



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



**LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR MANUEL RODRÍGUEZ
VÁSQUEZ. VALENCIA-CARABOBO**

Autora:

Lcda. Rosa M. Cañate O.

Tutora:

Dra. Lesbia E. Lizardo D.

Bárbula, julio 2022



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL PROCESO
ENSEÑANZA–APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR MANUEL RODRÍGUEZ
VÁSQUEZ. VALENCIA–CARABOBO**

Autora: Lcda. Rosa Cañate O.
Trabajo de Grado presentado
ante la Dirección de Postgrado
de la Facultad de Ciencias de la
Educación de la Universidad de
Carabobo para optar al título de
Magister en educación.

Bárbula, julio de 2022



ACTA DE DISCUSIÓN DE TRABAJO DE GRADO

En atención a lo dispuesto en los Artículos 137, 138 y 139 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo, quienes suscribimos como Jurado designado por el Consejo de Postgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, de acuerdo a lo previsto en el Artículo 135 del citado Reglamento, para estudiar el Trabajo de Grado titulado:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.

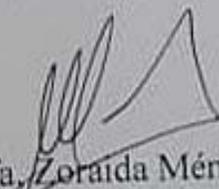
Presentado para optar al grado de **MAGÍSTER EN ORIENTACION Y ASESORAMIENTO** por la aspirante:

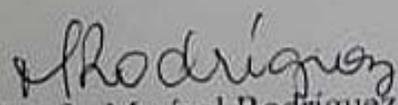
RENORA ARANGUREN
C.I.: V- 11.345.331

Realizado bajo la tutoría de la Profesora ZORAIDA MENDEZ, cédula de identidad N° V- 7.061.451.

Una vez evaluado el trabajo presentado, se decide que el mismo está **APROBADO.**

En Bárbula, a los trece días del mes de junio del año dos mil veintitrés.


Profra. Zoraida Méndez
C.I.: V-7.061.451
Fecha: 13-06-2023


Profra. Marisol Rodríguez
C.I.: V-6.531.549
Fecha: 13-06-2023


Profra. María Martínez
C.I.: V-5.361.556
Fecha: 13-06-2023





UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



VEREDICTO DEL JURADO EXAMINADOR

Nosotros, miembros del Jurado examinador designado para la evaluación del Trabajo de Grado de Maestría, titulado: **LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL PROCESO-APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR MANUEL RODRÍGUEZ VÁSQUEZ. VALENCIA-CARABOBO**, presentado por Rosa Cañate, C.I. V- 16.053.784, para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación estimamos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:-----

Nombre y apellido

C. I.

Firma



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



AVAL DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha quien suscribe Doctora Lesbia E. Lizardo D., titular de la cédula de identidad N°. 3.574.686 en mi carácter de Tutora del Trabajo de Maestría titulado: **LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR MANUEL RODRÍGUEZ VÁSQUEZ. VALENCIA-CARABOBO**, presentado por la ciudadana Rosa Cañate, titular de la cédula de identidad N°. 16.053.784, para optar al título de Magister en Educación mención Gerencia Avanzada en Educación, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los ____ días del mes de _____ del año 20__.

Dra. Lesbia E. Lizardo D.
C.I.: 3.574.686



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



INFORME DE ACTIVIDADES

Participante: Rosa M. Cañate O. Cédula: de identidad: 16.053.784

Tutor(a): Lesbia E. Lizardo D. Cedula de identidad: 3.574.686

Correo electrónico del participante: nuevavirtud@hotmail.com

Título tentativo del Trabajo: **LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR MANUEL RODRÍGUEZ VÁSQUEZ. VALENCIA-CARABOBO.**

Línea de investigación: Procesos Gerenciales en Educación

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO	OBSERVACIÓN
01	18/05/2022	2:10 pm-2:30 pm	Capítulo I	Revisión, sugerencias para organizar y actualizar.
02	19/05/2022	10:00 am-11:10 am		
03	20/05/2022	10:25 am-11:08 am		
04	23/05/2022	2:30 pm-2:50 pm	Capítulo II	Revisión, orientaciones y actualizaciones.
05	24/05/2022	1:00 pm-1:20 pm		
06	30/05/2022	4:00 pm-5:00 pm	Capítulo III	Revisión y actualización.
07	08/06/2022	10:00 am-11:00 am	Capítulo IV	Revisión y actualizaciones.
08	03/06/2022	3:00 pm-3:30 pm	Capítulo V	Revisión y sugerencia para actualizar y mejorar.
09	13/06/2022	3:20 pm-3:40 pm		
10	14/06/2022	3:00 pm-4:00 pm		
11	17/06/2022	4:00 pm-5:00 pm	Últimas revisiones	Revisión y orientación.
12	20/06/2022	4:00 pm-5:00 pm		
13	22/06/2022	1:00 pm-1:30 pm		

Título definitivo: **LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR MANUEL RODRÍGUEZ VÁSQUEZ. VALENCIA-CARABOBO.** Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del Trabajo de Grado arriba mencionado.

Tutora
Dra. Lesbia E. Lizardo D.
C.I.: 3.574.686

Participante
Lcda. Rosa M. Cañate O.
C.I.: 16.053.784

DEDICATORIA

El presente trabajo especial de grado, es dedicado principalmente a Dios quien me ha dado las fuerzas para seguir adelante a pesar de las adversidades de la vida.

Por otro lado, es dirigido a todos aquellos docentes que deseen tener una guía y orientación para generar un cambio significativo en su diario accionar, de tal manera que puedan influir positivamente en sus estudiantes, fortaleciendo las relaciones interpersonales para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

AGRADECIMIENTO

A DIOS por darme fuerzas para realizar y culminar este trabajo.

A la familia, mis padres que han sido mi fuente de inspiración, hermanos que de una u otra manera me han dado una palabra de aliento para seguir adelante.

A la Dra. Lesbia Lizardo, por su tiempo, dedicación, enseñanza, orientación y apoyo moral.

A la Dra. Lisbeth Castillo por su receptividad y estímulo a seguir adelante.

A la Dra. Zoraida Villegas por su enseñanza, disponibilidad y receptividad.

Profesoras que han sido un modelo a seguir de docentes integrales excepcionales.

A Vicente Heredia por su amistad, orientación y apoyo para continuar adelante sin desmayar.

A la Directora del Plantel Blanca Álvarez, por su receptividad y consentimiento para permitir la realización del presente estudio dentro de la institución educativa.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



**LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR MANUEL
RODRÍGUEZ VÁSQUEZ
VALENCIA-CARABOBO**

Autora: Lcda. Rosa Cañate

Tutora: Dra. Lesbia E. Lizardo D.

Año: 2022

RESUMEN

Es de importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje considerar la axiología como estrategia gerencial porque invita a los actores a la reflexión y mejora constante de este continuo educativo, con la finalidad de contribuir en la formación del joven de hoy para el logro del ciudadano del mañana. Por ello el presente estudio centró su objetivo en proponer estrategias gerenciales basadas en la axiología para coadyuvar con el proceso enseñanza-aprendizaje, en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, Municipio Escolar San Blas-Santa Rosa, Valencia, estado Carabobo. Las teorías que sustentan esta investigación son: la motivacional planteada por Maslow (1943), la cognitiva de Bandura (1974), la de los valores presentados por Scheler (1979). Se ubica en un diseño no experimental tipo de campo, con un nivel descriptivo y en la modalidad de proyecto factible. La población objeto de estudio fue conformada por treinta y dos (32) docentes, con una muestra de dieciséis (16) docentes de la primera y segunda etapa de educación básica, seleccionados al azar. El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario constituido por veinticinco (25) preguntas con opciones de respuestas tipo policotómicas, tomando como referencia la escala de Likert; la validez del instrumento se hizo mediante el juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad fue determinada por medio del coeficiente alfa de Cronbach, arrojando un 0,82% (altamente confiable), este resultado se hizo a través de la estadística. Conclusión de la investigación: los docentes están de acuerdo en que los valores deben ser reforzados de manera continua durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, respaldados por las estrategias presentes en la propuesta.

Palabras clave: Axiología-estrategias-gerencia.

Línea de investigación: Procesos gerenciales en educación.

Temática: Planificación Educativa.

Subtemática: Planes de acción y estratégicos.

Área prioritaria de la UC: Educación.

Área prioritaria de la FaCE: Gerencia educativa



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE ADDRESS
MASTER OF ADVANCED MANAGEMENT IN EDUCATION



**AXIOLOGY AS A MANAGEMENT STRATEGY OF THE
TEACHING PROCESS-LEARNING IN THE SCHOOL GROUP MANUEL
RODRÍGUEZ VÁSQUEZ
VALENCIA-CARABOBO**

Author: Lcda. Rosa Cañate

Tutor: Dr. Lesbia E. Lizardo D.

Year: 2022

SUMMARY

It is important within the teaching-learning process to consider axiology as a managerial strategy because it invites the actors to reflect and constantly improve this educational continuum, in order to contribute to the formation of today's youth for the achievement of tomorrow's citizen. For this reason, this study focused its objective on proposing management strategies based on axiology to help with the teaching-learning process, in the Manuel Rodríguez Vásquez School Group, San Blas-Santa Rosa School Municipality, Valencia, Carabobo state. The theories that support this research are: the motivational one proposed by Maslow (1943), the cognitive one of Bandura (1974), the one of the values presented by Scheler (1979). It is located in a non-experimental field type design, with a descriptive level and in the feasible project modality. The population under study was made up of thirty-two (32) teachers, with a sample of sixteen (16) teachers from the first and second stages of basic education, randomly selected. The data collection instrument consisted of a questionnaire consisting of twenty-five (25) questions with polychotomic response options, taking the Likert scale as a reference; the validity of the instrument was made through the judgment of three (3) experts and the reliability was determined by means of Cronbach's alpha coefficient, yielding 0.82% (highly reliable), this result was made through statistics. Conclusion of the investigation: the teachers agree that the values must be continuously reinforced during the teaching-learning process, supported by the strategies present in the proposal.

Keywords: Axiology-strategies-management.

Research line: Management processes in education.

Thematic: Educational planning.

Sub-thematic: Action and strategic plans.

Priority area of the UC: Education.

Priority area of the FaCE: Educational management.

ÍNDICE

	p.p.
Veredicto del jurado examinador	iii
Aval del Tutor.....	iv
Informe de actividades.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen en Español.....	viii
Resumen en Inglés.....	ix
Índice.....	x
Lista de Cuadros.....	xiii
Lista de Gráficos.....	xv
Introducción.....	1
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA	
Planteamiento de Problema.....	2
Objetivos de la Investigación.....	7
Justificación de la Investigación.....	7
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	
Antecedentes de la Investigación.....	9
Bases Teóricas.....	12
Axiología de la Gerencia Educativa.....	12
Gerencia Educativa.....	13

Funciones Gerenciales del Gerente Educativo.....	15
Motivación.....	16
Estrategias Motivacionales.....	17
Motivación Intrínseca.....	17
Motivación Extrínseca.....	17
Inteligencia Emocional.....	17
Aptitudes Personales y Sociales.....	18
Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.....	18
Elementos del Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.....	18
Teoría de la Motivación propuesta por Maslow.....	20
Teoría de los Valores planteada por Max Scheler.....	20
Teoría Cognitiva.....	21
Bases Legales.....	22
Cuadro Técnico Metodológico.....	25
CAPÍTULO III. MARCO METODOLÓGICO	
Tipo y Diseño de la Investigación.....	26
Población.....	27
Muestra.....	28
Técnicas de Recolección de Datos.....	28
Validez.....	29
Confiabilidad.....	29
Procedimiento.....	31

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	33
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa.....	40
Dimensión: Recursos Disponibles.....	54

CAPÍTULO V. PROPUESTA

Presentación.....	60
Justificación.....	60
Objetivo General.....	61
Objetivo Específico.....	61
Fundamentación Teórica.....	61
Teoría de la Motivación de Maslow.....	61
Teoría de los valores Max Scheler.....	62
Teoría Cognitiva.....	62
Inteligencia Emocional.....	63
Fundamentación legal.....	63
Factibilidad.....	64
Dimensión: Proceso Enseñanza- Aprendizaje.....	65
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa.....	67
Dimensión: Recursos Disponibles.....	68
Estrategia de Implementación del Cuadro de Mando Integral.....	69
Consideraciones Finales.....	72
Referencias–Propuesta.....	75
REFERENCIAS GENERALES.....	77
Anexos.....	83

LISTA DE CUADROS

Cuadro		p.p.
1	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Indicador: Comunicación. Ítems: 1-2.....	33
2	Dimensión: Proceso Enseñanza- Aprendizaje. Indicador: Seguimiento del Aprendizaje. Ítems: 3-4.....	35
3	Dimensión: Proceso Enseñanza- Aprendizaje. Indicador: Modalidades. Ítems: 5-6.....	36
4	Dimensión: Proceso Enseñanza- Aprendizaje. Indicador: Estrategia y Metodología del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 7-8.....	38
5	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Indicador: Evaluación. Ítems: 9-10.....	40
6	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Indicador: Planificación. Ítems: 11-12.....	42
7	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. . Indicador: Motivación. Ítems: 13-14.....	44
8	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Indicador: Compromiso. Ítems: 15-16.....	46
9	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Indicador: Responsabilidad. Ítems: 17-18.....	48
10	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Indicador: Respeto. Ítems: 19-20.....	50

11	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Indicador: Solidaridad. Ítems: 21-22.....	52
12	Dimensión: Proceso Enseñanza- Aprendizaje. Indicador: Recursos. Humanos. Ítems: 23.....	54
13	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Indicador: Recursos. Económicos. Ítems: 24.....	55
14	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Indicador: Recursos Técnicos. Ítems: 25.....	57

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico		p.p.
1	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 1-2.....	34
2	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 3-4.....	35
3	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 5-6.....	37
4	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 7-8.....	38
5	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Ítems: 9-10.....	40
6	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Ítems: 11-12.....	42
7	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Ítems: 13-14.....	45
8	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Ítems: 15-16.....	47
9	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Ítems: 17-18.....	49
10	Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa. Ítems: 19-20.....	51
11	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 21-22.....	53
12	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 23.....	54
13	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 24.....	56
14	Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje. Ítems: 25.....	57

INTRODUCCIÓN

Hablar de la axiología no es una nueva concepción, diferentes escritores e investigadores han planteado su importancia dentro de todos los ámbitos de la sociedad, incluso en el campo educativo. Si existe una ausencia axiológica se considera un problema social; de acuerdo a las apreciaciones de los docentes del plantel, objeto de estudio, esta ausencia axiológica presentada por algunos estudiantes, es uno de los factores que interfieren en el buen desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. En concordancia a lo que señala la UNESCO (2017) la misión de los docentes consiste en la trasmisión de conocimientos y en la formación en valores. Así mismo, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) afirma que “toda persona tiene derecho a una educación integral” y de acuerdo a lo establecido en la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) la educación tiene el propósito de desarrollar los “valores éticos” para producir un cambio social satisfactorio.

Considerando lo antes mencionado, esta investigación tiene como propósito fundamental presentar estrategias basadas en la axiología; ahora bien, para su estudio se distribuyó en cinco capítulos: el Capítulo I presenta el planteamiento del problema y la justificación de esta investigación, el Capítulo II contiene los antecedentes de la investigación, bases teóricas y bases legales, el Capítulo III señala la metodología que se emplea. En cuanto al Capítulo IV presenta el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta y finalmente el Capítulo V contiene la propuesta “la axiología como estrategia gerencial en el proceso enseñanza-aprendizaje” con su fundamentación teórica y legal, adicionalmente se plasman las consideraciones finales. Seguidamente las referencias señalando los textos consultados durante este estudio y para concluir, los anexos: declaración de compromiso ético, consentimiento informado institucional-docente, la encuesta que se aplica y la confiabilidad del instrumento (cuestionario).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Para alcanzar el éxito o lograr el alcance de diversas metas en los diferentes ámbitos de la vida, en este caso en el ámbito educativo, es necesario establecer una serie de acciones y poseer actitudes que garanticen buenos resultados; por ello, es significativo considerar las normas, los límites, los compromisos y la práctica de valores. Por consiguiente, el desarrollo de la gerencia axiológica en el aula es de gran importancia para mantener buenas relaciones interpersonales y propiciar un ambiente de trabajo agradable.

Cuando los seres humanos están dispuestos a practicar valores, adquieren el compromiso de valorar su labor, reconocen la función que desempeñan los demás, tanto de sus compañeros como de sus autoridades; entonces, se puede observar que si es posible transmitir los valores a través del ejemplo, practicarlos y delegar funciones que permitan la aplicación de los mismos para alcanzar metas propuestas a corto, mediano o largo plazo.

El interés por la axiología no es un nuevo abordaje, se viene presentando desde hace mucho tiempo por ser considerado una necesidad de la humanidad. Igualmente, son muchos los investigadores, docentes y escritores que han considerado la importancia de la misma como elemento fundamental en el proceso educativo, ejemplo de ello es lo referenciado por Hume (1748) quien realizó una reflexión sobre los valores morales, a partir de los enfoques filosóficos, elaboró constructos teóricos destacando los valores como referentes fundamentales de los principios que dirigen la actuación del ser humano. Desde la óptica de Lapie (1902), la axiología es el estudio de los valores o filosofía de los valores; años después, Hartman (1908), indica que

es una disciplina independiente; indudablemente un buen desempeño gerencial requiere de dedicación, compromiso y disciplina; pero sobre todo principios que dirijan su actuación.

En consecuencia, la axiología es un término que se mantiene vigente en el tiempo y en las sociedades, e interviene directamente la educación y la familia. De allí la importancia del cultivo de los valores para una sociedad. Dentro de este contexto, cabe señalar lo expuesto por Ochoa (2018, p.30), cuando señala que se debe considerar “una serie de medidas axiológicas-educativas” de tal manera que se logre “una educación para la formación ciudadana.” Asimismo, Rodríguez (2020) ratifica la importancia de la praxis axiológica para facilitar la comprensión de las “realidades sociales” desde una perspectiva ética y humanitaria.

Sin embargo, en pleno siglo XXI se observa un vacío axiológico en la gerencia educativa venezolana desde el nivel macro; debilidad que baja en cascada y se crea contundente deterioro en la cotidianidad docente, lo cual genera conflicto e interferencia en el buen desarrollo de las actividades escolares, en especial en el proceso enseñanza-aprendizaje. De allí la importancia de considerar los principios axiológicos como compromiso del ser docente para encaminar la labor educativa hacia un efectivo y significativo proceso enseñanza-aprendizaje.

En la axiología, los valores pueden ser subjetivos cuando van orientados a alcanzar un propósito personal; también pueden ser objetivos, en este caso persiguen un propósito en común y razonable con los demás. Cuando se admite la importancia de respetar los deberes y derechos del prójimo conjuntamente con los nuestros, se propiciará el respeto y la paz. Al respecto, Juárez (1867) afirma que “el respeto al derecho ajeno es la paz”. Es por ello que en este estudio se consideran los valores como herramienta para generar cambios en el ámbito educativo. De igual

manera, López (2019) manifiesta, que liderar en el ámbito educativo implica fomentar el respeto y transmitir la confianza en los educandos.

En este sentido, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1998), manifiesta que las nuevas generaciones deben contar con nuevos conocimientos, competencias e ideales que reflejen su preparación. Igualmente, UNESCO (2004) señala que para alcanzar una sociedad más justa y equilibrada es necesario encaminar el sistema educativo hacia la formación en valores, destacando la importancia de orientar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los cuatro pilares de la educación presentes en el CNB.

Igualmente, la UNESCO (2017) en el documento: La nueva agenda educativa para América Latina: Los objetivos para 2030, expresa claramente que “la obligación de los educadores va mucho más allá de la transmisión de conocimientos y aptitudes y consiste en promover actitudes, comportamientos y valores mucho más profundos” (p. 155).

En correspondencia con los postulados anteriores, El Currículo Nacional Bolivariano (CNB, 2007) en el diseño del sistema educativo, establece 4 pilares fundamentales de aprendizaje; el primer pilar (aprender a aprender) se presenta como una herramienta para descubrir, conocer y construir el aprendizaje; el segundo pilar (aprender a hacer) está orientado a capacitar al individuo; el tercer pilar (aprender a vivir juntos) está dirigido al respeto, aceptación y convivencia; mientras que el cuarto pilar (aprender a ser) hace referencia a la integridad física, social e intelectual. Por lo tanto, para aplicar estrategias estimulantes basadas en la axiología y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, se hace necesario considerar estos pilares, puestos que guardan una estrecha relación con la formación en valores que el docente está comprometido a brindarle al educando.

