

**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN
SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES**



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN
SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES**

Autora: Mercedes de los S. Núñez

Valencia, mayo de 2.014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN
SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES**

Autora: **Mercedes de los S. Núñez**
Tutora: Dr. Ed. **Alida Malpica**

Valencia, mayo de 2.014



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN
SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES**

Autora: Mercedes de los S. Núñez

Tutora: Dr. Ed. Alida Malpica

Trabajo de Grado presentado ante la Dirección de Postgrado de la Universidad de Carabobo, como requisito parcial, para optar al Título de Magister en Educación. Mención Orientación y Asesoramiento.

Valencia, mayo de 2.014

ACTA DE APROBACIÓN



MAESTRIA



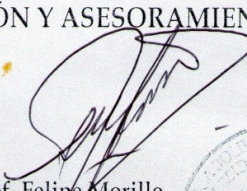
ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de **Maestría en Educación** mención **Orientación y Asesoramiento**, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES**, elaborado bajo la línea de investigación: *La Orientación y su Práctica Profesional en el Campo de Acción Personal, Familiar, Social y Académica*, presentado por la ciudadana **Mercedes Núñez**, titular de la cédula de identidad N° 5.207.420, elaborado bajo la dirección del tutor Prof. **Alida Malpica**, cédula de identidad N° 3.602.848, considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los nueve (09) días del mes de Abril de dos mil trece.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Educación mención

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO


Prof. Felipe Morillo
Coordinador del Programa

Elab. Jennifer 2013-04-09
Archivo Acta de Aprobación



... La Universidad Efectiva



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: **PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES** presentado por: **MERCEDES DE LOS SANTOS NÚÑEZ**, como requisito parcial, para optar al Título de Magíster en Orientación y Asesoramiento, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: APROBADO _____

Nombres y Apellidos

C.I.

Firma del Jurado

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Valencia, mayo de 2.014

AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Alida Malpica, titular de la cédula de identidad N° 3.602.848 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado: PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACION SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES, presentado por la ciudadana Mercedes de los Santos Núñez González titular de la cédula de identidad N° 5.207.420, para optar al título de Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los Catorce días del mes de mayo del año Dos Mil Catorce.

Dra. Alida Malpica
C.I. 3.602.848

AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Alida Malpica, titular de la cédula de identidad N° 3.602.848 en mi carácter de Tutor del Trabajo de Grado titulado PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES, presentado por la ciudadana Mercedes de los Santos Núñez González. Titular de la cédula de identidad N° 5.207.420, para optar al título de Magister en Educación Mención Orientación y Asesoramiento, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los Catorce días del mes de mayo del año Dos Mil Catorce.

Dra. Alida Malpica
C.I. 3.602.848

**REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**

DIRECCIÓN DE TRABAJO

Participante: **MERCEDES DE LOS S. NÚÑEZ G.** Cédula de identidad: **5.207.420**
Tutor: **Dra. Ed. Alida Malpica** Cédula de identidad: **3.602.848**
Correo electrónico del participante: **mercedeslossantos@hotmail.com**

Título tentativo del Trabajo: **Propuesta de un Programa de Educación Sexual Reproductiva para Adolescentes.**

Línea de investigación: **La Orientación y su Práctica Profesional.**

SESION	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
1	20-05-11	2:00pm	Orientaciones elaboración Proyecto	
2	15-07-11	2:00pm	Revisión capítulo I	
3	25-10-11	4:00pm	Observaciones al capítulo II	
4	15-02-12	2:00pm	Observaciones capítulo III	
5	15-05-12	3:00pm	Revisión proyecto	
6	10-06-12	2:00pm	Revisión de Operacionalización de Variables	
7	10-07-12	2:00pm	Revisión del instrumento	
8	10-06-13	3:00pm	Revisión del capítulo IV	
9	16-07-13	2:00pm	Revisión conclusiones y referencias	
10	22-07-13	4:00pm	Revisión del trabajo completo	

Título Definitivo: **Propuesta de un Programa de Educación Sexual Reproductiva para Adolescentes.**

Comentarios finales acerca de la investigación: _____

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutor
C.I: **3.602.848**

Participante
C.I: **5.207.420**

Formato elaborado por: Dra. Haydee Páez.

HP/hp

AGRADECIMIENTOS

A Dios, Protector del Universo por Brindarme con Gran Bondad su Misericordia y darme la fortaleza y recursos necesarios para alcanzar con éxito mis estudios de maestría.

A la insigne y majestuosa Universidad de Carabobo área de Postgrado, Facultad de Ciencias de la Educación por brindarme ésta oportunidad de avance en mi proyecto de vida.

A los Directivos, Docentes, estudiantes de la Unidad Educativa Paraparal, por su colaboración especial en el trabajo de investigación.

A los Distinguidos y apreciados profesores, Felipe Morillo y Alida Malpica, quienes en todo momento estuvieron siempre prestos a brindarme sus conocimientos y sabiduría, como sólo saben hacerlo los grandes maestros que han permanecido a través de la historia.

A mis colegas y amigas por su comprensión, sus consejos, espíritu solidario y gran dedicación en todo momento.

Gracias....

MERCEDES DE LOS S. NÚÑEZ G.

DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso y a todos los Santos que me han guiado con su luz celestial, llenándome de Fe espiritual, voluntad, constancia y fortaleza para llevar adelante ésta investigación con éxitos.

A mi amado esposo José Francisco González, por ser el pincel silente del diario vivir el cual labra en la esposa una gran mujer, madre, amiga y profesional.

A mis padres Víctor Manuel Núñez y Manuela de Núñez, hoy no están conmigo, pero jamás he de olvidar que fueron mis primeros maestros y condujeron mis pasos hacia el valor del conocimiento.

A mis amados hijos Jairo, Dayana, Richard, Adriana, Dennys, ellos son mi inspiración para continuar mis estudios.

A mi amado hijo Francisco Israel, su dedicación y perseverancia me condujeron a estudiar la maestría y así alcanzar una nueva meta en mi proyecto de vida.

A mis hermanos, que siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y protección en los momentos de dudas.

A mis amigos (as) que desinteresadamente me alentaron a seguir adelante, hasta lograr con éxitos este trabajo de grado.

MERCEDES DE LOS S. NÚÑEZ G.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
LISTA DE CUADROS.....	xiv
LISTA DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN.....	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Justificación de la Investigación.....	15
CAPÍTULO II	
MARCO TEORICO	
Bases Teóricas.....	20
Antecedentes de la Investigación.....	22
Referentes Conceptuales.....	27
Tabla de Operacionalización de Variables y Validez de Constructo.....	37
CAPÍTULO III	
MARCO METODOLOGICO	
Naturaleza de la Investigación.....	38
Tipo de Investigación.....	39
Diseño de la Investigación.....	40
Población.....	42
Muestra.....	42
Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	43
Validez.....	44
Confiabilidad.....	45
Técnicas de Análisis de los Datos.....	47
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	
Presentación de los resultados.....	47
Procesamiento y Sistematización de los Resultados.....	49
Análisis e Interpretación de los Resultados.....	49
Resumen de los Resultados de la Aplicación del Instrumento.....	50
CAPÍTULO V	
LA PROPUESTA	
Presentación.....	67
Justificación de la Propuesta.....	68
Objetivos de la Propuesta.....	70
Objetivo General.....	70
xiii	
Objetivos Específicos.....	70
Sustento Teórico de la Propuesta.....	71

Bases Teóricas.....	71
Bases Legales.....	72
Descripción de la Propuesta.....	75
Misión de la Propuesta.....	76
Visión de la Propuesta.....	76
Metodología de la Propuesta.....	77
Fases de la Propuesta.....	77
Contenidos.....	78
Actividades de la Propuesta.....	79
Portada.....	80
Fases de ejecución de la Propuesta.....	81
Plan de Actividades de la Propuesta.....	82
Plan de Acción de la Propuesta.....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	93
Recomendaciones.....	95
Referencias Bibliográficas.....	98
Anexos.....	102
A: Instrumento de Recolección de Datos.....	103
B: Evidencias Fotográficas.....	105

LISTA DE CUADROS

N°		Pág.
1	Tabla de Operacionalización de Variables y Validez de Constructo.....	37
2	Valores del Coeficiente Alfa de Cronbach para los Estudiantes.....	46
3	Valores y Niveles de Confiabilidad de Alpha Cronbach.....	46
4	Resumen de los Resultados de la Aplicación del Instrumento.....	50
5	Actividades para la Promoción de una Sexualidad Sana.....	52
6	Derechos Sexuales y Reproductivos.....	54
7	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Biopsicológicos)...	56
8	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Familia).....	58
9	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Role Sexual).....	60
10	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Aptitudes).....	62
11	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Valores).....	64

LISTA DE GRÁFICOS

N°		Pág.
1	Actividades para la Promoción de una Sexualidad Sana.....	52
2	Derechos Sexuales y Reproductivos.....	54
3	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Biopsicológicos)...	56
4	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Familia).....	58
5	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Role Sexual).....	60
6	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Aptitudes).....	62
7	Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Valores).....	64



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN
ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO**



**PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL
Y REPRODUCTIVA PARA ADOLESCENTES**

**AUTORA: Mercedes de los S. Núñez
TUTORA: Dr. Ed. Alida Malpica
AÑO : 2013**

RESUMEN

Una conducta sexual activa en la adolescencia, sin ningún tipo de orientación acorde a su edad, fue la base del presente trabajo de investigación, motivado a la carencia de una educación sexual sistemáticamente calificada, ya que durante el periodo académico 2011-2012, estudiantes del 1er. Año de Educación Básica, entre 12 y 13 años de edad se encontraban embarazadas. La investigación tuvo como objetivo general proponer un programa de educación sexual y reproductiva para adolescentes de 1er. Año de Educación Básica. El desarrollo de ésta investigación estuvo sustentada por la Teoría de la Sexualidad de Sigmund Freud (1905) en las fases de la Sexualidad desde la infancia hasta la adolescencia y en la de Jean Piaget (1913) en su Teoría del Constructivismo Genético, específicamente en la evolución cognitiva. La metodología empleada fue de campo, dado a que la información se recaudó desde la realidad, su naturaleza fue Cuantitativa-positivista, bajo la modalidad de proyecto factible, con una confiabilidad de α_{20} Alpha de Cronbach de 0,803 que correspondió a una confiabilidad Alta. La Población estuvo integrada por 160 estudiantes del 1er. Año de Educación Básica, correspondientes a cinco secciones. El muestreo fue probabilístico y estuvo conformado por 48 estudiantes. La observación directa se utilizó como técnica y, como instrumento de recolección de datos, se utilizó el cuestionario diseñado con preguntas en una escala de valoración descriptiva. La validez se determinó mediante la Técnica del Juicio de Valoración de Expertos en Estadística, Metodología y en Orientación y Asesoramiento. El análisis de los datos se realizó de manera cuantitativa. La investigación concluyó con la necesidad de un programa de educación sexual y reproductiva.

Descriptores: Propuesta, programa, educación sexual reproductiva, adolescentes.

La línea de investigación: La Orientación y su Práctica Profesional



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO



SEXUAL AND REPRODUCTIVE EDUCATION
PROGRAMA PROPOSAL FOR TEENAGERS

AUTHOR: Mercedes de los S. Núñez
TUTOR : Dr. Ed. Alida Malpica
YEAR : 2014

ABSTRACT

An active sexual behavior into the adolescence, without any kind of orientation, according to their age, it was the present research studio basis. Due to the lack of a systematically qualified sexual education, so during the 2011-2012 academic term some Basic Education 1st. year female students, between 12 and 13 years old, were pregnant. The main objective of the research was to propose a sexual and reproductive program to High School 1st. Year teenagers. The development of this research was supported on Sigmund Freud's Sexual Theory (1905) into the sexuality phases from childhood to adolescence, and Jean Piaget's Genetic Constructivism Theory (1913), specifically on the cognitive evolution. The research methodology employed was of a field, due to information was gathered from reality itself, its nature was of a quantitative positivist design, under the modality of a Feasible Project, with a 0,803 α_{20} Alpha Cronbach reliability, corresponding to a High Level reliability. Population was structured by 160 High School 1st. Year students, corresponding to five grades. Sample was probabilistic, structured by 48 students. Direct observation was employed as a technique, and as a data collection instrument, the questionnaire was used, designed with questions into a descriptive valuation scale: Validity was determined by means of the Expert's Valuation Judgment Technique in Statistics, Methodology and Orientation and Advisement. Data analysis was realized in a quantitative manner: The research concluded with the necessity of a sexual and reproductive education program.

Key words: Sexual and reproductive education, program, proposal, teenagers.
Research line: Advising and its Professional Praxis.

INTRODUCCIÓN

La educación sexual, desde la escuela, facilita a los adolescentes un conocimiento científicamente calificado sobre su sexualidad, dado que se transmite de acuerdo a la edad del estudiante. La misma aporta en ellos un crecimiento biopsicosexualsocial integral, permitiendo erradicar los diferentes mitos y tabúes que los estudiantes pudiesen haber adquirido en su contexto social. En este sentido, el desarrollo de la presente investigación, a través de un Programa de Educación Sexual tiene como finalidad ayudar a los adolescentes a alcanzar un grado de madurez necesario para su toma de decisiones en forma responsable, comprender su sexualidad y protegerse contra los embarazos no planificados, las infecciones de transmisión sexual y otros riesgos asociados al inicio del ejercicio sexual y reproductiva temprano.

Estudios recientes los cuales sustentan el desarrollo del presente trabajo de investigación precisaron que las principales causas de este problema de salud, se debe a la falta de conocimientos que tienen los adolescentes sobre la sexualidad, los riesgos y complicaciones de un embarazo temprano, la carencia de acciones dirigidas a la familia, la escuela y la comunidad. Así como la necesidad de llevar a la práctica un programa de educación sexual y reproductiva dirigido a los adolescentes desde el inicio de la secundaria como un ser holístico sexual único.

En función a lo antes expuesto, cabe hacer relevancia al embarazo no planificado de adolescentes entre 12 y 13 años estudiantes del 1er. año en la Unidad Educativa Paraparal, así como el inicio de una actividad sexual temprana en ambos sexos sin ningún tipo de orientación y prevención. Esta situación problemática que afecta a la población de adolescentes, amerita de una educación sexual sistemáticamente calificada la cual permitirá a los estudiantes del 1er. año de educación básica, entre 12 y 13 años adquirir conocimientos sobre las transformaciones que experimenta la sexualidad desde la infancia hasta la pubertad, (fase latencia-genitalidad Freud, 1905) de acuerdo a la edad, y disminuir el ejercicio de una actividad sexual temprana en los adolescentes.

En relación a lo antes expuesto, cabe hacer relevancia que en América Latina y el Caribe (ALC), la principal vía de transmisión de infecciones del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH), es la conducta sexual temprana activa de los adolescentes, por tal motivo deben considerarse las diversas manifestaciones de la sexualidad en esta población y los contextos sociales donde ésta se ejerce, en una reunión entre Ministros de Salud y Educación, acaecida en la ciudad de México en el marco de la XVIII Conferencia (2009), la evidencia científica comprueba que la educación integral sobre los diferentes métodos de prevención, promueve el autocuidado y fomenta entre aquellos adolescentes que aún no ha iniciado la actividad sexual la autonomía individual, y por tanto autoridad a los, adolescentes para decidir cuándo tomar una decisión que implique el ejercicio de la función sexual.

Tomando en consideración la importancia de impartir aspectos y conocimientos sobre sexualidad a los jóvenes con el objeto de disminuir el número de casos de adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad sin la debida protección y conciencia sobre este aspecto, y que muchos de ellos llegan a ser contagiados por enfermedades de transmisión sexual o que ven entorpecidas sus vidas por un embarazo sin tener la madurez biológica y psicológica, así como por otras tantas razones de peso, es que el Ejecutivo Nacional ha implementado una serie de programas y leyes que velan por la protección de los jóvenes, así como de los niños y niñas de la nación.

La problemática detectada mediante la observación directa en este Espacio Tiempo de Investigación se presenta organizada de la manera siguiente: En el Capítulo I, se ubica El Planteamiento del Problema en estudio, los objetivos que se esperan alcanzar, la justificación e importancia de la investigación. El Capítulo II presenta el Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, los referentes conceptuales y la tabla de operacionalización de las variables.

En el Capítulo II se encuentra la Metodología y comprende el Tipo y Diseño de la Investigación, asimismo, la naturaleza de la misma; se realiza una descripción de sus elementos, la población y la muestra, así como la técnica de recolección de los datos. El Capítulo IV contiene el Análisis e Interpretación de los Resultados de la investigación; los mismos son presentados en cuadros y gráficos.

En el Capítulo V se presenta La Propuesta y El Plan de Acción el cual describe la forma en que se aplicará y desarrollará adecuadamente; igualmente, los actores relevantes de la población de adolescentes a quien va dirigida. Finalmente, se presentan las Conclusiones de los hallazgos de la investigación, las Recomendaciones que se generaron después de haber concluido, las Referencias Bibliográficas empleadas en la realización de esta investigación, así como los Anexos producidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En América Latina y en los países Caribeños una educación sexual y reproductiva científicamente calificada es de gran interés dentro de los programas para la educación, la sociedad y para la salud, por ser ésta el mejor elemento de prevenir el ejercicio sexual temprano en los adolescentes, durante todo el proceso evolutivo de las diferentes sociedades. Desde esta perspectiva, cabe destacar que las conductas sociocultural sexuales que reflejan los adolescentes en esta era denominada de la globalización mundial, la pluralidad de culturas es notoria; ya para 1946, la Organización de las Naciones para la Educación, la Cultura y la Ciencia (UNESCO) había hecho manifiesto que “todos los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho a ser educados e informados sobre su sexualidad de manera científica como parte de su educación integral” (p. 25)

La educación sexual y reproductiva, desde los primeros años de vida escolar basada en evidencia científica, facilita a los adolescentes ejercer su derecho. En América Latina y el Caribe, la educación sexual es considerada como necesaria durante todo el proceso evolutivo de la vida, por ser ésta una característica de la

sexualidad y estar intrínseca en todos los procesos biopsicosexualsocial del ser humano, de acuerdo con lo establecido por la Organización Panamericana de la Salud (OPS) (1999)

Desde allí que, debe incluirse desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en el niño, niña y adolescente. En Colombia, el desarrollo en políticas en educación y salud sexual y reproductiva, tiene su origen en los compromisos adquiridos por el país en las diferentes conferencias internacionales al respecto y en las leyes nacionales vigentes; en este sentido, la Conferencia Mundial de la Mujer sobre Educación para Todos (CMMEPT) (Jomtien, Tailandia, 1990), en el Artículo 4, declaró “el derecho de los hombres y mujeres de todas las edades a una educación sexual de calidad y superar la falta de equidad y de oportunidades”. (p. 6)

En referencia a lo antes expuesto, cabe destacar que una educación integral en sexualidad desde la infancia, modifica los comportamientos sexuales sí se imparte antes de la primera relación sexual, es decir en la adolescencia, facilita la adquisición de los conocimientos necesarios para el desarrollo de habilidades y actitudes adecuadas para vivir una vida sexual saludable, así como para disminuir riesgos en materia de salud sexual y reproductiva, de acuerdo con Freud (1905).

