



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN



**CONDUCTAS ECOLÓGICAS DE LOS GERENTES DE AULA DEL
INSTITUTO "SANTA CRUZ"**

AUTORA: Lic. Isaura Costanzo

VALENCIA, OCTUBRE 2012



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN



**CONDUCTAS ECOLÓGICAS DE LOS GERENTES DE AULA DEL
INSTITUTO "SANTA CRUZ"**

AUTORA: Lic. Isaura Costanzo

TUTOR: Dr. Orlando Castro

Trabajo de grado presentado ante la Dirección de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo para optar al título de Magíster en Gerencia Avanzada en Educación.

VALENCIA, OCTUBRE 2012

AUTORIZACION DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe: Dr. Orlando Castro Hurtado titular de la cedula de identidad N° 3.923.194, en mi carácter de Tutor del Trabajo de Maestría titulado: “Conductas Ecológicas de los Gerentes de Aula del Instituto Santa Cruz”. Presentado por el (la) ciudadano(a) Licda. Isaura Costanzo, titular de la cedula de identidad N° 17.066.906 para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe.

En Bárbula a los tres días del mes de octubre del año dos mil doce

Firma

C.I.: 3.923.194



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN



VEREDICTO

Nosotros, Miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo de Grado titulado: “Conductas Ecológicas de los Gerentes de Aula del Instituto Santa Cruz” Presentado por la licenciada Isaura Costanzo, titular de la Cédula de Identidad N° 17066906, para optar al Título de Magister en Gerencia Avanzada, estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como: _____.

Nombre y Apellido	Cédula de Identidad	Firma
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

VALENCIA, OCTUBRE 2012

DEDICATORIA

Primero que todo, este Trabajo de Investigación se lo dedico a **DIOS** y a la **VIRGEN**, por haberme guiado en mis pasos y darme la oportunidad de cumplir otra meta más en mi vida.

A mis **PADRES**, es a ustedes que debo toda la persona que soy, por ser la base de mi formación personal, espiritual y profesional. Por su gran ejemplo de superación y ganas de seguir adelante.

A mis **HERMANAS**, por haber participado de manera directa o indirecta en la elaboración de este trabajo, son ejemplos a seguir.

A mis **AMIGAS**, Saida y Yamilet, por haber tenido la buena intención, el entusiasmo y apoyo incondicional de ayudarme en todo momento a buscar información para enriquecer este trabajo de investigación. A ellas... muchas gracias.

A mis **AMIGAS DE LA MAESTRÍA**, Inmar y Francys, por hacerme reír en todos los momentos y cuando más lo necesité, por convertirse más que en unas compañeras, unas amigas para toda la vida.

A la **PROFESORA** Yole González, que con su paciencia y buen humor me guió a lo largo de este proceso investigativo irradiando alegría. A ella, muchísimas gracias.

A mi **TUTOR** Orlando Castro, gracias a él por su buena disposición y humor apoyándome en todo momento durante la Investigación y haciéndome ver que no fue tan difícil como lo pensaba. Muchas gracias.

RECONOCIMIENTOS

A **DIOS** y a la **VIRGEN**, por darme las fuerzas necesarias en todos los momentos de mi vida cuando más lo necesité, y bendecirme con la posibilidad de ser Magister.

A mi **TUTOR** Orlando Castro, por ser excelente guía y por haberme apoyado en todo momento durante la investigación.

A la **PROFESORA** Yole González, por su dedicación y disposición de asesorarme en cualquier momento, por haberme recomendado diversas bibliografías y guiarme en la realización de cada capítulo de esta investigación.

Y a todas esas personas que de una u otra manera me ayudaron con la construcción de este Trabajo de Investigación.

Gracias.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN



CONDUCTAS ECOLÓGICAS DE LOS GERENTES DE AULA DEL INSTITUTO “SANTA CRUZ”

AUTORA: Lic. Isaura Costanzo

TUTOR: Dr. Orlando Castro

AÑO: 2012

RESUMEN

La preocupación por el medio ambiente representa en la actualidad un foco de atención para la sociedad mundial, las instituciones educativas no se escapan de esto, es por ello que nace esta Investigación, ya que, el docente, como gerente de aula, representa en sus estudiantes un modelo a seguir, por esto que su labor sea tan importante al momento de motivar y contribuir a la formación de una nueva cultura ambiental. Es por esto que el presente estudio tiene como objetivo general “Diagnosticar las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”. Su tipo de investigación es descriptiva con diseño de campo, utilizando una muestra censal conformada por veintinueve (29) gerentes de aula. Se empleó la encuesta como técnica de recolección de datos y el instrumento aplicado fue el cuestionario con alternativas de respuestas policotómicas cerrado. La confiabilidad aplicada fue a través de la fórmula Alpha de Cronbach, dando un cálculo de 0,77 la cual resultó alta para esta investigación. El análisis de los datos se realizó por dimensiones arrojando como resultado que en la dimensión Conducta Ecológica “casi nunca” los docentes de la Institución estudiada la poseen, en la dimensión Gerencia de Aula “algunas veces” los docentes planifican, organizan, dirigen y controlan actividades de conservación ambiental y en la dimensión Contenidos Ambientalistas “algunas veces” los educadores emplean contenidos ecológicos en sus planificaciones y por lo tanto no se ven observadas en la practica docente de manera permanente. Es por esto que se concluye que los docentes de esta Institución se encuentran ajenos a impartir conocimientos en cuanto a la ecología y la importancia que tiene el sentirse comprometidos con el medio y el ambiente.

Línea de Investigación: Integración Comunitaria.

Palabras Claves: Conductas Ecológicas, Gerentes de Aula, Contenidos Ambientalistas.

ÍNDICE GENERAL

P.P

DEDICATORIA.....	iii
RECONOCIMIENTOS.....	iv
RESUMEN.....	v
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
Planteamiento del Problema	3
Objetivos	
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
Justificación de la Investigación	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación	12
Bases Teóricas.....	15
Bases Legales.....	35
Cuadro Técnico Metodológico	40

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de Investigación	41
Diseño de la Investigación.....	41
Población y Muestra.....	42
Técnica de Recolección de Datos	43
Instrumentos de Recolección de Datos	44
Validez.....	44
Confiability del Instrumento.....	45

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Discusión de los Resultados	48
-----------------------------------	----

CONCLUSIONES	62
---------------------------	----

RECOMENDACIONES	65
------------------------------	----

REFERENCIAS	80
--------------------------	----

ANEXOS	84
---------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

	P.P.
Tabla n° 1: Cuadro Técnico Metodológico.....	40
Tabla n° 2: Población de Docentes del Instituto “Santa Cruz”	42
Tabla n° 3: Coeficiente de Confiabilidad.....	46
Tabla n° 4: Respuestas de los docentes en la Dimensión Conducta Ecológica, Instituto “Santa Cruz”. Valencia-Edo. Carabobo. Año lectivo 2011-2012.....	49
Tabla n° 5: Respuestas de los docentes en la Dimensión Gerencia de Aula, Instituto “Santa Cruz”. Valencia-Edo. Carabobo. Año lectivo 2011-2012	52
Tabla n° 6: Respuestas de los docentes en la Dimensión Contenidos Ambientalistas, Instituto “Santa Cruz”. Valencia-Edo. Carabobo. Año lectivo 2011-2012.....	56
Tabla n° 7: Perfil ecológico de los Gerentes de Aula, Instituto “Santa Cruz”. Valencia-Edo. Carabobo. Año lectivo 2011-2012.....	59

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico n° 1: Respuestas de los docentes en la Dimensión Conducta Ecológica, Instituto “Santa Cruz”. Valencia-Edo. Carabobo. Año lectivo 2011-2012.....	49
Gráfico n° 2: Respuestas de los docentes en la Dimensión Gerencia de Aula, Instituto “Santa Cruz”. Valencia-Edo. Carabobo. Año lectivo 2011-2012	53
Gráfico n° 3: Respuestas de los docentes en la Dimensión Contenidos Ambientalistas, Instituto “Santa Cruz”. Valencia-Edo. Carabobo. Año lectivo 2011-2012.....	56
Gráfico n° 4: Perfil ecológico de los Gerentes de Aula, Instituto “Santa Cruz”. Valencia-Edo. Carabobo. Año lectivo 2011-2012.....	59

INTRODUCCIÓN

La preocupación por el medio y el ambiente representa en la actualidad un foco de atención para la sociedad mundial, ya que revela un deterioro cada vez mayor debido al uso indiscriminado de los recursos naturales. Esta situación medioambiental genera en las entidades gubernamentales un interés en buscar soluciones eficaces para detener ciertas acciones que pueden ir en detrimento del ecosistema. Como prueba de la concienciación política y mundial han sido los diversos encuentros realizados en distintos países como las Cumbres de la Tierra, realizadas en Estocolmo (1972), Río de Janeiro (1992), Nueva York (1997), Johannesburgo (2002), el protocolo de Kioto sobre el cambio climático (2005), entre otras.

Desde esta perspectiva, las respuestas a la crisis ambientales necesitan de la capacidad de entender al planeta como un sistema vivo en donde los seres humanos se consideren como un elemento más del ambiente y no como el eje dominante de la misma, para que de esta manera se genere una conciencia en las personas sobre los actos realizados hacia el medio y el ambiente.

Por lo tanto, es tan importante hacer énfasis en la sociedad que, incluso algunos problemas ambientales que no les afecten directamente a ellos y que quizás nunca les va a perjudicar, igual requiere por su parte acciones responsables hacia el ambiente, para que de esta manera comprendan que si todos ponemos un granito de arena para contribuir con el cuidado y preservación del mismo, podremos evitar o minimizar la destrucción de los recursos naturales no renovables que nos proporciona el planeta Tierra.

En ese caso, el docente, como gerente de aula juega un papel importante, ya que, por ser un orientador, investigador, motivador, facilitador y creador de oportunidades que contribuyan al proceso de enseñanza y aprendizaje en los

estudiantes, tiene en sus manos el poder de transformar y de crear seres conscientes, interesados, involucrados y comprometidos con el medio y el ambiente y todo lo que se le relacione a su cuidado y preservación, para garantizar de esta manera una calidad de vida para las actuales y futuras generaciones. Es por esto, que es preciso inculcar en los estudiantes a que se integren y cooperen con conductas ecológicas, para que de esta manera puedan aportar y generar acciones responsables que contribuyan al cuidado del medio y del ambiente y, por ende, a la construcción de un mundo mejor respetando todas las formas de vida y comprendiendo que formamos parte de él.

En tal sentido, el Capítulo I de la presente investigación, se relaciona con el Objeto de Estudio, el Objetivo General y los Específicos y la Justificación, en donde se explica la importancia de educar con conciencia ecológica para crear hábitos responsables en la población estudiantil y/o corregir conductas erradas que podrían afectar al medio y al ambiente.

El Capítulo II, abarca los Antecedentes, en los cuales se exponen diversas investigaciones realizadas anteriormente que poseen estrecha relación con el objeto de estudio, también se encuentran en este capítulo las Bases Teóricas que sustentan la Investigación y el cuadro Técnico Metodológico.

El Capítulo III, tiene que ver con el Marco Metodológico, en el cual se delimita el Tipo y Diseño de la Investigación, la Población y Muestra a emplear, la Técnica y los Instrumentos de Recolección de Datos, la Validez y sus tipos y la Confiabilidad del Instrumento.

El Capítulo IV, contiene el Análisis e Interpretación de los resultados obtenidos, así como las Conclusiones y Recomendaciones de la autora en base a dichos resultados, y por último se presentan las Referencias Bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Desde las últimas décadas del siglo XX, el planeta Tierra se ha considerado como un enorme ecosistema en el que los problemas ambientales, independientemente del lugar donde se ocasionen, afectan a todos los seres vivos. Es por esto, que a nivel mundial se han realizado programas para concienciar a las personas sobre la prevención y cuidado de la naturaleza, así como también se han celebrado encuentros y conferencias para buscar soluciones a los problemas ambientales existentes; sin embargo la principal dificultad que tiene el ser humano para actuar responsablemente es la indiferencia a los daños ocasionados en detrimento del planeta.

Por lo tanto, de la posición que asuma la sociedad humana dependerá la evolución de los recursos ecológicos del mundo para mantener un nivel apropiado de subsistencia donde se resguarde la biodiversidad y la capacidad regenerativa como componentes fundamentales ante otras posiciones que privilegian los medios de explotación sin un adecuado amparo ecológico. Como seres humanos conscientes se debe respetar el ecosistema y las diversas formas de vida por sobre los intereses económicos que se aplican a las explotaciones de diversos recursos naturales.

Cabe destacar, que el desarrollo de los comercios, aportan beneficios en términos de riqueza, pero desde la perspectiva ambiental generan inconvenientes al no cumplir con los estándares de calidad ambiental que, en muchas ocasiones, deben aminorar su posición regulatoria sobre cuestiones medio ambientales por presión de circunstancias sociales de extrema pobreza o riqueza, avaricia y explotación que las afectan.

Es así como, las naciones, sobre todo aquellas que poseen mayores niveles de capital, crecimiento y desarrollo económico, deberán acrecentar los apoyos monetarios sobre propuestas que fomenten acuerdos medio ambientales internacionales, los cuales se fundamenten sobre posturas sólidas del tema de tal manera que se mantenga un equilibrio dinámico sobre el ecosistema y el uso intensivo de los recursos naturales para que se pueda lograr un ajuste más equitativo en el ámbito social. De no cumplirse lo anterior será imposible alcanzar un nivel de desarrollo sostenible, por lo tanto los gobiernos y organizaciones se encuentran en la necesidad de promover normas y reglamentos ambientales que permitan establecer acuerdos sobre el cuidado y preservación del ecosistema, sin embargo, los acuerdos realizados no se han respetado.

De lo anteriormente expuesto, resulta oportuno agregar que a nivel global existen organizaciones que se encargan de difundir información sobre la protección del medio ambiente, entre ellos se encuentra la fundación “Greenpeace” creada en Canadá en el año 1971, hoy en día establecida en distintas partes del mundo, su objetivo principal es proteger y defender al ecosistema participando en diferentes zonas del planeta donde se cometen agresiones contra el medio y el ambiente. Esta Organización se da a conocer y expresa su preocupación mediante campañas a nivel mundial para detener el cambio climático, disminuir la contaminación, entre otras.

De igual manera, también se encuentra el “Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente” (PNUMA), creado en Suecia en el año 1972, el mismo tiene como objetivo fundamental dirigir y alentar a la población en el cuidado del ambiente, inspirando y alentando a los países la ejecución de políticas ambientales para mejorar la calidad de vida sin comprometer la de futuras generaciones.

Otro ente mundial encargado de la protección ambiental es la fundación “Amigos de la Tierra” creada en España en el año 1979, su finalidad es ofrecer campañas y proyectos que tienen como fin aportar soluciones factibles a grandes problemas que

presenta ambiente, así como también contribuye al avance de una sociedad más sostenible, de allí que emplea la difusión de información, educación ambiental y presión política con el fin de lograr sus objetivos.

Tal como se observa, a nivel mundial existen organizaciones preocupadas por el tema de la sensibilidad ecológica creando conciencia ciudadana en la protección del medio y del ambiente. De la misma manera, en Venezuela durante los últimos años se han desplegado campañas y organizaciones a favor del ecosistema en las que se encuentra la “Fundación para la Defensa de la Naturaleza” (FUDENA) creada en el año 1975 por una agrupación de venezolanos afligidos por el cuidado y preservación de los medios y los ambientes por lo que su objetivo principal es contribuir a la defensa de los recursos naturales a través de actividades de mantenimiento del ecosistema.

Por otra parte, se encuentra la “Asociación para la Defensa del Ambiente y de la Naturaleza” (ADAN) creada en el año 1990, donde su objetivo principal es contribuir a enriquecer la calidad de vida de las ciudades promoviendo el manejo global de los desechos sólidos a través de la educación, así como también incentivar una cultura conservacionista y apoyar a las instituciones públicas o privadas interesadas en los procesos de restauración y protección del ambiente.

