



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Dirección de Estudios Avanzados y Postgrado  
Sede Aragua  
Trabajo de especial de Post-grado



Características del Bullying en estudiantes del segundo año de educación secundaria. Liceo

Agustín Codazzi. Maracay. Octubre 2014

Autor:

Dra. Oriana Carpio

17823955

Maracay, Noviembre 2014





Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Dirección de Estudios Avanzados y Postgrado  
Sede Aragua  
Trabajo de especial de Post-grado



Características del Bullying en estudiantes del segundo año de educación secundaria. Liceo

Agustín Codazzi. Maracay. Octubre 2014

Requisito para obtener el título de especialista en Puericultura y Pediatría.

Presentado por:

Autor:

Dra. Oriana Carpio

17823955

Maracay, Noviembre 2014



Universidad de Carabobo  
Facultad de Ciencias de la Salud  
Dirección de Estudios Avanzados y Postgrado  
Sede Aragua  
Trabajo de especial de Post-grado



Características del Bullying en estudiantes del segundo año de educación secundaria. Liceo

Agustín Codazzi. Maracay. Octubre 2014

Tutor:

Dra. Carla Cárdenas

16864717

Autor:

Dra. Oriana Carpio

17823955

Maracay, Noviembre 2014

## RESUMEN

### CARACTERÍSTICAS DEL BULLYING EN ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. LICEO AGUSTÍN CODAZZI. MARACAY. OCTUBRE 2014

**Autor:** Dra. Oriana Carpio

**Tutor:** Dra. Carla Cárdenas

El bullying, es un conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que un alumno, de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio, dirige contra otro de forma repetida con intención de causar daño. **Objetivos:** Determinar las características del Bullying en los estudiantes del 2do año de bachillerato del Liceo Agustín Codazzi. Maracay. **Metodología:** Estudio descriptivo, transversal de campo. Se evaluó a 100 estudiantes del 2do año, a través de un cuestionario, previamente validado, que consta de 30 interrogantes, analizándose los resultados en tablas, utilizando porcentajes, promedio y Chi cuadrado. Resultados: se encontró que 53% de los estudiantes son del sexo femenino, edad promedio 13,7 años. 19% ha sido víctima de bullying, siendo 47% de 14 años y 57% femenino, evidenciando relación estadísticamente significativa de acuerdo a la edad. ( $p < 0,05$   $\chi^2$ : 10,57) y 22% ha realizado bullying. El escenario más común de intimidación es en el salón (23%), el tipo de bullying es el verbal (16%) y la causa no es definida en su mayoría, siendo la segunda causa, respuesta a provocación. (22%). **Conclusión:** el bullying en este centro muestra características similares que en estudios anteriores, siendo la edad más afectada la de 14 años, del sexo femenino, el tipo de bullying mas usado es el verbal y el escenario el aula de clases,

**Palabras claves:** Bullying, acoso escolar, violencia escolar, intimidación, adolescente

## ABSTRACT

### BULLYING IN SECOND YEAR STUDENTS OF “AUGUSTIN CODAZZI” HIGH SCHOOL. MARACAY, ARAGUA STATE OCTOBER 2014

**Author:** Dra. Oriana Carpio.

**Tutor:** Dra. Carla Cárdenas.

Bullying its a physical and verbal behaviour from student directed against another repeatedly with intent to cause damage hostile and abusing a real. Objectives: Describe all particularities from 2<sup>nd</sup> years high school “Agustin Codazzi” students in Maracay, Aragua City 2014. **Methodology:** Descriptive study, *cross sectional survey*. A hundred students from second high school year were evaluated, through a poll, previously validated which consists 30 questions, analyzing the results in tables, using percentages, average and Chi-Squared Test. **Results:** Through study, was found 53% students are female, average age 13,7. 19% has been victim bullying being 47% from 14 years old and 57% female, showing statistically significant relationship according to age. ( $p < 0,05$  chi<sup>2</sup>: 10,57), 22% had make bullying. The most common scene of bullying is in classroom (23%) and bullying type its verbal (16%), cause of bullying its not defined in most of cases, being the second cause “response to provocation” (22%). **Conclusion:** Bullying in this high school presents the same characteristics from previous researches, being 14 years old female age most affected, bullying type most used was verbal and place most common are classroom.

