

**TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL ABORDAJE DE
ESTUDIANTES AUTISTAS EN EL AULA REGULAR**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL
ABORDAJE DE ESTUDIANTES AUTISTAS EN EL AULA REGULAR**

Autor: Lcda. Yesenia Tiberio

Tutor: MSc. Javier Brizuela

Valencia, noviembre 2022



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL
ABORDAJE DE ESTUDIANTES AUTISTAS EN EL AULA
REGULAR**

(Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Posgrado de la
Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en
Investigación Educativa)

Autor: Lcda. Yesenia Tiberio

Tutor: MSc. Javier Brizuela

Valencia, noviembre 2022



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL ABORDAJE DE ESTUDIANTES AUTISTAS EN EL AULA REGULAR

Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER INVESTIGACION EDUCATIVA** por el aspirante:

YESENIA TIBERIO
C.I.: 15.899.911

Realizado bajo la tutoría del Profesor JAVIER BRIZUELA, cédula de identidad N° V- 15.899.534

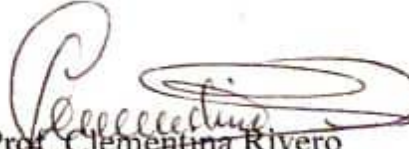
Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO**.

En Bárbula, a los 08 días del mes de noviembre del año dos mil ventidos.


Prof. Javier Brizuela
C.I.: V-15.899534
Fecha: 08-11-2022


Prof. Liliana Mayorga
C.I.: V-16.290.784
Fecha: 08-11-2022




Prof. Clementina Rivero
C.I.: V-8.921.843
Fecha: 08-11-2022

FM: 28/7/2022KM



MAESTRIA



ACTA DE APROBACIÓN

La Comisión Coordinadora del Programa de Maestría en Investigación Educativa, en uso de las atribuciones que le confiere al Artículo N° 44, 46, 130 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado **TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL ABORDAJE DE ESTUDIANTES AUTISTAS EN EL AULA REGULAR**, presentado por el(a) ciudadano(a) **YESENIA TIBERIO**, titular de la cédula de identidad N° 15.899.911, elaborado bajo la dirección del(a) tutor(a) **PROF. JAVIER BRIZUELA**, cédula de identidad N° 15.899.534, Línea de investigación: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN; Temática: FORMACIÓN PROFESIONAL; Subtemática: PRAXIS DOCENTE; Área prioritaria de la FaCE: Investigación Educativa; Área prioritaria de la UC: Educación; considera que el mismo reúne los requisitos y, en consecuencia, es **APROBADO**.

En Valencia, a los veintidos (22) días del mes de Junio de dos mil diecisiete.

Por la Comisión Coordinadora de la Maestría en Investigación Educativa

Luz M. González M.
PROF. LUZ MARINA GONZÁLEZ
Coordinadora(a) del Programa



Elab. msequera 01/07/2017

Impr. 01/07/2017

Archivo Acta de Aprobación

... La Universidad Efectiva

Universidad de Carabobo, Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación
Ciudad Universitaria Bárbula, Edif. FACE. Teléfono (0241) 867.41.20. www.postgrado.uc.edu.ve



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

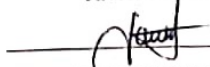


AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe Javier Brizuela, titular de la C.I. V-15.899.534, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría, titulado: TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL ABORDAJE DE ESTUDIANTES AUTISTA EN EL AULA REGULAR presentado por la ciudadana Tiberio Yesenia, titular de la cédula de identidad 15.899.911, para optar al título de Magíster en Investigación Educativa, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los 19 días del mes de agosto de 2021.

Javier Brizuela


C.I. V-15.899.534



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



Informe de Actividades

Participantes: **YESENIA TIBERIO** Cedula de identidad: **V-15.899.911**

Tutor: **JAVIER BRIZUELA** Cedula de identidad: **V-15.899.534**

Correo electrónico del participante: **daneyesetibe@gmail.com**

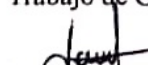
Título tentativo del trabajo: **TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL ABORDAJE DE ESTUDIANTES AUTISTA EN EL AULA REGULAR**

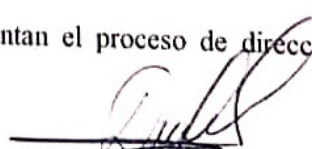
Línea de investigación: Investigación en Educación.

Sesión	Fecha	Hora	Asunto tratado	Observación
1	Abril 2017	2:00 a 4:00	Detectar la problemática	
1	Mayo 2017	2:00 a 4:00	Revisión del proyecto	
2	Junio 2017	2:00 a 4:00	Revisión de los capítulos I y II	
3	Julio 2017	2:00 a 4:00	Revisión de los capítulos I y II	
4	Febrero 2018	2:00 a 4:00	Revisión de los capítulos III	
5	Marzo 2018	2:00 a 4:00	Revisión de los capítulos II y III	
6	Abril 2018	2:00 a 4:00	Aplicación de Plan de Acción	
7	Enero 2019	2:00 a 4:00	Revisión del capítulo IV	
8	Marzo 2019	2:00 a 4:00	Revisión del capítulo IV	
9	Mayo 2019	2:00 a 4:00	Ciclo de Reflexión	
10	Enero 2020	2:00 a 4:00	Consideraciones Finales	
11	Enero 2021	2:00 a 4:00	Redacción del Informe Final	
12	febrero 2021	2:00 a 4:00	Redacción del Informe Final	
13	Marzo 2021	8:00 a 3:00	Redacción del Informe Final	

Comentarios finales sobre el Trabajo de Grado:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado de Magister arriba mencionado.


Javier Brizuela
C.I. V-15.899.534
Tutor


Yesenia Tiberio
C.I. V-15.899.911
Participante

ÍNDICE GENERAL

pp.

LISTA DE CUADROS	viii
LISTA DE IMÁGENES	iv
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	12

CAPÍTULOS

I. PROBLEMÁTICA

Situación abordada	15
Intencionalidad general.....	21
Directrices	21
Justificación	22

II. DIMENSIÓN TEORICO-REFERENCIAL

Consideraciones generales.....	24
Estudios relacionados	24
Referentes teóricos	28
Referentes legales.....	32

III. ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Consideraciones generales.....	40
Enfoque de la investigación.....	40
Paradigma de la investigación	41
Método de investigación.....	41
Fases del modelo de investigación	42
Escenario de la investigación	43

Técnicas de recolección de información	43
Procedimiento metodológico	44
Validez de la investigación	45
Plan de Acción	52

IV. CICLO DE ACCIÓN

Consideraciones Generales.....	56
De la idea a la acción	57
Desarrollo del Plan de Acción	58
Momento I	59
Momento II.....	66
Momento III	72

V. CICLO DE REFLEXIÓN

Consideraciones Generales.....	78
Reflexión en torno a la acción	78
Consideraciones finales	84
Metas alcanzadas no propuestas	86

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	87
---	-----------

ANEXOS	91
---------------------	-----------

LISTA DE CUADROS

CUADRO N°	pp.
1. Validez por Triangulación de Informantes.	47
2. Plan de Acción Objetivo específico N° 1	53
3. Plan de Acción Objetivo específico N° 2	54
4. Plan de Acción Objetivo específico N° 3.....	55

LISTA DE IMÁGENES

IMAGEN N°	pp.
1. Trama teórica del estudio	39
2. La Espiral de Ciclos	42
3. Escenario de la Investigación.....	43
4. Reunión Diagnóstico	57
5. Primer Encuentro	61
6. ¿Cómo Identificar a un Niño Autista? Lo que debes conocer sobre el Síndrome de Asperger y el Autismo.	62
7. ¿Cómo educar un niño autista? los lineamientos para tratar a un pequeño diagnosticado con trastorno del espectro autista, que es lo que se debe hacer en la escuela y en la casa	63
8. Cuadros Informativos.....	64
9. Cómo percibe el mundo una persona con Autismo.....	68
10. Pictoagendas	69
11. Infografía	70
12. Grupos Pictogramas	74
13. Último encuentro	76



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



**TRANSFORMANDO LA PRÁCTICA DOCENTE PARA EL ABORDAJE DE
ESTUDIANTES AUTISTAS EN EL AULA**

Autor: Lcda. Yesenia Tiberio

Tutor: MSc Javier Brizuela

Fecha: noviembre, 2022

RESUMEN

Actualmente en Venezuela ocurre una transición de educación especial a la inclusión de personas con discapacidad en las aulas regulares, sin tomar en cuenta la formación de docentes no especialistas en el área, por lo cual la investigación pretende transformar la práctica docente para el abordaje de estudiantes autistas en el aula regular, dotando a los educadores de estrategias de aprendizaje mediante talleres, fundamentados en la Teoría Humanista de Maslow, Rogers, Freiberg y Combs, la Teoría Sociocultural de Vygotsky y la Teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner. El estudio se enmarca bajo el paradigma socio crítico, inspirado en la metodología de investigación acción, constituido por un espiral de ciclos con cuatro etapas según el modelo de Kemmis. Se desarrolló en la U. E. Anexo Crispín Pérez, institución ubicada en Tocuyito, estado Carabobo. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la Observación Participante y el Grupo Focal de Discusión, mientras que la validez que se plantea a través de la triangulación, donde se observan síntomas de transformación en los participantes cambiando su praxis en los ambientes educativos y se sugiere formación constante para dar respuestas satisfactorias a las necesidades planteadas por los estudiantes autistas.

Palabra clave: Investigación Acción, Formación docente, Autista, Estrategias.

Líneas de Investigación: Investigación en Educación.

Temática: Formación Profesional.

Subtemática: Praxis Docente.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA



TRANSFORMING TEACHING PRACTICE FOR THE APPROACH OF AUTISTIC STUDENTS IN THE CLASSROOM

Author: Lcda. Yesenia Tiberio

Tutor: MSc Javier Brizuela

Date: noviembre, 2022

ABSTRACT

Currently in Venezuela there is a transition from special education to the inclusion of people with disabilities in regular classrooms, without taking into account the training of non-specialist teachers in the area, which is why the research aims to transform teaching practice for the approach of autistic students in the regular classroom, providing educators with learning strategies through workshops, based on the Humanist Theory of Maslow, Rogers, Freiberg and Combs, the Sociocultural Theory of Vygotsky and the Ecological Theory of Systems of Urie Bronfenbrenner. The study is framed under the socio-critical paradigm, inspired by the methodology of action research, constituted by a spiral of cycles with four stages according to Kemmis' model. The study was carried out at the Crispín Pérez School, an institution located in Tocuyito, Carabobo state. For data collection, the Participant Observation technique and the Focus Group Discussion were used, while the validity of the data is based on triangulation, where symptoms of transformation are observed in the participants changing their praxis in educational environments and constant training is suggested in order to provide satisfactory answers to the needs raised by autistic students.

Key words: Action Research, Teacher Training, Autistic, Strategies.

Lines of Research: Research in Education

Thematic: Professional Training.

Sub-theme: Teaching Praxis.

INTRODUCCIÓN

La educación es un proceso cambiante que ocurre de acuerdo a las necesidades del proceso social de cada época. En la actualidad esos cambios han venido acompañados de grandes acontecimientos que durante su desarrollo han contribuido al crecimiento de una sociedad en donde se busque la integración del ser humano como derecho social.

En este sentido, el docente como protagonista en este proceso educativo se enfrenta a grandes retos que requieren de todo su compromiso para confrontar los desafíos que se le presenten, que durante los últimos años se han incrementado enormemente, debe ser un ser adaptable y creativo, por ello requiere una formación constante y permanente que le permita adecuarse para tener un mejor desempeño en su labor como humanista por naturaleza.

En los últimos años uno de los mayores propósitos educativos a escala mundial (UNESCO 2022), ha sido lograr la integración de personas con alguna discapacidad tales como: autismo, auditivas, motoras, visuales, entre otras en las aulas regulares del sistema educativo a nivel mundial y en especial el venezolano, quienes cuentan con una ley que garantice por parte del estado su espacio en la sociedad sin sentirse excluidos como sucedía en épocas anteriores.

Sin embargo, a pesar de las políticas públicas por parte del Estado y de su esfuerzo para asegurar la integración de estas personas, todavía falta mucho camino por recorrer en el ámbito educativo con respecto a ello, los docentes no cuentan con herramientas para tratar a estos jóvenes ya que no tuvieron una preparación previa en su formación como educadores perjudicando a los estudiantes.

En vista de esta situación, para promover una educación de integración e igualdad, se proporcionó por medio de una investigación acción, considerado este método el más pertinente para el caso, herramientas indispensables con la intención de transformar la

práctica docente para el abordaje de jóvenes con autismo en el aula regular, que tanta falta hacen para el docente en la contemporaneidad venezolana.

De esta forma se presenta este proyecto de investigación en cinco (5) capítulos, los cuales contienen los siguientes aspectos: En el primer capítulo se expone la situacional abordada, con una definición de la situación del estudio, la intencionalidad general, las directrices y la justificación del estudio.

En el segundo capítulo, se encuentran los Presupuestos Teórico-Referenciales, que sitúan los estudios más relevantes encontrados que abarca el contexto del fenómeno de estudio y comprender en esta investigación. Por un lado se presentan las investigaciones que se relacionan con el fenómeno y por otro, la aproximación teórica.

En el tercer capítulo, se detalla el Andamiaje Metodológico que se empleó para lograr la intencionalidad de la investigación, esto incluye: el enfoque cualitativo por presentarse bajo un contexto educativo, e involucrar a todos los miembros de la comunidad, el paradigma de la investigación ha sido el Socio Crítico, por lo que busca transformar realidades sociales, resolviendo problemáticas presentes para el bien común, igualmente, se presenta el método de Investigación Acción – Participativa donde todos los miembros de la comunidad se unen para mejorar un problema y así tener mejor calidad de vida, el procedimiento metodológico, las técnicas que se emplearon para la recopilación de información, y por último el cronograma de actividades.

Seguidamente, en el cuarto capítulo, se describen detalladamente el Plan de Acción, impresiones, resultados e interpretaciones tomadas durante el desarrollo del mismo. En estas líneas se describen minuciosamente lo planificado, su ejecución, opiniones, las reacciones y puntos de vista de todos los implicados en el proceso. Finalmente se sintetizan y se teorizan los acontecimientos en relación con las tomadas para sustentar la investigación.

Por último, en el capítulo cinco, encontramos el ciclo de reflexión, aquí se describe la reflexión en torno a la acción y sustentación teórica naciente de los acontecimientos al haber puesto en práctica el plan de acción. En este apartado se encuentran las consideraciones finales dadas por el investigador y se describen algunas metas que surgieron en el desarrollo sin ser planificada.

CAPÍTULO I

PROBLEMÁTICA

Situación Abordada

La educación como proceso de aprendizaje de un individuo transforma vidas y estos cambios contribuyen al desarrollo integral de esas personas. La UNESCO la considera como un derecho humano que debe practicarse durante toda la vida, es por ello que en su esfuerzo de obtener una educación de calidad, igualdad e inclusión y como única organización de las Naciones Unidas (ONU) que cuenta con un mandato para cubrir todos los aspectos de la educación le fue confiado la coordinación de la Agenda Mundial 2030 realizada en Icheón (2015) con el objetivo de presentar una nueva visión para los próximos quince años, en ella participaron un grupo de organizaciones mundiales muy importantes con el fin de: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de un aprendizaje permanente para todos” (UNESCO 2015).