Así mismo, la “Fundación Tierra Viva”, constituida como una entidad autónoma en el año 1996, se origina debido al interés de un grupo de personas convencidas de que el mejor mecanismo para concientizar a las personas sobre el cuidado de los recursos naturales es a través de la educación y divulgación de información.

En la misma línea, se encuentra una fundación creada por un grupo de profesionales que comparten su interés y respeto hacia las ballenas y delfines, así como también muestran su preocupación por la contaminación y la destrucción de los ecosistemas acuáticos. La misma es llamada “CetHums” y se origina en Caracas en el año 2004. Esta fundación ha creado una conexión entre la educación formal y la no

formal, además incorpora el componente afectivo en los contenidos ecológicos, con la finalidad de que las personas obtengan una comprensión más amplia y emocional con el medio ambiente y los problemas por los que está atravesando.

Del mismo modo, según Fundalegría (2011) en el Estado Carabobo, también se encuentran organizaciones interesadas en el resguardo ecológico una de ellas es la llamada “Operación Alegría” creada principalmente para la limpieza y cuidado de calles, plazas y parques del Estado.

Otra fundación ecológica, es el “Instituto Municipal del Ambiente” (IMA) la cual se encarga de divulgar información a favor del medio y el ambiente, de mantener en buen estado las distintas áreas verdes de la ciudad y de recuperar plazas y parques que se encuentran en deterioro continuo en el municipio de Valencia.

Cabe destacar que, las fundaciones internacionales, nacionales y locales mencionadas anteriormente poseen un fin común que es la preocupación y cuidado del ambiente, el problema radica en que, muchos seres humanos se tornan indiferentes a los problemas ambientales que puedan presentarse en menor o mayor magnitud; esta indiferencia e ignorancia puede disminuirse si se incentiva a las nuevas generaciones a desarrollar una conciencia ecológica, de tal manera que puedan adquirir conocimientos en cuanto al medio y el ambiente, así como los daños que el ser humano puede ocasionarle al planeta, e incluso a ellos mismos, con o sin intencionalidad: el calentamiento global, los cambios climáticos y el efecto invernadero, para que se modifiquen las conductas necesarias a favor de la preservación de nuestro planeta Tierra.

Las evidencias a simple vista sobre el deterioro del ambiente a nivel urbano, tales como: el agotamiento de los recursos naturales, la contaminación de la tierra, del aire y del agua, la destrucción de la biodiversidad, la disposición de basura en lugares no apropiados, entre otras, puede influir en el ambiente escolar por ausencia en mayor o menor grado de una adecuada educación ambiental a nivel de las instituciones

educativas para formar estudiantes conscientes desde los primeros niveles de educación. Por lo tanto, la educación ambiental es parte del proceso docente educativo y contribuye a renovarlo y a hacerlo más dinámico, flexible, creativo y activo, por lo tanto el docente representa un modelo a seguir, es por ello que su labor es tan importante a la hora de motivar y contribuir en la formación de una nueva cultura ambiental a partir del fomento de valores que propicien una relación armónica entre las actitudes y las conductas de respeto hacia la naturaleza.

Respecto a esto se puede citar que en el municipio Valencia se encuentra el Instituto “Santa Cruz”, una organización educativa conformada por el Subsistema de Educación Básica, constituida por los niveles de: Inicial (etapa preescolar), Primaria y Media General (de 1ro a 5to año). Cabe mencionar que en este Instituto, el nivel Inicial, etapa preescolar, se encuentra conformado por niños y niñas a partir de los tres (3) años de edad y en lo referente al nivel de Primaria y Media General sólo está constituida por niñas; en cuanto a los gerentes de aula cabe destacar que la conforman docentes del sexo femenino exclusivamente.

La necesidad de investigar sobre las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”, radica en que se ha observado, de manera directa, que los docentes poseen conductas ecológicas responsables dentro de la Institución, sin embargo se evidencia que las mismas, luego de permanecer con su grupo de estudiantes durante la hora del desayuno, se encuentran ajenos a orientar, motivar o enseñarlos a que depositen los desperdicios en la papelera en lugar de dejarlos en la mesa o en el suelo.

Es por esto que el docente tiene en sus manos el compromiso de ofrecer una educación de buena calidad, capaz de preparar ciudadanos competentes y productivos, pero a la vez comprometidos con el ambiente y la concientización sobre los daños que pueden repercutir al ecosistema si no se genera una cultura ecológica en los estudiantes.

Por lo tanto, resulta de gran importancia que los docentes de aula apoyen e incluyan en sus planificaciones aquellos programas cuyos contenidos tengan como objetivo despertar el interés, motivación y comprensión en los estudiantes por el desarrollo de su creatividad, a través de proyectos educativos y de investigación que incentiven la cultura de la conservación del ambiente y las actitudes ecológicas favorables para el mismo.

Los objetivos particulares que deben priorizar los docentes, como gerentes de aula, son los de promover el desarrollo de la cultura ambiental que concientice a todos los involucrados en el acto educativo en la necesaria búsqueda de soluciones a los problemas del entorno.

Para ello, los gerentes de aula deberán estar comprometidos con el ambiente y poseer una sensibilidad ecológica capaz de transmitirla a sus estudiantes a través del ejemplo, lo cual les permitirá enseñarles hábitos ecológicos responsables y muy fundamentales para el compromiso con el medio ambiente, las cuales podrán luego trasmitirlos a sus respectivos hogares.

Dado que el docente enseña el conocimiento que maneja y lo que él hace, lo anteriormente expuesto lleva a plantear las siguientes interrogantes:

¿Los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz” orientan a sus estudiantes asumir conductas de conservación ambiental?

¿Cómo los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz” muestran sus conductas ecológicas?

¿Los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz” incluyen contenidos ambientalistas en sus planificaciones?

Objetivos

Objetivo General:

Diagnosticar las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”.

Objetivos Específicos:

- ✓ Determinar las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”
- ✓ Describir las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”
- ✓ Interpretar las conductas ecológicas de los gerentes de aula en relación con la importancia de la aplicación de contenidos ambientalistas en el Instituto “Santa Cruz”.

Justificación de la Investigación

Esta investigación resulta de gran importancia debido a que las conductas dañinas del ser humano hacia el medio y el ambiente han llevado a que el manejo de los problemas ecológicos sea un tema que desde hace muchos años se mantiene sobre el tapete, por su repercusión en los diferentes espacios ecológicos y, por lo tanto, en detrimento de un óptimo desarrollo de la salud, del ambiente y de la población. Esta situación ha despertado el interés en personas preocupadas por el tema ya que hoy en día más que nunca el ser humano puede destruir en pocos minutos un espacio ecológico que se ha formado durante siglos.

He aquí que radica la importancia del docente de aula, generador de experiencias nuevas y significativas en los estudiantes, uno de los agentes más importantes de la sociedad ya que puede transformar conductas erradas en los niños, niñas y adolescentes y guiarlos al cambio positivo, con miras a moldear actitudes y pensamientos para lograr sensibilizarlos ante los problemas, especialmente los ambientales, donde todos los seres vivos, en mayor o menos grado nos vemos afectados.

Es por esto que, los docentes de aula en los diferentes niveles de educación deberán poseer herramientas pedagógicas mediante las cuales puedan impartir contenidos ecológicos y dotar a los estudiantes con las capacidades esenciales para ser partícipes en la prevención y resolución de problemas ambientales presentes y futuros. También es labor del docente hacer comprender a sus estudiantes que no existe una persona responsable de los daños en el medio y en el ambiente si no que todos los seres humanos somos causantes de muchos problemas ambientales y la solución de esos inconvenientes comienza a partir del individuo como ser que vive en una sociedad y no aislado de la misma.

Por todo lo anteriormente expuesto, es de gran importancia el que los gerentes de aula posean conductas ecológicas orientadas a conocer y resolver los problemas que actualmente se presentan en el medio y en el ambiente para que luego puedan impartir a sus estudiantes esa cultura y preocupación por los cuidados y preservación del ecosistema.

En este mismo sentido, resulta relevante dar a conocer que este estudio estará enfocado en los gerentes de aula del Subsistema de Educación Básica, en sus niveles: Inicial (etapa preescolar), Primaria y Media General del Instituto “Santa Cruz”. Es importante comenzar a educar a los niños, niñas y adolescentes con conciencia ecológica, desde las primeras edades para la formación de hábitos y normas ambientales, y en los niveles más avanzados (Primaria y Media General) es imprescindible la educación basada en contenidos ambientalistas para concientizar y corregir aquellas conductas en los estudiantes que van en contra del cuidado del ambiente.

El docente puede generar un cambio de conducta y una actitud ambiental responsable en los estudiantes, de esta manera es probable que este aprendizaje pueda expandirse al entorno social de los mismos, formando así seres comprometidos, motivados e involucrados con el medio y con el ambiente.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Una vez observado el Objeto de Estudio se procede con el Marco Teórico el cual se considera como un grupo de conceptos, revisión de literaturas y teorías que sustentan la investigación para que de esta manera pueda ser convincente.

Según Arias (2006), “el marco teórico o marco referencial es el producto de la revisión documental-bibliográfica, y consiste en una recopilación de ideas, posturas de autores, conceptos y definiciones, que sirven de base a la investigación por realizar”. (p. 106)

También puede definirse como el sustento o enfoque teórico con la cual se rige la investigación basándose en estudios relacionados con el tema de interés. (Bernal 2006, p. 125)

Antecedentes de la Investigación

Arias (2006) afirma que “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106)

A continuación se presentan algunas investigaciones relacionadas con el objeto de estudio:

Magallanes (2010) realizó un trabajo de ascenso, en la Universidad de Carabobo, titulado “La Educación Ambiental orientada a la Concientización del individuo y Cambios de Actitudes hacia la Preservación del Agua Potable desde la Primera Etapa

de Educación Básica”, el cual tuvo como objetivo general el determinar la metodología adecuada para orientar la educación ambiental hacia la concientización del individuo y cambios de actitudes en la preservación del agua potable desde la primera etapa de Educación Básica. La autora de esta investigación, de acuerdo a los análisis realizados, llegó a la conclusión de que existe una carencia total o parcial de contenidos ecológicos en las planificaciones de los docentes y que si llegase a existir, las estrategias metodológicas empleadas para impartir la educación ambiental no son las más indicadas para crear un cambio de actitudes en los alumnos, por lo tanto es indispensable reorientar la metodología empleada por los docentes al momento de impartir sus clases de educación ambiental para que de esta manera se les facilite a los estudiantes el aprendizaje y así formar una conciencia ecológica en ellos.

La importancia de tomar en cuenta esta investigación para el presente estudio, se basa en lo fundamental que es una educación ambiental de calidad para generar cambios de actitudes y conciencia ecológica en los estudiantes de manera tal que sean responsables con el ambiente y sus recursos.

Del mismo modo, Trestini (2009) presentó un trabajo sobre la Transversalidad y Educación Global “Aproximación Teórica a la Formación de la Conciencia Ambiental del Venezolano”, en la Universidad de Carabobo, para optar al título de Doctora en Educación, el cual tuvo como propósito construir una sinapsis teórica que enlazara epistémicamente la Transversalidad del ambiente con la adquisición de valores éticos y estéticos que fomenten en el hombre una conciencia ambiental en el contexto de la educación en Venezuela. La autora de este trabajo se enfocó en la Teoría de Freire (1985), en la Educación Global, la Teoría de la Transversalidad, el Eje Transversal Ambiente la Educación Ambiental y la Formación de la Conciencia. La metodología aplicada se realizó a través del método hermenéutico apoyándose de herramientas de investigación descriptiva con diseño documental. En dicha investigación se resalta la educación ambiental como herramienta para hacer reflexionar y cambiar actitudes y conductas en los individuos a favor del desarrollo

productivo de la naturaleza. Por último la autora concluye que el docente tiene en sus manos la gran tarea de educar y formar seres humanos sensibles a los problemas ambientales que están afectando en mayor o menor grado al planeta, a través del Eje Transversal Ambiente.

La importancia que tiene esta investigación para el presente estudio, radica en el papel fundamental que cumple la educación ambiental como medio para sensibilizar a los estudiantes sobre los cuidados y respeto del ambiente, aún cuando se refiere a los ejes transversales, la información suministrada en este antecedente sirve de base para esta investigación.

Por otra parte, Palacios (2008) presentó un trabajo para ascender en el escalafón universitario de instructor a asistente, dicha investigación trató sobre “El Trabajo de Campo In Situ como Estrategia Metodológica para Generar Aprendizajes Significativos en la Asignatura Ecología y Educación Ambiental” realizado en la Universidad de Carabobo; el mismo tuvo como objetivo general, determinar la importancia del trabajo de campo in situ como estrategia metodológica para generar aprendizajes significativos en los alumnos de las diferentes secciones de la asignatura Ecología y Educación Ambiental de la Facultad de Ciencias de la Educación. Esta investigación fue sustentada bajo las teorías de carácter humanista y cognitivista, utilizando una muestra intencional de 179 estudiantes de 4 secciones diferentes. El autor empleó una investigación de campo de tipo descriptiva. Mediante los datos estadísticos empleados, el autor pudo demostrar la importancia que tiene para los alumnos la participación en actividades que propicien aprendizajes significativos desde el mismo lugar de los acontecimientos. Este trabajo de ascenso tuvo como conclusión la importancia de que los estudiantes se sientan motivados e incentivados a participar en actividades innovadoras y significativas en pro al desarrollo del medio ambiente.

Dicho antecedente, recalca la importancia con este trabajo de investigación ya que, suministra información relevante en cuanto a la problemática que enfrenta la humanidad sobre las consecuencias ambientales que han existido en el planeta durante años a causa de las acciones de los seres humanos. Es por esto que surge la importancia de educar personas comprometidas con el medio ambiente, capaces de actuar frente a injusticias que se cometan contra el ecosistema y de ser sensibles a los daños producidos. Por lo tanto, la educación ambiental es la mejor manera para crear estas competencias ya sea a nivel escolar o universitario.

Bases Teóricas

Las bases teóricas conforman las ideas o conceptos que forman parte de un enfoque determinado con la finalidad de interpretar la problemática. Arias (2006) señala:

Las bases teóricas implican un *desarrollo amplio* de los conceptos y proposiciones que conforman el punto de vista o enfoque adoptado, para sustentar o explicar el problema planteado (p. 107).

Para el presente estudio, es de interés diagnosticar las conductas que poseen los gerentes de aula en cuanto a la ecología y preservación del medio ambiente.

Conducta

Una Conducta es la “manera de comportarse una persona en una situación determinada o en general” (Larousse, 2011); es decir las conductas pueden ser las acciones observables de los seres humanos en relación con el entorno que lo rodea; por lo tanto, se observarán las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”.

En el ámbito educativo, una de las labores del docente es formar hábitos en los estudiantes para que puedan ponerlos en práctica dentro de una sociedad. En este sentido, se pueden lograr cambios de conductas observables en los estudiantes por medio de objetivos que ayuden a desarrollar el proceso de enseñanza.

Esto se refiere a que toda enseñanza genera un aprendizaje, el cual se reflejará en una conducta determinada a través de refuerzos motivadores para lograr una respuesta esperada en el alumno o bien reducir conductas socialmente erradas.

Según Alles (2006)

Conducta observable es el comportamiento de una persona frente a un hecho determinado. Mas allá del conocimiento que posea, una persona puede actuar o no en relación con ese conocimiento...Por lo tanto para evaluar por competencias, y desde ya, para evaluar el desempeño por competencias se observan las conductas de las personas, sus comportamientos frente a hechos reales. (p. 104)

Es por esto que la presente investigación tiene como fin analizar las conductas observadas de los gerentes de aula referentes a la ecología como proceso de enseñanza y aprendizaje impartidos a sus estudiantes.

Ecología

Para poder entender todo lo relacionado con el tema ambiental, resulta de gran importancia conocer sobre la ecología, la cual para Dajoz (2001) es “la ciencia que estudia las condiciones de existencia de los seres vivos y las interacciones de todo tipo que existen entre estos seres vivos por una parte, y entre estos seres vivos y su medio por otra parte” (p.1)

En este mismo orden de ideas, Wikipedia, La Enciclopedia Libre (2011) muestra un trabajo sobre Ecología donde afirma:

El término *Ökologie* fue introducido en 1869 por el alemán prusiano Ernst Haeckel en su trabajo *Morfología General del Organismo*; está compuesto por las palabras griegas *oikos* (casa, vivienda, hogar) y *logos* (estudio o tratado), por ello *Ecología* significa "el estudio de los hogares" y del mejor modo de gestión de esos.