Desde este punto, en muchos países de Latinoamérica se ha comprobado que la educación de los adolescentes en materia de anticoncepción, virus de inmunodeficiencia humana y prevención de infecciones por transmisión sexual, es eficaz para reducir esas consecuencias no deseadas (embarazos no planificados e infecciones por transmisión sexual), todo ello de acuerdo con los lineamientos emanados de la OPS (1999). En países como Estados Unidos, según la Asociación de la Salud Americana (AHA) (2001), donde todavía se le da importancia a la virginidad femenina, el modelo de educación que se trasmite en la escuela se limita a recalcar la abstinencia como el único método para prevenir el embarazo temprano y las infecciones de transmisión sexual. En este país este tema es muy polemizado. Sobre todo si la libertad sexual en los menores es algo positivo o negativo, al igual que si la información sobre métodos de prevención reduce o incrementa las posibilidades del inicio sexual temprano de los adolescentes, el embarazo no planificado y las infecciones de transmisión sexual.

En referencia a esta problemática, a nivel Latinoamericano se está atendiendo este fenómeno sociocultural; en este sentido, la UNESCO (2008), también se ha abocado a tratar el tema de la sexualidad en países Latinoamericanos y del Caribe, haciendo manifiesto que, la sexualidad es diversa y confusa, va más allá de la simple imitación del acto sexual, la conducta sexual del adolescente está guiado al regocijo de un impulso sexual (libido), como ser sexuado, al logro de sentimientos de satisfacción, está presente en ellos, desde la infancia y dura hasta la senectud.

En este orden de ideas, cabe destacar la cifra, cada vez mayor, de países tales como China, Kenya, Líbano, Nigeria y Vietnam que han incorporado o ampliado Programas de Educación Sexual, recibiendo el apoyo de los actores relevantes de la Educación y Salud de países latinoamericanos y caribeños, por medio de la Declaración Ministerial Prevenir con Educación realizado en julio de 2008.

Dentro de este orden de ideas y con respecto a dicha Declaración (2008), acordaron que la educación integral en sexualidad debe poseer una extensa visión basada en los derechos humanos y en el respeto a los valores de una sociedad plural y democrática. Este modelo de aprendizaje integra factores éticos biológicos, emocionales, sociales, culturales y de género, así como contenidos referentes a la diversidad de orientaciones e identidades sexuales conforme al marco legal de cada país, para fomentar en los adolescentes la toma de decisiones responsables con relación al inicio del ejercicio sexual.

Por su parte, Isazzy (2010) con relación a este aspecto y, basado en datos de la Organización de Naciones Unidas, señala que “Venezuela es el país de Sudamérica con mayor tasa de embarazo en adolescente y el tercero de todo el continente solo por detrás de Nicaragua y República Dominicana, donde 91 de cada 1.000 gestantes tiene menos de 18 años”.

De igual forma, según el autor arriba citado, el Gobierno venezolano asume como el segundo gran problema de salud sexual el hecho de estar asociado principalmente a familias disgregadas y de bajos recursos que se repite generación tras generación. Asimismo, se estima que la edad media de iniciación sexual en Venezuela se sitúa entre los 12 y 14 años de edad lo que, unido a la escasez de información y a la falta de prevención, permitiendo la multiplicación de embarazos a temprana edad. (p. 92)

Visto así, en Venezuela entre los años 2004 y 2008, las tasas de embarazos en adolescentes entre 11 y 13 años ascendió en gran medida con setenta y seis (76) embarazadas, lo que reflejó un índice de cero coma nueve por ciento (0, 9 %); asimismo, entre los 14 y 16 años, se registraron dos mil quince (2015) gestaciones, lo que equivale a veinticuatro coma seis por ciento (24, 6 %), entre 17 y 19 años se presentaron seis mil ciento dieciséis (6116), con un índice de setenta y cuatro coma cinco por ciento (74, 5 %), para un total de ocho mil doscientas siete (8207) embarazadas, de acuerdo a datos suministrados por la sección de Estadísticas, Departamento de Registro y Estadísticas de Salud de la Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera (2005)

En tal sentido, en los datos antes señalados, se observa como las adolescentes estudiantes de básica entre los 12 y 13 años de edad, inician su función sexual temprano sin ningún tipo de prevención, situación que ha incrementado el embarazo no planificado, por lo cual se hace necesario que el gobierno venezolano incremente

los programas de educación sexual reproductiva en el sistema educativo, en todos los niveles y modalidades de la educación y, así, solventar este problema de salud sexual.

Ante esta realidad, Farell (1978), manifestó que las estadísticas reflejaban que 20 por ciento de las adolescentes y un 45 y cinco por ciento de los adolescentes habían tenido función sexual prematrimonial entre los 15 y 19 años y que actualmente las cifras han aumentado hasta un 51 por ciento; por ello, es corriente hablar del alto grado de embarazos no deseados entre jóvenes de 15 a 19 años y el aumento de padres adolescentes. Es, desde luego, un problema importante; esta realidad social refleja el modelo de educación sexual del niño, niña, y adolescente desde el hogar, la cual se repite de generación en generación hasta la actualidad. En concordancia con lo antes descrito, Repupilli (2008), plantea “La enseñanza desde la infancia y la adolescencia acerca de una buena vida sexual es uno de los temas más discutidos y de mayor impacto emocional”. (p. 64)

Cabe considerar por otra parte, el hecho que para algunos docentes educar sobre sexualidad implica un tabú social, que ha sido arraigado por generaciones y que persisten en la actualidad, por lo que los mismos prefieren asumir que lo que refiere a temas sexuales, el adolescente aprende sólo, que él o ella, probablemente ya lo saben; dejando así un vacío de información respecto a temáticas que son de vital importancia para un desarrollo sexual sano y responsable. Ante esta realidad social, es conveniente hacer relevancia que los programas sobre educación sexual se han

considerados como Educación para la Vida Familiar, Salud Sexual, Desarrollo Personal, Aclaración de Valores y Límite a Decir No y que existen en el país, no han dado un impacto social notable.

Ante esta situación es necesario un aumento de la inversión en evaluación, en su sentido más amplio para dar una sólida orientación a los nuevos planes de estudio desde el modelo educativo en el currículo en todos los niveles y modalidades educativas que sean competencia del Ministerio del Poder Popular para la Educación (MPPE).

Ahora bien, datos y estadísticas llevados tanto por la Dirección como el Departamento de Bienestar Estudiantil de la Unidad Educativa Parapara, durante el año escolar 2011-2012, dan a conocer la conducta sexual sostenida por los adolescentes y se observa que en dicho periodo académico existen cuatro adolescentes entre 12 y 13 años, estudiantes del 1er. Año de Educación Básica quienes se encuentran embarazadas; asimismo, en los diferentes años de estudios. En conversaciones sostenidas con estas adolescentes, algunas manifestaron que su inicio sexual fue a partir de los 11 y otras que tienen poco tiempo de iniciadas. En relación a los varones, algunos negaron, otros afirmaron haber tenido función sexual desde los 11 años.

Es evidente, entonces, el problema socio-cultural-sexual que involucra a los adolescentes, específicamente, entre la fase latencia genital la cual es considerada como una etapa de calma donde las emociones e intereses del niño, niña están latentes, es decir, que coexisten pero ocultos, intrínsecos en su propio proceso evolutivo pero notorio en el cambio de conducta sexualsocial del preadolescente y que, una vez que ingresan al sistema de educación básica, los mitos, tabúes y culturas arraigados en estos durante su proceso socioevolutivo, hacen énfasis en sus roles sexuales y, por ende, en su conducta biopsicosexual .

Ante esta problemática socioeducativa que afecta al adolescente, es pertinente que los programas dirigidos a la educación sexual desde la escuela lleguen también a la comunidad, involucrando a los entes activos como los Consejos Comunales, padres, madres, representantes o responsables, así, como a las instituciones especializadas en velar por los derechos de los Niños, Niñas, Adolescentes entre ellos: la Defensoría Escolar, el CEDNA, a través de los estatutos legales tales como, la Ley Orgánica de Protección del Niño, Niña y Adolescente, la Ley de la Familia Maternidad y Paternidad responsable, entre otros.

Con relación a este aspecto, la presente investigación se sustenta legalmente en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, la Ley Orgánica de Protección del Niño y del Adolescente (1998), Ley de Protección de las familias, la maternidad y la paternidad (2007) y el Reglamento Técnico Administrativo para la

Promoción y el Desarrollo de la Salud Integral de los y las Adolescentes de Venezuela del Ministerio de Salud y Desarrollo Social.

Todas estas leyes reflejan en sus articulados los derechos de los niños, niñas y adolescentes de ser protegidos y salvaguardar su integridad física, moral y psicosocial, así como la protección a la maternidad. A tal efecto, se debe garantizar el desarrollo de programas de atención dirigidos específicamente a la orientación y protección del vínculo materno-filial de todas las niñas y adolescentes embarazadas o madres.

En relación a estas Leyes, se observa que el estado venezolano ha creado programas a fin de educar sobre una sexualidad sana y responsable, pero, el impacto social de estos programas han sido poco notable. Es por ello que se amerita llevar a la práctica Programas de Educación Sexual y Reproductiva a los y las adolescente específicamente en la fase de latencia-genital, que es donde mayormente radica la desinformación sexual, con la finalidad de prevenir el inicio sexual (función sexual) temprano de los mismos y cultivar una cultura sexual sana responsable, considerando las leyes del Estado e insertando los programas que sobre éste tema han sido elaborados a fin de que su ejecución sea observable en el impacto social-educativo y en la conducta sexual de los jóvenes.

Ante estas circunstancias cotidianas donde se desarrolla el adolescente, se considera necesario que en la población de estudiantes del 1er. Año de Educación Básica en la Unidad Educativa “Parapara” se imparta un Programa de Educación Sexual Reproductiva a fin de educar y erradicar los diferentes tabúes y mitos sexuales que hasta el presente forman parte de la conducta sexual temprana de los, las, adolescentes en las diferentes familias y comunidades aledañas a la institución educativa y por ende en los estudiantes.

A tales fines, se formulan las preguntas siguientes:

- 1. ¿Qué estrategias utiliza el docente para la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa “Parapara” del Municipio Autónomo Los Guayos, estado Carabobo?**
- 2. ¿Cómo se podría brindar una educación sexual a los adolescentes entre 12 y 13 años en el actual contexto social?**
- 3. ¿Cuáles serían los elementos que deben contener los programas de educación sexual integral?**
- 4. ¿Qué tipo de planificación debe realizarse en un programa de educación sexual en la actualidad?**

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Proponer un Programa de Educación Sexual y Reproductiva para Adolescentes de Primer Año de Educación Básica de la de la Unidad Educativa “Parapara” del Municipio Autónomo Los Guayos, estado Carabobo.

Objetivos Específicos

1 Diagnosticar la necesidad de un Programa de Educación Sexual y Reproductiva dirigido a los adolescentes entre 12 y 13 años del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara” del Municipio Los Guayos, Estado Carabobo.

2 Determinar la factibilidad de la aplicación de un Programa de Educación Sexual y Reproductiva para los adolescentes entre 12 y 13 años del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara” del Municipio Autónomo Los Guayos, estado Carabobo.

3 Diseñar un Programa de Educación Sexual Reproductiva para los adolescentes entre 12 y 13 años del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara” del Municipio Autónomo Los Guayos, estado Carabobo.

Justificación

La sexualidad humana no sólo responde a un instinto básico de conservación de la especie; es además, un acto voluntario e inteligente, es decir abre sus puertas a la creatividad, a la imaginación, al amor, al juego y al respeto y a otros valores o, por el contrario permite la entrada a la opresión, al miedo o a la aberración. Depende de una Educación sexual equilibrada y de una información acertada que se produzca o no una u otra de estas tendencias. Una educación sexual adecuada comienza en casa, desde los primeros años de vida del ser humano y continúa a lo largo de la existencia.

Cada etapa de vida contiene una fase sexual determinada que no conviene reprimir ni desvirtuar y para no cometer tan grave error, nada mejor que conocer en qué consiste física y psíquicamente cada una de ellas y en qué momento se desarrollan.

Está en las manos de los Padres, Educadores y Equipos de Salud, entre otros, hacer que los niños, niñas y adolescentes, asimilen la verdadera naturaleza de la vida sexual y descubran cuando ésta deja de ser un mero acto fisiológico, destinado a satisfacer las necesidades, para convertirse en un mundo lleno de posibilidades, en donde se subliman las más altas cotas del goce físico y espiritual. La comprensión, la tolerancia y el respeto de estos conocimientos y la aplicación a la educación es tarea de cada uno de quienes ejercen papeles de dirigencia y liderazgo en la sociedad.

De allí que, el desarrollo de este trabajo de investigación les permitirá a los adolescentes adquirir un aprendizaje holístico e integral sobre la sexualidad propia, las relaciones interpersonales con otros adolescentes de igual o diferente sexo, la modificación identificada en los órganos sexuales reproductores, el distinguir los términos de sexo, sexualidad, función sexual, género, entre otros; que les ayuden a participar crítica y proactivamente, como un ser sexuado único, en el contexto social, y en las relaciones interpersonales con grupos de diferentes culturas.

Por otra parte, a través del estudio, se pretende educar a los adolescentes en cuanto a la forma de valorar su cuerpo, identificar su rol sexual, conocer los riesgos de las enfermedades de transmisión sexual si no se toman las medidas preventivas, los riesgos de un embarazo a temprana edad, los factores biopsicosocial que intervienen en el contexto social de una adolescente embarazada, los riesgos biológicos que las jóvenes en estado de preñez pueden confrontar sino son asistidas por un especialista, el riesgos al aborto, factores psicológicos en la adolescente, uso de los métodos anticonceptivos y la planificación de un proyecto de vida.

De la misma manera, una conducta sexual, desde el inicio de la pubertad y adolescencia, permite al individuo tener un perfil de las metas, una visión y una misión; la educación facilita al estudiante adquirir herramientas para lograr el éxito en el estudio, en la relación con adolescentes del mismo o diferentes sexos, en el contexto de su hogar, la identificación y aceptación de su papel (role) sexual, la

autonomía e individualidad. En relación a esto último, se debe considerar que en la fase de latenciagenital, el adolescente sufre un alejamiento de los padres el cual se hace más amplio a medida que éste se interrelaciona con diferentes grupos donde busca la aceptación.

Es de señalarse que en esta etapa, el adolescente entre los 12 y 13 años cambia la forma de hablar, de vestirse; le concede un gran valor a las amistades en las cuales busca refugiarse; es, en cierto modo, una forma de superar la fase edípica la cual se hace notable en la relación madre - hijo, padre - hija típica de la infancia y que en el inicio de la adolescencia, este vínculo afectivo disminuye con los amigos y grupos en los que participa el adolescente.

El estudio se considera relevante, no sólo porque se pretende aportar conocimientos a los jóvenes sobre sexualidad, embarazo precoz, si no que se propone el desarrollo de una serie de actividades que involucren tanto a los adolescentes como a los miembros del grupo familiar, permitiendo así fortalecer los vínculos entre éstos, estimulando en los jóvenes una conducta sexual sana y gratificante.

De igual forma, el desarrollo del Programa de Educación Sexual, se concibe como una herramienta que puede ser usada por el docente de aula, especialistas y personal en general de la institución objeto de estudio, para tratar de manera espontánea y efectiva, un tema de sumo interés en los actuales momentos, debido al alto índice de

jóvenes embarazadas a temprana edad, así como de la proliferación de enfermedades de transmisión sexual en la población joven por no tener una concepción clara sobre la realidad a la cual puede enfrentarse de llevar una vida sexual sin ningún tipo de precaución, de igual forma ayudará a fortalecer los valores como amor al prójimo, respeto, equidad, tolerancia, entre otros; lo que redundará además en frutos futuros al ayudar a mejorar el ambiente escolar.

Por otra parte, el presentar estrategias para la promoción y consolidación de una sexualidad sana y saludable en los jóvenes, fomentará en los jóvenes el amor hacia los padres, el respeto en el hogar; la concepción de adolescentes comprometidos con su pleno desarrollo y el de su entorno familiar y social, así como el afianzamiento en ellos de un proyecto de vida, lo que conllevará a que éstos puedan alcanzar metas trazadas, todo ello, por medio de la comprensión de sí mismo como parte integrante de un contexto social, como sujetos reflexivos, críticos y responsables de sus actos y de su conducta; lo que prevé la relevancia familiar y social del estudio.

A nivel de Estado, la investigación se establece como un aporte al área de la salud y la educación, puesto que permitirá a los adolescentes obtener un aprendizaje acerca de los riesgos de una sexualidad mal concebida y practicada, así como el reforzamiento de los valores en los, las adolescentes, lo que aportará un granito de arena en la prevención y control de embarazos a temprana edad, el contagio y proliferación de casos de enfermedades de transmisión sexual, todo ello a través de

estrategias de difusión a la juventud sobre la importancia de asumir su sexualidad responsablemente.

En este sentido la importancia del desarrollo de la presente investigación motivado a que el proceso cognitivo se da en todas las fases del crecimiento del individuo y las experiencias que éste tenga desde la escuela van a influir en su modelo de vida sexual-social, la carencia de una formación sexual científicamente calificada se hará más notoria en la adolescencia y la conducta biopsicosexual-social que tenga durante toda su vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Bases Teóricas

El presente trabajo se fundamenta en la Teoría de la Sexualidad de Sigmund Freud (1905), como uno de los máximos representantes de la sexualidad y la Teoría del Constructivismo Genético de Piaget (1913) con el aprendizaje significativo y su proceso de asimilación durante todo el proceso de desarrollo evolutivo-cognoscitivo del niño, niña y adolescente.

