

**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

Autor: Profesor Yoel Y. Rivas S.

C.I.: 14.613.291

Tutora: Dra. María Adilia Ferreira de Bravo

C.I.: 6.848.495

Bárbula, julio de 2019



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE  
LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**

Autor: Profesor Yoel Y. Rivas

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de  
Estudios de Post-Grado de la Facultad de Ciencias de la  
Educación de la Universidad de Carabobo para optar al  
título de Magíster en Investigación Educativa.

Bárbula, julio de 2019



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



### VEREDICTO

Nosotros, miembros del jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA**, presentado por el ciudadano Yoel Y. Rivas S., titular de la cédula de identidad N° 14.613.291, para optar al título de Magister en Investigación Educativa, estimamos que el mismo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser considerado como: \_\_\_\_\_

Nombres y Apellidos

C.I.

Firma del Jurado

María Adilia Ferreira de Bravo

6. 848. 495

\_\_\_\_\_

Kelly Dayhana Bravo

18. 446. 144

\_\_\_\_\_

Cleida La Rosa

7. 045. 385

\_\_\_\_\_

Bárbula, julio de 2019

## **Dedicatoria**

A Dios, por darme la vida y permitirme lograr metas importantes, con él, todo; sin él, nada. Gracias Señor por amarme tanto.

A mi esposa amada, Lizzi Martínez, mujer dignamente especial en mi vida, mi amor, mi todo. Dedico mi trabajo especialmente a ti porque eres orgullo, inspiración, apoyo y motivación en las buenas y malas, te amo y de corazón; GRACIAS...

A mi amada madre, hoy en día es mi Ángel del cielo, Aura Eloina Sequera (+), por darme todo su amor y protección, ser mi primera maestra y que me ha dado siempre y me dará desde allá arriba su amor, gracias mamá por educarme para el respeto, el amor y la paz. Te amo, vivirás en mi corazón para la eternidad...

A mis hermanos Tibisay, Griselda (†) y Douglas. Gracias por enseñarme a luchar desde pequeño y a entender que en la unión está la fuerza.

A mis abuelas, abuelos, tíos, sobrinos, primos, primas. A todos ellos por demostrarme su admiración, cariño y respeto, yo también los amo familia.

A Don Samuel González (†), abuelo de mi esposa y quién también partió de este mundo, gracias por ser una persona especial en mi vida, porque me ha enseñado muchas cosas, gracias viejo, descansa en paz.

A toda la familia de mi esposa, por el cariño puro y sincero que me han brindado en estos últimos 14 años de mi vida, en especial a mi suegra Lizzi Auristela, mis sobrinos, primos y mis tías políticas. Les dedico este trabajo como muestra de mi afecto y admiración a esta digna familia, la Gonzalera.

## **Agradecimientos**

A Dios padre Todopoderoso y a la Santísima Virgen María, gracias por darme la luz y guiarme el camino para culminar exitosamente esta meta trazada.

A la Universidad de Carabobo, por brindarme la oportunidad de continuar estudios de cuarto nivel y seguir avanzando en mi formación profesional, gracias por ser la Institución forjadora de mi formación profesional.

A todo el personal de esta prestigiosa casa de estudios, especialmente a los de la Facultad de Ciencias de la Educación, por hacer posible este trabajo con su colaboración y apoyo en todo momento.

A mi tutora, Dra. María Adilia Ferreira de Bravo, por aceptar este reto y guiarme en la elaboración del trabajo. Gracias profesora por su humildad y confianza, estaré eternamente agradecido.

A todos los profesores de la Maestría Investigación Educativa, por su dedicación y estímulo para continuar aprendiendo cada día.

A la Licda. Fanny, por receptividad y apoyo en los momentos de duda. Gracias por todo.

A todos muchas gracias...



UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



## CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LAS Y LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA

**Autor:** Profesor Yoel Y. Rivas S.

**Tutora:** Dra. María Adilia Ferreira de Bravo

**Año:** 2019

### RESUMEN

Los padres y profesores deben propiciar ambientes que favorezcan el amor, el respeto y la confianza en los estudiantes, ya que se considera fundamental para la educación. Por tal motivo, la investigación tuvo como objetivo general describir la relación clima familiar con el rendimiento académico de las y los estudiantes de Educación Media, específicamente de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Por consiguiente, el trabajo está sustentado por la teoría del aprendizaje humanista de Carls Rogers (1961) y Abraham Maslow (1943). Dicha investigación, metodológicamente tuvo un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de campo, bajo el nivel descriptivo; tipo correlacional. La población total estuvo comprendida por treientos ochenta y ocho (388) estudiantes, cuya muestra fue estratificada, representada por setenta y siete (77) jóvenes con sus respectivos padres. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento aplicado es un cuestionario tanto a los estudiantes como a los padres, tipo Likert con cinco (5) opciones, validado por el juicio de tres (03) expertos y para la confiabilidad se utilizó el Coeficiente Alfa de Cronbach. Finalmente, dentro de los hallazgos encontrados se demostró que la mayoría de los estudiantes tuvo bajo rendimiento académico durante el periodo escolar 2015-2016 y que ese su rendimiento guarda relación con el afecto recibido en el seno familiar.

**Palabras Claves:** Clima Familiar, Rendimiento Académico, Estudiantes



UNIVERSITY OF CARABOBO  
POSTGRADUATE ADDRESS  
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES  
MASTER'S DEGREE IN EDUCATIONAL RESEARCH



## **FAMILY CLIMATE AND ITS RELATIONSHIP WITH THE ACADEMIC PERFORMANCE OF HIGH SCHOOL EDUCATION STUDENTS**

**Author:** Profesor Yoel Y. Rivas S.

**Tutor:** Dr. María Adilia Ferreira de Bravo

**Year:** 2019

### **ABSTRACT**

Parents and teachers should encourage environments that favor love, respect and trust in students, as it is considered essential for education. For this reason, the research had as a general objective to describe the relationship between family climate and the academic performance of middle school students, specifically the Batalla de Carabobo Educational Unit of San Carlos Cojedes State. Therefore, the work is supported by the humanistic learning theory of Carls Rogers (1961) and Abraham Maslow (1943). This research methodologically had a quantitative approach with a non-experimental field design, below the descriptive level; correlational type. The total population was comprised of three hundred and eighty-eight (388) students, whose sample was stratified, represented by seventy-seven (77) young people with their respective parents. The technique used was the survey and the instrument applied is a questionnaire to both students and parents, Likert type with five (5) options, validated by the trial of three (03) experts and for reliability the Alpha Coefficient was used of Cronbach. Finally, among the findings found that most students had low academic performance during the school year 2015-2016 and that this performance is related to the affection received in the family.

**Key Words:** Family Climate, Academic Performance, Students

## Índice General

Introducción.....	1
Capítulo I El Problema.....	3
Planteamiento Del Problema.....	3
Objetivos De La Investigación.....	9
<i>Objetivos General</i> .....	9
<i>Objetivos Específicos</i> .....	9
<i>Justificación De La Investigación</i> .....	10
Capítulo II Marco Teórico.....	11
Antecedentes De La Investigación.....	11
<i>Bases Teóricas</i> .....	15
<i>Bases Legales</i> .....	25
Capítulo III Marco Metodológico.....	28
Tipo y Diseño de la Investigación.....	29
<i>Población y Muestra</i> .....	30
<i>Diseño del Instrumento de Recolección de Datos</i> .....	32
<i>Validez y Confiabilidad del Instrumento</i> .....	32
Capítulo IV Presentación y Análisis de los Resultados.....	34
Referencias.....	82
ANEXO 1 (Cuadro de Operacionalización de las Variables) .....	88
ANEXO 2 (Solicitud De Notas Ante El Departamento De Evaluación) .....	91
ANEXO 3 (Oficio De Notificación Para Facilitar Las Notas) .....	92
ANEXO 4 (Resumen Final De Notas De Los Estudiantes) .....	93.
ANEXO 5 (Cuestionario Dirigido A Los Estudiantes) .....	94
ANEXO 6 (Cuestionario Dirigido A Los Padres) .....	95
ANEXO 7 (Validaciones De Los Expertos) .....	96

## Lista de Cuadros

Operacionalización De Las Variables.....	88
Población.....	30
Muestra.....	31
CUADRO N° 4: Indicador (Normas).....	35
CUADRO N° 5: Indicador (Trabajo).....	37
CUADRO N° 6: Indicador (Ambiente).....	39
CUADRO N° 7: Indicador (Padres).....	41
CUADRO N° 8: Indicador (Maltrato).....	43
CUADRO N° 9: Indicador (Apoyo).....	46
CUADRO N° 10: Indicador (Decisiones).....	48
CUADRO N° 11: Indicador (Unidad).....	50
CUADRO N° 12: Indicador (Comunicación).....	52
CUADRO N° 13: Indicador (Afecto).....	54
CUADRO N° 14: Indicador (Esfuerzo).....	56
CUADRO N° 15: Indicador (Interés).....	58
CUADRO N° 16: Indicador (Competencia del Docente).....	60
CUADRO N° 17: Indicador (Gestión del tiempo) .....	62
CUADRO N° 18: Indicador (Atención).....	64
CUADRO N° 19: Indicador (Repaso).....	66
CUADRO N° 20: Indicador (Comprensión).....	68
CUADRO N° 21: Indicador (Tarea).....	70
CUADRO N° 22: Indicador (Calificaciones).....	72
CUADRO N° 23: Indicador (Asignaturas reprobadas) .....	74
CUADRO N° 24 Medidas de Asociación.....	76
CUADRO N°25 Resumen de las Asociaciones.....	77

## Lista de Gráficos

	Pág.
GRÁFICO N° 1: Indicador (Normas).....	35
GRÁFICO N° 2: Indicador (Trabajo).....	37
GRÁFICO N°3: Indicador (Ambiente).....	39
GRÁFICO N° 4: Indicador (Padres).....	41
GRÁFICO N° 5: Indicador (Maltrato).....	43
GRÁFICO N° 6: Indicador (Apoyo).....	46
GRÁFICO N° 7: Indicador (Decisiones).....	48
GRÁFICO N° 8: Indicador (Unidad).....	50
GRÁFICO N° 9: Indicador (Comunicación).....	52
GRÁFICO N° 10: Indicador (Afecto).....	54
GRÁFICO N° 11: Indicador (Esfuerzo).....	56
GRÁFICO N° 12: Indicador (Interés).....	58
GRÁFICO N° 13: Indicador (Competencia del Docente) .....	60
GRÁFICO N° 14: Indicador (Gestión del tiempo) .....	62
GRÁFICO N° 15: Indicador (Atención).....	64
GRÁFICO N° 16: Indicador (Repaso).....	66
GRÁFICO N° 17: Indicador (Comprensión).....	68
GRÁFICO N° 18: Indicador (Tarea).....	70
GRÁFICO N° 19: Indicador (Calificaciones).....	72
GRÁFICO N° 20: Indicador (Asignaturas reprobadas) .....	74

## INTRODUCCIÓN

La educación es considerada la herramienta más importante y efectiva en el desarrollo de la humanidad, adquiriendo conocimientos, habilidades y destrezas que contribuyen al bienestar y progreso de un país. Por esta razón, se considera a la familia como la primera escuela donde la educación juega un papel preponderante donde los individuos deben propiciar las condiciones, asistiéndolos y fortaleciendo su proceso de aprendizaje iniciado en el seno del hogar y potenciados en las aulas académicas, en su conjunto son fuentes de valores fundamentales que favorecen el desarrollo y preservan la identidad cultural y ciudadana, base para la formación del ciudadano del mañana.

No obstante, el sistema educativo venezolano y las familias se debaten en torno a una serie de problemas, entre ellos la preocupación de muchas instituciones educativas por el bajo rendimiento académico de los estudiantes y los diversos factores que han afectado de manera directa al educando donde uno de ellos es el clima familiar negativo, el cual influye de manera directa en ese bajo rendimiento académico.

Asimismo, en este trabajo se describió la relación entre el clima familiar con el rendimiento académico de las y los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa "Batalla de Carabobo" de San Carlos Estado Cojedes. El cual se pretende que los hallazgos en esta investigación sirvan como un aporte significativo a la propuesta curricular para la Educación Media General que se viene impulsando en los actuales momentos en Venezuela, trascienda como documento orientador, formador, de planificación, de organización y de revisión permanente en los padres y/o representantes y docentes para que trabajen juntos en función de favorecer el rendimiento académico desde el hogar, como primera escuela.

El contenido se desarrolla de la investigación está estructurado en cuatro (4) capítulos. En el primero, se describe en forma sucinta el problema que origina la investigación, contextualizándolo y se formula a través de las interrogantes. En una segunda sección de este mismo capítulo se ofrecen los argumentos que explican, desde una perspectiva práctica y a la luz de la línea de investigación, el estudio seleccionado. Un último segmento en este capítulo está orientado a plantear los objetivos del estudio. Primero, se presenta el objetivo general que se derivó de las preguntas de investigación y para su logro, se tienen tres objetivos específicos.

En un segundo capítulo, denominado Marco Teórico, en primer lugar, se reseñaron aquellos estudios asociados con la temática desarrollada, la cual está enfocada en la relación del clima familiar con el rendimiento académico de las y los estudiantes de educación media. Seguidamente, se revisaron las teorías que están asociadas con el tema investigado, teniendo en cuenta que se debe consideró el humanismo planteado por Carls Roger y la Pirámide de las Necesidades de Maslow.

En el tercer capítulo, se explicaron los aspectos de carácter metodológico adoptados a esta investigación. Esto incluye la descripción, en principio, del enfoque y tipo de investigación, lo que implica la metodología Correlacional. Para dar cierre a este capítulo, se diseñaron los instrumentos, uno para los estudiantes y otro para los padres, luego se realizó la validación y la aplicación de la prueba piloto para obtener la confiabilidad. El Capítulo IV expone los resultados del diagnóstico del estudio mediante el uso de cuadros y gráficos. En cada uno, se representa el valor absoluto y porcentual de las respuestas dadas al ítem correspondiente, seguida de la graficación en barras apiladas con los cuadros de las relaciones y finalmente se obtuvieron las conclusiones del estudio.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

En el mundo desde mediados del siglo XX, la Educación se ha convertido en uno de los factores más importantes e influyentes en el desarrollo de las naciones, donde los sistemas educativos a nivel mundial, crean las herramientas necesarias para la formación y atención integral de los estudiantes, haciendo énfasis en el desarrollando de sus potencialidades y ser mejores ciudadanos, orientándolos hacia una mejor calidad de vida. Al respecto Ferreira (2011) afirma:

La educación es un agente primordial en el desarrollo del ser humano; la misma, está presente en sus acciones, sentimientos y actitudes asumidos en una sociedad con características culturales particulares, que le permiten al ciudadano transmitir el acervo cultural, los valores y los conocimientos adquiridos durante su formación, a través de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que privilegien el aprendizaje desde la cotidianidad y la experiencia (en línea).

Entre tanto, se deben crear las condiciones propicias para lograr este propósito. Cada vez y con mayor urgencia se requiere de la formación integral de los individuos, tanto en el entorno familiar como en el escolar, ofreciendo desde la estirpe de un clima positivo, percibiendo un ambiente basado en la conexión afectiva, la confianza, apoyo, la comunicación empática y el amor

entre los miembros. Precisamente el ser humano tiene la necesidad de sentirse amado y protegido por los padres o adultos que conviven con él, le brinden seguridad y demuestren gran afecto.

En este sentido, Edel (2013) afirma que “uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos (...) es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz, que proporcione a los alumnos, el marco idóneo donde puedan desarrollar sus potencialidades (p.3)”. Se puede decir que el hombre como ser social depende en gran parte de sus semejantes para lograr el avance integral de sus potencialidades, su relación con el contexto es de suma importancia y está caracterizada por la formación obtenida en su hogar y la educación formal.

Al respecto, en Venezuela se está implementando un proceso de transformación curricular en Educación Media, propuesta que comenzó a desarrollarse a partir de septiembre del 2014 luego de una amplia consulta a nivel nacional, impulsado por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (Mppe), paso importante para lograr la integración de las familias con el entorno escolar de acuerdo a los avances del Sistema Educativo Bolivariano (SEB), donde toma en cuenta la participación de los padres, madres y representantes. El esfuerzo de los hombres y mujeres consagrados a la Educación, han encontrado grandes debilidades en los núcleos familiares y se han abocado a este problema, dando de forma progresiva soluciones a la población estudiantil y su entorno.

En tal sentido, Larrañaga, Navarro y Yubero (2014) hacen hincapié en cuanto a la situación familiar, reseñan que “un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática...” (p.10). De acuerdo con lo expresado por los autores antes citado,

se puede considerar al clima familiar como un factor de suma importancia en el desarrollo y el bienestar psicosocial de cada miembro del núcleo, fortaleciendo elementos claves, entre ellos: la unión, la confianza, el amor y la comunicación abierta y asertiva. Efectivamente, si los padres mantienen buenas relaciones con sus hijos pueden hacer una excelente conexión afectiva, impulsándolos a obtener logros significativos en la vida, de esta manera hacer el mayor esfuerzo en sus estudios consiguiendo un buen rendimiento académico.

Por otro lado, (Jiménez, 2000, p.26), menciona que “se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes, sin embargo, no estar obteniendo un rendimiento adecuado”. Dentro de esta perspectiva, cabría pensar en la posibilidad de un momento del individuo que esté pasando por una situación en su entorno familiar y no logre concentrarse en los estudios, según lo señalado en las afirmaciones anteriores con relación a lo psicosocial.

En relación al rendimiento académico Díaz y Hernández (2002) expresan lo siguiente: “al hablar de evaluación, inmediatamente lo asociamos a la tarea de realizar mediciones sobre la importancia de las características de un objeto, hecho o situación particular” (p.56). Para el Sistema Educativo Venezolano la calificación escolar (o simplemente nota) es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar del estudiante.

En el nivel Media General se mide del 01 al 20, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación (2009), donde la calificación mínima aprobatoria es 10. En este sentido, más que una medición se concibe a la evaluación como un proceso de reflexión en el que los involucrados reflejan las valoraciones hechas a las actividades realizadas durante el desarrollo de los contenidos.

En síntesis, el rendimiento académico como la suma de diferentes y complejos factores que afectan de manera directa o indirectamente al estudiante. No obstante, los resultados se obtienen

mediante las calificaciones y son valoraciones cuantitativas, cuyas consecuencias muestran las asignaturas ganadas o perdidas, de igual forma, el grado de éxito académico logrado por el alumno durante un periodo o en todo el año escolar.

En relación al contexto de la presente investigación, es importante destacar que la Unidad educativa Batalla de Carabobo es una institución pública, ubicada en el sector los Colorados de la Ciudad de San Carlos del estado Cojedes, donde se imparten actividades académicas del 1° al 5° año en el nivel de Educación Media General. En esta Unidad Educativa, durante el período escolar 2015-2016 se evidenció el proceso continuo de calificación y evaluación de los aprendizajes, donde los profesores utilizan una estrategia conocida como “sabana”; es un instrumento que reposa en el departamento de evaluación en el que se registran por lapsos académicos y a modo de documento probatorio todas las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el período lectivo.

En este sentido, se observó en estas sábanas bajas calificaciones de los estudiantes para el período escolar 2015-2016, puesto que se reflejaban gran cantidad de natos en las materias por debajo de 10 puntos; que es la mínima aprobatoria para que el aprendiz avance y consolide su proceso de aprendizaje, como se explicó en párrafos anteriores.

Para profundizar más en este aspecto, el investigador realizó una revisión de la ficha de inscripción, que consiste en un documento donde se registran datos de interés del estudiante, tales como identificación personal, familiar, socioeconómica, entre otras. El mismo arroja, que un 98% (noventa y ocho por ciento) de los estudiantes que cursan estudio en la UE. Batalla de Carabobo, proceden de las comunidades aledañas al plantel, y que además, son de escasos recursos económicos. Aunado a lo anterior mencionado, es pertinente mencionar la condición familiar por

el cual enfrenta el núcleo de estos jóvenes, por ende; en conversaciones con otros docentes, en entrevista, grabaciones, documento, opiniones de los estudiantes, se constató la existencia de una relación entre padres e hijos donde no se respetan, existiendo maltrato físico y verbal entre padres e hijos (as).

Por otro lado, de acuerdo a lo manifestado por los padres, representantes, estudiantes y profesores en reuniones realizadas en el liceo, no existen unas normas que establezcan parámetros en el hogar, careciendo de un control sobre las actuaciones y responsabilidades de cada miembro de la familia. También, las familias son muy numerosas, en algunas casas viven entre 10 (Diez) y 20 (Veinte) personas y en la mayoría de ellas hay ausencia de la figura paterna. Ante esta situación evidenciada con respecto al ambiente familiar, condición económica escasa y el bajo rendimiento académico, el investigador, a fin de buscar respuestas y soluciones, emergieron las siguientes interrogantes:

¿Cómo es el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” de San Carlos Estado Cojedes?

¿Cómo es la relación clima familiar de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes?

¿Cuál es la relación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos, Estado Cojedes?

## **Objetivos de la Investigación**

### **Objetivo general**

Describir la relación clima familiar con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes.

### ***Objetivos específicos***

1. Diagnosticar el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo.
2. Determinar la relación clima familiar de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes.
3. Precisar la relación entre el clima familiar con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos, Estado Cojedes.

### ***Justificación***

La familia es la primera institución educativa. Su dinámica mide el aprendizaje y desarrollo de sus miembros de manera decisiva en la personalidad y es de vital importancia en el ámbito educativo. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y rasgos de carácter que el niño va asimilando desde que nace. La vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementa la tarea, pero en ningún caso sustituye a los padres.

