

**INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE
Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES
DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA
UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022**



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA: ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)



**INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE
CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022**

Autor:

Karla M. Barragán L.

C.I.: V – 20.955.398

Bárbula, marzo de 2023.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA: ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)



**INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE
CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022.**

**Trabajo Especial de Grado, presentado ante la Dirección de Postgrado de la
Universidad de Carabobo para optar al título de Especialista en Docencia para la
Educación Superior.**

Tutor:

MSc. Amílcar Josué Pérez
C.I.: V – 12.523.701

Autor:

Karla M. Barragán L.
C.I.: V – 20.955.398

Bárbula, marzo de 2023.



PEDES



Libro de Actas del P.E.D.E.S

No.

047-2022

ACTA DE APROBACIÓN DE PROYECTO

La Comisión Coordinadora del Programa de la Especialización en Docencia para la Educación Superior – PEDES, en uso de las atribuciones que le confiere el Artículo Nro. 20 del Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo; hace constar que una vez evaluado el Proyecto de Trabajo de Grado titulado: "INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO". Presentado por la ciudadana **KARLA MILAGROS BARRAGAN LEDEZMA**, titular de la Cédula de Identidad N°: V – 20.955.398 y elaborado bajo la dirección del Tutor: **MSc. AMILCAR JOSUÉ PÉREZ**, titular de la Cédula de Identidad N°: V- 12.523.701, es **APROBADO** Línea de Investigación: Formación Docente.

En Valencia, a los 07 días del mes de Diciembre del año 2022.

POR LA COMISIÓN COORDINADORA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR – PEDES.

Dra. Mayler Niebles
Coordinadora del PEDES.



MN

Archivado en actas de aprobación 2022.doc

Luz de una tierra inmortal

Universidad de Carabobo – Proctorado de la Especialización



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(PEDES)



AVAL DEL TUTOR.

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, vigente a la presente fecha, quien suscribe: **Amilcar Josué Pérez Rivero**, titular de la Cédula de Identidad N° V - **12.523.701**, en mi carácter de Tutor (a) del trabajo de especialización titulado: **INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022**; Presentado por el/la ciudadano/a: **Karla Milagros Barragán Ledezma**, Titular de la Cédula de Identidad: V- **20955398**, para optar al título de **EAPEECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del jurado examinador que se le designe. Por tanto, doy fe de su contenido y autorizo su inscripción ante la Dirección de Asuntos Estudiantiles.

En Bárbula a los 28 días del mes de marzo del año 2022.

MSc. Amilcar Josué Pérez Rivero

CI.: V - 12.523.701

Nota: Para la inscripción del citado trabajo, el alumno consignará la relación de las reuniones periódicas efectuadas durante el desarrollo del mismo, suscrita por ambas partes.



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(PEDES)



INFORME DE ACTIVIDADES.

Participante: Karla Milagros Barragán Ledezma. Cédula de Identidad: V- 20955398.

Tutor(a): Amílcar Josué Pérez Rivero. Cédula de Identidad: V - 12.523.701

Correo electrónico del participante: karlamilagrosbarraganledezma@gmail.com

Título tentativo del trabajo: INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO, 2022.

Línea de investigación: Formación Docente.

Temática: Investigación.

Sub-temática: Docencia e Investigación.

SESIÓN	FECHA	HORA	ASUNTO TRATADO
1	19 – 01 – 2023	2:00 – 5:00 pm	Revisión de la base de datos
2	24 – 01 – 2023	8:00 a 11: am	Organización y presentación de los resultados
3	03 – 02 – 2023	8:00 a 11: am	Elaboración de los gráficos y revisión de los análisis
4	16 – 02 – 2023	2:00 – 5:00 pm	Revisión de los tiempos verbales de la metodología y otros aspectos formales
5	23 – 02 – 2023	2:00 – 5:00 pm	Elaboración de las conclusiones y recomendaciones
6	08 – 03 – 2023	8:00 a 11: am	Revisión de las conclusiones y recomendaciones. Redacción del resumen
7	22 – 03 – 2023	2:00 – 5:00 pm	Revisión de los aspectos formales generales del manuscrito

Título definitivo: INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO, 2022.

Comentarios finales acerca de la investigación:

Declaramos que las especificaciones anteriores representan el proceso de dirección del trabajo de especialización arriba mencionado.

En Bárbula a los 28 días del mes de marzo del año 2022.

MSc. Amílcar Josué Pérez Rivero
C.I.: V - 12.523.701

Karla Milagros Barragán Ledezma
C.I.: V- 20.955.398

DEDICATORIA

A ustedes, que desde aquella oportunidad que me brindó nuestra Alma Mater, de poder guiar y motivar corazones para cumplir sueños, se convirtieron en mi impulso y norte como docente. Por ustedes me levanté de abismos y Dios me presentó la razón por la que quiero ser mejor: servirle a Él a través del ejercicio de la medicina y la formación de buenos seres humanos que salvan vidas ¡Gracias amados hijos, estudiantes de medicina!

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su infinito amor.

A ti, que fuiste mi príncipe, mi fortaleza, mi motivador, mi cómplice y ahora eres mi ángel en el cielo, te amo papá, gracias.

A ti, que eres mi brújula, mi amiga, el mayor ejemplo de integridad que tendré, la persona que no se perdería mis logros y la razón por la que amo tanto a Dios, gracias mamá, te amo.

A ti, que oras con tanto amor, que eres ternura, paz y un ejemplo para mí, amada maestra, madrina y abuela Yolanda, gracias.

A ustedes, que siempre me apoyan y nutren mi alma con su cariño, gracias amada familia.

A ustedes, por su espíritu progresista, apoyo y confianza, gracias estudiantes de medicina.

A ustedes, escultores de mentes y vidas, gracias Profesores del PEDES.

A usted, por acompañarme en esta y otras investigaciones, con profesionalismo y humanidad, gracias estimado tutor.

A ustedes por hacer el camino más agradable, gracias amigos y compañeros del PEDES.

ÍNDICE

	Pág.
TÍTULO.....	i
PORTADA I.....	ii
PORTADA II.....	iii
ACTA DE APROBACIÓN.....	iv
AVAL DEL TUTOR.....	v
INFORME DE ACTIVIDADES.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTOS.....	viii
ÍNDICE.....	ix
LISTA DE CUADROS.....	xiii
LISTA DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1. PROBLEMA.....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Objetivo de la Investigación.....	9
1.2.1. Objetivo General.....	9
1.2.2. Objetivos Específicos.....	9
1.3. Justificación.....	9

CAPITULO II.....	11
2. MARCO TEÓRICO.....	11
2.1. Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2. Bases Teóricas.....	14
2.2.1. Inteligencia Emocional.....	15
2.2.1.1 Definición.....	15
2.2.1.2 La Inteligencia Emocional en el ámbito Educativo.....	15
2.2.1.3 Competencias Emocionales.....	16
2.2.1.3.1 Autoconsciencia.....	16
2.2.1.3.2 Autorregulación.....	17
2.2.1.3.3 Motivación.....	17
2.2.1.3.4 Empatía.....	17
2.2.1.3.5 Habilidad Social.....	18
2.2.2 Estrategias de Aprendizaje.....	18
2.2.2.1 Definición.....	18
2.2.2.2 Las Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito Educativo.....	18
2.2.2.3 Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje.....	19
2.2.3 Rendimiento Académico.....	19
2.2.4 Estrategias de Aprendizaje, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.....	20

2.2.5 Breve análisis de las Teorías y Corrientes del Aprendizaje	
Andragógico. Su relación con la Inteligencia Emocional, las Estrategias	
de Aprendizaje y el Rendimiento Académico.....	22
2.3. Base Legal.....	23
2.4. Definición de Términos básicos.....	26
2.5. Cuadro De Operacionalización.....	28
CAPITULO III.....	29
3. MARCO METODOLÓGICO.....	29
3.1. Enfoque: Naturaleza de la Investigación.....	29
3.2. Tipo de Investigación.....	29
3.3. Diseño de la Investigación.....	30
3.4. Población.....	31
3.5. Muestra.....	31
3.6. Técnicas e instrumentos para recopilar información.....	32
3.6.1. TMMS-24.....	33
3.6.2. CEVEAPEU.....	35
3.7. Validez y Confiabilidad.....	36
3.8. Técnicas de análisis de datos.....	38
4. ASPECTOS ADMINISTRATIVOS.....	39
4.1. Presupuesto.....	39
4.2. Cronograma.....	40
CAPÍTULO IV.....	41
Análisis de los Resultados.....	41
CONCLUSIONES.....	49
RECOMENDACIONES.....	53
REFERENCIAS.....	54

ANEXOS.....	60
Anexo A: Consentimiento Informado Institucional (Dirección).....	61
Anexo B: Consentimiento Informado Institucional (Cátedra).....	62
Anexo C: Consentimiento Informado para Estudiantes.....	63
Anexo D: Test TMMS-24.....	64
Anexo E: Test CEVEAPEU.....	65
Anexo F: Tabla de Operacionalización de variables.....	69

LISTA DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables.....	28
Cuadro N° 2: Evaluación de la Percepción, comprensión y regulación en el TMMS24	34
Cuadro N° 3: Escalas y Subescalas de las Estrategias de Aprendizaje según la encuesta CEVEAPEU.....	36
Tabla N° 1: Inteligencia Emocional Percibida de la muestra seleccionada, a través del test TMMS-24. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	41
Tabla N° 2: Estrategias de Aprendizaje aplicadas en el proceso a partir de la visión de la muestra seleccionada, a través del test CEVEAPEU. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	43
Tabla N° 3: Rendimiento académico, alcanzado por los integrantes de la muestra de estudio. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	45
Tabla N° 4: Relación entre la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de la muestra seleccionada. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	46
Tabla N° 5: Comparación de los promedios según la presencia de inteligencia emocional y la estrategia de aprendizaje mayormente aplicada por los estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	48

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Inteligencia Emocional Percibida de la muestra seleccionada, a través del test TMMS-24 según el sexo. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	42
Gráfico N° 2: Estrategias de Aprendizaje aplicadas en el proceso a partir de la visión de la muestra seleccionada, a través del test CEVEAPEU. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	44
Gráfico N° 3: Diagrama de sectores para representar el Rendimiento académico, alcanzado por los integrantes de la muestra de estudio, en la asignatura bioquímica del segundo año de medicina. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	45
Gráfico N° 4: Relación entre la presencia de inteligencia emocional y el rendimiento académico de la muestra seleccionada. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	47
Gráfico N° 5: Relación entre las estrategias de aprendizaje utilizada y el rendimiento académico de la muestra seleccionada. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.....	47



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA: ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(PEDES)



**INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE
CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022.**

Autor: Karla M. Barragán L.

Tutor: MSc. Amílcar J. Pérez R.

Año: 2023

RESUMEN

Es necesario abordar la inteligencia emocional y reforzar las estrategias de aprendizaje, en las carreras, con la finalidad de explorar el nivel con que los estudiantes dominan estos elementos, para saber hasta qué punto pueden influir en su rendimiento académico. **Objetivo General:** Determinar la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico, en los estudiantes de segundo año de Medicina, que cursaron Bioquímica, en la UC, en el año 2022. **Metodología:** Es una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva y correlacional, bajo un diseño no experimental, de campo, prospectivo y transeccional. La población estuvo constituida por 300 estudiantes y la muestra por 92 (30,66%). Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos estandarizados, que consisten en escalas tipo Likert: TMMS-24 y CEVEAPEU. El departamento de Bioquímica suministró las calificaciones. La información fue analizada mediante la estadística descriptiva. Los resultados se presentaron en tablas y gráficos. **Resultados:** Arrojaron que la muestra tiene niveles de inteligencia emocional (IE) adecuados en un 79.09%, el 73.91% utiliza estrategias de aprendizaje (EA) afectivas de apoyo y control; y el 61.96% usa estrategias relacionadas con el procesamiento de la información. La calificación promedio de bioquímica fue de $12.74 \pm 0,28$ puntos. Hubo un rendimiento académico (RA) intermedio en el 64.13% de la muestra. Se halló relación estadísticamente significativa entre las EA y el RA ($P < 0.05$), más no, entre IE y RA ($P > 0.05$). **Conclusión:** Se demuestra, que el rendimiento académico guarda relación con las estrategias de aprendizaje que se apliquen.

Palabras Clave: Inteligencia Emocional, Estrategias de Aprendizaje, Rendimiento Académico, TMMS-24, CEVEAPEU.

Línea de investigación: Formación Docente.

Temática: Investigación.

Sub-temática: Docencia e Investigación.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE MANAGEMENT
PROGRAM: SPECIALIZATION IN TEACHING
FOR HIGHER EDUCATION
(STHEP)



**EMOTIONAL INTELLIGENCE, LEARNING STRATEGIES AND ACADEMIC
PERFORMANCE IN MEDICAL STUDENTS CURRENTING BIOCHEMISTRY
AT THE UNIVERSITY OF CARABOBO. 2022.**

Author: Karla M. Barragán L.
Tutor: MSc. Amílcar J. Pérez R.
Year: 2023.

ABSTRACT

It is necessary to address emotional intelligence and reinforce learning strategies, in careers, in order to explore the level with which students master these elements, to find out to what extent they can influence their academic performance. **General Objective:** Determine emotional intelligence, learning strategies and their relationship with academic performance, in second-year Medicine students, who studied Biochemistry, at UC, in 2022. **Methodology:** It is a research with a quantitative approach, of a descriptive and correlational type, under a non-experimental, field, prospective and transversal design. The population consisted of 300 students and the sample by 92 (30.66%). For data collection, standardized instruments were used, consisting of Likert-type scales: TMMS-24 and CEVEAPEU. The Biochemistry department provided the scores. The information was analyzed through descriptive statistics. The results were presented in tables and graphs. **Results:** They showed that the sample has adequate levels of emotional intelligence (EI) in 79.09%, 73.91% use affective learning strategies (EA) for support and control; and 61.96% use strategies related to information processing. The average biochemistry score was 12.74 ± 0.28 points. There was an intermediate academic performance (AR) in 64.13% of the sample. A statistically significant relationship was found between AEs and RA ($P < 0.05$), but not between IE and AR ($P > 0.05$). **Conclusion:** It is shown that academic performance is related to the learning strategies that are applied.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Strategies, Academic Performance, TMMS-24, CEVEAPEU.

Research line: Teacher Training. **Theme:** Research. **Sub-theme:** Teaching and Research.

INTRODUCCIÓN

El hombre en todos sus ámbitos tiene que enfrentarse a situaciones de conflicto, presión y toma de decisiones. En ese intento de seleccionar acciones adecuadas, reaccionar, adaptarse y aprender, intervienen los pensamientos, que en ocasiones podrían ser desacertados. Es relevante saber seleccionar esos pensamientos y acciones que conduzcan a adaptarse al entorno, a gozar de salud mental, que favorezcan la relación con los demás y ayuden a afrontar circunstancias adversas de forma estratégica. A esta capacidad para tomar decisiones acertadas, Goleman (1995) la definió desde sus inicios como inteligencia emocional, que para algunos depende del origen familiar, de los valores aprendidos o las experiencias vividas, pero el autor, asegura que, puede mejorar o fortalecerse con formación.

Por otra parte, vale la pena recalcar que las personas son capaces, gracias a el lenguaje, de expresar lo que desean, de instruirse y de poner en práctica estrategias de aprendizaje, para alcanzar un cometido académico, que en el caso de los estudiantes de medicina representa el cumplir los objetivos propios de la carrera, especialmente desde el ciclo básico donde deben familiarizarse con su plan de estudios, al enfrentarse con asignaturas del componente básico tales como anatomía, fisiología, estadística y bioquímica, entre otras, que son calificadas por muchos, de exigentes, por su naturaleza.