En este sentido, Sigmund Freud (1905), mediante la mencionada Teoría de la Sexualidad, afirmó que existen “tres grandes fuentes de donde proviene nuestro penar, y que debido a ellas tenemos que sacrificar nuestras satisfacciones pulsionales, a saber: la hiperpotencia de la naturaleza, la fragilidad de nuestro propio cuerpo y la insuficiencia de las normas que regulan los vínculos entre los seres humanos”. De ahí que, la evolución orgánica de la sexualidad humana sigue etapas definidas que se dan desde el nacimiento, en lo que refiere a las conductas sexuales de los niños, niñas y adolescentes las cuales se enuncian para una mejor comprensión de la misma: fase oral, anal, fálica, y latencia genital. (p. 35).

El presente trabajo de investigación considera la fase latencia genital debido a que en ella se dan los cambios biológicos, psicológicos y conductuales del adolescente. Este proceso de desarrollo evolutivo se hace más notorio entre los 12 y 13 años y en la conducta biopsicosexualsocial que los mismos manifiestan durante los estudios en el sistema de Educación Básica. Se puede observar que en la fase genital, todavía el adolescente no ha culminado su proceso de desarrollo evolutivo plenamente, no obstante, algunos adolescentes ya han iniciado su experiencia sexual (función sexual) temprana, motivo que ha generado embarazos tempranos con sus respectivos riesgos biopsicosexualsocial de los adolescentes entre los 12 y 13 años estudiantes del 1er. Año.

Bajo este mismo enfoque, las investigaciones y trabajos realizados por el psicólogo y epistemólogo suizo Jean Piaget (1913), sirven de base en el desarrollo del presente trabajo de investigación, dado a que cada una se relaciona con las diferentes fases sensomotriz, preoperatoria, operativa-concreta y la operativa-formal que atraviesa el niño desde la infancia hasta la adolescencia y que duran toda la vida. Centrados en los enfoques de la teoría de Piaget (1913), se puede observar la relación del niño, niña y adolescente, con el medio ambiente y el conocimiento que el mismo le aporta de manera significativa.

En referencia a lo anteriormente expuesto, cabe hacer relevancia que en el desarrollo de este trabajo se hace énfasis a la fase operativa-formal, motivado a que va desde los 11 a los 14 años, es decir en el inicio y desarrollo de la adolescencia. En esta etapa se incrementa la capacidad del pensamiento hipotético-deductivo, es un modo de razonar en el que cada uno obtiene consecuencias, puede reflexionar y los conocimientos adquiridos, desde la infancia en el hogar sobre su sexualidad, es significativa en la conducta sociocultural sexual de los adolescentes.

2.2 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes constituyen investigaciones referidas al tópico presentado, de los cuales se seleccionan los hallazgos trascendentales encontrados, en este sentido, se registran algunas experiencias investigativas, las cuales contribuyen con esta investigación porque permiten ubicar el fenómeno estudiado dentro del área del conocimiento general y además brinda una gama de elementos cognoscitivos representativos de la misma, que a continuación, se exponen. La revisión y análisis a bibliografías escritas por algunos autores permitió conocer la importancia y algunas experiencias interesantes relacionadas con el tema de estudio las cuales se indican continuación.

Así, Acosta y Gástelo (2011), en la investigación denominada “Embarazo en adolescencia y proyecto de vida caso: Liceos Públicos de Cumaná”, tuvo como finalidad analizar las condiciones físico-psicosociales de adolescentes embarazadas y madres adolescentes. Metodología, fue una investigación descriptiva, con un diseño de campo. La población fue de 43 adolescentes embarazadas y 55 madres adolescentes. Las técnicas utilizadas fueron la observación directa y la encuesta, el instrumentó fue un cuestionario estructurado con 56 preguntas alternativas abiertas y cerradas.

Como resultados, obtuvieron que las adolescentes se iniciaran sexualmente antes de los 16 años, muchas de ellas han tenido fracaso escolar desde su embarazo y la llegada del bebé. La mayoría no utilizaban algún método anticonceptivo cuando quedaron embarazadas, por temor a ser descubiertas; la mayoría consideró que el bebé truncaría sus proyectos de vida. Los autores concluyeron que existen carencias de conocimientos por parte de los adolescentes sobre las causas, riesgos y complicaciones del embarazo en la etapa de la Adolescencia. Se comprobó que hay una información deficiente sobre el uso de métodos anticonceptivos, influencia negativa de los grupos en estas edades y poca comunicación familiar.

La relación entre ambas investigaciones se basa en la necesidad de una educación sexual desde el hogar, la falta de acciones dirigidas a la familia, la escuela y la comunidad, a través de Programas de Educación Sexual elaborados y el impacto

social que ellos producirán. Asimismo, la relevancia que se espera que el desarrollo y logro del presente trabajo de investigación para impulsar la Educación Sexual desde el hogar y el contexto social en pro de los adolescentes, específicamente en los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Paraparal.

También, Alonso (2011), en la investigación denominada “Propuesta de Intervención Educativa para Prevenir el embarazo en la Adolescencia”, tuvo como objetivo general brindar a los adolescentes los conocimientos necesarios para cambiar modos y estilos de vida. Fue una investigación cuantitativa, con un diseño de estudio descriptivo, la población estuvo conformada por 300 estudiantes, el tipo de muestreo fue intencional, bietápico. La muestra estuvo conformada por 100 adolescentes. Como técnicas empleó la entrevista y la encuesta abierta. El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario. Los resultados precisaron que las principales causas de este problema de salud, es la dispensarización (sic) de los adolescentes, insuficientes conocimientos sobre el tema y la falta de acciones dirigidas a éste grupo de edad, la familia y la escuela.

Esta investigación se relaciona con la que aquí se presenta en cuanto a la existencias de fallas de conocimientos, por parte de los adolescentes, sobre las causas, riesgos y complicaciones del embarazo en la etapa de la Adolescencia. De la misma manera, existe una información deficiente sobre el uso de métodos anticonceptivos, la influencia negativa de los grupos en estas edades y poca

comunicación familiar, la necesidad de una educación sexual desde el hogar, la falta de acciones dirigidas a la familia, la escuela y la comunidad, la existencia de una gama de Programas sobre Educación Sexual y el impacto social que los mismos provocan.

Luego, Franco (2011), en la investigación denominada “Educación de la Sexualidad: Sensibilización en Docentes de Bachillerato”, cuyo propósito fue que el docente asuma una postura de apertura y libertad al abordar la temática en sexualidad. La metodología fue de corte descriptivo, con un diseño de proyectos de desarrollos; para el análisis de datos se tomó en consideración el enfoque cualitativo, con una técnica de grupo focal y la encuesta. La población fue de 06 docentes de bachillerato de una institución educativa del estado. El resultado arrojó una mayor apertura de los docentes para hablar sobre sexualidad, en especial, su propia sexualidad, así como los límites, que como docente, se tiene al hablar sobre ello.

Ambas investigaciones se relacionan en lo referente a la falta de comunicación de los adolescentes con los padres, el resto de los miembros del entorno familiar y los profesores de los institutos educativos donde ellos estudian. Por otra parte, debido a las fallas de conocimientos sobre el tópico de las relaciones sexuales, el embarazo y la prevención de enfermedades de transmisión sexual en los adolescentes, así como una falta de información deficiente sobre el uso de métodos anticonceptivos.

Igualmente, Arrieche (2010), en la investigación denominada “Propuesta de un Programa Educativo Integral, con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la Educación Sexual de los alumnos del 1º año, estudiantes del Liceo Bolivariano Lisandro Alvarado, de Barquisimeto”, empleó un tipo de investigación de campo, apoyada bajo la modalidad de Proyecto Especial. La población tuvo integrada por 300 alumnos, la muestra se escogió por muestreo aleatorio simple y quedó constituida por 70 alumnos del 1er. Año.

El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario cerrado que aborda conocimientos sobre sexualidad, en el área biológico, psicológico y sociológico. Los resultados indicaron que los estudiantes tienen buenos conocimientos en algunos aspectos biológicos y deficiencia en relación a las infecciones de transmisión sexual. En los aspectos psicosociales, las deficiencias se presentan en cuanto a preocupación por su sexualidad y comunicación familiar.

El trabajo ejecutado por la autora, es de interés para el presente trabajo de investigación dado a que se relaciona con la necesidad de Programas de Educación Sexual para el adolescente desde el inicio de la educación Básica, sin descuidar que la misma debe ser impartida desde el hogar durante todo el desarrollo biopsicosocialsexual del niño, niña, adolescente.

Finalmente, Castellanos (2008), en la investigación denominada “Estrategias para la Educación Sexual basada en Valores dirigida a los Docentes de la E.B.N. “Bárbula I”, tuvo como objetivo general determinar la realidad de la enseñanza de la Educación Sexual en la E.B.N. “Bárbula I”. La investigación fue de campo y descriptiva, con una población de 22 docentes de la I y II etapa. El instrumento de recolección de datos utilizado fue el cuestionario tipo Likert; la técnica empleada fue la observación directa. El autor concluyó en que se procedió a diseñar estrategias de educación sexual.

El trabajo de investigación ejecutado por esta autora es de interés para la investigación aquí conducida, dado que aporta conocimientos sobre el seguimiento que diferentes investigadores han realizado al estudio de la conducta sexual temprana de los adolescentes y su necesidad de implantar estrategias que conduzcan a la prevención de este tipo de conducta en la fase de la pubertad – adolescencia, desde el hogar hacia el contexto social en el continuo humano.

Referentes Conceptuales

La compilación de diferentes conceptos teóricos sustenta el desarrollo y comprensión del presente trabajo de investigación en el cual se enuncian adolescencia, cambios que se producen en la adolescencia, familia, sexualidad, educación sexual reproductiva y programa.

La Adolescencia y sus Cambios

Adolescencia. La adolescencia se considera una etapa de la vida donde se producen cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos, cognitivos y afectivos muy marcadamente. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2013), “esta etapa se inicia a los 13 años y se interrelaciona con las primeras manifestaciones biopsicosexualsocial del preadolescente, por tal motivo es un intervalo que va desde los 13 hasta los 20 años”. (p. 25) Desde las variaciones culturales, es conveniente considerar la forma en que los jóvenes se interrelacionan con otras culturas en sus diferentes etapas de edad lo que genera un conflicto generacional, social y universal.

Desde una visión biológica, se observa desde que aparecen los caracteres sexuales secundarios en ambos sexos, se incrementa la posibilidad de reproducción y culmina con el cierre de los cartílagos epifisiarios y del crecimiento. Desde el ámbito social, se incrementa la autonomía y la experiencia de los adolescentes, toman decisiones importantísimas, como ir en busca del encuentro sexual temprano. Psicológicamente, se inicia la madurez fisiológica y culmina con la madurez social, cuando se asumen los derechos y deberes sexuales, socioeconómicos, y legales (Montenegro y Guajardo, 1994).

Cambios en la Adolescencia. Se inicia en la pubertad y culmina con el desarrollo biopsicosocialsexual holística integral del individuo. Los cambios corporales tienen características específicas para ambos sexos. En relación a esto último se identifican los siguientes. Físicos: Crecimiento de los órganos sexuales, aumento de la actividad hormonal, capacidad reproductora. Intelectuales: Maneja la realidad concreta, capacidad para formular juicios de valor propios. Aptitud para razonar a partir de hipótesis. Sociales: Capacidad para integrarse en el mundo del trabajo, relaciones sociales más profundas, aceptación de un rol sexual. Sexuales: Aumento del impulso sexual, atracción por las persona del sexo opuesto. (Hernández, 2009).

En relación a lo antes descrito, Caricote (2006), explica que, por las diferencias en las diversas etapas del desarrollo y por las distintas necesidades y percepciones que poseen la OMS, consideró necesario subdividir al grupo al grupo de adolescentes en tres subgrupos: el primero integrado por las edades entre 10 a 13 años (adolescencia temprana), el segundo grupo por las edades entre 14 a 16 años (adolescencia media), y el tercer grupo de etarios entre 17 a 19 años de edad (adolescencia tardía).

Adolescencia Temprana. (Entre 10 a 13 años). En esta etapa, biológicamente ocurre la aparición de la menstruación en la mujer y de las emisiones nocturnas en los varones, hay un aumento de la talla, el peso y crecimiento. En la hembra se inicia el crecimiento de la glándula mamaria con la aparición del botón mamario, mientras que en el varón los testículos crecen más rápidamente que el pene, en ambos sexos la

aparición del vello púbico poco pigmentado, escaso, liso, y muy delgado. En el aspecto sexual predomina la coquetería y el amor platónico, sobre el contacto físico y hay una exploración acentuada del autoerotismo (masturbación).

Adolescencia Media. (14 a 16 años) Desde el punto de vista biológico, el adolescente, a esta edad, alcanza la maduración sexual, continúa aumentando la talla, el peso y el crecimiento de los testículos, los senos, el pene y el vello púbico, aumenta el contacto físico y la conducta sexual exploratoria, en algunas ocasiones pudieran llegar a tener relaciones (función sexual) y heterosexual no planificadas.

En relación a lo antes expuesto se observa que entre la pubertad-adolescencia se suceden una gama de cambios biopsicosexuales de manera natural y que las mismas son perceptibles por las características de la conducta sexual de cada persona y que van a estar influidas por las diferentes culturas de cada grupo familiar sobre todo en la actualidad en la que los adolescentes necesitan tiempo para adecuarse a sus propias transformaciones físicas, y psicológicas, para asumir la imagen de sí mismos y su contacto con la realidad.

Ante esta realidad, el docente debe canalizar a través del aprendizaje significativo los conocimientos, los análisis e interpretaciones de la realidad que le faciliten al adolescente su identificación, su identidad biopsicosexual y su rol sexual sexuado única.

La Sexualidad en la Adolescencia

Sexo y Género. Cuando se habla de sexo, se puede observar que en Venezuela los adolescentes buscan información a través de sus amigos, amigas, en Internet u otros medios (revistas pornográficas), que tiende a confundirlos dado la gama de versiones que tienen en referencia al sexo, situación ésta que tiende a confundir más al adolescente y no satisface sus inquietudes. Otro aspecto muy ligado al sexo es el género, es decir, los roles sexuales que debe asumir los adolescentes en toda la etapa de su desarrollo biopsicosexualsocial. Según Chumpitazi (2004), “las experiencias continúan exhibiendo los controles, las restricciones y los estereotipos que se manifiestan en este campo y que marcan de manera especial la conducta sexual de los, las adolescentes y jóvenes”. (p. 17)

Identidad Sexual. Cerruti 1997, citado por Zubarew (2005), define la identidad sexual como “partes de las características de la identidad de la persona que le permite reconocerse, aceptarse, asumirse y actuar como ser sexuado”. (p. 25) Dicha identidad dependerá de la información que reciba durante todo su proceso de aprendizaje en el hogar y la escuela y, la misma, reflejará la conducta sexual de los adolescentes. Para Zubarew (ob. cit), “lo más importante al cumplir el final de la adolescencia es el logro de la identidad personal lo cual facilita al individuo integrarse a la sociedad como un ser sexuado único y diferente”. (p. 26) En relación a

esto, la identidad sexual de los adolescentes es un integrante fundamental de la identidad personal, unida a su identidad social, dentro de su contexto.

Sexualidad. La sexualidad humana es parte integrante de la concreta capacidad de amar que Dios ha inscrito en el hombre y la mujer. La sexualidad es un elemento básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor humano. Todo lo que realiza el hombre está enmarcado por la sexualidad, ya que lo hace siempre como un ser sexuado, asumida en forma libre y consciente, llega a ser la fuerza integradora de creación de una comunidad humana contribuyendo así a la plena realización de la persona y su proyecto de vida. (Ramos, 2002)

En este mismo escenario de ideas, Sáez y Sileo (1992), “plantean que la sexualidad está integrada por los factores biológicos, psicológicos, sociológicos, socioculturales y éticos de la conducta sexual masculina y femenina y se expresan a través de los sentimientos y emociones ligados al sexo”. (p. 16) Entre las características más usuales en ésta edad se encuentran:

- ✓ Tendencia a estar en grupo con otros adolescentes, en la búsqueda de la identidad y según las normas del grupo es que se vestirá, hablará e incluso se conducirá de acuerdo a las normas establecidas en el grupo con el cual se identificará.

- ✓ Necesidad de intelectualizar y fantasear. Es capaz de sacar sus propias conclusiones, tiene desarrollada una gran imaginación y crear fantasías, además se distrae con frecuencia.
- ✓ Crisis religiosa y política. Es capaz de cuestionar todos los conceptos políticos en el cual se desenvuelve.
- ✓ Desubicación temporal. El tiempo se distribuye de acuerdo a sus necesidades y siempre resulta que hay tiempo para todo.
- ✓ Constantes variaciones en el estado de ánimo, presenta un humor muy cambiante en un momento está alegre y al rato de mal humor, situación que devela el proceso interno conflictivo de su mundo interno.
- ✓ Evolución sexual: su identidad sexual se define como un proceso que lo lleva a explorar su auto-erotismo (masturbación), y se presentan experiencias ocasionales con adolescentes del mismo sexo, hasta llegar a la definición sexual, donde establece la preferencia por el sexo opuesto (heterosexualidad).
- ✓ Actitud sexual reivindicatoria. Reclama de los adultos una actitud coherente con lo que expresan y dicen, cuestionan todo.
- ✓ Manifestaciones conductuales contradictorias. Cambia de conducta y de opinión de acuerdo a sus intereses.
- ✓ Sentimientos de omnipotencia e invulnerabilidad. Piensa que puede hacer todo sin peligro y son los demás los que están expuestos a situaciones de peligro.

Role Sexual. Zubarew (ob.cit.), señala que el role sexual es la forma como se comporta un individuo desde el momento de su nacimiento según su sexo, masculino o femenino, el infante recibe el mensaje de femineidad y de masculinidad, según sean las normas del grupo social al cual pertenece, este proceso de aprendizaje inherente a su género el cual cada individuo incorpora de acuerdo a lo que observa en el comportamiento de otras personas de similar o diferente sexo. La familia, la escuela, la comunidad, los medios de comunicación emiten mensajes sobre las conductas adecuadas e inadecuadas de acuerdo al sexo, lo que ha generado confusión en los tipos de conductas sexuales de los, las, adolescentes, y su rol biopsicosexual-social.

La Educación Sexual en la Adolescencia.

Educación Sexual Reproductiva.

De acuerdo a Torres & Beltrán (2002), una educación sexual y reproductiva: Es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que somos formados en lo relacionado con el proceso y los efectos de la actividad sexual y el sexo, es un elemento de la educación en general, que busca cumplir con un objetivo de carácter formativo, creando en el individuo, sea niño, niña, adolescente, joven o adulto, una serie de

actitudes, valores y comportamientos ante su propio cuerpo, hacia la realidad de su sexo, así como de su rol actual y en el futuro.