Es por esto que la Ecología se considera como una ciencia que tiene su razón de ser en los seres vivos y el ambiente y la relación e interacción entre ellos. Ernst Haeckel la definió como una ciencia pero más adelante fue ampliando su concepto estudiando también las características del medio.

La ecología se ha constituido en una ciencia de la mayor importancia cuyos logros deberían ponerse en práctica en una sociedad preocupada por asegurar un desarrollo duradero que tenga en cuenta las leyes de la ecología, asegure la conservación de las especies animales y vegetales y un funcionamiento armonioso de la biosfera (Dajoz, 2001, p.2)

Morant (2008) afirma que “La ciencia que estudia las relaciones de los seres vivos entre sí y con el medio ambiente en el que viven, es decir, la ciencia que estudia los ecosistemas, es la ecología” (p. 3)

Si bien la Ecología es una ciencia, muchos docentes se conforman con enseñarla mediante libros de texto, con la finalidad de dotar a los estudiantes de conceptos y procedimientos científicos, sin importar que el aprendizaje sea significativo o vivencial, donde los mismos puedan participar activamente en el cuidado del medio y del ambiente. Es por esto que la Educación Ambiental juega un papel importante dentro del proceso educativo ya que, según Chagollán y Otros (2006) : “... nos enseña a continuar con el desarrollo, al mismo tiempo que se protegen, preservan y conservan los sistemas que representan y son el soporte vital del planeta” (p. 18), así

como forma hábitos en lo que concierne al cuidado del medio ambiente, además que se crea una conducta positiva, responsable y consciente ante el medio que nos rodea.

Conducta Ecológica

Muchos de los problemas ambientales producidos en nuestro planeta tales como: la superpoblación, la contaminación, el efecto invernadero, la ausencia total o parcial de prácticas ecológicas favorables para el ambiente, resultan ser ocasionados por las conductas que adquieren las personas en cuanto a esta problemática existente a nivel mundial.

Por eso, es conveniente estudiar la conducta de los seres humanos en cuanto a la ecología, ya que, suele ser uno de los principales factores de deterioro o protección del medio y del ambiente, porque puede que se manifieste en las personas una preocupación sobre los problemas existentes, pero no necesariamente van a tener una conducta ecológica responsable capaz de interactuar positivamente a favor del ambiente.

Por lo tanto, puede hallarse una solución a esta problemática si se cambia la manera de actuar y de pensar de los seres humanos, así como también de las organizaciones gubernamentales para controlar el uso de los recursos naturales y transformar estilos de vida donde se pongan en práctica acciones que ayuden a transformar la preocupación por conductas favorables hacia la ecología. (González, 2002, p.10).

Así mismo, es necesario revisar y modificar aquellas conductas negativas convirtiéndolas en positivas a través de la responsabilidad, prevención, concientización, motivación, ocupación, entre otras actitudes que reflejen el interés por un ambiente limpio.

Según González (2002)

La denominada conducta ecológica haría alusión a aquellas conductas que suponen una implicación deliberada y tienen determinadas consecuencias efectivas sobre la protección del medio ambiente. El concepto englobaría toda una serie de acciones o actividades humanas que influyen en forma relevante en el carácter e intensidad de los problemas ambientales y en la calidad del medio ambiente... (p. 40)

El tratado anterior puede enmarcar una serie de comportamientos humanos que predominan de manera notable en la calidad del medio y del ambiente, tales como: el ahorro de los recursos naturales, el reciclaje y reutilización de productos, evitar la contaminación, el deterioro de los ecosistemas, entre otras.

Es por esto que, para la autora del presente Trabajo de Investigación, la Conducta Ecológica es un comportamiento o acción que realiza una persona a favor de la conservación del ambiente, de tal manera que se evite su destrucción y se obtenga una mejor calidad de vida.

Conservación del Ambiente

Según Fraume (2006) la Conservación se define como:

Actividad practica ejercida en tanto se considera a la naturaleza como fuente de recursos. Protección y administración de los recursos naturales (suelo, agua, vida silvestre, entre otros) de forma continua con el fin de asegurar la obtención de óptimos beneficios sociales y económicos. (p. 73)

Si bien el término conservación es definido de esa manera, entonces la Conservación Ambiental, según Fraume (2006) puede ser el:

Manejo de los recursos ambientales: aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes, que busca elevar la calidad de vida humana, por medio de la administración del uso antrópico de la biosfera, de modo que pueda producir los mayores beneficios sustentables para las generaciones actuales y a la vez mantener las posibilidades de uso para las futuras generaciones. En consecuencia la conservación es positiva, y comprende la preservación, el mantenimiento, la utilización sustentable, la restauración y el mejoramiento del entorno natural. (p. 73)

De acuerdo a lo citado anteriormente se puede decir que, la Conservación Ambiental es la manera de proteger y resguardar el medio y el ambiente, al igual que hacer uso racional, consciente y sostenible de los recursos naturales. Entre sus objetivos fundamentales se encuentra el garantizar la existencia de las especies y ecosistemas, mejorar la calidad de vida de las poblaciones urbanas y rurales y cuidar al ambiente de agentes contaminantes.

La conservación ambiental es de gran importancia a nivel mundial, ya que, es tarea de todos los seres humanos ser conscientes de los daños que se le pueden estar realizando a los distintos espacios ecológicos, por lo tanto, aplicando una correcta conservación del medio y del ambiente podríamos alcanzar un desarrollo sustentable asegurando los recursos naturales para las generaciones futuras.

Esta conservación se logrará sólo y únicamente cuando el ser humano se internalice dentro de una cultura ambiental, siendo consciente de sus acciones en pro o en contra del ambiente para mejorar o modificar conductas ecológicas y así asegurar un espacio ecológico mas sano.

En el año 1972 en Estocolmo (Suecia), se declaró el día 5 de junio como el día Mundial del Medio Ambiente, según la Asamblea General de las Naciones Unidas, en la misma se acordaron también 196 medidas que deberían tener en cuenta las

entidades gubernamentales para detener la contaminación y con miras a proteger y conservar el medio y el ambiente.

Calidad de Vida

Según Fraume (2006) la Calidad de Vida es el:

Grado de satisfacción de las necesidades básicas, fundamentales para el discurrir diario de las personas o de los grupos sociales...El grado en que los miembros de una sociedad humana están realizando sus necesidades y están ejercitando a plenitud sus potencialidades humanas; la calidad de vida de una sociedad puede ser mejorada de manera permanente; el medio ambiente, en cuanto hábitat humano, es uno de los condicionantes de la calidad de vida. (p. 53)

De acuerdo a lo citado anteriormente, se puede decir que la calidad de vida es la manera en que se satisfacen las necesidades humanas. Este término se utiliza en diferentes contextos: personal, laboral, social, económico, satisfacción con la vida, aspectos ambientales, entre otros. De allí que el concepto sea multidimensional y complejo.

En cuanto a la ecología, se puede hablar sobre calidad de vida ambiental, la cual se ve interferida dependiendo del uso de los recursos naturales por parte de la sociedad ya que, si son bien utilizados, la comunidad podrá recibir sus grandes beneficios o en caso contrario sus efectos se reflejarán de forma nociva para los habitantes de la misma.

Dependiendo de la actuación consciente de las personas con el medio y el ambiente, la información que posea cada uno en cuanto al cuidado de su entorno ambiental y la participación coordinada en la que todos los involucrados deben sentirse comprometidos y con sentido de pertenencia del lugar que lo rodea, se podrá

obtener una calidad de vida deseada para todos en la que se pueda gozar de los recursos naturales que nos proporciona el planeta Tierra.

Gerencia

La gerencia es el proceso de alcanzar las metas de una organización a través de la misión y visión de la misma.

Ruiz (2007) expresa:

El término gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios económicos.
(p. 27)

Según Robbins y Coulter (2005) “Un gerente es alguien que trabaja con otras personas y a través de ellas coordina sus actividades laborales para cumplir con las metas de la organización” (p.5)

Así como lo señala el autor anteriormente mencionado, un gerente es el que ayuda a sus subordinados, el que se preocupa por la comunicación constante entre su grupo de trabajo y el que los impulsa hacia el seguimiento de nuevos retos y metas para poder alcanzar los objetivos de la organización; es por esto que, el gerente debe ejecutar ciertas funciones gerenciales, a través de la eficiencia y la eficacia que éste posea para llevar la empresa hacia el éxito; cabe destacar que puede implementar simultáneamente todas o al menos cuatro de los siguientes procesos administrativos: Planificación, Organización, Dirección y Control.

La Planificación, según Torrealba (2010) expresa:

...la planificación es concebida como un proceso dentro del hecho administrativo, el cual tiene su inicio en el estudio y análisis de las necesidades de la organización, considera la mayor manera de aprovechar los recursos, afrontar riesgos, establecer las metas y objetivos, así como los mejores métodos, técnicas y estrategias para alcanzarlos. (p. 27)

La Planificación es en donde se definen las metas del desempeño futuro y se relacionan con las estrategias, actividades y recursos necesarios para poder alcanzarlas. A través de ella se pueden lograr los objetivos planteados en la organización, utilizando un poco inversión de tiempo y menos uso de los recursos humanos y materiales.

Según Robbins y Coulter (2005) “los gerentes que desempeñan la función de planeación definen las metas, fijan estrategias para alcanzarlas y trazan planes para integrar y coordinar las actividades”. (p. 9)

Un buen gerente debe ser capaz de trazarse metas definidas que le indiquen hacia donde dirigirse, para llegar a estas metas es necesario plantearse estrategias, definir actividades innovadoras y manejar recursos, fundamentalmente se planifica para alcanzar los objetivos establecidos en la organización.

Se puede considerar la Planificación como la principal función de la Administración, ya que, sin ella a los directivos de las instituciones se les dificultaría la organización del personal y de los recursos; sin la presencia de una buena planificación no se tiene idea de lo que se va a ejecutar y existen muy pocas probabilidades de lograr las metas propuestas.

Por lo tanto, la misma busca la racionalidad ya que, al establecer esquemas orientados hacia el futuro, funciona como guía en el proceso decisorio y de esta

manera elimina cualquier duda o incertidumbre al momento de tomar decisiones fundamentales para la organización.

Según Boland (2007):

La planificación intenta crear un puente entre una situación real actual de una organización y una situación futura deseable. En este sentido, la planeación provee de un enfoque racional para lograr los objetivos e implica en sí misma la capacidad de crear algo nuevo, constituyendo un proceso innovador y renovador. (p. 49)

Por lo tanto se puede decir que este proceso administrativo suele ser repetitivo ya que siempre se está planificando para trazar los objetivos de la organización y por ende asignando recursos constantemente para la misma.

La Organización es el segundo paso del proceso administrativo, uno de los más importantes de la gerencia, consiste en distribuir el trabajo, en agrupar las actividades en departamentos, y en asignar las autoridades y los recursos de la empresa. (Torrealba, 2010, p. 28)

La Organización implica varias definiciones, una puede ser la organización como una entidad y la otra se refiere a la organización como proceso administrativo, ambas definiciones implican la idea de una estructura. Si nos referimos a la organización como proceso, se puede decir que en la misma se establece una relación entre los recursos humanos y los económicos que posee una institución para alcanzar los objetivos y metas propuestas en la planificación realizada con anterioridad, esto implica el agrupamiento de actividades y asignación de las mismas a cada uno de los miembros que conforman la institución, la delegación de funciones o autoridad para ejecutarlas y la disposición de los medios y recursos que dispone la organización para cumplir su fin.

La Dirección, es en donde se emplea la influencia y la motivación a los empleados para que alcancen las metas organizacionales. Según Torrealba (2010):

...en esta etapa del proceso gerencial es cuando los gerentes establecen el carácter de la organización, pero ello depende primordialmente de los valores y del estilo de dirigir del gerente, lo que necesariamente influye en la relación interpersonal dentro de la institución. En esta etapa el gerente debe convencer a los demás a que se unan para lograr el futuro deseado que surge del desarrollo de la planificación y organización. (p. 29)

Lo fundamental de este proceso administrativo es orientar, comunicar y capacitar al principal recurso de una organización: el humano, para que de esta manera puedan desempeñar sus funciones de manera eficiente con la finalidad de alcanzar las objetivos propuestos de la organización.

La Dirección es muy importante ya que determina el éxito o fracaso de una empresa o institución, se encuentra estrechamente relacionada con el liderazgo que pueda tener el gerente a cargo, ya que es el encargado de hacer que sus subordinados cumplan las labores que les correspondan.

El Control, como cita Torrealba (2010): “Se trata de un proceso que busca garantizar que las actividades realizadas se ajusten a las planeadas. De acuerdo con esto, la fase de control comienza precisamente donde termina la planeación.” (p. 29)

Es decir, consiste en supervisar el desempeño de los empleados durante una actividad, determinar si la empresa se dirige a la consecución de las metas fijadas con antelación y tomar las medidas correctivas que vayan necesitándose.

El Control se encarga de corregir y evaluar el desempeño de las actividades ejecutadas por los subordinados con la intención de verificar si los objetivos primordiales de la organización se están llevando a cabalidad, de allí la importancia

de este proceso ya que es el que permite evaluar si lo que se está realizando se ajusta a lo planificado y si existe algún error poder corregirlo a tiempo.

Gerencia de Aula

Actualmente la gerencia está tomando la importancia necesaria dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje específicamente dentro del aula donde se ejecuta a través de las estrategias, los recursos disponibles y el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Torrealba (2010) expresa que:

...la gerencia educativa ha sido entendida como un proceso que atiende el desarrollo y la dirección del Sistema Educativo, la fijación de planes, el establecimiento de metas y objetivos y el cumplimiento de las funciones educativas, a estas estrategias se incorpora la dirección y la coordinación del esfuerzo humano con la finalidad de lograr los objetivos de manera optima para la institución, a través del desarrollo del potencial de los docentes. (p. 26)

La gerencia de aula entonces se considera como todas las actividades que el docente realiza dentro del aula tales como: ser un modelo a seguir, ser ejemplo para sus estudiantes, saber administrar correctamente el tiempo durante la jornada diaria, ser comunicador, motivador, innovador, saber manejar los conflictos que puedan presentársele, entre otras, todo con la finalidad de ejercer su rol como gerente de aula.

Por lo tanto, la calidad de la educación depende en gran parte del docente, de la forma en que cumpla con las funciones gerenciales de planificación, organización, dirección y control, de tal manera que al ejercer dichas funciones dentro del aula pueda lograrse un aprendizaje significativo en los educandos, así como también un

crecimiento personal, espiritual, cognitivo y creativo de los mismos. Es por esto que, el docente, como gerente de aula, debe fusionar sus técnicas de enseñanza con los recursos que disponga de manera eficaz y eficientemente.

Contenidos Ambientales

La Educación Ambiental es una herramienta indispensable en la educación para que los estudiantes tomen conciencia del medio que los rodea, y así puedan modificar sus costumbres y conductas con el fin de prevenir y solucionar problemas ambientales presentes y futuros. La Educación Ambiental pretende ser promotora de un cambio social, de pensamiento y de conductas en el ser humano.

Según Bermúdez (2003) puede ser definida como:

El proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, a partir del conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica social política económica y cultural. Este proceso debe generar en el educando y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente, y de esta manera, propiciar un mejoramiento de la calidad de vida, en una concepción de desarrollo humano que satisfaga las necesidades de las generaciones presentes, asegurando el bienestar de las generaciones futuras. (p.24)

Por lo tanto, una de las metas fundamentales de la Educación Ambiental es la de formar individuos capaces de tener un sentido de pertenencia con el planeta Tierra como nuestro único hogar, crear valores de responsabilidad y respeto hacia todas las formas de vida, implicando para esto transformar conductas de manera que sean en pro al desarrollo del medio y del ambiente, de manera que se interesen por la conservación del mismo. (Bermúdez y De Longhi, 2008 p.280).

