



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCOGENCIA DE LA
PROFESIÓN DOCENTE CASO UPEL**

Autora: Prof. Mailyn Díaz

Tutora: Dra. (ed.) Ana Luisa Arpaia

Valencia; Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCOGENCIA DE LA
PROFESIÓN DOCENTE CASO UPEL**

Autora: Prof. Mailyn Díaz

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magister en Investigación Educativa.

Valencia; Febrero de 2015



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado Examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría titulado: **LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCOGENCA DE LA PROFESION DOCENTE CASO UPEL**, presentado por la ciudadana Profesora Mailyn Katuska Díaz Soto, titular de la cedula de Identidad N 18.232.442, para optar al titulo de Magíster en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

_____.

En fe de lo cual firmamos:

Nombre	Apellido	C.I	Firma
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Valencia, Febrero de 2015

DEDICATORIA

A mi madre Olga Soto, como motivo de orgullo.

A mis hijos Diego y Abel, para que vean en mi un ejemplo y sean grandes profesionales.

A mis hermanos Michell y Mayerlin, como inspiración.

A mis sobrinos, Avril, Juan y Michell, para que consigan en su tía una profesional presta ayudarlos y apoyarlos en sus estudios.

AGRADECIMIENTOS

1. A Dios Todopoderoso, por permitirme la vida y poder cumplir mis metas.
2. A la Universidad de Carabobo por abrirme las puertas de su excelente casa de estudios.
3. A la Profesora AnaL. Arpaia por su ayuda constante, sus palabras sabias y delicadas, ejemplo de profesionalismo, gracias profe!
4. A los Jurados por sus acertadas correcciones.
5. A mi mama, Olga por ayudarme en todo lo que estuvo en su alcance.
6. A mi hermano Michell por su colaboración.
7. A Abel, mi vida... por estar a mi lado.
8. A rebecca, mi amiga, gracias por todo el apoyo.

ÍNDICE GENERAL

pp.

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
LISTA DE CUADROS.....	vi
LISTA DE GRÁFICOS	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULOS

I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Objetivos de la Investigación.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7
Justificación de la Investigación.....	8

II MARCO TEÓRICO

Antecedentes.....	10
Bases Teóricas.....	14
Fundamentos Filosóficos.....	40
Bases Legales.....	40
Definición de Términos Básicos.....	42
Operacionalización de la variable.....	45

III MARCO METODOLÓGICO

	Naturaleza de la Investigación.....	47
	Tipo de Investigación.....	48
	Diseño de la Investigación.....	49
	Población y Muestra.....	49
	Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	50
	Validez y Confiabilidad.....	51
IV	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	
	Análisis de los Resultados.....	54
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
	Conclusiones.....	78
	Recomendaciones.....	82
	REFERENCIAS.....	84
	Anexos.....	89
	Instrumentos para la recolección de Datos.....	90
	Juicio de Expertos.....	96
	Constancia de validación.....	97
	Validación del Cuestionario.....	98

LISTA DE CUADROS

CUADROS	pp
1	Anhelos de la infancia53
2	Hobby.....54
3	Curiosidad.....55
4	Carrera Docente.....56
5	Estima social.....57
6	Habilidades.....58
7	Posibilidades reales59
8	Orientación Vocacional.....60
9	Demanda.....61
10	Preferencia62
11	Capacidades63
12	Motivaciones64
13	Valores65
14	Destrezas.....66
15	Especialización67
16	Estabilidad laboral.....68
17	Horario de trabajo.....69
18	Facilidad de ingreso.....70
19	Orientación familiar.....71
20	Tradición familiar.....72
21	Casa de estudios.....73
22	Escogencia de la profesión.....74
23	Vocación.....75
24	Orientación.....76
25	Exigencias77

LISTA GRÁFICOS

GRÁFICOS	pp.
1	Anhelos de la infancia53
2	Hobby.....54
3	Curiosidad.....55
4	Carrera Docente.....56
5	Estima social.....57
6	Habilidades.....58
7	Posibilidades reales59
8	Orientación Vocacional.....60
9	Demanda.....61
10	Preferencia62
11	Capacidades63
12	Motivaciones64
13	Valores65
14	Destrezas.....66
15	Especialización67
16	Estabilidad laboral.....68
17	Horario de trabajo.....69
18	Facilidad de ingreso.....70
19	Orientación familiar.....71
20	Tradición familiar.....72
21	Casa de estudios.....73
22	Escogencia de la profesión.....74
23	Vocación.....75
24	Orientación.....76
25	Exigencias77



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCOGENCIA DE LA
PROFESIÓN DOCENTE CASO UPEL.**

Autora: Prof. Maily K. Diaz S.

Tutora: Dra. Ana L. Arpaia

Fecha: Febrero de 2015

RESUMEN

La presente investigación titulada *La Orientación Vocacional en la Escogencia de la Profesión Docente Caso Upel*, tuvo como objetivo general Analizar la orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Guanare, apoyándose en tres Objetivos Específicos, el primero: Diagnosticar el tipo de orientación vocacional que reciben los estudiantes de la Upel en la escogencia de la profesión docente, el segundo: Describir las teorías asociadas a la orientación vocacional y el tercero: Determinar el proceso de la orientación vocacional y la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Guanare. Se fundamentó en las teorías de Holland y Super, desde el punto de vista metodológico corresponde a un tipo No Experimental, ya que se estudió una situación ya existente en un momento dado, además se refiere a un diseño transeccional, porque para efectos de esta investigación se elaboró un instrumento capaz de recolectar la información pertinente aplicándolo en los mismos estudiantes de la Upel núcleo Guanare en un momento único, dicho instrumento es un cuestionario que consta de 25 preguntas cerradas, aplicado a una muestra de 30 estudiantes, la población estuvo conformada por 316 estudiantes del mencionado núcleo. Se concluye que la orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes, asimismo el mayor porcentaje de encuestados, el 40% siempre consideró la carrera docente como primera opción profesional, incluso lo reflejó en la prueba vocacional presentada en bachillerato.

Descriptor: Orientación Vocacional, Escogencia, Profesión Docente.

Línea de Investigación: Investigación Educativa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCOGENCIA DE LA
PROFESIÓN DOCENTE CASO UPEL.**

Autora: Prof. Mailyn K. Diaz S.

Tutora: Dra. Ana L. Arpaia

Fecha: Febrero de 2015

ABSTRACT

This research entitled Vocational Counseling on the Choice of the profession Dicent UPEL Case, overall objective was to analyze the vocational guidance in choosing the teaching profession at the Pedagogical University Experimental Liberator Nucleo Guanare leaning on three specific objectives , the first Diagnose the type of vocational guidance students receive the UPEL in choosing the teaching profession , the second : Describe the theories associated with vocational orientation and the third:Determine the process of Vocational Guidance and the choice of the teaching profession in UPEL . Was based on the theories of Holland and Super, from the methodological point of view corresponds to a type Experimental No , because an existing situation was studied in a given time ,also refers to a transactional design because for purposes of this investigation an instrument capable of collecting relevant information , applying it in the same students UPEL core Guanare, in a single moment, I was drawn that instrument is a questionnaire consisting of 25 closed questions , applying it to a sample of 30 students , the population consisted of 316 students of that core. concluded that vocational and professional orientation substantially reduces the time a person would cost you recognize that area has the comparative advantage in relation to their peers, also the highest percentage of respondents , 40 percent always consider the teaching profession even as reflected in the evidence presented in vocational school.

Descriptors: Vocational Counseling, choice, Teaching Profession.

Linea

Research:

Educational

Research

INTRODUCCIÓN

La Orientación vocacional representa para el estudiante una herramienta fundamental que sirve de guía para hacer su mejor escogencia, busca concretamente y en un tiempo acotado que el individuo encuentre satisfacción en su carrera y/o trabajo, es bien sabido, que muchas personas se frustran al escoger de manera errónea su carrera, y es que son diversos los factores que lo impulsan a ello, en muchos casos la situación económica representa un gran obstáculo, de igual forma la demanda también representa una dificultad, en este sentido, con este estudio se diagnostica la orientación vocacional específicamente en la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Guanare.

La educación representa para la humanidad un instrumento vital, es por eso la necesidad que debe existir en la calidad de los educadores, muchos aciertan en la elección y sienten verdadera vocación, disfrutan su trabajo entregándose de tal manera de promover educación eficaz.

Diversas son la teorías que explican la manera más idónea de llevar a cabo la orientación vocacional, sin embargo para efectos de esta investigación se tomaron como referencia solo dos, la de Donald Súper y J. Holland quienes a través de estudios han identificado estrategias para orientar, asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad profesional en la que mejor puede desenvolverse, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

La casa de estudios es también una elección importante, la UPEL, en nuestro país es una Universidad bien reconocida en cuanto a la calidad de educadores que egresan cada año, por ello, la inclinación que se tiene a esta universidad, fue relevante en el estudio, así como también la orientación vocacional que reciben sus estudiantes, promoviendo un estudio con pertinencia social que sirva como referencia a futuras investigaciones relacionadas con este tema, y como guía para instituciones con ganas de transformar la manera tradicional como han llevado la orientación vocacional, de manera tal de promover esa necesidad existente de mejorar la calidad de este apoyo vital para el estudiante, ya que de eso depende su propia satisfacción.

Este trabajo se conforma en cinco capítulos: en el primero (I), denominado El Problema, se plantea el problema de la investigación, además se determinan, el objetivo general y los específicos, dándole énfasis al tema orientación vocacional en la elección de la profesión docente, además de la justificación.

El segundo (II) capítulo es el Marco Teórico, lo comprende las bases teóricas, los antecedentes de la investigación, las bases legales y la definición de los principales términos utilizados en todo el trabajo.

El tercer (III) capítulo, corresponde al Marco Metodológico, el cual comprendió el tipo y diseño de la investigación, la técnica y los instrumentos utilizados, además de la validez y confiabilidad del mismo.

El capítulo cuatro IV denominado Análisis de los Resultados, es donde se presentaron los gráficos alusivos a cada ítem con su respectivo análisis.

Por último, sobre la base de la investigación se expusieron las conclusiones y las recomendaciones pertinentes que destacaron terminado el trabajo; seguidamente se presentan las referencias y anexos, como Instrumentos de Recolección de datos y Formato de Validación del Instrumentos mediante Juicio de Expertos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Existe una gran diversidad de profesiones en el mundo, lo significativo es que cada persona seleccione la indicada, al respecto, Cleaves (1985), señala “las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, organización propia, autorregulación, altruismo, espíritu de servicio a la comunidad y elevadas normas éticas” (p.105). Es decir, el individuo que obtenga un título en una determinada profesión deber ser capaz de asumir su responsabilidad a tal punto de llenar las expectativas del público a quien le servirá.

En relación a la profesión docente, quizás una de las más comunes en América Latina está pasando por un momento particular, según asegura el Psicólogo Ricardo Cuenca de la Universidad de Sevilla, en una entrevista realizada por Luis Voysest en la revista Noción de análisis social en 2008, quien además señala *“...en América Latina en general, junto con el auge de la psicología cognitiva y el constructivismo, que el sentido del trabajo se coloca en otro lugar, con lo cual la tarea del docente ya no es enseñar sino hacer que el otro aprenda”*.

Es decir, lo que parece un simple cambio de palabras, implica un cambio en el sentido del trabajo porque el éxito del trabajo docente ya no se resume en medir lo que hace el docente sino en el logro del otro, asimismo expresa:

La educación no es un proceso mecánico, sino es bastante más compleja. Por ello, en los setenta surge todo un movimiento contra-hegemónico en Brasil, liderado por Paulo Freire quien dijo “ojo, acordémonos, que esto se trata de un proceso social, y la educación es un proceso social, cultural, político y no solo es una cuestión técnica”. Entonces, la primera gran característica del docente en América Latina y, por qué no, en el mundo entero, tiene que ver con esta grave crisis que atraviesa la identidad profesional. La pérdida de referentes y los cambios en el sistema educativo y la escuela, producto de cambios mayores como la discusión acerca de la posmodernidad y modernidad, el auge neoliberal y su inclusión en el tema educativo, han impactado en el docente.

Vale la pena destacar el importante análisis que realiza Barriga (2012) en su ensayo “El docente en las reformas educativas” Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos, el mismo señala que la función docente que hoy conocemos sobre todo a nivel básico se ha convertido en una actividad fundamental para el Estado responsable del funcionamiento del sistema educativo y para un número considerable de sujetos cerca de 25 millones en el planeta dedicados a la educación básica, de los cuáles 3.4 millones se desempeñan en

América Latina los que cuentan con un contrato laboral y obtienen una identidad profesional, esto es, en términos genéricos son profesores.

Por otra parte, la Unesco ha jugado en los últimos 50 años del siglo XX un papel relevante en el análisis y comparación de los sistemas educativos, ello llevó a este organismo a promover reuniones internacionales de Ministros de Educación con la finalidad de acordar, un conjunto de medidas que tiendan a incrementar la escolaridad.

En cuanto a la profesión, Ramírez, (1997) establece que *“La profesión docente en Venezuela se ha debatido entre apreciaciones de carácter contradictorio”*, explica que por una parte se le concibe, a nivel de la retórica oficial y en las definiciones estereotipadas que alimentan la representación colectiva, como una de las profesiones que más contribuyen al desarrollo del país y por otra parte se asume, en el marco concreto del mercado laboral, como una profesión de status marginal, poco atractiva *“como medio de ganarse la vida”* en comparación con otras alternativas profesionales.

En síntesis, la profesión docente es una de las profesiones más comunes de Venezuela, no por ello su importancia es menor, inclusive se podría decir que su importancia es inmensa si se analiza con cuidado el grado en el que el docente influye en la vida del estudiante que está formando, por lo general todos tenemos alguna característica heredada de algún docente que tuvimos en la escuela primaria o el bachillerato, esas mínimas cosas que quizás en algunos casos quedan para siempre como por ejemplo, la manera de cómo hacer una letra, o vestir como lo hace tu maestra, todos estos detalles que aprendemos en ese paso por las manos de algún docente, y es que el maestro es un ejemplo a seguir.

En esto radica la vocación, el compromiso ético que asume el docente desde que inicia sus estudios y más aún cuando comienza a ejercer su labor, es así que, hay que tener en cuenta que la vocación no es algo innato, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia, al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo.

Para ejercer la profesión docente en este país donde la remuneración económica no es precisamente la mejor, es necesario vocación, la cual es considerada como un proceso que se desarrolla durante toda la vida, ya que se construye de forma permanente, implica descubrir quién soy, cómo soy y hacia dónde quiero ir. Las respuestas a esas interrogantes marcarán la vocación y el camino a seguir por el individuo.

Para conocer la verdadera vocación del individuo es necesario la orientación esta resulta de suprema importancia en este proceso de elección, así pues, la orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral. Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios, de todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

La orientación vocacional proviene de la psicología pero no es un proceso terapéutico sino que busca concretamente y en un tiempo acotado que el individuo encuentre satisfacción en su carrera y/o trabajo. Según Crites y otros, (1974) se clasifican en tres: “no psicológicas, psicológicas y teorías generales”, las cuales a su vez se subdividen en

otras categorías. En relación a ello, resalta la teoría de Ginzberg y otros (1951) que plantea que *“los intereses cambian y evolucionan con la edad”*, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece, sin embargo son diversas que existen acerca de este tema, en este trabajo de investigación se citaron las más relevantes.

En cuanto a las universidades que ofertan esta profesión, se puede decir que en el Estado Portuguesa, en la actualidad existen varias como lo son la (UNELLEZ) Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, la Misión Sucre, la Universidad Nacional Experimental de las Fuerzas Armadas (UNEFA), el Colegio Universitario Fermín Toro, sin embargo, la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) es preferida por el estudiante ya que se considera la casa madre de la educación en Venezuela, de allí egresan profesores de alta calidad cada año.

En el Municipio Guanare de Guanare Estado Portuguesa se encuentra un importante núcleo de esta, donde se forman Profesores en distintas especialidades, es precisamente allí donde se enfocó la investigación, ya que resulta de gran importancia conocer el tipo de orientación vocacional que han recibido y que pueda que reciban aun, estos estudiantes quienes escogieron la profesión docente, de esta manera surgieron las siguientes interrogantes:

1.- ¿Por qué seleccionar la UPEL para formarse como educador existiendo otras universidades?

2.- ¿Qué tipo de Orientación vocacional han recibido los estudiantes de dicha casa de estudios?

3.- ¿Cuál es el proceso de la orientación vocacional y la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Guanare?

Objetivos de la investigación

Objetivo General:

Analizar la orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Guanare.

Objetivos Específicos:

-Diagnosticar el tipo de orientación vocacional que reciben los estudiantes de la Upel en la escogencia de la profesión docente.

-Describir las teorías asociadas a la orientación vocacional.

-Determinar el proceso de la orientación vocacional y la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Guanare.

Justificación de la investigación

La investigación es conveniente desde el punto de vista social, ya que sirvió para analizar la relación que existe entre la orientación vocacional y la escogencia de la profesión docente, es necesario conocer las posibles fallas en este periodo tan fundamental en la vida del ser humano como lo es la elección de su profesión que lo acompañara por el resto de su vida.

Cabe destacar, que la búsqueda vocacional es una tarea personal donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda, por tal motivo es relevante, porque beneficia a todos, tanto a los docentes que encuentran en esta investigación un apoyo para guiarse, a los estudiantes porque reconocen la importancia de la orientación vocacional en la elección de una carrera, a la universidad porque las conclusiones que se generaron son de la base de datos de allí, y a estudiantes de postgrado a quienes les sirve como antecedentes de futuras investigaciones.