En esta declaración de Icheón se examinan minuciosamente los errores cometidos en tratados anteriores y ven con gran preocupación que sus metas de alcanzar una educación para todos están lejos de la realidad existente, no solo que estudiantes asistan a la escuela sino que también se debe hacer seguimiento a cuál es el quehacer dentro de las instituciones educativas sin centrarse exclusivamente en lo cognitivo, sino también se debe trabajar el desarrollo psicosocial para una educación integral y de calidad en donde no exista exclusión en cuanto a género, cultura, religión y discapacidad. Es así como, la UNESCO (2017) registra 1000 millones de personas con discapacidad en el mundo y de esos casi 93 millones son niños en países en desarrollo, en zonas de conflicto y zonas extremadamente marginadas que tienen poco acceso al sistema educativo aislándolos de la sociedad y menospreciando su condición, al respecto la UNESCO (2017) muestra que:

La tarea de integrarlas a todos los ámbitos de la vida social constituye un reto de primer orden. La UNESCO se preocupa especialmente por garantizar su acceso a la educación de calidad y, al mismo tiempo, a la información y el conocimiento. (p.2)

Otro de los documentos que se crearon para garantizar la inclusión de personas con discapacidad es la Declaración de Salamanca (2014), una histórica conferencia que llevó a cabo en España con la cooperación de la UNESCO, en ella participaron 92 países. En esta importante cumbre se firmaron los principios, valores, líneas políticas y principales prácticas en relación a la educación de las personas con discapacidad, diseñándose también un marco de acción. En este acto se trató el derecho a la educación que deben tener todas las personas con necesidades educativas especiales en el sistema educativo, siendo inclusiva e integradora y rechazaron a las organizaciones escolares que separan a los estudiantes en cuanto a su coeficiente intelectual o por poseer una determinada potencialidad. Los asistentes firmaron una declaración donde:

Se debe reconocer el derecho, la necesidad y la obligación de que todas las personas con NEE deban recibir una enseñanza de calidad, donde tengan oportunidad de lograr un nivel de conocimiento que le permita desenvolverse en la sociedad. Los alumnos con NEE deben tener acceso a las escuelas regulares, que deberán integrarlos con una pedagogía adaptada a sus características o problemas de aprendizaje y que sea capaz de satisfacer sus necesidades, todo esto adaptando los diseños y programas curriculares en cada sistema educativo. (2014)

El documento resultante de la Declaración de Salamanca (2014) fue difundido en el mundo y la mayoría de los países estuvieron de acuerdo con lo planteado allí, incorporando estos principios en su sistema educativo, adaptándolos a sus creencias, valores, recursos económicos y nivel de desarrollo.

Cabe resaltar que a pesar de los años que han transcurrido desde su realización la Declaración de Salamanca sigue vigente y su esencia sigue guiando a los pueblos que trabajan para lograr la integración e inclusión de las personas con discapacidad al sistema educativo, ayudando a sus miembros a elaborar y poner políticas en marcha para que lleguen a los excluidos y obtengan una educación de calidad.

No obstante, se observa diferencia entre lo que se plantea y la realidad, especialmente en los países más pobres y en vías de desarrollo, es observable un déficit en la inclusión educativa. Latinoamérica se caracteriza por ser un territorio lleno de diferencias sociales y culturales generando esto una gran tasa de exclusión. Estos pueblos mantienen un gran índice de pobreza y diferencia en sus entradas económicas convirtiéndolos en países en procesos de desintegración. Frente a esta realidad las naciones de América Latina, trabajan en su esfuerzo por mejorar el acceso a una educación de calidad y de igualdad para así lograr cumplir con el trabajo que sin descanso viene realizando la UNESCO (2017) quien expresa que:

La educación inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos los alumnos a recibir una educación de calidad que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje y enriquezca sus vidas...Su objetivo final es terminar con todas las modalidades de discriminación y fomentar la cohesión social. (p. 1.)

Sin embargo, aún se encuentran grandes diferencias educativas en cuanto al nivel socioeconómico y el origen cultural, entre las instituciones educativas públicas y privadas. Es cierto entonces que a pesar de los esfuerzos de los gobiernos, la educación no ha sido capaz de romper la barrera que tanto daño hace a la sociedad como lo es la pobreza.

Por otra parte, gracias a las nuevas políticas educativas hay mayor acceso a la educación logrando que una mayor diversidad de estudiantes logren formar parte de ella, sin embargo los sistemas educativos presentan respuestas que no satisfacen las necesidades y orientaciones que cada estudiante requiere. Esto se refleja en el crecimiento de la deserción escolar y el gran número de estudiantes repitientes, así como también los bajos niveles de aprendizaje, afectando altamente a la población más sensible. Tal como se refleja en el Diagnostico de Educación Básica en Venezuela, realizado en septiembre 2021 elaborado por Devtech System, Inc con la asistencia de la Universidad Católica Andrés Bello, ANOOVA y la Fundación Carvajal, último estudio realizado en el país.

Venezuela no escapa a este gran problema que aqueja a la población de los países en vías de desarrollo, cada día aumenta la pobreza y afecta a esos niños y jóvenes en edad escolar, incrementándose los casos de retrasos, dificultades y fracasos escolares en los que el logro de aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas no se cumplen en el transcurso de su educación.

El término que se emplea ante estas dificultades es el de discapacidad, atrás quedo el tiempo en que se les denominaba personas con retraso o con problemas de inteligencia, simplemente tiene una manera distinta de adquirir conocimiento, tomando en cuenta sus características físicas y condiciones, se les ha dado el derechos para que se sientan útiles y aceptados por la sociedad y todo eso lo logran a través de la educación. Esta representa un principio fundamental para cualquier persona, incluso para ellos sin ser discriminado o separados del resto de la sociedad, sino más bien que se sientan integrados en todos los aspectos en donde se desenvuelven.

En la actualidad el estado venezolano contempla la integración educativa considerada como el derecho que tiene todos los estudiantes a recibir una educación en un contexto normalizado que favorezca su desarrollo, igualmente se basa en apoyar cualidades y detectar las necesidades de cada uno por igual, para que se sientan seguros y logren el éxito. En tal sentido:

López (2009) Educar para la diversidad se traduce en la integración de niños con necesidades especiales a la escuela regular, es un nuevo paradigma, traducido en una cultura, que utiliza el discurso de la integración como medio para crear prácticas educativas que facilitan la inclusión de los niños y (as) con diversidad funcional a la escolaridad ordinaria, obviando que el termino integración comprende una multitud de ideologías y practicas controvertidas y ambiguas, que se diferencian de una cultura a otra, que a su vez contienen una teoría social que da cuenta del funcionamiento de la sociedad.(p.39).

De lo antes expuesto se puede decir se aspira un cambio subjetivo, en la familia, la escuela y la sociedad, y ser diferentes no nos hace mejor o peor que otros, debemos dejar que la cultura de la diversidad se apodere de los individuos, comenzando por las escuelas,

para así lograr una sociedad ideal.

La resolución 2005 del Ministerio de Educación (1996) contempla que tanto los planteles públicos como privados deben garantizar la inscripción de niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, y que se ha intentado profundizar durante la actual gestión del gobierno nacional. Desde el 2003, el Ministerio del Poder Popular para la Educación ha promovido la integración de las personas con discapacidad a los planteles regulares y su aplicación efectiva, realidad que representa un reto para estudiantes, comunidad educativa y especialmente para los docentes, que requieren una preparación especializada, a través de entrenamientos y capacitación continua.

Pese a estar contemplada en ley, de acuerdo con el informe sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad que presento el estado Venezolano ante la Unesco en el año 2015, él mismo trabaja inspeccionando y acompañando pedagógicamente a su personal para garantizar la transición de la modalidad de Educación especial al sistema regular, sin embargo solo un grupo recibe esta formación permanente, dejando a un gran sector desorientado en cuanto que hacer en su praxis educativa al desconocer los programas de formación y currículo básico vigente, dificultando la realización de adecuaciones curriculares que el caso amerite en su aula de clases para lograr un mejor desempeño.

A esto se le suma matriculas extensas de entre 35 y 42 estudiantes por aulas de clase y en mucho casos sin las condiciones acordes para un buen ambiente, como pupitres suficientes, o en buenas condiciones y espacios donde no existan distracción alguna.

Por otra parte y pese a los contratiempos encontrados en los ambientes de aprendizaje, los docentes que se encuentran con esta realidad deben estar involucrados en la vida de los estudiantes con NEE o discapacidad, conociéndoles y ganándose su confianza, para obtener una respuesta efectiva y así garantizar una educación de

calidad en estos jóvenes, necesitando un mayor compromiso por parte de los partícipes del desempeño educativo.

Con respecto a lo antes planteado en el estado Carabobo al centro – sur se encuentra un Municipio llamado “Libertador” en donde sucedió la batalla más importante que se realizó en Venezuela la “Batalla de Carabobo” gran paso para la independencia de nuestra nación, allí en esa misma tierra de hombres libres se ubica el escenario en que se realizará el estudio la U. E. “Anexo Crispín Pérez” en el pueblo de Tocuyito, allí nos encontramos con dos (2) estudiantes pertenecientes al 1er año sección “C” diagnosticados con Autismo, jóvenes zonificados de la U. E. “Presbítero Crispín Pérez” y con seguimiento por parte de las orientadoras de la institución antes mencionada.

Vale la pena señalar, que en los registros del liceo no han existido estudiantes que posean esta condición de vida, es por ello que los docentes no cuentan con habilidades al momento de realizar la adaptación pertinente para una sección con dos (2) estudiantes discapacitados sin la ayuda y el acompañamiento del departamento de Orientación del plantel, ni recibe formación por parte de algún profesor calificado en esta discapacidad, lo que limita enormemente la atención e integración de los estudiantes, por lo tanto, se necesita la formación y acompañamiento de especialistas para así mejorar la práctica educativa acorde los estudiantes con NEE.

Por otra parte las aulas de clase cuentan con una matrícula abultada de treinta y siete (37) estudiantes en un espacio reducido con solo (32) pupitres, lo que limita el desempeño que deberá tener el docente de aula con los estudiantes que presenta la condición, a eso se le suma el proceso de adaptación al que son sometidos todos los jóvenes que tenían una maestra para encontrarse con seis (6) áreas de aprendizaje con diferentes docentes y un horario de clases por bloques con un receso de quince (15) minutos.

De acuerdo con datos del Departamento de Evaluación y Control de Estudio (2017 – 2018) en los consejo de curso y círculos de formación e investigación permanente solo se abocan al rendimiento académico (cognitivo) y no hay registro de los docentes ni de las orientadoras que reflejen el seguimiento y tratamiento que se debe realizar a estos estudiantes, a pesar que en Venezuela existe una ley de discapacidad en donde el estado a través de sus políticas públicas deberá garantizar la capacitación de los docentes que imparten clases en la modalidad de educación regular para asegurar la inclusión de estudiantes con discapacidad o educación especial, en este caso con Autismo.

Sobre la base de lo planteado surge la siguiente interrogante:

¿Qué metodología se debe emplear y tomar en cuenta al momento de planificar las clases que respondan a las necesidades de estudiantes con Autismo?

Intencionalidad General:

Transformar la práctica docente para el abordaje de jóvenes con autismo en el aula regular en la unidad Educativa “Anexo Crispín Pérez”.

Directrices:

1. Diagnosticar reflexivamente las estrategias empleadas por los docentes en el proceso de aprendizaje a los jóvenes con autismo en el aula regular.
2. Diseñar un plan de acción con estrategias basadas en la pedagogía diferencial para la inclusión de los estudiantes con autismo.
3. Aplicar el plan de acción para la inclusión de estudiantes con autismo en aulas regular.
4. Evaluar los resultados del proceso de transformación de la práctica docente para la inclusión de los estudiantes con autismo.

Justificación

En Venezuela han existido cambios importantes en el Sistema Educativo Venezolano, continuamente buscando la integración y la igualdad de los estudiantes, sin discriminación de ningún tipo, estos cambios han mejorado la calidad de la educación, sin embargo actualmente la inclusión de los estudiantes autistas en el aula sigue siendo algo difícil de lograr a plenitud, debido al traslado de ellos a un ambiente diferente al acostumbrado con pocas opciones para sus docentes orientadores de aprendizaje en lograr que se sientan parte del grupo integrado.

Por tal razón, la presente investigación brinda aportes para emplear al momento de enseñar a los estudiantes autistas que están incorporados en el sistema educativo regular, ya que se deben tener docentes informados y en actualización constante al respecto para no caer en improvisaciones en su praxis.

A la luz de la situación actual, esta investigación es de fundamental importancia dado que el estudio busca alcanzar una transformación en la práctica docente para el abordaje de estudiantes con autismo en el aula regular, se brinda herramientas a los educadores que no están preparados o capacitados en el área de la educación especial y que requieren lograr en los estudiantes la inclusión, permitiendo así la eliminación de las barreras que se presentan en el aula para mejorar la calidad de la educación a todos los estudiantes y no solo para un sector.

Además, coopera con valiosa información acerca de lo que está sucediendo actualmente en los liceos del estado Carabobo. A nivel práctico, se ve reflejado como el docente se maneja en un nuevo contexto, que lo impulsa a demostrar sus habilidades, destrezas, empatía, profesionalismo y creatividad. En cuanto al aporte teórico, el estudio servirá como antecedente en futuras investigaciones relacionadas con el caso expuesto.

Es oportuno mencionar que esta investigación aportará beneficios no sólo a los docentes, sino a la familia y la escuela para colaborar con la inclusión de estudiantes con autismo, en la U. E. “Anexo Crispín Pérez” perteneciente al Municipio Libertador del estado Carabobo todo ello mediante un plan de acción donde se involucra a todos los actores quienes formaran parte del proceso de principio a fin.

CAPÍTULO II

DIMENSIÓN TEÓRICO-REFERENCIAL

Una vez descrita la perspectiva del tema a investigar y descritos la intencionalidad y directrices que le darán curso al presente estudio, es necesario establecer los estudios relacionados y fundamentos teóricos referenciales que lo sustentaron y guardaron estrecha relación con la presente investigación.

Estudios relacionados

En los últimos siglos se han venido desarrollando diferentes investigaciones y estudios que muestran cómo se desempeñan en las aulas regulares los docentes, que buscan la integración de los estudiantes con autismo en el sistema educativo, siempre en la búsqueda de herramientas y estrategias actualizadas, todo esto con el fin de dar paso a la igualdad social y derechos humanos, en este mismo orden de ideas surge la investigación la cual busca desarrollar estos tópicos de integración en el aula, si bien en nuestro país el tema es bastante nuevo, en otros países ya lleva bastante tiempo este tipo de estudios.

En esta capítulo se citaron algunas investigaciones científicas en el área de diversidad funcional, discapacidad y la formación profesional docente los cuales fueron realizados anteriores al estudio, las cuales aportaron peso a la investigación en cuanto a los avances que estos ya han logrado.

Estudios Internacionales

Los estudios internacionales que se presentan a continuación, son el resultado de trabajos de investigación que han sido publicados en la web, los cuales se adecuan a la intencionalidad y directrices de la investigación en curso. Estos antecedentes serán descritos, según el autor, año de publicación, título y otros aspectos de interés.

A nivel internacional se puede mencionar a Pegalajar y Colmenero (2017) En su Trabajo de investigación titulado: “Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria”. En esta investigación, se analizan las actitudes y necesidades formativas hacia la inclusión del docente de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Jaén (España), se escogió un diseño descriptivo, recogiendo los datos con un cuestionario, el resultado que arroja el estudio es que la mayoría de los docentes están insatisfecho con la preparación recibida para la educación inclusiva, considerando que el éxito en la formación de estudiante con necesidades educativas depende en gran medida de contar con disposición suficiente de parte del maestro y con adecuados recursos, sin embargo se nota que hay mayor disposición por parte de mujeres y personas con menos de 12 años en el cargo.

Dicha investigación es pertinente para el estudio, ya que el profesor como protagonista en el proceso de formación de los jóvenes debe promover una educación inclusiva y de calidad, no obstante, muchos se reúsan a trabajar en aula con estudiantes con diversidad educativa, sino cuentan con la compañía de la psicopedagogos u orientadores del plantel porque sienten inseguridad por la carente formación profesional en cuanto a el trabajo de inclusión de estudiantes con diversidad en aulas regulares que se les ha dado a estos formadores en las distintas universidades del país.

También se puede mencionar a Domínguez y Vázquez (2016) en su trabajo de investigación titulado: “Atención a la diversidad: análisis de la formación permanente del profesorado en Galicia” de la Universidad de Vigo. Se trata de una investigación que se llevó a cabo con el objetivo de buscar esclarecer desde una investigación evaluativa, la situación en que se encuentran los profesores en cuanto a su formación permanente para atender a los estudiantes con diversidad en las aulas regulares, los resultados arrojados fueron muy optimistas, ya que se evidencia la efectividad de los nuevos planes de formación permanente del profesorado. Razón por la cual se escoge este estudio que plantea al igual que lo que se pretende en la investigación conseguir una educación plural en donde no solo los docentes sean partícipes en la formación sino que sea acompañado de

todos los integrantes de la comunidad educativa y que se logre un engranaje para el beneficio de los estudiantes.

Por su parte Morillo (2014), en su trabajo titulado “Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica. Un estudio de caso en el Colegio Vasco Núñez de Balboa”, desde un enfoque cualitativo, bajo un método fenomenológico, se abordan consideraciones y hallazgos de la investigación, el autor explora desde un enfoque de inclusión las teorías y prácticas que realizan los maestros en la institución donde realiza dicho estudio, en ella se busca explorar significados individuales y compartidos que los docentes han construido en un contexto particular al participar en un proyecto educativo que incluye en el aula regular alumnos con características diversas.