Por tal motivo, es clara la necesidad de desarrollar fortalezas emocionales, para mantener la motivación, hasta aprobarlas y confirmar si efectivamente los estudiantes poseen tales fortalezas, para lograr concretar esas competencias, que les permitirán construir un andamiaje sólido para los conocimientos más específicos cuando se desenvuelvan en el área clínica. Para el fortalecimiento de estos aspectos en el estudiante de medicina, en su posición de aprendiz y futuro profesional, se debe partir de la profundización de la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje, en los ámbitos de su formación y rendimiento académico.

En este sentido, la presente investigación se basa en estudiar tales aspectos en estudiantes de Medicina, de la Universidad de Carabobo, en la asignatura Bioquímica. Sin duda una invitación fascinante, donde se alían el intelecto y la emoción.

En el capítulo I, se describe el planteamiento del problema, el objetivo general, los objetivos específicos y la justificación del estudio. En el capítulo II, se encuentra el marco teórico, que sustenta la investigación, es decir: los antecedentes, bases teóricas, bases legales, los términos básicos y el cuadro nº 1 dedicado a la operacionalización de variables. En el capítulo III, se encuentra el marco metodológico, donde se explican, aspectos tales como: tipo de investigación, diseño de la investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos para recopilar información, valoración de los instrumentos, validez, confiabilidad y técnicas de análisis de datos. Finalmente se expone el presupuesto y el cronograma de actividades. En el capítulo IV se halla el análisis de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

1. El Problema

1.1 Planteamiento del problema

El ser humano durante su vida, requiere de una constante adaptación y aprendizaje, por ello el cerebro de éste no puede ser menos que complejo y completo. La arquitectura del cerebro se subdivide en tres sistemas, que caracterizan su desarrollo evolutivo: límbico (emocional), reptílico (adaptativo) y neocortical (consciente o razonable) (MacLean, citado por Velásquez; 2006). De esta manera, se puede hablar de un cerebro emocional y un cerebro racional. Ambos deben ser atendidos, en especial durante la formación de un estudiante, haciendo énfasis en las competencias emocionales y las estrategias que se utilicen para aprender.

En la actualidad, entre la complejidad de las relaciones humanas, la velocidad a la que avanza la educación y la necesidad de dominio de competencias específicas, es demandante buscar los mecanismos que ayuden a alcanzar el éxito estudiantil y profesional. Los estudiantes universitarios, especialmente los de medicina, no escapan de esta realidad, pues se ven sometidos a diversas presiones a lo largo de su formación que afectan su rendimiento y vulneran su emocionalidad.

Se parte de la definición de emoción como una experiencia corporal que impregna el flujo de la conciencia de una persona, que es percibida en el interior, recorriendo el cuerpo, durante el transcurso de su vivencia, en la nueva realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional (Denzin citado por Bericat; 2012) Por tal motivo, es clara la necesidad de los futuros médicos, de desarrollar fortalezas emocionales, para mantener la motivación, logrando de esta forma, mejorar su desempeño académico hasta lograr la meta deseada: graduarse.

Cuando se utiliza el término emoción, se hace referencia a la alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática. También se le puede definir como el interés, generalmente expectante, con que se participa

en algo que está ocurriendo. La inteligencia, por su parte, consiste en la facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad. Enzensberger, citado por Vargas (2022) analiza el término desde la raíz griega, que significa pensamiento, juicio, sentido, entendimiento, espíritu, razón, alma, carácter, forma de ser, temperamento, convicción, voluntad, opinión, decisión, intención y resolución.

Cuando se conjugan ambos términos (emoción e inteligencia), se abre paso a la Inteligencia Emocional. Según lo señalado por Salovey y Mayer, citados por Goleman (1996):

La inteligencia emocional comprende un conjunto de actitudes que forman parte de las capacidades necesarias para vivir en sociedad. Las emociones son muy importantes en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo debe establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión. (p. 23).

En este sentido, comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener capacidad de influencia, es básico para conseguir cambios positivos en el entorno o simplemente para adaptarse, especialmente en el ámbito educativo, donde la interacción humana es ineludible.

Con la publicación del libro, “Inteligencia Emocional” de Goleman (1995), se generó toda una revolución de la realidad psico-educativa, ya que aportó pruebas científicas, acerca de la influencia que tienen las emociones en la vida de todo ser humano. El autor, dividió las emociones en intrapersonales e interpersonales, aseverando que nadie puede tener buena relación con los demás, si no la tiene consigo mismo. Reconoció en su libro, que la emoción no se elige, ya que pasa al margen de nuestra voluntad. Lo que sí se puede decidir, es lo que se puede hacer con ella. Las emociones impulsan, en la mayoría de los casos, hacia la acción, es decir, las emociones son el puente entre el pensamiento y la acción. Y son las acciones las que determinan los resultados.

En la actualidad, la respuesta a la necesidad social de desarrollar competencias emocionales la puede sustentar la educación emocional. Según Bisquerra, citado por Figueroa (2017), la educación emocional es: “un proceso educativo, continuo y

permanente, que pretende potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitarle para la vida, con la finalidad de aumentar el bienestar personal y social.” (p. 56) Por consiguiente, la educación emocional propone optimizar el desarrollo humano, es decir, el desarrollo integral de la persona.

Las universidades, atendiendo a estas nuevas demandas sociales, deben asumir su parte de responsabilidad en este proceso dirigido al desarrollo integral del ser humano y propiciar dentro de su proyecto formativo, el valor añadido de la competencia emocional de los estudiantes, con el fin de generar soluciones a las exigencias académicas y de la vida. En este sentido, algunos autores se han centrado en demostrar, que no hay suficiente formación sobre inteligencia emocional en las carreras de salud, entre ellos Cazallo et al (2020), quienes perseguían identificar los factores clasificatorios de inteligencia emocional respecto al género y notaron que sí existen dichas diferencias, beneficiando al género femenino, quienes dominan más la autoconsciencia y el control de las emociones. Sin embargo, hay carencias en ambos géneros.

Por su parte, Masramón et al (2017), demostraron que los profesionales de la medicina presentaban dificultades en el autoconocimiento de sus emociones y por otra parte reconocieron no haber tenido formación emocional durante su carrera, lo que les dificultaba enfrentar angustias y miedos; tampoco sabían dónde expresar esos sentimientos, por lo que les resultaba difícil reconocer las competencias emocionales de sus compañeros y sólo describían sus habilidades clínicas. Asimismo, se han estudiado las habilidades clínicas, inteligencia emocional percibida y desgaste laboral, en médicos, aplicando el TMMS-24, hallando una relación entre la inteligencia emocional y el desempeño de los mismos, tanto clínico como académico, así como la necesidad de reforzar las competencias al respecto (Beltrán et al; 2016).

Con respecto a la educación emocional a nivel universitario, es en sí misma una innovación educativa, que surge de la importancia de satisfacer las necesidades sociales que no son atendidas por la educación en sí, con las materias docentes o académicas ordinarias. Ante la carencia observada en la práctica docente, se deben desarrollar actividades que

contribuyan al desarrollo y refuerzo de la inteligencia emocional, para enriquecer la formación integral del alumno, mejorando específicamente sus competencias emocionales (Mira et al; 2016).

El fortalecimiento en el manejo de las emociones en los estudiantes de ciencias de la salud y específicamente en los futuros médicos, puede beneficiarles durante sus prácticas clínicas o en sus materias teóricas, por lo que existen diferentes programas de entrenamiento, métodos de enseñanza y la necesidad de aplicar la Inteligencia Emocional en diferentes ámbitos de la atención clínica. Se debe enfatizar que la IE abre camino al éxito académico, asimismo, a futuro, ayuda en temas laborales, a mostrar cercanía con el paciente y a actuar de la mejor manera posible en situaciones difíciles, es decir, prestar servicios sanitarios de calidad (García; 2018). En este sentido, se deben mejorar las competencias sociales de docentes y estudiantes, para obtener buenas relaciones interpersonales, desarrollar entusiasmo, regular las emociones negativas, propiciar triunfos académicos, fortalecer el autocontrol, la reflexión, el comportamiento, evitar la toma de decisiones impulsivas y evitar el rencor.

En otro orden de ideas, para aprender, no sólo se amerita memorizar y comprender, sino que implica la utilización de estrategias para hacerlo de la mejor manera. Monereo et al (1999), afirman que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales donde se seleccionan y recuperan los conocimientos necesarios para alcanzar un objetivo o cumplir una tarea, de acuerdo a la situación educativa.

Según Gargallo (2009), las estrategias de aprendizaje, se basan en la voluntad, la capacidad y la autonomía, es decir, las tres dimensiones principales de la mente humana que se relacionan con el aprendizaje. Estas estrategias integran, además, los elementos afectivo motivacionales o de apoyo y los metacognitivos o cognitivos; los primeros se refieren a la toma y evaluación de las decisiones, es decir la autorregulación del estudiante; y los segundos, al manejo de las estrategias, las habilidades y técnicas relacionadas con el procesamiento de la información. Esto afirma que el estudiante no sólo debe tener herramientas cognitivas, pues las afectivas también poseen relevancia.

Diversos autores se han dedicado al estudio de las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en universitarios, tal es el caso de Norzagaray et al (2021), quienes muestran que las estrategias más empleadas son las de gestión de recursos y las cognitivas, seguidas de las metacognitivas, por lo que consideran que hay relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico. Ortega et al (2020), mediante la aplicación del cuestionario CEVEAPEU, afirman que las estrategias de aprendizaje inciden significativamente en el rendimiento académico. Otros exponen que las principales estrategias de aprendizaje que poseen carácter predictivo para el rendimiento académico son las de: áreas de manejo del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo y las de elaboración. Es decir, que las estrategias de aprendizaje son predictores del rendimiento académico (Vásquez, A; 2020).

Ante estos precedentes, se devela la necesidad de abordar la inteligencia emocional y reforzar las estrategias de aprendizaje, en todas las carreras, con la finalidad de explorar el nivel con que los estudiantes dominan estos elementos, para saber hasta qué punto éstas pueden influir en su rendimiento académico. En algunas universidades del mundo se ha logrado estudiar este fenómeno, sin embargo, no se evidencian hasta ahora, tantas investigaciones al respecto en Venezuela. Los médicos venezolanos suelen ser felicitados por su excelente desempeño clínico, sin embargo, merecen que se continúen actualizando, los determinantes extrínsecos, dentro de su formación, en pro de brindarles el mejor entorno, por lo que sigue en pie la necesidad de más herramientas emocionales y de aprendizaje, donde los estudiantes de las universidades venezolanas no pueden ser la excepción, esto agudizado por las precarias condiciones en las cuales se desarrolla tal formación.

Está claro que los aspectos sociales, familiares, económicos, entre otros, pueden afectar las emociones de una persona en cualquier proceso de formación. Sumado a esto, la presión académica, propia de la formación en el área de la salud, específicamente en el área de la medicina, lleva a experimentar la importante responsabilidad de garantizar la vida humana, enfrentar las diferentes personalidades de los superiores, residentes y de los mismos compañeros aprendices. Ante este panorama, emerge de la realidad, la necesidad

de explorar el dominio de la inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje, para comprobar la influencia que tienen en el rendimiento académico de los estudiantes de salud, garantizando unas condiciones mínimas favorables.

Específicamente en la carrera de medicina, la asignatura Bioquímica, durante años ha ameritado que un gran porcentaje de estudiantes, deba recurrir a cursos paralelos o externos para aprobarla, no sólo por su alta exigencia académica o la complejidad de sus contenidos sino por la masificación de las clases, la pobre base de química que traen muchos estudiantes de bachillerato, la inclusión de la virtualidad para el desarrollo de la asignatura y esto aderezado por el estrés que experimentan los mismos, al no obtener los resultados deseados. Esto puede desencadenar, en ocasiones, situaciones de frustración con respecto a su aprendizaje, lo que en algunas oportunidades llega a paralizar las metas de varios estudiantes.

Sobre la base de lo anteriormente descrito, surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina, en asignaturas complejas como bioquímica, en la Universidad de Carabobo?, ¿Cuál sería el resultado de la valoración de estos aspectos, en los estudiantes, si se emplearan test validados internacionalmente como CEVEAPEU y TMMS-24? El presente estudio pretende dar respuesta a esas interrogantes.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.

1.2.2 Objetivos específicos

- 1- Evaluar la Inteligencia Emocional Percibida de la muestra seleccionada, a través del test TMMS-24.
- 2- Valorar las Estrategias de Aprendizaje aplicadas en el proceso a partir de la visión de la muestra seleccionada, a través del test CEVEAPEU.
- 3- Caracterizar el rendimiento académico, alcanzado por los integrantes de la muestra de estudio, en la asignatura bioquímica del segundo año de medicina.
- 4- Establecer la relación entre la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de la muestra seleccionada.

1.3 Justificación

La Medicina, por ser una profesión de tanta exigencia: física, intelectual y emocional, además de apoyarse en la bioética médica y los principios para una buena relación médico paciente, amerita de inteligencia emocional y uso de estrategias de aprendizaje, igual que otras profesiones. Es por ello, que hay diversas investigaciones acerca de la importancia de estos aspectos, sin embargo, muchas universidades no han explorado el nivel que poseen sus estudiantes en estos temas ni la influencia particular que tienen en su rendimiento académico, en especial en materias complejas.

Llevar a cabo la presente investigación en estudiantes de segundo año de Medicina, de la Universidad de Carabobo, en Valencia, Venezuela, que cursan Bioquímica, representa la evidencia de una realidad, en una población donde no se ha tocado demasiado el tema y el análisis de sus resultados posee interés científico, médico y educativo, ya que conduciría a incrementar en los estudiantes la inclinación por autoevaluar o cultivar sus estrategias de aprendizaje y sus habilidades emocionales, para ser exitosos.

Con el propósito de estudiar, dentro de la línea de investigación docente, la inteligencia emocional percibida, las estrategias de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de medicina, en la asignatura bioquímica, es ejecutada la demanda constante de Goleman (2018), quien expone que el éxito del médico u otro profesional, no depende únicamente de sus capacidades intelectuales y es necesario indagar si en sus resultados académicos, influyen otras variables.

Se considera importante la realización de este estudio, porque permitirá el análisis de una población que lo amerita por su estilo de vida: los futuros médicos, acerca de su proceso de formación, para el que se siguen buscando mejoras, ya que es fundamental, conocer las herramientas con las que cuenta el estudiante para afrontar los retos personales e intelectuales de una carrera. Llevarla a cabo representaría la consecución de trabajos previos, pero en este caso se emplearían las tres variables nombradas en los objetivos y el conocimiento obtenido, entre otros beneficios, incluye la aplicación de test reconocidos internacionalmente, para categorizar cada variable. Los resultados, conducirían a la consolidación de los objetivos antes mencionados, que son de interés científico, médico y educativo. Incluso podría ser un aporte, para la evolución del currículo y el bien de los estudiantes.

Capítulo II

2. Marco Teórico

El marco teórico también llamado marco referencial, es un conjunto de investigaciones ya realizadas o cuerpo de ideas explicativas, coherentes, viables y exhaustivas armadas sistemáticamente para proporcionar una explicación donde se organiza y conceptualiza el estudio. Al respecto, Palella y Martins (2012) exponen que el marco teórico: “amplía la descripción del problema, pues permite integrar la teoría con la investigación y establecer sus interrelaciones. Representa un sistema coordinado, coherente de conceptos y propósitos para abordar el problema.”. (p. 62). Se muestran referentes conceptuales sobre las principales definiciones vinculadas al fenómeno de estudio del presente trabajo.

2.1- Antecedentes

Carrasco et al (2021), realizaron un estudio con la finalidad de determinar la influencia que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de inglés, de los estudiantes del 4to año de secundaria de la institución educativa mixta Jorge Chávez, en Cusco, en el año 2019. El tipo de investigación fue no experimental, con diseño descriptivo, correlacional. La muestra estuvo constituida por 65 estudiantes del cuarto año de secundaria de la institución antes mencionada. Para la variable inteligencia emocional se aplicó el test de Bar-On. Para determinar la variable rendimiento académico en el área de inglés, se utilizaron las notas emitidas por el SIAGIE. Los resultados muestran que existe una relación moderada entre las dos variables.

