



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO DIRECCIÓN DE
ESTUDIOS DE POSTGRADO FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela en la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media

AUTOR: Lcdo Franklin J. Colmenares

TUTOR: Raúl Herrero

Valencia, agosto de 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO DIRECCIÓN DE
ESTUDIOS DE POSTGRADO FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela en la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media

AUTOR: Lcdo Franklin J. Colmenares

**Trabajo de Grado presentado ante el
área de Estudios de Postgrado de la
Universidad de Carabobo para optar
al Título de Magister en Enseñanza
de las Ciencias Sociales**

Valencia, agosto de 2012



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO DIRECCIÓN DE
ESTUDIOS DE POSTGRADO FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**



VEREDICTO

Nosotros, miembros del Jurado designados para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela en la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Nombre, Apellido

C.I.:

Firma del Jurado

Valencia, agosto de 2012

AGRADECIMIENTO

Primeramente dar gracias a mi Señor Jesucristo, el es mi luz, la estrella de la mañana que ha guiado mi vida desde que nací.

A mis padres por traerme al mundo.

A mi esposa, hijas y suegros, quienes me han apoyado en este logro.

Al tutor, profesor Raúl Herrero, que con sus orientaciones profesionales ha sabido discernir las ideas complejas que están contenidas en este trabajo de grado.

A mis amigos; Zoraida, Eliza, Ana, Giorgi, y a todas las personas que de una u otra manera han sido cómplices para llegar a la meta de ser Magister.

A todos mil gracias

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo plasmado en este trabajo de grado a mi esposa e hijas, por creer en capacidad de superación, tenacidad, valor para enfrentar el día a día. Y cuando he sido invadido por la desilusión, se encuentran allí para brindar palabras de aliento y siga adelante.

De igual forma a todas las personas que han sido camino han abierto puertas para ayudarme en este proceso

INDICE DE CONTENIDO

		Pp
LISTA DE CUADROS		iv
LISTA DE GRAFICOS		iv
LISTA DE FIGURAS		v
RESÚMEN		vi
INTRODUCCIÓN		01
CAPITULO		
I	EL PROBLEMA	
	1.1. Planteamiento del problema.....	05
	1.2,1. Objetivo General	14
	1.2.2. Objetivos Específicos.....	14
	1.3. Justificación.....	15
II	FUNDAMENTACION TEÓRICA	
	2.1. Antecedentes de la investigación	17
	2.2. Bases Teóricas.....	21
	2.3. Bases Legales.....	38
III	MARCO METODOLÓGICO	
	3.1. Tipo de Investigación.....	41
	3.2. Diseño de la Investigación.....	42
	3.3. Población.....	42
	3.4. Muestra	43
	3.5. Técnicas de recolección de datos.....	45
	3.6. Validez del Instrumento.....	45
	3.7. Confiabilidad del Instrumento.....	46
	3.8. Análisis e Interpretación de los resultados....	47
IV	LA PROPUESTA	
	4.1. Presentación.....	59
	4.2. Justificación.....	60
	4.3.1 Objetivo General.....	61
	4.3.2 Objetivos Específicos.....	62
	4.4. Factibilidad.....	62
	4.5. Fundamentación teórica.....	65
	Plan de acción	79
V	CONCLUSIONES	
	Conclusión y Recomendaciones.....	87
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	90
	ANEXOS	

LISTA DE CUADROS

CUADRO		Pp
Nº		
1	Operacionalización de las Variables.....	40
2	Población objeto de estudio.....	43
3	Criterios para la interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach.....	46

LISTA DE GRAFICOS

GRAFICO		Pp
Nº		
1	Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha. Items 1,2,3.....	49
2	Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha. Items 4.....	50
3	Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha. Items 5, 6.....	52
4	Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha. Items 7	53
5	Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha. Items 9.....	54
6	Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha. Items 8,11.....	56
7	Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha. Items 10,12.....	57

LISTA DE FIGURAS

FIGURA Nº		Pp
1	Modelo de formación orientada individualmente.....	63
2	Modelo de Formación permanente para educadores.....	71

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela en la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media

Autor: Franklin J. Colmenares

Tutor: Msc Raúl Herrero

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo general Proponer un Programa de estrategias metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela en la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media. Se trata de un diseño de campo, enmarcado dentro de un proyecto factible, el cual se llevó a cabo hasta el diseño de la propuesta. Para la recopilación de la información se utilizó un cuestionario, con escala tipo Likert con tres (3) opciones: Siempre, Algunas Veces y Nunca. La validez del instrumento se obtuvo por medio de un juicio de expertos. Para la confiabilidad se utilizó la fórmula estadística Alpha de Cronbach tomando en cuenta que el tipo de instrumento a utilizar fue una escala, lo que arrojó un resultado de 0,76 que establece una alta confiabilidad. El análisis e interpretación de los resultados se realizó del vaciado de los datos recogidos en una matriz porcentual y de frecuencia, plasmándose luego en gráficas de barras, que permitieron concluir que existen ciertas deficiencias en la aplicabilidad, planificación y organización de los Círculos de Formación Permanente (CFP) en la institución, esto induce a la creación de un Programa de Estrategias que permitan el desarrollo de los CFP. Por otra parte la cantidad de recaudos que se le exigen a la institución por parte de las autoridades correspondientes, muchas veces de forma imprevista, no permiten abrir el espacio para el encuentro oportuno de dichos CFP. Sin embargo, la motivación esta presente en los docentes lo cual es un factor positivo a la hora de la socialización y de llegar a acuerdos donde se lleven a cabo los CFP. También, la actitud asumida por los directivos de darle mayor importancia a otras responsabilidades en detrimento de los CFP se convierte en mera implementación de éstos.

Descriptor: Círculos de Formación del profesorado, estrategia de enseñanza y aprendizaje, didáctica de las ciencias sociales

Línea de Investigación: Enseñanza de las Ciencias Sociales en los diferentes subsistemas de Educación.

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Methodological Strategies for the Development of Lifelong Learning Circles in the area of History of Venezuela from the Basic School Monsignor Arocha, in order to improve and strengthen the teaching and learning of students in First Year of Secondary Education

Author: Franklin J. Colmenares

Tutor: Msc Raul Herrero

Abstract

This research aims to propose a program of overall methodological strategies for the Development of Lifelong Learning Circles in the area of History of Venezuela from the Basic School Monsignor Arocha, in order to improve and strengthen the teaching and learning First Year students of Media Education. This is a field design, framed within a feasible project, which was carried out to the design of the proposal. For data collection used a questionnaire with Likert-type scale with three (3) options: always, sometimes and never. Construct validity was obtained through an expert opinion. For reliability we used Cronbach's Alpha statistic formulated taking into account the type of instrument used was a scale, which threw a result of 0.76 which provides high reliability. Analysis and interpretation of the results was the emptying of the data collected in a matrix percentage and frequency and reflected then in bar charts, which led to the conclusion that there are certain shortcomings in the applicability, planning and organization of Lifelong Learning Circles (CFP) in the institution, this leads to the creation of a Program Strategy to enable the development of the CFP. Moreover, the amount of revenues that are required of the institution by caesarean authorities, often unexpectedly, do not allow open space for the chance encounter of such CFP. However, the motivation is present in teachers which is a positive factor when socialization and reach agreements which are carried out by the CFP. Also, the attitude of managers to give more importance to other responsibilities to the detriment of the CFP becomes mere implementation of these.

Descriptors: Circles Teacher training, teaching and learning strategy, social science education

Online Research: Teaching of Social Sciences in the different subsystems of Education.

INTRODUCCIÓN

La educación se considera de acuerdo a la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, un servicio público, cuya responsabilidad indeclinable es del estado en todos sus niveles y modalidades, ya que es fundamental para la producción humanístico y tecnológico (Art. 102), quedando consagrada como un derecho permanente de la persona.

En tal sentido, el Sistema Educativo venezolano siempre ha sido objeto de estudios orientados, a buscar respuestas a las diferentes situaciones que afectan su funcionamiento. El docente, eje del proceso educativo tiene bajo su responsabilidad hacer de la Educación una tarea productiva, esto lo logra a través del cumplimiento de los diferentes roles que ejerce en su desempeño permitiendo de esta manera realizar un trabajo que beneficie a los estudiantes.

Por lo tanto, uno de los aspectos más trascendentales dentro del proceso educativo, es la actualización del docente porque esto le va a permitir desarrollar y valorar su trabajo, y mejorar la calidad de la enseñanza que se imparte. Ya que sin un proceso permanente de actualización y formación no se alcanzaría el perfil deseado del docente que la educación exige

A partir del año 1997, durante la reforma curricular se conciben espacios para la reflexión y formación permanente del cuerpo docente (GTE, 2004). Los cuales se denominaron Círculos de Acción Docente (CAD), y actualmente se les conoce como Círculos de Formación Permanente, cuya finalidad es fomentar la discusión y reflexión conjunta en función de la solución de problemas, que se reconocen como tales por los miembros de la escuela, en tanto que afectan la

calidad de los procesos de aprendizaje que tienen lugar en las aulas de clase. (GTE, 2004).

En otro orden de ideas, hay que señalar que la rápida y profunda transformación tecnológica llevada a cabo a finales del siglo XX y comienzos del XXI, ha traído significativos cambios de orden económico, social, político, científico y educativo, influyendo de manera sustancial en la globalización.

Tomando en consideración los aspectos planteados para la transformación, es necesario que el docente se familiarice con el uso de recursos y herramientas novedosas que le permitan cambiar su práctica educativa, su metodología y sus formas de evaluar, conduciendo esto a un cambio radical en su rol y en su manera de concebir como el estudiante aprende, respetando los diversos estilos de pensamiento de cada uno de ellos; tal como lo plantea Sánchez (2007), las TIC están acercando la globalización y la mundialización al aula, generando nuevas y distintas formas de enseñar y aprender.

En la presente investigación se plantea como objetivo general la necesidad de proponer un Programa de Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela en la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de los estudiantes de primer año de Educación Media. Para solventar todas las debilidades académicas que se presentan a la hora de impartir la Historia de Venezuela.

La investigación que se presenta estará estructurada de la siguiente manera:

Capítulo I, se describe la problemática y los argumentos que justifican y dieron origen a este estudio. Asimismo se estructuraron los objetivos que facilitaron la direccionalidad del proceso de indagación.

Por otra parte, el Capítulo II, contiene reseñadas algunas investigaciones vinculadas con la temática de estudio las cuales dan cuenta, en sus aportes, de la relevancia y contemporaneidad del área problemática involucrada en esta investigación. Por último, se esbozan los argumentos teóricos y legales considerados pertinentes para la fundamentación del trabajo.

Seguidamente, el Capítulo III, recoge todos los aspectos metodológicos que sirvieron de estructura técnica para operativizar los propósitos de la investigación hacia la prosecución del diseño del Plan de Estudio. En el mismo se explicitan los procedimientos, técnicas, e instrumentos utilizados, bajo la orientación del modelo curricular que dio el marco de referencia metodológico para el desarrollo del estudio. A la vez que se incluyó la tabulación y organización de los datos, además del análisis de cada indicador, lo cual conllevó a la interpretación de los resultados que dieron lugar a las conclusiones y recomendaciones

Luego el Capítulo IV, en este capítulo se hace la presentación de la propuesta: Programa de estrategias para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela, este programa estará

sustentado en el presentado por Imbernon (1994) de Desarrollo Profesional Docente para la Educación Media.

Se espera que el mismo se aplique y pueda incorporarse a los Círculos de Formación Permanente de modo que mejoren las actividades programadas por los docentes en cuanto a la enseñanza de la Historia de Venezuela a los estudiantes de primer año de Educación Media además de que haya una motivación mayor hacia la actualización de los docentes.

Finalmente se presenta la bibliografía consultada y los anexos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del Problema

La educación tiene como finalidad guiar, conducir, formar, instruir, así, a través de ella, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo y también crear otros nuevos, además, por medio de la educación se materializan una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, que deben ayudar y orientar al estudiante a conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo una identidad propia.

Es por ello que, ha ido surgiendo una plataforma basada en un sistema educativo cuya finalidad es garantizar a cada individuo en el tiempo una formación intelectual y cultural acorde con su condición de ciudadano dentro de los esquemas que se proponen los entes estatales a través de las diversas legislaciones y la carta fundamental.

De manera que, lo que se busca es la formación de individuos autónomos y responsables óptimos en su condición de personas como seres individuales y como miembros de un colectivo, en el que tienen deberes y derechos que cumplir

en el ejercicio de la ciudadanía, además tomando en cuenta la fundamentación legal y filosófica de nuestra educación, en ella se perfila claramente el deber ser del alumno – ciudadano que se debe educar.

Para lograr esto, es necesario considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo, esto se refiere a que se necesita de un docente diferente que actúe con autonomía, con sentido crítico y que exprese su creatividad.

De allí que, la Ley Orgánica de Educación (2009) en su artículo 4 específica:

La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad. (p. 2)

De lo anterior, se desprende que es necesario un cambio educativo en nuestro país y la manera de producirlo es lograr definitivamente formar un ciudadano más consciente de sí mismo, de su papel en la sociedad y por tanto de su participación en la construcción de ésta, tal como se expresa en el Currículo Nacional Bolivariano (2007);

...transita hacia la construcción del modelo de la nueva República, donde el Estado ejerce la acción rectora de la educación. En

consecuencia, refundar la República significa construir ese nuevo modelo de sociedad, plasmada en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela; siendo la educación un pilar fundamental para lograr tal fin.

De manera que, la educación es concebida como un proceso indisolublemente ligado a las fuerzas que impulsan el crecimiento cualitativo y el desarrollo del país. (p.33)

Tomando en cuenta eso, la nueva reforma educativa se propone un cambio fundamental, el cual:

...exige impulsar la construcción de saberes, con la participación permanente de los actores sociales comprometidos con el proceso educativo, para establecer relaciones y solucionar colectivamente conflictos, además de constituir una fuente potencial de aprendizaje que ayuda a reconocer los problemas, superar dificultades, asumir responsabilidades, confrontar el cambio y valorar las diferencias; planteamiento que se corresponde con los aportes teóricos referidos al aprendizaje que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de su auto-perfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social. (Currículo Nacional Bolivariano, p. 43)

Todo ello conlleva a buscar una nueva forma de impartir el conocimiento sustituyendo el famoso dicho “objetivo dado, objetivo evaluado” o como bien lo dice el Currículo Nacional Bolivariano “trascender la enseñanza magistral o expositiva, transformándola para la elaboración en colectivo y considerando el contexto histórico y cultural; así como desaprender procesos de construcción de saberes individualistas y fragmentados, lo que implica un cambio de actitud, mentalidad y estructura de pensamiento que haga al nuevo republicano y la nueva

republicana seres capaces de hacer frente a la complejidad de este mundo cambiante e intercultural” (p. 43).