Labarca y Fuhrmann (2011) dicen que “el rendimiento académico se asocia con la afectividad entre el estudiante y sus padres” (p.6). Cabe postular que una red familiar caracterizada por cercanía afectiva constituye un factor protector de la salud mental en estos estudiantes y favorece su desempeño académico.

Es de suma importancia por parte de los padres y/o representantes, educadores y estudiantes, conocer la relación del clima familiar con el rendimiento académico, de esta manera; asumir el reto de llegar a acuerdos positivos del desarrollo efectivo de los objetivos educativos y sociales propuestos en el diseño curricular del sistema educativo venezolano, con la finalidad de convertirlos en una herramienta útil, de calidad en el proceso de transformación sociocultural.

De tal manera, los hallazgos dieron información relevante a futuras investigaciones y un acercamiento al porqué del fracaso escolar de los individuos y en constante búsqueda al apoyo de las familias en la labor escolar. Por último, este trabajo contribuyó a la línea de investigación Pedagogía y Currículo, cuyo eje temático fueron las políticas educativas y la subtemática; evaluación. Esto de acuerdo a las líneas de investigación de la Universidad de Carabobo (2015).

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

En esta investigación, resaltaron los factores relacionados desde la perspectiva conceptual, teórica, sus antecedentes y el aporte argumentativo a este trabajo, su base legal, entre ellas la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Todo esto, enmarcado sobre la temática del clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos, Estado Cojedes.

#### **Antecedentes de la investigación**

Son indagaciones previas sustentadas en el estudio sobre el mismo problema, sirve de guía al investigador y le permite hacer comparaciones y tener ideas sobre el problema. Con respecto a los antecedentes de la investigación, cuyo objetivo general fue describir la relación clima familiar con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes, se encontraron los siguientes:

Reinoso (2011), realizó una tesis doctoral titulada: Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el Estado de Nuevo León (México). El objetivo general fue estudiar las limitaciones y obstáculos que el desarrollo sustentable implica en una educación secundaria con bajo aprovechamiento escolar, determinando qué factores del medio familiar, escolar y del alumno inciden en el aprovechamiento escolar de secundaria de la entidad. Este estudio consistió en establecer la relación entre el desarrollo sustentable y el desarrollo educativo del estado y de México. Particularmente, ante los bajos niveles de logro educativo, reflejado en las diferentes evaluaciones del rendimiento escolar.

Además de estudiar en su conjunto, el desempeño del nivel de secundaria de la entidad, este trabajo permitió conocer las principales características del medio ambiente familiar, escolar y de los estudiantes. Cabe resaltar la importancia de esta tesis doctoral, el aporte al trabajo de investigación fue sobre los factores relacionados al clima familiar de los alumnos, a la calidad de su comunidad y a la efectividad de la escuela, el trabajo encontró una relación con el rendimiento académico.

Por otro lado, Morán, M. (2012), presenta una investigación, lleva por título: La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “jacques cousteau” del cantón milagro en el año 2012. Cuyo objetivo general fue Analizar en qué medida la convivencia familiar está incidiendo en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón Milagro durante el año 2012.

El estudio estuvo conformado por todos aquellos estudiantes, fueron identificados por los profesores con bajo rendimiento académico en una muestra conformada por 41 estudiantes del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Mixta Carlos Matamoros Jara. Acorde a los resultados encontrados se detectó, los estudiantes tienen bajo rendimiento académico por muchas causas las cuales han sido objeto de este estudio, entre ellas; falta de apoyo por la familia, motivación y falta de estrategias de los profesores. El aporte al trabajo en desarrollo es el conocimiento arrojado sobre la gran influencia que tiene la convivencia familiar en el rendimiento académico de los jóvenes, en este caso el factor emocional juega un papel determinante en el mismo, por cuanto se consideró un punto importante para esta investigación.

Asimismo, una investigación realizada por Blanco, E. (2012), en la Universidad de los Andes-Venezuela, la tituló: Rendimiento académico en la asignatura costos I y II en la carrera de administración y contaduría de la ULA-Táchira. Cuyo objetivo fue indagar acerca de las causas que originan el bajo rendimiento y la deserción de los alumnos en las asignaturas de costos I y costos II de las carreras de administración y contaduría de la ULA-Táchira. Los resultados de la investigación revelaron, el número de aplazados en estas asignaturas es muy significativo, constituyendo un problema, afectando el rendimiento y la prosecución estudiantil. El aporte está, en el reafirmar que el bajo rendimiento académico, puede llevar al estudiante a tomar la decisión de desertar del sistema educativo.

Entre tanto, Salas, V. (2013), realizó un estudio cuyo título es: Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de lima-Perú. El estudio pretendió determinar si existe relación significativa entre el empleo del tiempo libre y el rendimiento académico de los alumnos de 5° grado de educación secundaria del Cono Sur de Lima, modalidades menores de colegios estatales de la UGEL N° 1 San Juan de Miraflores, así mismo buscó comparar las diferencias en el empleo del tiempo libre y en las preferencias de actividades culturales de dichos alumnos, según el nivel de rendimiento académico y género.

En la investigación se encontraron diferencias significativas en las actividades del tiempo libre y en las preferencias de actividades culturales según el rendimiento académico y género. Las actividades culturales preferidas por los alumnos son: el canto, comidas, bebidas, la pintura y el teatro. Por último, dichos sujetos se encuentran en un nivel de rendimiento académico regular o intermedio, siendo las damas superiores a los varones. Se concluyó que existe una correlación significativa entre el tiempo libre y el rendimiento académico. El aporte al trabajo en desarrollo es

considerar el tiempo libre como un elemento influyente en el bajo rendimiento académico, según este antecedente; existe una importante relación entre estas dos variables.

Rosario, M. (2013), presentó un trabajo de grado titulado: Relación entre los estilos de educación parental y de pensamiento del estudiante con el rendimiento académico. El objetivo general fue determinar si existe relación entre los estilos parentales educativos y los estilos de pensamiento de los estudiantes cursantes de estudios a nivel de secundaria, con su rendimiento académico.

En tal sentido, esta investigación se enmarcó en la relación de ciertos factores de tipo; entre ellos, los estilos de educación parental y de tipo personal, los estilos de pensamiento pueden estar vinculados con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria. En definitiva, se analizó esta relación en 139 estudiantes, cuyas familias habitan en el área metropolitana de la ciudad de Caracas–Venezuela, estudian en instituciones públicas y privadas subsidiadas; a través de una investigación de campo no experimental, de tipo transeccional - correlacional.

En fin, la conclusión de la investigación, arrojó resultados avalando la hipótesis sobre la existencia de una asociación significativa entre las variables del contexto familiar, en este caso los estilos educativos parentales propuestos en un principio y el rendimiento, la educación familiar forma en el sujeto rasgos personales y de comportamiento, pueden facilitar el desarrollo cognoscitivo. En cuanto al aporte al trabajo de investigación está en considerar esos rasgos personales y familiares como factores que puedan tener relación con el bajo rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo.

## **Bases teóricas**

### ***Clima familiar***

La familia es la unidad social y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, además de las relaciones afectivas que en su interior se dan constituyendo un subsistema en la organización. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo y la escuela. Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cabe considerar, en los diferentes estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO 2013), sobre las familias a nivel mundial, han demostrado a través del tiempo las relaciones y los estilos de convivencia entre los miembros de una estirpe, afectan psico-socialmente a los individuos. En el caso de los adolescentes en proceso de aprendizaje, los afecta en el rendimiento académico, es decir; en sus calificaciones.

Para mayor ilustración, Burns (1990) expresa:

...la familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño. Ambos contextos ofrecen al niño y adolescente...hace referencia a conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, áreas todas ellas fundamentales para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo (p.7).

Dicho de otro modo, la familia y la escuela son contextos importantes, estimuladores del bienestar de los estudiantes, se consideran estos dos núcleos muy significativos en el desarrollo cognitivo, socio-afectivo y emocional del individuo. De este modo, la influencia del clima familiar en las tareas escolares puede repercutir en el rendimiento académico de los y las estudiantes.

Bilbao, (2014) manifiesta en sus investigaciones aportes significativos en relación al clima, definiéndolo de la siguiente manera: “fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas” (p.5).

Es decir, la armonía familiar se construye con cada miembro de la familia, si es bueno o malo el ambiente, dependerá de las relaciones entre ellos. Efectivamente, debe mantenerse la tranquilidad y lograr un clima positivo. Tal es el caso del ámbito de esta investigación donde las relaciones entre padres y estudiantes de la UE Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes, pudieran estar cargadas de emociones negativas.

En este sentido, Espinoza y Rosales (2008), afirman lo siguiente: “la familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades y en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad” (p.3). En efecto, es precisamente el núcleo familiar la primera escuela del ser humano, allí aprende los valores necesarios y enfrentarse a la vida. Una de las funciones de la familia es, satisfacer las necesidades de sus miembros a nivel económico, educativo, biológico, psicológico, social afectivo.

En cuanto a las normas se consideran como reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta en una familia. En efecto, comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles,

expresión de necesidades personales y que deben ser acatadas por todos los miembros de la familia, incluyendo a los padres. Se puede definir norma como una guía establecida o una regulación para la acción, conducta, método, disposición; forma una especie de taquigrafía que adquiere importancia tan pronto como dos o más personas viven juntas. “Las normas son realmente una fuerza vital dinámica y de enorme influencia en la vida familiar” (Satir, 1999, p. 95).

### *Tipos de familia*

De acuerdo a los integrantes que la componen Cruz (2009, p. 31) hace referencia los tipos de familia de la siguiente manera:

1. Familia Nuclear: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. En este sentido una familia nuclear es la que está integrada por ambos padres y sus hijos sean estos biológicos o adoptados, y cumplen las mismas funciones citadas anteriormente.
2. La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas padres, niños, abuelos, tíos, sobrinos, primos y demás, por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos. Por lo tanto, esta familia es aquella que además de estar incluida por padres e hijos, también se encuentran en ella, los tíos o los nietos.

3. La familia mono parental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado o por fallecimiento y los hijos quedan viviendo con uno de los cónyuges. Entonces, la familia monoparental es producto de la desintegración familiar, o también del fallecimiento de uno de ellos.

4. La familia de madre soltera: Familia en la que se constituye sólo por la madre que desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol. Caso concurrente en nuestra sociedad ya que muchas veces por la irresponsabilidad del padre que engendra los hijos le llevan a la madre a tomar la decisión de formar ella sola a la familia.

5. La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo su rol de padre ante los hijos por distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad. También es un caso concurrente que la madre viva con sus hijos y se encargue de criarlos, mientras que el padre cumple con su deber brindando apoyo económico para gastos de alimentación y educación de sus hijos.

### ***Características del clima social familiar***

Según Quintero y Giralda (2001, p. 12) algunos de los tipos de relaciones indeseables y antipedagógicas originadas por los padres son los siguientes:

1. Padres autoritarios: Hay personas que necesitan colmar sus frustraciones dominando a los demás y teniendo los sujetos a su voluntad. La situación de los

padres puede posibilitarles el convertir fácilmente a sus hijos en víctimas de sus necesidades despóticas. Causa sufrimiento al niño, lo perjudica y lo trata con injusticia.

2. Padres permisivos: Es el caso contrario. Hay padres flojos y tolerantes que son incapaces de poner límites a las pretensiones excesivas de algunos hijos. El resultado es que, aparte de malcriar a los hijos, los defraudan profundamente.

3. Padres represivos: La familia reprime muchas cosas en los hijos, precisamente las que la sociedad obliga a reprimir. Algunos ven en esto un mal, puede verse igualmente un bien, todo dependerá del tipo de represiones del que se trate.

4. Padres explotadores: Algunos padres, en vez de considerar su misión como la de posibilitar el lanzamiento de sus hijos para que realicen su conquista personal de la vida, tratan de sacar de estos el partido que pueden en el cultivo de sus propios intereses individuales.

5. Padres inhibidos: Son los que no cultivan la relación con sus hijos. Se encierran en un mutismo, descuidan los problemas y las ilusiones de sus hijos.

6. Padres protectores: Cultivan demasiado la relación con los hijos, en el sentido de que llegan a decidir por ellos y a imponerles un ritmo de vida perfectamente prefabricados y dulcemente asfixiante.

Estas relaciones entre padres e hijos no sólo crean un ambiente antipedagógico, si no también que afectan al desarrollo del niño, ya que no los dejan desenvolverse libremente en la sociedad.

### ***Rendimiento académico***

Es importante resaltar la definición de Rendimiento Académico realizada por Requena (2014): “el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p.115). Se puede decir, el buen fruto es el resultado del esfuerzo y dedicación del estudiante, desarrollando capacidades y habilidades en la materia, cumpliendo con las competencias hacia su entrenamiento cognitivo.

Alcaide, M. (2009), señala: “es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación” (p.23). Podría entenderse como el resultado expresado en números, obtenido por la estudiante una vez realizada la evaluación.

Por otro lado, Kaczynska (2012) hace referencia al rendimiento académico “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (p.224). Aquí se hace referencia al conjunto de factores intervinientes en el rendimiento académico, incluyendo a los padres.

Por su parte, Escudero (1999), apunta lo siguiente:

Las calificaciones son una medida de los resultados de la enseñanza, pero no estrictamente de su calidad, pues están condicionadas no solo por la calidad de los alumnos, sino también por el criterio y el rigor personal del profesor a la hora de diseñar la enseñanza y valorar y calificar el aprendizaje y el rendimiento académico (p. 254).

El autor antes citado, hace hincapié en las notas, a pesar de obtener buenas calificaciones, no significa si el estudiante es de calidad o, al contrario; asume el rendimiento a manera de medición de criterios por parte del docente a la hora de realizar la evaluación, la firmeza del profesor juega un papel preponderante al momento de impartir la enseñanza, tomando en consideración los indicadores. Por cuanto, una de las labores de la comunidad educativa es velar por el buen desempeño de sus estudiantes, por esta razón se considera cuando una institución no está logrando sus metas y posee un alto porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento académico. Vale la pena recabar información necesaria a fin de dar una respuesta inmediata a esta situación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de la Ciudad de San Carlos.

### *Teoría humanista de Carls Rogers*

Entre otras cosas, el fin único de la educación es ayudar a los educandos a convertirse en individuos capaces de tener iniciativa propia en la acción formativa, responsables por sus acciones, trabajar y alcanzar sus propios objetivos, tomando en cuenta la educación de acuerdo a lo planteado en la teoría humanista planteada por Carls Rogers en (1939), el cual coloca al ser humano como centro de interés. Rogers desarrolló el gran sueño del humanismo a través la psicoterapia desarrollando los sentimientos y emociones mediante la empatía como una interacción donde se pusieron en marcha la valoración positiva e incondicional y la autenticidad, aspectos importantes para el desarrollo del potencial humano.

Con respecto a la psicología humanista, decía Riveros (2014):

Ha abierto las puertas a una posibilidad para interactuar con un mundo nuevo que se transforma a una velocidad insospechada. Ha descubierto que al hombre se

le puede tratar con lo más humano: la interacción dialógica entre personas genuinamente diferentes. En dicha interacción están presentes fenómenos nuevos como el respeto (valoración de la Otredad como un otro legítimo), la empatía (esa gentil actitud que escucha lo implícito, más que lo que a las palabras) y la autenticidad (esa cualidad de atreverse a ser uno mismo frente al Otro) y la comunicación experiencial. (p.179)

En este sentido, el trabajo de investigación se fundamenta en la teoría antes mencionada por la profundidad del tema en estudio; clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo. Asimismo, se toman las ideas de Rogers porque han tenido una gran influencia desde la década de los cincuenta y hasta nuestros días en diversos campos. Sus conceptos y métodos se han difundido en áreas como la psicología, la medicina, la industria y, desde luego, la educación. Conceptos como "vivir auténticamente", "persona de funcionamiento cabal", "respeto a la persona", "no directividad", "crecer", "autorrealización", entre otras, son parte ya de un lenguaje común en empresas y escuelas.

Entre tanto, una de las ideas más representativas de la teoría humanista de Rogers es la de la bondad básica de la naturaleza humana, esta supone, Rogers que "si dejamos al niño en completa libertad para actuar, sin poner trabas a su desarrollo, todo lo que haga y aprenda siempre estará correcto y será bueno para él. Esto desde luego supone ausencia total de restricciones" (p.27). Sin duda alguna, esto considera en cada persona el desempeño de sus funciones desde un marco único de referencia en términos de bullying, auto mirada o su auto concepto, es la creencia propia sobre sí mismos. Estas creencias derivan, en parte, de la noción de algo por incondicional mirada

positiva, consideración positiva incondicional ocurre cuando los individuos, especialmente los padres, demostrar el amor incondicional, acondicionado y positivo es cuando ese amor se parece venir solo cuando se cumplan ciertas condiciones.

### ***Teoría de Maslow sobre las necesidades básicas***

Abraham Maslow, fue un reconocido psicólogo norteamericano, quien ha dado grandes aportes a la educación dando origen a la teoría de la motivación de los seres humanos. A través de ella, logró construir la jerarquía de las necesidades, demostrando cómo el hombre posee la tendencia de satisfacer sus necesidades primarias, por esa inquietud creó la pirámide de las necesidades. En 1943, Maslow propone su “Teoría de la Motivación Humana” la cual tiene sus raíces en las ciencias sociales y fue ampliamente utilizada en el campo de la psicología clínica; a su vez, se ha convertido en una de las principales teorías en el campo de la motivación, la gestión empresarial y el desarrollo y comportamiento organizacional.

La teoría según Abraham Maslow (1943), explica que “para este enfoque las necesidades son entendidas como requerimientos de los individuos que son sentidas y por lo tanto deben ser satisfechas para lograr el nivel adecuado de efectividad, bienestar y realización personal” (p.69). Se considera una serie de necesidades motivadoras de la conducta humana; aclarando que se hace principal atención a la necesidad de identificación y amor, pues existe la ausencia por parte del padre y de los hijos es la falta de esos sentimientos, además de no alcanzar su rendimiento escolar, sino; los aleja más de sus metas y por ende de su proceso de autorrealización.

En relación a la clasificación de las necesidades, el autor estipuló 5 grupos, siendo su mayor contribución la idea de que estas se pueden clasificar en una jerarquía y van desde las necesidades fisiológicas o inferiores hasta las de autorrealización o superiores. Los individuos requieren

satisfacerlas para ser motivados, además sostiene; deben satisfacerse primeramente las necesidades inferiores, luego pasar a las superiores. Hay cinco clases, ellas son: fisiológicas, seguridad, identificación y amor, estimación y por último autorrealización.

De acuerdo a los planteamientos de este autor, las necesidades fisiológicas son aquellas básicas de la vida como por ejemplo, el hambre y la sed, estas se deben compensar primero y luego las demás; si no son satisfechas la persona dirigirá todos sus recursos hacia su satisfacción. En segundo lugar, las necesidades de seguridad, las mismas son entendidas a modo de seguridad física o psicológica y hacen referencia a la necesidad de sentirse protegido, confiado y fuera de peligro. Mientras tanto, en las necesidades de identificación y amor, están las de socialización; el ser aceptado por los grupos e incluidos en ellos y la de afecto de su entorno más cercano.

En cuarto lugar, están las necesidades de estimación, estas están estrechamente relacionadas con el éxito, el ser competente y conseguir aprobación y reconocimiento. Así mismo se incluye el deseo, donde los logros y la competencia personal son reconocidos y apreciados por los demás. Por último, están las necesidades de autorrealización, esto implican el deseo de desarrollar todos los potenciales y capacidades propios del ser, comprende también la necesidad de apreciar el valor intrínseco del ambiente y de experimentar con profundidad el mundo.

Todo lo expuesto por este investigador y la estrecha relación con las variables de estudio, llevó a tomar su teoría como un fundamento; dándole cuerpo epistemológico llegando a la convicción de que todos los hombres van en busca de la autorrealización. Sin embargo, al desarrollar esas potencialidades, se hace necesario al menos, tener satisfechas un mínimo de necesidades.

En relación al vínculo con esta investigación, la teoría de las necesidades de Maslow revela la importancia o el papel de los padres en el cuidado integral de los hijos, al facilitarles los recursos hacia una satisfacción en sus necesidades fundamentales, escalando etapas y superando cada una de ellas. Por esa razón, se buscó la relación existente entre el clima familiar con el rendimiento académico, tomando en cuenta los aspectos señalados por Rogers y Maslow.

### ***Bases legales***

Esta investigación lleva por título “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media”, cuyo contexto es la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes, tiene su fundamento legal en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Educación y la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA).

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), establece en el Artículo 75, lo siguiente:

El Estado protegerá a las familias como asociación natural de la sociedad y como el espacio fundamental para el desarrollo integral de las personas. Las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, el esfuerzo común, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes... (p.189).

En el artículo señalado, ha referencia a la protección de las familias por parte del Estado Venezolano, se considera el terreno ideal y el avance de las personas. También, se toma en consideración las relaciones entre los miembros de la familia y los principios, el cual deben poseer en igualdad de derecho y deberes, prevaleciendo el respeto y la comprensión mutua.

Así mismo, la carta magna, establece más adelante en el Artículo 102:

La Educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática y obligatoria...con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de identidad nacional (p. 42).

En este artículo se define a la educación como un derecho humano, fundamental del venezolano donde el profesional de la Educación juega un papel esencial en la formación de los ciudadanos, tomando en cuenta las nuevas corrientes del pensamiento, fortaleciendo los conocimientos, formando un ser humano crítico, reflexivo y activo, con valores y se identifique con la cultura autóctona.

Debe señalarse el artículo 17 de la Ley Orgánica de Educación (2009), prescribe lo siguiente:

Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes (p.11).