Norzagaray et al (2021), publicaron un trabajo sobre las estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, desde la perspectiva del estudiante de psicología, en México, haciendo un abordaje con una metodología cualitativa sobre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico. La muestra estuvo constituida por 38 estudiantes

de Psicología de la Universidad de Sonora, de los cuales 78.9% eran mujeres. Se efectuaron cuatro grupos focales, con duración de 2 horas cada uno. Los resultados muestran que las estrategias más empleadas son las de gestión de recursos y las cognitivas, seguidas de las metacognitivas. Hallaron asociación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico.

Ortega et al (2020), estudian la aplicación del cuestionario CEVEAPEU, para obtener la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico, en la disciplina Estadística I, de carreras comerciales de la Universidad Americana, en Paraguay, en el año 2019. En la investigación la población fue de 62 estudiantes y se tomó una muestra representativa de 21 estudiantes. El diseño de la investigación fue no experimental, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y correlacional. La medición se realizó por medio del cuestionario CEVEAPEU, el cual se utilizó para identificar las estrategias de aprendizaje y compararse con las notas finales en la asignatura Estadística I. Los resultados de la tesis llevaron a aceptar la hipótesis de investigación: Las estrategias de aprendizaje inciden significativamente en el rendimiento académico en la disciplina Estadística I.

Vásquez, A. (2020) realiza un estudio sobre: “Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios como Predictores de su Rendimiento Académico”, en Chile, donde se utilizó el test MSLQ (Motivated Strategies for Learning Questionnaire) de Pintrich, et al (1991), para identificar las estrategias utilizadas por un grupo de estudiantes universitarios y examinar su capacidad de predecir el rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo un modelo de regresión lineal, que identificó las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes. La muestra no aleatoria, fue de 117 estudiantes universitarios, de carreras del área científica y de un curso de formación general. Las principales estrategias de aprendizaje que poseen carácter predictivo para el rendimiento académico fueron las de: áreas de manejo del tiempo, ambiente de estudio, regulación del esfuerzo y las de elaboración. En síntesis, las estrategias de aprendizaje son predictores del rendimiento académico.

Segura et al (2020), realizan un estudio acerca de las competencias emocionales en profesores y estudiantes de educación media y universitaria de Venezuela, evaluando a

dichos sujetos, en instituciones de educación media y universitaria de Venezuela, para detectar fortalezas y deficiencias emocionales que pudiesen afectar la calidad de los facilitadores, el rendimiento educativo, los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se realizó un estudio cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional. Se utilizó un muestreo intencional de 49 profesores y 432 estudiantes. El instrumento de recogida de datos fue un cuestionario, validado, basado en las competencias emocionales. Se reveló, que las habilidades emocionales de los profesores, son superiores a las de sus estudiantes, el género femenino domina más competencias. Motivación y autoconciencia fueron las competencias más favorecidas. Hubo relación entre rendimiento y estrategias de aprendizaje.

Trunce et al (2019), investigaron sobre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición, en Chile. El objetivo fue realizar un estudio de corte transversal, mediante la aplicación del test TMMS-24, a una muestra de 131 estudiantes de la Carrera de Nutrición de una universidad pública chilena, con el fin de establecer la relación existente entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Los datos se analizaron mediante estadística descriptiva, usando el programa ANOVA y prueba de Chi cuadrado. Los resultados indican que no existen diferencias significativas entre: el nivel de atención y el promedio de notas ($p = 0.829$), el nivel de comprensión y el promedio de notas ($p = 0.963$) y el nivel de regulación y el promedio de notas ($p = 0.501$). No se encontró asociación entre los niveles de inteligencia emocional y avance curricular.

Sarmiento et al (2017), realizan un trabajo titulado: Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés, en estudiantes universitarios a distancia, Bogotá. Con el objetivo de evaluar la relación entre dichas variables, valorándolas previamente con los test CEVEAPEU y TMMS-24. Se llevó a cabo un estudio de diseño no experimental, de estadística descriptiva y correlacional. Los resultados mostraron que: el rendimiento académico no se relacionó con las estrategias de aprendizaje, no se relacionó rendimiento académico con inteligencia emocional y sí existe relación entre estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional.

Las investigaciones antes descritas, son un gran aporte para el estudio en desarrollo porque, han colocado en su mayoría al estudiante como norte, indagando por una parte la relación entre las competencias emocionales y el rendimiento académico, como Carrasco et al (2021) de Perú o Trunce et al (2019) de Chile que realizaron estudios internacionales y el trabajo de Segura et al (2020) que es un estudio nacional. Destacando entre ellos, a Trunce y Sarmiento, que emplearon el test TMMS-24, que fue el adoptado en esta investigación. Todos tomaron en consideración el rendimiento académico y hallaron relación entre ambas variables. La mayoría de estos estudios se llevaron a cabo a nivel universitario.

Por otra parte, estudios como los de Norzagaray et al (2021) de México, Ortega et al (2020) de Paraguay, Vásquez et al (2020) de Chile y Sarmiento et al (2017) de Bogotá, se basaron en evaluar las estrategias de aprendizaje que dominan los estudiantes y su relación con el rendimiento académico. Destacando, Ortega y Sarmiento, quienes utilizaron el test CEVEAPEU, que fue adoptado en esta investigación. Todos tomaron en consideración el rendimiento académico y hallaron relación entre ambas variables. En su mayoría, se realizaron a nivel universitario.

2.2- Base Teórica

A continuación, se presenta una serie de conceptos y proposiciones que constituyen enfoques determinados, orientados a explicar el problema planteado, a través de una exhaustiva revisión bibliográfica de textos que se relacionan con el tema estudiado. Arias (2004), afirma que las bases teóricas “Comprenden un conjunto de conceptos y proposiciones que contribuyen con el punto de vista o enfoque determinado, dirigido a explicar el fenómeno o problema planteado” (p. 39). La perspectiva teórica que sirve de base a este estudio, se apoya en los siguientes conceptos:

2.2.1 Inteligencia Emocional

2.2.1.1 Definición

La primera formulación teórica de la IE aparece en un artículo publicado en 1990 por los psicólogos Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, esta línea de investigación permaneció oculta hasta que Daniel Goleman la popularizó en 1995, con su bestseller “Inteligencia Emocional”.

La Inteligencia Emocional es definida por Goleman (2018), como el conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios. También tiene que ver con la confianza y seguridad en uno mismo, el control emocional y la automotivación para alcanzar objetivos. Comprender los sentimientos de los demás, manejar las relaciones y tener poder de influencia, es básico para conseguir cambios positivos en el entorno o simplemente para adaptarse. Una persona inteligente emocionalmente reconoce las emociones (tanto propias como ajenas) y gestiona su respuesta ante ellas.

2.2.1.2 La Inteligencia Emocional en el ámbito Educativo

Desde el punto de vista Educativo, con base en el metanálisis de Puertas et al (2020), podemos notar que la inteligencia emocional forma parte de las corrientes de pensamiento educativo y es un factor clave, que repercute en el bienestar social y mental de los alumnos, lo que les facilita comprender su entorno y tomar decisiones acertadas, ante las diversas situaciones conflictivas que surgen diariamente.

Como plantea Frederickson, citado por Puertas (2020), aquellos estudiantes que adquieren unos correctos niveles de Inteligencia Emocional, desarrollan habilidades para gestionar adecuadamente sentimientos complejos, así como un aumento de la autoestima, la satisfacción hacia el propio trabajo realizado y hacia el esfuerzo empleado, ya que consiguen desplegar estrategias suficientes para controlar las emociones y entender los

acontecimientos, presentando una recuperación más rápida y eficaz ante los estados de ánimo negativos.

En este sentido, como señala Geng citado por Puerta (2020), se pone de manifiesto la importancia que tiene la regulación y gestión emocional en el rendimiento de los alumnos, así como el papel que esta ejerce en el bienestar mental, tanto en el entorno educativo, como en el social. Por ejemplo, la auto-percepción de los estudiantes hacia su propia visión académica, es un reflejo de inteligencia emocional.

De acuerdo con Fernández (2004), la inteligencia emocional ha mostrado su influencia positiva en diferentes ámbitos de la vida cotidiana y profesional. Por ejemplo, las personas emocionalmente inteligentes, tienen mejor salud física y mental, mayores niveles de bienestar y satisfacción vital, menos conductas de riesgo como consumo de drogas, así como mejores relaciones interpersonales y sociales, tanto en el contexto profesional o académico como en el personal. En cuanto a su implicación en la educación, influye en el desempeño del estudiante y el docente.

2.2.1.3 Competencias Emocionales

Goleman (1995), dentro de sus postulados, propone cinco competencias emocionales: Autoconsciencia, Autorregulación, Motivación, Empatía y Habilidad Social, las cuales se desarrollan a continuación.

2.2.1.3.1 Autoconsciencia

La autoconsciencia es la capacidad para identificar las propias fortalezas y debilidades, para capitalizar las primeras y minimizar las segundas. Franqueza acerca de las áreas de debilidad, comodidad con uno mismo y "un sentido fuerte y positivo de autoestima", caracterizan a las personas que son conscientes de sí mismas. Parte de la autoestima, es la voluntad de escucharse a uno mismo antes que a nadie. Involucra la

capacidad innata de una persona para la toma de decisiones, influyendo así en todos los aspectos del desempeño (Goleman; 1995)

2.2.1.3.2 Autorregulación

La autorregulación se relaciona con la conciencia de sí mismo, pero describe más específicamente la capacidad de controlar las emociones, ya sean negativas o positivas, con el fin de mantener un comportamiento más adecuado en la práctica profesional o en una actividad. ¿Por qué la autorregulación es tan importante? Las personas que tienen control de sus sentimientos e impulsos, es decir, las personas que son razonables, son capaces de crear un ambiente de confianza y equidad. En tal ambiente, la política y las luchas internas se reducen drásticamente.

2.2.1.3.3 Motivación

El principio de la motivación representa la voluntad de logro, entusiasmo, empuje, ambición, independientemente de los obstáculos. Las personas motivadas, se fijan metas y emplean métodos de medición para cuantificar qué tan bien se han cumplido esos objetivos. Goleman sostiene que un líder potencial no se materializará en uno real sin una motivación suficiente. El líder más fuerte ve oportunidades donde otros no pueden y asume que todos los problemas se pueden resolver y más importante, está motivado para aprovechar esas oportunidades.

2.2.1.3.4 Empatía

La empatía es el cuarto pilar de Goleman de la inteligencia emocional y es quizá el más propenso a la mal interpretación, porque "no significa adoptar las emociones de otras personas como propias y tratar de complacer a todo el mundo". Es más bien, la comprensión intuitiva del líder, sobre las necesidades no técnicas del personal y la capacidad de comunicar esa comprensión efectiva. La moral del personal y la satisfacción,

tienen un impacto enorme en cómo se sienten acerca de sus trabajos y cómo la totalidad de la organización se desempeña. Observa Goleman que "la empatía es un antídoto. Las personas que la tienen están en sintonía con sutilezas en el lenguaje corporal; pueden escuchar el mensaje detrás de las palabras que se pronuncian".

2.2.1.3.5 Habilidad Social

Habilidad social, es el reflejo de la interacción de un líder con el mundo, en contraste con los tres primeros factores, que ponen de relieve características más internas. Es la capacidad de un líder de aprovechar las relaciones para promover sus ideas, a través de la simpatía, confianza y respeto. Sin habilidades sociales, los otros cuatro componentes de la inteligencia emocional, pueden caer por el piso. Goleman señala que, debido a que la habilidad social se basa en relaciones positivas, los líderes más exitosos pueden "parecer no estar trabajando, cuando están en el trabajo", por lo tanto, la habilidad social puede ser el área más difícil de cuantificar.

2.2.2 Estrategias de Aprendizaje

2.2.2.1 Definición

Las estrategias de aprendizaje, según Meza (2013), son procedimientos y métodos aplicados a un grupo de personas para optimizar el correcto aprendizaje de los temas que estudian. Es decir, aumentar la posibilidad de que adquieran el conocimiento, sean influenciados por él y que posteriormente puedan aplicarlo en el transcurso de sus decisiones y su vida.

2.2.2.2 Las Estrategias de Aprendizaje en el Ámbito Educativo

Kohler (2005), sostiene que la educación, con sus teorías y estrategias, ha creado un vínculo entre la pedagogía, andragogía y psicología, para intentar entender, la relación

humana con el conocimiento. Las estrategias de aprendizaje no sólo entrenan la capacidad de aprender y resolver problemas, sino que esto en sí mismo, implica el desarrollo intelectual del estudiante, la potencialización de sus habilidades, entendiéndose éstas como estructuras flexibles y susceptibles de ser modificadas e incrementadas.

2.2.2.3- Clasificación de las Estrategias de Aprendizaje

Según la propuesta de Román y Gallego, citados por Meza (2013) existen las siguientes categorías de estrategias de aprendizaje:

- De adquisición o ensayo: Atencionales (exploración, fragmentación) y de repetición (repaso).
- De codificación o elaboración: Mnemotecnia (palabra clave, acrónimos, rimas) y elaboración (simple asociación intramaterial y compleja integración de la información que se va a aprender con los conocimientos previos).
- De organización (agrupamientos): Resúmenes, esquemas, mapas y diagramas de flujo.
- De recuperación o control de comprensión: De búsqueda de información y recuperación de respuestas (planificación de respuesta, redactar).
- De apoyo o afectivas: Metacognitivas (autoconocimiento y automanejo) y socioafectivas (afectivas, sociales y motivacionales).

2.2.3 Rendimiento Académico

De acuerdo con Garbanzo (2013), el rendimiento académico en estudiantes universitarios representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior y es el resultado de la unión de diferentes factores que intervienen en la vida académica del estudiante. Se le define como el valor atribuido al logro del estudiante en su desempeño académico, mediante las calificaciones obtenidas. Casi siempre involucra una evaluación cuantitativa del aprovechamiento del estudiante, ya sea satisfactorio o no e implica deserción o éxito académico.

El valor de las notas académicas alcanzadas representa el mejor indicador para estimar el rendimiento académico y se asume que las notas representan los logros en los diferentes componentes del aprendizaje en la vida académica. Estos componentes incluyen aspectos personales, académicos y sociales.

2.2.4 Estrategias de Aprendizaje, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico.

Valle (1998) considera que las estrategias de aprendizaje tienen un carácter intencional y por tanto implican un plan de acción, a diferencia de las técnicas de aprendizaje las cuales son mecánicas y rutinarias. Las estrategias de aprendizaje son por tanto operaciones realizadas por el pensamiento al enfrentarse al aprendizaje y como tales promueven el aprendizaje autónomo e independiente. Esto se evidencia, una vez el estudiante domina las estrategias metacognitivas, aquellas que le permiten planificar, regular y evaluar su aprendizaje.

Monereo y otros, citado por Arias (1999), afirman que las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales donde se seleccionan y recuperan los conocimientos necesarios para alcanzar un objetivo o cumplir una tarea, de acuerdo a la situación educativa.

Algunas de las investigaciones más adelantadas acerca de los estilos y estrategias de aprendizaje en la población universitaria a lo largo de la última década, han empezado a interesarse en la identificación de variables cognitivas, afectivo-emocionales, académicas y contextuales, que puedan tener implicaciones o relaciones con las estrategias empleadas por los estudiantes (Sarmientos et al, 2017).