Descrito esto, se relaciona con la investigación ya que muestra el acontecer diario de un docente que trata con una diversidad de jóvenes dentro de un mismo espacio, y debe ser hábil y dedicado para crear herramientas que faciliten el desarrollo del aprendizaje de esos estudiantes que están a su cargo; sin embargo, manifiestan que no es fácil luchar con la diversidad porque no hay apoyo y faltan instrumentos para hacerlo. Es por ello que los docentes deben estar abiertos a las adaptaciones y modificaciones que se deben presentar en las instituciones educativas para lograr la inclusión de todos.

Estudios Nacionales

Los estudios nacionales se respaldan con trabajos realizados en reconocidas universidades de Venezuela, y estas investigaciones se describe de acuerdo a el autor, título del artículo, el origen de la publicación, objetivo que persigue la investigación, metodología utilizada, conclusiones y otros aspectos de interés.

Dentro de los antecedentes nacionales se puede mencionar a Vázquez (2017) quien en su trabajo de investigación “Adaptaciones Curriculares consensuadas para la

participación de niños con discapacidad intelectual en las clases del programa de idioma Inglés”, presenta como propósito general mejorar la participación de dos escolares con discapacidad, enmarcado dentro del paradigma Socio-Critico orientado por el método de Investigación Acción Participativa completo con un nivel de acción y valoración. El diagnostico arrojó que debía realizarse Adaptaciones Curriculares significativas tomando en cuenta toda una serie de factores. El autor concluye que las Adaptaciones Curriculares usadas durante la realización del estudio se convirtieron para los sujetos en estrategias lúdicas pedagógicas atractivas y motivadoras que les permitieron mejorar su participación en clase de inglés.

La investigación cobra relevancia en el marco de que todo docente necesite de herramientas para poder abordar a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, no solo los docentes de Educación Especial sino los de aula regular quienes deben ser creativos e inventivos al momento de planificar sus clases para cambiar su praxis pedagógica y lograr así la inclusión de estos estudiantes.

Por su parte, Bolívar (2016) quien plantea en su trabajo “Desempeño del Docente de Educación Inicial ante la Diversidad Funcional”, hacer un estudio sobre la matriz positivista con un enfoque cuantitativo. Su objetivo principal fue analizar el desempeño docente en educación inicial ante la diversidad funcional en la Unidad Educativa YMCA Don Teodoro Gubaira en Valencia, estado Carabobo. La autora concluye que más de la mitad de los docentes sujetos de estudio poseen conocimientos previos relacionados con la diversidad funcional, por lo tanto son capaces de situarlos dentro de aula y reconocer sus tipos, sin embargo el 73% afirma no conocer las normativas que surgen sobre educación inclusiva, no tomándolos en cuenta a la hora de realizar su planificación de clases.

Se evidenció también poco compromiso en el desarrollo de las actividades de inclusión con los estudiantes que presentan diversidad funcional, demandando orientación y guía por el departamento de bienestar estudiantil y los psicopedagogos de la institución.

El trabajo de Bolívar se considera un aporte para esta investigación por cuanto hace indicaciones muy precisas acerca de la carencia de preparación de los profesores en las aulas de clase que se supone debe tener para atender a jóvenes con necesidades educativas especiales, así como también la expresión clara de docentes que sienten el desánimo al ingresar a un aula de clase sin el apoyo del sistema educativo que debería contar con programas formales que se encarguen de dar orientaciones mínimas a estos docentes.

En el mismo orden de ideas, Rangel (2017) desarrollo un Ensayo de tipo Documental Analítico en la Revista Telo, URBA, Ciencias Sociales titulado “Orientaciones Pedagógicas para la Inclusión de niños con Autismo en el aula regular. Un apoyo para el Docente”. Esta investigación tuvo como objetivo formular orientaciones educativas para el apoyo en programas de actualización docente que sensibilicen y los preparen para aplicar orientaciones educativas adecuadas, fueron formuladas en función de los hallazgos encontrados en el análisis de los autores consultados. Se concluye en que más allá de formular políticas y medidas legales, tomando en cuenta su interacción social, comunicación e imaginación, así como también el ambiente, las adaptaciones curriculares y el desarrollo de estrategias como guía para el docente. Se concluye que más allá de formular políticas y medidas legales, es necesario informar y sensibilizar a los docentes para que se apropien de la importancia del tema de la inclusión.

Este estudio se vincula con la presente investigación, ya que es importante sensibilizar orientar y brindar apoyo a los docentes de aula regular en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, en este caso con espectro autista, logrando así un trabajo eficiente para una educación de calidad, en donde los jóvenes se sientan parte del grupo, y su aprendizaje no sea especial sino especializado, y esto se logra proporcionando a los educadores las herramientas que en gran mayoría no adquieren en su formación profesional docente a menos que sea conocedor en educación especial.

Referentes Teóricos

En este capítulo se presentan las diferentes teorías que sustentan a la investigación y que dan sentido al mismo, este estudio nace de la necesidad de integración de los estudiantes con diversidad funcional en las aulas regulares del sistema educativo y la formación de los docentes en este proceso.

Teoría Humanista

Según Woolfolk (2010) en la Educación Humanista de Maslow, Rogers, Freiberg y Combs “destacan la importancia de los sentidos, la comunicación abierta y el valor de cada estudiante” (p. 498).

El humanismo se refiere a los procesos integrales del ser humano y busca la superación del mismo. La educación humanista nos dice que todo estudiante es diferente a otro y en lugar de presionarlos el docente debe ayudar a conocerse, desarrollarse para que sean ellos mismos, todo lo contrario a métodos tradicionalistas en donde el profesor era el único que tenía la razón.

La relación con la investigación se encuentra en el hecho de que centra la atención en el estudiante, es este caso con diversidad funcional (autismo) verificando sus necesidades y que logre adaptarse a ellas, para comprender su mundo como si fuesen ellos sin olvidar su posición, tratando de respetar su individualidad y reconociéndolo como parte de un todo. La educación no puede ni debe ser autoritaria, llena de egocentrismo, dedicándose solo a transmitir información, donde el docente se reconoce como autoridad única en el aula y, actualmente se busca eso.

El docente debe ser un mediador del proceso de aprendizaje, permitiendo aprender a como aprender al estudiante construyendo confianza y promoviendo la inclusión de los jóvenes con espectro autista, sintiéndose como parte del grupo en un ambiente de respeto,

comprensión y apoyo en todas los niveles y etapas de la educación, es importante darle al estudiante la atención que se merece, promoviendo su seguridad y sembrando no sólo conocimientos, sino valores que permitan a cada joven desarrollar sus potencialidades como seres capaces de desenvolverse y convivir en una sociedad.

Teoría Ecológica de los Sistemas

Esta teoría fue iniciada por Uriel Bronfenbrenner (1994), quien fue un Psicólogo estadounidense el cual propuso uno de los estudios más aceptados por la Psicología Evolutiva de los últimos tiempos. Esta teoría permite entender la influencia tan grande que tiene los ambientes en el desarrollo del sujeto, se habla de las diferentes situaciones que rodean al individuo y que influyen en su formación. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras de diferentes niveles, y cada uno de estos contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles:

Microsistema: es la relación más próxima de la persona, su Familia por ejemplo quien puede tener una influencia positiva o negativa, según sea el caso. Mesosistema: es conformado por otros, es la interacción de dos o más microsistemas (Médicos, Academias, Deportes). Exosistema: conformado por las comunidades más próximas después de la familia, contribuye en su desarrollo intelectual, emocional y social. (Escuela, iglesia, las instituciones recreativas, los organismos de seguridad). Macrosistema: lo forman la cultura y la subcultura en la que se desenvuelven las personas y todos los individuos de su sociedad. (Organizaciones sociales, creencias religiosas, cultura...). Cronosistema: es el sistema que afecta a la persona en cuanto a la época histórica que vive, (modas, tradiciones, tecnología).

En este sentido esta teoría presenta concordancia con el estudio, ya que la familia y la escuela se consideran parte del sistema global puesto que si una de las capas ecológicas no funciona adecuadamente o influye negativamente en el transcurso del aprendizaje del joven, esto afectará directa o indirectamente la conducta y el desenvolvimiento del

estudiante en su entorno. Es por ello que el docente no puede trabajar aisladamente y debe involucrar en éste proceso a toda la comunidad que gira en torno al educando para que de esta manera se obtenga un resultado satisfactorio en la formación académica del joven, sin dejar pasar por alto, por ejemplo su crianza, y el medio ambiente en donde desarrolló sus primeras relaciones.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Según Woolfolk (2010), plantea que Lev Vygotsky “creía que las actividades humanas ocurren en ambientes culturales y no es posible entenderla separada de esos ambientes” (p.18), es decir, el entorno en que se desenvuelva el individuo influye en su cognición. La postura de Vygotsky nos afirma que el niño debe contar con herramientas culturales para alcanzar la zona de desarrollo próximo, que es la fase en la que el niño puede realizar una tarea si recibe el apoyo que necesita, pone como ejemplo sociedades donde los más chicos aprenden a tejer o cazar participando activamente guiados por los compañeros más hábiles que los ayuden y los estimulen.

Los procesos de aprendizaje están condicionados por la cultura y el contexto donde nos desarrollemos y por la sociedad en la que estamos, no es igual un estudiante asiático a un latinoamericano porque es una sociedad opuesta en sus costumbres y su manera de ver al mundo. Cada uno tiene una forma de aprender, el tutor, los padres, los docentes y los amigos moldean el comportamiento de un individuo al dar instrucciones que serán tomadas en cuenta para la toma de decisiones, es así como se observa que en esta teoría el aprendizaje guiado toma una importancia significativa.

Existen cambios importantes a la hora de aprender de una persona por eso se debe realizar transformaciones significativas a la hora de enseñar, un docente debe preguntarse en todo momento como aprende él, en qué contexto social está aprendiendo, cuales son las condiciones culturales que ha condicionado su forma de aprender, y una vez que eso sea descubierto entonces entenderá cual es la mejor manera en la que pueden lograr vínculos

con sus estudiantes, y por medio de esa conexión se lograra dar paso al conocimiento. “Por mediación de los demás, por mediación del adulto, el niño se entrega a sus actividades. Todo absolutamente en el comportamiento del niño está fundido, arraigado en los social” Vygotsky (cit. en Ivić 1999, p. 3)

En esta perspectiva, se puede considerar esta teoría pertinente para la investigación realizada, ya que la Zona de Desarrollo Próximo es el momento en que el estudiante con autismo junto con el docente trabajen juntos en las actividades que no pueda lograr solo, el objetivo es que lo que el aprendiz logra actualmente con ayuda, en un futuro lo puede lograr solo y de esta forma será una persona más independiente, se espera que la interrelación social que tendrán los estudiantes autistas con los maestros y demás miembros de la institución educativa, mantenga a dichos estudiantes en esta zona, logrando la integración y a adaptación de los jóvenes.

Referentes Legales

La fundamentación legal que sirve de apoyo a la propuesta Transformando la práctica docente para el abordaje de jóvenes con diversidad en el aula, se encuentra contenida en el contexto nacional en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) en su artículo 81:

Toda persona con discapacidad o necesidades especiales tiene derecho al ejercicio pleno y autónomo de sus capacidades y a su integración familiar y comunitaria. El Estado, con la participación solidaria de las familias y la sociedad, les garantizará el respeto a su dignidad humana, la equiparación de oportunidades, condiciones laborales satisfactorias, y promoverá su formación, capacitación y acceso al empleo acorde con sus condiciones, de conformidad con la ley. Se les reconoce a las personas sordas o mudas el derecho a expresarse y comunicarse a través de la lengua de señas venezolana. (p. 16)

Entiéndase que toda persona sin importa su raza, credo, condición social o religión que tenga una característica diversa debe ser incluida de una u otra forma en la sociedad, en

un clima de respeto con las mismas oportunidades que cualquier ciudadano en su formación académica y capacitación laboral.

De acuerdo a la Ley Orgánica de Educación (2009) se tomaron diferentes artículos referentes a la igualdad de derechos con que cuentan las personas en el ámbito educativo, sus niveles y modalidades, entre ellos se mencionan:

El artículo 3: La educación tiene como finalidad fundamental el pleno desarrollo de la personalidad y el logro de un hombre sano, culto, crítico y apto para convivir en una sociedad democrática, justa y libre, basada en la familia como célula fundamental y en la valorización del trabajo; capaz de participar activa, consciente y solidariamente en los procesos de transformación social; consustanciado con los valores de la identidad nacional y con la comprensión, la tolerancia, la convivencia y las actitudes que favorezcan el fortalecimiento de la paz entre las naciones y los vínculos de integración y solidaridad latinoamericana. (p. 1)

Establece que toda persona tiene derecho a la educación sin importar su condición, rasgos y género, cumpliendo con la equidad establecida en la Constitución de la Republica, en busca del logro de la inclusión de cada uno de los ciudadanos, bajo un clima de justicia, respeto e igualdad, fin de la investigación que se lleva a cabo.

A su vez en el artículo 26 establece que para el desarrollo integral de las personas con necesidades educativas especiales, es necesario que existan adecuaciones curriculares perdurables o transitorias para garantizar las exigencias de los distintos niveles educativos.

Las modalidades del sistema educativo son variantes educativas para la atención de las personas que por sus características y condiciones específicas de su desarrollo integral, cultural, étnico, lingüístico y otras, requieren adaptaciones curriculares de forma permanente o temporal con el fin de responder a las exigencias de los diferentes niveles educativos. Son modalidades: *La educación especial*, la educación de jóvenes, adultos y adultas, la educación en fronteras...” (2009, p.15)

También lo expuesto en el artículo 32 en su capítulo VI de la Educación Especial se debe tener en cuenta en dicha investigación ya que en ella se plantea que se debe atender de igual forma a todas las personas con condiciones especiales o con características diversas,

buscando métodos, estrategias y recursos adecuados con las barreras que le dificulten en avance en sus actividades académicas.

En este mismo orden de ideas, se pueden hacer referencia a artículos contenidos en la Ley Orgánica para la protección del Niño, Niña y Adolescente (2007) en cuanto a la Educación Especial, tales como:

En su artículo 3 plantea que debe existir la igualdad entre personas, es decir se prohíbe la discriminación por raza, credo, religión, sexo, posición económica, su origen social, discapacidad o enfermedad, estas personas no pueden ser rechazadas o excluidas en el proceso educativo. El Estado debe garantizar a los individuos con condiciones educativas especiales una educación de calidad, donde exista una participación de la sociedad y cubrir los recursos financieros para tal fin. Así como dice en el artículo 61 asienta que el estado debe garantizar a los niños, niñas y adolescentes con necesidades especiales el derecho a la educación, así como los programas de educación específicos, de acuerdo a sus necesidades.

Por ultimo en la resolución N° 2005 de la República de Venezuela. Ministerio de Educación (1996), donde se establece que los niños, jóvenes y adultos especiales pueden formar parte de la educación regular siempre y cuando sus necesidades se lo permitan. En su artículo N° 1 plantea:

Los planteles educativos oficiales y privados, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo, deberán garantizar el ingreso, prosecución escolar y culminación de estudios de los educandos con necesidades educativas especiales, previo cumplimiento de los requisitos exigidos para su integración escolar.

Es decir, todas las instituciones educativa regulares, sean públicas o privadas deben garantizar el ingreso, permanencia y la culminación de los estudiantes con diversidad funcional, siempre que su necesidad permita su inclusión escolar.

Profundizando un poco más en el fenómeno de estudio, no se puede pasar por alto el definir términos, que ayudan a la comprensión del mismo, comenzando con la definición de:

Autismo

Dada la importancia del caso, es pertinente buscar en las instituciones y autores dedicados al estudio del Autismo su definición y con ello contribuir a la divulgación de información que repercuta en la buena convivencia de sus profesores con los niños diagnosticados. En La Conceptualización Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo. (1997). Muestra el término basándose en la definición realizada por La Sociedad Americana de Autismo [Autism Society of America- ASA].

“considera al autismo como un desorden en espectro, con síntomas que pueden ser desde leves hasta severos, y como tal el nivel de retardo del desarrollo es único al individuo. Alertan sobre el cuidado que hay que tener al utilizar las clasificaciones aun cuando sean multiaxiales, como es el caso de la DSM-IV recomendando un equipo multidisciplinario de profesionales para realizar la evaluación diagnóstica de un educando que se considere con autismo a fin de que pueda acceder a la educación que él requiere enfatizando la importancia de la Educación Especial” (p.14)

De igual forma, Gallego (2012) también define este término, como “ una condición en la que se ven alteradas cualitativamente un conjunto de capacidades en el desarrollo comunicativo, social y cognitivo...nos encontramos ante un conjunto de síntomas semejantes que permiten identificar el trastorno pero que a la vez presentan una amplia diferencia en la afectación de los mismos”. (p. 7-8)

Adicionalmente, el autor expresa que esta condición permanece durante toda la vida y que además, no existe un tratamiento estándar. Cabe resaltar lo importante de conocer y detectar el diagnóstico a tiempo, para así poder acercarse a un tratamiento y terapia apropiada para facilitar el desarrollo de las habilidades de cada individuo que lo presenta.