37

En tal sentido la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008), expresa que “un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo facilita a las personas jóvenes una formación sexual efectiva a fin que estos adquieran una cultura sexual sana científicamente calificada y rigurosa de acuerdo a la edad del estudiante”. (p. 48) Debe contener una serie de estrategias que le permitan redescubrir y explorar sus valores y actitudes, con la puesta en práctica de competencias esenciales que le ayuden en la toma de decisiones para elegir con formalidad la manera de conducir su vida sexual.

Cultura Sexual. Es el resultado de la interacción cognitiva entre el hombre y el medio que le rodea, se observa por la conducta sexual manifestada por los grupos sociales de acuerdo a su origen, sus intereses. En relación al comportamiento sexual de los, las adolescentes en el hogar, escuela y comunidad estos poseen una gama de conductas sexuales que considera normales, tratando de imponerlos a través de la educación, la moral, la religión y las leyes vigente. Cabe destacar que los aspectos sexuales pueden ser: positivos-negativos de acuerdo a determinadas culturas (Ramos, 2002)

Programa de Educación Sexual. Tomando en consideración la situación actual en cuanto al alto índice de adolescentes que inician su vida sexual a temprana edad, sin ningún tipo de conocimiento o de visión sobre lo que esto representa para sus vidas

futuras, surge la necesidad de desarrollar un programa de actividades orientadas a educar a los jóvenes sobre salud sexual y reproductiva, con el objeto de mermar en

38

cierta forma los altos índices de adolescentes embarazadas o de jóvenes con enfermedades de transmisión sexual, de igual forma minimizar el flagelo de la paternidad irresponsable que en mucho daña el contexto familiar y social.

En referencia a lo antes expuesto, se plantea entonces la necesidad de elaborar un Programa de Educación Sexual. Instrumento curricular donde se organizan actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin.

Ante la situación planteada en el presente trabajo de investigación, es necesario hacer relevancia a la integración de los programas dirigidos a fomentar la enseñanza de la sexualidad, con el fin de modificar los paradigmas, tabús, y mitos sexuales que permanecen en la actualidad, el orientador, desde la escuela y en su relación socio-comunitaria participa en la incentivación de la identificación y desarrollo de los roles que deben desempeñar los, las, adolescentes en su crecimiento holístico biopsicosexual-social desde la fase latencia genital, con una visión de responsabilidad y compromiso de acuerdo a su edad, específicamente en la actualidad donde la

mezcla de cultura, costumbres y tradiciones imponen al adolescentes toma de decisiones en su interacción social de manera sana y responsable.

39

A través del desarrollo de un programa de educación sexual la participación del orientador se hace presente con el diseño de estrategias que permitan al estudiante del primer año de Educación Básica desarrollar sus potencialidades y canalizar sus aspiraciones, intereses y valores para el logro de sus metas y su crecimiento biopsicosexual-social de manera integral, así como estrategias que faciliten al docente la integración de la educación sexual en las diferentes asignaturas con la finalidad de formar jóvenes críticos, activos, participativos, conocedores de sí mismos y de su rol sexual-cultural desde su contexto social a través de una enseñanza biopsicosexual-social, holística integral. A continuación, se presenta la Tabla de Operacionalización de Variables y Validez de Constructo. (p. 40)

CUADRO 1. TABLA DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES Y VALIDEZ DE CONSTRUCTO

OBJETIVO ESPECÍFICO	VARIABLE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar la necesidad de un Programa de Educación Sexual Reproductiva para Adolescentes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Paraparál.	Programa de Educación Sexual Reproductiva	Actividades orientadas a desarrollar y ejecutar diversas modalidades educativas para promover una sexualidad sana, responsable, voluntaria y libre de riesgos en el marco de los Derechos Sexuales y Reproductivos .	Actividades para la Promoción de una sexualidad sana	- Motivar	1
				- Orientar	3
				- Educar	2
				- Responsabilidad	8
				- Igualdad	13
				- Género	14
				- Protección	22, 23
	Adolescentes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Paraparál.	< Es esencialmente una época de cambios; de descubrimiento de la propia identidad (identidad psicológica , identidad sexual ...) así como de la de autonomía individual.	Derechos sexuales y reproductivos	- Corresponsabilidad	4
				- Biopsicológico - Social	7, 12, 18
				- Familia	5, 6, 11
				- Role Sexual	9, 17, 19
			Cambios Descubrimiento Identidad Individualidad	- Aptitudes	10
				- Valores	16, 20, 21

Fuente: Núñez (2013)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Naturaleza de la Investigación

Hurtado de B. (2012), plantea que “La forma como se concibe el proceso investigativo y cómo se concibe la investigación misma, dependen del modelo epistémico del cual se parte. Cada modelo epistémico tiene su definición diferente de investigación y cada definición implica un método diferente”. (p. 19) La naturaleza de esta investigación se enmarca en el modelo epistémico del Enfoque Cuantitativo de la investigación. Al respecto, Hernández S., R. y otros (2010), señalan que “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4).

De allí que, la investigación presente es de naturaleza positivista, derivada del pensamiento comteano y cuya finalidad es comprender los fenómenos sociales de la época. Está situada dentro de las alternativas analíticas y tiene como características

generales el ser, posee un enfoque cuantitativo sobre la base de procesos de operacionalización que permiten descomponer el todo en sus partes e integrar éstas para lograr el todo, basado en la modalidad de Diseño No Experimental Transeccional.

42

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que aquí se presenta es descriptiva la cual, según Hernández S., R. y otros (2010), “Busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población”. (p. 80) Lo anterior le va a permitir a la Unidad educativa “Parapara” tomar la mejor decisión referente a la Propuesta de un Programa de educacional Sexual y Reproductiva para Adolescentes.

Asimismo, esta investigación es de campo y, de acuerdo con Kerlinger & Lee (2002), “tienen valores que los recomiendan especialmente para los educadores porque son en extremos convenientes para muchos de los problemas sociales y educativos de interés en la educación”. (p. 148) La investigación presente utiliza estos datos originales como fuente de información, al observar en vivo cosas y circunstancias que generan hechos determinados. Según el Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) (2011),

Se entiende por Investigación de Campo, el análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia, haciendo uso de métodos característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos en forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios... (p. 18)

43

De igual manera, esta investigación es de tipo documental porque, de acuerdo con el Manual de la UPEL (2011),

Se entiende por Investigación Documental, el estudio de problemas con el propósito de ampliar y profundizar el conocimiento de su naturaleza, con apoyo principalmente, en trabajos previos, información y datos divulgados por medios impresos, audiovisuales o electrónicos. La originalidad del estudio se refleja en el enfoque, criterios, conceptualizaciones, reflexiones, conclusiones, recomendaciones y, en general, en el pensamiento del autor. (p. 20)

Por medio de los documentos revisados, bien sean periódicos, textos, revistas, discos compactos, cintas, discos magnéticos, fotografías y otros, la investigadora encontró toda la información relacionada con la actividad que se realizó en la Propuesta de un Programa de educacional Sexual y Reproductiva para Adolescentes.

Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación conforma la planificación general del investigador, de conseguir respuestas a las preguntas. Allí se establecen las herramientas que el investigador emplea para producir la información precisa y codificable que va

manipular y producir una estrategia con la cual se intenta lograr respuestas a las preguntas planteadas en la problemática a estudiar. Se partió del diseño de un programa de educación sexual, la información obtenida de los actores intervinientes en la problemática de la investigación y los pasos empleados para ejecutar la misma.

44

Dada la naturaleza antes explicada, la investigación estará enmarcada en la modalidad de Proyecto Factible el cual, de acuerdo a la UPEL (2011):

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p. 21)

De allí que, según Palella (2006), un proyecto factible “consiste en elaborar una propuesta viable destinada a atender necesidades específicas determinadas a partir de una base diagnóstica”. (p. 45) Por consiguiente, esta definición se ajusta perfectamente al objetivo del estudio el cual es Proponer un Programa de Educación Sexual y Reproductiva para Adolescentes de 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Paraparal, del Municipio Los Guayos, Estado Carabobo.

Población

Según Palella (2006) “la población puede ser definida como el conjunto finito de elementos, personas o cosas pertenecientes a una investigación y que generalmente

suele ser inaccesible”. (p. 62) La población estuvo representada por 416 estudiantes, integrados en 13 secciones de 32 estudiantes cada una, del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Paraparal, situado en la Ciudad Integral Paraparal, Municipio Autónomo Los Guayos, estado Carabobo.

45

Muestra

De acuerdo a Palella (2006), “La muestra no es más que la escogencia de una parte representativa de una población, cuyas características se reproducen de la manera más exacta posible”. (p. 64) Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico por conglomerado, procedimiento en el cual todos los elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionado, dicha probabilidad conocida previamente es distinta de cero y de uno, en la misma se considerará los criterios de selección del investigador.

Tamaño Muestral. Tomando en consideración el método de selección, la muestra en estudio estará representada por un 30 por ciento aproximadamente de los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica, conformada por 48 estudiantes, el porcentaje establecido se realiza de forma aleatoria, ya que de acuerdo al muestreo seleccionado, todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Criterios de la Selección Muestral. Para la selección de la muestra se utilizó el muestreo probabilístico por conglomerado, procedimiento en el cual todos los

elementos tienen la misma probabilidad de ser seleccionado, dicha probabilidad conocida previamente es distinta de 0 y 1, en la misma se considerará los criterios de selección del investigador.

46

Tomando en consideración el método de selección, la muestra en estudio estará representada un 30 por ciento de los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica, conformada por 48 estudiantes. El porcentaje establecido se realiza de forma aleatoria ya que de acuerdo al muestreo seleccionado todos los sujetos tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

Técnicas de Recolección de Datos

Para Palella (2006) “La técnica es el procedimiento particular, reflexivo y confiable aplicado al empleo de un instrumento, al uso de material, al manejo de una determinada situación...”. (p. 115) La técnica que se utilizó fue la encuesta, con un instrumento tipo cuestionario con una escala de valoración descriptiva, conformado por un conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales, se pidió la reacción de los sujetos a quienes se les administró el instrumento, especificando niveles de acuerdos o desacuerdos y que, en la misma, se establecieron las opciones que pudieron elegir el encuestado. El instrumento estuvo conformado

por 23 planteamientos de selección múltiple y todos relacionados con los tópicos sobre Educación Sexual y Reproductiva.

Instrumentos de Recolección de Datos

Según Brito (1992), “Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso del cual pueda valerse el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p.115). Para Sabino (2000), “Un instrumento de recolección de datos es, en un principio, cualquier recurso del que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información”. (p. 160) El instrumento utilizado para la recolección de los datos de esta investigación fue el cuestionario de selección múltiple de con una escala de valoración descriptiva, contentivo de 23 planteamientos (ítems), ideados con un propósito fijo y con base en los objetivos previamente establecidos en la investigación.

Validez

Según Hurtado, I. y Toro, M. (2001), la validez se refiere “al grado en el que el instrumento abarca realmente todo o una gran parte de los contenidos o contextos donde se pretende manifestar el evento que se pretende medir”. (p. 433) La misma se determinó mediante la Técnica del Juicio de Validación de Expertos, de la manera

siguiente: un Estadístico, un Metodólogo y un Orientador quienes establecieron la relación existente en los objetivos planteados, con los ítems respectivos de la investigación, considerando la coherencia, pertinencia y redacción de los mismos.

48

Confiabilidad

Kerlinger & Lee (2002), señala que "la confiabilidad es la exactitud o precisión de un instrumento de medición. Si se mide el mismo conjunto de sujetos una y otra vez con el mismo instrumento de medición, se obtendrán los mismos resultados a los obtenidos anteriormente". (p. 459) Este autor afirma que "...la confiabilidad es la proporción de la varianza del error respecto de la varianza total producida por un instrumento de medición restado de 1.00, indicando el índice de 1.00 una confiabilidad perfecta". (p. 463) Para proceder a determinar la confiabilidad de esta investigación, se empleará el Coeficiente α_{20} Alpha de Cronbach el cual, según Hernández, R. y otros (2010), "es para estimar la confiabilidad de una medición...". (p. 302) A continuación, según los autores anteriores (2010), se presenta la fórmula del Coeficiente α_{20} Alpha de Cronbach:

$$\alpha_{20} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right] =$$

- Donde: α_{20} = Coeficiente de Confiabilidad
 K = Es la cantidad de ítems del instrumento
 K - 1 = Es la cantidad de ítems del instrumento - 1
 $\sum S_i^2$ = Es la sumatoria de la Varianza por ítems.
 $\sum S_T^2$ = Es la Varianza de los Valores Torales.

Si el resultado de la confiabilidad es $\geq 0,80$ Alta (Muy Fuerte), se considera que el instrumento es aceptable. La confiabilidad del instrumento es indispensable en el trabajo de investigación, porque ayuda al investigador a obtener información para el logro de su propósito.

49

Cuadro 2. Valores del Coeficiente Alfa de Cronbach para los Estudiantes

K	23	
K-1	22	
K	1,0455	
K-1		
Si ²	2,0079	
St ²	8,9342	
Fracción	0,2247	
1 - Σ	0,7753	
$\alpha_{20} =$	1,0455	(1 - (2,0079 / 8,9342))
$\alpha_{20} =$	1,0455	(1 - 0,2247)
$\alpha_{20} =$	1,0455	(0,7753)
$\alpha_{20} =$	0,8105	→ 0,81 Alta (Muy Fuerte)

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Paraparal”. Núñez (2013)

Cuadro 3. Valores y Niveles de Confiabilidad de Alpha Cronbach

Valores del Coeficiente	Niveles de Confiabilidad
0.00 a 0.20	Insignificante (Muy poca)
0.20 a 0.40	Baja (Muy débil)
0.40 a 0.70	Moderada (Significativa)
0.70 a 0.90	Alta (Muy Fuerte)
0.90 a 1.00	Muy Alta (Casi Perfecta)

Fuente: Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010:302).

Luego de desarrollar la fórmula del Coeficiente α_{20} Alpha de Cronbach, se obtuvo una confiabilidad de **0,81**. Según lo señala el cuadro 4, este resultado se clasifica en el nivel de confiabilidad de 0,70 – 0.90 Alta (Muy Fuerte). Esto significa que 81 de cada 100 veces que se aplique el instrumento, los resultados serán idénticos.

50

Técnicas de Análisis de los Datos

Según Tamayo y Tamayo (2005), “las técnicas de análisis son aquellas que permiten analizar en forma estadísticas los datos con el objeto de tratarlos a fin de que puedan ser resumidos y ordenados en forma lógica”. (p. 88). En este estudio, se utilizó la estadística descriptiva como medio para el análisis de los resultados, representada en frecuencias y porcentajes simples. Por su parte, los datos fueron agrupados y codificados por categorías las cuales se representaron gráficamente en tabla y en forma manual, obteniéndose un cómputo ordenado de respuestas cuyas cifras reales se convirtieron en cifras porcentuales, presentados en Gráficos de Barras con el propósito de facilitar el análisis e interpretación de los datos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

Presentación de los Resultados

Una vez que el investigador ha recogido la información correspondiente (sea una encuesta, una observación directa,...entre otros, no solo debe disponer de una forma de organización para analizar los datos sino para presentarlos, de manera que, primero, se analiza los resultados y después se organizan para presentarlos de una manera que sea atrayente y clara para los que la han de recibir. (Grajales, 2004) Luego, se procedió a la presentación de los resultados a través de un análisis de los datos. Tal como lo expresa la Universidad Nacional Abierta (UNA) (2007), “este consiste efectivamente en resumir las observaciones hechas”. (p. 355).

En ese sentido, la información numérica que se recogió, se transformó en gráficos de barras para realizar una interpretación pertinente de cada uno de los ítems recogidos en el cuestionario. Asimismo, luego de recopilada la información, se

realizó el proceso de tabulación y análisis de los datos obtenidos a través del instrumento para, posteriormente, realizar su presentación por medio de gráficos de barra que permitieron una visualización más exacta de los resultados obtenidos. La información se presentó en grupo de preguntas, considerando las dimensiones e indicadores de cada uno.

52

Procesamiento y Sistematización de los Resultados

- a) Los datos fueron computarizados utilizando la aplicación MS Excel 2013®.
- b) El análisis de los datos obtenidos, permitió Ejecutar un Programa de Educación Sexual y Reproductiva para los adolescentes entre 12 y 13 años del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara” del Municipio Autónomo Los Guayos, estado Carabobo.
- c) A través de la observación directa, se pudo determinar un aprovechamiento óptimo de los recursos informáticos disponibles para la enseñanza de un Programa de Educación Sexual y Reproductiva e inferir una reducción de los embarazos precoces para los adolescentes entre 12 y 13 años del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”.
- d) Por medio de la observación directa, se logró establecer el Programa de Educación Sexual y Reproductiva para los adolescentes entre 12 y 13 años del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara” más empleado.

Análisis e Interpretación de los Resultados

Con el objeto de darle respuestas a las preguntas:

1. ¿Qué estrategias utiliza el docente para la educación sexual de los adolescentes de la Unidad Educativa “Parapara” del Municipio Autónomo Los Guayos, estado Carabobo?, 2. ¿Cómo se podría brindar una educación sexual a los adolescentes entre

53

12 y 13 años en el actual contexto social?, 3. ¿Cuáles serían los elementos que deben contener los programas de educación sexual integral? y 4. ¿Qué tipo de planificación debe realizarse en un programa de educación sexual en la actualidad?, se analizó la información de los datos obtenidos.

Cuadro 4. Resumen de los Resultados de la Aplicación del Instrumento

Nº	ITEMS	Siempre	%	Frecuent.	%	A Veces	%	Nunca	%
1	Me gusta participar en charlas dirigidas a la educación sexual.	2	4.16	28	58.3	1	2	17	35.4
2	En mi liceo los profesores han explicado a qué se deben los cambios biológicos y fisiológicos en la adolescencia.	2	4.16	7	16.7	29	60.5	10	20.8
3	He participado en las charlas sobre conducta sexual que ha realizado la coordinación de bienestar estudiantil en el liceo.	12	25	22	45.8	10	20.8	4	8.4
4	Me agradan los temas relacionados a una conducta sexual sana.	2	4.1	8	16.7	8	16.7	30	62.5
5	En mi grupo familiar se habla sobre temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia.	6	12.5	24	50	11	22.9	7	14.6
6	Mis amigos, amigas me han dicho que practicar un juego sexual con personas del mismo sexo es natural en la adolescencia.	43	89.6	3	6.3	1	2	1	2
7	La compañía de adolescentes de mi edad me hace sentir segura.	10	20.8	18	37.5	8	16.7	12	25
8	En mi familia están a favor de la educación sexual en la escuela	1	2	5	10.5	7	14.6	35	72.9
9	He notado que en mi comunidad la promiscuidad sexual en adolescentes se ha incrementado.	5	10.4	22	45.8	12	25	9	18.8

10	Relacionarme con adolescentes y jóvenes de diferentes sexos fortalece mi identidad.	15	31.3	18	37.5	8	16.7	7	14.6
11	Tengo el conocimiento que la sexualidad son todas la características expresivas de la persona de acuerdo a su sexo	5	10.4	4	8.3	15	31.3	24	50
12	No, me gusta dormir sólo, sola.	12	25	20	41.7	3	6.2	13	27.1

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

54

Cuadro 4. Resumen de los Resultados de la Aplicación del Instrumento (Cont.).