**Key words:** Bullying, school violence, intimidation, teen age

## INTRODUCCIÓN

La violencia es un hecho que se ha extendido como una epidemia en todo el mundo, en sus múltiples formas y ha abarcado cada vez más espacios; tales como la familia, la calle y la institución escolar, representando en los últimos años, uno de los principales factores de morbilidad y mortalidad en la población juvenil. (1)

Este tipo de hechos no distingue edad, sin embargo los niños, niñas y adolescentes, son más vulnerables, ya que en esta etapa, (particularmente durante la adolescencia), adquiere una especial relevancia la relación con el grupo de pares, como hecho fundamental dentro de los códigos de interacción social, siendo la escuela, el principal testigo de estos hechos. (1)

La conducta agresiva que se manifiesta entre iguales, dinámica conocida internacionalmente como fenómeno *bullying*, es una forma de agresión, intencionada y perjudicial cuyos protagonistas son los jóvenes escolares, siendo los primeros niveles de la secundaria los más afectados con un mayor nivel de incidencia entre las edades comprendidas de 11 a 14 años (2,3,4).

Definir el término *bullying* es complicado y ha cambiado a lo largo del tiempo, autores refieren que proviene del vocablo anglosajón “bull” que significa “toro”, asociando el “ing” que traduciría “torear”, adaptándose a *bullying*, que significa acoso(5). La mayoría de los investigadores utiliza la descrita por Dan Olweus, quien definió este fenómeno como un conjunto de comportamientos físicos y/o verbales que un alumno, de forma hostil y abusando de un poder real o ficticio, dirige contra otro de forma repetida con intención de causar daño. El *bullying*, se diferencia de otros tipos de violencia, que no media una provocación por parte de la víctima, además de que existe un desequilibrio de poder entre los participantes. (6,7)

Distintos autores, recomiendan distinguir entre violencia escolar y bullying. Consideran que *violencia escolar* es cualquier tipo de agresión que se da en los centros escolares, ya sea dirigida al alumnado, al profesorado o a los objetos, y que puede ser puntual u ocasional. Diferenciándose del *bullying*, que es repetitivo, y tiene la intención de intimidar u hostigar a las víctimas. En concreto, para que pueda hablarse de acoso la víctima debe sentirse intimidada, excluida; percibir al agresor como más fuerte, que las agresiones vayan aumentando en intensidad, y éstas tengan lugar en el ámbito privado (8). Olweus, define el Bullying con tres características: intencionalidad, persistencia en el tiempo y abuso de poder.(9)

Existen varios tipos de bullying siendo los principales: el físico, verbal y gesticular. El bullying físico incluye toda acción corporal, formas de encierro o daño a pertenencias. Esta, es la forma que más fácilmente se identifica, ya que la mayoría de los casos deja huellas corporales (10). El verbal incluye acciones no corporales, como insultos, amenazas, rumores, dichos raciales o sexistas con la finalidad de discriminar, y/o realizar acciones de exclusión. En el gesticular las agresiones son más difíciles de detectar, se llevan a cabo a espaldas de cualquier persona que pudiese advertir la situación y, en consecuencia, ayudan a quien expresa estos gestos o señas a permanecer en el anonimato. (11)

Los primeros estudios del bullying fueron realizados en la década de los 70, siendo Heineman, su precursor, quien da el nombre de mobbing y lo define como la violencia incontrolada de un grupo sobre un individuo, dándole un carácter grupal en esa definición. A partir de este momento, y como respuesta al impacto mediático del suicidio de dos adolescente en una semana, surgen una serie de investigaciones en los países escandinavos y en Reino Unido, donde se comienza a introducir el término bullying. Desde entonces se ha investigado sobre el tema en escuelas de diversos países en todos los continentes, confirmando la existencia del problema y las

consecuencias negativas que a corto y largo tiempo sufren quienes lo han padecido. Estudios a nivel mundial marcan cifras que oscilan, entre el 3% y el 15% de agresores. Para el inicio de los años 80, en Suecia y en Noruega se reporta que entre el 13 y el 18% de los alumnos y alumnas están directamente implicados bien sea como agresores o como víctimas. (2,12).

