenario sería interesante, que se realizaran otros trabajos de investigación donde se tome como estudio estructurado el análisis de otros documentos históricos, donde se demostraran cuales fueron los verdaderos motivos, intencionalidades y exigencias, generadoras de tantos sucesos acontecidos a través de la historia, un ejemplo para ello el acta de independencia.

#### Referencias

- Ander, E. (1999). “*Técnicas de investigación social*”. Lumen Argentina 24° edición. [Documento en línea]. <http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>. [Consultado: 19-10-2010].
- Blumer, H. (1969). *Interaccionismo Interpretativo*. California. American Journal of Sociology.
- Cázares, Christen, Jaramillo, Villaseñor y Zamudio. (2000). *Técnicas actuales de investigación documental*. Ed. Trillas-UAM, México. [Documento en línea]. <http://www.mistareas.com/ve/tipo-de-investigacion/Investigacion-de-Campo.htm>. [Consultado: 15-07-2010].
- Chacón, R. (2009). *La Población de la Provincia de Caracas, o Provincias de Venezuela en vísperas de la Guerra de Independencia 1800-1812*. Fundación Centro Nacional de la Historia. Caracas-Venezuela.
- Denzin, N. (1992). *Interaccionismo Simbólico*. Cambridge-Inglatera. Diccionario Real Academia Española. [Documento en línea]. <http://www.rae.es/rae.html>. [Consultado: 15-07-2010].
- Gutiérrez, A. (2009). *La independencia de Hispanoamérica*. México. [Documento en línea]. <http://digital.csic.es/bitstream/10261/28335/1/Orbis%20Incognitus-Gutierrez.pdf> 2009. [Consultado: 15-07-2010].
- Grajales, T. (1996). *Conceptos Básicos para la Investigación Social*. Nuevo León, México. Serie de Textos Universitarios publicado por Publicaciones Universidad de Montemorelos. [Documento en línea]. <http://tgrajales.net/invesindex.html>. [Consultado: 19-10-2010].
- Grases, P. Becco, H. (1988). *Pensamiento Político de la Emancipación Venezolana*. Caracas-Venezuela. Fundación Biblioteca Ayacucho.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de la investigación (UNIMET)*. [Documento en línea]. <http://ares.unimet.edu.ve/faces/fpag40/criterios.htm#TIPOS%20DE%20INVESTIGACIÓN>. [Consultado: 19-10-2010].
- López, E. (2009). *El rescate de la autoridad colonial en Venezuela*. Caracas-Venezuela. Fundación Centro Nacional de la Historia.
- Martínez, M. (2006). *Ciencia y Arte de la investigación Cualitativa*. México. Trillas.
- Rada, G. (2007). *Condiciones básicas en la definición, registro y medición de variables*. [Documento en línea]. <http://escuela.med.puc.cl/recursos/recepidem/introductorios6.htm>. [Consultado: 19-10-2010].
- Romero, V. (2002). *¿Qué celebramos hoy?* Caracas-Venezuela. Actualidad Escolar 2000 C.A.
- Salazar, C. Jiménez, M. Miliani, M. (2000). *Historia de Venezuela*. Tomo I. Fondo Caracas-Venezuela. Editorial de la universidad Pedagógica Experimental Libertador, FEDUPEL.
- Silva, V. (2005). *El análisis del discurso según Van Dijk y los estudios de la comunicación. Razón y palabra*. [Documento en línea]. <http://www.razonypalabra.org.mx/antiores/n26/osilva.html>. [Consultado: 15-07-2010].

## COMPENDIO DIDÁCTICO DIRIGIDO AL DOCENTE DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS DE FÍSICA

**Autores:** Dulce Capdavilla  
 Carlos Rodríguez  
 Ivel Páez

### Resumen

El objetivo de esta investigación fue diseñar un compendio didáctico para la enseñanza de los contenidos de Física en el área de las ciencias naturales, dirigido a los docentes de cuarto grado de educación primaria, pertenecientes a las escuelas públicas del municipio escolar “San José” (Valencia-Estado Carabobo). Se adscribió a la modalidad de proyecto factible. Los resultados obtenidos en las respuestas emitidas por los docentes no se convalidan con la teoría de Díaz y Hernández. Por lo tanto, se presenta un modelo instruccional como alternativa de solución para facilitarle a los docentes un recurso que permita enseñar contenidos de Física en el área de ciencias naturales, sustentado en las estrategias instruccionales propuestas por Díaz y Hernández (2002).

**Descriptor:** Compendio Didáctico, Educación Primaria, Física.

**Línea de Investigación:** Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la educación en Física.

### El problema

Actualmente, en la mayoría de los países a nivel mundial se considera que la formación científica y técnica es esencial para el progreso y la riqueza de la sociedad. Este planteamiento es respaldado por Acevedo (2005), quien señala:

Hoy en día, nadie duda del importante papel que juegan las Ciencias en la sociedad actual, transcendencia que debería verse reflejada en su estatus dentro del sistema educativo. Sin embargo, paradójicamente, la realidad nos muestra una muy discreta presencia de las materias de ciencia en la educación primaria, y una importante reducción de éstas en los currículos de secundaria obligatoria. (p. 1).

Es por ello que en los programas educativos de casi todos los niveles y modalidades se ha implementado el estudio de las Ciencias Naturales y, en particular, de la Física. No obstante, los procesos de enseñanza y aprendizaje en estas áreas no se cumplen a cabalidad; dado que en la mayoría de los casos, los profesores de este nivel son docentes integrales, no especialistas en el área de ciencias, y que por lo tanto desconocen las estrategias didácticas más apropiadas para ir induciendo a los niños hacia el aprendizaje de las nociones científicas. Esta falta de adecuación e idoneidad didáctica de las estrategias utilizadas en el ámbito de la enseñanza de las ciencias es una situación recurrente en los diferentes escenarios educativos del país, lo cual conduce a la necesidad de iniciar proyectos de investigación tendientes a ofrecer explicaciones y soluciones pedagógicas, que coadyuven a elevar la calidad de los procesos de iniciación científica de los niños en esta primera etapa de escolaridad. Particularmente, en el municipio escolar San José, perteneciente al municipio Valencia, Estado Carabobo, se infiere la necesidad de proponer un compendio didáctico dirigido al docente de cuarto grado de educación primaria para la enseñanza de la Física en el área de Ciencias Naturales; que permita orientar a los docentes de educación primaria a implementar estrategias instruccionales para la enseñanza de la Física en el área de Ciencias Naturales, en el cual se evidencia las dificultades que tienen los mismos para enseñar ciencias naturales, esto debido a la carencia de estrategias de enseñanza y a un total desconocimiento de las estrategias instruccionales de la cual dispone un docente para lograr un proceso de enseñanza significativo, considerando la interrelación que ocurre entre: docente, estudiante y elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En virtud de estas deficiencias se hace pertinente recurrir a modelos teóricos que sirvan de fundamento para la elaboración de estrategias apropiadas para la enseñanza de los contenidos de Física en el nivel de educación primaria. Entre dichos modelos se encuentra el de Díaz y Hernández (2002), el cual postula un conjunto de estrategias aplicables al trabajo en aula, basado en la interrelación que ocurre entre: docente,

estudiante y elementos que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje significativo. Fundamentado en los planteamientos precedentes, este estudio se propone el diseño de un compendio didáctico que brinde al profesorado de cuarto grado de educación primaria, estrategias instruccionales específicamente formuladas para la enseñanza de las nociones propias del ámbito de la Física, ceñidas a los postulados teóricos de Díaz y Hernández.

### Objetivos de la Investigación

#### General

Diseñar un compendio didáctico dirigido al docente de 4to grado de educación primaria para la enseñanza de los contenidos de Física en el área Ciencias Naturales.

#### Específicos

- Diagnosticar las estrategias utilizadas por los docentes de cuarto grado de Educación Primaria para la enseñanza de los contenidos Física en el área Ciencias Naturales.
- Determinar la factibilidad de un compendio didáctico dirigido al docente de cuarto grado de Educación Primaria para la enseñanza de los contenidos Física en el área Ciencias Naturales.
- Proponer un compendio didáctico dirigido al docente de cuarto grado de Educación Primaria para la enseñanza de los contenidos de Física en el área Ciencias Naturales.

### Justificación de la Investigación

Esta investigación se considera relevante y pertinente en tanto está dirigida hacia la propuesta de un material de apoyo didáctico, que le sirva al docente en su proceso de actualización como profesional en el área de Ciencias Naturales, de modo que el mismo pueda desarrollar las competencias establecidas en el currículo y de esta forma, fomentar la construcción del conocimiento en el estudiantado. Asimismo, con esta investigación se aporta un recurso bibliográfico que provee al profesorado de un compendio de estrategias educativas específicas para el desarrollo de los contenidos de Física del programa de Ciencias Naturales, fundamentadas en los planteamientos propuestos por Díaz y Hernández (2002).

### Marco teórico

#### Antecedentes de la Investigación

Los siguientes antecedentes están referidos a estudios previos relacionados con la presente investigación; Tejera (2004), Arráez (2006), Lin y Santiago (2006), Santos (2007), Pérez (2008), Castillo y De Oliveira (2010). Los autores mencionados anteriormente enuncian la necesidad de que los docentes en la praxis pedagógica, utilicen recursos didácticos adecuados para el desarrollo efectivo de las actividades relacionadas con Ciencias Naturales en el proceso de enseñanza. De igual forma, debe tomarse en cuenta los factores que influyen de manera significativa en el aprendizaje de los estudiantes, de allí la importancia del rol del docente, en el cumplimiento de su función, incentivar el estudio de las ciencias durante la formación del estudiante en la Educación Primaria.

#### Fundamentación Teórica

La Base Psicopedagógica de esta investigación, la constituyen los postulados de Díaz y Hernández (2002), en su libro *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista*; en el cual se presenta un conjunto de estrategias aplicables al trabajo en aula, considerando la interrelación que ocurre entre: docente, estudiante y elementos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje significativo. Dichas estrategias de aprendizaje se han enfocado en el campo del aprendizaje estratégico, a través de diseños de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los estudiantes de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos, solución de problemas, entre otros). Algunas de las estrategias de enseñanza que el docente puede emplear con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, según Díaz y Hernández (2002), pueden ser las siguientes: objetivos, organizadores previos, resumen, ilustraciones, analogías, preguntas intercaladas, mapas conceptuales, redes semánticas, entre otros. Díaz y

Hernández (2002) sugieren algunas estrategias de enseñanza que el docente puede ampliar, con la intención de facilitar el aprendizaje significativo de los estudiantes, y que a la vez pueden incluirse basándose en su momento de uso y presentación, se tienen las siguientes: al inicio (estrategias preinstruccionales), durante (estrategias coinstruccionales) y al término (estrategias Posinstruccionales), de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje, dentro de un texto instruccional. (p.143).

**Marco metodológico**

**Tipo y Diseño de Investigación**

Este estudio se adscribió a la modalidad de proyecto factible, con base en un diagnóstico fundamentado en una investigación descriptiva.

**Población y muestra**

Estuvo conformado por un universo de veintiún (21) docentes de cuarto grado de educación primaria del municipio escolar San José, de la ciudad de Valencia del Estado Carabobo. Dadas las características de esta población: pequeña y finita; se asignó aleatoriamente a la muestra un conjunto de dieciséis (16) profesores, mientras que para el estudio piloto se seleccionaron cinco (05) sujetos.

**Procedimiento de la Investigación**

El estudio se cumplió de acuerdo a las siguientes fases:

**FASE I (Diagnóstico):** esta etapa consistió en determinar los conocimientos que poseen los docentes de cuarto grado de educación primaria en el área de Ciencias Naturales, en las escuelas públicas adscritas al Municipio Escolar San José, de Valencia estado Carabobo.

**FASE II (Factibilidad):** de acuerdo a los resultados obtenidos en el diagnóstico, se analizó la factibilidad de la propuesta sobre la base de diversos criterios que definen la viabilidad de la misma en las actividades académicas.

**FASE III (Diseño):** Se realizó el diseño de un Compendio Didáctico para la Enseñanza de los Contenidos de Física en cuarto grado de educación primaria, el cual sirvió como base para el planeamiento y diseño de posibles estrategias que permitan minimizar las dificultades que posean los docentes de Educación Primaria en la enseñanza de Ciencias Naturales. En este caso, el docente podrá utilizar la información presentada en el compendio didáctico como implemento en el proceso de enseñanza.

**Instrumento**

Dicho instrumento constó de once (11) preguntas dicotómicas, dirigidas a indagar acerca de los conocimientos que poseen los docentes de cuarto grado de educación primaria en el área de Ciencias Naturales, en las escuelas públicas adscritas al Municipio Escolar San José, de Valencia estado Carabobo. Para la validación de este cuestionario, el mismo fue sometido al juicio de cuatro (4) expertos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, especialistas en el área. Por su parte, el coeficiente de confiabilidad se obtuvo a partir de la fórmula de Kuder-Richardson, el cual arrojó un valor de 0,66.

**Técnica de Análisis**

La información obtenida fue procesada y tabulada en cuadros de frecuencias para cada ítem del instrumento; los mismos fueron presentados según la dimensión e indicador correspondiente. Finalmente, se elaboraron conclusiones de acuerdo a las frecuencias obtenidas.

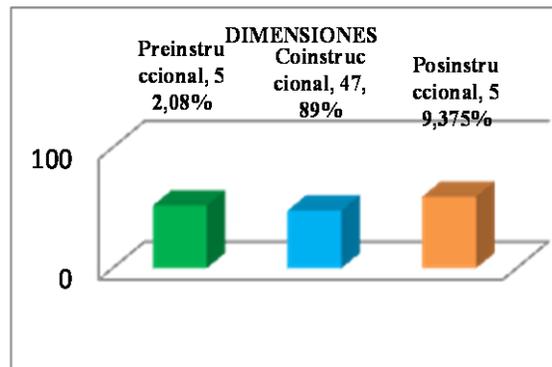
**Diagnóstico**

**Presentación de los Resultados**

A continuación se presenta un resumen sobre cada una de las dimensiones que conforma el instrumento aplicado, todo esto con el propósito de determinar cuál es el porcentaje de docentes que utilizan las estrategias para la enseñanza, sugeridas por Díaz y Hernández (2002), de este modo se intenta dar respuesta a las estrategias utilizadas por los docentes de cuarto grado de Educación Primaria para la enseñanza de los contenidos Física en el área Ciencias Naturales, formulados en los objetivos específicos de la investigación.

**Resumen de las Dimensiones: estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.**

**Grafico N°1:** Distribución de los porcentajes obtenidos en las dimensiones preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.



Fuente: Capdevila y Rodríguez (2011)

**Interpretación:** En el gráfico N°1 se observan los resultados porcentuales obtenidos de las respuestas afirmativas, correspondientes a las dimensiones preinstruccionales, coinstruccionales, posinstruccionales, que representan los datos numéricos arrojados por el instrumento de recolección de información.

**Conclusiones del diagnóstico**

Tomando como base el análisis de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento, se puede concluir lo siguiente:

- Con relación a la dimensión estrategias preinstruccionales, se obtuvo que un 52,08% de los docentes encuestados, emplea las estrategias preinstruccionales *objetivo u organizador previo*, planteadas por Díaz y Hernández (2002).
- En cuanto a la dimensión estrategias coinstruccionales, se pudo evidenciar que un 47,89% de los docentes, emplea todas las estrategias coinstruccionales *ilustración, analogías, redes semánticas y preguntas intercaladas*, propuestas por los autores.
- En la dimensión estrategias posinstruccionales, se obtuvo un 59,375% de los docentes, expresa realizar las estrategias posinstruccionales *pos-preguntas y resumen*, formuladas por Díaz y Hernández (2002).

Según estos resultados, aproximadamente la mitad de los docentes expresan tener dominio de algunas de las estrategias propuestas por los autores, condición de inicio que favorece el diseño de un compendio de estrategias fundadas en este modelo teórico.

**Factibilidad**

Luego de examinar las posibilidades técnicas, curriculares, económicas, institucionales, espacio temporales, de mercado y de recurso humano, se consideró que la utilización del presente modelo de estrategias por parte del profesorado del nivel de educación primaria es completamente viable.

**Propuesta**

**Presentación**

La propuesta consiste en un compendio didáctico para la enseñanza de los contenidos de Física en el área de Ciencias Naturales, dirigido a los docentes de cuarto grado de educación primaria, fundamentado en los postulados de Díaz y Hernández. Se ofrece un material instruccional cuya finalidad es proporcionar a los docentes de cuarto grado de primaria del municipio escolar “San José”, un recurso de instrucción para la enseñanza a partir de estrategias instruccionales, que permita la consolidación de los conocimientos del estudiante.

**Objetivos de la Propuesta**

**Objetivo General**

Proporcionar a los docentes de cuarto grado de Educación Primaria un diseño instruccional para la enseñanza de la Física en el área Ciencias Naturales, fundamentado en los postulados de Díaz y Hernández (2002).

**Objetivos Específicos**

- Presentar al docente de cuarto grado de educación primaria un recurso instruccional exhaustivo, novedoso y apegado a la teoría constructivista para la enseñanza de los contenidos de Física.
- Ofrecer un módulo operativo viable para la enseñanza de la Física, a partir de las estrategias de enseñanza propuestas por Díaz y Hernández.

- Valorar el estudio de la Física dentro del proceso de formación científica del estudiante de cuarto grado de educación primaria.

### **Estructura y Desarrollo de la Propuesta**

El diseño instruccional está constituido por tres módulos, los cuales están divididos en:

Módulo 1: cuenta con tres Capítulos.

- Capítulo 1: Nociones de Fuerza y Peso
- Capítulo 2: Instrumentos para medir masa y peso
- Capítulo 3: Fuerza de Gravedad

Módulo 2: cuenta con dos Capítulos.

- Capítulo 4: Nociones de Energía. Diversidad de formas y transformaciones de energía.
- Capítulo 5: Tipos de Energía Cinética y Potencia. Tipos de Centrales Eléctricas.

Módulo 3: cuenta con dos Capítulos.

- Capítulo 6: Calor y Temperatura.
- Capítulo 7: El termómetro. Escala de Celsius

### **Referencias**

Acevedo, D. (2005). *Reflexiones sobre las finalidades de la enseñanza de las ciencias: educación científica para la ciudadanía*. Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias. (1): (p.1-3).

Arráez, M. (2006). *Diseño de un manual para la enseñanza de las matemáticas*. Trabajo Especial de Grado de Licenciatura. Upel, Maracay, Venezuela. [Documento en línea] consultado el 14 de noviembre de 2011. Disponible en [educare.upelipb.org/index.php/educare/article/download/95/81](http://educare.upelipb.org/index.php/educare/article/download/95/81).

Castillo, A. y De Oliveira, C. (2010). *Estrategias didácticas para el aprendizaje de la unidad matrices* en los estudiantes del segundo año de Ciencias en la Unidad Educativa “Teresa Carreño”. Trabajo Especial de Grado de Licenciatura, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.

Díaz y Hernandez (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. (2° ed). Mexico. McgrawHill latinoamericana.

Lin, W. y Santiago, N. (2006). *Las ciencias naturales en la educación inicial, situación actual y estrategias para su enseñanza*. Trabajo Especial de Grado de Licenciatura en educación, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. [Documento en línea] Consultado el 3 de noviembre de 2010. Disponible en <http://biblioteca.universia.net/ficha.do?id=37762905>.

Pérez, E. (2008). *Estrategias Reconstructivas para Modelos y Prototipos Experimentales Orientados al Aprendizaje de Óptica Geométrica y Óptica Física*. Trabajo de grado de maestría en educación. Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.

Santos, S. (2007). *Maleta de experimentos para la enseñanza de las ciencias en el nivel inicial*. Trabajo Especial de Grado de Licenciatura en educación, Universidad de los Andes, Mérida, Venezuela. [Documento en línea]. Consultado el 20 de octubre 2010. Disponible en [http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArquivo=939](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArquivo=939).

Tejera, M. (2004). *Manual de estrategias didácticas dirigido a docentes para desarrollar las competencias comunicativas escritas en los estudiantes de educación superior*. Trabajo Especial de Grado de Licenciatura, UPEL, Maracay- Venezuela. [Documento en línea] Consultado el 12 de noviembre de 2010. Disponible en <http://cendie.ipc.upel.edu.ve/>.

## ESTUDIO SOBRE LA CULTURA ESCOLAR DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL C.E.I. “BÁRBULA II” UBICADO EN EL MUNICIPIO NAGUANAGUA, ESTADO CARABOBO

**Autoras:** Mónica Almería  
 Andrea Medina  
 Mitzy Flores

### Resumen

Esta investigación tuvo como finalidad estudiar la cultura escolar del C.E.I. Bárbula II desde la perspectiva de los niños y niñas. Con una orientación postpositivista. Para su abordaje, se utilizó un tipo de investigación cualitativa y metodología etnográfica, con observación participante y entrevistas a niños, niñas y docentes como técnicas de recolección de información y diarios de campo, y guiones de entrevistas como instrumentos para registrarla. La investigación se realizó en las secciones D y E del tercer grupo etéreo, se tomó como informantes claves a catorce (14) niños y niñas, siete de cada sección. Los hallazgos se interpretaron por medio de un proceso de triangulación y categorización. De esta manera, las expectativas de los niños y niñas se inclinan hacia una escuela donde se les permita sentirse libres y sus opiniones y necesidades sean tomadas en cuenta, en contraposición a la realidad vivida día a día.

**Descriptor:** Cultura escolar, dominación, castigo, control, inhibición de la creatividad.

**Línea De Investigación:** Desarrollo Social e Inclusión Infantil.

### Introducción

Mirar la escuela y lo que acontece en ella, es encontrar una realidad que la define. Hablar de cultura escolar es hacer mención a una complejidad que va desde dejar a un niño o niña en la puerta de una institución hasta retirarlo de la misma y es en este lapso de tiempo donde asumimos llevar a cabo esta investigación. Lo que ocurre cuando los niños y las niñas cruzan esa puerta con una sonrisa en sus rostros y una mirada llena de esperanzas, ingresa a un aula que le fue asignada y saluda para recibir nada, llega, se sienta, observa, y su sonrisa y esperanzas comienzan a borrarse.

### La cultura escolar problematización

La cultura, es propia de toda población habituada a convivir, compartir intereses y espacios durante cierto período de tiempo. Por tal razón, la cultura puede atribuirse a diferentes ámbitos como los países, regiones, tribus, religiones, política y la escuela. Esta última, ha sido protagonista de grandes variaciones de tipo estructural en Venezuela, en su mayoría resultado del propósito que el poder y la preponderancia social le adjudican a la institución escolar, pero que en la realidad no han sido trascendentales en lo que a actualización y contextualización respecta, como expresa Rubiano (2006). En el Centro de Educación Inicial “Bárbula II” ubicado en el Municipio Naguanagua, Edo. Carabobo se observa un perfil de niños y niñas que se niega a realizar las asignaciones y tareas, desconfía en sus capacidades y muestra inseguridad, esperan la aprobación de las docentes, (con temor a presentar algo distinto que no sea aceptado), pasivos, con poca espontaneidad y/o bloqueos de la creatividad de tipo cognitivos y emocionales (De la Torre, 1997). En el caso de las docentes, se observa la ejecución de actividades como llamadas de atención, rituales de control administrativo, del orden, higiene y preservación de la salud, de recompensa y cohesión grupal como las denomina Esté (1994). Según el autor estas rutinas y actividades ocupan un tiempo mayor al que deberían y podrían dejar de realizarse, pero al parecer, existe algo que impide hacerlas conciente o al menos reflexionar sobre ello, como señala Esté (1994) “salirse de ese curso es muy difícil. Es consiguiente a la escuela misma, tan así que es esperado por los estudiantes y reclamado por los padres.” (p.15). Sin embargo, la sensación de incomodidad y la persistencia de características como las mencionadas en los niños y niñas, continúa; la impresión de crisis no cesa, como enuncia Rubiano (2006). Es el caso de muchas escuelas a nivel nacional, y de una cantidad creciente de niños y niñas que han quedado excluidos de la educación formal, tan solo en el año 2004-2005 el Instituto

Nacional de Estadística (2011) reporta unos 17.211 niños y niñas que desertaron de la educación formal en primer grado, esto sin mencionar la decreciente tasa de prosecución de un año a otro cuyos valores son cada vez más bajos. Por ello, la necesidad de replantear el quehacer de la escuela, que se ha desvirtuado hacia un cumplimiento de normas, estructuración del ser acomodado a la sociedad, donde se aboga por una educación para la libertad y el desarrollo de un pensamiento crítico cuando en la praxis se coartan y limitan la espontaneidad. Con el paso del tiempo, las características propias de los infantes; naturalmente libres, sencillos, participativos se ven reducidas por las estructuras y exigencias sociales, donde se defiende públicamente la educación, pero realmente se busca educar dando forma al proyecto social que favorezca las necesidades del Estado para poder llevar a cabo su régimen. Paulo Freire, quien luchó por una educación para la emancipación, resalta en las siguientes líneas la cualidad natural de las personas de ser libres y críticos:

Si los seres humanos fueran seres totalmente determinados y no seres “programados para aprender” no habría por qué apelar, en la práctica educativa, a la capacidad crítica del educando. No habría por qué hablar de educación para la decisión, para la liberación. Pero por otra parte, tampoco habría por qué pensar en los y las educadoras como sujetos. No serían sujetos, ni educadores, ni educandos... Les falta la decisión, la facultad de enfrentarse a los modelos y romper con uno para escoger otro. (Freire, 2001, p.15).

Es en este sentido que nos preguntamos:

- ¿Cómo se expresa la cultura escolar en el C.E.I. “Bárbula II”?
- ¿Cómo describen los niños y niñas la cultura escolar?
- ¿Cómo se explica la apatía de los niños y niñas ante las asignaciones?
- ¿De qué manera apoyan y aceptan los cambios escolares en el C.E.I. “Bárbula II”?

Y para dar respuesta a estas interrogantes nos planteamos como propósitos de esta investigación:

### Objetivo General

- Describir la cultura escolar del C.E.I. “Bárbula II” desde la perspectiva de los niños y niñas.

### Objetivos Específicos

- Indagar la perspectiva de los niños y niñas acerca de su rutina escolar.
- Caracterizar la cultura escolar del C.E.I. “Bárbula II”
- Interpretar la cultura escolar del C.E.I. “Bárbula II” desde la perspectiva de los niños/as.

### El devenir de la cultura escolar

Para conocer y comprender la cultura escolar, se hace necesario ahondar en los aspectos que conforman la temática para así construir los significados y conceptos que le atañen. Y en este orden de ideas, presentamos las teorías que se ven relacionadas estrechamente con nuestra investigación, en la presentación de los hallazgos para así dar mayor significado de las mismas.

### Antecedentes de la investigación

Por otra parte, hoy en día son diversas las investigaciones realizadas con respecto a la cultura escolar, por tanto se partirá de las elaboradas por el Dr. Arnaldo Esté, quien ha dedicado varios de sus estudios investigativos a la educación venezolana y toda su cultura. Tomamos como antecedente su libro *el Aula Punitiva* (1994), donde se evidencia de acuerdo a un estudio realizado con el método etnográfico, la descripción y características de las actividades en las aulas de clases de

cincuenta y siete (57) instituciones en el estado Miranda y el Distrito Federal, y por tan importantes aportes que ha hecho en relación a ésta temática es quien centra las bases del marco teórico referencial. Asimismo, la investigación, tiene importantes antecedentes a nivel regional. En este sentido, se tomó en cuenta la investigación realizada por la Dra. Elisabel Rubiano en el año 2008 quien desarrolló su Tesis Doctoral acerca de “La Cultura Escolar: Hacia una Nueva Matriz Teórica de la Escuela”, focalizada al conflicto entre “el ser” y el “deber ser” de la cultura escolar, fue abordada con metodología que va desde el discurso hacia la hermenéutica y que permitió la creación de una nueva matriz teórica de la escuela que define su ser como devenir. Estos trabajos escogidos como antecedentes conforman las bases, para entender diversas realidades, cotidianidades, costumbres que identifican y caracterizan la institución y los/as protagonistas de la investigación.

#### El transitar metodológico

La metodología de investigación que se siguió en la elaboración de este estudio. La conformaron aspectos como: paradigma de investigación, tipo de investigación, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de información, y procedimientos analíticos de investigación. El *paradigma* que enmarcó esta investigación es de tipo *positivista*, el cual surgió en consecuencia del desarrollo social donde emergen nuevas realidades y nuevas formas de pensamiento que las interpretan y las explican, donde se genera una nueva episteme y nuevas formas de conocer y se evidencia una sociedad dominada por la comunicación, en el cual el conocimiento profundo de lenguajes es una condicionante social importante que conlleva al surgimiento de una ética comunicativa postmoderna, donde la racionalidad tradicionalmente racional y formal se transforma en racionalidad dialógica, y el discurso científico objetivo y cuantitativo, da paso a un saber subjetivo y eminentemente cualitativo, de acuerdo con Hurtado y Toro (1999). El *tipo de investigación* es de *carácter cualitativo*, ya que nos permitió indagar en situaciones naturales una cultura, una cotidianidad presente en las aulas de clases, donde nos conectamos con los niños(as) de los dos tercer grupo de la mañana del C.E.I “Bárbula II”, de manera emotiva y cognitiva, lo que nos permitió experimentar el mundo de manera similar como éstos(as) lo percibían, así como lo expresa Vasilachis (2006). Para este estudio, se trabajó con *el método etnográfico* ya que fue el más adecuado para comprender y describir lo observado en el C.E.I “Bárbula II”, puesto que nos permitió abordar las distintas culturas y sociedades (Yuni y Urbano, 2005). Cabe destacar que el método etnográfico permite conocer a un grupo étnico, racial, institucional bien sean una tribu, raza, nación, región, escuela y hasta un aula escolar. Por tal razón estos grupos piden ser vistos y estudiados holísticamente, ya que cada parte se relaciona con todas las demás y adquiere su significado por esa relación (Martínez, 2002). El *proceso metodológico etnográfico* se realizó en las tres fases propuestas por Yuni y Urbano, 2005, *la fase preparatoria o de diseño* donde se definió el tema a estudiar, nos planteamos algunas interrogantes, formulamos unos objetivos, construimos un modelo conceptual que nos ayudó a abordar el trabajo realizado, seguidamente, adoptamos un conjunto de decisiones que nos permitieron establecer los procedimientos lógicos, metodológicos y operativos que utilizamos. Se tomaron decisiones la primera decisión a tomar, fue la selección de los informantes; la segunda definir como acceder a éstos(as) y establecer una relación con ellos(as). Etapa conocida como acceso o inserción al grupo. Seguidamente, *la fase de trabajo de campo*, ésta se centró en la elaboración de una descripción densa de las acciones de los sujetos, de las situaciones y de los contextos, todo esto a través de la recolección de la información de los distintos escenarios, donde luego se describió, tradujo y transcribió la experiencia mediante categorías y valores de la cultura investigada, seguidamente se explicó, interpretó y estableció relaciones entre los acontecimientos observados y las teorías. Por último, realizamos la fase divulgativa la cual fue la elaboración y divulgación de nuestro trabajo especial de grado. En el momento en que como etnógrafas nos vimos inmersas en el campo, comenzó nuestro contacto con *los protagonistas de la investigación*. Respecto a esto, Ameigeiras (2006, p.128) enfatiza la importancia del informante como “...representativo de su grupo o cultura, alguien que está en condiciones de brindarnos información sobre aquello que conoce, un nexo fundamental a partir del cual es posible acceder”. Los informantes con quienes se dieron los encuentros en el día a día, que hicieron posible esta investigación y conformaron las

observaciones participantes, fueron: 1.- Cincuenta y cuatro (54) niños y niñas del tercer grupo etéreo con edades comprendidas entre los cuatro y seis años de edad, de las secciones “D” y “E” del turno de la mañana, 2.- Dos docentes de aula de los dos tercer grupo; H.S. de la sección “D” y Y.P. de la sección “E”. 3.- Una auxiliar rotativa M.M. con la cual contaron los dos tercer grupo secciones “D” y “E”. 4.- Dos pasantes, del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo C.U.A.M, A.G. en el tercer grupo sección “D” y A.O. en el tercer grupo sección “E”. Asimismo, es necesario destacar que los sujetos mencionados formaron parte de las observaciones diarias y para la realización de las entrevistas se seleccionaron como *informantes claves* catorce (14) niños y niñas, siete de cada sección. Para el desarrollo de esta investigación se seleccionaron distintas técnicas e instrumentos, las cuales, facilitaron la labor de las investigadoras, como primera técnica de recolección de información se utilizó la *Observación Participante*, la cual representó la vía principal para captar y registrar todos los acontecimientos, relacionados con los protagonistas de la investigación, la misma fue utilizada por las investigadoras durante los sesenta y un (61) días de las prácticas profesionales II y III. La observación participante representa la técnica más usada por los etnógrafos para adquirir información. (Martínez, 2004). La segunda técnica utilizada fue la *Entrevista*, la cual permitió obtener información relevante para los fines del estudio, cabe destacar que para el uso de esta técnica se seleccionó, una cantidad de catorce (14) niños(as) de los dos tercer grupo de la secciones “D” y “E” del grupo de la mañana, esto con la finalidad de combinar la observación participante y entrevistas para hacer más accesible la totalidad de los hechos y que ambas técnicas sean complementarias en cuanto a los hallazgos obtenidos. Yuni y Urbano, (2005) señalan que: “las técnicas basadas en entrevistas son relevantes para la investigación social y cultural porque permiten obtener información provista por los propios sujetos, y con ello se obtiene un acceso más directo a los significados que éstos otorgan a su realidad”. (p. 227). Cabe destacar que a los niños(as) se le realizaron dos entrevistas, bajo dos guiones de entrevista: la primera relacionada con su escuela, cuyo nombre fue: *Lo que hacemos en la escuela*, con dos preguntas relacionadas al agrado y desagrado de la misma, y el segundo guión de entrevista llamado: *La escuela*, relacionado con la perspectiva de los niños(as) respecto a su escuela, por otra parte, como un valor agregado a esta investigación se realizó una entrevista a las dos docentes y auxiliar rotativa, bajo un guión de entrevista denominado *significado de la jornada diaria*, esto con la finalidad de contrastar la realidad observada en el día a día por medio, de la observación participante, con las respuestas dadas en la entrevista. La tercera técnica utilizada en esta investigación fueron las *Grabaciones Sonoras*, las cuales representaron una forma de registro y complemento a la investigación, el uso de grabaciones sonoras se realizó en los momentos de las distintas entrevistas tanto con los niños(as) y las docentes, éstas permitieron recabar la información de una manera detallada y sin omitir ningún aspecto. La cuarta técnica utilizada, fue la *Fotografía*, definida por Kemmis y McTaggart (1992) como: “las fotografías pueden ser útiles para registrar incidentes críticos y determinados aspectos de las actividades en clases” (p.128). Éstas permitieron a las investigadoras registrar momentos de la jornada donde se evidenciaron aspectos relacionados con el estudio. Por último, se dio la *Revisión Documental*, definida por Hurtado, (2000) como: “una técnica en la cual se recurre a la información escrita, ya sea bajo la forma de datos que puede haber sido producto de mediciones hechas por otros, o como textos que en si mismos constituyen los eventos de estudios” (p. 427). En cuanto a los *instrumentos utilizados*, los *Diarios de Campo*, constituyeron uno de los elementos claves de la observación participante, donde se registró todo lo observado durante los sesenta y un (61) días de las prácticas profesionales, éstos se presentaron en forma de síntesis divididos por momentos de la jornada diaria, observaciones, categorías y/o atributos y códigos de categorías. Otro de los instrumentos utilizados fue el *Guión de Entrevista* el cual indica los temas y su secuencia, para ello, cada pregunta debe ser relevante, tanto desde la dimensión temática, como desde la dimensión dinámica. Álvarez y Jurgenson (2003, p.112). En esta investigación se utilizaron dos guiones de entrevista principales dirigidos a los niños(as); el primero constó de dos preguntas relacionadas con la perspectiva de los mismos acerca de su rutina escolar y el segundo se constituyó de ocho preguntas dirigidas a explorar su punto de vista acerca de lo que hacen y vivencian

en la escuela. Por último, como complemento de esta investigación se usó un tercer guión de entrevista dirigido a las docentes con el cual se buscó conocer el significado que le dan a la jornada diaria con dos preguntas. Para obtener información pertinente acerca de las docentes, los niños(as), se hizo necesaria la creación de instrumentos *Ad hoc* donde se expresa un sondeo que recaba el grado de instrucción de las docentes, cargos que ocupan en la institución, condición y experiencia en la misma. De igual forma para los niños(as), con informaciones como: edad, sexo, grupo, secciones y personas con quienes viven. Cabe destacar que para la realización de este instrumento nos apoyamos en el material realizado por Flores (2004). Luego de recabar todo lo pertinente a la investigación se hizo necesario relacionarlas entre sí. Esto por medio de la triangulación múltiple, donde se mezclaron las informaciones arrojadas de las distintas técnicas de observación y de instrumentos y donde se procedió a interpretar, indagar, comprender todos los hechos ocurridos dentro del contexto de estudio, para así encontrar y dar respuestas a las interrogantes ya planteadas. Entiéndase por **Triangulación**, a una técnica de análisis de información, que caracteriza la metodología cualitativa y donde su principio básico es recoger información, analizarla desde los distintos ángulos para luego ser comparados y contrastados entre sí. (Hurtado y Toro, 1999). Por otro lado, se clasifican por unidades temáticas las descripciones de forma breve, tal como lo expresa Martínez (2004) “*categorizar* es decir clasificar, conceptualizar o codificar mediante un término o expresión breve que sea claro e inequívoco el contenido o idea central” (p. 268).

**Encuentro con la realidad**

En este intento de describir la cultura escolar del C.E.I. “Bárbula II” desde la perspectiva de los niños y niñas de las secciones “D” y “E” presentamos los hallazgos en un orden que responde a la naturaleza social de la investigación y por lo tanto, dan respuesta a los objetivos planteados. Y para ello, brindamos un acercamiento a las características, actitudes y comportamientos de los protagonistas de la investigación, es decir, los niños y niñas. Sin embargo, mucho de lo que ocurre dentro de las aulas se da por mediación de los docentes, como expresa Espinoza (2000), por lo cual ofrecemos información que nos guía hacia ese propósito en cuanto a las docentes.

**Aproximación a la cultura escolar**

Con la intención de facilitar la comprensión de los hallazgos de nuestra investigación, presentamos las informaciones e interpretaciones obtenidas por medio de la Observación Participante (OP) y reflejadas en los Diarios de Campo (DC) en conjunto con los hallazgos de las entrevistas realizadas a los niños y niñas a modo de cuadros categoriales, donde se ven las categorías y atributos que emergieron de su edición y sintetización de acuerdo al juicio de las investigadoras y correspondiente al interés del estudio. Todo esto, para dar apertura a la consolidación del segundo objetivo específico: caracterizar la cultura escolar del C.E.I. “Bárbula II” y con ello describir la cultura escolar de dicho centro educativo con el apoyo de los hallazgos e interpretaciones ya presentados.

La perspectiva y las actitudes observadas en los niños y niñas con respecto a lo que ocurre diariamente en su escuela, específicamente sus aulas de clases como lugar donde se dan las relaciones más importantes y ocurren los hechos más resaltantes del proceso educativo como lo expresa Delval (2006), resultan comprometedoras en cuanto a lo que develan acerca del sentido que dan a su escuela y a la manera como se están “formando”. En este sentido, emergieron categorías referentes a la inconformidad de los niños y niñas en cuanto a actividades rutinarias y repetitivas donde les era presentado un recurso pre-elaborado. De igual manera, expresaron inconformidad cuando les fue obligado a permanecer en un lugar o en una postura y manifestaron verbal y corporalmente no encontrarse de acuerdo. Asimismo, emergió la concientización por parte de los mismos niños y niñas acerca del irrespeto cometido hacia ellos, cuando sus opiniones no fueron tomadas en cuenta, cuando les ofrecieron algo y no lo cumplieron, cuando les fue impuesto dirigirse al espacio de aprendizaje que las docentes consideraron pertinente y al realizar actividades repetitivas. La escuela, tiende a utilizar las actividades repetitivas como estrategia para la sumisión, y esto desemboca en una dicotomía entre el aprendizaje con placer y el aprender en la escuela, como lo enuncia Delval (2006), al presentar el trabajo como actividad de displacer y el resto de las actividades como premio. De igual manera, fue evidente una marcada preferencia por los espacios donde los niños y niñas escogen qué hacer y cómo hacerlo como algunos espacios de aprendizaje y el parque, donde se prioriza el juego como mediador de los aprendizajes y además tienen la oportunidad de relacionarse con sus pares en un entorno que no se encuentra completamente sublevado a las consignas de las docentes. Así, puede decirse que los niños y niñas encuentran placentero aprender en lo cotidiano, donde ellos son sujetos que actúan y no sujetos que aprenden cosas ininteligibles de manera pasiva Delval (2006) Entendida la cultura escolar como las acciones, formas y maneras en que se da el hecho educativo en una institución y las relaciones que en ella se desarrollan, fue necesario ahondar acerca de las actividades llevadas a cabo en las aulas y sus características, para así intentar comprender la relación entre éstas y el perfil de niños y niñas del C.E.I. Bárbula II observado en primera instancia. En este sentido, surgieron actividades de diversa índole, presentadas de manera pre elaborada, sin tomar en cuenta las necesidades y opiniones de los niños y niñas y además como resultado de una pobre planificación que parece realizarse solo para fines administrativos. Para empezar, emergieron actividades a las que denominamos como hoja prediseñada, plantilla, copia y caligrafía las cuales se sustentan en las denominaciones de las actividades referidas por Esté (1999) pero agregamos otras que se adaptan específicamente a la Educación Inicial. Dichas actividades se llevan a cabo dentro de las aulas, los niños y niñas deben sentarse en las sillas de las mesas, donde esperan para la entrega del material el cual se presenta pre elaborado y hace referencia al plan de las docentes o imposiciones del personal administrativo, las mismas dirigen la manera en que será trabajado el recurso, los materiales, colores y técnicas a emplear, y por último indican cuándo el trabajo de los niños y niñas ha finalizado y cuándo no, lo que vemos relacionado con un modelo pedagógico tradicional donde lo importante es el producto y no el proceso, Flórez (2001). Esto nos revela un tipo de enseñanza y aprendizaje centrado en las docentes el cual, de acuerdo con Delval (2006), tiene profundas implicaciones en cuanto a la formación de los niños y niñas. El docente, al querer abarcar todos los procesos que ocurren en el aula se convierte en el centro, en la figura de autoridad y todas las relaciones pasan por él, lo que desemboca en niños y niñas pasivos y dependientes. Ahora bien, las actitudes observadas en los niños y niñas en cuanto a las actividades diarias se orienta hacia el deseo de una escuela que les permita jugar y desarrollarse espontáneamente cuando en la realidad un cúmulo de aspectos desfavorecen esa condición y los envuelve poco a poco en ese mismo sentido sesgado y limitado de la realidad. Las mismas se dirigen hacia varios matices organizados por orden de incidencias como: *acciones por modelaje, bloqueos, desinterés, relaciones entre niños y niñas e interés*. De esta manera, en primera instancia, los niños y niñas actuaron por *modelaje* al realizar actividades, expresarse y escoger colores, materiales, entre otros en *búsqueda de aprobación docente*, en varias ocasiones se expresaron hacia su pares como lo harían las docentes, desvaloraron sus propios esfuerzos bajo criterios establecidos, dieron respuestas predeterminadas y actuaron de manera pasiva ante la

Realidad Observada	Categorías Emergentes
La rutina escolar desde la perspectiva de los niños/as	Expresión de inconformidad, concientización de irrespeto, preferencia por espacios libres.
Distintos aspectos que caracterizan la cultura escolar	Actividades realizadas diariamente. Acciones por modelaje, bloqueos de la creatividad, desinterés de los niños/as, relaciones entre niños/as, intereses de los niños/as. Actividades de control, castigo a niños/as, carencia en la práctica docente, negación del niño/a.
Punto de vista de los niños y niñas en todo lo referente a su escuela	Acciones por modelaje, expresión de inconformidad.

Elaborado por: Almérida y Medina (2011)

imposición de acciones, por lo que puede expresarse que sus comportamientos se encuentran influidos por la figura docente como lo señalan Vasta, Haith y Miller (2008). Seguidamente, fueron evidentes en las acciones y expresiones de los niños y niñas la aparición de factores inhibitorios de la creatividad, provenientes del entorno escolar como lo denomina De la Torre (1997) estos son los bloqueos cognitivos y emocionales los cuales se vieron reflejados en las expresiones orales de los niños y niñas al negar y desvalorizar sus capacidades y trabajos realizados, y en los gestos corporales al bajar la cabeza, no inmutarse, asumir posición fetal cuando recibieron insultos, fueron víctimas de conductas disruptivas y recibieron movimientos bruscos provocados por las docentes para comunicarles un mensaje o descalificarlos oralmente. Asimismo, los niños y niñas manifestaron desinterés hacia diversos aspectos de la rutina diaria y de su escuela. En este sentido, se mostraron renuentes en varias ocasiones a participar en la reunión de grupo al preferir dirigirse a otra aula, permanecer en el parque, jugar en los espacios de aprendizaje o dispersar su atención. Se evidenció desinterés a realizar actividades impuestas y pre elaboradas al expresar insistentemente desear trasladarse a los espacios de aprendizaje a jugar. De igual manera, los niños y niñas tuvieron preferencia por otros salones o espacios al aire libre antes que dirigirse al aula asignada y resistencia a asistir al colegio al expresar sentimientos de arraigo por figuras significativas del hogar. Además, los niños y niñas se expresaron negativamente al desvalorizar sus propios trabajos y los de sus pares. Lo que denota una sensación de fatiga y desinterés hacia lo que se les ofrece en la escuela, que puede verse vinculado con una acción docente que no responde a las expectativas ni necesidades de los niños y niñas, todo lo contrario, responde a un modelo único de ser humano que no es real y que se desea, de acuerdo a lo enunciado por Delval (2006). Por otra parte, en cuanto a las relaciones entre los niños y niñas pudo observarse una tendencia a ridiculizar a sus pares utilizando expresiones orales referentes a conductas reprochadas por las docentes; de lo cual podemos abstraer cierta relación con el modelaje antes descrito y las acciones que devienen de él y se manifestaron conductas disruptivas entre niños y niñas rodeadas de frustración y escasa mediación positiva de las docentes, las expresiones de compañerismo entre los niños y niñas fueron muy pocas y cuando se vieron reflejadas, las docentes castraron el proceso con descalificación oral y desarraigo que impedian la continuidad de este valor. Además, se evidenció un interés continuo por dirigir la oración antes del desayuno, condicionado por la felicitación de las docentes hacia el niño o niña que lo hiciera, entendiéndose la escasez de mensajes positivos dirigidos a los mismos durante la jornada diaria. Condición que puede verse como un factor desfavorecedor del bienestar y la plenitud con el pasar de los años en cuanto al desarrollo afectivo como señala León (2007). Ahora bien, con respecto a las acciones docentes, las categorías emergentes se encuentran relacionadas con actividades de control (de posturas, del orden, cohesión grupal) donde pudo evidenciarse su uso para fines disciplinarios más que por salud de los niños y niñas, por lo que las docentes recurren a éstas para asegurar y demostrar a los demás el dominio del grupo de niños y niñas como lo indica Esté (1999) y redefinirse como una acción de poder que solo utilizan las docentes contra el grupo dominado, los niños y niñas, Foucault (2005). Asimismo, el castigo a niños y niñas como reproche y reflejo de la propia insatisfacción (amonestación oral, desarraigo, descalificación oral, ridiculización de niños/as, sermón), la carencia de las docentes en su práctica alusiva a una desvinculación de las mismas hacia su función (incumplimiento de la rutina diaria, desconocimiento del currículo, doble discurso, interrupción del proceso de enseñanza y aprendizaje, descontextualización a las necesidades educativas especiales de niños/as, descontextualización de docentes hacia realidad socio económica de niños/as) y por último la negación de los niños y niñas referida a la desvirtualización por sí misma del concepto de niño y niña y la potencia con que las acciones docentes pueden calar en el desarrollo íntegro, espontáneo y libre de los niños y niñas (desestimación de las actividades realizadas, de sus capacidades, desinterés e irrespeto hacia sus opiniones, exclusión de niños/as, insulto a niños/as, necesidades de niños/as en segundo plano).

#### **La Cultura Escolar del C.E.I Bárbula II desde la Perspectiva de los niños y niñas**

Los niños y niñas del C.E.I Bárbula II nos permitieron comprender el más allá de su perfil enunciado en el *Capítulo I: La Cultura Escolar* al

brindarnos la oportunidad de establecer una conexión entre ellos/as y nosotras como investigadoras y sus “maestras”. De esta manera, abrimos los ojos ante una realidad mucho más compleja de la evidenciada inicialmente y que a pesar de su sospecha, no imaginamos desembocaría en una extensa caracterización de cada una de las acciones, actitudes y actividades que se ven relacionados con lo que llamamos cultura escolar. En este sentido, podemos dar paso a su descripción solo desde la premisa del alcance de una posible comprensión de los niños y niñas y su mundo circundante en la escuela, certeza que nos viene dada a partir de esa íntima relación e inserción en el día a día de los protagonistas de nuestra investigación en las aulas que señalamos anteriormente. De esta manera, los niños y niñas del C.E.I Bárbula II se presentan alegres y expectantes ante nuevas posibilidades de exploración, participación y desarrollo de sus capacidades. Sin embargo, al encontrar una realidad escolar que apunta hacia una cultura de la negación de los niños y niñas por parte de sus docentes en cuanto a la perpetuación de actitudes de dominación sobre los mismos y sobre las actividades, comportamientos y personas dentro del perímetro de acción de ese dominio, que va más allá del simple hecho del deseo de poder que tengan las mismas, trasciende hasta el imaginario de escuela de la sociedad venezolana y se prolonga de esta manera en lo que se espera y exige de la escuela como transmisora de saberes a pesar de los avances teóricos y legales que apuntan hacia una nueva dimensión y concepción de la educación. Es entonces cuando encontramos en los niños y niñas una marcada oposición hacia la represión, la injusticia, la exclusión, y el hurto de su autonomía, expresado en manifestaciones orales de frustración y corporales de violencia que además de desfavorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, empobrece las relaciones interpersonales en el aula docente-niños y niñas, niños y niñas-docente y entre los mismos niños/as-niños/as. Ahora, presentamos al lector algunas conclusiones derivadas de la investigación realizada, con la intención de consumir el estudio de la Cultura Escolar del C.E.I Bárbula II desde la Perspectiva de los Niños y Niñas. En este sentido, los mismos manifiestan preferencia por actividades donde se sienten en libertad; ante la figura docente los niños y niñas tienden a responder complacientemente es decir, actúan de manera pasiva, aceptan sus condiciones y responden lo que éstas quieren escuchar y ver, lo que se ve relacionado con las actividades de dominación y modelaje que día tras día llevan a cabo las docentes; existe una marcada desvalorización hacia las acciones, actividades, opiniones y habilidades de los niños y niñas cuando éstos no cubren las expectativas docentes; las relaciones entre niños y niñas se ven afectadas desde el punto de vista de la imitación de la ridiculización de la que ellos mismos son víctimas pero ahora utilizada como elemento de desprestigio entre ellos; la persistencia de un ambiente impositivo en el aula, de irrespeto, castigo, desvalorización y limitaciones desemboca en niños y niñas desesperados por hacer “lo que no se debe” y dar cumplimiento a la satisfacción de sus necesidades, en su mayoría, los comportamientos indeseados por las docentes corresponden a la expresión de los niños y niñas en confrontación a los parámetros docentes; asimismo, se exterioriza una descontextualización en cuanto a las necesidades educativas y socioeconómicas de los niños y niñas que se expresa en constantes expresiones de descontento hacia las características de los mismos expresada en amonestaciones, ridiculización y en los peores casos con una tendencia a excluir de la escuela al recurrir a los/as representantes para pedir que no los lleven a la institución. Por lo que las docentes se convierten con sus actitudes en factores de riesgos para la deserción escolar de los niños y niñas; la afectividad entre docente-niño(a) es escasa en las aulas lo que hace distante las relaciones y apego entre niño(a)-docente y docente-niño(a); por último, de acuerdo a los hallazgos obtenidos, podemos concluir que si dependiera de los niños y niñas tendrían una escuela distinta, una escuela que por derecho les pertenece, pero que por decisión de una, dos, tres docentes que tampoco se permiten ser libres para soñarla, ésta hasta ahora no es posible.

## Referencias

- Álvarez, J. y Jurgenson, G. (2003): *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós.
- Ameigeiras, A., Chernobilsky, L., Béliveau, V. y otros. (2006): *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.
- De la Torre, S. (1997): *Creatividad y Formación. Identificación, diseño y evaluación*. México D.F.: Trillas.
- Delval, J. (2006): *Hacia una escuela ciudadana*. Madrid: Morata.
- Espinoza, H. (2000): *Estrés y comprensión de la lectura. Un estudio etnográfico*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Esté, A. (1994): *El aula punitiva*. Caracas: Tropykos.
- \_\_\_\_\_. (1999): *El aula punitiva*. (3ra ed.). Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Flores, M. (2004): *Aprendizaje cooperativo de los esquemas de comprensión y producción de textos: una experiencia protagónica*. Trabajo de grado de maestría no publicada. Universidad de Carabobo, Valencia.
- Flórez, R. (2001): *Docente Siglo XXI. Cómo Desarrollar una Práctica docente Competitiva. Evaluación Pedagógica y Cognición*. Bogotá: McGraw – Hill.
- Foucault, M. (2005): *Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión*. (34ta ed.). México: Siglo XXI.
- Freire, P. (2001): *Política y Educación* (5ta ed.). Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hurtado, J. (2000): *Metodología de la Investigación Holística*. Caracas: Sypal.
- Hurtado y Toro, J (1999): *Paradigma y Métodos de la Investigación en Tiempos de Cambio*. Venezuela: Existente.
- Instituto Nacional de Estadística. (2011): Prosecución de alumnos en educación básica de 1° a 9° grado, por grado de estudio, según período escolar 1993/94-2005/06 [Base de datos en línea]. Consultada el 20 enero de 2011 en: <http://www.ine.gov.ve/>
- Instituto Nacional de Estadística. (2011): Alumnos desertores en educación básica de 1° a 9° grado, por grado de estudio, según año escolar 1991/92-2005/06 [Base de datos en línea]. Consultada el 20 enero de 2011 en: <http://www.ine.gov.ve/>
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1992): *Cómo planificar la investigación-acción*. Barcelona: Laertes.
- León de Vitoria, Ch. (2007): *Secuencias de Desarrollo Infantil Integral*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
- Martínez, M. (2002): *Investigación etnográfica en educación* (3ra ed.). México: Trillas.
- Martínez, M. (2004): *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Rubiano, E. (2006): *Viejos y nuevos diarios de la cultura escolar; la revista de Educere* [Revista en línea], 10 (32). Consultado el 15 de julio de 2010 en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000100004&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1316-49102006000100004&script=sci_arttext)
- \_\_\_\_\_. (2008): *La Cultura Escolar: Hacia una nueva matriz teórica de la escuela*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Carabobo, Valencia.
- Urbano, C. y Yuni, J. (2005): *Mapas y herramientas para conocer la escuela. Investigación etnográfica, investigación – acción*. (3ra ed.). Córdoba: Brujas.
- Vasta, R. Haith, M. y Miller, S. (2008): *Psicología Infantil*. Barcelona: Ariel.

## PÁGINA WEB COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA EN LA ASIGNATURA DE CONTABILIDAD AREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO. (CASO CUARTO SEMESTRE DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO)

**Autores:** Marco De los Reyes  
 Ynes Espinoza  
 Marlene Talavera

### Resumen

Una página web como estrategia de enseñanza es mucho más que una simple tecnología. Es un medio de comunicación, de interacción y de organización social. En el presente trabajo de investigación se podrán observar los distintos problemas que poseen tanto los estudiantes como los profesores como por ejemplo la falta de comunicación, falta de guías prácticas y teóricas entre otras, este proyecto está dividido por capítulos entre los cuales podremos encontrar el planteamiento del problema, objetivos generales y específicos, justificación, antecedentes de la investigación, marco teórico, bases legales, análisis e interpretación de los resultados y por último la propuesta del desarrollo de una página web como herramienta de aprendizaje para los estudiantes.

**Palabras Clave:** Pagina web, Estrategias, Comunicación y Organización.

**Línea de Investigación:** Tecnología de la instrucción y procesos de enseñanza y aprendizaje en el Área de Educación para el Trabajo.

**Sub Temática:** Diseño de material interactivo.

### El problema

Actualmente las tecnologías de la información y la comunicación, son parte integral de la educación. Su uso efectivo en este campo permite agilizar la divulgación de los hechos y usar nuevos métodos y estrategias didácticas. Los computadores sobrepasan sus roles tradicionales como simples herramientas de procesamientos de texto, para convertirse en herramientas de procesamiento y transmisión de información. Como herramienta de comunicación, los computadores minimizan las barreras de tiempo y espacio, mediante los medios propios de las telecomunicaciones. En este mismo orden de ideas el propósito de los sistemas de comunicación es proveer los medios necesarios para facilitar la comunicación entre personas, empresas, instituciones educativas y otras, siendo de vital importancia, dado el gran volumen de información que se necesita manejar en la actualidad. Las TIC hacen referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación, sin embargo para acercarnos a lo que este término abarca, se citan a las siguientes definiciones: Según el Programa de las Naciones Unidas en Venezuela (2002) en el Informe sobre Desarrollo Humano en Venezuela: "La TIC se conciben como el universo de dos conjuntos, representados por las tradicionales Tecnologías de la Comunicación (TC) - constituidas principalmente por la radio, la televisión y la telefonía convencional - y por las Tecnologías de la información (TI) caracterizadas por la digitalización de las tecnologías de registros de contenidos (informática, de las comunicaciones, telemática y de las interfases)". En cuanto a las TIC en la enseñanza, en el aprendizaje, en la formación, exige ubicarse en el tema relativo a los "Medios y Recursos" que se incorporan para desarrollar actividades, contenidos y objetivos educativos. De ahí que sea fundamental elegir y considerar el tipo de medio que se va a emplear en este caso una página web, para asegurar la actividad mental que estimula, la facilidad que tenga para transmitir información, la capacidad para conectar con las características cognitivas de los estudiantes y situarse en un punto de partida eficaz. Por lo tanto al optar por las TIC, como soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información, se haga entendiéndolas como nuevas herramientas y nuevos modos de expresión que suponen nuevas formas de acceso y nuevos modelos de participación, una de las finalidades de la educación es capacitar al alumnado para comprender, crear y participar. Las TIC suponen en ese ámbito una nueva forma de organizar, representar y codificar la realidad, son además instrumentos valiosos para lograr un elevado grado de aplicación de los conocimientos adquiridos. El profesional de la enseñanza no puede permanecer ajeno a esta situación, por lo que debe hacer un esfuerzo en lo que a la actualización tecnológica se refiere una vez superada la posible intimidación que la tecnología puede suponer. Las tecnologías del aprendizaje representan una de las fuerzas

renovadoras en los sistemas de aprendizaje y constituyen un elemento clave para el desarrollo de la educación y la formación. Para continuar hoy en día, en el aula de clases se concentran una gama de problemas en cuantos a los estudiantes, estos no cuentan con material de apoyo tanto teórico como práctico, no poseen control de sus notas, los estudiantes no cuentan con materiales interactivos y no poseen una planificación de las actividades ya sea por que el educador no la facilitó o porque se les extravió; en cuanto a los problemas que se presentan por parte del educador, se observan: el tener que dar información personal como su número de teléfono ya sea para ser ubicados o para que los estudiantes realicen preguntas sobre la materia entre otras, no se llevan los registros de asistencia ni entregas de actividades prácticas, el profesor no realiza sus funciones como guía del conocimiento ya que el mismo estudiante no investiga ni se interesa por la materia; y también se pueden observar problemas generales como es la pérdida de clases por casos como: paros, protestas, falta del docente, falta de los estudiantes, protestas que a la vez conllevan a la suspensión de las actividades académicas por seguridad integral de los educando y educadores. En base a todo lo expuesto anteriormente se presenta la siguiente Solución:

Diseñar una página web como estrategia de enseñanza en la asignatura contabilidad para los estudiantes de educación para el trabajo del cuarto semestre de la facultad de ciencias para la educación de la Universidad de Carabobo.

### Objetivo general

Diseñar una página web como estrategia de enseñanza en la asignatura contabilidad para los estudiantes de educación para el trabajo del cuarto semestre de la Facultad de Ciencias para la Educación de la Universidad de Carabobo.

### Objetivos específicos

- Diagnosticar la necesidad de diseñar una página web para solventar los diferentes problemas que presenta el profesor como los estudiantes en el aula de clases.
- Describir los problemas diagnosticados entre los profesores y estudiantes en el intercambio de información.
- Elaborar una página web para utilizarla como estrategia de enseñanza.
- Determinar la viabilidad de la página web como estrategia de enseñanza.

### Justificación

Debido a la aceleración de la tecnología que se enfrenta, se vio la necesidad de crear una página web que permita que los estudiantes utilicen los medios que proporcionan las Tics en el desarrollo de las clases y actividades que la universidad de Carabobo brinda, llevando a que el estudiante se interese más por manipular estos medios y a utilizar nuevas estrategias de enseñanza para mejorar sus conocimientos en la asignatura de contabilidad y a su vez esto le permitiría al estudiante ser más creativos y dinámicos. Esta página pretende despertar el interés del estudiante, que desarrolle habilidades cognitivas y motrices para el manejo más dinámico en la signatura de contabilidad, que aporte, que opine, que valore, refuerce sus conocimientos y adquiera mayor pertenencia ante la asignatura y así sienta curiosidad de investigar y posteriormente dar solución a sus propios problemas. Además de propiciar un medio efectivo de comunicación. Se hace necesario desarrollar una página que permita aprovechar nuevas tecnologías, mejores herramientas y mejores estrategias de enseñanza para la asignatura, para que el estudiante se apropie del conocimiento de una manera práctica e interactiva. Además se apertura un nuevo medio para la educación al facilitar el acceso a los recursos, actividades y contenidos de los cursos y posibilita su actualización permanente, constituyéndolo en una bases de datos de recursos educativos, Facilita los procesos de enseñanza – aprendizaje, ampliando los canales de comunicación, interacción y colaboración entre los sujetos de la

educación, Canaliza el acceso a fuentes de información seleccionada y validada, reduciendo los riesgos de la red en las actividades formativas. Entre las ventajas se encuentran una gran gama tanto para el docente como para el estudiante entre ellas se tienen: Las ventajas para los estudiantes en este caso son: facilita la comunicación con sus profesores y compañeros de estudio a través de mensajes, reciben de sus profesores, directamente en su pantalla, guías y material de estudio. Reciben automáticamente sus cronogramas de evaluación, reciben automáticamente el resultado de cada una de sus evaluaciones, incluida cualquier observación del docente acerca de su nota, pueden ver sus calificaciones tanto cualitativas como cuantitativas, pueden consultar con más facilidad el calendario de actividades a desarrollar de la asignatura, se les facilita el trabajo en equipo y consulta de tareas con sus compañeros de aula, promueve la participación de los estudiantes en la universidad y en sus actividades de clase, pueden utilizar desde cualquier lugar donde se encuentren y exista conexión a internet, pueden consultar su Histórico de Notas. Las ventajas para los profesores serían: Desde el lugar donde se encuentren pueden llevar por Internet el control de su gestión docente, pueden crear sus planes de evaluación, modificarlos, eliminarlos, adjuntarles archivos, clonarlos, enviarlos a los estudiantes de la asignatura, pueden enviar material de estudio y guías, selectivamente, a cada una de sus secciones o de sus estudiantes, permite guardar y recuperar sus notas en Internet mientras ejecuten procesos parciales de evaluación, antes de enviarlas al departamento, tienen la posibilidad de enviar comunicaciones a cada uno de sus estudiantes, a sus colegas y demás miembros de la comunidad, permite consultar e imprimir su plan de evaluación además de grabar observaciones asociadas a cada nota del estudiante.

#### Antecedentes

Entre las investigaciones que se han realizado, relacionadas con el tema y la naturaleza del presente trabajo, destacan los siguientes aportes, que sirven como punto de apoyo para sustentar la relevancia y la pertinencia de lo planteado. Picardo (2009) plantean en su investigación "Pedagogía informacional: Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento" de que los diseños de páginas web son lo mejor como estrategia ya que permite la creación espacios formales o informales donde las personas concurren en procesos de aprendizaje de manera sistemática o espontánea. El autor citado trata de exponer los puntos sobre la educación informal y como los estudiantes concurren ya que permite una forma libre de estudio además de contribuir tanto en información como en comunicación. Hamidian, Manzano, Medina, Ordaz. (2008), proponen la creación de una página web como complemento a las clases presenciales de los docentes de la Cátedra de Valores de la Unidad Educativa Colegio Sagrado Corazón. Ellos manifiestan que los estudiantes no sienten un aprendizaje significativo dentro y fuera del plantel y plantean esta herramienta comunicacional como alternativa para mejorar este aspecto, mejorando la interacción docente – alumno así como las condiciones del proceso de comunicación dentro del aula y llegar a la consolidación del aprendizaje en los estudiantes. Para estos autores el uso de Internet enriquece las experiencias de los educandos y puede motivarlos a utilizar efectivamente las herramientas que esta nos ofrece y que están al alcance de todos, dentro y fuera de la institución y darle así un verdadero y productivo uso. La UNESCO (1998), en su declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI, invita a "crear nuevos entornos pedagógicos, que van desde los servicios de educación a distancia hasta los establecimientos y sistemas "virtuales" de enseñanza superior, capaces de salvar las distancias y establecer sistemas de educación de alta calidad, favoreciendo así el progreso social y económico y la democratización así como otras prioridades sociales importantes; empero, han de asegurarse de que el funcionamiento de estos complejos educativos virtuales, creados a partir de redes regionales continentales o globales, tenga lugar en un contexto respetuoso de las identidades culturales y sociales".

#### Bases teóricas

**Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel**, refiriéndose a diseños de páginas web como estrategias de enseñanzas, comenta que se trata de medios eficaces sobre todo para proponer situaciones de descubrimiento y simulaciones. La expresión "significativo" es opuesto a "memorístico". Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus saberes previos. (Santos Urbina Ramírez).

**Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner:** Gardner manifiesta que la inteligencia visual y espacial consiste en que los niños piensan en imágenes y dibujos. Tienen facilidad para resolver puzzles, dedican el tiempo libre a dibujar, prefieren juegos constructivos, etc.

**Teoría del colectivismo:** el Conectivismo responde a las necesidades del aprendizaje cuando se parte del individuo y su conocimiento personal, el cual alimenta a otras organizaciones y estas a su vez retroalimentan el proceso generando las redes y conexiones que proveen un nuevo aprendizaje.

**Teoría por descubrimiento de Bruner:** el descubrimiento favorece el desarrollo mental, "consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera de poder ver más allá de ella" (Araujo y Chadwick, 1988); teoría por descubrimiento denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. La resolución de problemas supone un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget.

**Teoría de Piaget:** para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su desarrollo son: La adaptación (entrada de información) La organización (estructuración de la información) Piaget establece tres estadios: operaciones concretas, Sensoriomotriz y operaciones formales.

**El constructivismo de Papert** es el creador del lenguaje LOGO, considera que el ordenador reconfigura las condiciones de aprendizaje y supone nuevas formas de aprender. Parte de los postulados piagetianos, entendiendo al sujeto como agente activo y "constructivo" del aprendizaje. El lenguaje LOGO será una pieza clave, pues mediante la programación el niño podrá pensar sobre sus procesos cognitivos, sobre sus errores y aprovecharlos para reformular sus programas (Martí, 1992). Para Papert la utilización adecuada del ordenador implicar un importante cambio en los procesos de aprendizaje del niño.

#### Bases legales

**Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999):** (Artículo 98°), (Artículo 102°), (Artículo 103°).

**La educación es un asunto de prioridad nacional según la ley orgánica de educación (2009):** (Artículo 6°), (Artículo 25°).

**Según la ley de universidades:** (Artículo 145°) (Artículo 146°).

#### Marco metodológico

La presente Investigación se encuentra enmarcada dentro de la categoría de proyecto factible; porque el propósito de dicha investigación es darle solución o presentar alternativas a un problema de comunicación y estrategias de enseñanzas que atraviesa la asignatura de contabilidad de los estudiantes de educación para el trabajo del cuarto semestre de la facultad de ciencias para la educación de la universidad de Carabobo.

#### Tipo de Investigación

De acuerdo con lo planteado, referido al diseño una página web como estrategia de enseñanza en la asignatura de contabilidad para los estudiantes de educación para el trabajo del cuarto semestre de la facultad de ciencias para la educación de la Universidad de Carabobo. Se incorpora el tipo de investigación proyecto factible. Para Balestrini (2002), "los proyectos factibles proponen la formulación de modelos, sistemas, entre otras; están sustentados en un modelo operativo de una unidad de acción y orientados a proporcionar respuestas o soluciones a problemas planteados en una determinada realidad: Organizacional, social, económico, educativo, entre otras". El proyecto factible comprende las siguientes etapas generales: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta, procedimientos metodológicos, actividades y recursos necesarios para su ejecución, análisis de conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto.

#### Diseño de la investigación

Según Sabino (1992), Señala que el diseño de la investigación tiene por objetivo "proporcionar un modelo de verificación que permita contrastar hechos con teorías, y su forma es la de una estrategia o plan general que determina las operaciones necesarias para hacerlo". (pag.88).

#### Sujetos de la Investigación

##### Población

La población según Latorre, Rincón y Arnal (2003). Es "el conjunto de todos los individuos (Objetos, personas, eventos, entre otras.) En lo que se desea estudiar el fenómeno. Estos deben reunir las características de lo que es objeto de estudio". Partiendo de este concepto se deduce que la población a estudiar en una investigación se refiere a los sujetos involucrados directamente en el área de estudio. En este caso estará

conformada por todos los estudiantes del cuarto semestre de la facultad de ciencias de la educación de la universidad de Carabobo que en la cual cursan 16 estudiantes en la asignatura de contabilidad.

#### Muestra

En atención de la muestra, plantea Latorre, Rincón y Arnal (2003) la define como:

Es una parte o subconjunto de una población normalmente seleccionada de tal modo que ponga de manifiesto las propiedades de la población. Su característica más importante es la representatividad, es decir, que sea una parte típica de la población en la o las características que son relevantes para la investigación. De allí que los autores antes citado manifiestan que la selección correcta de la muestra implica crear una que represente a la población con la mayor fidelidad posible. Por las características que reviste el estudio, la muestra de la población será elegida de forma aleatoria, es decir, se tomara al azar 16 estudiantes de la sección 15 que cursan la asignatura de contabilidad, a los efectos de introducir la propuesta planteada en la investigación. Definido el universo de estudio de manera precisa y homogénea, a los fines de obtener una muestra estadística, lo más representativa posible, se aplicara un muestreo aleatorio simple. Bajo esta modalidad de muestreo al azar denominado también, irrestrictamente aleatorio... "todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser extraído". Galarzón Mejías, (1969: Pag.18-19)

#### Procedimiento

El estudio se apoya en tres fases, la primera el diagnóstico, la segunda el estudio de la factibilidad y la tercera, la propuesta del diseño de una página web como estrategia de enseñanza en la asignatura de contabilidad para los estudiantes de educación para el trabajo del cuarto semestre de la facultad de ciencias para la educación de la universidad de Carabobo.

#### Técnicas e instrumentos de recolección de información

Según Méndez (2001), las técnicas de instrumentos de recolección de datos "es la información que se obtiene de las fuentes, así como de su tabulación, ordenamiento, procesamiento y presentación". (Pag-171). Ahora bien, de acuerdo con Hernández, Fernández y Batista 2006. "Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o variables que el investigador tiene en mente" (Pag-345). En este orden de ideas, para recoger la información necesaria en la investigación, el instrumento más adecuado y el que se utilizara consiste en un cuestionario que evaluara las dimensiones de los conocimientos previos sobre los contenidos de la asignatura de contabilidad del cuarto semestre de los estudiantes objetos de estudio, con el propósito de determinar la estructura de la pagina web propuesta. En referencia al cuestionario Márquez (1996), citado por Arias (1999), plantea "es una técnica de recolección de información a partir de un formato previamente elaborado, el cual deberá ser respondido en forma escrita por el informante. El cuestionario conforma una lista de preguntas previamente organizados".

#### Validez del instrumento

La validez es un requisito fundamental que debe tener cada uno de los instrumentos aplicados por el investigador, para la obtención de la información. En tal sentido Hernández, Fernández y Batista (2006. Pag-243) aseveran que la validez es el "grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir".

Para la validez del instrumento, este fue sometido a la consideración de un juicio de expertos los cuales emitirán con su opinión en relación al contenido y si es idóneo en cuanto a lo que se mide y lo que realmente se quiere medir.

#### Confiabilidad del Instrumento

La confiabilidad del instrumento, según Hernández, Fernández y Baptista se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales. Un instrumento confiable significa que si lo aplicamos por más de una vez a un mismo elemento entonces obtendríamos iguales resultados. Para la elaboración de los datos reactivos del instrumentos se utilizara la formula de Kuder Richardson por ser el más apropiado para un instrumento de alternativas dicotómicas, el cual al aplicarlo al instrumento señala la capacidad que tiene el mismo para dar los resultados, similares en repetidas aplicaciones.

La fórmula propuesta es:  $r = \left( \frac{k}{k-1} \right) \times \left( 1 - \frac{m(k-m)}{ks^2} \right)$

Donde:

- r = coeficiente de confiabilidad
- k = número de ítems de la prueba
- m = media
- s = desviación estándar.

Según Lafourcade (1971), para pruebas construidas se considera suficiente un coeficiente de 0.60 o superior. En cuanto al coeficiente obtenido por el instrumento empleado para realizar el diagnostico se obtuvo un coeficiente de 0,736, logrando así obtener un instrumento confiable.

#### Conclusiones del diagnóstico

- Es evidente que un alto índice de los estudiantes les gustaría tener a disposición una página web como estrategia de enseñanza en la asignatura contabilidad.
- Más de la mitad de los estudiantes y profesores encuestados le gustaría mejorar la comunicación y están de acuerdo que una página web como estrategia de enseñanza en la asignatura contabilidad les permitiría alcanzar el objetivo.
- Tanto los profesores como los estudiantes, están de acuerdo con que la página web les ayudaría como herramienta de estrategia de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de los estudiantes les gustaría contar con una página web orientada a la asignatura de contabilidad I.
- Todos los encuestados tanto profesores como estudiantes cuentan con acceso a internet y por tal razón esto permite que el proyecto planteado pueda ser factible.

#### La propuesta

Los avances computarizados cada vez más se posicionan en el mercado, y lucen atractivos para las operaciones administrativas de las organizaciones e institutos, serán públicos o privados. Con la aparición del internet como herramienta de información y comunicación, el proceso de comunicación e información resulta ser el más completo, oportuno y por ende, fácil, al tal punto que permite mantenerse conectado a la red de redes, como comúnmente se conoce, representa una gran ventaja entre las instituciones o cualquier entidad. Por otra parte, la dinámica de cambios actuales exige una alta preparación a los profesores y estudiantes y revoluciona el proceso educativo en su conjunto, lo que implica que los procesos internos se perfeccionen para facilitar la información y la formación del profesional que demanda las necesidades de la sociedad actual. Visto de esta manera, deben ampliarse los procesos comunicacionales y controlarse el flujo de información, no solo para facilitar el entendimiento y aprendizaje sino para adaptarse a los cambios proactivos de los ambientes, además de poder proyectar en el mundo la imagen de la institución, y de esta manera poder actuar rumbo a la sociedad de la información y comunicación por medio de una página web que será utilizada como estrategia de aprendizaje para los estudiante de contabilidad I del cuarto semestre de la Facultad de Ciencias para la Educación de la Universidad de Carabobo

#### Recomendaciones

- La incorporar más computadores con acceso a internet, para que los estudiantes de departamento de administración y planeamiento educativo cuenten con esta valiosa herramienta.
- Incentivar a los estudiantes a utilizar la pagina web como estrategia de aprendizaje en la asignatura contabilidad. Como estrategia de enseñanza en la asignatura contabilidad.
- Dar a conocer la importancia y aplicación de la página web diseñada como estrategia de enseñanza aprendizaje.
- Incentivar a los profesores a utilizar esta valiosa herramienta como estrategia para cada una de las asignaturas y no solo limitando a la asignatura de contabilidad I del cuarto semestre.

#### Conclusiones del diagnostico

- Es evidente que un alto índice de los estudiantes les gustaría tener a disposición una página web como estrategia de enseñanza en la asignatura contabilidad.
- Más de la mitad de los estudiantes y profesores encuestados le gustaría mejorar la comunicación y están de acuerdo que una página web como estrategia de enseñanza en la asignatura contabilidad les permitiría alcanzar el objetivo.

- Tanto los profesores como los estudiantes, están de acuerdo con que la página web les ayudaría como herramienta de estrategia de enseñanza aprendizaje.
- La mayoría de los estudiantes les gustaría contar con una página web orientada a la asignatura de contabilidad I.
- Todos los encuestados tanto profesores como estudiantes cuentan con acceso a internet y por tal razón esto permite que el proyecto planteado pueda ser factible.

#### Referencias

- Balestrini, Miriam (2002). **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. (6ª ed.). Venezuela: Consultores Asociados BL Servicio Editorial.
- Galardón Mejías, **Libro de “Estadística Aplicada”** (1969: Pag.18-19)
- Hanidian, Manzano, Medina, Ordaz. (2008), **“La creación de una página web como complemento a las clases presenciales de los docentes de la Cátedra de Valores de la Unidad Educativa Colegio Sagrado Corazón.”**
- Méndez, (2001) **“Instrumentos de recolección de datos”** Vol. X, Nº 2. Marzo - abril, Venezuela, Edit.: Fondo Editorial IG, p.74.
- Hernández, Fernández y Batista 2006 **“Recolección de datos”** (Pag-345).
- Picardo (2009) **“Pedagogía informacional: Enseñar a aprender en la sociedad del conocimiento”**
- UNESCO. (1998). **Declaración Mundial Sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción**. 1998. Disponible en Internet:  
[http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration\\_spa.htm](http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm)
- Sabino (1992) **“Diseño de la Investigación Educativa”** (pag.88)
- Latorre, Rincón y Arnal (2003) Libro de “Estadística Aplicada”** pág. 58.

## HABILIDADES INTELECTUALES PRESENTES EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE (PERÍODO ELECTIVO II-2010), DE LA MENCIÓN MATEMÁTICA DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO, DESDE EL ENFOQUE DE AMORÓS

**Autoras:** Yessica Márquez

Erika Ponce

María del Carmen Padrón

### Resumen

En la investigación se determinó las Habilidades Intelectuales presentes en los estudiantes del tercer semestre (período lectivo II-2010) de la Mención Matemática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, desde el enfoque de Amorós (2007). La indagación es descriptiva con un diseño de campo no experimental transeccional. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario, validado a través del juicio de expertos, y la confiabilidad se determinó por el coeficiente *Correlación Pearson*, resultando un índice de 0,89. Del análisis se concluye que *la habilidad de la memoria* es la que está más desarrollada en los estudiantes, y la menos desarrollada es *la habilidad de la toma de decisiones*, por lo que se recomienda sensibilizar a los estudiantes a potenciar estas habilidades a través de nuevas estrategias que eleven el nivel y calidad de éstas y así lograr el éxito como docentes en formación.

**Palabras clave:** Estudiantes, Matemática, Habilidades Intelectuales.

**Línea de investigación:** Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación de la Educación Matemática.

### El problema

La educación es la base fundamental del desarrollo tecnológico, y científico de una nación. En base a esto, en el sistema educativo venezolano se han hecho muchas reformas con el propósito de elevar el nivel de educación de la población, estas reformas están dirigidas a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, y satisfacer las expectativas de la sociedad venezolana. De allí que cada institución universitaria en consonancia con el propósito de la sociedad cambiante, tome en cuenta las habilidades y destrezas de la población estudiantil, para así valorar el perfil de ingreso de los estudiantes a las instituciones de educación superior. Esto indica que el profesional egresado de la mención de Matemática, también deberá poseer un conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitirán impartir mejor el conocimiento matemático. Es por ello que en el Rediseño Curricular N°1 (1996), de la mención Matemática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FACE-UC), se plantea que el egresado debe organizar en un todo integrado, conjuntamente con las funciones y contenidos, atendiendo a los cuatros pilares del conocimiento para contribuir a una formación holística que integren el Hacer, el Ser, el Conocer y el Convivir, situándolo a su vez en cuatro ámbitos de formación: general, pedagógica, práctica y profesional. Amorós (2007), señala que es indispensable para que un estudiante goce de una carrera exitosa, el poseer habilidad intelectual, la cual define “como la capacidad que se necesita en la realización de actividades mentales” (p.30), indicando además, como actividades mentales: la numérica, el razonamiento inductivo y deductivo, la visualización espacial, toma de decisiones, solución de problemas y la memoria. Lo que evidencia que muchos estudiantes no adquieren las habilidades intelectuales de orden básico o simple, lo que genera obstáculos para desenvolverse en habilidades intelectuales de orden superior. Gagné (1993) también señala que los estudiantes que no posean la habilidad de orden simple no podrán desarrollar habilidades de orden superior, y resultará imposible el aprendizaje de las habilidades como objetivo del proceso. En el caso particular de esta investigación, se ha observado que los estudiantes que ingresaron a la mención de Matemática de la FACE-UC antes del período lectivo II-2010, no cuentan con habilidades específicas para el desarrollo de las competencias requeridas para alcanzar el objetivo propuesto, como es el de formarse como docentes para la enseñanza de la matemática, lo que involucra además, la formación de los mismos como gerentes en materia educativa, para atender lo relacionado con la educación en general y con la educación matemática en particular. La matemática como ciencia abstracta, maneja un conjunto de reglas, leyes y principios que deben ser aprendidos, lo que le ocasiona a los estudiantes muchos problemas, pues

encuentran obstáculos para aprender esta disciplina y tal vez muchas dificultades para los docentes para enseñarla; pues en el proceso de enseñanza y aprendizaje se requiere de información que debe estar presente en la memoria de los estudiantes, para poder analizar, procesar, inferir y transformar. Los docentes en formación en su condición de estudiantes no escapan de esta situación, lo cual se comprueba cuando se revisa las actas de las asignaturas que corresponden al inicio de la formación de la mención Matemática: Álgebra I y Cálculo I, de los períodos lectivos I-2009 y II-2009, en las que se observa un alto índice de estudiantes que obtuvieron la calificación “NO CURSÓ” (la cual se le coloca al estudiante cuando la calificación está comprendida entre 01 a 05 puntos aproximadamente) o se encuentran aplazados. Esta problemática, no solo es lamentable, sino preocupante, por cuanto la Facultad de Ciencias de la Educación, está orientada hacia la formación de futuros profesionales de la docencia que se insertarán al campo laboral, para continuar con esta cadena formativa e integradora. De allí que se considere necesario determinar las habilidades intelectuales presentes en los estudiantes de la FACE, que recién ingresan a la mención matemática, para establecer las acciones pedagógicas acertadas para el desarrollo de las habilidades intelectuales de los educandos de acuerdo a sus necesidades como docentes en formación, y se obtengan los beneficios esperados en su formación como profesionales. Las habilidades intelectuales son las que marcarán el éxito del profesional en su desempeño, a este aspecto, se agrega la teoría de Gardner (1998) sobre las inteligencias múltiples, la cual explica que todos los sujetos presentan formas de aprendizajes diferentes, en el caso de los estudiantes de la mención Matemática, éstos deben manejar principalmente la inteligencia lógica-matemática y la espacial; sin embargo, relacionándola con el aprendizaje acumulativo, el estudiante también debe manejar habilidades simples, (numéricas, inductivas, deductivas, viso espaciales y de memoria). Es importante destacar que las habilidades intelectuales se consideran de vital importancia para todo ser humano y de manera especial para aquellos que se están formando como docentes, puesto que de éstas dependerá el desempeño que tenga dentro del aula y para enseñarlas a desarrollar a sus estudiantes y así contribuir con la formación de los niños y jóvenes para que sean capaces de elevar su éxito como estudiantes, porque como bien lo señala Pérez (2000) “solo se enseña lo que se sabe”, y no puede haber un conocimiento sin una habilidad. Por todo lo expuesto, en esta investigación surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las Habilidades Intelectuales que poseen los alumnos del tercer semestre, (Período Electivo II-2010), de la mención Matemática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo?

### Objetivos de la investigación

**Objetivo General:** Determinar las Habilidades Intelectuales presentes en los estudiantes del tercer semestre (Período Electivo II-2010) de la Mención Matemática de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, desde el enfoque de Amorós.

### Objetivos Específicos:

- Identificar las habilidades numéricas presentes en los estudiantes del tercer semestre de la mención Matemática.
- Precisar las habilidades de razonamiento inductivo presentes en los estudiantes del tercer semestre de la mención Matemática.
- Establecer las habilidades de razonamiento deductivo presentes en los estudiantes del tercer semestre de la Mención Matemática.
- Detallar las habilidades viso-espacial presentes en los estudiantes del tercer semestre de la Mención Matemática.
- Señalar la toma de decisiones por parte de los estudiantes del tercer semestre, de la Mención Matemática.
- Comprobar la habilidad de resolución de problema presente en los estudiantes del tercer semestre, de la mención Matemática.
  - Especificar la habilidad memorística presente en los estudiantes del tercer semestre de la Mención Matemática.

### Antecedentes de la Investigación

Valdiviezo (2005), Rodríguez y otros (2005), Matamala (2008), Espinosa y otros (2008), Cervantes (2009), Sánchez (2009). Todos estos investigadores coinciden en la idea de que existe la necesidad de realizar estudios de las habilidades intelectuales que presentan los estudiantes, para potenciar las que no están desarrolladas y continuar fortaleciendo las existentes, ya que la finalidad es formar individuos capaces de desenvolverse con éxito en cada una de las situaciones que se le presenten en su vida profesional.

### Fundamentación Teórica

La orientación teórica de esta investigación, está relacionada desde el enfoque de Amorós (2007), quien plantea la importancia del manejo de habilidades, como parte del proceso, definiéndolas, como las que se necesitan en la realización de actividades mentales y a su vez, estableciendo una posterior clasificación:

**1. La Aptitud Numérica**, es la habilidad, para la velocidad y la precisión numérica. Esta capacidad le permite al individuo que la posee tener agilidad mental para realizar operaciones con números; debido a que es una habilidad que hace referencia a la comprensión, rapidez, razonamiento y manejo de los números. Esto conlleva, a no solo conocer los números, sino también, saber usarlos, bien sea para realizar juicios, contar, medir o estimar, e incluso al realizar operaciones básicas.

**2. El Razonamiento Inductivo**, es la habilidad de identificar la secuencia lógica de un problema en un problema y luego resolverlo. De esta forma plantea, que es un tipo de razonamiento, que crea el proceso de partir de lo particular para llegar a lo general. Por ejemplo: al aplicarse una encuesta, se obtienen respuestas dadas por una muestra, es decir, por una pequeña parte de la población total, esto ayuda a extraer conclusiones acerca de toda la población. Cabe destacar, que con bastante frecuencia se realizan en nuestra vida diaria, operaciones inductivas, que pudieran denominarse; Predicción y Casualidad.

**3. El Razonamiento Deductivo**, es la habilidad para usar la lógica y evaluar las implicancias de un argumento. Relacionándolo desde el punto de vista de proceso, sería un tipo de razonamiento, contrario al inductivo, porque aquí se parte de lo más general para llegar a lo más específico y singular. En matemática se pudiera decir, que este tipo de razonamiento, en general conduce, de un conjunto de premisas, tomadas como principios generales o axiomas, a una conclusión que se desprende lógicamente de ellas, es decir, si las premisas son verdaderas y se emplean razonamientos correctos, entonces la conclusión no puede ser falsa.

**4. La Visualización Espacial**, es la habilidad de imaginar la manera en que vería un objeto al cambiarle de posición en el espacio. Esta Habilidad permite también, ver las cosas de diferentes puntos de vista, usar la imaginación visual para construir objetos, interpretar gráficos, mapas y radiografía, reproducción mental de objetos observados y capacidad para girarlos mentalmente y describir.

**5. La Toma de Decisiones**, es la habilidad para juzgar, establecer prioridades y trabajar bajo presión. De allí que Amorós resalte la importancia de que, todas las personas que trabajan en las organizaciones deben elegir entre dos o más alternativa, es decir deben tomar decisiones.

**6. La Solución de Problemas**, es la habilidad para analizar las implicaciones de la información presentada. Quien posee esta habilidad muestra destreza para buscar soluciones pertinentes a cada uno de los problemas que se le presenten, esta persona debe poseer una gran capacidad para pensar, analizar y elegir la mejor alternativa de solución frente a las dificultades que se enfrente. Sin embargo, como los problemas forman parte de la dinámica y cotidianidad y las personas necesitan saber cómo afrontarlos y por ende, que decisiones tomar para solucionarlos. La resolución de problemas está, pues, relacionada con la toma de decisiones oportuna y correcta. Ese es un aspecto muy práctico del liderazgo, los problemas forman parte de las situaciones que el líder tiene que gestionar.

**7. La Memoria**, es la habilidad de retener y recordar experiencias pasadas. La memoria es una parte del cerebro donde se guardan las imágenes de recuerdos, y la retención de la información adquirida, así mismo es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias (ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos, etc.)

Cabe destacar, por lo tanto, que es posible concebir el desarrollo intelectual humano como el resultado del aprendizaje de muchas habilidades intelectuales específicas que intervienen en el aprendizaje de otras habilidades intelectuales más complejas y generales. En última instancia, el aprendizaje acumulativo da por resultado el establecimiento de capacidades que le permiten al individuo resolver una gran variedad de problemas noveles. En consecuencias, el valor práctico de este trabajo permite visualizar las condiciones de habilidades que forman a esos ciudadanos aptos para fomentar el desarrollo del país.

### Marco metodológico

#### Tipo y diseño de investigación

Atendiendo a la problemática planteada, de acuerdo a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2003) la investigación es de tipo descriptiva enmarcada dentro de un diseño de campo no experimental transeccional.

#### Sujetos de la investigación

Estuvo conformada por los setenta y uno (71) estudiantes de nuevo ingreso, a la mención Matemática en el período lectivo II-2010, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Lo que resultó una población finita, de ahí que la muestra estuvo constituida por el 100% de la población.

#### Procedimiento

Pueden desglosarse en varios pasos que reflejan los distintos procesos o fases que se ejecutaron: Elaboración del instrumento, estudio de la validez y confiabilidad del instrumento, aplicación del instrumento, análisis de los datos y la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

#### Instrumento de recolección de datos

Para recolectar la información requerida con base a los objetivos contemplados en esta investigación se utilizó como instrumento un cuestionario de conocimiento, conformado por treinta (30) ítems de preguntas cerradas, de selección simple, con cinco (5) alternativas, construidas de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio y sus correspondientes indicadores. En el cual solo una de las alternativas resultó la correcta. Como técnica de recolección de la información, se empleó la encuesta. Debido a que esta técnica permite recoger más información en menor tiempo y respeta la intimidad de los participantes en la investigación.

#### Validez y Confiabilidad:

La validez se llevó a cabo a través del juicio de expertos, los cuales fueron profesores adscritos al Departamento de Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y la confiabilidad obtenida fue de 0,89 lo que indica un valor altamente confiable. Este índice se obtuvo a través coeficiente de Correlación de Pearson, y de la técnica de test y retest.

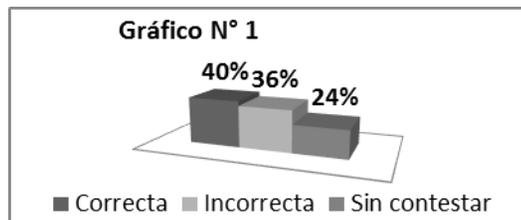
#### Análisis e interpretación de los resultados

Después de haber aplicado el instrumento a través de la técnica de la encuesta a los estudiantes del tercer semestre (período electivo II-2010) de la mención Matemática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; para determinar las Habilidades Intelectuales presentes en los mismos, desde el enfoque de Amorós (2007). Y tabulado los resultados desde cada inteligencia intelectual, se presentan a continuación:

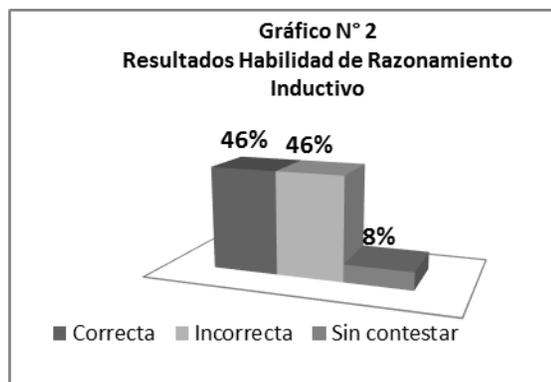
Tabla N° 1: Habilidades Intelectuales presentes en los estudiantes que se inician en la Mención Matemática de la FACE-UC

	Dimensión	Correcta	Incorrecta	Sin
Ítems	(Habilidad)	%	%	%
Ítem N° 1	Numérica	42	31	27
Ítem N° 2		13	87	0
Ítem N° 3		37	23	40
Ítem N° 4		58	38	4
Ítem N° 5		25	25	50
Ítem N° 6		76	12	12
Ítem N° 7		33	33	34
Ítem N° 8	Racionamiento Deductivo	13	52	35
Ítem N° 9	Racionamiento Inductivo	8	79	13
Ítem N° 10		84	12	4
Ítem N° 11		48	46	6
Ítem N° 12	Racionamiento Deductivo	86	6	8
Ítem N° 13	Viso-Espacial	35	65	0
Ítem N° 14		55	37	8
Ítem N° 15		90	8	2
Ítem N° 16		12	75	13
Ítem N° 17		65	20	15
Ítem N° 18		29	56	15
Ítem N° 19	Memoria	86	6	8
Ítem N° 20		29	44	27
Ítem N° 21		82	10	8
Ítem N° 22		42	50	8
Ítem N° 23		52	33	15
Ítem N° 24		8	44	48

Ítem N° 25	Resolución de Problemas	46	29	25
Ítem N° 26		38	27	35
Ítem N° 27	Toma de Decisiones	58	17	25
Ítem N° 28		12	67	21
Ítem N° 29		17	25	58
Ítem N° 30		15	35	50



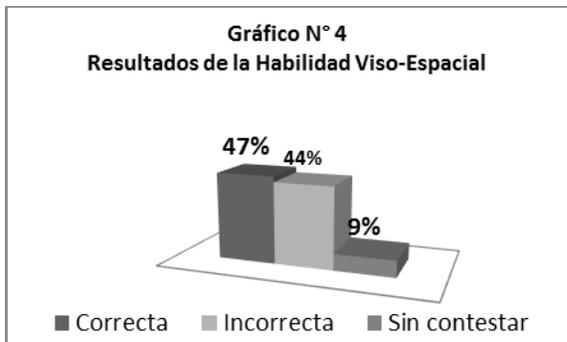
**Interpretación:** Al analizar el resultado de la dimensión Habilidad Numérica, se evidencia que el 40% de los estudiantes posee un total dominio para la velocidad y la precisión numérica.



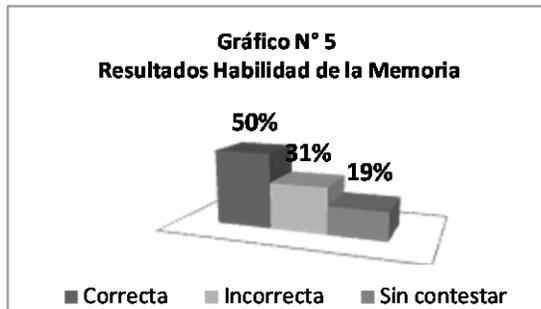
**Interpretación:** En la dimensión Habilidad de Razonamiento Inductivo, se hace evidente que solo un 46% de los estudiantes poseen tal habilidad.



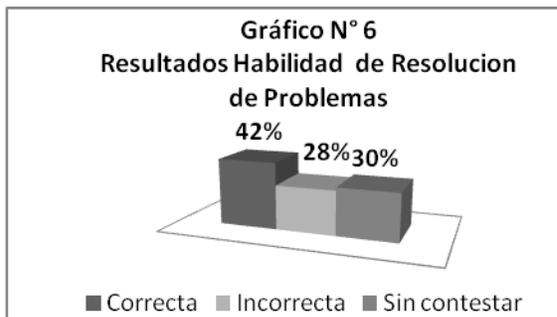
**Interpretación:** La Dimensión Habilidad de Razonamiento Deductivo se pudo constatar que en un 49% de los estudiantes se hace evidente la presencia de ésta habilidad, al ser capaces de usar la lógica y evaluar las implicaciones de un argumento.



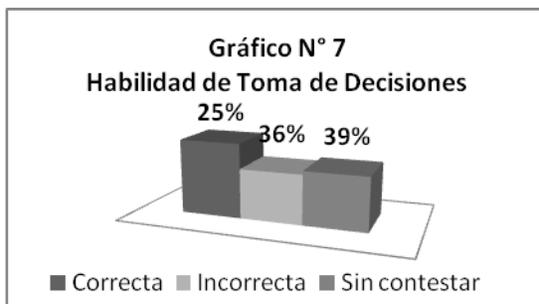
**Interpretación:** Al analizar el resultado de la dimensión habilidad Viso-Espacial, se hace evidente que un 47% la posee, al tener un total dominio en los indicadores involucrados como el ubicar, visualizar e imaginar.



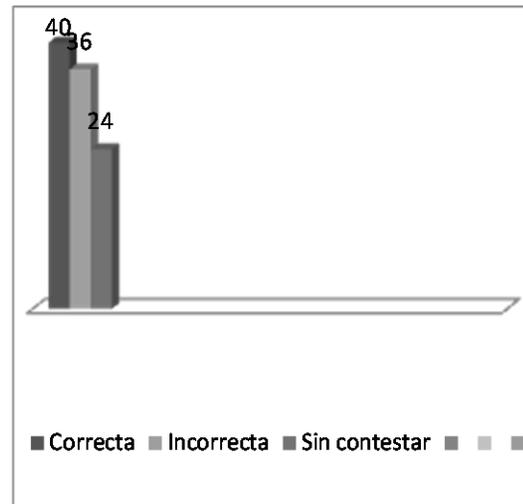
**Interpretación:** La habilidad de la memoria se evidencia en un 50% de los estudiantes encuestados, en quienes se verifica el dominio de los indicadores recuperación de información y captación.



**Interpretación:** Al analizar el resultado de la dimensión habilidad de resolución de problemas, se ha podido evidenciar que el 42% de los estudiantes muestran destrezas en la búsqueda de soluciones a los problemas.



**Interpretación:** La habilidad de toma de decisiones solo se observó en el 25% de los estudiantes.



**Gráfico N° 8: Resultado General de las Habilidades Intelectuales**

**Interpretación:** De acuerdo a los resultados obtenidos del análisis de las habilidades intelectuales, se hace evidente en los estudiantes de nuevo ingreso a la mención Matemática de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, que no existe un total dominio, de acuerdo a la clasificación establecida por Amorós (2007), como necesarias e importantes en la formación de un docente en el área de Matemática, la que se refleja como que los estudiantes poseen más desarrollada es la habilidad de la *memoria*, indicando que se encuentran en la capacidad de recordar y retener información adquirida. En lo referente a la habilidad de la *toma de decisiones*, se observa que el porcentaje de respuestas correctas es muy bajo, lo que demuestra que solo un pequeño grupo de los estudiantes es capaz de evaluar las ventajas y desventajas al momento de trabajar bajo presión para tomar una decisión.

**Conclusiones y recomendaciones**

Luego del análisis de los resultados se concluye:

- En lo referente a la habilidad *numérica*, específicamente a los indicadores agilidad mental y operaciones básicas dan muestra que un 60% de los estudiantes no reflejan la presencia de tal habilidad, razón que quedó demostrada por el número de ítems que dejaron sin contestar o respondieron incorrectamente, lo que hace evidente que solo en un 40% se identifique tal capacidad no solo para conocer los números sino también saber usarlos.
- En cuanto a la habilidad de *razonamiento inductivo* el análisis realizado, permitió demostrar de modo preciso, que solo un 46% de los estudiantes, es capaz de definir probabilidades y generar conclusiones, debido a que el porcentaje de alumnos que no respondió o si lo hizo fue de forma incorrecta, alcanzó un 54%, lo que evidencia la poca presencia de esta habilidad para poder identificar la secuencia lógica de un problema y de esta forma resolverlo.
- En lo que respecta a la habilidad de *razonamiento deductivo*, un 51% de los estudiantes deja fijar la aseveración de la poca presencia de esta habilidad, al no reconocer analogías, pues son éstas las que permiten relacionar informaciones entre sí para elaborar argumentos. Aun así un 49% destaca esta habilidad, reconociendo que de un conjunto de premisas tomadas como principios se puede desprender una conclusión lógica.
- En lo que atañe a los diferentes indicadores que permitieron reflejar minuciosamente la presencia de la habilidad *viso-espacial*, estaban centrados en ubicar, imaginar y visualizar, de tal manera que al analizarse los datos se evidenció que solo el 47% de los estudiantes reflejó esta capacidad, viendo las cosas de diferentes puntos de vista. Y en un 53% de los encuestados no se reflejó dicha habilidad.
- En lo que se refiere a la habilidad de la *memoria* los resultados obtenidos del análisis permiten afirmar que solo en un 50% de los estudiantes se encuentra la capacidad de recordar y retener información adquirida. Sin embargo un 50% no refleja la presencia de

ésta, evidenciando la poca posibilidad para registrar, conservar, y evocar experiencias pasadas.

- En lo referente a la habilidad de *resolución de problemas*, se evidenció que solo un 42% de los estudiantes fue capaz de analizar y elegir la mejor alternativa; lo que genera preocupación, pues esta capacidad forma parte de un aspecto práctico y útil en la vida de todo matemático frente a las dificultades que se le puedan presentar, e incluso el análisis general de tal habilidad constató que un 30% no tuvo la capacidad de responder a los ítems.
- En lo relacionado a la habilidad de la *toma de decisiones*, se hizo evidente que solo un 256% e los estudiantes encuestados fueron capaces de evaluar las ventajas y desventajas al momento de trabajar bajo presión para tomar una decisión y que ésta sea de calidad. Por lo tanto, ante los resultados antes mencionados, se hace necesario recomendar de cómo como se pudiera potenciar cada una de las habilidades intelectuales, como se expone a continuación:
- Para desarrollar la habilidad *numérica*, se precisa que el estudiante resuelva acertijos numéricos, donde practique la agilidad mental y las operaciones básicas, además de los juegos de cálculo mental y de orden.
- Para potenciar la habilidad de *racionamiento inductivo*, es de suma importancia que el estudiante resuelva problemas de lógica, donde éste deba obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares.
- Para fortalecer la habilidad de *racionamiento deductivo*, es imperioso que el estudiante resuelva problemas de lógica donde las soluciones de los mismos le permitan moverse de lo general a lo particular.
- Para reforzar la habilidad *viso-espacial*, es preciso que el estudiante sea capaz de visualizar imágenes, para ellos es recomendable la utilización de rompecabezas, tangram y figuras geométricas en 3D, debido a que estas actividades ejercitarán su mente, para que de esta manera logre la formación de ideas e imágenes abstractas en su imaginación.
- Para fortificar la habilidad de la *memoria*, es indispensable que el estudiante utilice recursos como el juego de memoria, crucigramas, imágenes para conectarla con algo que se debe recordar, todas estas lo ayudan a guardar algo para tener un pensamiento organizado, además estas fuerzan a hacer un recuento de todos los acontecimientos que se produjeron antes, durante y después de aquello que se almacenó y así de lo que se quiera recordar.
- Para desarrollar la habilidad de *resolución de problemas*, el estudiante debe aprender a ser capaz de analizar la mejor alternativa a cada problema que se le presente y de este modo elegir la mejor solución, para ello se debe resolver una serie de ejercicios con alternativas de solución, donde seleccione solo una, de esta manera se irá dando cuenta cuál es la mejor forma de elegir la opción correcta.
- Para la habilidad de la *toma de decisión*, el estudiante debe estudiar el proceso de toma de decisiones con el fin de que puedan evaluar las ventajas y desventajas al momento de trabajar bajo presión y de esta forma tomar una buena decisión.
- Además se recomienda a los investigadores, considerar este Trabajo de Grado, para el desarrollo de una Propuesta, donde se exhorte al estudiante por medio de estrategias a desarrollar las habilidades antes mencionadas.

#### Referencias

- Amorós, E. (2007). *Comportamiento Organizacional: En Busca del Desarrollo de Ventajas Competitivas*. Perú. Editorial USAT.
- Cervantes, A. (2009). *Diagnóstico de 27 habilidades intelectuales de los alumnos de primer y tercer semestre de la Escuela normal superior veracruzana Dr. Manuel Suárez Trujillo*. X congreso nacional de investigación educativa. Veracruz, México.
- Espinosa L, Gómez D, Arriaga D, y otros (2008). *Habilidades intelectuales de los estudiantes de psicología al ingreso y término de la licenciatura. Enseñanza e Investigación en Psicología*. Publicación científica. Universidad Veracruzana. México.
- Gagné, R. (1993). *Diseño de la enseñanza para un aprendizaje eficaz*. México. McGraw-HILL Interamericana.

Gardner, H. (1998). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

Hernández S, Fernández, C. Baptista L. (2003) *Metodología de la Investigación*. México. Mac Graw Hill.

Matamala, R. (2008). *Las estrategias metodológicas utilizadas por el profesor de matemática en la Enseñanza Media y su relación con el desarrollo de habilidades intelectuales de orden superior en sus alumnos y alumnas*. Trabajo de grado. Universidad de Chile.

Pérez, A. (2000). *Educación en el tercer milenio*. Caracas: San Pablo.

Rediseño Curricular Racionalizado de la Licenciatura en Educación Mención Matemática (2002). Por la comisión Curricular, Edith Liccioni (Coord.), Natalia de Cambo, Evis Ramírez, Cruz Mays, Nagib Yassir.

Rodríguez Y, Brito R, González J y otros (2005). *La matemática en el desarrollo de las habilidades intelectuales. Publicación científica*. Universidad de las Ciencias Informáticas de la Habana, Cuba.

Sánchez, J. (2009). "Los alumnos no piensan". *La enseñanza de habilidades intelectuales*. Documentos Pedagógicos Año 1 N° 1. Universidad Abierta Interamericana.

Valdivieso, J y Flores, J. (2005). *Deficiencia en La habilidad de resolver problemas matemáticos*. Trabajo de grado. Escuela Superior Politécnica del Litoral, Ecuador.

## EFECTOS DE LA ESTRATEGIA DE TRADUCCIÓN DE VOCABULARIO EMPLEADA POR LOS DOCENTES EN LOS ESTUDIANTES DE INGLÉS EN LA EDUCACIÓN MEDIA

**Autores:** Marly Gómez  
 Greysi Palencia  
 Gizeph Henriquez

### Resumen

El presente trabajo busca determinar los efectos de la estrategia de traducción empleada por los docentes en los estudiantes de octavo grado de la U.E. “Bella Vista”, en el proceso de aprendizaje de un vocabulario en LE, ya que ésta es usada con efectos positivos o negativos dentro del contexto escolar. El enfoque de la investigación es cualitativo, con un nivel explicativo. Para la recolección de datos se realizaron observaciones directas no participantes, notas de campo y entrevistas. El método de triangulación compara lo expuesto por los docentes en las entrevistas con respecto a las teorías presentadas dentro del marco teórico de esta investigación. Ésta estableció, que dicha estrategia aunque es bien conocida por los docentes, en algunos casos es aplicada de manera poco adecuada por desconocimiento de sus formas y uso, además de precisar que la misma produce efectos positivos dentro del proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras.

**Palabras clave:** LE, traducción de vocabulario, triangulación, proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras.