En este sentido, se comprende la importancia de la familia en el proceso de formación de sus miembros, la responsabilidad en la orientación en valores, creencias, hábitos y actitudes en los

adolescentes. También habla de la corresponsabilidad existente entre el hogar, la escuela, la sociedad y el Estado en el desarrollo integral de sus integrantes.

La Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente (LOPNNA 2007), señala en su artículo 50 lo siguiente: “la familia es responsable de forma prioritaria, inmediata e indeclinable, de asegurar a los niños y adolescentes el ejercicio y disfrute pleno y efectivo de sus derechos y garantía” (p.27).

Acá se deja clara la responsabilidad de la familia en el desarrollo integral del niño, niña y adolescente, asegurándole sus derechos; es decir, son ellas quienes deben velar y garantizar el disfrute pleno.

Asimismo, el Artículo 54 de la Ley citada en el párrafo anterior reza que es obligación del padre, de la madre, representantes o responsables asistir al joven en materia de educación:

El padre, la madre, representantes o responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños, niñas y adolescentes. En consecuencia, deben inscribirlos oportunamente en una escuela, plantel o instituto de educación, de conformidad con la ley, así como exigirles su asistencia regular a clases y participar activamente en su proceso educativo. (LOPNNA, 2007, p. 21).

En la actualidad, el Sistema Educativo Venezolano atraviesa una crisis en cuanto a la calidad del egresado, pero a su vez, los padres y/o representantes no están asumiendo desde el punto de vista legal el papel que le corresponde en la sociedad.

Muy pocas familias se implican en el proceso educativo del joven, realmente, ante la educación, más bien delegan y las que lo hacen, su labor es poco menos que una hazaña. Es por ello que los docentes deben conocer el marco jurídico al cual se ajusta la educación en nuestro país

para el abordaje legal, de esta manera velar por los derechos y garantías de los jóvenes que asisten a la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes.

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

Se refiere a la metodología utilizada en la realización de la investigación. Al respecto, Tamayo y Tamayo (2003), señala: “la metodología constituye la médula del plan, trata sobre la descripción de las unidades de análisis o de investigación, las técnicas de recolección de datos, los instrumentos, los procedimientos y las técnicas de análisis” (p.56). Se puede considerar, la previsión de los procedimientos, acciones y actividades que siguió el investigador, dándole una posible solución al problema, definiendo el tipo y nivel de investigación trabajado, además de las técnicas e instrumentos de recolección de la información, modelo de análisis e interpretación y otros aspectos a utilizados durante el desarrollo del trabajo en cuestión. Se incluyó la información sobre la población objeto de estudio y la muestra o de los sujetos.

#### **Bases metodológicas**

En atención a las características presentes en este trabajo de investigación y los objetivos propuestos, dándole respuesta a la problemática planteada, fue considerada una investigación con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de campo, nivel descriptivo de tipo correlacional. Asimismo, se describió la relación existente entre el clima familiar con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos, Estado Cojedes.

#### ***Tipo de investigación***

La investigación se ubicó dentro del tipo de investigación correlacional, porque estudió las relaciones entre las dos (2) variables. La dependiente; el rendimiento académico con la

independiente; clima familiar. Así lo afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010) es cuando se “describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado” (p. 188). En este caso, si hubo relación alguna entre las variables en cuestión. En cuanto al nivel de la investigación, fue definido como descriptivo, de acuerdo con lo señalado por Hernández et al (2010), dice: “los estudios descriptivos permiten detallar situaciones y eventos, es decir cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a análisis” (p.60). En el mismo, se detalló la relación del clima familiar con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo.

### ***Diseño de la Investigación***

El diseño de este trabajo se enmarcó en un diseño de investigación de campo, definido por Arias (2012) “la estrategia general que el investigador asume para dar respuesta al problema planteado” (p.72). El autor en referencia identifica tres tipos de diseño: Documental, Campo y experimental. En este caso, se recabó la información en las instalaciones de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” y el investigador se dirigió a las casas donde habitan los estudiantes de la mencionada Institución educativa.

También, el estudio estuvo basado en un diseño no experimental, de acuerdo a lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2010), plantean lo siguiente: “en un estudio no experimental se realiza sin manipular deliberadamente las variables, se observan fenómenos tal como se dan en su contexto natural y posteriormente analizarlos” (p.149). Es decir, los datos fueron recabados directamente de los sujetos investigados, provenientes de la realidad donde ocurrieron los hechos,

sin manipular o controlar variable alguna, en este caso; el investigador obtuvo la información, pero no alteró las condiciones existentes.

### ***Población y muestra***

Arias (2012), quien hace referencia a la población o en términos más preciso, lo define de la siguiente manera: “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación” (p. 81). En la presente investigación la población total estuvo comprendida por treientos ochenta y ocho (388) estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”. También, en el estudio se tomó en cuenta a los padres y/o representantes de los alumnos seleccionados en la investigación, todos ellos constituyeron el universo de estudio. A continuación, se ilustrará mediante un cuadro la población estudiada:

***Cuadro N°2. Población***

<b>Secciones año escolar (2015-2016)</b>	<b>Número de estudiantes por sección</b>
1er año A	26
1er año B	22
1er año C	27
2do año A	26
2do año B	26
2do año C	28
3er año A	40
3er año B	34
3er año C	27
4to año A	20
4to año B	19
4to año C	16
4to año D	13
5to año A	18
5to año B	18
5to año C	15
5to año D	13
<b>17 Secciones en total</b>	<b>Estudiantes en total: 388</b>

**Fuente:** Datos obtenidos del Departamento de Evaluación y Control de Estudios del Liceo Batalla de Carabobo (2016).

Por otra parte, se presenta la muestra del estudio, el cual fue seleccionada del total de la población y calculada por medio del muestreo estratificado, de acuerdo a Palella y Martins (2012), “Consiste en dividir en clases o estratos los componentes de una población” (p.111). En este caso, se seleccionó a los estudiantes con bajo rendimiento académico, reflejado en las planillas de calificaciones; denominadas, resumen final. Posteriormente, se tomó una muestra, considerada representativa del conjunto de la población, tomando en cuenta el número de individuos elegidos de cada estrato; es decir de cada sección, el cual fue de un veinte por ciento (20%), quedó representada por setenta y siete (77) de los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” de la Ciudad de San Carlos Estado Cojedes. Representada gráficamente de la siguiente manera:

***Cuadro N°3. Muestra***

Secciones año escolar (2015-2016)	Número de estudiantes por sección	Muestra del 20%
1er año A	26	5
1er año B	22	4
1er año C	27	6
2do año A	26	5
2do año B	26	5
2do año C	28	6
3er año A	40	8
3er año B	34	7
3er año C	27	5
4to año A	20	4
4to año B	19	4
4to año C	16	3
4to año D	13	2
5to año A	18	4
5to año B	18	4
5to año C	15	3
5to año D	13	2
17 Secciones en total	Estudiantes en total: 388	77 Estudiantes

Fuente: Rivas (2016)

### ***Diseño del instrumento***

Esta etapa permitió conocer de manera concreta la información de la situación problema, es pertinente hacer referencia a lo concerniente con la recolección de la información con datos desprendidos de la variable de interés, la técnica a utilizar fue la encuesta, de acuerdo a lo señalado por Arias (2012): “es el método impreso dirigido a obtener respuestas sobre el problema en estudio” (p.56). Empleada a los padres y/o representantes y a los estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” de la Ciudad de San Carlos Estado Cojedes. De esta manera, se procedió a elaborar el instrumento, el cual fue un cuestionario, según Arias (2012), este instrumento es “Un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (p.56). En este trabajo, el investigador empleó sus estrategias, recabando la información necesaria para el estudio, en este caso se aplicó un cuestionario a los estudiantes y otra a los padres; tipo Likert, con cinco (5) opciones; siempre (s), casi siempre (cs), a veces (av), casi nunca (cn), nunca (n). Esto le permitió al investigador acercarse a su objeto de estudio.

### ***Validez y confiabilidad del instrumento***

En cuanto a la validez del instrumento, Bernal (2006), expresa al respecto: “la validez tiene que ver con lo que mide el cuestionario y cual bien lo hace, esto indica el grado con que puede inferirse conclusiones a partir de los resultados obtenidos” (p. 218). Expresado de otra manera, un buen instrumento puede ser válido si mide el contenido, guardando relación con lo examinado en el trabajo investigativo y es capaz de derivar conclusiones. Arquer (2014) en relación a la validez, señala lo siguiente: “El método que más se utiliza para estimar la validez de contenido es el de Jueces de Expertos, este consiste en seleccionar un número impar (3 o 5) de jueces”. (p.269)

Cabe considerar, lo expresado por el autor antes señalado, afirma lo referente al juicio de expertos, cuyo método es el más usado a la hora de validar contenidos, teniendo una coherencia las variables de estudio. Pueden ser 3 o 5 personas expertas, verificando la relación de los ítems con el tema en cuestión. No obstante, esta investigación cuyo título fue “Clima familiar y su relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media”, cuyo instrumento fue validado por tres (3) expertos; todos con Maestrías, un (1) especialista en investigación educativa, uno (1) especialista en Castellano y otro especialista en Educación Mención Docencia Universitaria. Con respecto a la confiabilidad, Bonilla (2006), según él, es “El conjunto de métodos y técnicas utilizadas por los investigadores para estimar el grado de precisión con el que se están midiendo las variables; la confiabilidad indica consistencia del proceso” (p.1). En esta parte, los métodos deben utilizarse en la obtención del grado de precisión, de esta manera medir las variables. En este caso, se obtuvo la confiabilidad mediante el Alpha de Cronbach, cuya

fórmula es: 
$$\alpha = \frac{K}{(K - 1)} \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{\sum St^2} \right)$$
 Asumiendo:

$\alpha$  = Coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach

K= Es el número de ítems

Uno= Constante

Si<sup>2</sup> =Es la sumatoria de las varianzas por ítems

St<sup>2</sup> = Es la varianza de los valores totales, procesamiento y análisis de datos.

Finalmente, el Alfa de Cronbach fue de 0,91. Este resultado ratificó la confiabilidad del instrumento, quedó listo para ser aplicado en este estudio y fue un cuestionario. En cuanto a la correlación, se aplicó el Chi cuadrado de Pearson, determinando la relación existente entre las variables.

## CAPÍTULO IV

### PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la investigación. La misma se realizó en la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” ubicada en San Carlos Estado Cojedes. Mediante la aplicación de la encuesta, se aplicaron dos (2) cuestionarios, uno estuvo dirigido a los estudiantes y otro a los padres y/o representantes. Luego se hizo la tabulación de los datos, este proceso se realizó de forma manual y consistió en el ordenamiento de los datos numéricos arrojados producto de la aplicación de la encuesta, se registró la información contenida en el instrumento antes referido.

Para obtener información procesada se aplicó el procesador SPSS Versión 23, se concluyó con el procesamiento de la base de datos, se llevaron a cabo las pruebas estadísticas a través de la fórmula Alpha de Cronbach (para determinar confiabilidad del instrumento) y luego se calculó el Chi Cuadrado (para determinar relación entre las variables), el cual es una prueba de hipótesis que compara la distribución observada de los datos con una distribución esperada de los datos, en este caso se relacionaron todas las variables y luego a través de la base de datos se generaron las tablas de resultados.

Con el Chi Cuadrado se hicieron dos pruebas, una de asociación para determinar si una variable está asociada a otra variable. La otra prueba fue de independencia para determinar si el valor observado de una variable depende del valor observado de otra variable

A continuación, se presentan los resultados con su respectivo análisis e interpretación que fueron realizados a través del desglose de cada ítem, dimensión y variable contenida en cada uno de ellos.

**Dimensión:** Condiciones

**Indicador:** Normas

**Estudiantes:**

Mis padres establecen normas en mi casa.

Padres:

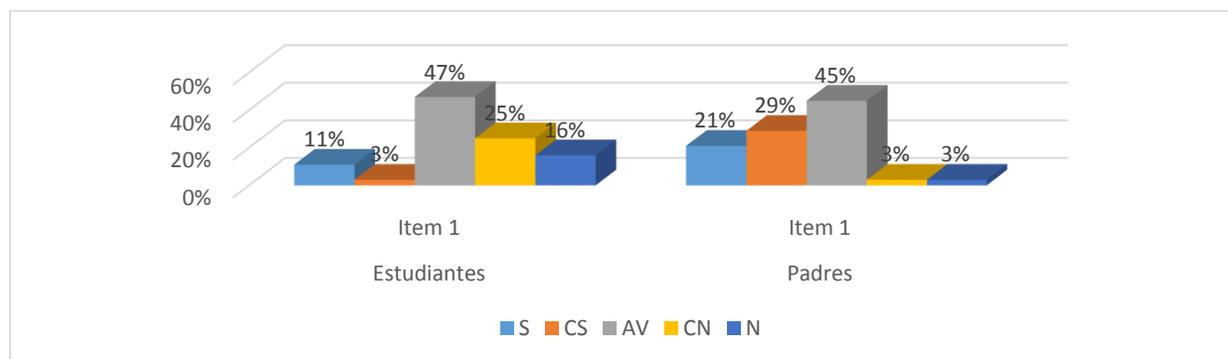
Establezco normas en mi casa.

**Cuadro N° 4**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	1	8	11%	2	3%	3	47%	19	25%	1	11%
		1	1%	3	36%	5	61%	2	26%	6	66%
Padres	1	1	11%	22	29%	3	45%	2	33%	2	33%
		6	66%	1	11%	5	55%	3	33%	2	33%

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 1**



Fuente: Rivas (2017)

## **Interpretación**

### ***Estudiantes:***

A través del Ítems 1 se pudo evidenciar que el 11% de los encuestados, sus padres siempre establecen normas en su casa. El 3%, sus padres establecen casi siempre, normas en su casa. El 47%, sus padres a veces, establecen normas en su casa. El 25%, sus padres casi nunca, establecen normas en su casa y el 16%, respondieron que sus padres nunca establecen normas en su casa.

### ***Padres:***

En el Ítems 1 se pudo evidenciar que el 21%, afirmó establecer siempre normas en su casa. El 29%, casi siempre establecen normas en su casa. El 45%, a veces establecen normas en su casa. El 3%, casi nunca establecen normas en su casa y el 3%, nunca establecen normas en su casa.

***Análisis:*** Evidentemente, en la mayoría de los jóvenes encuestados, sus padres a veces les colocan normas en la casa, coincidiendo con la respuesta de los padres en un 45%, tomando en cuenta la importancia de las normas en una mejor convivencia familiar y en estos hogares corren el riesgo de tener un clima familiar no favorable. Las reglas son normas de suma importancia y permiten mejorar la convivencia al interior de un núcleo familiar o de un grupo de personas que viven bajo un mismo techo.

Carrera (2014) las define como “reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta en una familia” (p.17). En efecto, comprenden acuerdos en distintas áreas, tales como normas de convivencia, asignación de tareas, responsabilidad de ciertos papeles, expresión de necesidades personales y que deben ser acatadas por todos los miembros de la familia, incluyendo a los padres.

## Dimensión: Condiciones

### Indicador: Trabajo

*Estudiantes:* Mis padres se la pasan trabajando.

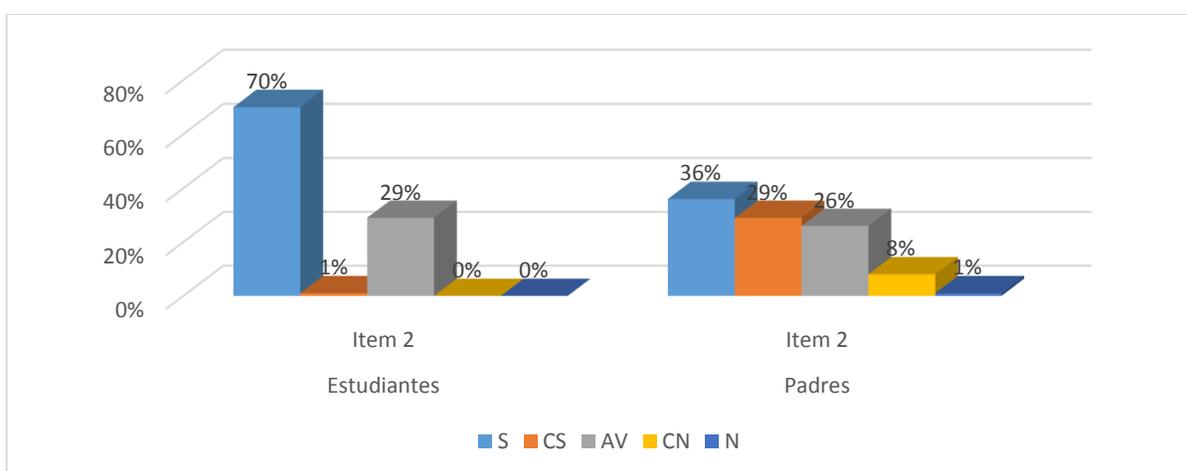
*Padres:* Paso el mayor tiempo del día trabajando.

**Cuadro N° 5**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	2	5	7	1	1	2	2	0	0	0	0
		4	0			2	9				
Padres	2	2	3	2	2	2	2	6	8	1	1
		8	6	2	9	0	6				

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 2**



Fuente: Rivas (2017)

## **Interpretación**

**Estudiantes:** A través del Ítems 2 se pudo evidenciar que el 70%, sus padres siempre se la pasan trabajando. El 1%, casi siempre sus padres se la pasan trabajando y el 29%, a veces sus padres se la pasan trabajando.

**Padres:** En el Ítems 2 se pudo evidenciar que el 36%, siempre pasan el mayor tiempo del día trabajando. El 29%, casi siempre pasan el mayor tiempo del día trabajando. El 26%, a veces pasan el mayor tiempo del día trabajando. El 8%, casi nunca pasan el mayor tiempo del día trabajando y el 1%, nunca pasan el mayor tiempo del día trabajando.

**Análisis:** Acá se muestra claramente la respuesta del estudiante en cuanto a la permanencia de los padres en la casa, un 70% de los padres siempre se la pasan trabajando. Mientras, los mismos padres responden en un 36% que siempre dedican el mayor tiempo al trabajo. Se revela la ausencia de los padres por un tiempo prolongado, puede estar afectando esa relación con los hijos, por ende, en el rendimiento académico, porque la atención de los padres es fundamental en el proceso de aprendizaje de los jóvenes.

En este sentido, Maslow (1943) en su teoría plantea necesidades de seguridad y protección, el cual “surgen cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas. Son las necesidades de sentirse seguro y protegido, incluso desarrollar ciertos límites en cuanto al orden” (p.198). La relación debe cuidarse a diario, buscando tiempo de calidad para compartir, ya que la mayoría de padres trabajan y no tienen mucho tiempo para estar con sus hijos. El éxito escolar no depende sólo del colegio donde estudia el adolescente. Los padres son los responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren durante el aprendizaje. Además, pueden ayudarle a

estudiar, ya que todos los estudiantes pueden mejorar su rendimiento. El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero no suficiente.

**Dimensión: Condiciones**

**Indicador: Ambiente**

*Estudiantes:* En mi casa se respira un ambiente de paz y tranquilidad.

*Padres:* En mi casa se respira un ambiente de paz y tranquilidad.

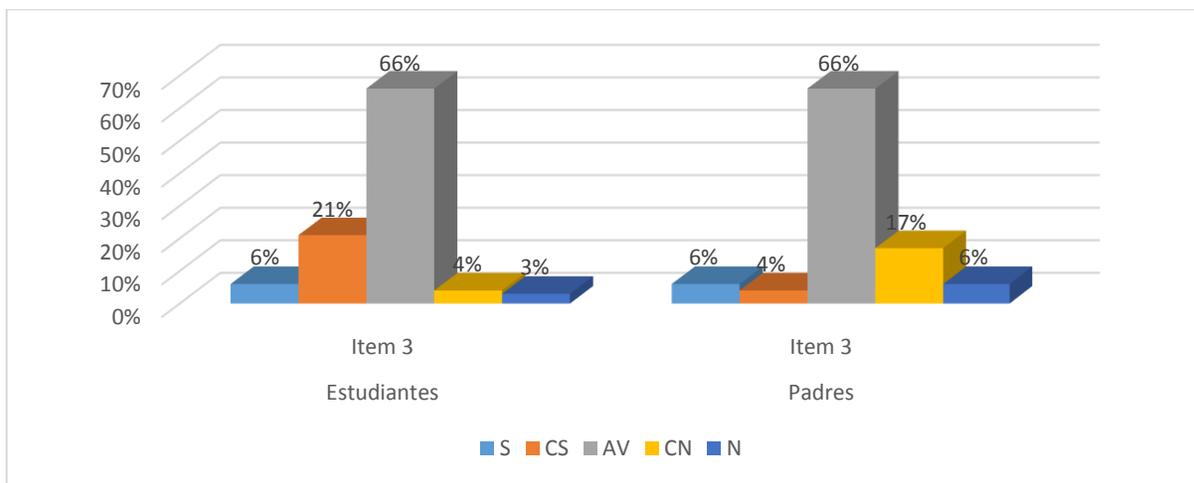
**Cuadro N° 6**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	3	5	6	1	2	5	6	3	4	2	3
Padres	3	5	6	3	4	5	6	1	1	5	6

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de

Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

Gráfico N° 3



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

**Estudiantes:** A través del Ítem 3, se pudo evidenciar que el 6% siempre respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa. El 21%, casi siempre respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa. El 66%, a veces respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa. El 4%, casi nunca respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa y el 3%, nunca respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa.