Asimismo, presento gran valor teórico ya que la información obtenida en la investigación aporta gran significado a las teorías relacionadas con la orientación vocacional dirigida específicamente a la escogencia de la profesión docente, principalmente las de Holland (1959) y Súper (1957), quienes a su vez elaboraron teorías de gran valor en relación al tema, siendo los más destacados entre muchas otras.

Significa metodológicamente un trabajo de grado de carácter no experimental, transeccional, importante fusión para la correcta generación de recomendaciones sobre orientación vocacional, contribuyendo a la calidad educativa del país.

En cuanto al instrumento que se diseñó para recolectar la información, estuvo dirigido a los estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador núcleo Guanare, sirve como material innovador que puede ser utilizado por otras personas en otras investigaciones relacionadas con esta capaz de recabar información útil generadora de conclusiones.

De igual forma, las conclusiones y recomendaciones son valiosas para el lector debido a que conociendo el resultado se puede lograr un cambio en el tipo de orientación vocacional que se brinda actualmente en este país y así generar beneficios al estudiante y futuro profesional, y además ofrece oportunidad a estos estudiantes de otras maestrías, tal como Orientación Educativa a quienes les sirve como referencia.

No se puede olvidar el aporte que este estudio le hace a las instituciones educativas, incluso a las universidades, en especial a la Universidad Experimental Libertador, ya que allí fue el enfoque.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El capítulo II Marco teórico, comprende una revisión de los trabajos previos realizados sobre el problema en estudio y de la realidad contextual en la que se ubica, tal como lo señala las Normas Upel, donde Hernández y otros, (2010) dice “...*Dependiendo de la naturaleza del Trabajo o la Tesis, el marco referencial puede comprender aspectos teóricos, conceptuales, legales, situacionales de la realidad objeto de la investigación u otros según convenga al caso...*” es decir que el esquema va estar determinado por el tipo de investigación, sin embargo es común ver en todos los marcos referenciales la teoría del tema a investigar.

Antecedentes de la investigación

Los antecedentes constituyen *"una síntesis conceptual de las investigaciones o trabajos realizados sobre el problema formulado"* según Tamayo y Tamayo (2011). Es decir, los antecedentes de la investigación comprenden el resumen de cada una de

las investigaciones que puedan servir de base para el presente trabajo, por lo general se recomienda redactarlos partiendo desde los más antiguos hasta los más recientes y desde los extranjeros hasta los que se han hecho en el país, al respecto el mismo autor señala que los *“antecedentes conforman todo hecho anterior a la formulación del problema que sirve para aclarar, juzgar e interpretar el problema planteado”*.

A continuación se presentan los antecedentes pertinentes a este trabajo de investigación.

Arpaia, (2014) en su tesis doctoral Titulada *“Construcción Teórica referida a la Orientación Vocacional para la Escogencia de la Profesión Docente”*, cuyo objetivo general fue, Generar una construcción referida a la Orientación Vocacional para la Escogencia de la Profesión Docente, se fundamentó en las teorías de la orientación vocacional clásicas y contemporáneas. Desde el punto de vista metodológico se ubica en el enfoque epistemológico complejo-dialógico, con un diseño multimétodos.

Los sujetos de estudios fueron una muestra de 100 estudiantes y como informantes clave ocho estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Se utilizaron como técnicas de recolección de información: la encuesta y la entrevista en profundidad; en correspondencia como instrumentos: el cuestionario, el guión de preguntas y el diario de notas de campo de la investigadora. Se pudo concluir que la selección de la carrera docente es producto de múltiples factores con predominio de la vocación y por su parte la orientación vocacional es insuficiente.

Anrango y Antaba (2012) realizaron un proyecto titulado *“Estudio de los Procesos de Orientación Vocacional en los Décimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo”* en la Universidad Técnica del Norte en

Ibarra Ecuador. La Investigación se refiere a las estrategias didácticas a la hora de la elección del área de bachillerato, para que sea elegida de manera correcta y oportuna, con lo que se pretende que a partir del nuevo bachillerato se aproveche de manera optima esta oportunidad para todos.

Se desarrolló una propuesta, para en gran parte solucionar los problemas de caracteres formativos, prácticos y de decisión que claramente son a menudo identificados en los estudiantes luego del diagnóstico realizado, y sustentados en la base teórica. El trabajo de Tesis, se basó en una investigación descriptiva y propositiva es decir, los datos proporcionados por los docentes, estudiantes y padres de familia del Plantel, permitió describir la situación actual del bachiller, tal y como aparece en la realidad en este caso, cómo se desarrolla en la actualidad, el proceso de orientación educativa y vocacional, qué estrategias y técnicas didácticas se aplican en la institución para poder hacer de cada uno personas integras y capaces de decidir lo que en realidad les compete de acuerdo a sus capacidades.

A partir del estudio, se generaron conclusiones de lo que evidenciaron, recomendaron que se ponga énfasis en esto para que consigan llegar a los objetivos planteados desde la institución, hasta el marco de la educación actual, haciendo que desde aquí se mejore infinitamente cada una de las necesidades que se tienen a nivel vocacional que necesariamente tiene que ver con el actuar de las personas en el nivel profesional.

Resaltaron, que si esto se hace tal y como se recomienda se llegará a tener impactos positivos a nivel social, educativo y pedagógico, por tanto la acogida de todo esto es favorable. La intención es la de procurar el desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades de vida y para la vida en su interacción personal y social con decisiones correctas y oportunas que serán tomadas de manera consciente tomando en

cuenta el desarrollo biopsicosocial que es el propósito de tener una educación de calidad con calidez.

Herrera y otros (2011), presentaron un artículo en la revista electrónica *“Actualidades investigativas en educación”* con los resultados de un estudio titulado *“Percepciones del personal docente en educación inicial sobre su profesión en el papel que desempeñan en la sociedad”*. El estudio se enmarca dentro de un enfoque cualitativo y se toman como actores básicos a los docentes en educación inicial de la educación costarricense.

Para obtener los resultados de la investigación se realiza una primera etapa obligatoria de material bibliográfico con el que se elabora el referente teórico, los cuestionarios y las entrevistas a profundidad, aplicando el juicio de expertos a los instrumentos, se procede a la aplicación de estos a las docentes de educación inicial, finalmente se transcriben las entrevistas para que sean validadas por las docentes entrevistadas.

Una vez realizado el análisis de la información recolectada surgieron una serie de conclusiones que permitieron determinar que el personal se ve afectado por varias condiciones socio – laborales que inciden directamente en su labor cotidiana. Asimismo, se estableció que existen diversas oportunidades para mantenerse en actualización continua, no obstante, va a depender del interés, accesibilidad y compromiso de cada educadora el que se logre ese reto.

Resalta la necesidad de que la docente este segura de la trascendencia de su trabajo y comience a realizar un cambio en su desempeño cotidiano para contribuir con la construcción de una sociedad más solidaria, democrática y equitativa para impulsar el desarrollo humano y social.

Dicha investigación arroja unos resultados que también son aplicables para este país, ya que para todo educador que exista y que decidió dedicarse a la profesión docente su constante actualización y no por obligación, si no por ética profesional y amor a su trabajo como profesional docente, debe estar en constante búsqueda de nuevos conocimientos, para una mejora para el y el estudiante que está formando independientemente de la etapa de la educación en la que se trabaja.

Asimismo, Ramírez (2011), presentó un trabajo de investigación titulado "*La orientación vocacional desde la perspectiva del alumno del quinto año de ciencias del Liceo Bolivariano "El Negro Miguel"*" con Petra Cabrera como Tutor Académico para optar al título de Magíster en Educación mención Orientación de la UPEL – IPB, usando como descriptor temático Orientación Vocacional, dicha investigación, a nivel metodológico, se inscribe en el paradigma interpretativo abordando el contexto de estudio bajo el método etnográfico, con el propósito fundamental de indagar la información sobre el proceso de selección de carrera universitaria que tienen los estudiantes del quinto año del Liceo Bolivariano "El Negro Miguel", ubicado en la localidad de Manzanita, Parroquia Buría, Municipio Simón Planas del Estado Lara, se tomó como sustento la Teoría del Desarrollo de la Carrera de Súper (1962) y la Teoría Tipológica de las Carreras de Holland (1975).

Los actores de la investigación están conformados por los treinta y ocho (38) estudiantes de la sección "A" del quinto año de ciencias, de los cuales se seleccionaron a once (11) informantes claves. Para abordar el escenario etnográfico, se utilizó como técnicas de recolección de la evidencia, la observación participante, los grupos de discusión y el cuaderno de campo. El análisis de la evidencia se efectuó aplicando la categorización y teorización de los datos aportados por los actores de la investigación, contrastando con el enfoque teórico utilizado.

La investigación arrojó como resultado que, la orientación vocacional, desde la perspectiva de los alumnos del quinto año de ciencias del Liceo Bolivariano "El Negro Miguel", guarda una relación directa con la construcción de conceptos previos y las capacidades relacionadas con el equilibrio personal de dichos estudiantes, puesto en otros términos, el auto concepto y la autoestima.

Estos aspectos interfieren, bloquean o ayudan en la construcción del conocimiento. Por tanto, se recomienda propiciar los procesos de crecimiento personal y profesional de los alumnos, dentro de su contexto y con las condiciones situacionales propias de cada uno, teniendo en cuenta las percepciones, los pensamientos y las emociones que cada cual, tiene sobre sí mismo y sobre los demás.

Sivira (2010), bajo la tutoría de Frank Gutiérrez, realizó una investigación para optar al título de Magister en Orientación de la UPEL – IPB titulada *“Factores que inciden en la elección vocacional de los alumnos que estudian educación integral en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto “Luís Beltrán Prieto Figueroa”* usando como descriptores, Factores de Elección Vocacional y Orientación Vocacional

Este estudio que tuvo como propósito determinar los factores que inciden en la elección vocacional de los alumnos de la Especialidad de Educación integral de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico "Luís Beltrán Prieto Figueroa", fue una investigación de campo de carácter descriptivo.

La población estuvo constituida por el total de alumnos, aproximadamente 1041, que estudian Educación Integral. La muestra fue seleccionada a través de un procedimiento muestral probabilístico estratificado. Se aplicó un cuestionario denominado Facinelvoc, tipo encuesta, que está conformado por veintisiete ítems tomando en cuenta los indicadores de las dimensiones de cada una de las variables. El

análisis de los datos suministrados en dicho instrumento se hizo a través de un análisis de frecuencias y porcentajes.

Los resultados obtenidos permitieron identificar que los factores internos incidieron en mayor medida que los externos, al momento de la elección vocacional en los alumnos encuestados.

De acuerdo a lo expuesto, se puede decir que los factores internos tienen mayor incidencia en la elección vocacional en la muestra seleccionada por la autora, esta es una prueba más de la importancia que tiene la orientación vocacional en el futuro profesional, por esta razón es tomado este trabajo como antecedente en la presente investigación.

Bases Teóricas

En las bases teóricas que a continuación se presentan se destacan las principales teorías relacionadas con el tema de investigación, que sirven de base a la indagación; además de un conjunto de conceptos dirigidos a explicar el fenómeno planteado.

Teorías sobre Orientación Vocacional

Son diversas las teorías que destacan en cuanto a la orientación vocacional, para efectos de esta investigación se tomaron en cuenta solo dos, las más acordes con el tema, en este sentido destacan las teorías de Súper y Holland.

Teoría de Donald Súper (1957)

Súper (1957) afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la

formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

Este autor plantea cuatro etapas en este desarrollo vocacional. La primera es la de Crecimiento y comprende desde el nacimiento hasta los 14 años. En esta etapa el niño crece en los ambientes: escuela, hogar, vecinos y adquiere, a lo largo de ella, ciertas habilidades, intereses y valores que lo van configurando, y básicamente lo aprende por los procesos de modelado e identificación.

La segunda etapa planteada por Súper (1957) es la Exploración, que va desde los 15 a los 24 años y dentro de la cual ocurre el momento de la elección vocacional. Esta etapa se caracteriza por una profunda introspección, la confirmación y confrontación de lo descubierto en la etapa anterior con la realidad y la definición de una elección de carrera. A su vez se subdivide en tres períodos que son:

a) Tentativo: Comprende de los 15 a los 17 años. Podría decirse que este es un período de integración de los aspectos antes descubiertos como las habilidades, ocupacionales, valores, intereses. Esta integración progresiva en confrontación con la realidad va a generar una conducta nueva, depurada de lo que pensaba que eran sus capacidades o habilidades y ahora no lo son. La reflexión, en esta fase, constituye el elemento clave que da origen a un autoconcepto más real.

Para que sean reales las percepciones que el joven tiene acerca de sí mismo, es necesario que sean confirmadas o puestas a pruebas mediante la ejecución breve de una ocupación u oficio de manera imaginaria o real, buscando así una experiencia realizante, indicadora de confirmación del autoconcepto. El período tentativo culmina

pues, con la escogencia primera, de dos o más carreras u ocupaciones que se irán reafirmando en las etapas posteriores.

b) Transición: Comprende de los 18 a los 21 años de edad. Aquí se establece un momento de cambio de sistema escolar, pues el joven entra a la universidad, asumiendo la adultez joven y dejando atrás la adolescencia.

c) Ensayo: Comprende de los 22 a los 24 años en la cual el joven comienza a pensar en su trabajo, y a realizar sus primeros intentos de empleo proveniente de su grado superior.

La tercera etapa del Desarrollo Vocacional es el Establecimiento comprende desde los 25 a los 44 años, aquí la persona busca estabilizarse, mantiene su empleo y requiere realizarse en varios aspectos de su vida a la vez. Súper (1957) plantea que algunas personas no logran estabilizarse y prosiguen su vida en exploración.

Por último, tenemos la cuarta etapa de Declinación que comienza a partir de los 65 años, aquí las condiciones físicas e intelectuales empiezan a decaer en la persona. Surgen nuevos roles, muchos se jubilan y se dedican a otras cosas y hay una vuelta a la familia y al hogar. Para muchos esta etapa suele ser dura porque no aceptan el desarrollo natural de su existencia

Teoría de Holland (1959 en Osipow 1999)

La teoría de Holland acerca de la selección vocacional representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un

intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral.

El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

En vez de concluir que tales estereotipos confunden a las personas y le causan al orientador vocacional dificultades adicionales, Holland invirtió el proceso de los estereotipos a su favor y supuso que éste se basa en las experiencias individuales con el trabajo; así pues, los estereotipos se fundamentan en la realidad y poseen un alto grado de utilidad y precisión.

En sus afirmaciones originales, Holland sostiene que dentro de la sociedad existe un número finito de ambientes laborales. Estos ambientes son motrices (agricultores, conductores, etc.), intelectuales (químicos, biólogos), de apoyo (trabajadores sociales, maestros), de conformidad o convencionales (contadores, cajeros), de persuasión (vendedores, políticos) y estéticos (músicos, artistas).

En cuanto a la jerarquía evolutiva de los ambientes ocupacionales de Holland, este tipo de jerarquía está representado por el ajuste del individuo ante los seis ambientes ocupacionales. A cada persona se le solicita acomodarse a cada uno de ellos y desarrollar ciertas destrezas con respecto a esas ubicaciones. Los seis tipos de ajustes provenientes de la jerarquía evolutiva representan los principales patrones y estilos de vida de las relaciones entre el individuo y su mundo.

Las seis orientaciones reciben en la teoría original los mismos nombres de los ambientes ocupacionales, pero más tarde Holland (1959) les dio otros nombres. En las descripciones que se ofrecen a continuación aparecen los nombres originales entre paréntesis.

- a) Tipo realista (motriz): son sujetos agresivos, que prefieren actividades que impliquen destreza física, masculinidad, problemas concretos no abstractos; las profesiones ligadas a ellos son. Obreros, aviadores, maquinistas, carpinteros, etc.
- b) Tipo sociable (de apoyo): establecen fácilmente relaciones personales, evitando situaciones que les exijan soluciones intelectuales o grandes habilidades físicas. Eligen la psicología, abogacía, ser profesores, etc.
- c) Tipo intelectual (intelectual): Prefieren el pensamiento, lo racional a la acción. Rehúyen los contactos personales. Suelen ser físicos, antropólogos, matemáticos, etc.
- d) Tipo convencional (de conformidad): muy controladores, se identifican con el poder y es status social. Buscan profesiones que impliquen jerarquías, por ejemplo banqueros, cajeros, estadísticos, contables, funcionarios, etc.
- e) Tipo emprendedor (de persuasión): sujetos hábiles en el uso del lenguaje que utilizan para manipular o persuadir. Gustan del poder y la posición social. Suelen ser vendedores, políticos, publicistas, subastadores, etc.

- f) Tipo artístico (estético): se orientan hacia la expresión artística. Sujetos emotivos pero con poco autocontrol, introvertidos y asociales, como poetas, músicos, dramaturgos, escultores, etc.

Holland no analiza en forma explícita la manera en que se desarrollan estas orientaciones. Presumiblemente, la evolución de las orientaciones corresponde a nociones generales acerca del desarrollo de la personalidad tal como es presentada por otras teorías, o sea, que la personalidad es el resultado de las influencias genéticas y ambientales.