En Latinoamérica, se realizó un estudio escolar en Perú, donde participaron estudiantes entre 11 y 19 años, evidenciando una prevalencia de victimización del 56,4% y frecuencia de victimización severa de un 8,9%, siendo estas cifras muy elevadas, mayores que las reportadas en otros países sudamericanos y Europa.(13) Caso diferente en Colombia donde en un estudio realizado en Cali, se evidencia la presencia de Bullying en el 24.7% de los encuestados en estudiantes de ambos géneros de todos los estratos socioeconómicos (14).

En Venezuela hay pocas investigaciones sobre el tema sin embargo, según un informe del Centro Comunitario de Aprendizaje por los Derechos de la Niñez y Adolescencia (CECODAP) en conjunto con la Universidad Católica Andrés Bello, realizaron un estudio en 32 instituciones educativas de Caracas, donde reportó que un 9% de la población escolar ha sufrido intimidación.(15)

El bullying ha sido considerado por la OMS como un problema de salud pública, ya que tiene consecuencias importantes en la salud de aquel que la sufre (víctima) y de aquel que lo ocasiona. (16,17) Investigaciones realizadas, han observado que el bullying (tanto la víctima como el agresor) está relacionado a alteraciones en la calidad de vida (salud física, emocional o comportamental). En cuanto a las víctimas, se ha observado un aumento en los problemas de salud física, relacionadas a las lesiones ocasionadas por el agresor, así como enfermedades psicosomáticas y depresión (baja autoestima, aislamiento, ausentismo escolar), que puede incluso

a llevar a autolesiones y el suicidio (18,19). Sin embargo no es solo la víctima quien presenta consecuencias negativas, y aunque no son muy tomados en cuenta, los agresores también presentan alteraciones en la salud, relacionado en su mayoría a enfermedades psicosomáticas y son, con más frecuencia, susceptibles a conductas antisociales e incluso trastornos psiquiátricos en la adultez. (20)

En este contexto surge la inquietud de conocer las características del bullying en los alumnos del Liceo Agustín Codazzi para así poder realizar acciones que puedan prevenir el mismo y fomentar la ayuda necesaria a los que conviven con el bullying para evitar las consecuencias negativas del mismo en su salud. Para lo cual se plantea el objetivo general: Determinar las características del Bullying en los estudiantes del segundo año de bachillerato del Liceo Augustin Codazzi. Maracay. Octubre 2014

Y los siguientes objetivos específicos

- Distribuir a la muestra según agresores y victimas
- Caracterizar a los de agresores según edad y sexo.
- Definir el número de víctimas según edad y sexo.
- Identificar los tipos de bullying más frecuentes.
- Puntualizar los escenarios del contexto educativo donde se producen las acciones de bullying.
- Describir las causas más frecuente de bullying según grupo en estudio

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

El tipo de investigación adoptada en el presente trabajo fue descriptiva, de campo y de corte transversal.

La población estuvo conformada por todos aquellos adolescentes que cursan actualmente el segundo año de secundaria del periodo escolar (2014-2015) del Liceo Augustin Codazzi de la ciudad de Maracay. Estado Aragua, la cual consta de 240 alumnos, divididos en 8 secciones.

La muestra, realizada de manera aleatoria, estuvo conformada por 100 alumnos (41% de la población) que se encontraban en las aulas de clases en horas de la mañana del día que se aplicó el instrumento.

Para la recolección de los datos, se aplicó un instrumento, previo consentimiento informado a la directiva, personal docente del centro y a los alumnos estudiados, tipo cuestionario el cual fue el “Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales (secundaria)” de Ortega, Merchán y Mora, que fue utilizado y validado en el Proyecto Sevilla Anti-Violencia Escolar (SAVE) y Proyecto Anti-Violencia Escolar (ANDAVE) (España 1998) Consta de 30 ítem, 29 de ellos de respuestas cerradas de opción múltiple y la última de respuesta abierta, para ser contestado en 20 minutos, de forma anónima, aunque da la opción para identificarlo si así lo desea el alumno.