Discapacidad

Este término, es comúnmente usado de forma peyorativa para referirse a las personas que presentan algún tipo de impedimento. Sin embargo según la Real Academia Española 23.^a ed. (2014) la define como la “Situación de la persona que por sus condiciones físicas o mentales duraderas se enfrenta con notables barreras de acceso a su participación social”. <https://www.rae.es> (2021)

Así mismo en la Ley para las personas con Discapacidad (2007) en su Art 5:

“Se entiende por discapacidad la condición compleja del ser humano constituida por factores biopsicosociales, que evidencia una disminución o supresión temporal o permanente, de alguna de sus capacidades sensoriales, motrices o intelectuales que puede manifestarse en ausencias, anomalías, defectos, pérdidas o dificultades para percibir, desplazarse sin apoyo, ver u oír, comunicarse con otros, o integrarse a las actividades de educación o trabajo, en la familia con la comunidad, que limitan el ejercicio de derechos, la participación social y el disfrute de una buena calidad de vida, o impiden la participación activa de las personas en las actividades de la vida familiar y social, sin que ello implique necesariamente incapacidad o inhabilidad para insertarse socialmente”.
(pág. 2)

Ahora bien para esta terminología la misma Ley para las personas con Discapacidad (2007) en su artículo 6, nos muestra quienes debemos entender como personas con discapacidad

“Se reconocen como personas con discapacidad: Las sordas, las ciegas, las sordociegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva, las de baja talla, las autistas y con cualquiera de las combinaciones de algunas de las disfunciones u ausencias mencionadas y quienes padezcan alguna enfermedad o trastorno discapacitante, científica, técnica y profesionalmente calificadas, de acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento, la Discapacidad y la Salud de la Organización Mundial de la Salud”.
(pág. 2).

Luego de definir el término Autismo y Discapacidad es pertinente tomar el documento que rige la educación especial en Venezuela. Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2017). Este Documento actualizado contempla lo siguiente:

“(…) elementos que direccionan la Atención Educativa Integral de la población con necesidades educativas especiales o con discapacidad, los cuales se constituyen en Lineamientos Conceptuales, Políticos, Metodológicos, Técnicos y Administrativos para optimizar la Atención Educativa Integral e Integración Social de nuestra población en las diferentes Áreas de Atención y Programas de Apoyo de la Modalidad de Educación Especial.(pág. 3).

Educación Especial

Para conocer la definición de este término, Primeramente, la Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela (1976), refiere a la educación especial, como “un área de la educación general que, a través de métodos y recursos especializados, proporciona educación diferenciada e individualizada a los sujetos con necesidades especiales” (p.5)

Consecutivamente, la definición actual, dada por la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la Población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2017), el cual establece:

(…) como parte de la Educación Bolivariana se concibe como deber social y derecho humano que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales o con discapacidad, al desarrollo de su potencial creativo en condiciones históricamente determinadas. Se define además como un proceso de carácter integral, sistémico, sistemático, continuo, permanente y multifactorial, de formación de todos los ciudadanos y ciudadanas. (p.31)

Necesidades Educativas Especiales

De lo anteriormente expuesto, cabe resaltar lo que desde el Ministerio del Poder Popular para la Educación venezolana, en su Documento final de la Conceptualización y Política de Educación Especial para la Atención Educativa Integral de la población con Necesidades Educativas Especiales o con Discapacidad (2017) expresan que “La persona con necesidades educativas especiales como ser social, presenta características biopsicosociales que lo identifican de manera particular, con una condición que lo hace diferente desde el punto de vista educativo”. (p. 35)

Considerar el término estudiante con necesidades educativas especiales para cualquier tipo de condición de la persona: física, sensorial, biológica (hereditaria, congénita o adquirida) que además incluye las desventajas sociales e influencias educativas recibidas, que pueden haber sido potenciadoras de su desarrollo y haber compensado las consecuencias de las desventajas biológicas o por el contrario haber sido desfavorables. (p.38).

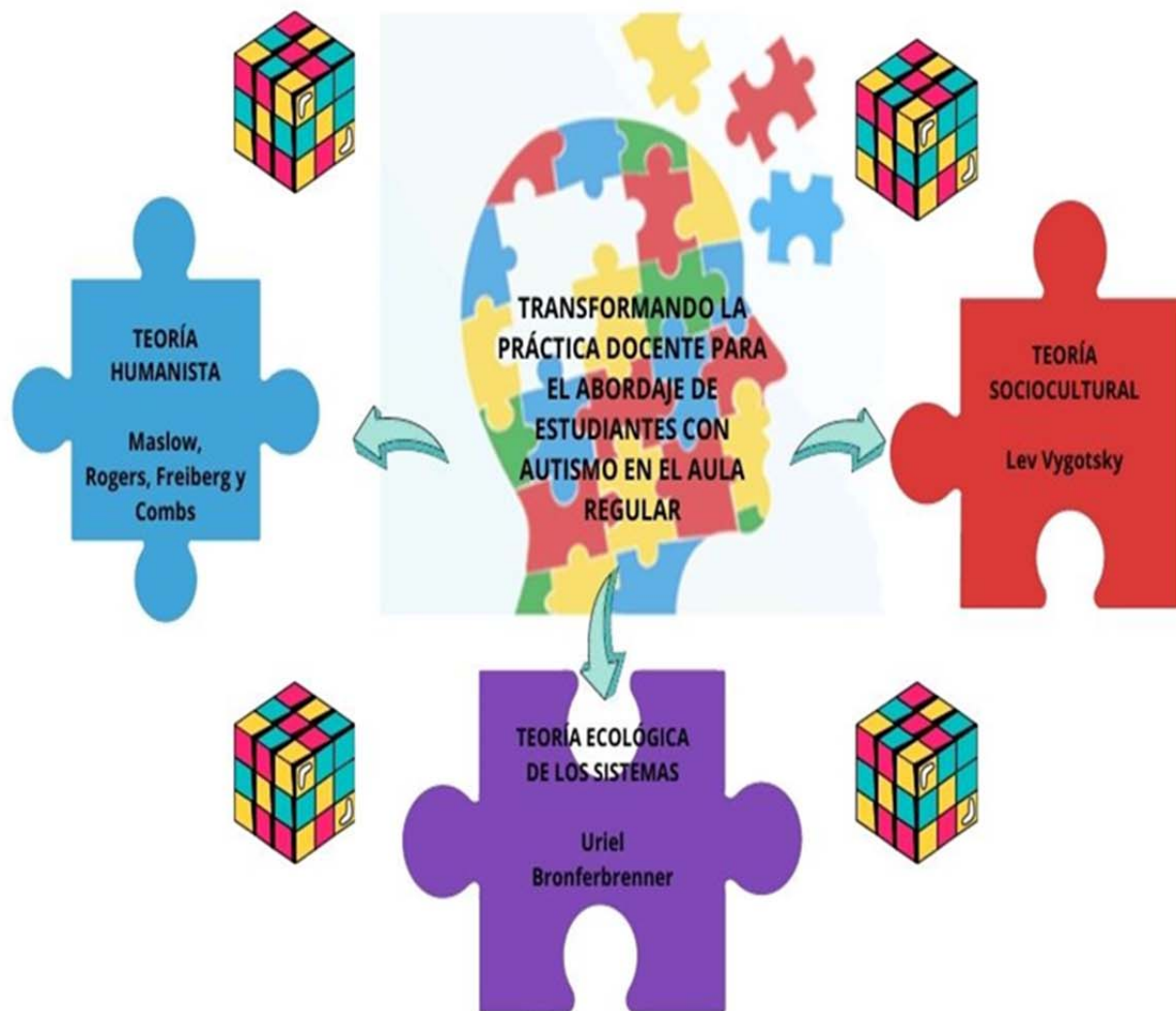


Imagen N° 1 Trama teórica del estudio.

Fuente: Tiberio (2018)

CAPÍTULO III

ANDAMIAJE METODOLÓGICO

Consideraciones Generales

Toda vez que se ha planteado y descrito la perspectiva del tema a investigar, enumerando sus directrices y mostrando los fundamentos teóricos que orientan y sustentan el norte del estudio en curso, es necesario indicar los datos que serán requeridos para determinar cómo se realizará la investigación, y darán respuesta a las interrogantes planteadas. Por lo tanto la metódica del estudio buscará mostrar el enfoque con que se llevará a cabo la investigación, determinar el paradigma, el método, las técnicas de recolección de datos que se escogerán para realizar el proceso investigativo.

Enfoque de la Investigación

La investigación se presentó bajo un contexto educativo, es por ello que se considera que se debe abordar bajo un enfoque cualitativo, involucrando a todos los miembros de una comunidad que trabajaron por el bien común en la formación de los estudiantes con autismo en las aulas regulares, según Sandín (2003) la investigación cualitativa es una:

... una actividad orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos. (p. 123)

Bajo este principio los autores Blasco y Pérez (2007), señalan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”. (p. 25), es así como se llevó el presente estudio, desde una mirada más humana en donde el investigador formo parte del proceso que se llevó a cabo.

Paradigma de la Investigación

Un paradigma según Kuhn en su obra “La estructurada de la Revolución Científica” en su edición del (2004), “...es una nueva forma de pensamiento respecto a la ciencia”. Díaz 2011. (p. 32). En este mismo orden de idea Martínez (2008) señala que un paradigma científico se puede definir como un conjunto de “distinciones-relaciones-oposiciones fundamentales entre algunas nociones matrices que generan y controlan el pensamiento”. (p. 38).

En este sentido la presente investigación se encuentra enmarcada bajo el paradigma socio – critico, tiene como propósito promover las transformación social, dando respuestas a problemas específicos, pero con la participación de todos los miembros de la comunidad, en la que se lleva a cabo el estudio, ya sea política, social o educativa como lo fue en esta caso.

Método de Investigación

Investigación acción – participativa

La presente investigación tiene su eje central en la búsqueda de la transformación docente para el abordaje de los estudiantes con autismo en el aula regular, será desarrollada en el marco de una investigación acción participativa, de acuerdo a las directrices que se plantean en el estudio. Uno de los principales precursores de este método J. Elliot (2010) define la investigación acción como: “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de acción dentro de la misma.” (p. 88).

Por su parte Kemmis y McTaggart (1988) plante a la investigación acción como “una forma de indagación introspectiva colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas y de las situaciones en que éstas tienen lugar”. (p. 9).

En atención a lo anterior, el investigador no es un agente externo en el proceso investigativo sino un actor que compartió junto con los demás miembros dicho proceso, logrando un cambio en la práctica docente y en otros actores que participaron en la formación de estudiantes autistas en la educación media en aulas regulares, para lograr hacer un cambio en la percepción que los maestros tiene de sí mismos y de las situaciones que se presentó, con el fin de que reconozcan y puedan eliminar los obstáculos que surgieron.

Fases del Modelo

En la investigación acción predomina la transformación en la práctica educativa para mejorar las actuaciones que se llevan a cabo en las instituciones educativas, en donde el docente debe ser consciente de su papel en este proceso. Existen diferentes maneras de llevar estos momentos, que en su mayoría es presentado en un modelo de cuatro (4) fases: planificación, actuación, observación y reflexión pensada en forma de espiral.

En este sentido Kemmis (1988) plantea un espiral de ciclos, formado por cuatro momentos interrelacionados entre sí: planificar: se iniciará con una idea general, se diagnosticará el problema y a partir de allí se planificarán las estrategias que se llevarán a cabo en el proceso. Actuar: será un plan guiado con la planificación para la acción. Observar: implica la recogida y análisis de los datos para luego realizar la Reflexión: es la fase de cierre, allí se replantearán los posibles problemas que se presentarán a lo largo del camino para llegar a la autorreflexión. Cada una de las fases se presenta a continuación:

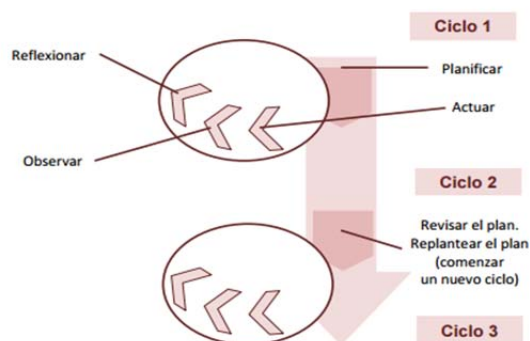


Imagen N° 2 La espiral de ciclos. Según Bisquerra (2004)

Escenario de la Investigación

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Anexo Crispín Pérez” en la comunidad de Tocuyito en el municipio Libertador al centro - sur del estado Carabobo, durante el año escolar 2017 - 2018 dicha institución educativa trabaja con dos turnos y diez secciones de 1ro a 5to año de educación media general, se tomaron dos estudiantes del turno de la mañana pertenecientes a 1er año sección “C” diagnosticados con Autismo.

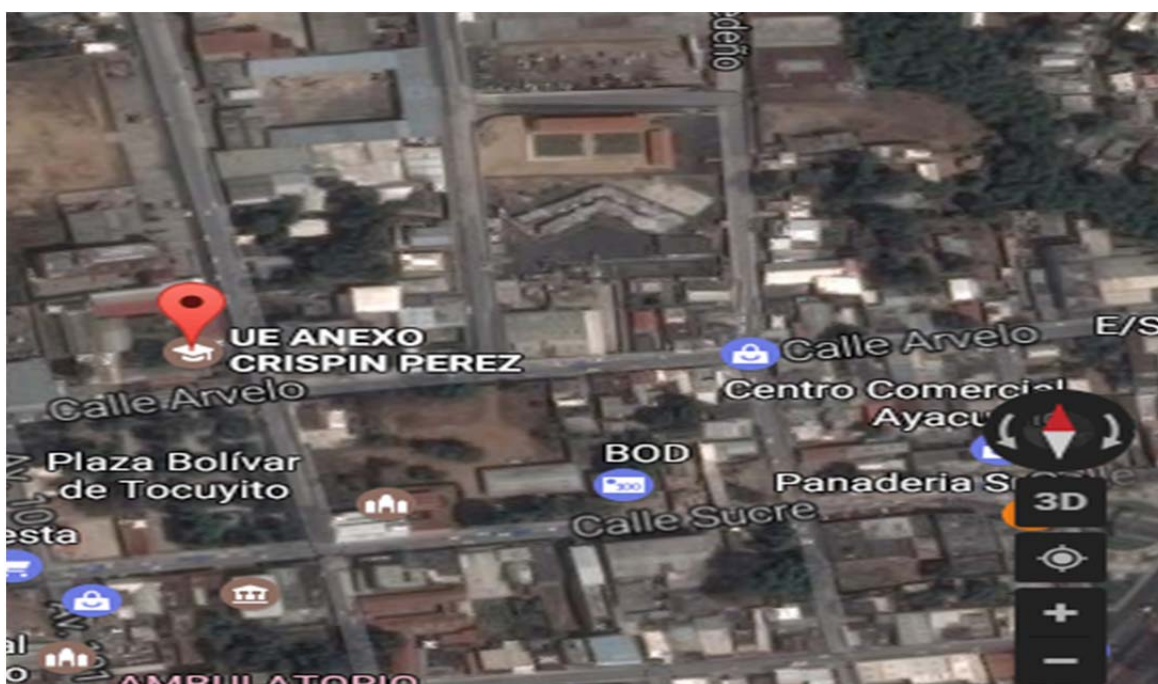


Imagen N° 3 Ubicación de la U. E. “Anexo Crispín Pérez”

Técnica de recolección de información

Para el siguiente estudio se realizó como técnica de recolección de datos, la Observación Participativa, que según Taylos y Bodgnan (1987) el término se emplea en este caso “para designar la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes...y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo. Las observaciones fueron realizadas en la institución educativa en donde todos

los miembros son involucrados en el proceso educativo de los estudiantes con autismo, el investigador convivió y formó parte de la comunidad para ser aceptado como persona grata y confiable.

Una vez realizadas las observaciones, se usó la información de las notas de campo como mecanismo para recolectar toda la información obtenida. Dichas notas se recomiendan sean tomadas en el lugar de los hechos y sean revisadas periódicamente con el fin de agruparlas y sean reorientadas a la misma investigación.

Así mismo el método utilizado por el investigador es el Grupo Focal de Discusión, para obtener la información necesaria para el diagnóstico realizado, así como también la evaluación y los resultados procedentes de la aplicación del plan de acción. Martínez (2009) define el Grupo Focal de Discusión como “un método de investigación colectiva... y se centra en la pluralidad y en la variedad de las actitudes, las experiencias y las creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto” (p. 170).