**Padres:** En el Ítem 3 se pudo evidenciar que el 6%, siempre se respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa. El 4%, casi siempre se respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa. El 66%, a veces se respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa. El 17%, casi nunca se respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa y el 6% nunca se respira un ambiente de paz y tranquilidad en su casa.

**Análisis:** En cuanto a este ítem, la paz es un valor fundamental para encontrar la tranquilidad en el hogar. Sin embargo, en los resultados se evidencia mayormente que a veces se respira un

ambiente de paz y tranquilidad. Quiere decir, hay momentos de conflictos, el cual no es un elemento positivo en los jóvenes dentro del hogar. Es allí donde deben tener una tranquilidad y poder concentrarse en sus estudios para no ser afectado emocionalmente.

García (2008), manifiesta en sus investigaciones, aportes significativos en relación al clima, definiéndolo como el “fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez, el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas” (p.5). Es decir, la armonía familiar, se construye con cada miembro de la familia, si es bueno o malo el ambiente, dependerá de las relaciones entre ellos. En efecto, debe mantenerse la tranquilidad y lograr un clima positivo, por lo observado en los padres e hijos.

### **Dimensión: Estabilidad**

#### **Indicador: Padres**

*Estudiantes:* Papá y mamá se mantienen juntos en mi casa

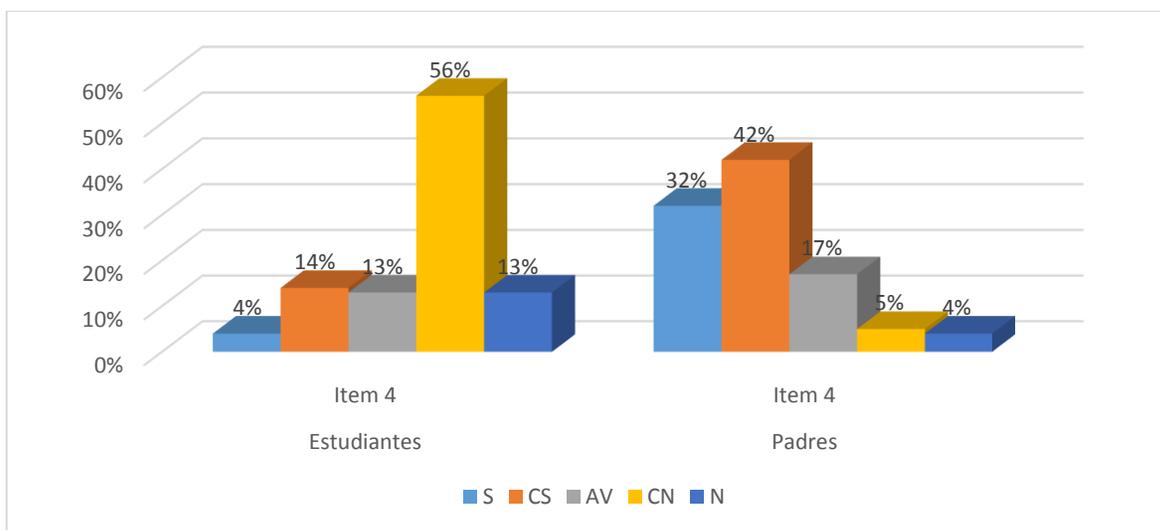
*Padres:* Convivo con todos mis hijos en casa.

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	4	3	4	1	1	1	1	4	5	1	13
				1	4	0	3	3	6	0	
Padres	4	2	3	3	4	1	1				
		5	2	2	2	3	7	4	5	3	4

### Cuadro N° 7

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

### Gráfico N° 4



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

**Estudiantes:** A través del Ítems 4 se pudo evidenciar el 4%, donde papá y mamá siempre se mantienen juntos en su casa. El 14%, casi siempre papá y mamá se mantienen juntos en su casa. El 13%, a veces papá y mamá se mantienen juntos en su casa. El 56% casi nunca papá y mamá se mantienen juntos en su casa. El 13%, respondieron que nunca papá y mamá se mantienen juntos en su casa.

**Padres:** En el Ítems 4 se pudo evidenciar que el 32%, siempre conviven con todos sus hijos en casa. El 42%, casi siempre conviven con todos sus hijos en casa. El 17%, a veces conviven con

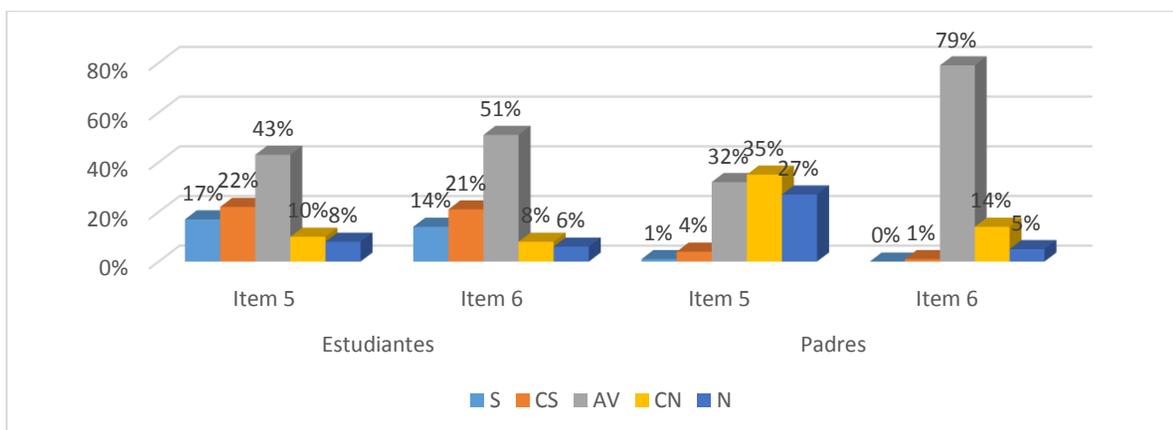


Estudiantes	5	3	7	7	2	3	3	8	0	6	8	
	1	1	1	2	3	4	8	1	6	8		
Padres	5	1	1	3	4	5	2	27	5	3	2	27
	6	0	0	1	1	1	6	7	11	4	1	4

**Cuadro N° 8**

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 5**



Fuente: Rivas (2017)

## **Interpretación**

### ***Estudiantes:***

A través del Ítems 5 se pudo evidenciar que el 17%, siempre reciben maltrato físico por sus padres. El 22%, casi siempre reciben maltrato físico por sus padres. El 43%, a veces reciben maltrato físico por sus padres. El 10%, casi nunca reciben maltrato físico por sus padres y el 8% nunca reciben maltrato físico por sus padres.

En el Ítems 6 se pudo evidenciar que el 14%, miembros de su familia siempre los ofenden con palabras obscenas. El 21%, miembros de su familia casi siempre los ofenden con palabras obscenas. El 51%, miembros de su familia a veces los ofenden con palabras obscenas. El 8%, miembros de su familia casi nunca los ofenden con palabras obscenas y el 6%, miembros de su familia nunca los ofenden con palabras obscenas.

### ***Padres:***

En el Ítems 5 se pudo evidenciar que el 1%, siempre maltrata físicamente a sus hijas(o). El 4%, casi siempre maltrata físicamente a sus hijas(o). El 32%, a veces maltrata físicamente a sus hijas(o). El 35%, casi nunca maltrata físicamente a sus hijas(o) y el 27%, nunca maltrata físicamente a sus hijas(o).

A través del Ítems 6 se pudo evidenciar que el 1%, casi siempre se dirige a su hija(o) en casa con palabras obscenas. El 79%, a veces se dirige a su hija(o) en casa con palabras obscenas. El 14%, casi nunca se dirige a su hija(o) en casa con palabras obscenas y el 5%, nunca se dirige a su hija(o) en casa con palabras obscenas.

***Análisis:***

El maltrato infantil es tan antiguo como la sociedad. Hoy en día se reconoce como un problema psicosocial y de salud pública que afecta a todos los países y a todas las esferas de la sociedad. Por lo tanto, el dirigirse a los hijos con malas palabras los afecta emocionalmente, por supuesto en su autoestima.

La familia es la institución que debe proteger a los menores y proporcionar un entorno seguro para su desarrollo físico y emocional, sin embargo, la violencia contra los menores ejercida por los padres es más frecuente de lo que se creía. Las consecuencias que puede traer el maltrato infantil son muchas y muy variadas; a nivel psicológico pueden ser la agresividad, el retraimiento y problemas de atención en el ámbito principalmente escolar y esto trae como consecuencia que los niños tengan un bajo rendimiento académico; con mayor frecuencia los niños con problemas de aprendizaje no son detectados a tiempo y esto trae a sus vidas un retroceso o un estancamiento educativo.

Es importante que maestros y padres trabajen en conjunto para la supervisión de alumnos con problemas de aprendizaje o con bajo rendimiento académico para que ambas partes o instituciones “familia-escuela” trabajen conjuntamente para el buen desarrollo de los infantes. A tal efecto, se hace necesario una continua observación a los jóvenes porque pueden demostrar una autoestima baja, y es posible que permanezcan recuerdos traumáticos y fluyan conductas disociativas entre pares. Evidentemente, estos jóvenes reciben maltratos físico y psicológico por parte de sus padres, esto les está afectando emocionalmente y poco se concentran en sus estudios.

Por lo tanto, la disfuncionalidad familiar hace referencia a una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros, no se respeta la

individualidad de sus integrantes, ellos no se sienten como seres únicos ni pertenecientes y prefieren conformarse con lo que tienen o con lo que los demás integrantes le dan u ofrecen a costa de posibles amenazas, golpes, entre otras cosas.

### **Dimensión: Estabilidad**

#### **Indicador: Apoyo**

*Estudiantes:* Tengo el apoyo de mis padres.

*Padres:* Considero que apoyo en todo a mi hija(o).

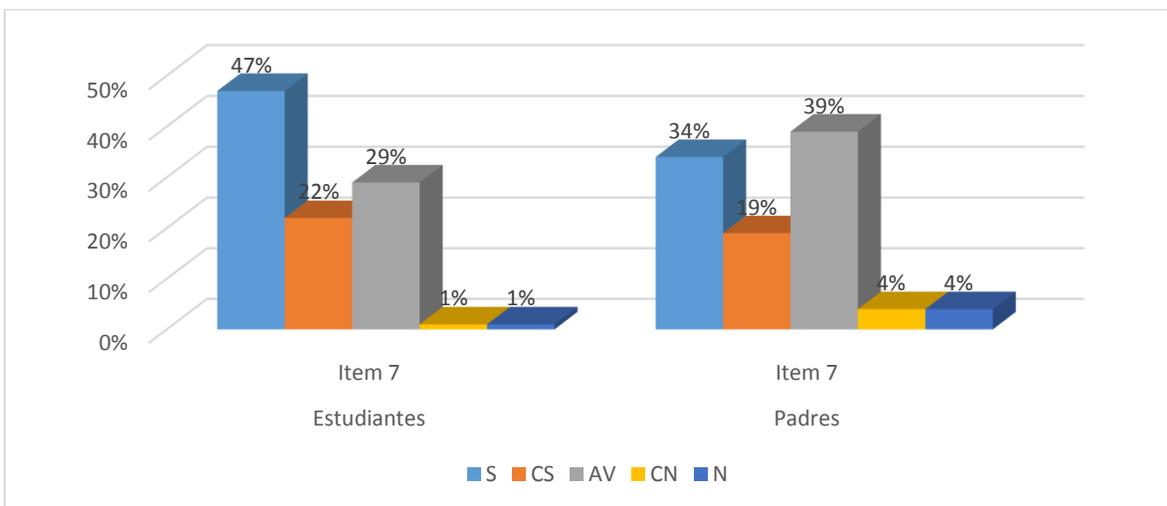
#### **Cuadro N° 9**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	7	3	4	1	2	2	2				
		6	7	7	2	2	9	1	1	1	1
Padres	7	2	3	1	1	3	3				
		6	4	5	9	0	9	3	4	3	4

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de

Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

Gráfico N° 6



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

**Estudiantes:** A través del Ítems 7 se pudo evidenciar que el 47%, siempre tienen el apoyo de sus padres. El 22%, casi siempre tienen el apoyo de sus padres. El 29%, a veces tienen el apoyo de sus padres. El 1% casi nunca tienen el apoyo de sus padres y el 1%, nunca tienen el apoyo de sus padres.

**Padres:** En el Ítems 7 se pudo evidenciar que el 34%, siempre consideran apoyar en todo a su hija(o). El 19%, casi siempre consideran apoyar en todo a su hija(o). El 39%, a veces consideran apoyar en todo a su hija(o). El 4%, casi nunca consideran apoyar en todo a su hija(o) y el 4%, nunca consideran que apoyan en todo a su hija(o).

**Análisis:** Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos donde asisten sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos. Acá los estudiantes son apoyados por sus padres, esto es un aspecto positivo en el proceso educativo del joven. Sin embargo, la mayoría de los padres no consideran que están

apoyando a sus hijos. Cuando un padre se involucra en la educación de sus hijos, éstos se mostrarán más seguros y curiosos por descubrir su entorno. Además, a medida que crecen serán más estables emocionalmente. Así lo afirma Chirinos (2007), al aclarar: “hay investigaciones que resaltan la importancia del apoyo de los padres en el desarrollo afectivo de sus hijos, han descubierto que ellos tendrán un mejor desempeño académico y desarrollarán mayores habilidades sociales” (p.8).

Ahora bien, si lo estudiantes sienten esa mano amiga de sus padres, estos jóvenes se verán más motivados en sus estudios, en este caso, la mayoría de los alumnos de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo, cuenta con el apoyo de sus padres. En fin, este es un hallazgo positivo en este estudio y representa un punto importante en el aspecto psicológico del educando.

### **Dimensión: Estabilidad**

#### **Indicador: Decisiones**

**Estudiantes:** Cuando me encuentro en momentos de dificultad tomo la mejor decisión.

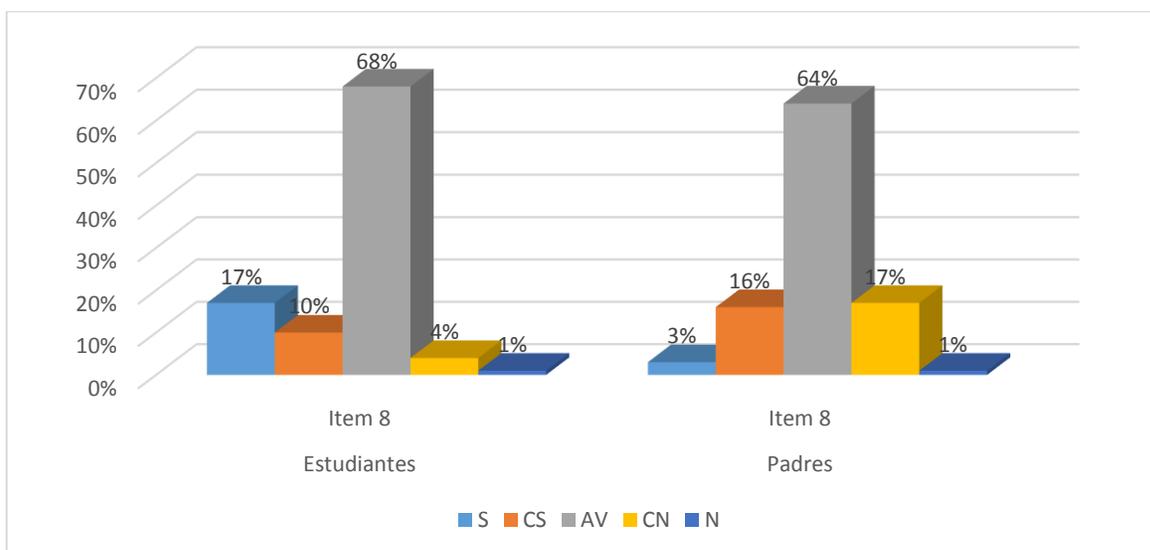
**Padres:** Cuando me encuentro en momentos de dificultad tomo la mejor decisión.

#### **Cuadro N° 10**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	8	1	1	8	1	5	6	3	4	1	1
		3	7	0	2	8	3	4	1	1	
Padres	8	2	3	1	1	4	6	1	1	1	1
		2	3	2	6	9	4	3	7	1	1

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

Gráfico N° 7



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

**Estudiantes:** A través del Ítem 8 se pudo evidenciar que el 17%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, siempre toman la mejor decisión. El 10%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, casi siempre toman la mejor decisión. El 68%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, a veces toman la mejor decisión. El 4%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, casi nunca toman la mejor decisión y el 1%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, nunca toman la mejor decisión.

**Padres:** En el Ítem 8 se pudo evidenciar que el 3%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, siempre toman la mejor decisión. El 16%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, casi siempre toman la mejor decisión. El 64%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, a veces toman la mejor decisión. El 17%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, casi nunca toman la mejor decisión y el 1%, cuando se encuentran en momentos de dificultad, nunca toman la mejor decisión.

**Análisis:** Los estudiantes y los padres coinciden en que cuando se encuentran en momentos de dificultad, a veces toman la mejor decisión. Tomar buenas decisiones, es uno de los aprendizajes más importantes en la vida, pero uno de los más complicados de cualquier persona. En este caso sería bueno hacer un seguimiento tanto a los padres como a los jóvenes, en cuanto a las decisiones tomadas, por ejemplo, en cualquier situación donde hayan tenido alguna elección, dependerá de todos los factores presentados, esto repercute en las acciones futuras y puede tener grandes consecuencias, sean positivas o negativas. Es decir, una decisión es de suma importancia, pero en momentos de dificultad no se sabe el camino correcto, debido a los elementos emocionales presentes al momento, también dependerá de los valores.

### **Dimensión: Relaciones Familiares**

#### **Indicador: Unidad**

**Estudiantes:** En mi hogar, todos somos unidos.

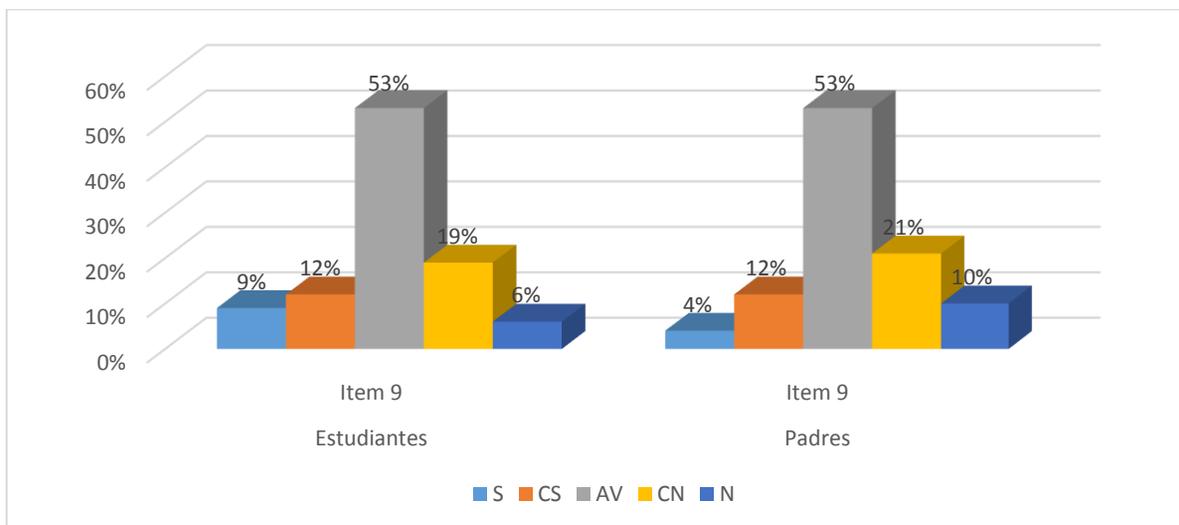
**Padres:** En mi hogar, todos somos unidos.

#### **Cuadro N° 11**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	9	7	9	9	12	41	5 3	15	1 9	5	6
Padres	9	3	4	9	12	41	5 3	16	2 1	8	1 0

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos

Gráfico N° 8



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

**Estudiantes:** A través del Ítems 9 se pudo evidenciar que el 9%, en su hogar, siempre todos son unidos. El 12%, en su hogar, casi siempre todos son unidos. El 53%, en su hogar, a veces todos son unidos. El 19%, en su hogar, casi nunca todos son unidos y el 6% en su hogar, nunca todos son unidos.

**Padres:** En el Ítems 9 se pudo evidenciar que el 4%, en su hogar, siempre todos son unidos. El 12%, en su hogar, casi siempre todos son unidos. El 53%, en su hogar, a veces todos son unidos. El 21%, en su hogar, casi nunca todos son unidos y el 10%, en su hogar, nunca todos son unidos.

**Análisis:** Evidentemente, mayoría de los encuestados respondió que a veces son unidos. Hubiese sido mejor si todos contestan, siempre, pero el caso es la unidad en la familia, porque es de suma importancia tener una misma meta, un mismo proyecto de vida y estén de acuerdo en las cosas realizadas en familia. El estar unidos les provee un blindaje, una protección, estar en las

buenas y malas, tomar decisiones importantes juntos en el cual todos participen. Mientras, en un hogar donde a veces son unidos, existe la probabilidad de tener adversidades y no contar con el apoyo de todos los miembros de la familia.

Esta desunión familiar, se puede comparar con los grandes problemas o influencias negativas que pudieran estar golpeando al hogar. A no darle importancia a un embarazo no deseado, o simplemente a ser notoriamente influenciados por la forma de pensar de esta sociedad, e incluso no rendir académicamente en el liceo. Esto puede ocurrir en familias donde no están unidas. Cuando en una casa las metas son distintas y cada quien busca sus propios intereses, cuando no hay unión ni hay fuerza que los integre, al llegar los problemas, se va a destruir esa casa, se va a venir abajo.