En la actualidad, las investigaciones que se centran en las relaciones entre el aprendizaje y las emociones, van ganando terreno; por una parte, se han encontrado diferencias en los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes (Trunce et al, 2019); y por la otra, se han encontrado correlaciones positivas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (Carrasco, et al 2021). Así mismo, se han centrado en estudiar la

relación de las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico (Norzagaray et al 2021; Ortega et al 2020). En todos los casos hubo relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico, en el caso de la inteligencia emocional y el rendimiento académico hubo relación en la mayoría de los casos.

Aunque parece existir consenso en la descripción del estudiante con un buen aprendizaje, determinar cuál es el prototipo de un estudiante universitario con buen rendimiento académico es algo más complejo, ya que, esto se debe fundamentalmente a que, el rendimiento académico en la enseñanza superior, está determinado por múltiples factores, tanto contextuales como personales. Evidentemente, la libertad para elegir el número de asignaturas en las que matricularse o para elegir las convocatorias en las que presentarse, hace que un alumno pueda dejar asignaturas, incluso para cursos posteriores, sin que se pueda por ello hablar de fracaso, lo que sí ocurriría en los niveles preuniversitarios. Por otro lado, existe un número considerable de estudiantes que trabajan, lo que les imposibilita dedicar el mismo tiempo al estudio que otros.

Por todo ello, se hace necesario utilizar diferentes indicadores de rendimiento, más allá de la nota en asignaturas concretas. Sin embargo, en Medicina, el estudiante requiere una dedicación a tiempo completo y aplazar una asignatura significaría, en muchos casos, no avanzar, a las que la misma prela e incluso no ingresar al hospital. Por consiguiente, aunque es evidente que es más importante aprender bien, que pasar materias, un atraso académico tiene un significado muy importante económicamente, psicológicamente, en tiempo y no es en definitiva lo mejor para una carrera anual. En este sentido es una necesidad para los estudiantes aprobar. Y estudios como los mencionados previamente apoyan que hay relación entre dominar estrategias de aprendizaje, competencias emocionales y aprobar.

2.2.5 Breve análisis de las Teorías y Corrientes del Aprendizaje Andragógico. Su relación con la Inteligencia Emocional, las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico.

Luego de revisar algunos artículos, destacando a Moreno (2017) y García (1993), hay sustento para afirmar, que el docente en su ejercicio profesional, debe poseer como herramienta, un abanico de distintas teorías, que fundamenten el modo como va a transmitir conocimiento o motivación a sus alumnos, para que logren el objetivo de aprender. Es por ello que la educación es una ciencia y diversos investigadores han dedicado sus estudios a comprobar cómo aprenden los seres humanos. Es así como nacen las teorías del aprendizaje, de la curiosidad por saber cómo ocurren estos procesos y al tenerlo en cuenta, cada docente debe saber jugar sus cartas, para emplear la estrategia más adecuada en cada grupo o persona e incluso diseñar una combinación de enfoques, para alcanzar su cometido.

Las teorías del aprendizaje son los enfoques que distintos autores han establecido, a través de estudios de campo, observaciones o experimentos, para intentar precisar cómo aprende el ser humano y qué estrategias son más funcionales para que lo logre. Entre las teorías del aprendizaje se hallan el conductismo, el cognitivismo, el constructivismo, la ecléctica y el cambio conceptual. En pocas palabras, las teorías antes mencionadas deben ser articuladas por el facilitador o docente, para diseñar la mejor estrategia posible que permita el aprendizaje en sus alumnos.

Para poder descubrir y conceptualizar, sus teorías de aprendizaje, los diferentes autores que ahora son nuestros referentes, tuvieron que analizar, aplicando de forma empírica, estrategias de aprendizaje y enseñanza, cuál era el resultado en el estudiante y así construir sus postulados con las mejores ideas. De igual forma, otro aspecto a analizar, era cómo despertar la motivación de los estudiantes para que esas estrategias, que habían servido para explicar su teoría realmente surtieran el efecto de generar un buen rendimiento académico. De esta manera, aunque es un concepto más actual, la inteligencia emocional, ha acompañado al docente, al estudiante y ha influido en el esqueleto que sostiene las teorías y las estrategias del aprendizaje.

Un dato curioso es la “Teoría de la Alfabetización Emocional Encubierta de Goleman” (1996), que se refiere a que muchos profesores se sienten sobrecargados por un programa escolar excesivamente repleto de nuevas materias y se resisten a dedicar un tiempo extra a enseñar los fundamentos de otra asignatura. Por ello, una de las estrategias utilizadas actualmente para realizar el proceso de alfabetización emocional, consiste en yuxtaponer las lecciones sobre sentimientos y emociones a las asignaturas habituales. Porque la verdad es que las lecciones emocionales pueden entremezclarse de manera natural con la lectura, la escritura, la salud, la ciencia, los estudios sociales y muchas otras asignaturas.

2.3 Bases Legales

Las bases legales son un factor importante para el desarrollo de una investigación, de esta manera, el presente estudio se encuentra fundamentado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009), La Ley Orgánica de Educación con su Reglamento de la República Bolivariana de Venezuela (2009) y la Ley de Universidades (1970).

Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000)

Artículo 103: “Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones. La educación es obligatoria en todos sus niveles, desde el maternal hasta el medio diversificado. La impartida en las instituciones del Estado es gratuita hasta el pregrado universitario”. (p. 30)

Artículo 104: “La educación estará a cargo de las personas de reconocida moralidad y de comprobada idoneidad académica. El estado estimulará su actualización permanente y les garantizará la estabilidad en el ejercicio de la carrera docente, bien sea pública o privada, atendiendo a esta constitución y a la ley, en un régimen de trabajo y nivel de vida acorde con su elevada misión”. (p. 31)

Tal como está sentado en los artículos anteriores, el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser integral, de calidad y permanente, por lo tanto, indagar acerca del

dominio que poseen los estudiantes de las competencias emocionales y las estrategias de aprendizaje, para saber si influye en su rendimiento académico, es procurar una buena educación, cosa que persigue esta investigación y está fundamentado legalmente.

Ley Orgánica de Educación (2009)

Artículo 32: “La educación universitaria profundiza el proceso de formación integral y permanente de ciudadanos críticos y ciudadanas críticas, reflexivos o reflexivas, sensibles y comprometidos o comprometidas social y éticamente con el desarrollo del país, iniciado en los niveles educativos precedentes. Tiene como función la creación, difusión, socialización, producción, apropiación y conservación del conocimiento en sociedad, así como el estímulo de la creación intelectual y cultural, en todas sus formas”. (p. 28)

Artículo 33: “La educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida; la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades. En el cumplimiento de sus funciones, la educación universitaria, está abierta a todas las corrientes del pensamiento y desarrolla valores académicos y sociales que se reflejen en sus contribuciones a la sociedad”. (p. 29)

Artículo 36: “El ejercicio de la formación, creación intelectual e interacción con las comunidades y toda otra actividad relacionada con el saber en el Subsistema de Educación Universitaria, se realizarán bajo el principio de la libertad académica, entendida ésta como el derecho inalienable a crear, exponer o aplicar enfoques metodológicos y perspectivas teóricas, conforme a los principios establecidos en la Constitución de la República y en esta Ley”. (p. 32)

Es muy importante esta base legal, debido a que la misma confirma o justifica el porqué de una instrucción o aprendizaje que garantice el desarrollo integral del estudiante, tanto desde el punto de vista académico como emocional. Como reza en estos artículos, el profesional universitario debe estar capacitado no solo para enfrentar

los retos dentro del desarrollo de la carrera o de su vida como profesional, sino también, como ser humano y miembro de la sociedad venezolana, realidades donde se ven involucradas la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje.

Ley de Universidades (1970)

Del Título I, correspondiente a las disposiciones fundamentales. De esta ley, se pueden extraer los siguientes artículos, que estipulan:

Artículo 3: “Las Universidades deben realizar una función rectora en la educación, la cultura y la ciencia. Para cumplir esta misión, sus actividades se dirigirán a crear, asimilar y difundir el saber mediante la investigación y la enseñanza; a completar la formación integral iniciada en los ciclos educacionales anteriores; y a formar los equipos profesionales y técnicos que necesita la Nación para su desarrollo y progreso”. (p. 3)

Artículo 4: “La enseñanza universitaria se inspirará en un definido espíritu de democracia, de justicia social y de solidaridad humana y estará abierta a todas las corrientes del pensamiento universal, las cuales se expondrán y analizarán de manera rigurosamente científica”. (p. 3)

Las instituciones universitarias son de absoluta importancia, en el proceso de enseñanza aprendizaje y esta ley demuestra de forma clara, que dicho proceso debe darse bajo cualquier corriente del pensamiento, siempre que tenga base científica, para así cumplir con su misión, de brindar una formación integral que produzca profesionales y técnicos de calidad.

En lo que respecta en esta investigación, es oportuno mencionar que la misma de una u otra manera, buscar contribuir a este proceso dentro de la Universidad de Carabobo, a través del conocimiento de las estrategias de aprendizaje utilizadas por el estudiante y el dominio que tiene de las competencias emocionales, por tal razón, dicha base legal sirve de sustento para la investigación.

2.4- Términos Básicos

Inteligencia Emocional (IE): Conjunto de habilidades que permiten una mayor adaptabilidad de la persona ante los cambios, que comprende un conjunto de actitudes que forman parte de las capacidades necesarias para vivir en sociedad. Las emociones son muy importantes en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo debe establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión (Salovey y Mayer, citados por Goleman; 1996: 23).

Estrategias de Aprendizaje (EA): Son procedimientos y métodos aplicados a un grupo de personas para optimizar el correcto aprendizaje de los temas que estudian. Es decir, aumentar la posibilidad de que adquieran el conocimiento, sean influenciados por él y que posteriormente puedan aplicarlo en el transcurso de sus decisiones y su vida (Meza; 2013).

TMMS-24: Trait Meta-Mood Scale, es una escala para medir inteligencia emocional de 24 ítems. La TMMS-24 está basada en la original TMMS del grupo de investigación de Salovey y Mayer. Es una escala rasgo, que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales. En concreto, evalúa las destrezas con las que podemos ser conscientes de nuestras propias emociones, así como nuestra capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE, con 8 ítems cada una de ellas: Atención emocional, Claridad emocional y Reparación emocional. La escala original es una escala rasgo que evalúa el metaconocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems (Sarmiento, A; 2017).

CEVEAPEU: Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios. El cuestionario CEVEAPEU permite identificar 25 estrategias de aprendizaje empleadas por estudiantes universitarios, agrupadas en seis sub escalas (Gargallo et al; 2019).

Rendimiento Académico (RA): En estudiantes universitarios representa un indicador estratégico para la valoración de la calidad educativa en la educación superior y es el resultado de la unión de diferentes factores que intervienen en la vida académica del estudiante. Se le define como el valor atribuido al logro del estudiante en su desempeño académico, mediante las calificaciones obtenidas. Casi siempre involucra una evaluación cuantitativa del aprovechamiento del estudiante, ya sea satisfactorio o no e implica deserción o éxito académico. Es la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario (Garbanzo; 2013).

2.5- Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables.

Objetivos específicos	Variables	Concepto	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores		Items
Explorar la Inteligencia Emocional Percibida de la muestra seleccionada, a través del test TMMS - 24.	Inteligencia Emocional	Capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.	Atención Emocional.		Femenino	Masculino	1-8
				Alta (Mejorar)	>36 puntos	>33 puntos	
				Adecuada	25-35 puntos	22-32 puntos	
				Baja (Mejorar)	< 24puntos	< 21 puntos	
			Claridad Emocional.	Excelente	>35puntos	>36 puntos	9-16
				Adecuada	24-34 puntos	26-35 puntos	
				Debe mejorar	<23 puntos	< 25 puntos	
			Reparación Emocional.	Excelente	>35puntos	>36puntos	17-24
				Adecuada	24-34 puntos	24-35 puntos	
Debe mejorar	<23 puntos	< 23 puntos					
Valorar las Estrategias de Aprendizaje de la muestra seleccionada, a través del test CEVEAPEU.	Estrategias de Aprendizaje	Procedimientos y métodos aplicados a un grupo de personas para optimizar el correcto aprendizaje de los temas que estudian.	Estrategias Afectivas de Apoyo y Control (53 ítems) (4 sub-escalas).	Estrategias motivacionales (20 ítems)	Predominante (promedio > 3 pts)		1-20
				Componentes afectivos (8 ítems)			21-28
				Estrategias metacognitivas (15 ítems)	No predominante (promedio < 3 pts)		29-43
				Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos (10 ítems)			44-53
			Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (35 ítems) (2 sub-escalas).	Estrategias de búsqueda y selección de información (8 ítems)	Predominante (promedio > 3 pts)		54-61
				Estrategias de procesamiento y uso de la información (27 ítems)	No predominante (promedio < 3 pts)		62-88
Caracterizar el rendimiento alcanzado por los integrantes de la muestra de estudio en la asignatura bioquímica del 2do año de medicina	Rendimiento Académico	Calificaciones obtenidas al final de la asignatura bioquímica.		Alto	17-20 puntos		
				Intermedio	12-16 puntos		
				Bajo	1-11 puntos		
Establecer la relación entre la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de la muestra seleccionada.							

Fuente: Elaboración propia del autor (Barragán, 2022).

CAPÍTULO III

3. Marco Metodológico.

La metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de una investigación, se podría decir que constituye lo significativo de los hechos y fenómenos hacia los cuales está encaminado el interés de los mismos. En este sentido, Tamayo y Tamayo (2008) la definen como el planteamiento de una serie de actividades organizadas, indicando los pasos y técnicas a utilizar para recolectar y analizar datos en la investigación.

3.1- Enfoque: Naturaleza de la Investigación

Hablar del enfoque de una investigación, se refiere a la naturaleza del estudio, la cual se clasifica como cuantitativa, cualitativa o mixta; y abarca el proceso investigativo en todas sus etapas. El enfoque cuantitativo estudia realidades y hechos de naturaleza objetiva. Este enfoque asume el proceso investigativo desde una lógica deductiva; es decir, que va de lo general (las teorías) hacia lo particular (los datos). De esta forma, “el enfoque cuantitativo tiene como metas describir, explicar y predecir fenómenos, así como generar y poner a prueba teorías” (Hernández, et al, 2010, p. 11). Por tal razón este estudio fue cuantitativo, en busca de datos sólidos y verificable.

3.2- Tipo de Investigación

El tipo de investigación según Palella y Martins (2012) se refiere: “a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y sobre la manera de recoger las informaciones o datos necesarios” (p. 88). El presente trabajo fue de tipo descriptivo, que según lo planteado por Palella y Martins (2012), su propósito es el de: “interpretar realidades de hechos. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos” (p. 92); De igual forma,

será una investigación correlacional ya que, según lo definido por Palella y Martins (2012): “permite medir el grado de relación entre dos o más conceptos o variables” (p. 94)

El propósito de este tipo de estudio es el de interpretar realidades de hechos, esto incluye la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o proceso del fenómeno en estudio, en este caso, representado por los aspectos que definen la inteligencia emocional en estudiantes universitarios, las estrategias de aprendizaje mayormente desarrolladas por éstos y su relación con el rendimiento académico experimentado por tales.

3.3- Diseño de la Investigación

Según Palella y Martins (2012), el diseño de investigación: “se refiere a la estrategia que adopta el investigador para responder al problema, dificultad o inconveniente planteado en el estudio” (p. 86). En este sentido, el presente trabajo adoptó un diseño de investigación no experimental, que según lo definido por Palella y Martins (2012) es:

El que se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable. El investigador no sustituye intencionalmente las variables independientes. Se observan los hechos tal y como se presentan en su contexto real y en un tiempo determinado o no, para luego analizarlos. (p. 87)

Considerando el propósito principal de este trabajo, la investigación será de campo, que según lo definido por Palella y Martins (2012): “Consiste en la recolección de datos, directamente de la realidad donde ocurren los hechos; sin manipular o controlar variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (p. 89). En este sentido la recolección de los datos se realizó directamente a partir de los estudiantes de segundo año de la escuela de medicina, que cursaron bioquímica en el período 2021-2022.