**Línea de Investigación:** Enseñanza de una lengua extranjera: Métodos, Técnicas y Estrategias de Aprendizaje.

La traducción es un recurso que emplean muchos principiantes para solucionar problemas en la Segunda Lengua (L2) o Lengua Extranjera (LE). Dentro del contexto educacional, aunque el profesor prohíba la traducción de vocabulario en voz alta, a la hora de asociar a un objeto o a una acción un determinado significante de la L2, se produce además en el aprendiz otra asociación mental con un significante de la lengua materna, Ballester & Chamorro (1991). Actualmente continua existiendo una gran resistencia por parte de muchos instructores de la L2 recurrir a la L1 de sus estudiantes. De lo mencionado anteriormente, se puede destacar la necesidad de saber todas las estrategias que engloban la adquisición de una segunda lengua, actividad que les compete en mayor grado a los encargados de transmitir los conocimientos de la misma, ya que de ellos depende el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. En la adquisición de una LE, el docente juega un papel decisivo por ser el encargado de que el conocimiento se imparta adecuadamente. Del mismo modo, se debe resaltar que la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera se refiere a los casos en los que el individuo con cierto grado de control sobre un sistema lingüístico, toma contacto con un segundo sistema (Berko y Berstein, 2002). Es decir, que para hacer uso de una L2, es necesario tener presente el conocimiento lingüístico que se tiene de la Lengua Materna (L1), ya que la misma juega un rol fundamental en la adquisición de una L2. En las actividades diarias de una clase de lengua extranjera, se presencia la introducción de nuevas palabras y frases que deben ser aplicadas y aprendidas por los principiantes. En muchos casos los profesores o encargados de impartir ese conocimiento aplican estrategias positivas o negativas para que se lleve a cabo dicho proceso. Una de estas estrategias es la aplicación de la traducción para aclarar un vocabulario desconocido; siendo esta una estrategia que comprende la interpretación del significado de una palabra o texto en una lengua a otro en otra lengua; la intención es que se reconsidere su papel y las posibilidades que puede ofrecer, intentando no negar al aprendiz el recurrir a la lengua materna, aunque dirigiéndolo en la medida de lo posible, en el uso que haga de esta (Ballester y Chamorro, 1991). No obstante, durante un sondeo realizado en la fase inicial de este estudio a dos docentes de 8vo grado de la cátedra de inglés, en la U.E. “Bella Vista” el cual consistió en una observación directa no participante, se pudo constatar que en la mayoría de los casos, los docentes aplicaban la traducción para introducir un vocabulario y no le daban importancia ni se percataban si el uso de dicha estrategia lograba efectos positivos o negativos en los estudiantes. A pesar de que los profesores hacían uso de la traducción, no permitían que los alumnos lo emplearan en aquellos momentos en los cuales necesitaban llenar un vacío de información para no perder la fluidez al expresar una idea determinada, ocasionando así, que en lugar

de lograr una comunicación efectiva, ésta se viera afectada por carencias de información en sus discursos. Por lo antes expuesto, se puede decir, que el desconocimiento de los profesores acerca de la naturaleza y uso de la estrategia de traducción podría acarrear que éstos censuren el uso de la misma por parte de sus estudiantes sin tomar en cuenta su importancia dentro del acto comunicativo. Esto traería como consecuencia que los estudiantes no hagan usos de su L1 por temor a que este hecho sea considerado como una deficiencia en su L2 y por lo tanto la fluidez de sus discursos se vea afectada. De todo esto se desprende la inminente necesidad de que los docentes de inglés como lengua extranjera, conozcan las ventajas y desventajas del uso de la traducción como estrategia de introducción de un nuevo vocabulario en las actividades de clase, ya que, la aplicación de la misma puede causar efectos positivos o negativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. De aquí, desprenden las siguientes preguntas de investigación: ¿Qué conocimiento poseen los docentes acerca de la traducción y sus formas?, ¿En qué situaciones dichos docentes emplean la traducción en las actividades de clase?, ¿Qué efectos tiene la traducción como estrategia en el proceso de enseñanza de un vocabulario desconocido en L2 por parte de los docentes en los estudiantes de 8vo grado de la U.E. Bella Vista? A través de las interrogantes expuestas anteriormente se formularon los siguientes objetivos: como objetivo general: Determinar los posibles efectos de la estrategia de traducción empleadas por los docentes en los estudiantes de 8vo grado de la U.E. Bella Vista en el proceso de aprendizaje de un vocabulario en LE. Como objetivos específicos: Establecer el grado de conocimiento que dicen tener los docentes acerca de la traducción y sus formas. Describir el uso de la estrategia de traducción por parte de estos docentes en el contexto escolar. Identificar las situaciones en las cuales dichos docentes emplean la estrategia de traducción en las actividades de clase. Determinar el grado de aceptación de los alumnos frente al uso de la estrategia de traducción por parte del docente. La realización de este estudio, beneficiará de manera directa a todos aquellos docentes o transmisores de conocimiento de lenguas extranjeras para su futura aplicación, ya que, para lograr la adquisición de la misma, o bien, para ser su facilitador, es necesario conocer todos los factores que surgen en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje de esta lengua y la traducción como estrategia de aprendizaje y enseñanza de vocabulario es una de ellas. Con esta investigación se proveerá a muchos docentes o futuro docentes de información referente a la introducción de un nuevo vocabulario de manera tal que este suceso pueda convertirse en un instrumento que facilite el proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera. Se debe resaltar que la línea de investigación presentada en este trabajo es la enseñanza de la lengua extranjera en la categoría métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, ya que la traducción de vocabulario es utilizada como estrategia en el proceso de enseñanza de otra lengua, debido a que facilita el aprendizaje de la misma. En el caso específico de esta investigación, se contempla el proceso de adquisición de una segunda lengua, a través de la teoría del cognoscitivismo que no es más, que el aprendizaje de una L2 en el desarrollo de destrezas cognitivas y la formación de reglas gramaticales. Se considera al estudiante como un agente activo del aprendizaje (Alviárez, Guerreiro & Sánchez, 2005). En esta teoría, el aprendizaje se centra en las necesidades comunicativas del estudiante enfatizando el proceso y las estrategias de enseñanza y aprendizaje. El interlenguaje que puede ser visto como un sistema adaptable en la cual el hablante trata de usar la lengua materna del interlocutor aunque tenga poca suficiencia en el mismo (Selinker, 1972). En otras palabras es un sistema intermedio localizado en algún lugar entre la lengua nativa y la lengua que se quiere aprender. La Transferencia del lenguaje que es la influencia de la L1 en otra y ha tomado como punto de referencia los fenómenos lingüísticos que se transfieren de una lengua materna a una lengua extranjera, recibiendo estas huellas de la lengua materna, que se relaciona con el uso que el aprendiz hace de su L1. La teoría de

adquisición de una segunda lengua de Stephen Krashen que se constituye de cinco hipótesis principales: a) hipótesis de adquisición-aprendizaje, b) hipótesis monitor, c) hipótesis de orden natural, d) hipótesis de entrada y e) hipótesis de filtro efectivo. La hipótesis de adquisición-aprendizaje y la de filtro afectivo son las más fundamentales de todas las hipótesis de esta teoría. La Hipótesis de adquisición y aprendizaje explica que existen dos sistemas independientes de desenvolvimiento de una segunda lengua: el sistema adquirido y el sistema aprendido; el sistema adquirido es un producto de un sistema subconsciente muy similar al proceso en el cual los niños adquieren la primera lengua (comunicación natural) en la cual el hablante no está centrado sólo en el discurso, sino también en el acto comunicativo. Por su parte, el sistema aprendido es producto de una instrucción formal y está asociada a procesos conscientes, lo cual resulta de un aprendizaje intencional acerca de la lengua, por ejemplo el conocimiento de las reglas gramaticales. En cuanto a la de filtro afectivo; esta envuelve un número de variables afectivas que juegan un rol facilitador en la adquisición de una segunda lengua, estas variables son: motivación y ansiedad (Krashen, 1997). De la misma forma, se hace mención a la literatura relacionada con vocabulario en donde se afirma que en el momento en el que el niño empieza a hablar (desde el momento en que empieza a utilizar palabras relacionadas entre sí) posee ya una gramática, muy simple por supuesto, pero gramática de todos modos. Además, se hace referencia a las publicaciones vinculadas con la traducción que no es más que un elemento del proceso cognitivo de adquisición de segundas lenguas (Bialystock, 1990) ; así como también se menciona las formas de la misma como una estrategia para enseñar vocabulario en una segunda lengua, es decir la traducción como estrategia cognitiva donde Lavault (1986), sugiere que el alumno sea formado para interpretar más que para traducir los enunciados, la traducción pedagógica donde Widdowson (1974), plantea la traducción como varios tipos de actividades que incluyen la comparación de discursos en ambas lenguas para llamar la atención sobre la forma en la cual difiere la construcción de dicho discurso, y la traducción explicativa en donde el profesor recurre a la lengua materna con fines aclaratorios (Ballester y Chamorro, 1991). Como todo trabajo de investigación, el presente estudio tiene relación con una base legal que lo sustente. Al mencionar las bases legales en este trabajo de investigación, nos referimos a todas aquellas instituciones, leyes y decretos que protegen o defienden la adquisición de una lengua extranjera. En el caso específico del Departamento de Idiomas Modernos (DIM) de la Facultad de Educación (FACE) de la Universidad de Carabobo (UC), el perfil del docente se basa en cuatro componentes que se establecen en la resolución N°1 (1999) de la política de formación alumnos de estos colegios cuando se realizaron las visitas a las clases de Inglés Técnico de tres CTP. En este trabajo se detectó que todos los profesores, manifiestan la necesidad de recibir entrenamiento en técnicas para la enseñanza del inglés y de capacitación en traducción para poder enseñar técnicamente lo que han venido enseñando empíricamente, así como , un alto porcentaje tanto de profesores como de alumnos utilizan la traducción aunque no en la forma más apropiada posible y que no existe un buen uso y aprovechamiento de la traducción para que los estudiantes de Colegios Técnicos Profesionales amplíen sus conocimientos de un área específica de la técnica y tanto del inglés como del español Por lo tanto, se considera que uno de los alcances de este trabajo de investigación es proponer talleres en los que se les capacite a los profesores de Colegios Técnicos Profesionales del MEP para que utilicen la traducción como herramienta útil para la enseñanza-aprendizaje del Inglés Técnico. Retomando el presente estudio, el mismo se lleva a cabo con la delimitación de un grupo, el cual se ubicó en la institución U. E. “Bella Vista”, donde se nos permitió trabajar para dicho estudio y la muestra del mismo fueron dos Licenciados de Educación Mención Inglés, uno egresado de la Universidad de Carabobo

docente en el país, donde se establece que el docente de inglés como lengua extranjera debe usar con exactitud y creatividad su competencia lingüística, basándose en las reglas que suponen el funcionamiento del sistema de la lengua en este proceso de adquisición, y además debe aplicar criterios lingüísticos en la planificación de estrategias para la resolución de problemas propios de los hispanohablantes en el proceso de interacción comunicativa en el idioma inglés o de las relaciones existentes entre el inglés y otras lenguas. Ahora bien, es necesario resaltar que este estudio se abordó bajo un enfoque cualitativo, ya que la recolección de los datos se realizó bajo los parámetros de la observación directa no participante, instrumento que atañe a la investigación cualitativa (Pérez Serrano, 1998). Sin embargo, en este estudio no se pretendió considerar posibles relaciones entre cada uno de los objetivos mencionados, por el contrario, lo que se buscó fue analizar cada uno de ellos, haciendo énfasis en cómo, cuándo y por qué sucede este fenómeno. Por esta razón, se dice que el tipo o tradición empleado en esta investigación fue regido por los elementos que caracterizan los estudios descriptivos con un nivel explicativo (Tamayo y Tamayo, 1998); y a su vez se pudo calificar como un estudio de campo ya que la recolección de los datos se realizó directamente de la realidad donde ocurrieron los hechos y sin necesidad de controlar o manipular ninguno de los objetivos. Además, se tomó el trabajo de Ana Laura Escobar, titulado *la traducción como herramienta útil para la enseñanza – aprendizaje del inglés como idioma extranjero y el papel que desempeña esta ultima dentro de los colegios Técnicos Profesionales del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica*; como uno de los antecedentes base para la elaboración del presente estudio, donde el problema que se observó, fue que los docentes de los Colegios Técnicos Profesionales no tenían ninguna formación en traducción ni noción alguna de técnicas o estrategias en esta disciplina ni de cómo aplicarla para enseñar inglés De ahí que este hecho sea adverso porque no se está aprovechando la traducción como una técnica más para enseñar inglés. Por lo tanto, fue necesario delimitar y revalorar cuál es el papel que desempeña la traducción en los programas de enseñanza de inglés como lengua extranjera en Colegios Técnicos Profesionales del MEP; si se utiliza o no en la actualidad de manera generalizada, si se está desaprovechando o no para capacitar a los estudiantes de estos colegios y si los profesores que hacen uso de la traducción están preparados para hacerlo. Otra razón que justifica la investigación de este tema es la dignificación y reivindicación ante el MEP, sus profesores y estudiantes de la Traducción como área del saber y no sólo como instrumento para aprender un idioma o evaluar vocabulario. Tal situación se corrobora al leer los programas de inglés de Colegios Técnicos Profesionales del MEP y al conversar con profesores y otro de la Universidad de los Andes respectivamente. Los datos fueron recolectados en un período de dos semanas para un total de cuatro horas académicas. Los instrumentos aplicados para la recolección de estos datos fue la técnica de observaciones no directas de tres clases, notas de campo y dos entrevistas. Las observaciones se realizaron de tal forma que las investigadoras no interfirieron en el desarrollo de la clase. Las notas de campo recolectadas durante las observaciones fueron empleadas para recabar detalles claves sobre la estrategia de la traducción de vocabulario, al mismo tiempo las actitudes de los docentes y los estudiantes en cada clase.

Los instrumentos que se aplicaron durante la investigación tuvieron el propósito de buscar situaciones en las que los profesores empleen la estrategia de traducción de vocabulario y de esta manera constituir similitudes y diferencias entre lo que dichos profesores dijeron hacer y lo que ciertamente hacían durante la jornada de clases observadas. Para alcanzar la fiabilidad de los datos se realizó la triangulación de datos y de esta manera establecer a través de un amplio análisis, si los resultados son coherentes.

TRIANGULACIÓN DE LA ENTREVISTA			
Categorías	Texto		Teoría
	Docente 1	Docente 2	
1. Traducción de Vocabulario	“Estrategia que se utiliza para darle al estudiante la comprensión de una LE”	“Pasar de un idioma a otro una palabra”	Según Bialystock 1990, es un elemento del proceso cognitivo de adquisición de segundas lenguas.
2. Formas de traducción de vocabulario	“El uso del Diccionario”	“La que todo el mundo conoce” (no específica)	Existen 3 formas: a. <u>Como estrategia cognitiva</u> , donde Lavault (1986), sugiere que el alumno sea formado para interpretar más que para traducir los enunciados. b. <u>Traducción Pedagógica</u> , donde Widdowson (1974) plantea la traducción como varios tipos de actividades que incluyen la comparación de discursos en ambas lenguas para llamar la atención sobre la forma en la cual difiere la construcción de dicho discurso. c. <u>Traducción Explicativa</u> , en esta forma de traducción el profesor recurre a la lengua materna con fines aclaratorios (Ballester y Chamorro, 1991).
3. Uso y Frecuencia de la estrategia de traducción y opinión acerca del uso de la traducción por parte de los estudiantes.	“Todo el tiempo” “Todo el tiempo”	“Por supuesto” “Siempre”	Según Ballester y Chamorro 1991, exponen que la intención de la traducción de vocabulario es que se reconsidere su papel y las posibilidades que pueda ofrecer, intentado no negar al aprendiz el recurrir a la lengua materna aunque dirigiéndole en la medida de lo posible, en el uso que haga de esta.
4. Traducción: estrategias de aprendizaje o error.	“Siento ambivalencia en esa respuesta, puesto que la realidad me dice que es una estrategia pero lo correcto me dice que es un error”	“Una estrategia”	En la teoría de la traducción cognitiva, para muchos docentes el uso de esta estrategia es un error; pero es fácil opacar ese punto de vista debido a que para la teoría de traducción como estrategia cognitiva lo que busca es disminuir el uso erróneo de la misma, de tal modo que el alumno debe establecer improductivas equivalencia univocas entre el significante de la L2 y las sustituya por otras de carácter funcional y pragmático, donde el sentido de un término este dado por la situación comunicativa en que se produce.
5. Uso de ambas lenguas: afectos en los estudiantes.	“No afecta para nada”. “Ellos hablan español, que es su lengua materna, entonces sería bueno que le explicaran lo que van a aprender del inglés en su lengua materna”	“¿Para el proceso de aprendizaje de una Lengua Extranjera? Puede que algunos lo aprendan de manera mecánica, pero deben utilizar la lengua materna para que interioricen el aprendizaje”	En la transferencia del lenguaje se explica, que esta es la influencia de la L1 en otra y ha tomado como punto de referencia los fenómenos lingüísticos que se transfieren de una lengua materna a una lengua extranjera, recibiendo ésta huellas de la lengua materna, que se relaciona con el uso que el aprendiz hace de su L1. El uso de la transferencia era visto como un error, pero ahora es reconocido que los aprendices de una L2 recurren a sus lenguas maternas, particularmente en sus etapas tempranas de adquisición del lenguaje, por lo que se considera un proceso necesario. Además según Richards y otros, (1997), la transferencia del lenguajes positiva y esta se entiende como la que facilita el aprendizaje, y puede darse cuando la lengua nativa y la lengua meta tienen la misma forma y esta asume que sin ninguna transferencia no puede existir aprendizaje de una segunda lengua.

En la triangulación anterior, se presentaron las categorías extraídas de la entrevista fenomenológica, con la finalidad de presentar las posibles respuestas de los docentes, comparando las mismas, con las teorías descritas en el marco teórico de esta investigación. En la categoría 1, se mostró lo que es la traducción de vocabulario y se expuso el conocimiento de los docentes acerca de esta estrategia, así mismo en la categoría 2, se trató de enfocar las formas de traducción que las profesoras conocían. Aquí las docentes respondían con más dificultad debido a que no tenían claras las formas de traducción. La categoría 3 se enfocó en el uso y frecuencia de la estrategia de traducción y opinión acerca del uso de la traducción por parte de los estudiantes. Para comprobar si la traducción es una estrategia de aprendizaje o error, surge la categoría 4, y finalmente, en la categoría 5, se buscó establecer si afecta el uso de ambas lenguas, a los estudiantes, en donde, ambas docentes están de acuerdo con que no afecta en el proceso de enseñanza, evidenciándose esto en las respuestas establecidas por las mismas. Después de aplicar la entrevista y a través del análisis de la observación realizada a cada docente, se establece que el uso de la traducción en estas aulas de clases es muy frecuente. Los resultados obtenidos en las notas de campo durante las clases observadas, arrojaron que la estrategia de traducción se utiliza con mucha frecuencia; donde se evidencia que la

forma de traducción más empleada por las docentes es la traducción explicativa. También se demostró que este tipo de traducción siempre se presenta con una sola función específica, es decir para aclarar un vocabulario en un momento dado, ya que hacen uso de dicha estrategia únicamente en horas de clase, mas no en los momentos en cuales se llevan a cabo las evaluaciones. En cuanto al grado de aceptación de los alumnos frente al uso de la traducción de vocabulario durante las jornadas diarias de clases observadas, fue alto, debido a que demostraron que los estudiantes consolidaron y aplicaron el nuevo vocabulario de manera eficaz, porque el uso de la L2 por parte del docente no era un límite para ellos, si no que relacionarlo con la L1 bastaba para lograr el aprendizaje de la misma; sin embargo, en algunos casos, no fue claramente notorio, a pesar de que las docentes usaban la misma con gran frecuencia en la introducción de un nuevo vocabulario, en un grupo de los estudiantes se reflejaba la consolidación del mismo, ya que lo usaban en L1 y en L2, mientras que en otro, se evidenció la aplicación del nuevo vocabulario sólo en la lengua materna. Luego de realizar la primera entrevista a cada profesora, se pudo determinar que ambas poseen nociones básicas en lo que se refiere a la traducción de vocabulario, puesto que estas establecen que la misma es: “una estrategia que se utiliza para facilitar al estudiante la comprensión de una

lengua extranjera” así como “pasar de un idioma a otro una palabra”. Esto simplemente se demuestra según la teoría de Bialystock (1990), que la traducción es un elemento del proceso cognitivo de adquisición de segundas lenguas. Es decir, que ambas docentes fueron capaces de definir lo que éste fenómeno significa. Sin embargo, ninguna de ellas pudo proporcionar información eficaz acerca de las formas de traducción de vocabulario, ya que para ellas traducir significa el uso del diccionario o alegar no recordar ninguna de ellas. Pero como establecen algunos autores, existen 3 formas de traducción; a) la traducción cognitiva, donde Lavault (1986), sugiere que el alumno sea formado para interpretar más que para traducir los enunciados, b) la traducción pedagógica donde Widdowson (1974), plantea la traducción como varios tipos de actividades que incluyen la comparación de discursos en ambas lenguas, para llamar la atención sobre la forma en la cual difiere la construcción de dicho discurso, y c) traducción explicativa, en la cual el profesor recurre a la lengua materna con fines aclaratorios (Ballester y Chamorro, 1991), siendo esta forma de traducción la empleada por las docentes. Al momento de establecer el uso de la estrategia de traducción, sin dejar a un lado la respuesta positiva acerca del uso de la misma por parte de los estudiantes, las respuestas emitidas por los docentes fueron “por supuesto” y “todo el tiempo”, siendo relevante esta acotación con la teoría que dice que la intención de la traducción de vocabulario es que se reconsidere su papel y las posibilidades que pueda ofrecer intentando no negar al aprendiz el recurrir a la lengua materna aunque dirigiéndolo en la medida de lo posible, en el uso que haga de ésta (Ballester y Chamorro, 1991). Remontándonos en si la traducción es una estrategia de aprendizaje o un error; en el caso de una de las docentes, la respuesta fue expresada de la siguiente forma: “Siento ambivalencia en esa respuesta, puesto que la realidad me dice que es una estrategia, pero lo correcto me dice que es un error”. Ante la respuesta de dicha docente se ve claramente que para muchos de ellos el uso de esta estrategia es un error; pero es fácil opacar ese punto de vista debido a que para la teoría de traducción como estrategia cognitiva, lo que busca es disminuir el uso erróneo de la misma, de tal modo que el alumno debe establecer improductivas equivalencias unívocas entre el significante de la L2 y las sustituya por otras de carácter funcional y pragmático, donde el sentido de un término este dado por la situación comunicativa en que se produce. Por último, se buscó establecer si el uso de la lengua materna, junto con la lengua extranjera, afecta en el proceso de aprendizaje de esta última; y en donde ambas docentes de manera directa opinaron que no afectaba. La docente 1 consideró que: “No afecta para nada”. “Ellos hablan español, que es su lengua materna, entonces sería bueno que le explicaran lo que van a aprender del inglés en su lengua materna”, y la docente 2, dijo: “¿Para el proceso de aprendizaje de una Lengua Extranjera? Puede que algunos lo aprendan de manera mecánica, pero deben utilizar la lengua materna para que interioricen el aprendizaje”. Después de analizar dichas respuestas y compararlas con la teoría de la Transferencia de lenguaje, se logró constituir que la traducción no afecta en el proceso de aprendizaje de nuevas lenguas, sino por el contrario beneficia dicho proceso, ya que en la transferencia del lenguaje se explica, que ésta es la influencia de la L1 en otra y ha tomado como punto de referencia los fenómenos lingüísticos que se transfieren de una lengua materna a una lengua extranjera, recibiendo ésta huellas de la lengua materna, que se relaciona con el uso que el aprendiz hace de su L1. El uso de la transferencia era visto como un error, pero ahora es reconocido que los aprendices de una L2 recurren a sus lenguas maternas, particularmente en sus etapas tempranas de adquisición del lenguaje, por lo que se considera un proceso necesario. Además según Richards y otros, (1997), la transferencia del lenguaje puede ser positiva y esta se entiende como la que facilita el aprendizaje, y puede darse cuando la lengua nativa y la lengua meta tienen la misma forma y esta a su vez asume que sin ninguna transferencia no puede existir aprendizaje de una segunda lengua. Una vez finalizada la realización del presente trabajo de investigación, la primera recomendación que las investigadoras hacen es el hecho de continuar con los estudios en relación a este fenómeno, con otros grupos y en otras instancias educativas, con el objeto de hacer que los resultados obtenidos sean generalizables. Además de darle valor a la traducción en el salón de clase, ya que esta mantiene un reconocimiento y status en la enseñanza de una lengua extranjera, debido a que es una estrategia que ayuda al fortalecimiento del aprendizaje. Y por último,

concientizar al profesor de adquirir conocimiento sobre la estrategia de traducción y sus formas, así como ampliar sus conocimientos sobre la misma si los posee, si lo que se pretende alcanzar son docentes capaces de enseñar una lengua extranjera con estrategias adecuadas, ya que ellos son los encargados de impartir los conocimientos y de usar estrategias que hagan del proceso de enseñanza y aprendizaje un proceso consolidado y efectivo.

#### Referencias

- Alcaraz, E & Martínez, M. (1997). *Diccionario de lingüística moderna*. Barcelona: Ariel.
- Alviárez, L., Guerreiro, Y. y Sánchez, A. (2005). El uso de estrategias constructivas por docentes de inglés con fines específicos. *Revista de ciencias humanas y sociales*. 15,21. Diciembre 2005. Disponible en: [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012156720550002000068&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012156720550002000068&script=sci_arttext)
- Ballester, A. y Chamorro, M. (1991). La traducción como estrategia cognitiva en el aprendizaje de segundas lenguas. ASELE. Disponible en: [http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/03/03\\_0391.pdf](http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/03/03_0391.pdf)
- Berko, J y Berstein, M. (2002). *Psicolingüística (2da ed.)* New York: McGrawHill.
- Bialysytok, E.,(1990),*Communication strategies. A pshychological analysis of second language use*, Oxford, Basil Blackwell
- Krashen, S. (1987). *Principles and practice in second language acquisition*. United States: Prentice- Hall.
- Lavault, E. (1986), *Fonctions de la traduction en didatique des langues. Apprendre une langue en apprendre à traduire*, Collection raductologie, 2, Paris, Didier Erudition.
- Pérez Serrano, G. (1998). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes*. Madrid: Las Muralla.
- Richards, J.C., y otros. (1997). *Diccionario de lingüística aplicada y enseñanza de lenguas*. Barcelona, Ariel.
- Selinker, L. (1972). Interlenguaje. *IRAL*, 10(3).
- Widdowson, H. G. (1980), *Teaching language as communication*, Oxford University Press.

## **DISEÑO DE MATERIAL EDUCATIVO COMPUTARIZADO ONLINE COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL APRENDIZAJE DE LA QUÍMICA DEL CARBONO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE 5TO AÑO DE LA ESCUELA TÉCNICA ROBINSONIANA “SIMÓN BOLÍVAR”**

**Autoras:** Colmenares Marialy  
 Ponce Deisy  
 Coronel Elyana  
 Rodríguez Diamary

### **Resumen**

Esta investigación tuvo como objetivo el diseño de un MEC online como estrategia didáctica para el aprendizaje de la Química del Carbono dirigido a estudiantes de 5to año de la E.T.R “Simón Bolívar,” se adecuó bajo la modalidad de proyecto factible, de campo, descriptiva y sustentada en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel y la teoría ecléctica de Gagné. Fue de naturaleza cuantitativa, ya que los datos obtenidos directamente de la realidad fueron tabulados, utilizando como técnica la encuesta y de instrumento un cuestionario, aplicado a una población de 20 estudiantes previamente seleccionados. Entre los resultados más significativos se menciona que un promedio igual al 68% de los estudiantes siempre sienten la necesidad que el docente cambie la metodología empleando un MEC online, y otro 90% están dispuestos a utilizarlo, obteniéndose así un nivel de confiabilidad de 0,90, por lo que se hace necesaria la aplicación de dicha propuesta.

**Palabras clave:** aprendizaje, Tics, MEC online, Química del Carbono.

**Líneas de investigación:** Aplicación de las TIC y el diseño instruccional de la enseñanza y el aprendizaje de la biología y la química.

### **Planteamiento del Problema**

La amplitud, lo abstracto y lo racional de la Química ha generado a través de los años un desánimo en los estudiantes que reciben estos conocimientos, trayendo como consecuencia que la Química del Carbono sea vista de manera compleja, poco interesante y donde se hace dificultoso comprobar experimentalmente la unión del Carbono con otros elementos para formar compuestos orgánicos. Por lo que, a través de la observación centrada en los estudiantes de la asignatura de Química del Carbono de la mención de Química Industrial en la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”, se visualiza la pérdida de interés hacia el estudio de dicha asignatura, debido a la inexistente vinculación de las teorías con las actividades cotidianas del educando, por no disponer de medios didácticos e innovadores, de esta manera se dificulta obtener un aprendizaje significativo de los conocimientos impartidos en los espacios de aprendizajes.

Surge así la necesidad de abordar el estudio del carbono desde otra visión; se propone el diseño de un material educativo computarizado (MEC) online, que le permita a los estudiantes investigar, independientemente sobre la química del carbono, y dar cuenta sobre la evolución e importancia de este para la vida, desde un nuevo enfoque estratégico, logrando que se construya, se discuta y se compartan los conocimientos entre profesores y educandos que permitan un aprendizaje humanista de la ciencia.

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer un Diseño de Material Educativo Computarizado (MEC) online para el aprendizaje de la química del carbono en los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”.

#### **Objetivos específicos**

-Diagnosticar la necesidad del diseño MEC online para el aprendizaje de la química del carbono en los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”.

-Estudiar la factibilidad del MEC online para el aprendizaje de la química del carbono en los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”.

-Diseñar un MEC online para el aprendizaje de la química del carbono en los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”.

### **Justificación de la investigación**

Resulta paradójico que un área del conocimiento como la química orgánica que originalmente está ligada a otras disciplinas como la medicina, la bioquímica y el mundo vivo, se haya reducido sólo a una idea como lo es la formación de las cadenas carbonadas por la abstracta manera de enseñar. En éste sentido, la nueva manera de abordar el estudio de la química del carbono, utilizando la Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC) resulta una nueva forma práctica y dinámica de integrar todos los conocimientos de este campo del saber, en la que se refleje la particularidad que tiene el carbono como un elemento de suma importancia para la vida.

Se trata de potenciar la funcionalidad del contenido que se enseña, que carece a menudo de interés para los estudiantes, y así concretar los conocimientos e intereses que poseen los educandos de la E.T.R “Simón Bolívar,” impulsándolos a adquirir un aprendizaje significativo que integre el conocimiento a la realidad social y necesidades de la vida diaria; además se ayudará con esto a aquellos estudiantes que deseen ingresar a la Facultad de Ciencias de la Educación de la mención de Química de la Universidad de Carabobo, garantizando su estadia en la mención y su buen desempeño en la enseñanza de la Química Orgánica, porque es un material didáctico adecuado al contexto real del estudiante.

Con la aplicación de este material informático los profesores de la E.T.R “Simón Bolívar” tendrán un medio de enseñanza dinámica e interactivo para hacer llegar sus conocimientos de forma clara, motivada, aplicada e integradora a sus estudiantes y despertar su interés hacia el átomo de carbono, que visualicen la importancia que éste tiene en la vida y su relación con el entorno. También se pretende que los estudiantes construyan su propio significado de la realidad cognoscitiva con el apoyo de recurso didáctico audiovisual de enseñanza y aprendizaje.

### **Antecedentes de la Investigación**

El trabajo investigado está fundamentado por los siguientes autores: Bastidas y Salcedo (2010), Céspedes y García (2010), Corrales y Rodríguez (2010), Ruiz (2009), Bustos y Sandoval (2010). A continuación se menciona una de las investigaciones que guardan relación con la enseñanza de la química utilizando un material educativo computarizado:

Céspedes y García (2010) realizaron una *Propuesta de un diseño instruccional para material educativo computarizado del área de laboratorio de Química General I de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*, la cual se realizó bajo un enfoque cuantitativo, dicho estudio se llevó a cabo bajo la modalidad de proyecto factible y su diseño se basó en la investigación documental y de campo. Para la recolección de datos se aplicaron encuestas y la observación directa y la confiabilidad de los instrumentos se obtuvo a través del alfa de Cronbach, cuyo coeficiente arrojó 0.83. Los resultados demostraron la necesidad de la propuesta, su factibilidad y elaboración.

Evidentemente, en atención a la problemática expuesta se resalta el uso del material educativo computarizado (MEC) online como estrategia de aprendizaje para estudiantes de 5to año en la Química del Carbono, que permita disminuir el uso de la sola exposición ya que a través de la utilización de recursos didácticos se puede transmitir mayor calidad y cantidad de información didáctica, aumentando la probabilidad de lograr un aprendizaje significativo en química del carbono. Es por ello, que a través del diseño de material educativo computarizado online se puede motivar dicho aprendizaje estimulándolo desde un punto de vista físico, lógico y dinámico.

## Bases Teóricas

Es necesario revisar concepciones del aprendizaje y de la construcción de conocimiento desde las opiniones de diversos autores con el propósito de desarrollar una teoría que sustente la estrategia didáctica que se propone.

### Química del Carbono

Enseñar Química del carbono siempre ha representado un reto para los profesores, pues la química en general se ha considerado como una ciencia compleja y difícil de entender, ya que implica conocer y comprobar la realidad de la teoría que se explica mediante la praxis y el vínculo de fenómenos relevantes y significativos que permita al estudiante pensar, hacer y comunicar de forma coherente los hechos ocurridos.

En relación con esto Izquierdo, (2004) considera que existe una crisis en la enseñanza de la química, que se manifiesta en las opiniones desfavorables de quienes ya la cursaron (p. 116). Es por ello, que pocos estudiantes muestran interés hacia el estudio de carreras científicas que tengan relación con la Química, pues les parece muy abstracta, por lo tanto difícil de entender. Todo esto ha causado un déficit de estudiantes interesados en el estudio de la química orgánica, más por no comprender ni saber la relación que guarda la química del carbono con todo lo que nos rodea, con la vida misma, por lo cual es necesario que se detalle la participación de este amplio campo del saber.

### Estrategias de enseñanza y aprendizaje

Con respecto a las estrategias de enseñanza y aprendizaje Díaz (citado en Sánchez, 2010), expresa que deben considerarse complementarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de lograr que el aprendiz sea más autónomo y reflexivo” (p.9). Las estrategias de enseñanza y aprendizaje representan una ayuda que el docente aplica para maximizar su acto didáctico y potenciar el aprendizaje del discente, evolucionando de forma individual, sin limitación alguna y se garantiza que el estudiante asimile de una forma significativa los contenidos que imparte el docente de aula.

### Teoría Ecléctica de Robert Gagné (1970)

Gagné responde no solamente al cómo aprenden los individuos sino también a cuál es la relación que guarda el proceso de enseñanza y aprendizaje.

### Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1973)

Ausubel plantea que es posible obtener un aprendizaje significativo mediante la adquisición de conocimientos que tienen relevancia en la vida, teniendo una interacción entre las ideas que posee previamente y las adquiridas por el aprendiz.

### Tecnología de la Información y Comunicación (TIC)

La Tecnología de la información y comunicación (TIC) se encargan del estudio, desarrollo, implementación, almacenamiento y distribución de todo tipo de información o procesos de formación educativa. En tal sentido, las TIC son herramientas que procesan, sintetizan, recuperan y ofrecen información de la forma más variada y dinámica, sirven como un sustento o soporte en el proceso de enseñanza.

### Materiales Educativos Computarizados

Autores como Collazos y Guerrero (2005) consideran que el término *Material Educativo Computarizado (MEC)* “se refiere a los programas en computador con los cuales los aprendices interactúan cuando están siendo enseñados o evaluados a través de un computador” (p.3). Por lo que implica la comprensión de varios aspectos, con el fin de poder desarrollar herramientas que soporten efectivamente el proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del aula de clases. Se sabe que el hombre debe vivir sus propias experiencias, en el descubrir, en la experimentación e indagación, aprende y construye su propio conocimiento, teniendo la capacidad de corregir y enmendar los errores cometidos.

### Bases legales

**La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV)**, contiene artículos que hacen referencia a la educación en el marco de lo que plantea la presente investigación como lo es el artículo 102. De la **Ley Orgánica de Educación (LOE)** se señala el artículo 44 que establece la evaluación en el proceso educativo.

## Tipo de Investigación

El estudio propuesto se adecuó bajo un enfoque cuantitativo con la modalidad de proyecto factible, ya que las investigadoras buscan proponer estrategias prácticas y realizables a un problema académico existente, al diseñar un material educativo computarizado online.

El proyecto factible puede referirse a la formulación de políticas, programas, metodologías y métodos, que sólo tienen sentido en el ámbito de sus necesidades, por lo que la investigación en función de los objetivos establecidos, se planteó el diseño de un material educativo computarizado online como estrategia de aprendizaje dirigido a los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar” perteneciente a la mención Química Industrial.

### Nivel de la investigación

La presente investigación abordó el objeto de estudio, planteando la propuesta como una investigación descriptiva que trabajó sobre realidades para detallarlas sin establecer relación y deformación alguna. La investigación descriptiva permitió presentar los hechos observados tal como ocurrieron, sin deformación de la realidad.

### Diseño de Investigación

Se planteó una propuesta que adoptó vías estratégicas para trascender las limitaciones existentes en el contexto de estudio, por lo que fue necesario tomar en cuenta lo expuesto por Arias (2006) “el diseño de investigación es la estrategia general que adopta el investigador para responder al problema planteado” (p.26). Por lo que la investigación estará enmarcada en el diseño de campo, no experimental.

### Fase I: Diagnóstico de las necesidades

#### Población y Muestra

Autores como Arias (2006) expresan que “si la población, por el número de unidades que la integran resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra” (p.82). Por lo que se investigó y obtuvieron datos de toda la población, correspondiente a 20 estudiantes pertenecientes a la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar,” que estudian específicamente en el área de Química Industrial.

#### Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica utilizada fue la encuesta definida por Rodríguez, M (2010) como “el sentido más amplio de recolección sistemática de información o de datos” (p.2). El instrumento aplicado específicamente fue un cuestionario que permitió mayor acercamiento entre el encuestador y el encuestado y de esta forma se conoció la realidad existente. Las preguntas fueron efectuadas para medir las reacciones de los individuos, bajo los parámetros de la escala Likert.

#### Validez del instrumento

El instrumento de recolección de información fue validado mediante un juicio de expertos, los cuales sugirieron mejoras al instrumento. Se seleccionaron a tres (3) profesionales adscritos al Departamento de Química y Biología de la Universidad de Carabobo, con conocimiento acerca del tema de estudio, uno con experiencia en el área de informática, uno experto en el área de metodología de la investigación y pedagogía y uno con experiencia en el área de la Química.

#### Confiabilidad del instrumento

Para conocer la precisión del cuestionario se escogió el coeficiente Alfa Cronbach, que según Oviedo y Arias (2005), “es el promedio de las correlaciones entre los ítems que hacen parte de un instrumento” (p.575).

Con los resultados obtenidos del coeficiente Alfa de Cronbach Oviedo y Arias (2005) mencionan que “el valor mínimo aceptable es 0.70 por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala utilizada es baja, por su parte, el valor máximo esperado es 0.90 por encima de ese valor se considera que hay redundancia” (577). Se obtuvo una confiabilidad de 0,90 que indica que el nivel de confiabilidad del instrumento es muy alta, según la escala descrita anteriormente.

#### Análisis e interpretación de los Resultados

El cuestionario fue aplicado a los estudiantes que conforman la muestra ya establecida, en las instalaciones de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”; dicho instrumento estaba conformado por 26 preguntas de escala de Likert, a través de la estadística descriptiva. Las alternativas fueron abreviadas de las

siguientes formas: Siempre (S), Casi Siempre (CS), Algunas Veces (AV) y Nunca (N). Se aplicó la técnica de recolección de datos, como base para obtener los resultados y realizar el siguiente análisis cuantitativo con el propósito de dar solución a la problemática planteada.

**Cuadro 12:** Distribución porcentual de respuestas según el indicador *Disposición* de los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”. (2010 – 2011).

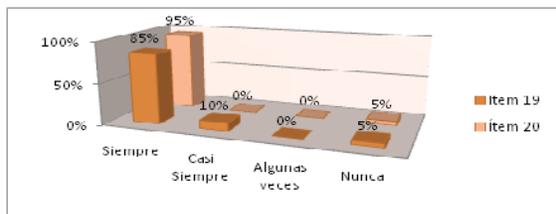
Ítem	Enunciados	Alternativas								
		S		CS		AV		N		
		F	%	F	%	F	%	F	%	
19	Utilizarias el material educativo computarizado online para investigar la relación que guarda el carbono con otras áreas del conocimiento científico	17	85	2	10	0	0	0	1	5
20	Te interesaría que el contenido de química del carbono fuese dinámico empleando un material educativo computarizado online para explicar los dichos contenidos	19	95	0	0	0	0	0	1	5
Promedio de porcentaje (%)		90		5		0		0		5

Fuente: Colmenares y Ponce, 2001

**Interpretación:** Un 85% en el ítem 19 expresó que Siempre utilizaría el material educativo computarizado online para investigar la relación que guarda el carbono con otras áreas del conocimiento científico. Un 10% opinó que Casi Siempre utilizaría el material educativo computarizado online para investigar la relación que guarda el carbono con otras áreas del conocimiento científico. Así mismo un 95% refleja en el ítem 20 que Siempre le interesaría que el contenido de química del carbono fuese dinámico empleando un material educativo computarizado online para explicar dichos contenidos. Solo un 5% expresó que Nunca utilizaría el material educativo computarizado online para investigar la relación que guarda el carbono con otras áreas del conocimiento científico.

Según el promedio porcentual obtenido en los ítems 19 y 20 se demuestra que el 90% de la muestra seleccionada Siempre le interesaría que el contenido de química del carbono fuese dinámico empleando un Materiales Educativos Computarizados Online.

**Gráfico 10:** Distribución porcentual de respuestas según el indicador *Disposición* de los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”. (2010 – 2011).



Fuente: Colmenares y Ponce, 2011

**Cuadro 15:** Distribución porcentual de respuestas según el indicador *Material educativo computarizado* de los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”. (2010 – 2011).

Ítem	Enunciados	Alternativas							
		S		CS		AV		N	
		F	%	F	%	F	%	F	%
25	Utilizarias materiales educativos computarizados para investigar y comprender la química del carbono	8	40	8	40	3	15	1	5
26	Siente la necesidad de que el docente de la asignatura cambie la metodología de la química empleando materiales educativos computarizados	19	95	0	0	0	0	1	5
Promedio de porcentaje (%)		67.5		20		7.5		5	

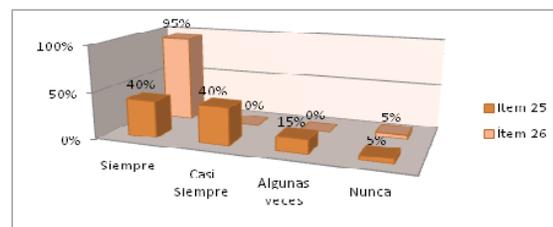
Fuente: Colmenares y Ponce, 2011

**Interpretación:** En el cuadro 13 se observó que en el ítems 25, un 40% refleja que Casi Siempre utilizarías materiales educativos computarizados online para investigar y comprender la química del carbono, así como también un 40% expresó que Siempre utilizaría materiales educativos computarizados online para investigar y comprender la química del carbono. De igual manera en el cuadro N°

13 se observó que en el ítem 26 un 95% opinó que “siempre” siente la necesidad que el docente de la asignatura cambie la metodología de la química empleando materiales educativos computarizados online. Solo uno expresó que “nunca” utiliza materiales educativos computarizados online para investigar y comprender la química del carbono.

Según el promedio porcentual obtenido en los ítems 25 y 26 un 67.5% expresó que Siempre siente la necesidad que el docente de la asignatura cambie la metodología de la química empleando materiales educativos computarizados online.

**Gráfico 13:** Distribución porcentual de respuestas según el indicador *Material educativo computarizado* de los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”. (2010 – 2011).



Fuente: Colmenares y Ponce 2011

### Conclusión de la Fase de diagnóstico

En cuanto a la necesidad del diseño MEC online para el aprendizaje de la química del carbono en los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”, se determinó en base a los resultados que es preciso diseñar dicho MEC

### Conclusión de la Fase de Factibilidad

El Material Educativo Computarizado online posee un alto nivel de factibilidad, tanto técnica, humana y financiera, ya que este fue creado debido a la necesidad de los estudiantes para comprender la química del carbono. Por lo que nace una estrategia innovadora para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

### Diseño de la Propuesta

#### Misión de la Propuesta

Esta investigación pretende lograr que los estudiantes de 5to año de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar” relacionen el conocimiento adquirido de la química del carbono con otras disciplinas científicas e incorpore actividades cotidianas a través de vías innovadoras como un material educativo computarizado que permite afianzar el conocimiento, el desarrollo de habilidades y las destrezas en los educandos.

#### Visión de la Propuesta

Servir de plataforma para incorporar la tecnología en el campo educativo de la química del carbono para que el estudiante le dé sentido a los conocimientos de dicha asignatura y los incorpore a su realidad social.

#### Objetivos de la Propuesta

##### Objetivo General

Promover el aprendizaje significativo de química del carbono desde una perspectiva transdisciplinar y real en los estudiantes de 5to año de la E.T.R “Simón Bolívar”.

##### Objetivos específicos

- Reconocer las características principales de los compuestos del carbono.
- Identificar la relación de los principales compuestos del carbono con la cotidianidad.
- Diferenciar las propiedades de cada uno de los constituyentes del carbono.
- Estimular la curiosidad natural del estudiante y cultivar su espíritu indagador, teniendo una visión de la ciencia, conectada con la realidad social.
- Analizar el contenido de química del carbono relacionado con el contexto de los estudiantes.

##### Justificación

El MEC denominado Carpe Diem es importante porque permite beneficiar directamente a los estudiantes, por ser innovador y complementar el aprendizaje de la química del carbono a través del

acercamiento con la realidad por medio de su interacción con otras ciencias, de esta forma el educando tendrá la oportunidad de reforzar el conocimiento adquirido en clase, ampliándose así el rango de oportunidades educativas donde se logren resultados efectivos, se consolide el progreso y el desarrollo en la educación venezolana.

La elaboración del MEC constituye un instrumento viable, por ser una herramienta online con acceso directo que se encuentra a la disposición de los estudiantes de 5to año de la mención de Química Industrial de la E.T.R “Simón Bolívar,” de esta manera se incrementa las opciones educativas en cuanto al aprendizaje de la asignatura, que brinda la oportunidad de desarrollar destrezas y habilidades de los educandos.

#### Organización de la propuesta

##### Tópico central

Química del Carbono. Dirigido a los estudiantes de 5to año de la mención de Química Industrial de la Escuela Técnica Robinsoniana “Simón Bolívar”

##### Tópicos específicos

- Estudio del carbono, sus propiedades, hibridación y su capacidad de unión con los diferentes átomos para así generar moléculas más complejas y de gran diversidad.
- Estudio de las relaciones que guarda el átomo del carbono con diferentes áreas del conocimiento. Como la bioquímica, la nanociencia y la nanotecnología, ciencia, toxicología, la medicina, entre otras.

##### Breve descripción de la propuesta

Todo el contenido estructurado en la propuesta del diseño del Material Educativo Computarizado MEC online, sobre la química del carbono, dirigido a los estudiantes de la E.T.R “Simón Bolívar” utilizando contenidos del programa de estudio del 5to año del ciclo diversificado, se puede observar a continuación:

En la primera pantalla el estudiante podrá revisar los botones que harán conocer el contenido del MEC online.



A partir de la primera pantalla el estudiante tendrá la oportunidad de utilizar directamente el MEC online al hacer click sobre la opción de su preferencia.

##### Recomendaciones

- Ajustar los contenidos impartidos en clase para lograr un conocimiento pertinente en los sistemas de enseñanza de la química del carbono.
- Realizar actividades relacionadas con la integración de la química del carbono al mundo circundante del estudiante.
- Fomentar el uso de las tecnologías de la comunicación e información como complemento de los contenidos dados en clases de química del carbono.

##### REFERENCIAS

Arias, F (2006). *El proyecto de Investigación*. (5ª edición). Caracas, Venezuela: Espíteme.

Bastidas A. y Salcedo R (2010). *Diseño de un manual de estrategias creativas para lograr un aprendizaje significativo en la asignatura de química de noveno grado de educación básica*.

Trabajo de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Bárbula.

Bustos Y, y Sandoval J (2009). *Material educativo computacional (MEC) una herramienta didáctica para enseñar carbohidratos*. Universidad Pedagógica nacional. [Tesis Doctorales] Disponible:

<http://www.pedagogica.edu.co/revistas/ojs/index.php/TED/articel/viewArticle/177> [Consulta: 2010 julio, 24]

Céspedes O, García W (2010). *Propuesta de un diseño instrucciones para material educativo computarizado del área de laboratorio de Química General I de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. Trabajo de grado no publicada, Universidad de Carabobo, Bárbula.

Collazos C y Guerrero L (2005). *Diseño de un Software Educativo*. Facultad de Ing. Electrónica y Telecomunicaciones. Universidad del Cauca. Depto. De Ciencias de la Computación, Universidad de Chile.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela* (1999). [Documento en línea] Disponible en: <http://www.constitucion.ve/constitucion.pdf> [Consulta: 2010 agosto, 10]

Corrales R, y Rodríguez A (2010). *Diseño de un material educativo computarizado como estrategia para el logro de un aprendizaje significativo del contenido de teoría atómica*. Trabajo de grado no publicada, Universidad de Carabobo, Bárbula.

Izquierdo, M (2004). *Un nuevo enfoque de la enseñanza de la química: contextualizar y modelizar*. The journal of the Argentine chemical society – vol 92 –Nº 416, 115 – 136. [Documento en línea] disponible: <http://www.scielo.org.ar/pdf/aaqa/v92n4-6/v92n4-6a13.pdf> [Consulta: 2009, abril 6]

*Ley Orgánica de Educación* (1980). [Documento en línea] Disponible en: <http://www.hoy.com.ec/wp-content/uploads/2009/08/ley-organica-de-educacion-de-venezuela.pdf> [Consulta: 2010 agosto, 10]

Oviedo, H y Arias, A (2005). *Metodología de la investigación y lectura crítica de estudios*. Universidad autónoma del estado de México Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/806/80634409.pdf> [Consulta: 2010 agosto, 10]

Rodríguez, M (2010). *El desarrollo de una encuesta: aspectos metodológicos y procedimentales*. Aulas Virtuales Disponible: <http://aulasvirtuales.wordpress.com/2010/04/18/el-desarrollo-de-una-encuesta-aspectos-metodologicos-y-procedimentales/> [Consulta: 2009 agosto, 09]

Ruiz, M (2009). *Diseño de un material educativo informático sobre la enseñanza de la nomenclatura de química orgánica de noveno grado*. Trabajo de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Bárbula.

Rodríguez, M (2010). *Escalas Lickert*. Aulas Virtuales Disponible: <http://aulasvirtuales.wordpress.com/2010/05/15/escalas-lickert/> [Consulta: 2009 agosto.

## CAPACITACIÓN TEÓRICO PRÁCTICO DE LOS PRINCIPIOS BÁSICOS DE PRIMEROS AUXILIOS DIRIGIDO A LOS DOCENTES, ESTUDIANTES Y REPRESENTANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CESAR RENGIFO

**Autores:** Garrido Nathaly  
 Pérez Dreysa  
 Rojas Rebeca

### Resumen

El propósito fundamental de este trabajo es diseñar un programa de capacitación de principios básicos de los primeros auxilios dirigido a docentes, estudiantes y representantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo, Naguanagua Edo. Carabobo. El estudio está apoyado en una investigación acción. La población está conformada por 10 docente y 215 estudiantes, cuya muestra fue de 98 estudiantes, 4 docentes y 2 representantes para la recolección de datos se utilizó la técnica de observación y un segundo instrumento tipo cuestionario que consta de 21 ítems basado en los principios básicos de los primeros auxilios, se diseñó un proyecto basado en un plan de capacitación teórica práctica de los principios básicos de los primeros auxilios. Con la finalidad de promover la importancia la capacitación y creación de brigada de primeros auxilios que permite solventar todas aquellas necesidades como la carencia de conocimientos de los primeros auxilios que se encuentran dentro de las instituciones educativas. La teoría que fundamenta el estudio es: Teoría de la Instrucción Robert Gagné (1970). Esta teoría nos permite diseñar una planificación de aprendizaje donde a través de ella se logra desarrollar las cualidades que presentan los alumnos siguiendo una serie de fases.

**Descriptor:** Capacitación, Primeros Auxilios.

**Línea de Investigación:** Fisiología del Ejercicio, Área de Ciencias Biomédica.

### Introducción

Según Worldling Translations LLC (s/f). Los primeros auxilios surgieron durante la guerra, donde los soldados eran llevados a pequeñas tiendas de campaña donde eran atendidos hasta poder ser llevados al hospital. Los casos más tempranos de los primeros auxilios registrados fueron proporcionados por los caballeros religiosos, tales como Caballeros Hospitaleros, formado en el 11mo siglo, proporcionando cuidado a los peregrinos y a los caballeros, y entrenando a otros caballeros en cómo tratar lesiones comunes del campo de batalla.

Es por ello, que los primeros auxilios son todas aquellas medidas o actuaciones que realiza el auxiliador, en el mismo lugar donde ha ocurrido el accidente y con material prácticamente improvisado, hasta la llegada de personal especializado. Los primeros auxilios no son tratamientos médicos. Son acciones de emergencia para reducir los efectos de las lesiones y estabilizar el estado del accidentado. Y esto último es lo que le concede la importancia a los primeros auxilios, de esta primera actuación va a depender en gran medida el estado general y posterior evolución del herido. Así mismo, es una obligación moral.

Castro (2005), en su artículo sobre La Enseñanza de los Primeros Auxilios en el área de Educación Física dice:

Los primeros auxilios es un tema de considerable importancia y por tanto debe estar presente en la enseñanza, sabemos que en el trayecto educativo de un individuo se le enseñan muchas cosas pero pocas veces se le enseña como salvar la vida a otra persona o cómo reaccionar frente a un accidente (p. 5).

Por este motivo, las escuelas son unos de los entes importantes donde se puede impartir este tipo de conocimiento a sus los alumnos, docentes y obreros ya que a partir de esta enseñanza se logra impartir estas ideas a otros lugares como a las comunidades y capacitar personas para que adquieran los conocimientos básicos de los primeros auxilios como también valorar la importancia de estos aprendizajes que nos permite aplicarlos a las personas que lo necesitan en un momento de emergencias.

Por consiguiente, son cada vez más las situaciones de emergencias en la población estudiantil; que se presentan día a día en las distintas

instituciones educativas, debido a que se le presta menor importancia a los métodos de enseñanza y aprendizaje en cuanto a conocimientos, utilización y aplicación de las técnicas de primeros auxilios.

Siendo estos uno de los principios más importantes que deben conocer tanto los docentes como la comunidad y la población estudiantil que pertenezca a una institución educativa. Es por esto que la realización de talleres metodológicos dentro de las instituciones es de mucha importancia para solventar aquellas situaciones de emergencias que se presenten internamente en la institución.

Según Rojo, (2008). (Capacitación en primeros auxilios en las escuelas) plantea:

A menudo suceden accidentes dentro y alrededor de la escuela. La curiosidad innata de los niños los expone a situaciones de riesgo, que no siempre pueden anticipar los adultos que están a cargo. A menudo, es únicamente después de ocurrir un accidente cuando el maestro se da cuenta del peligro que representa en el aula una silla que se encuentra muy cerca de una ventana o muebles con esquinas puntiagudas. La mayoría de los maestros no recibe capacitación específica en “primeros auxilios”, de modo que al enfrentarse a una crisis no sabe cómo responder (s/p).

Es decir, que existen docentes que no saben cómo actuar ante una situación de emergencias de salud a sus alumnos como también a sus compañeros de trabajo, por no contar con el conocimiento adecuado de los principios básicos de los primeros auxilios.

Es por esto de suma importancia el desarrollo de talleres teóricos prácticos en los centros educativos para que todo docente obtenga este conocimiento propio y sepa solventar cualquier situación en el entorno que se encuentre.

En vista de esta problemática que no permite la solución de una emergencia en pro del bienestar de la comunidad en general, nos motivamos a elaborar un proyecto de investigación titulado “Capacitación Teórica – Práctica de los Principios Básicos de Primeros Auxilios Dirigidos a los Docentes, Representantes y Estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo” ya que a través de estos talleres metodológicos se busca capacitar a la población mencionada, de manera que al obtener técnicas de aprendizaje específicas ante un hecho de emergencia logren disminuir las consecuencias por accidentes que no son atendidos a tiempo con los principios básicos adecuados.

### Objetivo general

desarrollar talleres metodológicos teóricos – prácticos de los principios básicos de primeros auxilios dirigidos a docentes, estudiantes y representantes de la unidad educativa Cesar Rengifo para la adquisición y valoración de los conocimientos y la aplicación adecuada de los principios básicos de los primeros auxilios dentro de la institución educativa.

### Objetivos específicos

- 1) Diagnosticar las necesidades de capacitación de primeros auxilios en los docentes, estudiantes y representantes de la unidad educativa Cesar Rengifo a través de encuestas.
- 2) Diseñar un plan para la capacitación de los principios básicos de primeros auxilios dirigido a los docentes, estudiantes y representantes de la unidad educativa Cesar Rengifo a través de talleres metodológicos teóricos prácticos.
- 3) Aplicar el plan para la capacitación de los principios básicos de primeros auxilios dirigido a los docentes, estudiantes y representantes de la unidad educativa Cesar Rengifo.
- 4) Evaluar los resultados obtenidos en los docentes, estudiantes y representantes de la unidad educativa Cesar Rengifo, una vez aplicado el plan de capacitación de los principios básicos de primeros auxilios.

**Antecedentes**

En la investigación se tomara antecedentes orientados hacia la capacitación teórica practica de los principios básicos de los primeros auxilios en los docentes alumnos y representantes de la U. E Cesar Rengifo, ya que es importante señalar sus influencias, beneficios y que los mismo guarden relación significativa con la investigación.

En este sentido, para efecto de este proyecto de investigación se señalan los siguientes antecedentes y puntos de referencia:

Cazull, Hernández, Rodríguez, Sanabria. (2007) citada de la Revista Cubana Salud Pública, La Habana. Simposio Enseñanza de los Primeros Auxilios a Escolares de Cuarto a Noveno Grados, deduce que la escuela es la vía idónea para la implementación de la enseñanza de los primeros auxilios a los niños y adolescentes, ya que se cuenta con el personal y los medios que le permiten brindar una enseñanza uniforme, sistemática, planificada, organizada y controlada, así como por el papel del maestro como figura rectora del proceso enseñanza – aprendizaje en interrelación con el grupo, la organización de pioneros, las actividades docentes y extra docentes, en estrecho vínculo con la familia y la comunidad.

La educación para la salud, como herramienta básica de la promoción de salud, y en particular la enseñanza de los primeros auxilios, debe tener lugar desde la niñez. En Cuba se dan las condiciones propicias para lograr esto, ya que la escuela cuenta con el personal y con los medios que le permiten brindar una enseñanza uniforme, sistemática, planificada, organizada y controlada, por lo que es la vía idónea para capacitar, en materia de primeros auxilios, a los niños y adolescentes en estas edades.

El objetivo general fue diseñar un programa para la enseñanza de los primeros auxilios a escolares de cuarto a noveno grados. La cual para este proyecto se utilizo una población todos los alumnos cursantes del 4º y 9º de las escuelas del Municipio de Guantánamo Cuba.

La metodología aplicada para este proyecto fue, la identificación de necesidades e interés de aprendizaje mediante un estudio descriptivo y transversal en escuelas del municipio de Guantánamo, empleando métodos del nivel teórico, empírico y estadístico. En resultados obtenidos se comprobó que entre los escolares estudiados predomina el desconocimiento ante las situaciones de emergencia.

Al respecto podríamos decir, que es importante la aplicación de medios de enseñanza de primeros auxilios dentro de las instituciones como parte de la formación educativa de docentes y alumnos.

**Teorías**

Para asentar nuestro proyecto como es la “Capacitación Teórica – Practica de los Principios Básicos de Primeros Auxilios Dirigidos a los Docentes, Representantes y Estudiantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo” nos debemos apoyar en unas teoría que sustente nuestro proyecto de investigación, estas hipótesis tratan sobre las teorías de la instrucción, básicamente en un modelo de la instrucción que creo Robert Gagné (1970), que es una enseñanza planificada que permite a los docentes que a través de una planificación pueda impartir una enseñanza de manera que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo. La siguiente teoría es del Sistema de la Instrucción de Gagné (1970).

**Marco Metodológico**

A continuación, se describen los procedimientos que se realizaron en el transcurso del estudio, teniendo en cuenta como contenido: Tipo de Investigación, Fases o diseño de la Investigación, Población - Muestra, Instrumento y Análisis de datos.

**Tipo de Investigación**

De acuerdo al proyecto de investigación Capacitación teórico practico de los principios básicos de los primeros auxilios dirigidos a los docentes, estudiantes y representantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo, se define como una investigación – acción.

**Fase o Diseño de la Investigación**

Diagnóstico: se observó la carencia de conocimiento básico de primeros auxilios en docentes alumnos y representantes como también la falta de estos implementos y asistencia médica dentro de la institución educativa.

Planificación: a través del diseño de un plan de capacitación se realizaron talles teórico práctico dirigido a docentes alumnos y representantes que hacen vida en la institución.

Ejecución: aplicar el plan diseñado sobre talleres de capacitación teóricos prácticos de los principios básicos de los primeros auxilios en docentes, alumnos y representantes de la unidad educativa Cesar Rengifo.

Evaluación: luego de la ejecución de los talleres de capacitación, se aplicara un cuestionario que nos permita recabar la información detallada del conocimiento adquirido de los participantes.

**Población:** Con relación a la investigación la población estará conformada por 215 estudiantes y 10 docentes pertenecientes a la Unidad Educativa Cesar Rengifo.

**Muestra:** A través, de esta investigación, la muestra fue seleccionada por los directivos de la institución y de acuerdo a nuestro interes como investigadores, debido a las necesidades presentadas en la institución educativa. El número de personas que fueron capacitados es de 98 estudiantes, 4 docentes y 1 representante pertenecientes a la Unidad Educativa Cesar Rengifo.

INFORMANTES CLAVE	
Informantes	Tipo de información
Directora: Carmen Oviedo Coordinadora: Lisbeth Medina	-Interés a la Capacitación de docentes y alumnos.  -Beneficio de talleres de principios básicos de primeros auxilio.

**Instrumento:** el primer instrumento utilizado fue la técnica de la Observación que tiene como finalidad recabar información objetiva y confiable referente a la Capacitación de los principios básicos de los primeros auxilios.

En segundo lugar se aplico un cuestionario de 21 ítems de respuesta dicotómica, policotomica y abierta a docentes, estudiantes y representantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo, con el fin de observar y recabar información necesaria del nivel de conocimiento básico de los primeros auxilios

**Análisis de datos**

En nuestro proyecto de investigación para obtener la información sobre el conocimiento que tienen los docentes alumnos y representantes de la unidad educativa cesar Rengifo sobre los principios básicos de los primeros auxilios, se aplico un instrumento tipo cuestionario, con modo de respuesta la cual nos permita observar y recabar la información necesaria del nivel de conocimiento básico de los primeros auxilios.

**Análisis de la Data y Planificación**

Con la finalidad de presentar los resultados obtenidos y el análisis de los mismos, se elaborará una serie de cuadros que permiten observar de manera más detallada y adecuada los resultados aportados por la muestra estudiada.

Es decir, los resultados que se presentan a continuación son producto de los resultados obtenidos a través de un cuestionario aplicado a docentes, estudiantes y representantes de la U.E Cesar Rengifo ubicada en la comunidad Los Próceres Municipio Naguanagua.

Por ello se presentó el instrumento tipo cerrado con respuesta dicotómica Si – No, policotomica y abiertas.

Así mismo, se tomaron en consideración las dimensiones y los indicadores para la construcción de este instrumento.

**Tabla de frecuencia y porcentaje**

**Cuadro 3. Equipos Interdisciplinarios**

I	SI		NO	
	f	%	f	%
4	127	98,4	2	1,5

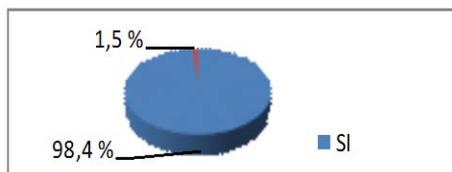


Gráfico 1. Equipos Interdisciplinarios

**Interpretación:**

De acuerdo a la dimensión Metodología y a partir del indicador Equipos Interdisciplinario, se puede evidenciar que el 98% de la población responde que si es necesario crear brigada de prevención y atención de primeros auxilios dentro de la institución y el 2 % restante respondieron no.

**Fase de Ejecución y Evaluación**

**Taller de Primeros Auxilios**

Se da la bienvenida a los alumnos del 2° año sección A y 3° sección U y 4 representantes, seguidamente se pasa la asistencia y se hace entrega del material de apoyo (carpetas, trípticos, hojas blancas, CD) el cual contiene la información del taller

Una vez organizado los estudiantes se procede a la presentación del personal capacitado a Los Bomberos de la Universidad de Carabobo Señores Jhonny Araujo, Keilyn Marquina y José Luis Chancón bajo la supervisión del Sargento Nilson Parra.

Seguidamente se procede al inicio de la información teórica del taller donde los alumnos, docentes y representantes exponen y comparten preguntas e ideas. Luego de haber culminado la parte teórica el docente Olyer Forero participa en el trabajo de los alumnos al espacio abierto de la institución donde se procede al desarrollo de la práctica. Al finalizar el taller se les hace entrega del refrigerio a los participantes.

Realizado en la Unidad Educativa Cesar Rengifo, esta actividad fue evaluada a través de una encuesta realizada a dichos participantes con el fin de recabar la información necesaria sobre el conocimiento obtenido de los primeros auxilios a través de los talleres.

**Taller de Primeros Auxilios**

Se realizó la toma de asistencias a todos los estudiantes del 1° año sección B y 4° sección U y los representantes de la institución y a su vez se les entrega el material de apoyo.

Una vez ubicados los participantes se procede al inicio del taller en su parte teórica, donde los estudiantes participan realizando preguntas al personal capacitado y demostrando algunas técnicas de materiales improvisados y que hacer en caso de asfixia.

Después de culminada la primera parte del taller (teórico), se dividió a todos los participantes en tres grupos de igual cantidad quedando de manera equitativa. Cada equipo se dirige con un facilitador al lugar establecido quien coordinara y explicara las técnicas adecuadas de inmovilizar a un lesionado con materiales profesionales como: collarín, tensiómetro, férulas rígidas y sintéticas, y materiales improvisados como: gorras, trenzas de zapatos, correas, franelas, tablas, zapatos. Luego de la explicación de estas técnicas cada facilitador procedió a la evaluación práctica de su grupo donde los participantes debían lograr atender la emergencia expuesta por el facilitador.

**Creación y conformación de la Brigada de Primeros Auxilios de la Unidad Educativa Cesar Rengifo**

Se realizó una reunión con la directiva de la institución, los facilitadores y los estudiantes que conformaran la brigada de primeros auxilios. La elección de los estudiantes y el coordinador que conforman la brigada de primeros auxilios de la institución fue bajo

la selección de los facilitadores debido al nivel de conocimientos que adquirieron en los talleres teóricos y práctico.

Es por ello, que se realiza un acta donde consta que después de haber realizado los Talleres de Capacitación Teórico – Práctico de los Principios Básicos de los Primeros Auxilios dirigido a Estudiantes, Docentes y Representantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo, queda comprometido la directiva de esta institución en continuar con la capacitación para así, mantener la brigada de primeros auxilios con el fin de mantener un personal capacitado para atender las emergencias que puedan presentarse en la institución

**Donación de materiales para el botiquín primeros auxilios**

Se realizó una reunión con la directiva de la institución para hacer entrega de materiales para el botiquín de primeros auxilios de la Unidad Educativa Cesar Rengifo.

Igualmente, se realiza un acta donde hace constar que después de haber realizado los Talleres de Capacitación Teórico – Práctico de los Principios Básicos de los Primeros Auxilios dirigido a Estudiantes, Docentes y Representantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo, hacemos entrega de materiales de primeros auxilios para el botiquín de la institución como: algodón, gasas, alcohol, vendas elásticas, cintas adhesivas, curitas, agua oxigenada, pastillas para el dolor y antialérgicas, guantes de látex y aplicadores con algodón, con el fin de atender emergencias que puedan presentarse en la institución.

**Conclusiones**

**Objetivo 1. Diagnosticar**

Para el presente objetivo anteriormente se realizo un instrumento que fue la técnica de observación que nos permitió obtener la información objetiva y confiable, a través de esto se aplica un segundo instrumento tipo cuestionario que consta de 21 ítems basado en los principios básicos de los primeros auxilios como modo de respuesta dicotómica, policotómica y abierta, validado por los expertos Doc. Lester Story, Doc. Raúl Chirino y la Dra. Viviana Palacio. La cual nos permite aplicar a docentes, alumnos y representantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo, con el fin de obtener un resultado que nos permita observar el conocimiento que cada uno de ellos posee para realizar los talleres de capacitación.

**Objetivo 2. Diseñar**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se observo un porcentaje mayor de la población estudiantil que si es necesario dictar talleres de capacitación y conformación de la brigada de primeros auxilios, es por esto, que se diseño un plan la capacitación de los principios básicos de los primeros auxilios dirigidos a estudiantes docentes y representantes de la Unidad Educativa Cesara Rengifo.

**Objetivo 3. Aplicar**

En este sentido, se desarrolla el plan de capacitación de los principios básicos de los primeros auxilios a través de talleres metodológicos teóricos prácticos a los alumnos de 1, 2, 3, 4 años siendo esto una muestra de 98 estudiantes, 4 docentes y 2 representantes de la Unidad Educativa Cesar Rengifo.

**Objetivo 4. Evaluar**

Por último, una vez aplicado los talleres de primeros auxilios se hace entrega de un cuestionario de 7 ítems basado en el desempeño de los facilitadores y los contenidos expuestos en los talleres de los primeros auxilios para la evaluación de los contenidos teóricos prácticos donde un 82% de la población expresa que los elementos más importantes que adquirieron en el taller fueron: tratar las quemaduras, toma de pulso y traslado de un lesionado; un 100% considera cumple con todas las expectativas, fue expuesto con claridad y que el material de apoyo fue excelente, mientras un 20% de la población sugiere como idea involucrar más material de inmovilización y traslado para mejorar el taller.

Toda la información suministrada por los facilitadores fue de suma importancia obtener estos conocimientos a la hora de solventar una emergencia dentro o fuera de la institución

### Recomendaciones

En relación a la conclusión se sugiere lo siguiente:

A la Zona Educativa

- Se encargue de promover taller de primeros auxilios en las instituciones educativas.
- Realizar una inspección a la Unidad Educativa Cesar Rengifo para el mejoramiento de las estructuras, ya que se encuentran deterioradas.

A la Unidad Educativa

- Incentivar los estudiantes a mantener la brigada de primeros auxilios con el fin de tener un personal capacitado para atender emergencias que puedan presentarse en la institución.
- Realizar cursos, talleres de Capacitación de primeros auxilios, desalojos en caso de terremotos y desalojos en casos de incendios.
- Involucrar de la junta comunal para la realización de actividades educativas.

A los profesores

- Motivar a los alumnos al interés de mejorar sus conocimientos académicos
- Que colaboren en la adquisición de conocimientos en diferentes tipos de actividades que les permitan a los alumnos desarrollar sus destrezas y habilidades dentro y fuera de la institución.

A los representantes

Integración, colaboración y participación en las diversas actividades que se realizan en la institución.

### REFERENCIAS

Cazull I, Hernández R, Rodríguez A, Sanabria G. (2007). Revista Cubana Salud Pública, La Habana. Simposio Enseñanza de los Primeros Auxilios a Escolares de Cuarto a Noveno Grado.

Castro, F. (2005) La enseñanza de los Primeros Auxilios, Año 10, 84. Buenos Aires. Extraído 18 de Julio del 2010 desde <http://www.efdeporte.com>

Gagné, R. (1970). Maestría en Educación Diseños y Estrategias Instruccionales. Extraído el 18 de Julio del 2010 desde <http://www.googleacademico/teoriadelainstrucción-Gagné>.

Gagné, R. (1970 – 1976). Teoría del Sistema de la Instrucción. Extraído el 18 de Julio del 2010 desde <http://www.wikipedia.com>.

Rojo, C. (2008). Capacitación en primeros auxilios en las escuelas. Extraído el 18 de Julio del 2010 desde <http://tilz.tearfund.org/.../Capacitacion+en+primeros+auxilios+en+las+escuelas.htm> Fecha de consulta (18/07/2010).

Worldling Translations LLC, (s/f). Primeros Auxilio. Extraído desde 18 de Julio del 2010 <http://www.worldlingo.com/ma/enwiki/es>.

## CONTRIBUCIÓN DE LAS ARTES PLÁSTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA RESILIENCIA EN UN GRUPO DE NIÑOS Y NIÑAS PERTENECIENTES AL PROGRAMA DE AULA INTEGRADA, CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD, DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTIAGO MARIÑO

**Autora:** Allen Aimée  
 Ocaña Rosa Virginia

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general promover la resiliencia en niños/as con déficit de atención e hiperactividad (TDAH) a partir de las actividades de artes plásticas. De acuerdo a las hipótesis surgidas, el marco teórico referencial está integrado por varios tópicos: la diversidad escolar, las necesidades de educación especial, los TDAH, el desarrollo social de niños/as, las artes plásticas, la creatividad, y la resiliencia. Epistemológicamente, se basa en el estudio de la ciencia social crítica de la escuela de Frankfurt. Metodológicamente se apoya en el método Investigación – Acción, de paradigma cualitativo, que propone Martínez Miguélez (2009). Para la recolección de información fueron usadas las técnicas de la entrevista abierta, el cuaderno de nota, que llevaba registro de la observación de la investigadora y comentarios de los estudiantes durante el proceso, cuestionario abierto, y análisis de producciones. En la investigación se concluye que para aprovechar al máximo las potencialidades de las artes plásticas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TDAH, implica conjugar: Una planificación flexible, ajustada a las características del grupo, que motive el encuentro consigo mismo y con los otros. Un ambiente propicio, con reglas claras que le de la libertad a los niños y las niñas de iniciar su proceso exploratorio. Un docente significativo, capaz de hacer reencontrar a los niños con su palabra y brindar el sostén psicoafectivo requerido para crecer desde la adversidad.

**Palabras clave:** Arte, resiliencia, habilidades sociales.

### Introducción

En la actualidad encontramos en el ámbito escolar una heterogeneidad producida por distinta cultura, condición social, individualidad y modos de aprendizaje en los distintos núcleos familiares; adicionalmente la creciente globalización trae un sinfín de modelos posibles de adoptar, sobre todo en niños, niñas y adolescentes en etapa de desarrollo y formación de la personalidad.

En medio de esta diversidad encontramos también a aquellos estudiantes con necesidades de educación especial (NEE), lo cual impide aplicar un modelo de enseñanza “normal”. Considerando que las conductas humanas suponen dos elementos que logran su equilibrio: el afectivo y el cognoscitivo, es necesario promover el desarrollo cognitivo en los y las estudiantes con NEE, actualmente atendidos por psicopedagogos/gas, y adicionalmente sus capacidades afectivas y habilidades sociales, para en esa interrelación ir construyendo pensamientos, e ideas del mundo, y poco a poco elaborando aprendizajes significativos.

La docente, autora de la investigación, se propone, a partir de actividades de artes plásticas, atender a un grupo de estudiantes con TDAH, pero desde sus cualidades afectivas, comunicativas y sociales, entendiendo que los y las estudiantes con este tipo de trastornos llevan consigo conductas que dificultan sus procesos evolutivos. A tal fin, promoverá en los estudiantes con TDAH aspectos resilientes que los ayuden a enfrentarse a las adversidades presentadas por sus trastornos, y logren su evolución socio-afectiva, que paralelamente contribuirá a su desarrollo cognitivo.

### Formulación del Problema

En la Unidad Educativa Santiago Mariño, ubicada en la Urb. Morro I del Municipio San Diego, Estado Carabobo, existe un programa escolar denominado Aula Integrada, enfocado en la atención de estudiantes del plantel con necesidades de educación especial. El programa, en esta escuela, está conformado por cuatro psicopedagogas que cumplen con la función de evaluar a los y las estudiantes y atender los casos específicos por grado, estimulando sus desarrollos cognitivo y social; en este proceso, las psicopedagogas involucran a la Docente de Aula y a los familiares del o la estudiante.

Otro de los programas existentes en dicha institución, se denomina Aula Creativa y está dedicado a la enseñanza de las expresiones artísticas, el cual es llevado con la modalidad de aula taller, trabajando en turno alterno, esto es, los y las estudiantes que desean participar en los talleres deben inscribirse en el turno contrario a su horario escolar.

En el año escolar 2010 – 2011, a partir de la inserción en la matrícula de los talleres de artes plásticas de la U.E. Santiago Mariño, de un número considerable de estudiantes pertenecientes al Programa de Aula Integrada, por recomendación de las psicopedagogas de dicho programa; se hace necesario por parte de los Docentes Especialistas de Arte investigar: ¿Cómo la aplicación de las artes plásticas puede contribuir al desarrollo de la resiliencia en niños y niñas con problemas de aprendizaje dados por déficit de atención e hiperactividad, potenciando en ellos todas sus capacidades para el desarrollo de habilidades sociales?

### Objetivos de la Investigación

#### Objetivo General

Promover la resiliencia en los niños y niñas pertenecientes al Aula Integrada de la UE Santiago Mariño, a partir de las actividades de los talleres de Aula Creativa, en el área de artes plásticas.

#### Objetivo Específicos

1. Determinar la dinámica del comportamiento cotidiano de los y las estudiantes con TDAH.
2. Definir las técnicas, estrategias y materiales de las artes plásticas pertinentes para potenciar las habilidades de expresión en los y las estudiantes con TDAH.
3. Definir las actividades lúdicas adecuadas para potenciar el trabajo en equipo y los hábitos de sana convivencia en el aula taller de artes plásticas.
4. Definir las características del docente significativo en un aula taller de artes plásticas, que promueva el desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes con TDAH.

#### Justificación

Las NEE aparecen cuando un alumno presenta un ritmo de aprendizaje muy distinto al de sus compañeros, y se le debe apoyar en la adquisición de recursos y métodos mayores o diferentes. Quienes presentan estos problemas manifiestan desinterés, deficiencia en la atención y concentración, lo cual afecta el rendimiento global; estas características se presentan en niños con un desarrollo normal y con inmadurez en el área cognitiva o verbal, lo que provoca dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje por presentar problemas a nivel de memoria y una menor capacidad de atención a estímulos verbales y de expresión y dificultades para evocar y recuperar la información asimilada.

Es necesario que la escuela se convierta en una institución abierta que asuma el reto de garantizar las condiciones y medios para que todas las niñas y niños aprendan y se desarrollen de manera integral, facilitando las vías y las posibilidades de alcanzar los objetivos más generales que se plantea el sistema educativo para el nivel dado. Una de las alternativas es promover el desarrollo artístico, logrando sensibilizar a los y las estudiantes hacia las manifestaciones de un mundo sonoro, visual y corporal aumentando sus capacidades socio-afectivas.

Las artes en general, complementan de una manera integral la educación, ya que fomenta el crecimiento intelectual, social y afectivo de los niños y niñas, explorando un mundo creativo para compartir y adquirir nuevos conceptos o perfeccionarlos en función de las necesidades comunicativas que llegan a emplear de forma intuitiva en otros códigos.

## Marcos Conceptuales

### Marco Epistemológico

Según los filósofos y científicos sociales de la escuela de Frankfurt, basados en la *Teoría crítica de la ciencia*, se pueden distinguir tres tipos de investigación que dan origen a tres tipos de conocimientos, los cuales están regidos de acuerdo al interés de la investigación en: interés técnico, práctico o el interés emancipador.

De acuerdo al tipo de conocimiento que plantea la *ciencia social crítica*, se fijan reglas en la investigación, tanto para la construcción teórica como para su comprobación. Enmarcada bajo este concepto, el enfoque de esta investigación se centra en el modelo Investigación – Acción, dentro del paradigma cualitativo, y su interés resulta emancipador, cuya principal tarea es “*emancipar a la gente para que construya a través de su propia práctica, el entendimiento del mundo*” (Bergendahl, 2001).

### Marco Teórico-Referencial

Para la presente investigación fue necesaria la indagación y revisión de fuentes en distintos tópicos que contribuyeran al entendimiento del problema y su posible solución. De todo el proceso de investigación, se extrajo:

1. *Diversidad*. La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía plantea que la diversidad es una característica y condición humana que se refleja en cada individuo, y que tiene que ver con sus modos de pensar, actuar y sus condiciones de vida la que está presente en cualquier nivel evolutivo del individuo.

Norberto Boggino, realiza un ensayo en el cual analiza la problemática de la diversidad que se presenta a nivel escolar con relación al contexto social, al aprendizaje, el conflicto socio-cognitivo y la ayuda pedagógica necesaria que el docente debe prestar.

2. *Necesidades Educativas Especiales*. La Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, destaca que las NEE son aquellos casos en los que se requieren atenciones educativas específicas por discapacidad o trastornos graves de conducta. En las NEE se incluyen a todos los estudiantes que presenten algunas o varias de estas características: discapacidad o trastornos graves de conducta, incorporación tardía al sistema educativo, dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades intelectuales, condiciones personales o historial escolar muy complejo.

Arturo Barraza Macías (2002), hace un estudio sobre las NEE donde plantea que el apoyo a las mismas es una herramienta pedagógica utilizada en las escuelas para posibilitar a todos los estudiantes de tener acceso a la educación y la escuela regresa a su compromiso con el aprendizaje del estudiante.

3. *Trastornos de Déficit de Atención e Hiperactividad*. La Asociación Cordobesa del Déficit de Atención e Hiperactividad, crea una guía con estrategias de aula para alumnos con TDAH, en la cual explican que es un trastorno de origen neurológico, que produce en los niños y niñas que lo padecen, dificultad para concentrarse, prestar atención y puede generar mayor actividad que en otro niño o niña de la misma edad. Estas dificultades intervienen negativamente en el proceso escolar de los niños y niñas, ya que produce en ellos y ellas problemas en su desarrollo.

4. *Desarrollo Social*. M. del Pilar Valcarcel Gonzalez (1986), realiza un estudio sobre el desarrollo social de niños y niñas, en el cual considera tres factores que intervienen en este proceso: el aprendizaje social, la normatividad ético-social y las relaciones interpersonales (familia, escuela y grupo de iguales). El aprendizaje social es estudiado según el modelo conductista (Bandura, Walters, Millerl Dollard), y en la atención a las normas se tiene en cuenta el esquema de desarrollo propuesto por Piaget

5. *Arte y Creatividad*. Bertha Lorena Vera Verján, realiza un estudio donde explica los procesos inmersos en el desarrollo creativo, sensitivo e intelectual de los y las estudiantes, así como las conductas que se producen en la práctica artística, fundamentándose en aspectos psicológicos, pedagógicos y estéticos.

6. Fátima Bejerano González (2009), en un estudio sobre la expresión plástica infantil, infiere que la misma le permite a los y las niñas adaptarse al mundo, y posteriormente llegar a ser creativos, imaginativos y autónomos.

7. Carmen Alcaide (s/f), en un estudio sobre el desarrollo del arte infantil en las escuelas, explica el arte como un medio de expresión del lenguaje del pensamiento de niños/niñas, encontrando paralelo a su crecimiento, distintas maneras de expresar su percepción del mundo. Cada forma de expresión de su entorno es directamente proporcional al desarrollo del niño/niña.

8. Lowenfeld (1972), presenta un estudio donde describe la etapa de desarrollo físico, intelectual y afectivo de niños y niñas a partir de sus lenguajes gráficos.

9. Diana Diez (s/f), en su artículo *Las artes plásticas y la escuela*, explica la importancia que las artes plásticas tienen en el proceso evolutivo de los niños y niñas, para su formación afectiva, social y cognitiva.

10. Julieta Castillo Bonilla (2003), realiza un trabajo de investigación que genera un modelo de estudio, llamado “Aula Abierta”, en el cual todo el contenido del currículo básico escolar utilizando como eje transversal las artes plásticas.

11. *Resiliencia*. Santa Cruz y García Labandal (2008), ejecutan un proyecto donde proponen desarrollar en niños y niñas de nivel inicial, la resiliencia a partir de talleres de títeres, involucrando a los y las estudiantes, sus familiares y a la comunidad.

### Marco Metodológico

#### Metodología

De acuerdo al paradigma que orienta esta investigación, la metodología utilizada fue la cualitativa, enmarcada en el modelo de Investigación – Acción, según lo describe Miguel Martínez Miguélez (2009).

#### Técnicas Utilizadas

Para la presente investigación se aplicaron las siguientes técnicas de recolección de la información: entrevistas abiertas, cuaderno de notas, cuestionario abierto, y análisis de las producciones de los estudiantes.

#### Sujetos de la Investigación

La investigación fue realizada a partir de un grupo de cinco estudiantes de ambos sexos en edades entre 6 y 11 años del taller de artes plásticas del programa Aula Creativa de la UE Santiago Mariño, que presentan TDAH o son considerados casos de prevención.

#### Etapas del proceso de la IA

Las etapas del proceso en esta investigación se tomaron de la estructura propuesta por Miguel Martínez Miguélez (2009) en su publicación *ciencia y arte en la metodología cualitativa*.

##### *Etapas del proceso de la IA*

El diseño del proyecto se fue estructurando en el transcurso de la investigación por el carácter cíclico de la misma. La investigación concluye en la estructura de 3 momentos claves durante el proceso, denominados: *acercamiento; creación de condiciones y docente significativo*.

##### *Etapas del proceso de la IA*

En un primer momento, se plantea como problema el desconocimiento, por parte de la docente de artes plásticas, de cuáles son los trastornos, características y consecuencias que presentan los y las estudiantes del caso, por lo cual es indispensable la recolección de datos.

En un segundo momento, se hace necesario crear, conjuntamente, un ambiente acorde en el aula taller que les diera seguridad a los y las estudiantes para poder expresarse e implementar normas de convivencia dentro del aula taller y buscar la manera de que fueran acatadas.

En el tercer momento, la docente consideró que su actitud para con sus estudiantes podía intervenir positiva o negativamente en el proceso de reestructuración de sus comportamientos sociales, afectivos y comunicativos, cuestionándose cuál sería la actitud más acertada para funcionar en sus estudiantes como una *docente significativa*, que logre en ellos verdaderas experiencias de aprendizaje “tanto de tomar parte como de ser parte” (Rogoff, 1993) creando nuevas formas de participación de sus estudiantes y de ella misma. Es cuando decide promover el desarrollo de procesos resilientes en los y las estudiantes a partir de la expresión artística.

##### *Etapas del proceso de la IA*

Hipótesis I: *Las artes plásticas contribuyen a la reconstrucción del “yo”, en los estudiantes con problemas de aprendizaje.*

Hipótesis II: *Se pueden crear las condiciones adecuadas en el taller de artes, para el trabajo con los estudiantes con TDAH.*

Hipótesis III: *Las artes plásticas y la actitud del docente en el taller de artes, contribuye a la construcción del yo, en los estudiantes con TDA.*

#### **Etapa 4. Diseño y ejecución del Plan de acción**

En el primer momento, se tuvo la intención de hacer actividades de expresión artística, libres, individuales y grupales, donde se pudiera apreciar el comportamiento natural de los y las estudiantes. La propuesta era realizar una actividad por clase dibujando o pintando lo que ellos quisieran expresar con el material que desearan sin limitación de espacio dentro del aula taller; no se dieron mayores pautas de trabajo salvo la observación de que debían compartir los materiales y hacer buen uso de ellos, teniendo cuidado en no dañar el espacio ni la mueblería.

Para el segundo momento, el plan de acción estaba enfocado en mejorar las condiciones del ambiente del aula taller a partir de la implementación de normas, dinámicas y actividades lúdicas para potenciar el nivel de atención y la integración grupal. Las actividades artísticas planificadas fueron en base a distintas técnicas y temas propuestos por la docente, que permitieran a los estudiantes encontrarse consigo mismos; adicionalmente, se crearon estrategias lúdicas para controlar los tiempos de ejecución para cada actividad, estando consciente de que sus estudiantes no lograban concentrarse en las producciones por un tiempo prolongado.

En el tercer momento, el plan de acción tiene la intención de promover los aspectos resilientes en los y las estudiantes con TDAH y estructurar un cambio positivo de conducta y comunicación de la docente que logre interrelacionarse con sus estudiantes de una manera efectiva para promover el desarrollo de sus habilidades comunicativas, afectivas y sociales.

#### **Etapa 5. Categorización de la información**

En el momento de *acercamiento*, las categorías surgieron de la investigación teórica previa acerca de la problemática de TDAH. Las mismas se realizaron en base a la observación de la docente durante el periodo del primer momento.

En el momento de *creación de condiciones*, las categorías fueron generadas por las observaciones de la docente de artes plásticas, y las opiniones realizadas por los estudiantes al final de cada actividad.

En el último momento, *docente significativo*, se delimitan las categorías a partir los aspectos resilientes que se dispusieron promover en los y las estudiantes con TDAH, y las sub-categorías surgieron de las observaciones y comentario de los docentes.

#### **Etapa 6. Estructuración de las categorías**

*Primer momento.* El grupo en general es muy disperso, con poca valoración hacia los trabajos, los recursos y los participantes. Es necesario establecer normas de respeto y convivencia, así como crear un ambiente cordial y adecuado para las actividades artísticas y lúdicas. Se debe hacer una reestructuración de la propuesta de actividades y estrategias para facilitar el acercamiento de los niños a las artes.

*Segundo momento.* El comportamiento en general ha mejorado, logran interactuar entre ellos con menos agresividad, y son más permisivos en cuanto al manejo del espacio y de los recursos. Se deben implementar estrategias para subir los niveles de atención y lograr una mejor comunicación; es en este punto donde se decide vincular la enseñanza artística y los modelos de promoción de resiliencia, como nueva estrategia para ayudar en el fortalecimiento de las habilidades sociales, afectivas y comunicativas. La comunicación y la actitud del docente debe modificarse como agente catalizador de la transformación del los y las estudiantes.

*Tercer momento.* Existe mayor valoración de sus producciones artísticas, que vinculan con su yo interno y con su entorno. Logran un mejor entendimiento de su problemática; tienen una respuesta más asertiva ante las frustraciones; los hechos de violencia y desorden en el salón de clase son menos frecuentes.

#### **Etapa 7. Evaluación de la acción ejecutada**

*Primer momento.* La docente de artes investigadora y la docente de artes de apoyo, concluyeron que era indispensable, para el próximo

plan de trabajo, buscar estrategias que contribuyeran al entendimiento y la apropiación de las normas de sana convivencia por parte de los y las estudiantes, y que logran que los y las estudiantes se sintieran más involucrados con sus producciones, comprendiendo que estas eran parte de ellos mismos. También era indispensable buscar dinámicas que permitieran mejorar el nivel de atención de los estudiantes durante el proceso de sus creaciones.

*Segundo momento.* Durante este período se logró que los y las estudiantes se entusiasmaran y se conectaran con lo que se estaba produciendo, y que realmente se sintieran parte de ello. La docente concluyó, que, ya internalizadas las normas, se debía trabajar más en lograr una socialización sana entre sus estudiantes, combatir sus miedos, y generar en ellos fortalezas en aspectos importantes para su estabilidad socio-afectiva, como la autoestima, autonomía, cooperación, creatividad y el sentido del humor; para esto considero relevante promover en sus estudiantes, a partir de las expresiones artísticas, el fortalecimiento de los cuatro pilares de la resiliencia: “yo soy”, “yo estoy”, “yo puedo” y “yo tengo”.

Adicionalmente, las estrategias lúdicas creadas para mejorar los niveles de atención en los estudiantes habían dado buenos resultados, por lo que la docente se propuso crear nuevas dinámicas para ser utilizadas en un tercer momento en el aula taller de artes plásticas.

*Tercer momento.* La mejoría en los estudiantes con TDAH era indiscutible, había todavía que trabajar sobre sus conductas, pero los índices de comportamientos que generaban continuas frustraciones habían bajado considerablemente, y esto era un gran logro; por otro lado era grato saber que su mejoría no solo repercutía en sus habilidades sociales, si no que académicamente, los rendimientos de los y las estudiantes con TDAH habían aumentado. La docente considero pertinente continuar con las actividades de artes plásticas en el aula taller con los estudiantes de TDAH, para consolidar en ellos los aspectos resilientes que les permitirían adaptarse socialmente de manera significativa.

#### **Conclusiones**

Aprovechar al máximo las potencialidades de las artes plásticas para el desarrollo de destrezas sociales en niños con NEE y más específicamente, con TDAH implica que el docente tenga una disposición a trabajar para ayudar a los niños y niñas a reconstruir la confianza en sí mismo y en los otros. Requiere de cualidades humanas esenciales en el trabajo con niños en dificultad, para ayudarlos a integrarse en la escuela desde sus particularidades, haciéndolos conscientes de sus procesos. Los y las docentes deben poner en marcha métodos psicológicos y pedagógicos para favorecer el desarrollo personal, la maduración social y la autonomía de sus estudiantes.

Este trabajo solo es posible si se logran conjugar tres condiciones fundamentales:

1. Una planificación ajustada a las características del grupo.
2. Un ambiente propicio, con reglas claras.
3. Un docente capaz de hacer reencontrar a los niños con su palabra, capaz de brindar el sostén psico-afectivo requerido para crecer desde la adversidad.

#### **Fuentes Referenciales**

- Martínez Miguélez, M. (1999). *La nueva ciencia. Su desafío, lógica y método*. México: Editorial Trillas.
- Martínez Miguélez, M. (2005). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.
- Santa Cruz, E. & García Labandal, L. (2008). *Titeres y resiliencia en el Nivel Inicial. Un desafío para afrontar la adversidad*. Educación Inicial. Argentina: HomoSapiens Ediciones.

- Bejerano González, F (2009). La expresión plástica como fuente de creatividad. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Vol 1. N° 4.
- Castro Bonilla, J. (2004). La apropiación de conocimientos partir de la expresión plástica. *Educación*. Año/Vol 28. N°001, Costa Rica.
- Valcarcel González, M. El desarrollo social del niño. *Educar*. Vol 9. N°5-21, España.

**Referencia de fuentes electrónicas:**

- Alcaide Carmen. *El desarrollo del arte infantil en la escuela*. Extraído el 10 de enero de 2011 desde <http://www.ucm.es/info/mupai/lowenfeld.htm>
- Barraza Macías, A. Metodología para la atención de niños con necesidades de educación especial. *Revista Electrónica Psicologiacientifica.com*. México. Extraído el 02 de noviembre de 2010 desde <http://www.psicologiacientifica.com/bu/picologia-es-1-metodologia-pedagogia-para-la-atencion-de-niños-con-necesid.html>.
- Boggino Norberto. Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. *Revistas de estudio y experiencia en educación*. N° 14, Argentina. Extraído el 02 de noviembre de 2010 desde [http://www.rexe.cl/dwn/vol\\_14\\_est\\_art\\_3.pdf](http://www.rexe.cl/dwn/vol_14_est_art_3.pdf)
- Diez Diana. *Las artes plásticas y la escuela*. Extraído el 10 de enero de 2011 desde <http://www.escolares.com.ar/experiencias-de-aula/las-artes-plasticas-y-la-escuela.html>
- Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de trastornos generales del desarrollo*. Consejería de Educación. Junta de Andalucía. Extraído el 02 de noviembre de 2010 desde [http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278664983946\\_05.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portal/com/bin/Contenidos/PSE/orientacionyatenciondiversidad/educacionespecial/ManualdeatencionalalumnadoNEAE/1278664983946_05.pdf)
- Palma, Carmen. *Estrategias de intervención en el aula para alumnos con TDAH*. Asociación Cordobesa de Déficit de Atención e Hiperactividad. Extraído el 02 de noviembre de 2010 desde <http://es.scribd.com/doc/15572228/Estrategias-de-intervencion-en-el-aula-ACODAH>
- Vera Verján, B. *El arte: factor determinante en el proceso educativo*. PlanetaEducativa.com. Extraído el 10 de enero de 2011 desde [http://planetaeducativa.com/mundoartistico/index.php?option=com\\_content&view=article&id=99:el-arte-factor-determinante-en-el-proceso-educativo&catid=37:arte-y-educacion&Itemid=124](http://planetaeducativa.com/mundoartistico/index.php?option=com_content&view=article&id=99:el-arte-factor-determinante-en-el-proceso-educativo&catid=37:arte-y-educacion&Itemid=124).

## MERCADO DE TRABAJO DE LOS LICENCIADOS EN EDUCACIÓN MENCIÓN FRANCÉS DESDE LA PERSPECTIVA DEL SECTOR EMPLEADOR Y LOS EGRESADOS, EN EL ESTADO CARABOBO DURANTE EL AÑO 2010-2011

**Autoras:** Medina Gabriela  
 Villafranca Patricia  
 Gutiérrez Omelis  
 Guevara Van Thu

### Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el mercado de trabajo de los Licenciados en Educación Mención Francés de la Universidad de Carabobo, desde la perspectiva del sector empleador y los egresados, en el estado Carabobo durante el año 2010-2011. Se realizó una investigación exploratoria, utilizando los dos enfoques. Para el tratamiento de datos, se aplicaron tres encuestas a una muestra de dos grupos. El grupo A, constituido por diez hoteles, diez empresas, catorce escuelas de idiomas y universidades, y diez escuelas de cocina. El grupo B, conformado por quince egresados de la Mención Francés. Para el grupo A, la necesidad de personal que domine el idioma francés oscila entre 50% y 80%. En el grupo B, el 73% está trabajando en su área. Se concluye que desde la perspectiva del sector empleador y egresados hay mercado de trabajo para los Licenciados en Educación Mención Francés y este es favorable.

**Palabras clave:** Francés, egresados, mercado de trabajo.

**Línea de investigación:** Enseñanza-Aprendizaje del Francés como Lengua Extranjera.

Sub Temática: Política Lingüística.

### El Problema

#### 1.1 Planteamiento del Problema

El problema de la presente investigación surge de la necesidad institucional que tiene la Facultad de Ciencias de la Educación, el Departamento de Idiomas Modernos y la Mención Francés, de conocer el mercado de trabajo de los egresados. Es importante señalar que hasta el momento la mención ha graduado dos promociones, la primera de 11 licenciados y la segunda de 7. Por lo tanto se busca conocer cuál es su mercado de trabajo.

Hay que mencionar que dentro de las perspectivas laborales del licenciado en educación mención francés, se cuenta la educación media general como parte de su mercado laboral. Sin embargo, hoy en día, se habla de un supuesto cierre de la mención de humanidades de bachillerato. Esto ha dejado a la mayoría en una situación de desconocimiento del mercado de trabajo actual del licenciado de la mención francés. Sobre todo, porque no existe ninguna investigación científica y objetiva respecto al tema, ni en la Universidad de Carabobo, ni en ninguna de las universidades nacionales que gradúan profesores de francés o idiomas, es decir, en la Universidad de Los Andes, La Universidad del Zulia o la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Por lo tanto se formula lo siguiente: ¿Existe un mercado de trabajo para los licenciados en Educación Mención Francés? Si así es ¿Cuál es el mercado de trabajo de los Licenciados en Educación Mención Francés desde la perspectiva del sector empleador y los egresados en el estado Carabobo en el año 2010-2011?

#### Objetivos

##### Objetivo General:

Determinar el mercado de trabajo de los Licenciados en Educación Mención de la Universidad de Carabobo Francés desde la perspectiva del sector empleador y los egresados, en el estado Carabobo durante el año 2010-2011.

##### Objetivos Específicos:

- Diagnosticar el Mercado de trabajo de los Licenciados en Educación Mención Francés de la Universidad de Carabobo en empresas, hoteles, escuelas de idiomas, universidades y escuelas de cocina del estado Carabobo.
- Analizar el mercado de trabajo de los Licenciados en Educación Mención Francés Universidad de Carabobo en hoteles, empresas, escuelas de idiomas, universidades, escuelas de cocina y egresados, en el estado Carabobo.

- Establecer el mercado de trabajo de los Licenciados en Educación Mención Francés en empresas, hoteles, escuelas de idiomas, universidades y escuelas de cocina del estado Carabobo.

### Justificación

La presente investigación beneficiará, en primer lugar, a la Facultad de Ciencias de la Educación, al Departamento de Idiomas Modernos y a la Coordinación de la Mención Francés, pues proporcionará información científica, pertinente y necesaria para la realización de ajustes en la planificación de la oferta académica de la institución.

Además, contribuirá a aumentar el conocimiento que tienen los Licenciados en Educación Mención Francés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo de su mercado laboral, así como al actual estudiante y próximo profesional de la especialidad, puesto que les orientará en la búsqueda de trabajo dentro de su mercado de trabajo en el ámbito donde se desenvuelve y hace vida, es decir, el estado Carabobo. También ayudará a los que deseen ingresar a la Mención Francés, proporcionándoles seguridad en su escogencia.

Igualmente, al ser la primera investigación nacional relacionada con el mercado de trabajo de los profesores de francés, incrementará el conocimiento que se tiene de este problema, sirviendo de aporte a futuras investigaciones que tengan como norte la investigación de la inserción de los Licenciados en educación Mención Francés al mercado de trabajo. Para finalizar, esta investigación está en marcada dentro de la línea de investigación de Enseñanza-Aprendizaje del Francés como Lengua Extranjera.

### Marco Teórico

#### Antecedentes

En cuanto a los antecedentes de trabajos que tienen relación con la temática en curso, se consultó primero el trabajo realizado por el autor El Manzouri, Z (2009), titulado *El francés en las empresas francófonas en Marruecos* y presentado ante la Universidad de Rouen, Francia. Esta investigación tuvo como objetivo “aprehender la situación del francés en las empresas francófonas implantadas y las empresas marroquíes privadas”, a través de la aplicación de una encuesta a seis (6) empresas. Después de analizar los datos arrojados por la encuesta, los puntos comunes entre las seis empresas son distinguidos en: El idioma francés es la lengua de comunicación interna y externa, escrita y oral. El manejo del idioma francés representa un criterio esencial en el momento de la contratación o la afectación. Este trabajo de Grado es utilizado como guía, puesto que se relaciona directamente con el tema de investigación del presente estudio. De igual forma, el objeto de estudio coincide en parte con el de la investigación en curso.

En segundo lugar, se encuentra un trabajo de investigación realizado por Bukstein, G. (2009), titulado *Laboratorio de monitoreo de inserción laboral de graduados en el sector turístico*. Esta investigación fue realizada en la Universidad de Buenos Aires, Argentina. El objetivo fue “generar un modelo explicativo de la demanda ocupacional satisfecha del sector turístico”. La unidad de recolección de datos utilizada fue la encuesta de demanda ocupacional en el sector turístico. La investigación previa guarda correspondencia con la temática de la inserción laboral de graduados en el sector turístico con el mercado de trabajo de los egresados de la mención francés que es uno de los sectores mencionados en la investigación, como lo es el sector turístico.

Por último, se consultó la investigación elaborada por Mina, L., Ynaga, M., (2009), con el título de *Enseñanza del francés a nivel de bachillerato en el Municipio Naguanagua del estado Carabobo*, en la Universidad de Carabobo. El objetivo es “indagar sobre el interés de

los encuestados y entrevistados acerca de la implementación del francés como lengua extranjera en el ciclo diversificado de los liceos públicos del Municipio Naguanagua”. Para el procedimiento se aplicó como instrumentos de recolección de datos la encuesta y la entrevista. En dicho trabajo, se llegó a la conclusión el Municipio Naguanagua es un excelente campo para la implementación de la asignatura francés como lengua extranjera en el ciclo diversificado de bachillerato. Esta investigación se toma como antecedente debido a que tiene una relación temática en cuanto a la enseñanza del francés en el estado Carabobo.

### **Bases teóricas**

#### **2.2.1 Teoría de la Enseñanza/aprendizaje del Francés como Lengua Extranjera**

*Francés Lengua Extranjera (FLE):* El término Francés Lengua Extranjera (FLE) designa la enseñanza dirigida a un público no francófono, es decir, con una lengua materna diferente al francés. Ahora bien, el público que quiere aprender FLE, es muy variado. En Venezuela dicho público ha cambiado a través del tiempo, a medida que han cambiado las razones para aprender francés en el país.

Por un lado, se encuentran aquellos que deben aprender francés como parte de la instrucción formal e institucionalizada de la nación. En este caso el aprendizaje del francés lo impone el sistema educativo. Por otro lado, están los que toman la decisión personal de estudiar FLE. Estos últimos no están obligados a aprender la lengua, sino que escogen hacerlo por razones de muy variada índole, como señala (Barthélémy F., 2007, p.81) la mayoría persigue objetivos prácticos y utilitarios. Sin embargo, muchos buscan simplemente su satisfacción personal o tiene razones más amenas.

*Francés con Objetivos Específicos (FOS):* La noción de específico no se relaciona con el léxico ni con la sintaxis del francés. Richer J. (2008) explica que la particularidad del FOS radica en dos aspectos fundamentales, en “la búsqueda dentro de los géneros discursivos específicos suscitados por cada dominio profesional y en la relación estrecha entre lengua y acción que impone el mundo contemporáneo del trabajo” (p. 20).

El público de FOS son en su mayoría profesionales que ocupan altos cargos en empresas del Estado, transnacionales y turísticas quienes son enviados a países francófonos. Estos profesionales, auspiciados por las compañías en las que trabajan, cursan estudios de FOS en institutos privados de idiomas con programas de inmersión total.

#### **2.2.2 Teoría Comunicativa**

*Enfoque comunicativo:* Este enfoque se centra en la comunicación y no en las estructuras gramaticales, como explican Bailly N. y Cohen M. (2009) “una pregunta hecha por el profesor no dará lugar a una sola y única respuesta limitada por una estructura sintáctica precisa, más bien dará la libertad al estudiante de escoger de entre una cantidad de respuestas posibles según el mensaje que desea transmitir”. Este enfoque favorece la interacción en clase, donde el contexto de la comunicación predomina.

Además, los textos utilizados no son clásicos de la literatura que deben estudiarse a profundidad, tampoco son textos creados artificialmente para el objetivo de la clase. Este tipo de textos no se corresponden en su mayoría con el lenguaje y la sociedad real y actual. Por ello se emplean documentos auténticos, reales y al día con la sociedad del momento, como los artículos de prensa, emisiones de radio, extractos literarios entre otros.

#### **2.2.3 Teoría de la acción**

*Enfoque accional o por tareas:* El enfoque accional es una prolongación del enfoque comunicativo, constituye una superación de este último. Este enfoque está dirigido a la acción y desarrolla en el estudiante de lengua extranjera, la comunicación con el fin de llevar a cabo tareas específicas de la vida real, y más especialmente de la vida profesional.

El estudiante usa la lengua extranjera no solo como aprendiz o como comunicador, sino como actor social, por lo que los actos del habla y las actividades de las lenguas toman sentido en relación a las acciones, como explica Coste (2002), en el enfoque por tareas, “la visión pragmática es más evidente en relación a un contexto o a un dominio social donde la actividad lingüística se ejercita” (p. 92).

#### **2.2.4 Teoría del Mercado de Trabajo**

El mercado de trabajo es uno de los campos donde las personas luchan por posicionarse diariamente. En este mercado hay oferta y demanda. Así, los empresarios juegan el papel de oferentes, brindando puestos de trabajos a los trabajadores o demandantes, quienes venden sus conocimientos y saberes prácticos y especializados a aquellos, todo esto dentro de un entorno determinado.

La relación de todos estos elementos corresponde al funcionamiento del mercado laboral. Este funcionamiento puede verse afectado negativamente por excesos en la demanda o en la oferta, ya que, en cualquiera de los dos casos se producirían desequilibrios en el mercado de trabajo. Precisando de una vez, si las personas no encuentran trabajo surge el desempleo, y si los empresarios no encuentran personal que cubra los puestos ofertados, habrían ofertas no cubiertas. En la inserción al mercado laboral, entran en juego los cuatro (4) capitales de las personas, según (Bourdieu, P., 1982) son el capital económico, el capital cultural, el capital social y el capital simbólico.