Análisis estadístico: los resultados se presentan en tablas, utilizando para clasificar si el alumno ha sido intimidado o ha practicado de bullying las variables “pocas veces” y “muchas veces” como “Sí” y “Nunca” como “No”. Posteriormente fueron analizados con estadística descriptivos, distribución de frecuencia, porcentaje, promedio y Chi cuadrado  $p < 0,05$

## RESULTADOS

		Agresores					
		Si		No		Total	
		f	%	f	%	f	%
Victimas	Si	5	5%	14	14%	19	19%
	No	17	17%	64	64%	81	81%
	Total	22	22%	78	78%	100	100%

**Tabla 1. Distribución de la muestra según agresores y víctimas (n=100)**

Fuente: Instrumento de recolección de datos. Carpio 2014

Análisis: se distribuye a la muestra de acuerdo a víctimas y agresores. Se evidencia que 19% son víctimas, mientras que 22% son agresores. Se evidencia además, que 5% se comportan como víctimas y agresores.

Edad	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
12	0	0%	3	15,79%	3	15,79%
13	4	21,05%	3	15,79%	7	36,84%
14	4	21,05%	5	26,31%	9	47,36%
15	0	0%	0	0%	0	0%
16	0	0%	0	0%	0	0%
<b>TOTAL</b>	8	42,1%	11	57,89%	19	100

**Tabla 2. Distribución de las víctimas según edad y sexo (n=19)**

Fuente: Instrumento de recolección de datos. Carpio 2014

Análisis: se distribuye a las víctimas de acuerdo a edad y sexo. Se evidencia que del total de las víctimas, 57% (11) son femeninos y 42% (8) son masculinos. El 47 % (9) tienen 14 años, siendo la edad más frecuente, seguido de 36% (7) con 13 años y 15% (3) de 12 años. Evidenciando relación estadística entre la edad y ser víctima de bullying  $p > 0,05$  ( $\chi^2 = 10,57$ ;  $p = 9,918$ ).

Edad	Masculino		Femenino		Total	
	f	%	f	%	f	%
12	0	0%	2	9,09%	2	9,09%
13	9	40,91%	3	13,63%	12	54,54%
14	3	13,63%	3	13,63%	6	27,27%
15	1	4,55%	0	0%	1	4,55%
16	1	4,55%	0	0%	1	4,55%
<b>TOTAL</b>	14	63,64%	8	36,35	22	100%

**Tabla 3. Distribución de los Agresores según edad y sexo (n=22)**

Fuente: Instrumento de recolección de datos. Carpio 2014

Análisis: se distribuyen los agresores de acuerdo a edad y sexo, evidenciando 63,64% (14) son masculinos y 36,5%(8) son femeninos. 54,54% (12) tienen 13 años. 27,27% (6) 14 años y 9,09% (2) 12 años. No se encontró una asociación estadísticamente significativa entre la edad y la condición de agresor  $p > 0,05$  ( $\chi^2=2,43$ ;  $p=9,188$ ).

Escenario de intimidación	F	Porcentaje
Desconocido	52	52%
En la clase	23	23%
En el patio	17	17%
En la calle	5	5%
Otros	3	3%

**Tabla 4. Distribución del escenario de intimidación por frecuencia (n=100)**

Fuente: Instrumento de recolección de datos. Carpio 2014

Análisis: se evidencia que el alumnado desconoce 52% el escenario de intimidación, siendo el escenario identificado con mayor frecuencia (23%) en aula clase.