Teoría de Crites (1974)

Crites, sobre la orientación vocacional señala, que son aquellas en que el individuo elige por el funcionamiento de algún sistema exterior y pueden clasificar en tres diferentes tipos:

a. Casuales o fortuitos: esto quiere decir que no se propuso deliberadamente ingresar en su actual ocupación, o sea, que hubo una exposición no planificada a estímulos poderosos (Ginzberg y otros 1951). Por ejemplo, guerras, enfermedad, depresión económica.

b. Las leyes de la oferta y la demanda: también mencionadas como teorías económicas, nos refieren a la distribución de los individuos de acuerdo al auge que las ocupaciones demanden. El individuo elige la ocupación que piensa le trae más ventajas. Sin embargo, esto es un problema, primero porque el individuo no está bien informado sobre las posibilidades que tiene, y segundo porque, una carrera donde gana más, es más costosa económicamente en su preparación (instrucción de nivel superior).

c. Las costumbres e instituciones de la sociedad: también llamadas teorías cultural y sociológica de la elección vocacional, citan que el factor más importante que determina la elección del individuo es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar (como en las culturas donde la elección de pareja y vocacional se define por los padres o bien siguiendo un patrón de historia familiar).

Dentro de una cultura existen muchas subculturas, lo más importante de esto es la clase social donde se ubica el individuo, ya que él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables desde el punto de vista social que otras. Seguido de esto, la fuerza que ejerza la comunidad sobre el individuo, en especial los grupos de pares y las realidades en las que se encuentran.

Existen tres grupos de roles de compañeros: “los de arriba” que provienen principalmente de los estratos sociales más altos, sus “rayos” o seguidores y los “cerebros” que son reconocidos y respetados por sus proezas intelectuales pero no son aceptados. Los primeros desean terminar sus estudios y continuarlos para ingresar en una ocupación profesional o de nivel directivo, los que les siguen desean salir cuanto antes del colegio y/o abandonar los estudios, sus actividades tienen poca conexión con los estudios excepto por los deportes. Finalmente las “parias”, se esfuerzan por estar entre los de arriba pero se vuelven marginados y los “salvajes”, que ganan fama por medio del vandalismo.

Por otro lado la escuela, después de la familia, probablemente es el agente más importante de socialización y de vocacionalización, Crites 1958. A través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional. La familia es otro de los factores, la aceptación, concentración o rechazo que esta le da a las ocupaciones influye mucho en la elección del sujeto.

Teoría de Parsons (1908)

Frank Parsons (1854-1908) es conocido como el padre de la orientación profesional, expone la teoría de Rasgos y factores, basada en la psicología de las diferencias individuales y el análisis de las ocupaciones. Subraya la relación entre las características personales de un individuo con su selección de una ocupación. Parsons elaboró un procedimiento para ayudar a las personas a decidir sobre su futuro profesional. Este consta de tres partes:

Conocerte profundamente a ti mismo. Descubre cuáles son tus aptitudes, habilidades, intereses, recursos, limitaciones y cualidades.

Identificar con claridad tus objetivos. Debes tener claro los requisitos y las condiciones para el éxito, las ventajas y desventajas, las compensaciones, oportunidades y perspectivas para las diferentes salidas profesionales.

Por último, contrastar los dos puntos anteriores. Es decir, analizar cómo eres de compatible con los objetivos que te planteas y qué posibilidades tienes de éxito.

La teoría de Ginzberg (1951)

Plantea que los intereses cambian y evolucionan con la edad, así las teorías actuales del desarrollo vocacional postulan que las conductas de la elección maduran a medida que el individuo crece.

Este relaciona el yo en funcionamiento con el desarrollo del proceso de elección, identificando algunas de las tareas que enfrenta el adolescente al decidir una vocación, especificando las presiones que dificultan el cumplimiento de estas tareas,

y describiendo los apoyos disponibles para soportar las presiones. Así también, postergando la necesidad de gratificaciones que tiene presente, entre otras tareas.

Postula un proceso de elección vocacional desarrollado a lo largo de la formación infantil y juvenil, a través de una serie de patrones de actividades específicas que se conforman en tres fases: periodo de fantasía, de elección tentativa y de elección realista.

Referentes Conceptuales

Profesiones

Para Murga, (1979). Una profesión es *“una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el ingreso en un grupo profesional determinado, se caracteriza por un alto grado de capacidad técnica que supone una preparación especializada”* por su parte Fernández, (2001) cuando define profesión hace alusión a una ocupación que monopoliza una serie de actividades privadas sobre la base de un grado de acervo de conocimiento abstracto, que permite a quien lo desempeña, una considerable libertad de acción y que tiene importantes consecuencias sociales.

La Vocación, Baztán (1996)

La palabra vocación proviene del latín “vocare” que significa llamar, es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Según el cristianismo, es un llamado o destino que se tiene en esta vida.

La vocación de los laicos consiste en buscar el reino de Dios al involucrarse en asuntos temporales y dirigirlos de acuerdo a la voluntad de Dios. En las vocaciones católicas religiosas y sacerdotales están dedicadas al servicio de la Iglesia como el sacramento universal de salvación.

“La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez”, tal como lo señala Baztán, (1996) quien además dice que, *estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia*; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto, en este sentido, la vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes que a veces son desconocidos por la persona que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Se podría decir que es un llamado interior, íntimamente relacionado con el verdadero ser, con lo más profundo de la persona, la misma se va generando en ese punto intermedio que está entre las capacidades e intereses personales y las necesidades que propone o impone el mundo. Puede estar expresada a través de un estudio, un trabajo, un hobby, o cualquier otro comportamiento, la diferencia con otro tipo de actividad es que en ella radica una curiosidad permanente y un placer por su ejercicio, más allá de los logros externos, de la definición de éxito que tengan los demás. La persona que sigue su vocación se siente plena y satisfecha, ya que la vocación comprende todas las dimensiones de la vida humana.

Origen de la orientación vocacional, Baztán (1996)

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad, metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela.

Más adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones. Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de sí mismo y la propia aceptación personal de los sujetos.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.

Sin embargo, hay intentos de conceptualizar este tema; así, Ratón (1988) define *“la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla...”* citado por Baztán (1996).

Este autor comenta lo difícil que es el paso del sistema educativo a la actividad laboral, supone la necesidad de un ajuste del sujeto a la nueva realidad laboral. La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus

limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio.

Asimismo, dicho autor expresa que la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

Así se puede describir la orientación vocacional como un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes. Todo ello debe realizarse mediante un equipo orientador interdisciplinario (tutor, profesores, psicólogos, pedagogos).

Principios de la orientación vocacional

El texto “Estrategias de apoyo a la orientación vocacional” de Pérez, (2011) señala que los principios de la orientación vocacional se desprenden de los principios propios de toda orientación y cita a Álvarez (1995), expresando que coinciden en señalar tres principios fundamentales de la orientación académico profesional: la prevención, el desarrollo y la intervención.

Las prevenciones, uno de los principios de la orientación porque implica adelantarse a las dificultades que previsiblemente pueden surgir, interviniendo tanto en situaciones personales más o menos problemáticas como en los contextos que las provocan.

El principio de desarrollo engloba tanto el desarrollo académico y vocacional como el desarrollo personal. Parte de la consideración del desarrollo como un proceso madurativo que requiere tiempo y un proceso de construcción que supone la necesidad de preparar el medio en el cual el sujeto va a construir su proyecto vocacional.

En este sentido, Rodríguez (1993) para trabajar conforme a este principio es *“dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva o el proporcionarle las situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo”*.

Un tercer principio es el de *intervención social*. En general, la orientación atiende a este principio en tanto actividad educativa de forma especialmente relevante cuando se dirige al ámbito académico y profesional de las personas. La formación para un desempeño vital incide no sólo en el contexto de origen, sino también en los escenarios donde cada individuo se desarrolla profesionalmente. Las manifestaciones de este principio pueden resumirse en tres: el trabajo sobre aspectos concretos de la realidad educativa, la atención al orientado para que sea consciente de las dificultades derivadas de su contexto, y el rediseño del currículo educativo para una mayor coherencia entre lo que la orientación ofrece y lo que la sociedad demanda.

En definitiva, el principio de la intervención social trata de vincular la acción orientadora al mundo del trabajo y otras situaciones de la vida real para contribuir a transformarlas.

Objetivos de la orientación vocacional

Según Baztán (1996), los objetivos básicos de todo proceso de orientación están dirigidos:

-En primer lugar, al conocimiento del alumno, es decir, a describir sus propias capacidades, su rendimiento, sus motivaciones e intereses, su inteligencia y aptitudes, su personalidad. A partir de aquí, se le mostrarán las posibilidades reales que le ofrece el mundo académico y profesional, para que descubra su propia vocación, y tome una decisión libre y acorde con sus características y las del entorno.

-En segundo lugar, deben dirigirse hacia los padres, ya que éstos deben colaborar y participar en el proceso de orientación, siendo debidamente informados de la realidad educativa y laboral existente para aconsejar y apoyar a sus hijos, siempre y cuando no haya interferencia en la libre elección de los mismos.

-Por último, también hacia la institución, la cual debe prestar a sus alumnos un verdadero servicio de orientación y asesoramiento permanente, preparándolos para la diversidad y movilidad de empleos e informándoles sobre el seguimiento de nuevas tecnologías, la demanda laboral, lo cual le permitirá adaptarse a las nuevas formas de empleo o a las ya existentes. Se han de buscar estrategias que posibiliten el paso de la escuela al trabajo, pues existe un gran desfase entre el mundo educativo y el laboral.

El objetivo último sería el dar instrumentos al joven que le permitan tomar una decisión adecuada sobre su futuro profesional.

Profesión docente

Para entender mejor su significado primero se debe definir el término “profesión” y luego “docente”, en este sentido, la profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, realizada generalmente por una persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado

con calidad determinada, es decir, es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad.

En un sentido más limitado, la profesión se refiere a menudo específicamente a los campos que requieren estudios universitarios de postgrado o licenciatura, donde se adquieren los conocimientos especializados respectivos.

El concepto profesión ha evolucionado a través del tiempo y ha sido producto de un desarrollo histórico, que ha creado y renovado mecanismos de diversa índole, hasta llegar a los procesos modernos que se conocen hoy en día. La profesión era considerada como un fenómeno sociocultural en el cual intervienen un conjunto de conocimientos y habilidades, tradiciones, costumbres y prácticas que dependen del contexto económico, social y cultural en el que surge y se desarrolla.

En relación al sentido económico de las profesiones se ha mantenido por lo largo de la historia ver una profesión como la actividad especializada y permanente de un hombre que, normalmente constituye para él una fuente de ingreso y por tanto, un fundamento económico, seguro de su existencia, no importando aquí si esta profesión se ha adquirido por vocación o por alguna otra exigencia de su entorno.

Se concluye así, que una profesión no es solo un instrumento individual, sino que bastante más, no se puede ver una profesión aislada, sino que pertenece a una cultura y brinda a la sociedad un bien específico, códigos éticos, donde necesariamente se necesita vocación, más si se relaciona con la profesión en relación a la docencia, porque educar es formar personas, transmitiendo conocimientos, estimulando el aprendizaje y lo más difícil entregar herramienta para vivir en sociedad.

En relación a la palabra “Docente” proviene del término latino “docens”, que a su vez deriva de docere “enseñar”. Un docente es aquel que enseña algo hacia alguien. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significan lo mismo.

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte, reconoce que la enseñanza es su vocación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten en formar personas integra para su próxima vida en sociedad, además este proceso debe ser dar de la mejor forma posible para entregar y recibir una educación de calidad.

Finalmente al analizar los dos términos se consolida un significado de profesión docente, la cual es un arte entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. El profesional docente transmite sus conocimientos al alumno a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo, para educarlos. Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo.

Lo más importante a la hora de dar una definición adecuada de profesión docente es la vocación, esta gran valoración por lo que se hace y sentir la gratificación que esto significa cuando la educación entregada a un alumno es comprendida, entendida y luego aplicada.

Escogencia de la profesión docente

La formación docente en el siglo XXI, es un reto de nuestros días producto de la volatilidad de los nuevos desafíos y desarrolló que se experimenta en el mundo científico tecnológico. El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte, es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria

en la materia que instruye, debe poseer habilidades relacionadas al conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano.

Tiene la función de transmitir conocimientos a los alumnos, y formarlos para que sean personas integrales y puedan desenvolverse en la sociedad. Además estos conocimientos solo los puede transmitir un docente el cual tenga estudios universitarios o superiores en donde lo educan para aplicar la pedagogía como método de enseñanza a sus futuros alumnos.

Además el docente es capaz de detectar problemas en el aprendizaje de los niños y debe buscar la forma de solucionarlo en la base de lo que sabe, es capaz de tomar decisiones que faciliten el aprendizaje en sus alumnos, es una persona destinada vocacionalmente a ayudar a sus alumnos en cualquier tema.

Inclinación a la profesión docente

En una investigación sobre preferencias profesionales en una muestra de estudiantes de los últimos años de secundaria de tres liceos privados de Caracas (CERPE, 1.994) se evidenció muy poca preferencia hacia la carrera de Educación como primera opción (7,9%).

Las carreras que acapararon las preferencias fueron Ingeniería y Medicina, más del 50% de la muestra las escogió como primera alternativa, 30,3% y 23,2% respectivamente. Paralelamente, se indagó sobre el grado de estima social hacia las profesiones, de un total de diez, el puntaje recibido por la de Educador la ubicó en el lugar número ocho, por delante sólo de las carreras de Sociología.

Estos resultados indican que la carrera docente no solo es poco escogida, sino que también no es calibrada con el mismo aprecio que otras profesiones, esto según Ramírez y otros(1997), en su revista de pedagogía “Creencias y actitudes hacia la escogencia de la carrera docente”.

En este orden de ideas, Dingwall (1996) define la profesión como “un grupo de individuos de una disciplina quienes se adhieren a patrones éticos establecidos por ellos mismos; que son aceptados por la sociedad como los poseedores de un reconocimiento y habilidades especiales obtenidos en un proceso de aprendizaje muy reconocido y derivado de la investigación, educación y entrenamiento de alto nivel, y están preparados para ejercer este conocimiento y habilidades en el interés hacia otros individuos”.

Ser profesional implica tener las capacidades necesarias para desenvolverse laboralmente en una disciplina en específico, en este caso el profesional docente debe tener la capacidad, las ganas, el entusiasmo día a día de enseñar y convivir con niños y adolescentes, además de enseñar con amor y entereza.

Competencias de la profesión docente

En relación a las funciones de la profesión docente, se puede decir que más que un nuevo maquillaje de reformas para establecer la formación y los perfiles, las funciones o competencias de la profesión, se debería definir una verdadera reprofesionalización, es decir realizar una verdadera reconstrucción de lo que ha sido la profesión para diseñarla de nuevo, el cambio es constante y vertiginoso y no es tan fácil prepararse para asumir cambios constantes. Cambios que se dan en contextos multiculturales, multilingües y multiétnicos, cambios epistemológicos en diferentes ámbitos de conocimiento, cambios de las formas de enseñar y aprender, cambios tecnológicos.

Todo ello comporta una nueva socialización profesional y para ello hay que reconstruir muchas cosas (formación, estructuras, incentivos, situaciones laborales, nuevas profesiones educativas, etc.), demanda un mayor número de funciones y de competencias. Si se analiza lo que se dice y lo que se escribe oficial y académicamente se encuentra un súper maestro o maestra con grandes dificultades para conseguir realizar estas competencias en la realidad de la educación actual y de la estructura de los sistemas educativos, estas son:

- Mediador/a más que instructor.
- Conocedor/a disciplinar.

- Educador/a con pensamiento crítico.

- Capacidad profesional autónoma.

- Atender la diversidad.

- Actitud colegial. Comunicación y procesos colaborativos.

- Proponedor/a de valores.

- Solución de problemas, conflictos y toma de decisiones.

- Trabajador/a con la comunidad. Conocedor/a del entorno.

- Conocedor/a de vivir diario.

Características que identifican a la profesión docente

Santos (2001), expone una serie de características que identifican a la profesión docente y por ende a los que la ejercen como tal las cuales se presentan a continuación:

1.- La profesión docente tiene excepcional importancia puesto que sus miembros trabajan con el conocimiento, las actitudes y los valores.

2.- La profesión docente no es inespecífica, es decir que necesita de una especialización, puesto que para ejercerla hace falta más que el deseo de hacerlo; es necesario tener unas destrezas que no se poseen de forma innata.

3.- La profesión docente se ejercita en un contexto determinado y en un espacio temporal, de ahí que no se domina de una vez y para siempre.

4.- La profesión docente se define por unas características, es decir consiste en el desarrollo de actividades tendentes a provocar la construcción del conocimiento y a favorecer los procesos de aprendizaje.

5.- La profesión docente ha de estar inspirada en valores, lo que implica evitar la discriminación racial, cultural y, de género y promover el compromiso con la libertad y el respeto a la dignidad humana.

La estabilidad laboral como ventaja de la profesión docente

El hablar de estabilidad laboral se refiere *“a un estado que permita la permanencia y duración temporal en un puesto de trabajo dentro de una determinada institución, lo que conlleva a un ritmo de progreso personal mantenido”*Santos (2001).

La obtención de un empleo es posible gracias a la oferta de trabajo que ofrece el mercado laboral según Weber (1944), el mismo señala además que una de las razones por las cuales un individuo puede entrar a ejercer una profesión es por una elección directa por consideraciones racionales de fines lucrativos y por motivos afectivos de carácter estamental (protección jurídica).