Por esta razón, es importante que el docente sea disciplinado y creativo, además de emplear estrategias que conlleven a la formación de los estudiantes sobre los cuatro pilares fundamentales presentes en el CNB; su adopción contribuirá en la formación de los educandos y a su vez orientará la planificación. Estos pilares están vinculados con los valores, como la responsabilidad, la convivencia, la honestidad y el respeto, elementos fundamentales en la praxis del docente gerente de aula. Avalando los planteamientos anteriores, la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) Capítulo I, artículo 103 conjuntamente con la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) Capítulo I, artículo 3, hacen referencia a una educación que propicie la formación con cultura para la paz, la equidad y el respeto a los deberes y derechos humanos. Por otra parte, el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve influenciado de forma positiva cuando existe un desempeño armónico de las acciones, lo cual facilita el aprendizaje significativo de los educandos en la adquisición de nuevos conocimientos.

En la actualidad, algunos docentes del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez afirman que los valores se han perdido, en otras palabras señalan que existe una ausencia de valores por parte del estudiantado, lo cual ha interferido en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Además señalan que la enseñanza que reciben los estudiantes comienza desde el hogar, en donde se transmiten valores o antivalores y la instrucción ciudadana es reforzada por los docentes en la escuela.

Por ello, el aspecto axiológico juega papel determinante en la actuación del docente. La responsabilidad, el respeto y la solidaridad son valores que deben estar presente en el proceso enseñanza-aprendizaje; de allí que la axiología es una estrategia gerencial fundamental para fortalecer este proceso en donde se conjugan múltiples elementos no solo escolares sino familiares y sociales que inciden de manera solidaria a la buena marcha del proceso educativo.

Ejemplo de ello es la ausencia o poca práctica de valores por parte de los estudiantes, esto se percibe como un obstáculo, porque afecta el rol del docente como gerente de aula; es decir dificulta la interacción entre el docente y los estudiantes y por ende causa contratiempo durante el desarrollo de las actividades educativas. En indagaciones previas con los docentes de la institución seleccionada para realizar el presente estudio, la mayoría señaló la indisciplina como uno de los factores que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, planteando que es un problema proveniente del hogar; situación que devela la poca participación o dominio de los docentes en la orientación axiológica que requieren los educandos, porque para atender e influir de lleno en la formación ciudadana de sus estudiantes tienen un tiempo de convivencia limitado

Igualmente, es necesario resaltar el gran impacto que ha generado, para las sociedades, la actual pandemia a nivel mundial, lo cual ha afectado en diversos ámbitos, uno de ellos es el espacio educativo, en donde se hace necesario reorganizar las estrategias didácticas, trabajando a distancia, implementando el uso obligatorio del tapabocas y normas de bioseguridad; en estas circunstancias, es cuando el educador debe exhibir sus más nobles principios axiológicos para fortalecer su interacción con los estudiantes en una efectiva relación en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, se intuye que el proceso de enseñanza-aprendizaje será más efectivo al contar con un conjunto de estrategias, basadas en valores; donde el estudiante aprenda en un ambiente de optimismo; ello compromete al docente a educar también con el ejemplo. Por ello el aprendizaje va en dos sentidos, contribuye a la formación tanto del docente como del estudiante. En consecuencia, surge la siguiente interrogante: ¿Qué estrategias gerenciales basadas en la axiología pueden contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez?

Objetivos de la Investigación

Objetivo general:

Proponer estrategias gerenciales basadas en la axiología para coadyuvar en el proceso enseñanza–aprendizaje del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, Valencia–Carabobo.

Objetivos específicos:

- 1.- Diagnosticar el estado del arte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la Unidad Educativa en estudio.
- 3.-Revisar la factibilidad de las estrategias basadas en la axiología para coadyuvar en el proceso enseñanza–aprendizaje en esta Unidad Educativa.
- 4.-Diseñar un cuerpo teórico de estrategias basadas en la axiología, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje desde la praxis del gerente de aula.

Justificación de la Investigación

Desde hace décadas, se ha hecho hincapié en la importancia de los valores y de la influencia de los mismos en la actuación de las personas, tal como lo afirmaron Williams (1958), Smith, (1977) y Cerviño (2004), entre otros autores, quienes consideraron que la educación en valores influye de manera positiva en los educandos. Agregando a lo anterior, tal como lo señala Mujica et al (2009) al hacer referencia a la gerencia esbelta como una manera de ir ayudando a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el empleo del cuadro de mando integral como estrategia gerencial. Adicionalmente, García y Camacho (2018), señalan que para mantener la convivencia en las aulas de clases se debe educar en valores.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2004) plantea que se aprende a aprender bajo un enfoque que presente una

educación más humana, con una formación en valores. Cuando se asume el compromiso de mejorar la labor docente para fortalecer el desempeño y ser una influencia positiva en los demás, se puede concretar que si es posible practicar los valores, transmitirlos a través del ejemplo y delegar funciones que permitan la aplicación de los mismos para alcanzar las metas propuestas a corto, mediano o largo plazo, durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y de esta manera poder beneficiar a las partes involucradas, tanto docentes como educandos, mediante el uso de estrategias concretas.

Por tal motivo, la aplicación de estrategias gerenciales se realizará con la finalidad de mejorar la interacción entre docentes y estudiantes, para influir de forma positiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando un mejor clima organizacional valor agregado a la institución educativa, elementos significativos para los docentes que laboran en ese centro educativo y finalmente, se propone que la planificación del docente, se apoye en el cuerpo teórico de estrategias basadas en la axiología, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje desde la praxis del gerente de aula; lo cual es la propuesta que presenta esta producción académica.

Es relevante señalar que en el presente estudio se habla de “proceso enseñanza-aprendizaje” como lo plantea Vírghula (2021), en donde expresa que al enlazar con un guion los términos que hacen referencia a la acción de enseñar y aprender no se perciben como dos procesos aislados, sino entrelazados, debido a que se trata de hacer una unificación de ambos para originar “un proceso bilateral”. Del mismo modo, Osorio, et al (2021), señala que los procesos de enseñanza y aprendizaje se unen, para hacer de dos procesos uno solo, sin obviar que cada uno son procesos “interdependientes”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

El propósito de este capítulo es presentar de manera organizada y coherente antecedentes, sustentación teórica y legal, que permitan abordar el problema y el desarrollo de esta investigación. Además, de plasmar conceptos que respalden el diseño de estrategias basadas en la axiología, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa objeto de estudio.

Antecedentes de la Investigación

Los investigadores Mideros y Chaves (2021), presentan un estudio titulado Principios axiológicos para la convivencia en el aula de educación primaria en Colombia; acreditado por la Corporación Universitaria Minuto de Dios, el cual tuvo como objetivo general, analizar principios axiológicos para mejorar la convivencia escolar, empleando la metodología hermenéutica, contemplada en un paradigma cualitativo. En cuanto al resultado concluye que se requiere una formación en valores respaldada con la vivencia. El estudio referido guarda relación con la presente investigación, pues ambas se inclinan en la orientación axiológica para mejorar la interacción educativa.

Igualmente, en el trabajo de Ochoa (2018), el cual lleva por título: El carácter axiológico del proceso educativo en educación media en Colombia; presenta la ética como objeto de estudio, respaldado por la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Su propósito fue descubrir e interpretar ideas documentales que sustentan lo axiológico en el proceso educativo. Esta investigación se presentó con un método hermenéutico, bajo un paradigma cualitativo. En ella se concretó como resultado, que se debe integrar los valores con los contenidos para ofrecer una buena educación. En consecuencia, hay una estrecha vinculación

entre el trabajo de Ochoa y esta investigación, por cuanto respalda la formación integral de los educandos con aspectos axiológicos.

A nivel nacional también se han hecho investigaciones relacionadas, como es el estudio de Marín (2018), su investigación se denomina: Estrategias Gerenciales Axiológicas que permitan Fortalecer la Ética del Docente de la Unidad Educativa “Barrera”, Núcleo Libertador Estado Carabobo; certificada por la Universidad de Carabobo, su objetivo general fue proponer estrategias gerenciales para fortalecer la ética profesional del docente de la Unidad Educativa “Barrera”. Presentada con un diseño no experimental de campo, bajo un enfoque cuantitativo y en la modalidad de proyecto factible. En este trabajo de investigación se llegó a la conclusión que los docentes de dicha institución exhiben valores que respaldan el cumplimiento de sus funciones.

Asimismo, se determinó que estos valores deben ser reforzados continuamente en la aplicación de estrategias del aula. La vinculación que existe entre esta investigación con la que se presenta, es que ambas plantean una orientación axiológica y su trascendencia para fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje, por medio de la puesta en práctica de valores, disciplina, organización de contenidos y actividades para mejorar la labor educativa.

En tanto, Escalona (2017) expuso una investigación titulada: La Orientación como Propuesta Axiológica para el Fortalecimiento de la Solidaridad en la Convivencia Escolar (Valencia-Estado Carabobo); avalada por la Universidad de Carabobo. Planteó como objetivo general: Analizar el desempeño del docente de aula como facilitador en el proceso de aprendizaje en la Unidad Educativa Antonio José de Sucre. Además, se realizó con un diseño no experimental de campo, en la modalidad de proyecto factible.

El análisis de la información recabada por Escalona, arrojó que existe la necesidad de fortalecer los valores: colaboración y solidaridad, además de formar a los docentes, debido a que son corresponsables de reforzar las actitudes positivas de los estudiantes. Por lo que se determinó que es necesario estimular a los gerentes de aula para aplicar nuevas técnicas que faciliten la transmisión de conocimientos a sus estudiantes y fortalezcan los valores. En cuanto a la relación de esta investigación con el presente estudio, es que se destaca la importancia del rol que tiene el docente para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como eje fundamental la acción axiológica del gerente educativo.

Por su parte, Blanco (2017) en su estudio titulado: Estrategias Innovadoras de Enseñanza y Aprendizaje para la Gerencia de Aula, caso: Instituto Psicopedagógico Doctor Rodolfo Rodríguez; validado por Universidad de Carabobo, presentó como objetivo general proponer estrategias innovadoras de enseñanza-aprendizaje y la metodología que empleó fue la investigación de campo descriptiva, bajo la modalidad de proyecto factible; Blanco llegó a la conclusión que la aplicación de las estrategias permiten fortalecer la gerencia del docente de aula y de este modo favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Lizardo (2021), en su artículo: Crisis venezolana en el siglo XXI: Reflexión desde su impacto en la docencia universitaria e investigación. Implicación Bioética; avalado por la Universidad de Carabobo. Hace mención a la importancia de la postura ética que como docentes y ciudadanos se debe tener, señalando la necesidad de adoptar y mantener estos principios aun en momentos difíciles de pandemia como la que se atraviesa. La relación con este trabajo, es que en medio de la pandemia ambas presentaciones señalan la necesidad de considerar aspectos axiológicos e invitan a los docentes a educar con el ejemplo teniendo como base fundamental los principios bioéticos.

Bases Teóricas

Para abordar la presente investigación en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, se tomaron en cuenta diversas teorías que sustentan la importancia de la aplicación de la axiología como estrategia gerencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A continuación se presentan conceptos relevantes en la temática en estudio, como: La axiología, la gerencia, la gerencia educativa, la motivación y el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual facilita el desarrollo de esta investigación. Posteriormente se exponen las teorías que sustentan la misma.

Axiología de la Gerencia Educativa

La axiología hace referencia a la teoría de los valores morales, los cuales dirigen y orientan al individuo para poseer una actitud correcta ante la sociedad, generando buenas relaciones interpersonales e influyendo de forma positiva en las decisiones de cada sujeto. Según Williams (1958), los valores son estructuras internalizadas que dirigen la conducta y orientan a comprender la actuación del ser humano.

Por su parte, Smith (1977) señala que los valores son aquellos principios de libre elección y al repetirlos constantemente se crea un patrón de conducta; es decir, con su aplicación continua se hace un hábito. La acción educativa del docente, enfocada en valores tales como: la solidaridad, el respeto y la responsabilidad contribuye a la formación integral del educando, siendo una enseñanza que trasciende a lo largo de su vida y es lo que se espera con la investigación, que no solo se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje durante el desarrollo de las actividades de clases, sino que también sea una experiencia significativa e influya de tal manera que el aprendizaje perdure en el tiempo.

En relación a los valores, Cerviño (2004) plantea que hacen referencia al sentimiento y acción de cada individuo, son principios que dirigen la forma de actuar y pensar; al considerar la

axiología como un modo o estrategia gerencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje también se consideran aquellos factores que influyen en la conducta, postura y disposición de los estudiantes ante la aplicación de las diversas estrategias de enseñanza, por ende en esta investigación se persigue, en su desarrollo, describir la percepción de la axiología como estrategia gerencial en los docentes y estudiantes del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez.

Cabe destacar que el conocimiento del término axiología es de gran importancia en esta investigación, debido a que se desea presentar alternativas gerenciales que sean un patrón de conducta que orienten la función docente, contribuyendo con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Adicionalmente, parafraseando a Arana (2009), los valores tienen conexión entre la realidad objetiva y la personalidad del individuo, la cual se manifiesta a través de conductas. Por esta razón, el docente como gerente de aula aporta experiencias, presentando una realidad que promueve conductas en sus estudiantes. Por su parte, Serrano (2020), sostiene que los valores dirigen a la persona durante sus acciones y toma de decisiones. Por lo cual aplicarlos mejora el rol en la gerencia educativa.

Gerencia Educativa

Gerencia es el cargo que desempeña el gerente, en el cual se llevan a cabo los siguientes procesos administrativos: planeación, organización, dirección y control. Es la función que realiza el gerente dentro de la organización que dirige y de esta manera poder orientar a su personal para alcanzar las metas propuestas. Plantea Drucker (2002, p.11) que la “gerencia es el órgano específico y distintivo de toda organización”. Además señala que, la gerencia implica liderar para producir un cambio.

La conceptualización del término “gerencia” como precede, extrapolada al campo educativo; permite definir la acción gerencial educativa como un medio para motivar al personal

docente, en la búsqueda de su accionar como gerente de aula. Una de las funciones que identifica a toda organización es la gerencia, en este caso en el campo educativo, va a permitir; organizar, planificar, controlar y evaluar la acción docente al aplicar estrategias que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos en la unidad educativa antes mencionada. El éxito o la asertividad en la enseñanza dependerán del compromiso y la efectividad de las estrategias empleadas por el docente de aula.

Al hablar de Gerencia Educativa Pérez (2020), expone la conveniencia de adoptar una posición reflexiva considerando destrezas para mejorar la práctica educativa, integrando al equipo de trabajo en la toma de decisiones para obtener un fin en común. Es importante que el gerente educativo posea una aptitud reflexiva, ya que es el encargado de guiar, planificar y orientar a su personal, manteniendo una postura crítica y constructiva en un ambiente de democracia. Así mismo, Graffe (2018) explica que la gerencia dentro de la institución educativa está ligada a la formación integral, ella dirige la función del docente y le ayuda a administrar las relaciones interpersonales.

Para lograr las metas propuestas en las instituciones educativas se requiere del compromiso y la participación de todos sus miembros empezando por el personal directivo, encabezado por el director del plantel quien es el gerente principal, además de los docentes, quienes tienen el compromiso de aplicar estrategias que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, conjuntamente con los contenidos inmersos en la planificación. Por ello, la presente investigación se enfoca en la axiología como una estrategia gerencial para contribuir con dicho proceso, pues la planificación y organización de estrategias en el aula, están ligadas a la rutina diaria de cada docente, con el fin de mejorar, evaluar y llevar a cabo su labor con eficacia y eficiencia.

Funciones Gerenciales del Gerente Educativo

Las funciones gerenciales deben estar presentes dentro de las instituciones educativas, debido a que son las que reflejan el rol distintivo del gerente educativo. Es por ello, que para el desarrollo de esta investigación se considera importante activar las funciones administrativas de planificación, organización, dirección y control, con el fin de obtener la eficacia en la gestión administrativa y alcanzar los objetivos propuestos, contando con un plan de acción.

La **planificación** le da sentido a la labor docente, es flexible, continua y esencial en toda organización; del mismo modo la administración representa desafíos, en donde las relaciones personales juegan un papel determinante en el logro de los objetivos planteados en la investigación. Los planteles educativos son regidos por normas que orientan la labor docente, en donde se resalta la importancia de planificar con el fin de contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje y evitar la improvisación.

La acción de planificar conlleva a elaborar un plan contentivo de una serie de actividades, seleccionar recursos que ayuden a alcanzar las metas que se quieren obtener en el futuro y establecer con claridad las estrategias que se emplean en el desarrollo de las actividades propuestas. En consecuencia, como lo expreso Daft (2004), la planificación es una función administrativa indispensable en toda organización.

Hacer planes según Chiavenato (2006), está orientado a llevar a cabo un plan de acción de forma continua y flexible. La base de un buen gerente de aula, en este caso la acción del docente radica en tener los planes al día y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; es por ello que al planificar, considerando aspectos gerenciales enfocados en la axiología, se puede mejorar la interacción del docente con sus estudiantes.

En cuanto a la **organización** se rige por una serie de pasos a tomar en cuenta al momento de proponer los objetivos en la planificación; considerando la selección de las actividades, tiempo, recursos, beneficiados y responsables del plan a desarrollar. Por consiguiente, la organización para Chiavenato (2006) comprende un conjunto de procedimientos para alcanzar las metas planteadas en la planificación.

Por consiguiente, Torres (2003), plantea que la **dirección** se basa fundamentalmente en el proceso de comunicación, debido al intercambio de ideas que se generan entre el gerente y su personal para mejorar el desempeño organizacional en el ámbito educativo. Según Robbins (2000), esta función administrativa es una de las acciones distintivas del gerente educativo y está basada en el orden, la disciplina, el factor humano y la responsabilidad compartida. Con respecto al **control** se realiza con el propósito de revisar el proceso, detectar las fallas, rectificar y evitar posibles errores. En este orden de ideas, Chiavenato (2006), señala que cuando se hace una revisión detallada de los planes, existe la posibilidad de emprender nuevas acciones que mejoren y faciliten el logro de los objetivos principales dentro del plan de acción.

Motivación

Es la sensación interna que se genera en el individuo gracias a la intervención de un estímulo interno o externo, lo cual conlleva a la realización de diversas actividades. Al considerar la axiología en la gerencia, se busca estimular a los estudiantes para obtener mejores resultados en su formación y desempeño. Desde la perspectiva de Vargas (2005), los valores juegan un papel determinante en la formación del individuo; además de obtener los aprendizajes de sus generaciones anteriores y que estos aprendizajes le ayuden a enfrentar los desafíos del futuro.

Educar para la vida debe ser el principal objetivo de los docentes, debido a que un individuo no solo aprende a través del ejemplo sino por medio de aquellas experiencias que ofrecen un aprendizaje significativo. En tal sentido, Tuvilla (2004) expresa que la educación requiere de experiencias innovadoras que motiven y preparen a los educandos. Es una oportunidad para ofrecer un aprendizaje innovador y significativo. Indudablemente presentar estas experiencias depende del docente.

Estrategias Motivacionales

De acuerdo con Sambrano (2007), las estrategias gerenciales son el conjunto de actividades las cuales se emplean para orientar a una persona hacia el logro de un objetivo, con la finalidad de presentar una experiencia educativa más enriquecedora, que proporcionen herramientas útiles para la vida, tanto al docente como al estudiante. La motivación es la clave para garantizar un mejor aprendizaje.

Motivación intrínseca: proviene del deseo interno, del incentivo interno que posee cada individuo, con el fin de realizar una actividad obteniendo una satisfacción personal.

Motivación extrínseca: proviene de un incentivo externo, puede ser un premio, recompensa o calificación; se presenta cuando se quieren lograr cambios positivos y que perduren en el tiempo.

Inteligencia Emocional

Considera la capacidad de motivación, el manejo de emociones de forma correcta, el establecer relaciones, el reconocimiento de sentimientos propios y hacia las demás personas, es una manera de presentar una inteligencia emocional. Por lo tanto, conocer y aprender a manejar las emociones puede influir de forma positiva para el logro de un desarrollo equilibrado que pueda conllevar a la realización personal.

Se presentan cinco (5) aptitudes emocionales determinantes según Goleman (1999) divididas en personales y sociales:

Aptitudes Personales: Tienen que ver con la relación del individuo consigo mismo. En primer lugar el autoconocimiento, en segundo lugar la autorregulación y en tercer lugar la motivación.