Según la temporalidad de la recolección de la información, la investigación fue Transeccional o Transversal, prospectiva, que, según Hernández, et al (2014). “Recolectan datos en un momento único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (p. 208).

A partir de lo anteriormente planteado, la presente investigación persiguió evaluar las competencias emocionales, las estrategias de aprendizaje predominantes y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, que cursan Bioquímica en el período 2021-2022, en la Universidad de Carabobo. Asimismo, una vez descritas ambas variables, se establecieron las posibles relaciones entre inteligencia emocional con rendimiento académico, así como las estrategias de aprendizaje predominantes con rendimiento académico, ya sea desde una perspectiva ordinal, nominal o numérica. Los datos fueron recopilados en un solo momento en el tiempo.

3.4 Población

La población la define Palella, y Martins, (2012), como “el conjunto finito o infinito de elementos, personas o cosas, pertinentes a una investigación, que generalmente suele ser inaccesible”, (p. 105); es decir que tienen características en común observables, Por su parte, Hernández, et al (2014) definen a la población como: Todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (p. 103); estas pueden clasificarse en finitas o infinitas. En la presente investigación, la población fue finita y estuvo representada, por los estudiantes de segundo año de Medicina, de la Universidad de Carabobo, que cursaron Bioquímica en el período 2021-2022. De acuerdo con la dirección de asuntos estudiantiles en el período 2021-2022, el número de estudiantes de segundo año de Medicina, que cursaron bioquímica es de 300 aproximadamente.

3.5 Muestra

La muestra es conceptualizada por Hernández, et al (2014) como: “un subgrupo del universo o población del cual se recolectan los datos y que debe ser representativa de ésta” (p. 104). En este sentido, la muestra a utilizar fue no probabilística e intencional y según lo definido por Palella y Martins (2012): el investigador establece previamente los criterios para seleccionar las unidades de análisis (p. 114). En este estudio, se seleccionó como muestra, un porcentaje de la población de estudiantes, de segundo año de Medicina, de la

Universidad de Carabobo, que cursaron Bioquímica en el período 2021-2022, que deseaban voluntariamente contestar las encuestas. El número de sujetos fue de 92, que es el 30,66% de la población.

3.6 Técnicas e instrumentos para recopilar información

La técnica según Hurtado (2010), “son los procedimientos y actividades que le permiten al investigador obtener información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación”. La técnica empleada para la obtención de la información fue la encuesta, que según lo expuesto por Sierra (2005):

La encuesta, consiste en la obtención de datos de interés sociológico mediante la interrogación a los miembros de un determinado grupo social y consiste en la observación no directa de los hechos, sino a través de las manifestaciones realizadas por los propios interesados en un cuestionario previamente diseñado para tal fin. (p. 305).

En este sentido, la encuesta, representó la fuente idónea para que los participantes de la muestra expresen sus competencias en inteligencia emocional y su dominio de las estrategias de aprendizaje. Como instrumentos se utilizaron dos cuestionarios que, según lo expuesto por Hernández, et al (2014), “es el instrumento más utilizado para recolectar los datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”, (p. 310). De igual forma, Sierra (2005), plantea que la información aportada por los cuestionarios “generalmente se refiere a lo que las personas encuestadas piensan, aprueban o desaprueban, opiniones y actitudes”. (p. 307). Los cuestionarios aplicados fueron el Test TMMS-24 para explorar la inteligencia emocional, al Test CEVEAPEU para valorar las estrategias de aprendizaje y las calificaciones de la asignatura bioquímica sirvieron para categorizar el rendimiento académico desde una perspectiva ordinal y cuantitativa continua. A continuación, se especifican los instrumentos aplicados:

3.6.1 Test TMMS-24

La TMMS-24 está basada en la Trait Meta-Mood Scale o Escala de Meta-estado de Ánimo Rasgo (TMMS), del grupo de investigación de Salovey y Mayer (1995). Es una escala para medir la inteligencia emocional, que en lugar de desglosar las 5 competencias que propone Goleman, las resume en 3. La escala original es una escala rasgo, que evalúa el meta-conocimiento de los estados emocionales mediante 48 ítems, la nueva se reduce a 24.

Características:

- Nombre de la escala: Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).
- Autores: Adaptación de Fernández-Berrocal, P., Extremera, N. y Ramos, N. (2004), del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-48) de Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995).
- N° de ítems: 24.
- Aplicación: Se puede aplicar de forma individual o colectiva.
- Duración: Unos 5 minutos.
- Finalidad: Evaluar la inteligencia emocional intrapersonal percibida (atención de las emociones, claridad emocional y reparación emocional).
- Tipificación: Baremación en centiles según el sexo y la edad.
- Material: Manual, escala y baremos.

¿Cómo se contesta?

Para responder el cuestionario, el estudiante se encuentra algunas afirmaciones (24) sobre sus emociones y sentimientos. Lee atentamente cada frase e indica el grado de acuerdo o desacuerdo, con respecto a las mismas. Señala con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. Se le debe dar a entender que no hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. El tiempo para contestar es en promedio de 5 a 20 minutos. Las opciones de respuesta son: nada de acuerdo (1 punto), algo de acuerdo (2 puntos), bastante de acuerdo (3 puntos), muy de acuerdo (4 puntos) o totalmente de acuerdo (5

puntos), por lo tanto, es una escala Likert, estandarizada, con una confiabilidad alfa alta (0,86).

Estructura

El TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: *Atención emocional*: Capacidad de atender a los sentimientos de forma adecuada (ítems del 1 al 8). *Claridad emocional*: Comprensión de los estados emocionales (ítems del 9 al 16) y *Reparación emocional*: Capacidad de regular los estados emocionales de forma adecuada (del ítem 17 al 24).

¿Cómo se corrige?

Para corregir y obtener una puntuación en cada uno de los factores, deben sumarse los puntos obtenidos en cada ítem por competencia, es decir, del 1 al 8 en atención emocional, del 9 al 16 en claridad emocional y del 17 al 24 en reparación emocional. Posteriormente, hay que observar el resultado y ubicarlo en el cuadro que se muestra a continuación, en la dimensión correcta, con sus puntos de corte para hombres y mujeres, pues existen diferencias en la valoración para cada uno de ellos:

Cuadro N° 2: Evaluación de la Percepción, comprensión y regulación en el TMMS24

	Apreciación	Femenino	Masculino
Atención Emocional (ítems 1-8).	Alta (Mejorar)	>36 puntos	>33 puntos
	Adecuada	25-35 puntos	22-32 puntos
	Baja (Mejorar)	< 24 puntos	< 21 puntos
Claridad Emocional (ítems 9-16).	Excelente	>35 puntos	>36 puntos
	Adecuada	24-34 puntos	26-35 puntos
	Debe mejorar	<23 puntos	< 25 puntos
Reparación Emocional (ítems 17-24).	Excelente	>35 puntos	>36 puntos
	Adecuada	24-34 puntos	24-35 puntos
	Debe mejorar	<23 puntos	< 23 puntos

Fuente: Sarmiento, A. (2017)

3.6.2 Test CEVEAPEU

El Cuestionario para la Evaluación de las Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios, CEVEAPEU, desarrollado por Gargallo et al., (2009), que fue creado para superar las diferentes limitaciones encontradas en otros cuestionarios, fue el empleado en este estudio. Este incluye en su concepción una calificación de estilos de aprendizaje que procura combinar el querer, el poder y el decidir. En un estudio estandarizado con una confiabilidad alfa alta (0.89).

La clasificación de estilos de aprendizaje propuesta por Gargallo et al, (2009) es integradora y coherente con el concepto de estrategias de aprendizaje. Abarca tres dimensiones fundamentales de la mente humana con el proceso de aprendizaje: voluntad, capacidad y autonomía (querer, poder y decidir).

Estructura y llenado

El test CEVEAPEU consta de 88 declaraciones o ítems, teóricamente contenidos en dos escalas y seis subescalas, que son las mismas de su clasificación teórica. Es una escala tipo Likert, que va desde muy de acuerdo (5 puntos) hasta muy en desacuerdo (1 punto). En cada ítem se selecciona una opción.

Valoración

La información obtenida con la aplicación del cuestionario debe ser analizada en tres etapas. La primera consiste en la elaboración de una base de datos, a partir de los 88 reactivos del cuestionario. Posteriormente se calcularán las puntuaciones medias de los ítems, agrupados en cada una de las 25 estrategias de aprendizaje, las 6 sub-escalas y finalmente las 2 escalas. Luego se puede dividir el resultado en porcentajes y se establece cuáles estrategias son predominantes, ya sean, las meta-cognitivas o las afectivas. Los 88 ítems se deben sumar a la escala o sub-escala que le corresponda:

Cuadro N° 3: Escalas y Subescalas de las Estrategias de Aprendizaje según la encuesta CEVEAPEU.

Escala	Sub-escala	Cod.	Estrategia de aprendizaje	Ítems	Nº de ítems
Estrategias afectivas, de apoyo y control AAA (53 ítems)	Estrategias motivacionales EEM (20 ítems)	MIN	Motivación intrínseca	1,2,3	3
		MEX	Motivación extrínseca	4,5	2
		VTA	Valor de la tarea	6,7,8,9	4
		AIN	Atribuciones internas	10,11,14	3
		AEX	Atribuciones externas	12,13	2
		AEP	Autoeficacia y expectativas	15,16,17,18	4
		CIM	Concepción de la inteligencia como modificable	19,20	2
	Componentes afectivos ECA (08 ítems)	EFA	Estado físico y anímico	21,22,23,24	4
		ANS	Ansiedad	25,26,27,28	4
	Estrategias metacognitivas ESM (15 ítems)	COE	Conocimiento de objetivos y criterios de evaluación	30,31	2
		PLA	Planificación	32,33,34,35	4
		AUT	Autoevaluación	29,36,39	3
		CAU	Control, autorregulación	37,38,40,41,42,43	6
	Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos ECO (10 ítems)	CCO	Control del contexto	44,45,46,47	4
		HIS	Habilidades de interacción social y aprendizaje con compañeros	48,49,50,51,52,53	6
Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información BBB (35 ítems)	Estrategias de búsqueda y selección e información EEB (08 ítems)	CFB	Conocimiento de fuentes y búsqueda de información	54,55,56,57	4
		SIF	Selección de información	58,59,60,61	4
	Estrategias de procesamiento y uso de la información EEP (27 ítems)	AIN	Adquisición de información	66,67,68	3
		ELA	Elaboración	62,63,64,65	4
		ORG	Organización	69,70,71,72,81	5
		PCC	Personalización y creatividad, pensamiento crítico	73,74,75,76,77	5
		AMR	Almacenamiento. Memorización. Uso de recursos mnemotécnicos	80,82,83,	3
		AMS	Almacenamiento. Simple repetición	78,79	2
		TRA	Transferencia. Uso de la información	86,87,88	3
		MPI	Manejo de recursos para usar la información adquirida	84,85	2
					88

Fuente: Gargallo et al (2009)

3.7 Validez y Confiabilidad

En cuanto a la validez del instrumento, señala Hurtado (2010):

Es el grado en que el instrumento realmente mide las variables que se pretenden valorar y la validez de contenido se refiere al grado en que el instrumento abarca realmente todos o una gran parte de los contenidos o los contextos donde se manifiesta el evento que se pretende medir, (p. 53).

En este sentido, se suprimió la validez de los instrumentos a ser aplicados ya que los mismos fueron estandarizados, sometidos a validación por sus propios autores. Por su parte, en lo correspondiente a la confiabilidad, Hernández, et al (2010), la definen como el: “grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes”, (p. 200). Los instrumentos que se aplicaron en la presente investigación poseen cálculos de confiabilidad de sus creadores y traductores iniciales los cuales reportaban altos índices de consistencia interna en sus dimensiones o sub escalas (Alfa > 0,60), sin embargo, se calculó el coeficiente de confiabilidad a partir de lo propuesto en el coeficiente Alfa de Crombach, de acuerdo con la naturaleza de las preguntas de los instrumentos (respuestas tipo escala de Likert), donde se contrastaron las varianzas de respuestas de todos los ítems de manera individual y por persona, conforme a la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right)$$

Al momento de calcular la confiabilidad se tomaron al azar 30 instrumentos y sus respectivas respuestas para los correspondientes cálculos, aplicándose las siguientes formulas según las opciones de respuesta de los instrumentos seleccionados.

Estrategias afectivas de apoyo y control (preguntas desde la 1 a la 53)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right) = \frac{53}{52} \left[1 - \frac{66,11}{463,20} \right] = 1,02 * (1 - 0,14) = 1,02 * 0,86 = 0,87$$

Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (preguntas desde 54 a la 88)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right) = \frac{35}{34} \left[1 - \frac{52,33}{500,32} \right] = 1,03 * (1 - 0,10) = 1,02 * 0,90 = 0,92$$

Confiabilidad total del CEVEAPEU

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right) = \frac{88}{87} \left[1 - \frac{169,20}{1717,32} \right] = 1,01 * (1 - 0,10) = 1,01 * 0,90 = 0,92$$

Confiabilidad del TMMS-24

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{S^2 i}{S^2 T} \right) = \frac{24}{23} \left[1 - \frac{35,78}{195,58} \right] = 1,04 * (1 - 0,18) = 1,04 * 0,82 = 0,85$$

El CEVEAPEU de acuerdo con Gargallo (2009) tiene una confiabilidad alfa alta (0,89), muy similar a lo encontrado en el presente estudio, donde la confiabilidad de este instrumento fue muy alta (0,92). Por su parte el TMMS-24 de acuerdo con Sarmiento (2017), tiene una confiabilidad alfa alta (0,86), prácticamente igual a lo encontrado en el presente estudio donde se registró una confiabilidad alfa alta (0,85= 85%)

3.8 Técnicas de Análisis de los Datos

Los datos fueron sistematizados en Microsoft Excel ® 2003, recurriendo a las técnicas estadísticas univariadas a partir de tablas de distribución de frecuencias (absolutas y relativas) y diagramas de barras múltiples para mejor visualización y análisis de las variables en estudio. A los puntajes obtenidos en ambas escalas, se le calcularon estadísticos descriptivos por cada dimensión, como media o mediana, así como variabilidad, valor mínimo, valor máximo y coeficiente de variación según la tendencia a la normalidad de los puntajes en cuestión. Se asociaron las variables desde una perspectiva cualitativa (ordinal o nominal) mediante el análisis no paramétrico de Chi cuadrado para independencia entre variables. Todo fue realizado a partir del procesador estadístico Statgraphics Plus 5.1 y se adoptó como nivel de significancia estadística P valores inferiores a 0,05 ($P < 0,05$).

4. Aspectos Administrativos

Como afirma Tamayo y Tamayo (2005), el proyecto, en su diseño, además de indicar los aspectos técnicos y científicos del tema o problema que obedece a sus objetivos, debe contemplar los aspectos logísticos del mismo, es decir, cómo se va a lograr la realización del proyecto, para lo cual, en la sección administrativa del mismo, “se indica el manejo de los recursos, del tiempo y del presupuesto, para el desarrollo de las diversas actividades del proyecto”.

4.1- Presupuesto

Recursos humanos:

- Investigador, docentes de bioquímica, profesora de metodología y tutor clínico del proyecto.
- Estudiantes de medicina que cursaron bioquímica, de la Universidad de Carabobo, la hayan aprobado o no, para el año 2022.

Recursos institucionales:

- Universidad de Carabobo.
- Departamento de Bioquímica.
- Cátedra de Bioquímica.

Recursos materiales:

Cant.	Descripción	Costo
1	Resma de Hojas	4\$
1	Internet	20\$
Total		24\$ (Aproximadamente)

Financiamiento:

El estudio requirió el autofinanciamiento de los recursos materiales, puesto que el investigador no contó con patrocinio y la institución universitaria a la cual pertenece es pública, es decir la Universidad de Carabobo, por consiguiente, la misma, no estuvo en la posibilidad de costear los gastos de la investigación.