Hay que destacar que antes de la reforma educativa que se dio para el año 1997 con la elaboración de Proyectos Pedagógicos de Aula (PPA) donde los intereses de los estudiantes se convirtieron en el eje central de la planificación, partiendo de allí se cambia todo el proceso de la planificación y a su vez se abre el espacio para la participación de los estudiantes para dicha planificación de los contenidos de aprendizaje.

En la actualidad se ha venido utilizando en el aula el Proyecto de Aprendizaje (PA), el cual se centra en trabajar, con una visión compartida, para resolver problemas y necesidades de la comunidad. dando un giro, por lo demás muy necesario, al aprendizaje centrado en el maestro y en la consabida copia, dictado, cuestionarios y ejercicios de atención hacia otro aprendizaje que va mas allá del espacio del aula de clases con la intención de generar espacios para la reflexión y discusión que contribuyan al beneficio de la comunidad donde este inmersa la escuela, ya que los mismos deben estar en concordancia con el Proyecto Educativo Integral Comunitario (PEIC) además de contextualizado con los intereses y necesidades del grupo.

Lo anteriormente expuesto permite la reflexión acerca de cómo se ha venido dando el proceso educativo y lo que se persigue realmente con el mismo, que es el pleno desarrollo de un individuo que sea libre crítico de lo que sucede a su alrededor y que además este comprometido con su entorno partiendo de su

historia regional y nacional, puesto que la educación como un proceso social que se crea en colectivo y emerge de las raíces de cada pueblo (Currículo Nacional Bolivariano, 2007)

Tomando en cuenta lo anterior, en cuanto a la enseñanza de la Historia de Venezuela que se imparte en el primer año de educación media según Lombardi (2007), ésta sigue siendo la tradicional o de acontecimientos en donde prevalece lo heroico y lo individual, eminentemente política y anecdótica, eurocéntrica y europeísta. Así mismo, Bracho (1995) expresa que se encuentra anclada en una vieja cronología, presentándose como tediosa y poco atractiva para los jóvenes, por la cantidad de fechas y datos además de lo anacrónica y anticientífica en que la han convertido.

Por otra parte, enseñar historia a niños y jóvenes es necesario para que entiendan que el ser humano individual y social tiene una historia y cada pueblo y sociedad debe ser conocida y reivindicada en sus orígenes, tradiciones y cultura.

Además, durante mucho tiempo se ha creído que la historia era inaccesible al niño, sin embargo, es necesario tener presente que la edad y condición socio cultural son determinantes en el como enseñar historia Lombardi (2007). Entonces, mientras menor sea la edad del niño mayor hincapié hay que hacer en la enseñanza audiovisual, una enseñanza gráfica y concreta.(whittaker, 1989)

De allí que, la situación didáctica que se presenta es ¿cómo enseñar y formar históricamente al estudiante de manera que este aprendizaje sea

significativo?. Esto se traduce en primer lugar que los docentes deben tener la planificación idónea donde se coloquen las estrategias e instrumentos adecuados para impartir el conocimiento y éste pueda llegar a construir valores y conceptos nuevos.

Teniendo en cuenta lo anterior, en la actualidad existe una gran variedad de innovaciones tecnológicas, que los docentes pueden utilizar para impartir sus clases. Sin embargo algunos docentes tienden a no hacer uso de la misma, de tal manera que haya otra forma de impartir las clases, tal vez por desconocimiento pero también descuido y hasta flojera de aprender. De igual forma también, hay otras estrategias que pueden ser utilizadas y deben ser planificadas para ello los círculos de formación permanente pueden ser de gran ayuda pues permiten intercambiar experiencias pedagógicas con la intención de dar aportes que sirvan de solución al grupo de docentes.

Esto indica que hay una necesidad de hacer cambios en lo que respecta a la forma de impartir los conocimientos pero, no basta con reconocer que hay que reformar el sistema educativo, pues las dificultades que tiene el docente en cualquiera de las áreas de aprendizaje para entender los nuevos conceptos en la práctica cotidiana, exigen una atención directa y permanente del mismo, que haya un acuerdo entre los nuevos elementos que plantea la reforma y los que ya el docente conoce desde su experiencia.

Este acuerdo forma parte de la educación o reeducación del docente que es vital para que no exista el choque entre el “no entiendo y evado”. De tal manera que siempre haya una constante actualización de lo que se sabe y lo nuevo que esta surgiendo. En otras palabras, se trata de trabajar las diferencias que se generan entre lo viejo y lo nuevo.

Lo que se pretende es que haya un aprendizaje activo de los estudiantes, y en el caso concreto del primer año con Historia de Venezuela, tratando de superar el hecho de que no exista otra forma de enseñar sino a través de fuentes muy limitadas como la de textos escolares sin buscar otras más creativas, que les llegue a los estudiantes, y que los docentes se sientan motivados desde otras experiencias y formas de conducir el proceso, todo esto se logra con una actitud de compromiso, riesgo, innovación y en la medida que se siente acompañado podrá vincularse a las propuestas de cambio, iniciando con pequeños, inmediatos y ejemplarizantes logros, más que con predica teórica abstracta, que aun cuando son de gran utilidad, muchas veces tienen un valor mas agitativo que realizador. (Esté, 1995, p. 12)

Otro aspecto importante que juega un papel fundamental es el espacio de encuentro entre docentes, llamados “círculos de estudio”, luego “círculos de acción docente” (Barrios, 2004) y ahora “círculos de formación permanente” en los cuales se evidencia uno de los elementos básicos del cambio educativo: el intercambio de experiencias o la conversación acerca de lo que se hace, esto

constituye un elemento básico para la transformación, puesto que es una de las carencias fundamentales de la escuela, ya que los consejos de docentes generalmente no abordan las experiencias de aula, sino los asuntos de funcionamiento administrativo, los problemas urgentes, las celebraciones formales, entre otros, quedando casi siempre excluido lo que le da sentido a la existencia de la escuela: el aprendizaje escolar.

Estos espacios de encuentro entre los docentes son de vital importancia para su formación en tanto que a través de los mismos se puede iniciar el estudio y seguimiento de “lo que hacemos” iniciando al maestro en la experiencia como investigador y generando la reflexión sobre la necesidad de la superación académica constante. En este sentido, los mismos pueden constituirse en espacios genuinos de investigación, a través de los cuales se compartan las experiencias de lo que ocurre en el aula en primera instancia.

Por tanto, es necesario que los docentes tengan esos espacios de intercambio ya que al parecer muchos se quedan solo con los conocimientos de la Universidad, y éstos van en una continua modificación y es necesario ir a la par con los mismos, es por ello que se crean estos momentos de encuentro, para desarrollar un proceso de formación de docentes que acredite la experiencia de la actualización del mismo desde la escuela, que se reconozca académicamente el esfuerzo de cada maestro por poner en práctica los proyectos de aprendizaje, los aportes de cada uno en la conducción de un proceso que genere participación en

el aula, que sirva de reflexión, aprendizaje, construcción de una visión compartida, compromiso y autoevaluación.

Sin embargo, esta intención de promover en nuestras escuelas espacios de reflexión y formación en función de resolver problemas pedagógicos, ha sido incorporada como un elemento más de la cultura escolar establecida. Los Círculos de Acción Docente o los Círculos de Formación Permanente, se transforman de una propuesta dinámica, en la que debe estar presente el cuestionamiento, la crítica, la investigación y la creatividad a un evento más del rito escolar habitual. En otras palabras, los Círculos de Formación Permanente han tomado la estructura del conocido Consejo Docente, haciéndose rígidos y poco operativos, desvirtuando totalmente sus fines. Y en muchos casos han desaparecido.

En este contexto, en la Escuela Básica Monseñor Arocha al parecer se realizan reuniones periódicas pero solo para la primaria, sin embargo no son reuniones para Círculos de Formación Permanente, solo para tratar casos puntuales de conducta de los estudiantes. No sucede así para la Educación Media donde cada docente prepara sus actividades y estrategias para las diferentes asignaturas. Además, a través de observaciones realizadas y entrevistas a docentes de la institución hay de manifiesto un desapego a lo histórico y poco sentido de identidad con relación a los aspectos relacionados a la historia de Venezuela.

Además, los estudiantes de Primer Año de Educación Media manifiestan que solo se realizan cuestionarios, y trabajos de grupo utilizando un solo libro de texto, no hay otra forma diferente de dar la clase de historia de Venezuela.

Lo que sí es fundamental que se puntualice es que repetidas experiencias han demostrado que no es posible un cambio de la cultura y del quehacer pedagógico de las escuelas sin un proceso de reflexión compartido en el interior de su cuerpo docente que los lleve a una motivación a la búsqueda de nuevos enfoques y herramientas para un mejor aprendizaje

Finalmente, tomando en cuenta lo anterior se plantea la siguiente interrogante:

¿De que manera una serie de estrategias de actualización desde los círculos de formación permanente motivara a los docentes de ciencias sociales a que haya una enseñanza de la historia de Venezuela que sea más significativa para los estudiantes de Primer Año de Educación Media?

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Proponer estrategias metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela en la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media.

1.2.2. Objetivos específicos

- 1- Recoger entre los docentes de Ciencias Sociales las necesidades más apremiantes en cuanto a la enseñanza de la Historia de Venezuela en el Primer Año de Educación Media.
- 2- Describir los factores que influyen para que se desarrollen los Círculos de Formación Permanente en el nivel de Educación Media.
- 3- Diseñar un Programa de estrategias metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela de la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media

1.3. Justificación

Actualmente la dinámica social ha exigido un cambio que sea adaptado a la nueva concepción de la escuela, la cual se establece como un proceso dinámico y flexible de manera que se vaya dando el cambio de la educación tradicional pasiva que concibe al docente como el centro del proceso a la escuela nueva donde el niño es el centro del quehacer educativo y el docente que forma parte del mismo es un facilitador de conocimientos.

En tal sentido la enseñanza de la Historia de Venezuela, en la Educación Media no debe ser concebida solamente como asimilación de contenidos

programáticos, sino más bien como un proceso que va llevando a los estudiantes a la búsqueda constante de la realidad histórica, económica y social de manera que adquiera un aprendizaje significativo.

Es por ello que, para lograr esto es necesaria la actualización y calidad del docente ya que esto va a permitir que se desarrolle y valore su trabajo, que proporcione un aprendizaje de calidad a los estudiantes, y al mismo tiempo lograr el papel deseado por el docente y por ende de la enseñanza de Historia de Venezuela, con estrategias novedosas que motiven a los estudiantes y a su vez a otros docentes de manera que se vaya dejando el temor a los cambios.

Indudablemente, el docente es la clave de la transformación pedagógica, pues forma parte del sistema educativo; en consecuencia, su actualización debe ser constante, en el mismo sitio de trabajo y en cooperación con sus colegas; los aprendizajes obtenidos tienen que ser los necesarios, pertinentes y útiles para su desempeño en el aula.

Claro está, el docente conoce su trabajo dentro del aula, pero, se deja envolver por los vicios más comunes, como incumplimiento de horario de trabajo, apatía en sus tareas, y el desinterés en las innovaciones pedagógicas y actualización profesional.

En este sentido, es importante la propuesta que se pretende realizar al diseñar un programa de estrategias metodológicas para el desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela, ya que hay que tomar en cuenta aquello que a los jóvenes les llame la atención y valerse de ello para introducir una metodología distinta para enseñar esta asignatura, que incluya diversas estrategias, donde el docente se cuestione y de forma creativa conduzca la enseñanza de la historia, promoviendo hechos históricos relevantes de nuestro pasado, y que éstos no queden solo en un libro o posiblemente en un cuaderno el cual no será de importancia para el estudiante.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el desarrollo de este capítulo se incluyen, antecedentes aportados por investigaciones realizadas similares al tema en estudio, En este sentido, se tomarán en cuenta aquellas investigaciones que contienen aspectos que sirvan de enlace y afiancen lo que se manifestó en el capítulo anterior. Por otra parte, se considerarán las teorías que fortalecerán este estudio, interpretándolas desde la perspectiva que mantiene la investigación como lo es la aplicación de nuevas estrategias para la enseñanza de la Historia de Venezuela.

2.1 Antecedentes de la investigación

Santos (2007) en su investigación relacionada con los Círculos de Acción Docente (CAD), tiene como objetivo general determinar la aplicabilidad de los Círculos de Acción Docente (CAD) como espacios para el Fortalecimiento de los elementos curriculares que guían la practica pedagógica en Educación Inicial. En la cual se apoya la praxis educativa. Concluyendo que existen ciertas deficiencias en la aplicabilidad, planificación y organización de los Círculos de Acción Docente

en la institución. Entre los factores que se pueden manejar al respecto, están la falta de estrategias que estimulen a los docentes al desarrollo de los CAD, tomando en cuenta, que estos en la actualidad son considerados una herramienta didáctica. La actitud asumida por los directivos hacia los CAD al no propiciar las estrategias necesarias para su desarrollo, desmeritándola de esta forma como herramienta para la actualización del educador.

Ello indica, la necesidad que existe de que los Círculos de Acción Docente o de Formación Permanente sean considerados, tanto por los Directivos como por los mismos docentes de las Instituciones Educativas como espacios para compartir experiencias y mejorar la práctica pedagógica.

Por otra parte, Barrios (2004) realizó una investigación dirigida hacia la promoción de espacios de reflexión para la actualización de docentes de la I Etapa en Educación Básica en relación con la lectura a través de los Círculos de Acción Docente,. El enfoque de los (CAD) fue la teoría constructivista, basado en los postulados de Solé (1994), Dubois (1990) y Smith (1992). Los resultados obtenidos reflejaron que los docentes adquirieron nuevos conocimientos teóricos en relación con la lectura, lo que les llevó a reflexionar sobre su práctica pedagógica, mostrar interés por los materiales bibliográficos relacionados con el tema. Igualmente, se observó la integración de las participantes durante las sesiones de los Círculos de Acción Docente (CAD) y manifestaron estar interesadas en continuar participando de los mismos. No obstante, la

transferencia de estas reflexiones a la acción pedagógica no se ha dado en su totalidad, ya que continúan utilizando propuestas de trabajo basadas en las concepciones tradicionales y asociacionistas en relación con la lengua escrita.

De igual forma, Delgado (2004) presenta como objetivo principal de su investigación determinar como la actualización de los docentes incide en la enseñanza de la Historia de Venezuela que se imparte en el séptimo grado de Educación Básica, llegando a la conclusión de que los docentes en su praxis pedagógica están incumpliendo con la finalidad de la Educación Básica como lo es: estimular un desarrollo armónico en el ciudadano venezolano, capacitarlo para que valore su desarrollo histórico e integrarse a la comunidad con sentido constructivo, que le permita incorporarse efectivamente a la vida cultural.

Realizar la revisión de los contenidos reflejados en los programas actuales, hecho que se está dando en la actualidad pero que se deben poner en práctica por el docente en el aula, adoptando estrategias audaces, inteligentes, facilitadoras, que coadyuven a la enseñanza – aprendizaje de la Historia de Venezuela.