Procedimiento metodológico

Las fases de investigación acción, Bautista (2011) las señala “como flexibles, ya que permiten abordar los hechos sociales como dinámicos y cambiantes, por lo tanto están sujetos a los cambios que el mismo proceso genere”. (p.97). Ello dependerá del tipo de problemática que se presente en la comunidad escogida para el estudio.

En este sentido para cumplir con el modelo de Kemmis el primer paso del ciclo a realizar es Planificar: es decir, se realiza la identificación del problema y el diagnóstico del mismo en donde el investigador junto con la comunidad se planteó las interrogantes y se consideran las dificultades que se puedan presentar en el proceso.

Una vez se concluyó el primer paso para llevar a cabo la investigación acción propuesta por Kemmis, el siguiente paso será la Acción: en este momento se pasó del diagnóstico y la identidad del problema a la acción en sí, tomando en cuenta a todos los

integrantes que hacen vida en la comunidad educativa “Anexo Crispín Pérez” para probar la propuesta que busca la inclusión de los estudiantes autistas.

Posteriormente, la tercera fase es la Observación: se considera una de las más importantes, porque en ella se procedió a recolectar la información y analizar los datos que determina si el trabajo que se hizo en la acción alcanzo la intencionalidad y las directrices del estudio, en esta etapa se observó los cambios significativos en la inclusión de los estudiantes autistas con respecto al trabajo que llevaron a cabo los docentes de la institución.

Finalmente, nos encontramos en la cuarta fase, la Reflexión: es el proceso donde se reflexionará y evaluarán los resultados de las acciones que fueron llevadas a cabo en la acción, elaborando el informe en donde se plasmaron los alcances y las consecuencias del trabajo realizado, analizando en lo planeado los cambios obtenidos a nivel personal, en la praxis educativa, los docentes y los estudiantes.

Validez de la investigación

El procedimiento utilizado en esta investigación cualitativa es la triangulación de informantes, que es reunir información y realizar observaciones sobre una misma situación. Al respecto Martínez (2009), nos plantea que “una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra” (p.254). Del mismo modo el autor antes citado determina que:

La validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas. En efecto, el modo de recoger los datos, de captar cada evento desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizarla e interpretarla inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a estas investigaciones un rigor y una seguridad en sus conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer. (p.255).

De acuerdo a lo anterior la investigación recopiló información a través de la observación y tomando en cuenta todas las opiniones de los docentes asignados a las áreas de conocimiento para el primer año, turno mañana así como también la del docente

investigador que siempre formo parte activa en el desarrollo del plan de acción, sobre las actividades desarrolladas, haciendo uso de la triangulación de informantes, para determinar los distintos puntos de vistas y opiniones según las experiencias vividas y comparar las perspectivas que se enlazan en una misma situación, buscando acercarse a entender profundamente la realidad estudiada.

Se puede señalar que para obtener la información necesaria que se requiere para la triangulación de informantes se realizó a partir de la siguiente interrogante.

Finalizadas las sesiones que muestran estrategias didácticas para el abordaje de estudiantes autistas ¿Qué cambios consideras que generaron estas herramientas en ti y en el grupo?

Cuadro N° 1 Validez por Triangulación de Informantes.

Finalizada las sesiones que muestran estrategias didácticas para el abordaje de estudiantes autistas ¿Qué cambios consideras que generaron estas herramientas en ti y en el grupo?

INDIVIDUO 1	INDIVIDUO 2	INDIVIDUO 3	Coincidencias
<u>Bueno, en consideración a la pregunta. Primero voy a destacar que uno de los cambios es tener presente en el participante los estilos de aprendizaje, buscar la manera de como el ser humano aprende de una manera integral, es decir, un enfoque sistémico, no sistemática, es decir, de una forma holónica, engranulada en una visión pluriversa, ¿qué quiero decir con esto?</u> <u>Bueno que comúnmente cuando nosotros damos una unidad curricular o enseñamos clase nos enfocamos en esa interdisciplinidad de la ciencia o esa interdisciplinidad de nuestra materia, pero combinándola de una manera conceptual o solamente un monologo dentro de nuestra asignatura, así sucede mucho con nuestras estrategias, cuestionarios, un examen, un interrogatorio, una exposición y ese círculo de cosas.</u> <u>Y Vemos como a partir de este taller pudimos observar gran cantidad de estrategias, que, por las condiciones de estos participantes con autismo, de necesidades especiales distintas, podemos tener herramientas</u>	<u>Resultado la introspección de las necesidades que presento en cuanto a la interacción en el aula y las estrategias programadas en forma individual para mis estudiantes, cambiando por tal fin la manera de percibir la condición de autismo, reconociendo la condición y estableciendo diferencias entre varias condiciones para mejorar en el momento de evaluar los contenidos programáticos, sin dejar atrás a estos niños ahora realmente integrados en la clase por observar y tomar en cuenta sus emociones y el contexto en el cual se desarrolla el aprendizaje.</u> <u>Realizando exposiciones docentes más visuales y prácticas, como dibujos, gráficas y las llamadas infografías que ayuden a la asociación de contenido con las imágenes, todo esto bajos el nivel de estas personas a la hora de planificación y el desarrollo de la clase y mejorando la atención de los niños que actualmente están integrados al aula regular.</u>	<u>Bueno profesora, el cambio más significativo que se pudo notar de inmediato fue la disposición de los docentes a trabajar por una problemática que se observaba dentro del aula donde estudian los jóvenes autistas.</u> <u>Todos, absolutamente todos los docentes se quejaban porque aparte de trabajar con un salón de treinta y siete estudiantes dos de ellos tenían una condición especial para la que no estaban preparados.</u> <u>Al ingresar en esa aula, todos se quejaban porque el grupo no era fácil de manejar. Sin embargo, luego de recibir los talleres hubo un despertar en la manera en que los profesores daban sus clases, cosa que llamo mucho la atención del grupo, por ejemplo para una clase de inglés el docente utilizo el pictocuento para dar uno de sus contenidos, saliéndose de la monotonía de clases tradicionalistas.</u> <u>Otra cosa que observe fue que la profesora de Orientación y Convivencia me ubico como Orientadora del plantel y realizamos un plan para asignar un “tutor”, algún compañero suyo que lo ayudara dentro de sus posibilidades, tomando en</u>	• RECONOCIMIENTO DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA. • INSTRUMENTACIÓN DE LAS NECESIDADES. • VALORACIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Finalizada las sesiones que muestran estrategias didácticas para el abordaje de estudiantes autistas ¿Qué cambios consideras que generaron estas herramientas en ti y en el grupo?

productivas, en el caso de, este, vamos a decir, actividades que involucran los procesos de la visualización de una forma más enriquecedora. Para no hacerlo tan abstracto!

Por ejemplo, el ejemplo que tuvimos en el taller, me gustó mucho la infografía, ya que como técnica gráfica, grafica perdón, con los mapas mentales y conceptuales, es una mezcla, que pueden ayudar a estos participantes, a estos estudiantes, a tratar de emprender nuevos escenarios de aprendizaje, eee... también fue interesante en esta jornada de talleres, ver la realidad docente en el sentido de la formación permanente en caso de niños autistas, necesitamos un equipo multidisciplinario con la coordinadora pedagógica, subdirector académico, evaluación, coordinador de evaluación y por supuesto la orientadora con el docente, generar un macro currículo eee... o generar un microproyecto que vaya en función a estos participantes en común acuerdo con los representantes, sin dejar perder los niveles de calidad para gestionar buenos escenarios de aprendizaje y que permitan consolidar las

cuenta sus habilidades y fortalezas, lo que unió al grupo más y más de manera significativa, además ese estudiante elegido como tutor era rotado y otra cosa buena que resulto a parte de la integración de los autistas con sus compañeros, fue el cambio de los jóvenes con conductas disruptivas, no sé si era que se sentían que fueron tomados en cuenta positivamente pero el cambio sirvió para mejorar el comportamiento de todos. Cada uno tenía el incentivo de puntos adicionales en la materia.

Otra de las cosas que me alegraron mucho, es que muchos docentes se acercaron a mi hablando sobre la manera de evaluar, todos antes daban sus clases y utilizaban exposiciones y exámenes como las herramientas más usadas, pero ahora incorporaron las estrategias aprendidas en el ciclo de talleres a sus evaluaciones y ven que los estudiantes autistas realizan sus actividades en clase y esto los hace reflexionar acerca de la constante actualización que deben tener los profesores, siempre tomando en cuenta las actitudes y emociones de sus estudiantes,

Un docente debe ser muy sensible y ponerse en los zapatos del otro como si fuese él, cosa que se nos hace difícil por la manera en que nos educaron

Finalizada las sesiones que muestran estrategias didácticas para el abordaje de estudiantes autistas ¿Qué cambios consideras que generaron estas herramientas en ti y en el grupo?

competencias en estos chicos, porque si yo tengo en el aula, por ejemplo, soy yo docente de matemática y tengo en el aula un estudiantes autista y solamente le entrego un examen multigrafiado, resuelve, identifica, calcula. Evidentemente voy a conseguir un cero uno, que ya yo lo sé, pero si esa situación de herramienta la voy a trasladar a la gestión donde él pueda aplicar esa matemática a la cotidianidad, a un significado social, evidentemente, que allí, consigo en el participante mayores hallazgos, y de hecho ellos, el tipo de estudiantes requieren de mucha memoria, tienen buen discurso, entonces habría que buscar esa banca de estrategias y siempre buscar educar o enseñar hoy en día de una manera global, holístico, integral, generar esa integralidad del ser, creo que allí radica la esencia de estas estrategias, entonces yo como docente considero en mi unidad curricular que administro, considerar todas estas, estos criterios, estas experiencias que hemos tenido en estas jornadas de taller gracias a las profesora licenciada Yesenia Tiberio, que nos permitió evocar u conocer ese estudiante con ese tipo de condición para el aprendizaje y que puede

pero que si estamos dispuestos podemos cambiar en nosotros.

Creo que a partir de lo que vimos he hicimos en los talleres los docente al entrar a un salón de clases se sentirán capaces de observar al grupo y ubicaran los estudiantes con alguna necesidad especial.

La profesora no se imagina el cambio que ocurrió por estos talleres, nos abrió las mentes, nos hizo parte de algo importante que lo veíamos difícil de lograr, que nuestros primeros estudiantes autistas en la institución se integraran en el aula regular.

Finalizada las sesiones que muestran estrategias didácticas para el abordaje de estudiantes autistas ¿Qué cambios consideras que generaron estas herramientas en ti y en el grupo?

tener éxito y que nosotros como docentes formamos parte esencial para enriquecer y transformar, sobre todo transformar a ese sujeto en una transformación positiva e involucrarlos en ese ambiente social y educativo.

Nosotros acá desde la educación vamos a enseñar a que ese chico pueda fortalecer los valores sociales y en su casa pueda fortalecer los valores personales para que sí que pueda ser competente en su vida personal y profesional

Muchísimas gracias profesora!

Interpretación: Una vez dadas las respuestas por los informantes se puede determinar que la presente investigación posee validez, ya que existe coincidencia entre las respuestas dadas por los participantes. Dichas coincidencias tienen relevancia directa con los objetivos que se buscaban cumplir una vez desarrollado el plan de acción. Se da testimonio del reconocimiento de la situación problemática por parte de los participantes para que ocurriera en ellos una introspección de la necesidad estudiada lo que tuvo como resultado que existiera una valoración de la práctica educativa.

Fuente: Tiberio (2018)

Plan de Acción

Este programa tiene como intención presentar a los docentes de la U. E. Anexo Crispín Pérez un taller que permita contribuir a la transformación de su práctica pedagógica para el abordaje de jóvenes autistas dentro de aulas de clases regulares, y aportar formación permanente, actualización y perfeccionamiento de los educadores durante el año escolar 2017-2018.

El taller persigue que los docentes analicen, reflexionen, elaboren, creen, ejecuten y vivencien estrategias que permitan la mejora de su praxis con respecto a los estudiantes autistas para que comprenda la importancia de incorporarlos en la educación básica.

Recursos:

Se utilizaran los siguientes:

Humanos: 10 participantes.

2 facilitadores.

Materiales:

Salón de clase, hojas blancas, cartulina, material de desecho, aparato audiovisual, grabador, marcadores, pizarrón, borrador, lápices, cámara, revista, pega, tijera, salón de CEBIT (centro bolivariano de informática y telemática).

Propósito General: Transformar la práctica docente para el abordaje de jóvenes con autismo en el aula regular en la Unidad Educativa “Anexo Crispín Pérez”.

Cuadro N° 2

Objetivo específico N° 1		Meta
Identificar las situaciones problemáticas que se desean cambiar, clasificándolas de acuerdo a su priorización.		Jerarquizar circunstancias problemáticas que ocurren en el aula regular con respecto a las estrategias empleadas por los docentes con los estudiantes autistas.
Actividades	Modo de ejecución	Recursos y Materiales
Discusión en el aula de clases planteando alternativas para la solución del contexto.	-Discusión que se presenta en el quehacer diario en el aula de clase. -Exposición del facilitador sobre el autismo. -Proyección de material audiovisual sobre el autismo y cómo educar a un niño autista. -Elaboración de un cuadro informativo acerca del autismo. -Generar posibles alternativas de solución.	Participantes, Facilitador, Cámara, Laptop, Video Beam, hojas, lápiz.

Fuente: Tiberio (2018)

Cuadro N° 3

Objetivo específico N° 2		Meta
Concienciar al Docente en cuanto a las necesidades de los estudiantes autistas y proporcionar técnicas y herramientas.		Facilitar el proceso de reflexión en los docentes para que tomen conciencia de la problemática planteada.
Actividades	Modo de ejecución	Recursos y Materiales
Sensibilización acerca de la realidad de personas con autismo con respecto a cómo perciben el mundo	-Saludo y recuento de lo realizado en sesión anterior. -Aplicar técnica “La Rosa”. -Proyección de material audiovisual “como percibe el mundo una persona con autismo”. -Exposición del facilitador mostrando a los participantes recursos didácticos que pueden ser empleados en clase. -Divulgación acerca de la técnica grafica La Infografía como herramienta sustancial para el aprendizaje. -Dinámica “La Maleta.”	Participantes, Facilitador, Cámara, Laptop, Video Beam, hojas, lápiz, salón de CEBIT (centro bolivariano de informática y telemática), cartón, revistas, pega, tijera.

Fuente: Tiberio (2018)

Cuadro N° 4

Objetivo específico N° 3		Meta
Valorar el desarrollo en la praxis educativa de los docentes en relación a estudiantes autistas.		Mejorar la gestión pedagógica en el aula regular.
Actividades	Modo de ejecución	Recursos y Materiales
Construcción de herramientas didácticas por parte de los docentes para el abordaje de estudiantes autistas.	-Saludo y recuento de lo realizado en la sesión anterior. -Al ingresar al salón serán entregado a los participantes fichas de rompecabezas que servirán de distintivos. - Dinámica de integración “la telaraña”. - Se darán instrucciones a los participantes para agruparse de acuerdo al color del distintivo entregado. - Trabajo en equipo para la construcción de herramientas didácticas tales como: infografía, pictogramas, pictocuentos y pictosonidos. -Puesta en práctica de los recursos propuestos por parte de cada grupo.	Participantes, Facilitador, hojas, lápiz, cartón, revistas, periódico, pega, tijera, pizarrón, marcadores, hojas blancas.

Fuente: Tiberio (2018)

CAPÍTULO IV

CICLO DE ACCIÓN

Consideraciones generales

En las siguientes líneas se plasman los acontecimientos suscitados durante el desarrollo del plan de acción puesto en práctica por la investigadora con la intención de transformar la práctica docente para el abordaje de los estudiantes autistas en aulas de clases regulares, de igual forma se describe el escenario en donde se llevó a cabo la acción y el desenvolvimiento de los participantes en el proceso de la acción en el espacio seleccionado.

En este sentido la investigación acción se contextualiza como un plan de acción conformado por momentos de acción que están relacionados con lo que el investigador requiere para el desenvolvimiento del proceso. Se diseñó un proyecto de acción dirigido a educadores del primer año de educación básica para que a través de un conjunto de estrategias de acción que este caso se denominan talleres que buscan transformar la praxis docente para el abordaje de autistas en un espacio de educación regular.

Apoyados en el modelo de Kemmis la Investigación Acción posee un modelo que se adapta a la situación social en el educativo en el que se plantea una especie de ciclos formados por cuatro fases o momentos como lo son la planificación la acción observación y reflexión.