<b>Causa</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Desconocida	9	40,9%
Porque me provocaron	5	22,72%
Porque son distintos	0	0%
Porque son más débiles	0	0%
Por molestar	3	13,63%
Por gastar broma	3	13,63%
Otros	2	9,09%
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>	<b>100%</b>

**Tabla 5. Distribución de las causa de bullying por frecuencia (n=22)**

Fuente: Instrumento de recolección de datos. Carpio 2014

Análisis: se muestra la distribución de las causas de bullying, evidenciando que 40,9% (9) de los agresores desconoce la causa de su intimidación, y 22,7% (5) refieren hacerlo como respuesta a provocación.

<b>Tipos de bullying</b>		
<b>Tipo</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Desconocido	54	54%
Ridiculizar	16	16%
Daño físico	14	14%
Robo	2	2%
Amenazas	6	6%
Rechazo	6	6%
Otros	2	2%
<b>Total</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

**Tabla 6. Distribución del tipo de bullying por frecuencia (n=100)**

Fuente: Instrumento de recolección de datos. Carpio 2014

Análisis: se muestra la forma de intimidación más común observada, evidenciando que el 54% de los alumnados no precisa una específica, y 16% de la misma es a través de la ridiculización, así como 14% se trata de daño físico.

## **DISCUSIÓN**

El Bullying es considerado un problema social que afecta a niños y adolescentes en etapas escolaridad y va tomando auge cada día en las instituciones educativas tanto públicas como privadas.

Luego del análisis de los resultados, se encontró que el 19% de los alumnos ha sido víctima del bullying, datos que se asemejan a los reportados en México en 2011, donde reporta 20,5%, y a un estudio realizado en 11 escuelas de Estados Unidos (siendo la población en su mayoría latina o afroamericanas), que encontró 22% de víctimas (7,4). Sin embargo son mayores que en las investigaciones realizadas en España, en el 2008, las cuales reportan un 13% (3).

En cuanto al número de agresores, se evidenció en el presente estudio que 22% de los alumnos son intimidadores, número mayor a los encontrados en México, donde reporta 13%, sin embargo, se asemeja más a los datos obtenidos en un estudio en el país (estado Carabobo), donde se observó un 20% de agresores. (7,21)

Con respecto al sexo, en este estudio, del 19% de las víctimas, la mayoría (57,8%) eran femeninas, datos que se parecen a los obtenidos en trabajos realizados en España, donde refleja mayor porcentaje (56%) de víctimas femeninas, en contraposición a un estudio norteamericano, donde el mayor porcentaje es masculino. (22,10)

Se ha descrito anteriormente que el bullying ha sido encontrado en las primeras etapas de la secundaria, con estudios que demuestran edades comprendidas entre 11-14 años, y 12-14 años (8,15). En el presente estudio, se estudió a alumnos de un solo grado, sin embargo las edades eran comprendidas entre 12 y 16 años, con una edad promedio de 13,7. Evidenciando que el mayor

porcentaje de víctimas se encontraban entre los 12-14 años, con una relación estadísticamente significativa entre la edad y la condición de intimidado.

Las agresiones acontecidas en la escuela suelen ocurrir en las aulas, especialmente cuando se encuentra ausente el profesor, tal como lo reportan estudios realizados por el Defensor del Pueblo en Madrid y en México (8,11). En el presente trabajo coincide con los anteriores descritos, donde el 23 % de las intimidaciones son realizadas en el aula, seguida de 17% en el patio.

En cuanto a la causa de intimidación, el 40% no precisó motivo, y el 22,5% refiere q su actitud se debía a respuesta a una provocación, lo que demuestra lo irracional de este comportamiento, sin embargo no se encontró estudios anteriores sobre este punto específico.

El bullying, de acuerdo al tipo de agresión, se clasifica en verbal y físico, estudios anteriores muestran que el mayormente utilizado es el verbal, a través de insultos y en segundo lugar el físico, así lo demuestran las investigaciones realizadas en México, España y en Venezuela, en una investigación realizada en el estado Carabobo (7,11,22). Relacionándose a los obtenidos en el presente trabajo donde el 16% utiliza la forma de bullying verbal, seguido del 14% que lo hace a través del daño físico.