Aptitudes Sociales: Determinan la relación del individuo con los demás. En donde se encuentra en primer lugar la empatía (ponerse en el lugar del otro) y en segundo lugar las habilidades sociales (capacidad de interrelacionarse). Al aplicar las estrategias gerenciales considerando la motivación se busca propiciar cambios que puedan influir de forma positiva tanto en el educando como en el docente, específicamente en la institución donde se desarrolla la presente investigación.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

La creatividad, la dedicación y conocimiento son términos que están ligados al buen desempeño de la labor docente, para obtener buenos resultados que favorezcan el desarrollo de este proceso. Por consiguiente Mosston (1993), indica que existen estilos de enseñanza que ayudan al individuo a ser independiente. Sugiere que los estudiantes sean llevados hacia la creatividad, pasando por un proceso de solución de problemas, guiados por el docente, en donde los estudiantes identifiquen el problema y ellos mismos tengan la capacidad de presentar soluciones alternativas.

Elementos que forman parte del Proceso de Enseñanza–Aprendizaje

- 1) **Estrategia y metodología del proceso de enseñanza–aprendizaje:** es una serie de pasos o procedimientos, los cuales van a ser ajustados de acuerdo al tiempo disponible y en función a los objetivos que se persiguen. Se deben presentar los métodos y técnicas que se van a

emplear, podrían ser: dinámica de grupo, elaboración de actividades grupales e individuales, lecturas, resolución de problemas, exposiciones entre otras.

- 2) **Modalidades:** es la manera en que se organiza el proceso de enseñanza y aprendizaje, a continuación se presentan tres modalidades que se toman en cuenta:
 - a) **Presencial:** requiere la regular asistencia del estudiante a clase y complementa su preparación fuera del aula de clase, bien sea asistiendo a la biblioteca, estudio personal, entre otros.
 - b) **Semipresencial:** involucra al estudiante con la enseñanza virtual, para permitir el acceso a la información requerida y transferencia de conocimiento fuera del aula de clase, facilitando el trabajo de los educandos.
 - c) **En línea (On line):** se realiza mediante el uso de medios electrónicos, basándose en el apoyo docente a través de la vía virtual.
- 3) **Seguimiento del aprendizaje:** se realiza para brindar las orientaciones necesarias, para corregir errores y manteniendo el seguimiento del proceso. También es empleado para asesorar.
- 4) **Evaluación:** trata acerca de la evaluación inicial, formativa y final. Se hace una revisión continua para ir evaluando progresivamente el proceso; la evaluación continua se enfoca en brindar una retroalimentación al educando acerca de sus trabajos y desempeño. Del mismo modo, se debe considerar qué se va evaluar, cómo se va evaluar y finalmente definir el nivel del logro que se evaluará. Lo expuesto anteriormente es sustentado por Fernández (2013), planteando que la educación se rige a través de diversas estrategias metodológicas y pasos a seguir para un buen desenvolvimiento de dicho proceso.

Teorías que sustentan la investigación

Teoría de la Motivación propuesta por Maslow

Plantea que las personas se encuentran motivadas de acuerdo a una jerarquía de necesidades, que inician con las necesidades básicas hasta llegar a las necesidades de realización personal. Señala que primero se deben satisfacer las necesidades que ocupan el nivel inferior para que las del nivel superior influyan en la motivación. Las experiencias familiares y escolares que el educando posee influyen en su motivación, es por ello que la principal formación proviene del hogar y en segundo lugar de la escuela; la efectividad de la aplicación de estrategias gerenciales dentro del aula va a depender del docente y de la influencia de la formación que el estudiante ha adquirido en el hogar.

Por ello, Maslow (1943, p. 21) menciona que existe una jerarquía de necesidades básicas las cuales se dividen en necesidades fisiológicas o “impulsos fisiológicos”, en donde el cuerpo mantiene su equilibrio de forma natural y reacciona de acuerdo a las “elecciones preferenciales de los alimentos”. Luego surgen las necesidades de seguridad que tienen que ver con alcanzar la estabilidad, tener protección y no sentir temor, aquí se señala que el organismo está en la búsqueda de la seguridad.

Al cubrir las expectativas anteriores aparece el sentido de pertenencia y las necesidades de amor que expresa la noción de propiedad, ofrecer y recibir amor-cariño; después, surgen las necesidades de estima referidas a que el ser humano en general espera una aprobación de sí mismo, mantener autoestima y sentirse estimado por otros. Finalmente, puede aflorar la necesidad de autorrealización, en donde el sujeto anhela la satisfacción personal, haciendo aquello en lo que está capacitado, debe y quiere hacer.

Teoría de los Valores planteada por Max Scheler

Plantea Scheler (1979) que la teoría de los valores puede presentarse en tres tipos: la teoría platónica del valor (señala las cosas o acciones valiosas de la vida); el nominalismo de los valores (la importancia y jerarquía del valor es relativo dependiendo de cómo lo perciba cada sujeto) y la teoría de la apreciación (indica que el valor viene dado por una apreciación personal). Esta teoría surge después de hacer un estudio analítico acerca de los fenómenos emocionales, fundamentado en la ética; los valores se concretan a través de modelos humanos para su seguimiento, se presentan en un orden jerárquico de menor a mayor y se clasifican en: valores de agrado, vitales, espirituales (estético-jurídico) y religiosos.

Al respecto, Manes (2006) indica que para alcanzar la eficacia pedagógica se requiere de una gestión estratégica de las actividades a llevarse a cabo en las instituciones educativas. Por consiguiente, para llevar a cabo una gestión estratégica dentro de la unidad educativa objeto de estudio, se debe contar con la disposición, compromiso y dedicación de todo el personal docente de la misma.

Teoría Cognitiva

Las personas aprenden nuevas conductas observando modelos, por lo tanto el aprendizaje se produce de la experiencia personal y de la información recibida, bien sea a través de símbolos visuales y/o verbales. La autoeficacia sugiere que el ambiente, los factores cognitivos y la actuación del individuo ayudan a erradicar conductas de riesgos; en otras palabras, las costumbres sociales van a influir en la estructura cognoscitiva del sujeto.

En este sentido, los estímulos externos son internalizados por la persona de acuerdo a su percepción mientras que la conducta es influenciada por la experiencia cognitiva del individuo por el efecto de los factores externos. Del mismo modo, Bandura (1974) expresa que la actuación

del sujeto depende de situaciones externas, factores personales y la observación. En consecuencia la persona construye su aprendizaje a partir del estímulo recibido y su desarrollo cognitivo es producto de la socialización con su medio. En cuanto a la institución objeto de estudio, se cree que el éxito de la aplicación de estrategias al realizar las diversas actividades educativas va a depender de la influencia de la experiencia obtenida.

Bases Legales

A continuación se presenta la normativa que sustenta el desarrollo de esta investigación. La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999), en su artículo 102 señala: “La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria”. Además en su artículo 103 indica: “toda persona tiene derecho a una educación integral, de calidad, permanente, en igualdad de condiciones...”.

En este sentido, la educación es primordial en el ser humano y la formación en valores forma parte de la instrucción que se debe brindar, indiscutiblemente del mismo modo que el docente emplea estrategias para llevar a cabo una actividad en el aula de clase, también puede escoger la manera para considerar la axiología como una herramienta que contribuya en el aprendizaje de sus estudiantes. Igualmente, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2009), en su Capítulo I, artículo 15 y Capítulo II, artículo 17 indica que la formación integral es la base del sujeto, en donde los valores puedan contribuir al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por consiguiente plantea lo siguiente:

Fines de la Educación

Artículo 15.- La educación conforme a los principios y valores de la constitución de la República y de la presente Ley, tiene como fines:

1. Desarrollar el potencial creativo de cada ser humano para el pleno ejercicio de su personalidad y ciudadanía, en una sociedad democrática basada en la valoración ética y social del trabajo liberador y en la participación activa, consciente, protagónica, responsable y solidaria, comprometida con los procesos de transformación social.

4. Fomentar el respeto a la dignidad justicia de las personas y la formación transversalizada por valores éticos de tolerancia, justicia, solidaridad, paz, respeto a los derechos humanos y la no discriminación. (2009, p.13).

Al fomentar los valores éticos y sociales expresados en estos artículos se garantiza la efectividad del proceso de enseñanza para un correcto aprendizaje, además del desarrollo del potencial de cada ser un humano.

En el Capítulo II, referido a los corresponsables de la educación la LOE se refiere a las familias:

Artículo17.- Las familias tienen el deber, el derecho y la responsabilidad en la orientación y formación en principios, valores, creencias, actitudes y hábitos en los niños, niñas, adolescentes, jóvenes, adultos y adultas, para cultivar respeto, amor, honestidad, tolerancia, reflexión, participación, independencia y aceptación. Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes. . (2009, p 15).

Este artículo permite traer a la reflexión que, la enseñanza de valores como cimiento fundamental para fortalecer el proceso de aprendizaje no solo le compete al docente sino que el núcleo familiar juega un factor importante como base para el éxito del proceso enseñanza-

aprendizaje en el educando. Resaltando que la familia, la institución educativa y el entorno en general, tienen una responsabilidad compartida en la formación integral de las personas. Por esta razón, se presenta un cuerpo teórico de estrategias que sirvan de soporte pedagógico-axiológico al personal docente de la institución educativa donde se realizó esta investigación y de este modo fortalecer un proceso holístico de instrucción dirigido a los estudiantes.

De la misma manera, los Acuerdos de Convivencia Escolar Comunitaria.(ACEC, 2021, p.16), del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, señalan la importancia de los valores que se tienen que promover dentro de la institución, la cual es expuesta en su Capítulo I, artículo 10, señalando que se debe contribuir con la formación en valores.

Artículo 10.- Contribuir con la formación y reforzamiento de valores como el amor, la paz, el respeto, la responsabilidad, la cooperación, la honestidad, entre otros, en las y los estudiantes, para que puedan proyectarse de manera positiva en su carácter y desenvolvimiento aplicando las habilidades sociales en el entorno familiar y social.(2021, p.16).

Dicho de otro modo, los estudiantes con valores adecuados logran desenvolverse y aplicar de forma positiva habilidades sociales que les permite relacionarse con su entorno. Este acuerdo de convivencia, también plantea el reforzamiento de valores para los estudiantes de la institución. Por tal motivo, en la presente investigación las estrategias planteadas son cimentadas en la axiología, para contribuir con la formación integral de la juventud venezolana.

CUADRO TÉCNICO METODOLÓGICO

Objetivo General: Proponer estrategias gerenciales basadas en la axiología para coadyuvar en el proceso enseñanza–aprendizaje del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez. Valencia–Carabobo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
Diagnosticar el estado del arte del proceso de enseñanza - aprendizaje en la unidad educativa en estudio.	Son las etapas que se llevan a cabo para el buen desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.	Proceso Enseñanza -Aprendizaje	Comunicación	1-2
			Seguimiento del aprendizaje	3-4
			Modalidades	4-5
			Estrategia y metodología del proceso de enseñanza –aprendizaje	7-8
			Evaluación	9-10
Revisar la factibilidad de las estrategias basadas en la axiología para coadyuvar en el proceso enseñanza–aprendizaje en esta unidad educativa.	Dirigen y orientan al individuo para poseer una actitud correcta ante la sociedad e influyen en las decisiones de cada sujeto.	Axiología de la Gerencia Educativa	Planificación	11-12
			Motivación	13-14
			Compromiso	15-16
			Responsabilidad	17-18
			Respeto	19-20
	Conjunto de elementos (humano, técnico y económico) empleados para contribuir con la labor educativa.	Recursos Disponibles	Recursos humanos	23
			Recursos económicos	24
			Recursos técnicos	25

La autora (2020)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El presente estudio se realizó en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, ubicado en Valencia-Estado Carabobo, mediante técnicas de investigación cuantitativas, de campo, no experimental. Aquí se describen etapas y procedimientos empleados, exponiendo lo que se efectuó, por qué y cómo se realizó; igualmente, se indica la población y la muestra seleccionada, la técnica de recolección de datos, validación y confiabilidad del instrumento aplicado.

Tipo y Diseño de la investigación

Esta investigación se desarrolló bajo la concepción de un diseño no experimental, acogiendo lo planteado por Hernández et al (2014) cuando argumenta que la investigación no experimental “Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente las variables.” (p. 152) por ello, se tuvo especial cuidado en este sentido. La investigación se complementó con un diseño de campo, siguiendo la orientación de Hurtado (2012) cuando expone que el diseño de campo “se define como aquel en el que el investigador obtiene la información relacionada con su estudio a partir de fuentes vivas...” (p. 694).

Reforzando los planteamientos anteriores, Arias (2006), manifiesta que para realizar una investigación de campo la recolección de datos se extrae de las personas que son investigadas. Cuando la investigación de campo se sitúa en un nivel descriptivo tiene la finalidad de interpretar los acontecimientos de la realidad que se investiga, por lo tanto, los datos no deben ser manipulados ya que los mismos describen una veracidad. Atendiendo a dicho planteamiento este estudio se sustenta en un nivel descriptivo, acogiendo lo planteado por Ramírez (1998) cuando afirma que en la investigación de campo no se pueden cambiar o manipular los datos, porque se

cambiaría la credibilidad de la información recabada. Igualmente, Sabino (1992) indica que este tipo de investigación, "...se basa en informaciones o datos primarios, obtenidos directamente de la realidad" (p. 57). De este modo, en este trabajo se toman en cuenta las informaciones obtenidas principalmente del diagnóstico, los resultados de la encuesta realizada y las apreciaciones de los docentes de la unidad educativa en estudio.

Se suscribe a la modalidad de proyecto factible, tomando lo expuesto por la UPEL (2011): "El proyecto factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales..." (p. 21). En consecuencia, la finalidad de este estudio es proponer estrategias gerenciales basadas en la axiología, para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la unidad educativa antes mencionada.

En conclusión, se presenta bajo esta modalidad, porque propone un modelo funcional, el cual servirá de guía para los docentes y estudiantes de dicha institución, esta modalidad va dirigida a atender necesidades bien definidas, además presenta una propuesta con el fin de cubrir necesidades; así como lo señalan Palella y Martins (2012) que en los proyectos factibles se hacen planes que se puedan ejecutar. Primero se efectuó un diagnóstico para determinar una necesidad, luego se precisó la búsqueda documental para fundamentar la propuesta dirigida a los docentes del plantel en estudio.

Población y Muestra

Población

La población de esta investigación, está conformada por treinta y dos (32) docentes de la primera y segunda etapa de educación básica del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, perteneciente al municipio escolar San Blas-Santa Rosa, ubicado en Valencia-Estado Carabobo.

De acuerdo a lo expresado por Balestrini (2006) la población es el grupo de personas que serán investigadas, para obtener la información que requiere el estudio. En este contexto se denomina población según Arias (2006) al "...conjunto finito o infinito de elementos con características comunes..." (p. 81). Para realizar este trabajo se seleccionó una población finita, es decir, en donde se señala la cantidad de sujetos que son investigados (32 docentes).

Muestra

La muestra es la porción representativa de la población, en esta investigación se cuenta con dieciséis (16) docentes de educación básica de primero a sexto grado de dicha unidad educativa, siendo seleccionados al azar mediante el muestreo simple, representando el 50% de la población. Para Arias (2006), la muestra está destinada a representar la población que es objeto de estudio.

Técnicas de Recolección de Datos

Para conocer las impresiones de los docentes del plantel en estudio, se empleó la encuesta, la cual permitió recabar información con respecto a los factores que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El instrumento de recolección de datos consistió en un cuestionario constituido por veinticinco (25) preguntas con opciones de respuestas tipo policotómicas (Siempre - A veces - Nunca) orientada a la escala de Likert.

Adicionalmente, en esta investigación se solicitó el consentimiento informado, por ser un documento de marcada importancia para respaldar la aceptación de participar como informantes en la misma. Igualmente se mantuvo un clima de respeto "El respeto a los derechos humanos y el bienestar de la persona sujeto de investigación" sustentado en el Código de Ética para la Vida (2011), de la República Bolivariana de Venezuela, el cual expresa la importancia de ser garantes

en mantener los principios de Bioética y Bioseguridad en el desarrollo de la investigación, por lo que en base a ello se consideraron estos principios:

- 1.-Principio de Responsabilidad
- 2.- Principio de No Maleficencia
- 3.- Principio de Justicia
- 4.- Principio de Beneficencia
- 5.- Principio de Autonomía
- 6.- Principio de Precaución

Validez

La validez del instrumento fue determinada, a través del juicio de tres (3) expertos, quienes lo revisaron, evaluaron e hicieron sugerencias al mismo, antes de ser aplicado en el estudio. Al considerar la validez, según Hernández, et al (2006) se indica el grado en el cual las variables de un instrumento determinan lo que se desea medir. Es decir, que las interrogantes presentadas en la encuesta responden a lo que realmente se quiere conocer.

Confiabilidad

Para determinar la confiabilidad se utilizó la técnica del coeficiente alfa de Cronbach, arrojando un 0,82% (altamente confiable), es decir, indicó que el instrumento se presentó de manera confiable para su aplicación. Señalan, Hernández et al (2006, p.348), que la confiabilidad presenta “el grado en el que la aplicación repetida de un instrumento de medición del mismo fenómeno genera resultados similares.”

Para comprobar la confiabilidad del instrumento se realizó una prueba piloto a diez (10) sujetos de la población, con la finalidad de medir la confiabilidad del mismo. Por otro lado, la exactitud del proceso de medición, según Hurtado (2012), consiste en que la aplicación del

instrumento empleado puede repetirse varias veces a las mismas unidades de estudio y siempre debe arrojar los mismos resultados.

Coefficiente Alfa de Cronbach

Esta técnica puntualiza el nivel de confiabilidad de un instrumento de medición, en este estudio se empleó dicha técnica para precisar la credibilidad a través de la siguiente formula: se divide el número de ítems de la escala, entre el producto de ese número menos uno (1), multiplicado por el cociente dividiendo la sumatoria de varianzas de los ítems y de toda la escala.

Fórmula:

$$A = \frac{K}{K - 1} \left[\frac{\sum Si^2}{\sum St} \right]$$

Resultado:

k/k-1	1,034	
Varianza		
Interna	17,90	
Varianza		
Externa	86,1	A = 0,8
Fracción	0,21	
Corchete	0,79	
Alpha	0,82	

Esto significa que una vez aplicada la fórmula alpha de cronbach el resultado fue de 0,8 lo cual indica que el nivel de confiabilidad del instrumento empleado, en este estudio, es altamente confiable debido a que se encuentra dentro los parámetros que así lo identifican para que pueda ser aplicado. En tal sentido, para determinar la confiabilidad de un instrumento Hernández et al (2010) señala que cuando los resultados se encuentran en un rango de 0,61-0,80

la confiabilidad es alta, por lo cual se asegura que si se repite la aplicación de dicha encuesta arrojará resultados similares.

Procedimiento

El abordaje de este trabajo de investigación se organizó en cuatro (4) fases:

- Primera Fase (Diagnóstica).

Se realizó mediante la exploración o sondeo a los docentes del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, con la finalidad de conocer su apreciación acerca de los factores que interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del aula de clase y en el plantel en general; igualmente, se presentó el consentimiento informado institucional dirigido al personal directivo, solicitando la autorización del estudio y la aplicación de la encuesta. En el mismo orden, se les pidió el consentimiento informado a los docentes para participar voluntariamente en el estudio, respetando la libre elección de ser parte o no del mismo.

- Segunda Fase (Estudio de Factibilidad).

Se analizaron e interpretaron los datos obtenidos de la encuesta aplicada y como resultado de la información recabada surgió la necesidad de implementar estrategias gerenciales; en efecto los docentes manifestaron estar de acuerdo en recibir una propuesta orientada a la gerencia del aula.

-Tercera Fase (Diseño de la Propuesta).

Luego de analizar e interpretar los resultados de la encuesta, la siguiente etapa consistió en realizar la propuesta y dar a conocer resultados de esta investigación al personal directivo de la institución. Cabe señalar que la propuesta está dirigida a cubrir las necesidades específicas considerando los valores: solidaridad, responsabilidad y respeto.

-Cuarta Fase (Diseño y divulgación de la Propuesta).

Se diseñará una propuesta de estrategias gerenciales basadas en la axiología para coadyuvar en el proceso enseñanza–aprendizaje del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, Valencia–Carabobo.

Después de presentar públicamente la propuesta ante la UC, se agendará un encuentro con la Directora del plantel para divulgar las estrategias gerenciales con base axiológica, mediante las redes sociales y presencialmente con los docentes de la primera y segunda etapa de educación básica del plantel.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados luego de la aplicación del instrumento (cuestionario) dirigido a docentes de primero a sexto grado de ambos turnos (mañana y tarde), quienes fueron seleccionados al azar, con la finalidad de obtener información acerca del estado del arte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la unidad educativa en estudio. Inicialmente se presentaron las dimensiones e indicadores de los ítems, cuyas opciones de respuestas son las siguientes: siempre, a veces y nunca; permitiendo representar gráficamente los resultados. Asimismo, se empleó la estadística, para conseguir el porcentaje de las respuestas arrojadas.