Además de enriquecer las técnicas, métodos y estrategias en la enseñanza de las asignaturas que conforman el área de las Ciencias Sociales y así, afianzar una verdadera identidad en el alumno de la tercera etapa de nivel de Educación Básica, formándose como individuo consustanciado con su medio, resuelto a

defender los bienes de su cultura y subsumir en si mismo los valores representativos de la identidad nacional.

Por otra parte, Trejo (2006) en su investigación Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Historia de Venezuela para Desarrollar el Pensamiento Crítico en Educación Básica, está orientada a la descripción y análisis de aspectos relevantes de la enseñanza de la Historia de Venezuela. En esta el investigador se propone indagar, describir y analizar aspectos relevantes de la didáctica de esta asignatura, que ha venido siendo objeto de innumerables críticas en cuanto a la metodología utilizada y en los resultados obtenidos por los alumnos en su aprendizaje.

Llegando a las siguientes conclusiones los alumnos que cursan el séptimo grado son sumamente pasivos, y demuestran poca motivación e interés por la asignatura Historia de Venezuela, siendo ésta una disciplina fundamental dentro del currículo orientada a la formación de un ciudadano participativo, crítico que contribuya con la solución de los problemas de su comunidad y en la reafirmación de la conciencia nacional.

Esta investigación deja ver la necesidad que existe de buscar nuevas estrategias que motiven a los estudiantes de primer año de Educación Media en cuanto a la enseñanza de la Historia de Venezuela, de manera que se logre el objetivo fundamental no solo del Currículo Nacional Bolivariano sino de la Carta Magna.

También, Montes (2006) en su investigación plantea como objetivo fundamental la creación de una sala con medios audiovisuales múltiples para estimular la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Venezuela en los alumnos de la tercera etapa.

Se evidenció que no existe en la institución medios audiovisuales para desarrollar los contenidos de la asignatura historia de tal manera que no se aprovecha el potencial informativo que puede transmitirse a los alumnos a través de ellos además de estimular la necesidad de apropiarse de los conocimientos de dicha área, por lo que, se recomendó la creación de una sala con medios audiovisuales múltiples para estimular la enseñanza- aprendizaje de la Historia de Venezuela.

2.2. Bases Teóricas

Motivación

El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa 'moverse', 'poner en movimiento' o 'estar listo para la acción'. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo.

Al concepto de motivación se apela constantemente para explicar muchos de los problemas que actualmente existen en el mundo educativo. Se suele decir entonces que, la falta de motivación parece ser la causa de los problemas y, ciertamente, un buen nivel de compromiso y una alta motivación e interés por la mejora son fundamentales. Habitualmente cuando se habla de motivación se suele hablar de condiciones personales, como si estar motivado dependiera exclusivamente de la persona, del modelo mental que utiliza, sin tener en cuenta que también depende de las condiciones del entorno y de las relaciones interpersonales que en este entorno se desarrollan.

Tomando en cuenta lo anterior, en el ámbito educativo se habla de innovación, cambio o transformación con respecto, también se menciona el formar a los niños, niñas y adolescentes para incorporarlos activamente a la sociedad.

Para lograr esto es necesario que los docentes tengan presente el importante papel que juegan para lograr verdaderos cambios, debido a que debe integrar campos de conocimientos junto a experiencias que faciliten una comprensión más reflexiva y crítica de la realidad en el área de las ciencias

sociales. Para ello, es necesario que éste consciente de que no se trata de estar al frente del grupo de estudiantes y repetir ideas de otros, sino de compartir, dialogar, motivar al estudiante a participar a exponer su criterio a identificarse plenamente con el tema a tratar, evaluar su alcance o lo que estos conocimientos representan.

Partiendo de lo antes expuesto, la historia como una ciencia social que produce conocimientos, forma parte de los programas educativos permitiendo de la comprensión de las leyes que orientan el desarrollo social de los pueblos, sus implicaciones en la práctica del hombre y de las clases en diferentes momentos e instancias de la organización de la sociedad, de allí que el conocimiento histórico revista especial importancia que el docente use la motivación como técnica para la enseñanza y aprendizaje de la historia en los diferentes niveles o modalidades escolares.

Todo esto con la finalidad de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de la Historia de Venezuela a través del uso de la motivación como técnica; ya que ella es fundamental para el trabajo en el aula, el saber como mantener a u grupo o curso interesado en las tareas/acciones que les permitirán alcanzar nuevos aprendizajes.

Enseñanza de la Historia

La programación de Historia de Venezuela en Educación Básica legitima el aprendizaje repetitivo por sobre el desarrollo de las capacidades analíticas del

sujeto; de esta manera según Aranguren (2002) se privilegia la visión parcial de los fenómenos estudiados, en lugar del enfoque global y dialéctico de los mismos. El esquema didáctico del texto programático afianza el comportamiento pasivo del alumno y la uniformidad del conocimiento adquirido.

El modelo epistemológico y pedagógico en que se inserta el diseño curricular de la programación de Historia de Venezuela, apoyado en una racionalidad desintegradora del conocimiento y de la historia, escinde radicalmente lo político, lo económico, lo social y lo cultural en el estudio de la sociedad. Por ejemplo, al no interpretar lo económico como sistema de producción, sino como actividad aislada, como "elementos económicos", se incurre en omisiones, simplificaciones y deslindes entre lo que se produce, las relaciones de producción y de trabajo que ello genera y la apropiación de los beneficios por parte de las clases privilegiadas. Consecuencia de ello son enfoques cuestionables de la Historia, como la periodización política precisada con marcados límites cronológicos. Así mismo se evitan planteamientos sobre intereses económicos en juego y las pugnas políticas sostenidas entre grupos de poder. El papel desempeñado por las masas campesinas en las insurrecciones populares de este período, con un contenido económico-social relevante, es sustituido por una sola línea de información cuando el Programa señala que: "el grupo de los campesinos no sufrió variaciones en su condición de explotado ", única referencia que se hace a esta clase social en todo el contenido programático

de Historia de Venezuela. Esta concepción fragmentaria de la Historia, elimina el sentido de complejidad que caracteriza a los procesos singulares de la sociedad.

La tendencia pragmática y empírica que prevalece en la programación favorece un aparato didáctico incoherente con un estilo metodológico y una lógica didáctica definidos, pues los materiales de enseñanza que presenta el Programa simplemente conforman una ampliación de los contenidos, identificando erróneamente la lógica del proceso didáctico con la lógica de la asignatura, razón por la cual los ejercicios incluidos en el texto dan lugar a una asimilación mecánica que se traduce en un aprendizaje intrascendente, separado de la vida como principio de conocimiento. Los recursos didácticos en la programación son repetidos más por costumbre que por necesidad creativa. A tal efecto se alude rutinariamente a: organizar equipos, elaborar conclusiones, organizar carteleras, Correlacionar con, presentes por igual en diversos contextos temáticos sin tomar en cuenta que el proceso didáctico es una actividad diversificada y permanente que compromete al profesor y a los alumnos, donde éstos últimos avanzan, desde la interpretación de una tarea cognoscitiva hasta la percepción, comprensión y consolidación de un nuevo contenido histórico; desde la adquisición de conocimientos hasta el desarrollo de hábitos y valores e igualmente desde éstos hasta la teoría asimilada y su aplicación práctica; desde fenómenos históricos sueltos hasta la sistematización sintética de los mismos para la creación progresiva de las bases de una concepción científica de la historia.

En el Programa de Historia de Venezuela de acuerdo a Aranguren (2007) se hacen señalamientos generalizados al aspecto psicopedagógico, aludiendo simplemente a que las ciencias sociales incentivan en el escolar un pensamiento metódico en las diferentes etapas del desarrollo evolutivo. Los procesos cognoscitivos se asumen en la programación como capacidades individualizadas, sin considerar que las condiciones de vida del escolar ubicado en un contexto social, es fundamental para establecer la relación entre desarrollo psíquico y edad. El criterio piagetiano que sostiene este planteamiento implica una independencia entre desarrollo psico-social y aprendizaje, omitiendo la gran variabilidad de los índices de desarrollo en diferentes periodos de crecimiento, lo cual dificulta establecer un principio para la periodización psicológica de la edad, que concuerde con los niveles educativos: El proceso de desarrollo no coincide con el de aprendizaje, el proceso de desarrollo sigue al de aprendizaje, que crea el área de desarrollo potencial. En otras palabras, una correcta organización del aprendizaje del niño -de aquí la importancia del aprendizaje creador- potencia el desarrollo psíquico: la única enseñanza valiosa es aquella que se adelanta al desarrollo creando las bases para el desarrollo potencial.

Círculos de Acción Docente

Los Círculos de Acción Docente (CAD) son espacios legalmente establecidos durante la reforma curricular de 1997. Se conciben como momentos críticos para la reflexión y formación permanente del cuerpo docente. La propuesta

nace de la idea de los “*Círculos de Calidad*” que tiene mucho tiempo aplicándose en las empresas japonesas.

Los Círculos de Calidad son “...una forma de resolución de problemas y establecimiento de metas en grupo, que se concentran, primordialmente en mantener y mejorar la calidad de los procesos y productos...” (De Contreras y Chacín, (1997). En esta definición, la condición o elemento que une y le da sentido a un esfuerzo de formación y trabajo compartido es la necesidad de resolver problemas acerca de la calidad del producto.

En este sentido, la visión compartida nace de la visualización y el reconocimiento del “problema” y de la necesidad común de investigación, de formación y reflexión sobre la práctica, con miras a la solución del mismo.

Los Círculos de acción docente, no tienen una fórmula para comenzar pues depende del ritmo de cada institución, sin embargo se puede seguir el siguiente esquema: El equipo directivo es quien toma la decisión de participar. Con el primer *CAD* se inicia el proceso de proponer, estudiar, reflexionar y evaluar colectivamente los caminos para mejorar la práctica pedagógica de los integrantes del cuerpo docente; además, se visualiza la dinámica de trabajo que se ajusta a cada grupo.

Estrategias para la formación de docentes

En los últimos años se ha abogado por considerar a la práctica docente como un referente muy importante en los procesos de formación, capacitación y perfeccionamiento de los profesores. Para ello es necesario, tener claro lo que significa práctica docente o práctica educativa. Se puede afirmar que es un proceso, integrado por un conjunto de actos, que tiene como propósito enseñar. Por otra parte implica un conjunto de interrelaciones entre sujetos, que enseñan y/o aprenden. Estas interrelaciones implican encuentros entre personas que tienen diferentes referentes socioculturales y experiencias de vida. Esta condición no solo conlleva la necesidad de conocer las características particulares y socioculturales de los estudiantes y de que éstas sean respetadas por todos los participantes, sino además de comprender que ellos tienen diferentes marcos de referencia para interpretar las situaciones que observan y viven.

No es posible, afirma Freire (1993) dejar de lado lo que el educando trae consigo

De su comprensión del mundo, en las más variadas dimensiones de su práctica dentro de la práctica social de que forma parte. Su habla, su manera de contar, de calcular, sus saberes en torno al llamado otro mundo, su religiosidad, sus saberes en torno a la salud, el cuerpo, la sexualidad, la vida, la muerte, la fuerza de los santos, los conjuros (p. 81).

Y continúa apuntando Freire :

“Respetar esos saberes, de los que tanto hablo para ir más allá de ellos, jamás podría significar... que el educador o educadora deben seguir apegados a ellos. El respeto a esos saberes se inserta en el horizonte mayor en que se generan -el horizonte contexto cultural, que no se puede entender fuera de su corte de clase Así, pues, el respeto al saber popular implica necesariamente el respeto al contexto cultural. La localidad de los educandos es el punto de partida para el conocimiento que se va creando del mundo. (p. 82).

La práctica docente está orientada por determinados propósitos u objetivos que se consideran deseables de alcanzar. Al respecto Carr (1996) señala que esta práctica “Solo puede hacerse inteligible como una forma de praxis regida por criterios éticos inmanentes a la misma práctica educativa; criterios que sirven para distinguir las prácticas educativas auténticas de las que no lo son y la buena práctica educativa de la indiferente o de la mala”.

De ahí la necesidad de fomentar el sentido ético y de responsabilidad en los docentes y la constante revisión y reflexión del trabajo que realizan. A esto se debe agregar el compromiso político que contiene la labor educativa, en su cotidianidad, derivado de la intención que poseen las prácticas docentes: se busca el logro de ciertos objetivos, se contribuye a formar ciudadanos con determinados valores, se contribuye a mantener, reforzar o transformar una sociedad. El educador debe comprender que trabaja en esta línea y tener claridad acerca de cómo participa al respecto.

Estas prácticas ocurren en momentos y ambientes determinados, situación que les da condiciones particulares que impiden el enfocarlas con uniformidad,

esperando que al aplicar ciertas técnicas (como si fueran recetas) se obtendrán resultados específicos. Cada práctica docente es una situación particular e irrepetible, que aunque pueda contener elementos comunes con otras prácticas, mantiene su especificidad, de ahí la necesidad de revisarlas y reflexionarlas con el propósito de promover su mejoramiento.

El sistematizar y analizar las prácticas docentes no solo se constituye en un medio para formar, capacitar y actualizar docentes, sino además, en una estrategia para generar teoría educativa, al adoptarse una posición de investigación en todo el proceso.

La aplicación de este enfoque, como estrategia para la formación, conduce a la necesidad de entrar en contacto con la realidad del aula, de manera temprana, por medio de diversas actividades: observaciones, inmersión e inducción a la docencia, acompañante de profesor y ejecutante de prácticas concretas. Con respecto a las observaciones el estudiante debe considerar el ambiente del aula y su relación con la institución, así como con el contexto socio-cultural. Es necesario que preste atención a las interrelaciones que ocurren entre estudiantes y docentes y a todos los elementos que puedan ser significativos para los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estas observaciones deben comentarse con el maestro a cargo del grupo observado y con los otros estudiantes de magisterio.

A partir de un período de observación, el estudiante podrá iniciar un proceso de inducción a la docencia, por ejemplo como acompañante de profesor, en este proceso puede ir compartiendo algunas tareas docentes y continuar observando y reflexionando la práctica docente que se desarrolla hasta, finalmente, atender esta práctica, al inicio, de manera parcial, para tomar en un momento posterior, la responsabilidad completa del grupo o grupos asignados. Estas experiencias deben ser revisadas y reflexionadas, de manera constante, por el estudiante de magisterio, el docente colaborador y el docente de la institución formadora, así como con el grupo de practicantes.

En este proceso de acercamiento a la práctica docente debe tenerse cuidado de no caer en un entrenamiento adaptativo que justifique la realidad presente y genere un ajuste acrítico del estudiante; el propósito debe ser identificar problemas, interpretarlos y buscar soluciones mediante un análisis crítico. Las prácticas docentes deben enfocarse, estudiarse y comprenderse en cada contexto institucional y sociocultural, de lo contrario caeríamos en un enfoque reduccionista.

También es necesario considerar los referentes teóricos que les dan significado, pero no tomarlos como la simple aplicación de postulados teóricos, sino como expresión y producto de la reflexión y la experiencia educativa acumulada por muchas generaciones. Las prácticas docentes no son espontáneas, responden a posiciones teóricas y contextos específicos y requieren

estudio, reflexión y construcción constante, por medio de su sistematización e investigación, procesos que nos llevan a ampliar los marcos interpretativos y a mejorarlos. Constituyéndose así teoría y práctica, en dos caras de una misma moneda: el proceso pedagógico.