#### **2.2.5 Teoría de la Política Lingüística**

Al hablar de política lingüística se hace referencia a las iniciativas legales, judiciales o políticas emprendidas por un Estado, teniendo como foco de acción las lenguas (Porcher, L., 2004, p. 53). Así el Estado venezolano, ha incentivado políticas lingüísticas, que exigen el aprendizaje de lenguas extranjeras en algunas modalidades del sistema educativo nacional. Principalmente, se ha incluido el aprendizaje del inglés durante cinco años del bachillerato. También, se ha insertado el estudio del Francés y el Latín, aunque de forma más reducida (solo dos años) dentro de la Mención de Humanidades de la Educación Media Diversificada.

En el caso del Francés, el programa de estudio de Francés para Humanidades, hace hincapié en la enseñanza de la gramática durante el primer año de estudio. Durante el segundo año en cambio, la enseñanza se centra sobre todo en que los estudiantes realicen traducciones de textos que les permita acceder a textos de divulgación científica y buscar la información necesaria sin que la lengua sea un impedimento para lograrlo (González, M. 2000, p. 9)

#### **Marco Metodológico**

La presente investigación es de tipo exploratoria y se sustenta dentro en un enfoque multimétodo, es decir en la combinación los enfoques cuantitativo y cualitativo. Éste proyecto está centrado en estudiar profundamente el mercado de trabajo de los Licenciados en Educación Mención Francés, visto desde la perspectiva del sector empleador y egresados, estudiando ambos, puntos de vista, para llegar a una determinación numérica de la necesidad que tienen algunas empresas de personal de Licenciados en Mención Francés.

Entre las instituciones se encuentran: hoteles, empresas, escuelas de idiomas y universidades y escuelas de cocina. Esto permitió cuantificar, la situación laboral de los Egresados de La Mención Francés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, y el mercado de trabajo que pueden cubrir en los sectores mencionados.

En cuanto a la población, existen dos sectores principales: el sector empleador (la oferta) a quien se llamara grupo A, y el sector de los egresados (la demanda), a quien se llamara grupo B. El grupo A, lo componen sesenta y cuatro empresas, hoteles, escuelas de idiomas, universidades y escuelas de cocina. En cambio, el grupo B está constituido por los dieciocho egresados de la Mención francés. La muestra seleccionada del grupo A: cuenta con diez hoteles, diez empresas, catorce escuelas de idiomas y universidades y diez escuelas de cocina. La muestra del grupo B, está conformada por quince egresados de la Mención francés.

#### **En los hoteles se tiene:**

1. Hotel Ucaima.
2. Embassy Suites.
3. Coronado Suites.
4. La Ensenada Suites.
5. Hotel Cumboto.
6. Hotel Guaparo Suites.
7. Hotel Boutique Lidotel Valencia
8. Stauffer Hotel Valencia.
9. Hotel Suites Caribe.

10. Terminal Turístico de Puerto Cabello.

**En las empresas se tiene:**

1. Dianey Parfum
2. Renault
3. Peugeot
4. Sodexho
5. Saint Gobain
6. Scheider Electric
7. Rodia Acetow
8. PDVSA el palito
9. Planta centro
10. Michelin

**En las escuelas de idiomas y universidades se tiene:**

1. Alianza Francesa Valencia.
2. Colegio Universitario de Administración y Mercadeo.
3. FUNDAUC Guácara.
4. FUNDAUC Puerto Cabello.
5. FUNDAUC Valencia.
6. Instituto Británico.
7. Instituto Nuevas Profesiones.
8. Instituto Universitario de Tecnología de Puerto Cabello.
9. The Language College
10. Universidad Arturo Michelena.
11. Universidad Bolivariana de Venezuela.
12. Universidad de Carabobo, Facultad de Ciencias de la
13. Universidad Nacional Experimental Politécnica de la Fuerza Armada Bolivariana Bejuma
14. Universidad Panamericana de Puerto Cabello.
15. Educación, Coordinación de la Mención Francés.

**En las escuelas de cocina se tiene:**

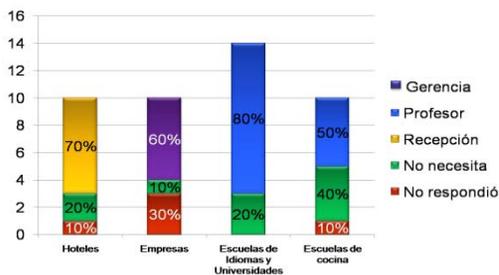
1. Centro de Capacitación Gastronómica La New Cuisine, C.A.
2. Le Gourmet's Centro de Estudios de las Artes Culinarias
3. La Cocotte Espacio Gastronómico C.A.
4. Centro Culinario Valencia
5. Zi Teresa Centro De Artes Culinarias
6. [Academia Culinaria La Cocina Del Chef C.A.](#)
7. [Bokanona Delinery & Home Servise C.A.](#)
8. [Xevvy's Pâtisserie C.A.](#)
9. Centro de Estudios Gastronómicos de Venezuela.
10. Centro de Estudios Gastronómicos Arts Nova

Para recoger los datos se utilizó la encuesta. A la muestra del grupo A se le aplicaron dos encuestas, una para los hoteles y empresas, y otra para las escuelas de idiomas, las universidades y las escuelas de cocina. Al grupo B, se le empleó otra encuesta. Por lo que en total, para esta investigación se emplearon tres encuestas.

**Resultados y Análisis**

Como resultado de las encuestas aplicadas al grupo A y B. se obtuvieron los siguientes datos generados de varias preguntas en torno a la necesidad de personal con dominio del francés.

**Gráfico 1: Resultados del grupo A**



Este gráfico muestra que de un 100% de los hoteles encuestados el 70% necesita personal que domine el idioma francés en el área de recepción, mientras que el 20% afirma que no necesita personal que maneje el idioma francés, el 10% restante no respondió.

De un 100% de las empresas encuestadas el 60% necesita personal que domine el francés en el área de gerencia, mientras que el 10% no necesita personal que domine el idioma francés, el 30% restante no respondió.

De un 100% de las escuelas de idiomas y Universidades encuestadas el 80% necesita profesores de francés, mientras que el 20% no necesita profesores de francés actualmente.

De un 100% de las escuelas de cocina encuestadas, el 50% afirma que necesitan profesores de francés, mientras que el 40% no necesitan profesores de francés y el 10% restante no respondió.

**Interpretación:**

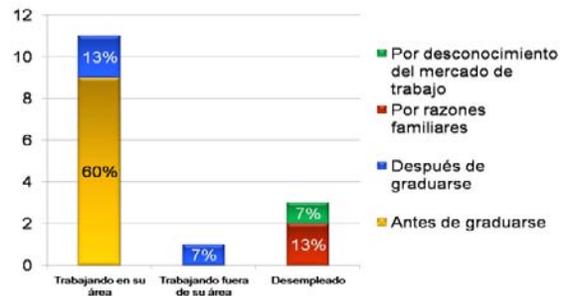
**Hoteles:** En relación a estos datos, es importante señalar que la mayoría de los hoteles encuestados aplica la contratación temporal, lo que quiere decir, que ellos no cubren puestos de trabajo fijo, por lo que la contratación dura de tres (3) a seis (6) meses. Además, el personal que necesitan debe hablar inglés, luego el francés constituye una ventaja adicional. El francés necesitado es con objetivos específicos en el área de turismo y hotelería. En general la búsqueda se apela a las relaciones de confianza es decir, conocidos del personal, amigos o recomendados de relaciones de la agencia.

**Empresas:** Una cifra notable de empresas necesita personal que hable francés en el área de gerencia, aunque no de forma indispensable. Sin embargo, según los encuestados al momento de ascender o escoger personal para traslados, el francés constituye un factor diferencial. Pues, encontrar personal que manejan un alto nivel de francés es escasos. Por lo tanto, el personal administrativo de estas empresas, busca aprender francés principalmente con objetivos específicos, para el área de ingeniería y mercadeo. Deben tener alta disposición a la movilidad geográfica.

**Escuelas de idiomas y universidades:** es el campo más fructífero porque hay más necesidad de profesores. En varias escuelas de idiomas necesitan profesores de francés lengua extranjera, pero solo cuando se reúne la matrícula para abrir el curso. Se necesita sobre todo profesores de francés para los niveles avanzados que requieren de un nivel de comunicación alto, además no se exige ninguna preparación especial. En las universidades y tecnológicos que dan turismo, se necesitan profesores para dar francés con objetivos específicos en turismo y hotelería. Por último, en el caso de las universidades públicas y privadas que enseñan idiomas, se requiere profesores de francés con estudios especializados o con maestrías, es decir, con una preparación de alta calidad, como es el caso de la Universidad de Carabobo.

**En las escuelas de cocina:** al docente de francés se le pide que maneje el francés con objetivos específicos en gastronomía, sin embargo, la preparación en este ámbito, normalmente la proporciona la institución.

**Gráfico N° 2: Resultados del grupo B**



Este gráfico representa el 100% de los egresados de la Mención Francés de la Universidad de Carabobo encuestados, el 73% afirma que están trabajando en su área de este porcentaje el 60% está trabajando antes de graduarse y el 13% restantes consiguió empleo después de graduarse.

El 7% representa los egresados que están trabajando fuera de su área. Mientras que el 20% restante se encuentra desempleado actualmente, de los cuales el 13% por razones familiares, mientras el 7% restante se encuentra desempleado por desconocimiento del mercado de trabajo de su carrera.

**Interpretación:**

**Egresados:** permitió inferir que los egresados han podido insertarse favorablemente en el mercado de trabajo. Especialmente en el área educativa. A este respecto es necesario acotar que ninguno de los egresados encuestados ha introducido Curriculum Vitae en empresas, hoteles o escuelas de cocina. Pocos han optado por el autoempleo es decir, montar su propia empresa o dar clases particulares.

Es preciso mencionar que la mayoría estaba trabajando antes de graduarse, este hecho se debe principalmente a tres razones:

- A la alta calidad de preparación de los egresados e ingresados.
- La necesidad de profesores de francés que existe actualmente.
- A la poca competitividad en el mercado, por ser una carrera de baja demanda.

También es importante destacar que la mayoría de los egresados, obtuvieron el empleo a través de amigos, familiares o conocidos.

**Conclusiones y Recomendaciones**

**5.1 Conclusiones**

Desde la perspectiva del sector empleador se observan otras oportunidades favorables de trabajo en áreas diferentes al ámbito educativo.

Desde la perspectiva de los egresados si existe mercado de trabajo para Francés, específicamente dentro del ámbito educativo.

El mercado de trabajo de los Licenciados en Educación Mención Francés no está desequilibrado. Hasta el momento, dicho mercado se encuentra en buen funcionamiento.

**5.2 Recomendaciones**

**Al Departamento de Idiomas modernos y a la Mención Francés:**

- Se recomienda esperar al menos cinco (5) años para volver a realizar Trabajos especiales de grado, sobre el mercado de trabajo de los Egresados de la Mención Francés de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
- Orientar a los futuros investigadores en la elaboración de investigación-acción, con el objetivo de realizar campañas para incentivar el aumento en la matrícula de estudiantes de la mención Humanidades en los liceos del estado Carabobo.
- Ampliar el conocimiento de francés con objetivos específicos, con talleres y cursos de extensión en el área gastronómica, turística, médica, tecnológica, diplomática y jurídica.

**Al Estado:**

- Aplicar las políticas lingüísticas y educativas en beneficio del francés, que existen y que actualmente se han quedado en el papel.
- Pronunciarse a favor de la activación de la enseñanza del francés desde la educación general básica, por parte de las diferentes zonas educativas.

**A la universidad:**

- Abrir Francés Lengua Extranjera como materia básica electiva, en la Facultad De Ciencias Jurídicas y Políticas, Facultad de Ciencias y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Salud y en la Facultad de Ingeniería, para que los estudiantes de dichas facultades puedan acceder a información científica y tecnológica pertinente a su área, en esta lengua.

**Referencias**

-Bailly, N. Cohen, M. (2009). *L'approche communicative*. Extraído el 15 de enero de 2011 de [http://flenet.rediris.es/tourdetoile/NBailly\\_MCohen.html](http://flenet.rediris.es/tourdetoile/NBailly_MCohen.html)

-Barthélémy, F. (2007). *Professeur de FLE : Historique, enjeux et perspectives*. Paris, Hachette Français Langue Étrangère.

-Bourdieu, P. (1982). *Ce que parler veut dire : L'économie des échanges linguistiques*. Paris, Éditions Fayard.

-Colmenares, G. Artículo en Línea Venezuela y Francia, firman acuerdo en materia de educación el 11 de febrero de 2009. Caracas, Venezuela, recuperado el 28 de enero del 2011 en <http://www.minuto59.com/>

-Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999 Gaceta Oficial ·36860.Venezuela.

-Coste, D. (2002). Le Cadre européen commun de référence pour les langues. Des actes de paroles à l'action en contexte social. Retour subjectif sur un parcours. *Intercompreens. o*, revista de didáctica das Línguas. Edic. es Colibri. Escola Superior de Educação de Santarém, 87-94.

-González, M. (2000). *Lúdicas y lenguas extranjeras*. Santafé de Bogotá, Aula Alegre Magisterio.

-Porcher, L. (2004). *L'enseignement des langues étrangères*. Paris, Hachette.

-Richer, J. (2008). Le français sur objectifs spécifiques (F.O.S): une didactique spécialisée? *Synergies Chine*, 3, 15-30.

## ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA LA FORMACIÓN DE ESTUDIANTES EMPRENDEDORES, EN LA SECCIÓN “U” DE LA E.B “SANTA ANA”

**Autoras:** Ávila Yennifer

Basanta Laura

Olaizola Dolly

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general, proponer estrategias de enseñanza centradas en Programación Neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores del 1er grado sección “U”, de la E.B. “Santa Ana”. Esta propuesta está sustentada principalmente por las teorías de Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder, y la del aprendizaje significativo de Ausubel. Este estudio se adecuó al nivel descriptivo y por su naturaleza se ubicó en el diseño de campo utilizando la modalidad de proyecto factible. La población tiene un total de 10 docentes. Para obtener la información se aplicó un cuestionario de 14 ítems. Para la validez del instrumento se seleccionó a una especialista del departamento de Educación Integral quien determinó que el instrumento era válido. La confiabilidad se realizó a través del método de Alfa Cronbach, obteniendo como resultado 0,84; los datos fueron analizados y presentados en cuadros con sus respectivos gráficos estadísticos.

**Palabras Clave:** Estrategias, enseñanza, programación Neurolingüística.

**Línea de Investigación:** Desarrollo de habilidades del pensamiento  
**Introducción**

Uno de los objetivos de la educación es proporcionar, al estudiante herramientas, conocimientos, actitudes, valoración y disposiciones éticas, que le ayuden a participar de manera democrática y civilizada en la sociedad. En el ámbito educativo son muchos los aspectos resaltantes y por lo tanto, dignos de elogiar, mejorar o cambiar, y esta labor docente es una de las más relevantes, ya que de ella depende en gran medida la buena marcha del proceso educativo, recuérdese que es el docente, quien debe dirigir dicho proceso, a fin de que el estudiante como beneficiario del mismo, lo aproveche al máximo desarrollándose e invirtiendo ese desarrollo en su entorno.

Es evidente, que la formación por parte del docente debe tomar una directriz que tenga como fundamento el aprendizaje significativo, así como también la creatividad y la innovación para que dicho aprendizaje se obtenga de una manera óptima. En tal sentido, la Programación Neurolingüística (PNL) es una herramienta pragmática que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje ya que promueve la flexibilidad de la conducta, mejora la comunicación y la comprensión de los procesos mentales. Todo esto pone en evidencia que el aprendizaje, a través de la Programación Neurolingüística, disminuye las dificultades en el estudiante en las distintas áreas académicas y permite generar personas proactivas, seguras de sí mismas, que logran materializar sus objetivos.

### 1.1 Planteamiento y formulación del Problema

La educación es de vital importancia para el desarrollo integral del ser humano. Ella permite la conformación del perfil de un hombre culto, sano, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática de profundas y positivas transformaciones que aseguren la formación del ciudadano del hoy y del mañana, que sea capaz de contribuir al desarrollo del país. Los entes gubernamentales deben garantizar estas condiciones. Al respecto, la UNESCO (2007) expone en un informe sobre el seguimiento de la educación para todos en el mundo que es preciso que se reúnan determinadas condiciones para que la reforma sectorial sea operante.

En tal sentido, Jazmín Sambrano (2004), plantea que la Programación Neurolingüística (PNL) es un sistema que estudia las formas cómo los seres humanos procesan la información externa y la convierten en experiencias internas por medio de las vías neurológicas, lo cual se traduce en una forma de comunicación tanto consigo mismo, como con el entorno, que les permite interactuar y lograr con éxito las metas propuestas. Todo esto pone en evidencia que el aprendizaje, a través de la Programación Neurolingüística, disminuye las

dificultades en el estudiante en las distintas áreas académicas y permite el desarrollo de un ser crítico, analítico, emprendedor, seguro de sí mismo, con adecuada autoestima y, por consiguiente, la comprensión del proceso comunicacional como una herramienta importante para el aprendizaje.

De igual forma la UNESCO (2004) plantea el Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) que además de los cuatros pilares de la educación, los cuales son aprender a conocer, ser, hacer y convivir, se agregue un quinto pilar que es el aprender a emprender el cual es necesario para el desarrollo de las personas con una actitud proactiva e innovadora que les permita hacer propuestas y tomar la iniciativa lo cual es imprescindible para una educación que pretenda contribuir a la construcción de un futuro.

Para lograr este pilar la escuela debe lograr primero formar y desarrollar la autoestima. Enseñar a superar en el niño, joven o adulto el temor al fracaso. El aprender a emprender incluye el desarrollo de la iniciativa, el fortalecimiento de la toma de decisión, de la capacidad de asumir riesgos y de la participación a través del desarrollo del liderazgo, de la conducción activa de ideas y proyectos, visionar el futuro, capacidad de formular estrategias, innovación, búsqueda de la excelencia, pero además aporta a la cultura ciudadana si se promueve un liderazgo democrático. Finalmente auguran que para un emprendedor formado desde la escuela las ideas se convertirán en proyectos y los proyectos en negocios.

De allí que, el problema que se pretende estudiar se centre en la necesidad de promover estrategias de enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística para el desarrollo de estudiantes emprendedores, en el 1er. Grado sección “U” de la E.B. “Santa Ana”, institución educativa donde se pudo observar que los estudiantes presentan timidez al momento de participar en actividades dentro del aula de clase por temor a equivocarse, inseguridad al emitir un juicio o criterio sobre algún tema y desmotivación, ya que se les dificulta realizar actividades debido a la programación negativa. En este contexto y ante los planteamientos anteriores es preciso proponer un conjunto de estrategias de enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores en el 1er. Grado, sección “U”, de la E.B. “Santa Ana”.

#### 1.1.1 Objetivo General

Proponer estrategias de Enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores en el 1er. Grado, sección “U” de la E.B. “Santa Ana”.

#### 1.1.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar la necesidad para la promoción de estrategias de enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores en el 1er. Grado, sección “U” de la E.B. “Santa Ana”.

Estudiar la factibilidad para la aplicación de estrategias de enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores en el 1er. Grado, sección “U” de la E.B. “Santa Ana”.

Diseñar estrategias de enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores en el 1er. Grado, sección “U” de la E.B. “Santa Ana”.

### 1.2 Justificación

La presente investigación tiene como objetivo proponer un conjunto de estrategias de enseñanza centradas en la programación neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores, en el 1er. Grado, sección “U” de la E.B. “Santa Ana”. Es por esto que, sobre la base de diversas teorías científicas como la Programación

Neurolingüística y el aprendizaje significativo, que sirven como herramientas pedagógicas, se parte de que si el docente se adueña del contexto epistemológico y comienza a trabajarlas en sí mismo y luego en sus estudiantes, logrará cambios significativamente observables.

Es preciso recordar, desde el punto de vista psicológico, que toda conducta positiva es susceptible de ser programada.; los profesionales de la educación, ante todo, son modelos para sus estudiantes; por ende, es preciso la actuación consciente del docente a la hora de

### 2.1 Antecedentes

Los antecedentes del presente estudio son: Caraveo (2001), Lares y Mariño (2001), Peralta, Quezada y Quezada (2002), Gabarró (2008), Guevara (2009). Todos los estudios reseñados se vinculan con la propuesta de investigación y demuestran que los temas de las estrategias, la innovación y la Programación Neurolingüística (PNL) han sido abordados por diversos investigadores por lo que constituyen tópicos relevantes en el ámbito de la investigación formal.

### 2.2 Bases Teóricas

*Teoría de la Programación Neurolingüística de Bandler y Grinder (1980)*

La Programación Neurolingüística estudia la excelencia, supone entonces un cambio de paradigma en las ciencias de la conducta, que se ocupaban más de trastornos, dificultades y problemas que de los comportamientos talentosos y superiores. Bandler y Grinder se ocupan de estudiar y observar a las personas excelentes, aquellas cuyo desempeño exitoso, y con ello elaboran un modelo de trabajo para que las otras personas que quieran también ser excelentes, tengan una guía para seguir y al mismo tiempo lograr los resultados, es decir, que puedan utilizar su cuerpo y su mente de la misma manera que las demás personas de éxito, lo cual significa un cambio inmediato y perceptible en la calidad de nuestros actos y resultados.

Como una manera pragmática de proveer herramientas para mejorar la comunicación, la Programación Neurolingüística, promueve la flexibilidad de la conducta, el pensamiento basado en estrategias y la comprensión de los procesos mentales.

#### *Teoría del aprendizaje significativo*

De modo específico, Ausubel (1970), propuso el concepto de aprendizaje significativo donde el sujeto incorpora sustantivamente los nuevos conocimientos a la estructura cognitiva. Su intención es de relacionar los nuevos conocimientos con los antiguos. Al relacionarlos, se produce una transformación tanto en el material nuevo como en el antiguo. Lo que hace que un contenido sea más o menos significativo en su mayor o menor inserción en los esquemas previos. Para Ausubel es fundamental la edad de los estudiantes, ya que ellos deben manipular ideas mentalmente, aunque sean simples.

### 3.1 Tipo y Diseño de investigación

El presente trabajo tiene carácter de investigación descriptiva, debido a que en la Escuela Básica “Santa Ana” se realizó una evaluación de la problemática a presentar y se recolectó toda la información existente para poder llegar al resultado, así mismo se encuentra bajo el diseño de campo, porque consistió en la observación directa mediante las visitas realizadas a la institución. En cuanto a la modalidad, este trabajo se enmarcó dentro de la modalidad de Investigación denominada Proyecto Factible, ya que la función principal es dar una solución viable a un problema específico, es decir, va a satisfacer las necesidades que tiene la E.B. “Santa Ana”.

### 3.2 Fases del proyecto

En atención a la modalidad de la investigación que se está trabajando la propuesta se desarrolló en tres fases: Fase diagnóstica de necesidades, estudio de factibilidad, y fase de diseño de la propuesta, a fin de cumplir con los requisitos involucrados en un proyecto factible.

#### 3.2.1 Diagnóstico de Necesidades

En esta primera fase se realizó un diagnóstico de la realidad existente a fin de detectar a través de vivencias y observaciones directas en el aula de clase en la Escuela Básica “Santa Ana”, que los estudiantes presentan timidez al momento de participar en actividades dentro del aula de clase por temor a equivocarse, inseguridad al emitir un juicio o criterio sobre algún tema.

#### 3.2.2 Factibilidad

promover el aprendizaje a través de estrategias estructuradas, logrando en los estudiantes un mejor rendimiento, nuevas habilidades y nuevas actitudes frente a las actividades que se realizan en el aula.

La Programación Neurolingüística (PNL) es una herramienta fundamental en la sociedad para desarrollar personas capaces de aceptarse así mismas y al prójimo para un crecimiento mutuo, y formando personas reflexivas, capaces de tomar decisiones y tener objetivos claros en la vida.

### 3.2.3 Diseño de la propuesta

Luego de haber realizado el diagnóstico de necesidades y la factibilidad se dió paso al diseño y elaboración de la propuesta, la cual consta de diez estrategias de enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores en el 1er grado, sección “U”, que podrá ser utilizada por los docentes de la Escuela Básica “Santa Ana”, a fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, el proceso comunicacional y la autoestima de los estudiantes.

### 3.3 Población y Muestra

En la Escuela Básica “Santa Ana” se tomó como población 10 docentes que laboran dentro del plantel, con la finalidad de obtener toda la información necesaria para dicha investigación. Con respecto a la muestra en la Escuela Básica “Santa Ana”, se seleccionaron 6 docentes de la población, debido a que el número de sujetos es muy reducido.

### 3.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En cuanto a las técnicas que se utilizaron para esta investigación se encuentran la encuesta y la observación, debido a que las mismas se emplearon mediante visitas a la institución donde se pudo observar la necesidad de presentar a los docentes estrategias centradas en la programación neurolingüística para la formación de estudiantes emprendedores. Para la recolección de datos, se utilizó como instrumento el cuestionario, el cual contiene 14 ítems con opciones de respuesta policotómicas (siempre, casi siempre, algunas veces y nunca) lo cual genera una información específica del problema a tratar respondiendo a los objetivos previstos.

### 3.5 Validez y Confiabilidad

Los instrumentos fueron sometidos a un juicio de expertos. La confiabilidad se determinó a través de una prueba piloto, la cual fue aplicada a 4 personas y se utilizó para su cálculo el método del coeficiente de confiabilidad, Alfa de Cronbach, arrojando como resultado 0,836; aproximadamente 0,84 lo que la ubica dentro de la escala de Correlaciones, (r) en el rango señalado como “MUY ALTA”, por lo que se puede concluir que el instrumento es confiable.

### Presentación y análisis de los resultados

Una vez aplicado el instrumento se procedió a analizar y a interpretar los datos arrojados por estos de la siguiente manera:

Una vez realizado el diagnóstico, se determinó la factibilidad sobre la elaboración y diseño de las estrategias de enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística para la formación de estudiantes

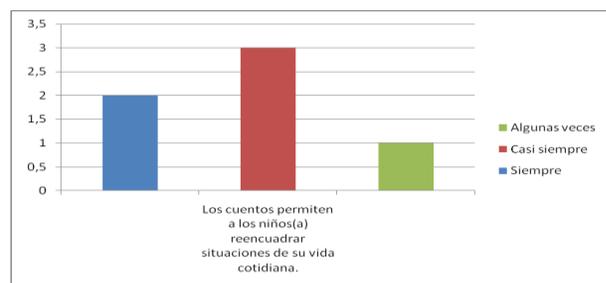
**Tabla N° 1**

Variable: Estrategias de enseñanza  
Dimensión: Acciones  
Indicador: Cuentos

Ítem	Opción respuesta								total	
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca			
Los cuentos permiten a los niños(a) reencuadrar situaciones de su vida cotidiana	F	%	F	%	F	%	f	%	F	%
	2	33	3	50	1	17			6	100

Fuente: Ávila y Basanta (2011)

**Gráfico N° 1**



**Interpretación del gráfico N° 1**

La variable estrategias de enseñanza caracterizada por la dimensión acciones, permitió evidenciar que 3 docentes que equivalen al 50% de la muestra, respondieron que “casi siempre” los cuentos permiten a los niños(a) reencuadrar situaciones de su vida cotidiana, mientras que 2 docentes que equivalen al 33% de la muestra respondieron “siempre” y 1 docente que equivale al 17% de la muestra respondió “algunas veces” a la misma afirmación. Para ello, González Diana (2009) define cuentos como una narración breve, escrita en prosa, en la que se relata una historia tanto real como ficticia. Además de su brevedad, también se caracteriza por tener un reducido número de personajes y escasas descripciones.

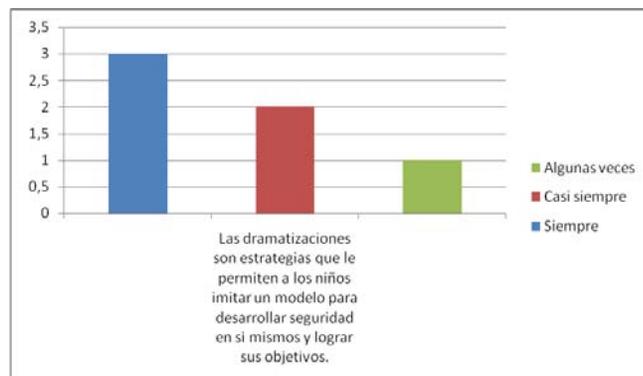
**Tabla N° 2**

Variable: Estrategias de enseñanza  
Dimensión: Acciones  
Indicador: Dramatizaciones

Ítem	Opción respuesta								total	
	Siempre		Casi siempre		Algunas veces		Nunca			
Las dramatizaciones son estrategias que le permiten a los niños imitar un modelo para desarrollar seguridad en sí mismos y lograr sus objetivos	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
	3	50	2	33	1	17			6	100

Fuente: Ávila y Basanta (2011)

**Gráfico N°2**



**Interpretación del gráfico N° 2**

La variable estrategias de enseñanza caracterizada por la dimensión acciones, permitió evidenciar que 3 docentes que equivalen al 50% de la muestra, respondieron que “siempre” las dramatizaciones son estrategias que le permiten a los niños imitar un modelo para desarrollar seguridad en sí mismos y lograr sus objetivos, mientras que 2 docentes que equivalen al 33% de la muestra respondieron “casi siempre” y 1 docente que equivale al 17% de la muestra respondió “algunas veces” a dicha afirmación. Para ello, Yoryelin (2010) define el término dramatización para designar a algún tipo de representación actoral en la cual se realiza una actuación de situaciones determinadas y específicas.

**Factibilidad**

La factibilidad del manual fue abordada desde lo económico, institucional y académico, arrojando que es viable la implementación de dichas estrategias ya que atendiendo a las respuestas de los encuestados se observó que estas estrategias se deben considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que las mismas no requieren de grandes esfuerzos económicos ni humanos.

**5. La Propuesta**

Se presenta la estructura formal de las estrategias que serán aplicadas por el docente, así como su fundamentación legal, teórica, la visión, misión y los estudios de factibilidad para su aplicación. Segura (2004), plantea que el educador de hoy debe orientar su actividad bajo esquemas creativos e innovadores manejados y aplicados con altos estándares de calidad. La propuesta contiene (10) diez estrategias de enseñanza centradas en la programación neurolingüística, con la finalidad de que dichas estrategias puedan aplicarse en el aula de clases y así poder contribuir a un aprendizaje significativo y a un mejor rendimiento académico.

**5.1 Objetivo General**

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas a través de estrategias centradas en Programación Neurolingüística.

**5.2 Objetivos Específicos**

Facilitar al docente las estrategias de Programación Neurolingüística para que sean puestas en práctica en el desarrollo de las clases.  
Estimular el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de Programación Neurolingüística.

**Misión**

- La aplicación de estrategias centradas en la Programación Neurolingüística en la primera etapa de Educación Básica de la E.B.
- “Santa Ana” tiene como misión que el docente cuente con una serie de estrategias de enseñanza que le sirvan de herramienta para orientar su actividad laboral bajo esquemas innovadores que le permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## 5. La Propuesta

Se presenta la estructura formal de las estrategias que serán aplicadas por el docente, así como su fundamentación legal, teórica, la visión, misión y los estudios de factibilidad para su aplicación. Segura (2004), plantea que el educador de hoy debe orientar su actividad bajo esquemas creativos e innovadores manejados y aplicados con altos estándares de calidad. La propuesta contiene (10) diez estrategias de enseñanza centradas en la programación neurolingüística, con la finalidad de que dichas estrategias puedan aplicarse en el aula de clases y así poder contribuir a un aprendizaje significativo y a un mejor rendimiento académico.

### 5.1 Objetivo general

Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas a través de estrategias centradas en Programación Neurolingüística.

### 5.2 Objetivos específicos

Facilitar al docente las estrategias de Programación Neurolingüística para que sean puestas en práctica en el desarrollo de las clases.

#### Misión

La aplicación de estrategias centradas en la Programación Neurolingüística en la primera etapa de Educación Básica de la E.B. “Santa Ana” tiene como misión que el docente cuente con una serie de estrategias de enseñanza que le sirvan de herramienta para orientar su actividad laboral bajo esquemas innovadores que le permitan mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### Visión

Las estrategias de enseñanza centradas en la Programación Neurolingüística tienen como visión que los docentes de E.B. “Santa Ana”, logren mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje a través del empleo de estrategias que generen cambios relevantes en la conducta de los educandos, de tal manera que conciban el proceso de aprendizaje como columna vertebral para su crecimiento como ser humano

#### Propuesta N°1

**Objetivo:** Reencuadrar situaciones de la vida cotidiana de los niños y niñas.

#### Desarrollo

El docente leerá el cuento de forma emotiva de tal manera que logre captar la atención de los educandos luego de haber culminado la lectura, les hará preguntas sobre el mismo de manera que éstas, le permitan adaptarla a las situaciones de la vida cotidiana.

#### Preguntas que el docente puede hacer para reencuadrar:

- ¿Qué debemos aprender del niño?
- ¿Qué hubiese pasado si el niño hubiese hecho caso a lo que le dijo el Rey?
- ¿Qué hizo que el niño perdiera la posibilidad de ser Príncipe?

#### Propuesta N°2

**Objetivo:** Inducir modelos en los niños y niñas.

#### Desarrollo

La Docente les preguntará a los niños: ¿Qué Profesión u oficio les gustaría tener cuando sean grandes?. Para empezar a construir el modelo que los niños quieren seguir, les pedirá que para un día en específico traigan la vestimenta correspondiente a la profesión de mayor preferencia para que brevemente realicen una dramatización sobre dicha profesión u oficio.

## Referencias bibliográficas

- Ausubel (1970). El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel. [en línea]. <http://www.monografias.com/trabajos10/dapa/dapa.shtml> [2010, 15 de Noviembre]
- Bandler y Grinder (1980). Programación neurolingüística. [en línea]. <http://www.monografias.com/trabajos5/eductecnica/eductecnica.shtml> [2010, 13 de Octubre]
- Caraveo, (2001). PNL el canal de percepción preferido y su relación con el aprovechamiento escolar. [en línea]. Cancún. <http://www.rppnet.com.ar/pnl.htm> [2010, 25 de Noviembre]
- Gabarró (2008). Recursos educativos prácticos con programación neurolingüística. [en línea]. [http://www.lulu.com/items/volume\\_63/3610000/3610192/1/print/3610192.pdf](http://www.lulu.com/items/volume_63/3610000/3610192/1/print/3610192.pdf) [2010, 02 de Noviembre]
- González D (2009). Definición de cuentos, [en línea] <http://boards5.melodysoft.com/bosquedeloscuentos2/re-definicion-de-cuento-45.html> [2011, 15 de Enero]
- Sambrano (2004) *La PNL en los niños*. Venezuela: Caracas.
- UNESCO (2004). PRELAC, [en línea]. <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001372/137293s.pdf> [2010, 15 de Septiembre]
- UNESCO (2007) informe de seguimiento de educación para todos en el mundo. [en línea] [http://www.cmeespana.org/archivos\\_2008/Recursos/EPT%202008%20completo.pdf](http://www.cmeespana.org/archivos_2008/Recursos/EPT%202008%20completo.pdf) [2010, 29 de Noviembre]
- Yoryelin (2010). Dramatización. [en línea] <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Dramatizacion/455982.html> [2011, 15 de Enero]

## SISTEMA AUTOMATIZADO DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO DE TECNOLOGÍA INDUSTRIAL, VALENCIA - ESTADO CARABOBO

Autor: Viñas Jesús

Goncalves Nolberto

### RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo el diseño de un sistema automatizado de gestión administrativa para la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial. Se basó en la teoría general de sistemas propuesta por Von Bertalanffy (1968) como: una teoría matemática convencional, un metalenguaje, un modo de pensar, una jerarquía de teorías de sistemas con generalidad creciente. La investigación fue de tipo descriptivo en la modalidad de Proyecto Factible, con un diseño documental de campo. Por tener una población reducida se tomó en su totalidad, partiendo de un criterio único, correspondiente a seis (06) profesores que ocupan cargos de coordinadores de área. La técnica de recolección de datos fue una encuesta y el instrumento un cuestionario. Se tabuló y graficó cada uno de los ítem, para obtener la interpretación de los resultados, donde se evidencia la necesidad de la creación de un sistema que permita el registro y control de inasistencia de los docentes en la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial (U. E. LITIN). Concluyéndose que la factibilidad del estudio fue positiva, debido a que los profesores están dispuestos a utilizar un sistema que les permita reducir el tiempo de trabajo del registro de inasistencias y la entrega de informes por periodos mensuales y anuales por lo que se recomienda, al usuario practicar consecuentemente hasta que obtenga un manejo rápido del producto y haga mejorar el desempeño personal en esa área específica.

**Palabras Clave:** Sistema, Automatización, Registro.

**Línea de Investigación:** Aportes científicos, tecnológicos y epistemológicos de la tecnología de la computación en el contexto educativo.

#### Planteamiento del Problema

En una institución de carácter educativo, como lo es la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial (U. E. LITIN), actualmente, el control de registro de inasistencias de los docentes se lleva de forma manual, si bien se utiliza la informática para el registro y posterior impresión de la información obtenida utilizando herramientas ofimáticas (Word, Write, Excel, entre otras) aun se depende de archivos en físicos para el registro de dicha información.

Por lo tanto, al momento de una búsqueda, la organización actual no permite realizarla de forma rápida, eficaz y detallada, con una demora de al menos un día.

Esto lleva a una solución práctica como lo son las bases de datos, que además de requerir de una curva de aprendizaje baja debido a que las mismas están basadas en las tecnologías de los navegadores web (Internet Explorer, Mozilla Firefox, entre otros) a los cuales la población está acostumbrada, permite manejar grandes cantidades de información en tiempo real rápidamente, la solución se basa en presentar un sistema que trabaje en con la tecnología PHP junto a MySQL que permita automatizar el proceso de gestión administrativa del liceo, en específico el módulo del control de inasistencias de los docentes el cual se lleva de forma diaria, semanal y mensual.

Al analizar la problemática y determinar la solución más viable a la misma se formulan las siguientes interrogantes: de llevarse a cabo la elaboración del sistema el usuario ¿Será factible el cambio de un sistema manual a uno automatizado?, ¿Será viable que se implante este tipo de sistemas conociendo la situación actual de las computadoras de la institución?, ¿El servidor del Liceo posee suficiente capacidad como para albergar un Sistema Automatizado de Gestión Administrativo?

#### Objetivo General

Desarrollar un sistema automatizado de gestión administrativa que mejore el control de inasistencias de los docentes de la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial

#### Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de un sistema de gestión administrativa para la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial.
- Determinar la factibilidad de diseñar un sistema automatizado de gestión administrativa.
- Diseñar la estructura del sistema automatizado de gestión administrativa
- Construir el Sistema de gestión administrativa en el módulo de inasistencia de los docentes de la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial.

#### Justificación de la investigación

Este proyecto se realizó con el fin de automatizar el proceso de documentación y registro de los docentes de la U. E. LITIN, el mismo estará instalado en el servidor principal del Liceo utilizando un gestor de bases de datos y un explorador de navegación web; esto traerá como ventaja que los administradores manejen la misma información en tiempo real y que no exista duplicidad en la misma, así como la reducción del uso del papel ya que solo se imprimirían las actas necesarias para el uso correspondiente al que se le vayan a otorgar. El sistema de gestión administrativa además generará una reducción en el tiempo para la generación de actas de inasistencias, ya que el registro puede realizarse diario o semanal y el mismo no conllevará a mas de 10 minutos diarios o 30 semanales tomando en cuenta que existe una matrícula de noventa y cinco (95) profesores impartiendo clases en el liceo.

#### Antecedentes de la Investigación

Fonseca (2009), en su tesis para optar por el Título de Técnico Superior Universitario en Informática del Instituto Universitario de Tecnología Venezuela titulada "Propuesta para el Diseño de un Sistema Automatizado para el Control de Inventario de la Empresa Distribuidora Soles 5, c. a.", establece el diseño de un sistema automatizado de inventario para la empresa Distribuidora Soles 5 C.A. que permita controlar las entradas y salidas de mercancía.

Al implementarse este sistema comenzó un proceso de aprendizaje de los empleados que utilizarían el sistema, ya que los mismos no estaban acostumbrados al uso de un computador para el registro de alimentos y en el momento de realizar los inventarios la información en tiempo real no era exacta y para obtener la misma debían pasar al menos dos días para conocerla. Esta información beneficia el desarrollo de esta investigación ya que permite demostrar que utilizando la tecnología y los lenguajes de programación pertinentes se pueden elaborar programas que automaticen un proceso, en este caso el del registro de inasistencias de los docentes de la U. E. LITIN.

Ostróvskaia (2007) en su tesis para Optar al Título de Ingeniera en Sistemas de la Universidad de las Américas de Puebla (UDLAP) titulada "Desarrollo de Software para Intranet Bajo Tecnología JSP: Sistema de Inscripciones en la Universidad de las Américas de Puebla (UDLAP)", es un trabajo de desarrollo que fue realizado para apoyar la Dirección de Desarrollo e Integración de Sistemas de la Universidad de Las Américas—Puebla, México, en su proyecto de migración del software administrativo de esta institución a Java, así como de sus bases de datos a Oracle8i.

El aporte directo de esta investigación fue el que permitió desarrollar una serie de componentes reutilizables en Java y en JSP, para el Sistema de Inscripciones. Más específicamente, se implementó en Java el Sistema Asesor y se propuso un modelo funcional de la interfaz de registro implementada con JSP y posteriormente modificada para hacer uso del lenguaje de programación PHP utilizada a través de un navegador Web.

Álvarez (2007) en su trabajo de grado para optar al título de Ingeniero en Sistemas de la Universidad de las Américas de Puebla (UDLAP) titulado “Desarrollo de un Sistema de Inscripciones utilizando AJAX”, propone el diseño e implementación de una aplicación web basada en AJAX, la cual permite a los estudiantes de la UDLA la suscripción semestral de cursos al tiempo en que cubre la necesidad de un nuevo sistema con mejores cualidades en términos de accesibilidad, usabilidad, robustez y seguridad.

El beneficio directo de este antecedente radica en la utilización de un servidor local que posee la institución para realizar el anclaje del sistema y el mismo pueda ser utilizado desde cualquier parte del mundo siempre y cuando se disponga de una conexión a internet.

Ibarra (2006), en su trabajo especial de grado para optar por el título de Licenciado en Informática del Colegio Universitario de Administración y Mercadeo titulada “Diseño de un sistema automatizado que lleve el control efectivo de archivos de inscripción”, propone la automatización del proceso de inscripción que controle, registre de manera segura, precisa y eficiente la información del alumno inscrito en la Escuela Técnica Luis Razetti. Por ende, el principal objetivo de esta investigación es realizar un estudio sobre las causas que originan la necesidad de llevar un buen Sistema de Inscripción en una escuela y las herramientas necesarias para erradicar los problemas más comunes en cuanto a los procesos de inscripción manual.

Este antecedente demuestra el uso de la tecnología para minimizar los errores en la información contenida en el desarrollo de sistemas de inscripción y registro de datos. Así mismo permitió dar la idea para crear módulos que no solo tomen en cuenta los datos de los estudiantes sino de los docentes, y realizar así un sistema automatizado de gestión administrativa completo.

Ruiz (2006), en su tesis Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister. Universidad Autónoma de México, titulada “Proyecto de control de asistencia para maestros y alumnos en las escuelas del sector educativo nacional”, establece un mecanismo de innovación en la práctica educativa, que sea reproducible a un bajo costo, se plantea el desarrollo de un sistema de identificación de personal educativo a través de la huella digital. Dicho sistema funcionará como un incentivo para los docentes que cumplen en tiempo y forma con sus horarios de clase, toda vez que registrarán entradas y salidas del plantel.

Tomando este antecedente se motivó a incluir en el desarrollo de este trabajo de grado al registro de los datos y actividades, así como de inasistencias de los docentes que actualmente laboran en la U. E. LITIN.

### Bases Teóricas

La Teoría General de Sistemas (TGS) ha sido descrita por Von Bertalanffy (1968) como “una teoría matemática convencional, un metalenguaje, un modo de pensar, una jerarquía de teorías de sistemas con generalidad creciente”. Von Bertalanffy, L. (1968) señala también que mantienen al sistema directo o indirectamente unido de modo más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente, algún tipo de objetivo. Esas definiciones concentran fuertemente en procesos sistémicos internos deben, necesariamente, ser complementadas con una concepción de sistemas abiertos, en donde queda establecida como condición para la continuidad sistémica el establecimiento de un flujo de relaciones con el ambiente.

La TGS puede ser desagregada, dando lugar a dos grandes grupos de estrategias para la investigación en sistemas generales: las perspectivas de sistemas en donde las distinciones conceptuales se concentran en una relación entre el todo (sistema) y sus partes (elementos). Las perspectivas de sistemas en donde las distinciones conceptuales se concentran en los procesos de frontera (sistema/ambiente). Conforme a ello, Chiavenato (2010) indica que los sistemas informáticos deben realizar las siguientes tres tareas básicas: Entrada: Captación de la información digital. Proceso: Tratamiento de la información. Salida: Transmisión de resultados binarios.

En la actualidad, para organizaciones empresariales (Empresas Polar, Petróleos de Venezuela, Pepsico, entre otras), los sistemas de información basados en computadoras son el corazón de las actividades cotidianas y objeto de gran consideración en la toma de decisiones, las empresas consideran con mucho cuidados las capacidades de sus sistemas de información cuando deciden ingresar o no en nuevos mercados o cuando planean la respuesta que darán a la competencia. Chiavenato (2010), establece que los sistemas de información basados en computadoras, deben tener la certeza de que se logren dos objetivos principales: que sea un sistema correcto y que este correcto el sistema. Ningún sistema que deje satisfacer ambos objetivos será completamente útil para la gerencia u organización. Los sistemas de información van tomados de la mano con la programación y por consiguiente existen diversas pautas o etapas básicas a seguir, a estas etapas se le conoce con el nombre de ciclo.

### Marco metodológico

#### Tipo de Investigación

Esta investigación se enmarca en un estudio descriptivo ya que busca especificar las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se están sometiendo a un análisis. Todo esto conlleva a comprender que permiten medir la información recolectada para luego describir, analizar e interpretar sistemáticamente las características del fenómeno estudiado con base en la realidad del escenario planteado. Todo esto se analizó tomando en cuenta lo que Tamayo (1998) la describe indicando que “La investigación descriptiva comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos”. (pág. 54)

#### Diseño de Investigación

Debido a la naturaleza de la investigación un diseño de campo es lo más apropiado ya que se realizó un análisis sistemático de problemas en la realidad en este caso la de la automatización de un proceso administrativo con el propósito, bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos o producir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquier paradigma o enfoques de investigaciones conocidas o en desarrollo. Esto conlleva a que la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), permitirá conocer cuáles son los requisitos y necesidades y de esta manera amoldar los conceptos y diseños, así como su orientación final para proporcionar un resultado satisfactorio tanto a corto como a largo plazo.

#### Modalidad de la Investigación

La presente investigación, se enfocó dentro de la modalidad de proyecto factible, la cual, según la Universidad Experimental Libertador (UPEL, 2005), dispone que la modalidad de proyecto Factible, “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viables para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de la organización o grupos sociales”, esto indica que puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos.

### Población y Muestra

En la presente investigación, la población se refiere al personal que labora en la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial, específicamente en el área de la Coordinación General. Esta consiste de una población conformada por seis (6) personas: un (1) Coordinador General y cinco (5) Coordinadores de área correspondientes al año escolar 2010 - 2011, los cuales se encargan, entre otras cosas, del control de asistencias del personal docente de la institución y del registro total de la matrícula general del liceo, aunque el control de los datos reposa a su vez en el departamento de control de estudios.

La muestra, como es pequeña se denomina censal, que López (1998), opina que “la muestra censal es aquella porción que representa toda la población mediante el muestreo no aleatorio o de juicio”, ya que se basa en la experiencia de alguien con la población y evita el análisis estadístico necesario para hacer muestras de probabilidad.

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La técnica empleada para recolectar la información fue la encuesta, según Silva (1997) “consistente en aplicar procedimientos de interrogación a una muestra de sujetos representativos de un colectivo más amplio con la finalidad de obtener información sobre determinados aspectos de la realidad y el comportamiento humano” (pág. 48). El procedimiento utilizado en este estudio fue el cuestionario estructurado, de dieciséis (17) preguntas cerradas de respuesta dicotómica (Sí o No), con la finalidad de obtener información sobre la necesidad de implementarse un sistema automatizado de gestión administrativa en la U. E. LITIN

### Validez y Confiabilidad del Instrumento

#### Validez

Para el proceso de validez se realizó por medio de la evaluación de tres (3) expertos en el área de informática con el fin de verificar y modificar algunos detalles en el instrumento, y de esta forma obtener la versión definitiva del mismo, permitiendo así que el cuestionario presente los ítems que correspondan directamente al objetivo específico de la investigación.

#### Confiabilidad

Después de la aplicación del cuestionario para determinar el coeficiente de confiabilidad se realizó una prueba piloto a un grupo de profesores en condiciones similares a los sujetos de la población. Se verificó la confiabilidad a través de la técnica Kuder-Richardson. Obteniéndose un resultado del 0,723 de acuerdo a la escala según Pérez (1981), se determinó que la confiabilidad del instrumento es Alto.

### Fases de la Investigación Científica

Para el desarrollo de este Trabajo Especial de Grado, Guevara H. (2009) describe tres fases para la investigación en la Docencia Universitaria.

**Fase I – Diagnóstico:** En esta fase se aplicó un instrumento el cual permitió identificar la problemática que actualmente posee la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial y permitió identificar que era necesario la implantación de un sistema automatizado de gestión administrativo para el control de registro docente, procediéndose a su vez a realizar un análisis el cual permitió verificar la confiabilidad de esta investigación.

**Fase II – Factibilidad:** En esta fase se investigó sobre las ventajas que tendría para el liceo la implementación de un sistema automatizado de gestión administrativo para el uso de los coordinadores tomando en cuenta los recursos tecnológicos e institucionales que posee la institución actualmente y a su vez si es viable la instalación utilizando el servidor principal.

**Fase III - Elaboración de la propuesta:** Al obtener los resultados de las primeras dos fases se procedió basándose en las características de Chiavenato (2010) a elaborar el Sistema de Gestión Administrativa para la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial utilizando los más altos estándares de seguridad y mostrando una interfaz agradable a la vista del usuario y de fácil acceso.

### Presentación y análisis de los resultados

Con el propósito de analizar e interpretar la información obtenida por medio de la aplicación del instrumento, la información ser tabuló, ordenó y se sometió a tratamiento por técnicas matemáticas o estadísticas y luego los resultados de estos análisis se presentaron mediante: cuadros, tablas, y gráficas.

### Presentación de los Resultados. Cuestionario Aplicado. Ítem N° 7

**Variable:** Necesidad de un sistema automatizado de gestión administrativa que se lleva en la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial.

**Indicador:** Consecución de Objetivos.

**Dimensión:** Institucional.

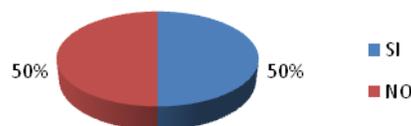
**Ítem N° 7:** Considera usted que con el actual sistema se logran los objetivos planteados en el tiempo establecido?

Fuente: Cuadro N 07  
Cuadro N° 07

Ítem	Alternativas				Totales	
	SI		NO		F	%
7	3	50	3	50	6	100

Fuente: Viñas (2011)

Gráfico N° 07



**Análisis:** Los resultados en el ítem N° 7, evidencian que el 50 por ciento de los encuestados indican SI Considera que con el actual sistema se logran los objetivos planteados en el tiempo establecido, mientras que el otro 50 por ciento respondió que NO se logran los objetivos utilizando el actual sistema de gestión administrativa el cual es manual e ineficiente.

### Interpretación de los Resultados

**En la dimensión Institucional** los resultados de los ítems analizados evidencian que los encuestados alguna vez han utilizado un sistema de gestión automatizado ya que permite que los procesos que se ejecuten en dicho sistema sean más eficientes y rápidos.

**En la dimensión Económica** los resultados de los ítems analizados evidencian que los encuestados confirman que es necesario o indispensable mejorar el proceso manual de gestión administrativa de los docentes y estudiantes con la producción de un mecanismo de innovación en la práctica educativa, que sea reproducible a un bajo costo.

**En la dimensión de Seguridad** los resultados de los ítems analizados evidencian que la seguridad en la información es la parte más importante en el desarrollo de un sistema sobre todo si el mismo reposa en un servidor; al momento de automatizar un proceso en el instante en el que se lleva a cabo un registro el mismo debe poseer un número de identificación estándar y único que permite que la información no se duplique y que la pérdida de la misma sea inferior a la presentada en la actualidad.

**En la dimensión de Estructura** se pudo notar que los encuestados desean que el nuevo sistema automatizado de gestión administrativa posea una presentación agradable a la vista y de rápido y fácil manejo.

**Conclusiones del Diagnóstico**

Una vez analizada e interpretada la información recopilada con los instrumentos aplicados cinco a los coordinadores de área y la coordinación general, están de acuerdo en que al integrarse un sistema automatizado de gestión administrativa en la U. E. LITIN, permitiría reducir costos en papelería y generaría reducción de tiempo de trabajo ya que el mismo se realizaría dada la mecánica de trabajo del día a día y no tendría que apartar tiempo valioso para realizar actividades tales como búsqueda o ingreso de datos.

**Presentación y Análisis de los Resultados de la Factibilidad**

**Factibilidad Económica:** La inversión necesaria no es costosa, porque se utilizaron los mismos recursos de la U. E. LITIN, en cuanto a su infraestructura de servidores web existentes para poder utilizar vía internet y en una red de área local en la misma institución. El costo de la realización del producto fue mínimo ya que se utilizaron herramientas de programación de software libre, que no representan desembolsos de dinero en cuanto a licencias ni restricciones de uso.

**Factibilidad Técnica:** En cuanto a la factibilidad está asegurada, ya que se cuenta con un Comité Técnico conformado por docentes de la institución capacitado en el manejo y comprensión de sistemas automatizados de gestión administrativos. Al ser programas de software libre los utilizados para diseñar este proyecto, los mismos están enmarcados en las instalaciones básicas de cualquier distribución GNU-Linux que esté preparada para servidores web y los programas utilizados son Apache Server, MySQL, PHP.

**LA PROPUESTA**

**Sistema Automatizado de Gestión Administrativo para la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial (S.A.G.A – LITIN)**

**Objetivos del Sistema**

**Objetivo General**

Registrar las inasistencias de los docentes de la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial LITIN mediante un sistema para el registro de información y gestión administrativa con el fin de generar un informe de análisis por departamentos, niveles y sus equivalentes.

**Objetivos Específicos**

- Trabajar por módulos entendibles y accesibles desde una página web ubicada en el servidor del Liceo que registren información pertinente a las inasistencias de los docentes del LITIN en una base de datos relacional.
- Mostrar módulos de software accesibles desde internet donde se puedan obtener vistas personalizadas de la información registrada de cada docente de manera unipersonal, como para las autoridades pertinentes que necesiten manejar estos datos
- Controlar mediante reportes, la información contentiva en la base de datos sobre el registro de inasistencia docente, en lapsos mensuales, semestrales y anuales dado un periodo escolar.

**Diseño del Sistema**

Cabe destacar que S.A.G.A está destinado en una primera etapa al registro de las inasistencias que los docentes.

Animación en Flash que da la bienvenida al sistema, en la esquina inferior derecha se encuentra un botón el cual permite saltar la animación



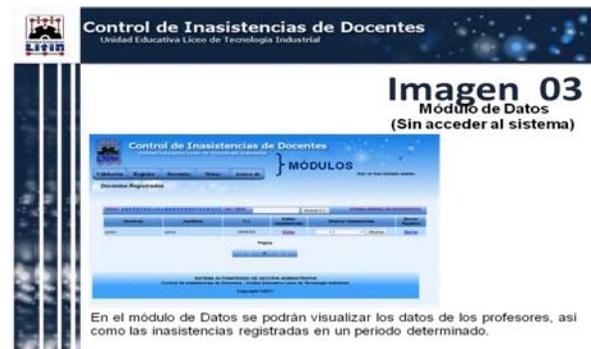
Fuente: S. A. G. A. LITIN - Viñas (2011)

En esta imagen el usuario que es el Administrador el sistema S.A.G.A., podrá acceder al sistema, si el usuario a ingresar NO es el administrador solo podrá registrarse.



Fuente: S. A. G. A. LITIN - Viñas (2011)

En el módulo de Datos se podrán visualizar los datos de los profesores, así como las inasistencias registradas en un periodo determinado.



Fuente: S. A. G. A. LITIN - Viñas (2011)

En este módulo solo se podrá registrar los datos de nuevos usuarios que en un futuro según disposición del administrador podrán acceder al sistema y realizar modificaciones, mientras tanto solo podrán observar la información que se encuentran en las bases de datos.



Fuente: S. A. G. A. LITIN - Viñas (2011)

Si el Usuario desea ingresar al módulo de Docentes le arrojará un mensaje de error que le indicará que no tiene permisos para ver el contenido de esa página.



Fuente: S. A. G. A. LITIN - Viñas (2011)

En el momento de acceder al sistema como administrador se puede verificar en la zona superior derecha que se le da bienvenida, en este módulo si se pueden acceder a los otros módulos tales como Registro, Docentes y los link de Editar, Mostrar y Borrar con acceso libre.



Fuente: S. A. G. A. LITIN - Viñas (2011)

En este módulo se muestra la información de programación, servidor y creador del sistema.



Fuente: S. A. G. A. LITIN - Viñas (2011)

### Conclusiones y recomendaciones

Es importante concluir, que en función del diagnóstico realizado a los docentes de los coordinadores de la Unidad Educativa Liceo de Tecnología Industrial, se obtuvo que los mismos utilizan actualmente un registro manual de incidencias e inasistencias de los docentes los cuales presentaban errores en el momento del envío de los informes pertinentes dado un periodo lectivo de 30 días hábiles o de un año escolar, según las necesidades de la institución.

De esta manera, se podrá utilizar el sistema automatizado de gestión administrativa como una herramienta importante en el desarrollo de las actividades académicas, para estar a la mano con otros países del mundo con el uso de las Tecnologías de Comunicación e Información (TIC) de la manera adecuada, a fin de obtener los informes a tiempo y que utilicen el tiempo al máximo e incorporarse a un campo laboral

competitivo y a su vez beneficios para la sociedad venezolana en general.

Se recomienda difundir las ventajas de las TIC's en el proceso educativo venezolano, especialmente en la educación donde los estudiantes que egresaran serán profesionales con un camino a medio recorrer y estarán en la capacidad de incorporarse a un campo laboral competitivo. Por lo tanto, los docentes por ser la fuente importante en la conducción del conocimiento deben estar actualizados y utilizar las herramientas tecnológicas de manera adecuadas, con el apoyo en la inducción por parte de las instituciones universitarias.

### Referencias

Álvarez, V. (2007) Desarrollo de un Sistema de Inscripciones utilizando AJAX, Departamento de Computación, Electrónica y Mecatrónica, Escuela de Ingeniería y Ciencias, Universidad de las Américas Puebla

Chiavenato, I. (2010) Introducción a la Teoría General de la Administración. (3° Ed.). Londres. Editorial McGraw-Hill.

Fonseca, L. (2009), Propuesta para el Diseño de un Sistema Automatizado para el Control de Inventario de la Empresa Distribuidora Soles 5, C.A, Trabajo Especial de Grado no publicado. Instituto Universitario de Tecnología Venezuela, Caracas

Ibarra, J. (2006), Diseño de un sistema automatizado que lleve el control efectivo de archivos de inscripción. Trabajo Especial de Grado para optar a Licenciatura no publicado. Colegio Universitario de Administración y Mercadeo. Extensión Caracas.

Ostróvskaya, Y. (2007) Desarrollo de Software para Intranet Bajo Tecnología JSP: Sistema de Inscripciones en la UDLP-P de la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales, Departamento de Ingeniería en Sistemas Computacionales, Escuela de Ingeniería, Universidad de las Américas Puebla

Ruiz, C. (2006), Proyecto de control de asistencia para maestros y alumnos en las escuelas del sector educativo nacional. Trabajo Especial de Grado para optar al título de Magister. Universidad Autónoma de Méjico, Ciudad de Méjico.

Stallings, W. (2000) Arquitectura de Redes de Comunicaciones para Distintos Servicios (8° ed.). New Jersey, Prentice Hall.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2005) Manual de Trabajos de Grados, Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. Fedupel, Caracas.

Von Bertalanffy, L. (1968). Teoría General de Sistemas. Textos Dinámicos, Consultado el 10 de Octubre de 2010. Disponible en: <http://paginespersonals.upcnet.es/~jmg2/libro/ds0k9.htm>.

## LINEAMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA FITORREMEDIACIÓN EN LA DISMINUCIÓN DE LA TOXICIDAD DE LOS RESIDUOS GENERADOS EN LABORATORIO DE QUÍMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

**Autores:** Gallardo Karla  
 García Lerwuis  
 Albuja Joselin  
 Granadillo Carlos

### RESUMEN

La presente investigación de naturaleza cuantitativa, enmarcada dentro de la modalidad de proyecto factible, tuvo como objetivo proponer lineamientos para la aplicación de la técnica fitorremediación como método alternativo para la disminución de la toxicidad de los residuos generados en el laboratorio de química. Se elaboró un cuestionario dicotómico con 23 preguntas cerradas, y se aplicó a una muestra de 110 estudiantes de las Menciones Biología y Química; obteniendo como resultado en la fase I Diagnóstico que el 90% de los estudiantes desconocen la técnica de Fitorremediación, igualmente en la fase II Factibilidad se determinó la viabilidad de los recursos humanos, económicos, técnicos de la propuesta y en la fase III Diseño, se elaboró la propuesta contemplando los siguientes lineamientos: identificación de los residuos a través de diagramas ecológicos, adecuación de los residuos, selección de plantas fitorremediales, aplicación de la técnica fitorremediación y eliminación de los residuos.

**Palabras Clave:** Residuos, Toxicidad, Fitorremediación.

**Línea de investigación:** Tecnología educativa y diseño instruccional aplicados en la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias fácticas de la Biología y la Química.

### CAPÍTULO I

#### Planteamiento y Formulación del Problema

Como consecuencia de la problemática ambiental que ataca al planeta varios investigadores entre ellos Gadea (2006), han observado como a medida que aumenta el poder del hombre sobre la naturaleza y aparecen nuevas necesidades, como consecuencia de la vida en sociedad, el medio ambiente que lo rodea se deteriora cada vez más. No es que exista una incompatibilidad absoluta entre el desarrollo tecnológico, el avance de la civilización y el mantenimiento del equilibrio ecológico, pero es importante que el hombre sepa armonizarlos. Para ello, es necesario que proteja los recursos renovables y no renovables y que tome conciencia de que el saneamiento del ambiente es fundamental para la vida sobre el planeta.

En tal sentido, en la Universidad de Carabobo, se llevan a cabo tratamientos para reducir niveles de toxicidad de los residuos generados en los laboratorios de química, tal es el caso de la Facultad de Ciencia y Tecnología, (FACYT), en donde se han realizado diversas investigaciones sobre la técnica de fitorremediación y esta es aplicada en los laboratorios de química para reducir niveles de toxicidad de residuos peligrosos, del mismo modo sucede en la escuela de Química de la Facultad de Ingeniería, de la mencionada universidad, en donde estudiantes y profesores aplican fitorremediación para reciclar y reutilizar residuos generados en los laboratorios y en otros casos para reducir toxicidad y poder eliminar por el desagüe o suelo sin causar ningún daño ambiental.

Al mismo tiempo, los estudiantes y docentes que realizan prácticas en el laboratorio de química de la FACE-UC, no aplican ningún método para reducir toxicidad de los residuos al finalizar el experimento o trabajo práctico. La eliminación inadecuada de los reactivos y productos utilizados o la ausencia de identificación de los mismos son causas frecuentes del manejo inadecuado de los residuos, lo que genera contaminación ambiental. Al mismo tiempo, no se dispone de tratamientos químicos y biológicos para tratar los residuos tóxicos generados después de las experiencias y donde además se descuida de uno de los objetivos de la química ambiental, que establece usar metodologías que generen productos con toxicidad reducida.

En vista a los planteamientos anteriores, surge la necesidad de proponer Lineamientos para la aplicación de la técnica fitorremediación en la disminución de la toxicidad de los residuos generados en laboratorio de química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo que contienen metales pesados Ni (II), Cu (II) y Cr (VI); todo esto bajo la aplicación de métodos biológicos específicamente la técnica de fitorremediación.

#### Objetivo General

Proponer lineamientos para la aplicación de la técnica fitorremediación como método alternativo para la disminución de la toxicidad de los residuos generados en laboratorio de química de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo.

#### Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de la aplicación de la técnica fitorremediación como método alternativo para la disminución de la toxicidad de los residuos generados en laboratorio de química de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo.
- Estudiar la factibilidad de la aplicación de la técnica fitorremediación como método alternativo para la disminución de la toxicidad de los residuos generados en laboratorio de química de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo.
- Diseñar lineamientos para la aplicación de la técnica fitorremediación como método alternativo para la disminución de la toxicidad de los residuos generados en laboratorio de química de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo.

#### Justificación de la investigación

La importancia de la presente investigación, manifiesta que la contaminación ambiental por metales pesados y otras sustancias representa un riesgo potencial para todos los organismos vivos, para evitar estos riesgos se hace necesaria la eliminación o reducción de especies tóxicas mediante técnicas y tratamientos; cuya elección dependerá del medio a tratar. Al mismo tiempo, el impacto socio-biológico de este trabajo de investigación, se enmarca en que la técnica fitorremediación surge como una rama de la biotecnología que busca resolver los problemas de contaminación mediante el uso de seres vivos (plantas) capaces de degradar compuestos que provocan desequilibrio en el medio ambiente.

Asimismo, el impacto socio-educativo de la presente investigación, viene dado por la conciencia social y pedagógica de que el ser humano tiene que relacionarse con su entorno natural de una forma respetuosa y responsable, hacia miras de un futuro mejor; prueba del cambio de actitud es la familiaridad con las que ahora se usan conceptos como sostenibilidad, ecología, reciclaje y recursos naturales. De igual modo, esta investigación es innovadora ya que dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, no se han llevado a cabo investigaciones enfocadas a la aplicación de técnicas biológicas para disminuir niveles de toxicidad.

### CAPÍTULO II

#### Antecedentes de la Investigación

Cordeira, (S/F), en su **Proyecto de fitorremediación en el laboratorio escolar, de la Fundación Escuelas San Juan del Partido de San Isidro, Prov. Buenos Aires**; propuso la planificación y realización de proyectos de investigación que abarquen las tres disciplinas de la ciencia (biología, química y física), esta

investigación tuvo por objetivos ejercitar la conexión e integración entre las tres áreas de la ciencia, proporcionar oportunidades para explorar soluciones científicas a problemas ambientales, capacitar a los estudiantes para que apliquen los conocimientos, métodos y técnicas. Para ello, en este marco, se propuso a los alumnos investigar qué es la fitorremediación y cómo podría resolver la contaminación con iones cobre (II) de aguas y suelos.

La metodología empleada fue la realización de actividades prácticas, donde primero se cultivaron en una pecera *Azolla pinnata* hasta obtener 250g aproximadamente, luego colocaron 3 g de las plantas en cada uno de los 10 erlenmeyers con 150cm<sup>3</sup> de soluciones de Sulfato de Cobre (II) a distintas concentraciones y los colocaron en y por último midieron absorbancia, se demostró que las plantas acuáticas utilizadas absorben cobre. El porcentaje de cambio de absorbancia es más pronunciado cuando las soluciones tienen bajas concentraciones de metal, lo que indica que disminuye la concentración del metal.

Por otra parte, Arrijoa (2007) en su trabajo de grado titulado **Alternativas para tratar desechos de laboratorio de bioquímica de FACYT**; expone que todos los laboratorios generan desechos líquidos. En algunos casos son compuestos peligrosos que deben ser tratados antes de ser desalojados, para evitar daños al medio ambiente y a los seres humanos. En su metodología, determinó que se generan dos tipos de residuos: orgánicos e inorgánicos.

Tras un estudio, seleccionó los que poseían metales pesados, porque estos elementos persisten en el ambiente y causan daños a animales y personas. Al aplicar la fitorremediación notó que las concentraciones de los metales cobre, plomo y hierro, generados de las prácticas de carbohidratos y proteínas disminuyeron a 53%, mientras tanto, con la precipitación se recuperó 85% del metal en condiciones sólidas, sólo en el caso del cobre, del mismo modo señalo que para remover todo el metal debe dejarse más tiempo.

#### **Bases Teóricas**

##### **Teoría Biogeoquímica de Ecosistemas Acuáticos, Bertalanffy (1940)**

Primeramente, para Bertalanffy (1940) los ciclos de los elementos químicos en los ecosistemas acuáticos tienen peculiaridades que se pueden utilizar para mejorar la calidad de las aguas que circula por ellos. Estas teorías, postulan la interconversión de los elementos químicos a través de procesos biogeoquímicos entre los distintos componentes de los ecosistemas. En algunos de estos se pueden acumular y retener indefinidamente o liberar a otros sistemas retirándolos del agua y consiguiendo su depuración.

Estos procesos, descubiertos y estudiados en ecosistemas acuáticos, incluyen la filtración y sedimentación de partículas sólidas, la degradación de la materia orgánica aeróbica y anaeróbica, reducción de nutrientes por desnitrificación, volatilización, precipitación, absorción por la vegetación (fitorremediación), y muerte o degradación de microbios patógenos por sedimentación, filtración, acción de la radiación ultravioleta y por antibióticos excretados por las raíces de las plantas.

##### **Teoría del aprendizaje significativo por David Ausubel (1970)**

Seguidamente Palmero, (2008), plantea que Ausubel, en su Teoría del aprendizaje significativo, aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo. Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En este sentido para Ausubel, la idea central de esta teoría es lo que se define como aprendizaje significativo, es por ello que para el autor este aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta

aprender, el aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si se quiere que represente algo más que solo palabras o frases, debido a que si se estudia algo que carece de sentido no solo el estudiante lo olvidara fácilmente sino que no puede relacionarse con otros datos estudiados, ni aplicarse en la vida diaria.

#### **Bases Legales**

La Ley sobre Sustancias Materiales y Desechos Peligrosos (2001), promueve en su artículo 6:

Se prohíbe la descarga de sustancias, materiales o desechos peligrosos en el suelo, en el subsuelo, en los cuerpos de agua o al aire, en contravención con la reglamentación técnica que regula la materia.

Asimismo existen decretos relacionados con el bienestar ambiental tales como el **Decreto N° 2635 Normas para el control de la recuperación de materiales peligrosos y el manejo de los desechos peligrosos** (1998), el cual establece en su artículo 35:

Ningún desecho peligroso puede permanecer más de cinco (5) años en un almacén o sitio de carácter temporal. Los desechos peligrosos que ofrezcan riesgos de tipo 4 ó 5, no pueden permanecer en condiciones de almacenamiento temporal durante más de un año, sin haber sido tratados o tomado las medidas necesarias de manera que se haya minimizado el riesgo ambiental y peligro a la salud.

### **CAPÍTULO III**

#### **Naturaleza de la Investigación**

En cuanto a la naturaleza del estudio, el presente trabajo de investigación se enmarcó en una investigación cuantitativa; este tipo de investigación requiere el uso de instrumentos de medición y comparación que proporcionan datos cuyo estudio necesita la aplicación de métodos matemáticos y estadísticos. Palella y Martins (2006).

#### **Tipo de investigación**

El presente estudio se encuentra enmarcado dentro de la modalidad de proyecto factible; el cual consiste en investigar, elaborar y desarrollar "(...) una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos" (Palella y Martins, 2006. p. 107), el proyecto factible consta de tres fases: fase diagnóstico, fase de factibilidad y la fase de diseño de la propuesta.

#### **Diseño de la Investigación**

Por otra parte, el diseño de la investigación fue no experimental, sustentada en una investigación descriptiva de campo. Según Palella y Martins (2006); una investigación no experimental es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. Del mismo modo, una investigación descriptiva de campo, consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural.

#### **Fase 1 Diagnóstico de la necesidad**

El presente estudio se inicio considerando los conocimientos que poseen los estudiantes y docentes de las menciones Biología y Química, que desarrollan experiencias practicas en el laboratorio de química, sobre la técnica de fitorremediación para disminuir niveles de toxicidad de residuos producidos en las prácticas de laboratorio y sobre la necesidad de aplicar métodos de tratamiento a los residuos generados en el mismo.

#### **Población**

La población de una investigación es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se van a generar conclusiones. La población puede ser definida como “el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas pertinentes a una

investigación y que generalmente suele ser inaccesible” (Palella y Martins, 2006, p.115). En esta perspectiva la población de este proyecto de investigación estuvo conformada por 302 estudiantes, de las menciones de Biología y Química.

**Muestra**

Debe señalarse, que la muestra representa un subconjunto de la población, accesible y limitado, sobre el que se realizo las mediciones o el experimento con la idea de obtener conclusiones generalizables a la población. (Palella y Martins, 2006). En tal sentido por limitaciones del investigador el porcentaje calculado para la muestra se tomó de forma global (Biología y Química), representado por el 36%, correspondiente esto a una sección de química de la Mención de Biología con 53 estudiantes y dos secciones de la Mención Química cuyo total fue de 57 estudiantes. Según el mismo autor la muestra seleccionada es de tipo accidental, la cual consiste en “no prefiar ningún criterio de selección, excepto el tamaño de la muestra” (p.124), para este caso fue la aplicación del instrumento a los estudiantes presentes en ese momento.

**Técnica e instrumento de recolección de datos**

En lo que se refiere, a las técnicas de recolección de datos, son aquellas que permiten obtener toda la información necesaria para realizar la investigación del problema mediante la utilización de instrumentos, el cual que se diseñó de acuerdo a la técnica a seguir. Según Tamayo (1998). Para recopilar la información pertinente en el desarrollo del estudio, aportada por las muestras seleccionadas se utilizó el cuestionario, el cual comprendía 23 preguntas cerradas con dos alternativas de respuesta (Si o No). El mismo es definido por Arias, (2006), como la modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita mediante un instrumento o formato en papel contentivo de una serie de preguntas.

**Validez y Confiabilidad del instrumento**

Es de hacer notar que, existen tres (3) formas de determinar la validez de un instrumento: la complejidad de la información que se desea obtener, el criterio en el cual se basa la investigación y la validez del constructo Para los efectos de la validez del instrumento que se aplicó al grupo de estudiantes de las menciones Biología y Química de la FACE-UC, se procedió a realizar por medio del criterio del juicio de expertos, con el fin de que éste hiciera las revisiones pertinentes en cuanto a contenido, claridad, adecuación de los reactivos a la escala y las posibles dificultades que pudiera presentar el instrumento.

En otro orden de ideas, la confiabilidad se refiere a la consistencia de los resultados, en el análisis de la misma, se busca que los resultados de un cuestionario concuerden con los resultados del mismo cuestionario en otra ocasión. Si esto ocurre se puede decir que hay un alto grado de confiabilidad. Menéndez, (2005). Seguidamente se utilizó la formula de Kuder-Richardson con el fin de facilitar el cálculo del índice de confianza que posee el cuestionario con preguntas dicotómicas a continuación se presenta el coeficiente:

$$Kr = \frac{k}{k - 1} \left[ 1 - \frac{\sum p * q}{St^2} \right]$$

Una vez aplicado al instrumento a la prueba piloto, procesados los resultados a través del KR-20 Kuder-Richardson, se obtuvo un 0, 86 de confiabilidad; lo cual según Palella y Martins (2006) en los rangos de confiabilidad indica que es altamente confiable.

**Técnica del análisis de datos**

Al culminar la aplicación de los cuestionarios se ordenaron los resultados de acuerdo a las respuestas proporcionadas en cada ítem, después de organizada la información se tabularon dichos datos a través de una descripción porcentual de la misma y la representación gráfica correspondiente. Por último se realizó un análisis descriptivo e interpretativo de los resultados obtenidos de las consultas que se

realizaron a la muestra seleccionada de las menciones de Biología y Química de la FACE-UC.

**Análisis e interpretación de resultados**

**Tabla N° 3.** Tabla de frecuencia. Conocimientos sobre la técnica fitorremediación en el tratamiento de residuos peligrosos.

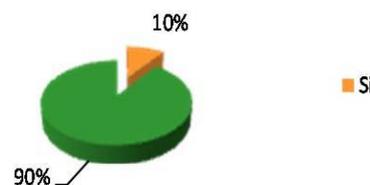
**Dimensión:** Conocimiento

**Indicador:** Conocimiento de técnicas biológicas para el tratamiento de residuos: fitorremediación, empleo de otras técnicas

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
3	SI	11	10%
	NO	99	90%
	TOTAL	110	100

Fuente: Gallardo K y García L. (2011)

**Gráfico N° 3.** Conocimientos sobre la técnica fitorremediación en el tratamiento de residuos peligrosos.



**Análisis al Ítem N° 3**

La gran mayoría de los estudiantes expresan que no saben acerca de la técnica de fitorremediación en el tratamiento de residuos peligrosos equivalente al 90%. Mientras que por el contrario el 10% restante de los estudiantes indicó si posee conocimiento respectivo.

**Interpretación al Ítem N° 3**

De acuerdo el resultado obtenido el 90% de la población desconoce la técnica Fitorremediación esto se relaciona con la justificación de nuestro trabajo de investigación, ya que destaca el desconocimiento por parte de los estudiantes hacia la misma, esto podría deberse a que dicha técnica no es aplicada dentro de los laboratorios de la FACE, mientras que el porcentaje restante equivalente al 10% quizás tenga conocimiento de la misma a través de información obtenida de trabajos realizados en facultades como la de Ciencia y tecnología (FACYT) o la facultad de ingeniería.

**Tabla N° 23.** Tabla de frecuencia. Implementación de acciones educativas para el tratamiento de residuos peligrosos en la mención de Biología y Química.

**Dimensión:** Pedagogía

**Indicador:** Acciones educativas para la enseñanza de procedimientos adecuados en los tratamientos biológicos de residuos peligrosos.

Ítem	Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
23	SI	101	92%
	NO	9	8%
	TOTAL	110	100

Fuente: Gallardo K y García L. (2011)

**Gráfico N° 23.** Implementación de acciones educativas para el tratamiento de residuos peligrosos en la mención de Biología y Química.



### Análisis al Ítem N° 23

Con una representatividad del 92% los estudiantes opinaron que si deben implementarse acciones educativas para el tratamiento de residuos peligrosos en la mención de Biología y Química, el 8% manifestó que no.

### Interpretación al Ítem N° 23

De acuerdo con los resultados obtenidos se evidencia que el 92% posee interés y preocupación por mejorar las condiciones ambientales, específicamente a través del tratamiento de residuos tóxicos con metales pesados, es de esta manera como se relacionan los perfiles de egresados de ambas menciones las cuales buscan formar un profesional orientado mas allá que a la enseñanza de la biología y la química, buscan un docente capaz de desempeñarse eficientemente en actividades relacionadas con el mejoramiento de la calidad ambiental.

### Conclusiones del Diagnóstico

La mayoría de la muestra estudiada desconocen la aplicación de tratamiento biológicos a residuos peligrosos con la finalidad de disminuir niveles de toxicidad de los mismos, asimismo, desconocen la técnica Fitorremediación, la cual es una técnica limpia y económica. Cabe señalar que más del 50% de los encuestados señalan que dentro del laboratorio de química se generan residuos que contienen metales pesados y estos no son tratados, sin embargo indican estar en disposición de aplicar acciones educativas relacionadas con la conservación y cuidado del ambiente.

### Fase II estudio de la Factibilidad

Indica la posibilidad de desarrollar un proyecto, tomando en consideración la necesidad detectada, beneficios, recursos humanos, técnicos, financieros, estudio de mercado, y beneficiarios. (Gómez, 2005, p. 24). En esta segunda fase se tomo en cuenta la factibilidad del estudio en consideración a la necesidad detectada con los beneficios, técnicas, recursos disponibles económicos y humanos para la realización y ejecución de la propuesta.

En cuanto al recurso humano se cuenta con los docentes y estudiantes de las menciones de Biología y Química con disposición para la aplicación de la técnica, asimismo los recursos económicos no son elevados puesto que se trabaja con residuos generados en el laboratorio de química y las plantas se consiguen en viveros y jardines del hogar. Por último técnicamente, se dispone de los conocimientos y habilidades en el manejo métodos, procedimientos y funciones requeridas para el desarrollo e implantación de la propuesta, así como del equipo y herramientas para llevarlo a cabo.

## Capítulo IV La propuesta

### LINEAMIENTOS PARA LA APLICACIÓN DE LA TÉCNICA FITORREMEDIACIÓN EN LA DISMINUCIÓN DE LA TOXICIDAD DE LOS RESIDUOS GENERADOS EN LABORATORIO DE QUÍMICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

#### 1. Fase III Diseño de la Propuesta

Cabe destacar que, una vez culminado el diagnóstico y la factibilidad, se procede a la elaboración de la propuesta, lo que conlleva necesariamente a una tercera fase del proyecto.

#### Misión

Contribuir a la disminución de niveles de toxicidad de residuos peligrosos que contienen metales pesados específicamente los Iones Cromo (VI), Níquel (II) y Cobre (II), generados en las experiencias prácticas realizadas por los docentes y estudiantes de las menciones Biología y Química en el laboratorio de Química de la FACE-UC, a través, de una serie de lineamientos que permiten la aplicación de la

técnica fitorremediación, como estrategia sustentable para reducir riesgos ambientales y a la salud de los estudiantes.

#### Visión

Brindar a las menciones de Biología y Química de la FACE-UC, lineamientos para la aplicación de la técnica fitorremediación para la disminución de la toxicidad de los residuos peligrosos que contengan metales pesados específicamente Cromo (VI), Níquel (II) y Cobre (II); de manera que estos sean incluidos en la planificación al finalizar un periodo de prácticas de laboratorio, evitando así el descarte de residuos peligrosos a las redes cloacales, cumpliendo con las normativas ambientales, con la finalidad de fomentar el respeto y el valor hacia la protección del ambiente, manteniendo el equilibrio ecológico y preservando la existencia de la biosfera para formar de esta manera a un docente integral.

#### Objetivo General

Ofrecer alternativas para reducir los niveles de toxicidad de residuos peligrosos generados en el laboratorio de Química de la FACE-UC, que contengan metales pesados específicamente Cromo (VI), Níquel (II) y Cobre (II); mediante la aplicación de una técnica biológica.

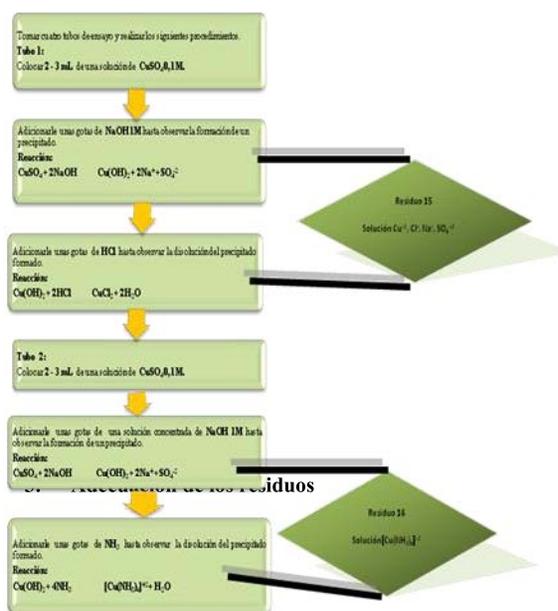
#### Objetivos Específicos

- Identificar los residuos peligrosos generados en el laboratorio de química de la FACE-UC, que contengan metales pesados específicamente Cromo (VI), Níquel (II) y Cobre (II).
- Proponer las plantas a utilizar para la aplicación de la fitorremediación para metales pesados específicamente Cromo (VI), Níquel (II) y Cobre (II).
- Establecer condiciones óptimas para la aplicación de la fitorremediación en el laboratorio de Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación

#### Lineamientos para disminuir niveles de toxicidad:

##### 2. Identificación de los residuos a través de Diagramas ecológicos.

Este tipo de diagramas ayuda a tener presente los residuos peligrosos y no ocultarlos, ya que también estos son “productos” generados como consecuencia de la actividad experimental. Los residuos peligrosos considerados son aquellos que contengan Níquel (II), Cobre (II) y Cromo (VI).



Una vez estudiados los Diagramas Ecológicos, se establecen los residuos que contengan características y composición similar de este modo se agrupan para aplicar la técnica, ya que algunos residuos deben adecuarse para generar un medio óptimo para la planta y esta pueda desarrollarse, por ello aquellos residuos que presenten turbidez deben ser tratados para eliminar los sólidos disueltos, asimismo aquellos residuos que tengan pH ácido o básico deben neutralizarse, con el fin que las plantas no se vean afectadas por el pH y puedan cumplir con el objetivo de la técnica de fitorremediación.

#### 4. Selección de plantas fitorremediales

De acuerdo a una prueba establecida dentro del laboratorio de Biología con residuos de Cromo (VI), Níquel (II) y Cobre (II), generados al finalizar unas prácticas de laboratorio se procedió a colocar dentro de las soluciones plantas de *Dieffenbachia*, *Synonium*, *Aglaonema*, *Philodendrom*. Obteniendo como resultado que las plantas más resistentes para absorber estos metales pesados fueron la *Dieffenbachia*, y *Aglaonema*, asimismo fueron las que mejor se adaptaron al ambiente del laboratorio por tal motivo se recomienda el uso de los siguientes organismos vegetales para aplicar fitorremediación a los metales pesados antes mencionados

#### 5. Aplicación de la fitorremediación

- Utilizar envases de vidrio o plástico lo cual permite determinar el cambio de coloración de la solución durante el proceso. Esto es sinónimo de la disminución de la concentración del metal.
- Antes de introducir a la planta en el residuo es necesario adecuarla al ambiente del laboratorio es por ello que se debe colocar primero dentro del envase con agua, de esta manera la planta se adapta a las condiciones del laboratorio.
- Por otra parte no se podrá utilizar cualquier planta estas deben poseer ciertas características las cuales permitirán que la técnica obtenga los resultados esperados, estas plantas deben poseer un tallo grueso, gran cantidad de raíces secundarias y debe estar en una etapa adulta.
- Es importante señalar, que el montaje de las plantas con residuos peligrosos deben colocarse alejadas de las prácticas de microbiología para evitar que sean atacadas por cualquier tipo de microorganismo presente en el ambiente, con el fin de evitar que las plantas sean afectadas durante el proceso de fitorremediación.

6. **Eliminación de los residuos** Al culminar la aplicación de la fitorremediación y la planta haya absorbido el metal que necesitaba se debe incinerar la planta o seccionar las raíces de la planta ya que en las raíces se almacena el metal, esto debido a que no se puede desechar en cualquier lugar puesto que continuaría con la contaminación, del mismo modo se proponen tratamientos para el descarte del residuo obtenido al final de la fitorremediación que se encuentre dentro del marco establecido por las normativas ambientales vigentes del país.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Arias, F. (2006). **El proyecto de Investigación, Introducción a la metodología científica**. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.
- Arrijoa, Y. (2007). **Alternativas para tratar desechos de Laboratorio de Bioquímica de Facyt**. Trabajo de investigación, Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Bertalanffy, E. (1940), **Teoría Biogeoquímica de los Ecosistemas Acuáticos**. "Phytoremediation: a novel strategy for the removal of toxic metals from the environment using plants", *Biotechnology*, 13:468-364.
- Cerdeira, S y Otros. (S/F), **Proyecto de fitorremediación en el laboratorio escolar, de la Fundación Escuelas San Juan del Partido de San Isidro, Argentina, Buenos Aires** [Documento en Línea] Disponible: [www.porquebiotecnologia.com/adc/uploads/pdf/proyecto.pdf](http://www.porquebiotecnologia.com/adc/uploads/pdf/proyecto.pdf) [Consulta 2011, febrero 02]
- Decreto N° 2635. **Normas para el control de la recuperación de materiales peligrosos y el manejo de los desechos peligrosos**. (1998). Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5245 del 3 de agosto de 1998
- Gadea, A. (2006), **"La definición del derecho-deber individual y colectivo al ambiente en derecho comparado"**, Ediciones Tribunal Supremo de Justicia, Colección Nuevos Autores, N° 9, Venezuela.
- Gómez, F. (2005). **Investigación del Comportamiento, Técnicas y Metodología**. México: Editorial Mc.Graw Hill.
- Ley de Sustancias Materiales y Desechos Peligrosos, (2001). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 13 de Noviembre de 2001 Número 5.554 Extraordinario.
- Menéndez, G. (2005). **Pautas para la presentación de un proyecto de Investigación**. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Universidad de los Andes.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). **Comportamiento Humano, Nuevos Métodos de Investigación**. México: Editorial Trillas.
- Palmero, M. (2008). **La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva**. Barcelona: Ediciones Octaedro
- Tamayo, S. (1998). **La Investigación en las Ciencias Humanas, Método y Teoría Crítica**. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial Tropykos.

## RECOPIACIÓN DE EJERCICIOS DE R. MURRAY SCHAFFER PARA EL QUEHACER CREATIVO MUSICAL

Autor: Rodríguez Carlos  
 Correa Anamaría

### Resumen

El presente trabajo de investigación está basado en conocer el método de Murray Schafer. Para ello, se explican una serie de conceptos como la creatividad, improvisación, el silencio, entre otros, que se relacionan estrechamente con la metodología que empleaba Schafer en sus clases. La idea es que esta tesis sirva de consulta a los estudiantes de la carrera de educación musical y puedan profundizar en el tema para que en un futuro no muy lejano la incorporen en sus clases de música.

### Introducción

Todos oímos constantemente sonidos, ruidos a nuestro alrededor, pero ¿sabemos realmente qué está sucediendo o si hay alguna relación entre esas sonoridades? Para escuchar es necesario agudizar el sentido del oído para tomar conciencia de lo que se escucha y para ello es imprescindible hacerlo desde el silencio.

Esta propuesta de Escuchar a partir del silencio el entorno sonoro es la que Schafer nos ofrece para aplicarla con nuestros estudiantes de música en los salones, para luego trabajar las sonoridades percibidas, imitarlas con la voz y/o instrumentos musicales y crear pequeñas composiciones sonoras. La improvisación es muy importante para que el niño logre tal fin, y de esta manera se desinhiba y pueda crear piezas sonoras con un sentido rítmico y melódico cada vez más equilibrados.

### Capítulo I

#### Planteamiento del problema

En Venezuela la docencia musical ha estado acompañada de limitantes a la hora de desarrollar la enseñanza de la música dentro de las aulas de clase. Por una parte el docente se encuentra con una realidad en donde no existen instrumentos musicales para trabajar con los niños; y de existir, en algunos casos se encuentran dañados, teniendo que esperar largos períodos para su reparación debido a los altos costos. También, suele ocurrir que el docente inicia la enseñanza con la teoría, obteniendo como resultado la apatía y desmotivación de los estudiantes ante el aprendizaje de la música.

En las aulas existen una diversidad de elementos u objetos que en muchos casos el docente podría utilizar para desarrollar un programa de actividades e invitar a sus estudiantes a descubrir una experiencia inimaginable, al explorar las distintas posibilidades sonoras que se pueden obtener de un objeto en específico. La idea es descubrir la pregunta sonora que se encuentra dentro del aula de clase siendo el docente un participante más para lograr tal fin e iniciar la educación del niño de una manera amena en la educación básica.

Partiendo de lo anteriormente expresado se puede plantear la siguiente pregunta:

**¿Cómo podría el docente enriquecer sus clases de música con los ejercicios de Murray Schafer?**

#### Objetivo General

Dar a conocer la serie de ejercicios de Murray Schafer como guía de consulta en el ámbito educativo musical.

#### Objetivos Específicos

1. Recopilar los ejercicios de Murray Schafer.
2. Clasificar los ejercicios de acuerdo al grado de dificultad.

#### Justificación

Con este trabajo se pretende mostrar una propuesta que ha pasado desapercibida en Venezuela ya sea porque no se ha difundido correctamente o porque no se le da la importancia que merece, la cual radica en iniciar la preparación desde lo más importante: agudizar la escucha activa del entorno sonoro para imitar a través de improvisaciones diversas sonoridades.

### Limitaciones

Estudiar la propuesta de Schafer se tornó un tanto complicado ya que no se contó con sus textos en bibliotecas y librerías consultadas del país, teniendo como única opción la adquisición de estos a través de la web.

### Capítulo II

#### Antecedentes de la Investigación

A principios del siglo XX surgieron una serie de avances a nivel de la pedagogía musical. Músicos y educadores de la época como Emile Jaques Dalcroze, Zoltán Kodaly y Carl Orff se basaron en las dificultades que observaron en sus clases de música con sus estudiantes para ir construyendo poco a poco un método de enseñanza musical que solventara las dificultades presentadas. Dalcroze, ideó un método que permitiera vivir la música, especialmente el ritmo a través de movimientos corporales, lo que se denominó luego como la Euritmia (buen ritmo) considerándose como el padre de la gimnasia rítmica.

Los tres aspectos fundamentales de su método fueron: La euritmia, el solfeo y la improvisación siendo su objetivo principal que el alumno experimentara la música física, mental y espiritualmente para lograr la coordinación entre la mente y el cuerpo. Por su parte, Zoltán Kodaly, compositor y gran pedagogo basó su metodología en el principio de que “la música se entiende como una entidad vinculada a los elementos que la producen (voz e instrumento)”.

Es por ello que le dio gran importancia a la práctica con un instrumento elemental de percusión y sobre todo el estudio de la música folklórica húngara como base de la expresión musical en todos los niveles de la educación. Su idea estaba enmarcada en conocer los elementos de la música a través de la práctica vocal e instrumental. Carl Orff, músico y pedagogo alemán, basó su método de enseñanza de la música en la relación ritmo-lenguaje, en donde las palabras se convertirán en generadoras del ritmo, generalmente en castellano se proponen las siguientes: Van van an- do an-do co-rró co-rró.

Al igual que Kodaly, toma los elementos del folclor de su país y una vez desarrollado el recitado de rimas, nombres, etc., se trabaja con la percusión corporal al ejecutar ejercicios que incluyan palmadas, pasos, pies, pitos entre otros para posteriormente abordar los instrumentos de percusión. Es a través de la práctica de los instrumentos de percusión donde el niño desarrollara su creatividad al explorar las distintas maneras de tocar un instrumento como el tambor, la pandereta, timbales, de tal manera que pueda expresarse libremente para facilitar la improvisación tanto a nivel vocal como instrumental.

#### Bases Teóricas

En la enseñanza musical es importante que el docente tenga una idea clara de lo que la música significa; debe entender los conceptos generales y principales de las teorías de aprendizaje, aplicar los métodos pedagógicos y planear modos para conectar los objetivos a las experiencias ofrecidas a los alumnos y entender cómo estos aprenden.

Partiendo de las diferentes teorías de aprendizaje que nos describen la manera de adquirir el conocimiento, y más específicamente en la tendencia en concebir la construcción del conocimiento es necesario hacer mención del modelo de Piaget, según el cual, los sujetos construimos el conocimiento mediante una constante interacción con las cosas y las personas, lo que nos obliga a ir modificando continuamente nuestra estructura cognitiva, a esto se le conoce como el conocimiento dinámico.

El modelo del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, indica que uno de los factores más importantes consiste en explorar los conocimientos previos del alumno, para así, construir los nuevos conceptos conectándolos con los ya existentes en la estructura cognitiva del individuo, el cual percibe la utilidad de lo que aprende y

actualiza sus esquemas de conocimiento pertinentes para la situación de que se trate. Esos esquemas no se limitan a asimilar la nueva información, sino que el aprendizaje significativo supone siempre su revisión, modificación y enriquecimiento, estableciendo nuevas conexiones y relaciones entre ellos.

Hay una serie de conceptos que se relacionan estrechamente con la metodología de Murray Schafer: Creatividad, improvisación, silencio, sonido. Marjorie Carevic Johnson en su trabajo sobre la creatividad cita a diversos autores que ofrecen algunos conceptos del tema. “Para Guilford la creatividad implica huir de lo obvio, lo seguro y lo previsible para producir algo que, al menos para el niño, resulta novedoso. Dice que la creatividad en sentido limitado, se refiere a las aptitudes que son características de los individuos creadores, como la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y el pensamiento divergente.

La improvisación por su parte se entiende como la acción repentina que se hace sin preparación, con los medios de los que se disponga en ese momento. El Silencio “Según el Diccionario de la Real Academia Española se define como la abstención de hablar, la falta de ruido o la pausa musical”. Investigando en la red podemos encontrar entre las diversas definiciones que el silencio es la ausencia de sonido o ruido, que puede ser durante un lapso pequeño o pausa, o durante un tiempo prolongado.” El sonido por su parte son todas aquellas ondas que viajan a través del aire producto de la vibración de un cuerpo sonoro y que al llegar y pasar por todo el canal auditivo es cuando podemos hablar de sonido.

Schafer por su parte nos invita a tratar a los sonidos como objetos preciosos al afirma que “ningún sonido es idéntico a otro, el mismo sonido producido por segunda vez ya no es el mismo”. R. Murray Schafer creó y definió el término **Soundscape (Paisaje Sonoro)** para denominar el “entorno acústico, el campo total de sonidos donde quiera que estemos. Es una palabra que se deriva del paisaje (landscape), aunque, a diferencia de ésta, no se limita estrictamente a los exteriores”. El término Paisaje Sonoro indica a las vibraciones físicas del sonido, a la forma en que los oyentes interpretan un entorno sonoro. Un oyente dentro de un paisaje sonoro es “parte de un sistema dinámico de intercambio de información”, interpretando un papel en su estructura.

Dentro de su metodología Schafer propone que el niño sea consciente y participe del paisaje sonoro que le rodea, es por ello su insistencia en la base central que nos ofrece su propuesta: escuchar.

## Capítulo II

### Tipo de la Investigación

El Tipo de la investigación que presentó esta tesis es netamente **Documental**. Arias (2006), lo define “como un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los objetivos ya registrados por otros investigadores en fuentes documentales impresas, audiovisuales o electrónicas.”

En el caso de la presente investigación entra en esta categoría debido a que se trabajará con el material impreso aportado por el autor (Murray Schafer) durante sus experiencias pedagógicas en décadas pasadas.

### Nivel o Alcance de la Investigación

La presente investigación es **descriptiva** ya que busca caracterizar la propuesta de Murray Schafer para promoverla y sirva de tesis de consulta a los estudiantes y futuros docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo y cualquier otra institución que desee investigar en nuestra Facultad y sea una motivación para que continúen investigando y profundizando en la presente propuesta.

## Capítulo IV

### Extracto de la entrevista

Para profundizar un poco en la propuesta de Murray Schafer se decidió realizar una entrevista al Licenciado Erin Vargas, el cual dictó un taller acerca de la propuesta del autor en el año 2010 en la Universidad José Antonio Páez, Valencia, Estado Carabobo. A

continuación, el extracto de la entrevista realizada al Licenciado Erin Vargas.

**Entrevistador:** Profesor Erin Vargas, ¿Cómo conoció usted la propuesta de Raymond Murray Schafer?

**Entrevistado:** Bien eso fue, alrededor de los años, el año de 1978 más o menos; yo estaba de alumno de la Escuela de Pedagogía Musical, (...) y la dirigía mi profesora Flor Roffé Estévez. Eh!, entre ellos, bueno, habían allí muy buenos profesores que estaban al tanto de la vanguardia pedagógica. En esa época, ella misma, la profesora Flor Roffé, eh!, nos habló de Murray Schafer, también de, eh, John Paynter también, y, de muchos otros compositores que estaban usando la, el grafismo como propuesta de, de notación musical, y, también como una propuesta de autoexpresión y de, jugar con los sonidos; entonces allí fue que conocí los libros de Murray Schafer.

**Entrevistador:** ¿Qué aspecto le parece más trascendental de la propuesta de Murray Schafer?

**Entrevistado:** El aspecto, de aprender a escuchar. Aprender a escuchar y después, eh, o sea escuchar, los sonidos con, con conciencia, despertar el oído, por ejemplo en ese libro que se llama “Limpieza de oídos”, es precisamente para, tener una conciencia sonora del entorno, eh, en que vivimos, y utilizarlo como una fuente de inspiración, para poder después acometer labores creativas con los sonidos.

Eh, también está el capítulo de la ecología acústica, como nuestro oído ha ido cambiando, nuestra manera de escuchar, como las fuentes perturbadoras del sonido se han puesto cada vez mas atacantes, contra el oído de las personas que muchas veces estamos, rodeados de ruidos por todas partes, y no nos damos cuenta del peligro que nos, nos, nos hace eso, no solamente para, el oído como tal, sino también para nuestra, conciencia, eh, sonora, al momento de, hacer obras, o de, fijar nuestra atención en fuentes sonoras, no?. Entonces yo creo que lo más importante es eso, eh, tener en claro que, la música, o el hecho musical debe comenzar desde el silencio, hasta la conciencia de escuchar bien, de tener el oído como una herramienta, de, de percepción, eh, una herramienta de percepción, vamos a decir consciente., pues. (...)

**Entrevistador:** En la actualidad, ¿considera que se puede aplicar el método de Murray Schafer desde la Educación Básica?

**Entrevistado:** Yo sí creo perfectamente, porque, precisamente, aunque él no habla allí, específicamente para dar clases a los niños, sino que, eh, en sus libros pues; se nota claramente que lo ha usado con niños y lo ha usado también con, con gente adulta. Entonces yo creo que perfectamente utilizar desde la escuela básica, eh, solamente, bueno, poniéndonos nosotros de manera creativa, eh, y estudiar, a estudiar cómo podríamos aplicarlo, pero es algo totalmente, totalmente utilizable en un contexto, de escuela básica. Total que podríamos enseñarle, a los niños los parámetros del sonido, y así con esos juegos auditivos, podemos, descargar la, potencialidad sonora en cada uno de ellos, podemos hacer los ejercicios que él propone, eh, para que, el niño empiece ya, desde los primeros momentos, propiciando la música gráfica, a componer, a describir los sonidos que escucha, a tener conciencia de lo que es el entorno sonoro, es totalmente y hasta útil hacerlo pues mucho antes, de que empezara a adquirir la notación tradicional, sería bueno, que ellos pudieran ser expuestos a la propuesta metodológica de Murray Schafer; es totalmente aplicable, de eso no hay duda.

**Entrevistador:** ¿Considera usted que esta propuesta ha sido difundida en Venezuela?

**Entrevistado:** Amigo mío, la verdad que te diré que no considero que, eso, lo, se haya difundido. Se ha difundido de manera, muy, muy pequeña, porque, bueno, como dijimos ya antes hay varias causas, una de las primeras causas es que, en los Conservatorios de Música, mucha de las gente que da clase ahí, no ha sido, expuesto nunca, a la propuesta metodológica de Murray Schafer.

Y, bueno, en el caso nuestro, que estuvimos en la escuela de pedagogía musical, si, se conocía lo que había hecho Murray Schafer, pero en esa escuela, nosotros fuimos pocos los que, los que nos graduamos; fuimos muy pocos y de los que pocos que estuvimos allí, fuimos menos los que empezamos a experimentar con el método. Entonces cuando yo llegue a ser profesor de la Escuela de pedago... (perdón) eh, profesor del pedagógico de caracas, (...) lo pusimos en

el programa; en el programa de métodos de enseñanza de la música. Y, después cuando empezaron los otros pedagógicos, a, a abrir la, la carrera de educación musical, empezaron también a incluirlo; pero, es ahora que prácticamente tiene como mas impulso, no porque, yo pienso que ya con lo, con la, los cinco núcleos del pedagógico, de Caracas, que ya está en el programa, la propuesta de Murray Schafer, eh, hemos logrado a empezar a abrir caminos.

Entonces, yo creo que bueno, ahorita es un momento en que, los libros después de, casi 40 años, es que estamos aplicándolo, no?, aplicándolo, a los, a los estudiantes nuestros, y, bueno, gracias a Dios con buen éxito, gran éxito, mucha gente ya está ahora, eh, cada, cada gente esta mas, eh, estudiándolo más; en el caso mío que también que he estado últimamente, con la gente del Foro Latinoamericano de Educación Musical, también he ido propagando a través de talleres y cursos, eh, la; ese tipo de propuestas no?, y entonces ha conseguido buena aceptación –diría yo–, pero como es algo nuevo todavía la gente, bueno esta, como, trata... esta, se diría que muchos haciéndolo, y entienden la propuesta y todo pero, todavía falta ahora, la etapa de, de aplicación, de absorberlo y aplicarlo...

**Entrevistador:** ...y que se consolide, verdad?

**Entrevistado:** ...y que se consolide, entonces yo creo que, bueno, es labor, eso que estás haciendo tú me parece muy bueno porque, es una obra que puede, o sea tu tesis, que puede servir de referencia para otra persona. (...) la metodología de Murray Schafer, tiene una gran incidencia, en, lo que se llama, vamos a decir la prelectura musical, eh, también la actitud creativa, la conciencia de audición, de audición consciente, también la utilización de, la música de todos, todas partes del planeta, música activa, la utilización y relación de los sonidos con las palabras, con la imagen, todo ese tipo de cosas está presente en el método de Murray Schafer. (...)

## Capítulo V

### Selección de los ejercicios más significativos de murray schaffer

#### Ejercicio 1

##### Instrucciones

1. Se le pide a los estudiantes hacer silencio y cerrar los ojos.
2. Se les explica que ellos son cazadores de sonidos y que deben escuchar por unos minutos los sonidos externos al aula.
3. Luego anotarán todos los sonidos escuchados en una lista y cada uno la leerá en voz alta.
4. Al final escogerán los sonidos más llamativos los cuales imitaran con la voz y cuerpo.

#### Ejercicio 2

##### Instrucciones.

1. Se le pide a los estudiantes que anoten las siguientes preguntas en su diario sonoro:
  - ¿Cuál fue el primer sonido que escuchó esta mañana al despertarse?
  - ¿Cuál fue el último sonido que escuchó anoche antes de dormir?
  - ¿Cuál fue el sonido más fuerte que escuchó hoy?
  - ¿Cuál fue la experiencia sonora más impresionante que haya tenido en su vida? Trate de describirla en un párrafo o dos.

#### Ejercicio 3

**Descripción:** Se seleccionará a cuatro estudiantes, tres de ellos se ubicaran afuera del salón a una distancia que determinara el profesor. Estos harán el papel de estaciones y deben emitir un sonido al principio como referencia para los oyentes acerca de la distancia que se encuentran. Al cuarto estudiante se le ofrecerá un objeto el cual pueda arrastrar por el suelo y emita una sonoridad clara (ula ula). Este hará el papel del “bus” y debe salir arrastrando el objeto; el profesor le dará una señal para que se detenga en alguna de las estaciones. Al hacerlo, los estudiantes que están dentro del salón deben adivinar en cual estación se detuvo el bus.

#### Ejercicio 4

**Descripción:** Se divide el salón en tres grupos. A cada uno se le repartirá una imagen y una serie de objetos sonoros (bolsas plásticas, palos de madera, etc). Cada grupo debe reproducir con los objetos la imagen asignada. Para ello, cada grupo deberá ensayar en distintas partes donde no se puedan escuchar. Una vez terminen de ensayar y

regresen al salón, pasará un grupo al frente mientras los grupos restantes se sientan de espaldas para percibir únicamente con los oídos mientras lo anotan en su cuaderno para que al final, cada quien emita su apreciación de lo que escuchó.

#### Ejercicio 5

**Descripción:** Se le reparte el palillo chino a cada estudiante. Cada uno deberá emitir un sonido con su palillo el cual debe ser distinto al de su compañero. Un estudiante estará anotando en la pizarra las sonoridades que van creando sus compañeros hasta que todos participen o hasta que se agoten las posibilidades sonoras. Luego se seleccionara las sonoridades más llamativas para organizarlas y crear una obra sonora. Serán los mismos estudiantes que realizaran esta tarea. Al final el docente puede grabar la obra sonora.