Cuadro N° 1

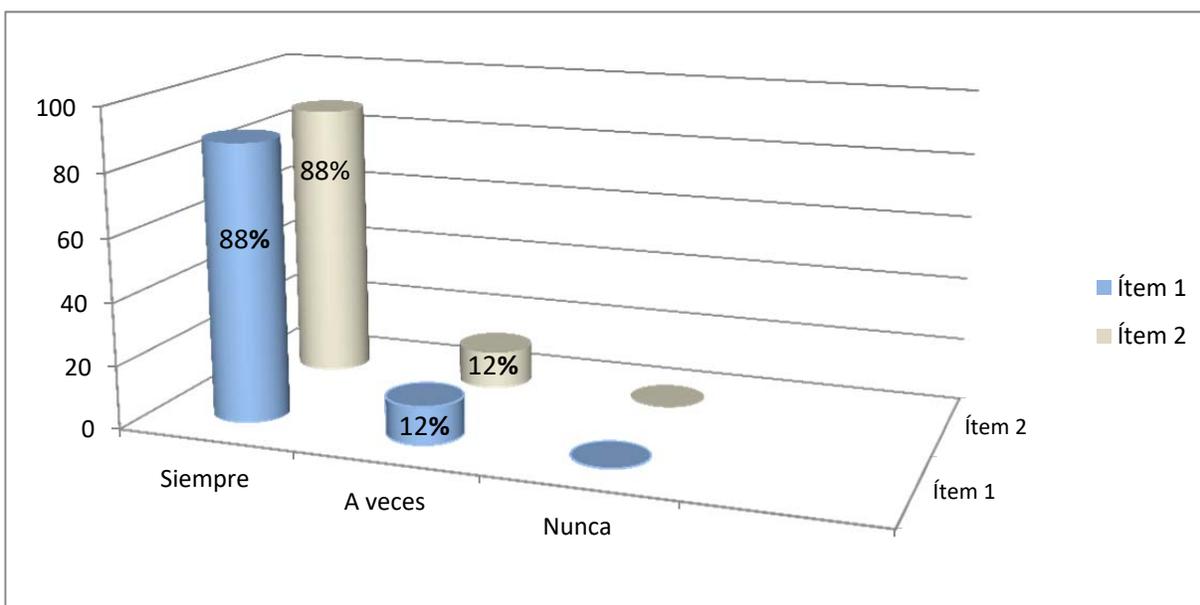
Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Indicador: Comunicación

Ítems: 1-2

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
1	¿Usted como personal docente considera que: se lleva a cabo el proceso de comunicación en el aula de clase?	14	88	2	12	0	0
2	¿Se mantiene una buena comunicación entre el docente y los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje?	14	88	2	12	0	0

Gráfico N° 1



Interpretación del Cuadro N° 1

Con respecto a la dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje, específicamente en el indicador: Comunicación, a través del ítem 1: Usted como personal docente considera que: ¿Se lleva a cabo el proceso de comunicación en el aula de clase? en relación a los encuestados, se obtuvo que el 88 por ciento de los docentes contestaron que siempre y el 12 por ciento indicaron a veces.

En cuanto a esta misma dimensión, al hacer mención al indicador: Comunicación, a través del ítem 2: ¿Se mantiene una buena comunicación entre el docente y los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje? de acuerdo a los encuestados, el 88 por ciento de los docentes contestaron que siempre y el 12 por ciento señaló a veces. Ambos ítems describieron que la comunicación en el aula de clase entre el docente y los estudiantes siempre está presente lo que es factible aplicar las correcciones y sugerencias que sean necesarias para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual es importante reforzar con la

comunicación permanente con los padres y/o representantes; en tal sentido Vírgula (2021) menciona que la familia y la escuela son las fuentes principales para obtener conocimiento y aprender a desenvolverse en la sociedad; es por ello que la comunicación es inherente a dicho proceso.

Cuadro N° 2

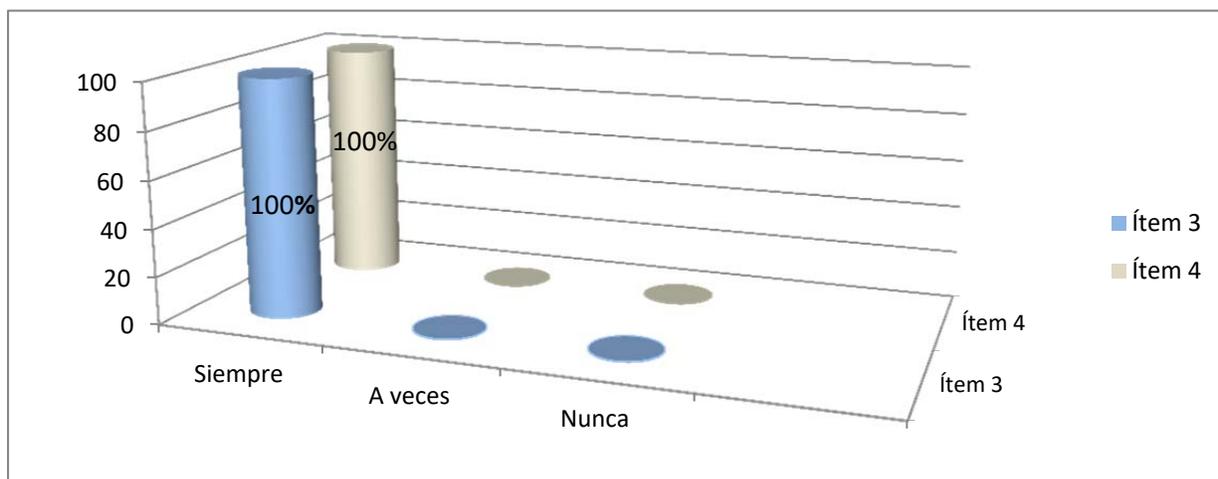
Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Indicadores: Seguimiento del Aprendizaje

Ítems: 3-4

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
3	¿Lleva un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase?	16	100	0	0	0	0
4	¿El seguimiento del aprendizaje fortalece la formación del estudiante?	16	100	0	0	0	0

Gráfico N° 2



Interpretación del Cuadro N° 2

En cuanto a la dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje, al hacer mención al indicador: Seguimiento del Aprendizaje, mediante el ítem 3: ¿Lleva un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase? de acuerdo a los encuestados, 100 por ciento de los docentes contestaron que siempre; por consiguiente, el indicador: Seguimiento del Aprendizaje, a través del ítem 4: ¿El seguimiento del aprendizaje fortalece la formación del estudiante? según los encuestados, se obtuvo: 100 por ciento de los docentes contestaron siempre. Al indagarse acerca de este seguimiento se obtuvo que la mayoría de ellos están de acuerdo que es necesario en la formación del estudiante seguir reforzando valores y conocimientos, para que su aplicación permanezca a lo largo de su vida; esto es corroborado por, Fernández (2013) cuando menciona que el seguimiento se hace para orientar, corregir y aconsejar al educando.

Cuadro N° 3

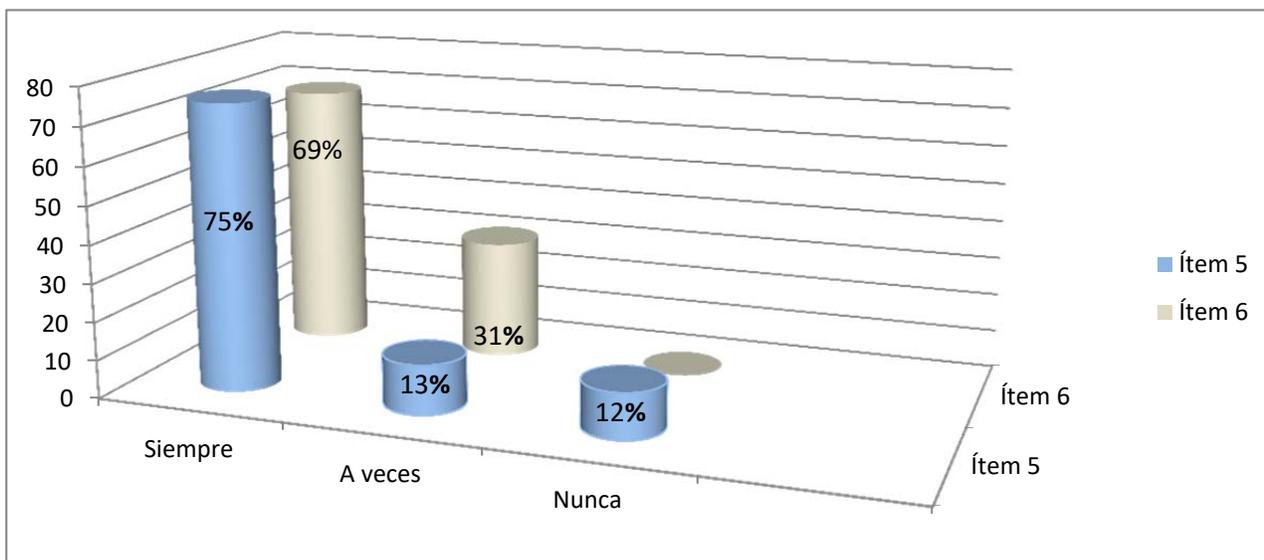
Dimensión: Proceso Enseñanza- Aprendizaje

Indicador: Modalidades

Ítems: 5-6

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
5	¿En su planificación estima las modalidades (presencial, semipresencial y en línea) para mantener una efectividad en la adquisición del conocimiento?	12	75	2	13	2	12
6	¿Es necesario que se organice el proceso de enseñanza-aprendizaje programando las modalidades (presencial, semipresencial y en línea) conjuntamente con estrategias gerenciales basadas en la axiología?	11	69	5	31	0	0

Gráfico N° 3



Interpretación del Cuadro N° 3

En esta dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje, al hacer mención al indicador: Modalidades, mediante el ítem 5: ¿En su planificación estima las modalidades (presencial, semipresencial y en línea) para mantener una efectividad en la adquisición del conocimiento? Lo arrojado en la encuesta indica que el 75 por ciento de los docentes contestaron siempre, 13 por ciento señaló a veces y un 12 por ciento respondió nunca. Seguidamente, el indicador: Modalidades, por medio del ítem 6: ¿Es necesario que se organice el proceso de enseñanza-aprendizaje programando las modalidades (presencial, semipresencial y en línea) conjuntamente con estrategias gerenciales basadas en la axiología? De acuerdo a la encuesta, 69 por ciento de los docentes contestaron siempre y 31 por ciento acotó a veces.

Al hacer referencia sobre las modalidades para el aprendizaje se quiso introducir la enseñanza semipresencial y en línea, evaluando a su vez si el docente la considera igual de efectiva en el proceso enseñanza-aprendizaje, que la tradicional modalidad presencial con estrategias gerenciales basadas en la axiología. Como resultado, la mayoría de los docentes

expresaron que si es necesario programar dichas modalidades con el fin de lograr efectividad en el conocimiento e incluir estrategias basadas en la axiología como eje fundamental. Del mismo modo, Fernández (2013) señala que la labor de educar se puede hacer de diferentes maneras bien sea presencial o a distancia.

Cuadro N° 4

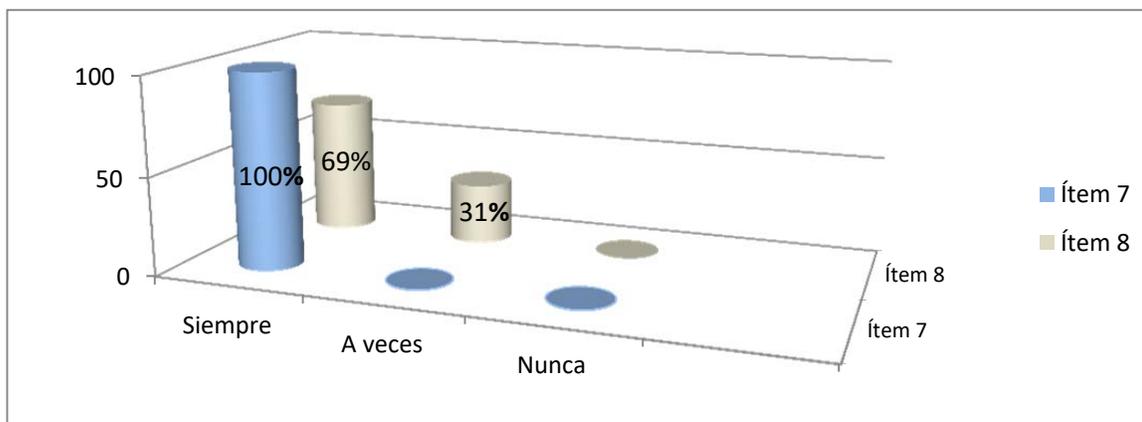
Dimensión: Proceso Enseñanza- Aprendizaje

Indicadores: Estrategia y Metodología del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Ítems: 7-8

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
7	¿Emplea estrategias y métodos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?	16	100	0	0	0	0
8	¿Cree usted que al aplicar estrategias gerenciales en el aula se podrá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje?	11	69	5	31	0	0

Gráfico N° 4



Interpretación del Cuadro N° 4

En cuanto a la dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje, al hacer mención al indicador: Estrategia y Metodología del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, mediante el ítem 7: ¿Emplea estrategias y métodos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? de acuerdo a las encuestas, el 100 por ciento de los docentes contestaron siempre. En el indicador: Estrategia y Metodología del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, mediante el ítem 8: ¿Cree usted que al aplicar estrategias gerenciales en el aula se podrá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje? el resultado arrojado indica que el 69 por ciento de los docentes contestaron que siempre y el 31 por ciento indicó a veces.

Mediante este indicador se evidenció que la mayoría de los docentes de la unidad educativa estudiada, emplea estrategias y métodos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y expresaron estar de acuerdo en que la axiología como estrategia gerencial coadyuvará en este proceso. Al hablar de estrategias Moreno (2017) señala que son las respuestas que surgen para atender una situación del entorno social, además plantea que las estrategias dentro del ámbito educativo pretenden lograr que el estudiante demuestre interés en el aprendizaje, opinen y expresen sus ideas en cuanto los contenidos de enseñanza; esto será más atractivo para los jóvenes estudiantes, si se desarrollan en un ámbito de respeto

Cuadro N° 5

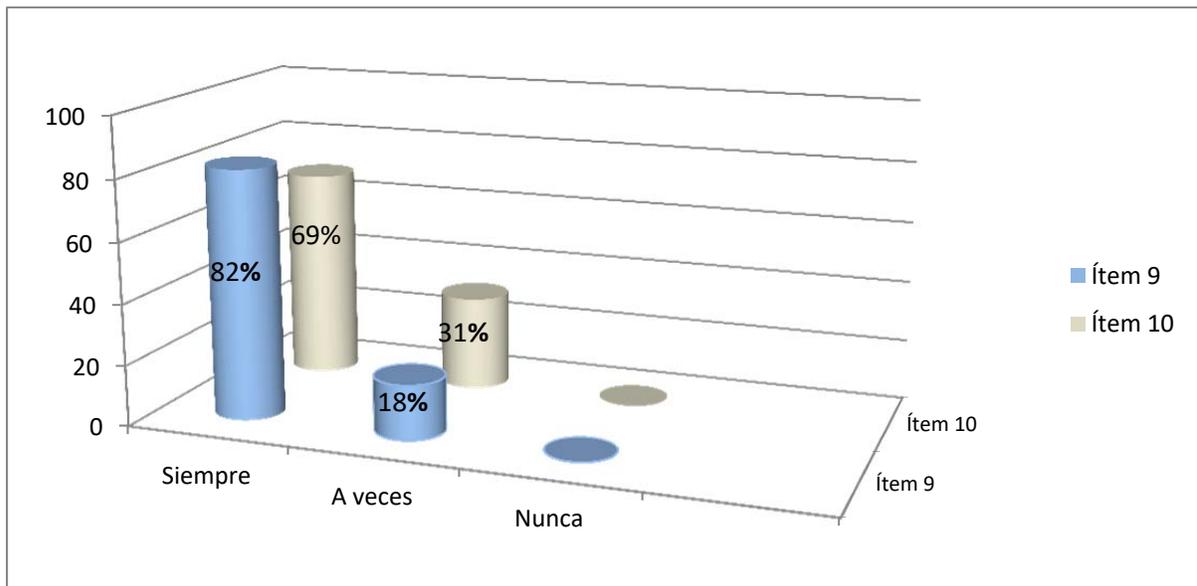
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa

Indicador: Evaluación

Ítems: 9-10

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
9	¿En el proceso de evaluación se toma en cuenta la formación en valores?	13	82	3	18	0	0
10	¿La educación en valores garantiza el logro de los objetivos propuestos en la evaluación?	11	69	5	31	0	0

Gráfico N° 5



Interpretación del Cuadro N° 5

En cuanto a la dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa, el indicador: Evaluación, a través del ítem 9: ¿En el proceso de evaluación se toma en cuenta la formación en valores? .El resultado de la encuesta arroja que, 82 por ciento de los docentes contestaron siempre y 18 por ciento señaló a veces. Considerando la dimensión antes mencionada, el indicador: Evaluación, con el ítem 10: ¿La educación en valores garantiza el logro de los objetivos propuestos en la evaluación? de acuerdo a la encuesta, el 69 por ciento de los docentes contestaron siempre y 31 por ciento señaló a veces.

Al investigar sobre la incidencia de la formación en valores en el proceso de evaluación se demostró no solo que siempre se toma en cuenta sino que también garantiza el logro de los objetivos propuestos por el docente, porque la puesta en práctica de los mismos genera mayor control e influye positivamente al evaluar, así como lo plantea Rodríguez (2020) los valores son elementos claves en la organización gerencial; cabe señalar que el proceso de evaluación conlleva a la elaboración de juicios valorativos considerando los elementos que pueden influir de forma positiva o negativa. Igualmente, Ochoa y González (2017) señalan que en el proceso educativo se debe calificar y evaluar desde un punto de vista ético; por ello, Fernández (2013) plantea que el docente es quien indica a sus estudiantes las competencias a evaluar y cómo se evaluará, sin sorpresas ni improvisaciones; todo ello en una relación de respeto.

Cuadro N° 6

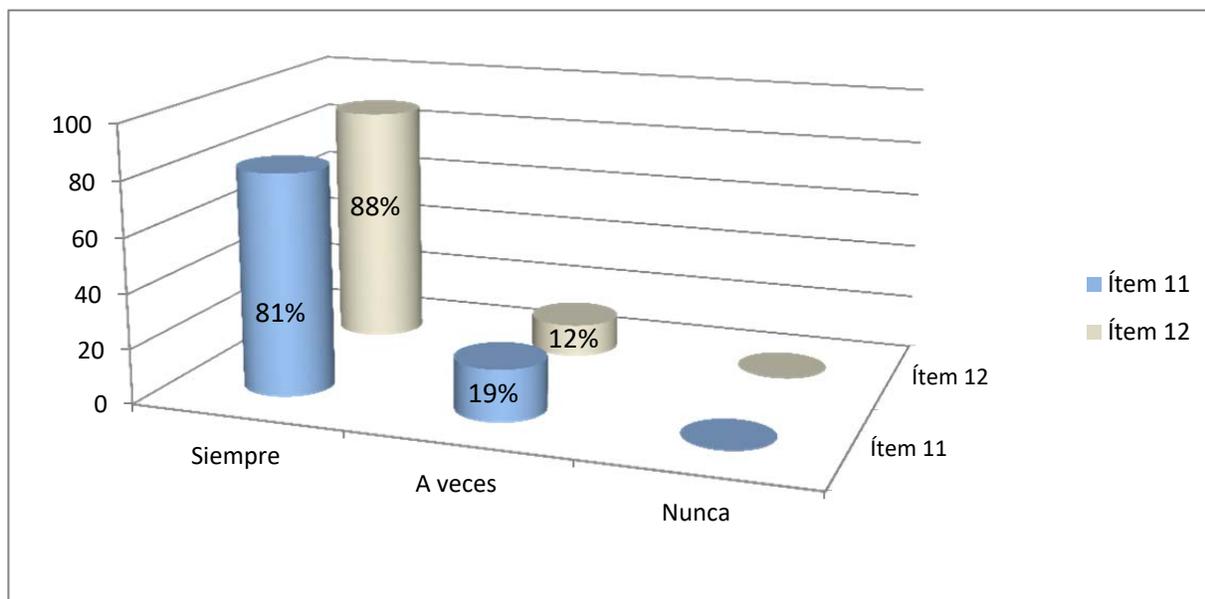
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa

Indicador: Planificación

Ítems: 11-12

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
11	¿Planificar estrategias gerenciales basadas en la axiología influye positivamente en el educando?	13	81	3	19	0	0
12	¿Considera que la axiología (filosofía de los valores) puede ser una estrategia gerencial dentro de la planificación?	14	88	2	12	0	0

Gráfico N° 6



Interpretación del Cuadro N° 6

En cuanto a la dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa, el indicador: Planificación, a través del ítem 11: ¿Planificar estrategias gerenciales basadas en la axiología influye positivamente en el educando? .El resultado de la encuesta indica que, 81 por ciento de los docentes contesta siempre, 19 por ciento señala a veces. Haciendo referencia a la dimensión antes mencionada, el indicador: Planificación, con el ítem 12: ¿Considera que la axiología (filosofía de los valores) puede ser una estrategia gerencial dentro de la planificación? .En función de esta encuesta, 88 por ciento de los docentes respondió siempre y 12 por ciento señaló a veces. De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los docentes encuestados señalan que planificar estrategias gerenciales basadas en la axiología influye positivamente en el educando por lo tanto, planificar ayuda a establecer estrategias para lograr las metas propuestas (Robbins, 2000) y guiar las actividades sabiendo que una de las metas que se persigue en la educación es la formación integral; en este sentido, educar en valores forma parte fundamental de ello.