En relación a lo anterior en el siguiente apartado se describen paso a paso todo lo relacionado con el accionar del proceso esto obtenido de la planificación del plan de acción encontrada con detalle en el capítulo anterior y los datos e impresiones que percibió el investigador durante el transcurso de la exploración a través de observaciones para posteriormente hacer las reflexiones sobre datos y hallazgos obtenidos durante todo el devenir del proceso investigativo por parte del investigador y participantes que en este caso son docentes que fueron protagonistas a lo largo del proceso.

De la idea a la Acción



Imagen: N° 4 _ Reunión Diagnóstico.
Fuente: Tiberio (2018)

El día 16 de abril, siendo las 10:00 am la investigadora Yesenia Tiberio se dirigió a los docentes del turno de la mañana de la U. E. “Anexo Crispín Pérez” en una reunión que se convocó con motivo del círculo de formación e investigación permanente docente del año escolar 2017-2018, para informarles que se llevaría a cabo una investigación en la institución que busca el beneficio del personal docente, estudiantes, directivos y demás integrantes de la comunidad educativa para su crecimiento personal y mejoramiento profesional.

Dicho encuentro se llevó a cabo en la biblioteca del plantel, allí los docentes plantearon las diversas situaciones que se presentan en el día a día con los estudiantes autistas y su proceso de integración en el aula, manifestando que no se sienten preparados para formar estudiantes con necesidades educativas especiales y no cuentan con la compañía de un especialista psicopedagogo en el aula que los guíe, es por ello que manifestaron de manera muy positiva el ser partícipes de la propuesta de un taller que

brinde herramientas que mejoren su competencias básicas en la praxis.

Desarrollo del plan de acción

A continuación se describirá el proceso de la acción y los registros de observación que resultarán de la misma, tal como lo plantea el método utilizado para el desarrollo de esta investigación. Se pondrá en marcha el cronograma y la realización de las actividades planteadas, describiendo minuciosamente los pasos y cumpliendo los tiempos previstos para cada encuentro.

En este caso la acción busca un importante resultado, la transformación de la práctica docente de forma cuidadosa y reflexiva para mejorar la inclusión y de esta forma desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes con autismo de 1er año de educación básica del plantel en donde se lleva a cabo el estudio.

Del mismo modo a través de la investigación Acción se busca importantes resultados en la comprensión de la práctica profesional ya que ellos serán los sujetos de estudio y se recogerán datos de diferentes aspectos en los procesos de investigación proporcionando soportes al momento de la reflexión de las evidencias generadas sobre la práctica para explicar donde han tenido lugar los cambios.

En relación a lo anterior, se da paso a describir todo el proceso de acción, observación y contrastación con los enunciados teóricos que sirven de sustento de la presente investigación y que se encuentran descritos en el capítulo II del presente trabajo investigativo. De esta manera, se partirá desde las intencionalidades específicas de cada acción, su meta y las actividades que se diseñaron para el cumplimiento de las mismas.

PLAN DE ACCIÓN

Momento I

Objetivo específico N° 1	Meta
Identificar las situaciones problemáticas que se desean cambiar, clasificándolas de acuerdo a su priorización.	Jerarquizar circunstancias problemáticas que ocurren en el aula regular con respecto a las estrategias empleadas por los docentes con los estudiantes autistas.

ACTIVIDADES: Discusión en clases planteando alternativas para la solución del contexto.

MODO DE EJECUCIÓN:

- Discusión que se presenta en el quehacer diario en el aula de clase.
- Exposición del facilitador sobre el autismo.
- Proyección de material audiovisual que explique “lo que se debe conocer del autismo” y “Cómo educar un niño autista”.
- Elaboración de un cuadro informativo acerca del autismo.
- Generar posibles alternativas de solución.

Experiencias Vivenciales:

Para el desarrollo de esta actividad los docentes del turno de la mañana del plantel fueron convocados a partir de las 8:00 am para conversar sobre el acontecer diario y distintas situaciones problemáticas que se presentan en el 1do año sección “C” que está conformado por treinta y siete estudiantes de los cuales dos de ellos tienen la condición de autismo. Se inició la presentación del taller por parte de la facilitadora la licenciada Doris García quien funge como orientadora del plantel.

A partir de allí comienzan una charla amena en donde los docentes se sienten en confianza para manifestar su percepción acerca del desarrollo de su clase y cuál era la forma de desenvolverse de los estudiantes el grupo estaba sorprendido que en el liceo no habían estudiado autistas hasta ese momento y fueron integrados en una misma sección por el departamento de evaluación y control de estudio sin estudiar cada uno de los casos previamente. Estos docentes hablaron de que desconocían la manera de trabajar con ellos

porque según su punto de vista necesitaban un trato personalizado y se descuidaba al resto del grupo y que necesitaban ser guiados por un especialista, todos ellos al momento de dar su clase aplican estrategias que garanticen la participación y unión del grupo en general y deben repetir pautas reiteradamente porque observan la dispersión de los estudiantes autistas, se percibe en ambos casos la presencia de conductas parecidas al momento de realizar sus actividades en los dos casos se nota que aunque los estudiantes se interesen en los recursos preparados por el profesor estos no cumplen con las instrucciones de las mismas, todo lo que se explique debe ser escrito porque de lo contrario la información es desechada y no hay reconocimiento por parte de los mismos hacia la autoridad docente.

También los profesores expresan que en lo individual se aprecia a uno de los estudiantes interactuar con sus compañeros y se muestra alegre dentro de aula, es participativo si las actividades son con imágenes y le gusta mucho hablar de animales sin embargo si la clase en ocasiones de ha dormido durante las clases en donde el profesor habla mucho. En cuanto al otro estudiante siempre está aislado y no se sienta en otro espacio que no sea su pupitre, no tiene contacto visual con otras personas pero escribe todo en su cuaderno lo que hace pensar que su estilo de aprendizaje es auditivo, evita trabajar en grupo y en los momentos de receso se dirigen rápidamente al patio de la institución a dar vueltas hasta que sea la hora de ingresar nuevamente al aula o al esperar a su representante al finalizar su jornada diaria.

Luego de estas impresiones los docentes comenzaron a sentirse interesados por el tema de investigación y manifiestan querer participar en las actividades a pesar de todas las dificultades con las que se encuentran están dispuestos a participar activamente en todas las actividades para lograr la formación permanente y la seguridad de manejar situaciones al momento de trabajar con estudiantes autistas.



Imagen: N° 5 _ Primer Encuentro.

Fuente: Tiberio (2018)

Con esta primera actividad se busca acercar a los docentes a la introspección de sus limitaciones y al reconocimiento del estudiante como lo plantea la Teoría Humanista de Maslow Rogers Freibers y Combs verificando sus necesidades para lograr que se adapten e incluyan a sistema regular de educación básica.

La facilitadora escuchando atentamente realiza la pregunta ¿saben que es el autismo? Y en su totalidad no sabían realmente que es, solo habían escuchado que no es una enfermedad sino una condición, luego de escuchar esto siguió con otra pregunta ¿habían tenido contacto directo con una persona autista? Y la respuesta fue que no, ni fuera, ni dentro de la institución.

Ese momento fue el propicio para que se iniciara la exposición por parte de la

facilitadora para explicar detalladamente todo lo referente al autismo apoyada por los videos “¿Cómo Identificar a un Niño Autista? Lo que debes conocer sobre el Síndrome de Asperger y el Autismo”, y ¿Cómo Educar a un Niño con Autismo? ¿Cómo Trata a un Hijo con Trastorno del Espectro Autismo?, en ellos se da una explicación muy precisa y detallada por parte de un psicólogo y coach llamado Fernando Pineda quien describe a través de animaciones las características que permitirán identificar a una persona autista, así como también cómo educar a un niño autista, los lineamientos para tratar a una persona diagnosticada con trastorno del espectro autista y que es lo que se debe hacer en la escuela y en la casa Estos videos gustaron entre el grupo porque de una manera completa y estructurada nos introduce en un tema desconocido, dando luces a situaciones que se podrían presentar en la praxis una vez concluidos los videos la facilitadora pregunto ¿Qué les ha parecido el video?, y respondieron que muy interesante con gestos corporales de asentar la cabeza y acariciarse la barbilla, que indican el análisis de la situación planteada y prestar atención a cada palabra escuchada, mostrándose entusiastas para las próximas actividades.



LOS TEMAS DE HOY SON:

- 1.- ¿Qué es el trastorno del espectro autista?
 - 2.- Problemas de lenguaje
 - 3.- Deficiencias en las interacciones sociales
 - 4.- Comportamientos, actividades e intereses repetitivos y restrictivos
- 

Imagen: N° 6. ¿Cómo Identificar a un Niño Autista? Lo que debes conocer sobre el Síndrome de Asperger y el Autismo.

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=ZkwtTpgGTT0> (2018)

HOY APRENDERÁS:

- 1.- ¿Hay alguna cura?
- 2.- Adecuaciones curriculares
- 3.- Adecuaciones para educar en casa
- 4.- Entrenamiento
- 5.- ¿Lo que hay que evitar?



Imagen: N° 7 ¿Cómo educar un niño autista? los lineamientos para tratar a un pequeño diagnosticado con trastorno del espectro autista, que es lo que se debe hacer en la escuela y en la casa

Fuente: <https://www.youtube.com/watch?v=RxzN8J34AEk> (2018)

Durante el desarrollo de los videos los participantes tomaron nota de los que para ellos fue era lo más relevante dicho por el psicólogo acerca del tema, reservando información para la actividad final de la jornada.

Al finalizar este video la facilitadora reforzó la importancia del mismo resaltando que es muy trascendental para los docentes estar en constante preparación por el hecho de trabajar con personas tan diferentes que se concentran en un mismo lugar, y se debe propiciar la inclusión de todos.

En esta actividad se busca despertar en los participantes el reconcomiendo de sus potencialidades como facilitadores de conocimiento ante un grupo y como lo plantea la Teoría Ecológica de los Sistemas de Bronfenbrenner, un docente es parte del sistema global

de la formación de los jóvenes autistas, así que no puede trabajar con ellos si desconoce su mundo para facilitar el proceso de integración al aula regular.

Luego se les entrega a los participantes una carpeta que contiene todos los materiales requeridos para que realicen un cuadro informativo según su percepción con respecto a lo comprendido.

Los partícipes fueron agrupados con la intención de pedirles elaboraran un cuadro donde sistematizaran la información apreciada en los videos dándoles un tiempo de quince minutos para que socializaran y plasmaran sus impresiones. Durante esta actividad la facilitadora se desplaza de un grupo a otro con la intención de orientarlos y motivarlos a escribir cada idea por sencilla que parezca en el cuadro y si era de su agrado podrían agregar imágenes.



Imagen: N°8 Cuadros informativos.

Tiberio (2018)

Se nota que los docentes quienes estaban muy confundidos en relación al tema del autismo, ha podido aclarar dudas y comentan entre ellos para hacer el cuadro que cada uno muestra y explica frente a sus compañeros. El propósito de esta actividad es dar luces, ideas, del tema en cuestión. A partir de allí se discuten lo que consideran posibles soluciones al problema que enfrentan, planteando que la actualización y el perfeccionamiento del recurso docente en cuanto al tema del autismo es necesario en estos tiempos porque ayudaran a la toma de decisiones y la solución de problemas que siempre se presentarán en clases si no se está preparado.

Con esta primera actividad se busca cambiar la actitud de los informantes motivándolos a que participen activamente en su entrenamiento, buscando en ellos un emotivo resurgir de su humanidad, así como también retomen el trabajo cooperativo entendiendo que el conocimiento surge de la interacción social entre personas que tienen una misma necesidad.

Momento II:

Objetivo específico N° 2	Meta
Concienciar al Docente en cuanto a las necesidades de los estudiantes autistas y proporcionar técnicas y herramientas.	Facilitar el proceso de reflexión en los docentes para que tomen conciencia de la problemática planteada.

ACTIVIDADES: Sensibilización acerca de la realidad de personas con autismo con respecto a cómo perciben el mundo

MODO DE EJECUCIÓN:

- Saludo y recuento de lo realizado en sesión anterior.
- Aplicar técnica “La Rosa”.
- Proyección de material audiovisual “como percibe el mundo una persona con autismo”.
- Exposición del facilitador mostrando a los participantes recursos didácticos que pueden ser empleados en clase.
- Divulgación acerca de la técnica grafica La Infografía como herramienta sustancial para el aprendizaje.
- Dinámica “La Maleta.”

Experiencia Vivenciada: nuevamente reunidos en la biblioteca del plantel “Luisa Abreu” de la “U. E. Anexo Crispín Pérez” los docentes junto con la investigadora y la orientadora y facilitadora del Taller Lic. Doris García, dan inicio al segundo encuentro con la salutación e introducción en el tema, recordando lo vivido en la sesión anterior.

La Facilitadora apertura con la dinámica “La Rosa”, pidiendo que los participantes ubicaran un sitio cómodo, cerraran sus ojos y se concentraran en su interior, escucharan su voz con un tono muy bajo “sientan su respiración, sientan la tranquilidad que hay en el sala, comiencen a sentir que una sensación agradable sube por todo su cuerpo, piernas, brazos, su cara y disfruten ese que están sintiendo”.

“ahora quiero que sientan que se convierten en una rosa, visualicen como se transforman en ella, ¿cómo son siendo una rosa?, ¿dónde están sembradas?, quien las

cuida?, ¿quién las riega?, ¿quién está a su lado? Ahora sientan que las cambian de sitio, observen donde la plantan. ¿Cómo se sienten en ese nuevo sitio? Les gusta estar más allí o en donde están antes?

“Relájense. Y sientan lentamente como sienten su cuerpo nuevamente, sus pies, piernas, brazos, comiencen a moverse y abran sus ojos”. El propósito de esta actividad es que establezcan relación consigo mismo, con su yo interno y prepararlos para el resto de las actividades, haciéndoles olvidar los problemas externos con los que llegaron.

Como segunda actividad se proyectó el video Proyección de material audiovisual “como percibe el mundo una persona con autismo”, es una animación donde intentan recrear la experiencia sensorial por la que pasa una persona autista en su día a día, desde el punto de vista visual y auditivo, como es su “realidad”, está hecho por un programador informático que tiene la condición de espectro autista llamado Eliuk Blau, esta representación emociona a los participantes trayendo consigo comentarios de asombro mientras era visto, comprendiendo un poco más desde un punto de vista totalmente diferente como es la percepción de los estudiantes dentro del aula exponiendo que las condiciones del plantel no ayudaban en nada a que los estudiantes recibieran un conocimiento efectivo porque los salones están abiertos, sin vidrios en las ventanas y eso hace que todo el ruido exterior entre.

Manifiestan además que el trabajo con estos estudiantes debería ser con un equipo Multidisciplinario (Docentes Orientadora y Psicopedagogo) para hacer la diferencia en su adaptación, sin embargo el plantel no cuenta con este último, así que los que están hacen su mayor esfuerzo para llevar adelante su trabajo, tal como lo plante Vygotsky en su Teoría Sociocultural, los docentes son parte importante en el desarrollo del ser, y deben ser capaces de estructurar conscientemente su pedagogía para que los estudiantes se apropien del conocimiento, de las normas y la interacción social con otros y esto no puede llevarse a cabo de otra manera que actualizándose y perfeccionando su praxis docente.



Imagen: N°9 .Cómo percibe el mundo una persona con Autismo.
Fuente: https://www.youtube.com/watch?v=Nskmiv_MNHI (2013)

Seguidamente la facilitadora mostro a los participantes que existe un mundo de alternativas y recurso didácticos que pueden ser empleados por ellos y solo necesitan tener la disposición de querer trabajar con ellos en el aula. Estos materiales ayudaran a que los estudiantes estimulen sus emociones, buscando siempre mejorar sus procesos de aprendizaje, se pueden encontrar en las TICS muchas alternativas que los docentes simplemente deberán descargar como Pictogramas (Pictotraductores, Pictoagendas, Pictosonidos, y Pictocuentos), todos ellos básicamente son imágenes, ya sean dibujos, signos o gráficos que les dirán a los estudiantes que van a hacer de una forma muy específica.

Al respecto los docentes quedaron asombrados al ver las muchas opciones que se ofrecen en internet para la elaboración de sus adaptaciones curriculares, no sabían que existían los pictogramas, y hasta ese momento no habían escuchado el cómo trabajar con los estudiantes autistas en sus respectivas áreas.



Imagen: N° 10 _ Pictoagenda.

Fuente: Tiberio (2018)

Otra de las sugerencias dadas por la instructora es que no podrán avanzar en sus planes de clases si les falta orden y rutinas, las personas con la condición autista no responden a precipitaciones ni improvisaciones, y se debe ser muy específico, breve y concreto al dictar la clase.