#### Referencias Bibliográficas

- Schafer, M. (1986). *El Compositor en el aula. (1ª Edición)* Buenos Aires: Ricordi.
- Schafer, M (1992) *Limpieza de oídos: notas para un curso de música experimental.*(1ª Edición), Buenos Aires: Ricordi.
- Schafer, M (1969) *El nuevo paisaje sonoro: un manual para el maestro de música moderno.* Buenos Aires: Ricordi
- Schafer, M (1992) *Cuando las palabras cantan. (1ª Edición).* Buenos Aires: Ricordi.
- Schafer, M (1975). *El Rinoceronte en el aula. ).* Buenos Aires: Ricordi.
- Ríos, P (2009). *Psicología: Las aventuras de conocernos.* Caracas: Cognitus
- Arias, F (1999). *El Proyecto de investigación: Guía para su elaboración.* Caracas: Episteme
- Porcher, L (1975). *La Educación Estética: lujo o necesidad.* Buenos Aires: Kapelusz

## DESARROLLO INTEGRAL-COGNITIVO DEL NIÑO VENEZOLANO CON COMPROMISO FÍSICO DESDE LA DIADA MADRE-ESCUELA UNA INVESTIGACIÓN CON ESTUDIO DE CASOS

**Autoras:** Castillo Crisjomar  
 Zambrano Zaida  
 González Vivian

### Resumen

El compromiso físico se presenta como un reto de vida para cualquier individuo; la familia, la escuela, todos los ambientes donde se desenvuelva tendrán un inmenso nivel de importancia para su desarrollo en pro de un logro para una mejor calidad de vida. Los primeros años de vida determinarán todos sus logros futuros; el apoyo y el estímulo que en esta etapa reciba marcará para siempre su existencia. La intención de nuestro estudio es comprender el proceso de desarrollo integral cognitivo del niño venezolano con compromiso físico desde la diada madre-escuela. Investigar sobre el Método de Estudio de Casos nos sumerge en la complejidad única del fenómeno a estudiar. Nuestra investigación tiene como característica esencial la comprensión enmarcada dentro del enfoque cualitativo. Tenemos como bases teóricas referenciales a: Piaget (1980) con su desarrollo cognitivo, Bronfenbrenner (1987) con las interconexiones ambientales y Goleman (1995) con su inteligencia emocional. Nuestro sujeto de estudio, fue un niño de 5 años de edad comprometido físicamente en manos y pies. Se realizaron relatos de vida a la madre y a la maestra del mismo. Con la obtención directa de las informaciones, los puntos de vista y aspectos relevantes, realizando luego una transcripción exacta de la misma para luego analizar, interpretar y comprender la realidad del fenómeno. Esta investigación aporta desde la orientación una perspectiva nueva para la praxis tanto del educador como del actual orientador en gestación en relación a la realidad y los elementos que entorpecen el desarrollo cognitivo e integral del niño comprometido físicamente y nuestra intervención como orientadores en dicho proceso.

**Línea de investigación:** “La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal, familiar, social y académica”. Sub Área temática: Inclusión y Exclusión Escolar.

**Palabras Clave:** Niño con Compromiso Físico, Desarrollo Integral-Cognitivo, Diada Madre-Escuela, Orientación, Estudio de Casos.

### Introducción

Son muchos los factores que inciden en la posibilidad de traer al mundo un niño con compromisos físicos o necesidades especiales. Factores que en el día de hoy difieren cualitativamente y cuantitativamente de los factores en tiempo pasado, y ello es así porque la vida social de nuestro tiempo acarrea necesidades y exigencias de todo tipo que la hacen característica. Así pues, tomando a título de ejemplo el caso de un niño que presenta un compromiso cerebral o físico llegar a conocer los factores de su desarrollo cognitivo e integral impone adentrarse en su entorno inmediato: familia y escuela. Dentro de este marco de ideas hemos considerado pertinente realizar esta investigación la cual pretende aportar conocimientos concretos acerca de la verdadera realidad que enmarca al desarrollo integral del niño comprometido físicamente desde las perspectivas de sus protagonistas a través de un estudio de casos. El resultado de dicha investigación es el que se expone a continuación:

**En el capítulo I**, se realiza la descripción del fenómeno de estudio en su contexto, presentamos la intencionalidad de este estudio, sus directrices, la justificación de dicho estudio y la línea de investigación que lo enmarca.

**En el capítulo II**, se presentan las bases teóricas que fundamentan y sustentan este estudio, así como también investigaciones realizadas que anteceden dicha investigación, además del marco metodológico y epistemológico que ubicaron y contextualizaron a los investigadores.

**En el capítulo III**, se presenta la metodología y diseño empleados para el abordaje de esta investigación, como lo fue el Método de Estudio de Casos, allí también podrán apreciarse las técnicas de recolección de datos que requiere dicho método y así como también los relatos proporcionados por los informantes claves de nuestro trabajo investigativo.

**En el capítulo IV**, se presentan la transcripción y la interpretación de los relatos.

**En el capítulo V**, a modo de grandes comprensiones emergen las teorizaciones y reflexiones finales, posteriores a los análisis comprensivos interpretados de los relatos. Veremos también qué implicación aporta la investigación en la orientación y las referencias bibliográficas.

### Fenómeno de Estudio

#### Descripción del Fenómeno

Hoy hablamos, en el marco de la sociedad, de niños con compromisos especiales, éstos son aquellos que de una u otra manera presentan una disfunción, ya sea física o cognitiva dentro de su desarrollo evolutivo, la cual es de nacimiento o adquirida, y que requieren cuidado especial, pues tienen una condición física, mental o emocional que interfiere con su aprendizaje y su desarrollo.

Se puede decir que, estos niños necesitan algo "especial" para lograr el cuidado que ellos requieren. Usualmente, ellos con la debida estimulación del equipo que apoya afectivamente, profesional e instrumental podrían aprender y funcionar en el mismo establecimiento educacional de los demás niños y, sino a totalidad, por lo menos elevar su nivel de calidad de vida con un mayor desarrollo de sus potencialidades particulares.

En torno a ello, entre las cosas de mayor preocupación para los educadores de niños con algún compromiso, son las grandes dificultades que estos alumnos pueden enfrentar en el proceso de aprender, no por el hecho de estar afectados cognitivamente, sino debido al equilibrio que deben tener todos y cada uno de los aspectos que conforman su ciclo de aprendizaje: Familia, Escuela, Sociedad, en fin, todo su entorno. No existe completo acuerdo entre los investigadores en el área respecto a cuáles son los principales factores que contribuyen a crear la situación óptima de aprendizaje, también hay que reconocer que son muchas las causas o circunstancias que la originan. Lo que sí está claro es que, es necesario buscar formas de mejorar las estrategias utilizadas por los educadores para desarrollar habilidades en estos alumnos.

#### Interrogante del Estudio

En tal sentido, cabría preguntarse: ¿Qué quiere decir compromisos especiales?, ¿Habría que utilizar un método de enseñanza diferente con este niño? ¿Necesitará ayuda adicional para aprender y funcionar en la escuela? Pero más allá de estas inquietudes, habría que plantearse: ¿De qué modo podemos los orientadores profundizar en el estudio de la educación del niño con compromiso dando un enfoque integral de atención a la persona? Vemos pues que, la atención del niño con compromiso es un vasto campo para la Orientación.

#### Intencionalidad

Estas interrogantes nos llevan a la siguiente intencionalidad:

- Comprender el proceso de desarrollo integral cognitivo del niño venezolano con compromiso físico desde la diada madre-escuela.

#### Directrices de la Investigación

- Producir un estudio de caso con un niño venezolano con compromiso físico que permita hacer inferencias de la realidad en estudio en nuestra sociedad.
- Comprender el proceso de atención familia-escuela en la experiencia vivida.
- Conocer en el ámbito de la realidad vivida la confluencia de la normativa venezolana en la escolarización del niño con compromiso físico desde la diada madre-escuela.
- Aportar ideas para una praxis del orientador en el contexto de la educación especial.

### Justificación

El desarrollo de este trabajo de investigación permite plasmar y compartir la importancia de la participación de todos los entes contribuyentes con la socialización del ser humano y la participación del orientador en dicho proceso. Se escoge la metodología de Estudio de Casos con la intención de lograr comprender el proceso educativo del niño con un compromiso físico desde la diada madre-escuela.

Conocer el contexto real de un niño con compromiso físico dentro del ámbito educativo, y el apoyo que reciba de todos sus entornos, y cuánto contribuyen con su desarrollo es la finalidad de esta investigación; la atención del niño con compromiso es todo un espacio para la Orientación. Recordemos que el ejercicio de la Orientación tiene una finalidad humana y social como lo son el bienestar, el mejoramiento de la calidad de vida, la plenitud del desarrollo de las personas; en fin, el orientador es un ser con una actitud de vida pro social.

### Línea de Investigación

La presente investigación se rige bajo la línea de investigación: “La orientación y su práctica profesional en el campo de acción personal, familiar, social y académica”. Sub Área temática: Inclusión y Exclusión Escolar.

### Marco Teórico Referencial

#### Bases Teóricas Referenciales

La investigación una vez que, se hubo llegado a la etapa de análisis de los relatos del Estudio de Caso determinó que, era útil conocer sobre la teoría Evolutiva del desarrollo Cognitivo de Piaget (1980), la teoría de las Interconexiones Ambientales de Bronfenbrenner (1987), y por último, se necesitó investigar sobre la inteligencia emocional de Goleman (1995).

Esto fue lo que hizo posible la selección de las teorías referenciales que el estudio contiene. Reiteramos, fue el propio análisis del testimonio cualitativo el que nos llevó a seleccionar y trabajar las teorías antes señaladas.

#### Teoría Cognitiva de Jean Piaget (1980):

Describe el crecimiento humano en estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia. Piaget manifiesta que las estructuras psicológicas se desarrolla a partir de los reflejos innatos se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

#### Inteligencia Emocional de Daniel Goleman (1995):

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades, tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, los cuales resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. Todo esto es citado por Daniel Goleman en su libro Inteligencia Emocional (2006).

El ser humano por naturaleza es un perceptor y receptor de estímulos que, lo conllevan a la mayoría de sus acciones, decisiones, conductas y actitudes. Cuando se presenta un compromiso físico, la claridad y efectividad de los procesos emocionales va ligado más al entorno de aceptación familiar y social que del mismo individuo, ya que llega a un mundo establecido donde las normas y leyes de relaciones personales siendo quizás un poco crueles pero realistas, no fueron establecidas pensando en la dificultad motora del otro. Es allí cuando interviene directamente con esta investigación la teoría aportada por Goleman.

En un lenguaje claro y accesible, Goleman presenta una teoría sencilla pero efectiva que aborda nuevas variantes para el intelecto humano:

La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y

frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman 2005. disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml#entelignos>).

La relación que esta teoría presenta para la presente investigación se aprecia en el sin fin de elementos motivantes que surgen tanto de las relaciones familiares del individuo en formación, como de sus relaciones sociales, ya que el equilibrio emocional interviene y va de la mano con el desarrollo evolutivo y cognitivo de todo ser humano, más aún de un niño o individuo comprometido físicamente.

Daniel Goleman plantea la inteligencia emocional como sinónimo de carácter, personalidad o habilidades blandas, que concreta en las cinco habilidades emocionales y sociales reseñadas y que tienen su traducción en conductas manifiestas, tanto a nivel de pensamientos, reacciones, fisiológica y conductas observables, aprendidas y aprendibles, forma específica y bien distinta a otro tipo de contenidos, y cuyo fundamento biológico explica en gran medida su importancia, funcionamiento, valor adaptativo, desajustes, y la posibilidad y forma de modificarlo.

#### Teoría de las interconexiones ambientales de Bronfenbrenner, U. (1987):

Bronfenbrenner propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema. El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

#### Antecedentes de la Investigación

##### Nacionales

- Luis Estrada (2008). “La Madre, El Hijo, La Orientadora y La Educación Inicial. En el vivir de la familia En La Escuela. Una aproximación Etno-Hermenéutica”.
- Diana Arriola y María Cubillán (2009), “Una Aproximación al desarrollo Social del Niño Desde el Horizonte de Conocimiento de la Madre y de La Docente de Educación Inicial. Un Estudio Etnográfico”.
- Lic. Miriam Hernández S. (2002). “Participación de los Padres y Representantes en el Proceso Educativo del Instituto de Educación Especial Carabobo”

##### Internacionales

- Diego Antonio Jiménez “La Educación en los niños con Discapacidad Motora” (2007), Sevilla, España.

##### Marco Conceptual

- Niños comprometidos físicamente o con necesidades especiales.
- Conceptos, definiciones básicas.
- Influencias dentro del contexto social: La familia y la escuela.
- Normativas que protegen al niño comprometido.
- La orientación en la educación especial.

**Marco Epistemológico de la Investigación con Estudio de Casos**  
**Naturaleza de la investigación**

La investigación fue realizada bajo el paradigma cualitativo, tomando como Método Estudio de Casos, que es aquel que mediante su naturaleza descriptiva, comprende y analiza el fenómeno de manera abierta, flexible y comprensiva.

Como se ha definido el Método de Estudio de Casos (MEC) a lo largo de esta investigación cualitativa, es importante resaltar que su propósito es comprender el fenómeno mejor aún. Señala Merriam (1998, en Pérez Serrano, 2001), “El Estudio de casos ha sido reconocido como metodología de investigación autónoma”. Así como también Lankshear C. y Knobel M. (1995, en Pérez Serrano, 2001), exponen: “El estudio de caso se adecúa particularmente a la comprensión de fenómenos contemporáneos y complejos (como por ejemplo las encuestas cuasi-experimentales y cuantitativas) no pueden abordar”. Así que de esta manera cualitativa y compleja entraremos a conocer a profundidad lo que es la educación del niño con compromiso físico desde la modalidad de Estudio de Casos.

**Marco Metodológico de la Investigación de Estudio de Casos**  
**La Intencionalidad del estudio**

Comprender el proceso Educativo del niño comprometido físicamente en el contexto venezolano desde una investigación de Estudio de Casos requiere de un diseño de trabajo acorde a la necesidad que demanda dicha investigación.

**Diseño de la investigación del Método de Estudio de Casos (MEC)**

El diseño de esta investigación fue realizado bajo los parámetros del método de Estudio de Casos (MEC), ya que como se señaló la naturaleza del fenómeno a estudiar así lo indica. El Estudio de Casos se basa en la complejidad única del fenómeno a estudiar y varía según la clasificación del mismo, según Robert E. Stake (1994, en Pérez Serrano, 2001).

**Criterios de selección del caso**

Para el desarrollo de nuestra investigación se tomó como sujeto de estudio a un niño el cual será señalado con el apelativo Miguel Gómez (que en realidad no es su verdadero nombre) un niño en edad preescolar de 5 años, el cual presenta Compromiso físico a nivel de manos y pies por malformación genética durante su desarrollo embrionario, lo que a su vez causo que al momento de su nacimiento el mismo no presentara la formación completa de sus miembros y extremidades; es decir, el niño nació sin dedos en ambas manos y pies, causando así un compromiso en el niño a nivel físico y limitando su posible desarrollo motriz.

El caso de Miguel Gomez fue seleccionado para la realización de nuestra investigación, ya que el niño a lo largo de sus 5 años y, a pesar de poseer un nivel de compromiso físico bastante comprometedor, el mismo ha presentado un desarrollo evolutivo, cognitivo e integral óptimo lo cual le ha permitido insertarse de manera positiva dentro de su entorno social, académico y familiar, lo que a la vez le facilita a Miguel Gomez continuar su proceso de manera normal y proactiva.

**Técnicas de Recolección de Datos en el Método de Estudio de Casos.**

**Entrevista no Estructurada y Relatos.**

Vendrán datos de la madre y maestra de nuestro sujeto de estudio. Las preguntas fueron realizadas por parte de los investigadores. Según Mallimaci F y Giménez Béliveau V. (Estrategias de Investigación cualitativa, 2006) “Con la posibilidad del relato, la persona – sea de cualquier grupo o clase social que sea- se apropia y adueña de lo que vive en una relación de igualdad con el investigador”.

**Validez de la información de los testimonios en el MEC**

En el caso de nuestra investigación, ya que se enfoca bajo la perspectiva cualitativa sería importante señalar que en este tipo de trabajos la validación o validez de los datos, las técnicas e información dependen de la coherencia con la que el investigador siga su parámetro, es decir, no puede basarse sólo en lo que ve y relaciona de manera común y superficial, debe ser cauteloso y ético a la hora de fusionar y engranar lo que quiere y desea alcanzar su fin investigativo.

Analizar, interpretar y comprender deben ir de la mano de la lógica coherente de la realidad del fenómeno, deben poseer realismo y credibilidad. Si bien es cierto que el método cualitativo expone de manera abierta, descriptiva, flexible y naturalista un suceso, situación o fenómeno de estudio, esto no quiere decir que sea fácil validar su realidad, al contrario, ya que como esta explícito “lo real es cambiante y está en constante transformación”, que él investigador debe encontrar la forma pertinente de sopesar la intencionalidad y objetivo de su trabajo de tal forma que no pierda el norte en dicho proceso.

**Las Interpretaciones**

**Interpretación y análisis de los datos recopilados**

Para el análisis de los datos obtenidos con la aplicación de cada una de las técnicas de recolección, se procedió a la transcripción de los testimonios orales recogidos mediante grabaciones proporcionados por la madre y maestra para la realización de la investigación y su referente análisis e interpretación. Para la realización de dichas entrevistas se procedió a la previa negociación de las partes vinculadas con el fenómeno sujeto a nuestro estudio (Madre y maestra de Miguel), dicha negociación para la recolección de datos fue exitosa y luego se procedió a citar individualmente a dichas partes para aplicarles una entrevista semi-estructurada donde se hacía hincapié en que ellas como parte fundamental de la vida de Miguel nos contarán sus experiencias, de acuerdo a la perspectiva particular de cada una (madre y maestra).

**Análisis Temático**

A lo largo de la investigación y, al ser parte de la misma, como investigadores tomamos en cuenta las diferentes temáticas que emergen del corpus. Es importante destacar que las mismas poseen relación directa con la temática en la cual se basa nuestro estudio, como lo son:

- La Discapacidad Física: “Un mundo desconocido para la praxis Orientadora”.
- Experiencias favorecedoras del crecimiento personal del niño con compromiso físico: Respeto a su singularidad, disciplina y estímulo.
- La madre venezolana: Como eje central de la familia. Los hijos son de la madre.
- La afectividad positiva en el espacio familiar y escolar.
- Madre-Maestra: Perspectivas de una Diada.
- La investigación como modo de aprendizaje para: El Educador y el Orientador.

**Modelo para el proceso de plasmar el Análisis Comprensivo (González 2010).**

Para una mayor comprensión de lo que es y expone el análisis comprensivo de los relatos provisionados tanto por la madre como por la maestra del niño, es importante y necesario saber cómo plasmarlo para su posterior comprensión, es así como González, V. (2010), nos muestra a manera de recuadro un esquema en el cual podemos regirnos para facilitar el análisis e interpretación de los relatos obtenidos para nuestra investigación. A continuación, se muestra el modelo a utilizar para plasmar dichos relatos y comprenderlos objetivamente.

Análisis Comprensivo	
Segmento N° (Líneas Desde Hasta )	
Texto _____	
Análisis o interpretación	Significados/ Temas/Estructuras Diacrónicas/ Cronología
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Modelo para plasmar análisis comprensivo de los relatos.

Fuente: González, V. (2010)

### Análisis Comprensivo de los relatos de la Madre y la Maestra del niño con Compromiso Físico.

En la investigación presentamos los testimonios de la madre y la maestra del niño, cada entrevista por separado y, a su vez, en cada una se observará la interpretación detallada y objetiva que se le dio. Es importante acotar que, aparecen los diferentes segmentos que contienen; para que su análisis e interpretación sean de más fácil acceso y comprensión.

#### Relato de la madre.

Se observará el testimonio de la madre donde a cada aspecto de la entrevista se le asigna un color diferente, seguidos de su debida interpretación para ser analizados comprensivamente.

#### Relato de la Maestra.

Al igual que en el relato anterior y basados en el “Modelo para el proceso de plasmar el Análisis Comprensivo” (Ibíd. 2010). Esta vez se muestra el testimonio de la maestra, donde de igual modo que en corte anterior cada segmento de la entrevista se muestra en un color diferente, a los cuales les prosigue su debida interpretación y su respectivo análisis comprensivo.

#### Temas que emergieron del análisis comprensivo: relatos Madre-Maestra

Posterior a los elementos, temas y significados que afloraron de los relatos de la madre y maestra del niño, surgieron las siguientes temáticas emergentes del corpus asociadas con la investigación:

- La Discapacidad Física: “Un mundo desconocido para la praxis Orientadora”.
- Experiencias favorecedoras del crecimiento personal del niño con compromiso físico: Respeto a su singularidad, disciplina y estímulo.
- La madre venezolana: Como eje central de la familia. Los hijos son de la madre.
- La afectividad positiva en el espacio familiar y escolar.
- Madre-Maestra: Perspectivas de una Diada.

#### Grandes Comprensiones

En el estudio de la presente investigación relacionada con los niños comprometidos físicamente y la praxis orientadora del profesional egresado en esta mención, emergieron del análisis comprensivo los siguientes elementos:

- Se permite que el niño se esfuerce en pro del desarrollo de sus habilidades, tanto para resolver sus necesidades en el entorno familiar como en el escolar.
- Se considera necesaria la motivación para que el niño descubra y desarrolle sus habilidades; sea capaz de hacer y hacer bien, estimulación al logro con esfuerzo.
- Tener familiarmente una visión futurista, se traslada en el tiempo para visualizar las posibles situaciones que se le presentan y ésta le permite buscar herramientas en el ahora, teniendo presente que su condición lo acompañará toda su vida.
- Reconoce lo necesario del apoyo profesional para obtener el conocimiento de cómo fortalecer la autoestima del niño la cual será de vital importancia para su pleno desarrollo.

#### A partir de Estudio de Casos aportamos las siguientes ideas:

##### Desde la visión materna:

- Gracias a su nivel cultural y social, la madre está consciente de la importancia que tiene brindar esos espacios de adaptación y aprendizajes elevados al niño.
- Para la madre, el niño está bien adaptado y con la capacidad de acatar normas, en ocasiones, con mayor facilidad que sus hermanos, los cuales son mayores.
- La madre es testigo de que un niño con un compromiso físico, si tiene cabida en la escolaridad regular.
- Para la madre siempre habrá la inquietud de cuál fue la causa, motivo o circunstancia por la cual su hijo nació con dicho compromiso. (Origen incierto).

- Se siente satisfecha y orgullosa de que su hijo aunque presente su compromiso, sea un niño emocionalmente agradable, amable.

##### Desde la visión de la maestra:

- Abordaje de una nueva experiencia, tener un alumno con compromiso físico. Están los docentes capacitados para el correcto abordaje de estas situaciones.
- Para la maestra es importante el ingreso temprano del niño al entorno académico, iniciando sus interrelaciones con los otros niños, y contribuyendo a su adaptación en la institución.
- El trabajo de las maestras para favorecer la aceptación, por parte de los otros niños, e integración es clave, el cual fue exitoso, al punto tal de visualizarse el grupo como un todo donde rige una afectividad casi familiar.
- La maestra destaca la importancia de la parte afectiva teniendo presente que los niños con afectividad positiva serán sociables y alegres, con una notable capacidad de compromiso, asumiendo responsabilidades, siendo solidarios, expresando sentimientos abierta y adecuadamente, y comunicándose en forma fluida.
- La maestra manifiesta que el apoyo familiar es indispensable, y que la búsqueda de ayuda dará más probabilidades de salir airoso en la crianza de un niño comprometido físicamente.
- La aceptación de niños con compromisos en el entorno escolar se torna como un aprendizaje colectivo, donde se contribuye con el niño a su socialización. El docente crece como profesional y los compañeros aprenden a aceptar a los demás, tal como son.

Los profesionales de la Orientación y la enseñanza debemos tener conocimiento, tanto de las características del alumnado como de los instrumentos y recursos de los que disponemos para hacer frente a la diversidad, con el fin de que el alumnado Comprometido Físicamente o con necesidades especiales alcance las finalidades educativas en un plano de igualdad al resto de compañeros.

La escuela y la familia son los dos pilares fundamentales en la formación del niño o niña con compromiso físico. Actualmente, en la sociedad en que vivimos, subsiste una gran diversidad de individuos totalmente distintos los unos de los otros en cuanto a capacidades, intereses, limitaciones, posibilidades, de esta manera los orientadores tenemos la responsabilidad de acoger un alumnado igualmente diverso, y debemos responder a ellos, debemos servir como instrumento de inclusión social, para todos esos niños, niñas, adolescentes o adultos que presenten un compromiso físico, los cuales merecen una mejor calidad de vida.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bronfenbrenner, U. (1987).** *Ecología Del Desarrollo Humano*. Disponible en: <http://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/> Visitado: 2010, Noviembre 06.
- Goleman, D. (2006).** *Inteligencia Emocional*. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos15/inteligencia-emocional/inteligencia-emocional.shtml#entelignos>. Consultado: 2010, Octubre.
- González, V. (2010).** *Modelo para plasmar análisis comprensivo de los relatos*. Monografía. Universidad de Carabobo. Valencia. República Bolivariana de Venezuela.
- Mallimaci, F. y Giménez, V. (2006).** *Estrategias de Investigación cualitativa*. Barcelona, Gedisa. Octubre de 2010. Disponible en: <http://www.ceil-piette.gov.ar/investigadores/fmallimacipub/2006chist.pdf>
- Parker, I. (1989).** *Investigación cualitativa*. Consultado: 2010, Septiembre.
- Disponible en: <http://www.scribd.com/doc/24735203/La-Investigacion-Cualitativa-by-Ian-Parker>
- Pérez Serrano, G. (2001)** *Investigación Cualitativa*. Editorial Narcea. España
- Piaget, J.** *Teoría del desarrollo cognitivo*. Consultado: Septiembre de 2010
- Disponible en: [www.cepvi.com/articulos/desarrollo\\_cognitivo.shtml](http://www.cepvi.com/articulos/desarrollo_cognitivo.shtml)

## ANÁLISIS DE LAS ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LOS DOCENTES DE CUARTO GRADO PARA LA ENSEÑANZA DE LOS CONTENIDOS DE FÍSICA EN LAS CLASES DE CIENCIAS NATURALES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL MUNICIPIO ESCOLAR ZAMORA, ESTADO ARAGUA

Autores: Sequera Yoletsys

Cova Ysabel

Páez Ivel

### Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias utilizadas por los docentes de cuarto grado para la enseñanza de los contenidos de Física en las clases de ciencias naturales de educación primaria del municipio escolar Zamora, estado Aragua. El tipo de investigación fue descriptiva con un diseño de campo no experimental y transeccional. En cuanto a la muestra estuvo conformada por treinta y un (31) docentes a quienes se les aplicó un cuestionario que constó de catorce (14) ítems. El instrumento fue validado a través del juicio de expertos y su confiabilidad se determinó mediante el coeficiente de correlación de Kuder y Richardson el cual arrojó un valor de 0,62. Una vez analizados los resultados se pudo constatar que los docentes encuestados expresaron utilizar las estrategias de enseñanza en las dimensiones preinstruccionales en un 80,56%, construccionales en un 75% y postinstruccionales en un 52,78%. Sobre la base de estas conclusiones, se recomienda a los docentes, planificar y desarrollar las clases de manera eficiente, lo que implica distribuir las actividades de clase respetando los distintos momentos de ésta (inicio, desarrollo y cierre).

**Palabras Clave:** Estrategias de enseñanza, contenidos de Física, educación primaria.

**Línea de Investigación:** Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la educación en Física.

### 1.1 Planteamiento y formulación del problema

La época moderna ha mostrado en forma contundente cómo el desarrollo de un país está íntimamente ligado con la capacidad de producción científica. Se vive en una sociedad donde la ciencia y la tecnología ocupan un lugar fundamental en el sistema productivo y en la vida cotidiana, de modo que parece difícil comprender el mundo moderno sin entender el papel que las mismas cumplen.

La población necesita de una cultura científica y tecnológica básica para aproximarse a la compleja realidad contemporánea, acceder con mayor propiedad al mundo del trabajo y optimizar sus posibilidades de estudio. En consecuencia, es tarea ineludible, de un sistema educativo moderno, poner a disposición de los estudiantes, instrumentos didácticos que les ayuden a adquirir conocimientos que les permitan comprender mejor su propia realidad y el mundo de hoy.

Particularmente, la Física forma parte de las llamadas ciencias básicas, debido a que en mayor o menor grado sirve de fundamento a muchas otras ciencias, de aquí que usualmente sea objeto de especial atención en cualquier sistema educativo. No obstante, se debe considerar que la Física es una ciencia experimental y no puede ser impartida bajo el modelo de enseñanza tradicional, es necesario propiciar la experimentación para demostrar hechos o fenómenos, estableciendo similitudes con lo que el niño vive en su cotidianidad. Es por esto que se hace esencial que el estudiante vea el conocimiento de la Física, como parte de una compleja red de valores y actividades que afectan al entorno y a la sociedad.

La enseñanza de la Física debe permitir al individuo la conformación de una visión del mundo. El estudio de la Física puede ser utilizado para posibilitar la explicación y comprensión del universo, procurando desde los primeros años de educación, a fin de propiciar en los estudiantes una cultura científica desde la más temprana edad, mediante las estrategias adecuadas.

Por su parte, Harlen (2007) señala que: “La familiaridad con las ideas científicas fundamentales es tan necesaria para desenvolverse en la sociedad de nuestros días, como lo es la familiaridad con los números, los porcentajes o las diversas formas del lenguaje” (p. 16). Sin embargo, no es un secreto, que a pesar del gran esfuerzo y entusiasmo dedicados a la causa de las ciencias en la enseñanza primaria, la experiencia a nivel científico que tienen la mayoría de los niños al terminar la escuela primaria es mínima.

Desde esta perspectiva, la labor docente implicaría desarrollar un conjunto de competencias que le permitan planificar y organizar, no solo de forma teórica sino también práctica, estrategias educativas que promuevan el desarrollo en los estudiantes del pensamiento científico y de las habilidades para aplicar la ciencia y la tecnología en contextos como los actuales cada vez más complejos y tecnológicos; por cuanto, no hay propuesta innovadora que pueda superar la falta de conocimientos. No se puede ser mediador entre el saber y el estudiante cuando no se tiene claro el conocimiento, es decir, no hay apropiación del saber.

En este sentido, Díaz y Hernández (1999) consideran la enseñanza como un proceso de ayuda que se va ajustando en función de cómo ocurre el progreso en la actividad constructiva del estudiante. Por tal motivo, la enseñanza es un proceso cuya finalidad es apoyar el logro de aprendizajes significativos, debido a que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñantes y aprendices, única e irrepetible.

De este modo, Díaz y Hernández (1999) definen las estrategias de enseñanza como los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos. De la misma manera plantean estrategias que han seleccionado, las cuales han demostrado una efectividad al ser introducidas como apoyo en textos académicos. Estos autores expresan que las estrategias de enseñanza pueden organizarse para realizarse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (postinstruccionales) de un contenido curricular específico.

Por lo antes expuesto, se puede considerar que las estrategias docentes, requieren alto grado de planificación sistemática para que haya motivación del estudiante hacia su participación activa e intersubjetiva en las acciones de clase. En este caso, no se puede olvidar que lo significativo del aprendizaje requiere la disposición del estudiante para relacionar el nuevo material de aprendizaje con su estructura cognitiva existente.

Sobre la base de todo lo expuesto anteriormente se plantea la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias empleadas por los docentes de cuarto grado para la enseñanza de los contenidos de Física en las clases de ciencias naturales de educación primaria?

#### Objetivo general

Analizar las estrategias utilizadas por los docentes de cuarto grado para la enseñanza de los contenidos de Física en las clases de Ciencias Naturales de educación primaria en el municipio Zamora del estado Aragua.

#### Objetivos específicos

Indagar acerca de las estrategias Preinstruccionales empleadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos de Física en las clases de Ciencias Naturales de cuarto grado de educación primaria del referido municipio escolar.

Establecer las estrategias Coinstruccionales empleadas por los docentes durante el proceso de enseñanza de los contenidos de Física en las clases de Ciencias Naturales de cuarto grado de educación primaria de dicho municipio escolar.

Precisar las estrategias Postinstruccionales empleadas por los docentes para la enseñanza de los contenidos de Física en las clases de Ciencias Naturales de cuarto grado de educación primaria del mencionado municipio escolar.

#### Justificación

La enseñanza de las ciencias en todos los niveles educativos, es de vital importancia en el desarrollo de un país, no obstante, no se trata solo de cumplir con el contenido curricular sino de generar un aprendizaje significativo. Los estudiantes a temprana edad son capaces de comprender y explicar muchos de los fenómenos que ocurren en su entorno, siempre que se le den a conocer utilizando las estrategias adecuadas.

Por eso, la enseñanza de la ciencia, en los primeros niveles educativos, debe basarse en experiencias que permitan a los niños comprender el mundo que los rodea, partiendo de lo que les es inmediato a su vida y de las ideas previas que ellos poseen, para lo cual les será necesario aprender algunos conceptos básicos de manera agradable y divertida.

Como futuros docentes es mucha la preocupación que existe al ver las dificultades y debilidades que presentan los estudiantes de secundaria cuando se inician en los contenidos de Física, aunado a esto muestran poco interés y motivación por el contenido curricular de la asignatura, esto debido a la falta de conocimientos previos, hecho que podría evitarse si desde los primeros años de escolaridad se propiciara en los niños un verdadero aprendizaje significativo en las clases de Ciencias Naturales. En consecuencia, es necesario señalar que esto solo se puede lograr utilizando las estrategias de enseñanza adecuadas.

Por otra parte, se debe mencionar que a nivel nacional son pocos los estudios que se han realizado sobre la enseñanza de las Ciencias Naturales en la escuela primaria, específicamente en el municipio escolar Zamora del estado Aragua no existen antecedentes sobre el tema planteado, por tal motivo su realización y culminación servirá como soporte a futuras investigaciones, ofreciéndoles una base referencial que permita el desarrollo de posibles propuestas encaminadas a solventar las dificultades que presenta el docente durante las clases de ciencias naturales, en cuanto a la utilización de las estrategias de enseñanza más adecuadas para lograr en los estudiantes un verdadero aprendizaje significativo.

#### Antecedentes de la investigación

La revisión de antecedentes ofrece una referencia teórica de grandes potencialidades para el diseño de estrategias y propuestas de enseñanza en el campo de las ciencias, pues así como refleja el estado del arte en cuanto al objeto de conocimiento, también deja margen abierto a muchas posibilidades de indagación que aún no han sido abordadas.

Entre los estudios precedentes cuyos contenidos se relacionan con el tema planteado, y brindan algún tipo de aportes relevantes, se encuentran las investigaciones realizadas por los autores siguientes: Martínez (2005), Santos (2007), Zambrano (2008) y Sosa (2009), todos los autores convergen en que es necesario utilizar las estrategias adecuadas e innovadoras para promover el aprendizajes científico en los estudiantes y un verdadero aprendizaje con significado.

#### Bases psicopedagógicas

El aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta. La experiencia humana no es solo pensamiento, sino también afectividad, por lo cual es necesario considerarlas en conjunto cuando se trata de capacitar al individuo y enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa deben considerarse los tres elementos del proceso educativo: Los profesores y su manera de enseñar, la estructura de los conocimientos que conforman el currículo, y el modo en que este se produce en el entramado social en el cual se desarrolla el proceso educativo.

Se puede decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido de que el estudiante selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el estudiante le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

Construir significados nuevos implica un cambio en los esquemas de conocimiento que se poseen previamente, esto se logra introduciendo nuevos elementos o estableciendo nuevas relaciones entre dichos elementos. Así, el estudiante podrá ampliar o ajustar dichos esquemas o reestructurarlos a profundidad como resultado de su participación

en un proceso instruccional. En todo caso, la idea de construcción de significados se refiere a la teoría del aprendizaje significativo.

Ausubel (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, entendiéndose por "estructura cognitiva" el conjunto de conceptos e ideas que el individuo posee en determinado campo del conocimiento. Es de vital importancia para el proceso de orientación del aprendizaje conocer la estructura cognitiva del estudiante, es decir, no solo su cantidad de conocimientos, sino también los conceptos, posturas y proposiciones que maneja, tanto como su grado de estabilidad.

No obstante, lograr un aprendizaje significativo en el estudiante requiere de docentes altamente capacitados que no sólo impartan clases, sino que también contribuyan a la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas, que haga más sencillo a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades que les sean útiles y aplicables en su vida personal, académica y profesional. De ahí la importancia del uso de herramientas cuyos objetivos primordiales sean servir como facilitadores y potencializadores de la enseñanza que se quiere significar.

En consecuencia, es necesario que el docente utilice las estrategias adecuadas, debido a que no es suficiente el querer generar en los estudiantes un aprendizaje significativo. Para Díaz y Hernández (2002): debe existir una función mediadora del docente y la intervención educativa. En el ámbito educativo es común escuchar que muchos docentes hablan de la importancia de diseñar o implementar "estrategias didácticas" al estar frente al grupo y trabajar los contenidos curriculares con el fin de lograr que los estudiantes adquieran "aprendizajes significativos".

En relación con lo antes mencionado, Díaz y Hernández (2002) establecen los diferentes tipos de estrategias que se pueden utilizar en congruencia con los objetivos planteados, tomando en cuenta que todas ellas se caracterizan porque son prácticas, se relacionan con los contenidos y ponen en juego las habilidades, conocimientos y destrezas de los estudiantes. Para utilizarlas será necesario planearlas con anticipación y definir cuál es el momento adecuado para realizarlas.

Para Díaz y Hernández (1999) diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales) durante (coinstruccionales) o después (postinstruccionales) de un contenido curricular específico. En ese sentido plantean una clasificación de las estrategias de enseñanza:

**1) Estrategias Preinstruccionales:** Las estrategias preinstruccionales por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente. Algunas de las estrategias preinstruccionales típicas son:

a) **Los Objetivos:** son enunciados que describen con claridad las actividades de aprendizaje a propósito de determinados contenidos curriculares, así como los efectos esperados que se pretenden conseguir en el aprendizaje de los estudiantes al finalizar una experiencia, sesión, episodio o ciclo escolar.

b) **El Organizador Previo:** consiste en información de tipo introductorio y contextual. Es elaborado con un nivel superior de abstracción, generalidad e inclusividad que la información que se aprenderá. Tiende un puente cognitivo entre la información nueva y la previa.

**2) Estrategias Coinstruccionales:** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza o de la lectura del texto de enseñanza. Cubren funciones como las siguientes: detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos, y mantenimiento de la atención y motivación. Aquí pueden incluirse estrategias como:

ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías, entre otras.

- a) **Ilustraciones:** Las ilustraciones (fotografías, esquemas, medios gráficos, etcétera) constituyen una estrategia de enseñanza profusamente empleada. Estos recursos por sí mismos son interesantes, por lo que pueden llamar la atención o distraer.
  - b) **Redes semánticas:** son representaciones entre conceptos, pero a diferencia de los mapas no son organizadas necesariamente por niveles jerárquicos.
  - c) **Mapas conceptuales:** Un mapa conceptual es una jerarquía de diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual, estructurada por varias proposiciones conceptuales (Novak y Gowin, 1988). Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace.
  - d) **Analogías:** proposición que indica que una cosa o evento (concreto y familiar) es semejante a otro (desconocido y abstracto o complejo). Ésta permite al estudiante comprender la información abstracta y trasladar lo aprendido a otros ámbitos.
- 3) **Estrategias Postinstruccionales:** Se presentan después del contenido que se ha de aprender, y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son: preguntas intercaladas, resúmenes finales, redes semánticas y mapas conceptuales.
- a) **Preguntas Intercaladas:** Las preguntas intercaladas son aquellas que se plantean al estudiante a lo largo del material o situación de enseñanza y tienen como intención facilitar su aprendizaje. Las preguntas se emplean cuando se busca que el estudiante aprenda específicamente la información a la que hacen referencia (aprendizaje intencional), por lo que su función esencial es la de focalizar la atención sobre aspectos específicos.
  - b) **Resúmenes:** Síntesis y abstracción de la información relevante de un discurso oral o escrito. Enfatiza conceptos clave, principios, términos y argumento central. El resumen permite ubicar al estudiante dentro de la estructura u organización general del material, organiza, integra y consolida la información presentada o discutida, y de este modo, facilita el aprendizaje por efecto de repetición selectiva del contenido.

Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte. Las innovaciones tanto metodológicas como tecnológicas dirigidas a una educación de calidad, han recurrido a una serie de estrategias que han facilitado lograr los objetivos y es necesario reconocer que los progresos tecnológicos han aportado una rica variedad de herramientas audiovisuales que han favorecido a la educación.

En este sentido, Díaz y Hernández (2002) afirman que es imposible concebir que el estudiante satisfaga las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo, si el docente, a su vez, no satisface condiciones similares: estar dispuesto, capacitado y motivado para enseñar significativamente, así como tener los conocimientos y experiencias previas pertinentes tanto como especialista en su materia como en su calidad de enseñante.

**Tipo y diseño de la investigación.**

Esta investigación es de tipo descriptiva, transeccional de campo no experimental.

**Sujetos de la investigación**

La población estuvo constituida por cuarenta y dos (42) docentes de educación primaria de las escuelas públicas del municipio escolar Zamora del estado Aragua ubicados en veintidós (22) planteles educativos. Y la muestra quedó conformada por treinta y un (31) docentes de cuarto grado pertenecientes a las escuelas públicas del

municipio escolar Zamora del estado Aragua, la cual fue escogida por muestreo no probabilístico.

Sujetos	Población	Porcentaje (%)
Muestra	18	42,85
Estudio piloto	5	11,90
No entregaron el instrumento	8	19,04
Población no considerada	11	26,19
Total	42	100 %

Fuente: Cova y Sequera (2011)

**Procedimiento**

La investigación se realizó en dos (02) fases: Diagnóstico y análisis e interpretación de los resultados.

**Instrumento**

El mismo consistió en un cuestionario con preguntas “tipo cerradas” constituido por catorce (14) ítems cada uno presentó dos (02) alternativas de respuesta, con la opción de argumentación. La validación del instrumento se realizó a través del juicio de expertos, todos profesionales especialistas adscritos al Departamento Matemática y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Para el estudio de la confiabilidad del instrumento se utilizó la fórmula Kuder y Richardson (K-R<sub>20</sub>), obteniendo un índice de confiabilidad de 0,62 el cual es considerado muy alto, según Ruiz (2000).

**Presentación de los Resultados**

Una vez aplicado el instrumento, el cual fue tipo cuestionario, a los docentes de cuarto grado de educación primaria de las escuelas públicas del municipio escolar Zamora del estado Aragua, se procedió al análisis e interpretación de los datos. Para ello, se realizó un análisis estadístico por ítem. Primero, se elaboró la distribución de frecuencias y porcentajes de las respuestas dadas por los docentes, en este caso, las preguntas fueron tipo cerradas con posibilidades de argumentación.

**Comparación de los resultados obtenidos en las tres dimensiones**

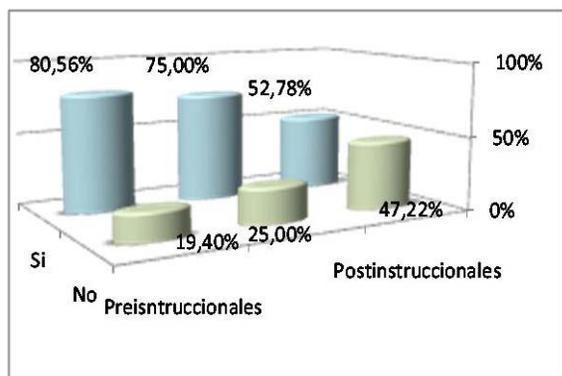
Para realizar un análisis más adecuado sobre la utilización de las estrategias de enseñanza por parte de los docentes encuestados, se procedió a totalizar las respuestas afirmativas y negativas presentadas por dichos docentes en cada dimensión.

Comparación de los resultados obtenidos en las tres dimensiones

DIMENSIÓN	SI		NO	
	f	%	f	%
Preinstruccionales	58	80,56	14	19,40
Coinstruccionales	81	75	27	25
Postinstruccionales	38	52,78	34	47,22

En la siguiente gráfica se puede observar una comparación entre los porcentajes obtenidos en cada dimensión tanto en las respuestas positivas como en las negativas, para de esta manera visualizar las diferencias que existen en cuanto a la aplicación de las estrategias enseñanza por parte de los docentes.

### Comparación de los resultados obtenidos en las tres dimensiones



Fuente: Cova y Sequera (2011)

**Interpretación:** Según el gráfico N° 1, se puede observar que del total de los docentes encuestados expresaron utilizar las estrategias de enseñanza en las dimensiones preinstruccionales en un 80,56%, construccionales en un 75% y postinstruccionales en un 52,78% de acuerdo a la teoría de Díaz Barriga y Hernández; sin embargo, hubo un porcentaje considerable que contestó de forma negativa, con un 19,40%, 25 % y 47,22%, respectivamente.

La información representada en el gráfico N° 1, evidencia que las estrategias más utilizadas en las clases de los contenidos de Física del área de Ciencias Naturales en el nivel de cuarto grado, son las *preinstruccionales* (con un 80,56%), incluso por encima de las estrategias *coinstruccionales* (con un 75%). Asimismo, de acuerdo a las respuestas obtenidas se observa como las estrategias *postinstruccionales* son las menos trabajadas (con un 52,7%). Con base a estos resultados, es posible deducir que las actividades de clases en estos contenidos no están siendo desarrolladas de modo equilibrado, dado que no se está otorgando la importancia requerida a un momento tan relevante para la clase como es el *postinstruccionales* (o de cierre), el cual permite evaluar y monitorear el proceso de comprensión y apropiación de los contenidos por parte de los estudiantes.

#### Conclusiones

El propósito de esta investigación se centró en analizar las estrategias utilizadas por los docentes de cuarto grado para la enseñanza de los contenidos de Física en las clases de ciencias naturales de educación primaria en el municipio Zamora, para lo cual se procedió a indagarlas e identificarlas según las siguientes clasificaciones: preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales.

En la dimensión *estrategia preinstruccionales* (objetivos y organizadores previos), es necesario señalar que un 80,56% de los docentes expresaron utilizar dichas estrategias. Es necesario señalar que el ítem con mayor porcentaje pertenece al indicador *organizadores previos* con un 72,2% en el cual los docentes expresan que consideran importante la presentación de un material introductorio antes del inicio del contenido a estudiar; no obstante, los argumentos de los docentes se revela que ellos no manejan la categoría "organizador previo" en los términos de Díaz y Hernández. En la dimensión *estrategias coinstruccionales* (los mapas conceptuales, analogías e ilustraciones), un 75% de los encuestados afirman utilizar las estrategias de enseñanza durante el desarrollo de los contenidos de Física. Con relación a los indicadores *analogías y mapas conceptuales*, obtuvo un 61,1% y 44,4%, respectivamente. Por el contrario, el indicador *ilustraciones* solo obtuvo un 16,6%, lo que demuestra que los docentes utilizan muy poco esta estrategia en el aula de clase. En la dimensión *postinstruccionales* (pos- preguntas intercaladas, resúmenes), se evidenció que no existe una diferencia marcada entre las respuestas afirmativas y negativas por parte de los

encuestados, debido a que se un 52,78% de docentes manifestó que sí aplican estrategias de enseñanza al finalizar la sesión de clases, y un 47,22% de docentes expresó que no las aplican. Por otra parte, el indicador *post-preguntas intercalada*, referido en un 30,56%, de los casos, siendo la estrategia más aplicada según los docentes.

#### Recomendaciones

En función a los resultados de la investigación y a fin de mejorar por parte de los docentes la utilización de las estrategias metodológicas como factor fundamental para el la eficiencia de la enseñanza en las escuelas públicas pertenecientes al municipio escolar Zamora del estado Aragua y así mejorar la calidad educativa, se recomienda:

- En la dimensión preinstruccionales, utilizar todas las estrategias haciendo énfasis en los aspectos relevantes del contenido a estudiar, teniendo en consideración que todos los momentos pedagógicos son importantes para el desarrollo adecuado de la clase.
- En la dimensión coinstruccionales, aplicar toda la diversidad de estrategias de esta índole, de modo de ampliar las posibilidades comunicativas dentro del aula y con ello favorecer el que todos los estudiantes comprendan y se mantengan motivados, independientemente de su estilo de aprendizaje.
- En la dimensión postinstruccionales, reflexionar acerca de la importancia que tiene la utilización de diversas estrategias durante el cierre de la sesión de clases para reforzar los contenidos estudiados, hecho que implica distribuir las actividades de clase respetando los distintos momentos de ésta.
- Realizar la planificación de la sesión de clases distribuyendo de forma equitativa el tiempo entre los tres momentos pedagógicos, para de esta manera garantizar la aplicación de las estrategias de enseñanza antes, durante y después de un contenido curricular específico.
- Sugerir a otros investigadores a futuro, desarrollen a partir de este estudio, estrategias de enseñanzas útiles para los estudiantes y para los docentes del cuarto grado de educación primaria con la finalidad de obtener un mayor rendimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de Física en las clases de Ciencias Naturales.

#### Referencias

- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H (1983). *Psicología Educativa. Un punto de Vista Cognitivo*. México: Editorial Trillas.
- Díaz, F. y Hernández, G. (1999). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw- Hill.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Docentes del Siglo XXI. Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Bogotá: McGraw- Hill.
- Harlen, W. (2007). *Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias* (6ª. ed.) Madrid: Editorial Morata.
- Ruiz, C. (2002), *Instrumento de Investigación Educativa. Procedimientos para su Diseño y Validación*. Barquisimeto-Venezuela.
- Santos, S. (2007). *Maleta de Experimentos para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel de Inicial*. Trabajo Especial de Grado. Mérida: Universidad de los Andes.
- Wan Yu, L. y Santiago, N. (2006). *Las Ciencias Naturales en la Educación Inicial*. Trabajo Especial de Grado. Mérida: Universidad de los Andes.
- Zambrano (2008). *Aula Inteligente: Un Espacio para Favorecer la Enseñanza de las Ciencias Naturales Utilizando Ambos Hemisferios Cerebrales*. Trabajo Especial de Grado. Mérida: Universidad de los Andes.

## SENTIDO DE VIDA DE LA INFANCIA EXCLUIDA DEL SISTEMA EDUCATIVO FORMAL PERTENECIENTE A LA COMUNIDAD “GONZÁLEZ PLAZA”

**Autoras:** Soredy Aristigueta  
 Jorgleidis Lozano  
 Mitzy Flores

### Resumen

La exclusión escolar es uno de los grandes problemas educativos de Venezuela y se asocia a las condiciones de pobreza de su población; por ello nos propusimos explorar el *sentido de vida* de la infancia excluida del sistema educativo formal de esta comunidad. Con una metodología postpositivista de enfoque cualitativo y método fenomenológico, recopilamos información a través de la observación participativa y de la entrevista como técnicas y de sus respectivos instrumentos (diario de campo y guión), además de una escala de estratificación social. Como hallazgos: **1)** el maltrato caracteriza la relación en las familias y el abandono de alguno de los padres es relevante para los/as infantes; **2)** se estrecha la relación entre pobreza y deserción escolar; y **3)** se confirma que la construcción del *sentido de vida* y la visión de futuro de los/as infantes está fuertemente condicionada por la realidad familiar y sociocultural donde se desenvuelven.

**Descriptor:** Exclusión escolar, familia, infancia, sentido de vida.

**Línea de investigación:** Desarrollo Social e Inclusión Infantil

### Introducción

Hacia la década de los noventa del siglo pasado apareció un término que mantiene vigencia en la actualidad; hacemos referencia a la exclusión escolar. Cada día es mayor el número de niños, niñas y jóvenes que abandonan o fracasan en la escuela y por lo tanto quedan al margen de la misma. Esté de Villarroel (2002) señala que el excluido escolar “...es el sujeto que no participa de una manera eficaz dentro del proceso de productividad social, porque no está preparado para ello, su educación no cumple con el papel asignado” (p.20) lo que nos induce a pensar críticamente en aquellos elementos que parecen contribuir a su aumento. Por ello nos propusimos explorar el sentido de vida y la visión de futuro de la infancia excluida del sistema educativo formal perteneciente a la comunidad “González Plaza”.

### Infancia Excluida del Sistema Educativo

La exclusión escolar es uno de los grandes problemas educativos que se ha evidenciado en Venezuela en las últimas tres décadas; algunos elementos que aumentan el riesgo de que ocurra son el bajo nivel educativo de los padres, un ambiente intrafamiliar empobrecido, la falta de apoyo por parte de los padres, distintos niveles de desarrollo cognitivo, problemas conductuales y baja calidad en la educación, como lo señalan Jackson y Frick (1998), lo que claramente implica a la familia, docentes y al contexto comunitario. Para conocer quiénes son realmente los infantes no escolarizados fue de vital importancia consultar algunas estadísticas presentadas por diferentes organismos como la UNESCO que para el año 2006 reportaba 75 millones de excluidos a nivel mundial. Por su parte para el año 2007 el PNUD estableció que existían unos 77 millones de infantes no escolarizados lo que significaba la reducción del 25% en comparación con años anteriores. El Instituto Nacional de Estadísticas en Venezuela para en el 2005-2006 presentó la cifra de 128.423 niños y niñas desértos (desde el primer grado de educación primaria hasta el noveno grado de educación secundaria); y por último y el más relevante para nuestra investigación fue el censo realizado en la comunidad “González Plaza” en el 2004, por las misiones Barrio Adentro, Sucre y el Departamento de Pedagogía Infantil específicamente por el equipo coordinado por la profesora Mitzy Flores (2008), a través del Proyecto de Inclusión Educativa; lo que arrojó unos 36 infantes no estaban escolarizados, y que además las condiciones de vida de la mayoría de los habitantes de dicha comunidad evidenciaban pobreza absoluta y una variedad de necesidades presentes en cada uno de los hogares además de los precarios servicios educativos, insuficiencia de escuela para tan alta población de estudiantes, insalubridad, exclusión, entre otras.

A partir de esta información nos propusimos realizar observaciones en el mencionado sector y después de conocer las necesidades presentes, se puede afirmar que uno de los aspectos más relevantes de la comunidad es precisamente el área psicoeducativa, en la que se evidencia la exclusión

de los niños y niñas de la comunidad. Por tal motivo nos planteamos algunas interrogantes: ¿Cuáles son las expectativas de vida de los niños y niñas excluidos del sistema educativo formal?, ¿En que invierten el tiempo libre los infantes excluidos del sistema educativo formal?, ¿Qué hacen cotidianamente estos infantes?, ¿Cuáles fueron los elementos asociados a la exclusión escolar de los niños y niñas?, ¿Qué acciones han realizado los padres para lograr la inserción educativa de sus hijos e hijas?

Para dar respuesta nos propusimos realizar esta investigación con el horizonte de explorar el sentido de vida de la infancia excluida del sistema educativo formal perteneciente a la Comunidad “González Plaza” con los siguientes objetivos específicos: 1) Indagar en la vida de la infancia excluida del sistema educativo formal en la comunidad “González Plaza” a través de los relatos de vida; 2) Identificar los elementos asociados a la exclusión escolar de la infancia perteneciente a la comunidad “González Plaza” y 3) Conocer el sentido de vida y la visión de futuro de la infancia excluida del sistema educativo formal en la comunidad “González Plaza”.

### Abordaje Metodológico de la Investigación

Esta investigación fue realizada bajo un paradigma postpositivista de enfoque cualitativo es decir, se trata de una investigación descriptiva que pretende, explorar, indagar y conocer el sentido de vida de la infancia excluida del sistema educativo formal en la comunidad “González Plaza”. Un fundamento importante es el de Pérez Serrano (1998) quien considera a la investigación cualitativa como “Un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable” (p.46). Utilizamos como método de investigación el fenomenológico (Husserl 1992, Gutiérrez 1992 y Hurtado y Toro 1997) puesto que las vivencias son narradas como relatos por los propios protagonistas. Como Martínez (1989), presentamos las distintas etapas y pasos en los que se realiza este procedimiento con fines didácticos, a fin de que pueda ser más fácilmente comprendido y puesto en ejecución.

### Etapas Previas: Clarificación de los presupuestos.

Como todos tenemos teorías, valores, creencias, intereses que necesariamente influyen en nuestra forma de ver las cosas y de razonar, consideramos importante poner de manifiesto estos puntos de partida para aclarar cualquier influencia que puedan tener en la investigación.

En la **Etapas Descriptiva** se tiene por objeto “lograr una descripción del fenómeno es un estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada posible y, al mismo tiempo, refleje la realidad vivida por el sujeto, su mundo y su situación, en la forma más auténtica” (Martínez, 1989).

La **Etapas estructural** consiste en estudiar detenida y detalladamente las descripciones previamente realizadas y la **discusión de los Resultados que según** Martínez, (1989):

...sigue en camino muy diferente al método” hipotético-deductivo. Muchas investigaciones científicas buscan una técnica para medir un fenómeno, y después determinan su significado con base en la dimensión, cuantía o volumen de esa medida. (s.p)

En cuanto a las unidades de estudio la conformaron diez (10) infantes no escolarizados pertenecientes a la Comunidad “González Plaza”, cinco (5) representantes de los niños y niñas. Cuatro (4) informantes claves, pertenecientes a la comunidad. Los cuales son vecinos de los representantes y nosotras (2) practicantes investigadoras.

La información se recolectó a través de técnicas e instrumentos como la observación participativa (Bisquerra 1989), la entrevista estructurada y no estructurada (Pérez Serrano 1994), los diarios de campo (Grinnell 1997) y la escala de estratificación social de Méndez Castellano 1984, la cual nos permitió conocer el estrato socioeconómico de las familias de estos infantes no escolarizados.

Para la interpretación, ayudó la categorización de los diarios de campo, el análisis de los contenidos y la contrastación teórica.

### Presentación de los Hallazgos e Interpretación de la Información

Hacia junio del 2010, mientras cursábamos el 9no semestre en Prácticas Profesionales II, tuvimos la oportunidad de participar en la atención no convencional que se desarrollaría en la comunidad “González Plaza”, esta iniciativa fue propuesta por el Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad a través del Proyecto de inclusión educativa llevado a cabo en dicha comunidad. Debido a este nuevo proyecto que se llevaría a cabo y considerando nuestro interés en explorar la realidad de los niños y niñas consideramos pertinente realizar dichas prácticas en este ámbito. Para lograr este objetivo realizamos diez visitas por los diferentes sectores de la comunidad, para así conocer a la población de niños y niñas no escolarizados. Esta acción nos permitió tener un contacto con diez infantes (3 niñas y 7 niños), cuyas edades estaban entre 3 a 13 años los cuales no habían sido insertados al sistema educativo y otros que habían desertado de la misma.

Para dar respuestas a nuestro primer objetivo indagar en la vida de los infantes excluidos a través de los relatos, se tomaron en cuenta los siguientes aspectos: personas con quien vive, relación con padres y hermanos, actividades que realizan durante el día, estudios realizados, alimentación de los infantes y estrato socioeconómico. En este sentido, a través de las entrevistas realizadas a los infantes se conoció que ocho de los niños y niñas fueron abandonados formalmente por parte de algunos de sus progenitores, mientras que dos presentan una estructura familiar triangular (madre, padre e hijo) según Barroso (1997) y Janosz (2000) quien señala que “Las dimensiones estructurales y funcionales de las familias tienen un impacto en cuanto al riesgo de deserción escolar” (p.5).

Asimismo se evidenció en las relatos de vida de estos infantes, el maltrato infantil de parte de sus padres y una relación con sus hermanos que tiende a ser conflictiva. García y Musitu (1993) definen el maltrato infantil como “Cualquier daño físico o psicológico no accidental a un niño no menor de dieciséis años ocasionado por sus padres o cuidadores. (p.3) Gómez (1997) afirma “el abandono es considerado como una forma de maltrato, la misma repercute el estado emocional y psicológico del niño” (p.12).

De acuerdo a las observaciones y entrevistas realizadas a los infantes se conoció que son los encargados de llevar a cabo los oficios del hogar y ser cuidadores de sus hermanos y por lo tanto asumir el rol de padre o madre a temprana edad, donde se aprecia que su niñez se encuentra limitada por el rol que cada uno desempeña. Díaz (1997) los define como *niños de la llave* porque dada las obligaciones de sus padres permanecen la mayor parte del día solo, disponiendo de llaves para entrar a su domicilio, sin que exista un adulto significativo.

En cuanto a los estudios realizados se evidenció que dos de los infantes desertaron del sistema educativo formal aprobando apenas el segundo grado de educación primaria, mientras que los otros ocho restante nunca han asistido a una institución educativa. Moreno (2005) señala que existen dos problemas que afecta al sistema educativo, los cuales son la repetición y la deserción, ambas son consideradas como un desperdicio de los recursos humanos y económicos que afectan considerablemente la eficiencia del sistema educativo. Esté de Villarreal (2002) considera que los excluidos escolares son los fracasados, los desertores, los repitientes y aquellos que no han sido escolarizados.

Por otra parte para conocer el estrato socioeconómico de la familia de los/as infantes se realizó una entrevista a sus representantes a través de la Escala de Estratificación de Méndez Castellano (1984). Los resultados derivados de la misma hacen sostener que las familias se ubican en el quinto estrato considerado como pobreza extrema. Se conoció el nivel educativo de los padres quienes no culminaron estudios de educación primaria y otros son analfabetas. Vargas (1987) y Solana (2006) consideran esto como el lazo que vincula la economía con la exclusión escolar puesto que las familias no cuentan con los recursos necesarios para el cuidado y formación educativa de sus hijos/as. Por medio de las observaciones y entrevistas realizadas a los infantes, se conoció también que debido a esta condición los representantes algunas veces no cuentan con los recursos necesarios para ofrecerles una alimentación de calidad a sus hijos/as, por lo que los niños y niñas asisten a un comedor comunitario que existe en la comunidad, y si el mismo no presta sus servicios los niños se solo podrán alimentarse una vez al día en sus hogares.

Maslow (1954), señala que “...para el ser humano que está en una situación extrema y peligrosa de hambre, no existen otros intereses que no sea la comida” (p.23). Es decir que, al no estar satisfecha las necesidades fisiológicas, los infantes no podrán ir más allá de los niveles de funcionalidad, de este modo se considera el hambre como un factor de riesgo del fracaso escolar.

Fullana (1998) por su parte define un factor de riesgo como “La variable referida a la persona o al contexto familiar, cultural o escolar que forman parte de un conjunto de factores asociados al fracaso escolar” (p.117) desde esta perspectiva de esta autora nos propusimos identificar los elementos asociados a la exclusión escolar y los motivos por los cuales los/as infantes no ingresaron al sistema educativo; para ello realizamos entrevistas estructuradas y no estructurada a los representantes e informantes claves los cuales fueron de vital importancia para los fines de esta investigación. Se conoció que las causas por las cuales los infantes habían desertado o nunca asistieron a una institución educativa según la información suministrada por los representantes fueron: problemas en el lenguaje, enfermedad de la abuela materna, abandono de la madre, carencia de documentos de identificación del infante, falta de recursos económicos y desinterés por parte de la madre.

Para validar la información de los representantes, se les preguntó a los informantes claves (quienes son vecinos y personas cercanas a los padres de los niños/as) por qué creían que los infantes no estaban escolarizados, a lo que respondieron que era debido a la despreocupación de los padres ya que no le daban importancia a la formación educativa de los hijos pues en la comunidad y la Escuela “Dr. Raúl Leoni” le ofrecieron ayuda necesaria para que los niños/as fueran incorporados a la misma, pero los representantes no le dieron importancia al ofrecimiento. También preguntamos a los padres de los infantes sobre si habían realizado alguna acción para la inserción de los niños/as en la escuela, y ellos respondieron negativamente, otros en cambio nos informaron que esperaban que las nuevas instalaciones de la escuela fuesen culminadas para así inscribir a los infantes (es importante señalar que las mismas llevan más de 5 años en proceso de construcción y todavía no ha sido culminada debido a la falta de recursos).

Esta situación nos lleva a pensar que los niños/as no estudian porque para sus padres la educación no es importante. Según Luis A. y El Sahili G. (2009): “ Los alumnos pueden dejarse llevar por la decisión de dejar de estudiar ya que piensan, que es algo que no necesitan para sobrevivir, debido a que sus padres así han vivido toda su vida”. (p.17). Luego afirman: “Muchas veces las familias son un impedimento muy poderoso para que los hijos sigan estudiando, ya que lo que los padres les dicen les lleva a no continuar su formación escolarizada” (p.15). Pardo de Aguirre (1985), De la Peña (1990) y Esté de Villarreal (2002) consideran la cultura donde se desenvuelven los infantes, la falta de motivación por parte de los padres, la realidad familiar, ambiental y social como elementos de riesgo asociados a la exclusión escolar.

Luego de haber indagado en la vida de los niños/as e identificado los elementos asociados a la exclusión escolar, nos propusimos conocer el sentido de vida y la visión de futuro que tienen estos infantes. Es importante destacar que para los comienzos de las prácticas se le informó a los representantes en reiteradas oportunidades sobre la posibilidad de insertar a los niños/as en la escuela, para esto era necesaria la participación de los mismos en las actividades que se llevarían a cabo, ya que dependiendo de la constancia y perseverancia los infantes podrían ingresar a una institución educativa para el próximo periodo escolar. Sin embargo se evidenció que cinco de los niños y niñas faltaban constantemente a las actividades, eran impuntuales y mostraban apatía y desinterés al momento de realizar una actividad, más aún una de las representantes decidió que sus hijos no asistirían más a estos encuentros aun sabiendo nuestra finalidad. Elementos que consideramos de gran importancia para así poder dar respuesta a este objetivo.

En cuanto a la visión de futuro de los/as infantes es bueno comentar que durante el desarrollo de las actividades se nos dio la oportunidad de realizar dos actividades en las que le preguntábamos a los niños/as sobre lo que querían ser cuando fuesen adultos, ante esta pregunta solo uno de los diez infantes respondió: “Yo quiero ser empresario para así mantener a mis futuros hijos”, los demás en cambio mostraron actitud de rechazo y apatía ante la pregunta realizada, lo que nos lleva a interpretar que estos infantes nunca se han planteado este tipo de pregunta, y más aun que su sentido de vida y visión de futuro parece estar marcada por la realidad

familiar en la que se encuentran: no cuentan con el apoyo de sus familiares para el proceso de construcción y consolidación de su propio sentido de vida. De esta manera enfatizamos lo expuesto Viktor Frankl (1954) quien expresa la idea de que: “la formación humana integral del ser humano se hace naturalmente dentro del seno de una familia, ella debe servir de inspiración, modelo y estímulo para cualquier otro grupo que quiera cumplir la idea societaria” (p.306). Sin embargo ante lo expuesto por el autor consideramos que la mayoría de los niños no cuentan con el apoyo y la motivación por parte de sus padres.

Como se aprecia, Viktor Frankl, es el teórico fundamental en nuestra investigación pues considera que la familia es un ente social indispensable para el proceso de construcción del sentido de vida de sus hijos, puesto que los mismos son los encargados de fomentar y promover valores indispensables para el desarrollo personal de los infantes. Este autor considera que las familias no cumplen con el rol de educar con límites claros y congruentes, y que debido a la nueva era del consumismo se origina la desintegración familiar generando vacíos en nuestros niños, niñas y adolescentes, los cuales son llenados por la adicción, la agresión y la depresión, y ante estos elementos antes mencionados los infantes y adolescentes no pueden apreciar con claridad cuál es su sentido de vida. Con base en esto resaltamos la importancia de la familia como elemento clave en el proceso de construcción del sentido de vida.

En otro orden de ideas, es necesario señalar que durante el desarrollo de las prácticas profesionales III, tuvimos la oportunidad de visitar el Aeropuerto Internacional “Arturo Michelena” en compañía del Personal Directivo, algunas Maestras y la Psicopedagoga de la escuela Dr. “Raúl Leoni”. En la misma se nos dio la oportunidad de dialogar con la Psicopedagoga de la institución antes mencionada sobre la condición educativa en que se encontraban los niños y niñas de la comunidad. De esta manera el personal directivo se interesó por la labor que nosotras estábamos llevando a cabo con los niños no escolarizados. Por medio de esta conversación logramos propiciar un vínculo con dicho personal, quienes nos informaron que deseaban evaluar a los infantes, para así lograr la posible inclusión educativa de los infantes a dicho centro educativo.

De esta manera ocho de los diez infantes fueron insertados en la escuela; con ello se logró una acción que no estaba propuesta en nuestra investigación, aunque la misma fue producto del interés y la necesidad de ayudar a estos niños que se encontraban en situación de riesgo sociocultural. Sin embargo, es importante destacar que a pesar de que se logró la inclusión de ocho niños, en la actualidad solo cinco están asistiendo activamente a las escuelas debido a que los padres de los otros tres infantes no mostraron interés en inscribir a los niños en el tiempo señalado por la psicopedagoga, informándonos que no tenían tiempo ni dinero para inscribir a los infantes.

#### Conclusiones aproximativas

Cuando indagamos en las historias de vida de estos infantes excluidos del sistema educativo formal pudimos constatar como investigadoras que:

- 1) Las condiciones de vida de estos infantes fueron elementos de riesgo determinante que originaron la exclusión y deserción escolar.
- 2) Debido a su condición socioeconómica, los niños son privados de alimento, así como vestido, y las condiciones de alojamiento son precarias.
- 3) Se evidenció que la mayoría de estos niños fueron abandonados formalmente por alguno de los progenitores.
- 4) Los infantes son maltratados por los padres y además presentan relaciones conflictivas con los hermanos.
- 5) Ocho de los diez niños y niñas no han asistido a una institución educativa y dos de los niños habían desertado de la misma, en un caso producto del abandono de la madre y el otro debido a enfermedad de la abuela.
- 6) Cinco de los niños son los encargados de realizar los oficios del hogar y el cuidado de sus hermanos.
- 7) Los representantes en algunos de los casos son analfabetas o cursaron hasta el sexto grado de educación primaria, ejerciendo oficios de albañilería o amas de casa.

Cuando identificamos los elementos asociados a la exclusión escolar conocimos en:

1) Los infantes fueron excluidos del sistema educativo formal debido al desinterés, baja motivación, apatía y poca escolarización que han tenido los padres.

2) Consideramos que debido a que los infantes no cuentan con el apoyo de los representantes y adultos significativos para su formación académica se produce la exclusión escolar de lo que se deduce que los elementos antes mencionados son factores de riesgo y originan la misma. Al indagar en las historias de vida e identificar los elementos antes mencionados logramos conocer el sentido de vida y visión de futuro que tienen estos infantes de esta forma se concluye q

- Los infantes no se han planteado ninguna pregunta sobre su visión de futuro, en cuanto al rol que quieren desempeñar cuando sean adultos.
- De igual forma se evidenció apatía, desinterés y poco compromiso ante la realización de las actividades efectuadas, los cuales interpretamos como falta de motivación interna y externa y el apoyo por parte de la familia en cuanto a la consolidación del sentido de vida de sus hijos.
- Consideramos además que el sentido de vida de estos niños va a estar enmarcada por el contexto familiar, ya que es la familia que contribuye en el proceso de construcción de la misma, fomentando valores tales como: responsabilidad, respeto, amor, entre otros. En este sentido se puede afirmar que la realidad familiar en que se encuentran estos infantes no permite que aprecien con claridad cuál es su sentido de vida.
- Para finalizar es importante señalar que con esta investigación se logró la inclusión educativa de ocho de los infantes al sistema educativo formal, gracias al apoyo brindado por el personal Directivo y la Psicopedagoga de la escuela “Dr. Raúl Leoni”. Aunque se evidenció que de los ocho niños insertados sólo cinco están asistiendo a la escuela, ya que los tres restantes no se han incorporado debido a la falta de compromiso y responsabilidad por parte de sus padres.

#### Recomendaciones

##### Hogares crea (Sede Comunidad González Plaza)

- Que sigan facilitando las instalaciones para desarrollar actividades educativas en beneficio de la comunidad.
- Realizar talleres, charlas, videos foros de prevención para niños, adolescentes y madres embarazadas.

##### Escuela “dr. Raúl leoni”

- Seguir comprometiéndose en la inclusión al sistema educativo formal de los niños no escolarizados de la comunidad. y así contribuir en su formación educativa permitiendo que se disminuya la población de excluidos escolares.

##### Universidad de Carabobo “Facultad de Ciencias de la Educación”

- Al Departamento de Pedagogía Infantil y Diversidad, para que sigan fomentando las prácticas profesionales dirigidas en la Atención No Convencional en la comunidad “González Plaza” y así abordar las problemáticas educativas que en la misma se encuentren.
  - Buscar el apoyo del Departamento de Educación Física y Recreación de dicha Facultad, para implementar diferentes disciplinas deportivas, el cual permita la recreación, dirigida a los niños y adolescentes de la comunidad “González Plaza”.

#### Referencias

- Barroso, M. (1991): Autoestima del venezolano. Editorial Galac. Caracas, Venezuela.
- Bisquerra, R. (1989). “Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica”. Ediciones CEAC, S.A. Barcelona, España.
- De La Peña, G. (1990): Crisis, conflicto y sobrevivencia: estudios sobre la sociedad urbana en México. Guadalajara: Universidad de Guadalajara, Ciesas.
- Éste de Villarreal, M. (2002): La representación del concepto de Exclusión Escolar. Editorial, Tantum, C.A. Primera edición. Venezuela.
- Flores, M. (2007): “Principales Estrategias de Inserción Comunitaria empleadas por las Estudiantes de la mención Educación Inicial y Primera Etapa de Educación Básica de la UC”. En Revista FACE-UC, Año 6, N° 29, Vol. 1, p: 22-138
- Fullana, J. (1998): La búsqueda de factores protectores del fracaso escolar en niños en situación de riesgo mediante un estudio de casos. Revista de investigación educativa, 16(19), pp. 47-70.
- González, S. Y Felipe L. (2009). Investigación sobre deserción escolar mediante jerarquización de factores en la UPIIG, del IPN en Silao, Guanajuato. Primera edición 2010. Universidad de Guanajuato. México.

- Gutiérrez, G. (1994): Metodología de las Ciencias Sociales. México: Editorial Harla. Tomos I y II.
- Gracia y Musitu (1993). El maltrato infantil. Un análisis ecológico de los factores de riesgo. Madrid. Ministerio de asuntos sociales.
- Hurtado, I. y Toro, J (1998). Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio. Segunda Edición. Episteme Consultores Asociados. Venezuela.
- \_\_\_\_\_ (1999). "Paradigmas y métodos de investigación". Tercera edición. Caracas: Episteme.
- Husserl, E (1992). Invitación a la fenomenología, Enciclopedia británica. Barcelona-Buenos Aires-México, Paidós
- Instituto Nacional de Estadística en Venezuela. Alumnos desertores en educación básica de 1° a 9° grado, por grado de estudio, según año escolar, 1991/92-2005/06. [Documento en línea], Disponible: [http://www.ine.gov.ve/condiciones/cuadro\\_educacion.asp?Ti=22715&cuadro=Educacion\\_227\\_15&xls=22715](http://www.ine.gov.ve/condiciones/cuadro_educacion.asp?Ti=22715&cuadro=Educacion_227_15&xls=22715) [consulta: 2010, Noviembre 13]
- Janosz, M. (2000). L'abandon soclaire chez les adolescents: perspective nordaméricaine, VEI Enjeux, número 122, septembre
- Jackson, Y. y Frick, P. (1998). Negative Life Events and the Adjustment of School Age Children: Testing Protective Models. Journal of Clinical Child Psychology Vol 27, 4. 370-380.
- Martínez, M. (1989). Comportamiento humano, nuevos métodos de investigación. Editorial Trillas. México.
- Maslow, A. (1954). Motivation and personality. Third edition, Harper & Row. Publishers Inc.
- Moreno, A. y Moreno, D. (2005): "Deserción escolar". Educación y futuro digital. Artículo 2005. (Documento en línea), disponible en: <http://www.cesdonbosco.com.revista.articulos2005.diciembre05.albertodiana.pdf>. (Consulta: 28 de Junio de 2010).
- Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura. Unesco. Estadísticas de niños no escolarizados. Chile. [Documento en línea], Disponible: [http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL\\_ID=8824&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=8824&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html). [consulta: 2010, Noviembre 13]
- Pardo de Aguirre, M. L. (1985): La deserción de estudiantes del núcleo universitario del litoral y los factores vocacionales. Caracas: Equinoccio, Universidad Simón Bolívar.
- Pérez Serrano M. (1998): Investigación Cualitativa Retos e Interrogantes II: Técnicas y Análisis de Datos. Segunda Edición, Editorial la Muralla.
- Solana, F. (2006): Educación: visiones y revisiones. México: siglo XXI editores S.A.
- Vargas, W. (1987): La deserción educativa en los Cantones de mayor pobreza rural Costarricense. Tesis de Maestría en sociología. Universidad de Costa Rica.

**COMPETENCIAS BÁSICAS QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO EN EL ÁMBITO MATEMÁTICO, BAJO EL ENFOQUE DE SARRAMONA**  
**CASO: ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO QUE CURSAN LA ASIGNATURA LÓGICA MATEMÁTICA EN EL PERÍODO 2-2010**

**Autores:** Greiber Méndez  
 Orlando Medina  
 Zoraida Villegas

**Resumen**

El propósito de esta investigación es describir las Competencias Básicas Matemáticas que poseen los estudiantes de nuevo ingreso que cursan la asignatura Lógica Matemática en la FACE-UC en el período 2-2010. Se basó en la teoría de las competencias básicas en el ámbito matemático que propone Sarramona. Se utilizó un cuestionario tipo Likert de 95 ítems, validado por el Juicio de expertos y cuya confiabilidad resultó 0,96 es decir muy alta. La población fue de 1668 estudiantes de nuevo ingreso a la facultad y la muestra de 182. Los resultados indican que los estudiantes no poseen las competencias básicas matemáticas, dado que las medias obtenidas oscilaron entre 2,51 y 2,95, es decir por debajo del valor central (3) por lo que se concluye que los estudiantes han ingresado al nivel superior con serias debilidades en el ámbito matemático, por lo que se recomienda fomentar actividades como cursos introductorios que permitan diagnosticar, desarrollar y potenciar las competencias básicas matemáticas necesarias para el desenvolvimiento exitoso del nivel universitario.

**Palabras Clave:** Competencias, Básicas, Matemáticas, Ámbito.

**Línea de Investigación:** Enseñanza, Aprendizaje y Evaluación en Educación Matemática.

**El problema**

En las evaluaciones realizadas, en Venezuela, con respecto al dominio de las competencias básicas en lenguaje y matemática se reflejan rendimientos muy bajos, constatándose en los índices de repitencia existentes en casi todos los grados de básica. Es por esto que en las pruebas de rendimiento escolar este ocupa el lugar más bajo del grupo de los países de la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE), además de ser uno de los países de América Latina con un notable atraso respecto a otros países del mundo, tal como lo establece la UNESCO (2010).

La Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FACE – UC) no escapa a esta realidad dado que en la asignatura Lógica Matemática (período 1 – 2010) sólo el 62% de los estudiantes aprobó la materia, además de que 32 de cada 100 estudiantes abandona la misma, situación que alarma puesto que a nivel universitario se exige la presencia de ciertas condiciones cognitivas en los estudiantes que ingresan a la universidad, de tal manera que debieran tener las competencias básicas indispensables para la permanencia y éxito de los mismos en cualquier ámbito del saber.

Al tratarse del primer semestre de la carrera se espera necesariamente que estos hayan adquirido algunas de las competencias básicas en el nivel de secundaria puesto que están relacionadas con el desempeño académico que puedan tener en el ámbito matemático. De esta forma se evidencia que existe un déficit en las competencias básicas matemáticas que poseen los estudiantes de nuevo ingreso a la FACE – UC pues esto se muestra en el bajo rendimiento académico y el alto índice deserción que se registra en la asignatura Lógica Matemática. Es necesario resaltar que un bajo dominio de las competencias básicas se traduce en estudiantes con pocas habilidades y destrezas que a su vez termina en profesionales con competencias muy bajas para generar o desarrollar capacidades en sus propios estudiantes, como es el caso debido a que se trata de estudiantes de Educación.

Debido a esta situación, uno de los contratiempos o problemas que sufre la educación superior en el ámbito matemático en este país es precisamente la formación que han obtenido los estudiantes en la educación básica obligatoria que se refleja en el bajo rendimiento que tienen estos en las asignaturas de contenidos matemáticos del primer semestre de cualquier carrera universitaria. Éste influye en la valoración de las competencias ya que de alguna forma muestra un panorama cuantitativo de las capacidades y destrezas que se han de haber adquirido en secundaria en los diferentes ámbitos, en especial en el matemático.

Ante la problemática planteada, cabe preguntarse entonces ¿Cuáles son las Competencias Básicas Matemáticas que poseen los estudiantes de nuevo ingreso que cursan la asignatura Lógica Matemática en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en el período 2 – 2010?

**Objetivos de la investigación**

**Objetivo General**

Describir las Competencias Básicas Matemáticas que poseen los estudiantes de nuevo ingreso que cursan la asignatura Lógica Matemática en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo en el período 2 – 2010.

**Objetivos Específicos**

- Identificar las competencias que poseen los estudiantes de la asignatura Lógica Matemática para el uso y aplicación de los números y el cálculo.
- Examinar las competencias que poseen los estudiantes de la asignatura Lógica Matemática para la resolución de problemas.
- Indagar en las competencias que poseen los estudiantes de la asignatura Lógica Matemática para el uso de medidas.
- Precisar las competencias que poseen los estudiantes de la asignatura Lógica Matemática para la aplicación de la geometría.
- Identificar la competencia que poseen los estudiantes de la asignatura Lógica Matemática para el tratamiento de la información.
- Establecer la competencia que poseen los estudiantes de la asignatura Lógica Matemática para la comprensión del Azar.

**Justificación de la investigación**

Dado que las universidades venezolanas, en especial la Universidad de Carabobo, están en vías de una educación por competencias se hace necesario realizar una investigación que describa las competencias básicas, en el ámbito matemático, que tienen los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación de dicha casa de estudio con el propósito de brindar información de interés acerca de la formación con la cual están incursionando en la educación superior los estudiantes egresados de la educación secundaria debido a que estos son los futuros docentes que han de formar a los estudiantes del mañana.

Se pretende que esta investigación sirva como referencia para que las autoridades académicas de esta Facultad constaten las competencias básicas matemáticas de los estudiantes de nuevo ingreso con la finalidad de crear sistemas que las potencien y desarrollen de tal manera que sean capaces de realizar actividades con un desempeño eficaz.

Además beneficiará a los estudiantes porque podrán verificar las competencias que poseen a gran escala y las que no para potenciarlas por los métodos que estén a su alcance, puesto que estas se adquieren y pueden desarrollarse con las técnicas adecuadas. Por otra parte también le permitirá a los docentes hacer un estudio sobre su metodología de enseñanza, cuidando de utilizar aquellas que les permitan a sus estudiantes adquirir destrezas y habilidades que le permitan un desempeño académico exitoso.

#### **Antecedentes de la Investigación**

Entre algunos trabajos de investigación y publicaciones presentadas por otros autores, que tienen relación con este estudio se pueden citar: Roig y Llinares (2006), Granados (2009), Espinoza (2009), Marcos (2009), Pérez y Alfarto (2009), estos autores convergen en la idea de que los estudiantes de educación secundaria no han adquirido las Competencias Básicas Matemáticas necesarias para hacer uso de ellas en la vida cotidiana ya que se hace poco énfasis en la funcionalidad de estos conocimientos matemáticos por lo que no se da el aprendizaje y por lo tanto se les hace difícil resolver problemas que tienen que ver con su realidad.

#### **Fundamentación Teórica**

Sarramona (2004), plantea que las competencias no son más que las capacidades para resolver los problemas que se plantean con eficacia, rapidez y economía. No incluye sólo habilidades prácticas sino también la comprensión de estas para darle sentido. Sarramona (2004), señala que: “Una actividad competente incluye un *saber* al lado de un *saber hacer*,... y la de *saber movilizar* los conocimientos y las habilidades en una situación dada” (p.6).

Existe gran diversidad de criterios que interpretan de una u otra forma lo que significa competencia, sin embargo, en el contexto educativo lo que se quiere con la obtención de competencias por parte del estudiante es que haya calidad y equidad en la educación. Es decir, la obtención de logros de aprendizaje perfectamente observables y cuantificables y además que estos logros sean comunes en todos los estudiantes de un determinado nivel educativo (Sarramona, 2004).

Sarramona (2004), define las competencias básicas matemáticas como: “aquellas que han de estar al alcance de todos los sujetos que siguen la escolaridad obligatoria, garantizando que los estudiantes se conviertan en personas matemáticamente preparadas, capaces de hacer un uso funcional de los conocimientos y las destrezas matemáticas” (p. 52). Estas tienen ciertas características que las identifican en la Educación Obligatoria, tales como: Aplicabilidad a la vida cotidiana, sobre todo en operaciones de cálculo y geometría; Conocimiento de las cuatro reglas básicas, cálculo de proporciones, medidas de área y volúmenes, tanto de forma mental como con calculadora; Interpretación de enunciados y criterio para la corrección de errores de cálculo; Pensamiento lógico y racional; e Interpretación y representación gráfica de medidas que han de aplicarse en la vida cotidiana.

Por lo que las competencias básicas matemáticas propuestas por el autor comprenden seis dimensiones: Números y Cálculo, Resolución de Problemas, Medida, Geometría, Tratamiento de la Información y Azar.

Números y Cálculo que se refiere a la capacidad que tiene el individuo para analizar, reflexionar y discernir los resultados que se obtienen en los cálculos; Resolución de Problemas porque es a través de la diversidad de problemas que el estudiante constatará la funcionalidad de los conocimientos matemáticos; Medida implica el conocimiento de las unidades de medida comunes para realizar estimaciones en situaciones cotidianas; Tratamiento de la Información son las que superan el simple cálculo mental o mecánico representando la información obtenida mediante tablas y gráficos para interpretar los resultados; y el Azar que resulta ilustrativo ya que se pueden interpretar fenómenos cotidianos como los juegos de azar, estadísticas sociales o sondeos de opinión.

Al final de la Educación Secundaria todo el estudiantado tendría que haber adquirido la competencia matemática necesaria para su vida personal y social.

#### **Tipo y diseño de la Investigación.**

Esta investigación es de tipo Descriptiva con un diseño de campo no experimental y transeccional dado que no se manipulan variables y se recoge información sólo una vez.

#### **Tipo y diseño de la Investigación.**

Esta investigación es de tipo Descriptiva con un diseño de campo no experimental y transeccional dado que no se manipulan variables y se recoge información sólo una vez.

#### **Sujetos de la Investigación**

La población estuvo conformada por mil seiscientos sesenta y ocho (1668) estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo que cursan la asignatura Lógica Matemática en el período 2 – 2010, siendo la muestra tipo probabilística de ciento ochenta y dos (182) estudiantes la cual fue estratificada (mañana – tarde – noche), representando esta un 10,9 % de la población.

#### **Procedimiento de la Investigación**

Se siguieron los siguientes pasos: Selección de los sujetos, elaboración del instrumento, búsqueda de la validación del mismo a través de juicio de expertos, estimación de la confiabilidad, aplicación del instrumento y análisis de los datos recabados.

#### **Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

Se escogió como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario el cual se elaboró según el método de la Escala de Likert, el cual constó de 95 ítems con cinco alternativas de respuesta del 1 al 5 [Muy Bajo (1), Bajo (2), Suficiente (3), Alto (4), Muy Alto (5)] para cada ítem.

#### **Validez y Confiabilidad del Instrumento**

El instrumento fue sometido a la evaluación y sugerencias de cuatro (4) expertos (Validez a Juicio de Expertos) los cuales determinaron la correspondencia congruencia y pertinencia de cada ítem. La confiabilidad se determinó utilizando una prueba piloto con diez (10) estudiantes que pertenecían a la población más no a la muestra usando el Coeficiente de Alpha de Cronbach, dando como resultado 0,96 calificada por Pernalet y Pinto (2007) como una confiabilidad muy alta.

#### **Análisis e interpretación de los datos**

#### **Presentación y análisis de los resultados**

A continuación se presenta todo el análisis estadístico de los datos suministrados por los estudiantes objeto de estudio, usando como instrumento para la recolección de los datos un cuestionario tipo Likert con noventa y cinco (95) preguntas con una escala del uno (1) al cinco (5) siendo uno (1) el nivel más bajo y cinco (5) el nivel más alto para efectos de esta investigación.

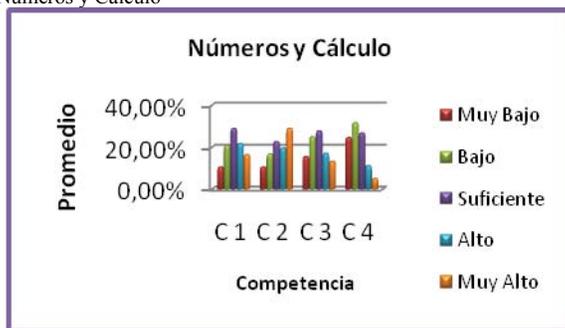
**Análisis e Interpretación de los resultados por dimensión**

**Tabla N° 1** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Números y Cálculo.

Números y Cálculo							
Competencias	Muy Bajo	Bajo	Suficiente	Alto	Muy Alto	Media	Desviación Típica
C1: Usar e interpretar el lenguaje matemático en la descripción de situaciones próximas y valorar críticamente la información obtenida	10,44%	20,74%	28,89%	21,75%	16,39%	3,13	1,20
C2: Aplicar las operaciones aritméticas para tratar aspectos cuantitativos de la realidad valorando la necesidad de resultados exactos o aproximados	10,55%	16,76%	22,58%	19,56%	28,90%	3,39	1,19
C3: Decidir el método adecuado de cálculo (mental, algoritmos o medios tecnológicos) ante una situación dada y aplicarlo de manera eficiente	15,48%	24,93%	27,72%	17,03%	13,24%	2,87	1,21
C4: Aplicar la proporcionalidad directa o inversa con el fin de resolver situaciones próximas que lo requieran	24,59%	31,59%	26,79%	11,13%	5,08%	2,40	1,09

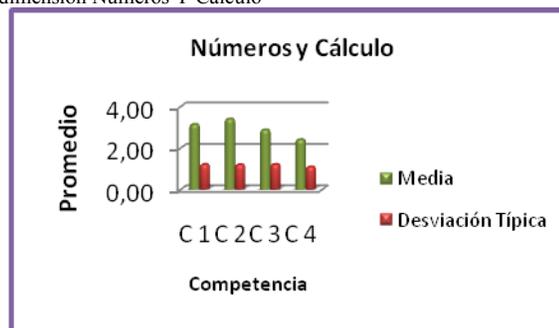
Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 1** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Números y Cálculo



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 2** Promedio de la Media y Desviación Típica en la dimensión Números Y Cálculo



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Interpretación:** Se puede observar que un 28,98% y 27,72% dominan suficientemente la Competencia 1 y la Competencia 3 respectivamente, mientras que el 28,90% tiene un nivel de dominio muy alto en la Competencia 2 y más de la mitad de los encuestados expresaron tener de bajo a muy bajo dominio en la Competencia 4. Las medias obtenidas reflejan la tendencia al valor central (3) en la Competencia 1 y la Competencia 2 (3,13 y 3,39) mientras que en la Competencia 3 y la Competencia 4 (2,87 y 2,40) la media indica un nivel bajo. La menor desviación se encontró en la Competencia 4 (1,09) y la mayor en la Competencia 3 (1,21)

**Tabla N° 2** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Resolución de Problemas

Resolución de Problemas							
Competencias	Muy Bajo	Bajo	Suficiente	Alto	Muy Alto	Media	Desviación Típica
C5: Planificar y utilizar estrategias para afrontar situaciones problemáticas mostrando seguridad y confianza en las capacidades propias	13,81%	27,39%	31,71%	15,38%	10,13%	2,80	1,17
C6: Presentar, de una manera clara, ordenada y argumentada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas al resolver un problema	9,34%	22,53%	32,78%	15,93%	17,58%	3,10	1,22
C7: Resolver problemas que impliquen el uso de la matemática para cálculos porcentuales, del IVA, del tipo de interés, relacionados con la vida cotidiana	19,31%	20,41%	28,26%	16,72%	13,97%	2,85	1,26
C8: Integrar los conocimientos matemáticos con las demás materias para comprender y resolver situaciones	17,86%	29,40%	32,14%	11,26%	7,69%	2,61	1,14

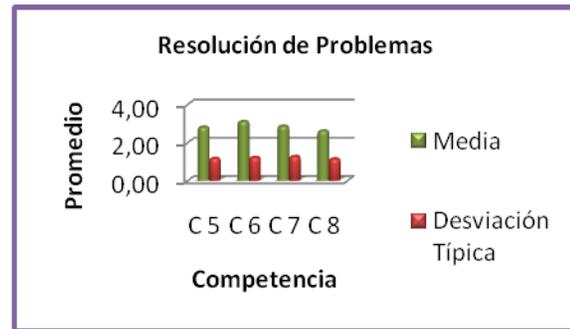
Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 3** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Resolución de Problemas



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 4** Promedio de la Media y Desviación Típica en la dimensión Resolución de Problemas



Fuente: Medina y Méndez (2010)

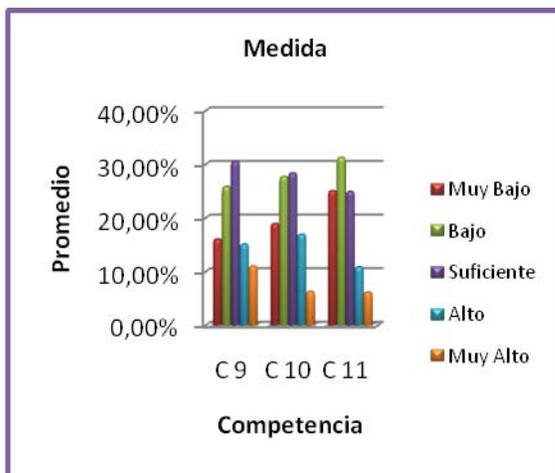
**Interpretación:** Se puede observar que el 31,71%, 32,78%, 28,26%, 32,14% de los encuestados manifestaron tener dominio suficiente en la Competencia 5, Competencia 6, Competencia 7 y la Competencia 8 respectivamente, sin embargo la mayoría de las medias obtenidas están por debajo del valor central (3) ubicándolos en un grado de dominio bajo, siendo la más baja registrada 2,61 en la Competencia 8. Respecto a la desviación típica la menor se encuentra en la Competencia 8 (1,14) y la mayor en la Competencia 7 (1,26)

**Tabla N° 3** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Medida

Medida							
Competencias	Muy Bajo	Bajo	Suficiente	Alto	Muy Alto	Media	Desviación Típica
<b>C9:</b> Medir de una manera directa las magnitudes fundamentales, usando los aparatos adecuados y las unidades adecuadas en cada situación	16,03%	25,82%	30,49%	15,11%	10,99%	2,79	1,20
<b>C10:</b> Hacer estimaciones razonables de las magnitudes más usuales y valorar críticamente el resultado de las medidas realizadas	18,90%	27,69%	28,35%	16,92%	6,26%	2,63	1,14
<b>C11:</b> Usar los métodos elementales del cálculo de distancias, perímetros, superficies y volúmenes en situaciones que lo requieran	25,04%	31,24%	24,88%	10,83%	6,12%	2,41	1,16

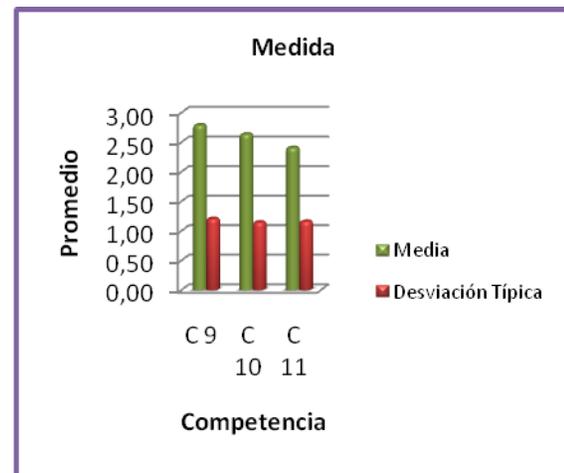
Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 5** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Medida



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 6** Promedio de la Media y Desviación Típica en la dimensión Medida



Fuente: Medina y Méndez (2010)

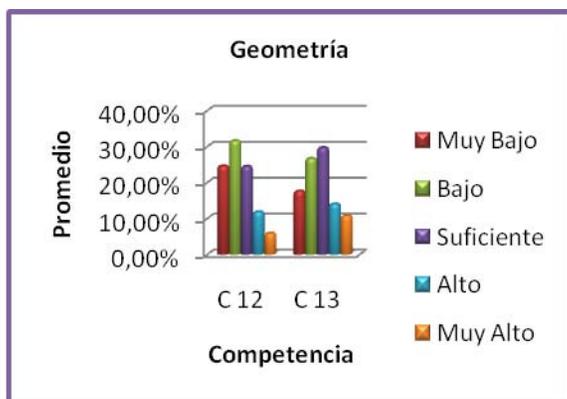
**Interpretación:** se puede observar que en la Competencia 9 y Competencia 10 la mayoría de los estudiantes (30,41% y 28,35%, respectivamente) dicen tener suficiente dominio para las mismas, mientras que más de la mitad (25,04% + 31,24%) expreso dominio de bajo a muy bajo en la Competencia 11. Las medias obtenidas están por debajo del valor central (3) por lo que se ubican en bajo dominio, siendo la menor encontrada de 2,41 en la Competencia 11. La mayor desviación es 1,20 (C9) y la menor 1,14 (C10).

**Tabla N° 4** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Geometría

Geometría							
Competencias	Muy Bajo	Bajo	Suficiente	Alto	Muy Alto	Media	Desviación Típica
<b>C12:</b> Utilizar el conocimiento de las formas y relaciones geométricas para describir y resolver situaciones cotidianas que lo requieran	24,54%	31,59%	24,45%	11,81%	5,86%	2,42	1,15
<b>C13:</b> Utilizar sistemas convencionales de representación espacial para obtener o comunicar información relativa al espacio	17,58%	26,65%	29,67%	14,01%	10,71%	2,73	1,22

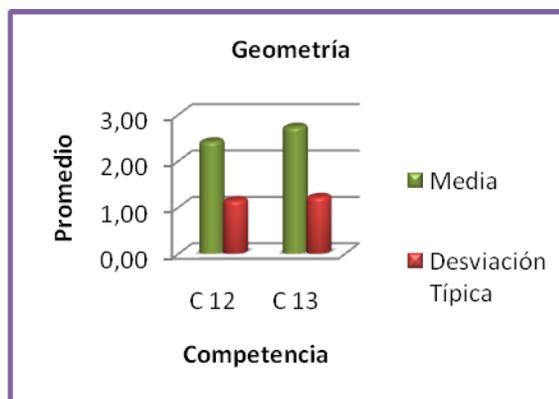
Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 7** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión GEOMETRÍA



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 8** Promedio de la Media y Desviación Típica en la dimensión GEOMETRÍA



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Interpretación:** Se observa que más de la mitad de los encuestados (24,54% + 31,59%) manifestó tener de bajo a muy bajo dominio de la Competencia 12, mientras que el 29,67% de estos expreso dominar suficientemente la Competencia 13. Con respecto a las medias obtenidas, ambas están por debajo de tres (valor Central) por lo que la tendencia es de bajo a muy bajo, siendo 2,42 la media más baja encontrada en la Competencia 12. En cuanto a la desviación típica se tiene que la máxima es 1,22 en la Competencia 13 y la mínima 1,15 en Competencia 12.

**Tabla N° 5** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Tratamiento de la Información

Tratamiento de la Información							
Competencias	Muy Bajo	Bajo	Suficiente	Alto	Muy Alto	Media	Desviación Típica
<b>C14:</b> Interpretar y presentar información a partir de tablas, gráficos y parámetros bioestadísticos, y valorar su utilidad en la sociedad	18,35%	30,11%	25,16%	14,18%	9,67%	2,66	1,21

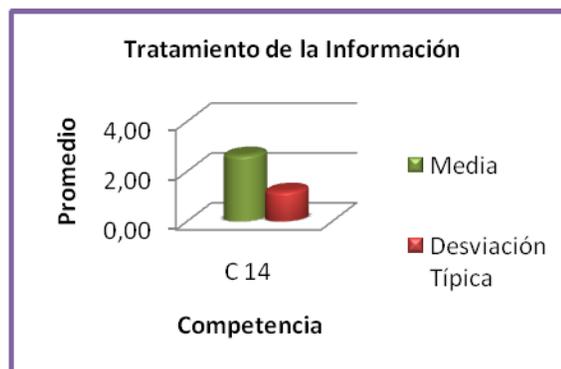
Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 9** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Tratamiento de la Información



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 10** Promedio de la Media y Desviación Típica en la dimensión Tratamiento de la Información



Fuente: Medina y Méndez (2010)

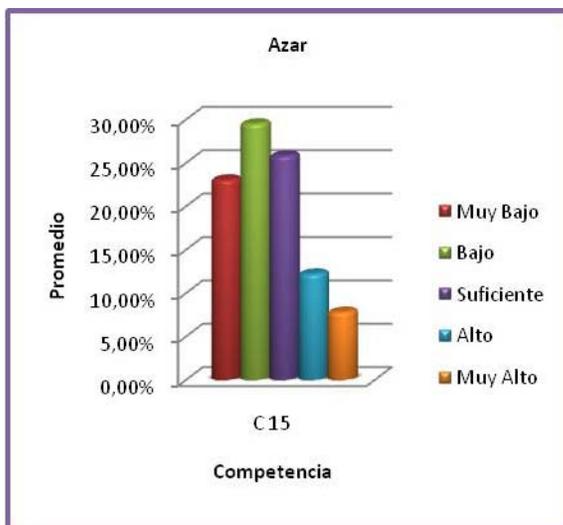
**Interpretación:** Se puede observar que el 18,35% y 30,11% de los encuestados se inclinó a contestar en las opciones de muy bajo y bajo en la competencia 14, lo que se refleja en la media obtenida que es de 2,66 que está por debajo del valor central (3), lo que los ubica en un bajo grado de dominio. La desviación típica calculada es de 1,21.

**Tabla N° 6** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión Azar

Azar							
Competencias	Muy Bajo	Bajo	Suficiente	Alto	Muy Alto	Media	Desviación Típica
C15: Reconocer situaciones y fenómenos próximos en los que interviene la probabilidad y ser capaz de hacer predicciones razonables	23,08%	29,53%	25,82%	12,23%	7,83%	2,51	1,16

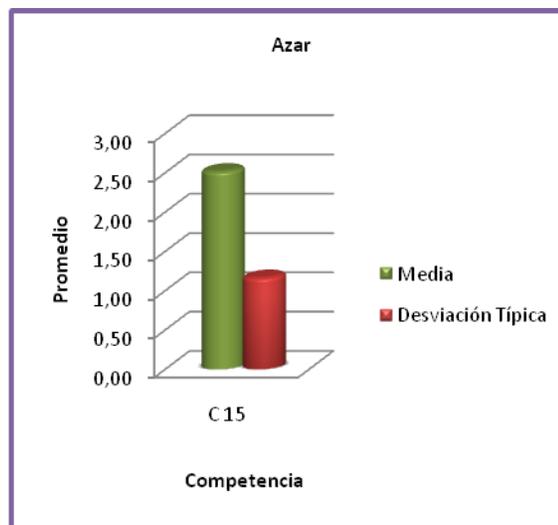
Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 11** Promedio de los resultados obtenidos en la dimensión AZAR



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Gráfico N° 12** Promedio de la Media y Desviación Típica en la dimensión AZAR



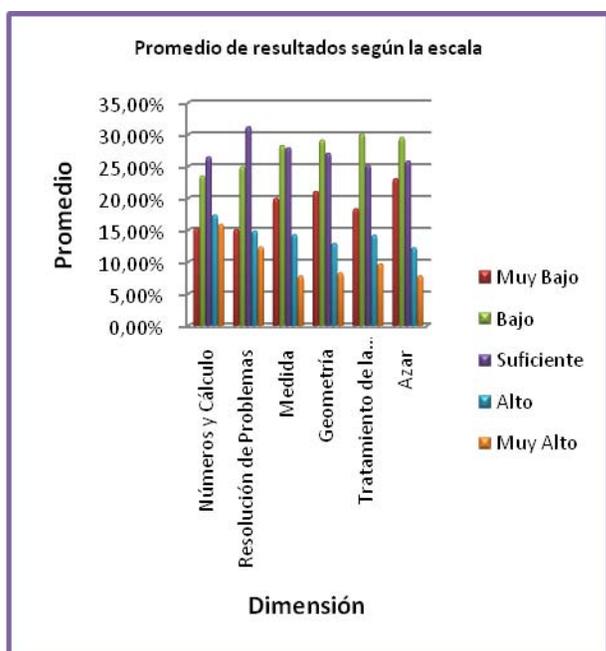
Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Interpretación:** Se puede observar que el 23,08% y 29,53% de los estudiantes dice tener un muy bajo y bajo dominio, respectivamente, de la competencia 15 evidenciándose en la media calculada que la tendencia hacia bajo ya que esta se ubica por debajo del valor central (3) siendo 2,51. La desviación típica es de 1,16.

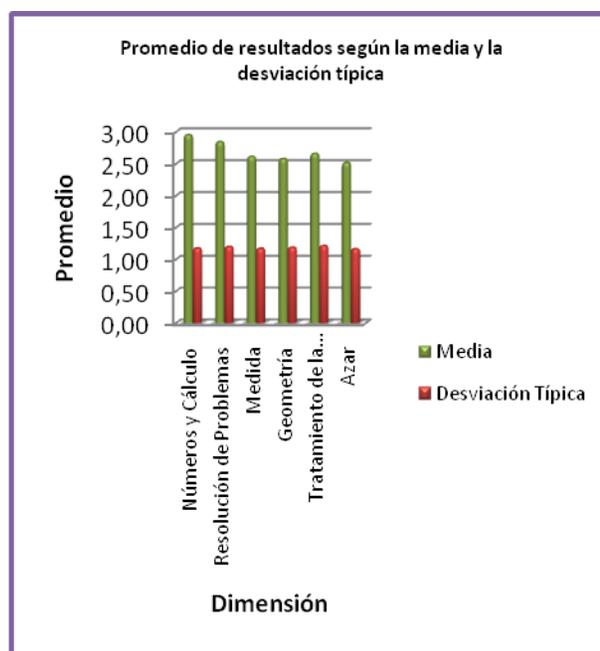
Tabla N° 7 Promedio de los resultados obtenidos por dimensión

Promedio de los resultados							
Dimensión	Muy Bajo	Bajo	Suficiente	Alto	Muy Alto	Media	Desviación Típica
Números y Cálculo	15,27%	23,50%	26,50%	17,37%	15,90%	2,95	1,17
Resolución de Problemas	15,08%	24,93%	31,22%	14,83%	12,34%	2,84	1,20
Medida	19,99%	28,25%	27,91%	14,29%	7,79%	2,61	1,17
Geometría	21,06%	29,12%	27,06%	12,91%	8,29%	2,58	1,18
Tratamiento de la Información	18,35%	30,11%	25,16%	14,18%	9,67%	2,66	1,21
Azar	23,08%	29,53%	25,82%	12,23%	7,83%	2,51	1,16

Fuente: Medina y Méndez (2010)



Fuente: Medina y Méndez (2010)



Fuente: Medina y Méndez (2010)

**Conclusiones**

A partir de los resultados obtenidos de una muestra conformada por 182 estudiantes, se puede concluir lo siguiente:

En la dimensión de **Números y Cálculo** el 38,77% de los sujetos encuestados poseen las competencias del mismo con un grado de dominio que va de bajo a muy bajo, lo que los ubica en un rango bajamente competente. En la dimensión de **Resolución de Problemas** el 40,01% de los estudiantes poseen las competencias, que la comprenden, con un grado de dominio bajo. En la dimensión **Medida** un 48,24% del total de estudiantes poseen las competencias con un grado de dominio de bajo a muy bajo.

Un 50,18% de los encuestados dominan las competencias que conforman la dimensión de **Geometría** de forma deficiente (de bajo a muy bajo dominio). En la dimensión de **Tratamiento de la Información** la competencia que la comprende se domina en un nivel

que va de bajo a muy bajo por el 48,46% de los estudiantes. Respecto a la dimensión del **Azar** se pudo observar que la competencia que la comprende tiene de un bajo a muy bajo dominio por parte del 52,61% de los estudiantes.