4.2- Cronograma de Actividades

El cronograma es una herramienta que corresponde a la planificación y elaboración cuidadosa, de un plan, a fin de poder controlar el cumplimiento del proyecto de investigación. En el mismo se describe por un lado la secuencia de las actividades; y, por otro el tiempo disponible de duración de cada una de estas. Esto implica fijar con precisión cuáles son esas actividades, a partir de los aspectos técnicos mostrados en el proyecto.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2022					
Actividad	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
1. Elección del problema y documentación.					
2. Identificación y justificación del problema.					
3. Elaboración de Objetivos.					
4. Realización del marco teórico.					
Asesorías.					
Actividad	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto
5. Diseño de la metodología.					
6. Entrega del anteproyecto.					
7. Defensa del anteproyecto.					
8. Continuación del anteproyecto.					
Asesorías.					
Actividades	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre	
9. Diseño administrativo.					
10. Aplicación de encuestas.					
11. Inscripción del proyecto					
12. Sistematización de los datos.					
13. Confección final y correcciones.					
Asesorías.					
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES 2023					
Actividades	Enero	Febrero	Marzo	Abril	
14. Entrega del informe final.					
15. Defensa del informe final.					

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

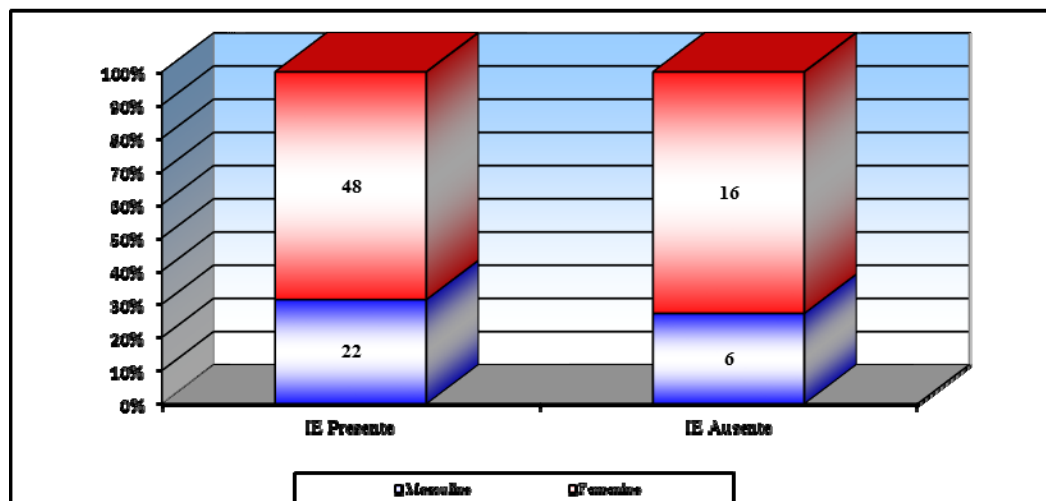
Se incluyó un total de 92 estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina Sede Carabobo, de la Universidad de Carabobo, cursantes de la asignatura Bioquímica, en el período lectivo 2021-2022, de los cuales predominaron aquellos con 21 y 23 años (60,87%= 56 casos) seguidos de aquellos con 24 y 26 años (34,78%= 32 casos). En cuanto al sexo predominó el femenino (69,57%= 64 casos) por encima del masculino (30,43%= 28 casos).

Tabla N° 1: Inteligencia Emocional Percibida de la muestra seleccionada, a través del test TMMS-24. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.

Sexo	Femenino		Masculino		Total	
Dimensiones						
Atención emocional	F	%	f	%	f	%
Alta (mejorar)	12	18,75	8	28,6	20	21,74
Adecuada	38	59,38	14	50,0	52	56,51
Baja (mejorar)	14	21,88	6	21,4	20	21,74
Claridad emocional	F	%	f	%	f	%
Debe mejorar	18	28,13	5	17,9	23	25
Adecuada	35	54,69	15	53,6	50	54,35
Excelente	11	17,19	8	28,6	19	20,65
Reparación Emocional	F	%	f	%	f	%
Debe mejorar	13	20,31	6	21,4	19	20,65
Adecuada	33	51,56	14	50,0	47	51,09
Excelente	18	28,13	8	28,6	26	28,26
Inteligencia Emocional	F	%	f	%	f	%
Presente	48	75,00	22	78,6	70	76,09
Ausente	16	25,00	6	21,4	22	23,91
Total	64	100	28	100	92	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023)

Gráfico N° 1: Inteligencia Emocional Percibida de la muestra seleccionada, a través del test TMMS-24 según el sexo. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023)

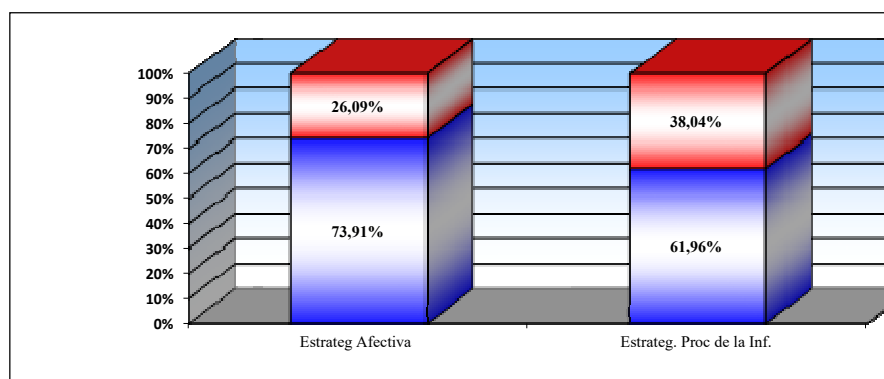
De las dimensiones de la inteligencia emocional se pudo constatar que, en la dimensión Atención Emocional fueron más frecuentes aquellos estudiantes con puntajes adecuados ($56,51\% = 52$ casos); en la dimensión Claridad Emocional también fueron más frecuentes aquellos estudiantes con puntajes clasificados como adecuados ($54,35\% = 50$ casos); en la dimensión Reparación Emocional siguen siendo más frecuentes aquellos estudiantes con puntajes clasificados como adecuados ($51,09\% = 47$ casos). Un $76,09\%$ de los estudiantes evidenciaron tener Inteligencia Emocional (70 casos).

Tabla N° 2: Estrategias de Aprendizaje aplicadas en el proceso a partir de la visión de la muestra seleccionada, a través del test CEVEAPEU. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.

Estrategias Afectivas de Apoyo y Control		
Estrategias motivacionales	f	%
Predominante	87	94,57
No predominante	5	5,43
Componentes afectivos	f	%
Predominante	21	22,83
No predominante	71	77,17
Estrategias meta-cognitivas	f	%
Predominante	61	66,30
No predominante	31	33,70
Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos	f	%
Predominante	57	61,96
No predominante	35	38,04
Uso de estrategias afectivas de apoyo y control	f	%
Si	68	73,91
No	24	26,09
Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información		
Estrategias de búsqueda y selección de información	f	%
Predominante	40	43,48
No predominante	52	56,52
Estrategias de procesamiento y uso de la información	f	%
Predominante	67	72,83
No predominante	25	27,17
Uso de estrategias relacionadas con el procesamiento de la información	f	%
Si	57	61,96
No	35	38,04
Estrategia de aprendizaje mayormente aplicada	f	%
Afectivas + procesamiento de la información	51	55,43
Ninguna	18	19,57
Afectivas de apoyo y control	17	18,48
Procesamiento de la información	6	6,52
Total	92	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023).

Gráfico N° 2: Estrategias de Aprendizaje aplicadas en el proceso a partir de la visión de la muestra seleccionada, a través del test CEVEAPEU. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023)

En cuanto a las dimensiones de las Estrategias Afectivas de Apoyo y Control, entre los estudiantes predominaron las Estrategias motivacionales con un 94,57% (87 casos); las Estrategias meta-cognitivas (66,30%= 61 casos) y las Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos (61,96%= 57 casos). Las estrategias de Componentes afectivos solo un 22,83% (21 casos) demostró predominancia. Por lo que se puede concluir que un 73,91% de los estudiantes (68 casos) usa estrategias afectivas de apoyo y control.

En lo correspondiente a las estrategias relacionadas con el procesamiento de la información, las Estrategias de procesamiento y uso de la información predominaron en un 72,83% (67 casos), mientras que las estrategias de búsqueda y selección de información solo predominaron en un 43,48% de los estudiantes (40 casos). El uso de estrategias relacionadas con el procesamiento de la información por los estudiantes fue de 61,96% (57 casos).

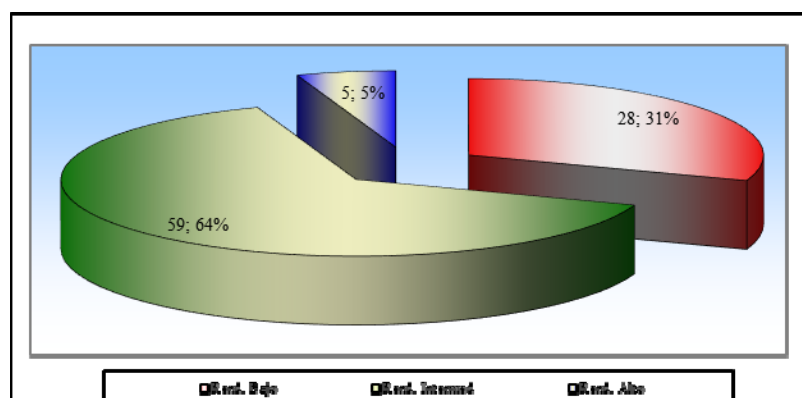
Tomando en conjunto las estrategias anteriormente mencionadas, se pudiera decir que la estrategia de aprendizaje mayormente aplicada por los estudiantes en la asignatura Bioquímica, es la combinación de las estrategias afectivas + procesamiento de la información (55,43%= 51 casos), seguidos de aquellos estudiantes en los que ninguna estrategia predomina sobre la otra (19,57%= 18 casos).

Tabla N° 3: Rendimiento académico, alcanzado por los integrantes de la muestra de estudio, en la asignatura bioquímica del segundo año de medicina. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.

Rendimiento académico	Bajo		Intermedio		Alto		Total	
Edad (años)	f	%	f	%	f	%	f	%
21 – 23	21	22,83	30	32,61	5	5,43	56	60,87
24 – 26	7	7,61	25	27,17	0	0	32	34,78
>26	0	0	4	4,35	0	0	4	4,35
Sexo	f	%	f	%	f	%	f	%
Femenino	19	20,65	42	45,65	3	3,26	64	69,57
Masculino	9	9,78	17	18,48	2	2,17	28	30,43
Total	28	30,43	59	64,13	5	5,43	92	100

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023).

Gráfico N° 3: Diagrama de sectores para representar el Rendimiento académico, alcanzado por los integrantes de la muestra de estudio, en la asignatura bioquímica del segundo año de medicina. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023)

De los 92 estudiantes que conformaron la muestra en estudio, se registró una calificación final promedio en bioquímica de 12,74 pts $\pm$ 0,28, con una mediana de 13 pts, una calificación mínima de 4 pts, una máxima de 18 pts y un coeficiente de variación de 21% (serie homogénea entre sus datos). Predominaron aquellos estudiantes

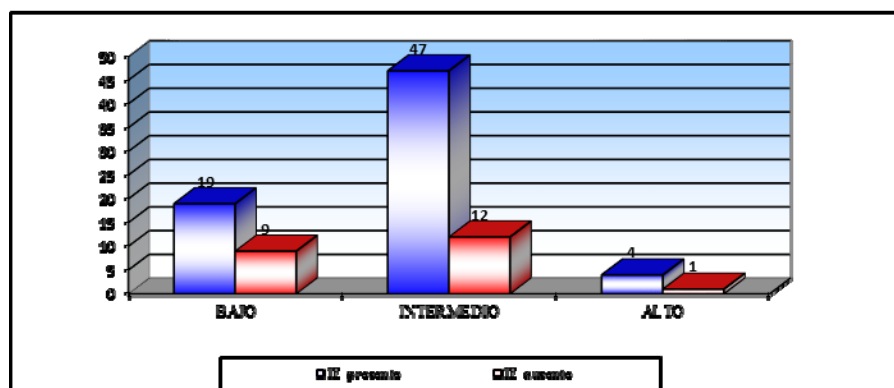
con rendimiento académico en bioquímica clasificado como intermedio con un 64,13% (59 casos), seguidos de aquellos con un rendimiento bajo (30,43%= 28 casos). No se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los grupos de edad ($X^2=8,87$; 4 gl; $P=0,0643 > 0,05$); tampoco según el sexo ($X^2=0,33$; 2 gl; $P=0,8488 > 0,05$).

Tabla N° 4: Relación entre la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de la muestra seleccionada. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.

Rendimiento académico	Bajo		Intermedio		Alto		Total	
Inteligencia Emocional	f	%	f	%	f	%	f	%
Presente	19	20,65	47	51,09	4	4,35	70	76,09
Ausente	9	9,78	12	13,04	1	1,09	22	23,91
Uso de estrategias afectivas de apoyo y control	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	22	23,91	44	47,83	2	2,17	68	73,91
No	6	6,52	15	16,30	3	3,26	24	26,09
Uso de estrategias relacionadas con el procesamiento de la información	f	%	f	%	f	%	f	%
Si	15	16,30	40	43,48	2	2,17	57	61,96
No	13	14,13	19	20,65	3	3,26	35	38,04
Estrategia de aprendizaje mayormente aplicada	f	%	f	%	f	%	f	%
Afectivas + procesamiento de la información	14	15,22	37	40,22	0	0	51	55,43
Ninguna	5	5,43	12	13,04	1	1,09	18	19,57
Afectivas de apoyo y control	8	8,70	7	7,61	2	2,17	17	18,48
procesamiento de la información	1	1,09	3	3,26	2	2,17	6	6,52
Total	28	30,43	59	64,13	5	5,43	92	100

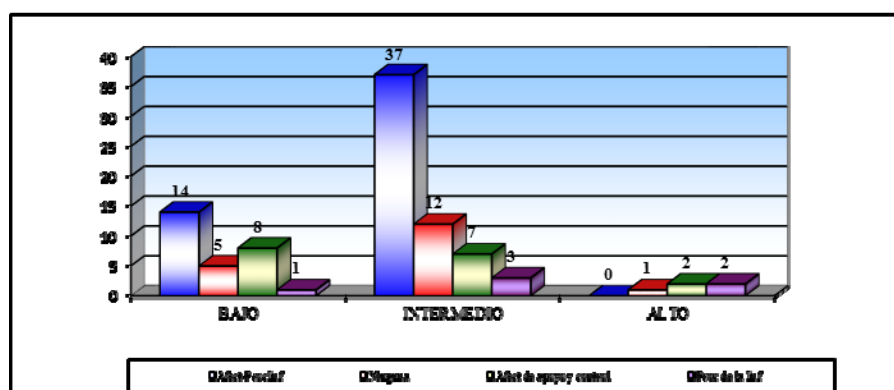
Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023).

Gráfico N° 4: Relación entre la presencia de inteligencia emocional y el rendimiento académico de la muestra seleccionada. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023)

Gráfico N° 5: Relación entre las estrategias de aprendizaje utilizada y el rendimiento académico de la muestra seleccionada. Estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.



Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023)

De los estudiantes con rendimiento intermedio ($n=59$) fueron más frecuentes aquellos con inteligencia emocional (47 casos); que utilizan estrategias afectivas de apoyo y control (44 casos); que utilizan estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (40 casos) y cuya estrategia de aprendizaje mayormente aplicada son la combinación de Afectivas + procesamiento de la información (37 casos).

Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la estrategia de aprendizaje utilizada ($X^2=16,89$; 6 gl; $P=0,0097 < 0,05$), no así con la presencia de inteligencia emocional ($X^2=1,50$; 2 gl; $P=0,4727 > 0,05$); tampoco con el uso de estrategias afectivas de apoyo y control ($X^2=3,31$; 2 gl; $P=0,1910 > 0,05$) ni con el uso de estrategias relacionadas con el procesamiento de la información ($X^2=2,71$; 2 gl; $P=0,2577 > 0,05$).

Tabla N° 5: Comparación de los promedios según la presencia de IE y la estrategia de aprendizaje mayormente aplicada por los estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina, de la asignatura Bioquímica, en la Universidad de Carabobo. Período 2021-2022.

Inteligencia Emocional	f	$\bar{X} \pm Es$	t / P valor
Presente	70	12,76 +/- 0,67	t = 0,11; P= 0,9104
Ausente	22	12,68 +/- 1,05	
Estrategia de aprendizaje mayormente aplicada	f	$\bar{X} \pm Es$	F / P Valor
Afectivas + procesamiento de la información	51	12,78 $\pm$ 0,35	F=0,62; P=0,6007
Ninguna	18	12,83 $\pm$ 0,57	
Afectivas de apoyo y control	17	12,12 $\pm$ 0,87	
Procesamiento de la información	6	13,83 $\pm$ 1,14	

Fuente: Instrumento aplicado por la investigadora (Barragán; 2023).

*No se encontró una diferencia estadísticamente significativa ($P > 0,05$).

El mayor promedio en la asignatura bioquímica lo registraron aquellos estudiantes que evidenciaron inteligencia emocional y entre aquellos estudiantes que utilizaban estrategias afectivas y de procesamiento de la información, sin embargo, tal diferencia no fue estadísticamente significativa ($P > 0,05$).

CONCLUSIONES

Se incluyó un total de 92 estudiantes de segundo año de la Escuela de Medicina Sede Carabobo, de la Universidad de Carabobo, cursantes de la asignatura Bioquímica, en el período lectivo 2021-2022, de los cuales predominaron aquellos con 21 y 23 años (60,87%), coincidiendo con el estudio de Segura et al (2020), lo mismo que Trunce et al (2019), donde predominaron las edades inferiores a 24 años. En cuanto al sexo predominó el femenino (69,57%), semejante a los resultados del estudio de Norzagaray et al (2021), en el cual la muestra estuvo representada por un 78% de mujeres.

De las dimensiones de la inteligencia emocional se pudo constatar que, fueron más frecuentes aquellos estudiantes con puntajes adecuados en la dimensión Atención emocional (56,51%), en la dimensión Claridad emocional (54,35%) y en la dimensión Reparación emocional (51,09%). Un 76,09% de los estudiantes evidenciaron tener Inteligencia Emocional (70 casos). En sentido, vale la pena hacer analogía con el estudio de Trunce et al (2019), quienes destacan que los niveles de inteligencia emocional predominaron los puntajes clasificados como adecuados en la atención a las emociones (60.1%), en cuanto a la claridad (66.2%) y en la regulación de inteligencia emocional (65.7%).

En cuanto a las Estrategias de aprendizaje, en las dimensiones de las estrategias afectivas de apoyo y control entre los estudiantes, predominaron las estrategias motivacionales (94,57%); seguida de las estrategias meta-cognitivas (66,30%). A nivel de estrategia utilizada, se puede decir que una gran mayoría de los estudiantes usa *estrategias afectivas de apoyo y control* (73,91%). Esto coincide con los estudios de Segura et al (2020), quien halló que las estrategias de aprendizaje que predominan con respecto a las competencias emocionales son motivación y autoconsciencia, que son estrategias de componentes afectivos.

En lo correspondiente a las estrategias relacionadas con el procesamiento de la información, en las *estrategias de procesamiento y uso de la información* predominó el uso en un 72,83%, mientras que las *estrategias de búsqueda y selección de información* solo

predominaron en un 43,48% de los estudiantes. Más de la mitad los estudiantes usan estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (61,96%= 57 casos). En este sentido, Sarmientos et al (2017), en sus resultados desglosados por categorías, exponen que las estrategias de procesamiento de la información son valoradas positivamente por los estudiantes, en especial aquellas relacionadas con cómo adquieren, integran, amplían y comprenden la información y cómo hacen uso de lo aprendido en otras asignaturas, situaciones y contextos. La valoración resulta negativa y con mayor dispersión sólo para la estrategia de simple repetición, empleada como medio para el aprendizaje o memorización de contenidos.

Tomando en conjunto las estrategias anteriormente mencionadas, se pudiera decir que la estrategia de aprendizaje mayormente aplicada por los estudiantes en la asignatura Bioquímica son la combinación de las estrategias afectivas + procesamiento de la información (55,43%), seguidos de aquellos estudiantes en los que ninguna estrategia predomina sobre la otra (19,57%). Al respecto, Gargallo et al (2009) en su publicación sobre el cuestionario CEVEAPEU y su valoración, propone que la estrategia utilizada se selecciona si predomina alguno de los dos tipos o ambos de manera simultánea. De igual forma, si ninguno de los tipos de estrategia predominaba se define como ninguno. Los resultados arrojaron que sí existen estudiantes que no emplean ninguna estrategia, aunque no sean la mayoría y otros que, por no tener predominio de una sola estrategia, combinan dos.

De los 92 estudiantes que conformaron la muestra en estudio, se registró una calificación final promedio en bioquímica de 12,74 ptos $\pm$ 0,28, con una mediana de 13 ptos. Predominando aquellos estudiantes con rendimiento académico en bioquímica clasificado como intermedio con un 64,13%, seguidos de aquellos con un rendimiento bajo (30,43%). Esto es consistente con el estudio de Garzón et al (2010), referente a los factores que influyen en las calificaciones de la asignatura bioquímica, en estudiantes de Medicina en Colombia, donde el 76% de los estudiantes aprobaron, el 24% aplazó y el promedio de las calificaciones, fue de 3,25 en base a 5 puntos, lo que se considera intermedio a bajo, causado en especial, por el poco rendimiento en las evaluaciones del primer lapso y

coincide con la media obtenida en la presente investigación que fue de 13 puntos en base a 20 puntos.

De los estudiantes con rendimiento intermedio ($n=59$) fueron más frecuentes aquellos con inteligencia emocional (47 casos); y en cuanto a las estrategias de aprendizaje, predominaron los que utilizan estrategias afectivas de apoyo y control (44 casos); que utilizan estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (40 casos) y cuya estrategia de aprendizaje mayormente aplicada es la combinación de Afectivas + procesamiento de la información (37 casos). Entre los estudios, que coinciden, se halla el trabajo de Sarmientos et al (2020) y el de Trunce et al (2019), donde hubo niveles altos de inteligencia emocional en los estudiantes, a pesar de que eso no se reflejó en sus calificaciones. Y es interesante que precisamente las estrategias de aprendizaje más utilizadas por los estudiantes del presente estudio sean las de apoyo y control, que son las que tienen que ver con el componente afectivo. Asimismo, Gargallo et al (2009), explica que dentro de los resultados del test CEVEAPEU, puede existir la combinación de varias estrategias de aprendizaje.

Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y la estrategia de aprendizaje utilizada ($P=0,0097 < 0,05$). Esto coincide con el estudio de Ortega et al (2020), quien halló relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje. De igual forma, Carrasco et al (2021) et al, encontraron una relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Coincidiendo igualmente con el estudio de Vásquez et al (2020), quien plantea que las estrategias de aprendizaje son predictores del rendimiento académico.

El mayor promedio en la asignatura bioquímica lo registraron aquellos estudiantes que evidenciaron inteligencia emocional y entre aquellos estudiantes que utilizaban estrategias afectivas y de procesamiento de la información, sin embargo, tal diferencia no fue estadísticamente significativa ($P > 0,05$). Teóricamente, coincide con el estudio de Sarmientos et al (2017), quien trabajó con CEVEAPEU Y TMMS-24, hallando relación entre las estrategias de aprendizaje y la inteligencia emocional, más no, entre rendimiento

académico e inteligencia emocional o rendimiento académico y estrategias de aprendizaje, puesto que sí hubo un dominio de dichas fortalezas en la mayoría de los estudiantes. Coincide con este estudio, también el de Trunce et al (2019), donde no se halló relación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Coincide con Vásquez et al (2020) y contrasta con Carrasco et al (2021), quienes si hallaron relación entre las variables.

Los niveles de inteligencia emocional se observaron uniformes entre las cohortes del trabajo de Trunce et al (2019), sin una tendencia creciente o decreciente a medida que el estudiante aumenta de nivel en la carrera. Quien expone que esto podría ser explicado porque las muestras en estudiantes universitarios son homogéneas, a diferencia de las muestras de estudiantes de secundaria, puesto que los universitarios han ido superando diversos filtros escolares y de éxito para llegar a estos niveles educativos, proceso en el que probablemente contribuye la inteligencia emocional, además de que la muestra estaba constituida principalmente por mujeres (93.8%), las que según el autor poseen mejores niveles de inteligencia emocional. Estos resultados coinciden con los del presente estudio.

RECOMENDACIONES

Al analizar los resultados, no se halló relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. No obstante, se encontró una relación estadísticamente significativa entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en conjunto, más no por separado, por ejemplo, entre las estrategias afectivas de apoyo y control con el rendimiento académico o entre las estrategias de procesamiento y uso de la información con el rendimiento académico no hubo relación estadísticamente significativa. Además, hubo niveles adecuados de inteligencia emocional y de uso de estrategias de aprendizaje en el mayor porcentaje de la muestra estudiada. En este sentido, si la mayoría de los estudiantes cuenta con recursos emocionales y de aprendizaje adecuados, la recomendación sería, estudiar el perfil del docente y las estrategias que aplica para la enseñanza:

- 1- Estudiar el porcentaje de docentes universitarios que ha realizado estudios para formarse en educación superior, con el fin de explorar si se han ocupado de instruirse en andragogía.
- 2- Realizar estudios acerca de las estrategias de enseñanza que se están aplicando en la asignatura bioquímica.
- 3- Realizar ensayos didácticos con distintas estrategias de enseñanza, para reconocer cuáles son más efectivas o aceptadas por los estudiantes, para esta asignatura.
- 4- Realizar evaluaciones posteriores a cada ensayo didáctico.
- 5- Aplicar distintitos tipos de evaluación, no sólo pruebas impresas de selección múltiple y simple, para que el estudiante tenga un modo más dinámico de expresar sus nuevos conocimientos.

REFERENCIAS

- Arias, F. (2004). El Proyecto de Investigación. (3a. ed.). Editorial Episteme. Caracas. Venezuela; pp. 48, 54.
- Arias, A., Barca, A., González, R. y Nuñez, J. (1999). Las Estrategias de Aprendizaje. Revisión Teórica y Conceptual. Revista Latinoamericana de Psicología. Bogotá; 31 (1): pp. 425-461. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Bericat, E. (2012). Emociones. Sociopedia. Universidad de Sevilla, España: pp. 1. Disponible: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bojórquez, C. y Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios. Revista Espacios. México; 41(13): 7. Disponible en: <http://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p07.pdf>
- Carrasco, M. y Ponce, E. (2021). Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria, en el área de inglés, en la institución educativa mixta Jorge Chávez Chaparro, Cusco. Trabajo de ascenso a segunda especialización de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Disponible en: <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13605/SEcatom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cazallo, A., Bascón, M. Mudarra, A. y Salazar, E. (2020). La inteligencia emocional en los estudiantes universitarios. Revista Espacios. Colombia; 41 (23) 2020. Disponible en: <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p28.pdf>
- Del Riesgo Prendes, L. et al (2016). Contribución del programa de fortalecimiento académico a la permanencia universitaria de estudiantes de Medicina (Contributions strengthening academic program in biochemistry at the university stay in Medicine). Educación Médica Superior; Cuba; 30(3). Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/811/422>
- De la Rosa, P., Olivas, E. y Riera, R. (2019). Inteligencia emocional y desempeño académico de estudiantes de una universidad tecnológica. Revista de Educación y Desarrollo, México; 49: 96-106. Disponibles en: https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/49/49_DeLaRosa.pdf

- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista. McGrawHill. México; pp. 69-112. Disponible en: <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 6 (2). Disponible en: <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.html>
- Figueroa (2017). Persovisión de la Inteligencia Emocional para la Resolución de Conflictos en el Ámbito Educativo. Tesis para optar por la Maestría en Investigación Educativa. Universidad de Carabobo. Valencia, Venezuela: pp.3 Disponible en: <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/handle/123456789/5165>
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico: Un estudio en la Universidad de Costa Rica. Educare. Heredia; 17 (3). Disponible en: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300004#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes,et%20al.%2C%202002\).](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582013000300004#:~:text=El%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes,et%20al.%2C%202002))
- García, C. (2018). Inteligencia emocional y su entrenamiento en estudiantes de ciencias de la salud. Universitat de Les Illes Balears (Universidad de las Islas Baleares). Facultad de enfermería y Fisioterapia. Trabajo de Grado. Disponible en: https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/147888/Garcia_Serra_Celia.pdf?sequence=1
- García, E. (1993). Andragogía: el aprendizaje en adultos. Andragogía Aprendizaje y Motivación. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Ciudad de México; 2: 1-18. Disponible en: <https://docplayer.es/19133088-Andragogia-aprendizaje-y-motivacion.html>
- Gargallo, B., Suárez, J. y Pérez, Cruz. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. RELIEVE, 15(2): 1-31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612906006.pdf>
- Garzón et al (2010). Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario-Colombia Viguera Editores SL 2010. EDUC MED. Colombia; 13 (2): 85-96. Disponible en: <https://scielo.isciii.es/pdf/edu/v13n2/original1.pdf>
- Goleman, D. (1996) Inteligencia emocional. Barcelona: Kairós

- Goleman, D. (2018). La Inteligencia Emocional. Editorial Vergara. Disponible en: <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la Investigación. Cuarta Edición. Mac Graw Hill, Editores. México; 103,104, 205.
- Jara, N. et al (2015). Desafíos educativos para el profesor de medicina: evaluación de su desempeño. *Iatreia*. Colombia; 28 (3): 292-299. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.iatreia.v28n3a07>.
- Juárez Gatica, J. (2021). Inteligencia emocional y habilidades blandas dentro del pensum de Secretariado. *Revista Guatemalteca De Educación Superior*. Escuela de estudios de Postgrado. Guatemala; 5(1). 35-45. Disponible en: <https://doi.org/10.46954/revistages.v5i1.70>
- Kohler, J. (2005). Importancia de las estrategias de enseñanza y el plan curricular. *Liberabit*. Lima; 11 (11). Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100004
- Londoño, J. (2004). Metodología de la Investigación epidemiológica. 3ª edición. Editorial Manual moderno S. A. Bogotá. Colombia; pp. 7.
- López, E., Urbina, J., Blanck, E., Granadillo, D., Blanchard, M., García, J., Vargas, P. y Chiquito A. (1998). Bioestadística – Herramienta de la investigación. CDCH – UC. Venezuela; 1(13): 45, 46.
- López, O. (2008). La Inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el grado académico de Magíster en Psicología con Mención en Psicología Educativa. Perú. Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/323352596.pdf>
- Masramón, R. y Salvini, G. (2017). Las competencias emocionales en el currículo del Proyecto de la carrera de medicina de la Facultad de Ciencias Médicas, de la Universidad de Gestión Privada. Fundación Barceló. Tesis Doctoral. Argentina. Disponible en: <http://repositorio.ucu.edu.ar/jspui/bitstream/522/147/1/TESIS%20DOCTORAL%20MASRAM%C3%93N%2C%20RICARDO.pdf>

- Meza, A. (2013). Estrategias de aprendizaje. Definiciones, clasificaciones e instrumentos de medición. *Propósitos y Representaciones*, 1(2), 193-213. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2013.v1n2.48>
- Mira, J., Parra M. y Beltrán, M. (2017). Educación emocional en la universidad: propuesta de actividades para el desarrollo de habilidades sociales y personales. Universidad Complutense de Madrid. *Vivat Academia*. España; 139, 1-17. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5257/525754431001/html/>
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., y Pérez Cabani, M. L. (1999). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Barcelona: Graò. Disponible en: https://estrategias-didacticas3.webnode.mx/_files/200000094-7e4467f3d9/79Las-estrategias-de-aprendizaje.pdf
- Moreno, G. (2017). Acercamiento a las teorías del aprendizaje en la educación superior. *Revista UNIANDES EPISTEME*. Ecuador; 4 (1): pp. 48-60. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=26316>
- Muñoz, H. (2004). El presupuesto en un protocolo de investigación. *Revista Salud Pública y Nutrición*. Número especial. Recuperado de: <http://www.respyn.uanl.mx/especiales/ee-8-2004/05.pdf>
- Norzagaray, C., Sevillano, L. y Valenzuela, B. (2021). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico: La perspectiva del estudiante de psicología. *RIAICES*: 2(1): 59-68. Disponible en: [file:///C:/Users/karla/Downloads/10805-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39218-1-10-20210205%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/karla/Downloads/10805-Texto%20del%20art%C3%ADculo-39218-1-10-20210205%20(1).pdf)
- Ortega, M. et al. (2020). Aplicación del cuestionario CEVEAPEU para obtener la relación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la disciplina Estadística I de carreras comerciales de la Universidad Americana, Paraguay. *Revista Ingeniería, Ciencias y Sociedad*. Paraguay; 2: 33–47. Disponible en: https://revista.facet-unc.edu.py/facet_ojs/index.php/RICS/article/download/10/10
- Ortíz, R. y Beltrán, B. (2019). Habilidades clínicas, inteligencia emocional percibida y desgaste laboral en médicos pasantes de servicio social. *Investigación en Educación Médica*. UAEM: Universidad Nacional Autónoma de México, Facultad de Medicina. México; (8)29, 76-84. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/3497/349760784010/html/#:~:text=Trait%20Meta%2DMood%20Scale%2D24,su%20capacidad%20percibida%20para%20regularlas>
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas-Venezuela: Fondo de la Universidad Experimental Libertador (FEDUPEL).