En procesos de formación o capacitación de docentes en servicio, el considerar la práctica docente como referente para estos procesos es prácticamente obligado. El profesor o conductor del grupo debe estar preparado para orientar procesos de catarsis y expresión subjetiva, que podrían originar situaciones difíciles pero que deben atenderse y canalizarse de la mejor manera posible. Esta técnica puede combinarse con formas de expresión creativa como los afiches, dibujos, collages.

Investigación-acción: para llevar a cabo procesos de formación, capacitación o actualización con docentes en servicio, es conveniente centrar la reflexión de la práctica docente (propia y colectiva) en procesos de investigación-acción. Esta investigación supera el simple conocimiento y comprensión de las situaciones-problema para pasar a la acción comprometida con la solución de los problemas o el mejoramiento de lo que se hace. Al mismo tiempo se generan explicaciones y referentes de carácter teórico, que pueden dar origen a nuevas propuestas prácticas, éstas también deben probarse, sistematizarse y evaluarse, dando origen a nuevos planteamientos teóricos, continuándose así, mediante procesos cíclicos, en una espiral ascendente, en pos del mejoramiento.

Tecnología educativa e informática

El empleo de la tecnología educativa e informática constituye también una opción para desarrollar los programas de preparación, capacitación y actualización de docentes. En este sentido podrían diseñarse programas con base en vídeos, software educativo y multimedia, que permitan un desarrollo flexible, de acuerdo con las posibilidades de horario y el interés según los temas. El uso de internet en la forma regular, el empleo de páginas web y el uso del correo electrónico, podrían ser medios muy adecuados para estos programas.

La incorporación de esta tecnología resulta muy apropiada para desarrollar programas a distancia y semi-distancia. Además genera más familiarización en el uso de estas tecnologías, por parte de los docentes quienes podrían, a su vez, emplearlas con sus estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta tecnología es una herramienta muy poderosa, pero sus efectos dependen de la calidad del enfoque pedagógico y de los objetivos del programa de formación, y no de la tecnología en sí. En el caso de la formación de profesores ésta debe combinarse con el uso de sesiones presenciales, donde se genere interacción, confrontación de posiciones y construcción de pensamiento crítico, de manera colectiva.

El recurrir a estas tecnologías como medio para bajar costos constituye un error. La decisión de su uso debe responder a criterios de conveniencia y oportunidad, en función del grupo de estudiantes de magisterio o de docentes en servicio y de las condiciones del sistema educativo.

La sociedad del conocimiento y la tecnología informatizada

La sociedad del conocimiento de acuerdo a lo que expresa Ibáñez (2004) es aquella en que la mayoría de los trabajos requieren una educación formal y la capacidad para adquirir y aplicar conocimiento teórico y analítico; es una sociedad en la cual las personas tienen el hábito de aprender permanentemente. Se podría decir que una sociedad del conocimiento se caracteriza por privilegiar:

1. El capital intelectual
2. El conocimiento como capital fundamental
3. El conocimiento, las habilidades y las destrezas cognitivas y sociales como materias primas
4. El trabajo colaborativo y cooperativo
5. La deslocalización de la información
6. Gran velocidad de los procesos
7. Uso intensivo del conocimiento.
8. Adaptación y aprendizaje

9. Revalorización de las personas

10. Las personas como constructoras, diseñadoras

11. El trabajo es visto como un centro de aprendizaje, un centro de conocimiento.

En cuanto al contexto escolar, una escuela del conocimiento, estaría conformada por aprendices y docentes del conocimiento, usando las tecnologías en un contexto de comunidades del conocimiento.

Por otra parte, las escuelas en el nuevo milenio están inmersas en una era dominada por la información y las comunicaciones, por tanto deben poner énfasis en aquello que es imprescindible en la formación de las nuevas generaciones. La sobreestimulación de la memorización, la sobreutilización de técnicas expositivas y el énfasis de estrategias de evaluación conductista, el autoritarismo docente y el consumismo de conocimiento e información, son prácticas que pertenecieron a una sociedad que va desapareciendo para dar paso a la sociedad del conocimiento que enfatiza la estimulación de habilidades del más alto nivel, relacionadas con: la resolución de problemas, el análisis, la evaluación, la construcción y la integración de ideas.

Las escuelas de este siglo deben preparar a las nuevas generaciones para el cambio y la innovación; por tanto las aulas requieren una dinámica más fluida hacia la innovación, preparando a los estudiantes para entender la obsolescencia. Instruirlos para el error. Se sabe que el mundo no es perfecto, es más bien

errático, entonces se tiene que preparar a las nuevas generaciones a que cometan errores como parte del quehacer humano.

Es en este contexto en que las instituciones educativas necesitan cambiar algunas de sus estructuras, eliminar otras, rejuvenecer y reforzar las existentes. El cambio y la innovación de estructuras sociales y culturales tendrán que ser transparentes en estas instituciones que ejercen una función social y no pueden estar ajenas a lo que ocurre en la sociedad; es decir, que debe plantearse con urgencia los mecanismos necesarios hacia la consecución de una mayor pertinencia científica y tecnológica.

Al reflexionar acerca de cómo la escuela de hoy responde al ritmo de los cambios culturales, es necesario hacerlo teniendo en cuenta que la sociedad se encuentra en un momento científico y tecnológico, donde la información no sólo crece en forma vertiginosa, sino que es muy variada y continuamente cambiante.

Por consiguiente, en la sociedad del conocimiento no solo el cambio es un signo de desarrollo, sino que sus transformaciones son también aceleradas a gran escala e impredecibles. Es una sociedad delineada por la revalorización del conocimiento, el aprendizaje y el trabajo inteligente.

La explosión de la información, su diversificación y su rápida obsolescencia se unen a otro cambio paradigmático de la cultura global, un nuevo orden social. Un orden social que junto con el surgimiento de las nuevas tecnologías, pavimenta el camino para una globalización de la educación. Un mundo global es aquel

donde las ideas son movilizadas hacia las personas en tiempo real a través de las telecomunicaciones. Un nuevo orden social surge aparejado de la contribución de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, que acortan distancias y aumentan el ritmo y disminuyen el espacio de la comunicación en tiempo real. Por ello, en educación hoy se camina hacia lo que se ha dado en llamar: currículo global o educación global.

En consecuencia, las escuelas deben orientarse hacia la globalidad del conocimiento, preparando a sus educandos para un mundo interrelacionado. Se necesita, por tanto, orientar el quehacer hacia una estructura global, mediante un currículo global que enfatice más en el proceso de cómo aprender en lugar del producto, esto es, qué aprender, estimulando el metaaprendizaje, es decir aprender cómo se aprende. Igualmente, debe fomentar el trabajo colaborativo y de proyectos y estimular otras maneras de representar el conocimiento, como las formas gráficas o icónicas por sobre las textuales, a esto se debe parte del éxito que hoy tienen los medios y los multimedios. De ahí, que en este currículo el tratamiento del contenido cambie y crezca a una velocidad exponencial, enfatizando más el presente y el futuro que el pasado, resaltando las diversidades culturales.

En este contexto los medios que se utilizan para que los estudiantes construyan conocimiento son diversos; y el docente no es un instructor ni un

transmisor; sino un facilitador, un mediador, un estimulador, un innovador, un gestor, un organizador, un emancipador, un investigador y un diseñador.

Sobre la base de las ideas expuestas, la educación en general necesita de un cambio, un reciclaje, una renovación, un repensamiento, un rejuvenecimiento o bien, una transformación. La enseñanza que hoy se observa en varios de los niveles educativos, está obsoleta, fuera de contexto social y cultural. Está hecha para una mentalidad de fábrica y no para la sociedad del conocimiento.

Hoy, se necesita una educación que se adapte a los requerimientos que el ritmo de la sociedad y la cultura imponen. Una educación basada en el conocimiento y el aprendizaje, donde estimule el pensamiento, el razonamiento y la creatividad, y coloque a un lado aquellas habilidades de mecanización que aún se estimulan desde muy temprano hasta la educación superior, como son la memorización, la repetición a través del sobreuso de la clase expositiva.

Por tanto, una educación en contexto y sintonía con esta sociedad del conocimiento, es aquella que pone su énfasis en desarrollar en su estudiantes capacidades que les permitan coexistir con los avances de la ciencia y la tecnología, es decir, que es una educación que permita desarrollar la adaptación al cambio, así como un aprender que resalte la flexibilidad mental para operar con información abundante y diversa, pues no se puede olvidar que los niños viven inmersos en este mundo.

En un escenario como el descrito surge la necesidad de interactuar con contextos ricos en herramientas y materiales para construir el entender y el aprender, a través de Micromundos o entornos interactivos de construcción. Contexto que ya experimentan los aprendices al interactuar con tecnologías de complejo tratamiento de imágenes como la televisión por cable, multimedios, de alta interacción y requerimiento cognitivo como videojuegos, computadores e Internet.

2.3. Bases legales

Esta investigación tiene su basamento legal en las siguientes leyes comenzando con la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), haciendo referencia al Artículo 102 el cual refiere:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad.

Y en el Artículo 108

El Estado garantizará servicios públicos de radio, televisión y redes de bibliotecas y de informática, con el fin de permitir el acceso universal a la información. Los centros educativos deben incorporar el conocimiento y aplicación de las nuevas tecnologías, de sus innovaciones, según los requisitos que establezca la ley.

En ambos artículos se hace referencia a la participación del estado en el proceso educativo, siendo su máximo interés para ello pone a su disposición todas

las actualizaciones en cuanto a medios que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente en el artículo 8, numeral 5 expresa:

La participación y realización de cursos de perfeccionamiento, actualización, especialización, maestría y doctorado, programados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deportes y/o instituciones académicas, científicas y culturales de reconocida acreditación.

Y en el artículo 111, numeral 14 relacionado con las licencias se expresa claramente que se concederá licencia “Para dictar o asistir a cursos de capacitación o mejoramiento profesional que responden a los programas del Ministerio de Educación, Cultura y Deportes, por el tiempo requerido”.

De igual forma en la Ley de Ciencia Tecnología e Innovación refiere en el artículo 4, párrafo 3 Establecer programas de incentivos a la actividad de investigación y desarrollo y a la innovación tecnológica. y párrafo 6: Estimular la capacidad de innovación tecnológica del sector productivo, empresarial y académico, tanto público como privado.

En cuanto a lo anterior se puede notar como el estado incentiva la innovación y la creatividad en todos los sectores, incluyendo el educativo como lo

plantea en el parágrafo 6 de manera que haya esa motivación para que haya actualización constante.

Cuadro 1

Operacionalización de las variables

Objetivo General				
Proponer un Programa de estrategias metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela de la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media.				
Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Círculos de Formación Permanente	Son una forma de resolución de problemas y establecimiento de metas en grupo, que se concentran, primordialmente en mantener y mejorar la calidad de los procesos y productos	Trabajo de equipo	- Objetivo común - Organización - Toma de decisiones	1, 2, 3
		Participación	- Integración	4
		Aprendizaje	- Conocimiento - Interés	5, 6
		Motivación	- Incentivo	7
		Satisfacción	- Identificación con el trabajo	9
Proceso de enseñanza aprendizaje	Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. De tal manera que se de	Transmisión de conocimientos	- Comunicar - Responsabilidad - Fluidez de conocimiento	8, 11
		Solución de problemas	- Desarrollo de estrategias - Lograr metas de	10,12

	soluciones a determinadas situaciones.		aprendizaje	
--	--	--	-------------	--

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se hace referencia a los aspectos metodológicos que se considerarán pertinentes para el desarrollo de la presente investigación y que permitirán obtener los datos que una vez analizados, generarán las alternativas de solución a la problemática planteada.

3.1. Tipo investigación

La investigación se enmarca dentro del estudio de proyecto factible. De acuerdo al manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2005) el Proyecto Factible “consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales” (p. 16).

Para realizar dicho proyecto se procederá a realizar el diagnóstico de la realidad objeto de estudio a fin de determinar las necesidades de la institución, el planteamiento y la fundamentación teórica de la propuesta, el procedimiento metodológico, actividades y recursos necesarios, análisis y conclusiones sobre la

viabilidad y realización del proyecto, la ejecución de la propuesta y la evaluación tanto del proceso como de los resultados (Balestrini, 2001). Para el caso concreto de la investigación ésta se llevará a cabo hasta el diseño de la propuesta.

3.2. Diseño de la Investigación

El objetivo general de la investigación que es Proponer un Programa de estrategias metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela en la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media, para lo cual se aplicará un diseño no experimental de campo. Ya que considerando lo que expresa Balestrini (2001) “en todo proyecto factible el diseño será de campo (p. 132). Así mismo, dicha investigación, es de campo porque la información se recogerá dentro de una realidad concreta en la cual se realizará la investigación

3.3. Población

La población de acuerdo a Arias (2006) se define como “un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”. (p 81) La población que se considera para el presente estudio estará conformada por cuarenta y cinco (45) docentes quienes laboran en la Escuela Básica Monseñor Arocha.

Cuadro 2

Población objeto de estudio

Estrato	Cantidad
Profesores	45
Total	45

Fuente: Tomado de Nómina de Personal docente de la Escuela Básica Monseñor Arocha

3.4. Muestra.

Una muestra. Según lo expresa Balestrini (2001), “es una parte representativa de la población cuyas características deben reproducirse en ella lo más exactamente posible” (p. 142)

Así pues, una vez definida la población de estudio se hace necesario definir una muestra representativa, para ello se estratifica la misma, diseñándose una muestra pirobalística estratificada, es decir, se subdivide la población total en subpoblaciones o estratos y se selecciona una muestra para cada estrato.

Para hallar el tamaño de la muestra que se pretende estudiar con características finitas, se aplicará la siguiente fórmula: ofrecida por Sierra (1993). De esta forma para el número de estudiantes se tiene que:

$$n = \frac{N}{t^2(N - 1) + 1}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

t = error posible

$$n = \frac{45}{(0,01)^2(45 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{45}{(0,001)(44) + 1}$$

$$n = \frac{45}{1,0044}$$

$$n = 44,8 \approx 45$$

De acuerdo al resultado obtenido, para el caso de la investigación que se presenta la población es finita y muy pequeña por lo que se asumirá como la muestra de estudio acuerdo a lo que establece Hurtado (2007):

No hace falta hacer un muestreo cuando:

1. La población es conocida y se puede identificar a cada uno de sus integrantes
2. La población, además de ser conocida es accesible, es decir es posible ubicar a todos los miembros. No vale la pena hacer un muestreo para poblaciones de menos de 100 integrantes.
3. La población es relativamente pequeña, de modo que puede ser abarcada en el tiempo y con los recursos del investigador.

Para el caso de la investigación, la población posee menos de 100 integrantes por lo que tomara la muestra igual a la población.