A través de la Educación Ambiental puede lograrse la concientización y sensibilización de los individuos frente a los daños por los que atraviesa el planeta Tierra, de tal manera que se puedan aportar soluciones para prevenir o detener los actos que van en detrimento del ambiente.

Por lo tanto es importante que los educadores sean ambientalistas y se comprometan con la tarea de cambiar el mundo, no porque tengan que cumplir con un requisito exigido en el Currículo de Educación, sino porque de ellos va a depender el futuro de las nuevas generaciones, por eso es necesario que impartan clases de educación ambiental en cualquier nivel educativo, la misma se ejerce incluyendo dentro de sus planificaciones, ciertos contenidos ambientales que ayuden a fomentar valores y hábitos responsables en los educandos.

Los contenidos ambientales se refieren a las temáticas o aspectos que hacen referencia a todo lo relacionado con el medio y con el ambiente, su preservación, los agentes que lo contaminan, las prácticas que ayuden a mantener los recursos naturales, entre otras, por esto mismo y como se dijo anteriormente, es importante y necesario incluirlos en las planificaciones de los docentes de todos los niveles de educación para proporcionar una educación ambiental de calidad, de manera tal que los estudiantes puedan conocer los conceptos de contaminación, calentamiento global, efecto invernadero, entre otros problemas que atraviesa el planeta Tierra para que de esta manera logren sensibilizarse ante esta realidad y puedan formar parte de sus respectivas soluciones adquiriendo un sentido de pertenencia y sintiéndose partícipes en el cuidado y conservación del mismo.

Esto supone un reto en los docentes, como gerentes de aula, ya que, como cita Vega y Álvarez (2005) el poseer ya una comprensión acerca de los problemas ambientales, significa un compromiso para influir positivamente en la conducta de los individuos, en este caso en los estudiantes, pero no solamente puede quedarse con la

transmisión de información o limitarse al cumplimiento de un programa o lección, sino de incentivarlos a practicar acciones que conlleven a obtener mayores y mejores resultados en cuanto a la protección ambiental.

Es por esto que, el docente, a través de la educación ambiental, debe aplicar los contenidos ambientales de manera didáctica y participativa para que los educandos interactúen directamente con la naturaleza, así logrará incrementar en ellos la sensibilidad, motivación y comprensión sobre los problemas ambientales existentes y podrá formar seres capaces de cambiar sus conductas por unas más ecológicas y responsables por el medio y el ambiente que los rodea.

Contaminación

El aumento excesivo de la población, el crecimiento acelerado de las industrias y la ausencia de cuidados hacia el medio y el ambiente han producido problemas como la presencia de agentes extraños y nocivos para el ecosistema lo que trae como consecuencia la alteración y desequilibrio del mismo, así como también la propagación de enfermedades en los seres vivos e incluso la desaparición de algunas especies animales y vegetales.

Para Bautista (1999), la contaminación “se refiere a la introducción o incremento anormal de sustancias que pueden ejercer un efecto dañino sobre los organismos en los ecosistemas” (p. 17)

Cada día se descubren nuevos agentes contaminantes que afectan la salud de las personas e incluso de los animales al igual que destruyen los recursos naturales del planeta.

Bautista (1999), afirma que:

A veces la contaminación es de origen natural, pero en general esta relacionada con la actividad del hombre, que en su búsqueda de supervivencia y bienestar dispersa sustancias agresivas, algunas de las cuales pueden ser transformadas por los organismos vivos (biodegradables) y otras que son persistentes (no biodegradables) (p.18)

La contaminación puede encontrarse en el aire, provocado por la emisión de sustancias tóxicas por parte de las grandes industrias tales como el monóxido de carbono, el dióxido de carbono, el plomo, entre otros; en el agua, producidos por agentes patógenos provenientes de desechos orgánicos, sustancias químicas, residuos provocados por el ser humano, etc.; o en el suelo causado por insecticidas, pesticidas, vidrio, plástico, materia orgánicas, y más.

En la sociedad actual, muchos de los casos de contaminación son tratados mediante los avances tecnológicos para disminuir los efectos nocivos que produce la misma, sin embargo, la solución de la contaminación se puede dar mediante un control político, económico, social y educativo de la población.

Prevención

La prevención suele ser el evitar factores de riesgo que amenacen con la salud de las personas o de una sociedad, actuar para que alguna situación desagradable no aparezca. Es por esto que, llevándolo al tema ambiental, la prevención por parte de los seres humanos suele ser muy útil para proteger al ambiente y lograr que sea limpio y sin desechos tóxicos. De igual manera al prevenir evitamos la contaminación ya sea del aire, agua o suelo.

Mediante la prevención, como lo indica la palabra, se pretende impedir que los agentes contaminantes destruyan el ambiente, o por lo menos se trata de reducir al máximo sus efectos negativos. Por lo tanto existen ciertas medidas preventivas que todos los seres humanos deberíamos cumplir para colaborar con la mejora de un ambiente mas limpio y sano, algunas de estas medidas podrían ser las siguientes:

- Reducir, reutilizar y reciclar
- Comprar aquellos productos que sean necesarios, no desperdiciar.
- Conservar los espacios naturales.
- Cuidar el agua y tener en cuenta su importancia en nuestras vidas.
- Crear conciencia en los seres humanos.
- Botar la basura en las papeleras.
- Controlar los desechos tóxicos.
- Ahorrar la energía eléctrica dentro de los hogares y oficinas.

Conservación

Cuando se habla de conservación generalmente el concepto se inclina hacia el cuidado ambiental, por lo tanto se puede decir que la misma se define como la protección de los ecosistemas, el mantenimiento de la ecología para evitar que se dañe y la preservación de los recursos naturales que nos regala el planeta Tierra para prolongarles la vida a los mismos y poder gozar de ellos.

Para Fraume (2007) la Conservación Ambiental es:

El manejo de los recursos ambientales, aire, suelo, agua, minerales y especies vivientes, que busca elevar la calidad de vida humana, por medio de la administración del uso antrópico de la biosfera, de modo que pueda producir los mayores beneficios sustentables para las generaciones actuales, y a la vez mantener las posibilidades de uso para las futuras generaciones. En consecuencia la conservación es positiva, y comprende

la preservación, el mantenimiento, la utilización sustentable, la restauración y el mejoramiento del entorno natural. (p. 112)

Cada día se agotan más los recursos naturales que se obtienen del ambiente debido al desgaste y el mal uso de los mismos, es por esto que han surgido programas y organizaciones encargadas de la conservación de los bosques, del agua, de los ecosistemas y de los parques nacionales, así como también se encargan de capacitarse para poder difundir información relevante que a todos los individuos nos interesa ya que formamos partes del planeta y no vivimos aislados del mismo.

Sensibilización

La sensibilización se refiere al grado de conciencia y actitud que toma el ser humano hacia el medio natural que lo rodea, la divulgación de información y la educación ambiental son factores que ayudan a que los individuos obtengan una mayor y mejor sensibilización hacia el ambiente.

Según Morant (2008) “La sensibilización ambiental tiene como objetivo concienciarnos de todo aquello que ocurre a nuestro alrededor, así como de los cambios y efectos que ocasionamos en el medio que nos rodea” (p. 1)

De acuerdo con esta premisa, Conesa (1996) indica que “Cuando se adquiere una sensibilización o concienciación hacia el entorno natural surge, por propia necesidad, una relación de respeto y protección, es decir, una actitud personal que está sostenida por una situación interna también personal, sin necesidad de refuerzos externos” (p. 277)

La sensibilización hacia el medio y el ambiente está estrechamente relacionada con la educación ambiental ya que a través de la misma, las personas pueden llegar a

ser conscientes de los problemas ambientales, de la contaminación que vivimos día a día, del desgaste de los recursos naturales, entre otros factores que degradan a la ecología y que poco a poco están causando estragos en nuestro planeta; es por esto que gracias a la divulgación de información, campañas de sensibilización y de motivación hacia la población y la educación que se le imparta a los individuos, en especial a la generación de relevo, se podrá lograr una actitud favorable en ellos que genere motivación y preocupación ante la situación medio ambiental actual.

Instituto “Santa Cruz”.

Según el portal Web del Instituto “Santa Cruz”, fue fundado en el año 1951, se inició sólo con el nivel de Educación Inicial, con el pasar de los años se convirtió en una prestigiosa institución educativa. En 1980, el Instituto “Santa Cruz” comienza a ser asesorado por AYSE (Asesoramiento y Servicios Educativos), el cual es una sociedad civil sin fines de lucro que tiene como objetivo general la formación integral de los estudiantes en todos sus niveles, impartándose una educación personalizada, completa y coherente.

Esta Organización Educativa se encuentra inspirada en la idea de da “una base firme para toda la vida”, esto con la finalidad de que los educandos reciban una educación holística que integre todos los aspectos de la personalidad: intelectual, físico, emocional y social.

Es por esto que, el Instituto “Santa Cruz” considera la gran importancia de la participación de los padres en el acto educativo, ya que ellos son los responsables de la educación de sus hijos, el colegio se encarga de colaborar con ellos en la tarea de formación. Sin la constante colaboración de los padres no podrían cumplirse los objetivos que se propone el Centro Educativo.

Visión

Educar personas íntegras y autónomas, con un sentido cristiano de la vida. Dotándolas de una capacidad de pensar por sí mismas; facilitándoles el desarrollo de todas sus aptitudes intelectuales y forjando una voluntad que haga posible llevar a cabo las metas que libremente se marquen.

Buscar la coherencia en el proyecto educativo del colegio y la integración de todos los contenidos programáticos de las asignaturas en torno a sólidos fundamentos de humanismo cristiano.

Ofrecer a la familia y a la sociedad una educación de calidad, creativa e innovadora. Apoyamos la investigación, la mejora permanente y la eficiencia empresarial, porque creemos en el trabajo y en las cosas bien hechas.

Misión

Impartir nuestra misión educativa en función de un carácter propio que hemos desarrollado buscando una educación de calidad: personalizada, completa y coherente, que atiende al desarrollo total y armónico de las personas, según la concepción cristiana del hombre y de la vida.

Educar en valores es una de las acciones fundamentales de nuestra tarea educativa: promovemos la formación integral del alumno, atendiendo a su perfeccionamiento en diversos aspectos: intelectuales, técnicos, deportivos, estéticos, sociales, espirituales, y el desarrollo de hábitos y virtudes humanas.

Poner ese carácter propio a disposición de padres, profesoras y estudiantes, porque todos forman parte de nuestro Proyecto Educativo.

Bases Legales

Para preservar, mejorar y conservar el medio ambiente, se ha establecido una Base Legal en nuestra Legislación Venezolana, esto porque el ambiente es considerado un bien patrimonial de la Nación y como tal merece la protección legal respectiva. El constante incremento de la población y el creciente consumismo de la misma hacen necesario que estas leyes funcionen eficazmente para lograr así un medio ambiente equilibrado; herencia para las futuras generaciones.

Las bases legales que sustentan esta Investigación y que amparan la protección al medio ambiente, están fundamentadas en las siguientes leyes:

- 1.- La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- 2.- La Ley Orgánica de Educación.
- 3.- La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes.
- 4.- La Ley Orgánica del Ambiente.

1.- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela:

Artículo 107.

“La educación Ambiental es obligatoria en los niveles y modalidades del sistema educativo, así como también en la educación ciudadana no formal...”

En todos los niveles del sistema educativo venezolano debe incluirse la educación ambiental inclusive desde la etapa de educación inicial.

Artículo 127.

Es un derecho y un deber de cada generación proteger y mantener el ambiente en beneficio de sí misma y del mundo futuro. Toda persona tiene derecho individual y colectivamente a disfrutar de una vida y de un ambiente seguro, sano y ecológicamente equilibrado. El Estado protegerá el ambiente, la diversidad biológica, genética, los procesos ecológicos, los parques nacionales y monumentos naturales y demás áreas de especial importancia ecológica. El genoma de los seres vivos no podrá ser patentado, y la ley que se refiera a los principios bioéticos regulará la materia.

La protección y la conservación del medio y el ambiente son consideradas en nuestro país como un derecho y además un deber. Un derecho individual y colectivo como ser humano que vive y se desenvuelve en un ambiente que debe ser sano, seguro y equilibrado ecológicamente hablando. Un deber porque recae en el Estado el resguardo ecológico y la diversidad biológica a través de penalizaciones al infringir las leyes y reglamentos respectivos que protegen al ambiente.

2.- Ley Orgánica de Educación:

Artículo 3.

“...La educación fomentará el desarrollo de una conciencia ciudadana para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, calidad de vida y el uso racional de los recursos naturales. Y contribuirá a la formación y capacitación de los equipos humanos necesarios para el desarrollo del país...”

De acuerdo a lo citado anteriormente, es importante destacar que dentro del programa educativo venezolano, la educación ambiental es imprescindible para generar conductas en los seres humanos en pro de la conservación y mejor aprovechamiento de los recursos naturales que nos regala el medio y el ambiente, los

cuales no son ilimitados y para ello se formaran y capacitaran individuos conscientes de esto.

3.- La Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes:

Artículo 31. Derecho al ambiente:

“Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, así como a la preservación y disfrute del paisaje.”

Es por esto que, entre los derechos, garantías y deberes de los niños, niñas y adolescentes que están reconocidos y consagrados en esta ley, el derecho al ambiente sano y equilibrado es uno de ellos y los niños, niñas y adolescentes deben aprender a cuidarlo y preservarlo.

4.- La Ley Orgánica del Ambiente.

Artículo 4. Principios para la gestión del ambiente:

“La gestión del ambiente comprende:

6.)- Educación Ambiental: la conservación de un ambiente sano, seguro y ecológicamente equilibrado debe ser un valor ciudadano, incorporado en la educación formal y no formal.”

La gestión del ambiente como deber del Estado y de la sociedad de mejorar, preservar, proteger, controlar, vigilar y aprovechar los ecosistemas, comprende la educación ambiental, entendida esta como un proceso continuo, interactivo e integrador que le garantice a los ciudadanos y ciudadanas ese ambiente sano, seguro y

ecológicamente equilibrado al que todos tenemos derecho, valor éste que será incorporado tanto en la educación formal como en la no formal.

Artículo 34.

“La Educación Ambiental tiene por objeto promover, generar, desarrollar y consolidar en los ciudadanos y ciudadanas conocimientos, aptitudes y actitudes para contribuir con la formación de la sociedad que se reflejará en alternativas de solución a los problemas socio-ambientales...”

Lo anteriormente mencionado recalca que el objetivo fundamental de la Educación Ambiental es que el ser humano adquiera conocimientos que, luego de comprenderlos y analizarlos, los internalice y se traduzcan en valores, aptitudes, y actitudes que den solución a los problemas ambientales que se produzcan en la sociedad.

Artículo 35.

Los lineamientos para la educación ambiental son:

1-Incorporar una asignatura en materia ambiental, con carácter obligatorio, como constitutivo del pensum, en todos los niveles y modalidades del sistema educativo bolivariano, dentro del continuo proceso de desarrollo humano, con el propósito de formar ciudadanos y ciudadanas socioambientalmente responsables, garantes del patrimonio natural y sociocultural en el marco del desarrollo sustentable...

De acuerdo a lo anteriormente mencionado, se puede decir que la educación ambiental en Venezuela se rige por una serie de lineamientos consagrados en esta Ley Orgánica del Ambiente, uno de los cuales hace referencia a la incorporación obligatoria de la materia ambiental en el pensum del sistema educativo bolivariano, en todos sus niveles, esto para que dentro del proceso de formación de los venezolanos se garanticen relaciones armónicas entre los ciudadanos y ciudadanas y el ambiente para que los recursos naturales y demás elementos del ecosistema sean utilizados de forma eficiente y socialmente útil.