### **Dimensión: Relaciones Familiares**

#### **Indicador: Comunicación**

*Estudiantes:* En mi casa, todos mantenemos una buena comunicación.

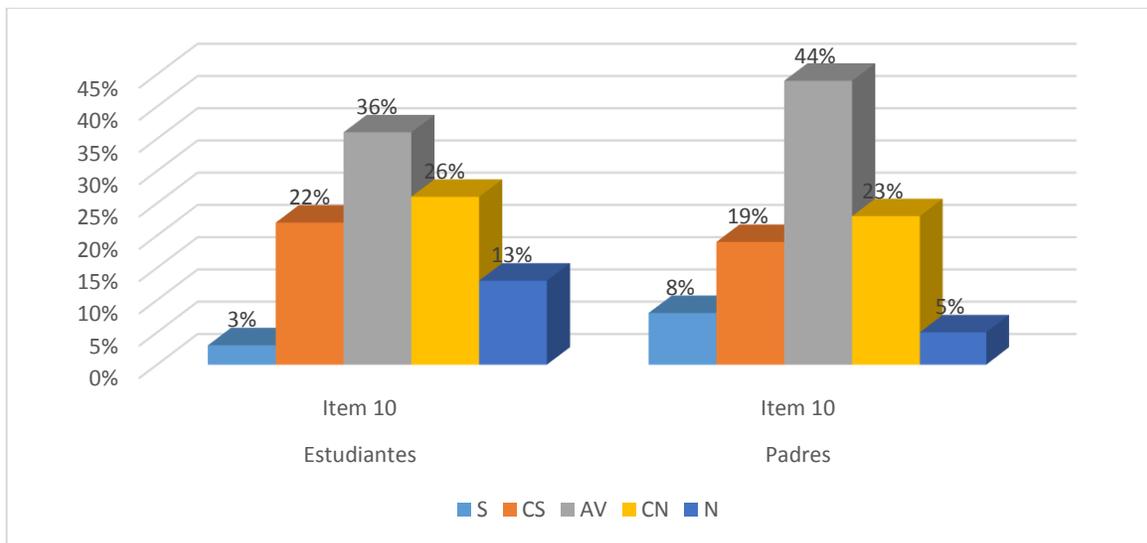
*Padres:* En mi casa, todos mantenemos una buena comunicación.

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	10	2	3	1	2	2	3	2	2	1	13
		7	2	8	6	0	6	0			
Padres	10	6	8	1	1	3	4	1	2	4	5
		5	9	4	4	8	3				

### Cuadro N° 12

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

### Gráfico N° 9



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

**Estudiantes:** A través del Ítems 10 se pudo evidenciar que el 3%, en su casa siempre todos mantienen una buena comunicación. El 22%, casi siempre en su casa todos mantienen una buena comunicación. El 36%, a veces en su casa, todos mantienen una buena comunicación. El 26%, casi nunca en sus casas, todos mantienen una buena comunicación y el 13%, en su casa, nunca todos mantienen una buena comunicación.

**Padres:** En el Ítems 10 se pudo evidenciar que el 8%, en su casa, siempre todos mantienen una buena comunicación. El 19%, en su casa, casi siempre todos mantienen una buena comunicación. El 44%, a veces en su casa, todos mantienen una buena comunicación. El 23%, casi nunca en su casa, todos mantienen una buena comunicación y el 5%, en su casa, nunca todos mantienen una buena comunicación.

**Análisis:** Parte importante de sentirse bien, es poder expresar lo que se siente. Verbalizar con alguien los miedos, preocupaciones y ansiedades, ayudará al joven a desahogarse y sentirse mejor. Es bueno conversar en familia, donde todos conozcan las preocupaciones del otro y fortalezcan los lazos. Kaplún, (2004) señala: “La comunicación es una práctica humana que abarca a todos los seres humanos...La gente (todo ser humano), no empieza conociendo y después comunicando lo que conoce, sino que conoce en la medida que lo comunica” (p. 75). Se considera como un valor, necesario en todo ser humano, sobre todo para la familia, donde la información que se quiera transmitir sea clara, de tal manera se garantice el entendimiento.

Por lo tanto, no existe comunicación si los actores de la acción comunicativa no manejan el mismo código; es decir, el lenguaje. Por lo tanto, el hecho de mantener a veces una buena comunicación, no garantiza la estabilidad emocional del núcleo familiar, esto debe ser contante para fortalecer las relaciones entre ellos.

## Dimensión: Relaciones familiares

### Indicador: Afecto

*Estudiantes* Mis padres me dan mucho amor:

*Padres:* Le doy mucho amor a mi hija(o).

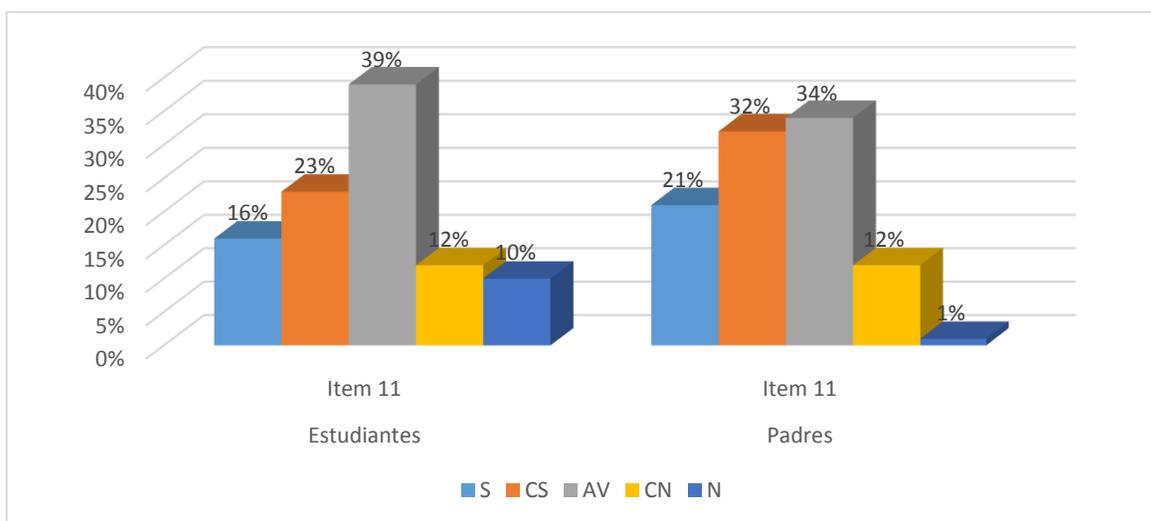
**Cuadro N° 13**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	11	1	1	1	2	3	3	9	1	8	10
		2	6	8	3	0	9	2			
Padres	11	1	2	2	3	2	3	9	1	1	1
		6	1	5	2	6	4	2			

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de

Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 10**



Fuente: Rivas (2017)

## **Interpretación**

**Estudiantes:** A través del Ítems 11 se pudo evidenciar que el 16%, sus padres siempre les dan mucho amor. El 23%, sus padres casi siempre les dan mucho amor. El 39%, a veces sus padres les dan mucho amor. El 12%, casi nunca sus padres les dan mucho amor y el 10% nunca sus padres les dan mucho amor.

**Padres:** En el Ítems 11 se pudo evidenciar que el 21%, siempre le da mucho amor a su hija(o). El 32%, casi siempre le da mucho amor a su hija(o). El 34%, a veces le da mucho amor a su hija(o). El 12%, casi nunca le da mucho amor a su hija(o) y el 1% nunca le da mucho amor a su hija(o).

**Análisis:** El amor es un valor fundamental en las personas, por lo observado, la opción a veces los padres les dan amor a sus hijos, es la dominante en estas familias. En un hogar donde no se promueva el afecto puede ir directo a su descomposición. Acá se muestra claramente el porqué del rendimiento escolar bajo o insatisfactorio de los estudiantes del Liceo Bolivariano Batalla de Carabobo, no es sinónimo de deficiencia intelectual, sino que obedece a causas en el estado físico y emocional del adolescente, de acuerdo a los resultados arrojados en este ítem.

Según Papalia (1998), “el desempeño escolar de un niño se relaciona con su vida emocional” (p.12). Esto quiere decir, que la falta de afecto influye negativamente en su proceso de aprendizaje. El organismo de todo ser humano en desarrollo, presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto, el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal. Dicho esto, se infiere en la forma de tratar al joven, puesto que el hombre es un ser emotivo y lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano.

## Dimensión: Motivación al logro

### Indicador: Esfuerzo

**Estudiantes:** Hago el mayor esfuerzo para lograr éxito en mis estudios.

**Padres:** Hago el mayor esfuerzo para que mis hijos logren éxito en los estudios.

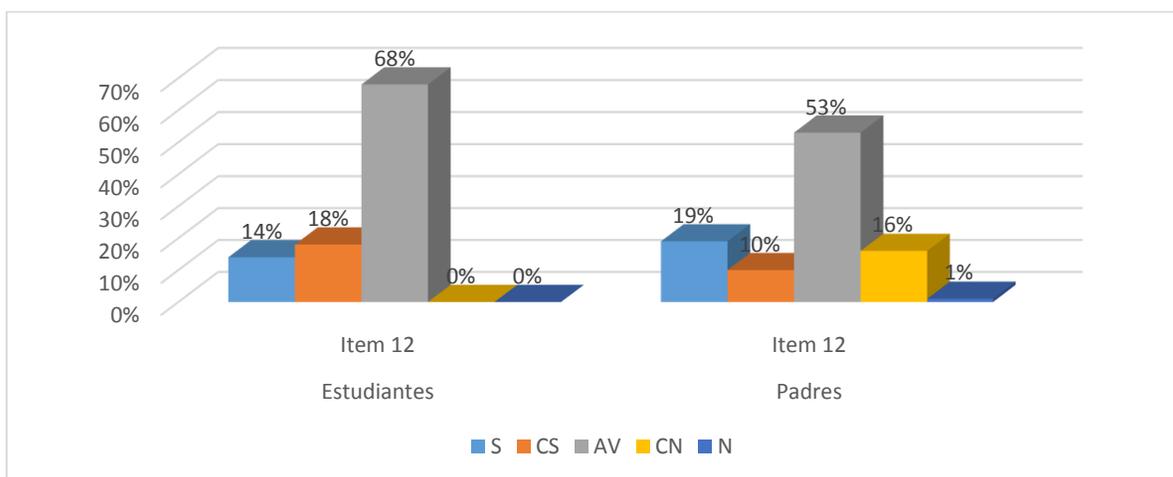
**Cuadro N° 14**

Encuestados	Ítem	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	12	1	1	1	1	5	6	0	0	0	0
		1	4	4	8	2	8	0	0	0	0
Padres	12	1	1	8	1	4	5	1	1	1	1
		5	9	0	0	1	3	2	6	1	1

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de

Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 11**



Fuente: Rivas (2017)

## **Interpretación**

**Estudiantes:** A través del Ítems 12 se pudo evidenciar que el 14%, siempre hacen el mayor esfuerzo para lograr éxito en sus estudios. El 18%, casi siempre hacen el mayor esfuerzo y logra el éxito en sus estudios y el 68%, mientras a veces hacen el mayor esfuerzo logrando éxito en sus estudios.

**Padres:** En el Ítems 12 se pudo evidenciar que el 19%, siempre hacen el mayor esfuerzo para que sus hijos logren éxito en los estudios. El 10%, casi siempre hacen el mayor esfuerzo para que sus hijos logren éxito en los estudios. El 53%, a veces hacen el mayor esfuerzo para que sus hijos logren éxito en los estudios. El 16%, casi nunca hacen el mayor esfuerzo para que sus hijos logren éxito en los estudios. El 1%, respondió que nunca hacen el mayor esfuerzo para que sus hijos logren éxito en los estudios.

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes dice que a veces hace el mayor esfuerzo por lograr el éxito en los estudios y sus padres en su mayoría, a veces. Es de hacer notar, no estar haciendo el mayor esfuerzo y es de suma importancia para lograr el éxito en sus estudios. Quinteros, A. (1997) señala: “el alumno debe tener una buena motivación tanto intrínseca como extrínseca, de tal manera que la atmosfera lo ayude a interesarse en aprender algo nuevo” (54). Por lo tanto, la falta de afecto en los estudiantes, los desmotiva y no den mucha importancia a los estudios. También, es posible sea el maltrato físico y psicológico, otro factor influyente en las ganas de seguir luchando por lograr una meta. La motivación constituye un factor relevante en el proceso de educación. Acá se pone en evidencia las necesidades de estimación, planteadas por Maslow, donde el esfuerzo está estrechamente relacionado con el éxito para ser competente y conseguir aprobación

y reconocimiento. Así mismo se incluye el deseo, donde los logros y la competencia personal, reconocidas y apreciadas por los demás.

**Dimensión: Motivación Al Logro**

**Indicador: Interés**

*Estudiantes:* Tengo mucho interés en aprender.

*Padres:* Muestro interés por la educación de mi hija(o).

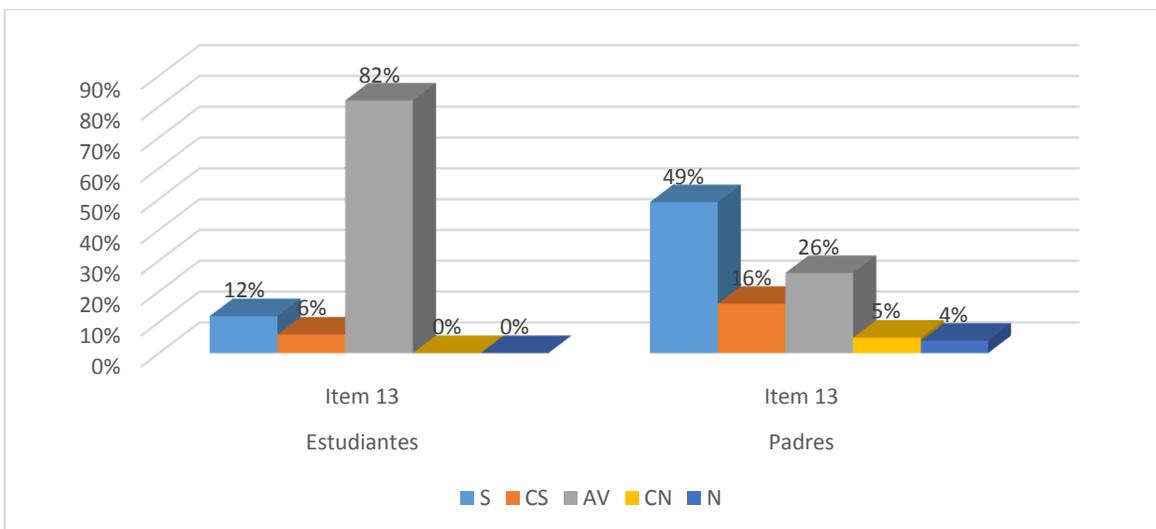
**Cuadro N° 15**

Encuestados	Ítem s	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	13	9	1 2	5	6	6	8 3	0	0	0	0
Padres	13	3	4 9	1	1 6	2	2 6	4	5	3	4

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de

Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

Gráfico N° 12



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

**Estudiantes:** A través del Ítems 13 se pudo evidenciar que el 12%, siempre tienen mucho interés en aprender. El 6%, casi siempre tiene mucho interés en aprender y el 82%, a veces tienen mucho interés en aprender.

**Padres:** En el Ítems 13 se pudo evidenciar que el 49%, siempre muestran interés por la educación de su hijo(a). El 16%, casi siempre muestran interés por la educación de su hijo(a). El 26%, a veces muestran interés por la educación de su hijo(a). El 5%, casi nunca muestran interés por la educación de su hijo(a). El 4%, nunca muestra interés por la educación de su hijo(a).

**Análisis:** El 82% de los estudiantes dice que a veces tienen interés en aprender, mientras el 49% de los padres siempre tienen interés por la educación de sus hijos. Aquí se da el caso donde los padres piensan en un futuro mejor para sus hijos, pero estos jóvenes a veces muestran interés en sus estudios.

Kaczynska (2012) habla sobre el rendimiento académico “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (p.224). Acá se hace referencia al conjunto de factores intervinientes en el rendimiento académico, incluyendo a los padres, el esfuerzo que deben hacer ambos para lograr el éxito en la preparación académica.

Son muchos los estudiantes desinteresados por aprender, esto es algo preocupante en todas las instituciones educativas del país, en especial el Liceo Bolivariano Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Aunque las causas son diversas, en este caso es por la falta de interés que muestra el padre por la educación de su hijo (a), esto pudiera ser un factor en la falta de interés por parte del estudiante.

### **Dimensión: Motivación Al Logro**

#### **Indicador: Competencia Del Docente**

**Estudiantes:** Considero que los docentes cumplen con su labor. Mis profesores tienen habilidades para enseñar.

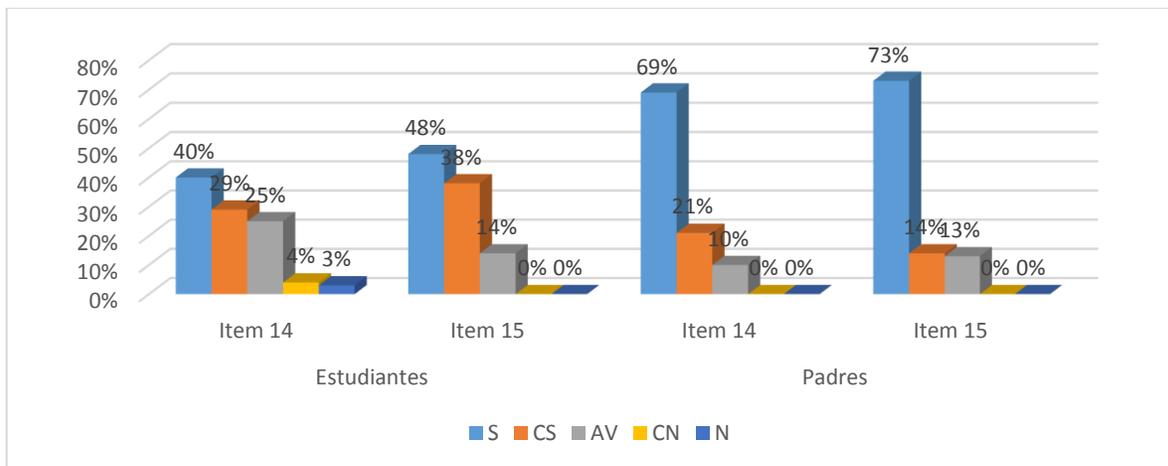
**Padres:** Considero que los docentes cumplen con su labor. Los docentes de mi hija(o) muestran habilidades para enseñar.

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	14	3	4	2	2	1	2	3	4	2	3
		1	0	2	9	9	5	3	4	2	3
Padres	15	3	4	2	3	1	1	0	0	0	0
		7	8	9	8	1	4	0	0	0	0
Padres	14	5	6	1	2		1	0	0	0	0
		3	9	6	1	8	0	0	0	0	0
Padres	15	5	7	1	1	1	1	0	0	0	0
		6	3	1	4	0	3	0	0	0	0

### Cuadro N° 16

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

### Gráfico N° 13



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

#### *Estudiantes:*

A través del Ítems 14 se pudo evidenciar en el 40%, siempre consideran que los docentes cumplen con su labor. El 29%, casi siempre, el 25% a veces, el 4%, casi nunca y el 3%, nunca. Mientras que en el Ítems 15 se observa en el 48% de los encuestados, donde siempre sus profesores tienen habilidades para enseñar. El 38%, casi siempre y el 14% a veces.

#### *Padres:*

En el Ítems 14 se pudo probar en el 69% de los encuestados, siempre considera que los docentes cumplen con su labor. El 21%, casi siempre considera que los docentes cumplen con su labor y el 10% a veces considera que los docentes cumplen con su labor. Por otro lado, a través

del Ítems 15 se pudo afirmar que el 73%, siempre los docentes de su hija(o) muestran habilidades para enseñar. El 14%, casi siempre, el 13%, casi nunca.

***Análisis:***

La investigación, ha arrojado como uno de los resultados, la participación destacada de los docentes de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos, el cual ha sido un factor importante en el estudiante en cuanto a la motivación. Hoy en día un elemento vital en el desarrollo de sesiones didácticas con los alumnos de esta institución, no solamente saber motivar y despertar interés hacia un nuevo aprendizaje, sino va más allá, en conocer sus bondades psicológicas y dominarlo en su aplicación antes, durante y después de una actividad curricular. Con mucha frecuencia el docente sabe (teóricamente) lo que son los impulsos didácticos, y estímulos motivadores al aprendiz; de incorporarlos a los procesos de aprendizajes sin perjuicio ni prejuicios. Sin duda alguna, es evidente el compromiso del profesional de la docencia con el proceso de aprendizaje y apoyo afectivo a los jóvenes de esta casa de estudios.