3.5. Técnica de Recolección de Datos

Para la recolección de la información, se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, que según Hernández. (1992), “consiste en un conjunto de preguntas de una o más variables a medir” (p. 263), que se contestan por escrito; con la finalidad de obtener en forma sistemática y ordenada la información de la población objeto de estudio. Elaborado previa realización de la tabla de especificaciones o cuadro metodológico.

Para recabar la información requerida en la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta y como instrumento se diseñará un cuestionario con una escala tipo Likert, que consiste en una serie de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se despiden la reacción de los sujetos, con alternativas de respuesta: siempre, algunas veces, nunca.

3.6. Validez del instrumento

Para validar el instrumento se considerarán tres criterios básicos: pertinencia entre los objetivos e indicadores, el tipo de pregunta y la redacción.

Se someterá a una validación de contenido que se realizará bajo el criterio de juicio de expertos; en tal sentido, el instrumento se analizará por tres especialistas del Área Ciencias Sociales.

3.7. Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se determinará a través de la aplicación del Coeficiente de Alpha de Crombach, que de acuerdo con Sierra (1993) se considera apropiada su aplicación, por cuanto que la escala del instrumento presenta tres (3) alternativas de respuesta. Tomándose como criterios para interpretar dicho coeficiente los siguientes:

Cuadro 3

Criterios para la interpretación del Coeficiente Alpha de Crombach

Criterios	Confiabilidad
De 0 a 0,01	Rehacer el instrumento
De 0,01 a 0,49	Revisión del instrumento
De 0.50 a 1	Instrumento de confiabilidad

Fuente: Sierra (1993)

El Coeficiente Alpha de Crombach se determina utilizando la siguiente fórmula:

$$\rho = \frac{K}{K - 1} \left(1 - \frac{\sum S^2}{St^2} \right)$$

Donde:

ρ = Coeficiente de Confiabilidad

K = Número de ítems

$\sum S^2$ = Sumatoria de la varianza por ítems

St^2 = Varianza total del instrumento

$$\partial = \frac{12}{12 - 1} \left(1 - \frac{2704}{8960.9} \right)$$

$$\partial = \frac{12}{11} \left(1 - \frac{2704}{8960.9} \right)$$

$$\partial = 1.09 \left(1 - 0.302 \right)$$

$$\partial = 1.09 \left(0.698 \right)$$

$$\partial = 0.76$$

Dicho resultado se encuentra en el intervalo entre 0.5 y 1 lo cual indica que el instrumento utilizado es confiable.

3.8. Análisis e Interpretación de los Resultados

El procesamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación del instrumento de recolección permitirá organizar, codificar y tabular la información en términos absolutos y porcentuales, estableciendo con claridad la distribución de frecuencias de las respuestas dadas por las personas encuestadas, lo cual se

reflejará en el análisis que se hará de los gráficos de barras producto de la consulta realizada.

La información obtenida por el instrumento será recogida por medio de la toma de notas y analizados a través de un proceso estadístico, en donde se aplicará a los resultados obtenidos, Tablas de Frecuencias y Porcentajes.

Es importante resaltar que para la presentación de los resultados, los ítems del instrumento se tabularán de acuerdo a las dimensiones e indicadores que partieron de la Operacionalización de las Variables. Cada tabla será organizada de acuerdo a las alternativas de respuestas que se encontrarán en el instrumento.

A medida que sean elaboradas las Tablas de Frecuencias y Porcentajes se irá realizando el respectivo Gráfico Estadístico que posteriormente servirá para emitir juicios de los resultados, tomando como base los planteamientos de los diferentes autores que fueron tratados en los capítulos anteriores de este estudio.

Análisis descriptivo de los resultados

Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha

Ítem: 1, 2, 3

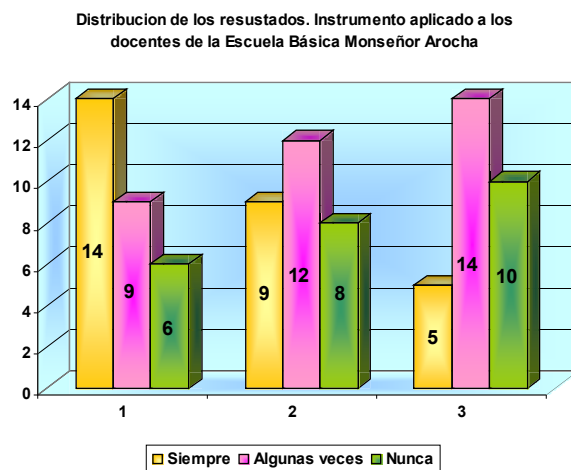
Variable: Círculos de Formación Permanente

Dimensión: Trabajo de equipo

Indicador: Objetivo común, Organización, Toma de decisiones

- 1- Se han tomado decisiones en la institución relacionadas con la formación de Círculos de Formación permanente.
- 2- Fijan objetivos comunes que favorezcan el aprendizaje como grupo de trabajo.
- 3- Organizan Círculos de formación Permanente.

Grafico 1



Con relación al ítem N° 1, el 14% de los docentes encuestados respondieron que siempre se toman decisiones con relación a la formación permanente, el 9% algunas veces, mientras que el 6% respondió nunca.

Ahora bien, con relación al ítem 2, el 12% respondió que solo algunas veces se fijan objetivos comunes que favorezcan el aprendizaje de la Historia de Venezuela como grupo de trabajo, 9% siempre y 8% nunca.

4- Por otra parte, en el ítem N° 3, el 14% de los encuestados respondieron que algunas veces se organizan Círculos de Formación Permanente.

Todo indica que existe en los docentes la inquietud para prepararse. Es decir que los Círculos de Formación Permanente, se conciben como momentos críticos para la reflexión y formación permanente del cuerpo docente. Y es el equipo directivo quien toma la decisión de participar en los mismos. La incorporación voluntaria y el compromiso real de cada docente con la propuesta, depende de su participación en una experiencia de innovación que les exige habilidades pedagógicas.

Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha

Ítem: 4

Variable: Círculos de Formación Permanente

Dimensión: Participación

Indicador: Integración

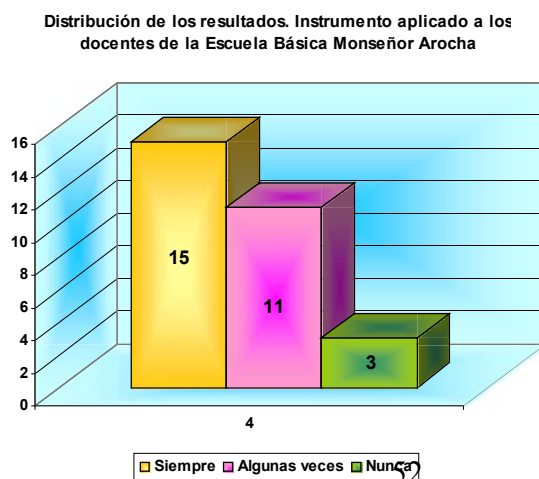
5- Realizan actividades especiales para incentivar los logros alcanzados en la

institución

académicamente.

2

Grafico



En cuanto al ítem 4, 15% de los docentes encuestados respondieron que realizan actividades especiales para incentivar los logros alcanzados, lo cual indica que es necesaria la motivación relacionada a los logros que alcancen los docentes dentro de la actividad diaria que se realice en la institución, es así que, cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo.

Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha

Ítem: 5, 6

Variable: Círculos de Formación Permanente

Dimensión: Aprendizaje

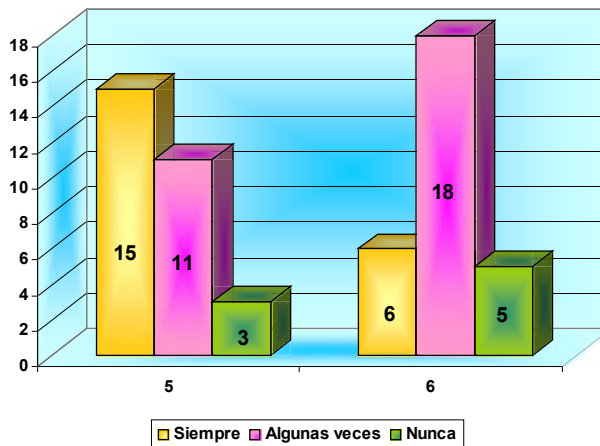
Indicador: Conocimiento, Interés.

5- Conocen los docentes el significado y alcancen de los Círculos de Formación permanente

6- Manifiesta interés en iniciar los círculos de formación Permanente.

Grafico 3

Distribución de los resultados. Instrumentos aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha.



Se observa que en el ítem 5, el 15% de los docentes manifestaron que si conocen el significado y alcance de los Círculos de Formación permanente, el 11% respondió que algunas veces y 3% manifestó que no lo conoce.

En cuanto al ítem 6, 6% de los encuestados respondieron que siempre tiene interés en iniciar los círculos de formación Permanente, 18% expreso que algunas veces y el 5% nunca.

Ciertamente los docentes conocen la importancia de los círculos de formación permanente los cuales son espacios para la reflexión y promover la interacción entre los docentes a fin de buscar soluciones que contribuyan a perfilar y desarrollar el proyecto educativo. Y si bien es cierto hay interés por parte de los docentes, sin embargo, no se busca el tiempo por la gran cantidad de actividades y recaudos que muchas veces son exigidos en un tiempo inmediato sin previo aviso, esto trae como consecuencia que se vaya aplazando lo planificado y no se haga en el tiempo planeado.

Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha

Ítem: 7

Variable: Círculos de Formación Permanente

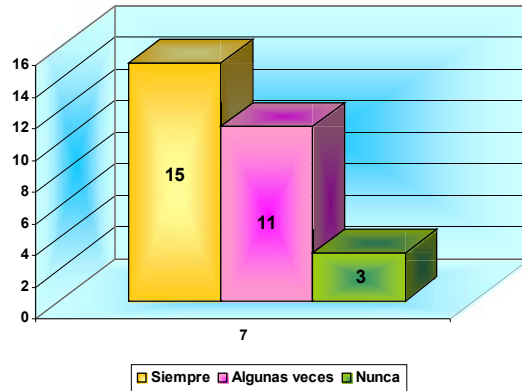
Dimensión: Motivación

Indicador: Incentivo

7- Siente satisfacción con los logros académicos relacionados con el rendimiento de los estudiantes.

Grafico 4

Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha



Con relación al ítem 7 15% de los docentes encuestados respondieron que siempre, siente satisfacción con los logros académicos relacionados con el rendimiento de los estudiantes. Esto quiere decir que el hecho de haber logrado que los estudiantes hayan consolidado competencias es para el docente un hecho muy importante pues quiere decir que las estrategias utilizadas han sido efectivas. Esto trae como consecuencia que exista una motivación a aprender.

Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha

Ítem: 9

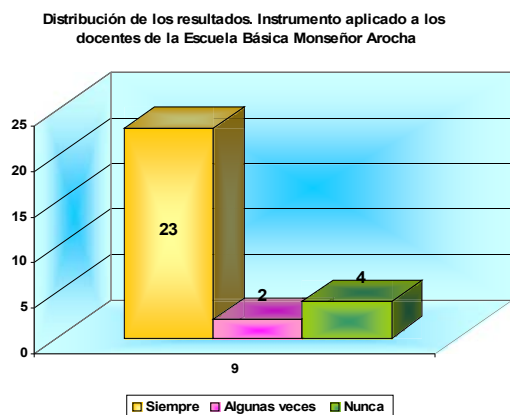
Variable: Círculos de Formación Permanente

Dimensión: Satisfacción

Indicador: Identificación con el trabajo

8- Actúa responsablemente a la hora de planificar y ejecutar las clases de Historia de Venezuela

Grafico 5



En cuanto al ítem 9, 23% de los encuestados respondió que siempre Actúa responsablemente a la hora de planificar y ejecutar las clases de Historia de Venezuela, 2% algunas veces y 4% nunca.

Esto esta relacionado al sentido de responsabilidad de los docentes y a la motivación que tienen a la hora de planificar las actividades académicas. Lo cual es la base para la creación de los círculos de formación permanente, ya que hay la disponibilidad para la búsqueda de nuevas estrategias que ayuden a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea efectivo y de calidad

Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha

Ítem: 8, 11

Variable: Proceso de enseñanza aprendizaje

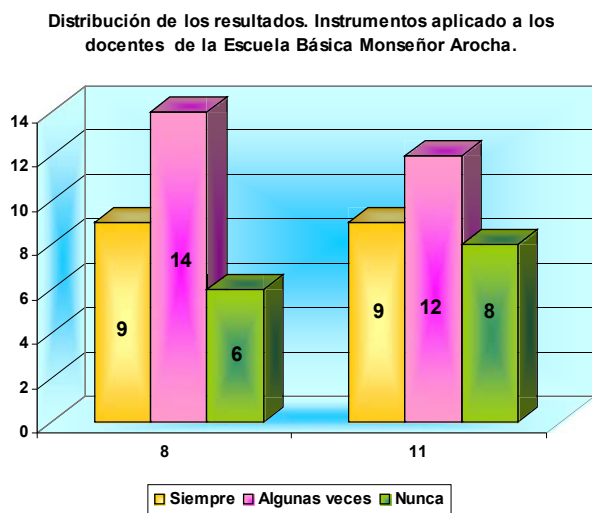
Dimensión: Transmisión de conocimientos

Indicador: Comunicar, Responsabilidad, Fluidez de conocimiento

8- Comunica usted a otros docentes sobre estrategias que puedan facilitar el aprendizaje de la Historia de Venezuela.

11- Desarrollan estrategias para la enseñanza de la Historia de Venezuela basadas en las discusiones de los Círculos de formación permanente.

Grafico 6



Por otra parte, con relación al ítem 8,

9% de los docentes respondió que si comunica a otros docentes estrategias que puedan facilitar el aprendizaje de la Historia de Venezuela, 14% algunas veces y 6% nunca.

Mientras que en el ítem 11, 9% señaló que siempre desarrollan estrategias para la enseñanza de la Historia de Venezuela basadas en las discusiones de los Círculos de formación permanente, 12% algunas veces y 8% nunca lo hace.