En este sentido y según los resultados de la investigación realizada por García (2008) se establece que *“la profesión docente posibilita el goce de beneficios laborales, así como también horarios de trabajo flexible, los préstamos personales e hipotecarios, las prestaciones, las vacaciones, los días feriados, los aguinaldos y la jubilación”*.

Prestigio profesional docente

Es posible encontrar una serie de variables socioculturales incidentes dentro del desarrollo de la labor educativa, las cuales han creado un desprestigio social de esta labor. *“hay señales claras que por un lado la educación no es considerada una prioridad en las agendas políticas de muchos países por otro lado que el prestigio y la valoración social de la profesión docente se debilitan de forma significativa”* Santos (2001).

Lo cual incide en la percepción que tienen los profesionales docentes sobre su valioso trabajo llevándolos a actuar de distintas maneras, no siempre favorables.

De igual manera, el desempeño laboral se ve afectado por diversos factores como la falta de reconocimiento, sobrepoblación estudiantil, poca participación de la familia, falta de comunicación entre colegas e individualidad laboral, sin embargo

existen también factores positivos como la vocación, autoimagen real y el compromiso laboral.

Reseña histórica (UPEL Núcleo Guanare)

El Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio, Instituto de Educación Superior a distancia tiene como objetivo fundamental la especialización y perfeccionamiento de los docentes que laboran en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Es creado por el propio Estado el 17-11-50. Nace ante la necesidad de profesionalizar a los docentes que laboran en funciones educativas a nivel primario sin poseer el título correspondiente, para ese entonces se le consideraba como un organismo técnico – docente del Ministerio de Educación.

En el 1958 institucionalizan la política de profesionalización y perfeccionamiento. Este último con los cursos de Directores. Estas actividades más la formación de los docentes de la Sub – Rama Técnica le permite más tarde el nivel docente similar al que tenían los Pedagógicos.

El día 20/02/79 es elevado categóricamente a nivel académico superior por decreto. De hecho se logra su adscripción a la Educación Superior se precisa una vez más su identificación, organización y logros reivindicativos.

A partir del 27/06/88, cuando se incorporan los Institutos de Formación Docente a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, bajo decreto 2.176 del M.E., esta casa de estudio pasa a formar parte de ella, rigiéndose bajo los principios y normas que están contempladas en ella.

Los niveles decisorios en cuanto a planificación se refiere, están situados en la Sede Central. La operatividad de sus programaciones se hace mediante la existencia

de los núcleos regionales y las extensiones. De ahí la vigencia del Núcleo Portuguesa y sus Extensiones – Acarigua – Apure.

El Núcleo Portuguesa comienza sus actividades académicas el día 02/05/1978 con los programas de Profesionalización de Educación Primaria y luego en ese mismo año se incorpora el programa de profesionalización de Educación Media y los de Perfeccionamiento, con el curso de Directores, progresivamente expande su radio de acción: En el año 1984 se crea la Extensión Acarigua, en 1985 la Extensión Barinas y en este mismo año (1993) para coordinar directamente la Extensión Apure.

En él se desarrollan los diversos programas existentes en la Institución son: Programa de Docencia, conducente a título, Programa de Extensión; comprende la actualización, capacitación y entrenamiento del docente en servicio y otros proyectos Socio – Culturales y Programas de Investigación y Postgrado; dirigidos a los Docentes que requieren de especialización, maestría, otros cursos de Postgrado y la Investigación Educativa.

De su seno han egresado un significativo número de participantes docentes. Los datos desde 1988 hasta la presente fecha arrojan la siguiente:

En el programa de Docencia: 1.300 docentes

En el programa de Extensión: 1500 han egresado de los diferentes Sub – programas que comprenden más otras áreas de interés como lo son las Artes Escénicas y la Música.

Programa de Investigación y Postgrado: 68 egresados en el Sub – programa de especialización en Gerencia Educación. Otras áreas de interés como lo es la Investigación Educativa están presentes en el Núcleo Portuguesa.

Sin lugar a dudas que el Núcleo Portuguesa ha generado un valioso aporte a la región portuguesa, acaba de arribar a sus 15 años de fructífera y noble labor educativa han sido mucho los logros obtenidos y ello gracias a la dedicación, empeño, esfuerzo y mística del personal docente, administrativo y obrero que en el laboran; aportando cada día mejor ingenio, creatividad y profesionalismo a las tareas y retos que se emprende en pro de la docencia portuguesa.

Para 1993 cuenta con una estructura organizativa acorde a las dinámicas del comportamiento gerencial.

De hecho la Coordinación del Núcleo Portuguesa, el personal Docente, Administrativo, Obrero y estudiantes están gestionando con las fuerzas vivas del Estado para hacer posible la cristalización de una sede propia, que permita garantizar en una forma más óptima el proceso de aprender – orientar, en la búsqueda de mejorar y de producción educativa que redundará en beneficio de la formación del docente que requiere la región portuguesa.

Las prioridades están dirigidas hacia el mejoramiento de la calidad en el proceso educativo, de hecho se han desarrollado programaciones en el área de admisión donde interactúan 282 estudiantes – docentes con la participación de 40 docentes, facilitadores.

Aparte de las tareas y responsabilidades ya existen teniendo la puesta en marcha de otros programas en el área académica, más lo relativo al aspecto socio – cultural; que conlleva la participación de la comunidad en general.

En los actuales momentos se está realizando un estudio que va a permitir conocer con exactitud las necesidades en cuanto al desarrollo socio – cultural en la Región Portuguesa. Asimismo, existe una población estudiantil de 316 estudiantes,

los cuales cursan sus materias los días sábados y domingos, en 5 especialidades, se espera que para la cohorte II 2013 se abran dos especialidades más.

Fundamentos Filosóficos

Abraham Maslow (1954)

Este importante psicólogo humanista, ordenó todos los motivos del inferior al superior, en una jerarquía. Para él, los motivos inferiores son relativamente sencillos: surgen de necesidades corporales que deben ser satisfechas, conforme los motivos se van haciendo superiores, dan origen a otras cosas: el deseo de vivir cómodamente, llevarnos bien con los demás y dar la mejor impresión que podamos a otros.

Maslow creyó que el motivo más desarrollado de la jerarquía es la autorrealización, que puede describirse como el deseo de realizar plenamente nuestro potencial, lo cual sustenta el presente trabajo de investigación en el sentido de que la autorrealización humana se obtiene si nos desenvolvemos laboralmente en algo en lo que realmente tenemos vocación.

De igual forma, Maslow al exponer su jerarquía, coloca el deseo de vivir cómodamente en la parte superior, lo que implica una íntima relación con la profesión, ya que de la profesión se obtienen los beneficios económicos, aunado a ello la satisfacción que siente el individuo al hacer lo que ama, lo que lo hace un ser cómodo consigo mismo y la sociedad.

Bases Legales

Aunque la orientación es considerada una disciplina joven, al menos en América Latina, no existen dudas acerca de su importancia y pertinencia para fortalecer los procesos educativos, hasta el punto de que ha sido amparada por las constituciones de algunos países sudamericanos y por leyes que dictan los principios y valores en materia educativa.

En este sentido, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en su Capítulo VI, de Los Derechos Culturales y Educativos, específicamente Artículo N° 103 expresa *“Toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus actitudes, vocación y aspiraciones”* (p.36). Es decir, que toda persona tiene derecho a la educación y será el mismo el único con poder de decidir que profesión estudiar según su vocación.

Por su parte el artículo N° 104, expone *“La educación estará a cargo de personas de reconocida personalidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulara su actualización permanente y les garantizara la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente...”* (p.36), esto quiere decir, que el profesional docente tiene asegurada la estabilidad laboral, por lo que representa una importante y bella carrera con buenos beneficios.

La Ley Orgánica de Educación (1999), en su Artículo N° 6, numeral 1, párrafo (f), señala que el *“Estado garantizará los servicios de orientación al estudiante que participe del proceso educativo en corresponsabilidad con los órganos correspondientes”* a esta orientación se refiere a la que reciben los estudiantes de 5to año de bachillerato en los planteles educativos por parte de los docentes encargados de esa área, sin embargo muchas

veces estos docentes no son especialistas en el área y a pesar de su intención no es suficiente el apoyo brindado.

Por lo tanto, la presencia del orientador es fundamental en las instituciones educativas venezolanas, debido a que garantizan la política de protección y desarrollo estudiantil emanado del Ministerio del Poder Popular para la Educación, (MPPE), a través de los diferentes programas que lo componen, Salud Escolar, Becas y Seguros, Defensorías educativas, entre otras.

Definición de términos básicos

Para Serrano (1990), una definición es *“una verbalización que indica lo que el objeto es, y tiene como función delimitar lo definido y abstraerlo del resto de las relaciones de las cuales forma parte”* así pues, definir conceptualmente un evento requiere especificar el significado de los términos con base en las teorías que se manejaron en el trabajo de investigación, es decir manteniendo siempre la relación entre la definición que se refleja y el tema que se trata.

Docente: proviene del término latino “docens”, que a su vez deriva de docere “enseñar”. Un docente es aquel que enseña algo hacia alguien. En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no significan lo mismo.

Estabilidad laboral: se refiere a un estado que permita la permanencia y duración temporal en un puesto de trabajo dentro de una determinada institución, lo que conlleva a un ritmo de progreso personal mantenido.

Motivos: son los que impulsan la conducta, y suelen ser inconscientes y tienen su raíz en los motivos y necesidades de carácter emocional y dinámico.

Orientación Vocacional: un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.

Profesión: Es una actividad permanente que sirve de medio de vida y que determina el ingreso en un grupo profesional determinado, se caracteriza por un alto grado de capacidad técnica que supone una preparación especializada. Así pues, es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, realizada generalmente por una persona que puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con calidad determinada, es decir, es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad.

Profesional: ser implica tener las capacidades necesarias para desenvolverse laboralmente en una disciplina en específico, en este caso el profesional docente debe tener la capacidad, las ganas, el entusiasmo día a día de enseñar y convivir con niños y adolescentes, además de enseñar con amor y entereza.

Profesión docente: la cual es un arte entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, sus alumnos y el objeto de conocimiento. El profesional docente transmite sus conocimientos al alumno a través de

diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo, para educarlos. Así, el docente es la fuente del conocimiento y el alumno un receptor ilimitado del mismo.

Satisfacción: es un estado del cerebro producido por una mayor o menor optimización de la retroalimentación cerebral, en donde las diferentes regiones compensan su potencial energético, dando la sensación de plenitud e inapetencia extrema.

Vocación: proviene del latín “vocare” que significa llamar, es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Según el cristianismo, es un llamado o destino que se tiene en esta vida.

Operacionalización de la Variable

Objetivo General: Analizar la orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Núcleo Guanare.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTR.	FUENTE
Orientación vocacional	Crites (1974) "proviene de la psicología pero no es un proceso terapéutico sino que busca concretamente y en un tiempo acotado que encuentres satisfacción en tu carrera y/o trabajo"	La orientación vocacional se trata de un trabajo preventivo que ayude al individuo a aclarar su verdadera vocación y orientarlo a la profesión indicada para él, evitando la escogencia por descarte o cualquier otro aspecto sino que sea en la que verdaderamente sentirá satisfacción.	Vocación	-Anhelos de la infancia.	1	C	E
				-Hobby	2	U	S
				-Curiosidad	3	E	T
			Preferencias Profesionales	-Carrera docente	4	S	U
				-Estima social hacia las profesiones	5	T	D
-Habilidades			I	I			
			O	A			
			N	N			
			A	T			
			R	E			

				-Posibilidades reales	6	I	S
					7	O	
			Objetivos de la orientación vocacional	-Orientación Vocacional	8	D	U
				-Demanda laboral	9	I	P
						C	E
						O	L
						T	I
						O	S
						M	E
						I	M
						C	E
						O	S
							T
							R
							E

Profesión Docente	Santos, M. (2001) La profesión docente consiste en el desarrollo de actividades tendentes a provocar la construcción del conocimiento y a favorecer los procesos de aprendizaje	La profesión docente se refiere a la actividad profesional dirigida específicamente a la educación de niños adolescentes y adultos en diferentes disciplinas, inspirada primordialmente en valores.	Inclinación	-Preferencia de la profesión docente	10	C	E		
				Características	-Capacidades	11	U	S	
					-Motivación	12	E	T	
			-Valores		13	S	U		
			-Destrezas		14	T	D		
			-Especialización		15	I	I		
			-Estabilidad laboral		16	O	A		
			Estabilidad laboral	-Horario de Trabajo flexible	17	N	N		
				-Facilidad de Ingreso	18	A	T		
				-Orientaciónfliar.	19	R	E		
				-Tradición familiar	20	I			
				-Casa de Estudios	21	O	U		
			-Escogencia	21	D	P			
								I	L
								C	

				-Vocación	22	O	I
				-Orientación	23	T	S
				-Exigencias	24	O	E
			Caso UPEL		25	M	M
						I	E
						C	S
						O	T
							R
							E

Fuente: Díaz (2013)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico está constituido por reglas, registros, técnicas y protocolos que ha de componer el proceso de investigación, así como la confiabilidad de los instrumentos de medición utilizados para recabar información de la población seleccionada para el estudio. A continuación se presenta de forma detallada y justificada en citas de los autores leídos, todo lo referente a la metodología de la investigación realizada.

Naturaleza de la investigación

El Manual de Trabajos de Grado de Especialización y de Maestría y las Tesis Doctorales de la UPEL (2006), señala en cuanto a la naturaleza de la investigación que, *“pueden realizarse siguiendo cualesquiera de los paradigmas o enfoques de investigación propios de las disciplinas en las que se ubique la temática escogida, siempre y cuando el estudiante, en su proyecto, logre justificar, de manera satisfactoria, la metodología seleccionada”* (p. 11).

Es decir, de acuerdo con la temática y a lo que se pretende realizar se determina la naturaleza de la investigación. En este caso, la investigación se tituló, “La Orientación Vocacional en la Escogencia de la Profesión Docente caso Upel”, la misma representó una estudio Cuantitativo, que se apoyó en una revisión documental para la obtención de

antecedentes y de teorías de autores acerca del tema tratado que sustentaron la investigación.

Tipo de investigación

La investigación desarrollada se fundamentó en el enfoque cuantitativo, bajo una modalidad de investigación de campo, con un tipo descriptivo.

Según Hernández y otros (2010) la investigación cuantitativa, plantea *“un problema de estudio delimitado y concreto con razonamiento deductivo donde los datos se analizan con métodos estadísticos”*, quien además señala que los fenómenos no deben ser afectados por el investigador. De manera que este estudio cumplió con lo anteriormente expuesto, ya que se recogieron datos, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, de manera totalmente objetiva, describiendo la relación que existe entre la orientación vocacional y la escogencia de la profesión docente.

Ahora bien, según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2.006) indica que:

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad.... (p. 14).

En este estudio, los datos recolectados se tomaron directamente de la realidad, es decir de los estudiantes del primer semestre de la Upel Guanare, describiéndolos, interpretándolos y entendiendo su naturaleza y factores constituyentes para, posteriormente, elaborar las conclusiones pertinentes con relación a la escogencia de la profesión docente.

Diseño de la investigación

Respecto al diseño de investigación, este trabajo se enmarcó en el no experimental - transeccional, del cual Hernández y otros (2010), señalan que son *“estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”*. Evidentemente, en este estudio los datos se tomaron directamente de la realidad, sin manipularlos en nada, para luego analizarlos con base en el tratamiento estadístico descriptivo que se observará en el Capítulo IV de este estudio.

Por otra parte, correspondió a un tipo de diseño descriptivo, según Hernández y otros (2010), los estudios descriptivos *“sirven para analizar como es y se manifiesta un fenómeno y sus componentes”*. Lo cual se adecua correctamente al estudio, ya que se describieron las teorías referentes al tema de la investigación.

Población y muestra

Población

La población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, se puede decir, que *“la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de población posee una característica común la cual estudia y da origen a los datos”*, según Hernández y otros, (2010).

En la investigación, la población estuvo conformada por la totalidad de los estudiantes del núcleo Upel Guanare, los cuales son 316 que asisten a clases los fines de semana sábado y domingo, ya que son docentes en ejercicio sin título profesional. Están divididos en cinco especialidades que ofrece la extensión, las cuales son: Geografía e Historia, Lengua y Literatura, Matemática, Pre-escolar y Educación Especial.

Muestra

Para el proceso cuantitativo la muestra *“es un subgrupo de la población de interés sobre la cual se recolectaron datos y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión”*, el investigador pretende que los resultados encontrados en la muestra logren generalizarse o extrapolarse a la población. Arias, (2006). Define la muestra como *“un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”* (p. 81).

En tal sentido, la muestra en este caso estuvo representada por el 10% de la población total.

Población y Muestra	
Población total	316 estudiantes

Muestra del 10%	30 estudiantes
-----------------	----------------

Tabla n 2. Población y muestra. Fuente Díaz 2013

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006) la define, como *“las respuestas de cómo hacer los procedimientos de actuación concreta que deben seguirse para recorrer las diferentes fases del método. Las técnicas son de carácter práctico y operativo y el método es de carácter global y de coordinación de operaciones”*.

Las técnicas de recolección de datos son las estrategias que utiliza el investigador para recolectar información sobre un hecho o fenómeno. Para efectos de esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta.

Para recolectar los datos, se recurrió al cuestionario, este consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir. Consta de dos partes, en la primera parte cada participante de la muestra colocó sus datos personales además de leer las instrucciones de dicho instrumento, la segunda parte es donde se encuentran los ítems, los cuales fueron veinte cinco (25) dicotómicos, donde el participante solo tiene dos opciones a seleccionar SI o NO.