Nº	ITEMS	Siempre	%	Frecuent.	%	A Veces	%	Nunca	%
13	En el liceo me informaron que a los adolescentes con síndrome de Down, se les debe orientar sobre su sexualidad.	21	43.8	15	31.2	6	12.5	6	12.5
14	En la charla dictada por la Organización Nacional Antidrogas, aprendí que todos los niños, niñas y adolescentes, tenemos igualdad de derechos.	1	2	6	12.5	12	25	29	60.4
15	Tengo el conocimiento de que si practico relaciones sexuales sin control puedo quedar embarazada.	1	2	5	10.4	8	16.7	34	70.8
16	He observado como mi órgano sexual ha cambiado fisiológicamente.	5	10.4	7	14.6	7	14.6	29	60.4
17	Me agrada más estar con mis amigos, amigas que en mi hogar.	1	2	29	60.4	7	14.6	11	22.9
18	No, me gusta algunas conductas sexuales, exhibidas por algunos, algunas, adolescentes.	8	16.7	24	50	9	18.7	7	14.6
19	En la clase de catequesis me informaron que los adolescentes deben evitar las relaciones sexuales antes del matrimonio.	5	10.4	7	14.6	10	20.8	26	54.2
20	Tengo el conocimiento de donde quedan situadas en mi comunidad, las oficinas de asistencia y protección al niño, niña, adolescente; donde asistir en caso de acoso sexual.	8	16.7	11	22.9	7	14.6	22	45.8
21	Me gustaría participar en programas dirigidos a la educación sexual de los niños y niñas en mi	1	2	27	56.3	7	8.3	16	33.3

	comunidad.								
22	En mi familia me han informado que la promiscuidad sexual de adolescentes entre los 12-13 años en la actualidad se ha incrementado.	7	14.6	11	22.9	18	37.5	12	25
23	Tengo el conocimiento que las relaciones prematrimoniales en los adolescentes ha incrementado la paternidad irresponsable.	2	4.17	10	20.8	20	41.7	16	33.3
Totales:		211							

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

55

Con respecto a la respuesta 1: Me gusta participar en charlas dirigidas a la educación sexual.

Dimensión: Actividades para la Promoción de una Sexualidad Sana

Indicadores: Educar

Cuadro 5. Actividades para la Promoción de una Sexualidad Sana

Ítems N°	ALTERNATIVAS								
	SIEMPRE		FRECUENTEMENTE		A VECES		NUNCA		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	
1	2	4.16	28	58.3	1	2	17	35.4	48
2	1	2	8	16.7	29	60.5	10	20.8	48
3	12	25	22	45.8	10	20.8	4	8.4	48

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

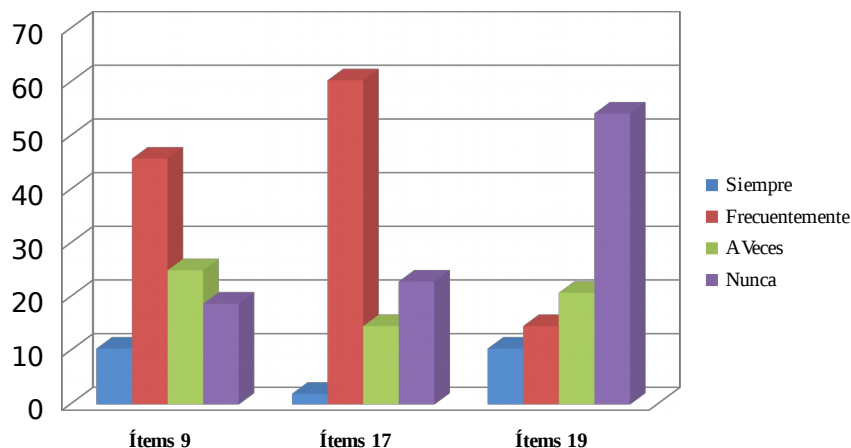


Gráfico 1.

Actividades para la Promoción de una Sexualidad Sana

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Paraparal”. Núñez (2013)

Interpretación

Considerando los indicadores motivación, orientación y educación con relación a la respuestas dadas ítem 1, se puede señalar que el **4,16** por ciento (2 estudiantes) manifestó que Siempre participa en actividades para la promoción de una sexualidad sana, el **58,3** por ciento (28 estudiantes) aseguró que Frecuentemente lo hacía, el 2

56

por ciento (1 estudiante) planteó que A Veces lo hacía y el **35,4** por ciento encuestados (17 estudiantes) confirmó que Nunca lo realiza. Con este indicador se establece que existe la tendencia de los estudiantes a la búsqueda de información sobre este tema. Con respecto al ítem 2, el 2 por ciento (1 estudiante) indicó que Siempre los docentes explican a qué se deben los cambios biológicos y fisiológicos en la adolescencia, el **16,7** por ciento (8 estudiantes) afirmó que Frecuentemente los explicaban, el **60,5** por ciento (29 estudiantes) aseguró que A Veces los explicaban y el **20,8** por ciento (10 estudiantes) evidenció que Nunca lo explicaban. Esto permite visualizar que existe la necesidad de implementar acciones y estrategias para la difusión regular de información sobre tópicos de sexualidad entre los adolescentes

Por su parte, con relación al ítem 3, el 25 por ciento de los encuestados (12 estudiantes) destacó que Siempre participa en las charlas sobre conducta sexual que ha realizado la coordinación de bienestar estudiantil en el liceo, el 45,8 por ciento (22 estudiantes) manifestó que Frecuentemente participaba en ellas, el 20,8 por ciento (10 estudiantes) que solo A Veces participaba y el un 8,4 por ciento (4 estudiantes) atestiguó que Nunca lo hacía. Considerando esto, se puede establecer la necesidad constante de ubicar estrategias que le permitan, tanto a los docentes como a los padres y representantes, el desarrollo armónico y satisfactorio de la sexualidad en los adolescentes, promoviendo así una cultura sexual responsable, tal como lo señala Ramos (2002), el adolescente manifiesta su sexualidad de manera positiva o negativa, dependiendo de la cultura en la cual se forme.

57

Con respecto a la respuesta 2: Derechos Sexuales y Reproductivos.

Dimensión: *Derechos Sexuales y Reproductivos*

Indicadores: Responsabilidad.

Cuadro 6. *Derechos Sexuales y Reproductivos*

Ítems N°	ALTERNATIVAS								
	SIEMPRE		FRECUENTEMENTE		A VECES		NUNCA		
	F	%	F	%	F	%	F	%	TOTAL
4	2	4.1	8	16.7	8	16.7	30	62.5	48
8	1	2	5	10.5	7	14.6	35	72.9	48
13	21	43.8	15	31.2	6	12.5	6	12.5	48
22	7	14.6	11	22.9	18	37.5	12	25	48
23	2	4.17	10	20.8	20	41.7	16	33.3	48

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

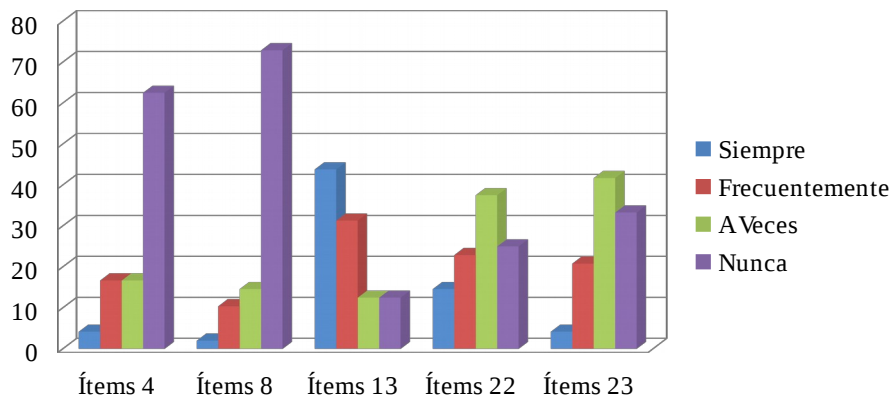


Gráfico 2.

Derechos Sexuales y Reproductivos

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Interpretación

De acuerdo a las respuestas dadas por los estudiantes encuestados con relación a los indicadores responsabilidad, igualdad, género, protección y corresponsabilidad, para el ítem 4, un **4,1** por ciento (2 estudiantes) señaló que Siempre les agrada hablar sobre los temas relacionados a una conducta sexual sana, por su parte, el **16,7** por ciento (10 estudiantes) manifestó que Frecuentemente, el **16,7** por ciento (10 estudiantes) sugirió A Veces y el **62,5** por ciento (30 estudiantes) evidenció que

58

Nunca le agrada esta situación. Con respecto al ítem 8, el 2 por ciento (1 estudiante) planteó que Siempre lo hacía, el **10,5** por ciento (5 estudiantes) aseveró que

Frecuentemente lo hacía, el **14,6** por ciento (7 estudiantes) mostró que A Veces y el **72,9** por ciento (35 estudiantes) consintió que Nunca lo hacía. Por su parte, para el ítem 13, el **43,8** por ciento (21 estudiantes) afirmó que Siempre les informaban acerca de este síndrome, el **31,2** por ciento (15 estudiantes) manifestó que Frecuentemente lo hacían, el **12,5** por ciento (6 estudiantes) se inclinó hacia la opción A Veces y otro **12,5** por ciento (35 estudiantes) aseguró que Nunca les brindan este tipo de información.

Para el ítem 22, el **14,6** por ciento (7 estudiantes) señaló que Siempre en la familia se les advierte sobre el incremento de la promiscuidad sexual en adolescentes entre los 12 y 13 años en la actualidad, el **22,9** por ciento (11 estudiantes) mostró que Frecuentemente se les habla sobre ello y el **37,5** por ciento (18 estudiantes) argumentó que A Veces sucedía esto y el **25** por ciento (12 estudiantes) planteó que Nunca se les mantiene informado sobre el tema. Para el ítem 23, de las respuestas emitidas por la muestra seleccionada, el **4,17** por ciento (2 estudiantes) acotó que Siempre tiene conocimiento que las relaciones prematrimoniales en los adolescentes ha incrementado la paternidad irresponsable, el **20,8** por ciento (10 estudiantes) manifestó que Frecuentemente lo tenía, el **41,7** por ciento (20 estudiantes) planteó que A Veces lo tenía y el **33,3** por ciento (16 estudiantes) afirmó que Nunca lo tenía.

Relativo a la respuesta 3: Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad

Dimensión: Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad

Indicadores: Biopsicológico.

Cuadro 7. Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Biopsicológicos)

Ítems N°	ALTERNATIVAS								
	SIEMPRE		FRECUENTEMENTE		A VECES		NUNCA		
	F	%	F	%	F	%	F	%	TOTAL
7	10	20.8	18	37.5	8	16.7	12	25	48
12	12	25	20	41.7	3	6.2	13	27.1	48
18	8	16.7	24	50	9	18.7	7	14.6	48

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

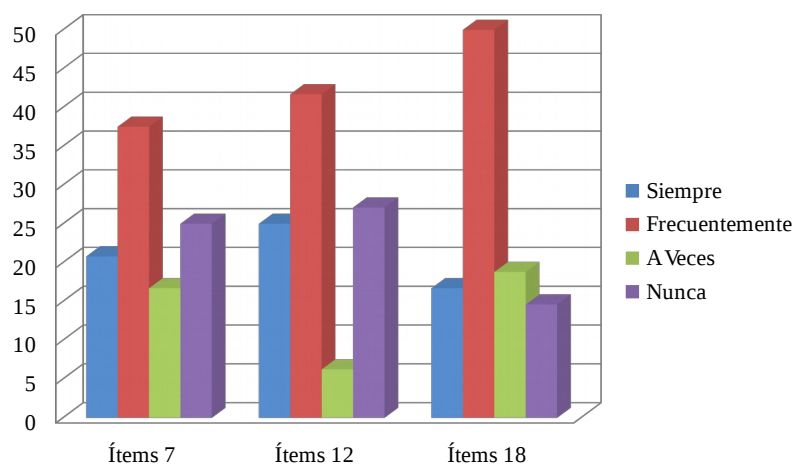


Gráfico 3. Cambios,

Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Biopsicológicos)

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Interpretación

Con relación a las respuestas suministradas por los estudiantes encuestados relativo al indicador Biopsicológico, la muestra seleccionada para el estudio, para el ítem 7, el **20,8** por ciento (10 estudiantes) señaló que Siempre la compañía de adolescentes de la edad lo hace sentir seguro, el **37,5** por ciento (18 estudiantes) indicó que Frecuentemente le sucedía, el **16,7** por ciento (8 estudiantes) aseguró que

60

A Veces a tal planteamiento y el **25** por ciento (12 estudiantes) manifestó que Nunca le sucedía esto. Referente al ítem 12, el **25** por ciento (12 estudiantes) manifestó que Siempre le gustaba dormir solo, el **41,7** por ciento (20 estudiantes) planteó que Frecuentemente lo hacía, el **6,2** por ciento (3 estudiantes) afirmó que A Veces lo hacía y el **27,1** por ciento (12 estudiantes) contempló que Nunca lo realizaba.

Por su parte para el ítem 18, el **16,7** por ciento (8 estudiantes) señaló que Siempre a que no le gusta algunas conductas sexuales exhibidas por algunos adolescentes, el **50** por ciento (24 estudiantes) asintió Frecuentemente a este planteamiento, el **18,7** por ciento (9 estudiantes) sostuvo A Veces a dicho planteamiento y el **14,6** por ciento (7 estudiantes) señaló que Nunca a lo expuesto en el planteamiento. Al observar las respuestas dadas por los jóvenes que integraron la muestra se puede evidenciar la relación del niño, niña y adolescente con el ambiente y los conocimientos que el mismo le aporta durante su proceso evolutivo continuo. Este proceso cognoscitivo dura toda la vida; de ahí que, la presente investigación hace relevancia a la fase operativa-formal postulada por Piaget, motivado a que la misma, en referencia a la edad entre 12 y 13 años de edad, en la cual el adolescente

manifiesta conductas de transición hacia su adultez, más aún mantiene presentes algunas que son propias de la niñez como el que aún no les guste dormir solos por miedo u otro fenómeno, entre otros, de igual forma esta interrelacionada con la fase genital de Sigmund Freud.

61

Pertinente a la respuesta 4: Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad

Dimensión: *Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad*

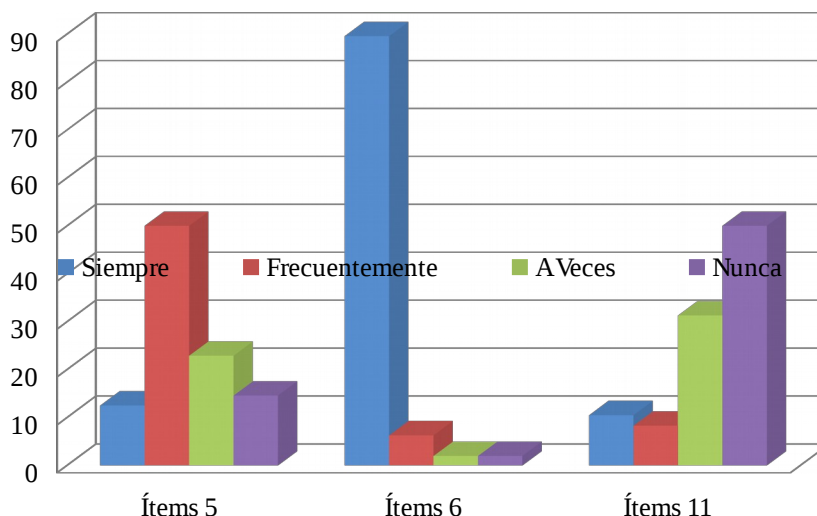
Indicadores: Familia.

Cuadro 8. *Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Familia)*

Ítems N°	ALTERNATIVAS								
	SIEMPRE		FRECUENTEMENTE		A VECES		NUNCA		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	
5	6	12,5	24	50	11	22,9	7	14.6	48
6	43	89.6	3	6.3	1	2	1	2	48
11	5	10.4	4	8.3	15	31.3	24	50	48

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Gráfico 4. *Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Familia)*



Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Interpretación

Respecto a las respuestas emitidas en referencia al indicador Familia, la muestra seleccionada para el ítem 5, el **12,5** por ciento (6 estudiantes) manifestó que Siempre en su grupo familiar se habla sobre temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia, el **50** por ciento (24 estudiantes) atestiguó que Frecuentemente se

62

hablaba del tema, el **22,9** por ciento (11 estudiantes) manifestó que A Veces se hablaba de ello y el **14,6** por ciento (7 estudiantes) aseguró que Nunca se hablaba al respecto.

De acuerdo al ítem 6, el **89,6** por ciento (43 estudiantes) manifestó que sus amigos, amigas les han dicho que practicar un juego sexual con personas del mismo sexo es natural en la adolescencia, el **6,3** por ciento (3 estudiantes) acotó que Frecuentemente lo hace, el **2** por ciento (1 estudiante) sostuvo que solo A Veces y el **2** por ciento (1 estudiante) planteó que Nunca se lo habían manifestado.

En lo que respecta al ítem 11, el **10,4** por ciento (5 estudiantes) indicó que Siempre tiene el conocimiento que la sexualidad son todas las características expresivas de la persona de acuerdo a su sexo, el **8,3** por ciento (4 estudiantes) confirmó que Frecuentemente lo tiene, el **31,3** (15 estudiantes) estableció que A Veces lo tiene y el **50** por ciento (24 estudiantes) evidenció que Nunca tiene tal conocimiento. De acuerdo a los referentes teóricos señalados en la investigación y considerando las respuestas dadas por los estudiantes, se puede establecer la

importancia de la familia en la formación y desarrollo de una sexualidad sana en los jóvenes; se puede, entonces, reafirmar el papel (role) del núcleo familiar como órgano reproductor de los valores de una sociedad determinada. En ella, existe una variedad de comportamientos sexuales de acuerdo a su cultura los cuales son transmitidos al niño, niña y adolescente mediante la formación que reciben en el hogar.