Las respuestas dadas por los encuestados se relacionan con las respuestas dadas en los ítems 5 y 6, esto trae como consecuencia que haya un interés que puede ir en aumento de acuerdo al esfuerzo que hagan los docentes por participar y compartir sus experiencias en los círculos de formación permanente, dándole prioridad ya que, es un espacio de preparación para fortalecer el aprendizaje tanto de los docentes como de los estudiantes

Distribución de los resultados. Instrumento aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha

Ítem: 10, 12

Variable: Proceso de enseñanza aprendizaje

Dimensión: Solución de problemas

Indicador: Desarrollo de estrategias, Lograr metas de aprendizaje

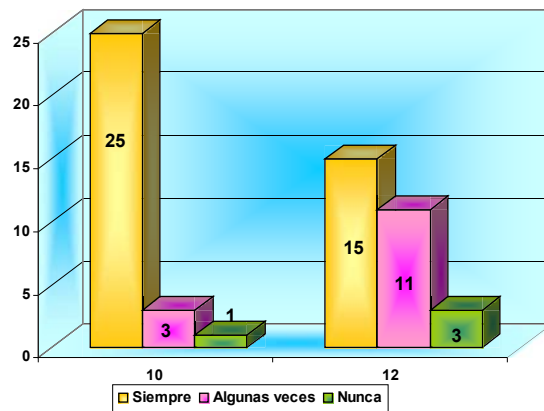
10- Considera usted que es necesario realizar Círculos de Formación Permanente para tratar puntos específicos relacionados con la enseñanza de la Historia de

Venezuela, de modo que se puedan intercambiar estrategias e ideas acerca de los contenidos Históricos

12- Puede usted determinar el logro de las metas de aprendizaje relacionadas con los contenidos históricos al final de cada lapso

Grafico 7

Distribución de los resultados. Instrumentos aplicado a los docentes de la Escuela Básica Monseñor Arocha.



Con relación al ítem 10, 25% de los docentes respondió que siempre necesario realizar Círculos de Formación Permanente para tratar puntos específicos relacionados con la enseñanza de la Historia de Venezuela, de modo que se puedan intercambiar estrategias e ideas acerca de los contenidos Históricos, 3% algunas veces y 1% nunca.

En el ítem 12, 15% manifestó que se puede determinar el logro de las metas de aprendizaje relacionadas con los contenidos históricos al final de cada lapso, 11% algunas veces y 3% nunca.

Todo docente profesionalizado, esta en la capacidad de estimar situaciones puntuales en el ámbito estratégico de nuevas enseñanzas que le permitan señalar con toda responsabilidad los logros alcanzados, aspectos a compartir en los círculos de formación permanente que tendría como horizonte impartir los contenidos históricos.

De allí que, existe la necesidad relacionada con este hecho, debido a que en la actualidad hay desconocimiento y apatía por parte de los estudiantes hacia los dichos contenidos, lo cual es preocupante y es necesario innovar en esta área para así poder a través de diversas estrategias exponer las acciones y hechos que conforman el programa de Historia de Venezuela de una forma amena.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

Programa de estrategias para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela

4.1 Presentación

La excelencia académica debe perseguirse como un objetivo estratégico en todas las instituciones educativas, puesto que ésta constituye estar por encima del cumplimiento rutinario del deber, lo cual implica la coherencia entre lo que se dice y lo que se hace. Esto lleva a la necesidad de crear espacios en los cuales los docentes puedan resolver problemas y establecer metas en grupo, de tal manera que pueda mejorarse la calidad del proceso enseñanza aprendizaje en los estudiantes y esto solo podrá lograrse a través del esfuerzo por mantener una formación y el trabajo compartido.

Por tanto, para lograr los espacios de reflexión y formación como una forma de resolver problemas pedagógicos, surgen los Círculos de Formación Permanente, en los cuales deben estar presentes el cuestionamiento, la crítica,

la investigación y la creatividad, de tal forma que se puedan abordar aquellas dificultades que en el quehacer educativo se hayan venido presentando, además deben ser espacios que contribuyan a la prevención, de manera que se vayan articulando diversas propuestas para poder darle frente a numerosas situaciones relacionadas con el ámbito pedagógico, tales como: bajo rendimiento de los estudiantes, situaciones de agresividad dentro del ambiente escolar, drogas entre otros.

4.2. Justificación

La preocupación por la calidad de la educación y en especial por la enseñanza de la Historia de Venezuela, lleva a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Es de hacer notar, que existen aspectos que pueden influir en la labor de éste, tales como: aspectos socio-económicos, culturales y hasta geográficos, también otros factores propios de la institución como son: infraestructura, recursos, clima organizacional entre otros, sin embargo, la participación del maestro tiene un impacto fundamental dentro del proceso educativo y para ello es necesario que el mismo se inserte en una perspectiva de formación permanente

Al respecto, Carr (1996) señala que esta práctica "...Solo puede hacerse inteligible como una forma de praxis regida por criterios éticos inmanentes a la misma práctica educativa; criterios que sirven para distinguir las prácticas

educativas auténticas de las que no lo son y la buena práctica educativa de la indiferente o de la mala”.

Una forma de mantener actualizados a los docentes es precisamente crear y mantener los Círculos de Formación Permanente (CFP), se han venido enfocando en el sistema educativo venezolano para lograr la integración de las diferentes actividades que se realizan en los centros educativos. De manera tal que los docentes se sientan parte de un equipo que integra esfuerzos para mantener la excelencia educativa.

Por otra parte se busca crear conciencia tanto en el personal directivo como docente, de que en la medida que se vayan realizando estos encuentros y aplicando lo que va aprendiendo o acordando, habrá un mejor resultado, claro esta es necesario mencionar que debe haber un seguimiento del proceso para que se pueda visualizar el trabajo realizado.

También, partiendo de esta premisa se puede crear un modelo que podrá servir de modelo a otras instituciones educativas de tal manera que pueda ser aplicado para lograr de igual manera la excelencia en todas las instituciones de la localidad y quizás a nivel nacional en el campo de la enseñanza de Historia de Venezuela.

4.3. Objetivos

4.3.1. Objetivo general

Promover espacios de reflexión dirigidos a la actualización de docentes de Primer Año en relación al aprendizaje de la Historia de Venezuela a través de los Círculos de Formación Permanente

4.3.2. Objetivos Específicos

- 1- Concienciar a los docentes de Primer Año de Educación Media sobre la necesidad de implementar nuevas formas de enseñar la Historia de Venezuela.
- 2- Formar un equipo para la elaboración de un programa de actividades a realizarse durante el año escolar para promover la formación permanente de los docentes.
- 3- Aplicar las estrategias que contribuyan a la auto y mutua capacitación permanente para despertar potencialidades mediante diversos métodos y estrategias de participación activa.
- 4- Verificar los resultados de la aplicación de las estrategias utilizadas en los diferentes periodos

4.4. Factibilidad

La propuesta es factible de ejecutar, porque los recursos que se necesitan son de fácil disposición, la dificultad estaría presente sólo en la resistencia al cambio por parte de los docentes de la Institución.

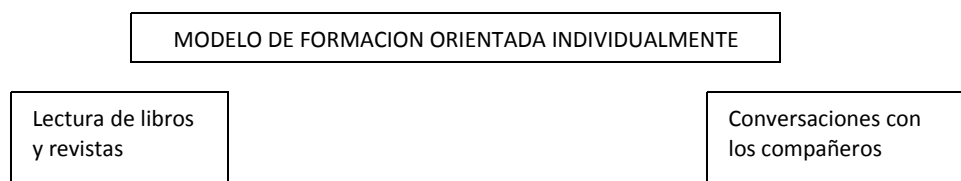
La misma, esta fundamentada en recomendaciones, para los docentes de tal forma que pueda aplicar diversas estrategias que les ayuden en primer lugar a motivarse a la formación permanente y aprender a encontrarse, a dialogar, a decidir soluciones y a emprender acciones. Claro esta, es un proceso a largo plazo, que podrá verse en la medida que se vayan aplicando las estrategias.

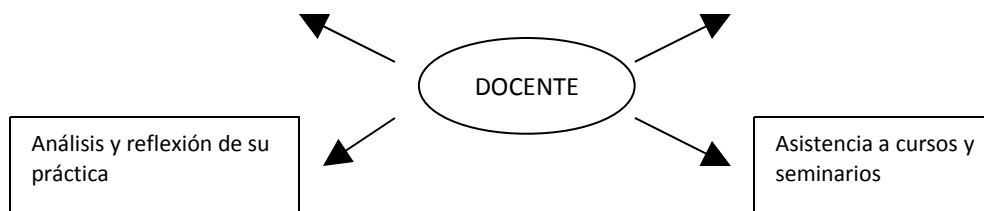
Por otra parte: está dirigida a organizar y coordinar las diversas actividades programadas de tal forma que cada una de las personas que intervengan participen y sientan que forman parte de un equipo, el cual busca un objetivo fundamental como es la formación permanente, todo esto unido a lograr que exista una mejor interacción entre docentes y también compartir aquellas estrategias que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje y detectar problemas, pero a su vez encontrar la mejor solución..

Además, se sustenta en la disponibilidad, compromiso, responsabilidad, reciprocidad de opiniones, integración, comunicación, y la motivación para lograr que haya una mayor internalización de dichos valores que entre otros son necesarios reforzar para lograr el propósito que se persigue con la propuesta.

Ahora bien, tomando en cuenta lo anteriormente expuesto, se puede tomar como modelo el que presenta Imbernon, F (1994) y Villar Angulo.

Figura N° 1





Fuente: Proyecto de Desarrollo Profesional Docente para la Educación Media. Contrato de ejecución MINED–UCA BIRF 4224-ES

Con este modelo, el profesorado planifica y sigue las actividades de formación que cree puedan satisfacer sus necesidades. Da la oportunidad para desarrollar y/o participar en diferentes acciones que presenten variados niveles de complejidad: desde la lectura de un artículo relativo al tema que le interesa, la asistencia a una conferencia o congreso, la participación en un taller o seminario sobre diseño y realización de proyectos, entre otras.

Todo esto se fundamenta en que hay un aprendizaje que los realizan los docentes por si mismos, mediante la lectura, la conversación con los compañeros y compañeras, la puesta a prueba de nuevas estrategias de enseñanza, la confrontación reflexiva con su práctica diaria, la experiencia personal, entre otros. Es decir, se aprende sin la presencia de un programa formal y organizado de formación permanente. Partiendo de esta evidencia, para este modelo es posible planificar la formación del profesorado mediante programas que promuevan actividades que faciliten el aprendizaje individualizado.

Creándose así, círculos de estudio en el cual existe la formación pero en equipo y para un colectivo. Los círculos de estudio son más efectivos si se pueden espaciar a lo largo de una o varias semanas, de forma que el contenido pueda ser

segmentado y realizarse una devolución del proceso seguido. La ventaja de esta modalidad es que facilita una mejor comprensión de los contenidos y estrategias y que las y los docentes puedan tener oportunidad de practicarlas en sus clases y a la vez ser observados por sus compañeros y compañeras.

En teoría lo que se pretende con el modelo es que haya la motivación por parte de los docentes a que exista una preparación constante, y así poder salir del estancamiento en el cual se encuentran algunos profesionales de la docencia anclados en solo con los conocimientos recibidos en los centros universitarios, es por ello que el modelo pretende:

- 1- El profesorado puede, por sí mismo, orientar y dirigir su propio aprendizaje, así como valorar sus propias necesidades y realizar una valoración de los resultados obtenidos.
- 2- Las personas adultas aprenden de forma más eficaz cuando ellas mismas planifican su propio aprendizaje y no cuando siguen unas actividades que tienen menos relevancia que las que ellas mismas pueden diseñar.
- 3- Las personas están más motivadas para aprender cuando seleccionan unos objetivos y unas modalidades de formación que responden a sus necesidades.

No obstante, la eficacia del éxito de este modelo o cualquier otro no estriba en la reiteración de la aplicación de un procedimiento, sino en el camino, la vía para llegar a ese fin, es decir la sistematización del proceso y la evaluación que se haga del mismo en función del resultado obtenido.,

4.5. FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Una de las teorías que fundamentan el modelo anteriormente mencionado es la de Carl Rogers (1977) quien considera que toda persona tiene poderosas fuerzas constructivas en su personalidad que necesitan manifestarse y que se les dejen operar. La persona tiene una tendencia innata al desarrollo y a la actualización., la cual preside el ejercicio de todas las funciones, tanto físicas como de la experiencia. Tiende constantemente a desarrollar las potencialidades del individuos para asegurar su conservación y enriquecimiento, teniendo en cuenta las posibilidades y los límites del ambiente. Por lo tanto, ya que el yo o "si mismo" es parte del organismo podemos concluir que también está sujeto a lo que es la tendencia actualizadora. La tendencia a la actualización del yo actúa constantemente y tiende, también constantemente a la conservación y al enriquecimiento del yo, es decir, se opone a todo lo que lo comprometa. Sin embargo, el éxito o la eficacia de esta acción, no depende de la situación real u objetiva, sino de la situación tal como el sujeto la percibe, y el sujeto percibe la situación en función de la noción que tiene de su yo. Por tanto, decir que, el mundo es percibido a través del prisma del yo, o sea, lo que se refiere al yo tiene tendencia a ser percibido en relieve y es susceptible de ser modificado en función de los deseos del sujeto, mientras que lo que no tiene relación con el yo, tiene tendencia a ser percibido de forma mas vaga o a ser totalmente pasado por alto.

Siendo así, la persona necesita crecer, no que se le cultive. Solamente requiere contar con las condiciones propicias para desarrollarse. No hay que desarrollar estas fuerzas; se debe permitir que se desarrollen. La tendencia a la actualización es inherente al hombre. Debido a ésta, el hombre se ve impulsado a ser lo que genéticamente está diseñado para ser.

Otro supuesto de Rogers relativo a la naturaleza humana es la idea del que el hombre se encuentra en un continuo devenir. Todo cambia, tanto la persona misma como su entorno. "Todo individuo vive en un mundo continuamente cambiante de experiencias de las cuales es el centro" Rogers (1977) El hombre cambia y es bueno que cambie. Su campo "experiencial" está cambiando continuamente y con él su propio "yo". Esta idea también resulta una constante en toda su obra.

Aprendizaje por descubrimiento

En otras palabras, el aprendizaje por descubrimiento es cuando el instructor le presenta todas las herramientas necesarias al individuo para que este descubra por si mismo lo que se desea aprender.

Constituye un aprendizaje bastante útil, pues cuando se lleva a cabo de modo idóneo, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los individuos.

Principios del Aprendizaje por Descubrimiento:

Los principios que rigen el aprendizaje por descubrimiento son los siguientes:

- 1- Todo el conocimiento real es aprendido por uno mismo, es decir, que el individuo adquiere conocimiento cuando lo descubre por el mismo o por su propio discernimiento.
- 2- El significado es producto exclusivo del descubrimiento creativo y no verbal, es decir, que el significado que es la relación e incorporación de forma inmediata de la información a su estructura cognitiva tiene que ser a través del descubrimiento directo y no verbal, ya que los verbalismos son vacíos.
- 3- El método del descubrimiento es el principal para transmitir el contenido de la materia, es decir, que las técnicas de aprendizaje por descubrimiento pueden utilizarse en la primera etapa escolar (para mayor comprensión verbal) para entender mejor lo que se explica pero en las etapas posteriores no es factible por el tiempo que este lleva. En forma contraria se ha dicho que el aprendizaje por recepción verbal es el método más eficaz para transmitir la materia.
- 4- La capacidad para resolver problemas es la meta principal de la educación, es decir, la capacidad de resolver problemas es la finalidad educativa legítima, para esto es muy razonable utilizar métodos científicos de investigación. En un sentido contradictorio, se encuentra lejos que la capacidad de resolver problemas sea una función primaria en la educación.