TABLA N° 1
CUADRO TÉCNICO METODOLÓGICO

Objetivo general: Diagnosticar las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”			
Objetivos específicos	Dimensiones	Indicadores	Ítems
1- Determinar las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”.	Conducta Ecológica Definición operacional: Es un comportamiento o acción que realiza una persona a favor de la conservación del ambiente de tal manera que se evite su destrucción y se obtenga mejor calidad de vida.	Conservación del Ambiente.	1-2
		Calidad de vida	3
2.- Describir las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”.	Gerencia de Aula Definición operacional: Se considera como todas las actividades que el docente realiza dentro del aula junto con las funciones gerenciales de planificación, organización, dirección y control, de tal manera que al ejercer dichas funciones dentro del aula pueda lograrse un aprendizaje significativo en los educandos, así como también un crecimiento personal, espiritual, cognitivo y creativo de los alumnos.	Planificación	4
		Organización	5
		Dirección	6
		Control	7
3.- Interpretar las conductas ecológicas de los gerentes de aula en relación con la importancia de la aplicación de contenidos ambientalistas en el Instituto “Santa Cruz”.	Contenidos Ambientales Definición operacional: Los Contenidos Ambientales son temas que hacen referencia a todo lo relacionado con el medio ambiente, su preservación, los agentes contaminantes, prácticas que ayuden a mantener los recursos naturales, entre otras y que es necesario incluirlos en las planificaciones de los docentes de todos los niveles de educación para proporcionar una educación ambiental de calidad, de manera tal que los alumnos puedan conocer los problemas por los cuales atraviesa el planeta Tierra y que lleguen a formar parte de sus respectivas soluciones.	Contaminación	8
		Prevención	9
		Conservación	9
		Sensibilización	10

Fuente: Costanzo (2012)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Una vez realizada la búsqueda de información teórica para sustentar la presente investigación, se procede con el Marco Metodológico que incluye el tipo y diseño de investigación y las técnicas e instrumentos que se emplearon para continuar con el estudio. “Es el `como´ se realizara el estudio para responder al problema planteado” (Arias, 2006, p.110)

Tipo y Diseño de Investigación

Este estudio de investigación representa un trabajo basado en un diagnóstico, ya que según Galeana (1999) “la investigación diagnostica es la interpretación de una realidad, por ello expresa y explica las características de su funcionamiento y evolución. Esta interpretación aporta suficientes elementos y antecedentes para definir líneas y estrategias de acción” (p. 70)

Es de tipo Descriptiva, ya que, según Arias (2006) “consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento.” (p. 24). Se describen y analizan, a través de un diagnóstico, las conductas ecológicas de los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”. El Diseño de la Investigación es de Campo, que según el Manual de Trabajos de Grado de la UPEL (2006) lo define como:

El análisis sistemático de problemas en la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, o predecir su ocurrencia. (p. 14)

En este caso el análisis se obtuvo de la realidad estudiada, de las conductas que generaron los docentes en cuanto a la conservación del ambiente.

Población y Muestra

De acuerdo con Arias (2006) “La población...es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio” (p.81).

La población para esta Investigación está conformada por los gerentes de aula del Subsistema de Educación Básica del Instituto “Santa Cruz” de la siguiente manera:

Tabla n° 2 Distribución de la Población

Nivel	Cantidad
Inicial (etapa preescolar)	Siete (07)
Primaria	Seis (06)
Media General	Diez (10)
Inglés	Tres (3)
Computación	Uno (1)
Deporte	Dos (2)
	Total: Veintinueve (29)

Fuente: Costanzo (2012)

La muestra, según Arias (2006) “es un conjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible” (p. 83).

Tamayo y Tamayo (2009) afirman que:

La muestra descansa en el principio de que las partes representan el todo y por tanto refleja las características que definen la población de la cual fue extraída, lo cual nos indica que es representativa. Es decir, que para hacer una generalización exacta de una población es necesaria una muestra totalmente representativa y, por lo tanto, la validez de la generalización depende de la validez y tamaño de la muestra. (p. 180)

Para el presente estudio se empleó la muestra de tipo Censal porque, según Palella y Martins (2006) “Consiste en efectuar un muestreo de todos los casos posibles de la población” (p.122). En este caso la muestra quedó constituida por la totalidad de la población veintinueve (29) gerentes de aula, incluyendo también a las docentes de inglés, deporte y computación de los tres niveles de Educación Básica.

Técnica de Recolección de Datos

Según Arias (2006), “Se entenderá por técnica, el procedimiento o forma particular de obtener datos o información” (p.67). En esta investigación se empleó la Encuesta, como técnica de recolección de datos, la cual Arias (2006) la define “como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular” (p.72)

Instrumentos de Recolección de Datos

“Los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información” (Arias, 2006, p.111)

Para el presente estudio, el instrumento que se utilizó fue un Cuestionario, que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010) “Consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. Debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis” (p.217).

En este caso, el cuestionario que se utilizó como instrumento de recolección de datos se produce a partir del Cuadro Técnico Metodológico que aparece a final del Capítulo II. Este Instrumento se aplicó a los gerentes de aula del Instituto “Santa Cruz”, el cual se constituyó a través de Preguntas Cerradas, que “son aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado” (Arias, 2006, p.74). Las Preguntas Cerradas fueron con cinco (5) alternativas de respuestas policotómicas, haciendo uso de una escala tipo Likert, las mismas fueron: “Siempre”, “Casi Siempre”, “Algunas Veces”, “Casi Nunca” y “Nunca”, de las cuales el entrevistado escogió sólo una.

Validez

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) indican que: “la validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir.” (p. 201)

Para esta investigación, se empleó la Validez de Contenido ya que, como afirman Hernández, Fernández y Baptista (2010) “es el grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide.” (p. 201). Para que el instrumento

de la presente investigación tuviera este tipo de validez, se tomó en cuenta el contenido teórico de la misma para poder formular ítems que permitieran estudiar las variables con el menor margen de error posible.

También se aplicó el Juicio de Expertos, el cual, citando a Hernández, Fernández y Baptista (2010) se refiere “al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con `voces calificadas´...regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento ante expertos” (p. 204). En el presente estudio, fue esencial la opinión de tres (3) expertos en el área, para realizar las correcciones y observaciones necesarias en relación al instrumento.

Confiabilidad del Instrumento

Hernández, Fernández y Baptista (2010) aportan que “la confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultado iguales” (p.200).

Para calcular la confiabilidad del instrumento de medición, se emplean fórmulas que generan como resultados Coeficientes de Fiabilidad, los cuales oscilan entre 0 y 1, en donde el coeficiente 0 expresa una confiabilidad nula y el coeficiente 1 se traduce a un máximo de confiabilidad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p.207)

Para esta investigación, ya que el instrumento de recolección de datos que se aplicó fue un cuestionario de preguntas cerradas con alternativas de respuestas policotómicas, se empleó el cálculo del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, sobre la varianza de los ítems. Para calcular dicho coeficiente de confiabilidad, se aplicó la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{N}{\left[\frac{(N-1)1 - \sum s^2(Y_i)}{s^2x} \right]}$$

Donde “N” es igual al número de ítems de la escala, “ $\sum s^2 (Y_i)$ ” es igual a la sumatoria de las varianzas de los ítems y “ s^2x ” es igual a la varianza de toda la escala.

La magnitud del Coeficiente de Confiabilidad del instrumento se puede interpretar de la siguiente manera:

Tabla n° 3
Coeficiente de Confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,001 a 0,20	Muy Baja

Tomado de Palella y Martins (2003)

Esta investigación arrojó como resultado una confiabilidad de 0,77, la cual se consideró alta para la misma. En el anexo n° 3 se puede observar el procedimiento donde se certifica dicho resultado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En la presente investigación se presentó un Análisis Porcentual a través de cuadros y gráficos estadísticos, el cual representa proporcionalmente la frecuencia dada por las respuestas del instrumento. Según Arias (2006), “en este punto se describen las distintas operaciones a las que serán sometidos los datos que se obtengan; clasificación, registro, tabulación y codificación si fuere el caso” (p.111).

Cada alternativa de respuesta obtenida de los Cuestionarios, poseen una ponderación determinada, esto con el fin de realizar los cálculos respectivos y de esta manera poder crear luego los cuadros y gráficos de cada Dimensión. Las ponderaciones fueron las siguientes: “Siempre” (5), “Casi Siempre” (4), “Algunas Veces” (3), “Casi Nunca” (2) y “Nunca” (1).

Respuestas reportadas por las docentes encuestadas en la dimensión Conducta Ecológica. Instituto “Santa Cruz”, Valencia, Estado Carabobo. Año lectivo 2011/2012.

Indicadores: Conservación del ambiente, calidad de vida.

Ítems:

- 1.- ¿Realiza acciones en pro a la conservación del ambiente?
- 2.- ¿Investiga temas relacionados sobre la conservación del medio ambiente?
- 3.- ¿Induce a sus estudiantes a practicar acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente para una mejor calidad de vida?

Tabla n° 4

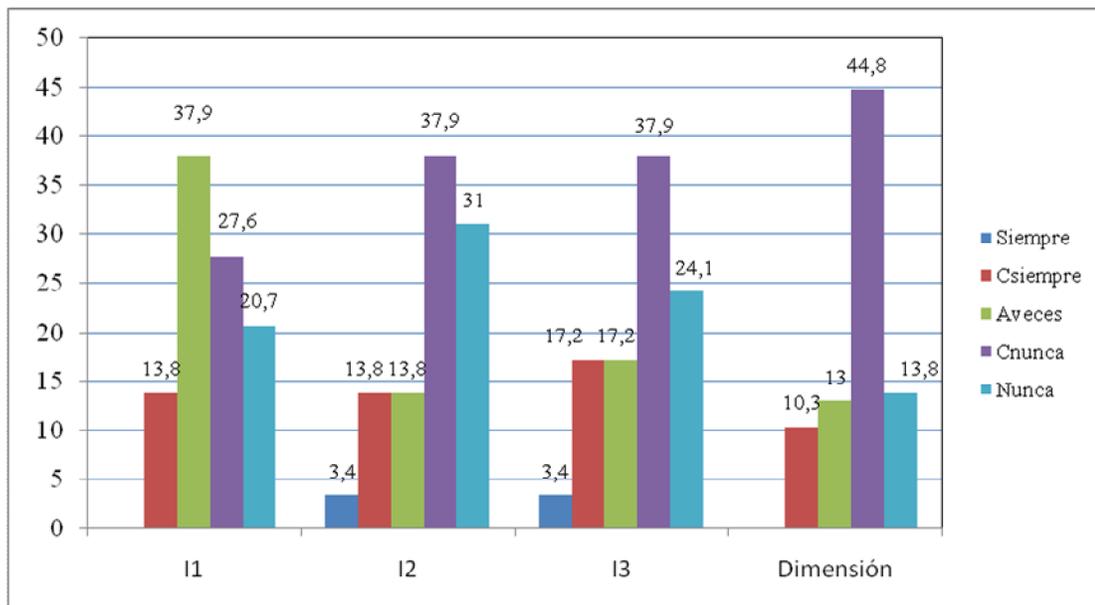
Dimensión: Conducta Ecológica

ÍTEMS	RESPUESTAS (N°= 29)					MEDIA
	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)	
1	-	4 (13,79)	11 (37,94)	8 (27,58)	6 (20,69)	2,45
2	1 (3,45)	4 (13,79)	4 (13,79)	11 (37,94)	9 (31,03)	2,21
3	1 (3,45)	5 (17,24)	5 (17,24)	11 (37,94)	7 (24,13)	2,38
DIMENSIÓN	-	3 (10,34)	9 (31,03)	13 (44,84)	4 (13,79)	2,38

Fuente: Costanzo (2012)

Gráfico n° 1

Dimensión: Conducta Ecológica



Fuente: Costanzo (2012)

En la descripción de cada una de las unidades que explican la dimensión Conducta Ecológica, se observó que en el:

Ítem N° 1 referido: ¿Realiza acciones en pro de la conservación del ambiente?, la mayor proporción de docentes lo cumple “ALGUNAS VECES”, con 37,94 por ciento de los casos (11/29), seguido por los que “CASI NUNCA” con 27,58 por ciento (8/29) y “NUNCA” con 20,69 por ciento (6/29). La tendencia promedio para el grupo (Media =2,45) indica que “CASI NUNCA” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Ítem N° 2 referido: ¿Investiga temas relacionados sobre la conservación del medio ambiente?, la mayor proporción de docentes lo cumple “CASI NUNCA”, con 37,94 por ciento de los casos (11/29), seguido por los que “NUNCA” con 31,03 por ciento (9/29) y, en igual proporción, “CASI SIEMPRE” o “ALGUNAS VECES” con 13,79 por ciento (4/29). La tendencia promedio para el grupo (Media =2,21) indica que “CASI NUNCA” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Ítem N° 3 referido: ¿Induce a sus estudiantes a practicar acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente para una mejor calidad de vida?, la mayor proporción de docentes lo cumple “CASI NUNCA”, con 37,94 por ciento de los casos (11/29), seguido por los que “NUNCA” con 24,13 por ciento (7/29) y, en igual proporción, “CASI SIEMPRE” y “ALGUNAS VECES” con 17,24 por ciento (5/29). La tendencia promedio para el grupo (Media =2,38) indica que “CASI NUNCA” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Análisis e Interpretación.

En general la dimensión “Conducta Ecológica” dio como resultado una media de 2,38, de lo cual se deduce que el grupo de docentes encuestados “CASI NUNCA” realizan actividades que coadyuven a la conservación del medio ambiente.

Según los resultados antes expuestos se puede observar, que la dedicación promedio que los docentes emplean en investigar, accionar o motivar a los estudiantes y a ellos mismos es muy bajo, con relación a las necesidades o problemas ambientales que se presentan en la actualidad, disminuyendo en esta forma sus aportes a una protección o mejoría ambiental

Esto demuestra la importancia que tiene la presente investigación para incentivar a los docentes a que se integren o formen parte de la educación ambiental y así comprometerse con el cuidado del medio ambiente, una vez motivados, servirán de agentes multiplicadores en esta área de formación en los educandos. Como cita González (2002) “La conducta ecológica haría alusión a aquellas conductas que suponen una implicación deliberada y tienen determinadas consecuencias efectivas sobre la protección del medio ambiente”. (p. 40)

Es tan importante que los docentes, ejemplos de una sociedad, sean los primeros en poseer una Conducta Ecológica responsable en donde actúen positivamente a favor del medio ambiente, ya que, si no es de esta manera, es muy difícil esperar resultados notorios y positivos en los alumnos. También deben sentir interés o iniciativa propia en indagar temas nuevos relacionados con este aspecto para poder darlo a conocer a sus estudiantes y motivarlos a practicar acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

Respuestas reportadas por las docentes encuestadas en la dimensión Gerencia de Aula. Instituto “Santa Cruz”, Valencia, Estado Carabobo. Año lectivo 2011/2012.

Indicadores: Planificación, Organización, Dirección, Control.

Ítems:

4.- ¿Incluye dentro de sus planificaciones contenidos ambientales?

5.- ¿Organiza actividades de convivencia que involucre al estudiante con el medio ambiente?

6.- ¿Dirige a sus estudiantes a respetar normas para el cuidado del medio ambiente dentro y fuera del aula de clases?

7.- ¿Monitorea o evalúa las actividades relacionadas con la ecología que ejecuta como gerente de aula?