63

Relativo a la respuesta 5: Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad

Dimensión: Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad

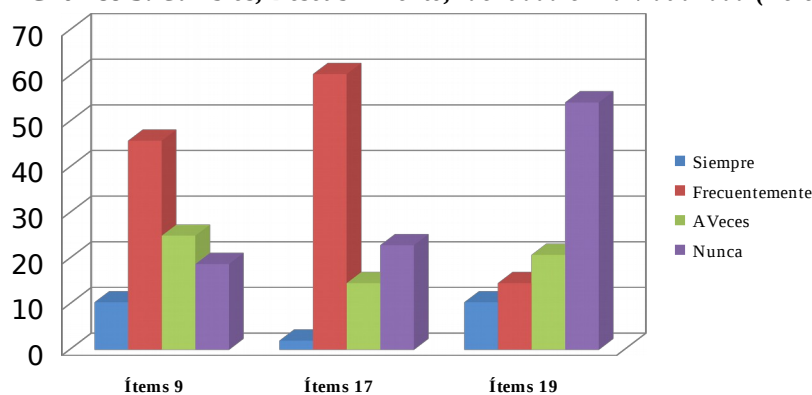
Indicadores: Role Sexual.

Cuadro 9. Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Role Sexual)

	ALTERNATIVAS								
Ítems	SIEMPRE		FRECUENTEMENTE		A VECES		NUNCA		
	F	%	F	%	F	%	F	%	TOTAL
N°									
9	5	10.4	22	45.8	12	25	9	18.8	48
17	1	2	29	60.4	7	14.6	11	22.9	48
19	5	10.4	7	14.6	10	20.8	26	54.2	48

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Gráfico 5. Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Role Sexual)



Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Interpretación

Analizando las respuestas emitidas respecto al indicador Role Sexual por los encuestados en relación al indicador Role Sexual, para el ítem 9, el **10,4** por ciento (5 estudiantes) aseguró que Siempre ha notado que en la comunidad, la promiscuidad sexual en adolescentes se ha incrementado, el **45,8** por ciento (22 estudiantes) manifestó que Frecuentemente lo han notado, el **25** por ciento (12 estudiantes) manifestó que A Veces lo han notado y el **18,8** por ciento (9 estudiantes) atestiguó

64

Nunca lo han notado. Con respecto al ítem 17, el **2** por ciento (1 estudiante) señaló que Siempre le **agrada** más estar con los amigos, amigas que en mi hogar, el **60,4** por ciento (29 estudiante) evidenció que Frecuentemente le agrada esa situación, el **14,6** por ciento (7 estudiantes) afirmó que A Veces lo hacía y el **22,9** por ciento (11 estudiantes) planteó que Nuca realizaba esta acción.

Al referirse al ítem 19, el **10,4** por ciento (5 estudiantes) declaró que Siempre en la clase de catequesis le informaron que los adolescentes deben evitar las relaciones sexuales antes del matrimonio, el **14,6** por ciento (7 estudiantes) asintió que Frecuentemente le informaban al respecto, el **20,8** por ciento (10 estudiantes)

manifestó que A Veces lo hacían y el **54,2** por ciento (26 estudiantes) evidenció que Nunca les informaban.

Al respecto se puede señalar lo referido por Hernández (2009), donde establece el desarrollo biológico que experimentan los seres humanos durante la adolescencia y donde suceden una gama de cambios biopsicosexuales de manera natural y que las mismas son perceptibles por las características de la conducta sexual de cada persona y que van a estar influidas por las diferentes culturas de cada grupo familiar sobre todo en la actualidad en la que los adolescentes necesitan tiempo para adecuarse a sus propias transformaciones físicas, y psicológicas, para asumir la imagen de sí mismos y su contacto con la realidad.

65

Relativo a la respuesta 5: Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad.

Dimensión: *Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad*

Indicadores: Aptitudes.

Cuadro 10. *Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Aptitudes)*

Ítems Nº	ALTERNATIVAS								
	SIEMPRE		FRECUENTEMENTE		A VECES		NUNCA		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	
10	15	31.3	18	37.5	8	16.7	7	14.6	48
14	1	2	6	12.5	12	25	29	60.4	48
15	1	2	5	10.4	8	16.7	34	70.8	48

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

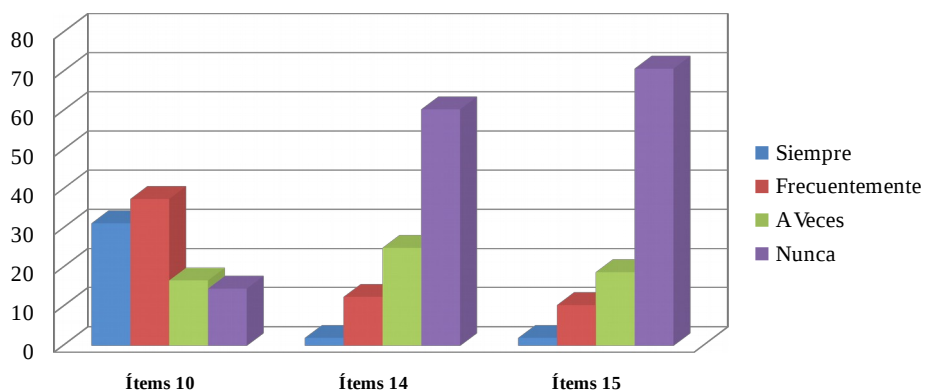


Gráfico 6.

Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad (Aptitudes)

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Interpretación

Al analizar las respuestas emitidas respecto al indicador Role Sexual por los encuestados en relación al indicador Aptitudes, para el ítem 10, el **31,3** por ciento (15 estudiantes) señaló que Siempre relacionarse con adolescentes y jóvenes de diferentes sexos fortalece su identidad, el **37,5** por ciento (18 estudiantes) indicó que Frecuentemente se relacionaba, el **16,7** por ciento (8 estudiantes) evidenció que A veces se relacionaba y el **14,6** por ciento (7 estudiantes) manifestó que Nunca lo hacía.

66

Por su parte, con relación al ítem 14, el **2** por ciento (1 estudiante) manifestó que Siempre en la charla dictada por la Oficina Nacional Antidrogas, aprendía que todos

los niños, niñas y adolescentes, tienen igualdad de derechos, el **12,5** por ciento (6 estudiantes) aprendió que Frecuentemente sucedía esto, el **25** por ciento (12 estudiantes) sugirió que A Veces lo aprendía y el **60,4** por ciento (29 estudiantes) aseguró que Nunca lo aprendía.

Con respecto al ítem 15, el **2** por ciento (1 estudiante) aseguró que Siempre tenía el conocimiento de que si practicaba relaciones sexuales sin control podía quedar embarazada, el **10,4** por ciento (5 estudiantes) afirmó que Frecuentemente tenía tal conocimiento, el **16,7** por ciento (8 estudiantes) aseveró que A Veces lo tenía y el **70,6** por ciento (34 estudiantes) manifestó que Nunca lo tenía.

En relación a este aspecto y considerando los referentes teóricos revisados, se hace necesario el desarrollo de programas que fortalezcan los valores, la moral y los buenos hábitos en los adolescentes como vía para consolidar una sexualidad firme y equilibrada.

Con respecto a la respuesta 6: Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad.

Dimensión: *Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad*

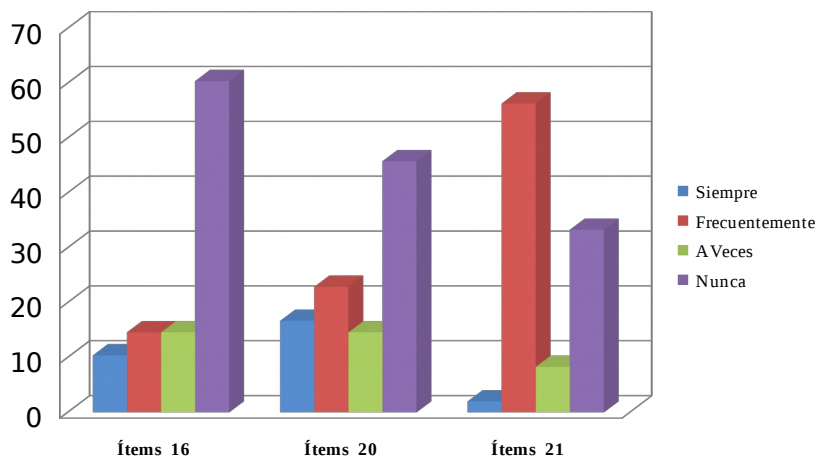
Indicadores: Valores.

Cuadro 11. Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad /Valores)

Ítems N°	ALTERNATIVAS								
	SIEMPRE		FRECUENTEMENTE		A VECES		NUNCA		TOTAL
	F	%	F	%	F	%	F	%	
16	5	10.4	7	14.6	7	14.6	29	60.4	48
20	8	16.7	11	22.9	7	14.6	22	45.8	48
21	1	2	27	56.3	4	8.3	16	33.3	48

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Gráfico 7. Cambios, Descubrimiento, Identidad e Individualidad /Valores)



Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Interpretación

Procediendo a analizar el ítem 16, el **10,4** por ciento (5 estudiantes) sentenció que Siempre ha observado como su órgano sexual ha cambiado fisiológicamente, el **14,6**

por ciento (7 estudiantes) aseguró que Frecuentemente lo ha observado, el **14,6** por ciento (7 estudiantes) evidenció que A Veces lo observaba y el 60,4 por ciento (29 estudiantes) planteó que Siempre observan los cambios en sus órganos sexuales.

68

Con relación al ítem 20, el **16,7** por ciento (8 estudiantes) manifestó que Siempre tenía el conocimiento de donde quedan situadas en mi comunidad, las oficinas de asistencia y protección al niño, niña, adolescente donde asistir en caso de acoso sexual, el **22,9** por ciento (11 estudiantes) aseguró que Frecuentemente tenía tal conocimiento, el **14,6** por ciento (7 estudiantes) aseveró que A Veces tenía este conocimiento y el **45,8** por ciento (22 estudiantes) manifestó que Nunca tenía dicho conocimiento.

Por su parte, para el ítem 21, el **2** por ciento (1 estudiante) aseguró que Siempre le gustaría participar en programas dirigidos a la educación sexual de los niños y niñas en su comunidad, el **56.3** por ciento (27 estudiantes) afirmó que Frecuentemente le gustaría participar, el **8.3** por ciento (7 estudiantes) señaló que A Veces le gustaría y el **33,3** por ciento (16 estudiantes) estableció que Nunca le gustaría participar en dichos programas.

Con respecto a estos aspectos, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2008), expresa que un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo facilita a los adolescentes una formación sexual efectiva, a fin que estos adquieran una cultura sexual sana científicamente calificada y

rigurosa, de acuerdo a la edad del estudiante y que éste debe contener una serie de estrategias que le permitan redescubrir y explorar sus valores y actitudes.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

ORIENTACIÓN SEXUAL PARA UNA ADOLESCENCIA RESPONSABLE

Presentación

La preocupación por una sexualidad sana y responsable en los programas de planificación familiar, así como en otras actividades sanitarias y sociales, ha sido creciente en la última década principalmente por dos razones: el aumento del inicio del ejercicio sexual temprano de los, las adolescentes en condiciones de riesgo y la creciente propagación de las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) entre la población de adolescentes.

Considerando que la salud sexual y reproductiva en la adolescencia, es una cuestión que preocupa a todos los países del mundo puesto que durante la adolescencia ésta empieza a ser importante en la vida de las personas, motiva a que en esta etapa los adolescentes comienzan a ser concientes de su propia sexualidad y

toman decisiones sin ningún tipo de orientación sobre las implicaciones que tiene el comportamiento sexual a lo largo de toda la vida.

70

Por ello, un apoyo y una intervención eficaz antes y durante este período son fundamentales. De allí que, el programa presentado tiene como finalidad promover entre los adolescentes aquellos valores vinculados con la salud sexual, que les permita un aprendizaje biopsicosexual holístico integral, conformado por una responsabilidad sexual reproductiva, la equidad de géneros, derechos a una actividad sexual sana, identificación sexual, entre otras, y el amor entre las personas.

Justificación de la Propuesta

La sexualidad humana no sólo responde a un instinto básico de conservación de la especie; es además, un acto voluntario e inteligente, es decir abre sus puertas a la creatividad, a la imaginación, al amor, al juego, al respeto y a otros valores o, por el contrario permite la entrada a la opresión, al miedo, a la confusión.

Depende de una Educación sexual equilibrada y de una información acertada que se produzca o no una u otra de estas tendencias. Una educación sexual equilibrada comienza desde los primeros meses de gestación y se continúa a lo largo de la existencia. Cada etapa de vida contiene una fase sexual determinada que no conviene reprimir ni desvirtuar y para no cometer tan grave error, nada mejor que conocer en

que consiste física y psíquicamente cada una de ellas y en qué momento se desarrollan.

71

Está en las manos de los Padres, Educadores y demás actores sociales, hacer que nuestros niños, niñas y adolescentes, asimilen la verdadera naturaleza de la vida sexual y descubran cuando ésta deja de ser un mero acto fisiológico destinado a satisfacer nuestras necesidades, para convertirse en un amplio mundo lleno de posibilidades, en donde se valore la conducta sexual desde la infancia. La comprensión, la tolerancia y el respeto con que estos conocimientos se deben aplicar a la educación es tarea de cada uno de nosotros.

Es por ello que, es ahora cuando es necesario que el personal de la docencia y más directamente los Orientadores, guíen, eduquen e informen sobre la salud sexual y reproductiva en los y las adolescentes, la educación de estos aspectos se considera de vital importancia; ya que no es solo función de los maestros en el aula, sino que cada uno de las actores sociales deben comprometerse en el reforzamiento de estos elementos psicosociales de todo ser humano.

En relación a lo antes descrito, se considera que el desarrollo continuo de programas sobre salud sexual y reproductiva, educación en valores; es la única vía para poder contrarrestar el impacto social ocasionado en la actualidad ante el incremento de la iniciación del ejercicio sexual temprano en los, las, adolescentes y

por consiguiente embarazos no planificados, que de una u otra manera este tipo de situaciones conllevan al deterioro de la calidad de vida de los mismos y de su proyecto de vida, en el contexto social y grupo familiar.

72

En consideración a lo antes expuesto cabe hacer relevancia a los derechos del niño, niña, adolescente, a ser tratados como personas y a crecer sanamente en el grupo familiar base de la sociedad, por ende la información sobre su sexualidad de acuerdo al género y sexo debe comenzar en el hogar y continuar en la educación, es por ello que el tema de la sexualidad debería ser insertado en los diferentes ejes del Currículo Nacional Bolivariano del sistema educativo actual en pro del bien común de la población de adolescentes, la familia y la sociedad.

Objetivos de la Propuesta

Objetivo General

Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el diálogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.

Objetivos Específicos

Sensibilizar a los adolescentes sobre la importancia de su Identificación Sexual en la convivencia familiar, la escuela y grupos sociales en situaciones cotidianas.

73

Conocer las diferentes conductas sexuales mostradas por los niños, niñas y adolescentes, durante su desarrollo biopsicosocial, en la familia, la escuela, y grupos sociales, como una realidad humana.

Mejorar la información y accesibilidad que tienen los adolescentes a los diferentes métodos anticonceptivos para controlar la dimensión de fecundidad presente en el ejercicio sexual temprano.

Reconocer los diferentes riesgos asociados a embarazos tempranos en adolescentes, interrupciones voluntarias del embarazo, infecciones de transmisión sexual y transmisión sexual del Virus de Inmunodeficiencia Humana (VIH).

Fomentar el cambio de actitudes sexuales entre los, las, adolescentes, ante la diversidad de las características sexuales, intrínsecas en la sexualidad y en cultura sexual humana.

Sustento Teórico de la Propuesta

Bases Teóricas de la Propuesta

La propuesta está sustentada en la Teoría Sexual de Freud (1905) y la Teoría del Constructivismo Genético de Piaget (1913). En cada teoría se hace relevancia a la

74

fase que sirve de base a la propuesta que aquí se presenta y que se enuncia: Fase Genital: Pubertad o Adolescencia. Desarrollo de la identidad de los roles sexuales (Teoría de la Sexualidad) y Fase Operativa-formal: Va desde los 11 a los 14 años. Se desarrolla una capacidad de pensamiento hipotético-deductivo. Es un modo de razonar en el que cada uno obtiene consecuencias y puede reflexionar (Constructivismo Genético).

Bases Legales de la Propuesta

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV) (2009)

Artículo 102. “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad...” (p. 75)

Este artículo se relaciona con la investigación presente en lo relativo a la participación de las familias, padres, representantes y la sociedad en general como una obligación para contribuir y promover el proceso de educación ciudadana e integral.

Ley Orgánica para la Protección del Niño y del Adolescente (LOPNNA) (2000), en su Artículo 54 expresa “Los padres, representantes y responsables tienen la obligación inmediata de garantizar la educación de los niños y adolescentes”.

75

La relación del artículo antes señalado con esta investigación, radica en que la familia es responsable directa, en conjunto con la escuela, de asegurar a los niños y adolescentes una educación integral que contribuya en la formación de un ciudadano participativo y consciente de los procesos sociales que, actualmente, se efectúan en la sociedad venezolana.

Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (2009)

En el Capítulo VII. De La Comunidad Educativa. Artículo 73. La comunidad educativa es una institución formada por educadores, padres o representantes y alumnos de cada plantel. Podrán formar parte de ella, además, personas vinculadas al desarrollo de la comunidad en general. (p. 21)

Artículo 74. La comunidad educativa tendrá como finalidad colaborar con el logro de los objetivos consagrados en la presente ley. Contribuirá materialmente, de acuerdo con sus posibilidades, a las programaciones y a la conservación y mantenimiento del plantel. Su actuación será democrática, participativa e integradora del proceso educativo. (p. 21)

Código de Ética del Profesional de la Orientación (2001)

Artículo 13. La Orientación como un conjunto de funciones y tareas orientadas a desarrollar las potencialidades de las personas en los diversos campos de acción y guiarlas en su proceso de adaptación psicosocial ante los cambios evolutivos y eventos imprevisto. (p. 13)

76

Estos tres artículos se relacionan con la investigación presente en cuanto a lo indispensable que significa la intervención del orientador en la integración de la escuela, la familia y la comunidad, dado que representa una pieza importante que favorece el proceso educativo y la relación entre padres, representantes, facilitadores y personal directivo. Según el Código de Ética del Profesional de la Orientación (2001), el orientador se considera un especialista en el campo de la Asesoría y consulta psicosocial, es un promotor del desarrollo autónomo de las personas dentro del contexto histórico-social-particular; asimismo, se considera un mediador quien, por excelencia, posee las herramientas y competencias profesionales para intervenir de manera efectiva en las diferentes situaciones que se presentan en la educación.