De igual manera consideran que la axiología es una estrategia gerencial dentro de la planificación y en la acción gerencial del docente de aula. Por ello, los valores deben estar presentes tanto en los docentes como en los estudiantes; esta relación axiológica fortalece la labor educativa y la participación de los educandos, teoría que se apoya en la Ley Orgánica de Educación (2009, p.14), en su artículo 15, numeral 4, para fines de la educación donde está expuesto que se requiere de “la formación transversalizada por valores éticos”.

En consecuencia, se considera la axiología como una estrategia para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, la planificación es el proceso sistemático, en donde se realiza una toma de decisiones para ejecutar métodos y acciones, con el fin de alcanzar los

objetivos educativos que se han propuesto, como lo expresan Gutiérrez et al (2016) al indicar que planear es organizar una serie de acciones con un fin determinado, a través de la aplicación de métodos y técnicas.

Cuadro N° 7

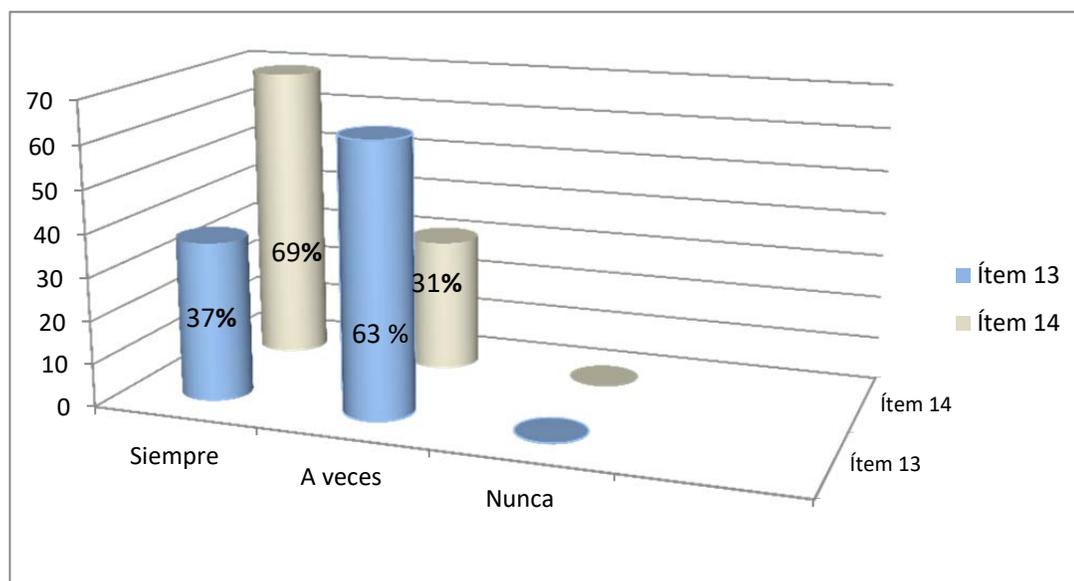
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa

Indicadores: Motivación

Ítems: 13-14

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
13	¿Los docentes emplean estrategias gerenciales, tales como talleres de formación, charlas y exposiciones al aplicar actividades en donde se estimule al estudiante a poner en práctica la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, (basadas en la axiología) en trascurso de las evaluaciones?	6	37	10	63	0	0
14	¿Se aplican estrategias gerenciales para estimular al estudiante y propiciar su participación activa durante proceso de enseñanza-aprendizaje?	11	69	5	31	0	0

Gráfico N° 7



Interpretación del Cuadro N° 7

En la dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa, con respecto al indicador: Motivación, mediante el ítem 13: ¿ Los docentes emplean estrategias gerenciales, tales como talleres de formación, charlas y exposiciones al aplicar actividades en donde se estimule al estudiante a poner en práctica la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, (basadas en la axiología) en el transcurso de las evaluaciones? de acuerdo a los resultados de la encuesta, 37 por ciento de los docentes contestaron siempre y 63 por ciento señaló a veces.

Al hacer referencia al indicador: Motivación, por medio del ítem 14: ¿Se aplican estrategias gerenciales para estimular al estudiante y propiciar su participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? Los resultados arrojan que el 69 por ciento de los docentes contestaron siempre y 31 por ciento señaló a veces. A pesar de que en el indicador evaluación la mayoría de los docentes estuvieron de acuerdo que la formación en valores incide al momento de evaluar, el presente indicador motivación demostró que son pocos los talleres, charlas y

exposiciones que estimularon al educando a poner en práctica la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, con participación activa de la población en estudio, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que el estímulo es necesario para el buen desarrollo de la ética profesional, tal como lo afirma Yurén (2005) cuando indica que toda persona efectúa sus actividades, guiada por una razón o motivo; en este caso el compromiso del ser docente profesional desde su ser axiológico.

Cuadro N° 8

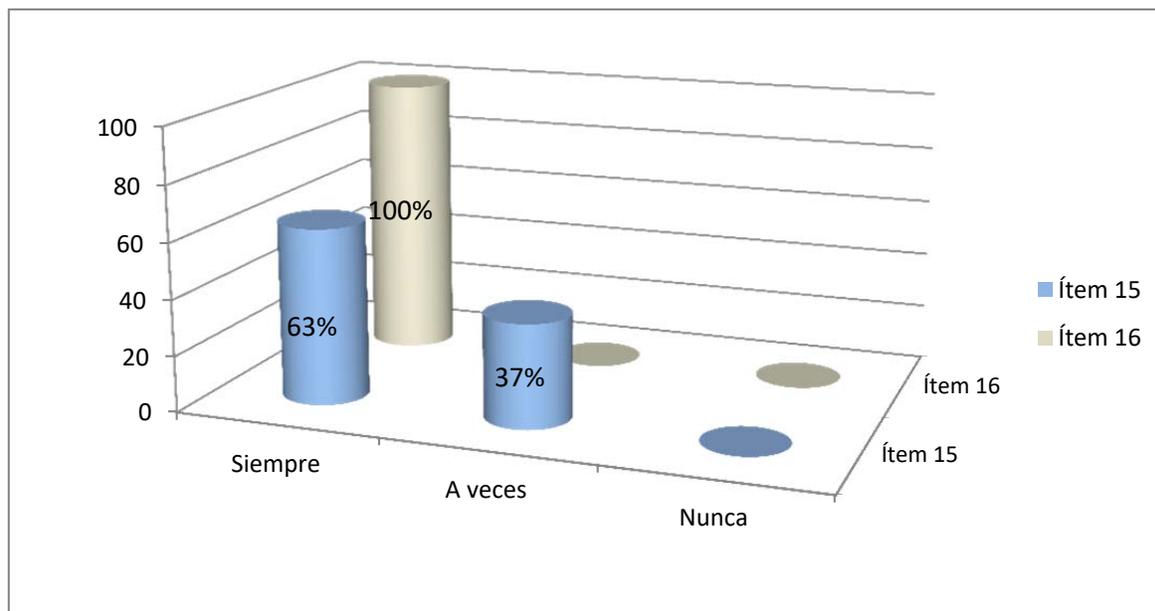
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa

Indicadores: Compromiso

Ítems: 15-16

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
15	¿Cuenta con estudiantes comprometidos y participativos en el desarrollo de sus actividades escolares?	10	63	6	37	0	0
16	¿Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en valores se requiere del compromiso de los padres, representantes y docentes?	16	100	0	0	0	0

Gráfico N° 8



Interpretación del Cuadro N° 8

En cuanto a la dimensión: Axiología de la Gerencia Educativa, el indicador Compromiso: a través del ítem 15: ¿Cuenta con estudiantes comprometidos y participativos en el desarrollo de sus actividades escolares? conforme a la encuesta, 63 por ciento de los docentes contestaron siempre y 37 por ciento señaló a veces. En el indicador: Compromiso, a través del ítem 16: ¿Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en valores se requiere del compromiso de los padres, representantes y docentes? Según los resultados de la encuesta, el 100 por ciento de los docentes contestaron siempre.

Evidentemente, los docentes encuestados indicaron que la formación en valores requiere del compromiso y la participación tanto de los docentes como de los padres-representantes, ya que de esta manera se mejora el proceso enseñanza-aprendizaje. De este modo, considerando lo expresado por Ramos (2007), las instituciones educativas se forman a través de los valores tales

como responsabilidad, compromiso, perseverancia, entre otros, pues el buen desempeño de la labor de los estudiantes conjuntamente con su crecimiento personal se debe en gran parte a la educación en valores, comprometerse conlleva a la responsabilidad el cual es un valor necesario dentro de las aulas de clases, debido a que fortalece el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N° 9

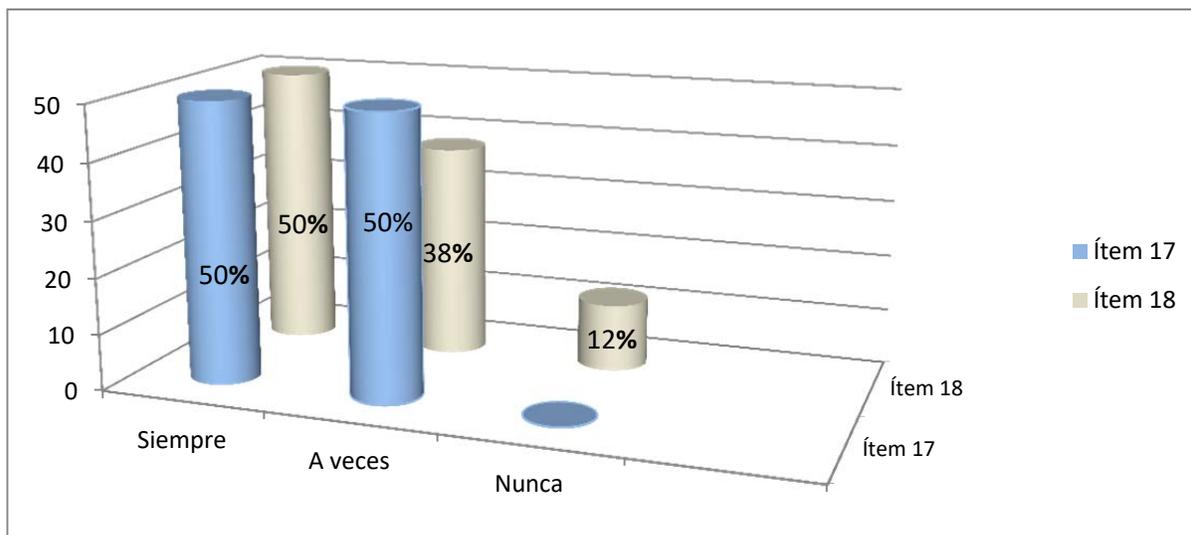
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa

Indicadores: Responsabilidad

Ítems: 17-18

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
17	¿Los estudiantes del Grupo Escolar Manuel Rodríguez demuestran el valor de la responsabilidad?	8	50	8	50	0	0
18	¿Se realizan actividades (exposiciones, talleres, debates entre otros) para fomentar la responsabilidad en los educandos?	8	50	6	38	2	12

Gráfico N° 9



Interpretación del Cuadro N° 9

En cuanto a la dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa, el indicador: Responsabilidad, mediante el ítem 17: ¿Los estudiantes del Grupo Escolar Manuel Rodríguez demuestran el valor de la responsabilidad? Conforme a la encuesta, 50 por ciento de los docentes contestaron siempre y 50 por ciento acotaron a veces. Además, en el indicador: Responsabilidad, a través del ítem 18: ¿Se realizan actividades (exposiciones, talleres, debates entre otros) para fomentar la responsabilidad en los educandos? de acuerdo a los resultados obtenidos, 50 por ciento de los docentes contestaron siempre, 38 por ciento señalaron a veces y 12 por ciento indicaron nunca.

Cabe señalar que de acuerdo a las respuestas obtenidas en cuanto a la responsabilidad, un 50 por ciento de los docentes señalan que los estudiantes demuestran poner en práctica este valor, mientras que un 50 por ciento manifiesta que solo a veces; adicionalmente, un 50 por ciento de los docentes expresaron que aplican actividades para fomentar dicho valor, sin embargo el 38 por ciento indicaron que solo a veces y un 12 por ciento manifiestan que nunca.

Dados los resultados anteriores, es importante considerar lo expresado por Ramos (2007), cuando dice que la grandeza de los planteles educativos se construye por medio de la puesta en práctica de valores, la formación del educando le ayuda a realizar su labor.

Sin lugar a duda, la responsabilidad es percibida como un valor que forma parte de los miembros que pertenecen a una organización, en donde cada quien supervisa su acción, como lo expreso Robbins (2004, p.162) “el sentimiento de ser su propio jefe y saber con certeza cuál es su trabajo y cuál es su función”. Parafraseando lo expuesto, resulta claro que practicar el valor responsabilidad es cumplir con las obligaciones que corresponden, sin sentir imposiciones sino el deber ser.

Cuadro N° 10

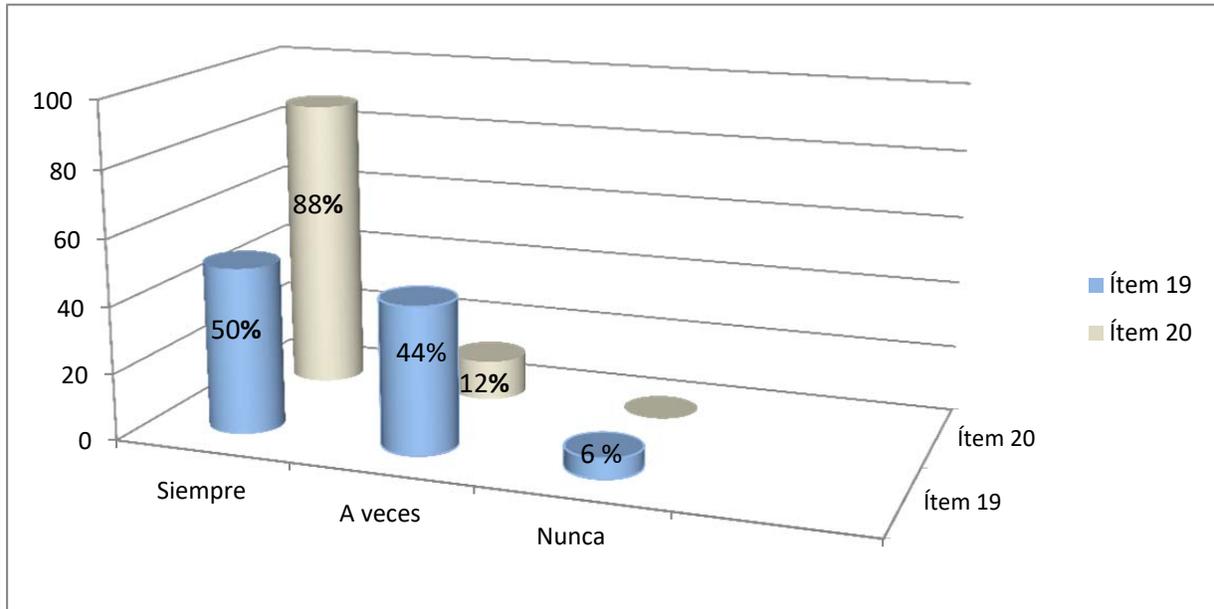
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa

Indicador: Respeto

Ítems: 19-20

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
19	¿A nivel general sus estudiantes manifiestan respeto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	8	50	7	44	1	6
20	¿Considera necesaria una formación que propicie la puesta en práctica del respeto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje?	14	88	2	12	0	0

Gráfico N° 10



Interpretación del Cuadro N° 10

Se considera la dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa, específicamente en el indicador: Respeto, a través del ítem 19: ¿A nivel general sus estudiantes manifiestan respeto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? según los resultados de la encuesta, 50 por ciento de los docentes contestaron siempre, 44 por ciento señaló a veces y 6 por ciento indicó nunca; según lo que arroja la encuesta, aunque un porcentaje de docentes expresan que sus estudiantes han manifestado este valor durante el desarrollo de las actividades escolares, otros encuestados afirman que hay excepciones individuales, pues han notado conductas en sus educandos que interfieren en el desarrollo de las mismas generando contratiempo.

En relación al indicador: Respeto, mediante el ítem 20: ¿Considera necesaria una formación que propicie la puesta en práctica del respeto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje? con respecto a la encuesta, 88 por ciento de los docentes contestaron siempre y 12 por ciento indicó a veces, se obtuvo que la mayoría de los docentes considera necesaria una

formación para propiciar dicho valor en los educandos, así como lo expresa Villalobos (2011, p. 37) “Los valores organizacionales suelen basarse e desarrollos humanísticos”, en tal sentido, el respeto es una cualidad que se rige por principios duraderos en el educando, docente, institución y entorno social, que además puede ser transmitido de generación en generación y apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual modo, en el Capítulo I, artículo 15 de la Ley orgánica de Venezuela, en cuanto a los fines de la educación se encuentran “fomentar el respeto a la dignidad de las personas y la formación transversalizada por valores éticos...” sin duda la formación en valores implica una conciencia ética, es decir, en el deber ser, la axiología como estrategia gerencial en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N° 11

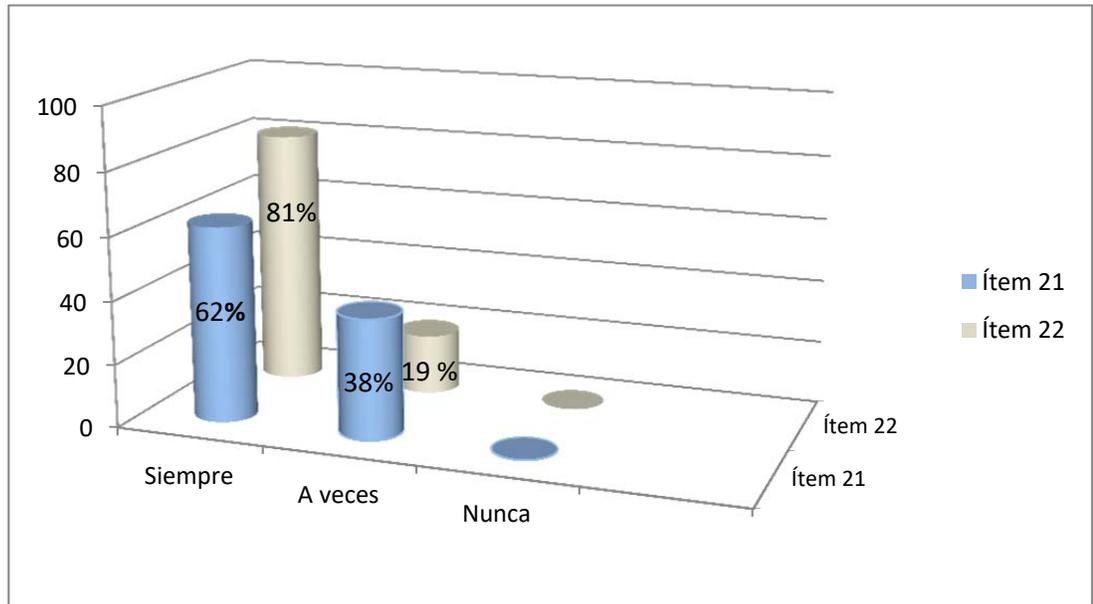
Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa

Indicador: Solidaridad

Ítems: 21-22

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
21	¿Se observa la solidaridad de los educandos durante la realización de las actividades escolares?	10	62	6	38	0	0
22	¿Considera necesario reforzar el valor de la solidaridad en el aula para fortalecer la labor docente y generar un cambio significativo en los educandos de esta institución?	13	81	3	19	0	0

Gráfico N° 11



Interpretación del Cuadro N° 11

Para abordar la dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa, tomando en cuenta el indicador: Solidaridad, mediante el ítem 21: ¿Se observa la solidaridad de los educandos durante la realización de las actividades escolares? Referente a los resultados de la encuesta, 62 por ciento de los docentes contestaron siempre y 38 por ciento indica a veces. En cuanto a la dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa, considerando el indicador: Solidaridad, por medio del ítem 22: ¿Considera necesario reforzar el valor de la solidaridad en el aula para fortalecer la labor docente y generar un cambio significativo en los educandos de esta institución? En conformidad a los resultados de la encuesta, 81 por ciento de los docentes contestan siempre y 19 por ciento señalan a veces.