Validez

El instrumento de medición fue un cuestionario estructurado con veinte cinco ítems y para validarlo se realizó un juicio de expertos. Para Hernández y otros (1991) *“el juicio de los*

expertos consiste en un grupo de expertos en el área investigativa que someten a una evaluación los diferentes aspectos de los instrumento aplicados en la forma válida, rápida y disponibles.” (p.244).

Para la validación del instrumento se contó con el apoyo de profesionales expertos en la materia, tales como:

- Doctora en Educación Laudice Medina, profesora tiempo completo en la UPTP JJ Montilla.
- Doctora en Educación Elvia Flores, profesora en IUTEPI Guanare.
- MSc en Investigación Educativa Enrilet Zapata; ocupación: Docente por horas en la UEN Vega del Brazo, Guanare Estado Portuguesa.

Confiabilidad

La confiabilidad puede ser enfocada como el grado de homogeneidad de los ítems del instrumento en relación con la característica que pretende medir. Es lo que se denomina la confiabilidad de consistencia interna u homogeneidad, para Hernández y otros (2010), la confiabilidad de un instrumento de medición es medida a través de diferentes técnicas que buscan la aplicación repetida al mismo objeto buscando resultados similares con la finalidad de verificar si la información obtenida es confiable para obtener los objetivos planteados en la investigación.

Antes de aplicar el instrumento es imprescindible probar el cuestionario sobre un pequeño grupo de población, esta prueba piloto ha de garantizar las mismas condiciones de

realización que el trabajo de campo real. En este estudio se realizó dicha prueba piloto con una muestra seleccionada de sujetos de la población, estimando de esta manera la confiabilidad del cuestionario.

Donde:

RANGO	MAGNITUD
0,81- 1,00	Muy alto
0,61 - 0,80	Alto
0,41 - 0,60	Moderada
0,21 - 0,40	Baja
0,01 - 0,20	Muy baja

El resultado que arrojó la prueba piloto fue de 0,70, que según el rango y la magnitud son de alto nivel, por lo que se considera puede ser utilizado al resto de la población objeto estudio.

En cuanto al método utilizado, fue Kuder Richardson, que se trata de la misma fórmula que el Alfa de Cronbach solo que esta última es expresada para ítems continuos y Kuder Richardson para ítems dicotómicos, como es el caso.

Hernández y otros (2010), en cuanto a Kuder Richardson plantea que “permite obtener la confiabilidad a partir de los datos obtenidos en una sola aplicación del test”. Los autores destacan que puede ser utilizada en cuestionarios de ítems dicotómicos como es el caso.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ITEMS No. 1

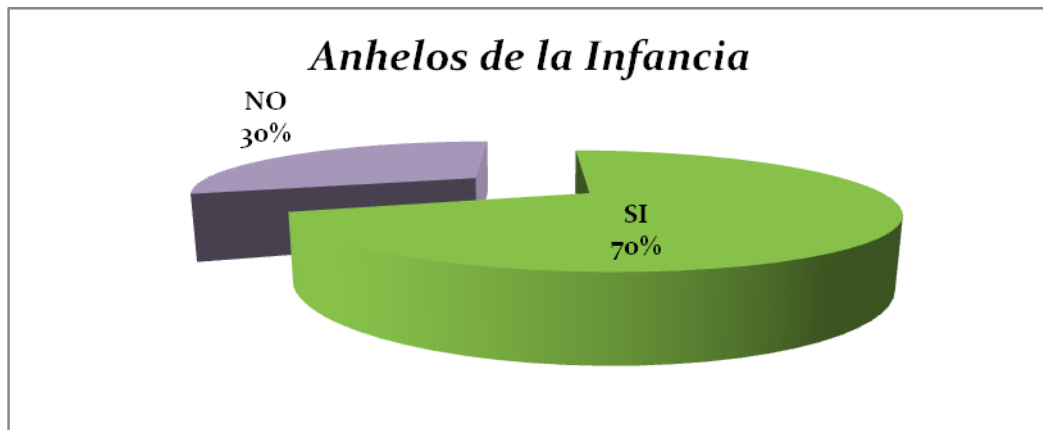
¿Deseabas estudiar la profesión docente como proyecto de vida?

CUADRO 1: Anhelos de la infancia

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	13	70
NO	07	30
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 01: Anhelos de la infancia



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados considera que deseaba estudiar la profesión docente como proyecto de vida. De acuerdo a Baztán (1988) “La orientación es la ayuda sistemática, técnica ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que esta se desarrolla”

ITEMS No. 2

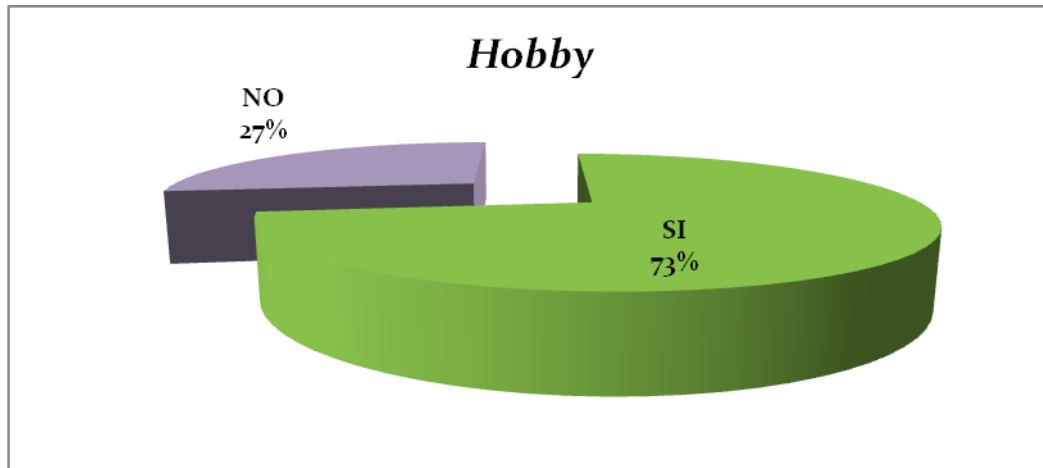
¿Elegiste estudiar la profesión docente porque te gusta?

CUADRO 2: Hobby

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	22	73
NO	08	27
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 02: Hobby



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados, (73%) piensa que sí eligió estudiar la profesión docente porque le gusta. Según Ramírez y otros, (1997) la profesión docente “es un arte entendida como enseñanza, es una actividad realizada a través de la interacción de tres elementos: el docente, los alumnos y el objeto de conocimiento.”

ITEMS No. 3

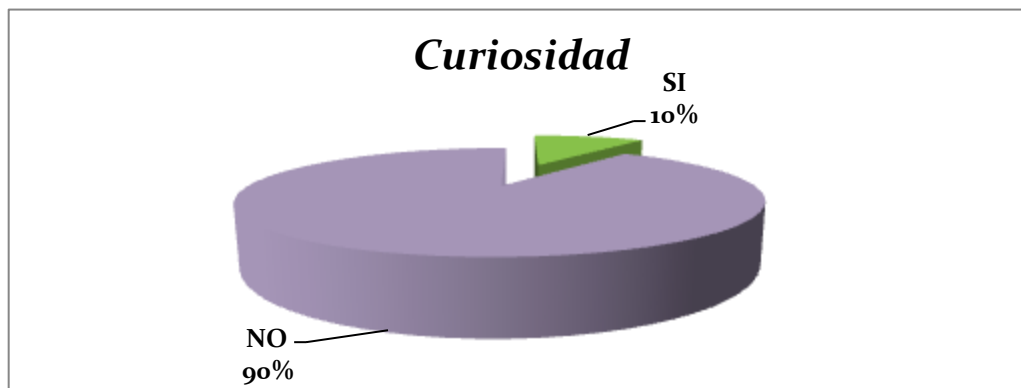
¿Cómo estudiante de la carrera docente consideras que solo escogiste esta profesión por beneficios económicos?

CUADRO 3: Curiosidad

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	27	10
NO	03	90
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 03: Curiosidad



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados, (90%) consideras que no escogió esta profesión por beneficios económicos. De tal manera, que el beneficio económico es un término utilizado para designar la ganancia que se obtiene de un proceso o actividad económica.

ITEMS No. 4

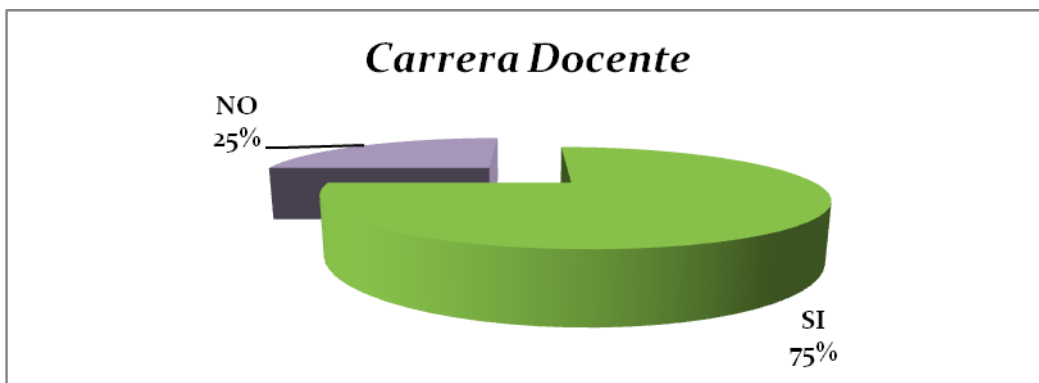
¿Cómo estudiante siempre consideraste la carrera docente como primera opción profesional, incluso así lo reflejaste en la prueba vocacional presentada en bachillerato?

CUADRO 4: Carrera docente

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	23	75
NO	07	25
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 04: Carrera docente



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados(75%) siempre consideró la carrera docente como primera opción profesional, incluso lo reflejó en la prueba vocacional

presentada en bachillerato. El artículo 37 de la LOE, destaca “que una Ley especial regulará el tema de la formación de los docentes del Sistema Educativo y que para el desarrollo de esta materia se debe crear una instancia que busque coordinar con las instituciones de educación universitaria lo relativo a sus programas de formación docentes”.

ITEMS No. 5

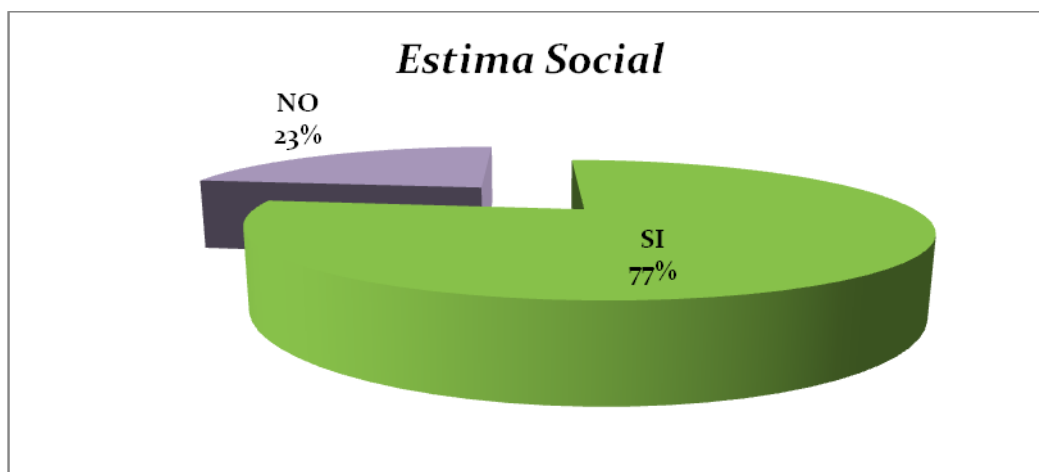
¿Cómo estudiante de la carrera docente crees que el educador representa un profesional respetado y bien remunerado social y económicamente?

CUADRO 5: Estima social hacia las profesiones

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	23	77
NO	07	23
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 05: Estima social hacia las profesiones



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados (77%) considera que el educador representa un profesional respetado y bien remunerado social y económicamente. Según el Diccionario Enciclopédico Larousse (2009), la estima social “es la consideración y aprecio que se hace de una persona o cosa por su calidad y circunstancias de otras personas que lo reconocen”.

ITEMS No. 6

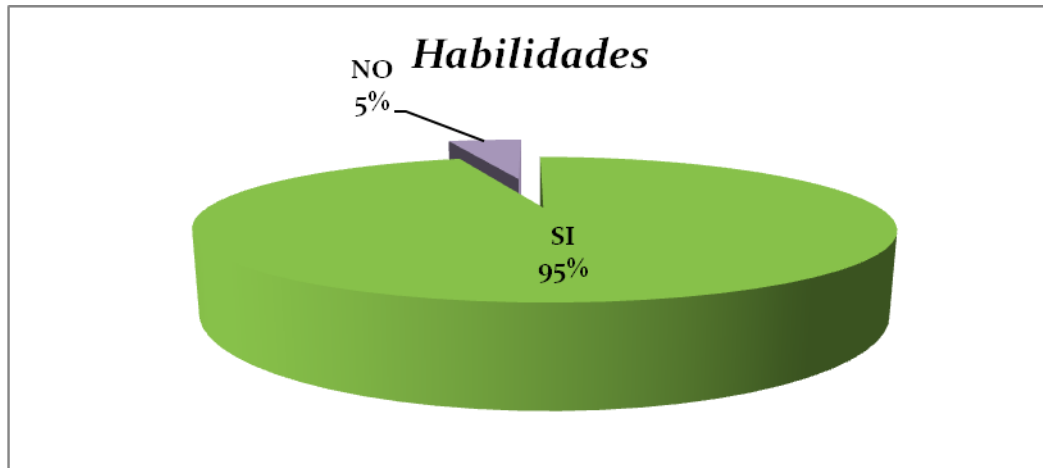
¿Consideras que posees otras habilidades para desenvolvete en otra profesión a parte de la carrera docente?

CUADRO 6: Habilidades

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	28	95
NO	02	5
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 06: Habilidades



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados (95%) reconoce que poseen otras habilidades para desenvolverse en otra profesión a parte de la carrera docente. Según Robbins (2004) las habilidades son “la capacidad de desempeñar cierta tarea física o mental”.

ITEMS No. 7

¿Como estudiante de la carrera docente consideras que tu meta es culminar con esta carrera?

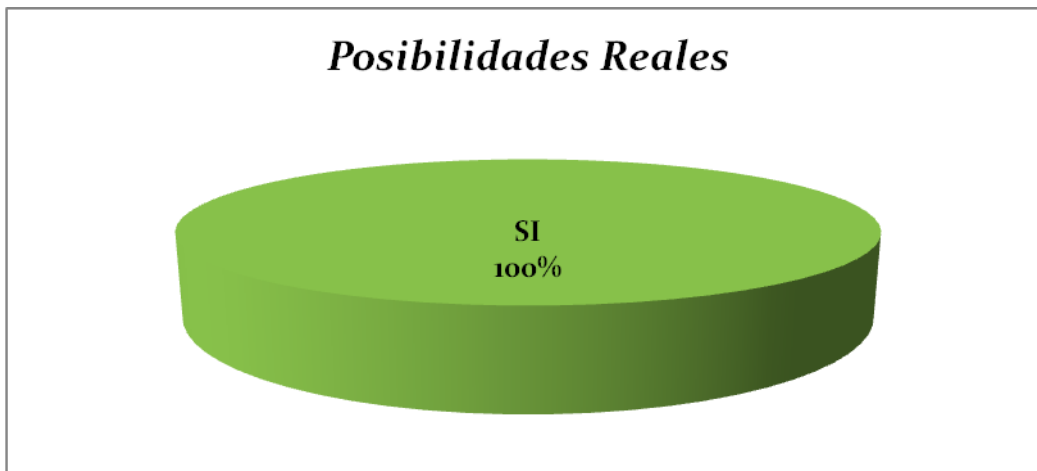
CUADRO 7: Posibilidades reales

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	30	100

NO	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 07: Posibilidades reales



Análisis:

Se observa que el total de los encuestados consideran que su meta es culminar la carrera. De acuerdo a Abbagnano. (1959), Posibilidad real “es todo aquello que puede ser, que puede existir, que existe o que puede suceder”. En este sentido, los estudiantes de Guanare enfocados en su vocación desean culminar la carrera docente para ejercer la profesión como medio de vida.

ITEMS No. 8

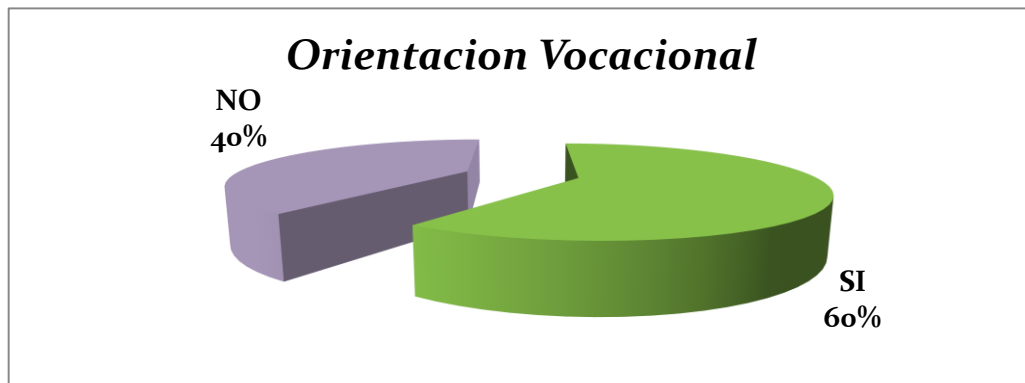
¿Como estudiante de bachillerato recibiste un verdadero servicio de orientación vocacional permanente?