## **CONCLUSIONES**

El bullying es un problema de salud pública que ha venido creciendo en los últimos años y que ha tenido consecuencias graves en diferentes regiones del mundo (suicidio-homicidio). Venezuela no se escapa de esta situación, en el presente estudio se observó que 19% de los alumnos son víctima del bullying, y que en su mayoría son femenino; mientras que el 22% de ellos son intimidadores. Siendo la edad mayormente afectada la de los 14 años.

Estas agresiones sucedidas en la escuela, suelen ser de manera verbal, sin embargo se evidenció un porcentaje importante de lesiones físicas, que pueden repercutir directamente en la salud de estos escolares afectados. Además, tienden a ocurrir dentro del aula de clase, lo que supone poca vigilancia por parte del profesorado o la ausencia del mismo.

Para detener el bullying en nuestro país, es importante, no solo conocer el tema, sino establecer medidas de prevención que incluya a todos los involucrados, tanto al alumnado (agresor o víctima), como a los padres y representantes, y los educadores.

Es conocido que las actitudes mostradas por el niño o adolescente, proviene en su gran mayoría de lo observado en el ambiente familiar, es por ello la importancia de establecer una buena relación entre padres e hijos, donde se fomenten los valores de respeto y convivencia. Así como educar a los padres a reconocer los síntomas tempranos de un posible acoso escolar.

La escuela, debe entonces convertirse en centros donde pueda hablarse de inquietudes y reflexiones sobre la violencia y cómo reaccionar ante ella, educando a los alumnos que hacer durante una posible agresión. Se debe implantar clases de ética, cursos y/o visitas de autoridades para exponer porqué el acoso escolar no es aceptable, propiciando la convivencia entre estudiantes.

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Cerró E. La violencia escolar desde la perspectiva de los docentes de una institución de educación media del municipio Valencia. REDHECS. 2013: 15 (8); 16-33
2. Ramírez F. Variables de personalidad asociada en la dinámica bullying (agresores vs víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años. Anales de Psicología.2001;17(1):37-43
3. Palomero J, Fernandez M. La violencia escolar: un punto de vista global. Revista interuniversitaria del formación del profesorado 2001: 41(8);19-38
4. Juvonen J, Graham S, Schister M. Bullying among young adolescents. The strong, the weak, and the troubled. Pediatrics 2003: 112 (6); 1231-1237
5. León R. El Bullying en los centros escolares [tesis doctoral]. Turmero (Aragua). Universidad Bicentenario de Aragua 2012
6. Harris M. Bullying, Rejection, and Peer Victimization A Social Cognitive Neuroscience Perspective; New York: Editor springer publishing company;2005. Pag. 5
7. Velázquez V, García G, González S, Ochoa D, Quintana S, Villasana A, et al. Bullying en alumnos de secundaria. Características generales y factores asociados al riesgo. Bol Med Hosp Infant Mex. 2011;68(3):193-202
8. Defensor del pueblo. (España) Violencia escolar: el maltrato entre iguales en la Educación Secundaria Obligatoria. Madrid: Defensor del pueblo; 2007
9. Del Rey R, Ortega R. Violencia escolar: Claves para comprenderla y afrontarla. EA. 2007; 9 (10): 77-90
10. Wang J, Iannotti R, Luk J, Nasel T. Co-occurrence of Victimization from Five Subtypes of Bullying: Physical, Verbal, Social Exclusion, Spreading Rumors, and Cyber. Pediatr. Psychol. (2010) 35 (10): 1103-1112
11. López F, Chávez M. Las manifestaciones del bullying en adolescentes. Revista de Psicología 2011; 8 (17): 19-33