Así pues en ese momento volvió el tema al grupo del día que uno de los estudiantes se durmió durante clase, escuchando a la profesora del área de orientación y convivencia, descrito ya en actividades anteriores y en ese momento comprendieron que era lo que había pasado aquel día, y riendo comentaban que no cometerían nuevamente el error de hablar exageradamente durante sus horas académicas.

Mostrando al grupo una lista de páginas web donde podrán encontrar diferentes herramientas listas para imprimir y trabajar en clase, o simplemente utilizar la sala de informática y telemática con la que cuenta el plantel, la monitora del taller, propone una nueva técnica y es que también pueden elaborar en clase Infografías, herramienta que permitirá un aprendizaje sustancial.

Esta técnica consiste en agrupar toda la información precisa sobre un tema y mostrarla a los demás de una forma diferente por medio de dibujos, gráficos, esquemas, el trabajo debe ser muy visual, pertinente para abordar en clase con los estudiantes autistas y se mostró a todos un ejemplo de infografía sencilla que pueden hacer recurriendo a las TICS o manualmente.

Al igual que con la técnica anterior se mostró las aplicaciones más usadas y gratis para la realización de infografías e igualmente cuales eran los materiales necesarios en caso de escoger la opción manual.



Imagen: N° 11 Infografía.

Fuente: Tiberio (2018)

Para finalizar la actividad del segundo encuentro se ejecutó la dinámica la maleta. “la jornada termino y nos llevamos la maleta. En esta hay solo un pequeño espacio para llevarnos algo de lo que aprendimos, se llevaran a sus casas algo nuevo que los enriquecerá en conocimiento”

El objetivo de esta técnica es evaluar subjetivamente los sentimientos que cada uno de los participantes han ido experimentando durante el curso. Llevar la información necesaria para que rompan prejuicios y sean parte del desarrollo integral de los estudiantes con autismo.

Momento III:

Objetivo específico N° 3	Meta
Valorar el desarrollo en la praxis educativa de los docentes en relación a estudiantes autistas.	Mejorar la gestión pedagógica en el aula regular.

ACTIVIDADES: Construcción de herramientas didácticas por parte de los docentes para el abordaje de estudiantes autistas.

MODO DE EJECUCIÓN:

- Saludo y recuento de lo realizado en la sesión anterior.
- Al ingresar al salón serán entregados a los participantes fichas de rompecabezas que servirán de distintivos.
- Dinámica de integración “la telaraña”.
- Se darán instrucciones a los participantes para agruparse de acuerdo al color del distintivo entregado.
- Trabajo en equipo para la construcción de herramientas didácticas tales como: infografía, pictogramas, pictocuentos y pictosonidos.
- Puesta en práctica de los recursos propuestos por parte de cada grupo.

Experiencia Vivenciada: En esta ocasión los docentes fueron reunidos a las 8am aproximadamente dentro de la institución y la facilitadora reforzó lo aprendido en las actividades realizadas en el encuentro anterior, todos los conocimientos asimilados fueron socializados en esta reunión, varios de los participantes hicieron el comentario de que se sentían complacidos de haber aprendido tanto acerca de un tema que antes ignoraban. Posteriormente se les hizo entrega de un distintivo con un color diferente a cada uno. Esta actividad inicialmente se tenía prevista para ser hecha antes de que los partícipes ingresaran al espacio destinado para la reunión, sin embargo una confusión entre la investigadora y la facilitadora dio el cambio al orden de las acciones.

Una vez que el grupo estuvo organizado, la facilitadora les anunció que se llevaría a

cabo una dinámica llamada “La tela de araña” la cual ella adaptó a las circunstancias. Pidiendo al grupo que se ubicara en círculo, ella le dio una madeja de lana a uno de los participantes y les dijo a todos que debían aportar algún dato que hubiese encontrado en sus investigaciones particulares acerca del autismo o también alguna sugerencia o inquietud. Una vez que lo hubo hecho, el participante pasó la madeja a otro de sus colegas pero sin soltar el hilo que había tomado. Este docente acotó el hecho de que era preocupante que muchos padres no mostraban interés en ayudar a sus hijos, presentando excusas para no llevarlos a psicopedagogos y de esta manera dejándolos muy atrás en su orden de prioridades.

La madeja de lana fue pasando de mano en mano en un ciclo de retroalimentación informativa y el grupo se mostró bastante animado y complacido con la actividad hasta que en un punto la facilitadora pidió la atención y repentinamente soltó uno de los hilos. El grupo se sorprendió y cuando ella preguntó qué había sucedido al momento de soltar el hilo, uno de los docentes respondió que “la tela de araña” que se había formado quedó floja, perdiendo su forma. Luego de asentir con la cabeza, ella instó al grupo a soltar cada uno el hilo que le correspondía, lo que provocó, evidentemente que se deshiciera “la tela de araña” y cayera al piso.

En este momento la facilitadora explicó la importancia del trabajo en equipo. “Se dan cuenta” manifestó la orientadora: “Esta es la representación del trabajo en equipo. Cada uno de ustedes tiene un papel importante en la formación de un estudiante. Todos somos importantes e imprescindibles en este trabajo. Si alguno abandona su función, entonces el trabajo que se ha venido logrando se debilita, y si, en el peor de los casos, todos abandonamos nuestra parte, el trabajo se cae por completo”.

En este sentido la investigadora dedujo que esta analogía es directamente aplicable a la teoría humanista de Maslow Rogers Freibers y Combs y la Teoría sociocultural de Vygotsky: La escuela, los padres y la comunidad deben trabajar conjuntamente en la formación de los estudiantes y en el caso de los que tengan necesidades especiales, se

deben incluir especialistas como psicólogos, psicopedagogos o terapeutas para un refuerzo del aprendizaje. Todos los profesores quedaron maravillados ante la dinámica y la analogía del sentido de responsabilidad con la labor comprometida.

Luego de la actividad se les instó a los docentes a agruparse según el color de sus distintivos y se les instó a trabajar, desarrollando recursos informativos que pudieran ayudarlos en clases, recursos que previamente ya estudiaron en el encuentro anterior.

Para esta actividad los docentes formaron tres grupos y en ellos salió a relucir la imaginación y destreza de la mayoría de ellos (aunque alguno que otro manifestó el hecho de que no tenía mucho que aportar)



Imagen: N° 12_ Grupos Pictogramas.

Fuente: Tiberio (2018)

Uno de los grupos trabajó con un pictocuento con la temática de la batalla de Carabobo. El que hizo la propuesta fue un docente del área de Geografía, Historia y Ciudadanía, su grupo utilizó láminas para representar a los ejércitos de ambos bandos, donde destacaban la imagen de Bolívar y otros próceres. Fue un cuento breve que resumió toda la acción mediante imágenes claras y específicas y llamó la atención la facilidad con que representaban a Venezuela mediante la imagen de la bandera o el mapa nacional. En este grupo utilizaron los llamados pictotraductores como recurso para desarrollar su idea de forma más sencilla.

Otro de los grupos optó por pictosonidos como una herramienta para dictar comandos sencillos. Realizaron dibujos de personas ejecutando cualquier acción como “Cantar” “Dibujar” “Escribir” “Pensar” mientras lo decían en voz alta y además reforzaban las imágenes ejecutando ellos mismos las acciones mediante ejemplos, es decir, cantaban, hacían el ademán de dibujar, escribir, pensar etc...

Y el tercer grupo trabajó con las infografías acerca de un tema en específico “El orden y la limpieza dentro de un salón de clases”. El grupo desglosó paso por paso todo lo referente al tema, usando imágenes de estudiantes arrojando basura a las papeleras, otros barriendo el suelo, otros ubicando pupitres o limpiando la superficie de los mismos. En este grupo todos manifestaron no ser buenos haciendo dibujos así que utilizaron más que todo recortes de revistas. Posteriormente la facilitadora instó a los grupos a mostrar sus trabajos e intercambiar tácticas utilizadas para enriquecer aún más el aprendizaje.



Imagen: N° 13 Último Encuentro.

Fuente: Tiberio (2018)

Por último la facilitadora manifestó que había recursos como los pictocuentos que podían ser muy bien aprovechados sobre todo en materias como “Historia” o “Literatura” para captar la atención de los estudiantes, ya que las personas los autistas son muy literales y por lo tanto las órdenes deben ser muy gráficas y concisas y es por ello que el uso de criptogramas pueden ayudarlo bastante. No es bueno esperar a que ellos deduzcan qué deben hacer, sino que tanto los padres como los docentes deben ser directos e ir al grano en sus órdenes.

Uno de los docentes comentó que la pizarra es un recurso bastante importante que se puede usar dentro del aula para realización de los criptogramas y el facilitador estuvo de

acuerdo, manifestando que si lo que se quiere explicar, se puede dibujar, no hay que dudarle ya que de esta forma la información llegará tal cual al estudiante a pesar de su condición.

En relación a cada una de las actividades realizadas en esta sesión se evidencia que las teorías seleccionadas para la investigación tienen pertinencia en cuanto que se observa la construcción de propuestas y alternativas que permitan la adaptación al medio desde lo experimentado tal como plantean Maslow Rogers Freibers y Combs en su Teoría Humanista, cada uno de los docentes tiene la potestad de convertirse en el ser que desee, haciendo un cambio de conciencia que permita ser un mediador en proceso de adaptación de los jóvenes autistas.

Así como también es congruente en este caso la teoría sociocultural de Vygotsky que plantea que los individuos en este caso los docentes son los mediadores en el proceso cognitivo del estudiante, es por ellos que brindan herramientas que faciliten la interacción social y cultural de los mismos. Así como también la teoría Ecológica de los Sistemas de Urie Bronfenbrenner que nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo de los individuos.

La penúltima etapa planteada por el método de investigación acción de Kemmis (1988) en el cual se inspira este trabajo, es la de observación, este se dio durante el mismo proceso de ejecución del plan en paralelo ya que iba observando cómo se iba logrando la transformación de la percepción docente en cuanto a sus prácticas dentro del aula al momento de abordar a los estudiantes con autismo y cómo podían mejorar o corregir algunas fallas que se estaban dejando pasar por el mismo desconocimiento que había en cuanto al área.

CAPÍTULO V

CICLO DE REFLEXIÓN

Consideraciones Generales

En este capítulo se encuentran todos los aspectos importantes ocurridos durante el proceso, aquellos que eran de esperarse y los que no, así como también todas aquellas dificultades que se habían considerado y aquellos que se fueron presentando inesperadamente, pero que en ningún momento cambiaron el rumbo de los objetivos planteados en el Plan de Acción.

En las siguientes páginas se plasma la reflexión, también conocida como la fase de valoración, esta constituye la fase que da cierre al ciclo en la investigación y al mismo tiempo da inicio a un nuevo ciclo en la espiral de autorreflexión todo ello basado en la búsqueda de **transformar la práctica docente para el abordaje de estudiantes autistas en el aula regular.**

En este sentido el plan de acción ejecutado se diseñó con tres objetivos, en primer lugar fue **“identificar las situaciones problemáticas que se deban cambiar clasificándolas de acuerdo a su priorización”**, seguidamente para lograr el proceso de reflexión se buscó **“concienciar al docente en cuanto a las necesidades de los estudiantes autistas y proporcionar técnicas y herramientas”** y finalmente se planifico **“valorar el desarrollo de la praxis educativa de los docentes en relación a estudiantes autistas”** con el fin de mejorar la gestión pedagógica en el aula regular.

Reflexión en torno a la acción

Con respecto al primero objetivo del plan de acción *“identificar las situaciones problemáticas que se deban cambiar clasificándolas de acuerdo a su priorización”*, se tuvo

como meta jerarquizar cada una de las circunstancias problemáticas que ocurren durante el aula de clases regular y cuáles son las estrategias empleadas por los docentes con los estudiantes autistas, tomando como herramientas para ello el debate, la motivación, el apoyo de materiales audiovisuales que impactan en la psiquis de los participantes.

En la jerarquización de problemas, se priorizo la mal formación que tienen los docentes a la hora de abordar aprendizajes con necesidades educativas especiales, los mismos no están preparados para implementar herramientas, técnicas o estrategias que aborden a estos estudiantes, que en este caso presentan la condición de espectro autista. Se evidenció que los profesores hacen sus clases de manera general, con una planificación que no responde a las competencias, sino que se concentra en el contenido con el fin de enseñarlos, siempre con estrategias tradicionales que no garanticen una educación personalizada, viendo al estudiante como un objeto que recibe información y no como los individuos que realmente son.

Un docente debe en todo momento buscar en su aula de clases la integralidad, formando un holón, en donde se empleen estrategias que aborden distintos estilos de aprendizaje y de esos holones el docente debe indagar en aquellas actividades que motiven el desarrollo motriz, visual, sensorial no solo de los estudiantes autistas sino del grupo en general que permita potencializarlo como seres humanos. Sin embargo, constantemente se evalúa con un sólo estilo de aprendizaje, generando monotonía y monólogos que se hacen rutinarios y que de hecho marginan o generan ceguera a este tipo de estudiantes que requieren habilidades distintas a otros tipos de inteligencia.

Se puede señalar también como gran debilidad, que a parte de la mal formación de los facilitadores y que evidentemente no están preparados para trabajar con estudiantes con condición autista o con alguna diversidad funcional hay una total falta de disposición, si bien las condiciones no están dadas en las instituciones educativas, las herramientas están al alcance de todos, solo se necesita interés y disposición de aprenderlas haciendo de su praxis una experiencia cambiante permanentemente que traerá como consecuencia el

enriquecimiento de su ser y será reflejado en sus clases.

Otra de las debilidades es que antiguamente existían instituciones educativas exclusivas para las personas con algún tipo de discapacidad, con personal calificado para el trabajo propio con estos individuos, pero muchas de ellas fueron cerradas para fomentar la inclusividad en todos los niveles educativos, es decir aulas con espacios inclusivos que diariamente serán abiertos a personas con condiciones diversas, mayoritariamente con autismo y esta inclusividad obliga a los docentes a formarse permanentemente, que como investigadores deben dar respuestas a esas situaciones que se irán presentando en su práctica, todas ellas cambiantes y dinámicas que originaran una transformación en sí mismo y en sus estudiantes, sin embargo, estos cambios se realizaron sin la preparación de los pedagogos a quienes en muchos casos les tomó por sorpresa el trabajo de educación especial, sin herramientas, ni espacios condicionados para tal fin.

Durante el desarrollo de este objetivo se observó una actitud positiva, reflexiva, dinámica en los participantes, quienes ahora manifiestan un interés en sus estudiantes como seres únicos, manteniendo una actitud receptiva hacia nuevas formas de enseñanza, tal como lo plantea la teoría humanista, un docente debe centrarse en liberar presiones, siempre capaz de ver en sus estudiantes todas sus capacidades, habilidades y estar comprometido en todo momento, reconociéndolos como personas que sienten y piensan con empatía y actuando sensible hacia sus percepciones y sentimientos.

En los docentes participantes ha ocurrido una introspección de facilitar el aprendizaje de los estudiantes autistas construyendo un clima de aceptación en el grupo, respetando siempre su individualidad y siendo parte importante del sistema global de formación de los estudiantes como lo planteó la Teoría Ecológica de los Sistemas, ellos no podrán fungir como facilitadores si desconocen por completo su mundo, ser docente es una tarea compleja que va más allá de inculcar respuestas e imponer repeticiones, conceptos, formulas y datos, es orientar a sus estudiantes en todo momento, ayudarlos al descubrimiento y la creación y aceptación de su realidad, es formar y formarse

permanentemente, siempre en busca de mejorar en su ejercicio de acción docente.

La inclusión educativa de un estudiante autista requiere de un docente con conocimientos en educación especial que le permita cubrir las necesidades especiales del alumno para ser capaces de lograr actividades enriquecedoras, el objetivo específico dos del plan de acción indaga en *“concienciar al docente en cuanto a esas necesidades de los estudiantes autistas y proporcionar técnicas y herramientas”* para abordar correctamente al autista en el aula y lograr la inclusión en las clases, es necesario que el docente respete, valore y comprenda sus necesidades, que se muestre flexible en su labor con el fin de ser un guía, siempre trabajando de la mano junto al el para que lo que actualmente no pueda hacer solo en un futuro lo logre, esperando que en la interacción de los estudiantes con toda la comunidad educativa se logre el proceso de integración y adaptación tal como lo plantea la teoría sociocultural de Lev Vygotsky.

Para lograr esa integración y optimizar su proceso de aprendizaje, los facilitadores necesitan aprender a avaluar, valorar su situación en el aula de clase respetando siempre su ritmo de aprendizaje y su estilo, además poner en práctica adaptaciones curriculares específicas para cada uno de ellos.