Artículo 16. Los contextos en los cuales se desarrolla la acción y la experiencia del orientador (a), entre los cuales se menciona el contexto comunitario que abarca la gama de organizaciones o instituciones cuya misión está referida a producir bienes y servicios para el desarrollo de la comunidad local, regional o nacional, y cualquier otra organización que fortalezca la participación comunitaria. (p. 14)

Artículo 23. El Área Personal-Familiar-Social se define como aquella área cuya finalidad es propiciar el desarrollo de los procesos asociados con el rol de la persona, derivado de, pertenecer a un grupo social, propiciando la comprensión de su “sí mismo” y de su entorno, con el fin de alcanzar y mantener la estabilidad psicológica y afectiva. (p. 15)

Ambos artículos se relacionan con esta investigación en cuanto a que, de igual manera, el orientador desempeña una serie de roles y funciones dentro del proceso de integración escuela, familia y comunidad entre los que se pueden mencionar:

77

1. Mediador. Facilita y estimula procesos de desarrollo armónico e integral del potencial humano y conductas sanas y productivas dentro de las posibilidades del sujeto y su entorno.
2. Promotor Social. Participa activamente en las transformaciones sociales y promueve el desarrollo y adaptación del individuo en su contexto.
3. Planificador. Diseña, desarrolla y evalúa planes, programas, proyectos, acciones y otras actividades de prevención y crecimiento personal, familiar y organizacional, que facilitan la resolución de problemas.
4. Investigador. Emplea diversas técnicas y herramientas que le proveen los métodos de investigación para intervenir efectivamente.
5. Role de Asesor. Ofrece sus servicios profesionales actuando como un experto en el desarrollo humano y en otras áreas de orientación, así como en el proceso de integración escuela, familia y comunidad.

Ley para la Protección de las Familias, la Maternidad y la Paternidad (2007)

Artículo 19. Planificación Familiar y Educación Sexual. El estado atenderá a través del sistema educativo y el Sistema Público Nacional de Salud, la promoción y difusión de programas sobre derechos y deberes sexuales y reproductivos; y educación sexual

dirigidas a niños, niñas, adolescentes, adultos y adultas, Estas iniciativas deberán incluir la información y el acceso a métodos y estrategias para la planificación familiar y para el ejercicio de una sexualidad sana y responsable. (p. 21)

78

Descripción de la Propuesta

La propuesta consiste en el diseño de un Programa de Educación Sexual Reproductiva el cual buscará dar respuesta al impacto social que ha generado en la sociedad el aumento del ejercicio sexual temprano de los adolescentes, embarazos no planificados, infecciones de transmisión sexual y, mediante el cual, se espera disminuir ésta problemática social, empleando estrategias cognoscitivas y la interacción de los actores relevantes Comunidad-Educación-Salud, en pro de una Adolescencia biopsicosexualmente sana y responsable.

Misión de la Propuesta

Fortalecer los mecanismos y medios para la divulgación de información a los adolescentes sobre educación sexual, sexualidad y salud reproductiva, la inclusión de la formación sexual desde la infancia, mediante la interacción de Comunidad-Escuela, Comunidad-Educación Básica y Comunidad-Educación-Salud en la Unidad Educativa Parapará.

Visión de la Propuesta

El Programa Orientación Sexual para una Adolescencia Responsable prevé proyectarse como una herramienta pedagógica dirigida a adolescentes y

79

representantes de la Unidad Educativa Paraparal, situada en la Urb. Los Cerritos, Municipio Autónomo Los Guayos, con la finalidad de disminuir el incremento del ejercicio sexual temprano de los adolescentes, embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual, en pro del crecimiento biopsicosexual-social integral de la población de estudiantes.

Metodología de la Propuesta

El programa de Educación Sexual y Reproductiva está conformado por tres áreas de intervención las cuales serán desarrolladas por la Coordinación de Protección y Bienestar Estudiantil el cual brindará la información necesaria a los adolescentes sobre los temas de Sexualidad, Anticoncepción y Prevención de Enfermedades de Trasmisión Sexual.

Fases de la Propuesta

Fase Diagnóstico. Se realizó a través de la observación, estudio de casos, entrevistas personalizadas y la aplicación de un instrumento el cual permitió recaudar la información necesaria.

80

Fase de Identificación del Problema Prioritario. Se efectuó una jerarquización de las necesidades para identificar el problema más relevante, considerando la realidad existente.

Fase de Programación. Una vez jerarquizadas las necesidades e identificados los problemas principales, se procedió a establecer los objetivos de la propuesta los cuales representan una orientación acerca de las acciones a realizar.

Fase de Ejecución. Fue la fase en la cual se aplicó el programa y su presentación debió ser clara, sencilla y organizada, incluyendo un seguimiento y evaluación. Para la planificación del programa, se elaboró un formato adecuado el cual contenía varios elementos como los Objetivos, general y específicos, contenidos, actividades, recursos, tiempo y evaluación.

Contenidos de la Propuesta

Área de Sexología. Teoría de la Sexualidad de Freud (1905), Teoría del Constructivismo Genético de Piaget (1913), concepto de Sexualidad, Mitos y Prejuicios Sexuales. Importancia de la educación sexual en el contexto familiar, la escuela y la Educación Básica.

81

Área de Anticoncepción. Tipos de Métodos Anticonceptivos, control de la fecundidad. Se revisarán conceptos y se tendrá como finalidad, concienciar a los adolescentes acerca del derecho a una sexualidad sana y responsable.

Área de Sexualidad y Salud. Prevención de Infecciones de Transmisión Sexual, Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida, Infección por el virus VIH, Verrugas Genitales, Sífilis, Gonorrea, Mononucleosis Infecciosa. Está dirigido a los adolescentes con la finalidad de concienciar sobre la equidad de géneros, derecho a una sexualidad sana y responsable, para una vida sana y feliz.

Actividades a Desarrollar

En el desarrollo de esta propuesta se practicarán actividades que faciliten al adolescente la adquisición de conocimientos sobre su sexualidad, para motivar en los adolescentes una conducta sexual sana y responsable, así como la erradicación de mitos y tabúes sexuales adoptados desde su contexto social. Las dimensiones del plan

de acción abarca actividades para la promoción de una sexualidad sana, contenidos relacionados a los cambios biopsicológicos de la adolescencia y los derechos sexuales reproductivos insertos en las bases legales que sustentan la presente propuesta.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y
ASESORAMIENTO



ORIENTACIÓN SEXUAL: Para una Adolescencia Responsable

Autora: Lcda. Mercedes de los S. Núñez

Valencia, diciembre de 2013



FASES DE EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA		
OBJETIVO GENERAL: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el diálogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.		
FASE 1: INTRODUCTORIA	FASE 2: DESARROLLO DE CONTENIDOS	FASE 3: CIERRE COGNITIVO-AFECTIVO
Sesión 1	Sesiones 2 – 3 – 4 y 5	Sesión 6
Dar a conocer los alcances del programa a los participantes.	Facilitar mediante diversas estrategias información en materia de sexualidad humana responsable a los adolescentes participantes.	Fortalecer a través de estrategias psicoactivas la consolidación de las actitudes positivas generadas en las fases previas.

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

SESIÓN 1 PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROGRAMA					
Dimensión: Actividades para la promoción de una sexualidad Sana					
OBJETIVO GENERAL: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el diálogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.					
OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Sensibilizar a los, las adolescentes sobre la importancia de su identificación, y rol sexual en la convivencia familiar, la escuela y grupos sociales en situaciones cotidianas.	Orientación Sexual. Etapas de la Sexualidad: Sigmund Freud (1905). Mitos y Prejuicios Sexuales.	Los estudiantes caminando se saludaran unos a otros afectivamente, posteriormente, observaran su cuerpo durante 2 min., luego expresaran al grupo lo que más le gusta de Él, Ella.	Humanos: Estudiantes. Facilitador. Técnico: Video Beam. Computador Música. Físico: Aula de Clase. Institución Educativa.	1er. tiempo Presentación e Identificación del Programa. 10 min. 2do: tiempo. Desarrollo del Contenido 35 min. 3er. tiempo: Cierre 10min. Los adolescentes escribirán 03 respuestas relativas al conocimiento	Autoevaluación Feed-back ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?

				adquirido.	
--	--	--	--	------------	--

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

SESIÓN 2		PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROGRAMA			
Dimensión: Cambios, descubrimientos, identidad, individualidad.					
OBJETIVO GENERAL: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el diálogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.					
OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Conocer las diferentes conductas sexuales mostradas por los, las, niños, niñas, adolescentes, durante su desarrollo biopsicosocial , en la familia, la escuela, y grupos sociales, como una realidad humana.	Sexualidad en la Infancia. Periodo de Latencia. Sexualidad en la Adolescencia.	Conformación de grupos de trabajos. Los estudiantes realizaran dibujos alusivos a un niño, una niña, adolescente. Los alumnos dramatizarán situaciones cotidianas en el grupo familiar.	Humanos: Estudiantes. Facilitador. Técnico: Video Beam. Computador a Música. Físico: Aula de Clase. Institución Educativa.	1er. tiempo: Caldeamiento o y Bienvenida. 10 min. 2do. tiempo: Desarrollo del Contenido 35 min. 3er. tiempo: Cierre 10min. Preguntas y Respuestas.	Autoevaluación: Producciones Escritas.

--	--	--	--	--	--

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

86

SESIÓN 3		PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROGRAMA			
Dimensión: Derechos sexuales y reproductivos					
OBJETIVO GENERAL: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el diálogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.					
OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN

Mejorar la información y accesibilidad que tienen los adolescentes a los diferentes métodos anticonceptivos para controlar la dimensión de fecundidad presente en el ejercicio sexual temprano.	Educación Sexual y Reproductiva. Métodos Anticonceptivos: Quirúrgicos Permanentes. Químicos Hormonales. Mecánicos o de Barra. Naturales. De Emergencia.	Técnica el Rompecabezas, a los estudiantes se les entregará un sobre que contiene oraciones alusivas al contenido, el equipo que lo arme más rápido gana.	Humanos: Estudiantes. Representantes. Facilitador. Técnico: Video Beam. Computadora Música. Físico: Aula de Clase. Institución Educativa.	1er. tiempo: Caldeamiento y Bienvenida. 10 min. 2do. tiempo: Desarrollo del Contenido 35 min. 3er. tiempo: Cierre 10min. Preguntas y Respuestas.	Autoevaluación: Producciones Escritas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?
---	---	---	---	--	---

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Paraparal”. Núñez (2013)

SESIÓN 4	PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROGRAMA
Dimensión: Derechos sexuales y reproductivos	
OBJETIVO GENERAL: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el diálogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.	

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Reconocer los diferentes riesgos asociados a embarazos tempranos en adolescentes, interrupciones Voluntarias del embarazo, infecciones de transmisión sexual y transmisión sexual del VIH. (virus)	Embarazos en Adolescentes. Infecciones de Transmisión Sexual. Ley para la protección de la Familia, Paternidad y Maternidad Responsable: Art. 19	Los adolescentes y representantes, realizaran un concepto breve acerca de la importancia del Amor en la pareja y la convivencia familiar.	Humanos: Estudiantes. Representantes. Facilitador. Técnico: Video Beam. Computador a Música. Físico: Aula de Clase. Institución Educativa.	1er. tiempo : Caldeamiento y Bienvenida. 10 min. 2do. tiempo: Desarrollo del Contenido 35 min. 3er. tiempo: Cierre 10min. Preguntas y Respuestas.	Autoevaluación Producciones Escritas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí? Coevaluacion.

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

SESIÓN 5	PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROGRAMA
Dimensión: Actividades para la promoción de una sexualidad sana.	
OBJETIVO GENERAL: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el diálogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.	

OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Fomentar el cambio de actitudes sexuales entre los, las, adolescentes, ante la diversidad de las características sexuales, intrínsecas en la sexualidad y en cultura sexual humana.	Educación Sexual: Cultura Social. Cultura Sexual. Sexualidad Responsable .	Los estudiantes realizarán un mapa mental acerca de la cultura de la sociedad actual, respecto a Ser “Hombre o Mujer.”	Humanos: Estudiantes. Facilitador. Técnico: Video Beam. Computador a Música. Físico: Aula de Clase. Institución Educativa.	1er. tiempo: Caldeamiento y Bienvenida. 10 min. 2do. tiempo: Desarrollo del Contenido 35 min. 3er. tiempo: Cierre 10min. Los adolescentes escribirán 03 propuestas relativas al conocimiento adquirido.	Autoevaluación Producciones Orales. ¿Qué aprendí? ¿Cómo me sentí?

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Paraparal”. Núñez (2013)

SESIÓN 6	PLAN DE ACTIVIDADES PROPUESTAS EN EL PROGRAMA
Dimensión: Actividades para la promoción de una sexualidad sana.	
OBJETIVO GENERAL: Promover una cultura de salud sexual basada en los	

derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el diálogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.					
OBJETIVO ESPECIFICO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACIÓN
Consolidar actitudes positivas en torno a la sexualidad humana.	Introspección en materia de sexualidad humana.	Proyección de video reflexivo: “La sexualidad y el amor”. Introspección guiada: “Soy humano, soy sexual, soy responsable” Elaboración de un globo de mensajes.	Humanos: Estudiantes. Facilitador. Técnico: Data Projector. Computador Música. Video reflexivo. Físico: Aula de Clase. Globos con Helio. Papel bond Lápices.	1er. tiempo: Caldeamiento y Bienvenida. 10 min. 2do. tiempo: Desarrollo del Contenido 35 min. 3er. tiempo: Cierre 10min.	Autoevaluación Plenaria de expresión oral.

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Paraparal”. Núñez (2013)

SESIONES 1 y 2	PLAN DE ACCIÓN PROPUESTO EN EL PROGRAMA
Dimensiones: Actividades para la promoción de una sexualidad sana. Cambios que se producen en la adolescencia.	
Objetivo General: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el dialogo asertivo de la	

sexualidad entre los adolescentes.						
SEMANA	FECHA	Nº DE SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
1	25-04-13	1	Presentación del Programa de Educación Sexual para Adolescentes. Dinámicas de grupo. Inicio: El Saludo. Cierre: Psicocognitiva.	45min	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnico: Video Beam. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación activa y participativa de los, las adolescentes, estudiantes del Primer Año.
2	30-04-13 Y 02-05-13	2	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo: Inicio: El Dibujo, Lluvia de Ideas. Cierre: Dramatizaciones Producciones Escritas.	45 min.	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnico: Video Beam. Espacio Físico: Salón de Clase	Participación de los equipos de trabajo, integrada por los, las, adolescentes, cursantes del Primer Año.

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

91

SESIÓN 3	PLAN DE ACCIÓN PROPUESTO EN EL PROGRAMA
Dimensión: Derechos sexuales y reproductivos.	
Objetivo General: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el dialogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes	

SEMANA	FECHA	Nº DE SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
3	07-05-13	1	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo. Inicio: El Rompecabezas Cierre: Producciones Escritas	45 min.	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnico: Data Projector. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación activa y participativa de los adolescentes, estudiantes del Primer Año.
3	09-05-13	2	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo: Inicio: ¿Quién Soy? Cierre: Producciones Escritas	45 min.	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnico: Data Projector. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación de los equipos de trabajo, integrada por los adolescentes cursantes del Primer Año.

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

92

SESIÓN 4	PLAN DE ACCIÓN PROPUESTO EN EL PROGRAMA					
Dimensión: Derechos sexuales y reproductivos.						
Objetivo General: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el dialogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes.						

SEMANA	FECHA	Nº DE SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
4	14-05-13	1	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo. Inicio: Lluvia de Ideas Cierre: Producciones Escritas	45 min.	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnico: Data Projector. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación activa y participativa de los, las adolescentes, estudiantes del Primer Año.
4	16-05-13	2	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo: Inicio: Reconociendo mi Cuerpo Cierre: Producciones Escritas	45 min.	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnico: Data Projector. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación de los equipos de trabajo, integrada por los, las, adolescentes, cursantes del Primer Año.

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Paraparál". Núñez (2013)

93

SESIÓN 5	PLAN DE ACCIÓN PROPUESTO EN EL PROGRAMA
Dimensión: Actividades para la promoción de una sexualidad sana.	
Objetivo General: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el dialogo asertivo de la sexualidad entre los adolescentes	

SEMANA	FECHA	N° DE SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
5	20-05-13	1	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo. Inicio: El Papelógrafo Cierre: Producciones Escritas	45 min.	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnico: Data Proyector. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación activa y participativa de los, las adolescentes, estudiantes del Primer Año.
5	22-05-13	2	Retroalimentación del contenido. Dinámicas de grupo: Inicio: Mapa Mental Cierre: Producciones Escritas	45 min.	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnico: Data Proyector Espacio Físico: Salón de Clase	Participación de los equipos de trabajo, integrada por los, las, adolescentes, cursantes del Primer Año.

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Paraparal”. Núñez (2013)

94

SESIÓN 6	PLAN DE ACCIÓN PROPUESTO EN EL PROGRAMA
Dimensión: Actividades para la promoción de una sexualidad sana.	
Objetivo General: Promover una cultura de salud sexual basada en los derechos humanos, el ejercicio responsable, la convivencia y el dialogo asertivo de la	

sexualidad entre los adolescentes						
SEMANA	FECHA	Nº DE SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
6	30-05-13	1	Proyección de video reflexivo: “La sexualidad y el amor”. Introspección guiada: “Soy humano, soy sexual, soy responsable” Elaboración de un globo de mensajes.	45 min.	Humanos: Estudiantes, Facilitador. Técnicos: Video Beam. Espacio Físico: Salón de Clase.	Participación activa y participativa de los, las adolescentes, estudiantes del Primer Año.