La mayoría de los docentes encuestados consideran necesario reforzar la solidaridad en el educando, a pesar de que gran parte de los ellos señalan que en los estudiantes se observa este valor, también existen docentes que manifiestan que su aplicación se percibe a veces, por tal motivo se considera importante reforzar la misma, sabiendo que la solidaridad es un valor

orientado al desarrollo de conductas laborales, (García & Dolan 2009) le otorgaron una particular importancia a este valor por ser impulsor de una mejor gerencia educativa con excelentes resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N° 12

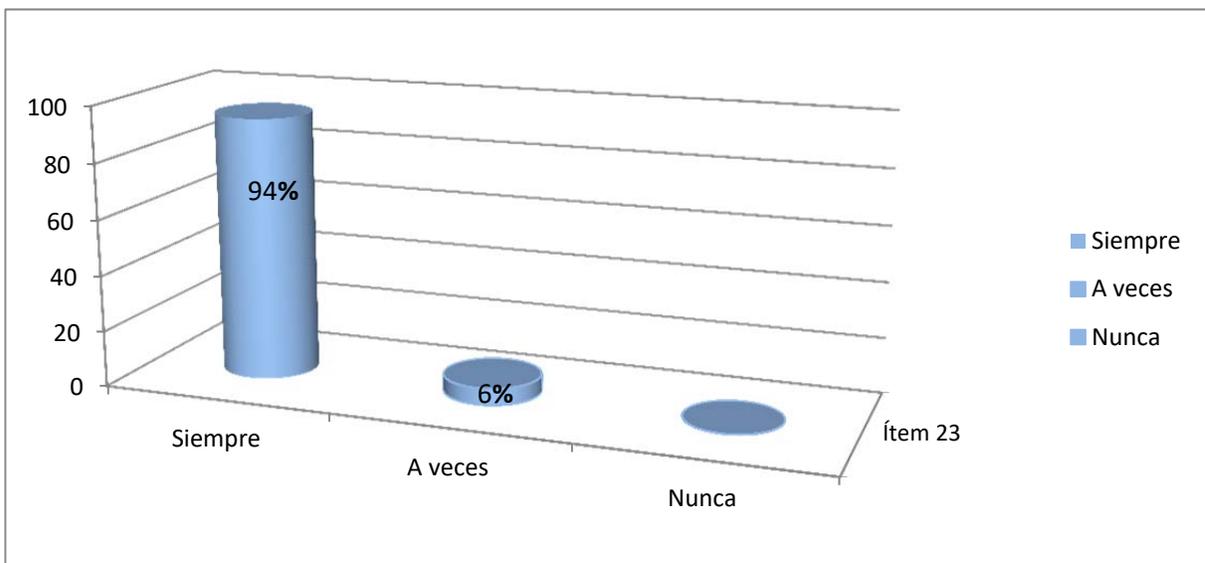
Dimensión: Recursos Disponibles

Indicadores: Recursos Humanos

Ítem: 23

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
23	¿Está de acuerdo en realizar una autogestión para buscar el recurso humano que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje?	15	94	1	6	0	0

Gráfico N° 12



Interpretación del Cuadro N° 12

De acuerdo a la dimensión: Recursos Disponibles, el indicador: Recursos Humanos, por medio el ítem 23: ¿Está de acuerdo en realizar una autogestión para buscar el recurso humano que contribuya al proceso de enseñanza- aprendizaje? Se obtiene que el 94 por ciento de los docentes contesta que siempre y 6 por ciento señala que a veces. Sabiendo que el entorno social y familiar contribuye en la formación de valores de los educandos y considerando lo que arrojaron los indicadores: responsabilidad (cuadro 9), respeto (cuadro 10) y solidaridad (cuadro 11), se investigó si los docentes de la institución en estudio estuvieron de acuerdo en realizar una autogestión para buscar el recurso humano necesario que contribuya al proceso de enseñanza- aprendizaje estando de acuerdo la mayoría. En función de los resultados anteriores es menester lo expresado por Yurén (2005) cuando expresa que la educación avanza cuando se aprovechan los recursos que ayudan a adquirir conocimiento. En otras palabras, se deben utilizar los recursos que estén al alcance y disposición, para coadyuvar a la incorporación de nuevos conocimientos.

Cuadro N° 13

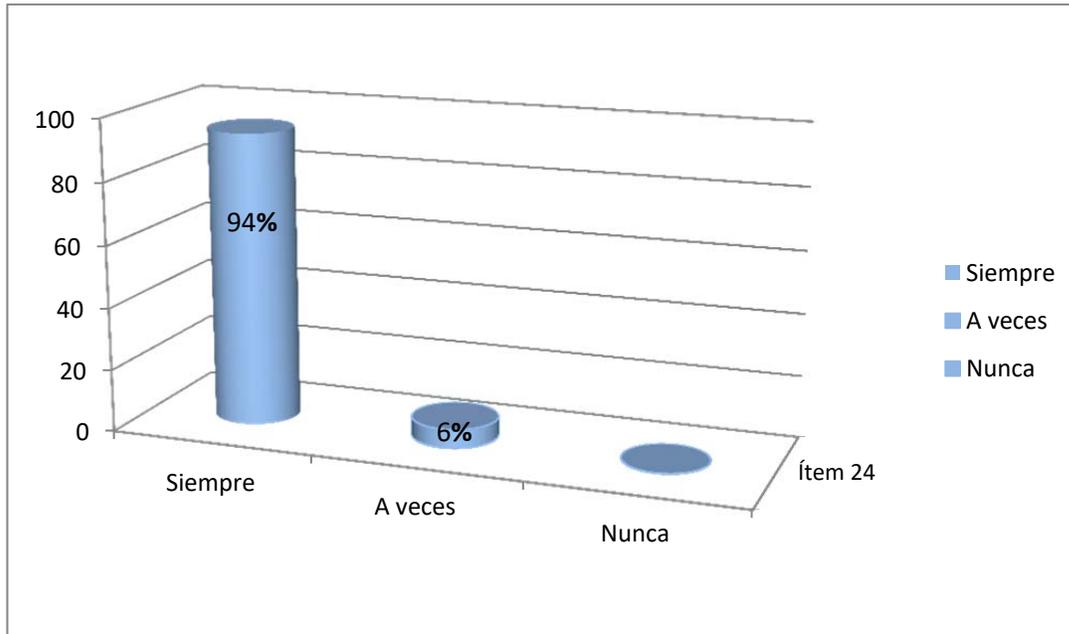
Dimensión: Recursos Disponibles

Indicadores: Recursos Económicos

Ítem: 24

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
24	¿Está de acuerdo en realizar una autogestión para contar con recursos económicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje?	15	94	1	6	0	0

Gráfico N° 13



Interpretación del cuadro N° 13

En atención a la dimensión: Recursos Disponibles, en el indicador: Recursos Económicos, mediante el ítem 24: ¿Está de acuerdo en realizar una autogestión para contar con recursos económicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje? la encuesta arroja que el 77 por ciento de los docentes contestaron siempre y 23 por ciento señaló a veces. La mayoría de los docentes manifestó estar de acuerdo en realizar actividades que generen recursos económicos que faciliten mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Rodríguez et al (2017) exponen que la gestión financiera dentro del ámbito educativo se concibe como una tarea necesaria para obtener recursos que contribuyan con la formación académica. Independientemente del nivel educativo en el que se encuentren los estudiantes los docentes emplean recursos para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuadro N° 14

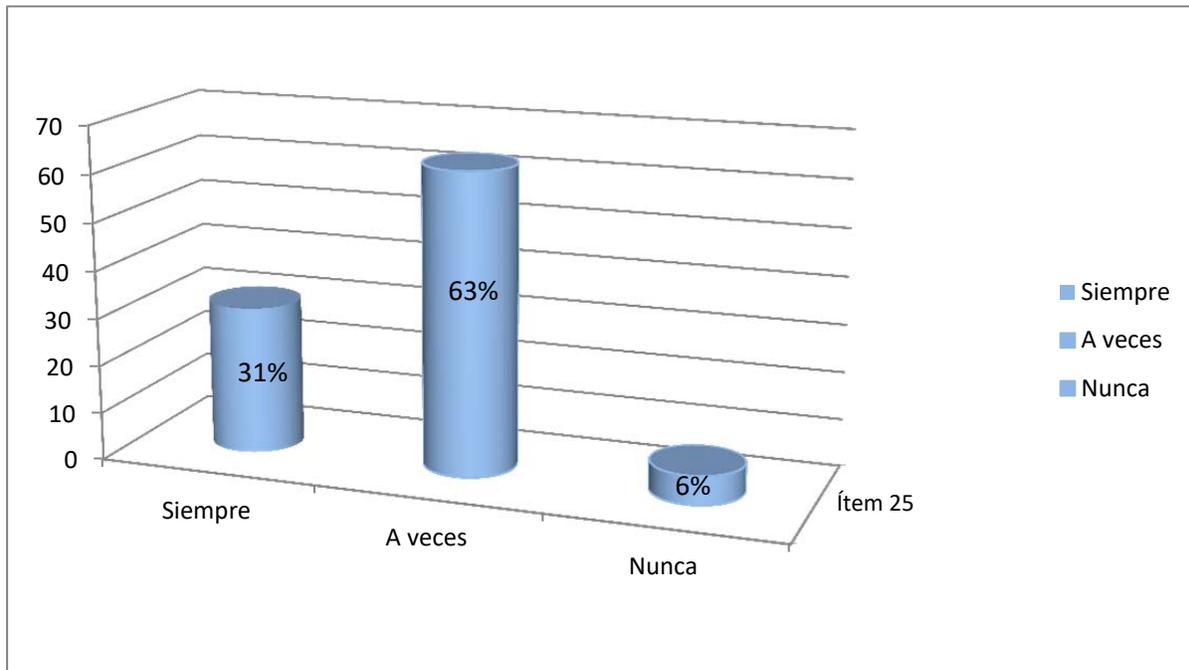
Dimensión: Recursos Disponibles

Indicadores: Recursos Técnicos

Ítem: 25

N°	ÍTEMS	SIEMPRE		A VECES		NUNCA	
		F	%	F	%	F	%
25	¿Cuenta la institución con los recursos técnicos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje?	5	31	10	63	1	6

Gráfico N° 14



Interpretación del Cuadro N° 14

En cuanto a la dimensión: Recursos Disponibles, al señalar el indicador: Recursos Técnicos, mediante el ítem 25: ¿ Cuenta la institución con los recursos técnicos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje? en relación a la encuesta, 31 por ciento de los docentes contestaron siempre y 63 por ciento señaló a veces y un 6 por ciento expresó nunca. La mayoría de los docentes considero que la institución cuenta con los recursos técnicos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, los recursos presentes en el plantel en estudio, son herramientas que pueden ser utilizadas para el beneficio de quienes facilitan los contenidos y para sus receptores en este caso, son los estudiantes.

De allí que el éxito para lograr los objetivos planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje depende, entre otras cosas, de las herramientas utilizadas como mencionan Izarra y López (2003): El educador presenta experiencias formativas, para coadyuvar la edificación de los procesos de pensamiento a nivel personal y tomando en cuenta la preferencia que cada educando manifieste hacia los contenidos pedagógicos, con la finalidad de alcanzar los objetivos de su enseñanza. Por lo tanto, los recursos presentes en el plantel objeto de estudio, pueden ser utilizados para el beneficio de los docentes como facilitadores de contenidos y los estudiantes quienes reciben la enseñanza.

Finalmente, al apreciar lo señalado en los indicadores: recursos humanos (cuadro 12), recursos económicos (cuadro 13) y recursos técnicos (cuadro 14), se concluye que en general los docentes están de acuerdo en apoyar la realización de diversas actividades escolares orientadas a coadyuvar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estimando lo planteado por Fernández (2013) quien expresa que hay que seleccionar los recursos que servirán de apoyo para el buen desarrollo de este proceso y reforzarlos con el accionar del docente basado en la axiología como estrategia gerencial en el proceso enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN



LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL
EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

PROPUESTA

Autora:

Lcda. Rosa M. Cañate O.

Tutora:

Dra. Lesbia E. Lizardo D.

Bárbula, junio 2022

CAPÍTULO V

PROPUESTA

Presentación

La investigación precedente permitió describir la percepción que tienen los docentes del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez acerca de los factores que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje; así mismo, facilitó el análisis e interpretación de estos. En efecto, la investigación previa sentó las bases para presentar el siguiente cuerpo teórico de estrategias basadas en la axiología, con la finalidad de coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje, del plantel objeto de estudio.

Justificación

Es necesario establecer una serie de acciones que garanticen buenos resultados tanto en la planificación del gerente de aula, como en el desarrollo de sus actividades, por ello el desarrollo de la gerencia axiológica en el aula es de gran importancia; este accionar permite mantener buenas relaciones interpersonales, lograr los objetivos planteados en la planificación y estimular a los estudiantes en la participación y práctica de valores (respeto-solidaridad-responsabilidad). Los valores son principios fundamentales para dirigir la conducta humana; en este sentido, la axiología como estrategia gerencial en el proceso enseñanza-aprendizaje consolida el accionar cotidiano del gerente de aula, en aras de fortalecer, bajo estas bases, atributos en sus estudiantes, de sus familias y de la sociedad venezolana.

Así lo corrobora la UNESCO (1998) cuando señala que para tener una sociedad justa, el sistema educativo debe proporcionar la formación en valores; por ello, es fundamental que la

educación pase por asumir los principios bioéticos y de bioseguridad. Al respecto, plantea Orozco (2020) que la bioética, forma parte de la formación continua del estudiante, por cuanto facilita una atención especial a la educación social, atendiendo tanto las debilidades como las fortalezas que se presentan en el accionar pedagógico cotidiano; ello implica, adoptar valores, reflexionar y desarrollar un pensamiento crítico.

Objetivo General

Generar estrategias axiológicas que consoliden, desde la gerencia en el aula, nuevos procesos de enseñanza-aprendizaje en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez.

Objetivo Específico

Presentar un cuerpo teórico de estrategias axiológicas, para coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje desde la praxis del gerente de aula en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez.

Fundamentación Teórica

Esta propuesta está fundamentada en las siguientes teorías: Teoría de la Motivación de Maslow, Teoría de los Valores planteada por Max Scheler, Teoría Cognitiva y la Inteligencia Emocional.

Teoría de la Motivación de Maslow:

Maslow (1943) señala en su teoría motivacional que existe una jerarquía de necesidades, que inician con los requerimientos básicos del ser humano en donde primero se satisfacen las carencias primarias, entendiéndose como las fisiológicas de alimentación, estabilidad, aceptación, amor, aprobación y finalmente las de realización personal que son determinadas por los principios internos que rigen al sujeto.

Teoría de los Valores de Max Scheler:

Por su parte, Scheler (1979) en su teoría de los valores indica que existe una organización secuencial de los valores que se presenta de tres maneras: La teoría platónica del valor (las cosas o acciones valiosas de la vida); el nominalismo de los valores (la jerarquía del valor es relativa y personal) y la teoría de la apreciación (el valor viene dado por una apreciación personal). Esta teoría señala un orden jerárquico de menor a mayor y se clasifican en: valores de agrado, vitales, espirituales (estético-jurídico) y religiosos.

Teoría Cognitiva

En el aprendizaje intervienen factores internos y externos, con la orientación del docente el estudiante organiza sus ideas y adquiere conocimientos, como lo plantea Bandura (1974) que el aprendizaje se construye a partir del estímulo recibido y el desarrollo cognitivo de la persona es producto de la socialización con su medio. En su teoría afirma que la observación es un elemento clave para la adquisición del conocimiento. En tal sentido, el conocimiento de cada individuo es la suma de sus experiencias e interacciones con el ambiente que le rodea. Para un mejor aprovechamiento de estos elementos es importante considerar la planificación estratégica, en palabras de Ballesteros (2007) este tipo de planificación se presenta en tres (3) etapas esenciales en primer lugar, la formulación de estrategia gerencial, en segundo lugar, la implementación de la estrategia gerencial y la tercera etapa es la evaluación de la estrategia gerencial.

La planeación estratégica es el proceso que implica, como lo plantea Sallenave (1998), organizar los objetivos y la distribución de las actividades en el tiempo. Además, una de las demandas fundamentales para el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje es la comunicación, interacción que plantea Moreno (2009), como paso fundamental para ayudar a

organizar los objetivos de una planificación y propicia una buena gestión; Es por ello que este proceso de organización “fomenta la motivación”, como lo expone (Robbins, 2004), logrando así expandir nuevas estrategias que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje.

Inteligencia Emocional

Considerando lo que señala Goleman (1999) con respecto a la inteligencia emocional, mantener un equilibrio en las emociones involucra aptitudes personales (el autoconocimiento, la autorregulación y la motivación) y aptitudes sociales (capacidad de interrelacionarse y ponerse en el lugar del otro). Ahora bien, Goleman explica que al hablar de inteligencia personal, el autoconocimiento es reconocer las propias limitaciones, posibilidades e incluso estar consciente de la manera de reaccionar ante las posibles situaciones cotidianas; la autorregulación implica mantener un autocontrol de las emociones; y la motivación que es la iniciativa propia para actuar. Con respecto a la inteligencia interpersonal, está orientada a la empatía, entendiéndose como la capacidad de comprender y respetar las circunstancias o reacciones ajenas.

Si dentro de las organizaciones se percibe la presencia de las aptitudes personales y sociales antes mencionadas, es probable que las relaciones interpersonales se fortalezcan, desarrollando la capacidad de trabajar en equipo, respetando las diferencias individuales, brindando colaboración y presentando alternativas para la resolución de problemas que se puedan suscitar.

Fundamentación Legal

La normativa que sustenta esta propuesta está conformada por la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV, 1999) artículo 103, en cuyo texto se lee “toda persona tiene derecho a una educación integral”, entendiéndose como una educación que atiende

el desarrollo físico, intelectual, social y moral de las personas; asimismo, en la ley Orgánica de Educación (LOE, 2009) en su Capítulo I, artículo 15 y Capítulo II, artículo 17 señala que la formación integral debe ir orientada a principios constitucionales fundamentada en la “valoración ética y social”, en donde “Las familias, la escuela, la sociedad y el Estado son corresponsables en el proceso de educación ciudadana y desarrollo integral de sus integrantes”. En otras palabras, contribuir a la formación ciudadana es una responsabilidad compartida.

Del mismo modo, en el documento La nueva agenda educativa para América Latina: Los objetivos para 2030, presentado por la UNESCO (2017) expresa que “la obligación de los educadores va mucho más allá de la transmisión de conocimientos y aptitudes y consiste en promover actitudes, comportamientos y valores mucho más profundos” (p. 155). Por último, atendiendo al Acuerdo de Convivencia Escolar Comunitaria (ACEC, 2021, p.16) del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, en su artículo 10 expresa que la labor del docente debe “Contribuir con la formación y reforzamiento de valores” para que los estudiantes se puedan desenvolver de manera adecuada en la sociedad.

Factibilidad

La presente Propuesta, es totalmente factible de poner en práctica porque ella está orientada a favorecer a docentes, estudiantes y comunidad educativa del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez. Ella tiene como propósito coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de estrategias basadas en la axiología y los principios bioéticos dentro de la práctica diaria del docente quien no solo es trasmisor de conocimientos, su labor es más amplia cuando asume el compromiso de fortalecer los principios éticos y morales de sus estudiantes en aras de que se formen ciudadanos para el mundo. A continuación se presentan las estrategias sugeridas, las cuales se organizan tomando en cuenta las dimensiones del cuadro técnico

metodológico: Proceso Enseñanza-Aprendizaje, Axiología en la Gerencia Educativa y Recursos Disponibles.