En general, los estudiantes de nuevo ingreso a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FACE – UC) que cursan la asignatura **Lógica Matemática** no poseen las competencias básicas en el ámbito matemático puesto que mayormente se ubicaron en las categorías de bajo y muy bajo en las seis (6) dimensiones estudiadas, pues las medias obtenidas oscilaron entre 2,51 (**Azar**) y 2,95 (**Números y Cálculo**).

Lo que permite afirmar que dichos estudiantes han ingresado con serias debilidades en las competencias básicas matemáticas, las cuales deben ser adquiridas en la educación secundaria obligatoria, es decir, que al ingresar al nivel superior se deben poseer a gran escala para ser potenciadas.

#### Recomendaciones

Una vez concluida la presente investigación, se presentan las siguientes recomendaciones:

- Fomentar las actividades en forma de problemas de tal manera que los estudiantes los resuelvan desarrollando la capacidad para valorar y entender situaciones reales a través del lenguaje matemático.
- Implementar el aprendizaje por medio de la resolución de problemas para la adquisición y desarrollo de las competencias básicas, que pueden hacer referencia, no sólo a la matemática, sino a cualquier campo del saber.
- Además de solucionar los problemas planteados será una buena técnica que el mismo estudiante los plantee y establezca sus propias condiciones o parámetros de resolución de tal manera que reflexione acerca del procedimiento usado y justifique la respuesta para que de esta forma se supere el simple cálculo mental y mecánico.
- Se recomienda crear cursos o talleres para docentes con el fin de que conozcan las herramientas necesarias para procurar el desarrollo de las competencias básicas en los nuevos estudiantes que ingresan al nivel superior.
- Reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje con actividades que sean del agrado del estudiante, de modo que le permitan ver la matemática como un medio para comprender las múltiples situaciones cotidianas por las que ha de pasar en algún momento de su vida.
- Dar a conocer la presente investigación a las autoridades académicas de la FACE – UC a fin de mostrar los resultados obtenidos en la misma y así poder crear programas educativos como cursos introductorios que permitan diagnosticar, desarrollar y potenciar las competencias básicas matemáticas necesarias para el desenvolvimiento exitoso del nivel universitario.

#### Referencias

- Espinoza, L. (2009). Análisis de las competencias en matemáticas en NB1. Caracterización de los niveles de complejidad de las tareas matemáticas. Tesis doctoral. Universidad de Santiago de Chile. Extraído el 27 de Mayo de 2010 desde [http://ded.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/USACH\\_Informe\\_Final\\_FONIDE.pdf](http://ded.mineduc.cl/mineduc/ded/documentos/USACH_Informe_Final_FONIDE.pdf)
- Granados, M. (2009, Mayo 31). Competencias Básicas y Matemáticas. Quaderns digitals: Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad, Numero 58. Extraído el 14 de Noviembre de 2010 desde <http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca>.  
VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\_id=10863
- Marcos, G. (2008). Un modelo de competencias matemáticas en un entorno interactivo. Tesis Doctoral. Universidad de Rioja. España. Extraído el 06 de Junio de 2010 desde <http://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=17820>
- Pérez, A y Alfarto, I. (2009, Septiembre 29). La enseñanza Obligatoria y la Obtención de competencias Básicas. Trabajo de Grado, Instituto Valenciano de Evaluación y Calidad Educativa, Valencia: España. Extraído el 24 de Agosto de 2010. <http://www.edu.gva.es/EVA/docs/calidad/publicaciones/es/cd/doc5.html>

Pernalet, N. y Pinto, A. (2007). Apuntes de Estadística con aplicación de procesadores. Universidad de Carabobo. Valencia: Venezuela

Roig, A. y Llinares, S. (2006). Diensión de la competencia matemática al finalizar la educación secundaria obligatoria. Caracterización y análisis. Universidad de Alicante. Extraído el 06 de Junio de 2010 desde [http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/mates/secundaria/87\\_anai\\_roig.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/competencias/mates/secundaria/87_anai_roig.pdf)

Sarramona, J. (2004). Las competencias Básicas en la Educación Obligatoria. Barcelona-España: Ediciones Ceac.

UNESCO (2010). Datos Mundiales de Educación. Séptima edición. Caracas Venezuela. Extraído el 19 de Noviembre de 2010 desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001890/189046s.pdf>

## LA INTERCULTURALIDAD EN LA ADQUISICIÓN DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA CON UN ABORIGEN BARÍ ESTUDIANTE DE LA U.E. FRANCISCANA KUMBAYA, UBICADA EN EL MUNICIPIO SAN JOAQUIN, EDO. CARABOBO

**Autores:** Angeli Díaz  
 Brenda Heredia  
 Gizeph Henriquez

### Resumen

La intencionalidad principal de esta investigación, es analizar los elementos propios de la interculturalidad que intervienen en la adquisición del inglés como lengua extranjera. Dicha intención surge de la necesidad encontrada en la U.E. Franciscana Kumbayá, donde al observar una clase de inglés se notó que en el salón de clases se encontraban estudiantes carabobeños, pero también se encontraba un indígena perteneciente a la etnia Barí, el cual se mostraba incómodo y poco participativo, cosa que llamó la atención. La investigación fue realizada con un enfoque cualitativo, de tipo fenomenológico ya que persigue la descripción y análisis de ciertas conductas. La misma se llevó a cabo en tres fases: en la fase I se diagnosticaron los elementos de la cultura Barí que intervienen en la adquisición del inglés como lengua extranjera, en la fase II se hizo uso de una grabación para intercambiar conocimientos culturales con el joven indígena y en la fase III se realizó la descripción y explicación de la situación problemática. Dicha investigación tuvo como resultado que existen disparidades y semejanzas entre los grupos estudiados. Por otra parte se concluyó que el sujeto de estudio presentó problemas de comunicación derivados de sus costumbres y tradiciones, por lo cual no se relacionó eficazmente con su grupo de clase y le impidieron un aprendizaje significativo en cuanto al Inglés como Lengua Extranjera dirigidas a la integración de la interculturalidad en el aula. Finalmente, se recomienda continuar la investigación y diseñar programas educativos donde se implemente la interculturalidad en el aula.

**Palabras clave:** Interculturalidad, integración, sociedad.

**Línea de investigación:** Adquisición del lenguaje: adquisición del Inglés como Lengua Extranjera. Incidencia de factores.

### El problema

La adquisición de una lengua extranjera involucra distintos aspectos culturales del lenguaje, por lo cual se debe tomar en consideración el choque cultural que se puede presentar ante la diversidad étnica; así mismo, es necesario tomar conciencia de la cultura propia, de la comunicación verbal y de la no verbal y de la apertura al cambio cultural, una vez que se ingresa a ser parte de una cultura diferente a la nuestra.

Es importante resaltar que el contexto y el entorno juegan un papel fundamental en la adquisición de una segunda lengua para así poder desarrollar todos los elementos que implican la comunicación. Suarez, (2006). Por lo antes expuesto, se pueden mencionar aspectos expresivos en los cuales se evidencian las fallas comunicativas en Perijá (a lo largo de este trabajo se utilizará este seudónimo para proteger la identidad del informante); se destaca la función lingüística emotiva con problemas a nivel fonético, inclusive en español, ya que presenta dificultades para articular adecuadamente las palabras, porque inserta o modifica algunos fonemas alterando su pronunciación, esto puede ilustrarse cuando en español él dice *Grabiél, veníanos, estabános*, etc.

Del mismo modo, el informante presenta dificultades de pronunciación en inglés al modificar el punto de articulación de ciertos fonemas fricativos, tal es el caso de los sonidos /f/ y /v/, sustituyéndolos por la consonante /s/; como por ejemplo, *five* y *life*. Además, Perijá no pronuncia los sonidos oclusivos /k/ y /t/ cuando se encuentran en posición final, como en *work* y *put*, puesto que estos sonidos oclusivos no aparecen en la lengua barí. Igualmente, Perijá cambia la acentuación de las palabras en inglés, dando su mayor fuerza de voz en la antepenúltima; esto es ocasionado porque en su lengua materna la acentuación tiende a recaer generalmente en la antepenúltima sílaba mientras que en inglés y en español también existe la tendencia de acentuar la antepenúltima sílaba, es decir, la mayoría de las palabras son graves. Sumado a esto, Perijá hace uso reducido en su función como emisor del lenguaje, debido a la tendencia a utilizar un vocabulario restringido, en relación al nivel receptivo lo que le impide desarrollar o hacer uso del idioma que se desea aprender, esto originado por la gran

diversidad gramatical existente. Hay que tener en cuenta que Perijá es un buen oyente, ya que presta atención y muestra interés al momento de recibir algún tipo de información, aunque no instale largas conversaciones debido a que no encuentra la manera más idónea de expresar sus ideas por la falta de comprensión total del idioma inglés y español, por el desconocimiento de ciertos vocablos en ambos idiomas y la tendencia de confundir significados en inglés, al dejarse llevar por falsos cognados entre el inglés.

En lo que a la sintaxis se refiere, se presentan problemas, como el de llevar un verbo transitivo a intransitivo, por ejemplo, *yo me pienso* y *yo me parece*, insertando de esta manera el monema *me* en medio del sujeto y el verbo en una oración; esto es erróneo en español porque los morfemas cuasi reflejos como *me* y *se* no funcionan como objeto directo ni como objeto indirecto y solo funcionan con verbos transitivos, Quilis (1988). Esto ocurre, ya que en su lengua materna la mayoría de los verbos de acción son intransitivos.

Otra de las fallas observadas fue que el joven al momento de realizar una oración es inglés, en la cual se haga uso del verbo *to be* más otro verbo de acción, Perijá tiende a omitir el verbo ser o estar, alterando de esta manera el orden gramatical que debe cumplir la misma. Para finalizar, otra de las deficiencias observadas en Perijá es de orden semántico pues la interpretación que él le da a varios significantes usados por los sanjoaquineros, no son los mismos; por ejemplo, la mímica usada para pedir la cola a vehículos para el significa atrás.

Por su parte, las investigadoras también pudieron notar que el joven evita la comunicación prolongada y prefiere que se le hagan preguntas que él pueda contestar de manera afirmativa o negativa, pues si las preguntas implican desarrollo de ideas, él se siente nervioso y amenazado, hecho que se nota en los movimientos temblorosos en sus piernas. Esto no solamente ocurre al momento de entrevistarlos sino también en el aula de clases cuando el ambiente se torna ruidoso, lo que causa que se cierre y deje de conversar.

Por lo antes expuesto, el presente estudio está orientado a analizar los elementos propios de la interculturalidad que intervienen en la adquisición del Inglés como Lengua Extranjera (ILE) en un individuo barí en la U.E Franciscana Kumbayá. Primero, se diagnosticaron los elementos de la cultura barí que intervienen en la adquisición del ILE por parte de un individuo perteneciente a esta etnia, estudiante de tercer año de bachillerato. Luego, se facilitó el conocimiento de la cultura local que interviene en la adquisición del ILE, y por último se realizó el análisis y la reflexión crítica respecto a la cultura barí y también a las demás culturas para el aprendizaje del inglés.

La presente investigación es de suma importancia porque se debe incentivar el aprendizaje de la lengua extranjera para la formación de individuos interculturales y la capacidad de comunicación en una variedad de lenguas distintas a la propia, siendo esta un medio útil para la valoración y el respeto de la diversidad lingüística.

Con respecto a la practicidad de este estudio, se busca que los aborígenes barí puedan comunicarse en inglés, haciendo uso de los diferentes idiomas que están en proceso de aprendizaje (inglés y español), para que así puedan compartir alegrías, conocimientos, sensaciones y temores, no solo son sus compañeros de clase, sino con el resto del mundo; enfatizando el inglés por ser una lengua internacionalmente comercial y de gran importancia, Botella (2004).

Con respecto a la practicidad de este estudio, se busca es que los aborígenes puedan comunicarse en inglés, haciendo uso de los diferentes idiomas que están en proceso de aprendizaje (inglés y español), para que así puedan compartir alegrías, conocimientos, sensaciones y temores, no solo son sus compañeros de clase, sino con el resto del mundo; enfatizando el inglés debido a que ésta es la lengua universal y tiene gran importancia. Así mismo, La justificación metodológica de esta investigación se basa en ciertos instrumentos, los cuales servirán de

aporte para futuras investigaciones relacionadas con la interculturalidad, la cual cada día es más explorada por los gobiernos que están en búsqueda de la Educación Intercultural Bilingüe y los docentes que cada día deben prepararse más para enfrentarse a este nuevo reto social y educativo. Por otra parte la relevancia social de la investigación se centra en los beneficios obtenidos por la Unidad Educativa Franciscana Kumbayá, ya que se dará a conocer el trabajo que esta institución ha venido haciendo a través de los años, quienes a pesar de las circunstancias económicas nunca han dejado de cumplir con su labor de enseñar y mantener un ambiente escolar intercultural. Cabe destacar, que la presente investigación enriquece a la línea de investigación de Adquisición del Lenguaje: adquisición del ILE.

Incidencia de factores. La misma se ubica en esta línea debido a que se estudiará como la interculturalidad influye en la adquisición del inglés como lengua extranjera, contribuyendo positivamente a la ampliación de conocimientos acerca de la diversidad cultural y demostrando que el contexto y la pluralidad sí inciden en el aprendizaje de una lengua extranjera. Es de interés mencionar algunas investigaciones que se consultaron previamente y tienen relación directa en cuanto al objeto de estudio, entre ellas se encuentra una investigación de Tanja (2005), titulada *Conflicto Intercultural y Educación en Chile: Desafíos y Problemas de la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) para el Pueblo Mapuche*. Chile. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo con modalidad de estudio de caso, cuyo objetivo principal fue mostrar la importancia que tiene la escuela ante los conflictos entre la cultura dominante (el estado chileno) y la cultura indígena con respecto al Estado Chileno y el pueblo Mapuche.

En relación a la metodología utilizada se hizo uso principalmente de la observación participante la cual consistió en compartir experiencias, modos de pensar y convivir por parte de la investigadora respecto al estudiante mapuche; así como también se hizo uso de entrevistas semi-estructuradas con la finalidad de obtener la mayor cantidad de información posible con respecto a determinar el por qué existen las diferencias entre las culturas ya mencionadas con anterioridad, y lo más resaltante de la investigación es que la autora se hospedó en la institución durante tres meses consecutivos en el año 1999 y luego dos meses más en el año 2001. En este orden de ideas, se puede mencionar que los resultados de dicha investigación arrojaron que se logró exitosamente profundizar sobre el conflicto intercultural entre estas comunidades para luego hacer un llamado de atención y en el futuro lograr que se desarrollen estrategias para la aplicación del principio de interculturalidad en el campo de la educación. En conclusión, en Chile las instituciones y escuelas no ofrecen un enfoque para la solución del conflicto intercultural mapuche. Que el estudiante utilice el input inteligible que recibe para la adquisición del lenguaje” (Krashen, 1985, p.2). Más aún, ella es indirectamente lugar de encuentro y espejo de este conflicto. Así, como componente del sistema estatal, la escuela difícilmente puede llegar a ser motor de una educación capaz de cuestionar las fuerzas establecidas. Este tipo de investigaciones llevan a la concientización de la inclusión de los diversos grupos étnicos y comunidades existente que deben unirse para ampliar sus habilidades para comunicarse no solo en su lengua materna sino en diversidad de éstas. Finalmente, esta investigación sirve de apoyo con respecto al proyecto que se está elaborando ya que toma en cuenta la cultura carabobeña y la etnia barí, en vista a que se presenta la misma situación de choque cultural y desigualdad social, notándose que es una problemática muy popular a nivel latinoamericano.

Otra de las razones por la cual sirve de antecedente es por la similitud de la temática en cuanto a la integración de grupos minoritarios o pertenecientes a otras culturas, el uso del mismo tipo de investigación, y que en la metodología utilizada se hace uso de técnicas e instrumentos que serán de utilidad para el desarrollo de este proyecto.

De la misma manera se encuentra un estudio de Mahler (2004), titulado *Unidades Léxicas: Representación y Definición en el Desarrollo Lingüístico* que tiene como objetivo iniciar una indagación acerca de la adquisición del vocabulario que representa el conocimiento especializado, es decir, los términos. La presente investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo que para su análisis se hizo uso del Test exacto de Fischer ( $p \leq 0,05$ ). Por otro lado, los resultados permitieron observar que, por una parte, los sujetos se diferencian en el tipo de representación que atribuyen a la unidad léxica sustantivo, pero

no a la unidad léxica perro. Por otra parte, esto se evidencia en las formulaciones lingüísticas que utilizan para definir estas unidades léxicas, de manera que es posible establecer correlaciones entre conceptualización y formulación lingüística.

**En cuanto a las teorías que avalan el presente estudio, se encuentra la teoría del aprendizaje sociocultural de Vigotsky (1976), la cual describe como el entorno social influye en el desarrollo cognoscitivo del hombre desde temprana edad, ya que para poder adquirir conocimientos sobre una segunda lengua es necesario que Perijá (quien en este caso es el sujeto de estudio) primero se relacione con su grupo de clases y con los docentes para adquirir las competencias, ya que las funciones mentales se desarrollan primero en el plano social y posteriormente en el plano individual; por lo que una vez que él se sienta seguro y capaz de aceptar la diversidad cultural existente pueda trabajar cada vez más independiente y así fortalecer las competencias adquiridas.**

En este sentido, Bandura (1986), en su teoría de la personalidad sostiene que el procedimiento estándar es manipular una variable y luego medir sus efectos sobre otra, es decir, que el entorno de uno causa nuestro comportamiento. Cabe resaltar, que la motivación también juega un papel importante en la adquisición de una lengua, porque es necesario que el estudiante no se sienta mal si se equivoca, analice su propio lenguaje y el lenguaje de los otros, como lo expresa Bandura cuando dice que se deben tener buenas razones para poder hacer algo. Por otro lado, se encuentra la teoría de adquisición de segundas lenguas de Krashen (1985), la cual explica como un individuo puede adquirir una lengua y como se va desarrollando la misma en la persona considerando todos los elementos que interviene durante la adquisición, haciendo énfasis la hipótesis de la adquisición y el aprendizaje, donde explica que hay dos modos independientes de desarrollar la habilidad en una L2. Por un lado la adquisición, que es un proceso inconsciente, similar al que utilizan los niños al adquirir el lenguaje; y por otro el aprendizaje, que es “un proceso consciente, que tiene como resultado saber sobre el idioma”. (Krashen, 1985, p.1). De la misma manera, se encuentra la hipótesis del input que es considerada como el ingrediente esencial del medio ambiente pues el individuo no adquiere simplemente lo que oye, para este autor tiene una significativa participación en la adquisición del lenguaje el procesador interno, haciendo con esto referencia al dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) al que hace referencia Chomsky y en la hipótesis del filtro afectivo donde Krashen alude al hecho de que el individuo debe estar abierto al input. “El filtro afectivo es un bloqueo mental que evita En otro orden de ideas, hay que destacar que toda investigación se encuentra basada en leyes y normativas que hacen vida en el país, es por ello que esta no se escapa de normas legales del estado. Por tal razón la misma, tiene como bases legales la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, ya que en nuestro país la educación para los pueblos indígenas debe ser propia y con un régimen intercultural para todos los estudiantes según lo pautado en los artículos 100 y 121 de la misma. Para lograr la intencionalidad planteada en esta investigación, es necesario definir su enfoque; el cual se presenta de manera cualitativa, ya que busca la descripción de un hecho, de la misma forma los resultados de esta investigación no fueron presentados en forma numérica, sino que fueron presentados de forma descriptiva, por su parte se hizo uso de la técnica de la observación y de la entrevista y como instrumentos se aplicó el cuaderno de notas, el video y la grabación. Adicional a esto, se destaca que esta investigación es de tipo fenomenológica y se enmarcó bajo la modalidad de estudio de caso, se representó de esta manera, ya que lo que se pretendía era analizar la conducta de Perijá. De igual forma, el presente estudio tuvo una unidad de análisis de 6 estudiantes provenientes de la etnia Barí con una edad comprendida entre 14 y 17 años, tomándose como participante a un individuo barí de 14 años, cursante del tercer año de educación media diversificada. A continuación se presentan las diferentes fases por las cuales pasó la investigación; fase I: Diagnóstico de los elementos de la cultura barí que intervienen en la adquisición del inglés como lengua extranjera, fase II: Facilitación el conocimiento de la cultura local a Perijá que interviene en la adquisición del inglés como lengua extranjera y fase III: Potenciación del análisis y la reflexión crítica respecto a la cultura barí. Respecto a los resultados, en la fase I se identificaron los problemas a nivel fonético, sintáctico y semánticos derivados de los

factores étnicos y socioculturales que le impiden comunicarse efectivamente con sus compañeros de clase.

Así mismo, en la fase II se detectó que a medida que Perijá conocía la cultura san joaquina sentía más confianza y mostraba aspectos de su cultura de una manera más espontánea y abierta. Luego, en la fase III se obtuvo como resultado que ambas culturas tienen semejanzas y diferencias en cuanto a la pronunciación de las palabras, la organización de oraciones y la acentuación de sílabas entre sí, todas estas derivadas de la diversidad cultural. Finalmente, en la fase IV se hizo el análisis de la

categorización que hacía referencia a la entrevista realizada al sujeto de estudio.

Para verificar la confiabilidad de la información suministrada por Perijá se presenta a continuación la categorización referida a la entrevista realizada; para la cual se tomaron en cuenta cuatro categorías, las cuales fueron de tipo personal, psicológico, sociocultural y lingüísticas; las cuales fueron determinadas por las diversas manifestaciones conductuales observadas en el grupo estudiado.

Categorías	Unidades de Análisis	Teorías
Personales	<p><b>Componente Afectivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Timido</li> <li>• Responsable</li> <li>• Voluntario</li> <li>• Dedicado</li> <li>• Reservado</li> <li>• Fiel</li> </ul>	Bandura (1986)
Psicológicas	<p><b>Componente Cognitivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Extraña a sus familiares.</li> <li>• Le cuesta entender el idioma español.</li> <li>• Es solidario con sus compañeros.</li> </ul>	Bandura (1986)
Sociocultural	<p><b>Componente Conductual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad para comunicarse con sus compañeros de clase.</li> <li>• Facilidad de adaptación al nuevo entorno.</li> <li>• Cumple normas pautadas.</li> <li>• Conciencia ciudadana.</li> <li>• Tendencia a ser violentos.</li> <li>• Empatía por los aspectos espirituales.</li> <li>• Inclínación a las labores comunales.</li> <li>• Pasión por adorar a Dioses.</li> <li>• Sentimiento de rechazo hacia los “criollos”.</li> <li>• Sentido de compromiso.</li> </ul>	Vigotsky (1979)
Lingüísticas	<p><b>Componente Afectivo (Hipótesis del filtro afectivo)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poca seguridad y confianza en sí mismo para expresarse.</li> <li>• Tensiones presentes en el aula debido a sus compañeros.</li> </ul> <p><b>Componente Lexical (Hipótesis del input)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fonológico</li> <li>• Sintáctico</li> <li>• Semántico</li> </ul>	Krashen (1982)

A la luz de las teorías, los resultados obtenidos a través de las observaciones y de las entrevistas realizadas permiten concluir que existe la necesidad de que los profesionales en educación incrementen su participación activa en el desarrollo de las actividades educativas dirigidas a la integración de la interculturalidad en el aula con la finalidad de proporcionar una atención de calidad a los estudiantes provenientes de otras culturas como es el caso de Perijá, quien presentó problemas de comunicación a nivel fonético, sintáctico y semántico derivados por la influencia de su lengua materna; además, sus costumbres y tradiciones, no le permitieron relacionarse eficazmente con su grupo de clase impidiendo de esta manera la superación de algunos aspectos que le impidieron un aprendizaje significativo en cuanto al Inglés como Lengua Extranjera, por ejemplo; la timidez, el hermetismo de su cultura, la falta de confianza en sí mismo y la falta de adaptación a su nuevo entorno.

Debido a todo lo expuesto a lo largo de la investigación, las autoras recomiendan continuar la investigación relacionada con la interculturalidad para favorecer la línea de investigación de Adquisición del Lenguaje. Por otro lado se deberían diseñar programas educativos en función a la implementación de la interculturalidad dentro del aula de clase; dictar charlas, cursos o talleres a los estudiantes, personal docente, administrativo y obrero de las instituciones para dar a conocer la diversidad cultural existente dentro del plantel y cómo afrontar esta realidad. De igual manera, se sugiere a las autoridades competentes prever los recursos económicos, espacio físico y demás materiales requeridos por los profesionales de la educación, para el desarrollo de sus actividades educativas referidas a la interculturalidad. Así como también a los profesionales de la educación, a quienes se les sugiere reflexionar acerca de su actuación docente para evitar la exclusión de las otras culturas presentes en el aula y al mismo tiempo, elaborar una planificación que contemple diversas actividades como carteleras,

charlas, videos, cine foro, conferencias sobre se vea reflejada la integración cultural.

#### Referencias

- Asamblea Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. (1999). *Constitución Nacional de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas: Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N° 5.908 del 19 de febrero de 2009.
- Boeree, G. (s/f). *Teoría de la personalidad de Albert Bandura*. Consultado el 09 de marzo de 2010 en: <http://www.psicologia-online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>
- Botella, J. (2004). *Papeles para el Progreso: Lengua Universal*. Consultado el 26 de Abril de 2011 en <http://www.papelesparaelprogreso.com>
- Finch, D. y Ortiz, H. (1982). *A Course in English Phonetics for Spanish Speakers*. London: Heinemann Educational Books.
- Mahler, P. (2004). *Unidades Léxicas: Representación y Definición en el Desarrollo Lingüístico*. Consultado el 26 de abril de 2011 en: <http://www.scielo.cl/scielo>
- Quilis, A. (1988). *Lengua Española*. Gredos, Madrid: UNED
- Suárez, A. (2006). *Adquisición de una lengua extranjera*. Consultado el 03 de agosto de 2010 en: [http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod\\_sevilla/archivos/revistaense/n27/27050115.pdf](http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n27/27050115.pdf)
- Torga, M. (s/f). *Vigotsky y Krashen: Zona de desarrollo próximo y del aprendizaje de una lengua extranjera*. Consultado el 03 de agosto de 2010 en: <http://www.fchst.unlpam.edu.ar/iciels/164.pdf>.

## MANUAL PARA LA DESACTIVACIÓN DE RESIDUOS GENERADOS EN EL LABORATORIO DE FISCOQUÍMICA DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA MENCIÓN QUÍMICA

**Autoras:** Yessica Gámez  
 Narbi Pérez  
 Diamary Rodríguez  
 Rosmary Vargas

### Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general diseñar un manual para la desactivación de los residuos generados en el laboratorio de Fiscoquímica, con lo cual, se busca mostrar la importancia de la utilización de los diferentes métodos para tratar los residuos y así lograr una mejor protección del ambiente. El diseño de esta investigación se enmarcó dentro de la modalidad de proyecto factible, además se apoyó en la investigación de campo, ya que se obtuvieron datos de la realidad a través de técnicas de recolección de la información. Por lo tanto, se tomó una muestra de seis docentes de la mención química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La técnica de recolección de datos que se utilizó, fue la encuesta, estructurada en 19 ítems, en escala numérica tipo dicotómica y para su confiabilidad se calculó del Kuder-Richardson dando un resultado de 0,78 siendo altamente confiable, dentro de los resultados más significativos se encuentra: el 86% de los docentes encuestados están de acuerdo en usar un manual que recopile métodos, técnicas y procedimientos, para minimizar riesgos derivados de la generación de residuos peligrosos.

**Palabras clave:** Manual, Residuos Químicos, Desactivación.

**Línea de Investigación:** Estrategias para la enseñanza – aprendizaje de la Biología y Química.

### Introducción

El ser humano por naturaleza siente la necesidad de conocer el medio que lo rodea, el mundo en el que vive y los fenómenos que se dan en él. Una de las principales capacidades del ser humano es la posibilidad infinita de estar en permanente aprendizaje, lo que permite a las organizaciones adaptarse a los cambios, generar procesos y resultados de calidad.

De allí la importancia de que al iniciar los estudios de la química no solo se le debe dar importancia a la comprensión de las teorías, también es necesario el estudio de la Educación Ambiental y así contribuir a la preservación del ambiente. Por consiguiente, los procesos utilizados en el laboratorio químico generan una gama de residuos de naturaleza sólida, pastosa, líquida o gaseosa, con características corrosivas, reactivas, explosivas, tóxicas que presentan riesgos potenciales a la salud humana y al ambiente.

Es por todo lo expuesto, que esta investigación planteó Diseñar un Manual para la Desactivación de los Residuos Químicos generados en el Laboratorio del área Fiscoquímica de la Mención Química de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, y así crear una conciencia ambientalista en la comunidad universitaria y de esta manera contribuir a la minimización de generación de residuos químicos. Procurando la formación de valores morales en las presentes y futuras generaciones.

### El problema

En los últimos años aun cuando existen normas y leyes para el cuidado y preservación del ambiente son muy pocas las personas que le dan importancia o que las hacen cumplir es por ello, que en la actualidad los residuos químicos se han incrementado, debido ha esto han aumentado los riesgos de accidentes en numerosos lugares de trabajo de todo el mundo.

Cabe destacar; que para el avance científico y tecnológico es necesario la generación de residuos en grandes proporciones y con un grado de peligrosidad elevados, por lo que hoy por hoy la sociedad busca disminuir el volumen y la peligrosidad de los mismos; la mejor forma de lograr este objetivo es formar docentes con responsabilidad y conciencia ambiental, ya que la misma es parte del proceso educativo, a fin de que se pueda enseñar a la población sobre la importancia del cuidado y preservación del ambiente; a través de la puesta en práctica de gestiones ambientales.

En este sentido, la visión a nivel mundial acerca de la gestión de los residuos se ha visto influenciada por la adopción de los convenios

nacionales e internacionales en la materia o aspectos relacionados con su manejo; tal es el caso de la conferencia de la Organización de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, donde los países participantes acordaron adoptar un enfoque de desarrollo para la protección del ambiente.

En el mismo orden de ideas, el Protocolo de Kyoto tiene como finalidad disminuir el impacto ambiental que generan los países desarrollados y los que están en vías de desarrollo (países productores de contaminantes). Por tal motivo, estos convenios buscan promover la prevención de residuos en grandes volumen y un aprovechamiento adecuado, a fin de prevenir riesgos al ambiente y la salud, mejorar el planeta para las generaciones futuras, cumpliendo así con los lineamientos que establecen las leyes ambientales. (Documento de la Conferencia de la ONU 1992).

Se puede señalar, que las Instituciones Universitarias donde se imparten carreras científicas que generan residuos químicos, le han dado poca importancia a esta situación, pero es un hecho que las prácticas de laboratorios generan excedentes y residuos químicos como parte integral de la experimentación. Dicha situación se presentó en la Universidad de Carabobo específicamente la Facultad de Ciencias de la Educación donde las prácticas de laboratorio de la mención química, específicamente físico-química no llevan a cabo los procedimientos de manejo que permitan la recuperación mediante la neutralización y reuso de los mismos, o las indicaciones adecuadas para el almacenamiento, disposición final o temporal, ya que muchas veces son arrojados por el desagüe causando daños a las tuberías, contaminando en la mayoría de los casos el agua y el suelo. (Revista FACES UC 2005).

Es por ello, que esta investigación tuvo como finalidad diseñar un Manual para la Desactivación de Residuos Químicos Generados en el Laboratorio del área de Fiscoquímica de la Mención Química de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo, y así garantizar no solo la seguridad de todas las personas que frecuentan las instalaciones del laboratorio, sino también el cuidado del ambiente a través del estudio de los residuos generados de dichas prácticas. Con el diseño de este manual se persigue fomentar en la comunidad universitaria conciencia hacia la necesidad de ajustarse a políticas de gestión ambiente.

### Objetivos de la investigación

#### Objetivo General

Diseñar un manual para la desactivación de los residuos generados en el laboratorio de Fiscoquímica dirigido a los docentes de la Mención Química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

#### Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad del diseño de un manual para la desactivación de residuos generados en el laboratorio de fisicoquímica dirigido a los docentes de la Mención Química de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.
- Estudiar la factibilidad de diseñar un manual para la desactivación de residuos generados en el laboratorio de fisicoquímica.
- Elaborar un manual para la desactivación de los residuos generados en el laboratorio de fisicoquímica.

#### Justificación de la investigación

El avance tecnológico y científico ha generado grandes cantidades de residuos peligrosos que son arrojados al ambiente sin previo tratamiento, lo que ha traído como consecuencia cambios climáticos a nivel mundial. Venezuela, específicamente FACE-UC no escapa de esta problemática ya que; se percibe que en el laboratorio del área de fisicoquímica se carece de un plan para tratar sus residuos debido a las deficiencias en el dominio del contenido de desactivación de los residuos generados en dichas prácticas. Por lo tanto; esta investigación sirvió para conocer, fomentar y resolver los numerosos problemas ambientales que tiene que

enfrentar la sociedad actual. Para lograr una cultura ambientalista se la supervivencia humana que está en peligro, de allí la necesidad de que el ambiente se proteja.

Esta investigación proporcionó los pasos necesarios para desactivar los residuos provenientes de las Prácticas del Laboratorio de Físicoquímica y así evitar que sean arrojados por el desagüe, causando contaminación en las aguas y alterando los cuerpos de agua a donde esta se dirige. Esta a su vez permitirá que los residuos generados contaminen en menor proporción a los ríos cercanos a FACE-UC y a las personas que se encuentran en el entorno. Con el tratamiento para la desactivación de residuos la Universidad de Carabobo cumplirá con la legislación nacional e internacional y los diversos protocolos para la protección del ambiente. Por consiguiente, la misma servirá como estrategia para la enseñanza – aprendizaje y evaluación de la Biología y la Química.

**Antecedentes de la Investigación**

Los antecedentes del presente estudio son: López (2009), Giménez M (2006), Armas (2004); los aportes de los estudios mencionados anteriormente, tienen vinculación con la investigación que se llevó a cabo, ya que todos ellos hacen referencia a los diferentes daños ambientales que se generan a causa de los residuos generados durante las prácticas de laboratorio, los mismos a su vez buscan proponer los diversos métodos, alternativas y propuestas para darle solución al problema y al impacto que tiene la generación de residuos químicos en el ambiente.

**Bases Teóricas**

**Físicoquímica**

La físicoquímica o química física es una rama de la química que estudia la materia empleando conceptos físicos. Según Bertran, R y Núñez D. (2002), "La físicoquímica es cualquier cosa interesante", con lo cual probablemente se refería al hecho de que muchos fenómenos de la naturaleza con respecto a la materia son de principal interés en la físicoquímica. (p.13).

**Manual Químico.**

Según Rivera, A. (2002); afirma que un manual químico es una herramienta o un instrumento de comunicación el cual indica que debes realizar ante cualquier situación presentada en el laboratorio, es decir se debe seguir paso a paso las indicaciones del manual para evitar algún tipo de accidente.

**Residuo Químico.**

De acuerdo a lo expresado por; Glynn. H y Heinke G (2000); "Residuo químicos es aquel que proviene de realización de un producto químico, gracias a la generación de residuos se produce un impacto ambiental donde son acciones realizadas por el hombre para conseguir

requiere de un cambio en cuanto a la actitud hacia el ambiente ya que es determinadas finalidades provocando así siempre efectos colaterales sobre el medio natural o social en el cual actúan".(p. 638).

**Protocolo de Kioto sobre el cambio climático:**

Es un acuerdo internacional que tiene por objetivo reducir las emisiones de seis gases que causan el calentamiento global: dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>), gas metano (CH<sub>4</sub>) y óxido nitroso (N<sub>2</sub>O), en un porcentaje aproximado de al menos un 5%, dentro del periodo que va desde el año 2008 al 2012, en comparación a las emisiones al año 1990. Por ejemplo, si la contaminación de estos gases en el año 1990 alcanzaba el 100%, al término del año 2012 deberá ser al menos del 95%.

Es preciso señalar que esto no significa que cada país deba reducir sus emisiones de gases regulados en un 5% como mínimo, sino que este es un porcentaje a nivel global y, por el contrario, cada país obligado por Kioto tiene sus propios porcentajes de emisión que debe disminuir.

**Bases Legales**

Para el estudio de esta investigación la misma estuvo fundamentada legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (C.R.B.V) Publicada en Gaceta Oficial, N° 36860 del 30 de Diciembre de 1999, a su vez la Ley Sobre Sustancias, Materiales y Desechos Peligrosos, publicada en la Gaceta Oficial N° 5.554 extraordinario de fecha 13 de noviembre de 2001.

**Tipo de Investigación**

El tipo de investigación del estudio se realizó en la modalidad de Proyecto Factible, en el se realiza y se propone un Manual para la Desactivación de Residuos Generados en el Laboratorio de Físicoquímica dirigido a los docentes de la Mención Química de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Carabobo).

**Población y muestra**

El tipo de muestreo para este tipo de investigación fue de tipo no probabilístico intencional, ya que el investigador estableció como requisito que los docentes formaran parte del departamento de Química y Biología de la Mención Química de la Facultad de Ciencias de la Educación. Una vez conocida la población, se precede a seleccionar la muestra a estudiar, seleccionando seis (06) docentes. En este caso, se realizó una encuesta, empleando un cuestionario de diecinueve (19) preguntas, para responder cada uno de los ítems se usa una escala dicotómica con (02) alternativas de respuesta para la primera opción se encuentra la respuesta "Si" y para la segunda "No" y para su confiabilidad se utilizó el programa estadístico SSPS para Windows (Statistical Package for Social Sciences) dando el coeficiente de Kuder \_ Richardson igual a 0,78 siento este altamente confiable.

**Análisis e interpretación de los resultados**

**Indicador: Motivación e interés**

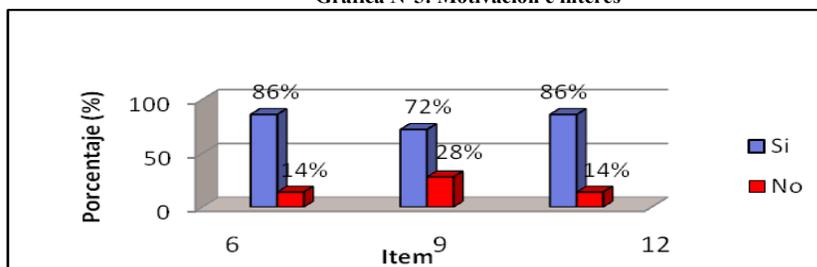
Cuadro N°6: Porcentaje de los ítems que demuestran la motivación e interés.

N°	Ítems	SI		NO	
		f	%	f	%
06	Está interesado en poner a prueba el método de desactivación en alguna práctica de laboratorio.	6	86	1	14
09	Considera factible la utilización de otros tipos de métodos para el tratamiento de los residuos químicos.	5	72	2	28
12	Esta interesado (a) en el uso del manual para la desactivación de residuos químicos generados en el laboratorio de físicoquímica.	6	86	1	14

**Fuente:** Gámez y Pérez. 2011

En el indicador "Motivación e interés" se pudo visualizar que en el ítem seis (06) el 86% de los profesores encuestados respondieron que si están interesados en poner a prueba el método de desactivación en alguna práctica de laboratorio. Mientras que en el ítem nueve (09) el 72% de los encuestados respondieron que SI consideran factible la utilización de otros tipos de métodos para el tratamiento de los residuos químicos. Por último se observó que el ítem doce (12) el 86% respondieron que están interesados en el uso del manual para la desactivación de residuos químicos generados en el laboratorio de físicoquímica.

Grafica N°5: Motivación e interés



Fuente: Gámez y Pérez. 2011

### Conclusiones del diagnóstico

Se presentaran las siguientes conclusiones como respuesta a los objetivos formulados en la investigación:

- La mayoría de los docentes afirma que con la puesta en marcha de un plan de acción se pueden reducir los residuos químicos generados, además están de acuerdo que con la implementación de técnicas en diversas prácticas de laboratorio se puede evitar el deterioro del ambiente.
- Del mismo modo, un 86% expreso que si están interesados en el uso del manual para la desactivación de residuos químicos generados en el laboratorio de fisicoquímica.

Esta fase se refirió a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos señalados, se hace necesario para ello evaluar la posibilidad de implementación de la propuesta desde los puntos de vista económico, técnico y social. De esta manera, la factibilidad de la propuesta quedó evidenciada en el resultado del cuestionario dirigido a los docentes al determinar la necesidad de un Manual para la desactivación los Residuos Químicos generados en el Laboratorio de Físicoquímica dirigido a los docentes de la Mención Química. El manual permitió a los docentes contar con un material impreso compuesto por los diferentes conceptos, métodos y clasificación de residuos químicos que pueden ser aplicados a lo largo de cada de cada practica. La propuesta fue dirigida a los seis (06) docentes, a quienes se les realizo la encuesta.

### La propuesta

En referencia a esto y dada la situación actual que ha sido descrita en los capítulos anteriores, se presenta la propuesta de diseñar un Manual para la Desactivación de Residuos Químicos Generados en el Laboratorio del área de Físicoquímica de la Mención Química de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo.

### Misión

Contribuir con el mejoramiento de los métodos para la desactivación de los residuos químicos generados en el laboratorio de Físicoquímica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo; reforzando los conocimientos y sirviendo de base a los docentes para que creen conciencia sobre el cuidado del ambiente.

### Visión

Servir de herramienta a los docentes de las instituciones de educación superior y en particular a los de mención química de la Facultad de Ciencias de la Educación en la Universidad de Carabobo, para que exista un manejo adecuado de los residuos generados de las prácticas realizadas en el laboratorio, para de esta manera usarlo de referencia para extenderlo a su estructura curricular, además de propiciar la integración de los docentes y estudiantes durante la puesta en marcha de los diversos métodos de desactivación; todo esto con la finalidad de contribuir con el cuidado y preservación del ambiente.

### Objetivo General

Desactivar los residuos generados en el laboratorio de Físicoquímica dirigido a los docentes de la mención química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

### Objetivos Específicos

- Recopilar métodos, técnicas y procedimientos para la desactivación de los residuos generados en el laboratorio de Físicoquímica dirigido a los docentes de la mención química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.
- Mostrar la importancia de la utilización de los diferentes métodos para tratar los residuos.

- Minimizar los riesgos al ambiente derivados de la generación de residuos peligrosos.

### Organización de la Propuesta

El manual para la desactivación de residuos generados en el laboratorio de fisicoquímica dirigido a los docentes de la mención química de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, consta de métodos para la desactivación de residuos generados en el laboratorio, los cuales pueden ser usados tanto por el docente como por el estudiante. El manual se encuentra estructurado en dos (2) secciones; la primera sección describe la toxicología y clasificación de los residuos químicos y a su vez las técnicas o métodos para su desactivación; seguidamente en la sección dos se describe como deben de agruparse los residuos y reactivos que se encuentran en el laboratorio de fisicoquímica.

### Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes recolectar a la medida de los posible, los residuos químicos generados de cada práctica de laboratorio para de esta forma tratarlos y puedan ser reutilizados, evitando que causen daños al ambiente.
- Se recomienda la utilización de contenedores dentro del laboratorio, clasificándolos de acuerdo a sus características y compatibilidades, para evitar que sean arrojados por el desague y causen un daño mayor.

### Referencias bibliograficas

- Armas A, (2004). Gestión de desechos químicos generados en el laboratorio de fisicoquímica del departamento de química de la FACYT. Trabajo Especial de Grado. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Bertran y Núñez (2002). Química Física. Ariel Ciencia. Barcelona
- Colmenares, M (2005). Desde una perspectiva Ambiental. Revista FACES-UC. [Revista en línea]. Disponible: <http://servicio.cid.uc.edu.ve/faces/revista/a15n26/15-26-4.pdf>. [Consulta: 2010, Julio 10].
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. (1999, Diciembre 30), Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 36860 (Extraordinario), Enero 2010.
- Giménez M, (2006). Manual de Residuos Químicos en el laboratorio. Trabajo practico. Universidad Nacional del Nordeste. Argentina.
- Glynn, y Heinke (2000). Ingeniería ambiental. 2da. Edición. Editorial. Prentice Hall.México D. F
- Ley Sobre Sustancias, Materiales y Desechos Peligrosos, publicada en la Gaceta Oficial n° 5.554 extraordinario de fecha 13 de noviembre de 2001.
- López N, (2009). Informe de Neutralización de Residuos Químicos Peligrosos. Informe. Instituto Tecnológico de Sonora. CD Obregón- Sonora.
- Naciones Unidas (1992). Conferencia de la ONU sobre el Medio Ambiente. [Página Web en línea].Disponible:<http://www.cinu.org.mx/eventos/conferencias/johannesburgo/documentos/declaracio.pdf>. [Consulta: 2010, Junio 25].
- Rivera, A. (2002). Manual de Laboratorio de Química. [Página Web en línea].Disponible:<http://www.depi.itchihuahua.edu.mx/mirror/itch/academic/quimica/manualquimicaanalitica.pdf> [Consulta: 2011, Enero 10].

## PLAN ESTRATÉGICO DE ACTIVIDADES DE MONTAÑISMO COMO MEDIO PARA LA RECUPERACIÓN DE LOS ESPACIOS NATURALES DEL CERRO FILA MONTEMAYOR EN SAN DIEGO EDO. CARABOBO

**Autores:** Rafael Alvarenga  
María Gañango  
Santa Morillo

### Resumen

El presente estudio tuvo como propósito establecer el montañismo como alternativa para la motivación de la comunidad a su práctica, con el fin de cuidar los espacios naturales y mejorar la calidad de vida. La naturaleza de este estudio fue de campo no experimental, bajo la modalidad de investigación-acción participativa. El marco teórico partió del análisis de las variables; espacios naturales y actividades de montañismo, donde la fundamentación teórica se basó en el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) y la teoría de motivación – higiene de Frederick Herzberg (1959). La población de estudio fueron habitantes del Municipio San Diego y grupos deportivos usuarios de la montaña, la muestra fue tomada de forma aleatoria y para la recolección de datos se aplicó una entrevista semiestructurada. Según los resultados obtenidos se construye el plan de acción.

**Línea de investigación:** Administración, Organización, y didáctica de la Educación Física Deporte y Recreación.

**Descriptor:** Actividades de Montañismo y Espacios Naturales

### El problema

Desde el comienzo de la humanidad el hombre y las montañas han establecido relación. Las montañas han sido lugares sagrados para diferentes culturas y regiones del mundo. Desde la antigua mitología griega, por el monte Sinaí y en la actualidad la cumbre más alta del mundo llamado Everest por la cultura occidental y cuyo nombre verdadero es ChomoLunga, que significa Diosa Madre ó Diosa del País, es para los Sherpas un lugar venerado, como lo son muchas montañas del mundo.

Hoy en día el arte de ascender por estos grandes cúmulos de tierra, espirituales que han marcado toda una historia se ha convertido en un deporte y hasta mucho más que eso. El montañismo es más que un deporte, es una disciplina donde se busca excursionar por las montañas. Es el conjunto de conocimientos, técnicas y habilidades que se van adquiriendo y madurando en la medida que se practica esta actividad. Abarca no solo a los que suben por las altas montañas, también se le asocian otras especialidades entre estas se encuentran, el Barranquismo, Alpinismo, Esqui de travesía, Esqui alpino, Heliesquí, Mountain Bike, Snowboard entre otras. El Montañismo está considerado como un deporte a nivel mundial.

La Unión Panamericana de asociaciones de Montaña y Escalada (UPAME), es el organismo que agrupa a las instituciones rectoras del montañismo y la escalada en América. Y tiene como objetivo fortalecer, difundir, promover y reglamentar las actividades de montaña y escalada, así como buscar directrices comunes para sus cultores, en el absoluto ideal deportivo de amor a la naturaleza y sin fines de lucro.

La República Bolivariana de Venezuela es un país suramericano, andino y caribeño y está situado al norte de América del Sur, siendo el país En este sentido, se tiene que tratar con los entes encargados para que integren esta actividad como bienestar del ser humano y así ir creando una concientización entre la población para cuidar nuestro ambiente y los espacios naturales para la práctica de las diferentes actividades al aire libre.

Es por ello que se busca crear conciencia a la comunidad a través de la práctica deportiva, dando conocimiento de los beneficios que esto trae tanto para la comunidad en general como para el hombre.

Ante el desafío que le corresponde a los organizadores y a los especialistas en las diferentes áreas del montañismo para integrar a toda la comunidad y así crear conciencia para el cuidado y la práctica de esta disciplina que son de gran ayuda para ellos, es importante plantearse las siguientes interrogantes: ¿Qué debe hacer el organizador y los especialistas para integrar a la comunidad a la práctica de estas actividades? ¿Existe la necesidad de organizar dichas actividades deportivas? ¿Estarán los entes Gubernamentales interesados en la recuperación de los espacios naturales para el bienestar de los seres humanos? ¿Estarán las personas especialistas en las actividades de montaña dispuestas a la enseñanza del montañismo y al mismo tiempo

donde nace la Cordillera de Los Andes y además el que cuenta con más costas al Mar Caribe.

En Venezuela existió un movimiento organizativo para la conformación de las Asociaciones de Montañismo y Escalada en los Estados Mérida, Miranda y el Distrito Federal, con miras a la constitución de la "Federación Venezolana de Montañismo y Escalada" A lo largo de todos los años de la década de los 80 y la mitad de la década de los 90, se mantuvo la actividad del Montañismo y la Escalada, gracias a los esfuerzos privados de Clubes y personas interesadas.

Se organizaron Encuentros de Montañismo, Expediciones Nacionales e Internacionales, Caminatas y Ralléis de Montaña, y muchas otras actividades conexas, todo ello, sin el apoyo del estado venezolano. Fue hasta marzo de 1997, que se constituye la "Federación Venezolana de Montañismo y Escalada" (FEVME), con la presencia de las 4 Asociaciones legalizadas hasta los momentos (Mérida, Táchira, Lara y Guárico), En marzo de 2002, la FEVME formó parte de los miembros fundadores de la Organización Venezolana de Turismo y Deporte de Aventura (OVETUDA), para los efectos de compartir con otras organizaciones y personas con intereses similares. [www.fevme.com.ve](http://www.fevme.com.ve)

En la actualidad en el estado Carabobo cuenta con varias organizaciones deportivas sin fines de lucro que están asociados a las diversas actividades que contiene el montañismo entre ellos podemos nombrar asocasupo dedicados al senderismo ecológico, Carabobo Runers dedicados a carreras tanto en asfalto como en montañas, MTB (Mountain Bike) Carabobo, MTB San Diego dedicados al Ciclismo de Montaña, entre otros grupos que se han organizado para practicar los diferentes deportes del montañismo.

Observando que en el Municipio San Diego predominan los paisajes de media y alta montaña y tomando en cuenta, que el hombre siempre está en la búsqueda constante de cambiar el estrés ciudadano por el aire puro y la tranquilidad, casi siempre escoge como destino los entornos naturales donde pueda realizar actividades deportivas a su gusto.

Es por ello que es importante adaptar los espacios naturales para la práctica deportiva. Los pobladores de este municipio y muchos grupos de montañistas, motocrocistas, ciclistas entre otros se sirven de estos espacios naturales para su entrenamiento diario, dichas áreas no cuentan con un cuidado apto para el desarrollo de estas actividades.

Estos espacios son importantes para la vida humana, realizar actividades al aire libre ayuda al hombre a la liberación de estrés, lo recrea, constituye un elemento del quehacer de la vida moderna, además permite a los seres humanos estar en contacto con todos los recursos naturales que los rodean.

Por eso, es muy importante tener un espacio libre y acondicionado, con personas capacitadas en las diferentes áreas del montañismo para así tener un mejoramiento en la parte de la salud y física del ser humano.

crear conciencia en la comunidad de mantener estos espacios aptos para la práctica de la disciplina deportiva?

Por medio de estas interrogantes se plantean los siguientes objetivos de investigación

### Objetivos de la investigación

#### Objetivo General:

Desarrollar plan estratégico de actividades de montañismo como medio para la recuperación de los espacios naturales del cerro Fila Montemayor en San Diego Edo. Carabobo.

#### Objetivos Específicos:

- Identificar los conocimientos que tiene la comunidad de San Diego sobre la importancia de los espacios naturales para la práctica del montañismo.
- Diseñar planes de actividades que permita a la comunidad capacitarse para la práctica del montañismo y crear conciencia para el cuidado de los espacios naturales.
- Aplicar estrategias diseñadas para el aprendizaje del montañismo y sus diferentes especialidades.

- Evaluar los resultados obtenidos de la estrategia aplicadas por los estudiantes para el mantenimiento de los espacios naturales y para la práctica del deporte de montaña.
- Difundir la información de la investigación a los entes gubernamentales, y tomen conciencia sobre este espacio natural, y de las actividades que allí se practican.

**Justificación**

Esta investigación es principal, el mismo contribuye por un sentido a desarrollar las actividades físicas motoras de las personas como un aporte social y por el otro lado crea en la comunidad conciencia para cuidar y mantener los espacios en condiciones para la práctica de estas disciplinas creando un ambiente de armonía y relajación, siendo necesario para liberar el estrés.

El trabajo se apoya en las teorías de motivación – higiene de Frederick Herzberg (1959) y el modelo ecológico Bronfenbrenner (1987).

**Abordaje metodológico**

El presente trabajo se enmarca dentro del enfoque Cualitativo bajo la metodología de Investigación-acción participativa. Se describe la situación a través de la observación directa, donde se detectó el problema, posteriormente el diseño de un plan de acción, continúa con la ejecución del plan de acción donde se llevara a cabo las actividades planificadas, y finalmente, se evaluaran e interpretaran los resultados. Durante visitas a la montaña se pudo observar el flujo de visitantes que frecuenta el lugar y de allí se escogieron a los informantes para que fuesen fuentes de información para la investigación, y se les realizo una entrevista semiestructurada que consta de 11 ítems.

**Cuadro1. Informantes Claves**

Informantes	Justificación
<b>Ciclista de Montaña</b>	Este ciclista tiene 8 años practicando este deporte en la montaña específicamente fila Montemayor es conocedor de la ruta y de los cambios que han ocurrido en ese espacio natural, además es conocedor de la disciplina del ciclismo de montaña y obtuvo primer lugar en el campeonato gatorade de ciclismo de montaña en el año 2009.
<b>Atleta maratón de Montaña</b>	Fue escogido por ser habitante del municipio y además realiza sus entrenamientos desde hace 5 años por diversas montañas del municipio incluyendo Montemayor, conocedor de la disciplina deportiva, maratón de montaña, caminata ecológica.
<b>Motocrosista</b>	Habitante del municipio y practicante de la disciplina deportiva enduro, consiste en desplazarse en motos por terrenos montañosos, practica esta disciplina desde hace 10 años realizando sus entrenamientos en el cerro fila Montemayor entre otros.

**Plan de acción**

**Proyecto:** Primer Encuentro Deportivo Ecológico San Diego 2011

**Misión:** integrar a los habitantes de la comunidad del municipio a la actividad deportiva al aire libre y a la preservación de los espacios naturales.

**Visión:** Que los habitantes de la comunidad logren una formación integral y desarrollen una convivencia que favorezca la participación

activa en actividades deportivas siempre orientadas hacia el rescate del medio ambiente.

**Objetivo General:** Realizar un encuentro de actividades deportivas ecológicas para incentivar a la comunidad a la práctica del montañismo y el cuidado de los espacios naturales.

**Cuadro 2 Plan de acción en el cerro Fila Montemayor de la comunidad de San Diego**

Categorías	Objetivos específicos	Actividades	Recurso	Observaciones
	Identificar el conocimiento de la comunidad sobre el cuidado del medio ambiente.	Dialogo con la comunidad para identificar los conocimientos que ellos poseen sobre las actividades de montaña y el cuidado del medio ambiente	Recursos humanos	
	Diseñar campañas de sensibilización a la comunidad para la práctica de las actividades deportiva y para el cuidado del medio ambiente	Convocar por medio de diferentes vías de redes de comunicación a las personas para que asistan a la actividad.	Propagandas, panfleto, pendones,	
	Aplicar estrategia para reunir al deportista con sus familiares al encuentro deportivo ecológico para el cuidado del medio ambiente	Realizar campaña publicitaria con mensajes alusivos al deporte, ambiente natural, e invitar a la comunidad a que asista a dicha actividad.	Comunicación con redes sociales, mensajes alusivos a la importancia de la práctica deportiva y el cuidado del medio ambiente	
	Evaluar las estrategias aplicadas por los estudiantes para medir los resultados obtenidos sobre actividad realizada	Se realizaran visitas a la montaña para invitar a los usuarios de este espacio natural para la participar a la actividad Al llegar los participantes a la cima de la montaña se les brindara un refrigerio e hidratación. Se darán algunos tips deportivos. Se recalcará la importancia de los espacios naturales. Realizar encuesta sobre el evento, donde los asistentes expresen sus opiniones acerca de la actividad. Agradecimientos a los asistentes y a demás invitarlos a la participación en los deportes de montaña.	Visita a la montaña Encuesta, opiniones entre los participantes	

### Conclusiones

- El presente estudio pretende realizar y desarrollar un plan estratégico de actividades de montañismo como medio para la recuperación de los espacios naturales del cerro Fila Montemayor de la comunidad de San Diego. Al respecto se pudo conocer las deficiencias de la montaña como lugar para el esparcimiento deportivo, y se evidenció la necesidad del conocimiento sobre las actividades de montañas para la población usuaria del lugar, quienes fueron participes en la investigación, dando propuestas para que el lugar se convierta en un sitio de esparcimiento recreativo y deportivo, tomando en cuenta todos los beneficios que brinda la práctica deportiva al aire libre.
- En el cerro fila Montemayor de llevaron a cabo diferentes tipos de actividades para darle cumplimiento al plan de acción de la investigación. Se realizaron jornadas de concientización y una actividad titulada: Primer Encuentro Deportivo Ecológico San Diego 2011, con el único propósito de integrar a los habitantes de la comunidad del municipio a la actividad deportiva al aire libre y a la preservación de los espacios naturales.
- De todas las actividades realizadas arrojó como resultado que existe una población numerosa que quiere aunarse a las actividades del montañismo.
- Durante la investigación se llevó la propuesta de las actividades a la Alcaldía de San Diego donde fue bien recibido el proyecto, pero nos informaron que el ente rector del cerro fila Montemayor es la empresa eléctrica ELEVVAL, llevamos la información a dicha empresa pero no supieron brindarnos el apoyo suficiente y la debida información.

### Recomendaciones

- Se recomienda a los dirigentes de los grupos existentes destinados a la práctica del ciclismo de montaña y demás grupos, realizar constantemente actividades para incentivar a la comunidad a la práctica del montañismo y conjuntamente a la preservación de los espacios naturales.
- Insistir con el proyecto a la Alcaldía de San Diego y a FUMCOSANDI encargados del medio ambiente del municipio, para que estos lugares sean aprovechados por sus habitantes para su esparcimiento recreativo, deportivo, y de cuidado ecológico.
- A través de redes de comunicación o medios impresos divulgar la información de las actividades de montañas que en el lugar se practican para fomentar la participación de los habitantes de la comunidad.

### Referencias

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano. [Página Web en Línea]. Disponible: [http://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](http://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf) [Consulta: Julio 2010].
- El Montañismo. (2007). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.cuspidesvenezuela.com/montanismo.htm> [Consulta: 2010 Mayo 3]
- Federación Venezolana de Montañismo y Escalada. (2008). [Página Web en Línea]. Disponible: [http://venezuela\\_fevme.ve.tripod.com/fevme/index.html](http://venezuela_fevme.ve.tripod.com/fevme/index.html) [Consulta: 2010, Mayo 3]
- Herzberg, F. Mausner, B. Snyderman, B. (1959). The Motivation to Work. New York: Wiley. [Página Web en Línea]. Disponible: [http://www.wikilearning.com/monografia/la\\_motivacionteoria\\_de\\_la\\_motivacion\\_higiene/16110-8](http://www.wikilearning.com/monografia/la_motivacionteoria_de_la_motivacion_higiene/16110-8) [Consulta: 2010 Junio 15]
- Unión Panamericana de Asociaciones de Montañismo y Escalada (2007). [Página Web en Línea]. Disponible: <http://www.upame.org> [Consulta: 2010 Mayo 3]

## PROPUESTA DE CREACION DE UN TALLER DE ORFEBRERIA PARA LOS ALUMNOS DEL 5TO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADOLFO BLONVAL LOPEZ

**Autores:** Edgar Rodríguez  
 Francisco Hernández  
 Rosa Ocaña

### Resumen

El presente trabajo tuvo como finalidad diseñar una propuesta curricular del nivel diversificado donde se incluya la enseñanza de la orfebrería en la formación para el trabajo o las artes plásticas, en la unidad educativa Adolfo Blonval López. El estudio se ubicó en la modalidad de proyecto factible, se aplicó en una población de seis (6) secciones del 5to año de bachillerato, pertenecientes a la citada unidad educativa. Para la recopilación de la información se diseñaron dos (2) encuestas con preguntas cerradas. Se realizó el análisis de los datos y se fundamentó en la técnica porcentual. Se empleó como procedimiento de la investigación el modelo operativo ya que se definieron las líneas de acción a ejecutar. Se concluyó que la factibilidad de implementar la enseñanza de una rama de las artes en la educación media diversificada como es la orfebrería, ya que esta brinda al orfebre un abanico de opciones a la hora de ejecutar una pieza; pudiendo crear de lo más sencillo como una argolla hasta elaboradas prendas tejidas. Se recomendó, la participación y la participación de los alumnos que demostraron interés en aprender las técnicas para dominar el metal y crear piezas artísticas.

**Descriptor:** Taller, Orfebrería, Alumnos.

### Introducción

En la presente investigación, hacemos referencia en la formación para el futuro de los alumnos, hablamos del estado de la educación, en específico de las artes plásticas, queremos mostrar el potencial artístico que se encuentra en nuestras instituciones y el aprovechamiento de esto, para crear en los alumnos herramientas que lleven al desarrollo de una persona capacitada, sensible y conocedora de las artes, en especial la orfebrería, con la cual sentimos que hay un mayor alcance y posibilidades de desarrollo profesional.

La orfebrería plantea el uso de metal para la creación de piezas artísticas, la enseñanza de técnicas para el dominio del metal abre un abanico de posibilidades para la persona, se le enseñaría más que un oficio, le estaríamos brindando un apoyo sustentable para sí mismo.

La creación de un taller de orfebrería dentro de la escuela, incrementaría el interés a las artes, despertando la vocación y pasión hacia el oficio o cualquier otro que la persona busque desempeñar.

Buscamos que descubran la satisfacción de lograr un objetivo, que tengan las herramientas y el conocimiento de plasmar sus ideas en algo concreto, que valoren la construcción lograda por ellos mismos, creando una persona con las herramientas y conocimientos a la hora de enfrentarse a la vida adulta.

### El problema

Se entiende el arte como la manifestación de la mente, de la inteligencia humana, por la cual se expresa la creatividad con la finalidad de establecer una comunicación entre el artista y el observador, intentando en la medida de lo posible, la transmisión de emociones y sensaciones.

Dentro de las artes existe también otra categoría conocida como artes del fuego; Esta sub rama de las artes plásticas engloba las expresiones plásticas que en su proceso de creación involucran el calor de una llama de manera directa o indirecta. Se llama orfebrería al trabajo artístico realizado sobre utensilios o adornos de metales.

El oficio del orfebre, en su esencia y carácter, fue uno de los primeros en nacer tan pronto se formaron sobre la tierra los primeros grupos sociales. Al despertarse en el hombre el gusto por el adorno, inherente a la condición humana, nació el orfebre. Como todo arte, la orfebrería es hija de los distintos estados de cultura de los pueblos, y ha reflejado en perfecta sincronización, la curva ascendente o descendente de la vida de los mismos.

Aquí entra el trabajo con el metal conocido como orfebrería; donde se toma el metal, se calienta, se funde, se producen aleaciones, todo por la acción del fuego. De un modo sublime podemos básicamente realizar cualquier diseño o idea en un metal, claro pasando por un proceso de diseño y unos procedimientos hasta plasmar esa idea o concepto en una pieza artística

La poca divulgación de la orfebrería hace pensar que dicha expresión artística carece de obras, artistas, movimientos y mas importante como y

donde aprender este arte. Para este último fin existen escuelas especializadas con el propósito de capacitar al aprendiz en el oficio, pero arrastra el inconveniente de los costos y la poca formación que le dejan al aprendiz.

Aquí es donde surge este trabajo de investigación, que la enseñanza de la orfebrería puede ser orientada hacia un grupo de alumnos del bachillerato, donde se le estaría formando en algo mas allá que un arte sino en un oficio. Se estaría presentando a la comunidad educativa una propuesta para la creación de un taller para divulgar las técnicas de la orfebrería dentro de la unidad educativa. Y así dar respuesta a la siguiente interrogante: ¿La falta de divulgación de la orfebrería en los niveles medio y diversificado genera poco interés hacia las artes?

### Objetivos de la investigación.

#### Objetivo general:

Diseñar una propuesta curricular del nivel diversificado donde se incluya la enseñanza de la orfebrería en la formación para el trabajo o las artes plásticas.

#### Objetivos Específicos

- Diagnosticar la necesidad de la inclusión de la orfebrería a la educación media diversificada.
- Instruir a los alumnos de educación media diversificada en específico 5to año en la formación de la orfebrería a través de talleres orientado a explicar cada una de las técnicas de la orfebrería.
- Evaluar la pertinencia social de la orfebrería en el entorno del colegio y de los alumnos que asistirían a los talleres.

García M. (2009). Establece una guía de información sobre la creatividad que se requiere a efectos de un cambio de conducta en el desempeño del alumno en esta rama del arte. El autor en su investigación busca que el adolescente tenga una utilidad dentro y fuera del aula de clase y que sirva también de provecho en las demás actividades artística.

Según Noguera y Percovich (2008). Implantan que la enseñanza de la educación artística todavía sigue a la zaga de las otras asignaturas, porque, los mismos profesionales de la educación artística no se dan cuenta de lo importante que es esta materia.

Coronel (2008). Establece los resultados de las respuestas afianzan la necesidad de proponer el diseño y utilización de un manual de actividades didácticas para el aprendizaje en el área de educación estética.

Se requiere todavía que el lugar del arte dentro de la educación (escolar, familiar y social) tenga la importancia que se merece, sobre todo si se toma en cuenta que se podrán favorecer grandiosamente el presente y el futuro del niño y del adolescente, en cualquier ámbito en que estos se desenvuelvan a través de las vivencias que le proporcionara el arte en edades temprana.

### Fundamentación Teórica

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte. Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada y ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios.

La educación por el arte, que no hace separaciones entre las distintas áreas del desarrollo de un ser humano, por el contrario enfatiza la integración de lo artístico en la educación en general, entendiendo el arte como un medio de expresión y de auto identificación de una persona. El concepto parte de una concepción integradora del ser humano. Es el medio o entorno el que favorece u obstaculiza las tendencia activa de las personas y es por eso que en la educación por el arte, que el alumno resuelve actuando, y es en su experiencia a través de los distintos lenguajes del arte en donde obtiene el verdadero aprendizaje.

Trinidad (2000) establece que las artes son un componente esencial de la educación de todo estudiante por su habilidad de ayudar a que personas jóvenes puedan desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo, esto permite que los alumnos no solamente exploren aspectos de la vida a su alrededor de manera distinta, sino que también puedan establecer conexiones entre las artes y otras disciplinas.

A través del rol del profesor de arte o del artista en residencia, es estimular y desarrollar la creatividad en los estudiantes, su capacidad de expresión y su desarrollo intelectual, fortaleciendo así su identidad y su equilibrio emocional.

**Naturaleza o Tipo de Investigación.**

El desarrollo de esta investigación está sustentado en modalidad de un proyecto factible debido a que se propone la creación de un taller de orfebrería para los alumnos de 5to año de bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo Blonval López.

El proyecto factible consiste en un producto intelectual del investigador, y como tal debe reflejar claramente que su propósito está orientado a contribuir con el crecimiento y desarrollo de cualquier tipo de entidad social, económica, política y productiva. En lo que concierne a la forma operativa de los proyectos factibles, la Upel (1998:7) plantea que el mismo:

Comprende las siguientes etapas generales: diagnóstico, planteamiento y fundamentación teórica de la propuesta; procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios para su ejecución; análisis y conclusiones sobre la viabilidad y realización del proyecto; y en caso de su desarrollo, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de sus resultados.

**Diseño de la Investigación**

De acuerdo a la clasificación de los tipos de diseño de investigación, nuestra investigación se puede clasificar como de diseño de campo, ya que se permite establecer una interacción entre los objetivos y la realidad de la situación de campo, observar y recolectar los datos directamente de la realidad, profundizar en la comprensión de los hallazgos encontrados en la aplicación de los instrumentos.

**Población y Muestra**

En la presente investigación la población objeto de estudio son las seis (6) secciones de 5to año de bachillerato de la Unidad Educativa Adolfo Blonval López y específicamente fue abordada la sección (A); en este

caso la población es conocida y se pudo identificar a cada uno de sus participantes, así como es accesible y relativamente pequeña.

**Instrumento o Técnica de Recolección de Datos.**

En esta investigación para la recolección de datos fueron utilizadas técnicas y herramientas de fácil entendimiento para el desarrollo del estudio planteado.

De las técnicas más frecuente utilizadas tenemos, por ejemplo.

- La observación
- La encuesta
- La entrevista

**Procedimiento de la Investigación.**

La consideración de la relación entre el modelo y las teorías conceptualmente se asimila a un conjunto de postulados descriptivos-explicativo referidos a una realidad o fenómeno. En este sentido las teorías suponen un nivel de formalización de mayor “sistematicidad” kerlinger,( 1975), a los modelos en cambio corresponde un status de mayor provisionalidad, de allí que algunos autores piensan que los modelos deben evaluarse según su utilidad y las teorías según su veracidad.

En el caso de la instrucción, analizada desde el punto de vista de la teoría de sistemas, que busca alcanzar unos fines determinados, no existe una manera única de entenderla, planificarla y ejecutarla de allí que existen diferentes modelos de instrucción pero tienen en común lo siguiente:

- Fijación de los objetivos del sistema.
- Determinación de la solución propuesta para alcanzar los objetivos.
- Evaluación del proceso y los resultados.

Modelo es una imagen o representación de un sistema, proceso, evento, cuya simplicidad en relación a la realidad es un producto en el que deberían captarse solamente los elementos esenciales del mismo y que son más fáciles de operar que la propia realidad. Giordani, (1984)



La investigación está estructurada en siete (7) fases lo cual permitirá llevar a cabo la ejecución de los objetivos específicos planteados en el presente trabajo:

- Detectar la necesidad de inclusión de la orfebrería a la educación media diversificada, este paso se desarrolló por medio de la observación directa de la población objeto de estudio y la entrevista a los profesores y alumnos de 5to año de diversificado.
- Determinar el espacio físico donde se desarrollaría el taller de orfebrería.
- Se realizó entrevista con el personal directivo solicitando la autorización para la realización del taller de orfebrería.
- Se aplicó encuesta a los alumnos a fin de detectar si los mismos poseían conocimiento alguno sobre la orfebrería.
- Elaborar la planificación del taller de orfebrería.
- Dictar el taller de orfebrería a los alumnos del 5to año sección “A”.
- Elaborar conclusiones acerca de la ejecución del taller de orfebrería.

**Conclusiones**

Con el desarrollo de esta investigación se pudo evidenciar las siguientes conclusiones:

- La propuesta presentada a la institución, despertó el interés en la comunidad escolar, obteniendo la colaboración plena del cuerpo directivo y docente que allí labora, brindando la oportunidad de realización del Taller de Orfebrería, objeto de la propuesta.

- Al concluir las actividades del taller en la Institución se logró la participación voluntaria de un grupo de alumnos del 5to. Año A, en el proceso creativo en metal, demostrando la buena disposición de los estudiantes a participar en una actividad novedosa de desarrollo extra curricular, de formación para la vida.
- Queda demostrada la factibilidad de implementar la enseñanza de una rama de las artes en la educación media diversificada como es la Orfebrería, ya que ésta brinda al orfebre un abanico de opciones a la hora de ejecutar una pieza; pudiendo crear de lo más sencillo como una argolla, hasta elaboradas prendas tejidas.
- La finalidad de esta investigación es promover al estudiantado, el interés hacia las diferentes ramas de las artes, entre ellas la Orfebrería, la cual es una de las disciplinas que brinda una salida rentable de manera más inmediata, generando la motivación e impulso para continuar desempeñando el oficio de orfebre.

### Recomendaciones

- La propuesta se basa en brindar ideas y orientar a aquel estudiante que se encuentra en el limbo, a la hora de egresar como bachiller de oportunidad, a todas aquellas personas que posean cierta sensibilidad, interés e inclinación hacia estas áreas, formarse en una especialidad técnica u ocupación, donde el adolescente en un ámbito profesional, reciba capacitación laboral; tomando el ejemplo de diferentes instituciones educativas, que actualmente forman en las áreas de administración, refrigeración, mecánica, entre otras.

La participación y la producción intelectual de los alumnos demuestra el interés en aprender las técnicas para dominar el metal y crear obras de arte. Mostrando que en la juventud se encuentra un potencial creativo, como se pudo observar con la experiencia vivida. Pudiendo tomar este ejemplo para que se incluya la enseñanza de la orfebrería como un oficio que puede equipararse con cualquier labor manual o artesanal, sin menospreciar ningún otro oficio; ya que toda persona que cree algo con sus manos y trabaje con ellas con pasión, dedicación. Paciencia, cariño y amor debería ser considerado un artista dentro de su especialidad.

### Referencias

Gómez, C. (2000) Proyectos factibles. 2da edición valencia Venezuela, prografica.

Correa, A y Hidalgo H. (2008), la Investigación Manual para la realización y organización del informe, valencia, Venezuela. Corporación ASM, C.A.

Delgado, Y., Columbo, L. y Orfila R. (2002). Conduciendo la investigación. Caracas, Venezuela, primera edición. Lithobinder.

Montañés L. (2004) Diccionario Antiquaria. 5to tomo, Madrid España.

Wicks, S. (2003) Joyería Artesanal, Diseño y fabricación artesanal de joyas, Editorial Tursen Hermann Blume, Londres, Inglaterra.

Instituto san Antonio de Pauda (2004) historia de la orfebrería [página web en línea] disponible en [www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi99/plateria](http://www.oni.escuelas.edu.ar/olimpi99/plateria)

Montesco, J. (1954) Manual del artífice joyero, técnica del trabajo manual, 2da edición, editorial talleres graficos Agustin Nuñez, Barcelona, España.

## PROPUESTA DE UN CURSO DE PRIMEROS AUXILIOS ORIENTADO A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO EDUCACIONAL VENEZUELA

**Autoras:** Andrea Ornela  
 Misvely Otaiza  
 Dolly Olaizola

### Resumen

La presente investigación está enmarcada en la modalidad de proyecto factible, desde la perspectiva educativa y de seguridad con respecto al desempeño adecuado de los docentes en cuanto a técnicas de primeros auxilios. El proyecto tuvo como objetivo proponer un curso de primeros auxilios orientado a los docentes de educación primaria de la U.E “Instituto Educacional Venezuela” (Naguanagua - Estado Carabobo), con la finalidad de capacitar a los once (11) docentes de Educación Primaria, que constituyeron la muestra en estudio en cuanto al manejo adecuado de estas técnicas. La confiabilidad de la misma, es alta, dando un aporte considerable a los docentes que están inmersos en la ejecución de dicha propuesta. Entre algunos teóricos que sustentan la propuesta de este curso, son Jhon Dewey y su teoría del “Aprender Haciendo” y Abraham Maslow y su “Pirámide de las Necesidades”. Dicha investigación beneficia a quienes conforma la comunidad educativa, aportando nuevos conocimientos y reforzando los ya existentes, es una propuesta viable por cuanto beneficia a los participantes en este curso y a la institución que sólo deberá prestar sus espacios físicos.

**Palabras clave:** Primeros auxilios, educación primaria, necesidades.

### Introducción

Los docentes como mediadores y facilitadores durante su formación académica, deben ser capacitados, informados e instruidos en cuanto a la aplicación de las diferentes técnicas de primeros auxilios, que según lo establecido durante la conferencia internacional sobre atención primaria de salud de alma - ata, no son más que, la asistencia sanitaria esencial basada en métodos y tecnologías prácticas, científicamente fundadas y socialmente aceptables, que permiten responder de manera inmediata a los diversos acontecimientos que afecte la estabilidad física de un individuo, especialmente los que suceden dentro del recinto educativo, beneficiando a los estudiantes, docentes, personal que labora dentro del instituto y a la comunidad; ofreciendo servicios de atención en caso de emergencias médicas, garantizando el traslado seguro a un centro de asistencia médica, en el menor tiempo posible, así desempeñar todos sus roles como docente de manera integral, ya que el dominio de esto resulta ser algo netamente positivo, por ello, es de suma importancia el conocimiento y la practica adecuada de estas técnicas, en el campo laboral y social, considerando que permite al docente contribuir con el buen desempeño de su labor y tener el control de dichas situaciones, garantizándole la práctica y el desempeño adecuado de todas las actividades diarias.

### El problema

Hoy en día la necesidad de estar informados de las posibles soluciones ante problemas que mundialmente se toman relevantes en cuanto a la aplicabilidad de técnicas y estrategias que puedan provenir de situaciones diversas, obligan a cada individuo a concienciar sobre la importancia de las mismas, tomando en cuenta el interés y obligatoriedad que debiese ejercerse ante emergencias ocasionales, para las cuales se obtiene una respuesta inmediata. De acuerdo con lo señalado por instituciones que promueven este tipo de actividades, como es el caso de la Organización Internacional de Protección Civil (1949), se establece la necesidad de promover una formación académica superior que permita al docente salvaguardar la estabilidad física de quienes son responsables.

Las instituciones educativas deben realizar (previo al inicio de sus actividades regulares) dinámicas para reforzar conocimientos en cuanto a herramientas que pueden emplear en el aula de clases en casos de emergencia, para ello es puntual desarrollar temas de interés colectivo, logrando la participación de la comunidad estudiantil y docente, mediante la ambientación del aula de clases y la institución educativa, en cuanto a información pertinente a técnicas y herramientas que se puedan emplear ante una situación de emergencia, logrando así, mantener un entorno educativo apto ante cualquier acontecimiento imprevisto y que lleguen a formar parte del acontecer diario, tomando en cuenta que estos recursos y herramientas no sólo son aplicados en situaciones extremas,

sino que permiten solventar momentáneamente desde los casos más sencillos a los más complejos.

En cuanto a la Unidad Educativa Instituto Educacional Venezuela se ha vivenciado momentos de gran impacto emocional que afectan tanto a los niños implicados en el suceso como a aquellos que se encuentran a sus alrededores, sin quedar los docentes exentos ante estos acontecimientos. Sucesos como golpes accidentales, caídas, rinorragia, heridas superficiales y profundas, dolores de cabeza y estomacales, así como el malestar general, son algunos de los casos que se presentan a diario en esta institución, ameritando la atención inmediata que permita a estudiantes y docentes tolerar la afeción causada por el accidente para luego recurrir a profesionales que atenderán al paciente lesionado con las debidas herramientas e instrumentos brindando una asistencia pertinente según el caso.

### Objetivos de la investigación

#### Objetivo General:

Proponer un curso de primeros auxilios orientado a los docentes de educación primaria de la U.E. “Instituto Educacional Venezuela”.

#### Objetivos Específicos

- Poner en práctica un curso de primeros auxilios orientado a los docentes de la U.E. “Instituto Educacional Venezuela”
- Determinar la factibilidad de un curso basado en técnicas de primeros auxilios como estrategia que fortalezca los conocimientos que poseen los docentes
- Diseñar un curso de primeros auxilios dirigido a los docentes de primaria de la U.E. “Instituto Educacional Venezuela”

#### Antecedentes de la Investigación

Para la elección de los antecedentes se consideraron las investigaciones realizadas por Carrasco R. (2003), Pineda S. (2006), Chirinos R. (2010) y Duarte A. y Zambrano Y. (2007), los cuales coinciden en la relevancia que conlleva el dominio de las técnicas de primeros auxilios como una herramienta fundamental y preventiva dentro y fuera del aula, considerando estas como un recurso de mucha utilidad que permite dar respuesta inmediata a las posibles eventualidades de este índole que se presentan en diversas instituciones educativas.

#### Fundamentación Teórica

La metodología propuesta por el teórico John Dewey (1879), del Aprender Haciendo como un programa de enseñanza práctico que permite alcanzar un aprendizaje significativo, plantea su preocupación por el bienestar del hombre y por su adaptación física, social y moral. Sostiene que lo que es innato es el impulso y que éste se puede cambiar mediante el aprendizaje. Considera que los hábitos son mecanismos que controlan esta interacción y pueden darse por comportamientos repetidos regularmente.

Dewey defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica. Sus teorías están muy presentes en la configuración de los sistemas educativos occidentales, pues en ellos ha calado la idea de que los niños aprenden gracias a que hacen algo, lo que supone dejar en un segundo plano la transmisión de conocimientos. En 1910 probó que utilizando experiencias concretas, el alumno daba respuestas activas y lograba aprendizajes por medio de proyectos para la solución de problemas. Él propuso que se plantearan a los niños actividades guiadas cuidadosamente por el profesor, que estuvieran basadas tanto en sus intereses como en sus capacidades, a fin de motivarlos al logro de todas sus competencias, obteniendo como resultado un aprendizaje basado en sus necesidades y agrado.

La presente investigación se apoya en su planteamiento ya que éste se fundamenta en que el ser humano se rige por los hábitos, existen algunos rutinarios y otros inteligentes como así lo establece el filósofo. Los rutinarios son los que se utilizan a diario debido a que son impulsos, se realizan por inercia ya que el individuo se encuentra mecanizado y actúa en función a los estímulos que reciba de su entorno, por otra parte los inteligentes son los que mediante un estudio permiten verificar la

factibilidad de las soluciones que se aportan, siendo así estos, los conocimientos que se han aprendido mediante vivencias o información que se ha estudiado y que se le puede dar utilidad empleándolo en la situación que lo amerite, ejemplo de ello sería al presentarse un caso de emergencia, el docente estaría capacitado si manejara las técnicas básicas de primeros auxilios.

Por otra parte, Abraham Maslow (1943) desarrolló su teoría sobre las necesidades humanas, jerarquizándolas en la conocida “Pirámide”, la cual se cumple conforme se van satisfaciendo las necesidades básicas de las personas, a partir de ello, se van desarrollando necesidades y deseos más altos. La pirámide consta de cinco niveles, los cuatro primeros son considerados como necesidades del déficit, mientras que el nivel superior se refiere a la necesidad del ser.

Los niveles se determinan por el grado de importancia y la naturaleza de las necesidades que presente el individuo, los cuatro primeros son considerados como necesidades básicas y determinantes en todo individuo, puesto que se fundamentan en la necesidad de subsistir en un entorno cambiante, que exige un nivel de adaptación, mientras que el nivel superior se refiere a la necesidad del ser (este nivel está dirigido al deseo de superación que desarrolla cada persona en busca de surgir y mantener un equilibrio emocional).

Las primeras necesidades que Maslow colocó en la base de la pirámide, fueron las fisiológicas básicas, como respirar, beber, dormir, comer, liberar desechos corporales o mantener relaciones sexuales, seguida de las necesidades de la seguridad, que surgen a menester de que la persona se sienta segura y protegida, se distinguen los siguientes tipos de seguridad: física, de empleo, de ingresos y recursos, moral y fisiológico, familiar, de salud y de estima, luego las necesidades de aceptación social, están relacionadas con el desarrollo afectivo del individuo, son necesidades como la pertenencia a un grupo, la amistad, el afecto o el amor, seguida de las necesidades de autoestima, se refiere a la valoración de uno mismo.

Por último, las necesidades de autorrealización, son las más elevadas, se hallan en la cima de la jerarquía, es la necesidad instintiva que posee un ser humano, cuando se siente realizado y con la autoestima bien en alto. El valor que tiene la clasificación de estas necesidades como aspecto fundamental de estudio y cuyo propósito es jerarquizar de acuerdo a la importancia que tienen para el ser humano, se considera indispensable al hacer referencia en cuanto a la relación que guarda con la presente investigación, considerando los primeros auxilios como una técnica que brinda seguridad y repuesta inmediata a situaciones de riesgo presentadas en cualquier ámbito.

**Tipo y diseño de investigación**

La investigación es descriptiva, enmarcada en la modalidad de proyecto factible y el diseño de investigación es de estudio de campo no experimental.

**Población y Muestra**

La población estuvo conformada por once (11) docentes de Educación Básica en la U.E. “Instituto Educativo Venezuela”. La muestra en estudio está conformada por cinco (5) docentes de la misma institución.

**Procedimientos de la Investigación**

Se planificaron, desarrollaron y ejecutaron tres fases: diagnóstica, estudio de factibilidad y diseño de la propuesta.

**Instrumentos de recolección de datos**

El instrumento que se empleó para recabar datos, fue un cuestionario. Éste se aplicó primero a cinco (5) docentes para la prueba piloto pertenecientes a la U.E. “Instituto Educativo Venezuela” y, posteriormente, a los once (11) docentes de educación primaria de la misma institución, a fin de sustentar que dicha propuesta es viable y factible para que los mismos docentes puedan mejorar y solventar momentáneamente los sucesos que se presenten en dicha institución.

**Validez y confiabilidad**

El instrumento fue sometido a juicio de expertos. La confiabilidad se determinó a través de una prueba piloto, obteniendo como resultado el coeficiente 0,93 de grado alto, a través del empleo del coeficiente de correlación de Pearson.

**Diagnóstico**

**Interpretación del Gráfico N° 2**

En el gráfico que se presenta a continuación, referido a la variable Primeros Auxilios y cuya dimensión es la misma, demostró que once

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos, se procedió a analizar e interpretar los datos arrojados, donde cada ítem se desglosó y representó de la siguiente manera:

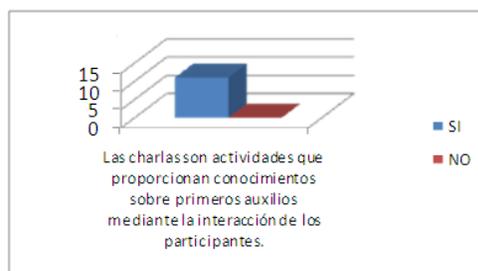
Variable: Curso

Dimensión: Actividad

Indicador: Charlas

Ítem	Opción de respuesta				TOTAL	
	SI		NO			
	F	%	f	%	f	%
Las charlas son actividades que proporcionan conocimientos sobre primeros auxilios mediante la interacción de los participantes.	11	100	0	0	11	100

Gráfico N° 1



**Interpretación del Gráfico N° 1**

Para la gráfica correspondiente a la variable Curso, caracterizada por la dimensión Actividad, permitió evidenciar que 11 docentes de la muestra analizada representada por un 100% respondieron que, las charlas sí son actividades que proporcionan conocimientos sobre primeros auxilios mediante la interacción de los participantes. Por tal motivo, según lo establecido por la Real Academia Española (Edición N° 22), define el indicador Charla, como la disertación oral ante un público, sin solemnidad ni excesivas preocupaciones formales.

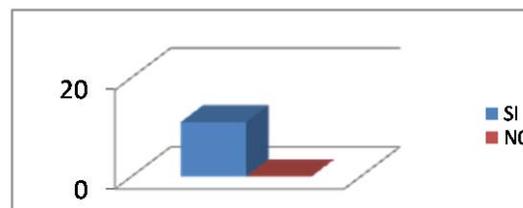
Variable: Primeros Auxilios

Dimensión: Primeros Auxilios

Indicador: Atención Inmediata

Ítem	Opción de respuesta				TOTAL	
	SI		NO			
	F	%	f	%	f	%
A través de cursos se obtienen las técnicas básicas de primeros auxilios que permiten prestar una atención inmediata ante una situación de peligro	11	100	0	0	11	100

Gráfico N° 2



(11) docentes correspondientes al 100% de la muestra, consideraron que a través de cursos se obtienen las técnicas básicas de primeros auxilios que permiten prestar una atención inmediata ante una situación de

peligro. Para ello es importante mencionar que, según lo expuesto en la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud de Alma-Ata (1978), la Atención Inmediata es la asistencia sanitaria esencial basada en métodos y tecnologías prácticas, científicamente fundadas y socialmente aceptables, puesta al alcance de todos los individuos y familias de la comunidad.

Una vez analizados e interpretados todos los datos, se puede concluir que los docentes encuestados consideran importante y relevante emplear las técnicas de primeros auxilios, aprenderlas mediante simulacros y talleres, lo que le da el valor necesario a la propuesta de un curso basado en primeros auxilios y lo que lleva a la ejecución de dicho curso.

**Factibilidad**

La factibilidad del curso fue aprobada desde el punto de vista económico, legal, académico e institucional, donde los expertos señalaron que es una excelente herramienta pedagógica, arrojando que es viable.

**Propuesta**

**Presentación y justificación**

Se plantea el diseño de un curso de primeros auxilios, dirigido a los docentes de Educación Básica; el cual surge como una posible solución, atendiendo a los resultados que arrojaron la recolección de datos con el instrumento aplicado.

**Objetivos**

**Objetivo General:**

Adiestrar en primeros auxilios a los docentes de educación primaria de la U.E “Instituto Educativo Venezuela” como herramientas de trabajo para el desenvolvimiento seguro en las actividades diarias.

**Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar técnicas de primeros auxilios a los docentes de educación primaria de la U.E “Instituto Educativo Venezuela” como herramientas de trabajo para el desenvolvimiento seguro en las actividades diarias.
- Concienciar a los docentes del IEV sobre el buen manejo de los recursos y técnicas de primeros auxilios, aplicados en situaciones de riesgo

La propuesta está basada en la aplicación de un curso dirigido a los docentes de Educación Primaria de la U.E. “Instituto Educativo Venezuela”, enfocada en la capacitación de los Docentes con respecto a la aplicación de técnicas de Primeros Auxilios en la vida cotidiana, pero muy especialmente en las instalaciones de la institución Educativa, donde es importante regular los medios necesarios para solventar los diferentes problemas que se pueden presentar a diario. Para la ejecución

del mismo, se propone como recurso humano la participación especial de los integrantes del cuerpo de Protección Civil Carabobo, quienes estarán encargados de dictar las pautas necesarias y establecer las diferentes medidas que se deben tomar en situaciones de riesgo.

Se considera factible la ejecución de la propuesta puesto que se parte de las necesidades que tienen la institución y se persigue erradicar la escasez de recursos que presenta la institución, impidiendo en algunos casos el desenvolverse adecuadamente ante una situación de riesgo donde se necesite poner en práctica técnicas de primeros auxilios.

La institución cuenta con los espacios requeridos para la elaboración de los talleres, donde se podrá capacitar integralmente a los docentes, proporcionándoles las herramientas y técnicas de primeros auxilios, abriéndoles el camino hacia la solución y atención inmediata en las situaciones riesgosas que se presentan en la realidad del día a día. Según la Organización Mundial de la Salud (2008), los primeros auxilios son las medidas que se toman inicialmente en un accidente en el lugar donde ha ocurrido, hasta que aparece la ayuda sanitaria; son actividades fundamentales ante una urgencia, es por ello que a través de un curso se considerará el aprendizaje significativo de los docentes aprendiendo no sólo la teoría, también serán reforzados por medio de la práctica.

**Misión**

Esta propuesta tiene como misión informar, reforzar y facilitar al docente técnicas de primeros auxilios que contribuyan intelectual y educativamente a los docentes de Educación Primaria, de la U.E. “Instituto Educativo Venezuela”, a fin de que éstos puedan resolver y abordar situaciones riesgosas dentro y fuera de la institución y puedan atender a la comunidad escolar ante una eventualidad o una lesión, a través de la utilización y el manejo adecuado del botiquín de primeros auxilios y las técnicas pertinentes a cada acontecimiento, logrando la aprehensión de dichas técnicas mediante un curso dictado por agentes capacitados que proporcionarán las herramientas teóricas y prácticas por medio de dramatizaciones, talleres y simulacros, que hagan vivencial y significativo dicho curso.

**Visión**

La propuesta tiene como visión que las técnicas de primeros auxilios, sean utilizadas no sólo por los docentes de Educación Primaria del Instituto Educativo Venezuela, sino que también los docentes de la 2da etapa de la misma institución se sientan atraídos por el tema ya que es de suma importancia conocerlas y que el curso sea impartido también para esa población, se espera que las mismas trasciendan a las generaciones venideras no sólo en esta institución sino que se difunda y en otras instituciones públicas o privadas



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 ESCUELA DE EDUCACIÓN  
 DEPARTAMENTO DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
 COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN INTEGRAL  
 CÁTEDRA: TRABAJO ESPECIAL DEL GRADO



**Aprendiendo a resolver accidentes**



Autor (as): Ornela Andrea  
 Otaiza Misvely  
 Tutor (a): Dolly Olaizola

Bárbula, Enero 2011

**Encuentro N° I**

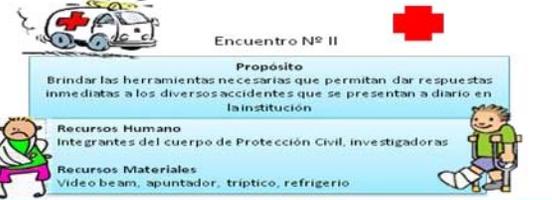


**Propósito**  
Reforzar el conocimiento teórico acerca de las diferentes técnicas de primeros auxilios

**Recursos**  
Recursos Humano  
Integrantes del cuerpo de Protección Civil, Investigadoras  
Recursos Materiales  
Video beam, papel, lápiz, apuntador, tríptico, refrigerio

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se da la bienvenida a los participantes al curso basado en primeros auxilios, se realiza una dinámica rompehielo, llamada cualidad y defecto, (ver anexo I), seguidamente se le entregará un folleto informativo que contendrá los puntos a tratar y el itinerario de los dos encuentros que se darán en el curso (ver anexo I).	Se realizará una presentación en diapositivas en las que se explicará de manera detallada cada uno de los aspectos teóricos importantes referidos a las técnicas de primeros auxilios, considerando entre ellos: ¿Qué son? ¿Qué beneficios brinda el dominio de estas técnicas? ¿Cuándo se aplican? Y ¿De qué manera?	Se concluye el encuentro con una ronda de preguntas propiciadas por los participantes, las cuales permitirán aclarar las dudas que tengan, de manera que puedan poner en práctica todas las técnicas de Primeros Auxilios consideradas durante el curso. Se entregará un último refrigerio al finalizar el encuentro.

**Encuentro N° II**



**Propósito**  
Brindar las herramientas necesarias que permitan dar respuestas inmediatas a los diversos accidentes que se presentan a diario en la institución

**Recursos Humano**  
Integrantes del cuerpo de Protección Civil, investigadoras

**Recursos Materiales**  
Video beam, apuntador, tríptico, refrigerio

Inicio	Desarrollo	Cierre
Se iniciará el encuentro número II con la lectura de un caso accidental (anexo III), una historia hipotética de una experiencia acontecida en un colegio, que permita reflexionar o tomar conciencia acerca de la importancia que tiene ser precavido en ciertas situaciones, los docentes darán diversas opciones de cómo abordarían dicha situación, el conversatorio estará dirigido por el orador quien les explicará si se encuentran en un caso o se debe tomar medidas diferentes.	Los docentes asistentes al curso, ejemplificarán de manera práctica las técnicas básicas de primeros auxilios, con los implementos y materiales necesarios para cada caso y con la ayuda de los integrantes de Protección Civil Carabobo, el aprendizaje de estas técnicas, permitirán solventar de manera instantánea problemas venideros, esta se conseguirá mediante la realización de simulacros, que logren en los participantes un aprendizaje significativo.	Se hará entrega de un donativo a la U.E "Instituto Educativo Venezuela", a fin de mantener su botiquín de primeros auxilios, dotado de los implementos necesarios, debido a que en el curso ya aprendieron las técnicas básicas para resguardar y solventar momentáneamente las situaciones de riesgo que se presentan en el colegio; los docentes y todos los asistentes compartirán ideas y palabras para ser leídas en el aula para celebrar el curso.

**Anexo I**

**Dinámica: Cualidad y Defecto**

Se facilitará a cada participante una hoja y un lápiz para que escriban en ella una cualidad y un defecto de su persona, posteriormente quien dirige la dinámica se encargará de explicar lo siguiente: la parte superior de su cuerpo corresponde a su cualidad, mientras que la parte inferior estará representada por el defecto. Cada participante deberá pasar al frente de la sala donde se dictará el taller y dirá de aquí para arriba soy (la cualidad) y de aquí para abajo soy (el defecto) es una dinámica muy simpática que permitirá la unión de todo el grupo de participantes, así lograrán que el desarrollo del taller sea ameno para todos los presentes en el mismo.

**Anexo II**

**Un día normal en el colegio**

Iván se levanta como cada día para ir a clases, se asea y se viste, espera que su padre lo lleve hasta la puerta del colegio, cuando llega, suena el timbre como aviso para que todos los niños se formen y entren a clases con sus maestras, de un momento a otro Juan Carlos corre desesperado para formarse y sin querer tropezó a Iván, cayendo ambos al suelo, Juan puso su mano para detener el golpe e Iván cayó sobre su hombro, los dos pequeños se levantan y rompen en llanto.

¿Qué se debe hacer?

**Referencias**

Organización Internacional de Protección Civil (1949)  
<http://www.guerrero.gob.mx/?P=readart&ArtOrder=ReadArt&Article=478>  
 Universidad Nacional Abierta (UNA)  
 Carrasco (2003), Pineda (2006),  
[http://biblo.una.edu.ve/una/php/buscar.php?Opcion=detalle&Expresion=%28primeros%2F%28245%29+\\*+auxilios%2F%28245%29%29&base=marc&cipar=marc.par&Formato=a&from=1&to=50](http://biblo.una.edu.ve/una/php/buscar.php?Opcion=detalle&Expresion=%28primeros%2F%28245%29+*+auxilios%2F%28245%29%29&base=marc&cipar=marc.par&Formato=a&from=1&to=50)  
 Universidad de Carabobo (UC)  
 Chirinos (2010)  
<http://www.uc.edu.ve/>  
<http://produccion-uc.cid.uc.edu.ve/documentos/resumen/71002863.pdf>  
 Universidad de los Andes (ULA)  
 Duarte A. y Zambrano Y. (2007)  
[http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_busca/archivo.php?codArquivo=981](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArquivo=981)  
 John Dewey (1879)  
<http://www.monografias.com/trabajos10/teorias/teorias.shtml>  
<http://www.slideboom.com/presentations/259475/M%C3%A9todos-Did%C3%A1cticos>

[://www.eduinnova.es/dic2010/dic06.pdf](http://www.eduinnova.es/dic2010/dic06.pdf)  
 Abraham Maslow (1943)  
<http://depsicologia.com/la-piramide-de-jerarquias-de-maslow/>  
<http://abianny-informaticaaplicada.blogspot.com/>  
 Real Academia Española (RAE) Edición N° 22. Definición de Charla  
[http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=charla](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=charla)  
 Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud de Alma-Ata (1978). Definición de Atención Inmediata  
<http://psicopsi.com/atencion-primaria-de-la-salud>

**CATÁLOGO DE PLANTAS ORNAMENTALES COMO HERRAMIENTA PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA MORFOLOGÍA FOLIAR Y FLORAL DE LAS PLANTAS, EN LA ASIGNATURA BIOLOGÍA VEGETAL. (CASO DE ESTUDIO: UNIVERSIDAD DE CARABOBO, CAMPUS BÁRBULA)**

**Autoras:** Raydelis Colmenarez

Daira Forero

Arnaldo Briceño

**Resumen**

La investigación tiene como objetivo diseñar un Catálogo de Plantas Ornamentales como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de la Morfología Foliar y Floral de las plantas. La misma de naturaleza cuantitativa, se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible. El diseño se basó en la investigación documental y de campo, las teorías que se utilizaron fueron: Aprendizaje Significativo de Ausubel y el planteamiento de Lindorf, de Parisca y Rodríguez sobre la organografía de las plantas. La muestra fue intencionada conformada por 30 estudiantes del cuarto semestre Mención Biología, FACE-UC. La técnica e instrumento empleados fueron la encuesta y el cuestionario dicotómico, validado por el juicio de expertos y con una confiabilidad (Kuder Richardson) de 0,80. Los datos se analizaron a través de la distribución porcentual. Se realizó el estudio técnico, operativo y financiero de la propuesta. Los resultados obtenidos evidenciaron la necesidad (Fase I), la factibilidad (Fase II) y el diseño del Catálogo de Plantas Ornamentales (Fase III).

**Palabras Clave:** Plantas Ornamentales, Enseñanza-Aprendizaje, Morfología Foliar y Floral

**Línea de Investigación:** Estrategias y Enseñanza de las Ciencias Fáticas.

**El problema**

A nivel mundial, en el proceso educativo el estudio de las Ciencias Naturales en particular la Biología, es considerada una materia de comprensión dificultosa, debido a la complejidad de contenido que desarrolla, así como también los diversos factores que influyen directamente en la aplicación de estrategias y el uso de recursos o herramientas didácticas que enfoquen sus esfuerzos al estímulo y desarrollo del conocimiento científico en los estudiantes.

Existen diversas teorías que proveen una explicación al proceso educativo, y proponen herramientas que facilitan este proceso. Según Merino (1992) en su proyecto Nuffeld destaca el valor de los medios visuales, como recurso de enseñanza y del trabajo de campo, para facilitar la comprensión de las numerosas interrelaciones entre los seres vivos y el ambiente que los rodea. En Venezuela ha persistido la inquietud de mejorar la enseñanza de la ciencia tomando como base los conocimientos que arrojan las investigaciones sobre la forma de aprender de los individuos.

Las actividades prácticas de la enseñanza de la Biología se ve afectada por una gran cantidad de factores, según López (2008) señala como los más importantes: el horario insuficiente para el adecuado desarrollo de los contenidos y de las actividades prácticas, la desmotivación frecuente y la escasa curiosidad científica del estudiantado; además de, el desconocimiento de los avances en la investigación didáctica y sus aplicaciones docentes, escasez de recursos para favorecer el aprendizaje, limitaciones para organizar actividades prácticas y procedimentales, junto a los problemas generales y dificultades en el aprendizaje de las ciencias experimentales y particularmente de la Biología que tienen que ver con su propia naturaleza y la complejidad del conocimiento biológico.

En este orden de ideas, es pertinente enfatizar la enseñanza de las Ciencias Naturales dentro de las cuales, la Biología Vegetal realiza un esfuerzo de sistematización del mundo vegetal, resaltando su importancia en el ámbito del desarrollo, conservación y bienestar del planeta. El fortalecimiento y/o reorientación de los valores ambientales en pro de la concientización del individuo es producto de los procesos de enseñanza-aprendizaje, cuyo producto final es la formación de la conducta.

De todo esto se deriva la importancia de los recursos didácticos como herramientas para el aprendizaje significativo, permitiéndole al estudiante ser capaz de crear el auto-aprendizaje, a través de experiencias utilizando los sentidos; de tal modo que el aprendizaje, es la adquisición de conocimiento, en función de cómo el individuo crea significados a partir de sus propias experiencias Ertmer (1993). Esto se logra a través

de la actuación del alumno, quien juega un papel participativo y activo fundamental en ese proceso.

Por consiguiente, en la actualidad, las diversas facultades de la Universidad de Carabobo como Ingeniera, Ciencias de la Salud, Facultad de Ciencia y Tecnología, Facultad de Ciencias de la Educación, implementan guías para la enseñanza de materias teórico-prácticas, las más usadas son guías de laboratorio; siendo un instrumento que le permite al estudiante afianzar sus conocimientos.

Particularmente, en la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Biología, la asignatura Biología Vegetal le proporciona al estudiante, conocimientos básicos que le van a permitir identificar y caracterizar la diversidad vegetal. En esta asignatura, se describen las estructuras de los organismos fotosintéticos, reconociendo la configuración morfológica y anatómica de los órganos primarios y secundarios de las plantas superiores. Sin embargo, el reconocimiento de dichas estructuras es limitado, debido a que no existen guías, manuales, folletos y catálogos que permitan la observación de los órganos vegetales. Adicionalmente, el laboratorio no cuenta con muestras preservadas, lo que dificulta la comprensión de los contenidos, e implica la ejecución de un recorrido por los alrededores de la facultad para de esta manera observar las estructuras morfológicas de las plantas.

Siguiendo este orden de ideas, la Universidad de Carabobo no cuenta con un catálogo de plantas ornamentales del campus universitario, que permita la búsqueda de información visual y escrita acerca de los órganos vegetativos y reproductivos de las plantas, además coadyuve en la contextualización del aprendizaje, es por ello que se plantea la necesidad de diseñar un catálogo de plantas ornamentales como herramienta para la enseñanza y aprendizaje de la Morfología Foliar y Floral de las plantas en la asignatura Biología Vegetal. Caso de estudio: Universidad de Carabobo, Campus Bárbula.

**Objetivos de la Investigación**

**Objetivo General**

Diseñar un Catálogo de Plantas Ornamentales como herramienta para la Enseñanza-aprendizaje de la Morfología Foliar y Floral de las plantas, en la asignatura Biología Vegetal. Caso de Estudio: Universidad de Carabobo, Campus Barbula.

**Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la necesidad de la elaboración de un Catálogo de Plantas Ornamentales como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de la Morfología Foliar y Floral de las plantas, en la asignatura Biología Vegetal en la Universidad de Carabobo
- Estudiar la factibilidad de la creación de un Catálogo de Plantas Ornamentales como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de la Morfología Foliar y Floral de las plantas, en la asignatura Biología Vegetal en la Universidad de Carabobo.
- Elaborar un Catálogo de Plantas Ornamentales como herramienta para la enseñanza-aprendizaje de la Morfología Foliar y Floral de las plantas, en la asignatura Biología Vegetal en la Universidad de Carabobo.

**Justificación de la Investigación**

La ciencia de la Biología Vegetal sigue avanzando dado los nuevos descubrimientos, las tecnologías y la evolución de las especies; en tal sentido es fundamental diseñar recursos pedagógicos aplicables a nuevas metodologías para la enseñanza y aprendizaje de las plantas. El uso de herramientas didácticas visuales permite la comprensión práctica y rápida de las diversas estructuras vegetales.

De acuerdo a lo antes expuesto, es imprescindible el diseño de un catálogo de plantas ornamentales de la Universidad de Carabobo, a fin generar una herramienta que facilite el estudio los órganos vegetativos y reproductivos de las plantas, y de esta forma fortalecer y profundizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Biología Vegetal. El uso del catálogo como material didáctico le proporcionará al estudiante una situación de aprendizaje real (colocando al estudiante en el contexto)

y una ayuda adicional (representada en el catálogo), el cual se encuentra enmarcado en la línea de investigación Estrategias y Enseñanza de las Ciencias Fáticas. Esta herramienta educativa además permitirá un incremento en la sensibilidad del individuo hacia el medio ambiente; por ser un material instruccional diseñado para guiar el aprendizaje de aspectos botánicos. Del mismo modo, a nivel académico el estudio se justifica porque el desarrollo de este trabajo de investigación permitirá por parte del estudiante, la aplicación de los conocimientos teóricos y prácticos obtenidos; y así generar un aporte desde el punto de vista institucional y educativo, a través de la producción un material didáctico para el estudio de especies ornamentales presentes en la institución, siendo el catálogo un instrumento innovador y creativo, que busca desarrollar el intelecto de los estudiantes y adentrándolos en el mundo vegetal. De esta manera, el presente estudio representa un aporte de gran relevancia, proporcionándole un valor agregado como texto de consulta para la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente la mención Biología y así también de una y otra forma para la Facultad de Ciencia y Tecnología, y además de aportar un producto de calidad e importancia educativa para la colectividad en general.

Así también dentro del enfoque investigativo servirá a otros investigadores, instituciones públicas o privadas, organismos no gubernamentales y de igual manera para la población estudiantil de las diferentes carreras relacionadas con el medio ambiente y las ciencias naturales.