CUADRO 8: Orientación Vocacional

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	18	60
NO	12	40
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 08: Orientación Vocacional



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados (60%) cree que recibieron un verdadero servicio de orientación vocacional permanente. Ratón (1988) define “*la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla...*”

ITEMS No. 9

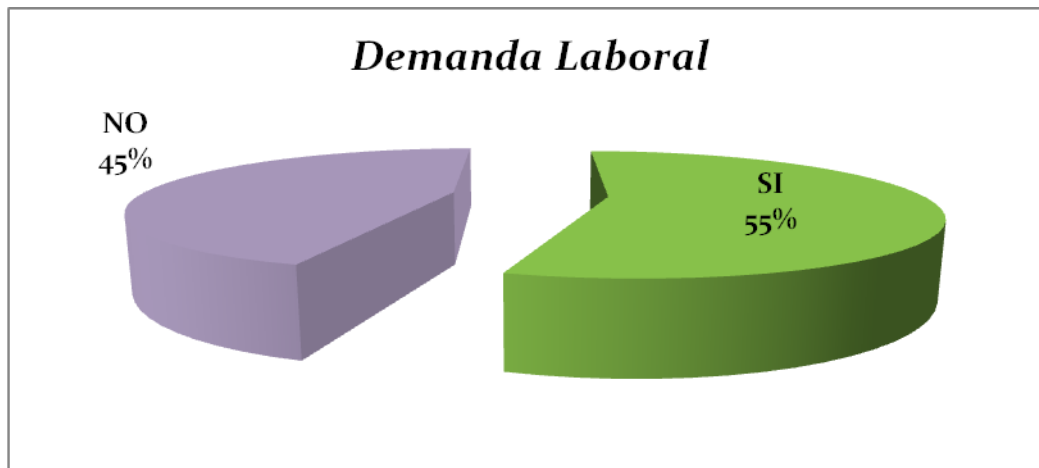
¿Consideras que en la actualidad existe demanda de profesionales de la docencia en el país?

CUADRO 9: Demanda laboral

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	17	55
NO	13	45
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 09: Demanda laboral



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de los encuestados (55%) consideran que en la actualidad existe demanda de profesionales de la docencia en el país. Según el Diccionario Enciclopédico Larousse (2009), demanda laboral “representa la cantidad de trabajadores de diversas profesiones que las empresas o instituciones o empleadores están dispuestas a contratar”.

ITEMS No. 10

¿Crees que tu inclinación o preferencia a la profesión docente fue decisión vocacional?

CUADRO 10: Preferencia de la profesión docente

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 10: Preferencia de la profesión docente



Análisis:

Se observa que el total de los encuestados (30 personas) sostienen que su preferencia por la profesión docente fue decisión vocacional. En cuanto a la definición de preferencia, el Diccionario Enciclopédico Larousse (2009), dice que “es una elección (real o imaginaria) entre diversas alternativas y la forma de ordenarlas.

ITEMS No. 11

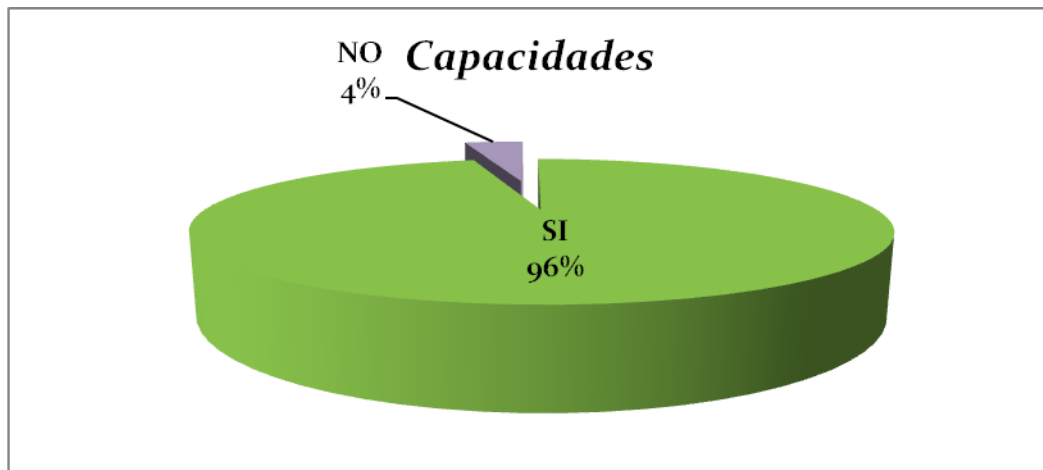
¿Como estudiante de la profesión docente crees que tienes las capacidades necesarias para ejercer esta profesión en un aula de clases con todo lo que ello implica madurez, respeto, conocimiento, paciencia?

CUADRO 11: Capacidades

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	28	96
NO	2	4
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 11: Capacidades



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados (96%) creen tener las capacidades necesarias para ejercer esta profesión en un aula de clases con todo lo que ello implica. Para el [Diccionario Enciclopédico Larousse \(2009\)](#), Se denomina capacidad “al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea”.

ITEMS No. 12

¿Consideras que una de tus motivaciones para escoger la carrera docente fue tu vocación para la enseñanza?

CUADRO 12: Motivación

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	27	90
NO	03	10
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 12: Motivación



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados (90%) acuerdan que una de sus motivaciones para escoger la carrera docente fue la vocación para la enseñanza. De acuerdo a Baztán, (1996) “la vocación no aparece como algo puntual y espontaneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definir en la adultez”.

ITEMS No. 13

¿Consideras pertinente educar en valores al momento de ejercer la profesión docente?

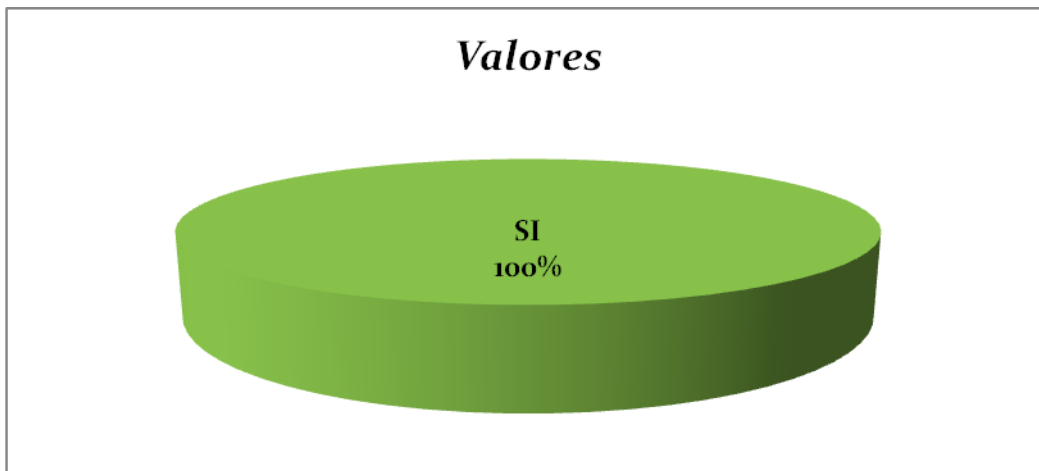
CUADRO 13: Valores

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	30	100
NO	0	0

TOTAL	30	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 13: Valores



Análisis:

Se observa que el total de los encuestados consideran que es pertinente educar en valores al momento de ejercer la profesión docente. Los Valores, entendidos como “algo importante en la existencia humana”, según Guerrero, (1999) p. 13, citado por Abreu, (2001).

ITEMS No. 14

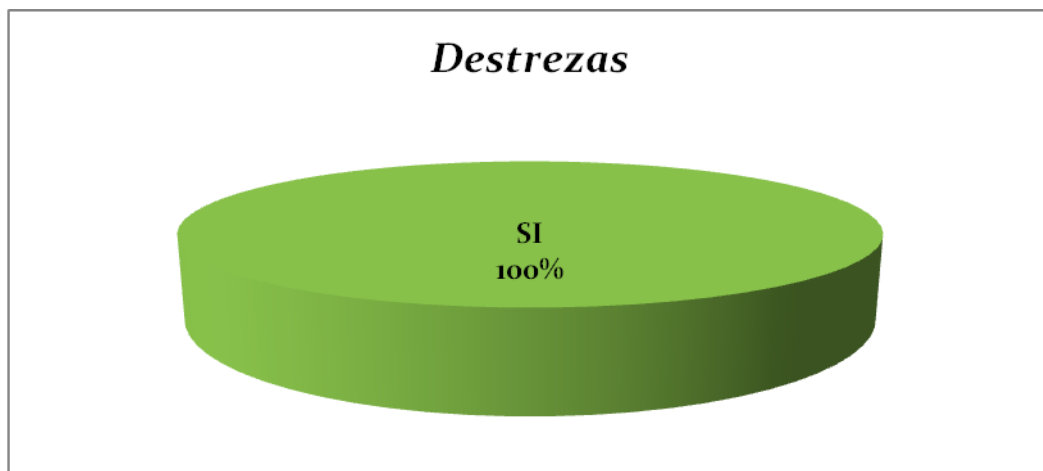
¿Consideras que la profesión docente requiere desarrollar tu potencial y destrezas?

CUADRO 14: Destrezas

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 14: Destrezas



Análisis:

Se observa que el total de los encuestados consideran que la profesión docente requiere del desarrollo de su potencialidad y destrezas para ejercerla. Benavides, (2002), define las destrezas como “actitudes presentes en el individuo; las que han sido desarrolladas mediante el aprendizaje y adiestramiento” (p. 98).

ITEMS No. 15

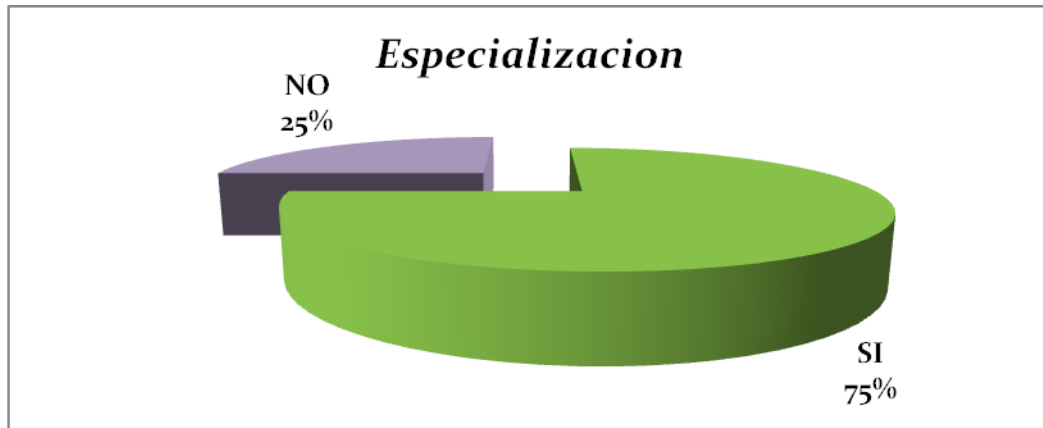
¿Crees que al estar ejerciendo la carrera docente ésta te permitiría mayores oportunidades de actualización profesional en especializaciones o postgrados?

CUADRO 15: Especialización

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	23	75
NO	07	25
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 15: Especialización



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados (75%) reconoce que al estar ejerciendo la carrera docente, ésta, le permitirá algunas oportunidades de actualización profesional en especializaciones o postgrados. Según Benavides (2002), “es el proceso por el que un individuo, un colectivo o una institución se centra en una actividad concreta o en un ámbito intelectual restringido en vez de abarcar la totalidad de las actividades posibles o la totalidad del conocimiento”.

ITEMS No. 16

¿Crees que la profesión docente proporciona estabilidad laboral?

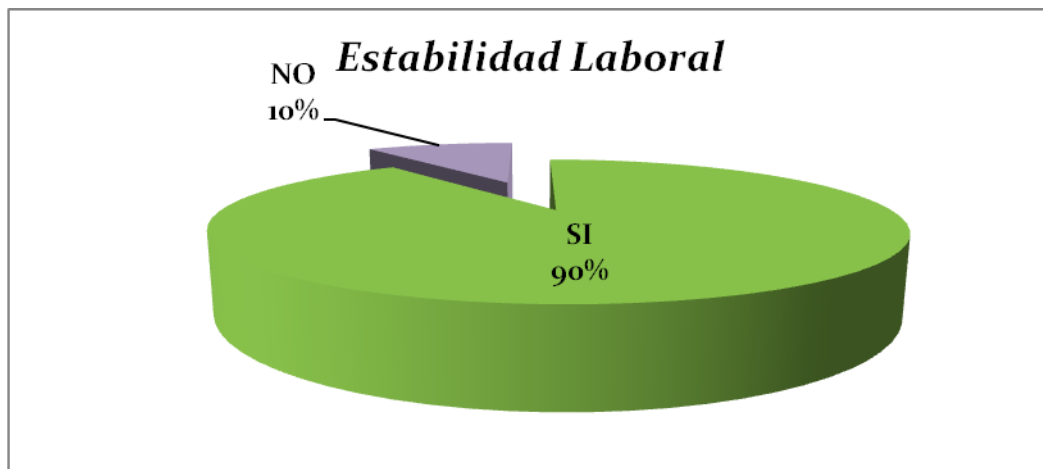
CUADRO 16: Estabilidad Laboral

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	27	90

NO	03	10
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 16: Estabilidad Laboral



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados está de acuerdo en que la profesión docente le proporciona estabilidad laboral. Según Santos (2011) *“es un estado que permita la permanencia y duración temporal en un puesto de trabajo dentro de una determinada institución, lo que conlleva a un ritmo de progreso personal mantenido”*.

ITEMS No. 17

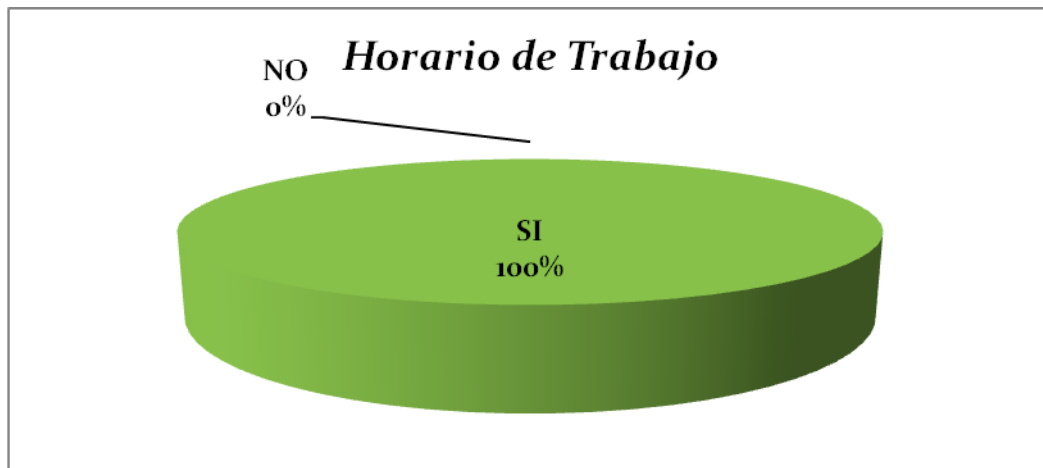
¿Consideras que el horario de trabajo de un docente es flexible?

CUADRO 17: Horario de Trabajo

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 17: Horario de Trabajo



Análisis:

Se observa que el total del porcentaje de encuestados reconoce que el horario de trabajo de un docente es flexible. Por lo que Robbins, (2004) lo define como, “el horario que fija la hora de entrada y la salida en el número de horas que el trabajador está obligado a cumplir efectivamente”.

ITEMS No. 18

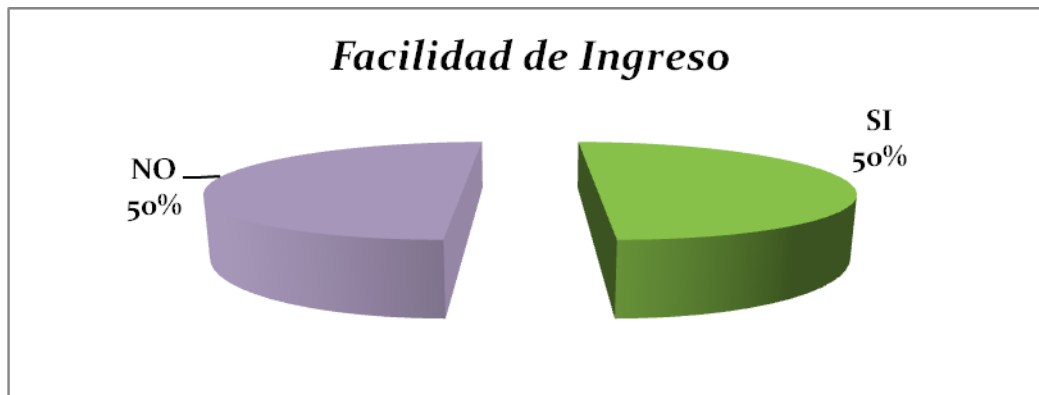
¿El motivo por el cual escogiste estudiar en la UPEL fue porque se te facilitó el ingreso más que en otras Universidades?