**Dimensión: Técnicas De Estudio**

**Indicador: Gestión del tiempo**

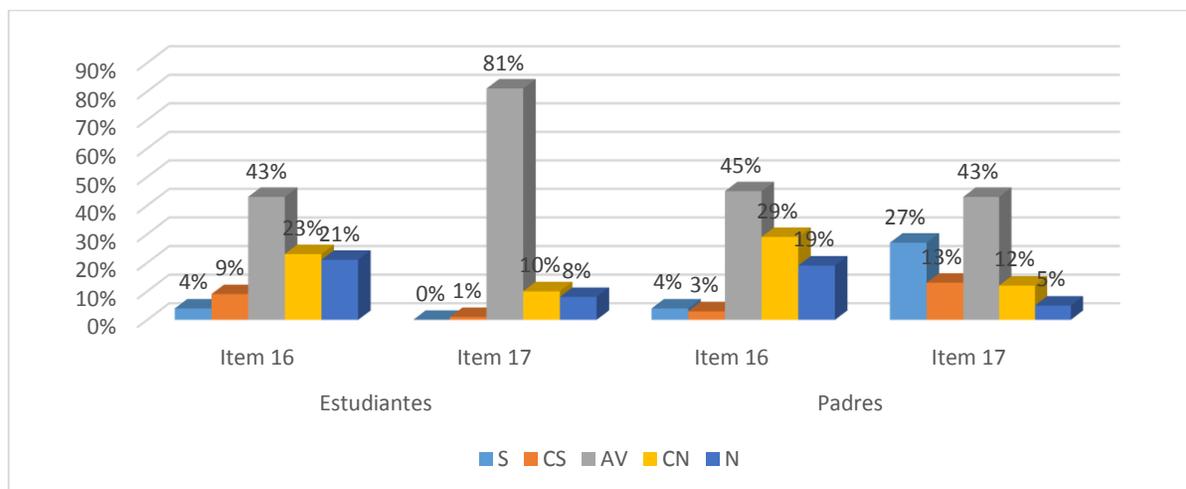
***Estudiantes:*** Dedico mucho tiempo a los estudios. Mis padres dedican parte de su tiempo para asesorarme en las tareas.

***Padres:*** Dedico tiempo a revisar las tareas de mi hija(o). Asisto a las reuniones programadas en el liceo.

**Cuadro N° 17**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	16	3	4	7	9	33	43	18	23	16	21
	17	0	0	1	1	62	81	8	10	6	8
Padres	16	3	4	2	3	35	45	22	29	15	19
	17	21	27	10	13	33	43	9	12	4	5

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 14**

Fuente: Rivas (2017)

## Interpretación

### *Estudiantes:*

A través del Ítems 16 se pudo evidenciar que el 4%, siempre dedica mucho tiempo a los estudios. El 9%, casi siempre dedica mucho tiempo a los estudios. El 44%, a veces dedica mucho tiempo a los estudios. El 21%, casi nunca dedica mucho tiempo a los estudios y el 23%, nunca dedica mucho tiempo a los estudios. En el Ítems 17 se pudo evidenciar que el 1%, casi siempre

sus padres dedican parte de su tiempo para asesorarlo en las tareas. El 81%, a veces sus padres dedican parte de su tiempo para asesorarlo en las tareas. El 10%, casi nunca sus padres dedican parte de su tiempo para asesorarlo en las tareas y el 8% respondieron que nunca sus padres dedican parte de su tiempo para asesorarlo en las tareas.

**Padres:** En el Ítems 16 se pudo evidenciar que el 4%, siempre dedica tiempo a revisar las tareas de su hija(o). El 3% casi siempre dedica tiempo a revisar las tareas de su hija(o). El 45%, a veces dedica tiempo a revisar las tareas de su hija(o). El 29%, casi nunca dedica tiempo a revisar las tareas de su hija(o) y el 19%, nunca dedica tiempo a revisar las tareas de su hija(o). A través del Ítems 17 se pudo evidenciar que el 27%, siempre asiste a las reuniones programadas en el liceo. El 13%, casi siempre asiste a las reuniones programadas en el liceo. El 43%, a veces asiste a las reuniones programadas en el liceo. El 12%, casi nunca asiste a las reuniones programadas en el liceo y el 5%, nunca asiste a las reuniones programadas en el liceo.

**Análisis:** El dedicarle tiempo al estudio es un factor importante que favorece el rendimiento académico, en este caso los estudiantes en su mayoría a veces les dedican tiempo a los estudios. Mientras el 44% de los padres a veces dedican tiempo para los estudios de sus hijos. Los padres deben ser orientadores en el proceso de aprendizaje de los hijos, ayudarlos en las tareas y garantizar el cumplimiento de las mismas es el deber ser.

### **Dimensión: Técnicas de estudio**

#### **Indicador: Atención**

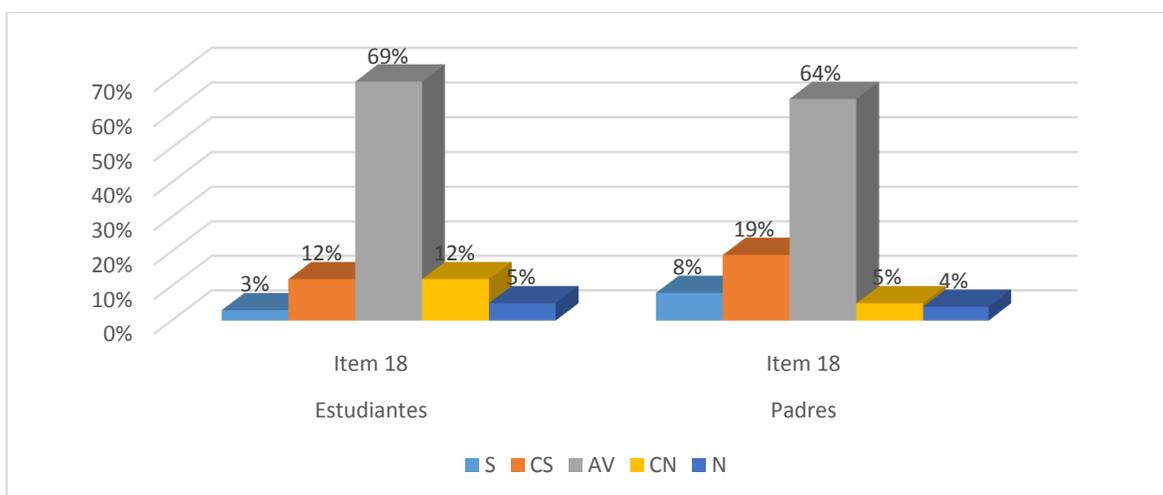
**Estudiantes:** Presto mucha atención en clase.

**Padres:** En mi casa le presto la debida atención a mi hija(o) cuando me habla de sus tareas.

**Cuadro N° 18**

Encuestados	Ítem	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	18	2	3	9	12	3	9	9	12	4	5
Padres	18	6	8	5	9	9	4	4	5	3	4

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**GRÁFICO N° 15**

Fuente: Rivas (2017)

## **Interpretación**

**Estudiantes:** A través del Ítems 18 se pudo evidenciar que el 3%, siempre presta mucha atención en clase. El 12%, casi siempre presta mucha atención en clase. El 69%, a veces presta mucha atención en clase. El 12%, casi nunca presta mucha atención en clase y el 5% nunca presta mucha atención en clase.

**Padres:** En el Ítems 18 se pudo evidenciar que el 8%, siempre en su casa le presta la debida atención a su hija(o) cuando le habla de sus tareas. El 19%, casi siempre en su casa le presta la debida atención a su hija(o) cuando le habla de sus tareas. El 64%, a veces en su casa le presta la debida atención a su hija(o) cuando le habla de sus tareas. El 5% casi nunca en su casa le presta la debida atención a su hija(o) cuando le habla de sus tareas y el 4%, respondieron que nunca en su casa le presta la debida atención a su hija(o) cuando le habla de sus tareas.

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes dice que a veces presta atención en clase. La importancia de prestar atención durante el desarrollo de la clase, es vital para la comprensión y llegar a un aprendizaje significativo. Sin la debida atención o, a veces se les preste a las clases, puede incurrir en perder el sentido y la importancia a la clase. Por otro lado, están los padres, quienes en un 64% afirmaron que a veces en su casa le prestan la debida atención a su hija(o) cuando me habla de sus tareas, esto es algo donde debería ser siempre y constante porque ellos merecen ser atendidos.

Acá encaja con la teoría de Maslow (1943), cuando habla de las necesidades humanas, donde incluye el deseo, los logros y la competencia personal, son reconocidas y apreciadas por los demás, en este caso deben ser apoyadas por los padres, demostrando interés en el deseo de desarrollar todos los potenciales y capacidades propios del ser.

## Dimensión: Técnicas De Estudio

### Indicador: Repaso

**Estudiantes:** Utilizo la técnica de repaso.

**Padres:** Cuando estoy en la casa, mando a mi hija(o) a realizar las tareas asignadas por los docentes.

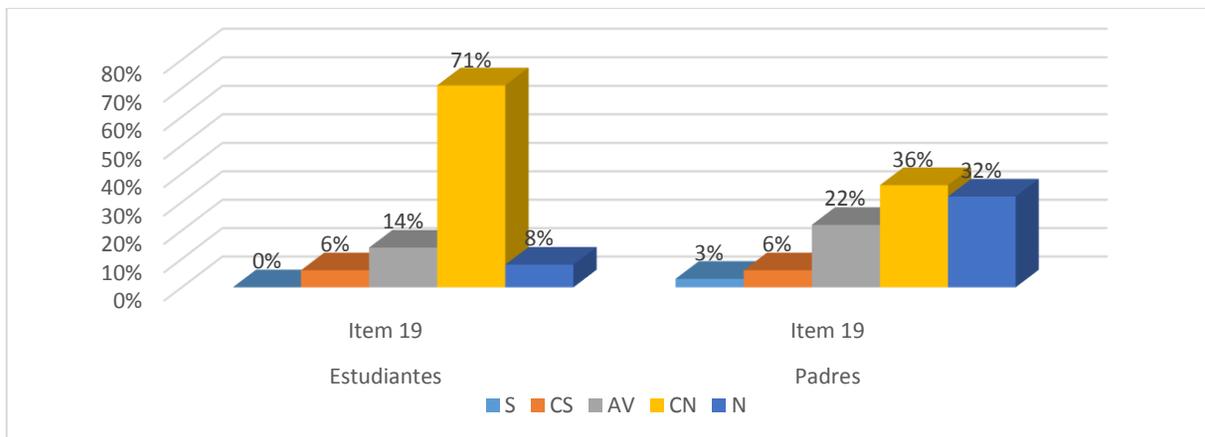
**Cuadro N° 19**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	19	0	0	5	6	1	1	55	7	6	8
Padres	19	2	3	5	6	1	2	28	3	2	32

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos

Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 16**



Fuente: Rivas (2017)

## **Interpretación**

**Estudiantes:** A través del Ítems 19 se pudo evidenciar que el 6%, casi siempre utiliza la técnica de repaso. El 14%, a veces utiliza la técnica de repaso. El 71%, casi nunca utiliza la técnica de repaso y el 8%, nunca utiliza la técnica de repaso.

**Padres:** En el Ítems 19 se pudo evidenciar que el 3%, siempre cuando está en la casa, manda a su hija(o) a realizar las tareas asignadas por los docentes. El 6%, casi siempre cuando está en la casa, manda a su hija(o) a realizar las tareas asignadas por los docentes. El 22%, a veces cuando está en la casa, manda a su hija(o) a realizar las tareas asignadas por los docentes. El 36%, casi nunca cuando está en la casa, manda a su hija(o) a realizar las tareas asignadas por los docentes y el 32%, respondieron que nunca cuando está en la casa, manda a su hija(o) a realizar las tareas asignadas por los docentes.

**Análisis:** En cuanto a este ítem, la mayoría de los estudiantes casi nunca utiliza la técnica de repaso, es decir, no estudian antes de la clase. Por cuanto, los estudiantes no aplican el concepto de repaso ni releen lo aprendido y en hacer un esfuerzo de memoria durante unos minutos para recordar, al menos, los puntos principales. Para ello el estudiante en casa debe contar con la orientación de sus padres en cuanto a la aplicación de esta técnica, debido al gran estímulo que esta acción produce en los jóvenes para su buen desempeño académico.

Sin embargo, Jiménez (2000), habla sobre la falta de estímulos en el hogar “es la base del estancamiento intelectual y el bajo perfil de muchos padres, son factores que influyen en la calidad de la educación de sus hijos” (p.224). En efecto, es precisamente el núcleo familiar la primera escuela del ser humano, allí aprende los valores necesarios y enfrentarse a la vida. Una de las

funciones de la familia es, satisfacer las necesidades de sus miembros a nivel económico, educativo, biológico, psicológico, social afectivo.

**Dimensión: Técnicas De Estudio**

**Indicador: Comprensión**

*Estudiantes:* Comprendo muy bien las clases facilitadas por los docentes.

*Padres:* Comprendo muy bien las orientaciones que me dan los docentes en relación a mi hija(o).

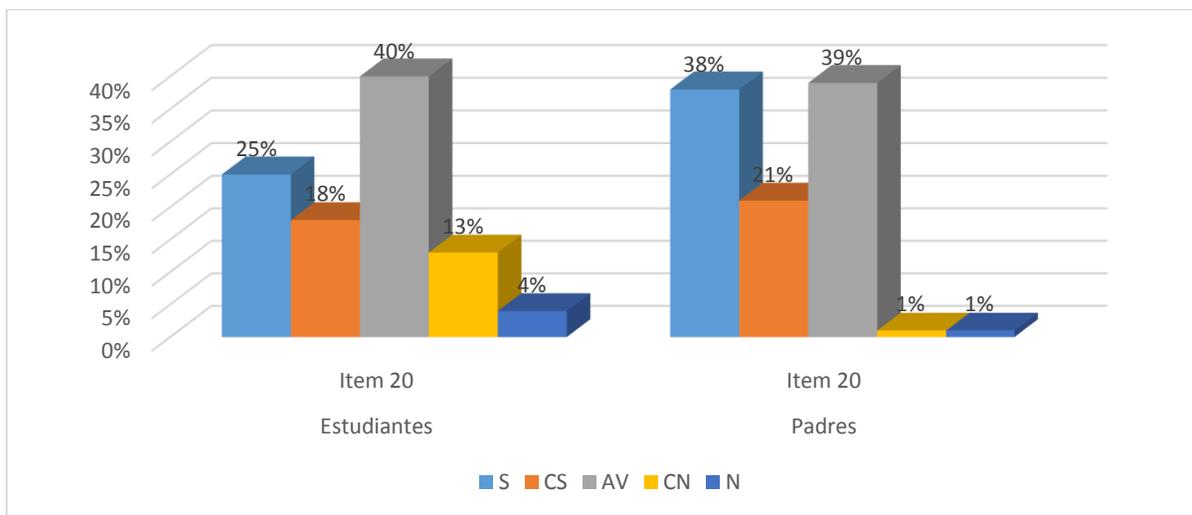
**Cuadro N° 20**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	20	1	2	1	1	3	4	1	1	3	4
		9	5	4	8	1	0	0	3		
Padres	20	2	3	1	2	3	3	1	1	1	1
		9	8	6	1	0	9				

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos

Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

Gráfico N° 17



Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

#### *Estudiantes:*

A través del Ítem 20 se pudo evidenciar que el 25%, siempre comprende muy bien las clases facilitadas por los docentes. El 18%, casi siempre comprende muy bien las clases facilitadas por los docentes. El 40%, a veces comprende muy bien las clases facilitadas por los docentes. El 13%, casi nunca comprende muy bien las clases facilitadas por los docentes y el 4%, nunca comprende muy bien las clases facilitadas por los docentes.

#### *Padres:*

En el Ítem 20 se pudo evidenciar que el 38%, siempre comprende muy bien las orientaciones que le dan los docentes en relación a su hija(o). El 21%, casi siempre comprende muy bien las orientaciones que le dan los docentes en relación a su hija(o). El 39%, a veces comprende muy bien las orientaciones que le dan los docentes en relación a su hija(o). El 1%, casi nunca comprende muy bien las orientaciones que le dan los docentes en relación a su hija(o) y el

1%, respondieron que nunca comprenden muy bien las orientaciones que le dan los docentes en relación a su hija(o).

**Análisis:**

En cuanto a la comprensión de la clase, la mayoría de los estudiantes coincide en que a veces comprende muy bien las clases facilitadas por los docentes. Se pudiera entender el problema del rendimiento académico, en este caso, no es pedagógico. Mientras, los padres a veces comprenden muy bien las orientaciones dadas por los docentes en relación a su hija(o), es decir, son capaces de entender y procesar información. También, puede que no existe dedicación por parte de ellos, le ven a la materia difícil, se les dificulta la comunicación con los docentes y en otros casos porque les afecta el ambiente en donde viven.

**Dimensión: Técnicas de estudio**

**Indicador: Tarea**

**Estudiantes:** Cumpló con las tareas asignadas por los profesores.

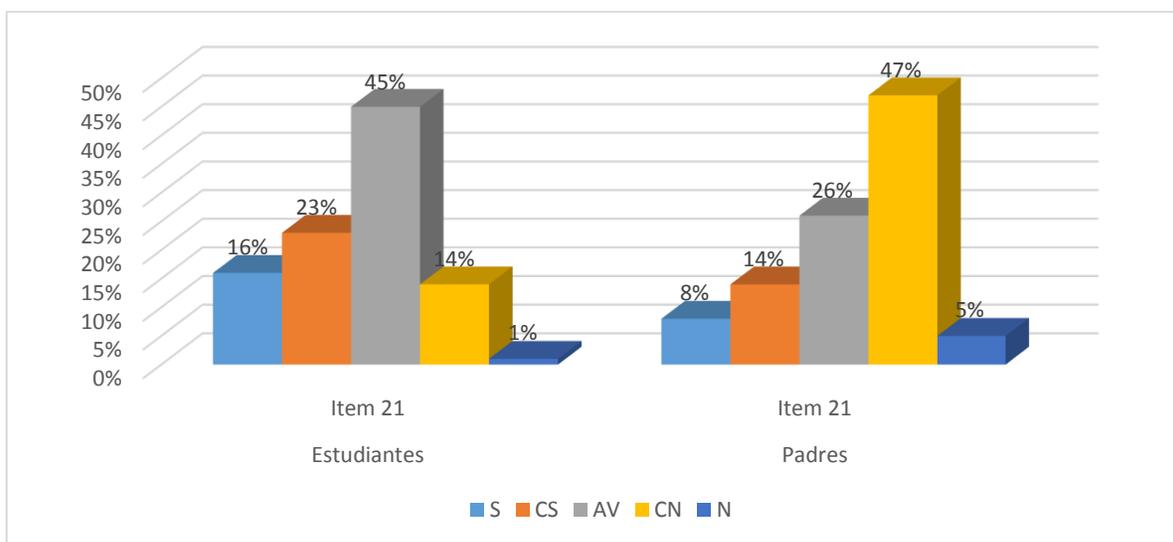
**Padres:** Oriento a mi hija(o) en las tareas asignadas por los docentes.

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	21	1	1	1	2	3	4				
		2	6	8	3	5	5	11	1	4	1
Padres	21			1	1	2	2				
		6	8	1	4	0	6	36	4	7	5

**CUADRO N° 21**

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos

Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 18**

Fuente: Rivas (2017)

**Interpretación****Estudiantes:**

A través del Ítems 21 se pudo evidenciar que el 16%, siempre cumple con las tareas asignadas por los profesores. El 23%, casi siempre cumple con las tareas asignadas por los profesores. El 45%, a veces cumple con las tareas asignadas por los profesores. El 14%, casi nunca cumple con las tareas asignadas por los profesores y el 1% respondieron que nunca cumple con las tareas asignadas por los profesores

***Padres:***

En el Ítems 21 se pudo evidenciar que el 14%, siempre orienta a su hija(o) en las tareas asignadas por los docentes. El 8%, casi siempre orienta a su hija(o) en las tareas asignadas por los docentes. El 26%, a veces orienta a su hija(o) en las tareas asignadas por los docentes. El 47%, casi nunca orienta a su hija(o) en las tareas asignadas por los docentes y el 5% respondieron que nunca orienta a su hija(o) en las tareas asignadas por los docentes.

***Análisis:*** La mayoría de los estudiantes a veces cumple con las tareas asignadas por los docentes. Por lo que los padres en un 47% casi nunca orienta a su hija(o) en las tareas asignadas por los docentes. Puede ser que los padres hayan descuidado a sus hijos en las tareas y por eso a veces cumplen con las mismas, demostrando poco interés por hacerlas. Es importante que los padres asuman este rol en la casa, el de orientar a sus hijos en las tareas o en su defecto motivarlos a hacerlas. El papel educativo de la escuela es indiscutible, pero una educación integral no se consigue por el simple hecho de acudir a una escuela de mayor o menor calidad. El aprendizaje y adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes es una parte de la educación que los padres delegan a los profesores y a la institución educativa.

**Dimensión: Rendimiento Académico****Indicador: Calificaciones**

***Estudiantes:*** Obtengo altas calificaciones.

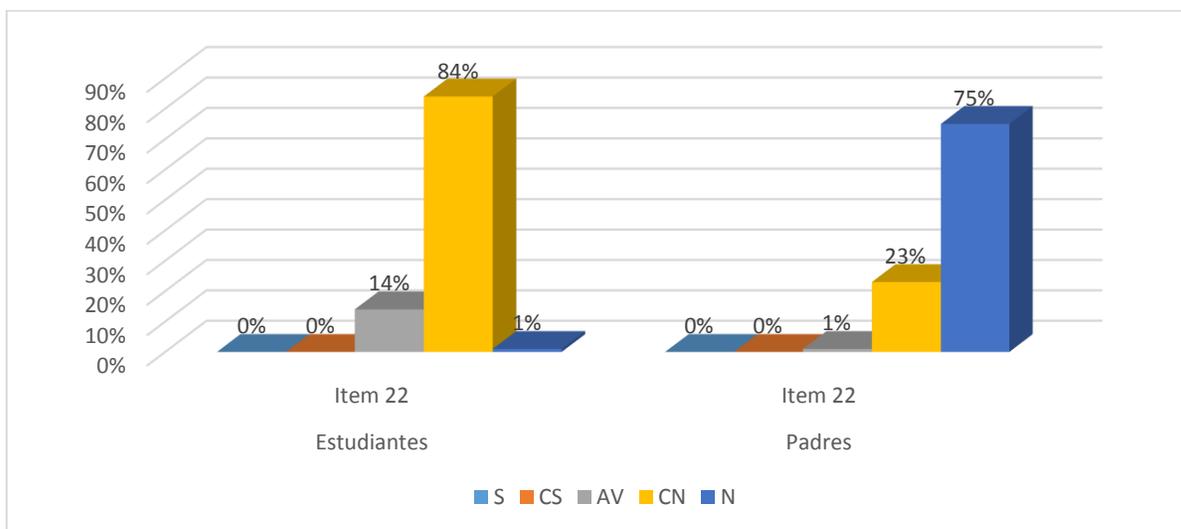
***Padres:*** Mi hija(o) obtiene altas calificaciones.