**Antecedentes de la Investigación**

Farci (2007) realizó una investigación titulada *Guía Ilustrada como Recurso Didáctico para la Determinación In Situ de Algunas Microalgas de Playuelita Parque Nacional Morrocoy*. Esta investigación concluye, que la aplicación de la guía ilustrada es un recurso didáctico el cual permite el reconocimiento de algunas microalgas en el estudio de campo. Siguiendo este orden de ideas, Hernández y Fernández (2007) elaboraron un *Catálogo de la Flora Vasculare de la Cuenca del Río Subachoque (Cundinamarca, Colombia)*. En la cual concluyeron que la flora levantada en el área de estudio, incluyendo las especies cultivadas más frecuentes comprende un total de 155 familias, 537 géneros y 1.008 plantas vasculares, considerando los *taxa* nativos de la región; observándose una importante representación de los Pteridofitos con un 13,4% del total y un dominio marcado de las Eudicotiledoneas con casi un 60%.

**Bases Teóricas**

**Teoría del Aprendizaje Significativo, Ausubel (1979)**

Para Ausubel (1983), el aprendizaje significativo se define de tal manera, como el proceso que se genera en la mente humana cuando adquiere nueva información, la cual es sustancial y no arbitraria, algunas de las condiciones necesarias para su óptima recepción es la motivación a aprender y los materiales potencialmente significativos, que requieren ser organizados de manera lógica y poseer ideas que le permitan al educando comprender.

**La Organografía de las Plantas, Lindorf, de Parisca y Rodríguez (2006)**

En relación a Lindorf, de Parisca y Rodríguez (2006), las hojas son apéndices laterales del tallo, usualmente aplanados y de color verde. Este órgano es extraordinariamente variable en tamaño, forma y anatomía, la flor es esencialmente una rama foliosa con entrenudos cortísimos, desprovista de yemas axilares y con crecimiento limitado. En este órgano se localiza la función reproductiva y sus caracteres relativamente fijos y constantes revisten importancia diagnóstica en la sistemática de las plantas superiores. Lo más característico de esta rama es que sus hojas han experimentado transformaciones y diferenciaciones sucesivas, lo cual exige asignarles nombres apropiados para facilitar su identificación. Así se tiene que en una flor completa se puede distinguir el: pedúnculo, el cual es el eje que lleva a la flor, este eje se ensancha en el ápice constituyendo el receptáculo (tálamo, hipando o torus). Sobre el receptáculo se insertan los apéndices florales, que por estar dispuestos generalmente en conjuntos sucesivos de más de 2 elementos en un mismo nudo, reciben el nombre de verticilos florales. De afuera hacia adentro y de abajo hacia arriba, se distingue cada uno de los verticilos: el cáliz, constituido por sépalos; la corola, por pétalos; el androceo, por estambres y el gineceo, por carpelos. Los 2 primeros verticilos, sea que estén presentes ambos o sólo uno de ellos, constituyen el perianto o partes accesorias o apéndices estériles de la flor, y los 2 últimos son los

llamados órganos esenciales o sexuales o apéndices fértiles. En base a estos aspectos teóricos se describieron las características de las hojas y flores de todas las especies de plantas encontradas en el catálogo.

**Bases Legales**

La Constitución de la República de Bolivariana de Venezuela (1999), contiene artículos, como el 107 y 127 que hacen referencia a la educación ambiental. Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 14 hace referencia a la educación como un derecho universal.

**Tipo y Diseño de la Investigación**

El estudio, de naturaleza cuantitativa, se encuentra en la modalidad de proyecto factible, la cual está orientada en diseñar un catálogo de Plantas Ornamentales como herramienta para la enseñanza y aprendizaje de la Morfología foliar y floral de las Plantas en la asignatura Biología Vegetal de la Universidad de Carabobo.

En este sentido, el diseño de la presente investigación fue de tipo no experimental, enmarcada en un diseño de campo y documental, la cual permitió sustentar teóricamente el estudio planteado y la propuesta. En atención a lo mencionado la investigación se desarrolló en tres fases, las cuales se describen a continuación:

**Fase I. Diagnóstico de la Necesidad**

**Población y Muestra**

Para el estudio, se tomó a la población total como la muestra, ya que Paella y Martins, (2006) afirma que cuando la población es pequeña se toma la totalidad de la misma como muestra. En tal sentido la población y la muestra fueron los treinta (30) estudiantes del 4to semestre de la asignatura Biología Vegetal, Mención Biología, FACE UC. El cuestionario se aplicó a la muestra mencionada.

**Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para la recopilación de datos se utilizó la técnica de la encuesta, y como instrumento el cuestionario de 15 preguntas dicotómicas, para obtener información sobre la importancia de recursos o herramientas didácticas para la enseñanza y aprendizaje de la morfología de las plantas, en los estudiantes cursantes del cuarto (4to) semestre de la mención de Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación.

**Validez y Confiabilidad**

De igual manera, el instrumento se validó mediante el juicio de expertos, consultando con tres docentes especializados en el área de investigación de la educación, un estadístico y un biólogo los cuales verificaron la consistencia de los ítem en relación con las variables y objetivos del trabajo de investigación. Para la confiabilidad del instrumento, se aplicó el cuestionario a una muestra piloto, los resultados de dicho estudio se sometieron al indicador de confiabilidad Kuder Richardson, arrojando un índice de confiabilidad de  $r = 0.80$  resultado que indica que el instrumento es muy confiable, atendiendo a los criterios de decisión de (Ruíz 1998).

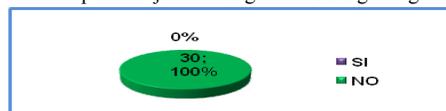
**Análisis e Interpretación de los Resultados**

Una vez aplicado el instrumento de recolección de datos a los estudiantes del 4to semestre de la mención Biología, de la FaCE, los resultados obtenidos fueron codificados a una tabla matriz y posteriormente procesados como base para obtener el siguiente análisis cuantitativo con el objeto de dar solución a la problemática planteada.

**Cuadro N° 1** Distribución porcentual de respuestas según el indicador *Ausencia de recursos didácticos*.

ÍTEM	RESULTADOS OBTENIDOS		
	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	SI	0	0%
	NO	30	100%
	TOTAL	30	100%

**Gráfico N° 1.** ¿Existen Catálogos, manuales o guías ilustradas disponibles en la FaCE que destaquen las diversas formas de las hojas y las flores de las plantas ornamentales, que estimulen el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura biología vegetal



Fuente: Colmenarez y Forero (2011)

**Interpretación**

De acuerdo al ítem 1, los resultados señalan un 100% respondió que NO existen catálogos, manuales o guías ilustradas disponibles en la FaCE que destaquen las diversas formas de las hojas y las flores de las plantas, denotando la necesidad de elaborar un recurso didáctico que estimule el proceso enseñanza-aprendizaje en la asignatura Biología Vegetal, asimismo que aflore el interés en el estudio de las ciencias biológicas a través de herramientas pedagógicas.

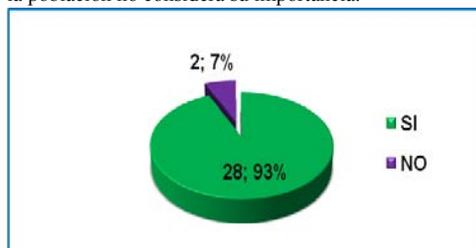
**Cuadro N° 2.** Distribución porcentual de respuestas según el indicador *Mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje*.

ÍTEM	RESULTADOS OBTENIDOS		
	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
12	SI	28	93%
	NO	2	7%
	<b>TOTAL</b>	30	100%

**Gráfico N° 2** ¿La ejemplificación de las estructuras morfológicas de las plantas, a través de imágenes ilustrativas presentadas en un catálogo de plantas ornamentales, contribuyen al proceso Enseñanza-aprendizaje en la asignatura?

**Interpretación**

En referencia al gráfico, un 93% de los estudiantes encuestados afirmaron que la ejemplificación de las estructuras morfológicas de las plantas, a través de imágenes ilustrativas presentadas en un catálogo de plantas ornamentales, el educando observará las características anatómicas de las hojas y flores mediante el uso del recurso educativo, sin embargo un 7% de la población no considera su importancia.



Fuente: Colmenarez y Forero (2011)

**Conclusiones del Diagnóstico**

En relación a esta fase se evidenció que el 100% de los encuestados manifestaron la inexistencia del catálogo de plantas ornamentales como recurso didáctico. De la misma manera el 93% están de acuerdo con que la ejemplificación visual de imágenes ilustrativas facilitan el aprendizaje. En tal sentido, es notoria la necesidad del catálogo mencionado.

**Fase II. Factibilidad de la Propuesta**

En la segunda fase del proyecto se estudio la factibilidad de la propuesta, donde se tomaron en consideraciones la accesibilidad de los recursos institucionales, académicos, espacio, tiempo; así como la disponibilidad de los recursos económicos y humanos para la elaboración de la misma.

**Conclusiones de la Factibilidad**

El catálogo como herramienta educativa posee un alto nivel de factibilidad tanto técnico, financiera y social, porque fue diseñado tomando en cuenta la necesidad de los estudiantes para comprender las estructuras morfológicas de las plantas, igualmente se contó con el asesoramiento técnico gratuito y los recursos económicos para su realización se derivaron de autogestión de las autoras, lo cual facilitó la financiación de fotografías, diseñadores, reproducción e impresión del mismo. Por consiguiente surge un recurso innovador enfocado a la calidad del proceso educativo.

**Fase III. Diseño. La Propuesta**

**Catálogo de Plantas Ornamentales de la Universidad de Carabobo**  
**Objetivo General**

Facilitar a docentes y estudiantes un Catálogo de plantas Ornamentales como herramienta para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Morfología Foliar y Floral de las plantas, en la asignatura Biología Vegetal, Universidad de Carabobo.

**Objetivos Específicos**

- Conocer la diversidad de plantas Ornamentales existentes en el Campus Universitario.
- Determinar las características morfológicas presentes en las Plantas Ornamentales.
- Estimular el aprendizaje significativo de las ciencias biológicas mediante el uso de herramientas pedagógicas ilustrativas que desarrollen el potencial cognoscitivo del educando.

**Misión de la Propuesta**

Proporcionarle al estudiante una herramienta que facilite el estudio los órganos vegetativos y reproductivos de las plantas, además de propiciarle un aprendizaje real y significativo poniendo en práctica los conocimientos teóricos adquiridos en el aula, relacionándolos con su entorno. Permitirá además la sensibilización del individuo hacia el medio ambiente; y ofrecer conocimientos generales de las plantas ornamentales presentes en el Campus Universitario.

**Visión de la Propuesta**

Ser reconocido como un material didáctico de gran demanda para el conocimiento sobre las plantas ornamentales, sus características morfológicas, taxonómicas y su importancia para la preservación de la vida en el planeta, siendo de gran relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto en la educación formal como la informal, bien sea por la Universidad de Carabobo como por otras instituciones regionales y nacionales.

**Justificación de la Propuesta**

El diseño de un Catálogo de Plantas Ornamentales resulta de gran importancia, porque permite la integración de una serie de ejes para lograr así un aprendizaje significativo, el cual está orientado al estudio de la morfología floral y foliar de las plantas. Además se justifica su elaboración ya que el departamento de Biología, no cuenta con materiales didácticos, tales como: guías, prácticas, catálogos de otra índole que faciliten la comprensión de la estructura de las plantas, logrando así un registro de las plantas ornamentales presentes en el Campus Universitario. Por otra parte el Catálogo no solo será un recurso didáctico para la Facultad de Ciencias de la Educación sino también para la comunidad Universitaria.

**Desarrollo de la Propuesta**

Para dar inicio a la propuesta, el material fue colectado en los espacios del Campus Universitario, específicamente en las siguientes Facultades: Educación, Ciencias Políticas y Jurídicas, Ciencias Económicas y Sociales, además por los alrededores de Postgrado y la Laguna (Faces) para describir la ubicación de las plantas, a medida que se hacia el recorrido se capturaban las respectivas imágenes, luego se ejecutó el proceso de prensado para ser llevado a la estufa, en el Laboratorio de Biología de la Facultad de Ciencias y Tecnología de la Universidad de Carabobo, donde se realizó el proceso de secado por 4 días aproximadamente. Con el objeto de construir un herbario, para conservar las muestras colectadas, se elaboraron etiquetas para cada ejemplar, describiéndose las características morfológicas, el lugar donde se encuentran.

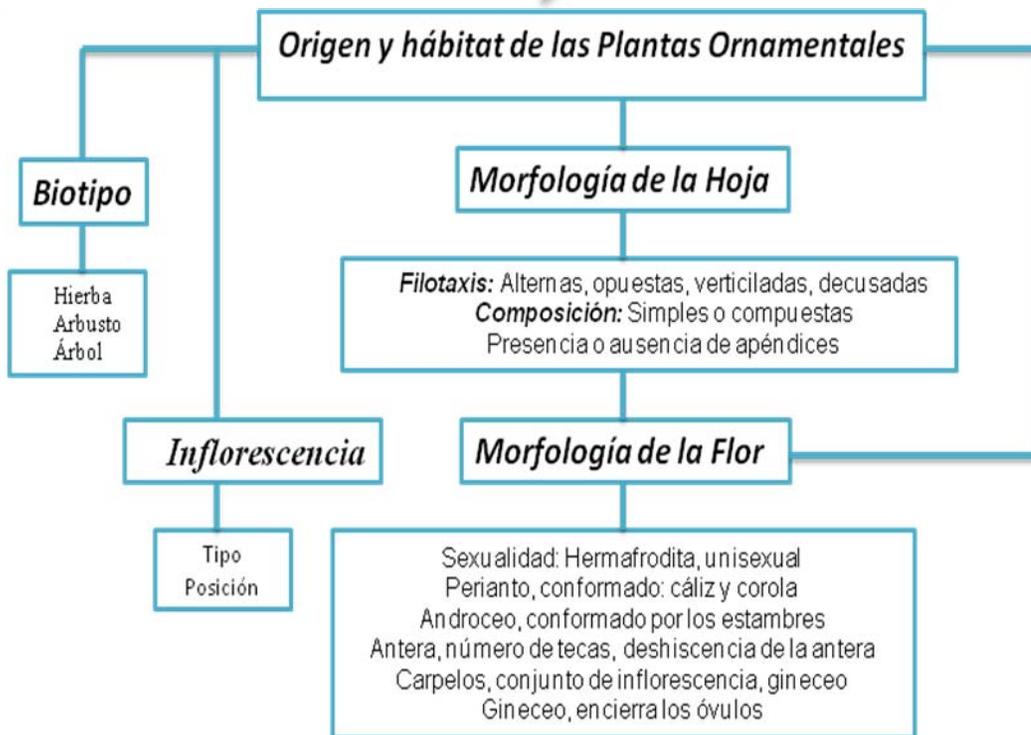
Posteriormente, se procedió a determinar los especímenes con la ayuda de la información bibliográfica, adicionalmente se recolectaron muestras frescas para hacer la disección floral y foliar. Se procedió luego a describir cada una de las especies encontradas, teniendo en cuenta la morfología foliar y floral de las plantas.

La propuesta está dirigida a atenuar la carencia de recursos didácticos que existe en la enseñanza de actividades prácticas en referencia a las estructuras morfológicas de las plantas, en este estudio fue utilizado las Plantas Ornamentales de la Universidad de Carabobo. Con el fin de Facilitar a docentes y estudiantes un Catálogo de plantas Ornamentales como herramienta para el proceso enseñanza-aprendizaje de la Morfología Foliar y Floral de las plantas, en la asignatura Biología Vegetal, Universidad de Carabobo.

**Breve Descripción de la Propuesta**

La propuesta titulada: “Catálogo de Plantas Ornamentales de la Universidad de Carabobo”, abarca contenidos referentes a la morfología foliar y floral de las plantas, los cuales se encuentran incluidos en el programa de estudio de la asignatura Biología Vegetal, dictada en el 4to semestre de la mención Biología, Facultad de Ciencias de la Educación. Esta propuesta no solo está dirigida a los estudiantes de la mención, sino también al resto de la comunidad universitaria como a otras universidades, ya que incluye aspectos de interés en general. Dicha propuesta se encuentra estructurada de la siguiente manera:

*Portada* → *Prólogo* → *Introducción* → *Mapa general de ubicación de las plantas en el campus universitario* → *Sendero Interpretativo*





**Referencias**

Ausbel, D. (1989). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. 2da Edición. México: Trillas.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 5.453, Marzo 2000. Ediciones Juan Garay, 2001. Caracas-Venezuela.

Ertmer (1993). Conductismo, cognitivismo y constructivismo: una comparación de los aspectos críticos desde la perspectiva del diseño de instrucción. Extraído el 14 de octubre, en [http://medusa.unimet.edu.ve/programacion/tac/virtual/modulo2/instruccional/biblio/pdf/CONDUCTISMO\\_20%COGNITIVISMO\\_20%CONSTRUCTIVISMO.pdf](http://medusa.unimet.edu.ve/programacion/tac/virtual/modulo2/instruccional/biblio/pdf/CONDUCTISMO_20%COGNITIVISMO_20%CONSTRUCTIVISMO.pdf)

Farci, G (2007), *Guía ilustrada como recurso didáctico para la determinación in situ de algunas microalgas de playuelita parque nacional morrocoy*. Extraído 14 de octubre de 2010, desde <http://www.redalyc.uaemex.mx/src/edusfarm1/documentos/ArtPdfRed>

Hernández, Fernández y Baptista (2009). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc-Graw Hill. México. México.

Hernández y Fernández (2007) *Catálogo de la Flora Vasculare de la Cuenca del Río Subachoque (Cundinamarca, Colombia)*. Extraído el 14 octubre, desde <http://www.institutos> de ciencias naturales de Colombia/ Caldasia. Bogotá.

Hurtado de Barrera, J. (2008) *El Proyecto de Investigación* 6ta Edición. Caracas, Venezuela: Fundación Sygal.

Lindorf, Parisca y Rodriguez (2006) *Botánica Clasificación, Estructura y Reproducción* Ediciones de Bibliotecas UCV, 2006 Caracas.

López G, M. (2008). *Los laboratorios virtuales aplicados a la biología, en la enseñanza secundaria*. Una evaluación basada en el modelo CIPP. Madrid.

Merino, G. (1992). *Didáctica de las Ciencias Naturales*. Aportes para una renovada metodología. Argentina: Ateneo.

Pallela S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación*. Fedupel.

Pérez y Fernández (2007). *Catálogo de Plantas de Estado de Querétaro, México con Potencial Ornamental*. Escuela Nacional de Ciencias Biológicas, Instituto Politécnico Nacional. México.

## PROCESO DE INTEGRACIÓN DEL MIGRANTE VENEZOLANO AL MODO DE VIDA AUSTRALIANO

**Autoras:** Mirodiz Arias

Norelly Saavedra

Omaira Lessire

Carlos Aguilera

### Resumen

Ante la preocupación por el aumento de migrantes venezolanos sin la orientación profesional previa para afrontar los retos del nuevo entorno, se realizó esta investigación, buscando con la misma “comprender el proceso de integración del migrante venezolano al modo de vida australiano”, para así aportar criterios significativos para el abordaje en orientación. Partiendo como bases teóricas el modelo bidimensional de aculturación de Berry, la teoría de integración social de Deutsch y la teoría de las expectativas de Vroom. Es un estudio cualitativo, a través del método de relatos de vida de Legrand, sobre blogs virtuales de tres venezolanos migrantes en Australia que, partieron en diferentes condiciones pero dentro de lo estipulado por la ley. A través de este estudio se evidenció el estrés que pasan los migrantes, debido a la falta de asesoría psicológica y emocional en su etapa pre-migratoria siendo estas dimensiones las que tienen mayor peso a la hora de decidir cómo vivir; por este motivo no se integran completamente a la nueva cultura, sino que, tienden a asumir una identidad bicultural.

**Palabras clave:** Integración, cultura australiana, blog, migrante venezolano, relatos de vida.

**Línea de investigación:** Multi e Interculturalidad.

### Descripción del objeto de estudio

Los seres humanos pasan por diferentes situaciones de conflicto, una de ellas es el cambio de su modo de vida al desplazarse de un país a otro, lo que se conoce por migración. Ese cambio de contexto, representa alternativas laborales, educativas, económicas, de vivienda o región entre otras, pudiendo ser estas de carácter temporal o definitivo. Las migraciones se consideran voluntarias (cambio de oficio o profesión, relaciones personales, mejorar la calidad de vida etc.), y forzadas por las circunstancias (políticas, guerras civiles, catástrofes naturales, para protección a la integridad física, entre otros); así como también de resultados positivos o negativos.

En resumidas cuentas son muchos los aspectos que estimulan a los migrantes a partir a ese lugar de oportunidades en búsqueda de mejorar su calidad de vida. Pero la realidad es otra ya que muchas veces vemos que a pesar de las facilidades para establecerse en cualquier país, específicamente en Australia, hay migrantes que no logran integrarse al país de acogida y se devuelven a su país de origen. Lo que nos lleva a pensar que hay otros aspectos o situaciones que no permiten una adaptación óptima del migrante a otro modo de vida.

Si todos los aspectos descritos anteriormente fuesen alcanzados, deberían generar un cambio en el modo de vida hacia uno de mayor calidad, pero la realidad es que ocasionan un proceso de crisis y angustia en el migrante que, en parte se debe a su poca información con respecto al país de acogida, la incertidumbre de los resultados, el desconocimiento de la administración pública y legal para asuntos de migrantes, la sensación de rechazo e inseguridad, la competencia laboral, la dificultad de acceso a la protección social, fragmentación familiar, prejuicios étnicos y otros que van originando en él un estrés migratorio que determinará la decisión de quedarse o no el país de destino.

Dicho de otro modo, el migrante para adaptarse pasa por dos procesos: uno interno, el cual está vinculado con las relaciones afectivas, familiares, religiosas y culturales; y otro externo, que toma en cuenta el modo de vivir de los habitantes del país de destino el cual tiene un peso a la hora de tomar una decisión para migrar. Fernández (2001), plantea y describe las motivaciones sobre la decisión de emigrar como tendencias internas y externas inclinando ambas hacia un bienestar que debe arropar a las personas que influyen en el migrante para decidir irse o no.

Otro aspecto resaltante del estrés por el que pasa el migrante venezolano es que se van a otro entorno de forma legal y con cierto conocimiento de los cambios que afrontaran, pero no reciben una asesoría o preparación psicológica y emocional para hacerle frente de una manera más sana al cambio de vida que les espera. Es en este punto donde el servicio de

orientación tendría un valioso aporte para la integración óptima del migrante venezolano a otro entorno, lo complicado de este aspecto es que en Venezuela el orientador se desempeña más en el ámbito educativo, y ha dejado de lado la parte organizacional, social y comunitaria donde al involucrarse como promotor y mediador podría diseñar o desarrollar estrategias que mejoren las relaciones humanas y se transforme así la sociedad.

En consecuencia son muchas las situaciones que se suman al actual aumento de migrantes de Venezuela, según lo expuesto por un informe de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2004), donde describen que hay más de veinte millones de personas que residen fuera de su país natal, así como también según cifras del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la ONU (2004), donde uno de cada 35 habitantes del mundo, vive fuera de su país de nacimiento. Con todo lo planteado, se puede pensar que el problema de la integración no es ser inmigrante y he aquí, de donde parte esta investigación. ¿Cómo se puede realizar un abordaje de orientación durante el proceso migratorio del venezolano?

### Intencionalidad de la investigación

Comprender el proceso de integración de los migrantes venezolanos al modo de vida australiano.

### Directrices

- Explorar el proceso social y psicológico que emerge en la vida de los migrantes venezolanos al integrarse al modo de vida australiano
- Interpretar desde el plano personal del migrante venezolano el sentido que tiene para ellos el proceso de migración
- Comprender el significado cultural del modo de vida australiano en comparación al de los venezolanos Migrantes
- Aportar criterios significativos para el abordaje en orientación en torno a la migración venezolana

### Justificación de la investigación

Al describir el proceso de integración por el que pasa un venezolano, se obtendrán aportes que no sólo servirán de apoyo y refuerzo para contrarrestar la incertidumbre que causa crisis psicológica y emocional en el migrante, y armándose de una actitud positiva para hacer frente a lo que le espera de la forma más optimista posible, sino que además servirá de perspectiva al país de acogida para facilitar su integración a la sociedad, y demás contextos, de esta forma mejoraría el desarrollo intercultural entre ambos países.

En concordancia a lo anterior, esta investigación es de relevancia para organismos o profesionales que estudien los procesos de movilización social o de resistencia a la adaptabilidad de contextos, siendo ésta una gran necesidad actual, debido al aumento de migraciones y la carencia de aportes que sirvan de guía para los migrantes, además de convertirse en referentes para futuras investigaciones, inclusive en otros contextos que permiten abrirle la puerta a los venezolanos para que sean vistos como un potencial humano y no como un rival.

Del mismo modo, el uso del blog virtual como herramienta en los métodos de investigación (relatos de vida, diarios personales, etc.) facilita el proceso del abordaje de las relaciones humanas, debido a que rompe las barreras de la distancia y esto abre puertas a que otros investigadores lo utilicen como método no sólo para el estudio de un fenómeno sino como estrategia de intersubjetividad para el relator, de forma que éste puede evaluar sus pensamientos y sentimientos con respecto a sus experiencias, brindando así una información más veraz a la investigación.

### Bases teóricas

La teoría de las Expectativas de Vroom (1964), considera que los individuos tienen creencias, abriga esperanzas y expectativas, respecto a los sucesos futuros de sus vidas, y consideran éstas para hacer elecciones entre alternativas, el objetivo de éstas es maximizar las recompensas y minimizar el “dolor”. Así mismo, enfatiza que todo

esfuerzo humano se realiza con la expectativa de un cierto éxito, es decir, que la motivación dependerá del valor que le asignemos a la recompensa, por ello nos planteamos metas alcanzables pero con esfuerzo.

El modelo Bidimensional de Aculturación de Jhon W. Berry (1980), estudio las conductas de inmigrantes durante un proceso de adaptación y afirmó que la actitud con que el individuo hace frente a un nuevo contexto, influirá en el desarrollo de estrategias de aculturación, dichas estrategias pondrán al individuo ante dos dimensiones: la orientación hacia la cultura y nación de origen, o la orientación hacia la sociedad receptora. Para ambas dimensiones la respuesta puede ser positiva o negativa, sin embargo, de la combinación de estas dos dimensiones surgen las cuatro estrategias o modos de inserción de los inmigrantes a su nuevo entorno: asimilación, separación, integración, marginalización. La teoría de la integración de Karl Deutsch (1988), describe que la adaptabilidad se expresa en el modo flexible de asumir las nuevas tensiones o desafíos originados en el ambiente, y esto dependerá de la capacidad que se tenga para realizar modificaciones y desarrollar funciones nuevas. Además, señala que hay tres factores fundamentales para la perduración de toda sociedad o cultura: el desarrollo, la adaptabilidad y la capacidad de aprendizaje. Concluye que los actores de un sistema en lugar de estar aglomerados por la fuerza, son el resultado de la interacción entre sus diversas partes, cada una de las cuales desempeña un rol necesario para el todo, y de su capacidad para desarrollar pautas de cooperación para el funcionamiento del mismo.

Todas las teorías descritas abordan las dimensiones social y psicológica del individuo, además, se enfocan en la adaptación basada en la interacción del sujeto con su entorno, aspecto que se refleja en nuestra investigación, ya que las habilidades sociales del sujeto serán afectadas por el contexto donde se desenvuelva y, a su vez, por sus experiencias pasadas.

Lejos de considerar a la persona, exclusivamente, como un ser receptivo de condiciones externas, las distintas teorías aquí descritas comparten la idea de apreciar al sujeto como agente activo en el proceso de interpretación del medio que le rodea y en la selección de las alternativas de acción que en cada caso puede llevar a cabo para conseguir los resultados deseados. En este caso se estudia el cambio de modo de vida al cual el individuo espera adaptarse de la mejor manera, indiferentemente de las situaciones por las que tenga que pasar.

#### **Antecedentes internacionales**

Mateo y Ledesma (2006), en un estudio de campo en Madrid, “Los venezolanos como emigrantes”, identificaron algunas características del movimiento migratorio que se viene presentando en forma creciente entre la clase media venezolana.

Ojeda, Cuenca y Espinosa (2008), realizaron una investigación de mexicanos en estados unidos “Comunicación y Afrontamiento como Estrategias Individuales que buscan facilitar la Adaptación Social en Población Migrante” para conocer los distintos estilos de afrontamiento que desarrolla el migrante y en qué forma se focaliza por establecer y fortalecer sus redes sociales de apoyo, a través de la comunicación para lograr una adaptación social óptima.

Lebra (2008), “A través de los ojos de la mujer” estudió las experiencias de mujeres inmigrantes de América Latina en Australia para identificar los principales problemas que enfrentan con la vida en un nuevo entorno multicultural, con diferentes perspectivas y oportunidades socio-económicas.

Flores (2009), “La Vida en Blog y Miradas Propias y Ajenas”. Bajo el método de etnografía virtual realizó el estudio en torno al uso y sentido de reflexividad de los relatos autobiográficos en las redes sociales (blogs).

#### **Antecedentes Nacionales**

Díaz y Sequera (2008), “El orientador como profesional de ayuda en el proceso de integración social de los inmigrantes colombianos en Venezuela”, realizaron una investigación en la universidad de Carabobo que tuvo como objetivo principal descubrir las áreas que requieren un abordaje por el orientador como profesional de ayuda en el proceso de integración social de los inmigrantes colombianos en Venezuela.

Centeno (2008), desarrolló un trabajo investigativo de caracterización de la migración internacional de Venezuela hacia un destino no predominante de emigración latinoamericana como es Holanda.

En consecuencia, los estudios descritos anteriormente sirvieron de base para tener una percepción más cercana de la complejidad del fenómeno

migratorio que estudiamos y la importancia del sentido que tienen los blogs como estrategia de reflexividad, para los migrantes, aportes que describen el proceso por el que pasan individuos con diferentes realidades, necesidades y contextos que, están siempre en búsqueda de una óptima integración en el país de destino, pero que a veces indiferentemente de que la situación se incline a su favor no logran adaptarse de forma efectiva.

#### **Naturaleza de la investigación**

Su naturaleza se encuentra dentro del paradigma post-positivista, desarrollada bajo un enfoque cualitativo, que trata de identificar aquella razón plena del comportamiento y sus manifestaciones, de aquí que lo cualitativo es un todo integrado que no se opone a lo cuantitativo que sólo es un aspecto. En otras palabras, por medio de ella se comprenden realidades humanas, tomando en consideración todos los aspectos involucrados durante el proceso investigativo, es decir, el todo integrado. (Martínez, 1999).

#### **Investigación de tipo biográfico usando el método de relatos de vida**

El enfoque biográfico reúne contribuciones de distintas corrientes de pensamiento, entre ellas marxismo, existencialismo, estructuralismo, hermenéutica y psicoanálisis.

A diferencia de todo lo anterior, el relato de vida es una entrevista que busca conocer lo social a través de lo individual, por eso se sustenta en la experiencia del individuo, no teniendo que ser éste último una persona en particular ni especial, ya que sólo basta con ser parte de la comunidad a la cual se estudia. Éstas han sido algunas de las características que tanto Bertaux (1988) como Ferrarotti (1988), defienden como parte de reivindicar lo biográfico, en tanto enfoque metodológico y no simplemente como herramienta o técnica.

Dentro del enfoque, diversos autores señalan que no existe un método único para el análisis de los datos (Lainé, 1998; Legrand, 1993). Ante esta diversidad, en nuestra investigación utilizamos por un lado, diversas lógicas de análisis para cubrir en la mayor profundidad y riqueza las informaciones provenientes de un tipo de material cualitativo discursivo, como lo es un relato de vida.

#### **Diseño del Método de Investigación**

El diseño de trabajo que se utiliza y afina en esta investigación recoge la propuesta hecha por Michel Legrand (1993), sobre el relato de vida de investigación. Propuesta que va desarrollando los desafíos, tareas e implicancias contenidas en cada una de las etapas de la investigación.

#### **Contexto de estudio**

Australia

#### **Informantes clave**

Migrantes venezolanos de diversos géneros y edades que, trabajan o estudian, de diferente condición civil, siendo o no padres de familia; que decidieron migrar hacia Australia para establecerse allí por diversas razones, y establecidos en ese país desde hace más de 1 año.

#### **Participantes de los Relatos de vida**

En lugar de los términos “narrador y entrevistador” o “investigador e investigado” y otros similares usamos los de Relator (quien narra la historia de su vida) e investigador (aquel que comparte con el relator la historia narrada). En cuanto a esta investigación, se consideraron tres (3) relatores, usando los seudónimos de: Maira, Vivi y Moncho; todos profesionales, que migran dentro de lo estipulado por la ley, con visa de residente, y con ayuda de agentes migratorios para los trámites.

#### **Fases del proceso de la investigación**

Para la interpretación del contenido en esta investigación cualitativa discursiva, se usó el método de los relatos de vida (Legrand, 1993), que se describe a continuación:

Fase antes de la recolección.

Fase de Contactos, Negociaciones, Contratos.

Fase de Lógica de los Encuentros.

Fase del Consentimiento de los Participantes.

Fase de la Presentación de los Investigadores.

Fase de la Recolección de los Relatos.

Fase del Procedimiento de los relatos.

Fase de la Transcripción de los Relatos.

Fase de Lógica y Método de Análisis de los Relatos de Vida.

Respecto a los métodos de análisis, se ha trabajado con el método de análisis de contenido de Miguel Martínez (2004), ya que su estructura de categorización, triangulación, contrastación teórica, diagramación y teorización, facilita el abordaje científico de esta investigación.

**Técnicas de Recolección de la Información**

Como recurso para la recolección de datos se centrará en el uso de la técnica de los documentos personales la cual es definida por Pujadas (2000), como: cualquier tipo de registro no motivado o incentivado por el investigador, y que posea, un valor afectivo o simbólico para el sujeto analizado, junto a la función de rememoración de los acontecimientos pasados.

**Instrumentos**

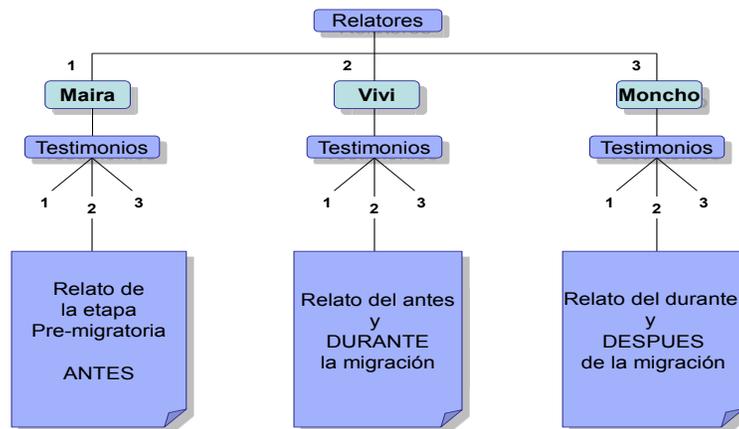
El instrumento que registra la información de los relatores es un blog virtual que consta de una página de presentación con algunos datos de los migrantes venezolanos en Australia, de esta forma se obtuvieron los relatos del proceso psicológico, social, cultural y emocional que vivieron al llegar a Australia.

En la fase antes de la recolección se elaboró el blog virtual "venezolanos en Australia", que constaba de un cuestionario autoadministrativo que debía ser llenado por el participante, sin intervención del investigador al cual accederán por medio del portal <http://venaustra.blogspot.com>, en donde no sólo podrían redactar sus historias sino también descargar un cuestionario que podía ser enviado al correo electrónico [venaustra@gmail.com](mailto:venaustra@gmail.com), en la misma página, si la intención del informante esta fuese no estar disponible para el público.

Sin embargo, en las fases de consentimiento y recolección se obtuvieron los testimonios de los blogs personales publicados con anterioridad en la web, por los informantes clave.

**Análisis e**

**interpretación de la información de Miguel Martínez Miguelez**



**Material protocolar en orden de los Testimonios**

- Transcripción de los testimonios (ver Anexo nº1)
- Categorización de los relatos, (ver anexo nº1)
- Triangulación de los testimonios categorizados (ver anexo nº2)
- Resultado de la Triangulación de los testimonios: cuadro general de categorías resultantes de la triangulación por dimensión
- Definición de las dimensiones temáticas, (ver anexo nº3)
- Análisis de contenido de los testimonios por dimensiones, (ver anexo nº4)
- Diagramación, (ver anexo nº5)
- Teorización, (ver anexo nº6)

**Testimonio** N° 2

Fecha: Febrero- Mayo-Agosto (2009)

No	Testimonio	Categorías
35 36 37 38 39 40 41 42	pero ahora <b>saber</b> que es algo <b>tangible</b> , que en los próximos 4 meses estaremos dejando el país y comenzando una nueva vida en Australia es <b>indescribible</b> ...Es una mezcla de cosas: <b>Alegría</b> por lo que significa haber alcanzado la meta que perseguimos durante 2 años, nuestra anhelada visa. <b>Estrés</b> y caos por todo lo que hay que planificar y hacer. <b>Tristeza</b> por la pronta separación de la familia. <b>Expectativa</b> por nuestra llegada a Melbourne y el comienzo de la "Aventura de nuestras vidas". Y bueno esto es solo el <b>final de una etapa y el comienzo de otra</b> con muchos más retos y emociones, así que esperamos seguir compartiendo nuestra historia a través de estas líneas.	<b>Sensaciones en la etapa pre-migratoria</b>  <b>Líneas (38-42)</b>

Anexo n° 1: categorización del testimonio 2 del relato de Maira

Testimonio 1	Testimonio 2	Testimonio 3	Categorías resultantes de la triangulación de T-M
<p><b>Entrevistando a otra migrante venezolana en Australia, líneas (2-5)</b></p> <p>La incertidumbre de irse de Venezuela, líneas (3-9)</p> <p>Disgusto por la forma de ser de los australianos, línea 10</p> <p>La adaptación al fuerte régimen económico en los diferentes ámbitos de Australia. Líneas (15-18)</p> <p>Reconociendo los problemas de inseguridad que se encuentran en Venezuela )</p> <p>Credibilidad sobre la correcta decisión de irse, Líneas (35-38)</p>	<p><b>Expectativas en alcanzar una mejor calidad de vida al acoplarse a la cultura Australiana, línea (27-2)</b></p> <p>Los anhelos de tranquilidad. Líneas (29-31)</p> <p>La emoción indescriptible de aprobar la visa que cambia planes por realidad. Líneas (32-38)</p> <p>Sensaciones en la etapa pre-migratoria. Líneas (38-42)</p> <p>Reforzando lazos familiares antes de partir al nuevo hogar. Líneas (57-58)</p>	<p><b>Sensación de incredulidad a la hora de partir. Líneas (1-4)</b></p> <p>Compartiendo en familia antes de la despedida. Líneas (4-10)</p> <p>Presintiendo sensaciones del momento de partir a otro lugar diferente. Líneas (13-16)</p> <p>La importancia de la internet en el mantenimiento del contacto, líneas (47-48)</p> <p>El duelo de la despedida. Líneas (56-61)</p>	<p><b>La necesidad de conocer el país de destino T1: 2-5, 38-40 T3: 1-4</b></p> <p>La disposición ante la idea de irse T1:3-9,35-38 T3: 1-4</p> <p>La importancia de la seguridad para el migrante T1:23-28</p> <p>T2: 3-4, 3-5, 5-7, 7-10, 29-31</p> <p>Sensaciones que experimenta el migrante T2: 32-38, 38-45</p> <p>T3:13-16, 61-62, 63-65</p> <p>La importancia del vínculo familiar para el migrante T2: 57-58</p> <p>T3: 4-10, 17-39, 39-42, 43-48, 47-48, 56-61</p>

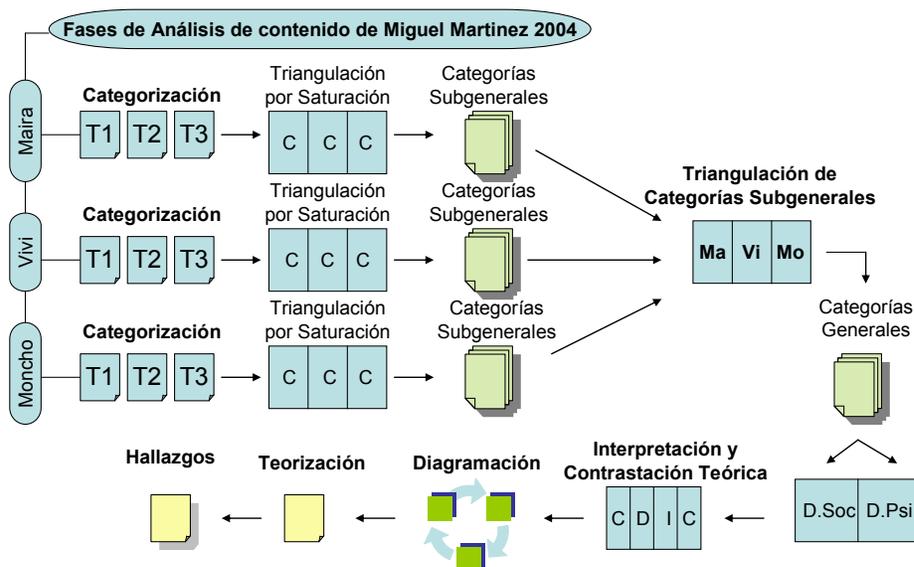
Anexo n°2: triangulación del relato de Vivi

Dimensión	Definición
<b>Dimensión Social</b>	Se define como aquellas situaciones donde el migrante comparte o tiene una interacción con las otras personas en los diferentes ambientes o contextos en Australia (laboral, educativo, cultural, familiar, salud, tiempo de ocio y recreación)
<b>Dimensión Psicológica</b>	Es un proceso que comprende todos los aspectos personales intrínsecos del migrante venezolano (pensamientos, dudas, emociones, preocupaciones, reflexiones) para generar una comprensión de su realidad, tomando en cuenta su experiencia cultural pasada y la actual.

Anexo n°3: definición de las dimensiones estudiadas en los relatos

Categoría	Descripción Nominal	Análisis e Interpretación	Contrastación Teórica
<p><b>Aspectos internos que vivencia el migrante venezolano en el proceso migratorio</b></p> <p>TMa: T2: 32-38, 38-45</p> <p>T3:13-16, 61-62, 63-65</p> <p>TVi: T2: 42-49, 55-59, 59, 64, 64-71, 103-105, 105-111, 111-114,116-129</p> <p>T3: 28-45, 41-46</p> <p>TMo: T1: 81-87, 92-94,157-162, 162-163</p>	<p>Llamamos aspectos internos a lo intrínseco o propio del ser humano que persisten a lo largo de toda su vida (sensaciones, deseos, pensamientos, sentimientos etc), es decir, a lo particular de cada uno, pues todos somos y reaccionamos diferentes.</p>	<p>El ser humano es algo más que luchar por conflictos internos y crisis existenciales en búsqueda de la estabilidad emocional, hay que verlo como un ente o sistema dinámico y cambiante y para eso hay que estudiarlo no solo a el sino a su entorno y experiencias pasadas pues estas influyen en lo que es o lo que será en respuesta a los estímulos externos. En el caso del migrante experimenta muchas sensaciones contradictorias durante su integración a otra cultura, siente miedo al cambio, alegría por mejorar su calidad de vida, vulnerabilidad al verse sin apoyo, tristeza por la separación de sus seres queridos y de los beneficios obtenidos en su país de origen, satisfacción por las metas alcanzadas, la sensación de trascendencia, entre otros que se consideran normales durante ese proceso, pero indispensables para la maduración emocional que le los nuevos aprendizajes.</p>	<p>Berry. Tras un proceso de migración deben enfrentar un nuevo contexto cultural, donde muchos de sus comportamientos y tradiciones ya no son válidos y por tanto enfrentan un proceso de cambio y adaptación. Este proceso de adaptación sociocultural y psicológica es afectado por factores sociales, laborales, legales y emocionales y siempre está acompañado de reacciones psicológicas y emocionales.</p> <p>Vroom. La conducta es resultado de elecciones entre alternativas y estas elecciones están basadas en creencias y actitudes. El objetivo de estas elecciones es maximizar las recompensas y minimizar el dolor.</p> <p>La fuerza de la motivación de una persona en una situación determinada equivale al producto entre el valor que la persona le asigna a la recompensa y la expectativa de su posible logro.</p>

Anexo n°4: análisis y contrastación teórica



Anexo n°5: diagramación de todas las fases de análisis de los relatos

**Teorización:**  
**Habilidades sociales que desarrolla el migrante en su interacción**  
 La naturaleza del hombre es aprender de sus experiencias y replantear su percepción sobre la realidad para vivir de la mejor manera, es por ello que ante la dificultad, el migrante evalúa y selecciona sus capacidades para enfrentar los retos que genera el cambio de vida y ante su preocupación por integrarse de forma fácil y rápida desarrolla habilidades con las que pueda de alguna manera acercarse a sus expectativas, a esto Berry acota que muchos de los comportamientos y tradiciones del migrante ya no son válidos y por tanto enfrentan un constante proceso de cambio y adaptación, así mismo Deutsch afirma que la adaptabilidad dependerá del como se asumen las nuevas tensiones o desafíos en el ambiente y la capacidad de aprendizaje que tengamos sobre el mismo. Por otro lado Vroom, describe que el criterio de las elecciones que hacemos sobre las alternativas se hace para maximizar las recompensas y minimizar el dolor.

Anexo n°6: resultados respaldados por teóricos

**Hallazgos:**  
 El migrante venezolano en su inserción a Australia desarrolla habilidades sociales por medio de la interacción, estas habilidades no son más que los diferentes tipos de conductas, estrategias o respuestas que surgen de la interrelación con un entorno y sus individuos.  
 Para poder migrar de forma segura y tranquila el migrante realiza de forma obligatoria trámites aunque conlleven pérdida de tiempo y dinero, por tal motivo debe conseguir todos los requisitos y documentos establecidos por la ley para llevar a cabo una migración (visa, licencia de conducir, examen IELTS, organizar cuentas bancarias, deudas, pagos de servicios, venta de inmuebles, cuidado de propiedades, etc.) Tanto en el país de origen como en el de acogida.

Anexo n°7: situaciones nuevas encontradas en la investigación (Los demás están descritos en el ejemplar de la investigación)

**Confiabilidad**  
 En una investigación se hace necesaria una buena confiabilidad y para Martínez (1996) “es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro”. Para elevar la credibilidad de una investigación según el autor antes señalado ésta “debe estar orientada hacia la concordancia interpretativa entre los diferentes observadores o jueces del mismo fenómeno”. La confiabilidad de una investigación puede ser interna o externa para lograr un buen nivel de confiabilidad Goetz y Lecompte (citado por Sandín, 2003).  
**Validez**  
 Se habla de validez cuando la investigación se enfoca en la realidad que se busca conocer, para Álvarez y Jugerson (2003), la validez debería enfocarse hacia lo “más descriptivo, hablar de la necesidad de

autenticidad más que validez, que las personas logren expresar realmente su sentir”.  
 Maxuel (citado por Saidín 2003), presenta cinco (5) tipos de validez:  
 • Descriptiva: “hace referencia a la precisión con que los hechos son recogidos”, sin distorsión del investigador.  
 • Interpretativa: se refiere al significado que tienen para las personas, los objetos, acontecimientos, conductas desde la comprensión del investigador desde la descripción de estos.  
 • Teórica: se enfoca en el aporte o las construcciones teóricas del investigador durante el estudio desde la explicación.

**Conclusiones**  
 Se exploró el proceso migratorio del venezolano en su integración a Australia con la lectura de los relatos de Maira, Vivi y Moncho donde se evidenció la relación que guardan con respecto al poco manejo de lo

afectivo y el desconocimiento sociocultural que provoca ese estado de estrés, debido a que no tuvieron en la fase pre-migratoria una asesoría psicológica y emocional de un profesional, de forma tal que pudiesen lograr su integración a pesar de las dificultades.

Así mismo, al dividir sus experiencias en dos dimensiones (social y psicológica), se pudo hacer interpretaciones sobre los diferentes aspectos del ser humano, lo que llevó a comprender, que cuando el venezolano migra no ve la realidad que le espera sino la que desea ver, situación que genera un choque con la cultura receptora y les produce una sensación de inconformidad, pues no obtuvieron las recompensas justas para su esfuerzo. Es aquí donde el migrante venezolano se enfoca en desarrollar habilidades para insertarse al otro contexto de forma fácil y rápida, mas esto no garantiza que alcancen la calidad de vida que deseaban en un principio. Al conocer cómo piensa, siente y actúa el migrante venezolano durante su integración, se comprendió que la parte afectiva y sus aspiraciones son las que tienen más peso a la hora de decidir cómo vivir, es por ello que ante el conflicto migratorio tienden a asumir una identidad bicultural, acoplándose a las nuevas rutinas y costumbres sociales del país receptor, para desarrollarse a nivel profesional e interactuar en el medio, pero para los aspectos personales mantienen el pensar y sentir del venezolano; es decir, que el problema de todo este proceso de integración no es ser migrante sino el no contar con las herramientas para aceptar el cambio con una actitud sana.

#### Aportes a la orientación

Habiendo comprendido el proceso de integración del migrante venezolano en Australia, es importante considerar que cada realidad conlleva particularidades, y es por ello que, los criterios significativos que se puedan dar a este fenómeno no serán algo determinante y generalizado para cualquier migrante venezolano, por lo tanto, dentro del rol de orientador en Venezuela es preciso recalcarle la labor que tiene de abordar al ser humano de modo integral, por lo cual este profesional debe expandir su campo laboral, ya que el migrante ante el afán de su partida, migra con un desconocimiento no sólo de su propia identidad nacional sino también a la del país receptor.

Dentro de este orden de ideas, es necesario recalcar la importancia de fomentar desde la niñez venezolana valores morales y éticos para inclinar la conciencia hacia un ambiente para todos, ya que muchas veces donde todo parece estar bien, es donde está la matriz de un problema. Es aquí donde el rol del orientador, dentro del campo educativo, encaja para desarrollar estrategias o actividades para la tolerancia de las diferencias humanas, de modo tal que en un futuro, cuando el venezolano cambie de residencia asuma una actitud sana para su rápida adaptación.

En relación al ámbito educativo, se ve necesario el estimular las investigaciones que aborden esta temática desde una perspectiva no sólo vocacional sino también humanista, ya que muchas veces en el proceso de integración los extranjeros se plantean estereotipos erróneos entre ellos, debido al desconocimiento sociocultural y diferencia de episteme. También, educar a la sociedad receptora no sólo en conocer cómo vive el proceso de integración el venezolano sino también practicar la tolerancia de otras culturas, de forma tal que faciliten la inserción del otro.

También, sería de gran ayuda que el orientador en Venezuela presentara, a los entes gubernamentales correspondientes, el diseño de un plan para eliminar la discriminación, promover la convivencia basada en los valores democráticos y actitudes tolerantes, garantizar una situación legal y socialmente estable, combatir las barreras que dificultan la integración, luchar contra la explotación de los trabajadores extranjeros y movilizar a la sociedad contra el racismo y la xenofobia.

Un proyecto que actúe en el marco legal, en las condiciones laborales y profesionales, en el marco educativo cultural, el ámbito convivencial y el ámbito de participación ciudadana, lo que requiere un gran esfuerzo del orientador en conseguir la cooperación de otras ramas o instancias. Otro criterio significativo para que el orientador aborde el proceso de integración del venezolano, tanto fuera como dentro del país, sería el de crear una red de asesoramiento donde el migrante pueda adquirir conocimientos para luchar contra las situaciones de desasistencia básica en los otros contextos.

Se plantearon otros aportes significativos para el abordaje en orientación así como algunas estrategias para que el migrante se inserte con mayor facilidad a la nueva cultura, pero éstas se encuentran detalladas en el trabajo investigativo.

#### Referencias

- Aemigrar.com. Descripción general de Australia. Disponible: <http://www.aemigrar.com> [Consulta: 2010, Octubre 17]
- Bertaux, D. (2005). *Los relatos de vida. Perspectiva Etnosociológica*. Ediciones Bellaterra, S.L, Barcelona
- Código de ética del profesional de la orientación (2001, julio 27). Federación de Asociaciones Venezolana de Orientadores, (extraordinario).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948, Diciembre 10). [Transcripción en línea]. <http://www.mipunto.com/venezuelavirtual/leyesdevenezuela/ordinarias/leydeextranjeriaymigracion.html> [consulta: 2010, Noviembre, 20]
- Díaz R. y Sequera T. (2008). *El orientador como profesional de ayuda en el proceso d integración social de los inmigrantes colombianos en Venezuela*, tesis de pregrado no publicada, Universidad de Carabobo, Valencia, Venezuela.
- Fidias, G. (2006). *El proyecto de investigación*. Editorial Episteme, C.A. Caracas Venezuela.
- Flores, D. (2009). *La vida en Blog: sentidos del blogging Autobiográfico*. Tesis doctoral. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México.
- Hurtado de Barrera, J. (2008) *Investigación y metodología*. Editorial Quirón, Caracas, Venezuela.
- Lacomba, J. (2008), *Historia de las Migraciones Internacionales*. Editorial la Catarata, Madrid.
- Martínez, M. (2007). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. Editorial Trillas, México.
- Pujadas J. (2000). El método biográfico y los géneros de la memoria. *Revista de Antropología Social*. [Revista en línea]. Disponible: <http://revistas.ucm.es/cps/1131558x/articulos/RASO0000110127A.PDF> [Consulta: 2010, Noviembre 17]
- Revista virtual de política internacional. Disponible: <http://diplomaticenet.com> [Consulta: 2010, Noviembre 13].

## MODELO INSTRUCCIONAL BASADO EN MATERIALES DE PROVECHO PARA LA EJECUCIÓN DE PRÁCTICAS DE LABORATORIO DEL CONTENIDO ÓPTICA. CASO: DOCENTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL DEL MUNICIPIO ESCOLAR BEJUMA DEL ESTADO CARABOBO

**Autoras:** Mariela Caro  
 Neidring Montes de Oca  
 Ivel Páez

### Resumen

El objetivo de esta investigación fue diseñar un modelo instruccional basado en materiales de provecho para la ejecución de prácticas de laboratorio del contenido Óptica. Se sustentó en la teoría de Díaz y Hernández para el logro de aprendizajes significativos. La metodología se enmarcó en la modalidad de proyecto factible, el cual se llevó a cabo mediante tres fases: diagnóstico, factibilidad y diseño. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por diez (10) docentes de tercer año de educación media general del municipio escolar Bejuma. Para el diagnóstico se aplicó un cuestionario de dieciséis (16) ítems acerca de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes. Dicho instrumento fue validado a través del juicio de expertos. Los resultados arrojan que solo el 29,16% de la muestra aplica las estrategias de Díaz y Hernández. Es por ello, que se propuso un modelo instruccional basado en materiales de provecho para la ejecución de prácticas de laboratorio del contenido óptica, basado en la adaptación de: a) las estrategias pre instruccionales para el desarrollo de los pre laboratorio; b) las Co instruccionales para las experiencias de laboratorio propiamente dicho; y, finalmente c) las post instruccionales como estrategias de post laboratorio.

**Palabras clave:** modelo instruccional, estrategias de enseñanza, materiales de provecho.

**Línea de investigación:** Enseñanza, aprendizaje y evaluación de la educación en Física.

### El problema

La educación venezolana afronta grandes problemáticas en cuanto al desarrollo científico, pues los estudiantes presentan apatía y desinterés hacia el aprendizaje de las ciencias, particularmente la Física, aun cuando el conocimiento de esta disciplina forma parte de una cultura general, puesto que proporciona las bases para la comprensión del desarrollo social y tecnológico, además despierta y ayuda a la formación del espíritu crítico. Por otra parte, una de las ramas de la física que está estrechamente relacionada con la vida diaria es la Óptica, pues el conocimiento de ésta permite la comprensión y análisis de fenómenos vinculados a la luz. Sin embargo, a pesar de que se han realizado diversas investigaciones, continúan presentándose situaciones no deseadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, consecuencia de la metodología y estrategias empleadas al momento de educar.

En el año 2005, la Asociación Nacional de Químicos Españoles señala que la Física es una ciencia experimental cuyas prácticas de laboratorio constituyen una parte esencial para la enseñanza de la misma, porque ayuda a los estudiantes a comprender los conceptos y, a su vez, los acerca cada vez más a la metodología científica. Sin embargo, las prácticas de laboratorio en las instituciones educativas venezolanas se ven limitadas por la falta de espacios físicos destinados a laboratorios de Física, así como por la carencia de materiales e instrumentos para el desarrollo de éstas. Tal como sucede en el municipio escolar Bejuma del Estado Carabobo, pues la realidad no es diferente a lo antes expuesto, puesto que la mayoría de éstas no cuentan con espacio destinado para laboratorios de Física, así como la falta de aparatos científicos que permitan desarrollar las experiencias de laboratorio que plantean los libros de textos, para los diversos contenidos, particularmente, Óptica.

De acuerdo con estos planteamientos, se observa la necesidad de que los docentes de Física del municipio escolar Bejuma, cuenten con un modelo instruccional que le permita ejecutar prácticas del laboratorio como actividad fundamental para el aprendizaje significativo de la física, basado en materiales de provecho.

### Objetivos de la investigación

#### General:

Diseñar un modelo instruccional basado en materiales de provecho para la ejecución de prácticas de laboratorio del contenido óptica dirigido a

docentes de Física del tercer año de Educación Media General del Municipio Bejuma del Estado Carabobo.

#### Específicos:

- Diagnosticar las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de Física del municipio escolar Bejuma en la ejecución de prácticas de laboratorio del contenido Óptica en el tercer año de educación media general.
- Determinar la factibilidad de la propuesta de un modelo instruccional basado en materiales de provecho para la ejecución de prácticas de laboratorio del contenido Óptica.
- Proponer un modelo instruccional basado en materiales de provecho para la ejecución de prácticas de laboratorio del contenido Óptica en tercer año de educación media general municipio escolar Bejuma.

### Fundamentación teórica

#### Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel

Esta teoría explica el proceso que sigue el sujeto que aprende; es decir, supone una dinámica del aprendizaje, en la cual el docente realiza una reestructuración activa de percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el estudiante posee en su estructura cognitiva, relacionándolo de manera sustancial con el nuevo aprendizaje.

#### Estrategias de enseñanza para un Aprendizaje Significativo. Según Díaz y Hernández (2006)

Díaz y Hernández, plantean que las estrategias de enseñanza son los procedimientos y arreglos que los agentes de enseñanza utilizan de forma flexible y estratégica para promover la mayor cantidad y calidad de aprendizajes significativos en los estudiantes. Debe hacerse un uso inteligente, adaptivo e intencional de ellas, con la finalidad de prestar la ayuda pedagógica adecuada a la actividad constructiva de los estudiantes. De igual manera, señalan que existen diversas técnicas de enseñanza que pueden ser incluidas en el inicio, durante el desarrollo y después de una sesión, de acuerdo a su uso y presentación entre las cuales están:

Las *estrategias pre instruccionales*, por lo general preparan y alertan al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, esencialmente tratan de incidir en la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes y le permiten al aprendiz ubicarse en el contexto apropiado y para que genere expectativas adecuadas.

Las *estrategias coinstruccionales*, apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza - aprendizaje. Cubren funciones para que el aprendiz mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos, organice, estructure e interrelacione las ideas importantes.

Las *estrategias post instruccionales*, se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten valorar su propio aprendizaje.

#### Tipo y diseño de la investigación

La investigación se adscribió a la modalidad de Proyecto Factible, el cual es definido por la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006), como un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales. Dicho proyecto consiste en una en concordancia con este enfoque metodológico, se contemplaron tres fases para el desarrollo del estudio, a saber:

- En la primera fase de la investigación se diagnosticaron las necesidades que presentan los docentes del municipio escolar Bejuma en cuanto a la realización de prácticas de laboratorio del contenido Óptica en la asignatura Física, así como las estrategias de enseñanza usadas por éstos, apoyándose en una investigación descriptiva y de campo.

- La segunda fase consistió en la determinación de la factibilidad del modelo instruccional en relación con las estrategias de enseñanza que deberían ser aplicadas por los docentes de Física en la ejecución de las prácticas de laboratorio acerca del contenido Óptica, tomando en cuenta factores importantes como la factibilidad institucional, legal, técnica y económica.

- En la tercera fase se procedió al diseño de la propuesta, la cual se fundamenta en la teoría de Díaz y Hernández (2006), para el logro de aprendizajes significativos, adaptando de esta manera las estrategias, planteadas en esta teoría para el desarrollo de las clases. De igual manera, se incorporaron actividades de laboratorio haciendo uso de materiales de provecho y fácil acceso.

**Sujetos de la investigación (población y muestra)**

Debido a que la población es reducida, fue preciso trabajar con el tipo de muestra censal, la cual estuvo conformada por un total de diez (10) docentes de tercer año de educación media general del municipio escolar Bejuma, según la nómina actual del año escolar 2010–2011.

**Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

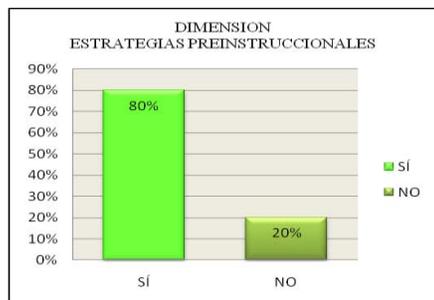
El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual constó de dos partes: la primera, dirigida a determinar las estrategias empleadas por los docentes de tercer año de educación media general, para ello se formularon doce (12) preguntas relacionadas con las estrategias de enseñanza planteadas por Díaz y Hernández (2006). La segunda parte estuvo conformada por cuatro (4) preguntas dicotómicas con alternativa de respuestas (Sí y No), con la finalidad de determinar la factibilidad de la propuesta. Dicho cuestionario fue validado a través del juicio de tres expertos, cuyas observaciones permitieron realizar los ajustes necesarios para diseñar la versión final del mismo.

**Técnicas de análisis**

Una vez aplicado el instrumento de recolección a la muestra seleccionada, se aplicó el criterio de coherencia sobre las argumentaciones realizadas por los docentes, tabulando los datos en cuadros de distribución de frecuencia y porcentajes para facilitar las interpretaciones. Luego se procedió a realizar el análisis de las respuestas emitidas a cada uno de los ítems, tomando en cuenta los postulados formulados por Díaz y Hernández (2006).

**Análisis de la dimensión estrategias preinstruccionales**

Gráfico 1. Distribución de porcentajes del uso de las estrategias preinstruccionales por parte de los docentes.



Fuente. Caro y Montes de Oca (2011)

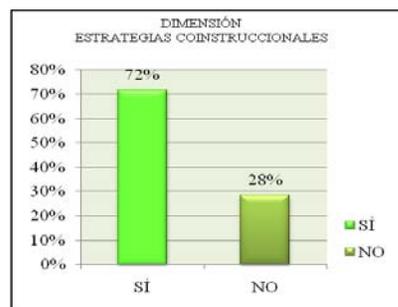
Cuadro 1. Distribución de los porcentajes de coincidencia de los argumentos emitidos por los docentes en la dimensión preinstruccionales, con relación a la teoría de Díaz y Hernández.

Argumento	Porcentaje
Coincide	12,50%
No coinciden	87,50%

Fuente. Caro y Montes de Oca (2011)

**Análisis a la dimensión estrategias coinstruccionales**

Gráfico 2. Distribución de porcentajes del uso de las estrategias coinstruccionales por parte de los docentes.



Fuente. Caro y Montes de Oca (2011)

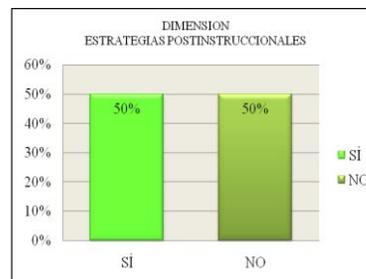
Cuadro 2. Distribución de los porcentajes de coincidencia de los argumentos emitidos por los docentes en la dimensión coinstruccionales, con relación a la teoría de Díaz y Hernández.

Argumento	Porcentaje
Coincide	51,16%
No coinciden	48,84%

Fuente. Caro y Montes de Oca (2011)

**Análisis a la dimensión estrategias nostinstruccionales**

Gráfico 3. Distribución de porcentajes del uso de las estrategias postinstruccionales por parte de los docentes.



Fuente. Caro y Montes de Oca (2011)

Cuadro 16. Distribución de los porcentajes de coincidencia de los argumentos emitidos por los docentes en la dimensión postinstruccionales, con relación a la teoría de Díaz y Hernández.

Argumento	Porcentaje
Coincide	66,70%
No coinciden	33,30%

Fuente. Caro y Montes de Oca (2011)

**Conclusiones del diagnóstico.**

Con relación a cada una de las dimensiones consideradas en esta investigación, acerca de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes en el contenido Óptica, se diagnosticó que el 87,5% no coinciden. Por lo tanto, los docentes utilizan muy poco las estrategias planteadas por Díaz y Hernández. Cabe destacar que la enseñanza de las ciencias debe ir más allá de clases teorías y resolución de ejercicios, pues es necesario que los estudiantes desarrollen un pensamiento científico, debido a que este conocimiento ayuda a desarrollar las capacidades de análisis, razonamiento y abstracción y al mismo tiempo construyen una cultura científica. En virtud de estos resultados se ratifica la necesidad

de producir materiales instruccionales que promuevan el desarrollo de las prácticas de laboratorio como actividad fundamental para la formación del estudiantado en el área científica y de modo muy particular en la disciplina Física,

**Factibilidad**

Con relación a este estudio, se comprobó la necesidad de diseñar un modelo instruccional para la ejecución de las prácticas de laboratorio, basado en materiales de provecho debido a que las instituciones educativas de este municipio no cuentan con lugares e instrumentos destinados para la ejecución de prácticas de laboratorio, en el contenido Óptica. Por lo tanto, se expone el estudio de factibilidad que se requiere en esta investigación, el cual abarcó aspectos como la factibilidad legal, técnica, institucional y económica.

**Anexo: la propuesta**

El modelo instruccional propuesto, se fundamenta en la aplicación de estrategias de enseñanza por parte de los docentes para la ejecución de prácticas de laboratorio en el contenido Óptica. El mismo tiene sus bases pedagógicas, en las estrategias propuestas por Díaz y Hernández (2006) para el logro de aprendizajes significativos, enfocados hacia las actividades de laboratorio con el fin de favorecer el proceso de enseñanza de la Física, aun cuando las instituciones educativas no cuentan con los materiales e instrumentos necesarios para el desarrollo de prácticas de laboratorio para el contenido Óptica. Por esta razón, las actividades planteadas se basan en la utilización de materiales de provecho, con el propósito de no solo solventar la problemática de la inexistencia de materiales e instrumentos, sino también con el propósito de que los docentes creen en sus estudiantes iniciativas para la mejor utilización de los materiales de provecho. De esta manera, la propuesta está conformada por tres módulos:

Módulo I: se presenta información detallada sobre el proceso de enseñanza y las estrategias planteada por Díaz y Hernández (2006), con la finalidad de proporcionarle a la docente información sobre la teoría pedagógica que sustenta ésta propuesta.

Módulo II: tiene como función facilitarle al docente los conceptos básicos relacionados con el contenido Óptica, de una manera detallada,

- prácticas de laboratorio del contenido Óptica del programa de tercer año de educación media general.
- Desarrollar estrategias de enseñanza fundamentadas en el modelo de Díaz y Hernández adaptado a la práctica de laboratorio del contenido Óptica.
- Rescatar el valor de la práctica de laboratorio como actividad fundamental para el aprendizaje de la Física.
- Concienciar al docente acerca del uso de los materiales de provecho en el proceso de enseñanza.

didáctica y precisa, con la que podrá desarrollar sus clases acompañado de diversas estrategias.

Módulo III: diseñado para que el docente pueda ejecutar prácticas de laboratorio del contenido Óptica, con materiales de provecho, las cuales estarán conformadas por actividad de inicio (prelaboratorio), donde fueron adaptadas las estrategias Preinstruccionales, por medio de las cuales el docente lograra activar los conocimientos previos de sus estudiantes y a su vez crear expectativas adecuadas del proceso de aprendizaje. Las actividades de Desarrollo (laboratorio), también conforman este módulo en el cual se propone la actividad de laboratorio, así como las estrategias Coinstruccionales adecuadas. Así mismo, se incorporaron las estrategias postinstruccionales para el cierre de la sesión de clases (postlaboratorio), donde el docente haciendo uso de las estrategias planteadas podrá lograr que sus estudiantes se apropien del conocimiento de manera exitosa.

La propuesta constituye un aporte para que los docentes dispongan de los conocimientos y estrategias de enseñanza que utilizadas de forma consciente, controlada, flexible e intencional y asociándolas con otros tipos de recursos y procesos servirán de punto de apoyo para ambas partes (estudiantes y profesores) en el logro de un proceso educativo enriquecedor, así mismo, desde el punto de vista social brindará un aporte valioso a los docentes y la sociedad, teniendo en cuenta que estos son multiplicadores de conocimiento. Por lo tanto, tiene su relevancia, ya que el estudio contribuirá a satisfacer las necesidades no solo de los docentes sino también de los estudiantes en la signatura Física.

**Objetivos de la propuesta**

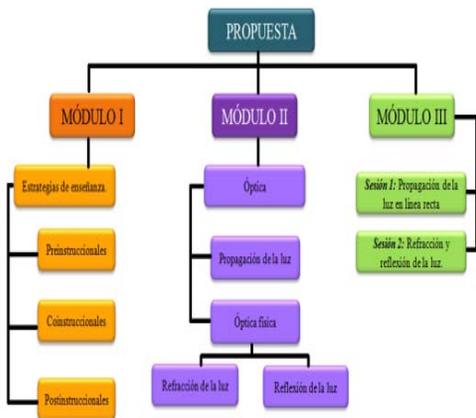
**Objetivo General:**

Proporcionar al docente una estrategia para la ejecución de prácticas de laboratorio del contenido Óptica de tercer año de educación media general.

**Objetivos Específicos:**

- Actualizar al docente en torno al uso de las estrategias de enseñanza preinstruccionales, coinstruccionales y postinstruccionales propuestas por Díaz y Hernández (2006), dirigidas al desarrollo de las

**5.3 Estructura de la Propuesta**



Fuente: Caro y Montes de oca (2011)



**Pre-laboratorio**

**Objetivo**

En esta sesión de clase se realizará una simulación, en la cual vamos a estudiar el fenómeno de propagación de la luz en líneas recta, para ello se utilizarán materiales de provecho en la actividad de laboratorio planteada.

Se espera que:

Desarrollen las habilidades y destrezas en la construcción de experimentos, así como en el análisis y comprensión del fenómeno.

**Nota!!!**  
Estos objetivos deben ser expuestos de manera clara y precisa.

**Recuerde que:**  
Los objetivos son imprescindibles al inicio de una sesión de clases, pues toda situación educativa se caracteriza por tener una cierta interrelación, y es importante que sus estudiantes los conozcan.

**No olvide que:**  
Enunciar los objetivos de la sesión de clase, le permitirá motivar y orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.

**Post-laboratorio**

**Mapa conceptual**

Con la finalidad de sintetizar lo aprendido por sus estudiantes puede utilizar el siguiente mapa conceptual:

**Recuerde que:**  
Utilizando correctamente los mapas conceptuales, el docente puede coadyuvar a que los estudiantes con más facilidad los contenidos vistos.

**No olvide que:**  
Los mapas conceptuales pueden ayudar al docente a determinar el nivel de comprensión de los estudiantes.

**Pre-laboratorio**

**Discusión guiada**

Luego que sus estudiantes conozcan los objetivos de esta práctica de laboratorio. Puede activar los conocimientos previos de sus estudiantes iniciando una discusión guiada tomando en cuenta los siguientes aspectos:

1. Inicie la discusión introduciendo de manera general la temática central de la práctica de laboratorio. Por ejemplo, comente a sus estudiantes que la luz es una forma de energía y sus efectos a ella es posible ver los objetos.
2. Formule preguntas abiertas que requieran más de una respuesta afirmativa. Por ejemplo: ¿es posible que la luz se propague en líneas rectas tomando como ejemplo cuando se utiliza la luz de una linterna?
3. Mantenga esta discusión como un diálogo, en el cual todos los estudiantes intervengan.
4. Anime a que los demás estudiantes hagan preguntas sobre las respuestas escuchadas por sus compañeros.
5. No permita que se demore mucho, ni que se dispare. De un cierre a la discusión, resumiendo lo esencial.

**Recuerde que:**  
La discusión guiada permite activar los conocimientos previos desde el inicio y generar nuevos conocimientos durante la discusión.

**No olvide que:**  
Gracias al intercambio de ideas se pueden ir desarrollando y compartiendo informaciones previas que pueden no poseer algunos estudiantes.

**Laboratorio**

**Simulación**

Estudiar la propagación de la luz en línea recta.

**Recuerde que:**  
La simulación en la enseñanza de la Física le ofrece a sus estudiantes una visualización dinámica e interacción con el fenómeno.

**Materiales de provecho a utilizar:**

- ✓ Lata de refresco sin la tapa superior.
- ✓ Papel de color.
- ✓ Clavo.
- ✓ Vela.

**Laboratorio**

**Simulación #1**

**Pasos:**

1. Pídale a sus estudiantes que abran un agujero en el centro de la tapa.
2. Cubra el lado de la tapa con papel de seda y asegúralo con ligas.
3. Pídale que coloque la lata frente a la vela encendida.
4. Pídale que observen a través del papel de seda y anoten lo visto.

**Recuerde que:**  
Las ilustraciones mejoran la disposición de los estudiantes y pueden utilizarse para evocar reacciones afectivas.

**No olvide que:**  
Las señalizaciones de tipo pizarra, permitirán guiar a los estudiantes cuando estos intervienen a través de la participación.

**Laboratorio**

**Preguntas Intercaladas**

¿Qué rama de la óptica estudia la propagación de la luz en línea recta?

¿Qué tiene que ver la propagación de la luz con la sombra de los objetos?

¿Por qué es posible ver los objetos?

**Recuerde que:**  
Las preguntas promueven el repaso y la reflexión sobre lo que los estudiantes aprenden.

**No olvide que:**  
Cuando las preguntas valoran la comprensión, aplicación e interrelación, favorecen el aprendizaje significativo de los contenidos.

**Referencias**

Comisión de Educación ANQUE Asociación Nacional de Químicos Españoles. (2005). *La enseñanza de la Física y la Química*. [Documento en línea]. Disponible: [http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen2/Numero\\_2\\_1/Manifiesto-ANQUE.pdf](http://www.apac-eureka.org/revista/Volumen2/Numero_2_1/Manifiesto-ANQUE.pdf) [Consulta: 2010, Noviembre 12]

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. (2ª. ed.). México. Mc Graw Hill Interamericano, S. A. de C.V.

Universidad Nacional Experimental Libertador, vicerrectorado de investigación y postgrado. (2006). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestrías y tesis doctorales*. Cuarta edición. Caracas.

## ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 6 AÑOS DE LA U. E.

LISANDRO RAMÍREZ

Autora: Torrealba Erica  
 Espinoza Héctor

### RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo proponer estrategias lúdicas que promuevan factores protectores para la prevención del abuso sexual infantil, tomando como punto de partida conceptos básicos del modelo de Finkelhor (2008). De la misma forma, se llevaron a cabo registros de los procesos del desarrollo sexual del niño propuestos por León (1996). El abuso sexual en niños es uno de los problemas más graves que enfrenta el mundo, ya que se estaría dañando el presente y el futuro de un ser humano en proceso de formación. Se hace urgente dar prioridad a las medidas preventivas como estrategias que equipen al niño para su defensa ante posibles situaciones de riesgo. La metodología que se ha empleado es la investigación- acción, basada en el enfoque constructivista, con recolección de datos de manera sistemática desde la observación participante como técnica, y los diarios de campo como instrumento. Los resultados se presentan en macro categorías: Conversatorios, Participación, Apoyo docente, Estrategias, Manejo de conflictos y Educación de la sexualidad.

**Palabras clave:** Estrategias lúdicas, prevención, abuso sexual.

**Línea de investigación:** Escuela, familia y comunidad. Temática: Prevención y salud integral.

El documento que se presenta a continuación, resume un trabajo especial de grado para optar el título de Licenciada en Educación Inicial y primera Etapa de Educación Básica. La investigación se basó en el establecimiento de estrategias lúdicas para la prevención del abuso sexual en niños y niñas de 4 a 6 años de la Unidad Educativa “Lisandro Ramírez”, ubicado en la Urbanización Trigal Centro, Municipio Valencia del Estado Carabobo. Como practicante docente fui incorporada en el preescolar II, sección “E”, con una matrícula de 21 niños, ocho niñas y trece niños. El aula brindó posibilidades para satisfacer en el niño y la niña necesidades fisiológicas, de seguridad, recreación, juego y aprendizaje. Además la infraestructura cuenta con recursos variados, funcionales, reales y suficientes para propiciar el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

### El problema de investigación

El reconocimiento del maltrato infantil y las distintas formas de victimización en los niños comenzó en década de los '50. A pesar de que la existencia del abuso sexual se conoce desde hace casi al mismo tiempo que cualquier otra forma de maltrato, se le ha ocultado más y se lo ha reconocido menos. Hoy sabemos que es un efecto propio y muy frecuente de la cultura patriarcal, es decir, cuando se coloca al padre como merecedor de todos los privilegios por ser el hombre de la casa, esto tiene consecuencias nefastas cuando surge la violencia doméstica, por cuanto las víctimas son en su mayoría mujeres y niños de ambos sexos.

En Venezuela, al igual que en muchos otros países de Hispanoamérica el problema ha estado signado por un manto de indiferencia social que se evidencia desde la (in)acción del Estado en la carencia de registros confiables, en la insuficiencia de servicios que presten una atención especializada y de calidad y en la poca coordinación entre los sistemas públicos de salud y justicia.

La Organización Mundial de la Salud (2007) estima que 40 millones de niños sufren violencia en el mundo y se da en todas las formas. La mayoría de los menores sometidos a castigos corporales se encuentran entre los 2 y los 7 años de edad, aunque las edades más afectadas comprenden entre los 3 y los 5. Un 85% de las muertes por

maltrato son clasificadas como accidentales o indeterminadas y, por cada muerte, se estiman 9 incapacitados, 71 niños con lesiones graves e innumerables víctimas con secuelas psicológicas.

En nuestro país el número que arrojan las estadísticas en relación con el abuso sexual en la infancia son igualmente alarmantes: En el informe anual realizado por la organización venezolana CECODAP, en el período correspondiente a Octubre 2008/ septiembre 2009, señala una cifra de 311 víctimas (cuadro 1) mostrando una distribución por sexo de las víctimas, que revela la incidencia frecuente de la violencia en la población femenina, en una posición de mayor vulnerabilidad por la cultura machista.

Cuadro Núm. 1 violencia sexual por sexo.	
Violencia sexual por sexo Octubre 2008/ Septiembre 2009.	
Sexo	Número de víctimas
Masculino	247
Femenino	56
No establece el sexo	8
Total	311
<i>Fuente: CECODAP (2009, p. 25).</i>	

Estas cifras son alarmantes, sobre todo por haber ocurrido en tan corto período de tiempo. De ellas no se habla abiertamente ni de manera frecuente en los periódicos ni noticieros del país. Específicamente en Carabobo en donde, pese a los esfuerzos, no obtuve cifras que especificaran hechos recientes. Figueroa (2007, pág. 1) reconoce:

De acuerdo con los registros del Cedna, los municipios Libertador, Puerto Cabello y Guacara registran las cifras más altas de maltrato infantil. En el año 2005, en el Cedna-Carabobo se manejaron 573 casos de maltrato físico, 827 de maltrato psicológico y 487 de maltrato verbal. Se registraron además 305 casos de abandono y 247 niños en situación de riesgo (un total de 2 mil 439 denuncias). Estos problemas afectan mayormente a menores entre los ocho y 11 años de edad. En 2006, el número de denuncias aumentó a 11 mil 374.

Ante esta situación surge la urgente necesidad del despertar social y puesta en marcha de políticas tanto preventivas como de restauración a las víctimas del abuso sexual infantil. En el caso de los alumnos correspondientes al aula de preescolar II, no observé de manera directa indicios de violencia sexual, pero sí rasgos de vulnerabilidad en algunos de los niños, tales como: Poca información acerca de la sexualidad, poca habilidad de resolución de conflictos, sumisión extrema a la imagen de autoridad, entre otras.

Por lo antes expuesto, surgen las siguientes preguntas de investigación, las cuales sirvieron de guía para el desarrollo del estudio:

- ¿Cuáles áreas de la personalidad se necesitan fortalecer en el niño, para promover factores que lo protejan de un abuso sexual?
- ¿Cuáles herramientas podrá adquirir el niño a través del juego que sirvan de método de protección del abuso sexual infantil?

- ¿Cuáles papeles juega el niño y el adulto en materia de prevención?

Con base en estas interrogantes, se establece los siguientes objetivos:

#### Objetivo General

Brindar estrategias lúdicas a la escuela, la familia y la comunidad que contribuyan a promover factores protectores ante el abuso sexual en los niños y niñas de 4 a 6 años de edad de la U.E “Lisandro Ramírez”.

#### Objetivos Específicos

- Describir la adquisición progresiva de las secuencias del desarrollo sexual (León, 1996) en los niños de 4 a 6 años de edad de la mencionada institución.
- Difundir la prevención del abuso sexual en la población relacionada (padres, maestros), para la sensibilización y reflexión que facilite la toma de conciencia sobre la situación de abuso sexual.
- Diseñar estrategias lúdicas para promover los factores de protección del abuso sexual que sirvan de método preventivo en los niños de 4 a 6 años de la U. E “Lisandro Ramírez”.
- Ejecutar las estrategias lúdicas que sirvan de método de prevención del abuso sexual en los mencionados niños.
- Evaluar el impacto de esas estrategias.

#### Marco Referencial

La presente investigación estuvo dirigida a un abordaje de tipo primario en materia de prevención. Brindó estrategias para disminuir el número de casos o la aparición del problema, dirigidas a la población en general y en busca de mejora de las condiciones del entorno inmediato del niño para superar los factores asociados. El abuso sexual constituye un delito penal. Se encuentra al margen de los comportamientos admitidos por conveniencia social, por cuanto se reconoce como una conducta calificada como reprochable, que disminuye de manera relevante los derechos humanos.

Es una de las muestras más graves del maltrato ejercido hacia la infancia y ocurre cuando un adulto utiliza el chantaje, las amenazas o la manipulación psicológica para involucrar a un niño en actividades sexuales de cualquier índole.

En los últimos años se ha hecho un esfuerzo por definir el abuso sexual en la infancia, buscando una forma que fuera operativa, con aspectos inherentes y en donde se contemple sus diferentes modalidades. Esta tarea no ha sido fácil, sin embargo es importante destacar que el hecho de que actualmente haya una diversidad de definiciones en torno al tema, da cuenta de la complejidad del problema. Una de las definiciones clásicas de violencia sexual hacia la infancia es la propuesta por Finkelhor (2009, p.171):

Abuso sexual a la infancia es la implicación de un niño en actividades sexuales ejercidas por los adultos y que buscan principalmente la satisfacción de éstos, siendo los menores de edad inmaduros y por tanto incapaces de comprender el sentido radical de estas actividades y por lo tanto de dar consentimiento real. Estas actividades son inapropiadas para su edad y a su nivel de desarrollo psicosexual y son impuestas bajo presión por la violencia, la amenaza, el chantaje o la seducción y transgreden tabúes sociales en lo que concierne a los roles familiares.

Estos criterios originan con frecuencia estados de estrés postraumático y de alteración de la integridad que se destacan por múltiples manifestaciones, dejando al niño en una situación de confusión que frecuentemente lleva a la desesperanza. Estas consecuencias dependen considerablemente de la tipología del abuso, ya que no se reduce solamente a lo genital. Hay actitudes que pudieran llegar a pasar desapercibidas, que se dan con mayor frecuencia y se mantienen en secreto.

Gallego, Medina y Montoya (2007) organizan la **tipología del abuso** de la siguiente manera:

- Con contacto físico. Violación: penetración en la vagina, ano o boca con cualquier objeto. Penetración digital: inserción de un dedo en la vagina o en el ano. Caricias: tocar o acariciar los genitales. Involucrar al menor en contactos sexuales con animales.
- Sin contacto físico: Propuestas verbales de actividad sexual explícita. Exhibicionismo. Masturbación delante del menor, *voyerismo*, obligar al menor a presenciar actos sexuales.
- Explotación sexual: Implicar al menor en actividades pornográficas. Prostitución Infantil (p.20).

Concebir los tipos de abusos de esta manera nos da una visión amplia acerca del estado de vulnerabilidad en que se encuentran los niños y más a sabiendas de que los más pequeños viven el abuso con sorpresa, como algo ocasional, no intencionado, casi accidental, puesto que para ellos es impensable que ocurra. Poco a poco irán percibiendo el abuso como algo más intrusivo e intencional.

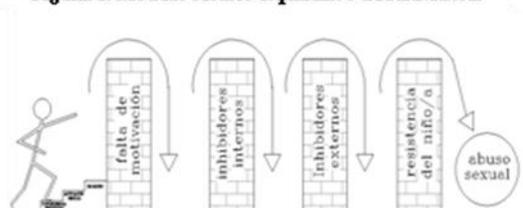
Las secuelas visibles del maltrato se pueden manifestar a cualquier edad y de formas distintas. Interiores pueden aparecer como depresión, ansiedad, pensamientos suicidas o estrés postraumático. Exteriormente como agresividad, impulsividad, delincuencia, hiperactividad o abuso de drogas. Una perturbación psiquiátrica asociada al maltrato infantil es el trastorno de la personalidad esquizoide. Al respecto, Loras (2006, p. 1) explica lo siguiente:

Este trastorno se manifiesta en que quien lo padece ve a los demás en términos absolutos, poniendo frecuentemente a una persona en un pedestal y denigrándola después por haberle notado algún desliz. Las personas afectadas son proclives a estallar en fortísimos arrebatos de cólera y a sufrir episodios pasajeros de paranoia o de psicosis. Sus relaciones son intensas e inestables, se sienten vacías o inseguras de su identidad, suelen escapar de sus angustias abusando de las drogas y tienen impulsos autodestructivos o suicidas.

Existen varios modelos explicativos, pero el empleado en esta investigación fue el denominado como los Cuatro Factores o las "Cuatro precondiciones del Abuso Sexual", desarrollado por Finkelhor (1984). Romero (2009) lo resume estableciendo que para la ocurrencia de una situación de abuso se debe cumplir con las siguientes fases:

- **Precondición I. Motivación:** Quien abusa posee una motivación ya sea por experiencias traumáticas de la infancia o por incapacidad de relacionarse con otras personas adultas.
- **Precondición II. Bloqueo de los inhibidores internos:** Todos poseemos una serie de inhibidores, como conciencia moral, auto control, etc., que impiden la ejecución de ciertos actos. Sin embargo, pueden ser bloqueados por ciertos des-inhibidores como alcohol, drogas o impulsos violentos que contribuyen a precipitar la acción.
- **Precondición III. Bloqueo de los inhibidores externos:** Pueden servir como bloqueadores externos la sanción social, la represión judicial, la acción de la familia y la comunidad. Su falla o ausencia puede favorecer la presencia del abuso sexual.
- **Precondición IV. Resistencia del niño:** Finkelhor plantea que no es suficiente la presencia de las tres precondiciones anteriores si el ofensor no tiene acceso a una persona que sea vulnerable.

Figura 1. Modelo teórico explicativo de Finkelhor



Modelo de Finkelhor (1984)

Fuente: Finkelhor (2008).

Es esta teoría la que se tomo como modelo para este trabajo de investigación, ya que en ella se organizaron los elementos propuestos en modelos previos. Fundamentalmente, el trabajo que se realizaron en el plan de acción estuvo afianzado en la concepción de la cuarta precondition o muralla, la resistencia del niño.

Para poder levantar o fortalecerla, hemos de incluir el tema de **resiliencia**, que este se encuentra ligado no sólo a la capacidad que tienen las personas para recuperarse de la adversidad, sino también a la capacidad de resistir si llegara a producirse en el futuro. Vanistendael (citado por Golgal y Goyret, 2006), expresa que se identifican en esta capacidad fundamentalmente dos componentes: Por un lado, la capacidad de resistir, de no ser destruido al afrontar una situación dolorosa o de alto estrés. Por otro, la capacidad de construirse pese y a partir de la adversidad.

Por su parte, Landesman (2006) explica que la Resiliencia no es simplemente una cosa en la que algunos niños tienen ventajas, sino más bien que se desarrolla y evoluciona en el tiempo. Es necesario entonces realizar una integralidad entre los factores de resiliencia individuales y aquellos que permitan la generación de familias resilientes, aquellas en las que su unidad crea formas activas, saludables y sensibles de satisfacer las necesidades de sus integrantes, sin comprometer la integridad total de la familia y sin abandonar necesidades individuales y de desarrollo de cada cual.

**Por lo tanto, un niño o niña ha desarrollado factores que toman valor a la protección personal, que los hace menos vulnerables frente a la violencia sexual, y agentes de prevención en ellos y hacia sus padres, cuando:**

- Ha experimentado el amor y la aceptación incondicional.
- Ha desarrollado actitudes demostrativas de afecto entre los miembros de la familia, estableciendo relaciones basadas en el afecto y el respeto, y no en el poder.
- Ha desarrollado la autovaloración.
- Ha desarrollado autonomía teniendo claridad de los roles de los miembros de la familia.
- Ha desarrollado sentido del humor.
- Puede destacarse en alguna aptitud que es reconocida por las personas de su entorno.
- Conoce sus derechos y deberes y puede poner límites en su relación con pares y adultos.
- Ha desarrollado habilidades de resolución de problemas y estrategias de salida ante posibles situaciones de riesgo.
- Ha desarrollado relaciones de confirmación y confianza en las capacidades de cada miembro de la familia.
- Tiene habilidades sociales y de comunicación.
- Ha recibido una adecuada educación de su sexualidad, expresada en:
  - Conoce, valora, cuida y disfruta su cuerpo.
  - Sabe discriminar en sí y en los demás partes íntimas.
  - Reconoce los tipos de caricias y las emociones que provocan, y las maneras adecuadas e inadecuadas de relacionarse en diferentes contextos.
  - Conceptualiza la violencia sexual y la identifica de acuerdo a su edad.
  - Maneja adecuadamente el secreto
  - Ha incorporado adecuadamente la prohibición del incesto.
- Maneja adecuadamente normas de seguridad familiar.
- Cuenta con familia extendida y redes de sostén.

Cada una de estas características puede ser desarrollada en el niño de múltiples formas pero a efectos de esta investigación se pretendió hacerlo a través del juego, ya que nos permite ser más sensibles y auténticos y nos ayuda a ser capaces de gozar con lo que hacemos. El juego es la actividad más importante de los niños. Los niños juegan no sólo para divertirse o distraerse, también lo hacen para aprender. Rodríguez (2006, pág. 2) explica que:

El juego es libre, espontáneo, no condicionado por refuerzos o acontecimientos externos. El sujeto sabe

que está realizando una actividad libre, que no va a ser enjuiciada con los parámetros habituales y en la que dispone de un espacio personal de un margen de error que no le son permitidas en otras actividades.

#### **Marco Metodológico**

La investigación se llevó a cabo bajo un enfoque constructivista o paradigma científico de la postmodernidad, que posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social. Según Campos y Espinoza (2005, p. 28):

El constructivismo cuestiona la ciencia real y objetiva porque es el mismo hombre, con su naturaleza y características, quien busca el conocimiento a través de formas de comprender al mundo que lo rodea, que a su vez es cambiante y evolutivo, al igual que el ser humano: ambos en transformación constante.

Existen diferentes vías para la investigación, pero a efectos del presente estudio se tomó el método de **investigación-acción** como guía para llevarlo a cabo, dada su flexibilidad y características factibles. La investigación-acción para esos autores “es un proceso de aprendizaje donde las persona involucradas toman decisiones referidas a la búsqueda, análisis e interpretación de la información relacionada con las acciones destinadas a transformar una situación problemática en el contexto donde viven o actúan” (pág. 39).

Para la investigación-acción, el descubrimiento se transforma en la base del proceso de concienciación, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta. El quehacer científico consiste no sólo en la comprensión de los aspectos de la realidad existente, sino también de la identificación de las fuerzas sociales y las relaciones que están detrás de las experiencias humanas.

En el presente estudio la recolección de datos se llevó a cabo de manera sistemática, haciendo uso de la **observación participante** como técnica, por cuanto con ella el investigador comparte con los investigados su contexto, experiencia y vida cotidiana, para conocer directamente toda la información que poseen los sujetos de estudio sobre el problema de investigación.

Gardner (2005, pág. 2) explica de la observación participante en los siguientes términos:

Uno de los principales aspectos que debe vencer el investigador en la observación es el proceso de socialización con el grupo investigado para que sea aceptado como parte de él, y a la vez, definir claramente donde, cómo y que debe observar y escuchar. Durante el proceso de investigación, para recolectar la información, el investigador debe seleccionar un grupo de informantes, a los cuales además de observar e interactuar con ellos, puede utilizar (...) la entrevista, la encuesta, la revisión de documentos y el diario de campo en el cual se escriben las impresiones de lo vivido y observado, para organizarlas posteriormente.

La magnitud de este tipo de observación dio la oportunidad de experimentar más de cerca y desde el contexto, permitiendo tener datos reales y mucho más precisos que ayudaran durante todo el proceso de la investigación. La Observación participante se realizó diariamente de lunes a jueves en un horario comprendido entre la 1 y las 5 de la tarde, cuando de manera directa se interactuó con los alumnos del preescolar II.

**El Diario de campo como instrumento** ayudó a extraer de manera sistemática y controlada los datos de la realidad tal y como sucedieron. Gardner (2005, pág. 3) plantea al respecto: “Un diario de campo es un registro de acontecimientos, situaciones, frases y comentarios de la vida álica. Recoge información empírica sobre los acontecimientos de la clase así como nuevas incorporaciones teóricas que se van a aplicar.”

Este instrumento contribuyó a reflexionar sobre lo sucedido en el aula en el día o semana (ambiente de clase, lo que se ha hecho, las actitudes de los alumnos, también ayudó a proponer acciones o perspectivas alternativas), salvando las percepciones de los hechos de la distorsión que con el tiempo introduce la memoria. Permitted llevar un registro de las observaciones en la vivencia con los niños, tener una guía para la reflexión y evaluación del accionar pedagógico y de los resultados del mismo.

Los **registros fotográficos** ayudaron a tener una representación visual útil para obtener resultados satisfactorios. Gardner plantea que “la fotografía constituye un respaldo o apoyo de la información existente, en la recolección de información y como resultado primario de la investigación” (pág. 3). A lo largo del desarrollo del documento original, se encuentran fotografías que dan fe de las acciones llevadas a cabo, los resultados y otras características útiles para la recolección de información.

También se aplicó una **escala de estimación**, que permitió enumerar aspectos o rasgos que admiten una valoración en el momento de la observación. Para este caso particular fue diseñada por mí, tomando en cuenta las secuencias del desarrollo del niño expuestas por León (1996) y apunté específicamente a la secuencia en el área sexual.

Cabe considerar además la necesidad de tomar los **criterios de excelencia**. Olabuenaga (citado por Campos y Espinoza, 2005) los ordena de la siguiente forma:

Cuadro Núm. 2 criterios de excelencia	
Criterios de excelencia.	
Enfoque positivista	Enfoque postpositivista
Validez interna	Credibilidad
Validez externa	Transferibilidad
Fiabilidad	Dependencia
Objetividad	confirmabilidad

Estos criterios se hacen posibles en los **procedimientos de triangulación**. Para Campos y Espinoza (2005) entendidos como “la verificación entre distintas fuentes de información: personas, instrumentos, documentos o la conciliación de todos ellos” (pág. 48). Estos procedimientos se pueden seguir partiendo de la escogencia de uno de los cuatro tipos de triangulación, o en su defecto, la combinación de estos, el cual podríamos situarlo en un quinto tipo.

En esta investigación se llevó a cabo el análisis de la información por medio de la triangulación de datos. Gracias a ello se logró tomar los datos de diversas fuentes para su contraste, tomando en cuenta su origen:

- Datos temporales: Se realizó la observación participante y la toma de registros descriptivos del comportamiento y las vivencias de los niños y niñas en varios períodos de tiempo y por un lapso considerable.
- Datos espaciales: Obtenidos gracias a que los hechos observados se tomaron de diversas situaciones reflejadas en la relación con los niños, provocadas intencionalmente (juegos, dramatizaciones, conversatorios), o naturales (diario convivir en el aula).

- Datos personales: El trabajo se realizó de manera colectiva, individual o por grupos de interés (edad, sexo, debilidad común, nivel de lenguaje).

**Planificación de la acción docente**

Se sustentó en actividades aplicadas en la planificación de proyectos pedagógicos, especiales, quincenales y plan de cierre de la Práctica Docente como asignatura simultánea a la investigación. También se abordaron aspectos básicos como el plan de ambientación y juegos y técnicas de dinámicas de grupos. El plan de acción diseñado para la aplicación de este trabajo investigativo refleja la relevancia del mismo, así como su contexto y los objetivos general y específicos con todas sus particularidades correspondientes como estrategias, recursos, responsables, tiempo de ejecución y criterios de excelencia.

**Presentación y Análisis de los Resultados**

La investigación-acción tuvo una duración de 5 meses, iniciando en octubre de 2010 y culminando en febrero de 2011.

Es importante destacar que por razones estructurales, solo fueron tomados algunos diarios de campo del total de los realizados. A continuación presento como ejemplo uno de ellos.

DECIMA PRIMERA OBSERVACION- DIARIO DE CAMPO  
FECHA; 09-11-2010  
GRUPO PARTICIPANTE: 18 ALUMNOS DE 2DO NIVEL “E”  
TECNICA UTILIZADA: OBSERVACION PARTICIPANTE.  
LAPSO DE TIEMPO DE OBSERVACION: 3 H 30 MIN 12:50-4:30

**Cuadro Núm. 3 décimo primer diario de campo (ejemplo)**

REGISTRO DESCRIPTIVO.	CATEGORIAS.
Hoy llegué al colegio y los niños estaban en la ronda, me saludaron muy contentos y respondí el saludo. No emití palabra alguna, sino que todo lo trato de decir por medio de señas. Al principio costó un poco, sin embargo pronto los niños identificaban lo que quería decirles por medio de sus expresiones. Poco después inicié una conversación sobre la importancia de las emociones y cómo sabemos a través de las expresiones el estado de ánimo de las demás personas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibimiento afectivo.</li> <li>• Estrategia pedagógica.</li> <li>• Participación espontánea en la estrategia.</li> <li>• Conversación acerca de la emociones.</li> <li>• Reconocimiento e interpretación.</li> </ul>

El análisis de las categorías obtenidas en los diarios de campo, dio como resultado las siguientes macro categorías:

- 1) Conversatorios.
- 2) Participación.
- 3) Poco apoyo docente.
- 4) Estrategias.
- 5) Manejo de conflictos.
- 6) Educación de la sexualidad.

**Conclusiones y Recomendaciones**

El trabajo de investigación aporta una sugerencia válida en intervención y prevención del abuso sexual en lo/as niños/as. Observé que se puede privilegiar los procesos colectivos de aprendizaje, construir nuevos conocimientos y desarrollar capacidades que permitan relaciones más gratificantes, de las que el cuerpo y la sexualidad forman parte.

El juego resulta una herramienta fundamental que nos pone en acción y favorece un aprendizaje integral. Sin embargo, es importante señalar que para la ejecución de las estrategias que apunten al abordaje del tema, se debe dejar claro que la utilización del juego o la participación no es garantía única para lograr los aprendizajes. Si no se acompañan de determinadas condiciones en el ambiente de trabajo, la confianza creada a partir de vínculos previos de mutuo conocimiento, el respeto y el afecto grupal, la concreción de climas serenos, la promoción de climas disfrutables donde ocupamos un lugar, en donde seamos escuchados y aprendamos de todos y donde se promueva la aceptación de diferencias, dudas y cuestionamientos. Estas vertientes representan el encuadre necesario para el desarrollo de esta tarea.

Esta línea investigativa apunta a un trabajo permanente que, al acompañar a los niños y niñas en sus procesos de crecimiento, puedan facilitar con naturalidad su protagonismo en factores de fortalecimiento frente a posibles situaciones de maltrato y específicamente frente a la violencia sexual. El estímulo al desarrollo de los factores protectores se puede ejecutar por medio de diversas actividades relacionadas directa o indirectamente con cada uno de ellos.

Para finalizar planteo las siguientes **recomendaciones**:

- Asegurar la permanencia del tema para una labor mucho más efectiva y significativa, por medio de la integración de la maestra titular del aula, los coordinadores, padres y representantes.
- La creación de un clima grupal de confianza y respeto entre todos, ya sea a través de la palabra, el contacto físico, los gestos.
- Aprender a escuchar, respetando las opiniones de los niños, alentándolos a expresarse. Esto también implica ser un poco más flexibles con la planificación, cuando el grupo lo amerite.
- Manejar adecuadamente los límites, sin castigos ni chantajes, amenazas o humillaciones, sino por medio del desarrollo de estrategias de autodisciplina, con acuerdos y evaluaciones de las normas, con límites claros entre todos. Hay que aprender a rechazar las conductas inadecuadas y no a los niños que las realizan. Y, sobre todo, que el profesorado hable el mismo lenguaje y las mismas formas de control grupal para fortalecer la coherencia en la autoridad.

- En tal sentido, es menester ejercitar como educador referente habilidades sociales como agradecer, pedir por favor, pedir disculpas, mirar a los ojos, demostrar atención, llamar a los demás por su nombre.
- Reconocer que este trabajo no es cuestión de un día o simplemente un proyecto, sino estar consciente de que en muchos aspectos debe formar parte de un estilo de vida.

## Referencias

1. Campos, A. y Espinoza, H. (2005). *La Investigación acción participativa en Lectura y escritura*. Valencia: Universidad de Carabobo.
2. Centros Comunitarios de Aprendizaje, CECODAP. (2009). *Informe anual*. Caracas: CECODAP.
3. Figueroa, L. (2007). Diario Últimas noticias. C2 (pág. 1).
4. Finkelhor (2009). La prevención del abuso sexual infantil, el futuro de los niños. {revista en línea} consultado el 25 de junio de 2010. Disponible en: <http://futureofchildren.org>
5. Gallego, C.; Medina, M.; Montoya, L.. (2007). "Historia de abuso sexual y su relación con depresión, autoestima y sustancias psicoactivas en estudiantes de media vocacional" {artículo en línea} consultado el 16 de Junio de 2010. Disponible en: <http://www.ces.edu.com>.
6. Gardner, H. (2005). "Instrumentos de la investigación" {documento en línea} consultado el 02 de Junio de 2010. Disponible en: <http://www.ecenet.org>
7. Landesman, S. (2006). La resiliencia en familias con niños con capacidades diferentes. En Henderson, E. *La resiliencia en el mundo de hoy*. Barcelona: Gedisa.
8. Loras, J. (2006). "El maltrato infantil altera el cerebro permanentemente" {artículo en línea} consultado el 23 de agosto de 2010. Disponible en: <http://www.wikilearning.com>.
9. León de Vitoria, C. (1996). *Cómo estimular las diferencias individuales en los niños*. Caracas: Universidad Católica Andrés Bello.
10. OMS (2007). "Informe mundial sobre violencia y salud". {documento en línea} consultado el 02 de Junio de 2010. Disponible en: <http://www.whqlinbdoc.who.int>.
11. Rodríguez, G. (2006). "La importancia del juego" {revista en línea} consultado el 10 de Febrero de 2011. Disponible en: <http://www.uneduc.cl>

## CLIMA ORGANIZACIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO LABORAL DEL DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACION Y PLANEAMIENTO EDUCATIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Autor: Villalonga Kerwins  
 Álvarez Dilia

### Resumen

La investigación busco determinar la influencia del clima organizacional y su influencia en el desempeño laboral del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Carabobo. De tipo descriptiva con un diseño de campo, la población estuvo conformada por 38 profesores del departamento y la muestra fue de 12. Para obtener la información se utilizo un cuestionario policotómico de cinco (5) alternativas de respuestas cerradas: muy de acuerdo (5), de acuerdo (4), indiferente (3), en desacuerdo (2), muy desacuerdo (1), responde a validez de contenido, construcción y juicio de experto. La confiabilidad se calculo a través del coeficiente de alfa de Cronbach, con un valor de 0.83. Se concluye que hay una influencia positiva del clima organizacional en el departamento, los docentes se sienten satisfechos y trabajan de manera eficiente, el desempeño es positivo ajustándose a los estándares de eficiencia requerida.

**Palabras Clave:** Clima Organizacional, Desempeño Laboral, Desempeño Docente

**Línea de Investigación:** Gerencia Educativa

### Capítulo I

#### El problema

#### Planteamiento del Problema

La dinámica educativa actual exige de los actores involucrados en el proceso escolar, propiciar un ambiente dentro de las instituciones educativas para que permitan el logro de las metas que se han trazado, es decir, que es necesario la importancia de construir organizaciones que orienten los esfuerzos de sus miembros hacia el alcance de los objetivos organizacionales, para lograr niveles de eficacia y eficiencia, los cuales posibilitarán el éxito y la calidad de las instituciones y generarán satisfacción en el desempeño de sus empleados.

Resulta claro entonces que uno de los factores determinantes para la conformación de un ambiente de trabajo favorable, es poseer un clima organizacional que permita a las personas adaptarse a su entorno labor y que éstas realicen efectivamente las actividades inherentes a su cargo, con lo cual lograrán su satisfacción laboral. A partir de lo anterior, Goncalves, (1997). Plantea que el clima organizacional es un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización.

También el mismo autor señala que el clima se refiere a las características del medio ambiente de trabajo, y que éstas características son percibidas directa o indirectamente por los trabajadores que se desempeñan en ese medio ambiente, teniendo repercusiones en el comportamiento laboral.

Lo expresado anteriormente, permite demostrar que cuando existe un clima organizacional en una institución y éste contribuye a una "atmosfera psicológica favorable" desarrolla en los empleados valores tales como: autonomía, autodirección, respeto, independencia, responsabilidad, solidaridad, apoyo, compromiso, sinceridad, ética, entre otros; así como también propicia la conformación de equipos de alto desempeño, comprometidos e identificados con su trabajo y con la organización a la cual sirven. Además, posibilita el fomento de redes comunicacionales eficaz y eficiente, la ejecución de metas orientadas al logro de la visión y misión de la organización.

De allí entonces la necesidad de asumir funciones directivas que propongan la creación de un clima organizacional favorable y nutritivo, pues se infiere que de ello dependerá en gran medida el logro de los objetivos, de tal manera que se plantea como requisito que los gerentes educativos diagnostiquen y analicen el clima de su unidad administrativa, ya que a través del conocimiento de las características del clima puedan en primer lugar, detectar los conflictos que afectan en un momento determinado el entorno laboral,

y en un segundo término, introducir los cambios correspondiente para prever de esta manera las situaciones problemática que se susciten en el futuro.

Las consideraciones anteriores pudieran ser aplicables en el departamento de administración y planeamiento educativo ya que se tiene evidencia recabada por los estudiantes de la mención de educación para el trabajo y desde luego por algunos docentes pertenecientes a dicho departamento que de primera mano han expresado que existen ciertas problemáticas tales como: los docentes se sienten poco motivados, se quejan de su bajo sueldo, de las deficientes condiciones de trabajo, de su baja autoestima referente a la valoración de su profesión, de la carencia de pertenencia, la falta de liderazgo efectivo por parte del jefe del departamento, Por la falta de reconocimientos por los logros tantos personales como profesionales y la falta de recompensas simbólicas y sociales. La evidencia de la problemática existente de los profesores del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo, de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad de Carabobo, exige la necesidad de plantearse las siguientes interrogantes.

- 1) ¿Cómo es el Clima Organizacional del Departamento?
- 2) ¿Cómo Influye el Clima Organizacional en el Desempeño Laboral de los integrantes del Departamento?

### Objetivos de la Investigación

#### Objetivo general:

Determinar el Clima Organizacional y su Influencia en el Desempeño laboral del Personal en el Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad de Carabobo.

#### Objetivos específicos:

- ✓ Diagnosticar el Clima Organizacional predominante en el Departamento de Administración y Planeamiento Educativo, en la Facultad de Ciencias de la Educación, en la Universidad de Carabobo.
- ✓ Indagar el Desempeño Laboral del Personal del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo, de la Facultad de Ciencias de la Educación.
- ✓ Describir el Efecto que tiene el Clima Organización en el Desempeño del Personal que Laboral, Dentro del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo.