Tabla n° 5

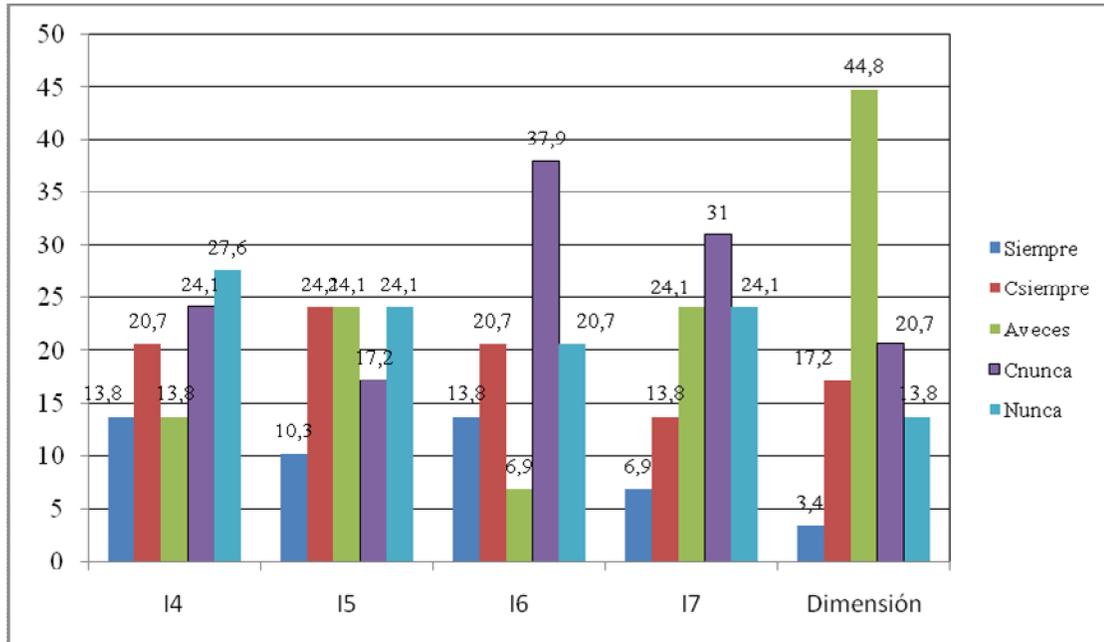
Dimensión: Gerencia de Aula

ÍTEMS	RESPUESTAS (n=29)					MEDIA
	SIEMPRE (5)	CASI SIEMPRE (4)	ALGUNAS VECES (3)	CASI NUNCA (2)	NUNCA (1)	
4	4 (13,79)	6 (20,69)	4 (13,79)	7 (24,14)	8 (27,59)	2,69
5	3 (10,34)	7 (24,14)	7 (24,14)	5 (17,24)	7 (24,14)	2,79
6	4 (13,79)	6 (20,69)	2 (6,89)	11 (37,94)	6 (20,69)	2,69
7	2 (6,90)	4 (13,79)	7 (24,14)	9 (31,03)	7 (24,14)	2,48
DIMENSIÓN	1 (3,45)	5 (17,24)	13 (44,83)	6 (20,69)	4 (13,79)	2,76

Fuente: Costanzo (2012)

Gráfico n° 2

Dimensión: Gerencia de Aula



Fuente: Costanzo (2012)

La descripción de cada una de las unidades que explican la dimensión Gerencia de Aula, se observó que en el:

Ítem N° 4 referido: ¿Incluye en su planificación contenidos ambientales?, la mayor proporción de docentes “NUNCA” lo cumple, con 27,59 por ciento de los casos (8/29), seguido por los que “CASI NUNCA” con 24,14 por ciento (7/29) y “CASI SIEMPRE” con 20,69 por ciento (6/29). La tendencia promedio para el grupo (Media= 2,69) indica que “ALGUNAS VECES” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Ítem N° 5 referido: ¿Organiza actividades de convivencia que involucre al estudiante con el medio ambiente?, la mayor proporción de docentes se observó, en igual proporción, 24,14 por ciento (7/29) en las opciones “CASI SIEMPRE”, “ALGUNAS

VECES” y “NUNCA”, seguido por “CASI NUNCA” con 17,24 por ciento (5/29). La tendencia promedio para el grupo (Media=2,79) indica que “ALGUNAS VECES” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Ítem N° 6 referido: ¿Dirige a sus estudiantes a respetar normas para el cuidado del medio ambiente dentro y fuera del aula de clase?, la mayor proporción de docentes “CASI NUNCA” lo cumple, con 37,94 por ciento de los casos (11/29), seguido, en igual proporción, por “CASI SIEMPRE” o “NUNCA” con 20,69 por ciento (6/29). La tendencia promedio para el grupo (Media=2,69) indica que “ALGUNAS VECES” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Ítem N° 7 referido: ¿Monitorea o evalúa las actividades relacionadas con la ecología que ejecuta como gerente de aula?, la mayor proporción de docentes “CASI NUNCA” lo cumple, con 31,03 por ciento de los casos (9/29), seguido, en igual proporción, por “ALGUNAS VECES” y “NUNCA” con 24,14 por ciento (7/29). La tendencia promedio para el grupo (Media=2,48) indica que “CASI NUNCA” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Análisis e Interpretación.

En general, la dimensión “Gerencia de Aula” resultó con una media= 2,76, de lo cual se deduce que el grupo de docentes encuestados “ALGUNAS VECES” realizan actividades y funciones gerenciales dentro del aula, que coadyuvan a una actitud ambientalista en los educandos.

Así mismo la gerencia es el proceso de alcanzar las metas de una organización a través de la misión y visión de la misma.

Como lo afirma Ruiz (2007):

El término gerencia se refiere a las organizaciones que efectúan actividades de planificación, organización, dirección y control a objeto de utilizar sus recursos humanos, físicos y financieros con la finalidad de alcanzar objetivos comúnmente relacionados con beneficios económicos.
(p. 27)

Esta dimensión se relaciona con la anterior ya que, al no poseer la motivación y conocimiento sobre mejorar la calidad del medio ambiente, por supuesto tampoco van a tener el incentivo de planificar, organizar, dirigir y controlar actividades que conlleven a esta acción.

La calidad de la educación en parte va a depender de la forma que el docente, como gerente de aula, cumpla con sus funciones gerenciales, de tal manera que al ejercer las mismas se pueda generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Al existir un déficit en esta dimensión, es poco probable que se genere un aprendizaje en los educandos que reflejen el interés y preocupación por el medio ambiente y todos los aspectos relacionados con el mismo.

Respuestas reportadas por las docentes encuestadas en la dimensión Contenidos Ambientales. Instituto “Santa Cruz”, Valencia, Estado Carabobo. Año lectivo 2011/2012

Indicadores: Contaminación, prevención, conservación, sensibilización.

Ítems:

8.- ¿Imparte a sus estudiantes contenidos ambientales enfatizando en la contaminación y sus efectos negativos sobre el medio ambiente?

9.- ¿Promueve actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente y la prevención de daños ecológicos?

10.- ¿Sensibiliza a los estudiantes en relación a los temas ecológicos?

Tabla n°6

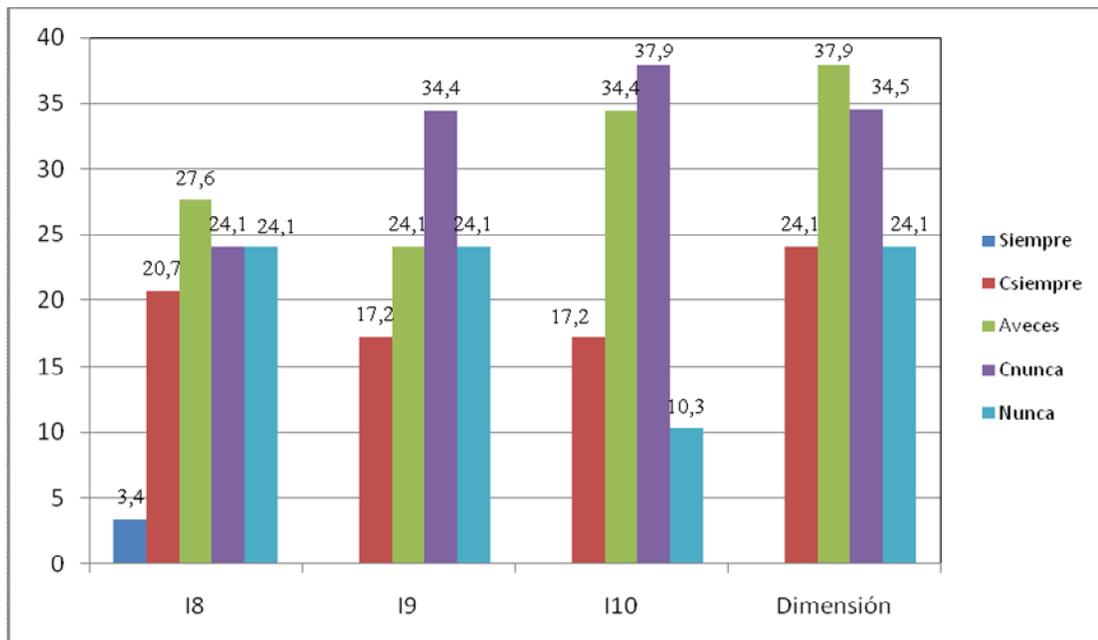
Dimensión: Contenidos Ambientales

ITEMS	RESPUESTAS (n= 29)					MEDIA
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	CASI NUNCA	NUNCA	
8	1 (3,45)	6 (20,69)	8 (27,59)	7 (24,14)	7 (24,14)	2,55
9	-	5 (17,24)	7 (24,14)	10 (34,48)	7 (24,14)	2,34
10	-	5 (17,24)	10 (34,48)	11 (37,93)	3 (10,34)	2,59
DIMENSIÓN	-	4 (24,14)	11 (37,93)	10 (34,48)	4 (24,14)	2,52

Fuente: Costanzo (2012)

Gráfico n° 3

Dimensión: Contenidos Ambientales



Fuente: Costanzo (2012)

La descripción de cada una de las unidades que explican la dimensión Contenidos Ambientales, se observó que en el:

Ítem N° 8 referido: ¿Imparte a sus estudiantes contenidos ambientales enfatizando en la contaminación y sus efectos negativos sobre el medio ambiente?, la mayor proporción de docentes “ALGUNAS VECES” lo cumple, con 27,59 por ciento de los casos (8/29), seguido, en igual proporción, por “CASI NUNCA” y “NUNCA” con 24,14 por ciento (7/29). La tendencia promedio para el grupo (Media= 2,55) indica que “ALGUNAS VECES” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Ítem N° 9 referido: ¿Promueve actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente y la prevención de daños ecológicos?, la mayor proporción de docentes “CASI NUNCA” lo cumple, con 34,48 por ciento de los casos (10/29), seguido, en igual proporción, por “ALGUNAS VECES” y “NUNCA” con 24,14 por ciento (7/29). La tendencia promedio para el grupo (Media= 2,34) indica que “CASI NUNCA” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Ítem N° 10 referido: ¿Sensibiliza a los estudiantes en relación a los temas ecológicos?, la mayor proporción de docentes “CASI NUNCA” lo cumple, con 37,93 por ciento de los casos (11/29), seguido por “ALGUNAS VECES” con 34,48 por ciento (10/29) y “CASI SIEMPRE” con 17,24 por ciento (5/29). La tendencia promedio para el grupo (Media= 2,59) indica que “ALGUNAS VECES” el grupo de docentes encuestados cumplen con la referida actividad.

Análisis e Interpretación.

En general, la dimensión “Contenidos Ambientales” resultó con una media= 2,52, de lo cual se deduce que el grupo de docentes encuestados “ALGUNAS VECES” hacen referencia a los contenidos programáticos que coadyuvan a un aprendizaje

significativo sobre el planeta Tierra: su preservación, agentes contaminantes, y desarrollen así un pensamiento, una actitud y una sensibilidad en su relación con el medio ambiente.

Los resultados antes expuestos indican la relevancia que tiene este Trabajo de Investigación ya que, suele ser muy baja la aplicación de la educación ambiental en los alumnos del Instituto “Santa Cruz”. Es importante que los docentes reconozcan esta debilidad y tomen conciencia de lo fundamental que es la educación ambiental en el aprendizaje de los estudiantes, puesto que, a través de la misma, se pueden impartir los contenidos ambientales necesarios para formar seres activos ecológicamente, y que puedan transmitir esos conocimientos a sus respectivos hogares para que de esta manera se forme una sociedad informada y comprometida con el medio ambiente y todas las prácticas que se pueden realizar para contribuir positivamente con el mismo.

Así como lo afirma Bermúdez (2003), la educación ambiental permite al individuo conocer e involucrarse con el entorno que lo rodea, de manera que se genere en el mismo ciertas conductas de interés, respeto y valoración por el medio ambiente, para de esta manera generar una mejoría en la calidad de vida ambiental.

Entendido de esta manera, la educación ambiental enfocada de forma satisfactoria, debe estar orientada a la transformación del ser humano y el ambiente donde éste se desenvuelve, orientado en contribuir a un logro del desarrollo sostenible nacional comenzando con su comunidad.

Es por ello que hoy más que nunca se evidencia en distintos medios de comunicación masiva una preocupación en estimular y renovar una conciencia social y cultural en toda la población con miras a mejorar la condición en la que se encuentra el planeta.

Tabla n° 7

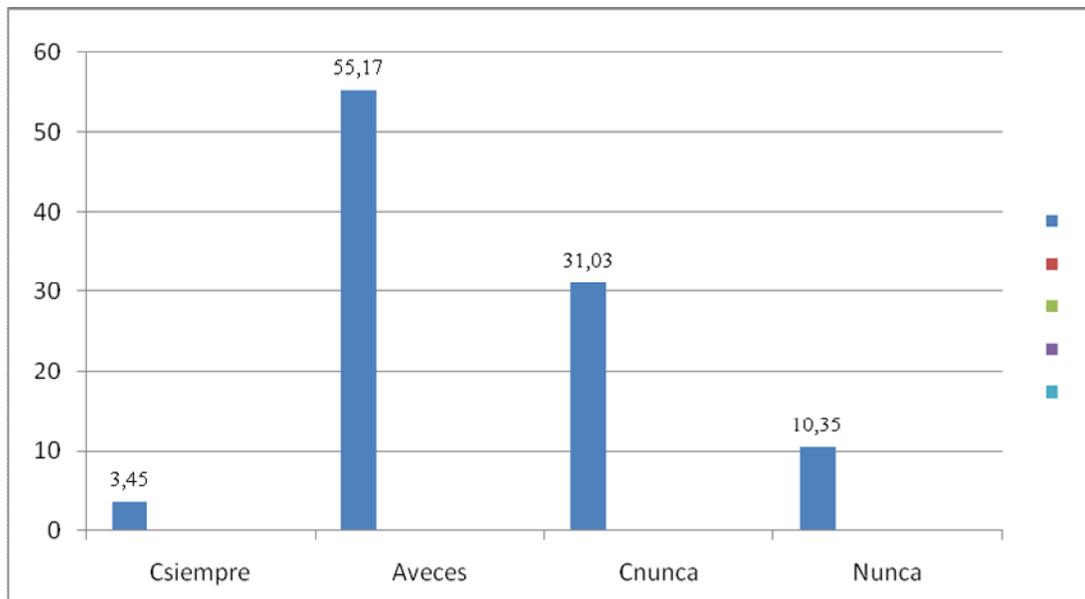
Perfil ecológico de los Gerentes de Aula. Instituto “Santa Cruz”.

Respuestas	F	%
Casi siempre	1	3,45
Algunas veces	16	55,17
Casi nunca	9	31,03
Nunca	3	10,35
Total	29	100

Fuente: Costanzo (2012) Media=2,52

Gráfico n°4

Perfil ecológico de los Gerentes de Aula. Instituto “Santa Cruz”.



Fuente: Costanzo (2012)

Análisis e Interpretación.

En general, predominan los Gerentes de Aula que “ALGUNAS VECES” realizan actividades que motiven una conducta ecológica responsable en beneficio de la preservación armónica del medio ambiente, 96,55 por ciento (28/29) del grupo se concentra entre las opciones de “NUNCA” a “ALGUNAS VECES”.

En la cotidianidad se trata el tema de la ecología como si en la sociedad existe una verdadera conciencia ecológica, y este resulta un tema que hay que mirar bajo lupa, en especial en las condiciones actuales del planeta, donde la contaminación y la transformación humana han mermado en consideración a la capacidad ambiental del mismo. La realidad parece ser que sólo una mínima población de los docentes y de la comunidad en general mueve el tema ambiental con una dedicación admirable que parece ser más de los que son.

Un ejemplo que se puede tomar como termómetro de esta situación, se observa en un grupo de docentes presentes en el Instituto “Santa Cruz”, los cuales a través de los cuadros presentados con anterioridad reflejan que ellos presentan desmotivación al momento de tratar, dictar o evaluar los contenidos ecológicos, que aun cuando no se tienen presentes de forma concreta en el currículo, son conceptos, actitudes y habilidades que todo educando debe poseer; ya que los contenidos ambientales pueden generar un manejo de los asuntos humanos de forma que sea posible una articulación de vida en armonía con la naturaleza, y al no dictarse o soslayarse en la Institución limitan la formación integral del estudiantado.