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con Rojas R. (2011),

Este apartado constituye la sección final de esta investigación. Su propósito es ofrecer una apreciación global del hallazgo de los resultados, así como las sugerencias que aparecieron en el curso del estudio. Aquí, se describen los resultados obtenidos, después de haber sido aplicadas y desarrolladas las Fases Metodológicas de la Investigación. (p. 167)

Conclusiones

Considerando la metodología empleada en la investigación y el desarrollo de cada una de sus fases, se llegaron a las conclusiones siguientes:

1. Esta investigación tuvo como finalidad proponer un programa de educación sexual y reproductiva para adolescentes, debido al alto índice de embarazos no planificados y la adquisición de infecciones de transmisión sexual, motivado a la actividad sexual temprana entre los adolescentes sin ningún tipo de prevención.
2. Se realizó un diagnóstico sobre la situación actual en la Unidad Educativa Parapara, situada en el Municipio Autónomo Los Guayos, observándose que se ha incrementado el embarazo no planificado en adolescentes entre los 12 y los 13 años de edad, cursantes del 1er. Año de Educación Básica, dado a que tienen una vida sexual activa, sin ningún tipo de prevención, lo que amerita una educación sexual y reproductiva científicamente calificada.

96

3. Los datos aportados por los evidencian que los mismos poseen cierta información sobre el tema de la sexualidad y la salud sexual reproductiva pero es necesario el

reforzamiento de estos tópicos, a través de mecanismos de difusión y divulgación, sobre la importancia de mantener una conducta sexual adecuada.

4. La difusión de una educación sexual científicamente calificada dentro del contexto socioeducativo facilita el desarrollo biopsicosexualsocial de los adolescentes desde la escuela.
5. Se evidenció que son diversos los organismos y personas que han desarrollado actividades dentro de la unidad educativa, para la disminución de los casos de adolescentes que inician su vida sexual sin ningún tipo de responsabilidad al respecto, así como los casos de las adolescentes embarazadas a temprana edad pero es imperante la necesidad de continuar con estas acciones.
6. Los docentes deben tomar el tiempo necesario, en sus jornadas de clases, para dialogar con sus estudiantes sobre la sexualidad, medidas de prevención de embarazos a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual, valores, aptitudes y proyectos de vida, entre otros, como medios para concientizar a los adolescentes ante su realidad y su conducta sexual en el futuro.
7. A través del desarrollo de un programa de educación sexual la participación del orientador se hace presente con el diseño de estrategias que permitan al estudiante del primer año de Educación Básica desarrollar sus potencialidades y canalizar sus aspiraciones, intereses y valores para el logro de sus metas y su crecimiento biopsicosexualsocial integralmente, así como estrategias que faciliten al docente

la integración de la educación sexual en las diferentes asignaturas con la finalidad de formar jóvenes críticos, activos, participativos, conocedores de sí mismos y de

su rol sexualcultural desde su contexto social a través de una enseñanza científicamente eficaz.

Recomendaciones

Considerando los resultados y conclusiones obtenidas en cada una de las etapas de la investigación, se realizan las recomendaciones siguientes:

1. Partiendo de cada una de estas reflexiones, se recomienda la ejecución inmediata de la Propuesta de un Programa de Educación Sexual y Reproductiva para los Adolescentes de la Unidad Educativa “Paraparal”, Municipio de Los Guayos, estado Carabobo, como medio para darle a conocer a los niños, niñas y adolescentes, la verdadera naturaleza de la vida sexual y descubran cuando ésta deja de ser un mero acto fisiológico destinado a satisfacer las necesidades propias, para convertirse en un amplio mundo lleno de posibilidades, donde se inserten sentimientos, emociones y el amor de pareja, en vínculo de unión y responsabilidad.
 2. Concienciar a nivel de las autoridades del sector educativo y del sector salud, la importancia de la capacitación de los profesores y padres de familia, representantes y responsables sobre la necesidad de brindar una educación sexual reproductiva sana y responsable a los adolescentes de manera preventiva.
- 98**
3. Incentivar en los adolescentes, cambios actitudinales positivas, a través de talleres educativos, sobre salud sexual y reproductiva, involucrando los factores

psicoafectivos sexuales sociales, desde su realidad.

4. Promover las actitudes positivas hacia la sexualidad, mediante información y adquisición de conocimientos científicos sobre los factores de riesgos, peligros y agresiones que puede sufrir el adolescente que inicia su ejercicio sexual temprano sin ninguna prevención.
5. Reactivar e incentivar los diferentes programas relacionados con los derechos a un ejercicio sexual sano y responsable de los adolescentes, desde el hogar, la escuela y la comunidad en pro de una felicidad común.
6. Difundir todas aquellos Programas de Educación Sexual Reproductiva científicamente sistematizada que faciliten una educación biopsicosexual social de forma integral, en pro del crecimiento holístico sexual integral de los adolescentes desde su contexto social.
7. De igual forma, se les debe brindar a los adolescentes y jóvenes información sobre los lugares y direcciones donde pueden acudir, tanto para realizar una denuncia sobre casos de violación de los derechos humanos, así como de los entes encargados de la protección de niños, niñas y adolescentes y de aquellas instituciones de salud más cercanas a su hogar o colegio donde puedan ubicar información sobre planificación familiar y salud sexual reproductiva, si ya han iniciado su vida sexual, ya que ésta es una realidad que ha generado un impacto preocupante en las generaciones jóvenes de la actualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, M. y Gástelo, L. (2011). *Embarazo en adolescencia y proyecto de vida caso: Liceos públicos de Cumaná*. Cumaná: UDO.
- Alonso, J. (2011). *Propuesta de intervención educativa para prevenir el embarazo en la adolescencia*. Valencia: UC.
- Arias G., F. (2006). *El proyecto de investigación*. 5ª. ed. Editorial Episteme. Caracas, Venezuela.
- Arrieche, R. (2010). *Propuesta de un programa educativo integral, con la finalidad de fortalecer los conocimientos de la educación sexual de los alumnos del 1º año, estudiantes del Liceo Bolivariano Lisandro Alvarado, de Barquisimeto*. Barquisimeto: UCLA
- Asamblea Nacional Constituyente. (1999). *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.gobiernoenlinea.ve/docMgr>. [Consulta: 2012, Octubre 27].
- Asamblea Nacional (2007). *Ley de protección de las familias, la maternidad y la paternidad*. Caracas, Venezuela
- Asamblea Nacional (2008). *Ley Orgánica Para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes*. Caracas, Venezuela
- Asociación de la Salud Americana. (2001). *Prevención del embarazo temprano y las enfermedades de transmisión sexual*. New York.
- Brito, P. (1992). *Guía metodológica para elaborar proyectos de investigación, tesis de grado, posgrado y/o trabajos de ascenso*. Caracas: Fedupel.
- Caricote, J. (2006). *Cambios en la adolescencia*. Cumaná: UDO.
- Carpintero, E. (2009). *La sexualidad infantil, informe para padres responsables*. Buenos Aires: Edición D`vinnci.
- Carrera, M. (1982). *Sexo*. Barcelona: Folio S.A.
- Castellanos, L. (2008). *Estrategias para la educación sexual basada en valores dirigida a los docentes de la e.b.n. Bárbula I*”. Valencia: UC
- Chumpitazi, L. (2004). *Sexo y Género*. Ciudad Bolívar: UDO.
- Ciudad Hospitalaria Dr. Enrique Tejera. (2005). *Tasas de embarazos en adolescentes*. Valencia: Estadísticas, Departamento de Registro y Estadísticas de

Salud.

Congreso Nacional. (1998). *Ley orgánica de protección del niño y del adolescente*. Caracas: Autor.

Farell, C. (1978). *La iniciación temprana de la función sexual de los adolescentes*. México: McGraw-Hill.

Franco, S. (2011). *Educación de la sexualidad: Sensibilización en docentes de bachillerato*. Valencia: UC.

Freud, S. (1905). *La teoría sexual*. Buenos Aires: editorial Siglo XXI.

Grajales, T. (2004). *Metodología de la investigación*. Centro de Investigaciones Educativas. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.tgrajales.net/preambulo>. [Consulta: 2012, Octubre 27].

Hernández, C. (2009). *Cambios en la adolescencia*. Cumaná: UDO.

Hernández S., R., Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010). 5ª. ed. *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.

Hurtado de Barrera, J. (2012). *El proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística*. Caracas: Sypal.

Hurtado, I. y Toro, M. (2001). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* (4ta ed.); Episteme; Valencia-Venezuela.

Isazzy, M. (2010). *Embarazo temprano en adolescentes*. Valencia: Universidad de Carabobo.

Kerlinger, F. N. & Lee, H. B. (2002). *Investigación del Comportamiento*. 5ª. ed. México: McGraw-Hill.

Ministerios de Salud y Educación de México. (2009). *XVIII Conferencia*. México: Autores.

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2012). *Vida y salud integral*. Caracas: Autor.

101

Ministerio del Poder Popular para la Salud y Desarrollo Social. (2003). *Reglamento Técnico Administrativo para la Promoción y el Desarrollo de la Salud Sexual y Reproductiva*. Caracas: Autor

Ministerio del Poder Popular para la Salud y Desarrollo Social. (2007). *Reglamento técnico administrativo para la promoción y el desarrollo de la salud integral de los y las adolescentes de Venezuela*. Caracas: Autor.

Montenegro, C. y Guajardo, N. (1994). *El ámbito social y la experiencia sexual de los adolescentes*. Lima: UPC.

Organización de las Naciones para la Educación, la Cultura y la Ciencia. (1946). *La Educación sexual del niño, niña y adolescente*. París: Autor.

_____. (1990). *Conferencia mundial de la mujer sobre educación para todos*. Jomtien, Tailandia: Autor.

_____. (2008). *Declaración ministerial prevenir con educación*. París: Autor.

Organización Mundial de la Salud. (2013). *La adolescencia*. New York: Autor.

Organización Panamericana de la Salud. (1999). *Procesos biopsicosociales del ser humano*. New York: Autor.

Palella, C. y Martins, J. (2010). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas: Fedupel.

Pérez, C. (2002) *Guía Metodológica para Anteproyectos de investigación*. Caracas-Venezuela

Piaget, J. (1913). *Constructivismo genético*. México: Editorial Trillas

Ramos, T. (2002). *La sexualidad y el proyecto de vida*. Caracas: Panapo.

Repupilli, P. (2008). *Educación y vida sexual*. México: Trillas.

Sabino, C. (2000). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.

Sáez, B. y Sileo, F. (1992). *La sexualidad y sus factores*. Maracaibo: LUZ.

Tamayo y Tamayo, M. (2005). *El proceso de la investigación científica*. 3ª. ed. México: Limusa.

Torres, D. & Beltrán, G. (2002). *Educación Sexual Reproductiva*. Mérida: ULA.

Unidad Educativa Paraparal. (2011-2012). *La conducta sexual sostenida por los adolescentes*. Los Guayos, Valencia: Departamento de Bienestar Estudiantil.

Universidad Nacional Abierta. (2007). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: Autor

Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). *Manual de trabajos de grado de especialización y maestría y tesis doctorales*. 5ª. ed. Caracas: Fedeupel.

Zubarew, N. (2005). *Identidad sexual*. Moscú: Progreso.

ANEXOS

UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MENCIÓN: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO

Anexo A. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Apreciado estudiante el presente instrumento de investigación tiene como finalidad responder las preguntas relacionadas al estudio titulado: Propuesta de un Programa de Educación Sexual para Adolescentes.

En tal sentido, la selección que hagas de cada ítems debe ser clara, si presentas alguna duda acude al facilitador para que éste anote la complejidad de comprensión del ítems en el estudio.

En relación a lo antes expuesto, agradezco de antemano la claridad a tu respuesta y colaboración para el logro de la presente investigación.

Gracias

Mercedes de Los Santos Núñez

INSTRUCCIONES

A continuación se te presentan una serie de ítems relacionado al estudio de investigación anteriormente identificado. Marca con una “X” la alternativa que consideres se relaciona con los conocimientos adquiridos sobre sexualidad.

Nº	ITEMS	SIEMPRE	FRECIENTEMENTE	A VECES	NUNCA
1	Me gusta participar en charlas dirigidas a la educación sexual.				
2	En mi liceo los profesores han explicado a qué se deben los cambios biológicos y fisiológicos en la adolescencia.				
3	He participado en las charlas sobre conducta sexual que ha realizado la coordinación de bienestar estudiantil en el liceo.				
4	Me agradan los temas relacionados a una conducta sexual sana.				
5	En mi grupo familiar se habla sobre temas relacionados a la sexualidad en la adolescencia.				
6	Mis amigos, amigas me han dicho que practicar un juego sexual con personas del mismo sexo es natural en la adolescencia.				
7	La compañía de adolescentes de mi edad me hace sentir segura.				
8	En mi familia están a favor de la educación sexual en la escuela.				
9	He notado que en mi comunidad la promiscuidad sexual en adolescentes se ha incrementado.				
10	Relacionarme con adolescentes y jóvenes de diferentes sexos fortalece mi identidad.				
11	Tengo el conocimiento que la sexualidad son todas la características expresivas de la persona de acuerdo a su sexo.				
12	No, me gusta dormir sólo, sola.				
13	En el liceo me informaron que a los adolescentes con síndrome de Down, se le debe orientar sobre su sexualidad.				

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Paraparal”. Núñez (2013)

14	En la charla dictada por la Organización Nacional Antidrogas, aprendí que todos los niños, niñas y adolescentes, tenemos igualdad de derechos.				
15	Tengo el conocimiento de que si practico relaciones sexuales sin control puedo quedar embarazada.				
16	He observado como mi órgano sexual ha cambiado fisiológicamente.				
17	Me agrada más estar con mis amigos, amigas que en mi hogar.				
18	No, me gusta algunas conductas sexuales, exhibidas por algunos, algunas, adolescentes.				
19	En la clase de catequesis me informaron que los adolescentes deben evitar las relaciones sexuales antes del matrimonio.				
20	Tengo el conocimiento de donde quedan situadas en mi comunidad, las oficinas de asistencia y protección al niño, niña, adolescente; donde asistir en caso de acoso sexual.				
21	Me gustaría participar en programas dirigidos a la educación sexual de los niños y niñas en mi comunidad.				
22	En mi familia me han informado que la promiscuidad sexual de adolescentes entre los 12-13 años en la actualidad se ha incrementado.				
23	Tengo el conocimiento que las relaciones prematrimoniales en los adolescentes ha incrementado la paternidad irresponsable.				

Fuente: De los datos obtenidos del instrumento aplicado a los estudiantes del 1er. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Parapara”. Núñez (2013)

Anexo B. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



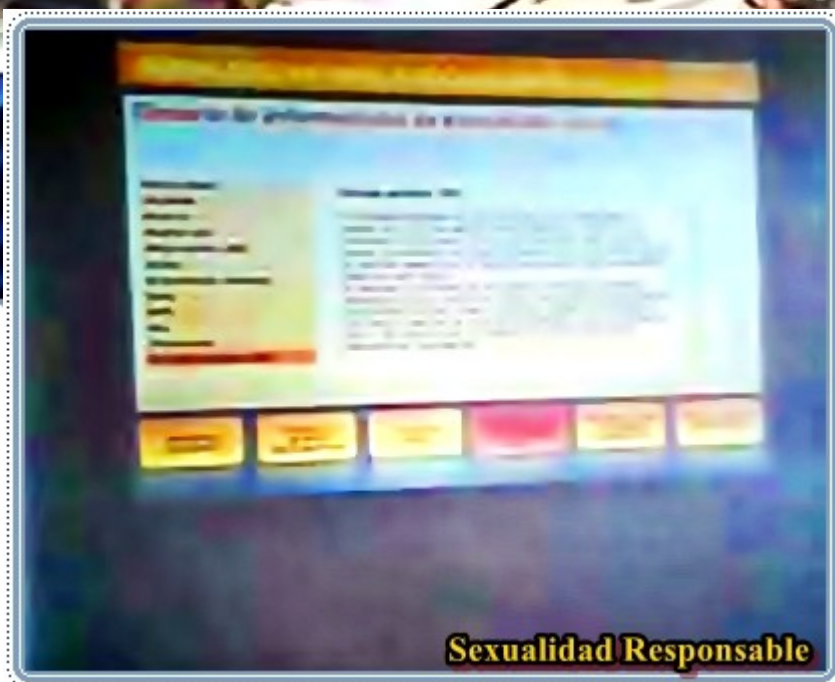
Responsable a los participantes.



Grupo de estudiantes participantes en el Programa de Educación Sexual Responsable

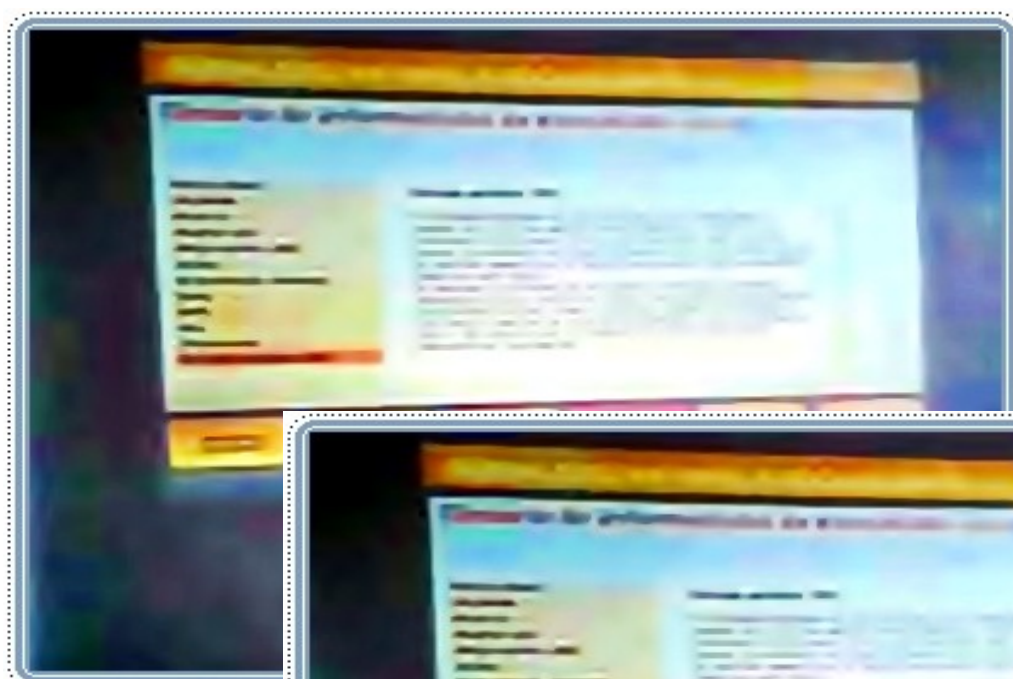


Conformación de equipos de trabajo 07-05-13





Trabajo Grupal evaluativo-formativo: “El Dibujo”. 07-05-13



Proyección de material audiovisual durante la ejecución del Programa de Educación Sexual Responsable