**Cuadro N° 22**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	22	0	0	0	0	1	1	6	8	1	1
Padres	22	0	0	0	0	1	1	1	2	5	75

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos

Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 19**

Fuente: Rivas (2017)

### Interpretación

**Estudiantes:** A través del Ítems 22 se pudo evidenciar que el 14% a veces obtiene altas calificaciones. El 84% casi nunca obtiene altas calificaciones y el 1% respondieron que nunca obtiene altas calificaciones.

**Padres:** En el Ítems 2 se puede observar que el 1% a veces sus hijas(o)s obtiene altas calificaciones. El 23% casi nunca sus hijas (o)s obtiene altas calificaciones y el 75% respondieron que nunca sus hijas(o)s obtienen altas calificaciones.

**Análisis:** La mayoría de los estudiantes encuestados dijo que casi nunca obtiene altas calificaciones. Mientras, sus padres en un elevado porcentaje (75%) consideran que sus hijo(a)s nunca obtienen altas calificaciones. Aquí solo se refleja el resultado de los estudiantes y padres que expresan no obtener altas calificaciones, pero eso no significa que sea bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”.

Una de las labores de la comunidad educativa es velar por el buen desempeño de sus estudiantes, por esta razón se considera cuándo una institución no está logrando sus metas y posee un alto porcentaje de alumnos con bajo rendimiento académico.

Al respecto, Vélez (2005), plantea: “las notas obtenidas, que certifican el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico” (p.16). Esto lleva a pensar sobre las calificaciones, el cual definen el nivel de desempeño académico de los estudiantes, es decir; el grado de conocimiento adquirido mediante escala numérica. En efecto, en el caso del sistema educativo venezolano, las notas van a escala del 01 al 20, donde es considerado el número 10 como valor mínimo de aprobación. En síntesis, puede entenderse el rendimiento académico como la suma de diferentes y complejos factores que afectan de manera directa o indirectamente al estudiante.

### **Dimensión: Rendimiento académico**

#### **Indicador: Asignaturas Reprobadas**

**Estudiantes:** Repruebo asignaturas en cada lapso.

**Padres:** Mi hija(o) reprueba asignaturas en cada lapso.

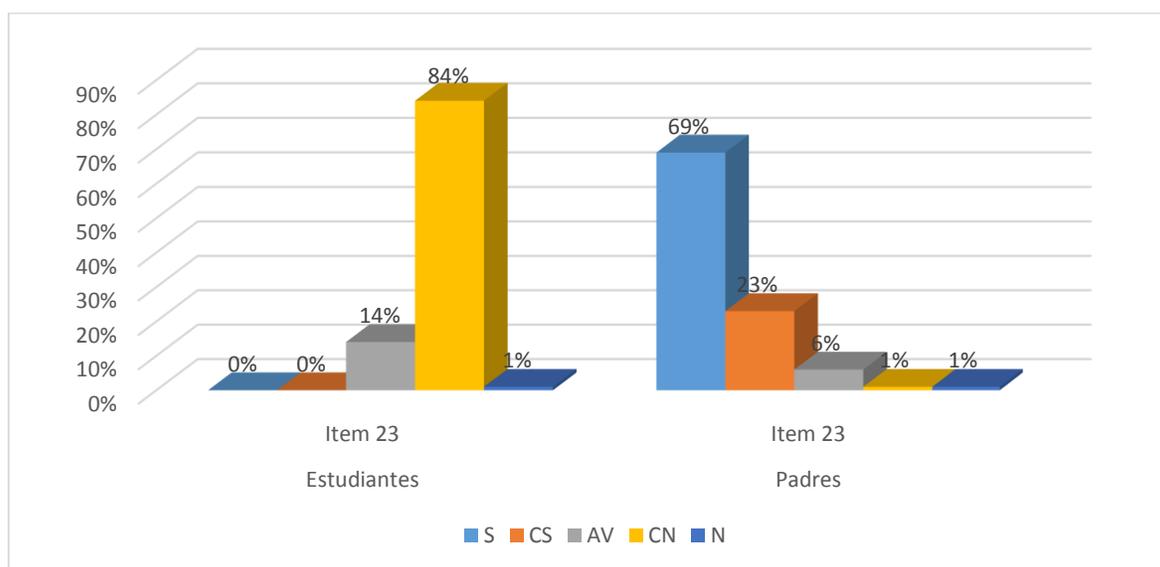
**Cuadro N° 23**

Encuestados	Ítems	Siempre		Casi Siempre		A veces		Casi Nunca		Nunca	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Estudiantes	23	5	6	1	2	4	6	1	1	1	1
		3	9	8	3						
Padres	23	6	9	6	8	2	3	0	0	0	0
		9	0								

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes y padres de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos

Estado Cojedes. Elaborado por: Rivas. 2017

**Gráfico N° 20**



Fuente: Rivas (2017)

## **Interpretación**

**Estudiantes:** A través del Ítems 23 se pudo evidenciar que el 69% siempre reprueba asignaturas en cada lapso. El 23% casi siempre reprueban asignaturas en cada lapso. El 6% a veces reprueba asignaturas en cada lapso. El 1% casi nunca reprueba asignaturas en cada lapso y el 1% respondieron que nunca reprueban asignaturas en cada lapso.

**Padres:** En el Ítems 23 se pudo evidenciar que el 90% siempre su hija(o) reprueba asignaturas en cada lapso. El 87% casi siempre su hija(o) reprueba asignaturas en cada lapso y el 3% afirmaron que a veces su hija(o) reprueba asignaturas en cada lapso.

**Análisis:** Al igual que ítem anterior, se confirma el bajo rendimiento académico de los estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo”. Es evidente el 69% siempre reprueba asignaturas en cada lapso y el 90% de los padres encuestados, siempre su hija(o) reprueba asignaturas en cada lapso, dejando claro el bajo rendimiento académico. En fin, se confirma el bajo rendimiento académico, obtenido por los estudiantes durante todo un periodo 2015-2016, tomando en cuenta sus calificaciones, de esa manera dependerá si quedan promovidos al año siguiente o repite la asignatura; e incluso año escolar.

Por otro lado, Kaczynska (1986) hace referencia al rendimiento académico “es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los alumnos” (p.224). Se puede decir que el buen fruto es el resultado del esfuerzo y dedicación del estudiante, desarrollando capacidades y habilidades en la materia, cumpliendo con las competencias hacia su entrenamiento cognitivo. Acá se hace referencia al conjunto de factores intervinientes en el

rendimiento académico, incluyendo a los padres, en este caso los hijos reprueban asignaturas y se comprueba que en este liceo hay bajo rendimiento académico.

### **Relación entre las Variables de Estudio**

Luego de presentados los análisis estadísticos descriptivos, se procesaron el análisis estadístico inferencial no paramétrico con el programa estadístico STATGRAPHICS Centurión, se utilizó la prueba de independencia chi-cuadrado, lo cual se procedió a interpretarlos a un nivel de significación del 0,05 y se presentó el análisis sobre los resultados y la toma de decisión respectiva. Se aplicó la prueba chi-cuadrado a todos los ítems de cada variable de par en par, y así verificar entre par de ítems pertenecientes a cada variable estaban relacionados.

Después de haber realizado las pruebas de independencia (chi-cuadrado), donde se correlacionó cada uno de los ítems de la variable Clima Familiar con cada uno de los ítems de la variable Rendimiento Académico, se obtuvieron los valor-p. Luego de verificar la relación de cada par de ítems, se hizo necesario calcular la medida de esa asociación aplicándose la prueba Kendall's Tau b, para datos medidos de naturaleza ordinal, en este caso, los datos proceden de un instrumento construido según el modelo de escala de Likert, y se verificó su fuerza con la ayuda de la tabla propuesta por Pinto y Pernalette (2007), se muestra a continuación:

**Cuadro N° 24** Medidas de Asociación

<b>Valor</b>	<b>Asociación</b>
1	Total
0,71 – 0,99	Alta
0,31 – 0,70	Media
0,01 – 0,30	Baja
0	No hay asociación

Fuente: Pinto y Pernalette (2007)

**Cuadro N°26** Resumen de las Asociaciones

CLIMA FAMILIAR		RENDIMIENTO ACADÉMICO		Asociación
INDICADORES	ITEMS	INDICADORES	ÍTEMS	
Normas	1	Interés	13	Baja
		Gestión del tiempo	17	Baja
Ambiente	3	Interés	13	Baja
		Gestión del tiempo	17	Baja
Padres	4	Esfuerzo	12	Baja
		Interés	13	Baja
		Competencia del docente	14	Baja
Maltrato	5	Esfuerzo	12	Baja
		Competencia del docente	14	Baja
		Gestión del tiempo	17	Baja
		Comprensión	20	Baja
	6	Esfuerzo	12	Baja
		Competencia del docente	14	Baja
		Gestión del tiempo	17	Baja
		Comprensión	20	Baja
Apoyo	7	Esfuerzo	12	Baja
		Interés	13	Baja
		Competencia del docente	14	Baja
		Competencia del docente	15	Baja
		Gestión del tiempo	16	Baja

		Gestión del tiempo	17	Baja
		Atención	18	Baja
		Repaso	19	Baja
		Comprensión	20	Baja
		Calificaciones	22	Baja
Unidad	9	Esfuerzo	12	Baja
		Competencia del docente	14	Baja
Comunicación	10	Gestión del tiempo	17	Baja
Afecto	11	Esfuerzo	12	Alta
		Interés	13	Alta
		Competencia del docente	14	Alta
		Competencia del docente	15	Media
		Gestión del tiempo	16	Media
		Atención	18	Alta
		Repaso	19	Alta
		Comprensión	20	Alta
		Tarea	21	Alta
		Calificaciones	22	Alta
		Asignaturas reprobadas	23	Media

Fuente: Rivas (2017)

En el cuadro resumen se evidencia que la mayoría de las asociaciones se dan a nivel bajo, esto quiere decir que si existe una relación entre las variables, pero se da en un nivel alto en el indicador Afecto con el esfuerzo, interés, competencia del docente, atención, repaso, comprensión,

tareas y calificaciones. Esto confirma lo que decía Maslow en cuanto a las necesidades básicas, que para lograr la autorrealización se deben satisfacer las necesidades básicas, como lo es el afecto.

## CONCLUSIONES

Una vez realizado el estudio, se establecieron conclusiones a fin de dar respuestas a las interrogantes planteadas al inicio de la investigación. Por consiguiente, en la primera pregunta de investigación ¿Cómo es el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa “Batalla de Carabobo” de San Carlos Estado Cojedes? se constató mediante la revisión de los formatos de registros de notas, cuyo instrumento fue un documento probatorio, en él se encontraron las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante todo el año y organizadas por lapsos; se demostró el bajo rendimiento académico de los educandos durante el periodo escolar 2015-2016.

También, en los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes y padres, arrojó que el 84% de los encuestados, casi nunca obtienen altas calificaciones. Se confirmó el bajo rendimiento académico obtenido por los estudiantes durante todo el periodo escolar 2015-2016, tomando en cuenta sus bajas calificaciones en las materias y muchos repitieron la asignatura; e incluso año escolar.

Por otra parte, como respuesta a la segunda interrogante de la investigación, el cual fue, ¿Cómo es la relación clima familiar de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes? De acuerdo a los resultados obtenidos en las diferentes pruebas, se pudo comprobar cómo se destaca la fuerza de dependencia

entre los indicadores que conforman los ítems contruidos para medir las variables Clima Familiar y Rendimiento Académico, entre ellos: Normas, trabajo, ambiente, padres, maltrato, apoyo, decisiones, unidad, comunicación, afecto, alto, medio y bajo, en la mayoría de las asociaciones, se dan a nivel bajo y alto, solo una minoría fue media. Por consiguiente, las variables en estudio si estaban en asociación.

Cabe destacar, uno de los hallazgos fue la alta relación de la variable afecto con las variables esfuerzo, interés, competencia del docente, atención, repaso, comprensión, tarea y calificaciones. Es de hacer saber que el amor es un valor fundamental en las personas, por lo observado, los padres no les daban amor a sus hijos y queda en evidencia la falta de afecto en estas familias. Por lo tanto, en un hogar donde no se promueve el afecto, puede ir directo a su descomposición. En efecto, queda clara la importancia de esta variable y la relación que tiene con el bajo rendimiento de los estudiantes. Para fundamentarlo, Papalia (1998), planteaba que “el desempeño escolar de un niño se relaciona con su vida emocional” (p.12). Esto quiere decir que la falta de afecto ha influido negativamente en su proceso de aprendizaje, acá se deja en evidencia el problema que está afectando a los estudiantes del Liceo Batalla de Carabobo de San Carlos.

La gran responsabilidad recae sobre la familia en cuanto a la construcción de la sociedad, en especial, la educación de los hijos. La familia modela a los progenitores, los hijos aprenden en función de sus padres y de acuerdo a esas experiencias establecerán relaciones fuera de ella, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

Por lo antes expuesto, se considera a la familia como el núcleo esencial de la sociedad, por ignorancia, por costumbre o por comodidad, no cumple el rol de educar como le corresponde. Sin embargo, la realidad social que viven los estudiantes de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo

de San Carlos estado Cojedes, carecen de afecto y valores esenciales como lo es el respeto y el amor. Aparte de la falta de la presencia de figuras indispensables en el desarrollo emocional y social en estos jóvenes de Educación Media.

En este sentido, cuando un padre se involucra en la educación de sus hijos, este se mostrará más seguro y curioso por descubrir su entorno. Además, a medida que crecen serán más estables emocionalmente, así lo afirma Geary 2000), al aclarar “hay investigaciones que resaltan la importancia del apoyo de los padres en el desarrollo afectivo de sus hijos, han descubierto que ellos tendrán un mejor desempeño académico y desarrollarán mayores habilidades sociales” (p.8). Sin duda, dentro de los múltiples factores intervinientes en el rendimiento académico, incluyendo a los padres, está el esfuerzo que deben hacer ambos para lograr el éxito en la preparación académica.

## **RECOMENDACIONES**

En atención a las conclusiones expuestas, se realizan las siguientes recomendaciones: Tanto los padres, maestros y los estudiantes deben propiciar ambientes cálidos dentro del aula, favorezca un clima de afecto y confianza en donde los jóvenes puedan expresarse libremente y realizar sus tareas. de modo productivo, para ello el docente con ayuda de la familia del joven, debe ir poco a poco logrando esos cambios actualizándose de acuerdo a los nuevos preceptos en la práctica pedagógica determina, innovaciones que deberán ir en consonancia con las necesidades de grupo, de la sociedad, de la escuela y del propio joven.

Partiendo de la premisa que las conductas agresivas tienen su origen en el seno familiar, dado a las diversas opiniones como: Considerando estas posiciones se orienta de modo preventivo donde urge la necesidad de implantación de una Escuela para Padres, ayudar a la reflexión de lo que está ocurriendo en su entorno familiar y crear estrategias de aprendizaje significativo basado en una relación psico-afectiva. Promover encuentros con los padres en donde se les brinde orientación en cuanto al apoyo que deben darles a sus hijos. Por último, gestionar ante los órganos competentes, atención especializada para estos padres.

## REFERENCIAS

- Arias, F. (2012). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas: Episteme.
- Arias, W. (1997). *Psicoterapia centrada en el cliente*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica.
- Alcaide, M. (2009). *Influencia del rendimiento y auto concepto en hombres y mujeres*. Revista electrónica de investigación y docencia (REID). Vol. 58. Pp.27-44. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/reid/revista/n2/REID2art2.pdf>
- Arquer, M. (1994). *Fiabilidad humana: métodos de cuantificación, juicio de expertos*. Recuperado de [http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp\\_401.htm](http://www.mtas.es/insht/ntp/ntp_401.htm)
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.
- Bilbao, M.A. (2014). *Tensiones y contradicciones para el desarrollo del bienestar subjetivo en la escuela*. En Juan Carlos Oyanedel (ed.), *Debates sobre el Bienestar y la Felicidad*. RIL Editores.
- Blanco, E. (2012). *Rendimiento académico en la asignatura costos I y II en la carrera de administración y contaduría de la ULA-Táchira*. Revista Evaluación e Investigación - Vol. 007, No. 002. Recuperado de <http://www.saber.ula.ve/handle/123456789/36914>
- Bonilla R. (2006). *Confiabilidad*. Boletín informativo INEVA en acción. Vol. 2, N° 3, pp. 1-3. Recuperado de <http://ineva.uprrp.edu/boletin/v0002n0003.pdf>
- Chirinos, R. (2007). *La familia como terapeuta*. México: Lumen.
- Constitución de República Bolivariana de Venezuela*. (1999). Gaceta Oficial No. 38.860. Extraordinaria de fecha 30 de diciembre de 1999. Recuperado de [http:// www.](http://www.)

matematica.ciens.ucv.ve/files/Normativas/Constitucion\_Republica\_Bolivariana\_de\_Venezuela\_(1999).pdf

Cruz, V. (2009). *Características parentales de niños de cuarto y quinto grado de primaria con bajo desempeño escolar en la escuela rural y un Colegio Particular Urbano*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de [http://www.uaeh.edu.mx/nuestro\\_alumnado/esc\\_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf](http://www.uaeh.edu.mx/nuestro_alumnado/esc_sup/actopan/licenciatura/Caracteristicas%20parentales.pdf)

Díaz, B. y Hernández. (2ª Ed.). (2002). *Estrategias docentes para el aprendizaje significativo, una visión constructivista*. México: McGrawHill.

Edel, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo*. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 1, núm. 2, pp 16. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>

Escudero J. (1999). *Comprender la Evaluación*. Editado por la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. España

Espinoza, M. y Rosales, C. (2008). *La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias*. Revista Científica de América Latina, el Caribe. Vol. 010, No. 005. Recuperado de [redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar](http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/Forazar)

Ferreira, M. (2011). *Episteme Multidimensional en el aprendizaje de la Geometría desde la Conectividad en la Educación Universitaria*. Disponible: [http://wikieducator.org/images/4/4e/-\\_Maria\\_Ferreira-Ep%C3%ADsteme.pdf](http://wikieducator.org/images/4/4e/-_Maria_Ferreira-Ep%C3%ADsteme.pdf).

[Consultado: 2015, enero, 18].

- Hernández, R. Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. Colombia: Mc. Graw Hill.
- Jiménez, M. (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela. Infancia y Sociedad*. Caracas, Venezuela: Monte Ávila Editores.
- Kaczynska (2012). *El rendimiento escolar y la inteligencia*. Madrid: Espasa Calpe.
- Kaplún, M. (2004). *Hacia nuevas estrategias de comunicación en la educación de adultos*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Labarca, A. y Fuhrmann, I. (2011). *Familia, salud mental y rendimiento en estudiantes universitarios. De Familias y Terapias*, Vol. 20 Número (30), 35-43. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3784302>
- Larrañaga, Navarro y Yubero (2014). *La comunicación familiar en la victimización del bullying y el cyberbullying*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 5, núm. 1, 2014, pp. 343-350. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788038>
- Ley Orgánica de Educación* (2009). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5929E. (Extraordinaria), 15-8-2009.
- Ley Orgánica de la Protección del Niños Niñas y Adolescentes* (2007). Gaceta Oficial N° 5.859. Recuperado de [https://www.unicef.org/venezuela/spanish/LOPNA\\_20\\_Reformada202007b.pdf](https://www.unicef.org/venezuela/spanish/LOPNA_20_Reformada202007b.pdf)
- Maslow, A. (1943). *El Hombre autorrealizado. Hacia una Psicología del Ser*. Editorial Kairos. México.

- Morán, M. (2012). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "jacques cousteau" del cantón milagro en el año 2012*. (Trabajo de grado de Maestría). Recuperado de <http://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/90>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Papalia, D. (1998). *Psicología del desarrollo*. Santa Fe de Bogotá, Colombia: Mc. Graw Hill.
- Pernalet, N y Pinto, A. (2007). *Apuntes de Estadística con aplicaciones de Procesadores. Publicaciones de la Universidad de Carabobo*. Venezuela. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/120547991/Apuntes-de-Estadistica#scribd> pinto y pernalete.
- Quinteros, A. (1997). *Trabajo Social y Procesos Familiares*. Editorial LUMEN. Buenos Aires, Argentina.
- Quintero, M. y Giralda J. (2001). *El aprendizaje un efecto de subjetividad*. Colombia: En Revista Universidad Pontificia Bolivariana.
- Requena, F. (1998). *Género, Redes de Amistad y Rendimiento Académico*. Revista Española de Investigaciones Sociológicas, núm. 48, p. 233-242. Recuperado de <https://ddd.uab.cat/pub/papers/02102862n56/02102862n56p233.pdf>
- Riveros, E. (2014): *La psicología humanista: sus orígenes y su significado en el mundo de la psicoterapia a medio siglo de existencia*. Ajayu. Vol (12). pp. 135-186. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461545458006>
- Rogers, C. (1987). *El Camino del Ser*. Barcelona: Kairos.