Para mejorar el proceso de aprendizaje de una persona con trastorno de espectro autista, el profesional educativo necesita saber cómo aprende su cerebro, y para ello el enfoque humanista plantea que él como docente debe comprender sus cualidades y debilidades, para la mejora constante como individuo y ser consiente que su trabajo está lleno de sensibilidad y preocupación por las necesidades de sus estudiantes tomando en cuenta la sociedad cambiante a la cual pertenecen, sin embargo, estos cambios no ocurrirán si no se está expuesto a una situación que se requiere aprender y se necesita total disponibilidad para hacerlo. Esto se reflejó durante la ejecución de la jornada, observándose disposición en el grupo a querer actualizar y mejorar positivamente como individuo con deseos de superación personal, explorando sus limitaciones para alcanzar su integralidad y desechar sus viejos hábitos, siempre en la búsqueda de adaptación a las necesidades de los

nuevos tiempos.

El autismo dentro de un aula regular es todo un reto para estos docentes pero también su presencia es una contribución en el enriquecimiento social, personal y emocional para él, el resto del grupo y la comunidad educativa en general. Saber cómo tratarlos e implementar actividades que permitan su inclusión requiere de una formación constante para dar respuestas satisfactorias a las necesidades planteadas por esos estudiantes autistas.

Finalmente se encontró el objetivo 3 del plan de acción que fue “*valorar el desarrollo de la praxis educativa de los docentes en relación a los estudiantes autistas*”, en este objetivo los docentes tuvieron como meta mejorar la gestión pedagógica en el aula regular.

Una de las herramientas que generó mayor impacto en los talleres, fue el uso de la infografía ya que los docentes respondieron a cada una de las áreas curriculares. Se evidencio que el trabajo con infografías, pictoimagen, pictocuentos, imágenes y dibujos enriquecen más el trabajo de estos aprendizajes requeridos para el trastorno de espectro autista, que las actividades con informaciones largas, documentos, exámenes, cuestionarios y textos alargados no permiten desarrollar las habilidades requeridas por estos individuos, mientras que al utilizar las herramientas antes mencionadas, el estudiante a través de estos esquemas e imágenes obtienen un mayor impacto, logrando con él una comunicación más clara y precisa de lo que se quiere abordar y que tiene como resultado una participación más enriquecedora en los momentos de realizar la valoración de los temas estudiados.

A lo largo de estas jornadas de trabajo se pusieron de manifiesto los enunciados de las teorías propuestas al inicio de la investigación. Como la Teoría Humanista al evidenciarse en los participantes una actitud positiva, afectiva, visualizando la vida desde una perspectiva de autorrealización y creatividad, impulsando valores a través de su aprendizaje vivencial y apoyándose en sus emociones, cambiando su manera de percibir su realidad.

Estos síntomas de transformación se apoyan también en otras dos prácticas la Teoría Sociocultural y la Ecológica de los Sistemas evidenciándose en los participantes la construcción de su propio conocimientos durante su intervención en los talleres tomando conciencia de que su desarrollo no puede considerarse a parte de su contexto social y su ambiente tiene total influencia en él, su cambio axiológico construye confianza, promueve la inclusividad generando un ambiente de aprendizaje constante, noble, sincero para el estudiante, donde pueda ser partícipe de su propia producción. A través de sus enseñanzas se permitió un aprendizaje diverso transformando su praxis.

CONSIDERACIONES FINALES

Durante del desarrollo del plan de acción la intensión primaria se centró en transformar la práctica docente para el abordaje de jóvenes autistas en el aula regular, donde haciendo uso de su voluntad y disposición a enriquecer sus saberes, lograron promover la inclusividad e integración de sus estudiantes con necesidades educativas especiales en este caso autismos en el Sistema Educativo Regular de una manera significativa.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en el proceso investigativo, observaciones, grupos focales y otros elementos se observó que a pesar de que los estudiantes con necesidades educativas especiales están bajo derecho, según las leyes venezolanas y el Ministerio del Poder Popular para la Educación, por contemplar la integración de estos individuos en aulas regulares, no se observa que estos entes se encarguen de hacer seguimiento a los casos junto con especialistas, ni adiestren al personal para la correcta adaptación en las instituciones educativas.

De acuerdo al entorno, las instituciones no cuentan con los espacios adecuados para atender a estudiantes con autismo, porque contribuye a la distracción y propicia respuestas emocionales en momentos que no se esperan, sin embargo los docentes han cambiado su praxis observándose en ellos una transformación en sus estrategias pedagógicas y adaptaciones curriculares.

Por lo tanto vale reflexionar en cuando al Currículo Bolivariano vigente que asegura la inclusión en sistema regular para estudiantes con necesidades educativas especiales, pero no garantiza su adaptación en el entorno, sin especialistas que acompañen el proceso o actualizando permanentemente a los docentes para el trabajo con dichos estudiantes.

Por último es necesario resaltar la importancia que tiene la promoción de formación y actualización docente, esta deber ser continúa y en constante perfeccionamiento poniéndose al día con el paso del tiempo, esto requerirá de un gran trabajo adicional pero al pensar de manera inclusiva estarán preparando a todos sus estudiantes para el éxito.

Muchos pedagogos sienten que carecen del conocimiento, la conciencia o el tiempo para crear prácticas inclusivas en su aula, sin embargo cada vez más siente inquietud por implementar estos espacios verdaderamente inclusivos y para ellos se recomienda tomar en cuenta tres factores fundamentales:

- La Pedagogía que han desarrollado durante el año escolar; revisar periódicamente su programa de estudio para encontrar formas de garantizar el resultado del aprendizaje, dando opciones a sus estudiantes de como demostrar su conocimiento, esto garantiza que todos los estilos y las necesidades de aprendizaje puedan satisfacerse.
- El contenido que crea; es muy importante explorar todos los recursos didácticos e irse desprendiendo de aquello que no cumplan con las expectativas, debe ser todo muy gráfico, explícito, colores que no perturben ni distraigan, y en el caso de usar videos deben ser subtítulados.
- Las herramientas y la tecnología que se usan en el aula; es primordial comprender que los estudiantes deben interactuar con diferentes opciones dentro del aula de clases, y las nuevas tecnologías así como las herramientas actuales permiten aprovechar el potencial para desarrollar nuevos modelos educativos que garanticen la inclusión educativa.

Es necesario tener permanentemente en cuenta que la discapacidad, lejos de ser observada como un problema, es un aspecto enriquecedor para todos, en la que las personas aprenden unas de otras sin importar sus características. Se enseña teniendo en cuenta la diferencia, dando a conocer la individualidad de cada uno y resaltando las particularidades como algo que beneficia a todo el grupo.

Hoy en día se convive con el gran desafío que representa ser un docente integrador e

inclusivo, por ello la necesidad de prepararse y actualizarse siempre practicando la Empatía Compasiva, aquella que no solo nos hace afectuosos y solidarios con los otros sin quedarnos solo en el sentimiento y la intensión, siempre capaz de actuar, de prestar apoyo activo, de ayudar. Ekman, P. (2010)

Metas alcanzadas, no propuestas

Se puede resaltar como meta alcanzada no propuesta el acercamiento que tuvieron varios docentes con la tecnología ya que unos pocos nunca habían interactuado con el internet y el uso de material audiovisual de primera mano, lo que se tradujo en un enriquecer de nuevos conocimientos para ellos y el uso de estos, además manifiestan un despertar en su creatividad al realizar su planificación y adaptaciones curriculares.

Finalmente para los docentes otra de las metas alcanzadas no propuestas es la oportunidad de crecer profesionalmente logrando el fortalecimiento del equipo para generar cambios necesarios y lograr que los estudiantes autistas adquieran sus competencias curriculares, facilitando una mejor comprensión de su entorno, vía para alcanzar su autonomía en la sociedad.

“Una escuela debe ser un lugar para todos los niños, no basada en la idea de que todos son iguales, sino de que todos son diferentes” Loris Malaguzzi.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bautista, P. (2011). *Proceso de investigación cualitativa. Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá. Colombia. Manual moderno.
- Bolívar J. (2016) *Desempeño del docente de educación inicial ante la diversidad funcional*. Trabajo de Grado: Maestría en Investigación Educativa para optar al grado de Magister en Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación Área de Estudios de Postgrado
- Blasco M. (2007). *Metodologías de Investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Ampliando Horizontes*. ECU: Alicante.
- Bronfenbrenner U. (1994). *Naturaleza-naturaleza reconceptualizada en perspectiva de desarrollo: un modelo bioecológico*. Psychological Review disponible en: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.101.4.568>
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, 1999: Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5453 (Extraordinario) marzo 24, 2000
- Devtech System, Inc. UCAB. ANOVA. (2021). *Diagnóstico de la Educación Básica en Venezuela*. VNZ_education_Diagnostic_spanish.pdf
- Declaración de Salamanca (1994). *Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad*. (Artículo en línea). Recuperado el 13 de enero de 2013. Disponible en: http://paidos.rediris.es/genysi/recursos/doc/leyes/dec_sal.htm
- Díaz L. (2011). *Visión investigativa en ciencias de la salud* (Énfasis en paradigmas emergentes). Valencia, Venezuela.

- Domínguez J. (2016). *Atención a la diversidad: análisis de la formación permanente del profesorado en Galicia*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva ISSN (impreso): 1889-4208. Volumen 8, Número 2.
- Elliott J. (2010) *La investigación-acción en educación*. Madrid. España.
- Ekman P. (2010). *Emociones reveladas. Cómo reconocer las emociones e interpretarlas correctamente*. Editorial Spectrum Academic. Alemania. Pdf
- Gallego M. (2012). *Guía Para la Integración del Alumnado con TEA en Educación Primaria*. Recuperado el 18 de octubre de 2014, de http://autismodiario.org/wp-content/uploads/2013/12/Guia_integracion_alumnadoTEA_GALLEGO2012-1.pdf
- Camacho, J. (2006). Los diagnósticos y el DSM-IV. Recuperado el 10 de Julio de 2014, de <http://www.fundacionforo.com/pdfs/archivo15.pdf>
- Google (s.f.) [*mapa de ubicación U.E. anexo Crispín Pérez*]. Recuperado el 6 marzo, 2017 de: www.google.co.ve/maps/@10.0925281,-68.0975007,297m/data=!1ez
- Goleman D. (1995). *La Inteligencia Emocional: ¿Por qué es más importante que el cociente intelectual?* Argentina. Javier Vergara Editor.
- Informe inicial de Estado Parte al Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2015). República Bolivariana de Venezuela.
- Ivic I. (1999). *Lev Semionovich Vygotsky (1896-1934)*. UNESO: Oficina Internacional de Educación, 1999. Disponible en: <http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/vygotskys.PDF>
- Kemmis S. (1988). *Como Planificar la investigación acción*. Barcelona. España

Kuhn T. (2004). La Estructura de la Revolución Científica. [Documento en línea]. Disponible en: <http://www.uruguaypiensa.org.uy/imgnoticias/688.pdf>

Ley para Personas con Discapacidad -LPPCD-. (2007). Publicada en Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, N° 38598 Enero del 2007. Disponible: <http://www.conapdis.gob.ve/index.php/descargas/finish/3/2/0>. (2019).

Ley Orgánica de Educación. (2009). Publicada en gaceta oficial extraordinaria n°.5929 de la República Bolivariana de Venezuela, Caracas

Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente. (2007). República Bolivariana de Venezuela, Diciembre 10, 2007.

López, M. (2009) *Evaluación de aprendizajes a los niños necesidades educativas especiales*. Candidus. Científico Técnica, Habana.

Martínez M. (2009) *Nuevos Métodos de Investigación*. Comportamiento humano. México, Editorial Trillas.

Ministerio de Educación. (1997). *Conceptualización Política de la Atención Educativa Integral de las Personas con Autismo*. Recuperado el 10 de junio de 2014, de <http://www.unamerida.com/archivospdf/Area%20Autismo.pdf>

Ministerio de Educación. (1976). *Conceptualización y Política de la Educación Especial en Venezuela*. Caracas: Dirección de Educación Especial.

Ministerio de Educación. (2017). *Conceptualización Política de la Atención Educativa Integral de la población con necesidades especiales y/o con discapacidad*. Dirección General de Educación Especial. Caracas. Pdf.

- Morillo O. (2014). *Concepciones y prácticas docentes sobre la diversidad como base para la innovación pedagógica. Un estudio de caso en el colegio Vasco Núñez de Balboa*. Universidad de Cauca. Colombia.
- Organización De las Naciones Unidas. (5 de abril de 2022). *Que debe saber acerca de la Inclusión en la Educación*. <http://www.unesco.org/es/education/inclusión/need-know>
- Pegalajar M. (2017). *Actitudes y formación docente hacia la inclusión en Educación Secundaria Obligatoria*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 19(1), 84-97. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/765>
- Rangel A. (2017) *Orientaciones Pedagógicas para la Inclusión de niños con Autismo en el aula regular*. Un apoyo para el Docente. TELOS. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Disponible en: <http://ojs.urbe.edu/index.php/telos/article/view/778/705>
- REAL ACADEMIA ESPAÑOLA: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <https://dle.rae.es> (2021).
- RESOLUCION 2005 (1996). República de Venezuela. Ministerio de Educación. Caracas. Venezuela.
- Taylor S. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Ediciones Paidós Ibérica S.A: España-Barcelona.
- Sandín M. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.

UNESCO (2017). *Respetar los Derechos de los Discapacitados*. Servicio de Prensa. Disponible en: http://www.unesco.org/new/es/media-services/single-view/news/respecting_the_rights_of_persons_with_disabilities/back/18256/

UNESCO (2015). *Foro Mundial sobre la Educación 2015*. Educación de calidad, equitativa e inclusiva así como un aprendizaje durante toda la vida para todos en 2030. Transformar vidas mediante la educación. Icheón. Disponible en: <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/about-forum/declaracion-de-incheon>

Vázquez L. (2017). *Adaptaciones Curriculares consensuadas para la participación de niños con discapacidad intelectual en las clases del programa de idioma Ingles*. Trabajo de Grado: Maestría en Investigación Educativa para optar al grado de Magister en Investigación Educativa. Facultad de Ciencias de la Educación Área de Estudios de Postgrado

Woolfolk A. (2010). *Psicología Educativa*. María Elena Ortiz Salina (trad.) 7ª ed. México. Prentice Hall.

ANEXOS



Ministerio
del Poder Popular
para la **Educación**



Municipio Libertador
S-4056-D0806

A QUIEN PUEDA INTERESAR

Cordial saludo,

Yo, Eli Reyes C.I. 7.024.752 en mi calidad de Directora (e) del plantel U.E. Anexo Crispín Pérez. Código S4054-D0806 de manera atenta informo que nuestra institución presenta la intención de participar activamente en el Proyecto de Investigación **Transformando la Práctica Docente para el Abordaje de estudiantes Autistas en el Aula regular**, el cual será ejecutado durante el año escolar 2017- 2018, por la Lcda. Yesenia Tiberio C.I. 15.899.911 para optar al Grado de Magister en Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo

En Tocuyito, a los (16) diez y seis días del mes de abril de dos mil diez y ocho.


FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR
C.I. N° 7.024.754.



Consentimiento informado para el estudio titulado:

Transformando la Práctica Docente para la integración de Estudiantes Autistas en el Aula Regular.

Estimado: _____

Soy Docente – Investigadora de la Maestría en Investigación Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. Sería de gran ayuda su participación en esta investigación como informante clave con vivencias particulares en la Transformación de la Práctica Docente para el Abordaje de Estudiantes Autistas en el Aula Regular.

Su participación incluye una entrevista en el lugar y horario de su preferencia. Lo que se converse durante estas sesiones será grabado con el fin de transcribir luego las ideas expresadas. Su intervención en este estudio es estrictamente voluntaria.

Toda información con referencia a personas, ciudades, instituciones, lugares o cualquier otra expresamente identificada por usted como privada serán mantenidas en estricta confidencialidad usando seudónimos, a excepción hecha del caso en que usted lo autorice.

Este estudio será compartido en su disertación con otros miembros de la comunidad científica designados por el área de posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad de Carabobo. La Teoría que emerge y el documento final de la investigación estarán a disposición de usted y del público en general en la biblioteca de la referida facultad.

Si tiene alguna pregunta posterior o durante el proceso, por favor no dude en contactarme por los números telefónicos siguientes: 04125123346 y 0241-8474727. Así mismo por el correo: yeseniatiberio@yahoo.es

Muchas gracias por su participación.

Yesenia Tiberio

Agradecería llenar la información abajo solicitada si desea participar en el estudio,

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____