CUADRO 18: Facilidad de Ingreso

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	15	50
NO	15	50
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 18: Facilidad de Ingreso



Análisis:

Se observan igualados los porcentajes de encuestados, creen que el motivo por el cual escogieron estudiar en la UPEL fue porque se le facilitó el ingreso más que en otras universidades. De acuerdo al Diccionario Enciclopédico Larousse (2009), la facilidad consiste en “conseguir las mejores condiciones o circunstancias que permiten realizar algo”. Asimismo, los otros 15 encuestados consideran que no fue por la facilidad de ingreso a esta Universidad.

ITEMS No. 19

¿Recibiste orientación por parte de tus familiares que te llevaron a escoger la carrera docente?

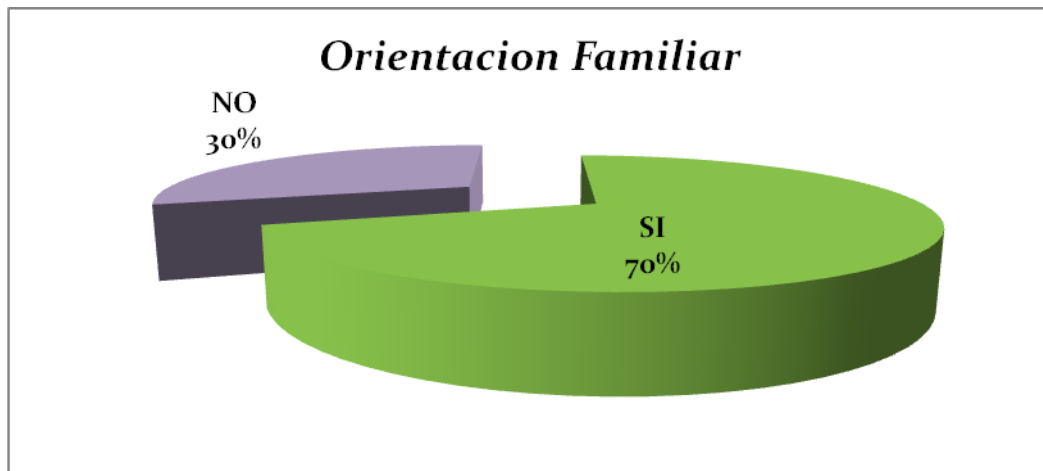
CUADRO 19: Orientación familiar

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	21	70
NO	9	30

TOTAL	30	100%
--------------	-----------	-------------

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 19: Orientación Familiar



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados 70% considera que recibió orientación por parte de sus familiares que lo llevaron a escoger la carrera docente. Al respecto Baztán, (1996) señala, “la orientación es la ayuda sistemática, técnica ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades de su propia realidad...”

ITEMS No. 20

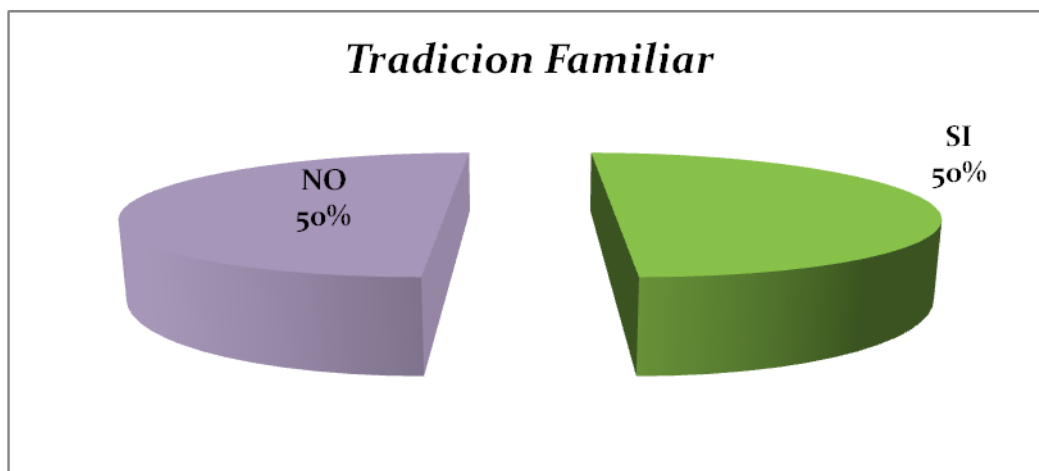
¿Escogiste la carrera docente por tradición familiar, debido a que tus padres son docentes por ejemplo?

CUADRO 20: Tradición familiar

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	15	50
NO	15	50
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 20: Tradición Familiar



Análisis:

Se observa que están igualados los porcentajes, es decir 15 de los encuestados asumen que escogieron la carrera docente por tradición familiar, debido a que tus padres son

o fueron docentes. Según Chiavenato, (2002) las tradiciones familiares, “son todas aquellas creencias, ideas y costumbres que nuestros padres nos transmiten y que, a su vez, fueron transmitidas a ellos por sus ancestros”.

ITEMS No. 21

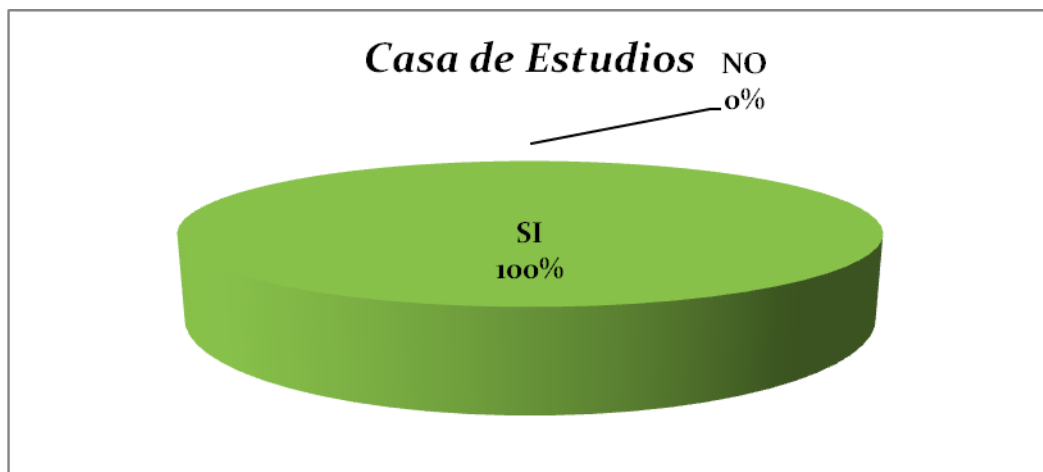
¿Consideras la UPEL una buena casa de estudios para cursar la carrera docente?

CUADRO 21: Casa de estudios

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 21: Casa de estudios



Análisis:

Se observa que el total del porcentaje de encuestados 100% dice que la UPEL una buena casa de estudios para cursar la carrera docente. La casa de estudio es para LOE, “un establecimiento o conjunto de unidades educativas de enseñanza superior e investigación”.

ITEMS No. 22

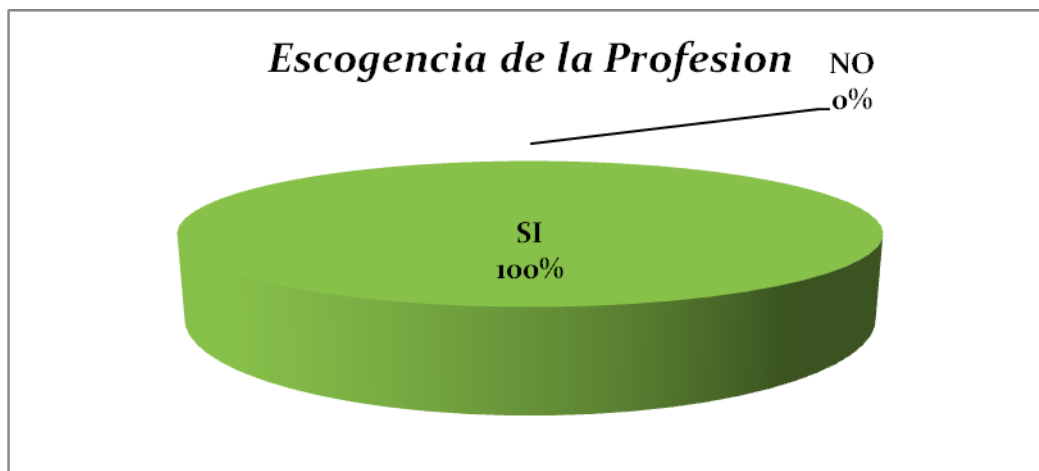
¿Crees que la escogencia de la profesión docente fue adecuada para ti?

CUADRO 22: Escogencia de la profesión

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	30	100
NO	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 22: Escogencia de la Profesión



Análisis:

Se observa que el total del porcentaje de encuestados 100% cree que la escogencia de la profesión docente fue adecuada para ellos. Por lo mismo, el Diccionario Enciclopédico Larousse (2009), define escogencia como “la forma adecuada de tomar o elegir una o más cosas o personas, entre otras, con las características que se requieren”.

ITEMS No. 23

¿Consideras que a medida que cursas la carrera docente tú vocación por la misma se hace más evidente?

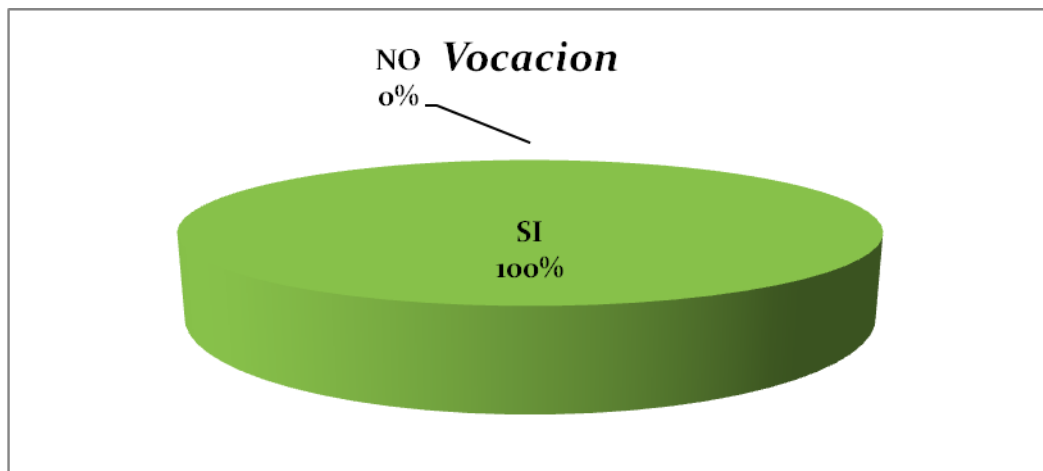
CUADRO 23: Vocación

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	30	100

NO	0	0
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 23: Vocación



Análisis:

Se observa que el total del porcentaje de los encuestados 100% o lo que es igual 30 personas, consideran que a medida que cursan la carrera docente su vocación por la misma se les hace más evidente. De acuerdo al Diccionario Enciclopédico Larousse (2009), se entiende por tiempo como “la duración de las cosas que se encuentran sujetas al cambio”.

ITEMS No. 24

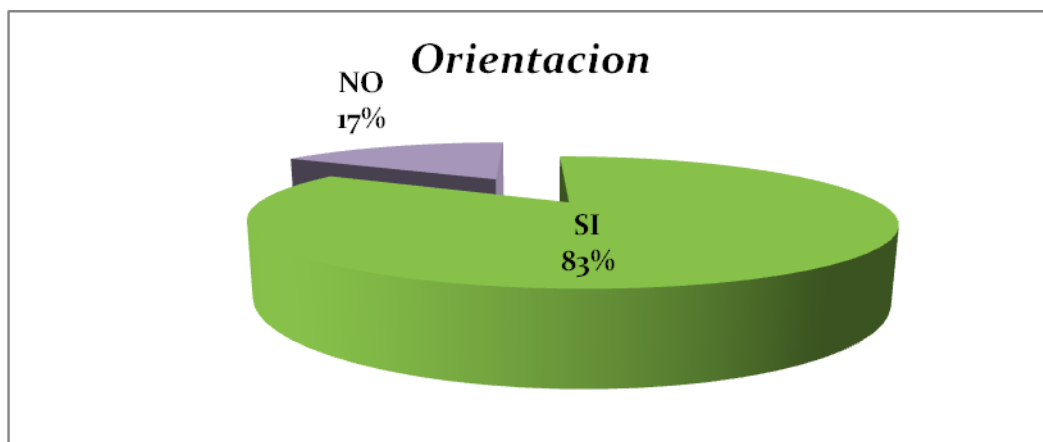
¿Como estudiante crees que la orientación vocacional que se recibe es suficiente para escoger la carrera más adecuada para cada persona?

CUADRO 24: Orientación

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	25	83
NO	5	17
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 24: Orientación



Análisis:

Se observa que el mayor porcentaje de encuestados creen que la orientación vocacional que reciben es suficiente para escoger la carrera más adecuada para cada persona 83%. Para el Diccionario Enciclopédico Larousse (2009), la conformidad se refiere “al grado hasta el cual los miembros de un grupo social cambiarán su comportamiento, opiniones y actitudes para encajar con las opiniones del grupo”.

ITEMS No. 25

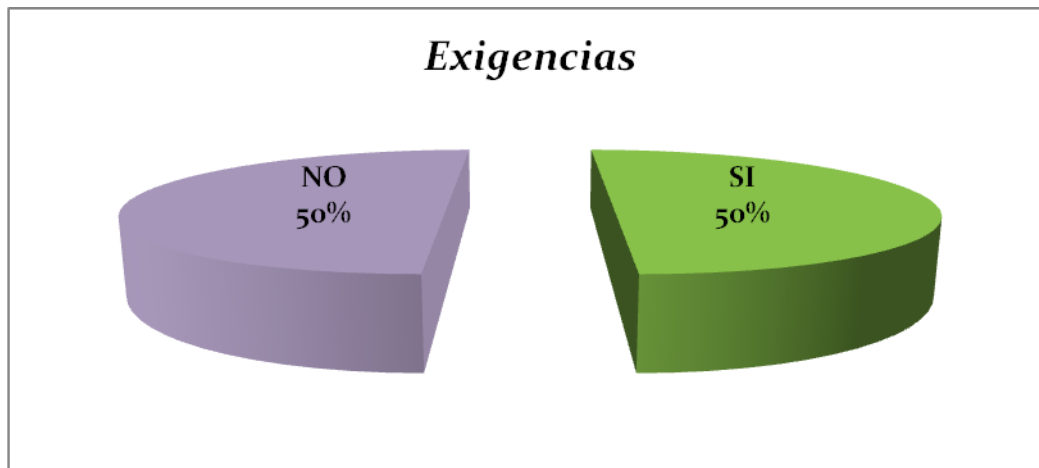
¿Como estudiante de la UPEL recibes algún tipo de orientación vocacional?

CUADRO 25: Exigencias

CATEGORÍA	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO (%)
SI	15	50
NO	15	50
TOTAL	30	100%

Fuente: Díaz (2013)

GRÁFICO No. 25: Exigencias



Análisis:

Se observa que igual porcentaje de encuestados 50% y 50% consideran que como estudiantes de la UPEL reciben algún tipo de orientación vocacional. La exigencia según Robbins (2004), "es el conjunto de procedimientos y obligaciones a seguir con el fin de mejorar la calidad y los resultados".

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La orientación vocacional y profesional reduce de manera sustancial el tiempo que a una persona le costaría reconocer en qué área tiene ventaja comparativa en relación con sus semejantes. El aprovechar esto le hace más eficiente, productivo y exitoso; sin mencionar el tiempo y los recursos que se ahorró y que probablemente dedicó a otra útil actividad, a la cual, no hubiera tenido acceso si no hubiera tenido una orientación vocacional o profesional.

Los padres, a veces, imponen a sus hijos determinadas opciones profesionales porque creen que éstos son incapaces de tomar decisiones maduras por sí mismos. Estas presiones, directas o indirectas suelen consistir en aconsejar qué elección es la más favorable para ellos, orientarles hacia qué profesiones no debe elegir hablando desfavorablemente de ellas, etc.

Estos padres no suelen tener un verdadero conocimiento de las capacidades y motivaciones, aconsejándoles profesiones hacia las que no tienen quizás ningún interés ni calificación. Otras veces, los padres proyectan sus deseos frustrados sobre su hijo, esperando ver su narcisismo gratificado a través del joven.

Numerosas teorías han intentado sistematizar los factores que inciden en la elección de la profesión y/o estudios, poniendo los determinantes totalmente fuera del control del individuo (teorías del azar), en el ambiente (teorías sociales), en el individuo (teorías psicológicas) o en la economía (teorías económicas). Lo que sí es importante es que la elección vocacional y/o profesional debiera ser un proceso dinámico y continuo que se inicia en la infancia, se delimita en la adolescencia y se configura a lo largo de toda la adultez.

En este sentido, la teoría de Holland acerca de la selección vocacional, citada en la investigación realizada, representa una síntesis entre dos corrientes de pensamiento de la psicología vocacional. La concepción popular que Holland emplea en su teoría es una elaboración de la hipótesis que afirma que la elección de una carrera representa una extensión de la personalidad y un intento por implementar ampliamente el estilo de comportamiento personal en el contexto de nuestra vida laboral.