Lo expuesto en las líneas anteriores muestra el interés y la importancia de esta investigación, ya que como docentes, guías y modelos, no se genera ningún cambio significativo en la población estudiantil del Instituto “Santa Cruz”, ya que el interés y disposición de los formadores de esta Institución es deficiente. Esto solo hace pensar si hay que concientizar a la población, o en realidad hay que comenzar con los

docentes y estos servir de transmisores y gestores de cambio de conciencia y cultura ambiental.

CONCLUSIONES

El medio ambiente se ha convertido hoy día en un objeto de investigación debido al desgaste y deterioro de los recursos naturales, cuya causa principal ha sido por acción directa del hombre, ya sea por la producción de desechos biodegradables o no, al bajo empleo de los recursos reutilizables y, en Venezuela al poco interés y baja información en el tema del reciclaje y separación de los materiales de provecho. Esto observado con ojos críticos proviene de casa y de la educación que reciben los individuos en las instituciones a las que asisten, en las cuales profesionales de la docencia de la institución son seres despreocupados y dejados en la labor de concientización ambiental.

Uno de los objetivos del presente estudio fue Determinar las Conductas Ecológicas de los Gerentes de Aula del Instituto “Santa Cruz”, para lograr este objetivo se empleó un diagnóstico basado en observaciones directas en dicha Institución, del cual se extrajeron las siguientes conductas determinadas:

- desinterés
- desmotivación
- desidia
- falta de iniciativa
- escasez de información sobre el ambiente

Todas esas conductas observadas fueron las situaciones problemáticas que presentaban los docentes al momento de guiar a sus estudiantes a colaborar con un ambiente más limpio y depositar los desechos en las papeleras y no en lugares que no sean destinados para tal fin.

Por lo tanto esta situación dio pie a continuar con la investigación, Describiendo las Conductas Ecológicas de los docentes como Gerentes de Aula, si bien observamos, en el objetivo específico anterior se determinaron ciertas conductas extraídas de la situación real de la Institución estudiada, es por esto que, las mismas se refieren a que no existe ningún indicio para desarrollar conductas ecológicas responsables y orientadas en los estudiantes, se presenció una desinformación en los docentes en lo que a la ecología se refiere y una desidia en no querer impartir contenidos ambientales a sabiendas de la importancia que esto representa debido a la falta de interés en investigar temas de esta índole y realizar actividades significativas en los estudiantes donde se generen actitudes, conductas y conciencia responsable con el medio y el ambiente.

Es por esto que también se interpretaron las Conductas Ecológicas de los Gerentes de Aula en relación con la importancia de la aplicación de Contenidos Ambientales, ya que resulta necesario e imprescindible incorporar temas ambientales en las planificaciones de los docentes, esto con la finalidad de ayudar a los estudiantes a tomar conciencia sobre los daños que, consciente o inconscientemente le ocasionamos al medio y al ambiente.

En esta interpretación se arrojaron unos resultados, donde se evidenció que los docentes mostraron que “casi nunca” investigan o promueven en el estudiantado un compromiso de cuidado del ambiente. Así como también resultó que “algunas veces” planifican, organizan o inculcan en los estudiantes un respeto por el cuidado ambiental, dentro y fuera del aula. Asimismo y por último se detectó que el grupo de docentes de la Institución anteriormente mencionada, “algunas veces” emplean en sus clases conceptos, contenidos o actividades que coadyuvan a la conservación del medio y del ambiente.

Cabe destacar que, la información expresada en las líneas anteriores se logró a través del instrumento de recolección de datos aplicados al grupo de docentes del Instituto “Santa Cruz”, donde se detectaron los resultados anteriormente mencionados. Todo esto centra la atención en dos aspectos esenciales, que los docentes de dicha Institución no centran la atención necesaria en la formación de cambios culturales en los estudiantes a su cargo, y que la conciencia ambiental que poseen con relación a la problemática, la condición actual del planeta y el desgaste de los recursos naturales es muy baja y por ello no genera cambios productivos en los estudiantes a su cargo.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones de la investigación se recomienda llevar a la práctica las siguientes acciones estratégicas:

- Educación para un desarrollo sostenible en el tiempo. La clave para la mejora ecológica a largo plazo se encuentra en que educados e informados mantengamos a los niños, niñas y adolescentes de nuestra sociedad. Y para ello se necesitan docentes con una formación ética y ambientalmente correcta con miras a la mejora del medio y del ambiente.
- Asimismo, realizar cambios pequeños en la Institución, que generen grandes compromisos a largo tiempo. Ya que la modificación de comportamientos es un proceso largo en el tiempo, prueba de ello es el cambio de hábitos con respecto a otros problemas de salud como, por ejemplo, el tabaco, el alcoholismo, entre otros tipos de comportamientos nocivos. Es por ello, que los cambios graduales dentro de la Institución estudiada, como por ejemplo insertar carteles gráficos dentro y fuera de las aulas del mismo, puede generar una concienciación ambiental en el personal docente y en el estudiantado. Por lo tanto se puede colocar carteles dentro de cada salón realizados con papel artesanal, con letras llamativas y fáciles de leer en donde se reflejen mensajes positivos hacia el medio y el ambiente tales como: “Salvemos nuestro único hogar la Tierra”, “Botar basura al mundo es como botar el mundo a la basura: Recicla”, “Un momento de conciencia hoy, significará nuestra vida mañana”, “Cuida el agua, recuerda que sin ella no podemos vivir”, entre otros. Los carteles que se colocarán fuera de los salones, es decir, en la intemperie, es recomendable realizarlos con un material que sea resistente tanto a la lluvia como al sol, puede ser de material sintético plastificado o lona, con letras

escritas en marcador indeleble, grafiti o pintura. Estos carteles pueden ser grandes de tamaño para que se lean fácilmente desde distancias consideradas, puede tener imágenes relacionadas al mensaje que se quiera difundir. También se aconseja cambiar los contenedores de basura que se encuentran en la Institución por unos de reciclaje y colocar la imagen alusiva donde corresponde cada desecho (vidrio, papel y cartón, desechos orgánicos, metales y plástico). Se recomienda también ahorrar energía, apagando los equipos eléctricos cuando no se encuentren en uso (computadoras, video beam, impresoras, fotocopiadoras), apagando las luces de los salones cuando se encuentren vacíos, cerrando bien las puertas y ventanas de los salones para que el aire acondicionado no consuma el doble de la energía que necesita para poder funcionar, entre otras.

- Desde luego, todo esto es y será posible si los docentes actuales, empezando por los del Instituto “Santa Cruz”, logren insertar de forma productiva temas y contenidos ambientales en sus planificaciones, si se dan a la tarea de investigar y promover en ellos y en el grupo de individuos a su cargo conductas, conciencia y acciones que generen cambios positivos en el cuidado de los recursos naturales ya que cada cambio pequeño genera grandes resultados.
- Emplear técnicas de dinámicas de grupo para dar a conocer a los docentes y estudiantes temas ambientales importantes para la actualidad. Estas técnicas pueden ser las siguientes:
 - Talleres
 - Lluvia de ideas
 - Socio drama
 - Seminarios

- Mesa Redonda
- Panel
- Phillips 66
- Coloquios

- **Taller:** Se entiende por taller a la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones comunes para estudiar y analizar problemas y así poder producir algunas soluciones al mismo. Según Maya (2007) “Los educadores, y especialmente los que utilizan el taller como recurso pedagógico, han podido ver cómo a través de este medio los participantes incentivan la lectura y la investigación, porque los múltiples interrogantes que plantean y dejan los talleres incrementan el ansia y el deseo de saber”. (p. 147)

Planificación del Taller: El encargado de realizar el taller es el que debe elaborar el plan de trabajo que se va a ejecutar. Maya afirma que: “El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo...” (2007, p. 147)

Se debe tratar de involucrar a otras personas que sean de apoyo a los organizadores y resolver aspectos tales como: el lugar de realización del taller, la invitación de los participantes, la ambientación del lugar, los recursos que se utilizarán, entre otros.

Se recomienda realizar la invitación de los participantes personalmente, pero de igual manera puede realizarse pequeños carteles y ubicarlos de manera estratégica invitando al taller.

Organización y Ejecución del Taller: Las personas que participan en un taller deben tener claro el papel que va a ejercer cada uno es estrictamente para producir nuevas ideas a la problemática que se esté estudiando. La relación entre los participantes debe ser totalmente horizontal, donde haya igualdad de opiniones y respeto entre todos. El papel del organizador en este punto es importante porque de él dependerá que el taller sea productivo orientando y apoyando la opinión de cada uno. Maya (2007, p. 149)

Se estima que en el taller se admitan grupos de 10 a 30 participantes. Se subdivide al grupo en unos más pequeños. El organizador selecciona los subtemas escogidos con anterioridad, asignándole un tiempo determinado para las respectivas discusiones de cada uno para que luego puedan presentar sus respectivas opiniones del mismo.

Así mismo se dispone de un tiempo para realizar un “break” para esparcirse y luego retomar el taller que se esté realizando. Al regresar se da inicio al trabajo sugiriendo que cada grupo debe tener un líder quien coordine el trabajo en la mesa. Transcurrido el tiempo de trabajo se solicita a cada grupo que exponga su material, después de que cada uno haya realizado su respectiva exposición se prosigue a realizar las conclusiones finales de cada subtema.

Recursos a emplearse en un Taller:

- Mesas de trabajo para cada grupo.
- Hojas.
- Lápices.
- Pizarrón.

Se dictará un Taller de Conservación Ambiental en los espacios del Instituto “Santa Cruz”.

Guiado por: dos (2) Licenciados en Biología.

Duración: cuatro (4) horas.

Dirigido a: Estudiantes y Docentes de los niveles de Preescolar, Primaria y Media General, dividido por estratos.

Contenido del Taller:

- Reciclaje
- Protección del medio y del ambiente.
- Conductas recomendables para prevenir problemas ambientales.
- Valores de conservación ambiental.

Objetivos:

- Conocer los distintos métodos de clasificar la basura por tipos: vidrio, papel y cartón, desechos orgánicos, metales y plástico.

- Obtener información sobre medidas que se deben tomar para proteger al medio y al ambiente.
- Discriminar conductas positivas de las negativas para prevenir daños ambientales.
- Adquirir valores de conservación y protección ambiental.

Actividades: Se repartirán los contenidos a cada subgrupo. Se deberá trabajar en base al punto asignado, luego de exponerlo se prosigue a las conclusiones respectivas de cada contenido y si logró o no el objetivo deseado.

- **Lluvia de Ideas:** De acuerdo a Mejía (2005) “Es una forma de trabajo que permite la libre presentación de ideas, sin restricciones ni limitaciones, con el objetivo de producir ideas originales o soluciones nuevas” (p.314). Winter, R. (2000) también la define como “Una herramienta de creatividad bastante empleada en el trabajo de grupo, y en la que un equipo genera y clarifica una lista de ideas. Se basa en una idea que da lugar a otra, y a otra...” (p. 19).

Sus objetivos son:

- Desarrollar la imaginación creadora.
- Fomentar el juicio crítico sobre algunos problemas o soluciones.
- Fomentar la participación de todos los alumnos con autonomía y originalidad.
- Establecer una atmosfera de ideas y de comunicación que permita la consideración del tema desde diferentes puntos de vista.

Metodología de la Lluvia de Ideas: Según Mejía (2005) el encargado de esta dinámica de grupo es el que da las pautas necesarias para llevar a cabo la actividad, a su vez se nombra un secretario que será el que anote todas las ideas que se vayan formulando. El líder o encargado es quien define el propósito del ejercicio.

Cada participante aporta sugerencias de manera libre, al igual que podrá expresar las ideas que se le ocurran en relación al tema tratado, vale la pena acotar que el encargado debe estar pendiente de que los comentarios realizados por los participantes no se alejen del tema, además que los motivará para que la sesión tenga cierta dinámica. Terminado el tiempo de expresión de ideas se da pie a la siguiente fase que trata sobre la crítica, síntesis y conclusión de lo que se expuso por todos los participantes. Las anotaciones realizadas por el secretario ayudan a conservar las ideas expuestas por todos y a generar soluciones sobre el tema o problemática trabajada, luego se culmina con una serie de conclusiones y un breve resumen. (p. 315)

Recursos a emplearse:

- Pizarrón
- Marcadores
- Grabadora

Se realizará una Lluvia de Ideas relacionada con el tema ambiental, problemas actuales y posibles soluciones. Luego de ser trabajados estos tópicos, se da paso a la expresión de ideas por parte de los participantes para buscar soluciones a la problemática expuesta y así culminar la actividad con las conclusiones y resúmenes de los mismos.

Dicha dinámica será guiada por una (1) Licenciada en Orientación.

Tendrá una duración dos (2) horas durante una semana.

La misma estará dirigida a: estudiantes de preescolar, primaria, media general y docentes de los tres niveles del Instituto “Santa Cruz”, separados por estratos.

Actividades: Se nombrará a una secretaria para que tome nota de todas las ideas que se generen en la actividad. La Licenciada expondrá el tema a tratar y se le da la palabra a cada docente y estudiante para que expongan su respectivo punto de vista con el tema tratado y cada quien de pueda generar alguna solución a la problemática ambiental. Al final la Licenciada en Orientación realizara el resumen y conclusión de cada idea expuesta por los participantes.

- **Socio Drama:** Mejía (2005) afirma que “En esta técnica, un grupo no mayor de siete participantes representa una situación real, con el objeto de que pueda motivar la sensibilidad de los participantes”. (p. 317)

Sus objetivos, de acuerdo a Mejía (2005) son:

- Ayudar a comunicar un problema específico.
- Mostrar diversas formas de afrontar una situación problemática.
- Desarrollar la sensibilidad de los participantes sobre problemas vitales de la vida familiar o social.
- Facilitar al alumno una mayor convivencia en grupo.

Se realizará un Socio drama en las Instalaciones del Instituto “Santa Cruz”, relacionado con las consecuencias ambientales que se está evidenciando en el planeta Tierra por un mal manejo de los recursos naturales y contaminación del ambiente.

Guiado por las docentes de la Institución anteriormente mencionada.

Dirigido a las alumnas del nivel Media General del Instituto “Santa Cruz”.

Duración: una (1) hora y cuarenta y cinco minutos (45) para cada salón del nivel Media General.

Al culminar esta dinámica de grupo se pretende que las estudiantes se sensibilicen ante los problemas ambientales actuales y así puedan aportar diversas soluciones a esta situación, obteniendo de esta manera un aprendizaje significativo para luego trasmitirlo a sus respectivos hogares practicando algunas medidas para proteger el ambiente e incorporando a sus padres o adultos significativos a esta valiosa actividad. Se sugiere que la actividad realizada por las estudiantes pueda ser presentada ante los niños y niñas del nivel preescolar y primaria.

- **Seminario:** Según Ochoa (2005) “Es una herramienta pedagógica de aprendizaje e investigación de algún segmento de la realidad. Es una estrategia para lograr un estilo de aprendizaje activo, donde los participantes deben buscar con sus propios recursos la información en un clima de reciproca colaboración...” (p. 10).

Una de las ventajas más resaltantes de esta dinámica de grupo, es que resulta ser un instrumento que puede ser aplicado en cualquier área de aprendizaje, ya que, proporciona una experiencia enriquecedora grupal a través de la

comunicación, la cual hace que cada participante obtenga un mayor aprendizaje retroalimentándose de los otros durante el mismo, al igual que promueve la formación para el trabajo individual y en equipo. (Ochoa, 2005, p. 15)

Se realizará un Seminario sobre el agua, su uso consciente, contaminación y medidas preventivas para evitar la contaminación de la misma.

Lugar: Instalaciones del Instituto “Santa Cruz”

Guiado por: un (1) Licenciado en Biología y un (1) Licenciado en Orientación.

Dirigido a: cada grupo de estudiante con su respectivo docente en los tres niveles de educación.

Duración: dos (2) horas por grupo.