Dimensión: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN			
Dirigida a la participación de estudiantes y docentes			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
-Afianzar la participación de los estudiantes en las actividades escolares.	-Identificación de los procesos de comunicación: Practica de las normas de convivencia.	-Exponer las normas de convivencia y la comunicación efectiva o un tema relacionado a los valores y los principios de bioética.	-Exposición de los principios bioéticos. -Exposición de las normas de convivencia bajo los principios bioéticos. -Elaborar trípticos acerca de la comunicación efectiva o un tema relacionado a los valores.
	-Estimular la participación de los estudiantes para difundir los valores.	Construcción de cuentos y poesías.	-Considerando los elementos de la comunicación (emisor-mensaje-receptor) se hará la construcción de cuentos y poesías haciendo mención a un valor en específico.

ESTRATEGIA DE PARTICIPACIÓN

Dirigida a la participación de estudiantes y docentes

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
<p>Identificar los valores sociales y reconocer la importancia de la aplicación de los mismos, para mantener el buen desarrollo del proceso-enseñanza aprendizaje durante la jornada escolar.</p> <p>-Delegar funciones gerenciales para propiciar la participación y el compromiso de los estudiantes.</p>	<p>-Identificación de valores sociales.</p>	<p>-Formar comisiones o grupos de estudiantes encargados de mantener organización en el aula conjuntamente con la intervención del gerente de aula.</p>	<p>- Formar comisiones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Orden y disciplina (Respeto). 2) Aprendizaje efectivo (Responsabilidad). 3) Atención oportuna (Solidaridad).
		<p>Solicitar la colaboración de docentes y representantes para elaborar carnet o identificación a los estudiantes.</p>	<p>-El gerente de aula y los representantes deben elaborar carnet o identificación a los miembros de las comisiones.</p>
	<p>-Seguimiento de valores sociales.</p>	<p>-Crear un comité de atención al estudiante, ofreciendo artículos escolares en calidad de préstamo.</p>	<p>-Facilitar en calidad de préstamo y con carácter devolutivo artículos escolares que puedan necesitar los estudiantes para el desenvolvimiento de la clase y al culminar la clase el estudiante debe devolverlos al comité.</p>

Dimensión: Axiología en la Gerencia Educativa

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA PROPICIAR LA INTERRELACIÓN EN VALORES			
Se enfoca en la interacción entre el docente y los estudiantes, sustentada en los valores de la institución.			
OBJETIVO	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
-Brindar un clima agradable, basado en la solidaridad, el respeto y la responsabilidad, entre el gerente de aula y sus estudiantes.	-La comunicación como medio para la práctica de valores.	-Iniciar la jornada diaria con una lectura reflexiva.	-Señalar la moraleja de la lectura reflexiva.
	Producción escrita y gráfica a partir de la lectura.	-Lectura de cuentos o historietas en donde se resalte la puesta en práctica de un valor.	-Redactar las ventajas de practicar el valor al que se hace referencia en el cuento o historieta leído.
	-Aplicación de las normas de comportamiento adquiridas desde la familia hacia la sociedad.	-Preparar obras de teatros en donde se combine la explicación de un contenido de clase y la puesta en práctica de un valor (respeto-solidaridad-responsabilidad).	-Realizar obras de teatros en donde se explique un contenido de clase y la puesta en práctica de un valor específico.
	-Educación ciudadana. -Valores de convivencia.	-Invitar a los estudiantes a la elaboración de cartelera informativas acerca de los valores, en el transcurso del año escolar.	-Elaborar una cartelera informativa acerca de los valores, en donde se resalten ventajas de practicarlos y las desventajas de no aplicarlos.

Dimensión: Recursos Disponibles

ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN PARA PROPICIAR LA INTERRELACIÓN EN VALORES			
Se refiere al uso y buen manejo de los recursos con los cuales cuenta la institución, para mejorar la labor docente.			
OBJETIVOS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
<p>-Emplear los recursos tecnológicos disponibles de la institución para la propagación de los valores que contribuyan al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>-Exponer acerca de la axiología para reconocer su importancia en la sociedad.</p> <p>-Propiciar la reflexión mediante la exposición de los principios bioéticos y aspectos de bioseguridad.</p>	<p>-Identificación del computador como medio de aprendizaje.</p> <p>-Formación ciudadana.</p> <p>-Bioética y bioseguridad.</p>	<p>-Por medio del empleo de recursos tecnológicos estimular a los estudiantes a la puesta en práctica de valores, tanto en el desarrollo de sus actividades de aula como en su vida diaria.</p> <p>-Abordar el tema de la axiología, haciendo referencia a los principios bioéticos y aspectos de bioseguridad, para que de esta manera se cuente con el compromiso de la familia en transmitir y respaldar la formación en valores de los estudiantes.</p>	<p>-Presentar películas.</p> <p>-Clases con video beam.</p> <p>-Dar charlas con el uso de presentaciones en PowerPoint.</p> <p>-Invitar a los estudiantes a realizar una presentación en PowerPoint acerca de la importancia de los valores (de forma grupal).</p> <p>-Hacer una jornada de divulgación de valores en donde los docentes y estudiantes hagan exposiciones semanales acerca de un valor en específico, contando con el uso del video beam, láminas de papel y material de reciclaje.</p> <p>-Realizar un encuentro general con los estudiantes para dar a conocer principios éticos y reconocer la importancia de estos principios para vivir en sociedad.</p> <p>-Realizar reuniones con los padres y/o representantes para abordar el tema de la axiología.</p>

ESTRATEGIA DE IMPLEMENTACIÓN DEL CUADRO DE MANDO INTEGRAL

A continuación se presenta la estrategia de implementación del cuadro de mando integral; el cual es un sistema de supervisión que está diseñado para ir monitoreando el cumplimiento de los objetivos a través de indicadores de gestión; estos ayudan a mejorar el desempeño de una empresa. El cuadro de mando integral “es un sistema de supervisión” que hace referencia a la labor empresarial mediante cuatro (4) perspectivas simplificadas por Kaplan y Norton (2000) en finanzas, clientes, procesos internos, innovación-aprendizaje. Sin embargo, este sistema de supervisión se puede adaptar al campo educativo, tal como se evidencia a continuación:

Finanzas: Recursos económicos para llevar a cabo actividades que requieran del uso de diferentes medios materiales que contribuyan con el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en el plantel educativo.

Clientes: En este caso serían los estudiantes de la institución educativa.

Procesos internos: Es el desarrollo de las actividades dentro del salón de clases, ellas dependen de los gerentes de aula, quienes deben tomar en cuenta y satisfacer las necesidades educativas de sus estudiantes.

Innovación-aprendizaje: Hace posible el crecimiento y el continuo mejoramiento de la institución educativa a largo plazo. En efecto, en el campo educativo se debe incrementar la formación y satisfacción de los educandos, mediante el uso de estrategias estimulantes. La aplicación de las mismas debe conllevar al logro de los objetivos propuestos.

Cuadro de mando integral

1. Misión: Estimular la participación de los miembros de la comunidad educativa para producir un impacto positivo mediante la orientación bioética.

Visión: Que todos los miembros de la comunidad educativa reciban una orientación bioética para ser ciudadanos de bien y conducirse con ética en los diferentes ámbitos de la vida.

2. Establecer los objetivos estratégicos:

Enfocados en las cuatro perspectivas del cuadro de mando integral (finanzas, clientes, procesos internos, innovación-aprendizaje):

Finanzas

Objetivo: Propiciar la participación de los miembros de la comunidad educativa (Personal directivo, administrativo, obrero, docentes, estudiantes, padres–representantes y comunidad), para desarrollar actividades de autogestión que permitan obtener recursos económicos para facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez.

Clientes

Objetivo: Brindar un clima agradable entre el gerente de aula y sus estudiantes basado en los principios de bioética y de bioseguridad.

Procesos internos

-Delegar funciones gerenciales para propiciar la participación y compromiso de los estudiantes.

Innovación-aprendizaje

Objetivo: Emplear los recursos disponibles (humanos-tecnológicos-económicos) en la institución educativa para el fomento de valores que contribuyan al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Determinar los indicadores:

Se transforman los objetivos en varios indicadores de gestión, los cuales sirven para medir el cumplimiento de los objetivos estratégicos. Cada objetivo debe contener dos (2) o tres (3) indicadores.

CUADRO DE MANDO INTEGRAL		
Perspectiva	Objetivo	Indicador
Financiera	Propiciar la participación de los miembros de la comunidad educativa (Personal directivo, docentes, estudiantes, padres-representantes y comunidad) para desarrollar actividades de autogestión que permitan obtener recursos económicos para facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje en el Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez.	Se cuenta con la participación de todos los miembros de la comunidad educativa en las actividades de autogestión para facilitar el proceso de enseñanza–aprendizaje.
		Los miembros de la comunidad educativa proponen ideas para incrementar las actividades de autogestión que permitan contar con el recurso humano y económico que contribuya con el proceso de enseñanza–aprendizaje.
Clientes (Estudiantes)	Brindar un clima agradable entre el gerente de aula y sus estudiantes, basado en los principios de bioética y de bioseguridad.	Se observa un clima agradable entre el gerente de aula y sus estudiantes.
		Mejora la interacción del docente con sus estudiantes.
Procesos internos	Analizar los elementos internos que facilitan el buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Aumenta la participación de los docentes en talleres de formación profesional.
		Los estudiantes participan en la creación de las normas de convivencia.
Innovación- aprendizaje	Emplear los recursos disponibles en la institución educativa para el fomento de valores que contribuyan al buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Se emplean los recursos presentes en la institución educativa para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
		Los recursos tecnológicos de la institución educativa se encuentran en buen estado.

CONSIDERACIONES FINALES

El análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada al personal docente de la institución educativa objeto de estudio y la investigación desarrollada, con lleva a plantear las siguientes acciones estratégicas:

Dirigidas al Personal Directivo

- Participar en cursos avanzados de capacitación bioética como formación profesional continua.
- Abordar, bajo un ambiente axiológico, las necesidades educativas con participación plena de los miembros de la institución.

Dirigidas al Personal Docente

- Aplicar la disciplina bajo principios de bioética y de bioseguridad para mantener buenas relaciones interpersonales.
- Realizar reuniones con los padres y/o representantes para abordar el tema de la axiología, haciendo referencia a los principios bioéticos y aspectos de bioseguridad, para contar con el compromiso de la familia en transmitir y fortalecer los principios éticos y morales que todo ciudadano debe ostentar.
- Realizar actividades de “Yo soy” “Conociéndonos” bajo un clima de respeto e interacción solidaria facilitando que los estudiantes se conozcan y comprometan en desarrollar sus proyectos de vida.
- Incluir en la planificación diaria actividades que propicien el cultivo de los valores (Respeto–solidaridad–responsabilidad).
- Designar, conjuntamente con los estudiantes, las normas de convivencia dentro del aula y colocarlas en lugar visible.

- Realizar conversatorios con los estudiantes, cuya temática sean los valores, los principios bioéticos o acerca del código de ética para la vida, con ejemplos propios de su cotidianidad.
- Colocar los principios de bioética dentro del aula de clases.
- Brindar charlas reflexivas dirigidas a los estudiantes.
- Procurar que cada estudiante brinde una charla reflexiva a sus compañeros de clase.
- Crear un comité de atención para suplir las necesidades o carencias de útiles escolares de los estudiantes.
- Fomentar valores en los educandos, a través de talleres, exposiciones y debates.
- Involucrar a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la participación, intervenciones, juegos de preguntas y respuestas entre otras actividades.
- Velar que la disciplina permanezca y llevar un registro para premiar a aquellos estudiantes que mantengan el orden y la buena conducta durante el desarrollo de las actividades escolares.
- Delegar funciones a través de la formación de comisiones dentro del aula para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar autogestión para contar con el apoyo de recurso humano que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Emplear los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución para estimular al educando.

Generales

Los fundamentos revisados dejan ver que el aspecto axiológico juega papel determinante en la actuación del docente. La responsabilidad, el respeto y la solidaridad son valores a estar presentes en el proceso enseñanza–aprendizaje; por ello la axiología es una estrategia gerencial fundamental para fortalecer este continuo educativo. Es un aprender a aprender bajo un enfoque que presente una educación más humana, con una formación en valores.

La acción educativa, enfocada en valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad contribuyen a la formación integral del educando, siendo una enseñanza que trasciende a lo largo de su vida. Es lo que se espera con esta propuesta que no solo se fortalezca el proceso de enseñanza-aprendizaje sino que sea una experiencia significativa e influya de tal manera que el aprendizaje perdure en el tiempo.

En consecuencia, es importante considerar la axiología como estrategia gerencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje porque ella propicia un ambiente de trabajo agradable y motiva la reflexión y mejora constante de todos los actores involucrados en esta acción educativa, con la finalidad de contribuir en la formación del joven de hoy, para el logro del ciudadano del mañana.

REFERENCIAS-PROPUESTA

- Banduras, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza editorial.
- Ballesteros, D. (2007). *Planeación estratégica: guía y modulo*. Colombia: Fundación Universitaria Luis amigo.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Publicada en Gaceta Oficial Extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela N° 5453, en fecha 24 de Marzo de 2000.
- Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*. Argentina: Vergara.
- Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez (2021). *Acuerdos de convivencia escolar comunitaria*. Venezuela: Autor.
- Kaplan, S. y Norton, D. (2000). *Cuadro de Mando Integral, 2da Edición - Aula Virtual*. Disponible en: <http://aulavirtual.iberamericana.edu.co/recursosel> Recuperado el (08 de junio de 2022).
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.929 de fecha 15 de Agosto de 2009.
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos: S.A. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> Recuperado el (04 de mayo de 2022).
- Moreno, L. (2009, mayo-junio). *Comunicación efectiva para el logro de una visión compartida. CULCyT*. 6 (32), 5-19 Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es> Recuperado el (05 de mayo de 2022).
- Orozco, B. (2020). *La bioética en el ámbito escolar*. Disponible en: <http://formacionib.org/noticias/?La-bioetica-en-el-ambito-escolar> Recuperado el (15 de junio de 22).
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación.
- Sallenave, J. (1998). *Gerencia y planeación estratégica*-Jean paul Sallenave. Disponible en de: https://books.google.co.ve/books?id=bqPzq_LvWOQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false Recuperado el (14 de mayo de 2022).

- Scheler, M. (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Caparrós Editores. Disponible en: <https://books.google.co.ve/books?id=YMCEscbjJHEC&pg=PR21&dq=max+schler+libro+de+teoria&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjR1oqlpsD4AhWCmIQIHXYEBtYQ6wF6BAgGEAE#v=onepage&q=max%20schler%20libro%20de%20teoria&f=false> Recuperado el (09 de junio de 22).
- UNESCO (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 9 (2), 97-113. <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21> Recuperado el (17 de junio de 2022).
- UNESCO (2017). La nueva agenda educativa para América latina: los objetivos para 2030. Disponible en: <https://fundacionsantillana.com> Recuperado el (26 de mayo de 2022).

REFERENCIAS GENERALES

- Arana, A. (2009). *La Educación en Valores: una propuesta de pedagógica para la formación profesional*. Disponible en: <http://www.oei.es/salactsi/ipajae.htm> Recuperado el (24 de junio de 22).
- Arias, A. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas, Venezuela: Episteme.
- Balestrini, A. (2006) *Como se elabora un proyecto de investigación*. Caracas: Consultores Asociados.
- Banduras, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. España: Alianza editorial.
- Blanco, A. (2017). *Estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje para la gerencia del aula*. Bárbula, Venezuela: Universidad de Carabobo. <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/4628/1/ablanco.pdf> Recuperado el (02 de mayo de 2022).
- Cerviño, V. (2004). *Autoestima y desarrollo humano*. España: En prensa. Conferencia mundial de la Educación Superior, UNESCO, Francia (1998). http://www.unesco.org/educacion/educ-prog/wche/declaration_spa.htm .Recuperado el (05 de mayo de 2022).
- Código de Ética para la Vida de la República Bolivariana de Venezuela (2011).Principios de Bioética y Bioseguridad. Disponible en: <https://xdoc.mx/documents/codigo-de-etica-para-la-vida-5e90d64bdf23> Recuperado el (08 de junio de 22).
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000). Edición Definida *Corregida según Gaceta Oficial Extraordinaria*. N° 5453, en fecha 24 de Marzo de 2000.
- Currículo Nacional Bolivariano (2007).*Currículo del Subsistema de Educación Primaria Bolivariana*. Caracas: CENAMEC.
- Chiavenato, I. (2006). *Administración de recursos humanos*. Bogotá: Mc.Graw Hill.
- Daft, R. (2004). *Administración*. México: Thomson.
- Drucker, P. (2002). *Los desafíos de la gerencia para el siglo XXI*. Bogotá: Norma. Disponible en:<https://books.google.com.co/books?id=Ff8sL8UkGyEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> .Recuperado el (29 de abril de 22).

- Escalona, O. (2017) *La Orientación como Propuesta Axiológica para el Fortalecimiento de la Solidaridad en la Convivencia Escolar*. Bárbula, Venezuela: Universidad de Carabobo. <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/4618/oescalona.pdf?sequence=1>
Recuperado el (12 de mayo de 2022).
- Fernández, D. (2013). *Elementos principales del proceso de enseñanza*. Disponible en: <https://es.slideshare.net/AzAeLitoxD/elementos-principales-del-proceso-de-enseanza>
Recuperado el (27 de mayo de 2022).
- García, A. (1987). *Hacia una definición de educación a distancia*. Disponible en: <http://e-spacio.uned.es.eserv> .Recuperado el (15 de abril de 22).
- García R. y Camacho I. (2018). Estrategias para fortalecer los valores de convivencia en el aula. Disponible en: <http://bdigital2.ula.ve:8080/xmlui/handle/654321/3119> .Recuperado el (20 de mayo de 2022).
- García, S. y Dolan S. (2009). *La dirección por valores*. España: Mc Graw Hill.
- Graffe. G. (2018). Proceso de transformación de la escuela: algunas consideraciones para su dirección. *Temas De Educación*, 23, (1), 47-58. <https://revistas.userena.cl/index.php/teducacion/article/view/1001> Recuperado el (14 de junio de 2022).
- Goleman, D. (1999). *La inteligencia emocional en la empresa*. Argentina: Vergara.
- Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez (2019). *Acuerdos de convivencia escolar comunitaria*. Venezuela: Autor
- Gutiérrez, J. (2016, octubre-diciembre). Planificación estratégica situacional: Perspectiva de una unidad científica universitaria. *Revista Venezolana de Gerencia*. 21, (76), 607-626. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29049487003.pdf> Recuperado el (05 de julio de 22).
- Hartman E. (2013). Eduard Von Hartman Axiología. Gratis Ensayos. Disponible en: <https://www.buenastareas.com/materias/eduard-von-hartman-axiologia/0> .Recuperado el (15 de mayo de 2022).
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, M. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.

- Hernández, R. Fernández, C. y Batista, M. (2014). *Metodología de la Investigación – Sexta Edición*. Disponible en: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf Recuperado el (24 de mayo de 2022).
- Hume, D. (1748). *Investigación sobre el entendimiento humano*. Buenos Aires: Altaya. Disponible en: <https://trabajosocialucen.files.wordpress.com/2012/05/david-hume-investigaciones-sobre-el-conocimiento-humano.pdf> Recuperado el (05 de junio de 2022).
- Hurtado, J. (2012). *EL Proyecto de Investigación*. Sexta edición. Caracas: Ediciones Quirón.
- Izarra, D. y López, M. y Prince, E. (2003). El perfil del educador. *Revista iberoamericana de educación*, (21), 127-147.
- Juárez G. (16 de abril de 2020). Benito Juárez García (21 marzo 1806-18 julio 1872). Disponible en: <https://www.banxico.org.mx/billetes-y-monedas/benito-juarez-biografia-banco.html> Recuperado el (20 de mayo de 2022).
- Lapie (2014). Axiología Paul Lapie ensayos y trabajos de investigación. <https://www.buenastareas.com/materias/axiologia-paul.lapie/0> Recuperado el (24 de mayo de 2022).
- Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*. Gaceta Oficial Extraordinario N° 5.929 de fecha 15 de Agosto de 2009.
- López, J. (2019). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. https://www.researchgate.net/publication/261799041_Liderazgo_en_las_instituciones_educativas_Una_revision_de_lineas_de_investigacion Recuperado el (20 de junio de 2022).
- Lizardo, L. (2021) Crisis venezolana en el siglo XXI: reflexión desde su impacto en la docencia universitaria e investigación. Implicación Bioética. *Revista Ciencias de la Educación*, 31 (57).278-295 Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/57/art13.pdf> Recuperado el (12 de mayo de 2022).
- Manes, J. (2000). Ética y marketing en la institución educativa. Disponible en: https://www.researchgate.net/profile/juan_manes2/publication/28076256 Recuperado el (27 de mayo de 22).