El nuevo rasgo que Holland introduce es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

De la misma manera, otra teoría citada en la investigación fue la de Súper (1957), quien afirma que para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional, es necesario conocer su ciclo vital. Desde su infancia cada sujeto comienza un período de autodiferenciación progresiva, de lo cual se originará la formulación de su propio autoconcepto. En la adolescencia el autoconcepto se va concretando, por eso el joven se va inclinando más hacia unas actividades que a otras; cuando llega el momento de la elección, el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades y hacer realidad lo que piensa de sí mismo. A todo este proceso, Súper lo llama Proceso del Desarrollo Vocacional o Desarrollo del Concepto de sí mismo.

No obstante, Ginzberg, Parsons y Crites también formularon importantes teorías acerca de este tema, las cuales aportaron gran significado a la investigación.

En conclusión, gracias a la investigación llevada a cabo en la UPEL núcleo Guanare, se pudo observar la gran importancia que tiene la orientación vocacional, pues al momento de aplicar la encuesta fue evidente, que la mayoría de las veces sí se brinda orientación vocacional, pero debido a que se ofrece esa orientación a la edad de grandes cambios, no se le brinda la suficiente importancia y es ahí donde radica el principal problema.

Se pudo comprobar, de igual forma a través de la encuesta, que el mayor porcentaje de encuestados, el 40% siempre consideró la carrera docente como primera opción profesional, incluso lo reflejó en la prueba vocacional presentada en bachillerato. El artículo 37 de la LOE, destaca “que una Ley especial regulará el tema de la formación de los docentes del Sistema Educativo y que para el desarrollo de esta materia se debe crear una instancia que busque coordinar con las instituciones de educación universitaria lo relativo a sus programas de formación docentes”.

Asimismo, el mayor porcentaje de encuestados sostiene que en muy pocas oportunidades, específicamente la opción nunca con un 70%, su inclinación o preferencia por la profesión docente fue decisión vocacional, definiendo **preferencia** como una elección (real o imaginaria) entre diversas alternativas y la forma de ordenarlas.

El 50% de los encuestados consideran que como estudiantes de la UPEL reciben algún tipo de orientación vocacional. La exigencia según Bermúdez (2010), “es el conjunto de procedimientos y obligaciones a seguir con el fin de mejorar la calidad y los resultados”.

En fin, al haber culminado este trabajo, se concluye que en realidad, si los orientadores se esfuerzan en hacer comprender a los jóvenes la gran importancia que tiene

para ellos, el conocerse internamente y hacerlos partícipes conscientes de su decisión, podrían lograrse buenos avances en lo que a orientación vocacional se refiere, así el estudiante va a poder identificar sus aptitudes, habilidades, intereses y capacidades propias, las cuales le permitirán tomar la decisión que cambiará su vida para siempre.

La profesión docente siempre ha presentado en nuestro país una gran demanda, por lo que se debe hacer énfasis en la calidad del profesional egresado, que no se vea influenciado la calidad por la cantidad.

Recomendaciones

El papel de la orientación vocacional en la elección de la profesión docente es de suma importancia, ya que pretende vincular de forma armónica e integral sus capacidades psicológicas, pedagógicas y socioeconómicas con su desarrollo profesional personal, profesional y social.

La orientación vocacional, dentro de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador núcleo Guanare, implicaría la prestación de servicios a los estudiantes, establecer tutorías que permitan adecuar el plan de estudios a la capacidad, aptitud y vocación de cada uno de ellos.

Las instituciones necesitan establecer las funciones de los orientadores sobre una base mejor y relacionar sus servicios con el programa de la misma.

Al orientador le corresponde hacer entender al estudiante que su decisión es personal y que las variables que intervienen son distintas para cada persona, lo que para una sería un error, para otra sería un acierto.

El hecho de ya estar cursando una carrera, no significa el fin de la orientación vocacional, al contrario es relevante guiar allí mientras el individuo cursa la carga académica para que reconozca su verdadera vocación y que este no llegue al fin de la misma sin querer ejercerla posteriormente.

La decisión de la profesión es íntima del individuo, sin embargo existen diversos factores que lo inclinan a una profesión u otra, tal como se refleja en la investigación, su situación económica, la frustración de los padres, la facilidad de ingreso a cierta institución, por lo que muchas veces el profesional y ya trabajador se encuentra atrapado en lo que verdaderamente no es su vocación, es aquí donde radica la verdadera importancia de la orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente.

Recordando que los docentes son formadores de los individuos que conforman el futuro de una nación, tan importante es su labor que determina las actitudes y comportamiento de este individuo en sociedad.

REFERENCIAS

Abbagnano, N. (1959). *La filosofía de lo posible*. México. FCE.

Abreu, (2001). *Valores desde la Perspectiva de Docentes y Estudiantes de Institutos Universitarios de Tecnología*. Universidad Rafael Beloso Chacín. Cicag Vol. 1. Edición II.

Agüero, (2011). *“La Educación en Venezuela”*. Ensayo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Barquisimeto Venezuela.
<http://educacionintegralupel.blogspot.es/>

Anrango y Antaba (2012). *“Estudio de los procesos de Orientación Vocacional en los Decimos Años de Educación Básica del Colegio Experimental Jacinto Collahuazo”*. Universidad Técnica del Norte. Ibarra – Ecuador.

Álvarez, M. (1995) *Orientación Profesional*. Barcelona - España. Editorial Cedecs.

Arias, F. (2006). *El proyecto de Investigación*. 5ta edición. Caracas – Venezuela. Editorial Episteme.

Arpaia, (2014). *“Construcción Teórica referida a la Orientación Vocacional para la Escogencia de la Profesión Docente*. Valencia - Venezuela

Barriga, (2012). *Cinco aproximaciones al estudio de las profesiones*. Centro de Estudios sobre la Universidad (UNAM). México DF.

Barrios, (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestrías y Tesis Doctorales, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Reimpresiones 2006*. Editorial Fedupel. Caracas – Venezuela.

Baztán, (1996). *Psicología de la adolescencia*. Barcelona- España. Alfaomega Grupo Editor.

Benavides, (2002). *Competencias y Competitividad. Diseño para Organizaciones latinoamericanas*. Mc Graw Hill. Colombia.

Chiavenato, (2002). *Gestión de Talento Humano*. Editorial Mac Graw Hill.

Cleaves, (1985). *Las profesiones y el Estado: El caso de México*. México DF.

Collins, (1979). *La sociedad credencialista. Sociología histórica de la educación y de la estratificación*. España: Akal.

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). *Gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. N° 5.453 Extraordinario del 24 de Marzo del 2000. Distribuidora ML. Caracas Venezuela.

Crites y otros (1974). *Psicología Vocacional*. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Buenos Aires, Argentina. Editorial Paidós.

Cuenca, R. (2008). *“Situación de la docencia en América Latina. Diálogo con Ricardo Cuenca”*. Nociones. Revista de Análisis Social. Año 1. N°2.

Díaz A, Inclán, C. (2002). *El Docente en las reformas educativas, Sujeto o ejecutor de proyectos ajenos*. Madrid, España. Editorial McGraw-Hill Interamericana.

Diccionario Enciclopédico Larousse (2009). Royce Editores. Vol 1.

Definiciones ABC <http://www.definicionabc.com/social/estatus.php#ixzz3lfoVWGvw>

Dingwall (1996). *Definición de Profesión*. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Eumet.net

Fernández, J. (2001). *Elementos que consolidan el concepto de profesión*. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 3, N° 2. México.

García, N. (2008). *Estudio de las percepciones de los estudiantes de la universidad Pedagógica nacional “Francisco Morazán” respecto a la profesión docente*. Tesis para obtener el título de máster en investigación educativa. Tegucigalpa, Honduras.

Ginzberg y otros (1951). *Occupational Choice: an approach to a general theory*, New York, Columbia University Press.

Hernández y otros, (2006). *Metodología de la Investigación*. Cuarta edición. México DF. Editorial McGraw-Hill.

Hernández y otros, (2010). *Metodología de la Investigación*. Quinta edición. México DF. Editorial McGraw-Hill.

Herrera y otros (2011). “*Actualidades Investigativas en Educación*”. Revista Electrónica. Bolivia.

Holland, J. (1962). *La Selección Vocacional*. Teoría de las carreras. Editorial Trillas.

León (2012). “*Teorías del Conocimiento*. México D.F. Pp. 139.

Ley Orgánica de Educación (2009). *Publicado en gaceta oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Caracas – Venezuela 13 de Agosto de 2009.

López, B. (1995). *Un modelo de orientación profesional basado en cuestionarios*. Barcelona – España. Editorial Cedecs.

Manual de trabajo de Grados de Especialización y de Maestrías y las Tesis Doctorales de la UPEL (2006). Caracas – Venezuela.

Martínez, T. (1993). *Familia y Elección de Carrera*. Perfiles Educativos, 60, 79-82.

Maslow, A. (1954). *Motivación y personalidad*. Estados Unidos. Editorial Harper&Row.

Murga, Purificación. (1979). *Diccionarios Rioduero: Psicología*. Madrid. Ediciones Rioduero.

Osipow, S. (1999). *Teorías sobre la elección de carreras*. Vol. 1, 5ta edición. Guadalajara – México. Editorial Trillas.

Parsons (1908). *Choosing a Vocation*. London. Gay y hancock Edition.

Pérez y otros (2011). *Estrategias de apoyo a la orientación vocacional. Jornada de capacitación 2011*. Versión Preliminar. Ediciones Ministerio de Educación. Santo Domingo – Republica Dominicana.

Pierre Bourdieu (1930). *“La Ruptura Epistemologica”*. Theory and Society, 17, pp.773-786

Ramírez (2011). *“La orientación vocacional desde la perspectiva del alumno de 5 año de Ciencias del Liceo Bolivariano El Negro Miguel”*. Lara – Venezuela.

Ramírez y otros (1997). *Creencias y aptitudes hacia la escogencia de la carrera docente*. Revista de Pedagogía, XVIII. Caracas – Venezuela.

Rodríguez y otros (1993). *Principios de la orientación Vocacional*. Barcelona – España.

Rivas, F. (1976) *Teorías vocacionales*. Enfoques de asesoramiento. Madrid – España.

Robbins, S. (2004) *Comportamiento Organizacional*. Editorial Mac Graw Hill.

Santos, M. (2001). *Enseñar o el oficio de aprender*. Argentina. Ediciones Homosapiens.

Serrano (1990). *Investigación Cualitativa*. Retos e Interrogantes. Caracas – Venezuela.

Sivira (2010). *“Factores que inciden en la elección vocacional de los alumnos que estudian Educación Integral en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto”*.Lara – Venezuela.

Súper D. E. (1957) *The Psychology of Careers*, New York, Harper and Row.

Super D. (1962).*The Vocational maturity of ninth grade boys*.New York – Estados Unidos.Columbia University.

Tamayo y Tamayo (2011). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Umusa

Weber, M. (1944). *Economía y Sociedad*. Primera reimpresión en Argentina, (1922). México.
Fondo de Cultura Económica.

ANEXOS

ANEXO A

Instrumento para la Recolección de Datos



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



CUESTIONARIO SOBRE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

PROFESORA MAILYN DÍAZ

UNIVERSIDAD DE CARABOBO

Estimado estudiante:

Este cuestionario forma parte de una investigación del trabajo de grado titulada **“La orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente caso Upel”**. Con este instrumento se pretende recabar información, acerca de la orientación vocacional recibida y la incidencia que ésta tubo en la escogencia de la profesión docente, la información que proporcionarás será muy valiosa ya que permitirá hacer aportes muy interesantes a la temática.

Instrucciones:

-Lee con atención cada pregunta antes de responder

-Para contestar a este cuestionario sólo tendrá que marcar con una equis (X) la opción de respuesta que considere más adecuada. Veamos un ejemplo para empezar:

¿Usted como estudiante recibió orientación vocacional en bachillerato?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

De antemano *infinitas gracias por la colaboración* prestada y por favor no olvide responder todas las preguntas!!!

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DEL NÚCLEO UPEL GUANARE DEL ESTADO
PORTUGUESA**

Marque una equis (x) en el cuadro, la respuesta que considere más adecuada según su criterio o situación:

1.- ¿Deseabas estudiar la profesión docente como proyecto de vida?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Elegiste estudiar la profesión docente porque te gusta?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.- ¿Cómo estudiante de la carrera docente consideras que solo escogiste esta profesión por beneficios económicos?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Cómo estudiante siempre consideraste la carrera docente como primera opción profesional, incluso así lo reflejaste en la prueba vocacional presentada en bachillerato?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Cómo estudiante de la carrera docente crees que el educador representa un profesional respetado y bien remunerado social y económicamente?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.- ¿Consideras que posees otras habilidades para desenvolverte en otra profesión a parte de la carrera docente?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.- ¿Como estudiante de la carrera docente consideras que tu meta es culminar con esta carrera?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.- ¿Como estudiante de bachillerato recibiste un verdadero servicio de orientación vocacional permanente?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9.- ¿Consideras que en la actualidad existe demanda de profesionales de la docencia en el país?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.- ¿Crees que tu inclinación o preferencia a la profesión docente fue decisión vocacional?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.- ¿Como estudiante de la profesión docente crees que tienes las capacidades necesarias para ejercer esta profesión en una aula de clases con todo lo que ello implica (madurez, respeto, conocimiento, paciencia, entre otros)?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12.- ¿Consideras que una de tus motivaciones para escoger la carrera docente fue tu vocación para la enseñanza?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13.- ¿Consideras pertinente educar en valores al momento de ejercer la profesión docente?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14.- ¿Consideras que la profesión docente requiere desarrollar tu potencial y destrezas?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15.- ¿Crees que al estar ejerciendo la carrera docente ésta te permitiría mayores oportunidades de actualización profesional en especializaciones o postgrados?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

16.- ¿Crees que la profesión docente proporciona estabilidad laboral?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

17.- ¿Consideras que el horario de trabajo de un docente es flexible?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18.- ¿El motivo por el cual escogiste estudiar en la UPEL fue porque se te facilitó el ingreso más que en otras universidades?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

19.- ¿Recibiste orientación por parte de tus familiares que te llevaron a escoger la carrera docente?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20.- ¿Escogiste la carrera docente por tradición familiar, debido a que tus padres son docentes por ejemplo?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

21.- ¿Consideras la UPEL una buena casa de estudios para cursar la carrera docente?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22.- ¿Crees que la escogencia de la profesión docente fue adecuada para ti?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

23.- ¿Consideras que a medida que cursas la carrera docente tú vocación por la misma se hace más evidente?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

24.- ¿Como estudiante crees que la orientación vocacional que se recibe es suficiente para escoger la carrera más adecuada para cada persona?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

25.- ¿Como estudiante de la UPEL recibes algún tipo de orientación vocacional?

SI	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANEXO B

Juicio de Expertos



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



FORMATO PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO MEDIANTE LOS JUICIOS DE EXPERTOS

Apellidos y Nombres: _____

Título académico: Postgrado: _____

Cargo que desempeña: _____

Área en la que realiza el juicio de expertos: _____

Institución donde trabaja: _____

Estimado colega:

Por medio de la presente acudo a usted con el propósito de validar el contenido de los cuestionarios que se anexan, es decir, saber si los ítems que se elaboraron miden lo que se requiere medir en la investigación. En relación a lo anterior, se le solicita que realice la revisión de los ítems para verificar si son representativos del contenido a medir, en cuanto a la pertinencia y coherencia, en función de la estructura y forma de cada uno de ellos, por lo que se le solicita que emita un juicio de valor, basado en su nivel de experto a fin de mantener, corregir, eliminar o incluir ítems que logren acertar las necesidades de recolección de información en la presente investigación.

Con el propósito de realizar un estudio para analizar si la investigación titulada, *“La orientación vocacional en la escogencia de la profesión docente caso Upel”* está siendo desarrollada para optar al título de Magister en Investigación Educativa de la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, se ha diseñado un Cuestionario de comportamiento de estudio que se aplicara a la población de la UPEL núcleo Guanare. En tal sentido, se le solicita su valiosa colaboración, para la respectiva validación y mejoramiento de los ítems.

Atentamente Profesora Mailyn K. Díaz S.



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCION DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**



CONSTANCIA DE VALIDACION

Quien suscribe _____ C.I N° V- _____
Experto en _____, mediante la presente hago constar que las técnicas e instrumentos para la recolección de datos en los docente y alumnos, del trabajo de Grado presentado por la ciudadana **Profesora Mailyn Díaz** C.I N° V- **18232442**, titulado LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA ESCOGENCIA DE LA PROFESIÓN DOCENTE CASO UPEL, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, reúne los requisitos suficientes y necesarios para ser considerado valido y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se desean obtener.

Constancia que se expide a solicitud de la parte interesada a los _____ días del mes de _____ del año _____

Atentamente.-

C.I N° V-

VALIDACION DEL CUESTIONARIO

ITEM	PERTINENCIA			COHERENCIA		OBSERVACIONES
	ALTA	BAJA	NINGUNA	SI	NO	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						

19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Mi medición como experto es que el instrumento anterior

Puede ser aplicado _____

Puede ser aplicado realizando correcciones _____

No puede ser aplicado y debe ser entregado nuevamente para su validación _____

Experto en: _____ Fecha de validación: _____

Firma: _____