12. Gómez A, Gala F, Lupiani M, Bernalte A, Miret M, Barreto M. El “bullying” otras formas de violencia adolescente. *Cuad Med Forense* 2005; 13(48-49):165-177
13. Romani F, Gutiérrez C. Auto reporte de victimización escolar y factores asociados en escolares peruanos de educación secundaria. *Rev Perú Epidemiol* 2010; 14 (3)
14. Paredes, T., Alvares, M. Estudio Exploratorio sobre el fenómeno del “Bullying” en la ciudad de Cali, Colombia. *Rev. Latinoam. Cienc. Soc. niñez juv* 2008; 6 (1): 295-318
15. Agencia PANA – CECODAP. Informe Somos Noticias 2011; 20
16. Srabstein J, Leventhal B. Prevention of bullying – related morbidity and mortality: a call for public health policies. *World Health Organization* 2010; 88:403-403.
17. Van Dyk T, Nelson T. Peer Victimization and Child Physical Health: The Moderating Role of Pessimism *J Pediatr Psychol* 2014; 39 (4): 469-480
18. Ginni G, Pozzoli T. Bullied Children and Psychosomatic Problems: A Meta-analysis. *Pediatrics* 2013; 132 (4) 719-730
19. Kim S, Kho Y School Bullying and suicidal risk in Korean Middle School students. *Pediatrics* 2005; 115 (2): 357-363
20. Bogart L, Elliot M. Peer Victimization in Fifth Grade and Health in Tenth Grade. *Pediatrics* 2014; 133 (3): 440-444
21. Ojeda B. Bullying y sintomatología depresiva en adolescentes cursantes del 1° al 3er año del subsistema medio de educación de la unidad educativa batalla de Carabobo tocuyito – Estado Carabobo 2012. [tesis doctoral] Valencia. Universidad de Carabobo; 2012
22. Del Rey R, Ortega R. Bullying en los países pobres: prevalencia y coexistencia con otras formas de violencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*. 2008; 8 (1): 39-50

## ANEXOS

Cuestionario:

Nombre del  
centro:.....  
.....

Localidad:.....

... Edad:..... Sexo: chico chica

Curso:..... Grupo:.....

Fecha:.....

...

1. ¿Con quién vives?

- a. Con mi padre y mi madre.
- b. Sólo con uno de ellos.
- c. Con otros familiares.
- d. Otros .....

2. ¿Cuántos hermanos tienes? (sin contarte a tí).

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. 2.
- d. 3 ó más.

3. ¿Cómo te encuentras en casa?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

4. Señala cuáles de estas situaciones suceden en tu casa (puedes elegir más de una respuesta).

- a. Discusiones.
- b. Excursiones, fiestas.
- c. Peleas (algunos se pegan).
- d. Otras .....

5. ¿Cómo te llevas con la mayoría de compañeros y compañeras?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

6. ¿Cuántos buenos amigos (amigos y amigas de verdad) tienes en tu instituto?

- a. Ninguno.
- b. 1.
- c. Entre 2 y 5.
- d. 6 o más.

7. ¿Cuántas veces te has sentido solo o sola en el recreo porque tus amigos no han querido estar contigo?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

8. ¿Cómo te tratan tus profesores?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

9. ¿Cómo te va en el instituto?

- a. Bien.
- b. Ni bien ni mal.
- c. Mal.

10. ¿Cuántas veces te han intimidado o maltratado algunos de tus compañeros o compañeras?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

11. Si tus compañeros te han intimidado en alguna ocasión ¿desde cuándo se producen estas situaciones?

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. Desde hace una semana.
- c. Desde hace un mes.
- d. Desde principios de curso.
- e. Desde siempre.

12. ¿Hay alguien más que te intimide con frecuencia?

- a. No.
- b. Sí (¿de que año es?)

.....  
.....

13. Si te han intimidado en alguna ocasión ¿por qué crees que lo hicieron? (puedes elegir más de

una respuesta)

- a. Nadie me ha intimidado nunca.
- b. No lo sé.
- c. Porque los provoqué.
- d. Porque soy diferente a ellos.
- e. Porque soy más débil.
- f. Por molestarme.
- g. Por gastarme una broma.
- h. Otros.....

14. ¿En qué clase están los chicos y chicas que suelen intimidar a sus compañeros?

(puedes elegir

más de una respuesta)

- a. No lo sé.
- b. En la misma clase.
- c. En el mismo curso, pero en otra clase.
- d. En un curso superior.
- e. En un curso inferior.

15. ¿Quiénes suelen ser los que intimidan a sus compañeros o compañeras?