- Rosario, M. (2013). *Relación entre los estilos de educación parental y de pensamiento del estudiante con el rendimiento académico*. (Trabajo de Maestría). Recuperado de <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS7438.pdf>
- Salas, V. (2013). *Tiempo libre y rendimiento académico en alumnos de secundaria del cono sur de lima-Perú*. (Trabajo de grado de Maestría). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3499/Salascv.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Satir, Virginia (1999) *Nuevas Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Editorial Pax
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación*. México: limusa.
- Unesco (2013). *El Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 para Todos*. Recuperado de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/images/SITIED-espanol.pdf>
- Vélez A. (2005). *Los factores asociados con el rendimiento académico de los estudiantes*. México, D.F.: Pearson educación.

# **Anexos**

## Operacionalización de Variables

Cuadro N°1. Operacionalización de Variables

Objetivo General de la Investigación				
Describir la relación clima familiar con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes.				
Variable	Definición	Dimensión	Indicadores	Ítems
CLIMA FAMILIAR	García (2008), “fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen	Condiciones	Normas	1
			Trabajo	2
			Ambiente	3
		Estabilidad	Padres	4
			Maltrato	5-6

	relaciones entre dos personas” (p.5).		Apoyo	7	
			Decisiones	8	
			Relaciones familiares	Unidad	9
				Comunicación	10
				afecto	11-16
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Según Requena (1998) es “el fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración” (p.115).	Nivel de rendimiento	Alto	17-19	
			Medio	20-21	
			Bajo	21-23	

Fuente: Rivas (2016)

Ciudadana MSc. Mary Mendoza

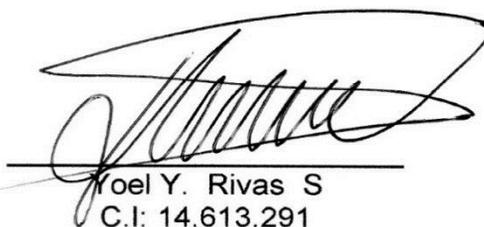
Coordinadora del departamento de Evaluación y Control de estudios de la  
Unidad Educativa "Batalla de Carabobo"

Presente.-

San Carlos, 26 de septiembre de 2016

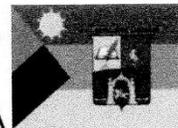
Ante todo reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus labores. La presente tiene por finalidad, solicitar ante usted una colaboración para la realización de un trabajo de investigación, cuya ayuda consiste en facilitarme las sábanas de notas de los estudiantes de esta institución, desde 1er año hasta 5to año. La misma, con la intención de manejar datos concretos del rendimiento académico.

Agradeciendo de su valiosa colaboración y esperando una respuesta satisfactoria, se despide ante usted.



Joel Y. Rivas S  
C.I: 14.613.291

Mary Mendoza  
26-09-2016  
MMS 1:00 P.M.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN  
LICEO BOLIVARIANO "BATALLA DE CARABOBO"  
LOS COLORADOS-ESTADO COJEDES

Ciudadano Prof. Yoel Rivas  
Presente.-

San Carlos, 03 de octubre de 2016

Por medio de la presente, le comunico que se aprobó la colaboración que usted solicitó en fecha 26 de septiembre de los corrientes. Le notifico que puede pasar a buscar las copias de las sábanas de notas que acá reposan, de todos los estudiantes desde 1er año hasta 5to año. Cabe señalar que una vez que haga uso de esa información, devuelva al departamento de evaluación y control de estudios, el material que se le suministró, por considerarse una información que solo puede ser manejada en la institución.

---

MSc. Mary Mendoza





N°	Datos del Alumno												IP																																	
	1	2	3	Df	1	2	3	Df	1	2	3	Df		1	2	3	Df	1	2	3	Df																									
1	I	I	NE	041202	06	I	I	I	01	I	I	10	17	17	06	05	01	04	01	04	09	05	01	I	I	I	I	1	2	3																
2	GOMEZ ROMERO	SULEIBY	NOHEMI	15	12	07	08	06	07	03	11	10	08	17	15	16	15	05	02	07	13	05	05	03	14	07	10	17	11	10	06	09	16	08	05	10										
3	GOMEZ ROMERO	DEIBY	JOHAN	10	07	03	11	09	01	07	06	05	03	16	17	01	08	07	05	10	03	01	05	08	05	03	14	07	10	17	11	10	06	09	16	08	05	10								
4	ACOSTA PEREZ	ANNA	NACARI	17	20	19	18	19	19	19	18	19	18	18	17	16	17	19	17	19	16	18	16	17	18	17	18	17	19	18	20	17	19	19	18	17	18									
5	SANCHEZ ECHANDIA	SOLANGEL	ZULEIMA	11	13	12	15	14	15	17	11	09	12	15	17	13	15	16	18	17	11	06	10	14	12	15	14	13	09	11	17	16	13	15	18	15	15	17	16	08	14					
6	ORTA INOJOSA	WRAYAN	ELIEZER	13	05	06	03	11	10	03	09	11	10	03	08	09	06	01	05	13	16	13	14	11	05	03	06	13	04	13	10	12	10	09	09	03	12	10	01	08						
7	PEREZ SANCHEZ	ARIANNYS	DEL VALLE	11	08	03	11	10	10	11	10	05	04	04	05	10	16	16	14	13	05	12	10	07	12	10	06	03	03	11	08	10	10	12	12	17	14	16	09	11	12					
8	ACOSTA MUÑOZ	JEYSON	SAMUEL	11	05	08	03	05	06	11	06	08	04	06	04	05	16	17	18	17	07	03	02	04	11	03	02	04	11	02	02	09	03	11	12	02	09	10	10	15	05	10	17			
9	TORO ORTIZ	CARLOS	EMILIO	16	15	19	16	16	17	19	20	18	19	17	17	17	17	16	18	17	15	17	16	17	16	17	16	17	14	18	16	14	15	15	15	16	13	15	16	16	17					
10	CARO AGUILAR	YUSBERLIS	KATERIN	16	12	17	16	15	18	16	18	19	18	17	16	17	16	16	16	16	12	07	15	11	13	10	11	11	11	12	15	10	12	12	14	13	15	15	10	13						
11	GONZALEZ VILLANUEVA	GERALITH	DEL	12	12	13	12	13	15	14	14	12	10	10	11	16	13	08	12	16	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16				
12	RIVAS SEQUERA	JORMAN	JOSE	11	13	15	13	07	17	10	11	11	10	09	10	10	09	17	12	16	17	18	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16			
13	SILVA MORALES	NADYUSLYS	YUSMELIA	15	15	12	14	17	13	15	17	18	11	15	13	16	12	14	17	17	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16			
14	NAVAS LARA	JUAN	JOSE	19	19	20	19	18	19	18	20	19	20	18	19	18	19	18	18	18	19	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18		
15	CASTAÑEDA	RODRIGUEZ	ANGIE LISET	17	20	18	18	17	18	20	18	17	18	20	18	19	20	17	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	
16	VELASQUEZ	LEON	YENNELIS DANIELA	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	SUAREZ HERNANDEZ	ELIMAR	NAZARETH	15	13	14	14	15	15	14	15	15	14	14	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
18	AGUILAR PAEZ	LEISMARY	DEL VALLE	14	11	11	13	11	12	16	11	03	10	10	14	10	11	16	18	17	07	10	12	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
19	OLIVERAS ALVARADO	STEPHANY	GINETH	14	12	14	13	11	13	09	11	11	14	18	14	13	14	14	14	14	16	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
20	PEREZ GUILARTE	JUAN	ALBERTO	13	08	08	10	11	12	09	11	11	14	11	14	11	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
21	PINTO TOVAR	LEIDYS	CAROLINA	17	19	18	18	17	15	19	17	19	20	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
22	VARGAS CASTAÑEDA	JESSICA		01	12	15	09	01	14	08	08	01	16	14	10	01	13	17	10	01	11	16	11	01	10	11	16	11	01	10	11	16	16	11	10	11	15	17	11	10	11	15	12	09		

- \* Quintero Carlos: mat 14, Qui 10, Física Pendiente Hasta
- \* Gomez Sulibby: Repite: Cost, HV, Inglés, Física, Química, Biología, Dibujo, Psicología
- \* Gomez Duby: Repite: con todos y materia pendiente Geografía
- \* Costa Wrayan: cost 14, mat 10, HV 12, Inglés 10, Fís 10, Biología Pendiente, Psicología 10, Premilitar 15
- \* Pérez Arianny: cost 12, Inglés 10, Biología 10, Química 10, Dibujo 10, Premilitar 15
- \* Acosta Jeyson: Cost 15 mat 10, HV 14, Inglés 10, Química 10, Biología 10, Dibujo 10, Premilitar 15
- \* Pérez Jorman: Biología 10
- \* Pérez Juan: HV 13, Qui 16, Física Pendiente, Biología Pendiente
- \* Vargas Jessica: Química 12

N°	Datos del Alumno																																											
	In	EF	GV	CL	Ma	Fi	Qu	CB	CT	IP																																		
	1	2	3	Df	1	2	3	Df	1	2	3	Df	1	2	3	Df	1	2	3																									
1	PIÑERO HENRIQUEZ ARGENTIS GUSTAVO	15	10	11	12	13	14	09	11	15	10	18	11	01	03	08	03	05	05	07	06	07	05	08	07	11	07	09	09	15	05	11	10	13	10	06	10							
2	PIÑERO HENRIQUEZ ANGELICA MARIA	17	08	10	12	12	15	14	14	17	07	12	12	18	13	15	01	11	09	07	06	06	09	07	12	13	11	17	11	08	10	16	02	12	10	11	10	10						
3	APONTE ILSE DANIELA	14	14	11	13	12	14	15	14	16	11	11	13	14	16	13	14	03	07	06	05	06	05	08	06	10	13	07	10	11	11	11	15	07	12	11	13	15	13	14				
4	GONZALEZ RAMIREZ LUISA MARIA	15	15	15	15	14	15	06	10	10	14	13	10	12	03	10	01	05	07	02	07	05	08	11	05	08	12	10	10	11	13	05	06	08	14	10	10	11						
5	AFANADOR MUÑOZ MARIA ANGELICA	14	13	11	13	12	15	17	15	14	03	07	08	14	11	11	12	03	10	07	05	04	01	03	10	11	08	10	11	08	08	09	02	10	07	14	10	10	11					
6	MIRELES MIRELES JOSE DANIEL	14	15	11	13	13	16	13	14	14	11	12	12	14	08	08	10	03	10	08	07	04	10	07	07	13	11	14	13	10	11	14	12	15	08	14	2	14	10	10	11			
7	SEQUERA CALANCHE YOLIMAR COROMOTO	14	08	11	11	12	10	11	11	07	02	11	07	13	09	11	07	03	03	11	02	03	03	11	02	02	02	01	01	02	02	02	01	01	09	05	07	04	1	04	07	10	03	07
8	SEQUERA CALANCHE KEILYSMAR	13	15	16	15	12	14	15	14	14	08	09	10	13	11	10	11	01	08	04	05	04	04	04	09	10	09	09	10	10	09	10	10	09	10	12	10	09	10	08	10	13	10	
9	RODRIGUEZ PEREZ DIANA CAROLINA	13	16	11	13	11	15	14	13	09	11	10	10	13	14	08	12	03	10	10	08	03	05	07	05	11	09	12	11	06	10	14	10	09	10	13	11	14	10	10	11			
10	ACOSTA PALACIOS ROBERT ALEXANDER	13	10	11	11	13	15	14	14	09	09	13	10	09	11	09	10	03	06	06	05	04	06	06	05	10	07	12	10	10	12	14	12	09	09	12	13	14	10	05	10			
11	LOPEZ MARTINEZ MILEXIS SARAY	10	17	18	15	12	17	17	15	11	08	12	10	13	17	09	13	03	03	01	02	05	11	10	09	16	17	15	16	05	12	14	10	13	11	10	7	10	09	10	13	17		
12	ACOSTA MUNOZ JACKSON XAVIER	14	16	12	14	17	18	14	16	16	15	13	15	15	17	14	15	11	12	10	11	13	16	10	13	16	17	14	16	13	15	16	15	15	09	15	13	15	10	10	12			
13	CORDERO NIEVES JULIO CESAR	04	10	01	05	15	15	12	14	10	04	10	04	05	05	08	01	05	03	07	03	04	04	06	01	04	04	06	01	04	04	10	09	08	04	06	03	04	02	10	05	06		

- \* Piñero Argenis: mat 10, Fis 10, anti 14, Biología 10
- \* Piñero Angelica: mat 10, Fis 10
- \* Aponte Ilse: mat 10, Fis 10
- \* Ampuig Luini: mat 10, Fis 10, anti 17, CST 10.
- \* Afanador María: GV 10, mat 10, Fis 10, Biología 10, CST 10.
- \* Mireles José: mat 10, Fis 10
- \* Sequera Yolimar: ~~10~~ Química 18, Repite con: GV, mat, Fis, Biología, CST, Puen
- \* Sequera Keilynny: mat 10, Fis 10
- \* Rodríguez Diana: mat 10, Fis 10
- \* Acosta Robert: mat 10, Fis 10
- \* López Mirelis: mat 10, Fis 10
- \* Cordero Julio: CST 15, Inglés, <sup>6</sup> Matemática 15, CST 14, mat, <sup>16</sup> <sup>15</sup> GV 15. Bat
- Anti 15, Fis, <sup>10</sup> Biología 11



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
 UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
 DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
 MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Estimado Estudiante:

Usted ha sido seleccionado para integrar la muestra que responderá el presente cuestionario, cuyo propósito fundamental es: **Diagnosticar la relación clima familiar con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes.** En este sentido, las respuestas que usted proporcione serán estrictamente confidenciales, razón por la que se requiere su mayor honestidad y objetividad.

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

Fecha: \_\_\_\_\_

Año y Sección que estudia: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de preguntas, en el cual debe leer cuidadosamente y responder marcando con una equis (X) la alternativa que mejor exprese su opinión en la casilla respectiva: **SIEMPRE (S), CASI SIEMPRE (CS), A VECES (AV), CASI NUNCA (CN), NUNCA (N).** Es conveniente que conteste cada uno de los ítems a continuación.

Nº	ENUNCIADOS	S	CS	AV	CN	N
1	Mis padres establecen normas en mi casa.					
2	Mis padres se la pasan trabajando.					
3	En mi casa se respira un ambiente de paz y tranquilidad.					
4	Papá y mamá se mantienen juntos en mi casa.					
5	Recibo maltrato físico por mis padres.					
6	Miembros de mi familia me ofenden con palabras obscenas.					
7	Tengo el apoyo de mis padres.					
8	Cuando me encuentro en momentos de dificultad tomo la mejor decisión.					
9	En mi hogar, todos somos unidos.					
10	En mi casa, todos mantenemos una buena comunicación.					
11	Mis padres me dan mucho amor.					
12	Hago el mayor esfuerzo para lograr éxito en mis estudios.					
13	Tengo mucho interés en aprender.					
14	Considero que los docentes cumplen con su labor.					
15	Mis profesores tienen habilidades para enseñar.					
16	Dedico mucho tiempo a los estudios.					
17	Mis padres dedican parte de su tiempo para asesorarme en las tareas.					
18	Presto mucha atención en clase.					
19	Utilizo la técnica de repaso.					
20	Comprendo muy bien las clases facilitadas por los docentes.					
21	Cumplo con las tareas asignadas por los profesores.					
22	Obtengo altas calificaciones.					
23	Repruebo asignaturas en cada lapso.					

**Gracias por su colaboración...**



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA  
UNIVERSIDAD DE CARABOBO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO  
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Estimado representante:

Usted ha sido seleccionado para integrar la muestra que responderá el presente cuestionario, cuyo propósito fundamental es: **Diagnosticar la relación clima familiar con el rendimiento académico de los y las estudiantes de Educación Media de la Unidad Educativa Batalla de Carabobo de San Carlos Estado Cojedes.** En este sentido, las respuestas que usted proporcione serán estrictamente confidenciales, razón por la que se requiere su mayor honestidad y objetividad.

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES

Fecha: \_\_\_\_\_

Nivel de instrucción: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES

A continuación se presenta una serie de preguntas, en el cual debe leer cuidadosamente y responder marcando con una equis (X) la alternativa que mejor exprese su opinión en la casilla respectiva: **SIEMPRE (S), CASI SIEMPRE (CS), A VECES (AV), CASI NUNCA (CN), NUNCA (N).** Es conveniente que conteste cada uno de los ítems a continuación.

Nº	ENUNCIADOS	S	CS	AV	CN	N
1	Establezco normas en mi casa.					
2	Paso el mayor tiempo del día trabajando.					
3	En mi casa se respira un ambiente de paz y tranquilidad.					
4	Convivo con todos mis hijos en casa.					
5	Maltrato físicamente a mi hija(o)					
6	Me dirijo a mi hija(o) en casa con palabras obscenas.					
7	Considero que apoyo en todo a mi hija(o).					
8	Cuando me encuentro en momentos de dificultad tomo la mejor decisión.					
9	En mi hogar, todos somos unidos.					
10	En mi casa, todos mantenemos una buena comunicación.					
11	Le doy mucho amor a mi hija(o)					
12	Hago el mayor esfuerzo para que mis hijos logren éxito en los estudios.					
13	Muestro interés por la educación de mi hija(o).					
14	Considero que los docentes cumplen con su labor.					
15	Los docentes de mi hija(o) muestran habilidades para enseñar.					
16	Dedico tiempo a revisar las tareas de mi hija(o).					
17	Asisto a las reuniones programadas en el liceo.					
18	En mi casa le presto la debida atención a mi hija(o) cuando me habla de sus tareas.					
19	Cuando estoy en la casa, mando a mi hija(o) a realizar las tareas asignadas por los docentes.					
20	Comprendo muy bien las orientaciones que me dan los docentes en relación a mi hija(o).					
21	Oriento a mi hija(o) en las tareas asignadas por los docentes.					
22	Mi hija(o) obtiene altas calificaciones.					
23	Mi hija(o) reprueba asignaturas en cada lapso.					

Gracias por su colaboración...

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres / Apellidos: Rosa M. Arayo R.  
 Profesión: Lic. en Educación, mención Lengua.  
 Postgrado: Msc en Investigación Educativa  
 Institución donde trabaja: Unidad Educativa "Batalla de Paucoblo"

Título del Trabajo de Investigación: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN  
 CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE  
 EDUCACIÓN MEDIA.**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

Ítems	Pertinencia Objetivo		Pertinencia Variable		Redacción		Coherencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		

Observaciones:

Firma  en señal de que el instrumento es válido para ser aplicado.

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres / Apellidos: Yosa M. Sauro R.

Profesión: Lic en Educación Mención Lengua

Postgrado: MSc en Investigación

Institución donde trabaja: Unidad Educativa "Batalla de Casaboko"

Título del Trabajo de Investigación: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES**

Ítems	Pertinencia Objetivo		Pertinencia Variable		Redacción		Coherencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		

Observaciones:

Firma  en señal de que el instrumento es válido para ser aplicado.

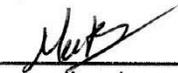
**DATOS DEL EXPERTO**Nombres / Apellidos: Mary Yelitza Mendoza HerreraProfesión: DocentePostgrado: Ciencias de la Educación. Mención Docencia UniversitariaInstitución donde trabaja: L. B. Batallas de Carabobo

Título del Trabajo de Investigación: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN MEDIA.**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

Ítems	Pertinencia Objetivo		Pertinencia Variable		Redacción		Coherencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		

Observaciones:

Firma  en señal de que el instrumento es válido para ser aplicado.

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres / Apellidos: Mary Yeliza Mendoza Herrera

Profesión: Docente

Postgrado: Ciencias de la educación. Mención Docencia Universitaria

Institución donde trabaja: L.B. "Batallas de Carabobo"

Título del Trabajo de Investigación: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES**

Ítems	Pertinencia Objetivo		Pertinencia Variable		Redacción		Coherencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		

Observaciones:

Firmo  en señal de que el instrumento es válido para ser aplicado.

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombres / Apellidos: Morales S. Karim  
 Profesión: Doc. En Educación  
 Postgrado: Magister en Docencia Ed. Básica  
 Institución donde trabaja: 2-13 " Batallas de Carabobo

Título del Trabajo de Investigación: **CLIMA FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN MEDIA.**

**CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**

Ítems	Pertinencia Objetivo		Pertinencia Variable		Redacción		Coherencia		Observaciones
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	✓		✓		✓		✓		
2	✓		✓		✓		✓		
3	✓		✓		✓		✓		
4	✓		✓		✓		✓		
5	✓		✓		✓		✓		
6	✓		✓		✓		✓		
7	✓		✓		✓		✓		
8	✓		✓		✓		✓		
9	✓		✓		✓		✓		
10	✓		✓		✓		✓		
11	✓		✓		✓		✓		
12	✓		✓		✓		✓		
13	✓		✓		✓		✓		
14	✓		✓		✓		✓		
15	✓		✓		✓		✓		
16	✓		✓		✓		✓		
17	✓		✓		✓		✓		
18	✓		✓		✓		✓		
19	✓		✓		✓		✓		
20	✓		✓		✓		✓		
21	✓		✓		✓		✓		
22	✓		✓		✓		✓		
23	✓		✓		✓		✓		

Observaciones:

Firmo  en señal de que el instrumento es válido para ser aplicado.