### Justificación

La presente investigación se justifica, ya que productos de los hallazgos en la misma se obtendrán los datos pertinentes para determinar el clima organizacional y su influencia en el desempeño laboral del personal en el departamento de administración y planeamiento educativo, de la facultad de ciencias de la educación en la Universidad de Carabobo. Además, es importante porque contribuye con suministrar información relevante para determinar el clima organizacional y su influencia que ejerce en el desenvolvimiento de sus actividades diarias del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo FACE UC.

De igual manera, las conclusiones proporcionarán información a las autoridades docentes y administrativas del departamento, a los fines de orientar los procesos administrativos y organizacionales del mismo.

### Capítulo II

#### Marco Teórico Referencial

#### Antecedentes de la investigación

Las investigaciones realizadas en el área del clima organizacional, tanto internacionales como nacionales, son numerosas y diversas; en ellas señalan aspectos diferenciales entre las instituciones educativas, debido a la percepción y apreciación que cada persona reciba del sitio donde trabaja.

Florio, (2009). Presenta una investigación sobre los Factores del Clima Organizacional Relacionados con el Desempeño del Docente de la Unidad Educativa San Marcos de León, Valencia -Estado Carabobo. Se pudo determinar que los factores externos del clima organizacional que se relacionan con el desempeño laboral son: motivación, comunicación, trabajo en equipo y la toma de decisiones, la cultura de la organización no se ve afectada por ese elemento si no por el desconocimiento del reglamento interno de la organización.

También; Suárez, (2009). Realizó una investigación referida al clima Organizacional y la Satisfacción Laboral en el Personal Docente del Liceo Bolivariano Eutimio Rivas Valencia-Estado Carabobo. Concluye que el clima no es el más apropiado en dicha institución por ciertas debilidades y las cuales afectan el desempeño docente.

#### **Bases Teórica**

##### **Clima organizacional**

Goncalves, (1997), define al clima organizacional como un fenómeno interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización (productividad, desempeño, satisfacción, rotación, entre otros). Según Chiavenato, (2003). Es el ambiente interno existente entre los miembros de la organización, está estrechamente ligado al grado de motivación de los empleados e indica de manera específica las propiedades motivacionales del ambiente organizacional, es decir, aquellos aspectos de la organización que desencadenan diversos tipos de motivación entre los miembros, por consiguiente es favorable cuando proporciona la satisfacción de las necesidades personales y la elevación de la moral de los miembros y desfavorable cuando no logran satisfacer esas necesidades.

**Tipos de clima organizacional:** Halpin y Crofts, citados por Gibson, (1987) identifican seis tipos de clima organizacional:

1. Clima abierto: caracterizado por su movilización en función de metas y atiende las necesidades sociales de sus miembros.
2. Clima autónomo: se constituye en un lugar de trabajo agradable, cordial y cálido.
3. Clima controlado: impersonal y muy orientado al rendimiento: se controla la productividad, se satisface en menor medida las necesidades de sus miembros.
4. Clima paternal: también se denomina manipulador, ya que su propósito es conducir a los empleados a fin de que ellos actúen de la manera como el líder lo desea.
5. Clima cerrado: en éste tipo de clima la apatía se presenta como característica resaltante, ya que la organización no satisface las necesidades sociales ni profesionales de sus miembros.

##### **Dimensiones del clima organizacional:**

A fin de comprender el concepto de clima organizacional y darle soporte a la investigación, es necesario resaltar sus dimensiones. Goncalves, (1997). Indica que las dimensiones del clima organizacional son: Estructura, Responsabilidad, Recompensa, Desafío, Relación, Cooperación, Estándares, Conflictos e Identidad.

**Factores generales del clima organizacional:** Las organizaciones o instituciones educativas deben contar con su propia filosofía para su buen desempeño; por lo tanto, es necesario conocer algunos factores dentro de la misma. Para Dorta, (1987), los factores del clima organizacional son: Respeto, Confianza, Moral, Motivación, Crecimiento académico y social, Armonía, Renovación y Protección.

**Influencia del clima organizacional:** El clima influye en el comportamiento de los miembros a través de percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicionan la motivación y el rendimiento laboral. Tiene las siguientes características:

- 1- El clima se refiere a la característica del medio ambiente de trabajo.
- 2- Las características son percibidas directa o indirectamente por los trabajadores que se desempeñan en ese medio ambiente.
- 3- Influye en el comportamiento laboral de todo el personal.
- 4- Es una variable interviniente que media entre los factores del sistema organizacional y el comportamiento individual.
- 5- Las características de la organización son permanentes en el tiempo y forman un sistema independiente altamente dinámico.

##### **Desempeño laboral:**

El desempeño laboral es el resultado o producto de la actuación de una persona en una organización, que contribuyen a lograr los objetivos de la organización. Estos resultados pueden ser tangibles o intangibles, pero, en cualquier caso, pueden ser cuantificados para ser medidos haciendo posible una comparación entre las personas objetos de esa medición. Además, Montenegro, (2003).

El desempeño se concibe como la realización de un conjunto de actividades en cumplimiento de una profesión u oficio. Así cada profesional se desempeña en algo, realiza una serie de acciones en cumplimiento de una función social específica. Es necesario resaltar que el clima organizacional tiene un efecto directo sobre la satisfacción y el desempeño de los individuos en el trabajo.

Autores como: Bracho (1989), Robbins (1987), Chiavenato (1993), y otros afirman dicha relación. Cuando un individuo puede lograr dentro de una organización la se encuentra satisfecho con su trabajo. También, Herzberg, (1959). Citado por Chiavenato, (1993). Afirma que el desempeño laboral es función del contenido o de las actividades desafiantes y estimulantes del cargo, a los que llama factores motivadores, entre ellos menciona el trabajo propiamente dicho, la realización, el reconocimiento, el desarrollo profesional y la responsabilidad. Plantea que la satisfacción laboral es función del contexto general del cargo, en el cual se toman en cuenta los siguientes factores: las condiciones del trabajo, la administración de la empresa, el salario, las relaciones con el supervisor, los beneficios y servicios sociales.

##### **El desempeño óptimo laboral como función de la motivación**

Variables del desempeño laboral: las condiciones de trabajo, grado de capacitación, experiencia y tecnificación, salud física y emocional, grado de colaboración entre compañeros, directivos, supervisores y grado de motivación hacia la actividad y/o los frutos que esta produce.

##### **Aspectos Fundamentales en el Desempeño Laboral**

**Motivación laboral:** para Robbins. (1993), las motivaciones es la voluntad de llevar a cabo grandes esfuerzos para alcanzar las metas organizacionales, condicionada por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad individual.

**Relaciones interpersonales:** se puede decir que es la interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente.

**Reconocimiento:** la acción de distinguir a una persona o cosa entre las demás como consecuencia de sus características y rasgos se la designa como reconocimiento. También sirve para expresar la gratitud que se experimenta como consecuencia de algún favor o beneficio. El reconocimiento como herramienta estratégica trae consigo fuertes cambios positivos dentro de una organización.

**Responsabilidad:** responsable es aquel que conscientemente es la causa directa o indirecta de un hecho y que, por lo tanto, es imputable por las consecuencias de ese hecho (es decir, una humanos libres). La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

**Desarrollo profesional:** es la acumulación de conocimientos, modelos y experiencias propias y exclusivamente relacionadas con un área específica del perfil competencia profesional del trabajador.

**Integración:** La integración es un fenómeno complejo, sin definición unívoca, que se produce como consecuencia de la adaptación de las respuestas del individuo a los requerimientos del medio y de la interacción entre ambos.

**Proactividad:** es una actitud personal del trabajador que le permite adelantarse a los problemas antes de que éstos sucedan, para tener ensayadas las soluciones antes de que sea tarde

##### **Teorías Que Sustentan Esta Investigación:**

###### **Teoría del Comportamiento Organizacional**

###### **Teoría de las relaciones humanas.**

**Teoría del clima organizacional de Likert, citado por Brunet, (1999).**

## Teorías de la motivación

### Bases Legales

La investigación, se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Educación (2009), la ley Orgánica del Trabajo (1997). Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo (2005), la Ley de Universidades (1970), Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. (2000).

### Capítulo III

#### Marco Metodológico

##### Tipo de investigación

La investigación es descriptiva, que según Hernández y otros (1991). Consiste en "... especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis" (p.60). En este estudio se describen las características de un fenómeno o realidad tal como ocurre en el lugar donde se desarrollan los hechos

##### Diseño de la investigación

El presente estudio se puede definir como una investigación de campo, según Tamayo y Tamayo, (2000), es cuando los datos se recogen directamente de la realidad, en este caso, del entorno organizacional del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

**Población:** La población está conformada por 38 Docentes del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo de la FACE UC.

**Muestra:** La muestra quedo integrada por 12 profesores que laboran en el departamento antes mencionado.

##### Técnicas e instrumento de recolección de datos

La información correspondiente se recabo a partir de un cuestionario que se aplicó a los informantes que conforman la muestra del presente estudio, se estructuró utilizando la escala de evaluación tipo Likert, con 5 opciones de respuesta cerradas, (5) muy de acuerdo, (4) de acuerdo, (3) indiferente, (2) en desacuerdo, (1) muy desacuerdo.

##### Validez y confiabilidad:

Para la obtención de la validez del cuestionario fue sometido a la prueba de validez de contenido y se usó la técnica del criterio de experto en el área, quien juzgo cada ítem por su adecuación con los objetivos, su dificultad aparente y su claridad, lo cual contribuyo a mejorar el instrumento definitivo.

##### Confiabilidad del instrumento:

La confiabilidad se calculo a través del coeficiente alfa de Cronbach, citado por Hernández y otros (1992), cuya ecuación es:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \frac{[1 - sp^2]}{s^2} \text{ Dando como resultado } 0,83$$

### Conclusiones

Para el objetivo del clima organizacional predominante en el Departamento de Administración y Planeamiento, de la Facultad de Ciencias de la Educación se pudo diagnosticar que el clima es favorable porque se evidencio a través del instrumento aplicado El clima organizacional del Departamento de Administración y Planeamiento Educativo si es favorable ya que la mayoría de los profesores encuestados opinaron estar de acuerdo con esta premisa además podemos concluir que el tipo de clima organizacional de dicho departamento es un clima autónomo que se constituye como un lugar de trabajo agradable, cordial y cálido. No prevalece la iniciativa, las instrucciones no son precisas, hay poco control sobre el grupo, pero se satisface algunas necesidades sociales de sus integrantes.

Con respecto a las respuestas obtenidas por los docentes en relación al objetivo del desempeño docente se puede deducir que existe un rendimiento eficiente, situación que se puede evidenciar en las opiniones emitidas por ellos en los ítems alusivos al tema. Además no se evidenció anomalías tanto en la estructura organizativa como en las funciones de sus trabajadores, por lo tanto el clima es agradable y permite la adecuación y la armonía de todos sus integrantes al contexto organizacional.

### Recomendaciones

Se sugiere la incorporación de los reconocimientos a los docentes como premio a la labor cumplida, con la finalidad de incrementar el sentido identificación y pertinencia para con la institución. De la misma manera, se sugiere la creación de políticas de dotación de equipos o implementos de trabajo actualizado, para que el proceso enseñanza-orientación-aprendizaje sea efectivo y conlleve a un mejor desempeño del docente en la institución. Por último se sugiere la implementación de cursos introductorios, talleres, seminarios y congresos, que involucren a los docentes, con la finalidad de crear una organización participativa en búsqueda de nuevos horizontes institucional.

### Bibliografía

Brunet, L. (1999). *El Clima de Trabajo en las Organizaciones. Definición, De Diagnóstico, Consecuencias*. México: editorial trillas.

*Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*, (1999).

Chiavenato, I. (1987). *Introducción a la Teoría General de la Administración*. Bogotá. McGraw Hill.

----- (1988). *Administración de Recursos Humanos*. México. McGraw Hill.

----- (2000). *Administración de Recursos Humanos*. México. McGraw Hill. 5 ed.

Dorta de Iglesias, A. (1997). *Perfil del Clima Organizacional del Instituto Universitario Pedagógico de Maracay*. Trabajo de Grado. Instituto Universitario de Maracay.

Florio, E. (2009). *Factores del Clima Organizacional Relacionados con el Desempeño del Docente de la Unidad Educativa San Marcos de León, Valencia -Estado Carabobo*. Trabajo de grado de maestría en gerencia avanzada en educación. No publicado. Universidad de Carabobo

GONCALVES, A. (1997). *Dimensiones del Clima Organizacional*. url.www.gualidad.org/article/dic.97

HERNADEZ, R.; Fernández, C y Baptista, P. (1991). *Metodología de la Investigación*. Editorial Mc Graw- Hill. México

*Ley Orgánica de Educación*, (2009).

*Ley Orgánica del Trabajo*, (1997).

*Ley Orgánica de Prevención, Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo* (2005),

*Ley de Universidades* (1970),

LIKERT, R. (1967). *Clima Organizacional*. México. Editorial Trillas

*Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente*. (2000).

Robbins, S. (1999). *Comportamiento Organizacional*. México. Hispanoamericana, S.A.

Suarez, D. (2009). *El clima Organizacional y la Satisfacción Laboral en el Personal Docente del Liceo Bolivariano Eutimio Rivas Valencia-Estado Carabobo*. Trabajo de grado de maestría en gerencia avanzada en educación. No publicado. Universidad de Carabobo.

## **CONOCIMIENTO QUE POSEEN LOS DOCENTES ACERCA DE LA PLANEACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS MATEMÁTICOS EN EL SEXTO GRADO ESTUDIO REALIZADO EN SEXTO GRADO DE LAS ESCUELAS BÁSICAS NACIONALES DE LOS MUNICIPIOS MIRANDA Y MONTALBÁN DEL ESTADO CARABOBO**

**Autores:** Sánchez Carlos  
 Pandares De Jesús  
 Padrón María del Carmen

### RESUMEN

El propósito fundamental de esta investigación fue describir el conocimiento que poseen los docentes acerca de la planeación para el desarrollo de los contenidos matemáticos en el sexto grado en las escuelas Nacionales de los Municipios Miranda y Montalbán del Estado Carabobo. Esta investigación se fundamentó en la teoría de Cooper (2010). La metodología utilizada se enmarcó en la modalidad del tipo descriptiva de campo, no experimental transeccional. El instrumento utilizado fue un cuestionario tipo likert, cuya validez se determinó por el juicio de expertos y la confiabilidad mediante el coeficiente de *ALFA DE CROMBACH*, resultado un índice muy alto de 0,86. Se concluye que un 59% de los docentes, manifiestan poseer un conocimiento acerca de la planeación para el desarrollo de los contenidos matemáticos en el sexto grado. Se recomienda a los docentes adquirir los conocimientos acerca de la planeación de los contenidos matemáticos como una estrategia de enseñanza.

**Palabras Clave:** Conocimiento, planeación, contenidos matemáticos.

**Línea de Investigación:** Enseñanza Aprendizaje y Evaluación de la Educación en Matemática.

#### Planteamiento del problema

La formación es considerada a nivel mundial como el eje primordial de la vida del ser humano; que promueve, estimula y dirige su desenvolvimiento como ente individual y social, para lograr el desarrollo potencial de una nación, Venezuela concibe el proceso educativo como el principio de progreso del Estado, a pesar de los cambios de tipo sociales, políticos, económicos y tecnológicos que ha soportado el país. La educación ha de ser necesariamente en lo más profundo de la persona, puesto que debe socializar bajo normas y patrones considerados útiles y necesarios con la masa social. Situación que le otorga una importancia relevante a la enseñanza, a su sentido social y económico para la construcción de un país.

La matemática se caracteriza por ser unas de las ciencias que ha asistido a la comprensión y manejo de situaciones que se presentan en las diferentes actividades llevadas a cabo por el ser humano, por tal razón es relacionada con los avances de la civilización, así mismo, esta rama ha sido fundamental tanto para el desarrollo como para la formalización de otras áreas, por lo tanto, se le debe dar un espacio privilegiado en el campo de la educación.

En este sentido, es preciso garantizar al educando una formación de calidad, con el propósito de contribuir al mejoramiento del país, es por esto que la educación básica en Venezuela es fundamental para la formación de las personas, ya que es la etapa donde comienza a obtener conocimientos firmes en el área antes mencionada, desde la formación primaria la matemática no es tomada como una herramienta para el desarrollo de la inteligencia, para comprender y explicar la naturaleza, para fortalecer el desarrollo y la tecnología, sino como una materia donde se incentive a memorizar procedimientos, trayendo como consecuencia una fatiga y frustración para los estudiantes.

En ocasiones estas consecuencias se basan en la falta de conocimiento de los docentes acerca de la materia, como también el desconocimiento de planear los contenidos a presentar, sin olvidar la poca creatividad para exhibir e implementar las estrategias que consientan la interacción entre el educador y los estudiantes en el proceso de enseñanza. En este orden de ideas, la falta de conocimiento que poseen los docentes de educación Básica en el área de matemática recae que en su mayoría no son de esta especialidad. Es por eso, que se debe acentuar muy particularmente en ello, ya que la formación permanente del docente es un proceso continuo,

fundamentado en los siguientes componentes: didácticos, psicológico, sociológico, pedagógicos y tecnológico, donde el fin último sea construir una educación de calidad que conlleve a un mejor nivel de los ciudadanos. Es necesario indicar que los docentes son parte fundamental en el proceso educativo, puesto que representa el papel más importante en la construcción del conocimiento, por tal razón debe conocer a cabalidad los contenidos matemáticos, planeación y sobre las estrategias que desee implementar en la sesión pedagógica.

Los maestros de las escuelas Básicas Nacionales de los Municipios Miranda y Montalbán del estado Carabobo deben tener conocimientos firmes acerca de los contenidos matemáticos, de elaborar una planeación eficaz donde estén sumergidas las distintas estrategias metodológicas a implementar en la praxis educativa, de esta forma garantizar la comprensión de los tópicos programados y mantener su rol de guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje, obteniendo una sólida formación académica.

La planeación debe implementarse en todos los grados y años escolares, ya que emprender sin ella sería exponer a los educandos a una mala interpretación de los contenidos programados, pérdida de tiempo y en ocasiones pérdida del trabajo diario ya efectuado. Para su eficaz elaboración debe tener presente técnicas y conocimientos, tales como: objetivos instruccionales, elaboración de preguntas, enseñanza de conceptos, etc.

De manera evidente sin una buena planificación los objetivos a perseguir en cada clase dejan de cumplirse, de acuerdo con Leal (2009), la planeación en los docentes radica en lograr los objetivos planteados para el aprendizaje en las áreas académicas, porque organiza y jerarquiza el qué y cómo se enseña; además, incluye al conjunto de decisiones y acciones que se toman a lo largo de una jornada escolar. Lo que le permite al docente planificar las actividades a ejecutar en el transcurso de la clase de un determinado contenido.

La planificación de los contenidos matemáticos es fundamental para los educandos en esta etapa, como también precisar los criterios para el desarrollo de una evaluación de los tópicos expuestos, ya que esta nos permitirá verificar si los propósitos fueron alcanzados y así determinar el rendimiento de los alumnos llegando al análisis sobre el proceso de enseñanza. La situación planteada acarrea problemas en el logro que se persigue no solo con la asignatura, sino en la formación de cada estudiante, ya que la carencia de herramientas de estudios con la cual se imparte el conocimiento es relevante trayendo como consecuencias un bajo rendimiento.

Partiendo de estos planteamientos y considerando la importancia de la planeación surge la siguiente interrogante ¿Cuál será el conocimiento que poseen los docentes acerca de la planeación para el desarrollo de los contenidos matemáticos en el sexto grado?,

#### Objetivo General

Describir el conocimiento que poseen los docentes acerca de la planeación para el desarrollo de los contenidos matemáticos en el sexto grado en las Escuelas Básicas Nacionales de los Municipios Miranda y Montalbán del Estado Carabobo en el año escolar 2010-2011.

#### Objetivos Específicos

- Establecer el conocimiento que poseen los docentes acerca de los objetivos instruccionales para el desarrollo de contenidos matemáticos en el sexto grado.
- Precisar el conocimiento que poseen los docentes acerca de las técnicas de exposición para el desarrollo de los contenidos matemáticos en el sexto grado.

- Determinar el conocimiento que poseen los docentes en lo referente al proceso de evaluación de los contenidos matemáticos en el sexto grado.

#### Justificación de la Investigación

El didacta es uno de los expertos que se requiere para capacitar a los individuos del país y de forma recursos humanos para incorporarlo al desarrollo. En comienzo una educación matemática aporta al ser humano un enriquecimiento conceptual que no le puede obtener de otra disciplina. Estudiar matemáticas es esencialmente aprender a razonar y habituarse a tomar conciencia del propio razonamiento. Este proyecto de investigación se justifica puesto que es necesario estar al pendiente del conocimiento que poseen los docentes acerca de la planeación de los contenidos matemáticos en el sexto grado en las escuelas Nacionales de los Municipios Miranda y Montalbán, es por esto que la educación primaria presenta algunas debilidades importantes debido al deficiente conocimiento de la materia y la implementación de las estrategias de enseñanza; creando una convicción errada de la asignatura matemática.

El maestro con el pasar del tiempo se encuentra mezclado en esta situación, debido al desconocimiento de los elementos antes mencionados, repercutiendo todos estos en el rendimiento académico de los participantes. Los docentes de esta materia tienen la responsabilidad de llevar a cabo una planeación productiva, así como también guiar un proceso de enseñanza y aprendizaje satisfactorio.

Es por ello, que la metodología de la enseñanza de esta área debe propiciar la formación y desarrollo de habilidades profesionales, no solo a partir de los métodos y procedimientos generales, sino también empleando reglas y tareas instruccionales que rigen el aprendizaje significativo, que asegure la continuidad de conocimiento aprendido durante el proceso de enseñanza.

Por consiguiente, la presente investigación tiene como propósito construir a un mejor desempeño de la labor docente para así mejorar la calidad de la enseñanza con respecto a la planeación de los contenidos matemáticos, también en la formación de los estudiantes en el desarrollo de los tópicos establecidos y así disminuir de manera significativa el rendimiento académico. Así mismo haciendo énfasis que la matemática aporta al individuo un enriquecimiento que no le puede dar ninguna otra disciplina.

El beneficio de esta investigación para las escuelas Nacionales de los Municipios Miranda y Montalbán del estado Carabobo es característico, ya que se preocupa por poseer profesionales capaces de formar mejores personas; como también mejorar considerablemente los índices académicos de los estudiantes.

#### Antecedentes de la investigación

Mejías (2005), Méndez (2006), Vargas (2007), y González (2010), en sus investigaciones revelan la importancia y la magnitud de la problemática de la educación en la enseñanza de la matemática a nivel de educación básica, ocasionada por la organización inadecuada del desarrollo de las actividades pedagógicas lo que induce al bajo rendimiento, es por esto que los maestros deben manejar las habilidades para elaborar una eficaz planeación y poseer estrategias de enseñanza para transmitir el contenido.

#### Fundamentación Teórica

Esta investigación está orientada bajo la teoría de Cooper (2010), dicha vertiente se inclina en las estrategias de enseñanza y específicamente una guía instruccional para el desarrollo de una sesión pedagógica efectiva. Dentro de este modelo el autor aborda la planeación como aspecto fundamental, puesto que en ella se plantea todos los tópicos relevantes para la asignatura. El autor señala que “toda planeación tiene una orientación hacia el futuro y se relaciona con la intención de realizar una acción para lograr un propósito” (p.46). También señala que toda persona que desea realizar una planificación efectiva, es necesario tener conocimientos firmes acerca de los siguientes elementos:

1. **Objetivos Instruccionales**, según Cooper (2010) “es una técnica de planeación básica, por medio de ella los maestros establecen sus propósitos en términos claros y comprensibles” (p.

39), estos objetivos cuando son elaborados posibilitan planear e implementar sus estrategias de enseñanza.

Para realizar dichos objetivos hay que considerar los siguientes criterios:

- ✓ Los objetivos instruccionales orientados hacia el estudiante: enfatiza en lo que se quiere que el estudiante haga y no lo que el maestro hará. Tales objetivos orientados hacia el docente solo tienen valor si dirigen al maestro en la realización de algo que conduce a los estudiantes a lograr un aprendizaje.
- ✓ Los objetivos instruccionales describen los resultados del aprendizaje: están orientados hacia la enseñanza del estudiante. Un vez que los objetivos de aprendizaje se hayan descrito e identificado, se pueden determinar las actividades que sean apropiadas para lograr dichos objetivos.
- ✓ Los objetivos instruccionales son claros y comprensibles: éste debe contener un verbo claramente establecido que describa una acción o conducta definidas y, en muchos casos se debe referir al objeto de la acción.

Para la elaboración de los objetivos instruccionales se deben seguir una serie de pasos los cuales nos garantizan su eficaz elaboración:

- ✓ Describir el contenido de la materia: hay muchas cosas importantes que se deben tomar en cuenta cuando el contenido de un curso o unidad de enseñanza dada.
- ✓ Especificar los objetivos generales: consiste en determinar de manera general lo que se espera que los estudiantes sean capaces de hacer, se propone el docente que lo realice en dos partes: escribir los objetivos generales para el curso completo, esto será de gran utilidad para seleccionar los materiales a implementar. Y luego, Especificar los objetivos generales pero por unidad de enseñanza, estos serán los objetivos intermedios y, por lo tanto, deben ser más específicos.
- ✓ Descomposición de los objetivos generales en objetivos específicos y observables: en este caso cada objetivo general se descompone en dos elementos principales: el contenido temático y la respuesta que se espera del estudiante, este objetivo tiene el criterio para lograr el éxito, con esto se verifica el nivel de desempeño de cada estudiante y también evaluar el desempeño de cada objetivo.
- ✓ Verificar la claridad y propiedad de los objetivos: el docente lo observa innecesario, puesto que si realizó un buen trabajo en los pasos anteriores sus objetivos estarán bien efectuados.
- ✓ Estos objetivos son de gran ayuda para el maestro y sus estudiantes en el proceso de enseñanza. Para mejorar su enseñanza, puede emplear los objetivos instruccionales:
- ✓ Empleo de los objetivos como guías: consiste en la creación de guías eficaces donde estén articulados los objetivos claramente, conforme a los criterios que establezca, buscando como fin último una mejor contribución al logro de los estudiantes.
- ✓ Empleo de los objetivos para preparar a los estudiantes en la enseñanza: se refiere a preparar adecuadamente a los estudiantes para el aprendizaje sin revelarles respuestas.
- ✓ Empleo de los objetivos como una guía a lo largo de la enseñanza: consiste en mantener la atención de los estudiantes y maestro a lo largo del proceso de enseñanza, esto es posible si los objetivos están bien elaborados y las preguntas están diseñadas para ayudar al estudiante, de esta manera cumplir con las metas planteadas.

1. **Técnicas de exposición**, para presentar los objetivos trazados en la planeación, es necesario que el maestro domine las técnicas de exposición que según Cooper (2010) son “las aseveraciones que se diseñan para establecer un vínculo de comunicación entre las experiencias de los estudiantes y los objetivos de la clase”. Como también es importante que didacta emplee todas las habilidades y destrezas para poder realizar una exposición competente y así mantener a los estudiantes atentos a la clase, por lo

tanto la inducción comprende una parte fundamental ya que por medio de ellas el maestro diseña y aplica con la finalidad de relacionar las experiencias de los estudiantes con los objetivos de la clase. Los maestros utilizan la inducción para lograr en los alumnos una actitud mental receptiva que favorezca el aprendizaje, sea éste físico, mental o emocional.

Es por esto que la inducción se vale de propósitos para hacerla más efectiva:

- ✓ El primer propósito: captar la atención del estudiante en la clase.
- ✓ El segundo propósito: es crear un marco de referencia organizado para las ideas, principios o información que se explicarán posteriormente.
- ✓ Un tercer propósito: es aumentar la comprensión y la aplicación de ideas abstractas por medio del uso de ejemplos y analogías. Para los estudiantes puede ser difícil entender una idea o un principio abstracto. Más aún, muchos estudiantes que comprenden bien una idea a un principio, tienen dificultad para aplicar su conocimiento a nuevas situaciones. Cuando el maestro utiliza adecuadamente ejemplos y analogías puede contribuir enormemente a superar dichas limitaciones.
- ✓ El cuarto propósito: es estimar el interés del estudiante y hacerlo participar en las clases, esto puede ser posible realizando actividades lúdicas. La finalidad de este propósito es aumentar en la curiosidad de los estudiantes en sus clases.

La inducción es la actividad inicial del maestro y el cierre es la actividad culminante, un buen plan de clase generalmente indicará hacia dónde van los estudiantes, como lograrán llegar a ese punto y como sabrán que ya llegaron. Asegurarse de que los estudiantes se percaten de cuando ha alcanzado el objetivo, es el resultado de un buen desempeño del maestro en el cierre de una exposición.

Para el docente es indispensable mantener los estudiantes atentos en el transcurso de la clase, como también emplear un eficaz cierre de exposición los cuales se extienden en una serie de propósitos:

- ✓ El primer propósito: consiste en atraer la atención hacia el final de la clase, o de una parte de ella. Desafortunadamente, muchos maestros han descuidado el desarrollo de esta importante técnica.
- ✓ El segundo propósito: trata ayudar a organizar el aprendizaje del alumno, cometerles a los estudiantes que la clase ha terminado no es suficiente. A lo largo de desarrollo seguramente se revisó una gran cantidad de información y se llevaron a cabo múltiples actividades; por lo tanto, el maestro tiene la responsabilidad de reunir todo este material en un todo pleno de significado.
- ✓ El tercer propósito: se refiere a consolidar o reforzar los puntos principales que se aprendieron. Una vez que el maestro indica que la exposición llegó a su término y organiza el contenido de la misma, debe volver brevemente a centrar la atención del estudiante en las ideas claves o procesos que se revisaron. El objetivo último de este reforzamiento es ayudar al estudiante a retener la información importante que se presentó en la clase, para así aumentar la probabilidad de que sea capaz de recordar posteriormente dicha información.

V. Nivel de síntesis, se pide a los estudiantes que piensen de manera original y creativa; en ellas no es necesaria una respuesta correcta única, sino que se permiten diferentes respuestas creativas. Los maestros pueden usar las preguntas de síntesis para ayudar al desarrollo de las habilidades creativas de los estudiantes.

VI. Nivel de evaluación, la evaluación, al igual que la síntesis y el análisis, es un proceso mental complejo. En las preguntas de evaluación no existe una respuesta correcta única, en ellas, se requiere que el estudiante juzgue el mérito de una idea, una solución a un problema, o un trabajo estético. Por medio de estas preguntas también se puede pedir a los alumnos que expresen su opinión sobre un tema.

Otra manera de mantener a los educandos atentos a la sesión pedagógica es elaborando preguntas eficaces que según Cooper (2010) “son actividades relacionadas integralmente” (p.178). Para elaborar preguntas los docentes se apoyan en los 6 niveles de la taxonomía de Bloom, los cuales ayuda al estudiante a estimular los diferentes procesos cognitivos, antes de que los maestros puedan formular preguntas en cada uno de estos niveles, primero deben entender las definiciones de las 6 categorías y ser capaces de reconocer preguntas elaboradas en cada una de ellas.

I. Nivel de conocimiento, requiere que el estudiante reconozca o recuerde una información. No se le pide que la manipule, sino meramente que la recuerde tal y como la aprendió, para responder una pregunta del nivel de conocimiento, el alumno simplemente debe recordar datos, observaciones y definiciones que previamente haya aprendido.

II. Nivel de comprensión, requieren que el estudiante demuestre que posee una comprensión suficiente para organizar y ordenar mentalmente un material. El estudiante debe seleccionar aquellos hechos que sean pertinentes para responder la pregunta, para responder una pregunta del nivel de comprensión, el estudiante debe hacer algo más que recordar una información. Debe demostrar una comprensión individual del material, por ejemplo, al nombrarlo o describirlo con sus propias palabras y emplearlo para hacer comparaciones.

III. Nivel de aplicación, en este nivel no es suficiente que los estudiantes sean capaces de memorizar información, también deben ser capaces de aplicarla. Una pregunta en la cual se le pide al alumno que aplique una información que aprendió previamente para obtener una respuesta para un problema, se encuentra en el nivel de aplicación de la Taxonomía. En las preguntas de aplicación se requiere que los estudiantes apliquen una regla o proceso a un problema y de este modo determinen la única respuesta correcta posible para el mismo. En matemáticas, este tipo de preguntas son bastante comunes.

IV. Nivel de análisis, solicitan que los estudiantes piensen de manera crítica y profunda. En este tipo de preguntas se pide a los estudiantes que empleen tres tipos de procesos cognoscitivos.

- ✓ Identificar los motivos, razones y/o las causas de un evento específico: se pide a los estudiantes que descubran las causas o razones de ciertos eventos a través del análisis.
- ✓ Considerar y analizar la información disponible para llevar a una conclusión, inferencia o generalización con base en dicha información: se demanda al estudiante que obtenga una conclusión, inferencia o generalización a partir de una evidencia.
- ✓ Analizar una conclusión, inferencia o generalización para encontrar pruebas que la apoyen o refuten: se requiere que el estudiante analice una situación para fundamentar una conclusión, inferencia o generalización en particular.

Siguiendo las ideas la elaboración de preguntas tiene un grado de importancia, puesto que son una serie de elementos relevantes que el maestro debe conocer, como también debe mantener un conocimiento firme de la enseñanza de concepto que según Cooper (2010) “es la comunicación básica que se comparte a un nivel de aprendizaje” (p.245), este tópico es importante para el docente puesto que el proceso de enseñanza el estudiante organiza y almacena material importante de una manera eficiente.

El didacta debe estar consciente que cada persona aprender cientos de conceptos nuevos, el ensayo y error, las preguntas y respuestas y las observaciones fortuitas, esto proporcionan una gran riqueza de conceptos de las cuales casi no tiene conciencia de lo que está aprendiendo.

En la práctica pedagógica conviene considerar algunas sugerencias para la enseñanza de conceptos tales como:

- ✓ Desarrollar una introducción para la secuencia de la enseñanza, esta orientar al estudiante hacia la tarea y estimular su curiosidad.
- ✓ Preparar el conjunto de ejemplos y de no-ejemplos que haya identificado y ordenarlo en un orden lógico para su presentación.
- ✓ Desarrollar un conjunto de señales, instrucciones, preguntas y actividades para el estudiante de los materiales didácticos, con énfasis en los atributos esenciales, similitudes y diferencias en los ejemplos y los no-ejemplos.
- ✓ Establecer discusiones para ubicar el concepto en un contexto junto con otros conceptos que tenga relación y que formen parte del aprendizaje previo de los estudiantes.
- ✓ Valorar el dominio del concepto en un nivel mínimo, a saber, determine si los estudiantes pueden discriminar o no entre nuevos ejemplos y no-ejemplos.
- ✓ Valorar el dominio del concepto en niveles más avanzados, consistentes con las capacidades de desarrollo de los estudiantes y con los propios objetivos de usted.

2. Evaluación: luego de la planeación y desarrollo de los contenidos programados, los maestros disponen a evaluar los tópicos desarrollados dentro de cada sesión de clase. Cooper (2010) señala “la evaluación como un proceso para obtener y emplear información necesaria para la implementación de juicios, análisis de los resultados que, a su vez, servirán para la toma de decisiones” (p.500)

En el proceso de la evaluación se describen 4 etapas: Preparación para la evaluación: se detecta cuándo y cómo obtener la información acerca de las fallas de los estudiantes. Obtención de la información

necesaria: tiene una duración de varios días, se aplican pruebas estandarizadas y se registra la información. Formulación de juicios: se analizan los datos obtenidos y se formulan conclusiones. Y el uso de juicios en la toma de decisiones y en la preparación de los reportes de evaluación: se elabora un breve resumen de los juicios emitidos y se anotan las acciones que se planean realizar.

### 3. MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

La presente investigación se enmarcó bajo la modalidad de una investigación descriptiva con un diseño de estudio no experimental transeccional de campo, conforme a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2003).

#### 3.2 Sujetos de la Investigación

Esta investigación estuvo conformada por una población de veinticinco (25) docentes del sexto grado entre las Escuelas Básicas Nacionales de los Municipio Miranda y Municipio Montalbán del estado Carabobo: “Doctor Simón Arocha Pinto”, “Daniel Mendoza” del Municipio Miranda y “Antonio Herrera Toro”, “Monseñor Francisco Antonio Granadillo” del Municipio Montalbán (año escolar 2010- 2011).

#### 3.3 Procedimiento

La presente investigación se desarrolló en siete fases como se menciona a continuación: formulación del problema, identificación de la información necesaria para resolver el problema, selección o elaboración de instrumentos para reunir los datos, identificación de la población de estudio, análisis de datos, redacción de las conclusiones y recomendaciones de la investigación y la preparación del informe.

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario con el fin de describir el conocimiento que poseen los docentes acerca de la planeación para el desarrollo de los contenidos matemáticos.

Tabla N° 1: Conocimiento de los elementos de la planeación

Dimensiones	Nunca	Casi Nunca	Casi Siempre	Siempre
Objetivos Instruccionales	0%	2%	37%	60%
Técnicas de Exposición	1%	5%	34%	60%
Evaluación	0%	0%	43%	57%

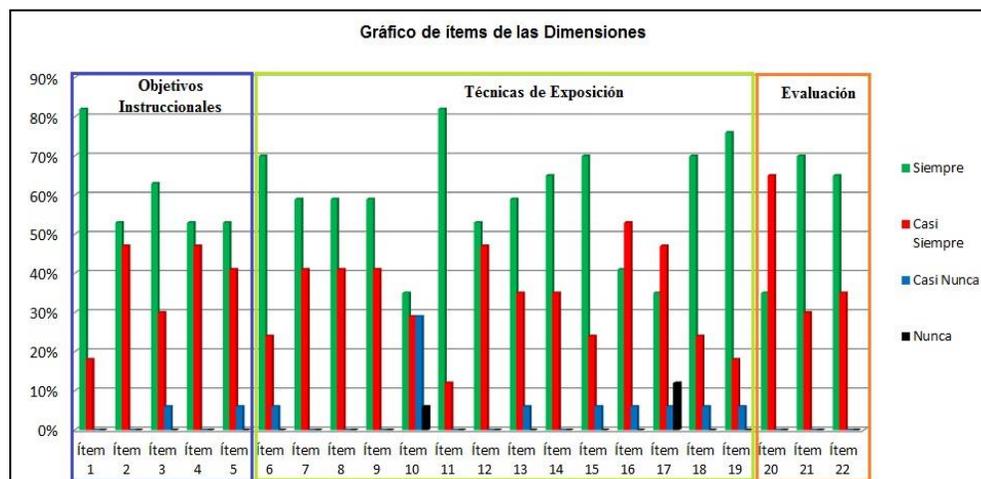


Gráfico N° 2: Resumen acerca del conocimiento de los elementos de la planeación



**Interpretación:** De acuerdo al análisis de los resultados, se observó que un 60% de los docentes manifestaron *siempre* tener conocimientos acerca de los objetivos instruccionales y técnicas de exposición, mientras un 57% sobre la evaluación. Por otra parte un 43% manifestó *Casi Siempre* conocer la evaluación, 37% los objetivos instruccionales, 34% técnicas de exposición. Entre tanto los maestros *Casi Nunca* tienen conocimientos sobre técnicas de exposición con 5% y los objetivos instruccionales un 2%, restando solo el 1% dicen *Nunca* conocer las técnicas de exposición.

**Conclusiones y Recomendaciones**

De acuerdo con el análisis se llegó a las siguientes conclusiones:

En lo referente al conocimiento acerca de los *objetivos instruccionales*, se determinó que un número importante de docentes poseen conocimiento en relación al tema con un porcentaje de respuesta de 60%, destacando un conocimiento firme acerca de la redacción de los objetivos instruccionales y la clasificación de los mismos para la redacción de los objetivos generales y específicos.

Con respecto al análisis de las *técnicas de exposición* se estableció que existe un 60% de maestros las conocen, destacando el mayor conocimiento en hacer preguntas donde se estimule recordar los contenidos matemáticos a los estudiantes. Por otra parte es importante resaltar que un 12% de los didactas no poseen conocimiento alguno de cómo realizar preguntas sobre los contenidos matemáticos utilizando los verbos y frases propuestas en los seis niveles de la taxonomía de Bloom.

En lo referente a la dimensión evaluación, reflejó que un 57% de los maestros manifiesta conocer la evaluación. Es relevante mencionar que un 65% de los docentes encuestados no poseen conocimiento firme acerca de la definición de evaluación de los contenidos matemáticos.

De acuerdo con las conclusiones expuestas, se le sugiere a los docentes adquirir los conocimientos acerca de la planeación de los contenidos matemáticos para lo que se le recomienda:

- Antes de redactar los objetivos instruccionales, deben conocer a cabalidad cómo escribirlos, clasificarlos, emplearlos, de esta manera potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Antes de impartir sus clases pedagógicas tenga el conocimiento firme de las técnicas, propósitos y habilidades, además tener el dominio de la taxonomía de Bloom, elaborar preguntas eficaces, etc. de esta forma mantener a los educandos interesados en la clase y poder brindarle una sesión fructífera.
- En la dimensión evaluación es necesario que adquiera conocimientos firmes en lo referente a la definición, procesos y orientaciones para su proceso, pues de esta manera podrá tomar las mejores decisiones educativas en favor de la enseñanza de los educandos.

- Detectar con mayor tiempo las debilidades en relación a la planeación de los contenidos matemáticos, para esto se pueden implementar mesas de trabajo y contrastar las distintas planificaciones de los maestros.

**REFERENCIAS**

Cooper, J. (2010) *Estrategias de enseñanza*. México. Limusa

González, E. (2010), *Diseño de estrategias instruccionales dirigidas a los docentes de la segunda etapa de educación básica para la enseñanza de la matemática (U.E. Corbeta la Patria de Guatire, estado Miranda*. Universidad Católica Andrés Bello.

Hernández S, Fernández, C. Baptista L. (2003) *Metodología de la Investigación*. México. Mac Graw Hill.

Leal, L. (2009) *La planeación docente es vital antes de impartir clases*. Obtenido el 21 de Octubre de 2010 de <http://maestros.brainpop.com/profiles/blogs/la-planeacion-docente-es-vital>.

Mejias, A. (2000). *Estudio descriptivo de las estrategias utilizadas por los docentes de la tercera etapa de educación básica en el área de matemática*. Universidad Nacional de Educación a distancia. Táchira, Venezuela.

Méndez, C. (2006). *Importancia de la planificación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo en el rendimiento de la matemática*. Escuela de Educación de la facultad de humanidades y Educación de la Universidad de los Andes. Mérida Venezuela.

Vargas, J. (2007). *Estrategias Metodológicas para la enseñanza de la matemática en el noveno grado de Educación Básica segundo año de media diversificado y profesional*. Universidad Central de Venezuela.

## DISEÑO DE UN MATERIAL DIDÁCTICO QUE PERMITA LA ENSEÑANZA DEL VOCABULARIO DEL ÁREA AMBIENTAL EN INGLÉS EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA COLEGIO “SANTA ROSA”

**Autores:** Rodríguez Alba  
Rodríguez Andreina  
Ojeda Wilmelh

### RESUMEN

La presente investigación surge de la necesidad de un manual para la enseñanza del vocabulario ambiental en el área de inglés detectada por las investigadoras con la finalidad de presentar una propuesta de un material didáctico que permita la enseñanza del vocabulario ambiental en inglés en la etapa de la educación Inicial de tercer nivel A y B de la unidad Educativa “Colegio Santa Rosa”. Para el logro de este objetivo, se diagnosticaron las necesidades para la creación del material didáctico, partiendo de un proceso de observación directa, donde se pudo evidenciar que los profesores no cuentan con un programa donde puedan guiarse para organizar sus clases de inglés, por lo tanto el proceso de planificación se basa meramente en el contenido de los textos de inglés resultando imposible relacionar las unidades de inglés con el contenido ambiental. En referencia al aspecto metodológico, el trabajo se enmarcó en la modalidad de Proyecto Factible, el cual se divide en cuatro fases: diagnóstico, factibilidad, diseño y evaluación de la propuesta. La muestra estuvo conformada por 4 docentes de inglés; como técnica se empleó la encuesta cuyo instrumento fue un cuestionario de respuestas dicotómicas cerradas dirigido a los docentes de inglés.

**Palabras clave:** Educación Ambiental, Material didáctico, Educación Inicial, Inglés.

**Línea de investigación:** Enseñanza de una lengua extranjera, Métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje.

#### Planteamiento del Problema

La etapa de educación inicial en el desarrollo psicológico del niño es importante y, por ende, imprescindible ya que a esta edad el pequeño es formado y educado no solamente por la interacción de la familia y su comunidad, sino también por las actividades que realiza dentro de la institución, donde los estímulos, normas, valores y recursos forman parte de su desarrollo integral. Es cierto que los conocimientos son necesarios, pero, con el ritmo del mundo actual tiene mucho más sentido que se ayude al niño a aumentar las destrezas que necesita para desempeñarse efectivamente en cualquier situación que se le pueda presentar.

Es por ello que la presente investigación tiene como objetivo el diseño de un material didáctico que permita la enseñanza del vocabulario ambiental en inglés en la etapa de educación inicial de tercer nivel “A” y “B” de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa” con el fin de mejorar y facilitar su calidad de aprendizaje. Así como también, surge de la preocupación sentida por el equipo investigador debido a la necesidad de un material didáctico en inglés enfocado en materia ambiental que permita relacionar las unidades de inglés con el contenido ambiental.

La presente investigación está estructurada en cinco capítulos, primeramente en el Capítulo I, se presenta la problemática, además de los objetivos planteados para el logro de la propuesta, así como también la justificación de dicha investigación.

En lo que a la problemática se refiere, se comenzó con la definición de una segunda lengua o L2 a un idioma aprendido, además de la [lengua materna](#), después de haber adquirido la primera. Esta segunda lengua se adquiere con fines de conveniencia, por necesidad en el caso de inmigrantes o, más comúnmente, para utilizarla como [lengua franca](#). En algunos países tradicionalmente se llama a las materias escolares relacionadas con adquisición de segunda lengua, lengua extranjera (Universidad de Guanajuato, 2005).

En este orden de ideas, una lengua vehicular o lengua franca (también en [latín lingua franca](#)) es el [idioma](#) adoptado para un

entendimiento común entre personas que no tienen la misma [lengua materna](#). La aceptación puede deberse a mutuo acuerdo o a cuestiones [políticas](#), [económicas](#), educativas, etc. (Lorenzo, 2006)

Asimismo, El inglés es considerado el idioma universal, se ha convertido en materia obligatoria a nivel educativo en casi todas las partes del mundo. El inglés es un requisito indispensable para la mayoría de las carreras y es utilizado en el estudio de casi todos los campos académicos. Además de esto, el inglés ha llegado a ser el idioma utilizado mayormente en negocios internacionales y turismo y se ha convertido en el segundo idioma o segunda lengua más hablada del mundo (Lorenzo, 2006).

Por otro lado, el inglés en el Sistema Educativo Venezolano es impartido en los cuatro niveles educativos, tales como: La Educación Preescolar, La Educación Básica, La Educación Media Diversificada y Profesional y la Educación Superior. Con respecto a la Educación Preescolar, esta comprende la fase maternal y la fase preescolar. Es de carácter obligatorio y en ella se promueven experiencias que facilitan en los infantes el desarrollo de sus potencialidades. Asimismo, Constituye el primer nivel obligatorio del sistema educativo. Según la Ley orgánica de educación (1980) define:

“La educación preescolar constituye la fase previa al nivel de educación básica, con el cual debe integrarse. Asistir y proteger al niño en su crecimiento y desarrollo y lo orientará en las experiencias socioeducativas propias de la edad; atender sus necesidades e intereses en las áreas de la actividad física, afectiva de inteligencia, de voluntad, de moral, de ajuste social, de expresión de su pensamiento y desarrollo de su creatividad, destrezas y habilidades básicas y le ofrecerá como complemento del ambiente familiar, la asistencia pedagógica y social que requiera para su desarrollo integral”.(Art. 17)

En lo que respecta a la educación inicial, la cual es la etapa donde está dirigida la investigación con el propósito de elaborar un manual didáctico para la enseñanza del vocabulario ambiental en inglés, se espera la formación integral del niño, los cuatro aprendizajes fundamentales están basados en el aprender a conocer, aprender hacer, aprender a convivir y aprender a ser. Los objetivos de la educación inicial van centrados en los valores, en el fortalecimiento de los lazos familiares, en la autonomía, en la identidad como ser, en desarrollar habilidades cognitivas a través de sus experiencias.

De igual manera brinda atención integral a los niños y niñas en edades vulnerables donde requieren de una atención especial de la familia y docentes. Por ello el vínculo que existe entre padres y representantes y el docente que atiende el niño en esta etapa debe ser cercano.

Aprender otra lengua desde la infancia reditúa beneficios en la educación actual y futura de una persona. Según algunos especialistas en la enseñanza de lenguas extranjeras sugieren que la enseñanza de un segundo idioma se puede iniciar a los 6 años, edad en la que el niño ya conoce la lengua materna y percibe una mayor vinculación entre la palabra, el sentido y su significado. Por otra parte, se sugiere que sea antes de los 6 años ya que tienen más facilidad de asimilar información y a medida que pasan los años es más difícil porque están acostumbrados a su lengua materna (Navarro, 2009).

El aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil, tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una

flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos. También hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 o 12 años (Navarro, 2009). Esto explicaría por qué a las personas que comienzan a estudiar lenguas extranjeras cuando son adultos les resulta más difícil hablarlas con fluidez que a quienes las aprenden de niños.

Desde el punto de vista cognitivo y psicolingüístico, el aprendizaje temprano es el más propicio por la plasticidad fonético - articulario o sea a los 3 años de edad, la alta capacidad de imitación que potencia un buen aprendizaje de los sonidos de una lengua y la buena memoria que es capaz de asimilar fácilmente las diferentes estructuras lingüísticas orales. El aprendizaje temprano permite una mayor maduración de las habilidades lingüísticas (Cenoz, 2001). Ante todo esto debemos conocer el funcionamiento de los procesos cognitivos y psicolingüísticos que interviene en el aprendizaje.

Es por ello, que hoy en día el tema de la incorporación de la educación ambiental en el currículo educativo parece ser de gran interés para muchos planteles educativos, los cuales buscan incorporar esta nueva asignatura a su pensión de estudios para concientizar a los estudiantes sobre la realidad ambiental que se vive actualmente. Esta incorporación se fundamenta en el hecho de que es necesario vincular las experiencias personales del educando con aquellas que recoge en el entorno escolar, a través de aspectos que la sociedad considera relevantes y que, por lo tanto, requieren de una respuesta educativa.

El éxito de estas iniciativas se encuentra directamente vinculado con la adecuada identificación de los temas a tratar, el compromiso y la labor en equipo en los Centros Educativos. Estos nuevos contenidos no son contemplados en exclusividad por una disciplina específica, sino que pueden estar relacionados con muchas de ellas. Tal es el caso de la Educación Ambiental, cuyo carácter brinda una manera innovadora de entender las relaciones entre el conocimiento tradicional y los problemas relacionados con el ambiente.

La integración de la Educación ambiental toma necesario encarar una perspectiva que tome en cuenta la temática específica como un principio didáctico a encontrarse presente en las decisiones que se tomen respecto a cualquier elemento curricular. Se va más allá de un añadido de temas ambientales a los contenidos ya existentes, en pos de una integración al sistema que obligue al currículo a reorganizarse. De esta manera, cobran relevancia valores como equidad, cooperación, solidaridad, responsabilidad en la utilización de recursos, respecto por la diversidad, entre otros.

La inclusión de los ejes transversales, como es el caso de la educación ambiental resulta difícil integrarla o relacionarla con otros contenidos o asignaturas, ya que esto requiere de mucho tiempo y dedicación por parte de los docentes y otros aspectos tales como: carencia de recursos, falta de estrategias, y/o planes de trabajo previamente diseñados que guíen y faciliten al profesorado a la hora de desarrollar las actividades en materia ambiental.

De igual forma, la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa” es un plantel ambientalista, es decir, es una institución educativa en la cual integra la Educación Ambiental a sus contenidos programáticos, en consecuencia los profesores deben adaptar sus contenidos a ella, para así relacionar los temas de estudio con el ambiente, lo cual resulta difícil ya que los docentes no cuentan con un programa donde puedan guiarse para organizar sus clases de inglés, por lo tanto el proceso de planificación se basa meramente en el contenido de los textos de inglés asignados para cada nivel respectivamente dejando a un lado el contenido ambiental.

Este trabajo surge como resultado de la preocupación sentida por el equipo investigador debido a la necesidad de un material didáctico en inglés enfocado en materia ambiental para los alumnos de tercer nivel

de la Unidad Educativa “Colegio Santa Rosa”. La institución está orientada a la fomentación de la preservación del medio ambiente, como consecuencia, los profesores deben incluir y relacionar sus contenidos programáticos con lo que es el tema ambiental.

Mediante la observación no participante realizada por las investigadoras se evidenció que en el área de inglés los estudiantes de la etapa de educación inicial presentan un déficit de conocimientos en relación al vocabulario ambiental en inglés, debido a que no responden asertivamente a las preguntas realizadas por el profesor del área durante la clase, así como también no reconocen el vocabulario a través de flashcards y preguntas directas sobre el área ambiental en inglés.

Asimismo, los profesores no cuentan con un programa donde puedan guiarse para organizar sus clases de inglés, por lo tanto el proceso de planificación se basa meramente en el contenido de los textos de inglés asignados para cada nivel respectivamente.

En consecuencia, al momento de relacionar las unidades de inglés con el contenido enfocado al ambiente resulta imposible, debido a que no cuentan con un material que facilite su planificación. Además, el proceso de enseñanza aprendizaje debe mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento, guiar y orientar a sus estudiantes para llevar a cabo con éxito todo el proceso.

Partiendo de las consideraciones expuestas previamente, se puede aseverar que la nueva orientación de los procesos educativos debe estar dirigida a obtener un aprendizaje innovador, es decir, un aprendizaje que se base en la relación de los contenidos impartidos con su entorno, de igual forma, deben presentarse materiales llamativos que atraigan y motiven a los estudiantes mediante el uso de imágenes, juegos, videos, canciones, etc. Por lo tanto, surge la necesidad de contestar la siguiente interrogante de investigación, ¿Será necesaria la creación y aplicación de un manual didáctico que permita la enseñanza del vocabulario ambiental en inglés en la etapa de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”?

#### **Objetivos de la Investigación**

##### **Objetivo general**

Proponer un material didáctico para la enseñanza del vocabulario del área ambiental en inglés en la etapa de educación Inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”.

##### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar la necesidad de la creación de un manual didáctico que permita la enseñanza del área ambiental en inglés en la etapa de educación Inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”.
- Identificar los principios para la elaboración del manual didáctico para la enseñanza del vocabulario ambiental en inglés en la etapa de educación Inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”.
- Diseñar un manual didáctico que facilite el proceso de enseñanza- aprendizaje del área ambiental en inglés en la etapa de educación Inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”.
- Evaluar la propuesta de un manual didáctico para la enseñanza del vocabulario del área ambiental en inglés a los alumnos de Educación Inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”.

#### **Justificación de la Investigación**

Actualmente, las tendencias educativas tienen como objetivo principal brindar al estudiante un aprendizaje diferente y dinámico donde el alumno relacione los contenidos aprendidos con su realidad o entorno. Es por ello, que el material didáctico, constituye uno de los diversos recursos educacionales que pueden disponer docentes y estudiantes para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, es de suma importancia tomar como estrategia pedagógica el uso de estos materiales, para que sean utilizados por los estudiantes y así realimentar y reorientar su proceso de construcción de conocimientos. Asimismo, el presente trabajo de investigación se

justifica en tres niveles, el primero será el nivel social, seguido del nivel práctico, y por último el nivel metodológico.

Como justificación social, es oportuno decir que el material didáctico propiciará el conocimiento en materia ambiental relacionándolo con el inglés, enfatizando así los valores, el amor por el ambiente, y llevándolos a realizar reflexiones con respecto a la problemática ambiental, para así ser voceros de la información impartida, de modo que, tanto los docentes como los estudiantes puedan llevar la misma a sus hogares y compartirla con todas las personas que interactúan dentro de su contexto social.

En lo que respecta a la justificación práctica, los alumnos se beneficiarán al utilizar el material didáctico, ya que es una forma innovadora y diferente de ver el contenido ambiental en inglés; por otro lado será de provecho para los docentes ya que la improvisación quedará a un lado al contar con dicho material didáctico.

Como resultado de lo antes expuesto, es necesario el diseño de un manual didáctico que permita la enseñanza del vocabulario ambiental en inglés, de esta manera los estudiantes de educación Inicial se motivarán a estudiar el vocabulario ambiental en inglés y relacionarlo con su entorno diario, de modo que los alumnos puedan relacionar lo que aprenden con su medio ambiente y así lograr un aprendizaje constructivista en el cual el aprendizaje ocurre por la creación de conocimientos en contextos significativos; es decir que los estudiantes procesan activamente la información sobre la base del conocimiento que poseen y de esta forma, construyen el conocimiento y las habilidades nuevas.

Por otra parte, como justificación metodológica, esta investigación servirá como modelo metodológico, ya que todos los pasos para la elaboración de la misma y los instrumentos utilizados por los investigadores podrán ser de provecho para investigaciones futuras relacionadas al tema.

De esta forma, la presente investigación se encuentra enmarcada en la línea de investigación de enseñanza de una lengua extranjera, con la temática correspondiente a métodos, técnicas y estrategias de aprendizaje, pues al tratarse de una propuesta de un material didáctico que permita la integración del área ambiental en la enseñanza del inglés, por lo tanto está relacionada con la línea de investigación expuesta anteriormente.

### En Segundo Término o Capítulo II

Se realizó una revisión de trabajos realizados anteriormente que tenían relación con la investigación, y de igual forma se identificaron las teorías o principios para sustentar y validar a la investigación, tales como: la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, donde se puede aseverar que a través del uso del material didáctico los estudiantes podrán relacionar los contenidos de cada unidad con su entorno, es decir, en un contexto significativo, mediante videos, imágenes, canciones que los lleven a obtener un aprendizaje donde la prioridad sea que el estudiante pueda llevar lo que está aprendiendo a su realidad, a hacer reflexiones y comparaciones de los contextos presentados en el aula con las situaciones vividas diariamente, tal como lo plantea el autor antes mencionado en su teoría (Ausubel, 1983).

Así como también, la teoría de la adquisición del lenguaje de Bruner, la cual plantea que el material didáctico promueve el desarrollo de las capacidades del niño de manera evolutiva, ya que este le proporcionará al docente y al niño situaciones de reflexión y análisis, así como actividades y materiales adaptados a las necesidades de los mismos, para así estimular a los mediante la observación y la comparación de las unidades impartidas donde se logre descubrir el conocimiento de un modo activo.

Asimismo, partiendo del uso de los videos y canciones que se presentan en el manual se llegará a lo que reza Bruner como el desarrollo de las capacidades cognitivas del niño, lo cual se alcanza a

través de gestos, sonidos y de las acciones que los rodean (Aramburu, 2007). Y también la teoría de la evaluación de materiales educativos de Tomlinson, con la cual se evaluará el material educativo a través de las características que deben ser tomadas en consideración a la hora de evaluar un material educativo (Tomlinson, 2003). Además, los investigadores llevaron a cabo un proceso de consulta de manuales, guías y textos para la elaboración de materiales didácticos educativos dirigidos a la etapa de educación inicial.

### Marco Metodológico

Seguidamente el Marco Metodológico que conforma el Capítulo III de la investigación, la cual es de tipo cuantitativa, enmarcándose en la modalidad de Proyecto Factible, dado que se elaborará una propuesta de un material didáctico. En este apartado también se expone la población y muestra la cual estuvo representada por 4 docentes de inglés de la Unidad Educativa Colegio Santa Rosa; los instrumentos y técnicas utilizados para llevar a cabo esta investigación fueron en la primera fase la técnica de la observación no estructurada, (Arias, 2006) la define como aquella “que se ejecuta en función de un objetivo, pero sin una guía prediseñada que especifique cada uno de los aspectos que deben ser observados” (p.70).

En consecuencia, se utilizará como instrumento el diario de campo, donde se tomará nota de todas las acciones que se realicen durante el proceso de observación. En la segunda fase, se utilizó como técnica una encuesta escrita, la cual es la que se utiliza para obtener información suministrada por un sujeto importante de la muestra (Arias, 2006). Así mismo, como instrumento para la técnica antes expuesta se empleó un cuestionario que consiste en una modalidad de encuesta que se realiza de forma escrita y posee una serie de interrogantes con modo de respuesta dicotómica (Arias, 2006).

Por otro lado, en la siguiente fase metodológica se determinó la factibilidad del estudio, la cual es un aspecto de gran importancia que se debe tomar en cuenta al realizar la investigación, para ello se deben tomar en cuenta los recursos financieros, humanos y materiales que determinaran en última instancia los alcances del estudio. Es decir, si la misma puede llevarse a cabo y el tiempo que tomará realizarse (Hernández, Fernández y Baptista, 1998).

En lo que respecta a la factibilidad económica, (Hernández, 2005) define factibilidad económica como “... un indicativo netamente cuantificable porque parte de elementos técnicos y financieros. Incluye el análisis del escenario donde se ejecutará el proyecto” (p.14). En consecuencia, esta investigación tiene factibilidad económica ya que los investigadores cuentan con los recursos monetarios para la elaboración del material didáctico que permita la enseñanza del vocabulario del área ambiental en inglés en la etapa de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”.

Como factibilidad social, (Hernández, 2005) expresa que es la que “...analiza la vinculación del modelo con las necesidades e intereses de la población a quién va dirigida. Debe responder a las necesidades sociales, a las características de la población y a la población beneficiaria de la inversión real o potencialmente” (p.15). La factibilidad Social de la presente investigación se basa en que va a beneficiar tanto al profesor de inglés como a los estudiantes de Educación Inicial del tercer nivel, de las secciones “A y B” de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”, con la implementación del material didáctico que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje del área ambiental en inglés.

Como factibilidad institucional (Hernández, 2005) expone que los componentes que conforman este tipo de factibilidad son los que “...corresponden a todos aquellos aspectos institucionales que podrían interferir en el desarrollo del proyecto (obtención de financiamiento, desarrollo de actividades, divulgación del modelo, entre otros)” (p.15). En este orden de ideas, se puede aseverar que esta investigación cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”, hacia el grupo investigador para la aplicación del material didáctico que permitirá la enseñanza del vocabulario del área ambiental en inglés, en sus instalaciones y a sus alumnos del

tercer nivel de educación inicial de las secciones “A” y “B”. Asimismo, cabe destacar que la institución es ambientalista y posee la certificación ambiental ISO 14001.

Finalmente, en el capítulo IV se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, en relación con los objetivos planteados en la investigación. Los resultados se muestran en gráficos circulares, en los cuales los datos se distribuyen en porcentajes, de forma tal que permita representar las respuestas emitidas por los docentes encuestados.

#### **Interpretación de los resultados de la encuesta para detectar la necesidad del material didáctico.**

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada demuestra que es necesaria la implementación de un manual didáctico para la enseñanza del vocabulario ambiental en inglés ya que los profesores de la institución no poseen un plan de trabajo o programa de inglés donde ellos puedan guiarse al momento de planificar sus clases.

Por otro lado, los docentes de inglés del colegio ambientalista U.E Colegio Santa Rosa, dijeron que le es exigido incluir alguna actividad relacionada con la educación ambiental al inglés; resultándole difícil a los profesores incluir el tópico del ambiente en los contenidos de inglés; esto es porque los docentes no poseen un manual que les indique los contenidos ambientalistas a impartir en cada asignatura. Por ello, es que los profesores de inglés encuestados requieren a toda cabalidad contar con un manual didáctico que les facilite la enseñanza del vocabulario del área ambiental en inglés en la etapa de educación inicial.

#### **Interpretación de los resultados de la encuesta aplicada para evaluar el material didáctico.**

El análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los expertos para evaluar el manual didáctico que permita la enseñanza del vocabulario del área ambiental en inglés en la etapa de educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”, demuestra que el material presentado cuenta con todas las características básicas de un manual, ya que el mismo posee una portada y diseño atractivo a la vista. Asimismo, resultan atractivos los colores dispuestos en las imágenes y las flashcards del manual.

Por otro lado, en el material didáctico las actividades están dispuestas en un orden adecuado y la dificultad de las mismas es acorde a la edad de los niños a quien va dirigida, permitiendo que se desarrollen las destrezas de escuchar, hablar, leer y escribir. De igual forma el manual será práctico tanto a los docentes como a estudiantes permitiéndoles incluir el tópico del ambiente en los contenidos de inglés; Por ello es que los evaluadores encuestados piensan que a través de la implementación del manual se logre la integración del área ambiental en inglés.

#### **Conclusiones**

El diseño de esta propuesta tuvo la finalidad de presentar un material didáctico para la enseñanza del vocabulario del área ambiental en inglés en la etapa de la educación inicial de la Unidad Educativa Colegio “Santa Rosa”.

Para la creación del presente manual primeramente se diagnosticó la necesidad a través de la observación directa, donde se evidenció que los profesores no cuentan con un material que integre el área ambiental en inglés, además de esto, se aplicó una encuesta estructurada para detectar directamente la necesidad previamente observada, la cual después de analizar los resultados de la aplicación de la misma, se pudo evidenciar aun más la necesidad de la creación del manual antes expuesto.

En segundo término, se realizó una revisión de trabajos realizados anteriormente que tenían relación con la investigación, y de igual forma se identificaron las teorías o principios para sustentar y validar a la investigación, tales como: la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría de la adquisición del lenguaje de Bruner y la evaluación de materiales educativos de Tomlinson además, los

investigadores llevaron a cabo un proceso de consulta de manuales, guías y textos para la elaboración de materiales didácticos educativos dirigidos a la etapa de educación inicial.

Después de lo anteriormente expuesto, se diseñó el manual didáctico bajo las características de la elaboración de materiales educativos de Brian Tomlinson e incluso se revisó una serie de bibliografía en relación al tema de estudio, con el propósito de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del área ambiental en inglés, una vez diseñado este se entregó la edición del docente y la edición del estudiante junto con su respectivo instrumento para ser evaluado por los expertos en el área.

Después de la evaluación de la propuesta se recogió como resultado que el material cumplía con todos los lineamientos para ser aprobado, en consecuencia este trabajo puede ser llevado a cabo debido a que los expertos estuvieron 100 % de acuerdo con la investigación, la cual se basa en el aprendizaje significativo de Ausubel, la cual consiste en la relación de lo que el estudiante está aprendiendo con su entorno real y que es ideal propiciar contextos significativos en el aula, a través del uso de herramientas como el presente manual didáctico que proporcionen al estudiante desarrollar sus capacidades cognitivas tales como: la facilidad de expresarse, interactuar con su grupo, realizar reflexiones y comparaciones.

Asimismo, García y Sánchez (2008), aseveran en su investigación titulada *Diseño de un manual de juegos para la enseñanza del inglés dirigida a los docentes de primera etapa de Educación Básica*, que la creación de un manual de juegos y canciones para la enseñanza del inglés es de gran ayuda para los docentes ya que estas hacen más significativo la comprensión de las unidades. Luego de ser evaluado el manual, ellos concluyeron que el mismo tiene absoluta relevancia con lo que se desea enseñar, considerando beneficioso y adecuado para la etapa a la cual va dirigida, además afirman que cuenta con un diseño agradable que cumple con todas exigencias para la implementación del mismo.

#### **Recomendaciones**

En atención a los resultados del estudio y a las implicaciones que tuviere en el campo de trabajo, se sugiere:

- El manual debería ser aplicado, para así comprobar la eficacia y relevancia del mismo en la práctica.
- Se recomienda ampliar las bases teóricas para la investigación en la educación inicial.
- Se sugiere diseñar estrategias, formatos e instrumentos de evaluación para las unidades del manual.
- Es recomendable que todos los estudiantes posean el material, así que en el caso de implementarlo se deben proporcionar la cantidad de manuales necesarios para el grupo.
- Motivar a los estudiantes a ser creativos, constructivos y participativos.
- El docente de inglés debería buscar otras fuentes de recursos educativos con respecto a la integración del área ambiental en inglés y así ampliar la gama de herramientas y recursos, para así formar un banco con los mismos y lograr que la necesidad sea cubierta totalmente.
- El tiempo de clase que requiera cada unidad debe ser organizado por el docente de modo que se apliquen todas las fases tales como lo son: inicio, desarrollo y cierre.

#### **Referencias Bibliográficas**

- Aramburu, A., (2007) *Jerome Seymour Bruner: de la percepción al lenguaje*. Revista Iberoamericana de Educación. Facultad de Psicología Universidad del País Vasco, España.
- Arias, F., (2006) *Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. 5ta ed. Editorial Episteme.
- Ausubel-Novak-Hanesian(1983) *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. 2° ed. trillas México.

- Cenoz (2001) *El aprendizaje del inglés desde educación infantil: efectos cognitivos, lingüísticos y afectivo*. Universidad del país Vasco. España.
- García y Sánchez., (2008) *Diseño de un manual de juegos para la enseñanza del inglés dirigido a los docentes de primera etapa de educación básica*. Tesis presentada para como requisito parcial para optar al grado Licenciado en Educación Mención: inglés, Universidad de Carabobo, Carabobo, Venezuela.
- Hernández., (2005) *El proyecto Factible como Modalidad en la investigación Educativa*. Universidad pedagógica Experimental Libertador .Caracas, Venezuela.
- Hernández, Fernández y Baptista., (1991) “*Metodología de la investigación*“. McGraw-Hill México.
- Ley orgánica de educación 1980. Venezuela.
- Lorenzo (2006) *El uso del inglés como lengua franca: el imperialismo del estándar y los prejuicios lingüísticos*. Universidad de las palmas de gran canaria. España.
- Navarro., (2009). *El aprendizaje de una segunda lengua en la edad infantil*. Revista electrónica.
- Tomlinson, B., (2003) *Developing materials for language teaching*, Continuum, Londres.
- Universidad de Guanajuato., (2005) Escuela de idiomas versión electrónica <http://www.idiomas.ugto.mx/ingles.htm>

## CURSO INTRODUCTORIO SEMIPRESENCIAL DE QUÍMICA EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. CASO: ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO DE LA MENCIÓN QUÍMICA

**Autores:** Millán Jean  
 Vargas Rowland  
 El Hamra. Rodríguez Diamary

### RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo el diseño de un curso en línea de Química con apoyo en la plataforma moodle para estudiantes nuevo ingreso de la mención Química en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. El estudio se encuentra dentro de la modalidad proyecto factible, con investigación de campo y documental, se efectuó las fases diagnóstico, estudio de la factibilidad y diseño de la propuesta. La población fue de 40 y la muestra de 24 estudiantes de nuevo ingreso a la mención Química. La recolección de datos, se llevó a cabo mediante un cuestionario de 16 ítems con escala Dicotómica, y fue validado por 3 expertos. La confiabilidad se determinó a través del coeficiente de la Kuder – Richardson con resultado de 0,7446, en una categoría de alta confiabilidad. Los resultados demostraron la necesidad y viabilidad de la propuesta y se alcanzaron objetivos planteados.

**Palabras Clave:** Curso en Línea, Estrategias Pedagógicas, Plataforma Moodle

**Línea de investigación:** Tecnología Educativa y Diseño Instruccional Aplicados en la Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Fáclicas de la Biología y Química.

#### 1.1 Planteamiento Del Problema.

La Química es una asignatura que desde que fue incluida en el sistema educativo ha representado un pilar fundamental en la formación de los y las estudiantes, pues la misma ofrece, un gran número de oportunidades de estudio en la educación superior que tienen relación con esta materia, tales como: las de ingeniería, medicina, ciencias puras, educación, entre otras; lo que le da un compromiso especial a los docentes que imparten esta asignatura en el bachillerato.

No obstante, una parte de la población estudiantil la ha considerado compleja, siendo más afectada la educación universitaria, debido a que, se ha venido observando una disminución en las carreras relacionadas con Química a nivel mundial. En este sentido Galagovsky, L. (2005) considera: “El descenso en la matrícula de estudiantes en ciencias experimentales así como la disminución en sus competencias y conocimientos para completar satisfactoriamente la asignatura química de los ciclos básicos de otras carreras universitarias es un problema mundial” (P.8). Por lo que se puede decir, que la Química está sufriendo un déficit en el aprendizaje en diferentes países y tiene que ser considerada una propuesta que contribuya al mejoramiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es por ello, que se hace necesario reforzar las capacidades y potencialidades que trae el estudiante en química de la educación básica, media y diversificada como lo señala la autora antes mencionada, de manera que puedan desarrollar eficazmente sus habilidades y destrezas en la universidad. Por consiguiente, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ofrecen una extensa gama de posibilidades para interactuar como la utilización del video, del audio, de imágenes en tercera dimensión, la realidad virtual, también herramientas en cuanto a diseño visual con apoyo de plataformas de Internet, como lo son las páginas web, blogs, space, que pueden usarse con fines educativos.

De igual manera, sobre las TIC Cabero (2002) señala:

...posibilidad de crear entornos multimedia de comunicación, utilizar entornos de comunicación sincrónicos y asincrónicos y poder, de esta forma, superar las limitaciones espacio-temporales que la

comunicación presencial introduce, deslocalizar la información de los contextos cercanos, facilitar que los alumnos se conviertan en constructores de información, construir entornos no lineales sino hipertextuales de información donde el estudiante en función de sus intereses construya su recorrido, propiciar la interactividad entre los usuarios del sistema, actualizar de forma inmediata la información, o favorecer la creación de entornos colaborativos para el aprendizaje(P.1)

En ese orden de ideas, se puede establecer entre los beneficios de las TIC en la educación, la promoción del aprendizaje autodirigido y del aprendizaje cooperativo, apoyado en las teorías constructivistas, sin embargo, es importante resaltar que para darse estos aprendizajes las estrategias instruccionales deben ser diseñadas para fomentar el aprendizaje autodirigido orientadas a actividades tanto individuales como grupales.

Por otra parte, la Química posee un paradigma entre los estudiantes de todos los niveles, catalogándola como complicada y difícil para aprobar, lo que posiblemente ha influido en la deserción de algunos estudiantes o se les dificulten aprender el contenido de la misma, como se evidencia en las actas de calificación de Química General I, que reposa en la coordinación de la mención de química en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FaCE-UC) donde se señala que para el semestre 1-2009 el porcentaje de estudiante que se les aplicó no curso (NC) fue el 11,11% y el de reprobado de 13,33% de la misma forma, para el periodo 2- 2010, el porcentaje de NC fue del 16,33% y el de reprobado 20,41%

Por esta razón, se aplicó una prueba de conocimientos a los estudiantes de nuevo ingreso a la mención Química para el período II-2010, conformados por cuarenta alumnos distribuidos en dos secciones y dos turnos, la misma fue basada en contenidos de Química de la educación media general (secundaria) y debieron haber visto; sin embargo, ningún estudiante alcanzó la nota mínima aprobatoria de diez (10) puntos, siendo la máxima nota cero seis (06), presentando una mayor frecuencia en la nota de cero uno (01) siendo la misma obtenida en veintés estudiantes y por ende, esta es la moda, las calificaciones presentaron una media aritmética de dos con veinticinco décimas (2,25) y una mediana de cero cinco (05).

Ahora bien, la Universidad es el escenario por excelencia donde se juegan cotidianamente todas estas vivencias y conflictos de los estudiantes con sus asignaturas. De este modo para garantizar que en la etapa de transición que se da entre el liceo y el ingreso en la mención de química de la Facultad de Ciencias de la Educación, se considera la elaboración de una propuesta mediante un diseño instruccional para la implementación de un curso introductorio semipresencial de química con el apoyo de la plataforma Moodle de la Universidad de Carabobo a los estudiantes de nuevo ingreso de la mención de química, tomando en cuenta la infraestructura y organización de la planta física de esta facultad.

#### 1.2.1 Objetivo General:

Proponer un curso introductorio semipresencial de química con apoyo de la plataforma moodle para estudiantes de nuevos ingresos de la mención de química en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

#### 1.2.2 Objetivos Específicos:

1.- Diagnosticar las necesidades para un curso de introductorio semipresencial de Química como estrategia para el fortalecimiento de las competencias en los alumnos de nuevo ingreso a la mención Química en la Facultad de Ciencias de la Educación.

2.- Estudiar la factibilidad que tiene la implementación del curso introductorio semipresencial.

3.- Diseñar el curso introductorio de Química para los estudiantes de nuevo ingreso a la mención Química en la Facultad de Ciencias de La Educación de la Universidad de Carabobo.

### 1.3 Justificación de la Investigación

La investigación realiza un aporte a todos los estudiantes que ingresan a la mención de química, ofreciéndoles una alternativa para la nivelación y el fortalecimiento de las competencias en los conocimientos adquiridos en Química en la etapa del bachillerato, permitiendo aumentar el índice académico en las asignaturas de Química logrando disminuir la deserción de la mención. Además, sería la primera mención en usar esta estrategia; en cuanto a la universidad, le estaría dando alternativas para la implementación de nuevos cursos para las pruebas internas.

Por esta razón, la investigación ofrece una alternativa para formarse sobre las bondades de las TIC como lo es, el curso introductorio semipresencial con apoyo en la plataforma Moodle, medio que difundirá a través de la web el diseño instruccional de los contenidos para las clases de química. Finalmente, este proyecto basa su línea de investigación en la tecnología educativa y diseño instruccional aplicados en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias fácticas de la Biología y Química. Permitiendo innovar con un tema único, logrando un aprendizaje sobre la educación semipresencial y los beneficios de las TIC.

### 2.1 Antecedentes de la investigación

Una investigación debe hacer referencias a aquellos trabajos que fueron elaborados con antelación al problema que plantea, debido a que, permiten el desarrollo de otros acerca del mismo tema considerándolos como fundamentos que sustentan la propuesta de las mismas.

En este orden de ideas, Céspedes y García (2010) en su investigación titulada **Propuesta de un Diseño Instruccional para Material Educativo Computarizado del Área de Laboratorio de Química General I de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo**, demostraron que la sistematización de contenidos coordinada conjuntamente con la innovación de las estrategias utilizadas por el docente, son procesos que deben mantenerse en constante cambio de acuerdo con el desarrollo tecnológico moderno, es por ello que un diseño instruccional puede aportar todas estas ventajas y es una herramienta potencial en diversos aspectos de la educación superior, puesto que los estudiantes de este nivel pueden participar en un curso en línea semipresencial de allí la importancia que plantea el presente trabajo.

Del mismo modo, pero en otra área de la ciencia se encuentra el trabajo de Navarrete y De Anda (2006), que se titula **“Enseñanza a Distancia de las Integrales Múltiples Empleando Enseñanza Programada”**, cuyo propósito fue el diseño de una propuesta para la enseñanza programada del tema de integrales múltiples y sus aplicaciones en el medio virtual de Intranet, con aplicaciones en áreas de ciencias e ingeniería en cursos de cálculo superior en la modalidad de distancia. El estudio demostró que los alumnos pueden adaptarse al ritmo individual; profundizar y dirigir la actividad cognoscitiva; comprobar de forma inmediata las respuestas dadas; fomentar la atención y la actividad, disminuir el tiempo de aprendizaje y autoevaluar su aprendizaje.

De esta manera, la modalidad a distancia no representa ningún obstáculo para impartir clases de cualquier materia del área de las ciencias naturales. En efecto, promueve el aprendizaje autodirigido, la construcción del conocimiento de acuerdo a su necesidad, es por ello, que la elaboración en un curso en línea semipresencial de química, beneficiaría a la FACE-UC, porque los nuevos ingresos a la mención de química ingresarían con un buen nivel al semestre regular. Incluso esta modalidad no afecta al espacio físico de la facultad porque no requiere la presencia del estudiante

permanentemente en un aula, sino para sus asesorías y sería solo una vez por semana.

### 2.2 Bases Teóricas

#### El enfoque constructivista, conocimiento previo y el aprendizaje significativo

El aprendizaje es un proceso único y personal que se da en el sujeto, el constructivismo coloca al docente como un facilitador de ese proceso, se refiere a dar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo. No obstante, para lograr alcanzar el éxito con la enseñanza constructivista, es necesario valerse de los aprendizajes adquiridos por los educandos con anterioridad, de acuerdo a esto, Ausubel (1976) citado por Díaz-Barriga y Hernández (2002) plantea que el conocimiento y experiencias previas de los estudiantes son fundamentales en la conducción de la enseñanza, partiendo de la reflexión del autor, es importante conocer los conocimientos previos para fundamentar el nuevo aprendizaje, es decir, para iniciar ese proceso de elaboración del andamiaje, siendo estos el primer piso del mismo.

En este sentido, el conocimiento que se transmite en cualquier situación de aprendizaje debe estar estructurado no sólo en sí mismo, sino con respecto al conocimiento que ya posee el alumno, por tal motivo, el diseño de las clases que se impartirían en un curso introductorio debe iniciar con un proceso diagnóstico, con el que se pueda determinar de manera global, las necesidades y debilidades en los conocimientos, para así, establecer los contenidos, sus secuencias y las estrategias metodológicas con las que se puede transmitir el nuevo aprendizaje.

Por tal motivo un curso introductorio semipresencial podría ser una excelente estrategia para fortalecer las competencias en los estudiantes, como es el caso de los nuevos ingresos de la mención de química de la FACE-UC, porque es posible ser trabajada a distancia a través de la web, siendo una valiosa herramienta para el diseño de actividades educativas que se adaptan a los avances tecnológicos actuales, como presentaciones, foros interactivos, chat, blog, facilitando el proceso de enseñanza mediante el aprendizaje autodirigido; sin embargo, para lograr que sea significativo, es necesario evaluar los conocimientos previos de los participantes del curso con la aplicación de una prueba diagnóstica, para determinar las debilidades en los conocimientos y así planificar los contenidos y estrategias para la ejecución del curso introductorio.

También, es importante señalar que un estudiante de química debe tener una perspectiva distinta a los de otras carreras, dado que, requiere de habilidades para la investigación y análisis de las propiedades de los objetos y los procesos naturales, bajo un enfoque de modelos científicos con referencia a esto Talanquer (2006) expresa: “Su visión del mundo se complementa con una serie de principios intuitivos sobre la naturaleza y propiedades de las sustancias y procesos químicos, y por un conjunto de procesos heurísticos que guían y restringen su razonamiento” (p. 114) es decir, que el aprendizaje se efectúa por descubrimiento, porque deben comprender los problemas, idear un plan para resolverlo, ejecutar ese plan y verificar resultados.

Por esta razón, un curso semipresencial de química lograría inducir a los estudiantes de nuevo ingreso a la formación constructivista, valiéndose de este proceso heurístico mediante el aprendizaje autodirigido, el cual Rebollo (2002) lo define como un método de enseñanza en el que el estudiante asume la iniciativa en el diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, En tal sentido, partiendo de lo que expone este autor, el proceso de aprendizaje es único y personal, este método autodirigido podría ser la alternativa que los participantes emplearían en el curso introductorio semipresencial, puesto que, el educando debe hacer una introspección de sus conocimientos y

debilidades para que sea el mismo que defina sus métodos de estudio para alcanzar las competencias o consolidar su aprendizaje.

### Tecnología de Información y Comunicación (TIC)

Una de las grandes revoluciones en la Educación de los últimos tiempos tiene que ver con la introducción de las TIC en la labor pedagógica, son herramientas de computación e informáticas que procesan, registran, almacenan, sintetizan, permiten difundir contenidos y acceso a información con los que se forman entornos Virtuales de enseñanza y aprendizaje, entre los cuales están, presentaciones, videos, foros, blogs, páginas web entre otros a través de la Internet.

Es por ello, que esta tecnología ha representado una gran ayuda a la educación, de acuerdo a esto Cabero (2002) señala que las redes de comunicación con su conocida Internet, como el instrumento mágico de finales de siglo, ya que, nos permite llegar a muchos sitios y obtener información.

Por tal motivo, puede realizarse diseños instruccionales, materiales educativos computarizados el cual Galvis (2008) da referencia de la siguiente manera: “El término Material Educativo Computarizado se refiere a los programas en computador con los cuales los aprendices interactúan cuando están siendo enseñados o evaluados a través de un computador” (p. s/n), es decir, que es una herramienta educativa muy útil en cualquier área de estudio, debido a que se ajusta a cualquier áreas de enseñanza, facilitando a los docentes la elaboración y ejecución de estrategias con cualquier programa de computadora, bien sea de office o cualquier interactivo, con el que se puedan diseñar, por lo tanto, para un curso semipresencial cualquier programa que se seleccione para el diseño de un MEC es aplicable porque se ajusta a todas las estrategias.

### Curso Introductorio

En la transición al nivel educativo universitario, se ha demostrado que los estudiantes requieren de una nivelación para ingresar a este sistema donde repasan todas las habilidades y destrezas adquiridas en el nivel precedente, ésta se lograría con la aplicación de un curso introductorio, de acuerdo con esto la Universidad José Antonio Páez (UJAP, 2009) explican que el curso introductorio tiene como propósito revisar y fortalecer los conocimientos adquiridos por el estudiante en los niveles precedentes del sistema educativo.

En tal sentido, con un curso introductorio, se alcanzaría fortalecer los conocimientos de los nuevos ingresos a la educación universitaria, garantizando la permanencia en la misma y mejorar su rendimiento. Es por ello, que al realizar el planteamiento sobre realizar un curso introductorio en la mención Química de la FaCE-UC., no está fuera de contexto, sino que está brindando la posibilidad de mejorar la calidad académica de los nuevos ingresos a esta mención, donde los participantes, recibirían los contenidos básicos requeridos.

## 3. Marco Metodológico

### 3.1 Tipo de Investigación

La naturaleza de esta investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo, bajo la modalidad de proyecto factible, la cual UPEL (2010) la define como la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas” (p 21) con el fin de contribuir con una alternativa para la el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de nuevo ingreso a la mención en el tercer semestre.

### 3.2 Diseño de la Investigación

Considerando al estudio propuesto con el que se busca implementar un curso introductorio semipresencial de química en la mención de química de la FaCE-UC, se apoyará en la investigación de campo descrita por UPEL (2010) como “el análisis sistemático de problemas de la realidad” (p.18) De igual manera, se basará en una investigación documental, también señalado en UPEL (2010) “ estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza” (p.20) puesto que se usarán, teorías, estudios previos y elaborados sobre diseños instruccionales,

materiales educativos computarizados, las TIC y sus aportes al proceso de enseñanza y aprendizaje, en este sentido la investigación se realizó en tres de las fases, que indica UPEL(2010) “Diagnóstico, Factibilidad y Diseño de la propuesta”(p.21)

## 3.3 Fase I. Diagnostico de la Necesidad

### 3.3.1 Población y Muestra

La población estuvo conformada por cuarenta (40) estudiantes del tercer semestre de la mención Química y la muestra fue calculada con un margen de error del 13% recomendada por Pallela y Martins (2006) con un mínimo de 3% y un máximo de 15% (p.119) resultando veinticuatro (24) que constituyen el 60% de la población considerada como característica, también señalado por Pallela y Martins (2006) quienes citan “algunos autores coinciden que una muestra del 10, 20, 30 ó 40% es representativa de una población” (p.116) es decir, que la muestra seleccionada cumple con lo antes descrito.

### 3.3.2 Técnica de Recolección de Datos

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario, para la construcción de este instrumento, se diseñaron dieciséis ítems, para medir la cognición de los estudiantes en química, en el manejo de computadora, como de los principales programas informáticos, la disponibilidad e interés para participar en un curso introductorio semipresencial de química a los estudiantes de nuevo ingreso con apoyo en la plataforma moodle.

### 3.3.3 Validez y Confiabilidad

La validez del instrumento se determinó a través del juicio de expertos de las áreas de Informática, Química y de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la universidad de Carabobo. La confiabilidad se verificó por el coeficiente de Kuder-Richarson, el cual arrojó un índice de 0,74468 lo que indica que es una confiabilidad alta de acuerdo con Pallela y Martins (2006).

## 3.3.4 Análisis de resultados

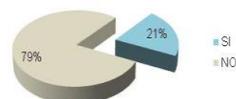
Ítem 1: ¿Considera usted, que en la educación media general (secundaria) adquirió el aprendizaje necesario en la asignatura química para obtener un buen rendimiento en sus estudios superiores?

Cuadro 1: Resultado obtenido para el indicador “Curso en Línea”

Ítem	Opciones			
	SI		NO	
	F	%	f	%
1	5	21	19	79

Fuente: Millán y Vargas (2011)

Gráfico N°1



Análisis: De acuerdo con los resultado obtenido, en ítem 1 referido a al indicador *curso en línea* de la dimensión *cognitivo*, se tiene que solo el 21 % de los encuestados consideran que si lograron adquirir los conocimientos necesarios en química para obtener un buen rendimiento en esta materia en la universidad, no obstante, es evidente que la mayoría es decir el 79% de no estan de acuerdo con ese planteamiento.

Ítem 2: ¿En la Facultad de Ciencias de la Educación, podría implementarse un curso introductorio de química donde se repasan contenidos de esta asignatura para los estudiantes de nuevo ingreso de la mención química. ?

Cuadro 2: Resultado obtenido para el indicador “Interés”

Ítem	Opciones			
	SI		NO	
	F	%	f	%
2	24	100	0	0

Fuente: Millán y Vargas (2011)

Gráfico N°2



Análisis: Para este ítem, basado en el indicador *Interés* en el cual de estudia la dimensión de *Motivación*, se obtuvo que el 100% consideran que si puede implementarse un curso introductorio de química en el que se repasan contenidos de esta asignatura.

### 3.3 Conclusiones del Diagnóstico

El 100% de los encuestados consideran, que podría implementarse un curso introductorio de química donde se repasen contenidos de esta asignatura para los estudiantes de nuevo ingreso de la mención Química. Asimismo, 88% de los estudiantes de Química General I, estarían dispuestos a participar en un curso introductorio, es decir, que se evidencia que los estudiantes presentan debilidad en los conocimientos en Química que recibieron en el sistema de educación media general, por lo que se demuestra que es necesario un curso introductorio, por consiguiente puede estudiarse la posibilidad de realizar un curso de nivelación para nuevos ingreso a la mención Química y se verifica lo que menciona Donati y Andrade (2007) en cuanto a la deficiencia en conocimiento que presentan los que inician en la carrera de Química, dado que, la realidad muestra que en las carreras afines a la Química, los cursos básicos comienzan siempre desde “cero”.

La explicación a esto podría ser precisamente la supuesta necesidad de “nivelar” debido a la muy diferente procedencia de los alumnos y consecuentemente la disímil preparación previa.

### 3.4 Fase II Estudio de La Factibilidad

La propuesta podrá ser ejecutada debido a que los recursos tecnológicos, estructurales y económicos, no generan grandes costos, porque la difusión a través del Curso Introductorio Semipresencial de Química a Estudiantes de Nuevo ingreso a la Mención Química, será mediante la plataforma Moodle, la cual es gratuita, solo se usarán aulas para asesorías y sus participantes tendrán acceso sin restricción de tiempo para bajar sus clases durante el período del curso. También, goza de la aceptación de los estudiantes del tercer semestre, puesto que, les presenta una herramienta para fortalecer sus conocimientos garantizándoles un mejor rendimiento en sus calificaciones.

Ítem 3: ¿Estaría dispuesto a formar parte de este curso?

Cuadro 3: Resultado obtenido para el indicador "Disposición"

Ítem	Opciones			
	SI		NO	
F	%	f	%	
3	21	88	3	12

Fuente: Millán y Vargas (2011)

Análisis: En el indicador *Disposición*, de la dimensión *Motivación* correspondiente al ítem 3, el 88% de los encuestados, están dispuestos a participar en el curso introductorio, el otro el 12% no lo estaría, en otras palabras, 21 de cada 24 estudiantes formarían parte de este curso.

Gráfico N°3



Ítem 4: ¿Participaría en este curso, si parte del mismo pudiera recibirlo desde la comodidad de su casa o en otro lugar, via internet?

Cuadro 4: Resultado obtenido para el indicador "Interés"

Ítem	Opciones			
	SI		NO	
F	%	f	%	
4	20	83	4	17

Fuente: Millán y Vargas (2011)

Análisis: La dimensión *Motivación*, determinó en el indicador *Interés*, que el 83% de los estudiantes de química general I, participarían en una curso via internet, sólo un 17% no lo haría.

Gráfico N°4



## 4. Fase III Propuesta

### 4.1 Misión:

Proveer a los estudiantes de nuevo ingreso de la mención Química, conocimientos en Química, a través, de un curso introductorio semipresencial con apoyo de la plataforma moodle en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

### 4.2 Visión:

Ofrecer a los estudiantes que ingresan a la mención Química en la Facultad de Ciencias de la Educación un Curso Introductorio Semipresencial de Química, para fortalecer sus conocimientos previos en esta asignatura, proyectando así a la Universidad de Carabobo, como una institución innovadora que emplea los recursos tecnológicos superando las barreras de espacio y tiempo para enriquecer el aprendizaje de sus estudiantes.

### 4.3 Objetivos de la Propuesta

**4.3.1 Objetivo General:** Proveer un curso introductorio semipresencial de química para los estudiantes de nuevo ingreso a la mención química, como una herramienta para fortalecer los conocimientos previos en esta materia con apoyo en la plataforma moodle.

### 4.3.2 Objetivos Específicos:

- Señalar los contenidos y clasificarlos en módulos para impartir el curso introductorio semipresencial.
- Describir las estrategias de evaluación de este curso.
- Programar las clases de asesorías para cada módulo.
- Desarrollar los temas del curso en el programa y subirlos a la plataforma moodle.

**4.4 Organización de la Propuesta** Fue diseñado, en seis módulos, que estarán ubicados en la plataforma moodle y desde allí será proyectado. En el módulo cero se establece la duración, el cronograma de las clases de asesorías y de evaluación y en el resto los contenidos que se detallan a continuación: **Módulo I:** La materia, Sustancias puras y Mezclas, Propiedades extensivas y propiedades intensivas **Módulo II:** Teoría Atómica y Tabla Periódica **Módulo III:** Nomenclatura **Módulo IV:** Estequiometría de las Sustancias **Módulo V:** Soluciones. A continuación se presentan las pantallas de cada módulo del curso introductorio semipresencial que estarán disponible en la plataforma Moodle.

### Recomendaciones

- Determinar los conocimientos previos de los estudiantes de nuevo ingreso, para diseñar las estrategias didácticas con las que se lograrán el aprendizaje significativo en ellos.
- Desarrollar el Proceso Heurístico como recurso, en los educandos de la mención Química para la resolución de ejercicios y problemas de esta asignatura, con el propósito de incentivar el aprendizaje por descubrimiento.
- Incluir el aprendizaje autodirigido como estrategia de enseñanza y aprendizaje con el fin de que el estudiante sea más independiente y protagonista de sus procesos cognitivos
- Desarrollar en la plataforma Moodle, clases en líneas, foros, chat, con las que se puedan efectuar cursos, seminarios, e inclusive impartir contenidos de algunas cátedras de la Mención
- Implementar el curso introductorio de Química semipresencial a estudiantes de nuevo ingreso de la Mención Química con apoyo de la plataforma Moodle, ya que, ofrece a sus participantes, enriquecer sus conocimientos en esta asignatura, a través de la web y que luego podrán ser asesoradas mediante, foros, chat y tutorías.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1976). *Educational Psychology: A Cognitive View* [Libro en Línea] Disponible: [http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/upload/mg/File/TeoriaPractEns/PracticasEns/4\\_D\\_AusubelAprend%20Signif.pdf](http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/upload/mg/File/TeoriaPractEns/PracticasEns/4_D_AusubelAprend%20Signif.pdf) [Consulta: 2010, Agosto 3]
- Cabero, J. (2002). *La Aplicación de las TICs ¿Esnobismo y Necesidad Educativa*. *Revista Red Digital* [Revista en Línea], 1. Disponible: <http://tecnologiaedu.us.es/nweb/htm/pdf/red1.pdf> [Consulta: 2010, Agosto 4]
- Cespedez, Odavis. y García, W. (2010) *Propuesta de un Diseño Instruccional para Material Educativo Computarizado del Área de Laboratorio de Química General I de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. Trabajo de grado no publicado, Universidad de Carabobo, Naguanagua.
- Díaz-Barriga, F. y Arceo, H. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo: Una Interpretación Constructivista*. México D.F.: Mc Graw-Hill.
- Donati, E. y Andrade G. J. (2007). ¿Qué queremos que sepan sobre Química los alumnos que ingresan a la Universidad? *Revista Electrónica: Química Viva* [Revista en Línea], 6. Disponible: <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/863/86309912.pdf> [Consulta: 2010, Agosto 14]
- Galagovsky, L. y Bekerman, D. (2005). La enseñanza de la química pre-universitaria: ¿Qué enseñar, cómo, cuánto, para quiénes? *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* Disponible:<http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php> [Consulta: 2010, Agosto 10]
- Galvis, Á. (2008). *Material Educativo Computarizado MEC Sistemas* [Documento en Línea]. Disponible: <http://www.slideshare.net/jacar/material-educativo-computarizado-mec-sistemas> [Consulta: 2010, Agosto 4]
- Navarrete, M. y De Anda G. (2006) *Enseñanza a Distancia de las Integrales Múltiples Empleando Enseñanza Programada* [Documento en Línea]. Disponible: <http://148.204.73.101:8008/jspui/bitstream/123456789/460/1/C14.doc>
- Parella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Rebollo, M. (2002). *Aprendizaje Autodirigido*. [Documento en Línea]. Disponible: <http://users.dsic.upv.es/asignaturas/fade/oade/download/Aprendizaje%20autodirigido.pdf> [Consulta: 2011, Enero 29]
- Talanquer, V. (2006) *Propiedades emergentes: un reto para el químico intuitivo* [Documento en Línea]. Publicación para las IV Jornadas Internacionales para la Enseñanza Preuniversitaria y Universitaria de la Química, Yucatán, México. Disponible: <http://www.chem.arizona.edu/tpp/EdQuim06.pdf> [Consulta: 2010, Agosto 14]
- Universidad José Antonio Páez. (2009). [Página Web en Línea], Disponible: [http://www.ujap.edu.ve/Universitas/html/Academica/pregrado/admision/curso\\_introdutorio.htm](http://www.ujap.edu.ve/Universitas/html/Academica/pregrado/admision/curso_introdutorio.htm) Consulta: [2010, Agosto 1]

## BABY FUTBOL EN LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA BÁSICA “SANTA ANA

**Autores:** Blanco Neullys  
Molina Xavier  
Hernández Nereyda

### RESUMEN

El objetivo de esta investigación es el desarrollo de las habilidades básicas motoras a través de la disciplina deportiva de baby futbol en los alumnos de la Escuela Básica “Santa Ana” Naguanagua Estado Carabobo. Se sustentó en la Teoría del Aprendizaje significativo, principio de asimilación, principio de aprendizaje subordinado, principio supraordinado y principio de aprendizaje combinatorio, Ausubel (1973), Teoría del desarrollo cognitivo en la Tercera Etapa: Pensamiento Operatorio Concreto, Jean Piaget (1973). Se llevo a cabo a través de una investigación de campo teniendo como punto de partida una investigación-acción que se desarrollo a través de sus principales fases como lo son la diagnóstica, acción y evaluación. Siendo los informantes claves los docentes de la institución educativa quienes suministraron los datos necesarios para hacer una escala de observación compuesta por nueve ítems que proporcionaron la información para la aplicación de cada una de las clases concluyendo así resultados favorables, óptimos, productivos, significativos y motivadores en cada niños y niñas que pertenecen a la Escuela Básica “Santa Ana”.

**Palabras Clave:** Habilidades Básicas Motoras, Baby Futbol.

**Línea de Investigación:** Línea Aprendizaje Motor Estrategia y Evaluación – Área Ciencias Aplicadas.

### EL PROBLEMA

#### Planteamiento Del Problema

La educación física tiene como objetivo el desarrollo de capacidades y habilidades físicas tales como: andar, correr, saltar, atrapar, trepar, subir, bajar, empujar, levantar, equilibrarse y también la transmisión de conocimientos generales (nutrición, salud, anatomía básica, etc.) y el desarrollo de cualidades psíquicas de la personalidad; para ello cuenta con el ejercicio físico como medio fundamental. Los ejercicios de la clase de educación física son movimientos seleccionados pedagógicamente, que influyen de manera positiva en el desarrollo de las capacidades físicas, en el dominio de las habilidades motrices, en la aplicación de los elementos técnicos deportivos y en el desarrollo de esferas importantes de la personalidad.

Así mismo la educación física como área en la primera etapa es el reconocimiento de las diversas capacidades físicas, las posibilidades de acción motriz y los intereses hacia el juego y el deporte que poseen los niños. Este principio orientará al maestro para seleccionar actividades destinadas al grupo en su conjunto o a equipos de niños, que se realizarán en el momento oportuno y en forma adecuada para estimular el desarrollo físico y el perfeccionamiento de habilidades.

Se ha observado que en las escuelas, colegios y en la vida diaria, los niños realizan gran variedad de ejercicios y movimientos en los cuales involucran diversas habilidades motrices básicas, siendo de gran importancia ser evaluadas periódicamente para tener un registro fundamentado de su desarrollo motriz.

En Venezuela, específicamente en la ciudad de Valencia se está desarrollando un proyecto de futbol que está comprendido en edades de 4 a 12 años llamado Baby Futbol la cual constituye una forma dinámica y divertida de iniciar a los niños en el juego de futbol utilizando equipos y terrenos de juegos de dimensiones reducidas, ofreciendo de esta manera ventajas en el aprendizaje y práctica de este deporte. Heredia A (2009).

Este espacio reducido crea o desarrolla su habilidad para poder enganchar, hacer fintas y agilizar su mente por el poco tiempo que tiene, para resolver los pequeños problemas que se le presentan durante la actividad. Esta actividad es un derivado directo del Futbol

asociado o de Campo Grande, de acuerdo a los estudios realizados, es donde se aprende el ABC del Futbol que va desde el portero al delantero más avanzado.

Los patrones elementales motores, adquiridos en la primera fase de la infancia, forman la base motriz a partir de la cual se desarrollan habilidades más complejas, incluidos los deportes. El grado en que los niños y niñas desarrollan estas actividades elementales a menudo afecta la facilidad con que podrán alcanzar niveles aceptables de desempeño de realizaciones motrices más complejas, durante la adolescencia y edad adulta.

Particularmente, la Escuela Básica “Santa Ana”, visitada y observada, se logro ver que es un espacio muy reducido donde los niños de edades comprendidas entre 6 y 12 años realizan su práctica en horas de clases de educación física; muy pocos son los que tienen sus habilidades básicas motoras desarrolladas.

Observando su forma de caminar se encuentra problema de coordinación, no existe un patrón motor caracterizado por una acción alternativa y progresiva de las piernas y un contacto continuo con la superficie de apoyo, ya que no existe esa fase de suspensión y otra de apoyo o contacto de cada pie con el piso del mismo modo carece el braceo para balancearse y el movimiento de los pie se ausenta el talón – planta - punta adecuado para caminar.

Los niños presentan una carrera poco coordinada e inestable donde se inclinan hacia un lado, hay pasos dispares, bruscos y tienden a caer o tropezarse, se les hace difícil mantener el equilibrio cuando aumentan la velocidad en sus desplazamientos ya que su base de sustentación es baja porque no hay un correcto balanceo de los brazos.

En tal sentido, al ver los alumnos saltar no existe una total o completa extensión de las piernas para impulsar al cuerpo a través del espacio, esto se debe a que la fuerza de las piernas en los niños de estas edades es muy baja y la estabilidad para mantener el equilibrio durante el salto es inexistente.

De acuerdo a lo observado se nota en alumnos la poca coordinación que presentan algunos de ellos sabiendo que la coordinación constituye la dirección de una secuencia de movimiento, debido a que no es de carácter innato se puede apreciar que muchos de los alumnos presentan este tipo de problema ya sea al caminar, correr, saltar.

Atrapar es una de las habilidades más complejas y avanzadas para niños de estas edades pero es un movimiento elemental que consiste en detener el impulso de un objeto que ha sido arrojado utilizando brazos y piernas, conociendo este concepto y teniendo como muestra los niños podemos apreciar que presentan problema debido a que los brazos se tienen completamente extendidos y los codos rígidos frente o junto al cuerpo la cual no le permite la completa atracción del objeto hacia el cuerpo, no hay dedos extendidos la cual este permite un desempeño ineficiente y hace que caiga el objeto o la pelota que es arrojada a él.

En concordancia con lo expuesto anteriormente y si tomamos los vacíos en los que se encuentran los niños, evidenciamos en que presentan debilidad en caminar: debido a que no hay una coordinación entre brazos y piernas al andar y algunos se inclinan a un lado, al correr: muchos niños se tropiezan con el pie de apoyo y caen, también al saltar; no saben cómo tomar el impulso para elevarse y no tienen la fuerza en las piernas para hacerlo, muchos niños al atrapar no tienen la habilidad oculomanuales desarrollada y el objeto se cae al piso, el patear para estos niños se hace difícil debido a que no tienen coordinación entre la pierna de apoyo y el pie con el que

van a ejecutar una patada. Debido a lo anteriormente planteado surge la siguiente interrogante:

¿Es necesario aplicar un plan de acción para el desarrollo de las habilidades básicas motoras utilizando como estrategia la disciplina deportiva baby fútbol en los niños de 6 a 8 años de la Escuela Básica “Santa Ana”?

### Objetivos de la Investigación

#### Objetivo General

Aplicar plan de acción mediante la práctica de baby fútbol para el desarrollo de las habilidades básicas motoras en los alumnos de 6 a 8 años de la Escuela Básica “Santa Ana”.

#### Objetivos Específicos

- Diagnosticar la ejecución de las habilidades básicas motoras en los alumnos de 6 a 8 años mediante la práctica de la disciplina deportiva de baby fútbol en la Escuela Básica “Santa Ana”
- Diseñar un plan de acción utilizando la práctica de baby fútbol para el desarrollo de las habilidades básicas motoras en los alumnos de la escuela básica “Santa Ana”
- Ejecutar un plan de acción mediante la práctica del baby fútbol para el desarrollo de las habilidades básicas motoras en los alumnos de la Escuela Básica “Santa Ana”
- Evaluar el plan de acción utilizando la práctica del baby fútbol para el desarrollo de las habilidades básicas motora en los alumnos de la Escuela Básica “Santa Ana”.

#### Marco Teórico

El presente capítulo contiene los Antecedentes, Bases Teóricas que sustentan el estudio; así como también la definición de términos.

#### Antecedentes de la Investigación

A través de estudio de fuentes bibliográficas previamente realizado se encontraron valiosos aportes sobre la importancia de la estimulación para el desarrollo de las habilidades motrices básicas en el campo educativo.

Toledo, R (2006) realizó una investigación titulada “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades motrices en los niños del colegio “Cervantes” el objetivo de la presente investigación es la planificación y ejecución de estrategias pedagógicas que permitan desarrollar las habilidades motrices en niñas y niños del tercer grado del colegio Cervantes.

En la ejecución de las estrategias planificadas en el plan acción los resultados obtenidos se caracterizan por que lograron desarrollar habilidades motrices en los niños/as estimulando sus potencialidades, concluye el autor que se le debe brindar a los niños/as experiencias cada vez más ricas, variadas, divertidas, para que también en ellos la motivación y el deseo de conocer sean el eje central y las bases fundamentales para desarrollar sus habilidades motrices.

Quintero, O (2006), en su trabajo de investigación titulado “Habilidades Motoras en los niños del cuarto grado de la Unidad Educativa La Sallé “Hermano Luis” tuvo como propósito analizar las habilidades motoras básicas, a través de la aplicación del test de habilidades motrices locomotoras y manipulativas de Bruce A. Clenaghan y David L. Gallaghe (1985), al igual que la habilidad de andar de patrones motores básicos de Ralph L. Wickstrom (1999), la aplicación del test permitió diagnosticar y establecer relación entre edad y genero en las habilidades de andar, corre, saltar, lanzar, patera y atajar.

Los participantes lo conformaron 32 niños/as de 9 y 10 años de edad, la investigación se realizó en tres fases. El autor concluye que en gran parte de las pruebas los niños superan a las niñas, también menciona que los niños de 10 años superan a los niños de 9 años, refiere además que respecto a las habilidades motoras básicas manipulativas (lanzar, patear y atajar) los niños/as ejecutan de mejor manera relaciones con las habilidades locomotoras (andar, correr, saltar).