- 5- El descubrimiento organiza de manera eficaz lo aprendido para emplearlo ulteriormente, es decir, ejecuta una acción basada en los conocimientos cuando esta estructurada, simplificada y programada para luego incluir varios ejemplares del mismo principio en un orden de dificultad.
- 6- El descubrimiento es el generador único de motivación y confianza en si mismo, es decir, que la exposición diestra de ideas puede ser también la estimulación intelectual y la motivación hacia la investigación genuina aunque no en el mismo grado que el descubrimiento.
- 7- El descubrimiento es una fuente primaria de motivación intrínseca, es decir, que el individuo sin estimulación intrínseca adquiere la necesidad de ganar símbolos (elevadas calificaciones y la aprobación del profesor) como también la gloria y el prestigio asociados con el descubrimiento independiente de nuestra cultura.
- 8- El descubrimiento asegura la conservación del recuerdo, es decir, que a través de este tipo de aprendizaje es más probable de que el individuo conserve la información.

El Desarrollo Humano

El concepto de desarrollo humano tiene sus orígenes alrededor de la década del 90 como un método general establecer distintos niveles de el bienestar humano en todos los aspectos de la vida. Desde que apareciera el Primer Informe

de Desarrollo Humano del PNUD, (2002), éste ha sido fuente de considerables debates en los ámbitos académicos, sociales y científicos. El mismo enfatiza en poner a la persona en el centro del esfuerzo del desarrollo. Su propósito está resumido en su eslogan: «Desarrollo de los seres humanos, para los seres humanos, por los seres humanos».

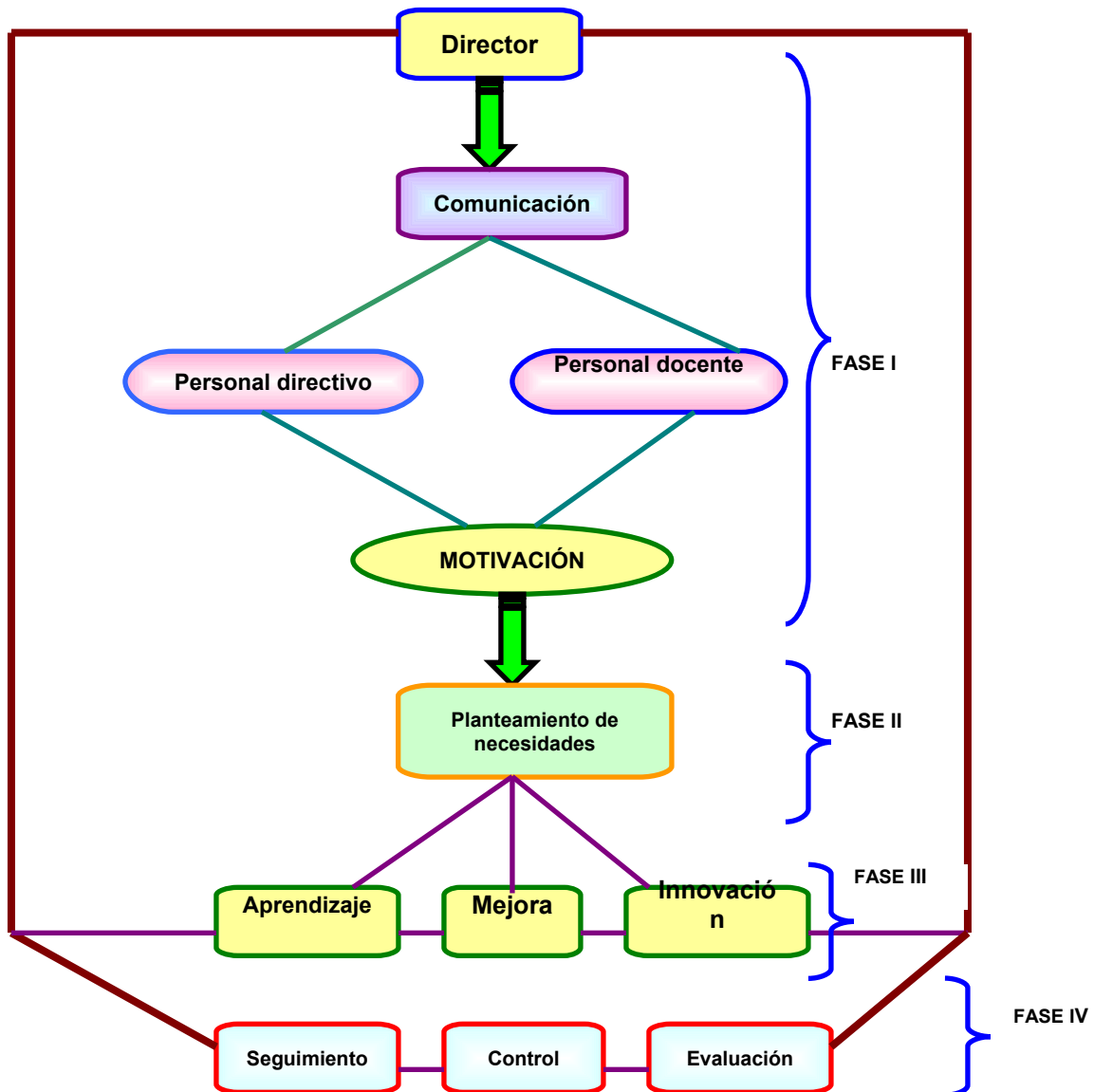
Existen sin duda una serie de características que median a la hora de tratar de definir qué se entiende hoy por desarrollo humano y que derivan en cuatro consideraciones importantes:

- 1- En primer lugar el desarrollo humano se centra directamente en el progreso de la vida y el bienestar humano, es decir, en una valoración de la vida.
- 2- En segundo lugar, el desarrollo humano se vincula con el fortalecimiento de determinadas capacidades relacionadas con toda la gama de elementos que una persona puede ser y hacer en su vida; en la posibilidad de que todas las personas aumenten su capacidad humana en forma plena y den a esa capacidad el mejor uso en todos los terrenos, ya sea el cultural, el económico o el político, es decir, en un fortalecimiento de capacidades.
- 3- En tercer lugar, el desarrollo humano tiene que ver con la libertad de poder vivir como nos gustaría hacerlo.
- 4- En cuarto lugar, el desarrollo humano está asociado a la posibilidad de que todos los individuos sean sujetos y beneficiarios del desarrollo, es decir, con su constitución como sujetos.

Estos caracteres perfilan la comprensión del desarrollo humano: la valoración de la vida, la insistencia en la puesta en marcha de las capacidades humanas, el bienestar. Todo en el contexto de la vivencia de las libertades civiles y además asumiendo a los individuos como sujetos del desarrollo.

Figura N° 2

Modelo de Formación Permanente para Educadores



Fuente: Imbernon, F y Villar Angulo(1994) . Adaptación de Colmenares (2011)

El modelo que se presenta permite establecer las bases para promover espacios de reflexión dirigidos a la actualización de docentes de Primer Año en relación al aprendizaje de la Historia de Venezuela a través de los Círculos de Formación Permanente

El modelo consta de (4) cuatro fases:

- 1- **Fase I:** Esta fase comprende la concienciación tanto del personal directivo y docente a través de una serie de reuniones donde se pongan en común todos los aspectos que están afectando el buen proceso de la misma, obviamente partiendo de la comunicación donde a través de ella se puedan explorar las condiciones que hacen posible que ésta sea provechosa y eficaz y así poder construir equipos, organizar toda la comunidad de una institución educativa e inclusive crear proyectos en todos los niveles..
- 2- **Fase II:** Una vez que se hayan realizado las diversas reuniones se extraerá a través de un proceso de sistematización aquellos aspectos que requieran mejorarse. En esta fase también, se realiza la escogencia de un equipo para crear el programa de actividades a realizar durante el año escolar.

- 3- **Fase III:** En esta fase se realiza la aplicación de las estrategias que se previamente se han organizado para la capacitación permanente de los docentes durante el año escolar.
- 4- **Fase V:** Por último se verificará, la eficacia del programa realizando evaluaciones periódicas del mismo.

Promover espacios de reflexión dirigidos a la actualización de docentes (Círculos de Formación Permanente)

Operatividad de la propuesta

Los Círculos de Formación permanente surgen como una necesidad derivada del diagnóstico realizado a través de la aplicación del instrumento que se realizó al personal docente De la Escuela Básica Monseñor Arocha. El mismo se estructura a través de un plan de trabajo de la siguiente forma:

Finalidad: Son los motivos que rigen el plan los cuales se originan de las conclusiones que se obtuvieron partiendo del diagnóstico realizado. Los valores que se quieren destacar en cada finalidad. El área de trabajo, relacionado con las dimensiones que se han utilizado durante el desarrollo de la investigación.

Metas: son las metas que se pretenden alcanzar con los espacios de reflexión o Círculos de Formación Permanente. La estrategia, se refiere al procedimiento a seguir durante el desarrollo del plan, que puede variar de acuerdo

a las necesidades planteadas por quienes participan y por quienes dirigen las actividades.

El lugar: Señala el sitio donde se van a realizar las actividades, el cual puede variar de acuerdo a las necesidades de los participantes y de quien dirige las actividades programadas.

El tiempo: Se determina en forma tentativa, ya que dependerá de las actividades programadas, las cuales estarán sujetas a cambios en función de las necesidades.

Igualmente se señalan los participantes, es decir, las personas a quienes va dirigidas las diferentes actividades, además de quienes participan como ponentes de algún tema en particular. También se señala el responsable, quien es el que estará a cargo de cumplir las estrategias planificadas después de las reuniones con las personas que forman parte de la institución.


De igual forma, se indican los recursos que pueden ser necesarios, sin embargo todo estará sujeto a la forma de planificación de quien lleve a cabo las diferentes sesiones. Así mismo los temas planteados pueden ser modificados previa sugerencia de las personas que en un momento determinado tengan necesidad de tratar algo en particular. Esto puede surgir en el momento de las reuniones de los equipos.

La propuesta presentada, comenzará con un momento de concientización para el personal directivo y docente con lo cual se persigue que todas las personas que conforman el equipo de trabajo tengan información sobre lo que se pretende llevar a cabo, y así tener la plena aceptación por parte de ellos y motivarlos para así poder lograr que el programa diseñado sea efectivo.

Recomendaciones para la puesta en práctica de los Círculos de Formación permanente para promover espacios de reflexión dirigidos a la actualización de docentes

Presentar un plan que permita promover los Círculos de Formación Permanente, dentro de las instituciones educativas, al Jefe del Distrito Escolar, Supervisor del Sector y al Director de la institución, explicando la importancia del mismo y los logros que se pueden obtener con su aplicación.

- Realizar con regularidad las diferentes reuniones señaladas en el plan, de manera que se realicen las actividades con su respectiva evaluación.
- Tomar en cuenta los logros obtenidos y verificar si ha sido positiva su aplicación con el personal directivo y docente, de manera que pueda diseñar un programa que se extienda a otras instituciones.



Promover espacios de reflexión dirigidos a la actualización de docentes (Círculos de Formación Permanente)

Presentación

Nuestra sociedad está envuelta en un complicado proceso de transformación. Una transformación no planificada que está afectando a la forma como nos organizamos, como trabajamos, como nos relacionamos, y como aprendemos.

Estos cambios tienen un reflejo visible en la escuela como institución encargada de formar a los nuevos ciudadanos. Nuestros alumnos disponen hoy en día de muchas más fuentes de información que lo que ocurría no hace ni diez años. Esta situación está haciendo necesario un replanteo de las funciones que tradicionalmente se han venido asignando a las escuelas y al personal profesional o no que en ella trabajan: los Docentes, Obreros, Secretaria(s).

Tomando en consideración lo anteriormente se ha planteado como misión y la visión respectivamente lo siguiente:

Misión

La propuesta tiene como misión primordial, lograr motivar y preparar a todo el personal docente para comenzar un proceso de formación permanente de modo que sean capaces de enfrentarse a los cambios que se vienen realizando en la sociedad actual y que vayan encaminados hacia el logro un proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Básica Monseñor Arocha.

Visión

Se busca a través de la propuesta que haya una proyección de los Círculos de Formación permanente en la Escuela Básica Monseñor Arocha de tal forma que, a través de ellos se realice la promoción de la auto capacitación y la conformación de un equipo docente capaz de poner en práctica estrategias que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje siempre con el objetivo de ir perfeccionando en función de los tiempos y que quienes laboran allí puedan dar a conocer a otras instituciones como se logra la calidad en una institución educativa.

PLAN DE ACCIÓN

F A S E I	<p>Finalidad: Concienciar al personal docente sobre la necesidad de implementar nuevas formas de enseñanza de la Historia de Venezuela desde los Círculos de Formación permanente .</p> <p>Valores: Ambiente de trabajo, honestidad. solidaridad</p>								
	Necesidad	Objetivos	Estrategias	Acciones	Tiempo	Participantes	Responsables	Recursos	Evaluación
<p>Crear una relación de confianza entre el personal directivo y docente para comprender que debe existir un proceso de comunicación que permita establecer las necesidades que se tienen en cuanto a implementar Círculos de Formación permanente para mejorar la enseñanza aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lograr la receptividad del personal directivo y docente de la institución sobre la importancia de la propuesta. - Crear un equipo de trabajo que mantenga la motivación entre 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones. - Dinámicas de grupos - Proyección de video. - Intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> - uso del Philips 66. - Proyección de video: Conversaciones conmigo mismo 	<p>Tres semanas.</p> <p>Una reunión de dos horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personal directivo. - Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada Franklin Colmenares - Personal directivo - Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Laminas - Marcadores - Pizarrón. - Video Bean - Reproductor de CDs - Televisor - DVD - Video - Folletos - Lápices - Hojas Blancas - Carpetas - Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el perfil de los participantes: estilos de comportamiento : dominante, influyente, equilibrado y dócil 	

		todo el personal y los estudiantes.								
F A S E /	Finalidad: Formar un equipo para la elaboración de un programa de actividades a realizarse durante el año escolar./									
	Valores: Respeto, comunicación, comprensión.									
	Necesidad	Objetivos	Estrategias	Acciones	Tiempo	Participantes	Responsables	Recursos	Evaluación	
Crear estrategias que ayuden a fomentar la capacitación permanente sobre aquellos aspectos mas necesarios resaltados por los docentes. las cuales se llevaran a cabo durante todo el año escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un conjunto de estrategias para la planificación de los círculos de formación permanente - Verificar las debilidades y fortalezas del personal directivo y docente. - Verificar como se siente el personal directivo y docente dentro de la institución. - Determinar las necesidades especificas del personal directivo y docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones. - Dinámicas de grupos. - Intervenciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación de grupos de trabajo. - Lectura: la escuela de ayer - uso del Philips 66. - Dramatizaciones 	<p>Tres semanas</p> <p>Una reunión de dos horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personal directivo. - Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada Pastora Capello. - Licenciada Elba Díaz - Personal directivo - Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Laminas - Marcadores - Pizarrón. - Video Bean - Reproductor de CDs - Lectura: escuela de ayer - Lápices - Hojas Blancas - Carpetas - Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación 		