Actividades: Los expertos dotaran a cada grupo de material de apoyo para poder llevar a cabo el Seminario, así como también expresarán las pautas necesarias para la actividad. El grupo dispondrá del tiempo acordado para realizar las respectivas indagaciones sobre el agua, su importancia, uso consciente y contaminación de la misma, cuando finalice el tiempo, cada participante tendrá la oportunidad de expresar y de intercambiar sus experiencias e ideas. Entre más diversidad de respuestas dadas por los participantes, mas efectiva y enriquecedora será la actividad, ya que cada uno podrá nutrirse también de las experiencias de los otros.

Recursos:

- Libros de texto.
 - Laptops
 - Internet.
 - Hojas
 - Lápices.
-
- **Mesa Redonda:** Es el encuentro de varias personas, por lo general de tres (3) a seis (6) para exponer un tema determinado bajo la dirección de un moderador, esto con la finalidad de suministrar un nuevo conocimiento a las personas sobre un tema de interés. Como lo afirma Gutiérrez: "...La mesa redonda es un buen ejemplo para activar la comunicación horizontal y la cohesión grupal simétrica" (2008, p. 92)

Los pasos para realizar esta dinámica de grupo son los siguientes:

Los participantes escogen el tema que será expuesto por los expertos, debe ser adecuado a las capacidades de manera tal que pueda ser discutido entre todos con fuentes de información disponibles para que haya argumentos interesantes, para que la actividad sea dinámica y llame la atención a todos los participantes. Se debe nombrar un moderador, este a su vez designa un relator cuyo oficio es resumir lo que cada expositor plantea y entre todos fijan un tiempo determinado para la actividad.

Se realizará una Mesa Redonda sobre la contaminación del medio y del ambiente.

Lugar: Instalaciones del Instituto “Santa Cruz”

Guiado por: tres (3) Licenciados en Biología.

Dirigido a: todo el personal Docente de la Institución.

Temas a exponer:

Contaminación del suelo, del agua y del aire. Causas y consecuencias.

Actividades que pueden realizarse con los estudiantes para prevenirla.

- **Panel:** Es un método mediante el cual tres o más personas expertas, las cuales suelen ser llamados panelistas, discuten un tema en forma de diálogo o conversación dando sus puntos de vista delante de un auditorio. En un panel pueden emitir opiniones o realizar preguntas cualquier persona que se encuentre presente en el mismo.

En esta Técnica de grupo la conversación es informal, pero de igual manera se trata de que sea coherente y razonada, para que el público presente obtenga una visión amplia y completa del tema que se esté tratando.

En todo momento debe estar presente durante el panel un moderador o coordinador ya que será el encargado de presentar a los panelistas, realizar preguntas respectivas que ayuden a aclarar alguna duda, mencionar puntos que aún no se hayan mencionado, organizar y controlar el tiempo, entre otras. Al culminar el tiempo de exposiciones, el moderador o coordinador solicitará a cada panelista que realice un resumen de sus ideas para luego en base a eso, el mismo pueda realizar las conclusiones finales y pueda dar paso a la ronda

de preguntas del público hacia los panelistas. El panel se caracteriza por ser dinámico, espontáneo e informal.

Se realizará un Panel en las Instalaciones del Instituto “Santa Cruz”, donde se contará con la presencia de cinco (5) expertos en el tema ambiental, la cual será dirigido para las docentes de los tres niveles de Educación Básica: Inicial, Primaria y Media General.

Los expertos tratarán el tema del efecto invernadero, causas y consecuencias y estrategias para inculcar a los estudiantes conciencia ambiental. La actividad tendrá una duración de dos (2) horas, tomando 15 minutos de ese tiempo para la presentación de los panelistas expertos en el tema ambiental.

Al finalizar la conversación de cada uno, las docentes tendrán la oportunidad de realizar preguntas de interés las cuales podrán aplicar lo aprendido dentro de sus aulas de clases.

- **Phillips 66:** Mas (2010) indica que el Phillips 66 “Consiste en proponer un tema problemático para que sea discutido como máximo en un tiempo de 6 minutos por grupos de 6 miembros, de aquí su nombre” (p. 127).

Amat (2010), señala también que el Phillips 66 “Consiste en el planteamiento de un problema por parte del profesor. Inmediatamente los alumnos se dividen en subgrupos, normalmente de seis personas cada uno, para plantear posibles soluciones o ideas” (p. 81)

Luego de que los estudiantes se dividan en subgrupos de 6 y cada uno interviene en un espacio de 6 minutos, cada grupo elige un delegado para presentar las ideas de su grupo a los demás participantes, esto da lugar a que se hagan las respectivas conclusiones. Paso siguiente se escoge un representante que se hará cargo de reunirse con los demás representantes de los otros grupos y así entre ellos llegan a un acuerdo y realizan una propuesta, la misma es dada a conocer por cada representante en su grupo, esto con la finalidad de conseguir de manera eficaz propuestas acordadas entre todos los integrantes del grupo. “Se trata de conseguir que todos los alumnos participen dando su opinión sobre el problema planteado” (Amat, 2010 p. 81)

Se propone que cada docente del Instituto “Santa Cruz” del nivel Primaria y Media General realice un Phillips 66 en sus aulas de clases con sus estudiantes, empleando como situación problemática el desgaste de los recursos ecológicos no renovables. Se realizan grupos de 6 participantes cada uno dispone de 6 minutos para poder intervenir y emplear su punto de vista sobre el tema.

El coordinador escogido de cada grupo se reúne con los demás coordinadores y realizan entre todos una o varias propuestas para actuar y participar en la prevención de la problemática estudiada. Al culminar, la docente a cargo realiza las conclusiones finales de la actividad.

- **Coloquio:** Andolfi (2005) señala que el Coloquio “Consiste en una conversación, en un acuerdo fijado entre dos o mas personas para discutir e intercambiar ideas. En una palabra: comunicar” (p. 33).

Es decir, que el coloquio se da por medio de un grupo de personas que conversan sobre un tema específico y luego se da paso a la ronda de preguntas y respuestas relativas al asunto en cuestión. El coloquio puede asociarse a la mesa redonda, la conferencia o al panel.

Para comenzar con el coloquio se debe contar con un moderador que haga las veces de director, el mismo debe comunicar el problema del cual se va a conversar y ante todo debe fijar las reglas que se tienen que cumplir durante la ejecución de la actividad. Cada orador dispone de un tiempo para expresar su opinión sobre el tema seleccionado para luego acceder a las conclusiones resaltando los puntos más sobresalientes de cada uno de los participantes.

En el Instituto “Santa Cruz” se realizará un coloquio guiado por seis (6) participantes, en donde se conversará sobre la sensibilización en los estudiantes de la problemática ambiental que existe a nivel mundial. Dicho coloquio será dirigido al personal docente de la Institución anteriormente mencionada, tendrá una duración de tres (3) horas en donde luego de que los oradores expongan su punto, los docentes podrán intervenir realizando preguntas las cuales serán debidamente respondidas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alles, M (2006). *Desempeño por competencias*. Buenos Aires: Granica
- Amat, O. (2010). *Aprender a Enseñar*. (6ª ed.). España: Profit Editorial.
- Andolfi, M. (2005). *El Coloquio Relacional*. España: Editorial Paidós.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. (5ª ed.) Venezuela: Episteme.
- Bautista, F. (1999). *Introducción al Estudio de la Contaminación del Suelo por Metales Pesados*. México: Universidad Autónoma de Yucatán.
- Bermúdez, G. y De Longhi, A. (2008). *La Educación Ambiental y la Ecología como Ciencia. Una discusión necesaria para la enseñanza*. [Revista en línea]. Disponible: <http://www.nebad.uerj.br/publicacoes>
- Bermúdez, O. (2003). *Cultura y Ambiente: la Educación Ambiental, contexto y perspectivas*. Universidad Nacional de Colombia: Instituto de Estudios Ambientales.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la Investigación*. (2ª ed.) México: Pearson Educación.
- Boland, L. (2007). *Funciones de la Administración. Teoría y Práctica*. Universidad Nacional del Sur: Ediuns.
- Conesa, V. (1996). *Instrumentos de la Gestión Ambiental en la Empresa*. España: Mundi Prensa.

- Constitución Bolivariana de Venezuela (1999). Diciembre 30 Gaceta Oficial N° 36.860.
- Chagollán, F. y Otros. (2006) *Educación Ambiental*. México: Umbral.
- Dajoz, R. (2001). *Tratado de Ecología*. (2ª ed.). España: Mundi Prensa.
- Fraume, N. (2006). *Abecedario Ecológico*. Colombia: Fundación hogares juveniles campesinos.
- Galeana, S. (1999). *Promoción Social. Una opción metodológica*. México: Plaza y Valdés Editores.
- González, A. (2002). *La Preocupación por la Calidad del Medio Ambiente. Un Modelo Cognitivo sobre la Conducta Ecológica*. Madrid.
- Gutiérrez, J. (2008). *Dinámica del Grupo de Discusión*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Hernández, R, Fernández, C y Baptista, P. (2010). *Metodología de Investigación*. (5ª ed). Chile: Mac Graw Hill.
- Larousse (2011). *Diccionario de Uso del Español de América*. [Página Web en línea] Disponible: <http://www.diccionarios.com/consultas.php>
- Ley Orgánica de Educación (2009), Agosto 15. Gaceta Oficial de la República de Bolivariana de Venezuela. N° 5.929 (extraordinario).
- Ley Orgánica para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes. (2007) Diciembre 10. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. N° 5.859 (extraordinario).

Ley Orgánica del Ambiente (2006), Diciembre 22. Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela. Nº 5.833 (extraordinario).

Magallanes, N. (2010). *La Educación Ambiental orientada a la Concientización del individuo y Cambios de Actitudes hacia la Preservación del Agua Potable desde la Primera Etapa de Educación Básica*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia.

Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales (2006). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas: Autor.

Mas, F. (2010). *Temas de Investigación Comercial*. (5ª ed.). España: Editorial Club Universitario.

Maya, A. (2007). *El Taller Educativo*. (2ª ed.). Colombia: Editorial Magisterio.

Mejía, A (2005). *La Historia de la Salvación*. (13ª ed.). México: Editorial Progreso.

Morant, C. (2008). *Sensibilización Medioambiental. Situación Actual, Problemática y Búsqueda de Soluciones*. España: Ideaspropias Editorial.

Namakforoosh, M. (2005). *Metodología de la Investigación*. (2ª ed.). México: Limusa

Ochoa, M, y Otros (2005). *Seminario de Aprendizaje y Desarrollo*. México: Umbral Editorial.

Palacios, N. (2008). *El Trabajo de Campo In Situ como Estrategia Metodológica para Generar Aprendizajes Significativos en la Asignatura Ecología y Educación Ambiental*. Trabajo de ascenso no publicado. Universidad de Carabobo, Valencia.

- Palella, S. y Martins, F. (2003). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Palella, S. y Martins, F. (2006). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Robbins, S y Coulter, M. (2005). *Administración*. (8ª ed.). México: Pearson Educación.
- Ruíz, J. (2007). *Gerencia para la calidad en el aula*. (2ª ed.). Caracas: FEDUPEL.
- Tamayo y Tamayo, M (2009) *El Proceso de la Investigación Científica*. (5ª ed.) México: Limusa.
- Trestini, M. (2009). *Transversalidad y Educación Global “Aproximación Teórica a la Formación de la Conciencia Ambiental del Venezolano”*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad de Carabobo. Valencia.
- Torrealba, R. (2010). *Construcción y Gerencia de Líneas de Investigación en Contextos Educativos*. Barquisimeto: MCA.
- Fundalegría. (2011). [Página Web en línea] Disponible: <http://www.fundalegría.gob.ve>
- Instituto Municipal del Ambiente. (2011). [Página Web en línea] Disponible: <http://www.ima.gob.ve/somos.php>
- Instituto Santa Cruz. (2012). [Página Web en línea] Disponible: <http://www.institutosantacruz.com>
- Vega y Álvarez (2005). *Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental para un desarrollo sostenible*. Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias, vol. 4, nº 1. España: Facultad de Ciencias de la Educación.

Winter, R. (2000). *Manual de Trabajo en Equipo*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Wikipedia, la Enciclopedia libre. (2011). [Página Web en línea] Disponible:
<http://www.wikipedia.com>

ANEXOS



ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN

Estimadas Docentes:

El instrumento presentado a continuación se ha realizado con la finalidad de recoger información sobre un trabajo de investigación para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación, titulado: **“CONDUCTAS ECOLÓGICAS DE LOS GERENTES DE AULA DEL INSTITUTO SANTA CRUZ”**.

En tal sentido se le agradece toda la colaboración que usted pueda brindar para la realización de este estudio, recordándole que los fines de este instrumento y de la información que suministre serán exclusivamente académicos los cuales sustentarán el desarrollo de esta Investigación.

Instrucciones

A continuación se presenta un conjunto de proposiciones, marque con una equis (X) la que más se adapte a su opinión personal, para lo cual se le ofrecen cinco (5) alternativas de respuestas, en cada situación usted debe marcar sólo una:

- 1 Siempre
- 2 Casi Siempre
- 3 Algunas Veces
- 4 Casi Nunca
- 5 Nunca

Muchas gracias por su colaboración.

Lic. Isaura Costanzo Pascual.

**INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL INSTITUTO
“SANTA CRUZ**

PREGUNTAS		1	2	3	4	5
ítems	Usted como Docente considera que:	Siempre	Casi siempre	Algunas Veces	Casi Nunca	Nunca
1	¿Realiza acciones en pro a la conservación del ambiente?					
2	¿Investiga temas relacionados sobre la conservación del medio ambiente?					
3	¿Induce a sus estudiantes a practicar acciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente para una mejor calidad de vida?					
4	¿Incluye dentro de sus planificaciones contenidos ambientales?					
5	¿Organiza actividades de convivencia que involucre al estudiante con el medio ambiente?					
6	¿Dirige a sus estudiantes a respetar normas para el cuidado del medio ambiente dentro y fuera del aula de clases?					
7	¿Monitorea o evalúa las actividades relacionadas con la ecología que ejecuta como gerente de aula?					
8	¿Imparte a sus estudiantes contenidos ambientales enfatizando en la contaminación y sus efectos negativos sobre el medio ambiente?					
9	¿Promueve actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente y la prevención de daños ecológicos?					
10	¿Sensibiliza a los estudiantes en relación a los temas ecológicos?					



ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN LA EDUCACIÓN

Apellido y Nombre del Evaluador: _____

Especialidad: _____

Grado Académico: _____

Cargo que desempeña: _____

Fecha: _____

TABLA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DOCENTES.

INSTRUCCIONES: En los ítems a evaluar se entiende por **redacción** la forma gramatical expresada en el lenguaje formal. Asimismo, **pertinencia**; es la relación entre objetivos del estudio y los ítems a evaluar. Por otro lado, **la coherencia**, deberá ser la correspondencia entre los objetivos del estudio y los ítems, y por último, **la relevancia**, es la importancia de los ítems para generar las conclusiones.

Ítem	Redacción			Pertinencia			Coherencia			Relevancia			Observaciones
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													

Leyenda:

1= Excelente

2= Bien

3= Regular

¿Considera usted que el número de ítems cubre los objetivos propuestos?

SI____ NO____

Sugerencias para mejorar el Instrumento:

Nombre y Apellido: _____

C.I.: _____

Firma

ANEXO N° 3

ANÁLISIS DE DATOS SEGÚN LA ESCALA ALFA DE CROMBACH

Items	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item Total Correlation	Alpha if Item Deleted
I 1	22,7241	41,3498	3359	7647
I 2	22,9655	41,1059	2830	7720
I 3	22,7931	40,1700	3502	7638
I 4	22,4828	33,6158	6509	7190
I 5	22,3793	34,8153	6261	7243
I 6	22,4828	40,3300	2439	7826
I 7	22,6897	36,9360	5537	7370
I 8	22,6207	36,8153	5826	7335
I 9	22,8276	38,5764	5324	7424
I 10	22,5862	43,1084	2221	7756

Reliability Coefficients

N of Cases: 29, 0

N of Items: 10

Alpha: 0, 7721