- a. No lo sé.
- b. Un chico.
- c. Un grupo de chicos.
- d. Una chica.
- e. Un grupo de chicas.
- f. Un grupo de chicos y chicas.

16. ¿En qué lugares se suelen producir estas situaciones de intimidación o maltrato?

(puedes elegir

más de una respuesta).

- a. No lo sé.
- b. En la clase.
- c. En el patio.
- d. En la calle.
- e. Otros.....

17. ¿Quién suele parar las situaciones de intimidación?

- a. No lo sé.
- b. Nadie.
- c. Algún profesor.
- d. Algún compañero.

18. Si alguien te intimida ¿hablas con alguien de lo que te sucede? (puedes elegir más de una

respuesta).

- a. Nadie me intimida.
- b. No hablo con nadie.
- c. Con los profesores.
- d. Con mi familia.
- e. Con compañeros.

19. ¿Serías capaz de intimidar a alguno de tus compañeros en alguna ocasión?

- a. Nunca.
- b. No lo sé.
- c. Sí, si me provocan.
- d. Sí, si mis amigos lo hacen.
- e. Otras razones

.....  
.....

20. Si has intimidado a algunos de tus compañeros ¿te ha dicho alguien algo al respecto? (puedes

elegir más de una respuesta).

- a. No he intimidado a nadie.
- b. Nadie me ha dicho nada.
- c. Si, a mis profesores les ha parecido mal.
- d. Si, a mi familia le ha parecido mal.
- e. Si, a mis compañeros les ha parecido mal.
- f. Si, mis profesores me dijeron que estaba bien.
- g. Si, mi familia me dijo que estaba bien.
- h. Si, mis compañeros me dijeron que estaba bien.

21. Si has participado en situaciones de intimidación hacia tus compañeros ¿Por qué los hiciste?

(puedes elegir más de una respuesta).

- a. No he intimidado a nadie.
- b. No lo sé.
- c. Porque me provocaron.

- d. Porque son distintos en algo (gitanos, payos, de otros sitios).
- e. Porque eran más débiles.
- f. Por molestar.
- g. Por gastar una broma.
- h. Otros.....

22. ¿Cuáles son a tu parecer las dos formas más frecuentes de intimidación o maltrato entre compañeros?

- a. No lo sé.
- b. Poner mote o dejar en ridículo.
- c. Hacer daño físico (pegar, dar patadas, empujar).
- d. Robo.
- e. Amenazas.
- f. Rechazo, aislamiento, no juntarse.
- g. Otros.....

23. ¿Con qué frecuencia se dan intimidaciones en tu centro?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

24. ¿Cuántas veces has participado en intimidaciones a tus compañeros?

- a. Nunca.
- b. Pocas veces.
- c. Muchas veces.

25. ¿Qué piensas de los chicos y chicas que intimidan a otros compañeros?

- a. Nada, paso del tema.
- b. Me parece mal.
- c. Es normal que pase entre compañeros.
- d. Hacen bien, tendrán sus motivos.

26. ¿Por qué crees que algunos chicos intimidan a otros? (puedes elegir más de una respuesta)

- a. No lo sé.
- b. Porque se meten con ellos.
- c. Porque son más fuertes.
- d. Por gastar una broma.
- e. Otras razones.....

27. ¿Qué sueles hacer cuando un compañero intimida a otro?

- a. Nada, paso del tema.
- b. Nada, aunque creo que debería hacer algo.
- c. Aviso a alguien que pueda parar la situación.
- d. Intento cortar la situación personalmente.

28. ¿Crees que habría que solucionar este problema?

- a. No sé.
- b. No.
- c. Sí.
- d. No se puede solucionar.

29. ¿Qué tendría que suceder para que se arreglase?

- a. No se puede arreglar.
- b. No sé.
- c. Que se haga algo (explica brevemente que):

Los profesores

.....  
.....

Las familias

.....  
.....

Los compañeros

.....  
.....

30. Si tienes algo que añadir sobre el tema que no te hayamos preguntado, puedes escribirlo a continuación.

Si quieres escribir tu nombre, éste es el momento de hacerlo.