F A S E /	Finalidad: : Aplicar las estrategias que contribuyan a la auto capacitación permanente. Valores: Respeto, comunicación, reciprocidad de opiniones								
	Necesidad	Objetivos	Estrategias	Acciones	Tiempo	Participantes	Responsables	Recursos	Evaluación
Establecer mecanismos de feedback que permitan establecer cuales son las necesidades de capacitación.	<ul style="list-style-type: none"> - Clasificar las necesidades de cada persona. - Verificar como se efectúa la comunicación entre el personal directivo y docente de la institución. - Establecer los criterios para la formación del equipo de mejora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones. - Dinámicas de grupos. - Intervenciones - Mesas de trabajo. - Discusión de grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámica: el nudo. - Utilización de brainstorming. - Dramatizaciones. 	Una semana Una reunión de tres horas para ambos estratos	<ul style="list-style-type: none"> - Personal directivo. - Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciada Pastora Capello. - Personal directivo - Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Laminas - Marcadores - Pizarrón. - Video Bean - Reproductor de CDs - Lápices - Hojas Blancas - Carpetas - Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación 	

		- Mantener un clima de confianza para el desarrollo del programa							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

F A S E I V	Finalidad: Verificar los resultados de la aplicación de las estrategias utilizadas en diferentes periodos								
	Valores: Disponibilidad, Compromiso, Integración, Responsabilidad								
	Necesidad	Objetivos	Estrategias	Acciones	Tiempo	Participantes	Responsables	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el trabajo realizado - Corregir debilidades técnicas y humanas - Verificar el grado de aceptación de las 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar encuestas para Indagar acerca de la receptividad por parte del personal docente sobre las estrategias planificadas - Recopilar con todo el personal docente aquellas sugerencias 	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones . - Mesas de trabajo. - Discusión de grupo. - Puesta en común - Proyección de video 	<ul style="list-style-type: none"> - uso del Philips 66. - Lluvia de ideas - Dramatizaciones. - Proyectar Video de Cielo de octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> Seis semanas . Una reunión de cuatro horas para ambos estratos 	<ul style="list-style-type: none"> - Personal directivo. - Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Licenciadas Pastora Capello.y Elba Díaz. - Personal directivo - Personal docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Laminas - Marcadores - Pizarrón. - Video Bean - Reproductor de CDs - Televisor - DVD - Video Cielo de Octubre - Lápices - Hojas Blancas - Carpetas - Refrigerio 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación 	

	estrategias utilizadas	cias que pueden beneficiar las estrategias para la posterior aplicación.							
--	------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, Fidias G., (2006). **El proyecto de Investigación**. Editorial Episteme. Caracas-Venezuela
- Aranguren, C. (2002). **La Enseñanza de la Historia de Venezuela en la Actual Programación de Educación Básica. Un Análisis Teórico, Didáctico y Psicopedagógico**. Disponible en: http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/TeoriaydidacticaCS/revista1_96/Bol1_CarmenAranguren.pdf [Consulta: agosto, 12, 2007]
- Aranguren, C. (2007). **¿Qué es la enseñanza de la historia? ¿qué historia enseñar? ¿para qué, cómo y a quién enseñarla?**. Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23907/1/bol2_carmen_aranguren.pdf [Consulta: agosto, 12, 2010]
- Balestrini A., M. (2001). **El Proyecto de Investigación**. BL Consultores. Servicio Editorial.
- Barrios, T. (2004) **La Promoción de Espacios de Reflexión para la en Relación con la Lectura a través de los Círculos de Acción Docente**. Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo. Valencia Carabobo.
- Bracho, J. (1995). **El Positivismo y la Enseñanza de la Historia de Venezuela**. Fondo Editorial Tropykos. Caracas. Pp. 142
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela**.(1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela 5453, marzo, 3, 2000.
- Currículo Nacional Bolivariano** (2007) Caracas. Edición: Fundación Centro Nacional para el Mejoramiento de la Enseñanza de Ciencia, CENAMEC.
- Carr W. (1996). **Una teoría para la educación: Hacia una investigación educativa crítica**. Madrid: Ediciones Morata.
- Currículo Básico Nacional. (1997). **Programa de Estudio de Educación Básica** Segunda Etapa Ministerio de Educación Caracas, Venezuela

- De Contreras, O y Chacín A., S. (1997): **Material de apoyo sobre Círculos de Acción Docente**. Caracas: CENAMEC.
- Delgado A. (2004) **Actualización del Docente y la Calidad de la Enseñanza de la Historia de Venezuela del Séptimo Grado de Educación Básica**. Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo. Valencia Carabobo.
- Esté. A. (1995). **Educación para la dignidad. El cambio educativo en Venezuela**. Tropykos-TEBAS. Caracas. Venezuela.
- Freire, P. (1993). **Pedagogía de la Esperanza**. Madrid: Siglo XXI España Editores S.A.
- Gómez M. (2000). **Proyectos Factibles**. Editorial Predios. Valencia Venezuela
- Gómez G., J. M. (2000). **Propuesta de un Software Educativo para la Enseñanza de la Historia del Estado Falcón, dirigido a la II etapa de la Educación Básica como recurso de apoyo instruccional** (Resumen en línea). Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Venezuela Disponible en: <http://www.ucv.ve/edutec/Ponencias/36.doc>
- Grupo de Tecnologías Educativas (GTE) (2004) **Círculos de Acción Docente: fortaleciendo un espacio destinado al desarrollo pedagógico dentro de la escuela. Circunstancias que favorecen la revalorización de este espacio de reflexión**. Educere. Artículos arbitrados. N° 24, enero-febrero- marzo.
- Hernández S., R. y otros. (1992). **Metodología de la Investigación**. Mc. Graw Hill. México
- Hurtado de B., J. (2007). **El Proyecto de Investigación**. Editado por Ediciones Quirón. Quinta edición. Caracas – Venezuela
- Ibañez, E. (2004) Educación Transformadora. [Documento en línea] Disponible en: http://www.pangea.org/jei/edu/f/tic-uso-edu.htm#_Toc50017379*
- Imbernon, F (1994) **La Formación y el Desarrollo Profesional del Profesorado**. Barcelona. Graó.
- Lerner, V..(2001) **Los adolescentes y la Enseñanza de la Historia**. [Documento en línea] Disponible en:

<http://www.latarea.com.mx/articu/articu10/lerner10.htm> [Consulta: agosto, 11, 2007]

Ley Orgánica de Educación (2009). Gaceta oficial 5929 Extraordinario, agosto, 15, 2009.

Lombardi, A. (2007). **Enseñanza de la Historia**. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. N° 5. Disponible en: http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/23946/1/angel_lombardi.pdf

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006). Fondo Editorial de la Universidad pedagógica Experimental Libertador. 4ta edición. Caracas.

Montes, C, (2006). **Los Medios Audiovisuales y la Motivación que ejercen en la Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Venezuela en los alumnos del 8avo Año de la U.E José Rafael Villareal**. Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo. Valencia Carabobo.

Pérez, C. (2001). **Actualización del Docente para la Aplicación del Nuevo Diseño Curricular en la Primera Etapa de Educación Básica en el Distrito Escolar N°.16** Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo. Valencia Carabobo.

González, E. (2006) **Proyecto De Aprendizaje, Trabajar en Función del Beneficio Colectivo**. Tomado de El Carabobeño, 12/06/2006

PNUD. (2002): **Informe de desarrollo humano. PNUD 2002**. Ediciones Mundi-Prensa. Disponible en: www.undp.org.

Reglamento del Ejercicio de la Profesión Docente. (2000). Gaceta Oficial N° 5.496 Extraordinario de fecha 31 de octubre de 2000. (Decreto N° 1.011)

Rengifo, D. (2006) **Historia, Educadores e Identidad Nacional**. ÁGORA -Trujillo.Venezuela. ISSN 1316-7790-AÑO 9- N° 18 -JULIO-DICIEMBRE -2006. Disponible en: <http://www.saber.ula.ve/db/ssaber/Edocs/pubelectronicas/agoratrujillo/agora18/articulo10.pdf>

Reyes C.,Eva y otros (2008). **El Papel de la Motivación de los Asesores y Profesores en el Proceso de Asesoramiento**. [Revista en línea] Revista de currículum y formación del profesorado, 12, 1, 2008. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev121COL4.pdf>

- Rivero, I. (2002). **Propuesta Pedagógica para el Uso de las Manifestaciones Populares en la Enseñanza de la Historia de Venezuela en la II Etapa de la Educación Básica.** Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Estado Aragua
- Romero, D. (2003). **Actitud de los Estudiantes ante el uso de la Música Popular como Estrategia Metodológica en la Enseñanza de la Historia.** Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Estado Aragua.
- Rogers, C. (1997). **La Teoría Educativa de Carl R. Rogers, Alcances y Limitaciones.** [Documento en línea] disponible en: <http://kepler.uag.mx/temasedu/CarlR.htm>
- Santos, G. (2007) **Los Círculos de Acción Docente (CAD) como Espacios para el Fortalecimiento de los elementos curriculares que guían la practica pedagógica en Educación Inicial.** . Trabajo de Grado de Maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Maracay Estado Aragua.
- Sánchez, E. (2000). **El asesoramiento psicopedagógico: un estudio observacional sobre las dificultades de los psicopedagogos para trabajar con los profesores.** *Infancia y Aprendizaje*, 91, 55-77.
- Sánchez, J (2007) **Definición de Informática Educativa.** [Documento en línea] Disponible en: http://mipagina.cantv.net/gersonberrios/MME/li_definicion_ie.htm
- SIERRA, B. (1993). **Técnicas de Investigación Social.** Teoría y ejercicios. España: Paraninfo S.A.
- Trejo, E. (2006). **Estrategias Metodológicas en la Enseñanza de la Historia de Venezuela para Desarrollar el Pensamiento Crítico en Educación Básica** Trabajo de grado de Maestría no publicado, Universidad de Carabobo. Valencia Carabobo
- Villar A. (2004) Diferentes tradiciones acerca del perfeccionamiento de los profesores. . [Documento en línea] Disponible en: <http://tecnologiaedu.us.es/villar/pdf/dp38.pdf>
- Whittaker, J (1989) **Psicología.** Editorial McGraw Hill- Interamericana.4ta edición. México.

ANEXOS

**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN: ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS
SOCIALES**

Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela de la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer año de Educación Media

**AUTOR: Franklin Colmenares
TUTOR: MSC. Raúl Herrero**

VALENCIA, febrero de 2011

Valencia, febrero de 2011

Prof.: _____

Ciudad.

Estimado (a) Experto (a):

Mediante la presente se le solicita su valiosa colaboración en la revisión del instrumento que se anexa con el propósito de determinar su validez, a efectos de la realización de la investigación titulada Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela de la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media, la cual sirve para elaborar el trabajo de grado con el cual se potará al título de Magíster en Enseñanza de las Ciencias Sociales.

Es importante que para dicha validación se tomen en consideración los siguientes parámetros:

- Pertinencia de los ítems con los objetivos.
- Pertinencia de los ítems con las dimensiones.
- Pertinencia de los ítems con los indicadores.
- Redacción y ortografía

Agradeciendo de antemano su receptividad y la valiosa colaboración que a este respecto se sirva dispensar, se despide de usted:

Atentamente,

Lic. Franklin Colmenares

DATOS DEL EXPERTO:

Nombres y Apellidos: _____

C.I.: _____

Título de Pregrado: _____

Otorgado por: _____ Año: _____

Título de Postgrado: _____

Otorgado por: _____ Año: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

1- Título

Estrategias Metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela de la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media

2- Objetivos

Objetivo General

Proponer un Programa de estrategias metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela de la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media.

Objetivos específicos

- 4- Recoger entre los docentes de Ciencias Sociales las necesidades más apremiantes en cuanto a la enseñanza de la Historia de Venezuela en el Primer Año de Educación Media.
- 5- Describir las características fundamentales de los Círculos de Formación Permanente
- 6- Determinar la factibilidad de la propuesta los factores que se requieren para mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media.
- 7- Diseñar un Programa de estrategias metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela de la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media.

Operacionalización de las variables

Objetivo General				
Proponer un Programa de estrategias metodológicas para el Desarrollo de los Círculos de Formación Permanente en el área de Historia de Venezuela de la Escuela Básica Monseñor Arocha, con el fin de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Primer Año de Educación Media.				
Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Círculos de Formación Permanente	Son una forma de resolución de problemas y establecimiento de metas en grupo, que se concentran, primordialmente en mantener y mejorar la calidad de los procesos y productos	Trabajo de equipo	<ul style="list-style-type: none"> - Objetivo común - Organización - Toma de decisiones 	
		Participación	<ul style="list-style-type: none"> - Integración 	
		Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento - Interés 	
		Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivo 	
Proceso de enseñanza aprendizaje	Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. De tal manera que se de soluciones a determinadas situaciones.	Transmisión de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicar - Responsabilidad - Fluidez de conocimiento 	
		Solución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de estrategias - Lograr metas de aprendizaje. 	

República Bolivariana de Venezuela
 Universidad Pedagógica Experimental Libertador
 Instituto de Mejoramiento Profesional del Magisterio
 Coordinación de Investigación y Postgrado
 Núcleo Académico Carabobo

A continuación se le presenta un formato donde usted podrá responder de acuerdo a su criterio en las casillas: (Siempre), (Algunas veces), (Nunca) de acuerdo al Ítem. Agradeciendo de antemano su colaboración.

Nº	Ítem	Siempre	Algunas veces	Nunca
1	Se han tomado decisiones en la institución relacionadas con la formación de Círculos de Formación permanente.			
2	Fijan objetivos comunes que favorezcan el aprendizaje de la Historia de Venezuela como grupo de trabajo.			
3	Organizan Círculos de formación Permanente relacionados con la Historia de Venezuela.			
4	Realizan actividades especiales para incentivar los logros alcanzados en la institución académicamente.			
5	Conocen los docentes el significado y alcancen de los Círculos de Formación permanente.			
6	Manifiesta interés en iniciar los círculos de formación Permanente relacionados con la Historia de Venezuela.			
7	Siente satisfacción con los logros académicos relacionados con el rendimiento de los estudiantes en la asignatura Historia de Venezuela .			
8	Comunica usted a otros docentes sobre estrategias que puedan facilitar el aprendizaje de la Historia de Venezuela.			
9	Actúa responsablemente a la hora de planificar y ejecutar las clases de Historia de Venezuela.			
10	Considera usted que es necesario realizar Círculos de Formación Permanente para tratar puntos específicos relacionados con la enseñanza de la Historia de Venezuela, de modo que se puedan intercambiar estrategias e ideas acerca de los contenidos Históricos.			
11	Desarrollan estrategias para la enseñanza de la Historia de Venezuela basadas en las discusiones de los Círculos de formación permanente.			
12	Puede usted determinar el logro de las metas de aprendizaje relacionadas con los contenidos históricos al final de cada lapso			