La investigación realizada por Franco (2005), titulada con el “Desarrollo de Habilidades Motrices Básicas en Educación Inicial”, donde la metodología empleada en el estudio fue una investigación de

campo de tipo exploratorio – descriptiva, utilizando una muestra de 20 niños y niñas del preescolar U.E “Juan de Arcos” ubicado en la parroquia Jacinto Plaza del Municipio Libertador. En esta investigación se utilizó el test de Mc Clenaghan y Gallaghe, obteniendo como resultado, tendencias favorables con respecto a las pruebas evaluadas, ya que en la prueba de atajar se obtuvo un resultado favorable del 60% en el nivel maduro; y las tendencias favorables corresponden al salto con un 75% en el nivel inicial.

#### Bases Teóricas

**Teoría Del Aprendizaje Significativo de Ausubel año (1973)** en la cual hay que considerar sus principios, que son: Principio de Asimilación, Principio del Aprendizaje Subordinado, Principio de Aprendizaje Supraordinado y Principio del Aprendizaje Combinatorio

**Teoría De Desarrollo Cognitivo Jean Piaget año (1973)** y sus principales etapas: Primera Etapa: Inteligencia Sensorio motriz, Segunda Etapa: Pensamiento Preoperatorio, Tercera Etapa: Pensamiento Operatorio Concreto y la Cuarta Etapa: Pensamiento Formal o Hipotético Deductivo.

**La taxonomía de Anita Harrow (1978)** y sus más importantes niveles Ésta se encuentra constituida por seis: I. Movimientos reflejos: innatos, instintivos, primitivos, inconscientes- Reflejos espinales: Reflejos segmentales (Flexión plantar, succión).- Reflejos intersegmentales (esgrimista, búsqueda).- Reflejos suprasegmentales: moro, marcha. II. Movimientos básico-fundamentales, II.a. Movimientos locomotores, II.b. Movimientos no locomotores (giros), II.c. Movimientos manipulativos (prensión, rapidez en prensar-soltar), III. Habilidades perceptivas, III.a. Conciencia corporal, III.b. Imagen corporal, III.c. Relación del cuerpo con los objetos en el espacio, III.d. Discriminación visual, III.e. Discriminación auditiva, III.f. Discriminación táctil, III.g. Habilidades coordinativas, óculo-manuales y óculo-pédicas, IV. Cualidades Físicas, IV.a. Resistencia, IV.b. Fuerza. IV.c. Flexibilidad, IV.d. Agilidad (definida como un movimiento rápido y clasificado como: tiempo de reacción respuesta, inicio detención, cambio de dirección y rapidez).de reacción respuesta, inicio detención, cambio de dirección y rapidez). V. Destreza de movimientos, V.a. Destreza adaptativa simple, V.b. Destreza adaptativa compuesta, V.c. Destreza adaptativa compleja, VI. Comunicación no discursiva, VI.a. Movimiento expresivo. VI.b. Movimiento interpretativo.

#### Marco Metodológico

##### Tipo de investigación

La Investigación-Acción es un tipo de investigación social aplicada que se caracteriza por la inmediatez y el grado de involucramiento del investigador. La idea central es que el investigador no es sólo un cronista de la realidad social sino un agente de cambio. La acción es parte integral de la investigación, son como los dos lados de una misma moneda. Implica la participación conjunta de las personas que van a ser beneficiarias de la investigación y de aquellos quienes van a hacer el diseño, la recolección y la interpretación de los datos para encontrar soluciones a las necesidades y requerimientos.

Murcia (1990) citado por Hurtado y Toro (1997) considera que en este tipo de investigación no existe un núcleo de principios epistemológicos y metodológicos establecidos con anterioridad, todo emerge de la dinámica social y de la interacción en el contexto.

##### Fase I: Diagnóstico

##### Estudio del Problema

Permite conocer el problema en profundidad y por qué ocurre, facilita plantear cambios y actuar para modificarlos. Es la fase en la cual se realiza el primer acercamiento al trabajo de campo, para ello es necesario aplicar técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa: observación, análisis de documentos, entrevistas, cuestionarios, notas de campo, diario, grabaciones de audio o video, fotografías, entre otros.

## Fase II: Acción

### Elaboración de la Propuesta de solución.

#### Estrategia de Solución

Se elabora a partir del diagnóstico con estrategias flexibles apoyadas en el Currículum Básico Nacional, se indica el procedimiento metodológico a seguir y las referencias teóricas en las cuales se apoya la propuesta de solución.

## Fase III: Aplicación

### Aplicación de la Solución

Constituye la segunda oportunidad para realizar el trabajo de campo, es el momento para implementar la propuesta de solución en el aula. Para que esta fase se exitosa, debe responder a la planificación concretada en el paso anterior, la cual estará en sintonía con la planificación que lleva el docente y que se inserta dentro del Proyecto Pedagógico de Aula.

## Fase IV: Evaluación

### Comunicación de los Resultados

En esta fase él se presenta el informe final de la investigación y realiza una exposición oral muy concreta acerca de todo el proceso efectuado. Es determinante prepararse con gran responsabilidad para cumplir esta exigencia ya que los docentes son comunicadores por excelencia, por lo tanto deben ser eficaces y eficientes, en el uso de estrategias comunicacionales. Para ello se debe manejar con propiedad todo el contenido de la investigación, ser un hablante competente y utilizar materiales de apoyo que faciliten la exposición.

#### Informantes claves

La entrevista conversacional a sujetos informantes es un método antropológico estándar ampliamente usado en las investigaciones. El término sujetos informantes se aplica a cualquier persona que pueda brindar información detallada debido a su experiencia o conocimiento de un tema específico, Taylor (1987).

Para esta investigación los sujetos informantes que proporcionan información valiosa basada en sus movimientos motrices son los alumnos y docentes de primera etapa de la Escuela Básica "Santa Ana".

#### Instrumentos de Recolección de Datos

Asimismo, para obtener mayor información se utilizó, la observación directa, definida por Tamayo, (2006) como "la observación es la más común entre las técnicas de investigación; la observación sugiere y motiva los problemas y conduce a la necesidad de la sistematización de los datos" (p. 55).

La ventaja principal de este instrumento en el campo de las ciencias, radica en que los hechos son percibidos directamente, sin ninguna clase de intermediación, colocándonos ante la situación estudiada tal como se da naturalmente.

La observación se inicio desde el momento en que el investigador se inserto en la Escuela Básica Santa Ana, contexto objeto de estudio, y se registró su vinculación y actuación para el diseño de investigación - acción.

#### Plan de Acción

Tomando en cuenta el diagnóstico realizado donde se evidencia que los niños de la Escuela Básica Santa Ana no poseen sus habilidades básicas motoras desarrolladas, muchos de ellos ni siquiera practican algún deporte para poder desarrollarlas. Consideramos pertinente planificar un plan de acción con la finalidad de ayudar a los niños mediante la práctica del baby futbol lograr un óptimo desarrollo en las habilidades básicas motoras a trabajar.

Nydia (2007) señala que "un plan de acción sirve para definir las acciones y tareas a realizar, se asigna personal capacitado, calificado y fecha de inicio y termino" esto quiere decir, que primero se debe definir cuáles son las actividades fundamentales o tareas principales que se van a realizar para posteriormente ir desglosándola por tareas más pequeñas puesto que cada una de ellas implican tiempo.

#### Descripción de la aplicación del plan de acción

Para el proceso de la ejecución del plan de acción denominado "desarrollo de habilidades básicas motoras mediante la disciplina deportiva baby futbol en los alumnos de la Escuela Básica "Santa Ana!", se ejecuto por medio de la puesta en marcha del plan de acción donde dividimos en fases el evento para establecer mayor precisión en el desenvolvimiento del mismo, para luego el posterior análisis de la actividad y los resultados en relación a los instrumentos aplicados.

## Visión

Con la aplicación del plan de acción permitirá desarrollar habilidades básicas para el futuro ciudadano mediante la práctica del baby futbol, para que logre obtener así una mejor calidad de vida, con el fin de estimular las habilidades básicas motoras, también cognitivas y comparar situaciones de conocimientos obtenidos con hechos acaecidos en su diario vivir en la sociedad.

## Misión

Propiciar la aplicación del baby futbol en espacios reducidos para el desarrollo de las habilidades básicas motoras en las escuelas básicas, mediante el plan de acción; lo que conlleva a la transformación del conocimiento tradicional, contribuyendo al desarrollo de la capacidad investigativa e innovadora tomando los beneficios del baby futbol como herramienta principal para la innovación de nuevas alternativas físicas en el desarrollo de las habilidades básicas motoras.

## Metas

Diseñar el plan de acción de las Habilidades Básicas Motoras para el desarrollo de la disciplina deportiva de Baby Futbol en los alumnos de la escuela básica "Santa Ana".

## Objetivos Generales

Diseñar un taller práctico orientado al desarrollo de las Habilidades Básicas Motoras mediante la práctica de Baby Futbol en los niños que tienen poco desarrollo en sus habilidades motoras.

## Objetivos Específicos

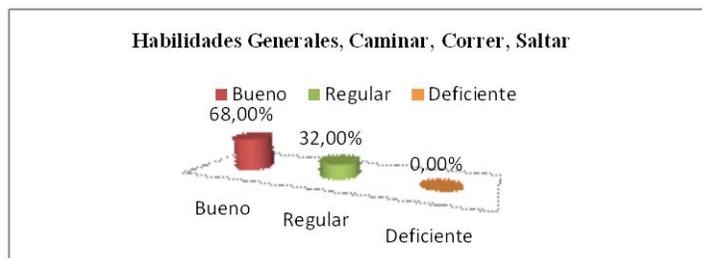
- Planificar un plan de acción requerido para el desarrollo de las habilidades básicas motoras a través de la integración de los alumnos y ayuda de docentes del área de educación física y los investigadores.
- Ejecutar el plan de acción para el desarrollo de las habilidades básicas motoras por todos los participantes claves en el contexto educativo donde se desarrolla la investigación acción.
- Evaluar los resultados del plan de acción, a través de las estrategias aplicadas del baby futbol para el desarrollo de las habilidades básicas motoras en los estudiantes de la
- Escuela Básica Santa Ana, utilizando el instrumento de evaluación inicial.

## Análisis del Instrumento de Evaluación

A continuación se presentaran gráficos de barras circulares donde se mostrara los resultados obtenidos luego de la aplicación del instrumento de evaluación de las clases el cual tendrá mucha importancia ya que este mostrara si se logró cumplir con los objetivos planteados teniendo como variables en el diagrama Bueno, Regular, Deficiente el mismo mostrara el porcentaje obtenido luego de la aplicación.

**Cuadro N° 5:** Habilidades Generales, Caminar, Correr, Saltar.

ITEMS	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
1	30	69.7	13	30.2	0	0	43	100%
2	24	55.88	19	44.2	0	0	43	100%
3	34	79	9	21	0	0	43	100%
<b>TOTAL</b>	88	68%	41	32%	0	0	43	100%



**Grafica 5:** Habilidades Generales, Caminar, Correr, Saltar. Blanco y Molina (2011).

Una vez realizado el análisis respectivo para las habilidades caminar, correr, saltar, determinamos que la clase del desarrollo de las habilidades básicas motoras mediante la práctica de baby fútbol motivo de manera significativa a todos los alumnos, logrando un avance donde un 0% de los alumnos fue Deficiente y no tuvo problemas en alguna de las habilidades, la cual también subió la barra de Regular hasta un 32% de los alumnos quienes hacían las habilidades con unos pequeños detalle que fueron corregidos, para la barra Bueno se obtuvo un resultado optimo y esperado de un 68% de

los alumnos realizaron las habilidades caminar, correr, saltar muy bien, es como así proponemos la aplicación del desarrollo de habilidades básicas motoras mediante la práctica de baby fútbol y la continuidad de la misma para un desempeño optimo a temprana edad de cada habilidad motora básica en los niños y niñas de las escuelas ya que a través del mismo se logran cambios importantes y beneficios para los propios niños. Lo que ratifica lo expresado en el planteamiento, con la ejecución del plan de acción.

**Cuadro N° 6:** Habilidades Avanzadas, Balancearse, Estirarse, Equilibrarse.

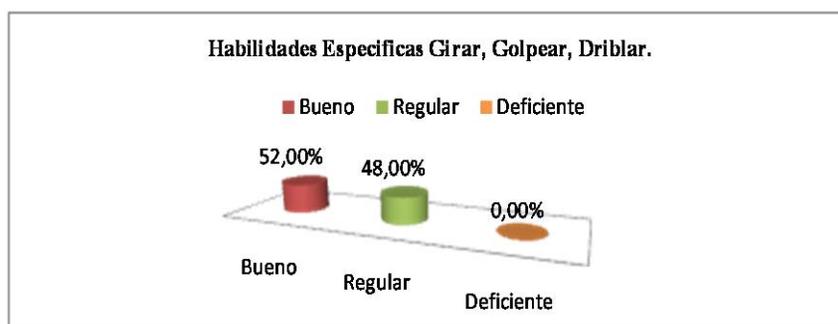
ITEMS	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4	31	72	12	28	0	0	43	100%
5	26	60	17	40	0	0	43	100%
6	31	72	12	28	0	0	43	100%
<b>TOTAL</b>	88	68%	41	32%	0	0	43	100%

**Grafica 6:** Habilidades Avanzadas, Balancearse, Estirarse, Equilibrarse (2011).

Luego de ser analizados los datos se demuestra que hubo un avance significativo para cada niño y niño objeto en estudio, ya que de un 100% no se encuentra muestra de que haya niños y niñas deficientes, subiendo así de manera importante en forma regular en la cual muy pocos son los que tienen problemas, evidenciándose que más de la mitad de los niños representa un 68% de hacer sus habilidades básicas motoras de forma Buena y logrando un optimo resultado esperado para las habilidades balancearse, estirarse y equilibrarse.

ITEMS	BUENO		REGULAR		DEFICIENTE		TOTAL	
	f	%	f	%	f	%	f	%
7	19	44	24	56	0	0	43	100%
8	25	58	18	42	0	0	43	100%
9	23	53	20	47	0	0	43	100%
<b>TOTAL</b>	67	52%	62	48%	0	0	43	100%

**Cuadro N°7:** Habilidades Especificas Girar, Golpear, Driblar.



**Grafica N° 7:** Habilidades Especificas Girar, Golpear, Driblar. Blanco y Molina (2011).

Una vez ingresado los datos para su posterior análisis, como consecuencia del proceso de aplicación de instrumento de observación para desarrollo de las habilidades básicas motoras, los resultados fueron muy notables y óptimos en cuanto a las habilidades girar, golpear, driblar el balón que mejoro en un 52% que hicieron los alumnos de forma buena, por lo cual un 48% de ellos lo hizo de forma regular teniendo pequeños detalles, por el contrario no existe niños que hayan tenido problemas alguna dejando en 0% de forma deficiente, la cual permite que los resultados obtenidos hayan sido favorables según los objetivos de la investigación.

#### Conclusiones

De acuerdo a lo plantado en los objetivos específicos se pudo establecer lo siguiente:

En cuanto al Objetivo N°1 es muy importante hacer una planificación de forma asimétrica, para así llevar siempre un control de lo que se trabajara, en este caso hacerlo con niños para el desarrollo de sus habilidades básicas motoras, cabe resaltar que a través de la aplicación de los instrumento para diagnosticar el estado en que estaban sus habilidades se llevo a la planificación de clases diarias para cada grado de acuerdo al desarrollo de cada una de ellas, con este tipo de metodología utilizada en el proceso de información, permite nuevas perspectiva de cómo indagar para la realización que ayudaran a cada niño y niña la cual será multiplicador de estas experiencias obtenidas.

En relación al Objetivo N°2 de la ejecución del plan de acción se evidencio lo necesario de hacer este tipo de clase en forma dinámica, divertida tornándose a la vez sencilla para los alumnos los cuales se mostraron interesados y entusiasmados permitiendo así la participación de cada uno de ellos y logrando resultados para el desarrollo de sus habilidades básicas motoras mediante la estrategia del baby futbol en el cual sugiere un deporte que es básico, mundial y fácil de practicar y ejecutar mediante técnicas acordes a las habilidades que se requiere desarrollar.

En relación al objetivo N°3 al evaluar los resultados del plan de acción de acuerdo a las estrategias realizada para desarrollar las habilidades básicas motoras utilizando el instrumento de evaluación inicial arrojó resultados favorables y muy beneficiosos para el objeto en estudio que son los alumnos destacando a su vez que de esta investigación pudieron aprender y adquirir nuevos conocimientos prácticos las cuales son sencillos y beneficioso para su salud fisica y para su diario vivir.

#### Recomendaciones

**Al Ministerio el Poder Popular para la Educación:** implementar y fortalecer las capacidades educativas para el auge de las mejoras de las habilidades básicas motoras a temprana edad en los niños de las escuelas públicas para un mayor desarrollo motriz y psicosocial en los alumnos de cada institución para una mejora en la calidad de vida,

generando programas que integren a las comunidad, padres y representantes al conocimiento de las habilidades básicas motoras y su beneficio.

**Al Ministerio del Poder Popular Para el Deporte:** fomentar e inducir la práctica del futbol o bien el baby futbol para niños de temprana edad como medio de estrategias para el desarrollo de las habilidades básicas motoras necesarias para el juego y deporte colectivo como le caracteriza el futbol, sirviendo de auge y exploración prematura de futuras estrellas y grandes atletas en campos venezolanos, ya que la práctica de este deporte es factible y económica ya que se puede realizar en espacios abiertos y con materiales fácil de obtener, ayudando así a una mejor calidad de vida.

**A Los Docentes de Educación Física Deporte y Recreación:** adquirir o construir contenidos mediante investigaciones necesarias que contribuyan al bienestar social, fisico y psicológico empezando por los niños que necesitan cada vez más de nosotros para su aceptación sin discriminación alguna. Crear nuevas estrategias que sirvan para inicialmente el desarrollo de las habilidades básicas motoras de cada niño y niña que tiene como estudiantes, haciéndolo de manera participativa, entusiasta y muy dinámica obteniendo así resultados provechosos y significativos tanto para el estudiante como para ti profesor.

**A Los Alumnos de la Escuela Básica Santa Ana:** a seguir colaborando con el mismo entusiasmo y dedicación, siendo un importante beneficio fisico, social, logrando así avanzar en cada una de las actividades que se realicen para el desarrollo de sus habilidades básicas motoras.

#### Referencias

- Asubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México. Disponible: <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>
- Balestrini, M. (1998) Como se Elabora un Proyecto de Investigación. Caracas.
- Mc Clenaghan y Gallahue. (1985). Movimientos Fundamentales. Editorial Médica Panamericana S. A. Buenas Aires – Argentina.
- Hurtado, G y Toro, F. (s.f). Un Espacio y Tiempo Necesario Para la Psicomotricidad. La Habana-Cuba. (Revista en línea pediátrica hoy, año 8 N° 46) Disponible: <http://www.monografias.compsicomotricidad/html>.
- Piaget, Jean (1981) Teoría del Desarrollo Cognitivo, Etapa Operacional Concreta, Disponible: <http://www.monografias.com/trabajos14/piaget-desarr/piaget-desarr.shtml>. (Consulta: 22/07/10)
- Quintero, O (2006) habilidades motoras en los niños del cuarto grado de la unidad educativa la salle “hermano Luis”. (Consulta 26/08/10)
- Wickstrom, R (1993). Patrones Motores Básicos. Deportes. Barcelona – España: Editorial Alianza.

## PROPUESTA DE MATERIAL DIDÁCTICO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA EL EJERCICIO DE LA COORDINACIÓN MOTORA FINA EN EL ÁREA DE ARTES PLÁSTICAS

**Autoras:** Hernández Lisbet  
 Yáñez Melissa  
 Ocaña Rosa Virginia

### RESUMEN

La necesidad de formar niñas y niños íntegros en sus capacidades cognitivas, motores y afectivas siempre ha sido el objetivo de la educación venezolana. El presente trabajo es un aporte reciente e innovador, pues toma las últimas teorías y aplicaciones hacia la psicopedagogía y la incorporación de las artes plásticas. Como objetivo general, propone un material didáctico dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador” para el ejercicio de la coordinación motora fina en el área de artes plásticas. Donde el medio para lograr éste objetivo, primeramente es diagnosticar las debilidades que presentan los estudiantes en cuanto a coordinación motora fina se refiere. Luego es diseñar el material didáctico para docentes, hacer un estudio de toda su factibilidad y por último evaluar la utilidad del material presentado. Para la realización de la propuesta, el diseño es de Campo Documental, tipo Descriptivo bajo la modalidad de Proyecto Factible presentado por Gómez (2000). Por resultados y conclusiones se tiene que la psicomotricidad es un proceso por el cual cada ser humano tiene que vivir para ir creando una madurez adecuada a su edad. A nivel pedagógico el docente no puede aislar al niño o niña que posee debilidad en éste aspecto, y debe prestarle mayor atención, también debe tener el compromiso de incentivar a los estudiantes que si posean mayores destrezas motoras, y hacerle que la educación sea lúdica, agradable y que se identifiquen con ella, utilizando como recurso pedagógico las artes plásticas.

**Palabras Clave:** Psicomotricidad, artes plásticas, material didáctico.

**Línea de Investigación:** Pedagogía y Arte

**Sub-temática:** Didáctica de las Artes Plásticas

#### **Introducción**

Las artes plásticas es la expresión de del ser humano por cualquier medio que tenga a su alcance, y generalmente lo hace por satisfacción y se siente en agrado al hacerlo, éste es un objetivo que debe tener el profesión en la educación y con especialidad los de la mención de artes plásticas, pues a consideración general, todos los que docentes indiferentemente sea su área, debe aplicar estrategias que le permita a sus estudiantes sentirse incentivados hacia el aprendizaje y si se puede hacer de manera entretenida sería mejor

Las artes plásticas como recurso didáctico y pedagógico sin duda cumple con lo antes propuesto, y aporta un desarrollo psicomotor próspero pues integra los sentidos, las capacidades cognitivas y la ejercitación muscular, al invitar en caso de ésta investigación a niños y niñas a modelar, pintar o hacer actividades que se involucren sensorial, creativa, motora y social.

Desde este punto este estudio surge con la finalidad de orientar al docente en cuanto a relacionar las artes plásticas, con el desarrollo de las habilidades psicomotora en los estudiantes de la primera etapa de la educación básica.

Se observó dificultades que presentan algunos estudiantes al momentos de ser evaluados sus destrezas motoras finas, e incrementando una posición aburrida a los niños y niñas que poseen estas habilidades más desarrollas al momentos de hacer ejercicios propios de la psicomotricidad.

El desarrollo de esta investigación comprende en el Capítulo I, explica de forma más extensa el planteamiento del problema, la alternativa de solución que proponen las autoras, los objetivos para desarrollar y alcanzar su propuesta y la justificación del mismo estudio.

Para darle sentido investigativo, se estructura el Capítulo II, en la misma se evidencias antecedentes de investigaciones, bases teóricas, conceptuales y por último la legitimidad del ejercicio docente y su rol de investigador en el marco legal venezolano.

Para lograr la resolución de la problemática a través de la ciencia, se desarrolla el Capítulo III, donde se define el método de investigación, el tipo y nivel del mismo, el diseño del trabajo es de método Descriptivo, y para la propuesta de una guía o material didáctico para docentes es tomado por la modalidad presentada por Gómez (2000) de proyecto factible. Se escoge para la recolección de la información un cuestionario en escala de Lickert, que para el Capítulo IV, permite realizar el análisis e interpretación de los mismos a través de la estadística con sus cuadros, gráficos y la interpretación escrita de cada uno de los ítems.

La creación y desarrollo estructural de la *propuesta se denomina “Guía para el Ejercicio de la Coordinación Motora Fina en el área de ARTES PLÁSTICAS”* dirigido a docentes de la primera etapa de educación básica, que no es más que un conjunto de estrategias didácticas para docentes de educación básica que lo ayudaran a fomentar y fortalecer las destrezas de psicomotricidad fina en sus estudiantes, dándole cabida a los niños con mayor dificultad y alentando a los niños y niñas que ya poseen capacidades motrices establecidas.

En la realización de éste capítulo se comienza haciendo una presentación del tema, la misión y visión de la propuesta como un programa didáctico docente para ser aplicados en los niños de la primera etapa de la educación media. También se estable su objetivo general y específicos, justificación, alcance, y factibilidad económica, psicosocial y técnica del mismo. Ya para finalizar ésta investigación se realiza las conclusiones generales de la investigación, se sugiere en las recomendaciones desglosadas para los docentes, padres y personal directivo.

#### **Capítulo I** **El Problema**

##### **Planteamiento del Problema**

El ejercicio adecuado de las habilidades psicomotoras finas es parte esencial en el crecimiento de los niños y niñas en edades comprendidas entre los cero a seis años de edad. Según Piaget (1994), el buen desempeño de la coordinación motora fina permite en las edades posteriores del individuo, el desarrollo de actividades con mayor precisión, destreza y exactitud. A medida que el niño crece, se le solicita una serie de exigencias de control corporal que son necesarias para la evolución física y motora del ser humano. De ahí, radica el éxito de un buen desempeño en las actividades preescolares y escolares.

En este orden de ideas, la Ordenanza del Estado (Ministro de Educación Aristobulo Isturis 2004) que estipula las Políticas, Programas y Estrategias de la educación venezolana (2004), la cual contempla en la organización, estructura y gestión del Sistema Educativo, que la educación a nivel inicial y de primera etapa de educación básica el docente debe atender de manera integral al niño, en cuanto a sus habilidades físicas, intelectuales y afectivas, éstas implican directamente la ejercitación de las habilidades psicomotrices.

En ésta ordenanza también solicita en la sección cuarta que el docente eleve la calidad de la educación y hacer pertinentes los aprendizajes, lo cual requiere flexibilizar el currículo, contextualizando y enriqueciendo los contenidos programáticos en una perspectiva inter y transdisciplinaria; de ésta manera, se permite la libertad de percibir de manera pedagógica y responsable diferentes

maneras de educar, fomentar y ejercitar las capacidades de los escolares bajo las nuevas tendencias, tecnologías y herramientas.

Por tal motivo, la enciclopedia práctica *El Niño y los Medios de Expresión* (1971), aconseja que la ejercitación técnica y la formación de hábitos de las habilidades manuales deban ayudar, no limitar, la libre expresión de los niños y niñas. El continuo estímulo y apoyo que se le dé al escolar, imprimiendo su propio ritmo y sello personal, logre su armónico crecimiento, así el docente puede brindarle ricas experiencias de vida, ofrecer materiales a su alcance que puedan utilizar de manera provechosa en diferentes aspectos, como educativo, lúdico y creativo.

Es cuando se debe comenzar el nivel motivacional de forma mancomunada por parte de los profesores de aula, orientadores, padres y representantes con la participación activa de los mismos escolares, para que éstos logren desarrollar su capacidad motriz entendiendo que ésta es un proceso para la dinámica, el juego y la evolución de las capacidades físicas. Así mismo, se llega a la conclusión que la educación básica es la continuación y reforzamiento del desarrollo motriz de los niños y niñas.

Sin embargo, la realidad escolar es distinta, tal como lo expresa Palopoli (2005), “las características de la escuela de hoy sigue siendo su carácter fragmentario. Esto es percibido así tanto por el alumno como el profesor, que ve las áreas como comportamientos aislados con actividades que se agotan así mismas” (p. 39). Lo que implica, poca creatividad por parte del docente para innovar estrategias pedagógicas para la acción de enseñar y desarrollar las capacidades manuales de los niños y niñas en la primera etapa de básica aunado que algunos escolares de los primeros grados de la educación básica asisten sin las condiciones intelectuales y habilidades manuales necesarias especialmente para escribir de forma legible, con un tiempo adecuado y sostenido, lo cual está directamente estrecho con la habilidad psicomotora fina.

En este punto, se limita el problema de esta investigación, se observa en las instituciones educativas venezolanas donde la disparidad en las capacidades manuales entre los estudiantes es notoria para los primeros grados de la educación básica siendo competencia del docente innovar y ejecutar estrategias pedagógicas que permitan desarrollar la motricidad fina, fundamento principal para la evolución de niño y la niña en todas sus actividades, especialmente en la escritura.

Para abordar de la mejor manera ésta situación se debe comenzar desde un punto inicial, que sería el comienzo de la ejercitación de la psicomotricidad en las escuelas del país, en caso del currículo educativo se ve contemplada entre el primer y en algunos casos hasta segundo grado, cuando los niños son puestos a la práctica manual para llegar a cierta madurez de la misma. Sin embargo cabe preguntar ¿Qué motiva a los niños a ejercitar sus destrezas de motricidad fina? ¿Qué material didáctico pueden utilizar los docentes para la estimulación psicomotora en sus estudiantes? ¿Qué recursos puede utilizar el docente para fomentar a la ejercitación de psicomotricidad de forma efectiva?

Este estudio se aplica en la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador” ubicada en la urbanización Nueva Esparta del municipio Naguanagua en el Estado Carabobo, con la finalidad de observar el grado de dificultad en las habilidades psicomotoras finas de los estudiantes de la primera etapa de educación básica, con la finalidad de mejorar de forma significativa su destreza manual para los trazos de línea general y especialmente en la producción escrita y artística. Por tal motivo el objetivo principal del presente trabajo de investigación es proponer un material didáctico dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica para el ejercicio de las habilidades psicomotoras en el área de artes plásticas.

## Objetivos de la Investigación

### Objetivo General

Proponer material didáctico dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador” para el ejercicio de la coordinación motora fina en el área de artes plásticas.

### Objetivos Específicos

- Diagnosticar las debilidades que presentan los estudiantes en cuanto a coordinación motora fina se refiere.
- Diseñar un material didáctico dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador” para el ejercicio de la coordinación motora fina en el área de artes plásticas.
- Aplicar el material didáctico dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador” para el ejercicio de la coordinación motora fina en el área de artes plásticas.
- Evaluar la utilidad del material didáctico dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador” para el ejercicio de la coordinación motora fina en el área de artes plásticas.

### Justificación de la investigación

La presente investigación pretende contribuir a la revisión documental contribuyendo con un cúmulo de aportes con los basamentos teóricos vigentes e innovadores que permita consultar los diferentes conceptos y modelos puestos en práctica previamente por sus autores, pues se reconoce la necesidad de buscar información actualizada por parte de los docentes de la etapa básica, que le brinde una idea clara cómo pueden abordar el reto de ejercitar la coordinación motora fina en el área de artes plásticas en los niños y niñas de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador”.

En relación a la utilidad metodológica, en síntesis, este plan de estudio es una forma efectiva para que los estudiantes apliquen distintos tipos de ejercicios manuales con los objetos y cosas que se encuentren en diferentes áreas o ambientes (la escuela, el hogar, un museo, parque, playa, entre otros). A los educadores como antes se mencionó, favorece la actividad pedagógica de aula pues sirve como manual didáctico donde éste utilice las diferentes técnicas de motricidad fina y también desde el aporte teórico pues este trabajo contempla un grupo de referencias bibliográficas actualizada en cuanto a variados trabajos de investigación relacionada al desarrollo psicomotriz.

En cuanto a los docentes especialista en artes plásticas, la utilización de los recursos es de gran valor y es considerable, reconocer que a una misma herramienta se puede dar distintos usos, en palabras de Palopoli (2005.) “La tecnología significó una verdadera revolución, ya que impregnó de arte la vida cotidiana, privada o pública. Esto hizo cambiar la idea tradicional que se tenía sobre el arte. Incorporando las nuevas herramientas tecnológicas”. (p. 25).

Por último, en cuanto a las implicaciones prácticas y sociales la necesidad de fomentar el ejercicio de las habilidades manuales de los niños y niñas venezolanas, como herramienta de conocimiento es primordial, por tal motivo para el Estado, la Educación y la sociedad venezolana, se ve con especial énfasis la inquietud por los diferentes factores que influyen en el desarrollo del proceso de psicomotriz y la escritura en cuanto a los estudiantes de Educación Básica, el cual consiste en formar un ciudadano integral mediante el desarrollo de sus destrezas y capacidades e iniciarlos al aprendizaje de disciplinas y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil, estimulando el deseo de saber de cada individuo de acuerdo a sus aptitudes, así pues el estímulo hacia el mejoramiento de sus capacidades motoras para los estudiantes en transición del primer al tercer grado es fundamental y debe ser la bandera de la educación básica para el mejoramiento del currículo escolar y crecimiento personal de todos los estudiantes.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### Antecedentes de la Investigación

Según Piaget (1994), el buen desempeño de la coordinación motora fina permite en las edades posteriores del individuo, el desarrollo de actividades con mayor precisión, destreza y exactitud. A medida que el niño crece, se le solicita una serie de exigencias de control corporal que son necesarias para la evolución física y motora del ser humano. De ahí, radica el éxito de un buen desempeño en las actividades preescolares y escolares.

Según Arias (2006), define los antecedentes de la investigación como: “los estudios previos y tesis de grado relacionadas con el problema planteado, investigaciones realizadas anteriormente y que guardan alguna vinculación con el problema en estudio” (p. 39).

López (2005) con su estudio descriptivo denominado “Desarrollo de la creatividad artística en la enseñanza de la educación plástica, con los estudiantes de séptimo grado”. La conclusión a que se llegó es que el desarrollo del proceso se nota la integración del profesor y del estudiante a través del material docente que se presenta.

Entre otras definiciones, se puede mencionar los autores Núñez y Fernández (1994), quienes expresan que la psicomotricidad es la técnica o conjunto de técnicas que tienden a incluir en el acto intencional o significativo, para estimularlo o modificarlo, utilizando como mediadores la actividad corporal y su expresión simbólica. El objetivo, por consiguiente, de la psicomotricidad es aumentar la capacidad de interacción del sujeto con el entorno.

### Capítulo III

#### Marco Metodológico

##### Tipo y Diseño de la Investigación

El presente estudio se corresponde con una investigación de tipo documental enmarcada en un proyecto factible, con un diseño de campo.

##### Población

Estuvo integrada por los docentes de I etapa de la educación Básica de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador”, periodo escolar 2010-2011, ubicada en el municipio Naguanagua. En total son nueve (09) docentes.

##### Etapas Metodológicas

Nuestro proyecto está inspirado en Gómez (2000), que se estructura de la siguiente manera:

##### Identificación del Sistema

El comienzo de la investigación lo marca la presencia de un contexto que ha llamado la atención de los investigadores o la necesidad de atender los hechos educativos desde las aulas con la finalidad de proponer ejercicios psicomotores finos para mejorar las habilidades y destrezas de los escolares cursantes de la primera etapa de educación básica.

##### Determinación de la Necesidad

El desarrollo de la coordinación motora fina en el área de artes plásticas.

##### Definición del Objetivo

Desarrollar estrategias para la mejoría de la motricidad fina.

##### Identificación de las Posibles Restricciones

- Poca receptividad
- Tiempo
- Espacio

##### Análisis y Selección de Alternativas

• Diseño de programas didácticos – estratégicos para la enseñanza de las artes plásticas dirigido a docentes de la primera etapa de educación básica.

• Estrategias para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de educación artística.

##### Desarrollo y Ejecución Experimental

La realización de un material didáctico titulado “Guía para el ejercicio de la coordinación motora fina en el área de artes plásticas” dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica.

##### Evaluación

La “Guía para el ejercicio de la coordinación motora fina en el área de artes plásticas” tiene una efectividad de un año distribuido por tres lapsos o periodo académico.

##### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos utilizados en la presente investigación son la lista de cotejo y la escala de estimación.

##### Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

Para validar el instrumento se utilizará la técnica de juicio de expertos inter observadores, en el cual se consultará a profesionales en el área.

##### Técnicas de Análisis de Datos

Se consideró para la presentación de los datos emitidos por los entrevistados, los gráficos tipo circunferencia y los cuadros de resultados, permitiendo utilizar la estadística descriptiva para su interpretación.

Tabla de Especificaciones

Objetivo General	VARIABLES	Definición Nominal	Dimensiones	Indicadores	Items
Proponer <u>material didáctico</u> dirigido a los docentes de la primera etapa de educación básica de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador” para el ejercicio de la <u>coordinación motora fina</u> en el área de artes plásticas.	Material didáctico	Herramienta que comprende diferente estrategias para ser desarrolladas por un docente o adulto significativo. Todas con fines pedagógicos.	Estrategias	-Postura Adecuada	1
				-Toma del Instrumento	8
				Gráfico	11
				- Rasgado	12
				-Pespunteado	13
	Coordinación motora fina	La motricidad fina comprende todas aquellas actividades del niño que necesitan de una precisión y un elevado nivel de coordinación.	Pedagogía	Ejercicio Modelado	14
				Ejercicio Plegado, Punto de Ataque, direccionalidad, secuencia de letras	15
				-Relación Visomotriz	16
				-Uso Pinza fina	2
				-Uso Pinza trípode	3
Capacidad Motriz			-Uso Pinza interdígital	4	
			-Uso de Empuñadura	5	
			-Presión digital	6	
			-Soltura de Trazado	7	
			-Trazado Definido	9	
					10

## Capítulo V

### La propuesta

#### Presentación

Se propone como solución la realización de un material didáctico para ser aplicado por los docentes de la primera etapa de educación básica, contribuyendo con la planificación y estrategias del docente de aula como herramienta para el fomento y al desarrollo psicomotor de los estudiantes trabajando a través de actividades que podrá aplicar en el aula desarrollando la “Guía para el Ejercicio de la Coordinación Motora Fina en el área de Artes Plásticas” logrando mejoras de la escritura y en la actuación artística.

#### Objetivo General

Proponer una serie de actividades prácticas y estimulantes motoras dentro del contenido de escolar, para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador” según la vicisitud planteada en el diagnóstico realizado a los docentes de dicha unidad educativa.

#### Objetivos Específicos

- Planificar un proyecto de aprendizaje donde se vinculen las áreas de aprendizajes del contenido programático escolar, sin interferir con el desarrollo natural de las clases.
- Definir técnicas para el desarrollo psicomotriz y su adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes de la primera etapa de la educación básica en la Unidad Educativa “Jesús de Nazareth Nuestro Salvador”.
- Desarrollar todos los indicadores de manera coherente y atractiva para los estudiantes de primer, segundo y tercer grado.
- Presentar una propuesta completa para el proceso de psicomotor satisfactorio que puede ser aplicado por los padres, docentes, facilitadores entre otros.

#### Alcance

Esta investigación presenta un plan de actividades para el desarrollo de habilidades psicomotrices para cualquier primer, segundo y tercer grado de cualquier escuela en etapa básica venezolana, que presente la necesidad diagnosticada en ésta investigación.

#### Estudios de Factibilidad

La factibilidad de éste proyecto va enmarcado en tres aspectos medibles como son el técnico, económico y el psicosocial.

##### Factibilidad Técnica

Las instituciones de educación básica, cuentan con los recursos pedagógicos y profesional para la ejecución de la propuesta, pues las instrucciones para las actividades se encuentran inmersas de forma sencilla dentro de la guía práctica. Referente al espacio físico que éste caso sería las mismas aulas de clases, aéreas abiertas o dentro del espacio familiar.

En cuanto al tiempo que se deba emplear para la aplicación de las actividades propuestas en la guía didáctica, se recomienda hacerlo en el momento de inicio o cierre de las actividades pedagógicas, ayudan al docente de forma práctica despertar la atención en los niños, lograr el objetivo del reforzamiento psicomotor e innovando en las conductas curriculares de la didáctica pedagógica.

##### Factibilidad Económica

Los recursos económicos utilizados que pueden resultar de la implementación de la guía didáctica van a depender de la actividad que se vaya a realizar, los mismos materiales no serán otros que los mismos materiales escolares de trabajo o los que se encuentren dentro del hogar.

##### Factibilidad Psicosocial

La factibilidad del proyecto está ligada directamente en la ejercitación de las habilidades manuales o psicomotrices por parte de los facilitadores o docentes que presenten la necesidad de reforzar dichas actitudes motoras entre sus estudiantes, recordando que se debe innovar de forma amena y dinámica en las destrezas que los niños y niñas posean, y los que muestran mayor debilidad le permita lograr la paridad con sus demás compañeros, así el niño o niña pueda desarrollarse plenamente en sus competencias escolares a futuro de manera efectiva en su desarrollo como individuo social.

### Recomendaciones

#### A los docentes de Aula

Seleccione estrategias que motiven a todos los estudiantes en general, al igual que desarrollar la planificación escolar. La propuesta *Material Didáctico para Docente*, es una propuesta diseñada para estudiantes de la primera etapa de la educación básica, que puede utilizarse en forma general y en cualquier área o asignatura como recurso pedagógico y educativo.

#### A los padres, representantes y adultos significativos

Estimulen a sus niños y niñas de manera amena y con los elementos y materiales del hogar y de la escuela, para la realización de ejercicios plásticos que los incentivarán en la creatividad, mantendrá a sus hijos ocupados y desarrollando sus habilidades físicas, motoras y afectivas.

#### Al Personal Directivo

Apoyen el programa “*Material Didáctico para Docente*” brindándoles los espacios del plantel para realizar las actividades según el cronograma que le entregará el docente, valorando el esfuerzo que el docente de aula estará realizando, para llevar a feliz término la aplicación de la estrategia que le permitirá mejorar el rendimiento de sus estudiantes en todas las asignaturas.

### Referencias

- Cardoso. (2006). *Apuntes para la estimulación de la creatividad en los alumnos*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo, Bárbula.
- Childhood Education (1966). *The psychology of intelligence and education* [La psicología de la inteligencia y la educación].
- Correa F., A e Hidalgo R., H (2008). *La Investigación, Manual para la realización y Organización del Informe*. Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias de la Educación, Valencia, Venezuela.
- López. (2005). *Desarrollo de la creatividad artística en la enseñanza de la educación plástica, con los estudiantes de séptimo grado*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo, Bárbula.
- Ministerio de Educación y Deportes de Venezuela. (Agosto, 2004) *Políticas, Programas y Estrategias de la educación venezolana*. Informe Nacional de la República Bolivariana de Venezuela. Caracas.
- Piaget, J (1964). *Development and learning* [Desarrollo y aprendizaje]. *rediscovered: a report of the Conference on cognitive studies and curriculum development*. Ithaca, Cornell Univ. Press,
- Palopoli, M (2005). *Didácticas de las Artes Plásticas*. Editorial Bonum. Buenos Aires.
- Toro. (2006). *Los docentes como diseñadores de enseñanza y herramientas para obtener un rendimiento con alta calidad*. Trabajo de grado no publicado. Universidad de Carabobo, Bárbula.
- UNESCO. (1954). *L'éducation artistique et la psychologie de l'enfant* [La educación artística y la psicología del niño]. En: Art et éducation: recueil d'essais. París.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL, (2006) *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales* (4ta. Ed.) Caracas: FEDUPEL.

## CATÁLOGO DE LABORATORIO ORIENTADO AL ESTUDIO DE LAS MUTACIONES DE LA *Drosophila melanogaster* EN LA ASIGNATURA GENÉTICA ADSCRITA A LA MENCIÓN BIOLÓGICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE CARABOBO

**Autores:** Chávez Anthony  
Higuera Andreina  
Moreno Carlos

### RESUMEN

La Investigación tiene como objeto diseñar un Catálogo sobre las mutaciones existentes de la especie *Drosophila melanogaster*, con el fin que el estudiante pueda visualizar las características de cada mutación. El tipo de investigación fue de campo, ubicado en los niveles de orden descriptiva, proyectiva. La modalidad de la investigación, fue de tipo proyecto factible. Así mismo, el instrumento de recolección de datos utilizado fue la encuesta, esta fue aplicada a los estudiantes del 8vo semestre de la asignatura Didáctica de la Biología, de la Facultad de Ciencias de la Educación, con una población de 22 estudiantes; obteniendo como resultado la necesidad de un Catálogo ilustrativo de cada mutación. Contar con un catálogo de mutaciones de la *Drosophila melanogaster*, permite a los estudiantes de la asignatura Genética, ahorrar tiempo en la búsqueda de características específicas de cada mutación, afianzando los mismos y complementando la formación profesional en el área de la Mención Biología.

**Palabras clave:** mutación, catálogo y especie.

**Línea de investigación:** Estrategias y Enseñanza de las Ciencias Fáticas.

**Sub Temática:** *Drosophila melanogaster*.

### Capítulo I El Problema

La presente investigación propone el diseño de un catálogo orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster*, como instrumento didáctico para el fortalecimiento de la teoría vista en clase, por esta razón el instrumento a diseñar es el catálogo con imágenes ilustradas, donde, de la Real Academia de la Lengua Española (1992), que en su segunda acepción, conceptualiza al término de la siguiente manera: “(del latín *catalogus*), relación ordenada en la que se incluyen o describen de forma individual libros, documentos, personas, objetos, etc., que están relacionados entre sí”. Así mismo, el catálogo es una herramienta de amplio uso a nivel mundial, el cual permite al usuario conocer la variedad de productos, elementos o factores que lo componen. Organizaciones, industrias, empresas e instituciones utilizan este instrumento con el fin de exhibir las características detalladas de cada uno de sus productos existentes.

Por esta razón, en España el catálogo ha presentado una variedad de usos, donde por ejemplo se puede nombrar el “catálogo didáctico de las plantas fanerógamas más características de los alrededores de la ciudad de Albacete” Valdez y Molina (2008), también, en la Habana Cuba, el uso de esta herramienta se hizo presente, demostrando el uso a nivel global que este tiene; Araujo y Col. (1996), realizaron una investigación titulada “catálogo Forestal” y en el estado Falcón Venezuela, Farci G. (2007), realizó una investigación titulada “guía ilustrada como recurso didáctico para la determinación in situ de algunas microalgas de playuelita parque nacional morrocoy”.

Por tal motivo, en la actualidad se logra observar con mayor frecuencia la implementación de instrumentos guiados como el catálogo, el cual permite al estudiante tener la oportunidad de crear su propio conocimiento mediante la verificación de los contenidos necesarios para su estudio. Así mismo, el aprendizaje ha sido el mayor objeto de estudio a nivel educativo, donde, muchos investigadores se han dado a la tarea de profundizar acerca de este fenómeno. Por lo tanto, Son muchas las teorías de aprendizaje utilizadas actualmente en el proceso educativo de enseñanza, donde,

cada una de ellas responde a las diferentes necesidades que se presentan en la obtención de nuevos conocimientos.

Dentro de estas teorías de aprendizaje destaca el constructivismo; según Díaz y Hernández (2004), “surge como una corriente epistemológica preocupada por los problemas del conocimiento”. Por tal motivo, el constructivismo es uno de los pilares del proceso de la educación, ya que este se basa en el aprendizaje significativo, Ausubel (1983), plantea que, “los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno; Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los adquiridos anteriormente”.

Por todo lo dicho anteriormente, es de vital importancia diseñar un catálogo orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster*, debido que, esta herramienta didáctica permitirá a los estudiantes reconocer, clasificar y comparar cada una de las mutaciones existentes en el laboratorio. Así mismo, dicha herramienta busca solventar todas aquellas carencias evidenciadas en el momento de la ejecución de las prácticas de laboratorio. Por esto surge la siguiente interrogante:

¿Cuáles serían las características de un Catálogo de laboratorio orientado al estudio de la *Drosophila melanogaster*?

### Objetivos de la Investigación

#### Objetivo General

Diseñar catálogo de laboratorio orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster* en la asignatura Genética de la mención Biología en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo

#### Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar la necesidad de diseñar un catálogo de laboratorio orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster* en la asignatura Genética de la mención Biología en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo
- ❖ Estudiar la factibilidad de diseñar un catálogo de laboratorio orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster* en la asignatura Genética de la mención Biología en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo
- ❖ Elaborar un catálogo de laboratorio orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster* en la asignatura Genética de la mención Biología en la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Carabobo

### Capítulo II Marco Teórico Antecedentes

Con respecto a la elaboración de un catálogo, Valdez y Molina (2008) señalan: “el diseño de un Catálogo didáctico de las plantas fanerógamas más características de los alrededores de la ciudad de Albacete”, que tiene como objetivo delimitar exactamente las familias con base en caracteres como la apetalia, dialipetalia y la simpetalia mas características, utilizando la descripción morfológica de las mismas, situadas en las zonas limítrofes de la ciudad de Albacete, España. Así mismo, del trabajo anteriormente citado, se logra interpretar la importancia del diseño de catálogos que permitan la localización y explicación de elementos que necesiten de esta sistematización, es por ello que conduce a una relación estrecha con la investigación, debido a que, la misma es la elaboración de un

catálogo orientado a la inclusión de aspectos relevantes sobre la *Drosophila melanogaster*.

### Bases Teóricas

#### Teoría del Aprendizaje Constructivista Vygotsky (1978).

Basada en los trabajos de investigación realizados por: Vygotsky, la orientación constructivista pone el acento en la construcción activa que el individuo hace del significado. La atención se concentra en la elaboración de significados y en la construcción del conocimiento, no en la memoria de la información. Básicamente esta teoría se concentra en la forma en la que el individuo en este caso reconstruye su realidad externa elaborando representaciones mentales precisas, como redes de proposiciones, esquemas y reglas de producción condición- acción.

Es por ello que el constructivismo le permite al estudiante generar desde la practica estructuras mentales exactas que reflejan “la forma en que en realidad son las cosas” del mundo. Dentro de esta postura constructivista en el ámbito de la enseñanza de genética en la práctica de laboratorio de *Drosophila melanogaster*, tiene un papel protagónico, debido que, este como medio de enseñanza permite el contacto directo con el objeto de estudio y la observación de objetos y acontecimientos.

#### Teoría Cromosómica de la Herencia Morgan (1910).

El estudio de la mosca de la fruta (*Drosophila melanogaster*) iniciado por Thomas Hunt Morgan en 1910, proporciono nuevos y valiosos datos para la Teoría Cromosómica de la Herencia, todas las investigaciones de Morgan confirmaron dicha teoría, que puede enunciarse con los siguientes términos: “Cada cromosoma contiene varios genes, los cuales se disponen linealmente a lo largo del cromosoma ocupando cada uno un sitio denominado locus”. Para llegar a esta conclusión y comprobar su teoría, cruzo sucesivamente varias generaciones de la *Drosophila melanogaster*, determinando así, que había características ligadas al sexo, ya que los genes que las codificaban estaban en los cromosomas sexuales.

### Capítulo III

#### Marco Metodológico

##### Tipo de Investigación

La naturaleza de la investigación estuvo enmarcada en el enfoque cuantitativo, a su vez el trabajo de investigación está inmerso en la modalidad de Proyecto Factible, según, Palella y Martins (2006), debido a que “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender las necesidades específicas, determinadas a partir de una base diagnóstica”. (p.107).

Los niveles en los cuales se encuentra la presente investigación son de orden descriptiva y proyectiva, es descriptivo ya que según Palella y Martins (2006), lo define como “interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual composición o procesos de los fenómenos” (p.102). Por lo anterior descrito, se puede contextualizar a la investigación, debido que, al inicio se describen las necesidades de interés mediante un análisis de la realidad, generando un diagnóstico. Es proyectiva, apoyada en la definición de Hurtado de Barrera (2000), la cual lo puntualiza de la siguiente manera: “intenta proponer soluciones a una situación determinada. Implica explorar, describir, explicar y proponer alternativas de cambio y no necesariamente ejecutar la propuesta. (p.103).

##### Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación se encuentra en el orden no experimental apoyado en la investigación de campo. Debido que, Palella y Martins (2006) ilustra que:

Es el que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. Por lo tanto, en este diseño se construye una situación

específica sino que se observan las que existen. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, lo que impide influir sobre ellas para modificarlas. (p.96)

#### Fase I. Diagnóstico de la Necesidad

##### Población y Muestra

La población, según Palella y Martins (2006), “Consiste en el conjunto de unidades de las que se desea obtener información y sobre las que se va a generar conclusiones” (p.115). En otras palabras, la población está constituida por el conjunto de seres en los cuales se va estudiar el evento y que además comparten en común los criterios de inclusión.

En este sentido, La investigación estuvo definida por los 24 estudiantes integrantes de la sección 71 de la asignatura Didáctica de la Biología del semestre II-2010 de la Licenciatura en Educación, de la Mención Biología, perteneciente a la Universidad de Carabobo. Por tal motivo, en la investigación, se tomó a la población total como la muestra, ya que si se tomaba una muestra de la población, los resultados obtenidos no serían representativos, esto debido a que el número de integrantes de la población es muy bajo.

##### Tabla N°1

Tabla de Selección de Población y Muestra.

Población total	%	Muestra tomada	%
24 estudiantes	100	24 estudiantes	100

Fuente: Chávez, Higuera (2011)

##### Técnica de Recolección de Datos

Una vez realizado el plan de la investigación y resueltos los problemas que plantea el muestreo, empieza el contacto directo con la realidad objeto de la investigación o trabajo de campo. Es entonces cuando se hace uso de las técnicas de recolección de datos, que son las distintas formas o maneras de obtener la información (Palella y Martins, 2006, p.126).

Así mismo, la técnica utilizada para esta investigación fue la de la encuesta donde, Palella y Martins (2006), la define como “es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador; además, es una técnica aplicable a sectores amplios del universo, de manera mucho más económica que mediante entrevistas individuales” (p.134).

##### Instrumentos de Recolección de Datos

Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso del cual pueda valerle el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Así, pues, el instrumento sintetiza toda la labor anterior a su aplicación: resume los aportes del marco teórico al seleccionar datos que corresponden a los indicadores y, por lo tanto, a las variables o conceptos utilizados. (Palella y Martins, 2006, p.137).

Del mismo modo, el instrumento de recolección de datos utilizado en este Trabajo de investigación es el cuestionario; donde, Palella y Martins (2006), lo definen como “es un instrumento de investigación que forma parte de la técnica de la encuesta. Es fácil de usar, popular y con resultados directos. El cuestionario, tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo y fácil de contestar” (p.143). Por esta razón, para la investigación, se elaboró un cuestionario que consta de 15 reactivos de respuestas cerradas. Las opciones de respuestas fueron de forma dicotómica.

##### Validez y Confiabilidad del Instrumento

De este modo Palella y Martins (2006), “la validez se define como la ausencia de sesgos. Representa la relación entre lo que se mide y aquello que realmente se quiere medir” (p.172), Para ello se utilizó, la Técnica del Juicio de Experto, se le hizo entrega a un equipo de tres (3) especialistas en la materia objeto de estudio, el cuestionario como también un material donde refleja los objetivos de la investigación, el cuadro de operacionalización de variables y un conjunto de criterios que permiten calificar los ítem según su redacción, contenido y

pertinencia con la temática, luego de la revisión por parte de los expertos, los mismos llegaron a la conclusión de validar el instrumento.

Por otra parte, es fundamental establecer la confiabilidad, la cual “es definida como la ausencia de error aleatorio en un instrumento de recolección de datos. Representa la influencia del azar en la medida” (Palella y Martins, 2006, p.176). Es por ello, que se aplicó una prueba piloto a una muestra aleatoria de la población censal, posteriormente para determinar la confiabilidad, se empleó el coeficiente de Kuder Richardson, ya que “este coeficiente se aplica para instrumentos cuyas respuestas son dicotómicas; por ejemplo: sí-no, lo que permite examinar cómo ha sido respondido cada ítem en relación con los restantes”. El coeficiente de Kuder Richardson está representado de la siguiente manera:

$$Kr = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum p^*q}{St^2} \right]$$

**Kr** = es el valor que define la confiabilidad

**k** = es el número de proposiciones del instrumento

$\sum(p^*q)$  = es la sumatoria de las varianzas internas de los ítem

**S<sup>2</sup><sub>t</sub>** = es la varianza total

Los resultados obtenidos de la confiabilidad se realizaron a través de la tabulación de los datos arrojados en la prueba piloto y la sustitución de los valores en el coeficiente de Kuder Richardson, como se muestra a continuación:

$$\sum (p^*q) = 4,67$$

$$S^2_t = 22,8$$

$$Kr = \left( \frac{21}{21-1} \right) * \left[ \frac{22,80 - 4,67}{22,80} \right]$$

$$Kr = (1,05) * (0,793)$$

$$Kr = 0,83$$

El resultado arrojado por el coeficiente de confiabilidad de  $Kr = 0,83$  indica que el valor se encuentra entre la opción muy confiable, ya que está entre 0,81 y 0,99, por lo tanto, el instrumento se consideró confiable y se aplicó a los integrantes de la población censal.

### Análisis e Interpretación de los Resultados

El presente capítulo expresa el análisis de los datos obtenidos en la búsqueda de dar respuestas a los objetivos específicos planteados en esta investigación. A través de la observación directa se pudo realizar una diagnosis, la cual permitió jerarquizar las necesidades que se encontraban en los espacios experimentales, por medio de una encuesta, donde se pudo constatar de manera precisa la necesidad de Diseñar un material de apoyo tanto para los estudiantes como para el personal docente.

Para determinar la factibilidad de diseñar un Catálogo de laboratorio orientado al estudio de la *Drosophila melanogaster* se aplicó un cuestionario como instrumento de recolección de datos, el cual consistió en una serie de preguntas aplicadas a la población censal, con el fin de obtener unos datos. A continuación se presentará el resultado de uno de los ítems de manera cuantitativa y cualitativa:

**Tabla N° 1** Distribución de los resultados para la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo semestre de la mención Biología.

**Indicador:** Didáctica metodológica.

**Dimensiones:** Estrategias de la enseñanza del docente.

**Ítem N° 1.** ¿El docente utiliza las estrategias didácticas necesarias para fomentar el conocimiento sobre las mutaciones de la *Drosophila melanogaster*?

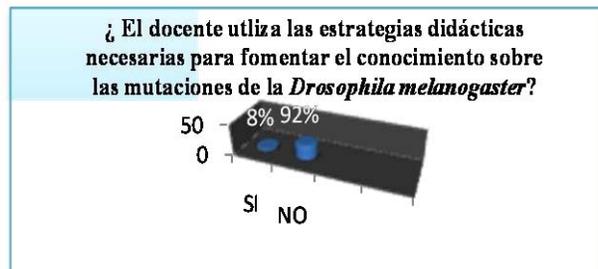
**Cuadro N° 1.** Utilización de estrategias didácticas para fomentar el conocimiento por parte del docente.

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	2	8%
	No	22	92%
	Total	24	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes del 8vo semestre de la mención Biología.

Elaborando cuestionario por Chávez, Higuera (2011)

**Gráfico N° 1.** Utilización de estrategias didácticas para fomentar el conocimiento por parte del docente.



### Análisis de los Resultados del Gráfico N°1

Solo el 8% eligió la opción del “SI” mientras que la mayoría representada por la opción del “NO” con un 92%, respondieron a la pregunta ¿El docente utiliza las estrategias didácticas necesarias para fomentar el conocimiento sobre las mutaciones de la *Drosophila melanogaster*?

### Interpretación de los Resultados del Gráfico N°1

El resultado obtenido en este gráfico, en donde el 92% de la población, deja claro que el docente no utiliza estrategias didácticas necesarias para fomentar el conocimiento sobre las mutaciones de *Drosophila melanogaster*, lo que se enlaza con el primer objetivo específico, el cual comprende diagnosticar la necesidad de diseñar un catálogo de laboratorio orientado al estudio de *Drosophila melanogaster* en la asignatura genética, que representa de vital importancia para la comunidad estudiantil

**Tabla N° 2** Distribución de los resultados para la encuesta aplicada a los estudiantes de 8vo semestre de la mención Biología.

**Dimensiones:** Motivación

**Indicadores:** Interés del catálogo

**Ítem N° 2.** ¿La experimentación utilizando herramientas didácticas permite afianzar el conocimiento de los estudiantes?

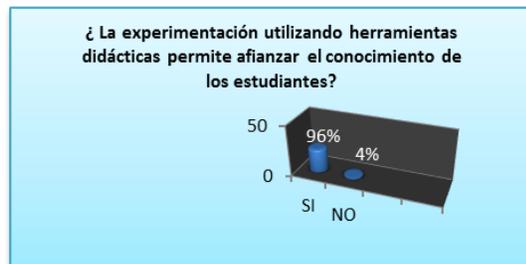
**Cuadro N° 2.** La parte experimental permite afianzar conocimientos

Ítem	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
6	Si	23	96%
	No	1	4%
	Total	24	100%

**Fuente:** Encuesta dirigida a los estudiantes del 8vo semestre de la mención Biología.

Elaborando cuestionario por Chávez, Higuera (2011)

**Gráfico N° 2.** La parte experimental permite afianzar conocimientos



### Análisis de los resultados del gráfico N°2

Para la pregunta ¿La experimentación utilizando herramientas didácticas permite afianzar el conocimiento de los estudiantes?, el 96% respondió que “SI” mientras que el 4% apoyo la opción del “NO”

### Interpretación de los Resultados del Gráfico n°2

Más del 90% de los encuestados afirma que la experimentación utilizando herramientas didácticas permite afianzar el conocimiento, siendo esta, la base para complementar las actividades teórico-prácticas, con la observación de muestras microscópicas, aunado a esto la utilización de una herramienta que facilite el aprendizaje en dicho proceso. Dicho ítem se encuentra enlazado con la teoría del aprendizaje constructivista: basada en los trabajos de investigación realizados por: Vygotsky, la cual expone que la orientación constructivista pone el acento en la construcción activa que el individuo hace del significado. La atención se concentra en la elaboración de significados y en la construcción del conocimiento, no en la memoria de la información. Es por ello que la creación de un instrumento didáctico, fortalecerá la construcción del conocimiento en los individuos.

### Conclusiones del Diagnóstico

Una vez analizado e interpretado los resultados obtenidos se puede generalizar que existe una necesidad latente de contar con herramientas establecidas que describan detalladamente las morfologías de la *Drosophila melanogaster*, en tal sentido, al diseñar un Catálogo de laboratorio, garantiza una mayor organización de todas las actividades experimentales, a su vez, la reducción del tiempo para la ejecución de las mismas. De igual manera, existe un establecimiento homogéneo en el dictado de la asignatura, lo que asegura un mayor control en el desenvolvimiento por parte del facilitador.

### Fase II. Estudio de la factibilidad

Para el desarrollo de esta segunda fase, se elaboró un instrumento de recolección de información, en este caso, correspondió a una encuesta de orden dicotómico, que estuvo estructurada por 15 reactivos relacionados con la problemática, este instrumento luego de analizarlo e interpretarlo, determino que la propuesta es viable técnica y operativamente. Además económicamente debido a que los materiales utilizados son de bajos costos para estudiar a la especie objeto de estudio de dicha propuesta.

### Capítulo IV

### Fase III. Diseño de la Propuesta

#### La Propuesta

#### *Drosophila melanogaster*. Una Especie Idónea para la Enseñanza

Tomando como base, el análisis e interpretación de los resultados de esta investigación, se evidencia la necesidad de crear una herramienta didáctica destinada a los estudiantes de la Universidad de Carabobo pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación específicamente de la mención Biología, con la finalidad de contar con un recurso didáctico que proporcione la construcción de un conocimiento significativo, mediante imágenes ilustrativas, las cuales a su vez, afianzaran los componentes teóricos indagados en la mencionada asignatura.

La presente investigación se titula “Catálogo de laboratorio orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster* en la asignatura Genética adscrita a la Mención Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo”, la cual se pretende, sea un recurso que establezca la eficiencia y eficacia al momento de realizar las actividades prácticas, proporcionando así a todos los estudiantes que cursen la asignatura la construcción de su conocimiento.

#### Misión de la propuesta

Afianzar los conocimientos adquiridos por los estudiantes cursantes de la asignatura Genética en el desarrollo teórico de los objetivos relacionados con la *Drosophila melanogaster*.

#### Visión de la propuesta

Fortalecer la formación profesional de los estudiantes del 7<sup>mo</sup> semestre de la Mención Biología, específicamente en el área de la Genética, atendiendo así a los requisitos del perfil del Licenciado en Educación de dicha Mención.

## Objetivos de la propuesta

### Objetivo General

Elaborar un catálogo orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster* dirigido a los estudiantes del 7<sup>mo</sup> semestre de la asignatura Genética de la Mención Biología, Universidad de Carabobo.

### Objetivos Específicos

Recopilar los datos característicos asociado a las mutaciones de *Drosophila melanogaster* existentes en el laboratorio de Genética del departamento de Biología de la Facultad Experimental de Ciencias y Tecnología.

Realizar el registro fotográfico de las mutaciones *Drosophila melanogaster* enroladas en ese estudio.

Relacionar la descripción morfológica con las imágenes de las características respectivas de cada mutación.

### Justificación de la propuesta

La importancia de esta propuesta radica en el diagnóstico realizado que evidencio la necesidad de la creación de un instrumentos para la Facultad de Ciencias de la Educación, específicamente en la asignatura Genética, la cual mostro la necesidad de diseñarlo para dicha asignatura. Por tal motivo, es pertinente la elaboración del Catálogo de laboratorio orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster* en la asignatura Genética adscrita a la Mención Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo.

### Factibilidad de la Propuesta

Basado en el trabajo de diagnosis realizado en la Facultad de Educación, Mención Biología, se puede constatar la necesidad de establecer el diseño y ejecución de “Catálogo de laboratorio orientado al estudio de las mutaciones de la *Drosophila melanogaster* en la asignatura Genética adscrita a la Mención Biología de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Carabobo”, el cual se sostiene con los resultados del instrumento aplicado, para determinararlo como factible tanto en lo económico como en lo operativo.

Es factible, debido que, ésta “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” FEDUPEL (2010).

### Estructura y desarrollo de la propuesta

La propuesta de este estudio estuvo dirigida a solventar la necesidad didáctica que existe en la enseñanza de la práctica de *Drosophila melanogaster* en la asignatura genética de la mención Biología adscrita a la FACE de la UC. Para solventar esta problemática, los autores de este estudio se propusieron diseñar un Catálogo que funcione como herramienta de aprendizaje, a través, del cumplimiento de las 3 fases: la fase diagnóstica, la fase de factibilidad y la fase de diseño.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Farci, G. (2007). Guía ilustrada como recurso didáctico para la determinación in situ de algunas macroalgas de playuelita parque nacional morrocoy. Falcón, Venezuela.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. Cuarta Edición. México: McGraw Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2000). Metodología de la Investigación Holística. (3era edición). Caracas, Venezuela: Sypal

Palella Stracuzzi S. y Martins Pestana F. (2006). Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas, Venezuela. FEDUPEL.

Real Academia Española (1992). Diccionario de la lengua Española. (21a ed.). Madrid: Espasa—Calpe.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006). Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales. 4ta Edición FEDUPEL. Caracas, Venezuela.

Valdez, A. y Molina R. (2008). Catálogo didáctico de las plantas fanerógamas más características de los alrededores de la ciudad de Albacete. Albacete, España

## PROPUESTA DE UN PROGRAMA DIRIGIDO AL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO DE LA DIRECCIÓN DE PREVENCIÓN DEL DELITO PARA EL ABORDAJE PREVENTIVO DESDE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

**Autoras:** Aquino Leydy  
 Villamediana Malvia  
 Dugarte Ada

### Resumen

La presente investigación tiene como finalidad proponer un programa dirigido al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito del estado Carabobo para el abordaje preventivo desde la Orientación Familiar en las comunidades, sustentada en Carl Rogers (1951) y Albert Bandura (1987), basada en una investigación de naturaleza cuantitativa, de tipo proyecto factible, cuyo diseño a utilizar es de campo. La población está conformada por 22 sujetos y la muestra es de tipo intencional constituida por 10 profesionales. La recolección de datos, se realizó mediante la aplicación de un cuestionario tipo encuesta, con el método Kuder- Richardson, validada por expertos en el área de educación. Dentro de las conclusiones se encontró que el 90% de los integrantes manifiestan la necesidad de un programa de orientación familiar que brinde herramientas a la familia para que se anticipe al problema de la delincuencia antes de que aparezca.

**Descriptor:** Asesor, Orientación familiar, propuesta de un programa.

**Línea de investigación:** Orientación y asesoramiento familiar y comunitario

**Temática:** Familia y comunidad.

### Introducción

La delincuencia tiende a ampliarse, cobrando fuerza y volviéndose compleja. Debido a esto, es una amenaza contra los pueblos y un obstáculo para el desarrollo socioeconómico de los países; ha evolucionado, razón por la cual la prevención del delito es propicia cuando se combaten las causas que generan la inseguridad, a través de programas sociales, de tal manera que, sean fomentados aquellos valores cívicos, morales y culturales que promuevan el respeto a la legalidad y la predisposición a la convivencia social, ordenada y armónica, sobre todo con una orientación familiar adecuada para educar con éxito a los hijos(as), después de reconocer los motivos y las causas que pudieran generar cualquier tipo de dificultad y tomar, en consecuencia, medidas eficaces.

En este proceso de formación de los niños es fundamental un equipo multidisciplinario que, esté capacitado en los conocimientos básicos de la orientación familiar, o contar con especialistas como orientadores que manejen las herramientas y recursos de manera asertiva y trabajen conjuntamente con la familia, manteniéndolos al margen de factores de riesgo, principalmente como la delincuencia; por tal motivo, es esencial actualizar las potencialidades de estos.

Por lo anteriormente mencionado, nació la necesidad existente en la investigación de diseñar una propuesta de un programa dirigido al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito del estado Carabobo para el abordaje preventivo desde la Orientación Familiar, la cual se enmarca como naturaleza cuantitativa, de campo, que se desarrolla bajo un tipo de investigación proyecto factible, y que contará con el sucesivo desarrollo de cinco (5) capítulos.

En el capítulo I, se plantea la problemática encontrada, se justifica la realización de la investigación y se formula los objetivos de la misma.

### Planteamiento del problema

La familia, sin duda, es vital en el sistema social, desempeña un papel importante en la educación y crecimiento de los niños y niñas, desde este punto dan y reciben las primeras manifestaciones de afectividad y amor, pero debido a las situaciones que vive en la actualidad el país, como la inestabilidad económica, las familias deben luchar por sobrevivir en esta sociedad, y si nos referimos a las familias disfuncionales, la dificultad es mayor, ya que el padre o la madre han designado sus funciones paternas a terceras personas para continuar en la lucha por el bienestar familiar, lo que puede ser una causa que genere la pérdida del respeto, amor mutuo, la comunicación entre otras dificultades que desequilibra a la familia, debido al poco contacto entre padres e hijos. Ramos y otros (2003), dice que en los

actuales momentos la familia atraviesa cambios representados por problemas, debido a causas: económicas, espirituales, sociales, culturales, morales y otras que afectan a las personas que la integran. Toda causa genera un efecto, la crisis familiar no escapa de esta realidad, una de ella se denomina como la inseguridad, la principal preocupación de los venezolanos. Según datos aportados por la Organización Mundial de la Salud (O.M.S.) (2007), la violencia es un problema de salud pública: 500.000 personas mueren en el mundo por esta razón, de los cuales sólo Venezuela, con 25 millones de habitantes, aporta 2,5% del total de muertos por esta causa en el mundo según este informe, en Venezuela la violencia es la tercera causa de muerte sólo precedida por enfermedades cardiovasculares y cánceres. Más de cien personas son asesinadas cada fin de semana, y hay un auge de robos, asesinatos, secuestros y linchamientos de delincuentes en los barrios populares, la violencia ha llegado a niveles alarmantes; ya los ciudadanos no temen el clásico atraco o robo, sino que ya se habla de sicariato, secuestros express, secuestros prolongados, asesinatos por sustraer cualquier objeto, desde unos zapatos, una prenda, un celular hasta un vehículo, este problema social.

Según Heuyer, G. (1969), es comúnmente realizado por jóvenes y lo define como delincuencia juvenil, siendo un conjunto de las infracciones penales cometidas por los sujetos mayores de catorce años y menores de dieciocho. Los estudios criminológicos indican que la conducta delictiva tiene un momento de esplendor durante la juventud y disminuye con la edad, tanto que hay autores (Scott & Grisso, 1997), que la explican como una especie de sarampión juvenil por lo que no se les debería internar, ni siquiera por delitos graves.

Esto demuestra la importancia de la orientación familiar en la lucha por prevenir el delito, debido a que la relación padre-hijo es fundamental en la formación de la conducta del niño; sin embargo, observando la realidad de la actual sociedad se puede evidenciar la falta de esta orientación en la familia, donde en lugar de fomentar los valores en los niños y niñas se les educa en medio de relaciones familiares cargadas de antivalores como el irrespeto, el rencor, deshonestidad, falta de amor entre otros que, vienen a formar parte de un patrón o modelo a seguir.

En este sentido, y tomando en cuenta todo lo antes expuesto, se puede decir que la falta de orientación familiar en las comunidades es un factor de gran influencia en el aumento de la delincuencia en el país. La sociedad Venezolana da evidencias de aumento del índice delictivo en las principales ciudades que la conforman, como por ejemplo en Caracas en el 2009, aumento en un 40% la delincuencia, según los datos suministrados por Ministerio del Poder popular de Interior y Justicia, por otro lado en el estado Carabobo presenta un auge de delincuencia particularmente en el municipio Puerto Cabello, que se incremento en el 2009 un 12.5% en comparación con el 2008, mientras que en el municipio Carlos Arvelo el aumento un 14.63% y el municipio Diego Ibarra 1.72%, siendo estos los más altos índices del estado, también hubo un incremento en las cifras de homicidios acumuladas con respecto al año 2008 en siete (7) de los catorce (14) municipios que conforman el Estado Carabobo, estos fueron: Valencia, Puerto Cabello, Naguanagua, Juan José Mora, Miranda, Bejuma y Montalban según los datos suministrados por el departamento de análisis y estadística (Secretaría de seguridad ciudadana).

Para evitar estos incrementos se encuentra la Dirección de Prevención del Delito, la cual es una dependencia adscrita a la Secretaría de Seguridad Ciudadana del Gobierno del Estado Carabobo, encargada de dirigir desde una perspectiva integral acciones orientadas a la prevención de la criminalidad, a través de programas socioeducativos en las comunidades de mayor índice

Delictivo mediante la formación de sus líderes en áreas complementarias, concernientes a la visión de seguridad integral, pero no posee un programa de Orientación Familiar. Ante la deficiencia observada es importante plantearse la siguiente interrogante: ¿Será conveniente un programa en la Dirección de Prevención del Delito del Estado Carabobo para el abordaje preventivo desde la Orientación Familiar?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer un programa dirigido al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito del Estado Carabobo para el abordaje preventivo desde la Orientación Familiar.

#### **Objetivos Específicos**

- Diagnosticar las necesidades del equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito del Estado Carabobo, con respecto a la orientación familiar.
- Estudiar la factibilidad de la propuesta de un programa dirigido al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito del Estado Carabobo para el abordaje preventivo desde la Orientación Familiar.
- Diseñar el programa dirigido al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito del Estado Carabobo para el abordaje preventivo desde la Orientación Familiar.
- Aplicar el programa dirigido al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito del Estado Carabobo para el abordaje preventivo desde la Orientación Familiar.

#### **Justificación de la Investigación**

Es importante resaltar que, en los actuales momentos el tema de Prevención del delito significa literalmente prever, tener la visión para anticiparse al resultado de una situación que comienza a surgir y nos da sus primeras señales o elementos formativos.

La prevención, como su nombre lo indica, no es una acción protectora individual, es una medida o un conjunto de medidas que se toman colectivamente para evitar o inhibir la formación de problemas que afecten el sano desarrollo de una comunidad, estas medidas preventivas deben iniciar en el seno familiar a través de una asertiva orientación familiar.

Es por ello que, la propuesta de un programa de orientación familiar para la prevención del delito, dirigido al equipo multidisciplinario de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de prevención del delito del Estado Carabobo es de valiosa importancia para estos profesionales, debido que los ayuda a tener las herramientas que los capacita en Orientación familiar, a fin de conocer estrategias asertivas que permitan reducir conductas delictivas desde el seno familiar.

Por consiguiente, en el proceso de orientación familiar es vital no sólo que las familias se conozcan a sí mismas, si no que sepan utilizar su inteligencia y aprovechen sus potencialidades para tomar decisiones sabias, que repercutan favorablemente en su dinámica funcional, sino también que ejerzan el control sistemático, consecutivo y regulador, con la satisfacción de las necesidades de orientación que siempre tienen las personas.

En este sentido, se pretende a través del siguiente trabajo de investigación, apreciar la importancia de la capacitación del equipo multidisciplinario de prevención del delito en orientación familiar que brinde herramientas fortalecidas en valores, debido a que facilita el proceso de asesoramiento a la familia con el fin de prevenir el delito.

Por último, que esta investigación sirva de base para futuras investigaciones, consecuentemente, el presente estudio se presta para ser marco de referencia a futuras investigaciones, que desarrollen propuestas referentes al tema.

#### **Marco teórico**

##### **Terapia Centrada en el Cliente de Carl Rogers (1951)**

Rogers hablaba de una Terapia Centrada en el Cliente (psicología personalista), la cual sostenía que el paciente era el que tenía que decidir qué es lo que estaba mal, encontrar formas de mejorarlo y determinar la conclusión o el fin de la terapia.

La teoría de Rogers resulta de gran importancia para la presente investigación debido a que utiliza el método de asesoramiento indirecto en el cual la persona se vuelve el centro del proceso de asesoramiento y el énfasis está en aprender, es en si una "teoría centralizada en el cliente", lo cual es fundamental para esta investigación pues a través de ella se pretende dar herramientas al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito para el abordaje preventivo desde la orientación familiar en las comunidades, siendo así de sustento o de soporte para dicho equipo, el cual a su vez deberá poner en práctica las herramientas aprendidas en el proceso de asesoramiento, disminuyendo así las conductas delictivas en las comunidades carabobeñas.

##### **Teoría del Aprendizaje Social Albert Bandura (1987)**

Según esta teoría el aprendizaje de la conducta se produce dentro de un marco social, lo que quiere decir que además de aprender las normas de conducta por medio de las reacciones que los demás tienen ante sus actos, los niños adquieren los modelos de comportamiento por la observación, este tipo de aprendizaje se le ha denominado imitación o modelado, debido a que los infantes copian el patrón de conducta de determinadas personas, bien sean por su aceptación social, el estatus que posea entre otros, convirtiéndolo en modelos apropiados de comportamiento. Pasos envueltos en el proceso de modelado:

Atención, retención, reproducción y motivación. En relación a la reproducción los niños poseen la capacidad de reproducir los comportamientos observados por su modelo y las relaciones familiares pueden influenciar positiva o negativamente durante del desarrollo de los niños(as), los padres deben ser cuidadosos en sus actitudes debido a que en la etapa de atención la observación de los hijos se hace mayor retener ese modelo y posteriormente reproducirlo de tal manera el propósito de la Orientación Familiar es colaborar con los padres y madres para alcanzar una mayor comprensión del desarrollo integral de los miembros de la familia tomando en cuenta que cada día se observan diversas pautas de comportamiento como la forma de expresar amor y enojo por parte de los miembros de la familia o como se salen con la suya o si sus necesidades se satisfacen o no. Todas estas reacciones forman parte integral de la propia forma de comportarse.

##### **Antecedentes de la Investigación**

- Foster, (2007), realizó una investigación titulada: la familia y su influencia en la conducta agresiva de los alumnos del liceo Bolivariano "Luís Alfredo Colomine".
- Castillo, (2008), realizó una investigación titulada: la orientación familiar y los comportamientos agresivos en los adolescentes.
- Altuve y Valencia (2007), realizó una investigación titulada: Diseño de Programa de Asesoramiento Vocacional dirigido a los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo.

##### **Marco Metodológico**

###### **Naturaleza de la investigación**

Dadas a las condiciones especiales del estudio, el mismo se ajusta a una modalidad cuantitativa, según Hurtado y Toro (2001), "consiste en una investigación orientada a resultados, propio de las ciencias naturales, utiliza métodos y técnicas confiables, comprobables" (p34).

###### **Tipo de investigación**

El estudio propuesto se adecua a los propósitos de un Proyecto Factible, como lo señala, UPEL (2003), "El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales." (p.12).

**Diseño de la investigación** La presente investigación es de campo, según el manual de la U.P.E.L (2003), lo define como: “el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo.”(p10).

**Población y Muestra**

**Población**

En el presente trabajo la población de estudio estuvo conformada por un conjunto de (22) personas que laboran en la Dirección de Prevención del Delito del estado Carabobo, según Hurtado, J. (2007), la define la población “como el conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan dentro de los criterios de inclusión”. (p.140).

**Muestra**

La muestra se seleccionó de manera intencional, conformada por 10 personas, al respecto Sabino (2000), dice que la muestra intencional es “aquella que escoge sus unidades no en forma fortuita sino completamente arbitraria, designando cada unidad según características que para el investigador resulten de relevancia” (p.23).

**Técnicas e Instrumentos de recolección de información**

**Técnicas**

La presente investigación se seleccionó como técnica de recolección de datos, la encuesta según Sabino (1992), “Se trata por tanto de requerir información a un grupo socialmente significativo de personas acerca de los problemas en estudio para luego, mediante un análisis de tipo cuantitativo, sacar las conclusiones que se correspondan con los datos recogidos”(p.58 ).

**Instrumentos de recolección de datos**

Se escogió el cuestionario como instrumento de recolección de datos, debido a que es un instrumento fácil de emplear, y con resultados directos; el cual según Sabino (1992), define como: “una lista taxativa de preguntas” (p.92).

**Validez y Confiabilidad del Instrumento**

**Validez**

Para la validez del instrumento se seleccionó tres especialistas, los cuales fueron: un Abogado, una Doctora en Educación (especialista en metodología) y un profesor de orientación; los cuales evaluaron la redacción y coherencia de las preguntas, si el número de las mismas era adecuado y si permitían el logro del objetivo general de la investigación. Lo cual fue de gran utilidad, pues se pudo realizar las correcciones necesarias para la validación y aplicación de la encuesta.

**Confiabilidad**

Para la confiabilidad de la presente investigación, se utilizó el método Kuder Richardson el cual permite ver el grado de homogeneidad de las preguntas del instrumento en relación con la característica que pretende medir; es decir, a través de este método se evidencia el grado de relación existente entre las preguntas, púes mientras más alto sea, mayor será su confiabilidad. Al respecto Hernández y otros (1999), señalan que la confiabilidad de un instrumento de medición “se refiere al grado en que su aplicación repetido al mismo sujeto u objeto produce iguales resultados” (p.236).

Calculo de la confiabilidad:

$$KR_{22} = \frac{24}{24-1} \left( \frac{36.5 - 3.84}{36.5} \right)$$

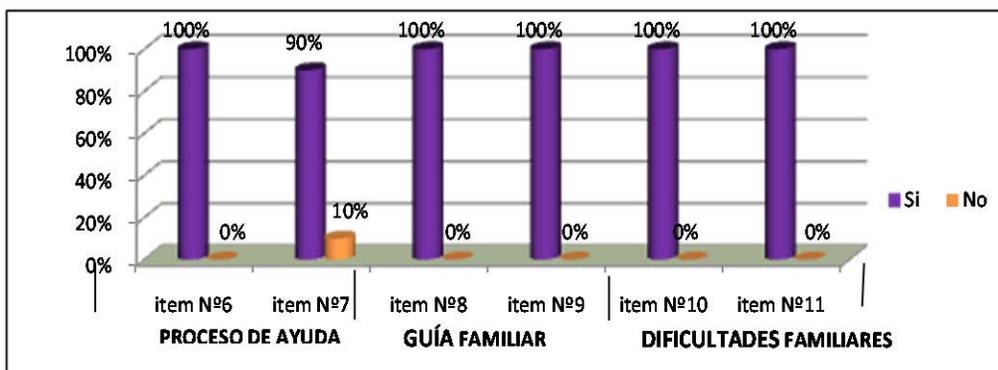
$$KR_{22} = 0,92$$

Obteniéndose un coeficiente de 0,92 de grado muy alto, lo que indica que cada vez que se aplique el mismo instrumento a un grupo de personas con características similares, en un 92% se obtendrán las mismas respuestas.

**PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Resumen de los resultados obtenidos por dimensiones.

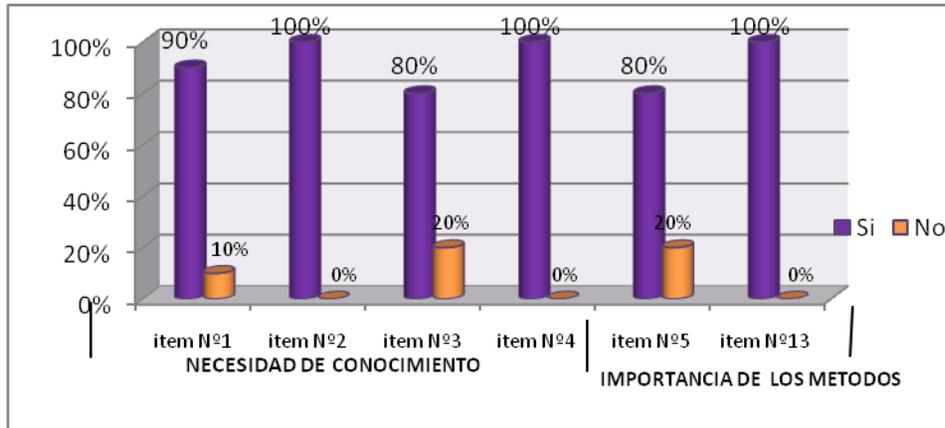
**Resultados del resumen por la dimensión N° 1**



**Análisis N°1:**

De acuerdo a los resultados obtenidos en la dimensión N°1, reflejados en la gráfica anterior, se puede observar que la mayoría de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Dirección de prevención del delito, piensan que es importante conocer la orientación familiar, sus métodos y funciones, para su desempeño laboral, de la misma manera consideran necesario implementar un programa de orientación familiar para evitar la reincidencia del delito en las comunidades Carabobeñas.

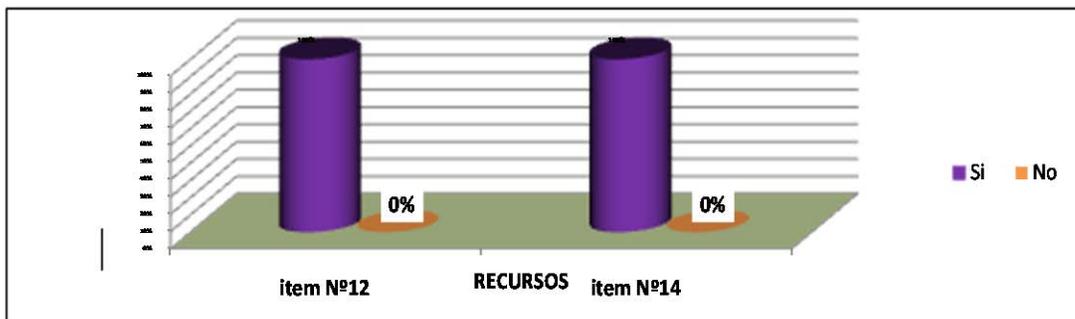
**Resultados del resumen por la dimensión N° 2**



**Análisis N°2:**

Al observar la gráfica anterior, se puede notar que la mayoría de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Dirección de prevención del delito, piensa que en dicha Institución se brinda ayuda a los jóvenes de manera asertiva, que la prevención del delito depende de la guía familiar, y que no todos los integrantes de Prevención del Delito tienen información acerca de cómo manejar dificultades familiares; es por ello que un programa de orientación familiar para la prevención del delito es una de las necesidades de la institución, pues a través de él se ofrecerán herramientas al equipo multidisciplinario para trabajar con las familias y atender necesidades familiares.

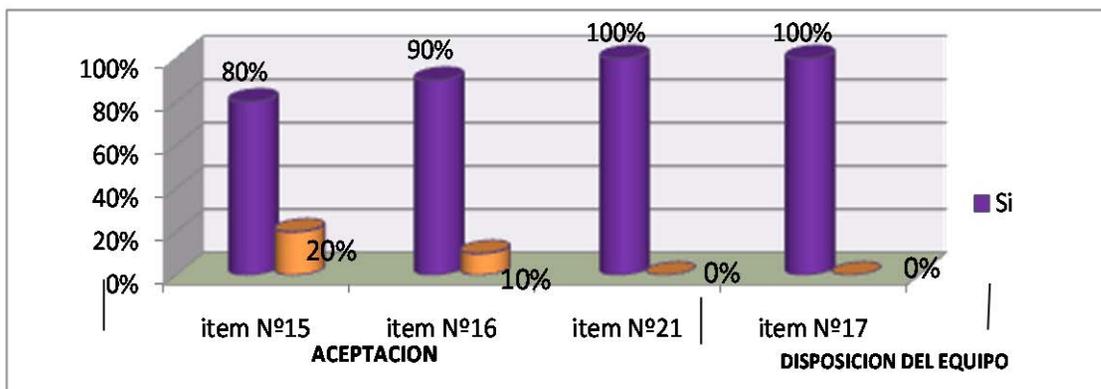
**Resultados del resumen por la dimensión N° 3**



**Análisis N°3:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, que se reflejan en la gráfica anterior, los integrantes del equipo multidisciplinario de la Dirección de prevención del delito consideran que la institución cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo del programa de orientación familiar para el abordaje preventivo del delito en las comunidades

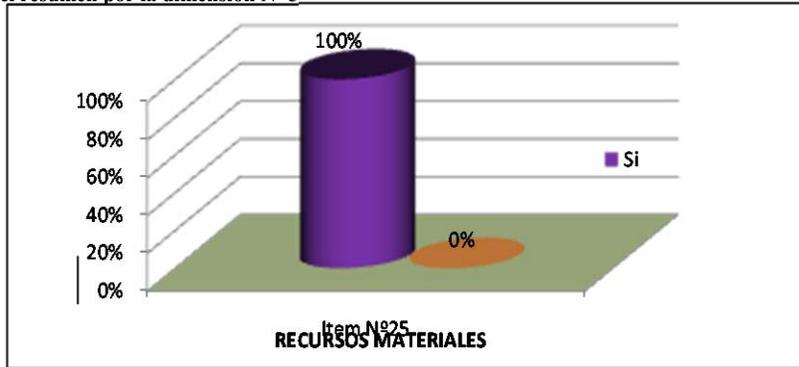
**Resultados del resumen por la dimensión N° 4**



**Análisis N°4:**

El gráfico anterior refleja que un programa de orientación familiar para el abordaje preventivo del delito tendría una buena aceptación por parte del equipo multidisciplinario de la Dirección de prevención del delito, y por parte de la institución como tal, ya que la mayoría de los encuestados están dispuestos a trabajar en dicho programa; lo que nos muestra la factibilidad operativa de la propuesta.

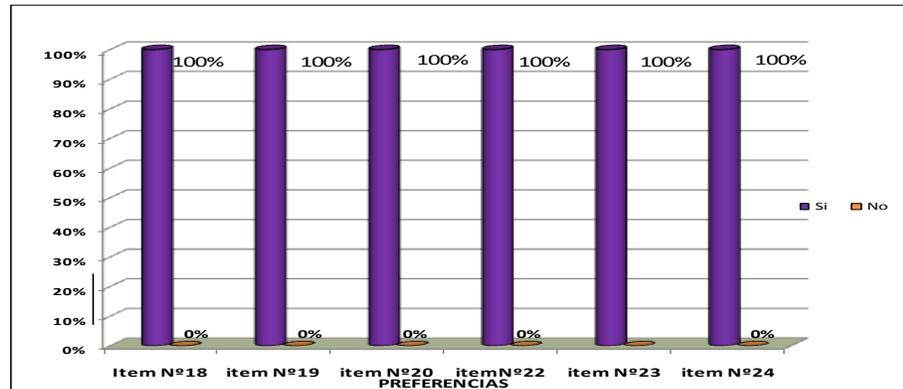
**Resultados del resumen por la dimensión N° 5**



**Análisis N°5:**

De acuerdo a los resultados obtenidos, que se reflejan en la gráfica anterior, los integrantes del equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito consideran que la institución cuenta con los recursos materiales necesarios para el desarrollo del programa de orientación familiar para el abordaje preventivo del delito en las comunidades; lo cual deja ver la factibilidad técnica de la propuesta.

**Resultados del resumen por la dimensión N° 6**



**Análisis N°6:**

El gráfico anterior muestra las preferencias de los integrantes del equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito en cuanto a temáticas sugeridas para el programa de orientación familiar; dentro de los tópicos a tratar en el programa, elegidos por los encuestados se encuentran: proyectos de vida en familia, comunicación eficaz, factores de riesgo y factores protectores del delito, los valores, manejo de emociones en la familia.

**Conclusiones y Recomendaciones**

**Conclusiones**

- El equipo multidisciplinario de la Dirección de prevención del delito muestra falta de conocimientos acerca de la orientación familiar, sus métodos y funciones.
- El trabajo realizado por prevención del delito sirve como guía familiar para evitar el incremento de la delincuencia, sin embargo sus integrantes manifiestan la necesidad de un programa de orientación familiar que brinde herramientas a la familia para que se anticipe al problema antes de que aparezca.
- La aplicación de un programa de orientación familiar es factible, ya que se contara con los espacios y los recursos materiales necesarios, y además se tendrá el aporte económico, la colaboración y disposición a la práctica de los involucrados.

**En definitiva se puede concluir que:**

La prevención primaria es esencial para evitar el incremento de conductas delictivas, debido que pretende reducir el riesgo de problemas en la comunidad actuando sobre los factores que pueden originarlos, interviniendo en los contextos específicamente familiares y los que tengan relación con la familia; es por ello que un programa de orientación familiar resulta de gran importancia porque permitirá la capacitación del equipo multidisciplinario de la Dirección de

prevención del delito del Estado Carabobo anticipándose al problema de la delincuencia antes que éste aparezca.

**Recomendaciones**

En atención a la problemática expuesta, se sugieren las siguientes recomendaciones:

- \*Al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito se le sugiere asumir el compromiso de investigar y conocer todo lo relacionado a la orientación familiar, como sus métodos, funciones y finalidad con el objetivo de fortalecer la labor de evitar el incremento de conductas delictivas en las comunidades Carabobeñas.
- \* A los padres, cimentar la educación de los hijos en valores y principios, enfatizando el amor y el respeto en las relaciones familiares e interpersonales.
- \* A los orientadores, crear estrategias que permitan el acercamiento a las familias para así brindar orientación oportuna, actuando sobre los factores que pueden originar problemas en la familia y por ende en la sociedad.
- \*A los educadores, el compromiso con la sociedad es cada vez mayor, lo cual requiere de atención especializada a la familia por ser la célula fundamental de la misma.

## La propuesta

### Justificación

La importancia de este programa de intervención, radica en que se hace necesario aplicar estrategias originales para desenvolverse en el entorno en el cual el ser humano está inmerso, para así mejorar las relaciones interpersonales en el ámbito familiar y social, logrando además a través de estas estrategias prevenir el delito y por ende la disminución de conductas violentas en la sociedad.

Es por eso que el objetivo que se pretende lograr a través del programa, es la capacitación del equipo multidisciplinario de Prevención del Delito en lo que refiere a la orientación familiar, brindando herramientas que contribuyan a la disminución de conductas delictivas en las comunidades Carabobeñas.

### Objetivos de la propuesta

#### Objetivo General

Fortalecer los conocimientos del equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito en las actividades destinadas al reforzamiento de los vínculos en el hogar a través de la orientación familiar para prevenir el delito.

#### Objetivos específicos

- Brindar estrategias al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito para fomentar los valores dentro de la familia.
- Capacitar al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito en estrategias que le permitan consolidar las relaciones familiares entre padres e hijos/as para una mejor convivencia.
- Proporcionar al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito herramientas para evitar la proliferación de la delincuencia desde el seno familiar.
- Ofrecer al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito herramientas que permitan motivar una visión futura a través de un proyecto de vida familiar.

### Presentación de la propuesta

Este programa de Orientación Familiar tiene como finalidad capacitar al equipo multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito, para atender adecuadamente las necesidades familiares. Asumiendo así, como tarea fundamental actuar sobre las actitudes de estos, que propicien cambios y transformaciones que resalten los valores personales, sociales y la responsabilidad consigo mismo para así contribuir al máximo desarrollo de sus potencialidades como seres integrales. El mencionado programa cuenta con cuatro talleres que permiten el logro de los objetivos antes mencionados; los cuales son:

- Los valores en la familia.
- El manejo de emociones en el grupo familiar.
- Factores de riesgos y protectores del delito.
- Proyecto de vida familiar

### Factibilidad de la propuesta

La propuesta presenta gran factibilidad, debido a que en la aplicación de la encuesta se evidenció que la institución cuenta con los recursos materiales, tecnológicos, operativos y económicos necesarios para el desarrollo del programa de Orientación Familiar dirigido al Equipo Multidisciplinario de la Dirección de Prevención del Delito del Estado Carabobo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altuve y Valencia (2007). *Diseño de Programa de Asesoramiento Vocacional dirigido a los estudiantes del primer semestre de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo*. Trabajo especial de grado. Universidad de Carabobo.
- Bandura, A. (1987) *Teoría del Aprendizaje Social Albert Bandura*. [Artículo en línea]. Disponible: [http://www. Psicología online.com/ebooks/personalidad/bandura.htm](http://www.Psicologíaonline.com/ebooks/personalidad/bandura.htm) [Consulta: 2011, enero 07]
- Castillo, (2008) *la orientación familiar y los comportamientos agresivos en los adolescentes*. Trabajo especial de grado. Universidad de Carabobo.
- Foster, (2007). *La familia y su influencia en la conducta agresiva de los alumnos del Liceo Bolivariano Luis Alfredo Colomine*. Trabajo especial de grado. Universidad de Carabobo.
- Grisso, T. y Tomkins, A.J. (1996). *Comunicación de Evaluaciones de Riesgo de Violencia*. *Psicólogo Americano*. 51(9), 928-930.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (1998). *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mac Graw Hill, 2da Edición.
- Heuyer, G. (1969). *La delincuencia juvenil, estado psiquiátrico*. Estados Unidos. Editorial Puf.
- Hurtado, I. y Toro, J. (2001). *Paradigmas y Métodos de Investigación en tiempos de Cambio*. Valencia. Carabobo, Venezuela
- Hurtado de Barrera, Jacqueline (2007). *El Proyecto de Investigación*. Valencia Venezuela. Editorial Quirón, 5ta Edición.
- Ramos, O. Padrón, B. y Rodríguez, M. (2003). *Orientación familiar*. Venezuela.
- Rogers, C. (1951). *Teoría centrada en el cliente*. [Artículo en línea]. Disponible: [http://www. Psicologíaonline.com/ebooks/personalidad/rogers.htm](http://www.Psicologíaonline.com/ebooks/personalidad/rogers.htm) [Consulta: 2011, febrero 07]
- Sabino, C. (1.992). *El Proceso de Investigación*. Caracas Venezuela. Editorial Panapo.
- Scott, C. L. y Resnick, P. J. (2006). *Evaluación de riesgo de violencia en personas con enfermedad mental*. *Agresión y Comportamiento Violento*, 11(6), 598-611.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Vicerrectorado de Investigación y Postgrado (UPEL) (2006). *Manual de Trabajo de grado, de Especialización y Maestría y tesis doctorales*. Caracas.
- Vygotsky (1924). *Enfoque Sociocultural*. Citado en el extracto <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0400/439.ASP>. [Consulta: 2011, febrero 07].

## LA INVESTIGACIÓN COMO PROYECTO DE VIDA

### PONENCIA CENTRAL

El proyecto de vida es el ejercicio intelectual que una persona realiza para establecer y jerarquizar sus metas con la finalidad de crear los cursos de acción, las actitudes y los hábitos que le permitirán alcanzarlas. Es una actividad que ayuda a definir la misión de vida, el sentido de trascendencia, la visión de futuro y el concebir un equilibrio entre las inquietudes y expectativas personales con el aporte al contexto socio – histórico al cual se pertenece. Un proyecto de vida puede ser mental o bien estar representado en forma de plan, mapa mental, mapa conceptual, algoritmo, poema, canción, baile y cualquier otra forma de expresión. Es un derecho y un deber de toda persona sea niño, niña, adolescente, joven, adulto o adulta, adulto o adulta mayor. Orienta hacia el logro de metas, y da coordenadas precisas para la evaluación de éxitos y fracasos personales.

El proyecto de vida se vincula a la vocación profesional, proyecta el futuro personal a tres, cinco o diez años, es un coadyuvante efectivo para preservar la vida y la salud, por cuanto protege a la personas de las tentaciones hedonistas y nocivas como el uso indebido de drogas, el ocio, la delincuencia, la baja estima, la promiscuidad, la pereza, la desesperanza, la confusión, el vacío existencial y la promiscuidad, entre muchas otras. Permite por tanto, el equilibrio personal al ayudar a satisfacer las propias expectativas e inquietudes y ser útil al mismo tiempo a la sociedad.

La investigación por su parte es la actividad intelectual para generar conocimiento novedoso de forma sistemática, planificada y, por ende, intencional, se realiza por medio de metodologías precedentes o metodologías propias para dar respuesta a una inquietud o interrogante de conocimiento. El ser investigador es un oficio exigente que requiere de ciertas características personales específicas y diversas, que combinadas de manera orgánica, constituyen las competencias científicas. Esas competencias difícilmente pueden encontrarse todas en una persona, por eso algunas deben ser desarrolladas, y como todo oficio, hay seres más talentosos que otros para su ejercicio. Ustedes, los participantes de estas jornadas son privilegiados porque han demostrado que reúnen si no todas, al menos la mayoría de esas competencias como lo son: ser observador, analítico, cuestionador, crítico, rebelde, imaginativo, creativo, perspicaz, innovador, metódico, intuitivo, planificado, organizado, reflexivo; entre otras.

Cabe destacar que la investigación no es la única forma de generación de conocimiento, existen otras como el arte, el sentido común, la intuición, la tecnología, la filosofía, la experiencia, el ensayo – error, entre otras; pero en la sociedad actual la investigación es la fuente de conocimiento más legitimada y valorada. Una de las causas del lugar primordial que ocupa la investigación en la sociedad actual está vinculada con el proceso de mundialización en el que se vive. La investigación adquiere mayor importancia hoy en día porque:

1.- La deslocalización de la producción ha generado la sustitución de la mano de obra por la robótica automatizada, por lo que se necesita de talento especializado. Esto a su vez genera la subcontratación para los procesos productivos y de distribución de bienes y servicios. Las sociedades han apuntado hacia el desarrollo endógeno como una forma de sacar provecho de las potencialidades locales y ofrecerlas al mercado mundial con bienes y servicios sui géneris que permitan el desarrollo económico con criterios ecológicos. Esto a su vez genera nuevos mercados y sectores económicos de producción.



Autor: Msc. Felipe A. Bastidas T.

*Profesor Agregado de la Universidad de Carabobo, Adscrito al Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación. Coordinador de Investigación. Politólogo Cum Laude. Especialista en Educación Rural. Investigador categoría A del PEII. Conferencista Nacional e Internacional. Asesor de Trabajos de Pregrado y Postgrado.*

2. Los profesionales ya no son absorbidos en su totalidad por grandes empresas, multinacionales o por la administración pública, en su defecto deben plantearse alternativas como el autoempleo, el empleo a tiempo determinado, el trabajo en el hogar, el tele trabajo y el trabajo por proyectos o tareas específicas.

3. Se agota el Estado burocrático y centralista, se delegan cada vez más funciones a las regiones y las localidades, se cede parcial o totalmente los servicios públicos a empresas privadas, mixtas o la comunidad organizada. Esto ha generado la redimensión y el fortalecimiento de la autogestión comunitaria. Además la ineficiencia del Estado centralista y su descuido de ciertas actividades como la salud, el cuidado de niños o ancianos, la recreación, el deporte y la cultura ha generado una demanda de la ciudadanía hacia profesionales u organizaciones comunales para la satisfacción de dichos servicios.

4. Ingentes volúmenes de información imposibles de procesar por una sola persona, se requiere que cada quien tenga la capacidad de seleccionar, procesar, sistematizar y usar la información de acuerdo a las expectativas personales, grupales, laborales o comunales.

5. Todo lo anterior demanda la capacidad para crear unidades productivas alternativas y flexibles como las micro empresas, las fami empresas o las cooperativas.

Estas características de la sociedad actual demandan de un liderazgo **profesional sustentado en la investigación**, ya que toda actividad humana pública y social tiende a solucionarse mediante el diseño y ejecución de proyectos. Por eso ustedes tienen un potencialidad para desarrollarse profesionalmente por medio de la investigación y hacer de ella un proyecto de vida y un modo de vivir, que les augura éxito en esta sociedad del conocimiento. A continuación les cito algunas posibilidades de vida del investigador:

1. Investigación por cuenta propia: Cada vez más el Estado venezolano se ha dado cuenta de la importancia de dar apoyo y estímulo a la investigación, recientemente se han diseñado programas y políticas para financiar investigaciones más allá de las

universidades, siendo las comunidades organizadas las más beneficiadas. Son numerosas las instituciones estatales y públicas que financian proyectos de investigación sin contar con las embajadas y los convenios y organismos internacionales donde esté presente o no Venezuela.

2. Personal de investigación. Hay instituciones dispuestas a contratar investigadores especializados tales como las universidades, centros educativos, organismos públicos nacionales e internacionales, fundaciones, multinacionales.

3. Docencia en investigación. Toda carrera universitaria requiere de profesores de metodología de la investigación, incluso el sistema educativo exige que las competencias investigativas se desarrollen desde la primaria y se afiancen en la secundaria. Los liceos o escuelas técnicas, tienen el cargo de profesor en metodología de la investigación. Otra forma de hacer docencia es como tutor o asesor de proyectos de investigación desde secundaria hasta doctorado.

4. Consultoría y asesoría de proyectos como un servicio profesional que requieren las diversas unidades de producción, la comunidad, el Estado, los organismos internacionales y los movimientos sociales o políticos.

5. Asesorías o tutorías de investigación individualizadas, ya que muchos centros educativos y universidades no cuentan con el plantel suficiente de profesores, tutores y asesores de investigación, y los estudiantes optan por contratar estos servicios por su cuenta para poder diplomarse.

6. Liderazgo comunitario para el desarrollo endógeno. El desarrollo comunitario y local no es posible sin la asistencia de un experto en investigación que detecte y despliegue potencialidades propias para ofrecerlas al mundo como una condición *sui generis*, respetando criterios de eco - diversidad biológica y cultural.

7. Todo profesional desde cualquier ámbito laboral requiere de las competencias investigativas para lograr sistematizar sus experiencias y dar un aporte a su contexto laboral o bien difundir y aprovechar su experiencia como un desarrollo profesional y como una fuente alternativa de ingresos.

Una vez vistas todas estas potencialidades los invito a constituir un proyecto de vida como investigador o investigadora, y para iniciar ese proceso los insto a preguntarse: ¿En qué medida tengo desarrolladas las siguientes competencias?: Planificación, manejo de métodos y técnicas, comprensión lectora, redacción, creatividad, formación en área de especialización, misión de vida, trabajo en equipo, creatividad, negociación, información de financiamiento para proyectos de investigación. ¿Cómo me proyecto a futuro? Investigador o investigadora reconocido (a), publicaciones científicas, conferencista, con clientes, colaboradores, obteniendo fuentes de financiamiento... ¿Cuáles de los siguientes cursos de acción y recursos debe obtener para desarrollar y fortalecer competencias investigativas? Estudios de posgrado, formación en metodología, experticia y experiencia, línea de investigación, equipos y espacios adecuados, planificación del tiempo.

De este modo, espero tengan a bien optar por un proyecto de vida como investigador e investigadora aprovechando el talento que poseen. La patria y el mundo nos necesitan. No por casualidad Francisco de Miranda hace doscientos años nos dejó un mensaje encapsulado en nuestra bandera nacional, el amarillo de la sabiduría, el azul de la voluntad y el rojo de la pasión y el amor... Hemos descuidado mucho la sabiduría y la voluntad para cumplir los propósitos... es necesario retomar ese equilibrio ¿y quiénes mejor que ustedes, profesionales dotados de un talento especial para ser investigadores e investigadoras?... A trabajar entonces la voluntad para alcanzar sus metas, conservar el amor por el conocimiento para iluminar con sabiduría la patria que confía en nosotros... Con esta reflexión cierro mi ponencia con los siguientes aforismos:

*“Si perdemos el sentido del misterio, la vida no es más que una vela apagada”.*

*Albert Einstein.*

*“Si no se tomara la vida como misión, dejaría de ser vida para convertirse en infierno”.*

*León Tolstoi*

*“Solamente los grandes hombres transforman sus sueños en la misión de su vida”.*

*José de San Martín  
Valencia, 1° de junio de 2011*