- Marín, M. (2018). *Estrategias gerenciales axiológicas que permitan fortalecer la ética del docente de la Unidad Educativa “Barrera “Núcleo Libertador*. Carabobo: Venezuela. Bárbula, Venezuela: Universidad de Carabobo. Disponible en <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/6924/mmarin.pdf?sequence=1> Recuperado el (12 de mayo de 2022).
- Maslow, A. (1991). *Motivación y Personalidad*. Ediciones Díaz de Santos: S.A. Disponible en: <https://books.google.com.co/books?id=8wPdJ2Jzqg0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false> Recuperado el (04 de mayo de 2022).
- Mideros, J. y Chaves, J. (2021). Principios axiológicos para la convivencia en el aula de educación primaria en Colombia. Disponible en: <https://repository.uniminuto.edu/> Recuperado el (08 de mayo de 22).
- Moreno, W. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. Revista Iberoamericana sobre la Calidad, Eficacia y Eficiencia. 6 (2), 53-73.
- Mosston, M. (1993). Métodos de enseñanza del área de educación física.pdf. <http://examendocente.com/02primaria/educacionfisica/021Metodos%20de%20ense%C3%B1anzas%20del%20area%20educacion%20fisica.pdf> Recuperado el (25 de junio de 22).
- Mujica, M. Hernández, A. y Villalba L. (2009). *Estudio contextualizado de la administración en Venezuela*. Venezuela: Dirección de medios y publicaciones.
- Ochoa, M. (2018). El carácter axiológico del proceso educativo en educación media en Colombia. La ética como objeto de estudio. Disponible en: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/1000> Recuperado el (12 de mayo de 2022).
- Ortiz (2019). Investigación de campo. Victor Manuel Ortiz Ramírez. https://www.academia.edu/38307187/Investigaci%C3%B3n_de_campo .Recuperado el (30 de mayo de 22).
- Osorio, L. Vidanovic, A. y Finol, M. (2021). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista científica Qualitas*. Vol. 23 Disponible en: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/117/183/1346> .Recuperado el (24 de mayo de 2022).
- Palella, S. y Martins, F. (2010). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.

- Pérez, N. (2020). Gerencia educativa: Transformación e innovación. *Educare*, 24, (2), 273-292. Disponible en: <https://revistas.investigacion-upelipb.com> .Recuperado el (03 de junio de 2022).
- Ramos, C. (2007). *Universidades, cultura innovativa y vinculación con el entorno socioproductivo*. Universidad del Zulia. Venezuela: Ediluz.
- Robbins, S. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: Pearson Educación.
- Rodríguez, M. (2020). Importancia del componente axiológico en la gerencia avanzada desde una visión reflexiva. Disponible en: <http://revistas.unillez.edu.ve/index.php/rgerens/article/> Recuperado el (06 de junio de 2022).
- Sambrano, J. y Steiner, A. (2007). *Estrategias educativas para docentes y padres del siglo XXI*. Caracas: ALFA.
- Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo. <http://www.el-proceso-de-investigacion-carlos-sabino-pdf> .Recuperado el (22 de mayo de 2022).
- Scheler, M. (2001). *Ética: nuevo ensayo de fundamentación de un personalismo ético*. Madrid: Caparrós. <https://books.google.co.ve/books?id=YMCEscbjJHEC&pg=PR21&dq=max+schler+libro+de+teoria&hl=es&sa=X&ved=2ahUKewjR1oqlpsD4AhWCmIQIHXYEBtYQ6wF6BAgGEAE#v=onepage&q=max%20schler%20libro%20de%20teoria&f=false> .Recuperado el (09 de junio de 2022).
- Serrano, F. (2020). Los valores humanos -escolar ABC color. Disponible en: <http://bit.ly.2qwj7ac> .Recuperado el (27 de mayo de 2022).
- Smith, M. (1977). *Una guía práctica para la aclaración de valores*. USA: La Joya.
- Torres, Z. (2003). *Fundamentos de administración. Principios básicos*. México: Taller Abierto.
- Tuvilla, J. (2004). *Cultura de Paz: Fundamentos y claves educativas*. España: Descleé de brouwer.
- UNESCO (1998). Conferencia mundial sobre la educación superior. *Educación Superior y Sociedad*, 9 (2), 97-113. <http://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/issue/view/21> Recuperado el (17 de junio de 2022).

- UNESCO (2004). La educación transforma vidas–Unesco. Disponible en: <https://es.unesco.org/themes/education> Recuperado el (05 de mayo de 2022).
- UNESCO (2017). La nueva agenda educativa para América latina: los objetivos para 2030. Disponible en: <https://fundacionsantillana.com> Recuperado el (26 de mayo de 2022).
- UPEL (2011). *Manual de Trabajo de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas: UPEL.
- Vargas, G. (2005). *La formación en valores*. Bogotá: Universidad Javeriana. Disponible en: <https://docplayer.es> Recuperado el (16 de abril de 2022).
- Vírgula (2021). El proceso de enseñanza-aprendizaje. Disponible en: <https://virgulablog.es/programacion-didactica/elementos-de-la-programacion-didactica/metodologia/el-proceso-de-enseñanza-aprendizaje/> Recuperado el (24 de mayo de 2022).
- Williams, R. (1958). Raymond Williams–Sociología de la cultura Paidós 1983. Disponible en: https://www.academia.edu/17469382/Raymond_Williams_Sociologia_de_la_cultura_Paidos_1983 Recuperado el (14 de junio de 2022).
- Yurén, T. (2015). Yurén, M (2005) *Ethos y autoformación en los dispositivos de formación docente*. España: Ediciones Pomares. Disponible en: http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1004/Texto_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y Recuperado el (14 de mayo de 22).

ANEXOS

DECLARACIÓN DE COMPROMISO ÉTICO EN LA INVESTIGACIÓN

Estimados *Investigadores*, la intención de este documento, en adelante denominado *Declaración de Compromiso Ético en la Investigación*, es determinar las responsabilidades inherentes a la actividad investigadora, quedando expresamente entendido que la Universidad de Carabobo, sus representantes, organismos y dependencias quedan exentos de cualquier responsabilidad y/o corresponsabilidad, directa, indirecta o eventual respecto de efectos perjudiciales o resultados indeseables que pudieran producirse antes, durante y con posterioridad a la ejecución del proyecto/producto de investigación, innovación o extensión, conexos o relacionados con la conducta y actividades que realizan o realizaron la abajo firmante, llamada de aquí en adelante "la Investigadora", quien, en virtud de la presente declaración, se compromete a:

Primero: Seguir el procedimiento pautado en los instrumentos jurídicos citados en los artículos 6, 9 y 47 del Reglamento de la Comisión Permanente, las Comisiones Operativas y las Subcomisiones Operativas de Bioética y Bioseguridad de la Universidad de Carabobo; en la obtención de los consentimientos y/o asentimientos informados en concordancia al principio de autonomía, así como, las pautas y declaraciones expresadas en los mismos. Asimismo, se obligan a darle seguimiento, control y ejecución a lo allí expresado, observando los principios de honestidad, transparencia, legalidad, respeto, precaución y responsabilidad en los proyectos a desarrollar y/o al otorgamiento de los mismos durante la ejecución y forma en la cual finiquitó la materialización del producto final o parcial del trabajo de investigación, innovación o extensión.

Segundo: Responder de la ejecución de los planes, proyectos y actividades contempladas en los protocolos, metodología, métodos, técnicas y/o procedimientos presentados en la investigación, observando en todo momento una conducta acorde con los principios y valores bioéticos.

Tercero: Asumir los efectos o consecuencias indeseables de la investigación como de su única, total y exclusiva responsabilidad, en cumplimiento de los principios de responsabilidad y justicia.

Cuarto: Cumplir con las indemnizaciones y demás obligaciones derivadas del trabajo de investigación, así como con los criterios de inclusión y exclusión definidos inicialmente en el mismo; en respeto al principio de beneficencia, no maleficencia y precaución.

Quinto: Dar adecuado manejo de las fuentes de información, respetando los derechos de autor en los aspectos teóricos de interés que sustenten la investigación, respetando la normativa vigente sobre el uso de citas y referencias bibliográficas, a los fines de salvaguardar la propiedad intelectual.

Sexto: Cumplir con la norma referente al uso de los datos estadísticos relacionados con la población y muestra objeto de estudio, sin manipulación ni distorsión.

Séptimo: Reconocer a todos los participantes que contribuyan con su talento, esfuerzo y dedicación al desarrollo del proyecto/producto, salvaguardando los derechos sobre las creaciones intelectuales que se generen.

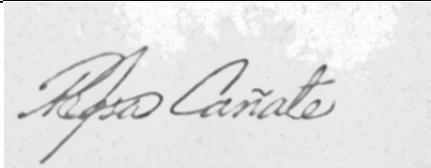
Octavo: No utilizar ningún tipo de información falsa o de alguna manera fraudulenta.

Novena: Resguardar y custodiar la información ajustado al principio de confidencialidad del sujeto de investigación o unidad de análisis, antes, durante y posteriormente a la culminación del trabajo; y resguardar esta confidencialidad en declaraciones públicas o presentaciones informales y formales, como en los eventos científicos que se generen durante o después del trabajo, así como en la publicación impresa o digital del mismo.

Décimo: Certificar la validez y autenticidad de los documentos consignados ante esta instancia evaluadora.

Finalmente, este procedimiento se inscribe en el buen trato a los participantes en investigaciones científicas, y la Investigadora se compromete a garantizar el cumplimiento de los principios bioéticos, según el Código de Ética Para la Vida (2011), los reglamentos y leyes nacionales e internacionales vigentes en esta materia.

Al estar de acuerdo con todo lo expuesto anteriormente en esta *Declaración de Compromiso Ético en la Investigación*, firmo de forma libre y voluntaria, la investigadora:

Nombre del Investigador	Cédula de Identidad	Firma	Huella (Pulgar der.)
ROSA CAÑATE O.	16.053.784		

CONSENTIMIENTO INFORMADO INSTITUCIONAL

Quien suscribe, Blanca Álvarez de C.I. N°. 8.620.911. En mi condición de Directora del Grupo Escolar Manuel Rodríguez Vásquez, ubicado en el 13 de septiembre, Municipio Valencia estado Carabobo; hago constar que esta institución ha recibido suficiente material informativo, escrito, así como el trabajo de investigación titulado: LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, de la investigadora Rosa Cañate, C.I. N°. 16.053.784, quien es cursante del Programa: Maestría en Gerencia Avanzada en Educación de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, requiriendo desarrollar su investigación como parte de un proceso académico y de fortalecimiento de la praxis académica de la FaCE-UC; así también para lograr su título de Magíster. En tal sentido, doy el consentimiento para que la Lic. Rosa Cañate pre-seleccione los informantes clave o sujetos de estudio dentro del cuerpo de docentes de esta institución.

Asimismo, declaro que esta Dirección ha recibido amplia información sobre el aporte que representa la presente investigación para el conocimiento científico en el área de la educación. Además, de que su participación consistirá en llenar una encuesta. El tiempo de este encuentro no excederá de 15 minutos, a menos que el informante decida continuar más allá. La información ofrecida será confidencial. No se divulgará su nombre y demás datos personales, a menos que usted lo solicite. La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna. Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo. La investigadora se compromete a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses de usted, como informante. Los resultados de esta investigación permitirán enriquecer el acervo de conocimientos en el área de la axiología en cuanto a la gerencia educativa en el docente de aula. Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los informantes clave de la investigación. Los informantes no tienen riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio; ni hay riesgo en que se pierda la confidencialidad de sus datos personales. Los datos que identifiquen, al informante, serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, el informante no podrá ser identificado. La investigadora se compromete a presentar los resultados finales de la investigación ante la Dirección del plantel, si lo requiriera, para verificar la información o resultados que posteriormente podrán ser

publicados. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada. Se utilizará un seudónimo. El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativa de Bioética y Bioseguridad de la Facultad de Ciencias de la Educación. Igualmente, cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011), de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9.

_____	Sello	institucional	_____
Director(a) Institucional			Investigador(a)
Nombre, apellidos, cédula y teléfono			Nombre, apellidos, cédula y teléfono

Testigo
Nombre, apellidos, cédula y teléfono

Testigo
Nombre, apellidos, cédula y teléfono

Observaciones

Elaboración propia (2020)

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Rosa Cañate. I. No. 16.053.784, participante del programa Gerencia Avanzada en Educación de la Universidad de Carabobo. Por medio de la presente les informo que ustedes han sido seleccionados como sujetos de investigación o informantes, en el marco del estudio titulado: LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Cuyo objetivo general es proponer estrategias gerenciales basadas en la axiología para coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje. La referida investigación se realiza en el marco de la Maestría en Educación mención Gerencia Avanzada en Educación, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. La metodología del trabajo es de carácter cuantitativo, con un diseño no experimental y en la modalidad de proyecto factible, por lo cual la principal técnica de recolección de información es la encuesta, basada en la aplicación de un instrumento (cuestionario) conformada por 25 preguntas, con opciones de respuestas tipo policotómicas (siempre - a veces - nunca). Los resultados obtenidos son muy valiosos para esta investigación. Ante esto, solicito su colaboración en el sentido de aceptar participar como sujetos de investigación.

Si ustedes deciden aceptar, deben estar informados de los siguientes aspectos:

1. Su participación consistirá en llenar el instrumento o cuestionario con información veraz.
2. El tiempo de aplicación del cuestionario no excederá de una (01) hora, a menos que usted decida extenderlo.
3. La información ofrecida será confidencial. No se divulgarán sus nombres y demás datos personales.
4. La participación es voluntaria, no implica remuneración o retribución monetaria alguna.
5. Si en cualquier momento decide cesar su participación en el estudio es libre de hacerlo.
6. El investigador se compromete a no publicar información alguna que pueda vulnerar la integridad, el bienestar y los intereses de, el o la informante.
7. Los resultados de esta investigación permitirán coadyuvar en el proceso de enseñanza.
8. Los resultados serán publicados solo bajo la aprobación de los sujetos encuestados para los fines de la investigación.
9. Usted no tiene riesgo alguno de lesiones físicas si participa en este estudio; el riesgo potencial es que se pierda la confidencialidad de sus datos personales. Sin embargo, se hará el mayor esfuerzo para mantener su información en forma confidencial.
10. Los datos que lo identifiquen serán tratados en forma confidencial como lo exige la Ley. Salvo para quienes estén autorizados a acceder a sus datos personales, usted no podrá ser identificado.
11. En caso de que los resultados de este estudio sean publicados en revistas científicas o presentados en congresos, su identidad no será revelada. Se utilizará un seudónimo.
12. El presente consentimiento informado fue sometido a revisión por parte de la Comisión Operativa de Bioética y Bioseguridad de la Facultad de Ciencias de la Educación.
13. El presente consentimiento informado cumple con lo previsto en el Código de Ética para la Vida (2011), de la República Bolivariana de Venezuela, publicado por el Ministerio del Poder Popular para la Ciencia, Tecnología e Industrias Intermedias, específicamente en la Parte II, Capítulo 2, que trata sobre el consentimiento informado, siguiendo lo indicado en los numerales: 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 1.8; 1.9.

Luego de brindar la información necesaria, por favor marque con una X la opción de su preferencia con respecto a la aceptación o no, de participar en la investigación antes mencionada en calidad de sujeto de investigación que conforma la muestra de la misma:

No aceptamos participar en la investigación, por lo cual no damos nuestro consentimiento: ____

Aceptamos participar en la investigación, por lo cual damos nuestro consentimiento: ____

El Investigador:

Rosa Cañate

Firma: _____

C.I. v- 16. 053.784

No. Cel. 0424-4555815

Correo: nuevavirtud@hotmail.com

Fecha: __/__/__

Sujetos de Investigación o Informantes Clave:

No.	Nombre y apellido	Cédula	Firma
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Testigo: _____ C.I.: _____ Teléfono _____ Fecha: __/__/__
Nombre y apellido

Testigo: _____ C.I.: _____ Teléfono _____ Fecha: __/__/__
Nombre y apellido

Observaciones

Elaboración propia (2020)



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA AVANZADA EN EDUCACIÓN**



Estimado participante:

El presente cuestionario, tiene como finalidad recabar información confidencial y fidedigna que servirá de soporte a la investigación titulada: **LA AXIOLOGÍA COMO ESTRATEGIA GERENCIAL DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL GRUPO ESCOLAR MANUEL RODRÍGUEZ VÁSQUEZ VALENCIA-CARABOBO**. Cabe mencionar, que la información que usted suministre será de gran utilidad para alcanzar los objetivos planteados en esta investigación.

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente cada ítem.
2. Seleccione la alternativa que usted considere pertinente.
3. Responder la encuesta en su totalidad.

Gracias por participar

**INSTRUMENTO DE CONSULTA DIRIGIDO A LOS PROFESORES DEL GRUPO ESCOLAR
MANUEL RODRÍGUEZ VÁSQUEZ PERTENECIENTE AL MUNICIPIO ESCOLAR 14.4 DE SAN BLAS
SANTA ROSA DEL ESTADO CARABOBO**

Nº	ÍTEMS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Usted como personal docente considera que: se lleva a cabo el proceso de comunicación en el aula de clase.			
2	Se mantiene una buena comunicación entre el docente y los estudiantes durante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.			
3	Lleva un seguimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula de clase.			
4	El seguimiento del aprendizaje fortalece la formación del estudiante.			
5	En su planificación estima las modalidades (presencial, semipresencial y en línea) para mantener una efectividad en la adquisición del conocimiento.			
6	Es necesario que se organice el proceso de enseñanza-aprendizaje programando las modalidades (presencial, semipresencial y en línea) conjuntamente con estrategias gerenciales basadas en la axiología.			
7	Emplea estrategias y métodos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
8	Cree usted que al aplicar estrategias gerenciales en el aula se podrá fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
9	En el proceso de evaluación se toma en cuenta la formación en valores.			
10	La educación en valores garantiza el logro de los objetivos propuestos en la evaluación.			
11	Planificar estrategias gerenciales basadas en la axiología influye positivamente en el educando.			
12	Considera que la axiología (filosofía de los valores) puede ser una estrategia gerencial dentro de la planificación.			
13	Los docentes emplean estrategias gerenciales, tales como talleres de formación, charlas y exposiciones al aplicar actividades en donde se estimule al estudiante a poner en práctica la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, (basadas en la axiología) en el trascurso de las evaluaciones.			
14	Se aplican estrategias gerenciales para estimular al estudiante y propiciar su participación activa durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
15	Cuenta con estudiantes comprometidos y participativos en el desarrollo de sus actividades escolares.			
16	Para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en valores se requiere del compromiso de los padres, representantes y docentes.			
17	Los estudiantes del Grupo Escolar. Manuel Rodríguez Vásquez demuestran el valor de la responsabilidad.			
18	Se realizan actividades (exposiciones, talleres, debates entre otros) para fomentar la responsabilidad en los educandos.			
19	A nivel general sus estudiantes manifiestan respeto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
20	Considera necesaria una formación que propicie la puesta en práctica del respeto durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
21	Se observa la solidaridad de los educandos durante la realización de las actividades escolares.			
22	Considera necesario reforzar el valor de la solidaridad en el aula para fortalecer la labor docente y generar un cambio significativo en los educandos de esta institución.			
23	Está de acuerdo en realizar una autogestión para buscar el recurso humano que contribuya al proceso de enseñanza-aprendizaje.			
24	Está de acuerdo en realizar una autogestión para contar con recursos económicos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje.			
25	Cuenta la institución con los recursos técnicos para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.			

Nombres y Apellidos del Encuestado

Cédula de identidad

Firma

Valencia, Mayo

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Sujeto/Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Xi
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	27
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	28
5	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	30
6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	32
7	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	38
8	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	44
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	47
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	49
Sumatoria	14	15	13	13	14	16	14	12	12	14	14	11	12	13	16	10	18	15	18	13	17	10	13	14	14	
Media	1,4	1,5	1,3	1,3	1,4	1,6	1,4	1,2	1,2	1,4	1,4	1,1	1,2	1,3	1,6	1	1,8	1,5	1,8	1,3	1,7	1	1,3	1,4	1,4	
Desv. Est.	0,5	0,5	0,5	0,48	0,52	0,516	0,52	0,42	0,4	0,5	0,7	0,3	0,4	0,5	0,5	0	0,4	0,5	0,4	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	
Varianza	0,3	0,3	0,2	0,23	0,27	0,27	0,27	0,18	0,2	0,3	0,5	0,1	0,2	0,2	0,3	0	0,2	0,3	0,2	0,2	0,2	0	0,2	0,3	0,3	86

Fuente: cuestionario aplicado.

k/k-1 1,034
 Varianza Interna 17,90
 Varianza Externa 86,1
 Fracción 0,21
 Corchete 0,79
 Alpha 0,82

Leyenda
 Siempre = 1
 A veces=2
 Nunca =3