- Puertas, P. (2020). La Inteligencia Emocional en el ámbito Educativo: Un Metanálisis. *Anales de Psicología*. Murcia, España; 36 (1). Disponible en: https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*. 23.^aEd, Real Academia Española.
- Romera, M. (2018). *Aprendemos Juntos*. Versión completa: “Las emociones no se aprenden por apuntes, hay que vivirlas”. Canal de Youtube. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=_rhH5dQr8S8
- Salinas, B. y Cotillas, C. (2007). *La Evaluación de los Estudiantes en la Educación Superior*. Apuntes de Buenas Prácticas. Universidad de Valencia. Servicio de Formación Permanente. España; pp. 11. Disponible en: <https://www3.uji.es/~betoret/Formacion/Evaluacion/Documentacion/La%20evaluacion%20estudiantes%20en%20la%20Esuperior%20UV.pdf>
- Salovey, P., Mayer, J. D., Goldman, S. L., Turvey, C., & Palfai, T. P. (1995). Emotional attention, clarity, and repair: exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale. En J. W. Pennebaker (Ed.), *Emotion, Disclosure, & Health* (pp. 125-151). Washington: American Psychological Association.
- Sarmiento, A. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés, en estudiantes universitarios a distancia*. Trabajo de grado. Universidad Internacional de la Rioja. Bogotá. Disponible en: <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4730>
- Sauceda, A., Amadeo, R., Sánchez, R. y Aúrea, E. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)*. Universidad del Zulia (LUZ). Venezuela; 24 (87): 938-953. Disponible en: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/29861/30834>
- Segura J., Cacheiro, M, y Domínguez, M. (2020). Habilidades emocionales en profesores y estudiantes de educación media y universitaria de Venezuela. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*. Venezuela; 24(1), 153–179. Disponible en: <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1232>
- Sierra, B. (2005). *Técnicas de investigación Social*. Teorías y ejercicios. Decimocuarta edición. Tercera reimpresión. Thomson editores. Spain Paraninfo S.A. España; pp. 305, 307.

- Tamayo, L. y Tamayo, M. (2006). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa S.A., México
- Tamayo, L. y Tamayo, M. (2008). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa S.A., México
- Trunce, S., et al. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Inv Ed Med.* 8 (83). Disponible en:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/invedumed/iem-2019/iem1931j.pdf>
- Universidad Santa María. (2006). Normas Para la Elaboración, Presentación y Evaluación de los Trabajos de Grado. Decanato de Postgrado y Extensión Dirección de Investigaciones. Caracas: Autor.
- Valle, A. et al (1998). Las Estrategias de Aprendizaje: Características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica.* España; 6: pp. 53-68. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vargas, C. (2022). Revisión Histórica del Concepto de Inteligencia. Fundación Universitaria los Libertadores. Docer Argentina. Disponible en:
<https://docer.com.ar/doc/excnx0s>
- Vásquez, A. (2020). Estrategias de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios como Predictores de su Rendimiento Académico. *Rev. complut. educ. Chile;* 32(2):159-170. Disponible en:
<https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/68203/4564456556675>
- Velásquez, B., Calle, M. y Remolina, N. (2006). Teorías neurocientíficas del aprendizaje y su implicación en la construcción de conocimiento de los estudiantes universitarios. *Tabula Rasa, revista de humanidades.* Universidad de Cundinamarca. Redalyc. Colombia; 5, 229-245. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/pdf/396/39600512.pdf>

ANEXOS

ANEXO A



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Programa: Especialización en Docencia
para la Educación Superior
(PEDES)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Naguanagua, 12 de agosto de 2022

Ciudadano Velmar Quintero
Director de la Escuela de Medicina
Presente

Reciba un cordial saludo de parte de la Dra. Karla Barragán, Titular de la Cédula de Identidad V-20955398. Me dirijo a usted mediante la presente, para solicitar su valioso apoyo en la aplicación de un cuestionario a los estudiantes que cursaron la asignatura Bioquímica, de la institución que usted dirige. El mismo, tiene como finalidad dar cumplimiento al desarrollo del Trabajo Especial de Grado, a fin de optar al título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo, dicho trabajo se titula: INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022.

El instrumento será aplicado por el investigador, por lo que requerimos, contar con su autorización, a fin de poder acceder a las aulas donde los estudiantes laboran y quienes a su vez deberán consentir en colaborar en el llenado del cuestionario. De igual manera es importante acotar que la información que se recabe con la aplicación del instrumento será confidencial.

Esperando contar con sus buenos oficios para el otorgamiento del respectivo permiso para la aplicación del cuestionario y esperando su receptividad, se despide atentamente.

Dra. Karla Barragán
C.I. V-20955398

MSc. Amilcar J. Pérez R.
Tutor del Trabajo Especial de Grado

Yo, Velmar Quintero C.I.: 12775479, en mi condición de Director de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo, autorizo la aplicación del instrumento de investigación propuesto por la Dra. Karla Barragán,

Firma/ C.I.: 12775479

Sello de la institución



ANEXO B



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Programa: Especialización en Docencia
para la Educación Superior
(PEDES)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Naguanagua, 12 de agosto de 2022

Ciudadana Susan Rojas
Jefe del Departamento de Bioquímica
Presente

Reciba un cordial saludo de parte de Karla Barragán, Médico Cirujano, Titular de la Cédula de Identidad N° 20955398.

Me dirijo a usted, para solicitar su valioso apoyo en la verificación de las notas de los estudiantes que voluntariamente me están apoyando, quienes cursaron la asignatura Bioquímica. Esto con el fin, de completar la base de datos que se amerita, para obtener las estadísticas del proyecto que estoy ejecutando.

La finalidad es dar cumplimiento al desarrollo, del Trabajo Especial de Grado, a fin de optar por el título de Especialista en Docencia para la Educación Superior, en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo. Dicho trabajo se titula: INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022.

Los instrumentos TMMS-24 y CEVEAPEU, ya fueron aplicados por el investigador, por lo que requerimos, contar con su autorización y base de datos, a fin de poder acceder a las calificaciones definitivas de los estudiantes que llenaron el consentimiento informado. De este modo, podremos comparar cuantitativamente las tres variables. La lista, se le hará llegar por correo electrónico, así como un link para ver los consentimientos informados en Google Forms. Es importante acotar, que la información que se recabe será confidencial.

Esperando contar con su receptividad y buenos oficios, se despide atentamente,

Dra. Karla Barragán
C.I. V-20955398

MSc. Amílcar J. Pérez R.
Tutor del Trabajo Especial de Grado

Yo, _____ C.I.: _____, en mi condición de Jefe del Departamento de Bioquímica de la Escuela de Medicina de la Universidad de Carabobo, autorizo la proporción de las notas definitivas de bioquímica, de los estudiantes que llenaron el respectivo consentimiento informado, a la investigadora que los solicita: Karla Barragán,

Firma Cel: 

Sello de la institución 

ANEXO C

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Especialización en Docencia para la Educación Superior (PEDES)
Metodología de la Investigación II



INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022.

ACEPTACIÓN PARA PARTICIPAR EN EL PROYECTO

Yo, _____, cédula de identidad N° _____, estudiante de Medicina de la Universidad de Carabobo, de la ciudad de Valencia, Estado Carabobo, Venezuela, declaro:

- 1- Que acepto la participación en el proyecto de investigación denominado “INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022”, realizado por Karla Barragán, tutorado por el MSc. Amilcar Josue Pérez, el cual se ajusta a las normas éticas para la investigación biomédica y educativa.
- 2- Me fue explicada la finalidad del mismo y los procedimientos a utilizar.
- 3- Entiendo que este estudio ayudará a conocer mejor la relación entre inteligencia emocional, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en bioquímica y será aplicado a los estudiantes de mi año de estudio.
- 4- Así mismo, entiendo que toda la información aportada por mi persona de forma voluntaria, será utilizada de manera anónima.

Tomando esto en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO a que ese proyecto tenga lugar y la información que yo suministre sea utilizada para cubrir los objetivos específicos del proyecto.

Conforme,

Firma _____.
Cédula _____.
Fecha _____.



ANEXO D

Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado



Especialización en Docencia para la Educación Superior (PEDES)

Metodología de la Investigación II

INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022.

Cédula		Fecha		
Edad		Género	Fem	Masc

TMMS-24

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará algunas afirmaciones sobre sus emociones y sentimientos. Lea atentamente cada frase e indique por favor el grado de acuerdo o desacuerdo con respecto a las mismas. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta. 1: Nada de acuerdo, 2: Algo de acuerdo, 3: Bastante de acuerdo, 4: Muy de Acuerdo y 5: Totalmente de acuerdo.

Nº	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Presto mucha atención a los sentimientos.					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente.					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento.					
9	Tengo claros mis sentimientos.					
10	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
11	Casi siempre sé cómo me siento.					
12	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
13	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
14	Siempre puedo decir cómo me siento.					
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones.					
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					
17	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista.					
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
19	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida.					
20	Intento tener pensamientos positivos aunque me sienta mal.					
21	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo.					
23	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
24	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					

ANEXO E



Universidad de Carabobo
Facultad de Ciencias de la Educación
Dirección de Postgrado
Especialización en Docencia para la Educación Superior (PEDES)
Metodología de la Investigación II



INTELIGENCIA EMOCIONAL, ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA QUE CURSAN BIOQUÍMICA EN LA UNIVERSIDAD DE CARABOBO. 2022.

Cédula		Fecha		
Edad		Género	Fem	Masc

CEVEAPEU

Instrucciones: Lee atentamente las diversas cuestiones y selecciona la opción de respuesta que mejor se ajuste a tu situación. Ten en cuenta que no hay respuestas correctas ni incorrectas. Señala con una cruz el recuadro correspondiente a la respuesta que elijas. Si te equivocas, anula tu respuesta y vuelve a marcar. Si no entiendes alguna de las cuestiones, rodea con un círculo el número que le corresponde.

Respuestas:

- 1: Muy en desacuerdo.
- 2: En desacuerdo.
- 3: Indeciso.
- 4: De acuerdo.
- 5: Muy de acuerdo.

Nº	Afirmaciones	1	2	3	4	5
1	Lo que más me satisface es entender los contenidos a fondo.					
2	Aprender de verdad es lo más importante para mí en la universidad.					
3	Cuando estudio lo hago con interés por aprender.					
4	Estudio para no defraudar a mi familia y a la gente que me importa.					
5	Necesito que otras personas – padres, amigos, profesores, etc. - me animen para estudiar.					
6	Lo que aprenda en unas asignaturas lo podré utilizar en otras y también en mi futuro profesional.					
7	Es importante que aprenda las asignaturas por el valor que tienen para mi formación.					
8	Creo que es útil para mí aprenderme las asignaturas de este curso.					
9	Considero muy importante entender los contenidos de las asignaturas.					
10	Mi rendimiento académico depende de mi esfuerzo.					
11	Mi rendimiento académico depende de mi capacidad.					
12	Mi rendimiento académico depende de la suerte.					
13	Mi rendimiento académico depende de los profesores.					
14	Mi rendimiento académico depende de mi habilidad para organizarme.					
15	Estoy seguro de que puedo entender incluso los contenidos más difíciles de las asignaturas de este curso.					
16	Puedo aprenderme los conceptos básicos que se enseñan en las diferentes materias.					
17	Soy capaz de conseguir en estos estudios lo que me proponga.					
18	Estoy convencido de que puedo dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas.					

Nº	Afirmaciones	1	2	3	4	5
19	La inteligencia supone un conjunto de habilidades que se puede modificar e incrementar con el propio esfuerzo y el aprendizaje.					
20	La inteligencia se tiene o no se tiene y no se puede mejorar.					
21	Normalmente me encuentro bien físicamente.					
22	Duermo y descanso lo necesario.					
23	Habitualmente mi estado anímico es positivo y me siento bien.					
24	Mantengo un estado de ánimo apropiado para trabajar.					
25	Cuando hago un examen, me pongo muy nervioso.					
26	Cuando he de hablar en público me pongo muy nervioso.					
27	Mientras hago un examen, pienso en las consecuencias que tendría suspender.					
28	Soy capaz de relajarme y estar tranquilo en situaciones de estrés como exámenes, exposiciones o intervenciones en público.					
29	Sé cuáles son mis puntos fuertes y mis puntos débiles, al enfrentarme al aprendizaje de las asignaturas.					
30	Conozco los criterios de evaluación con los que me van a evaluar los profesores en las diferentes materias.					
31	Sé cuáles son los objetivos de las asignaturas.					
32	Planifico mi tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso.					
33	Llevo al día el estudio de los temas de las diferentes asignaturas.					
34	Sólo estudio antes de los exámenes.					
35	Tengo un horario de trabajo personal y estudio, al margen de las clases.					
36	Me doy cuenta de cuándo hago bien las cosas -en las tareas académicas- sin necesidad de esperar la calificación del profesor.					
37	Cuando veo que mis planes iniciales no logran el éxito esperado, en los estudios, los cambio por otros más adecuados.					
38	Si es necesario, adapto mi modo de trabajar a las exigencias de los diferentes profesores y materias.					
39	Cuando he hecho un examen, sé si está mal o si está bien.					
40	Dedico más tiempo y esfuerzo a las asignaturas difíciles.					
41	Procuro aprender nuevas técnicas, habilidades y procedimientos para estudiar mejor y rendir más.					
42	Si me ha ido mal en un examen por no haberlo estudiado bien, procuro aprender de mis errores y estudiar mejor la próxima vez.					
43	Cuando me han puesto una mala calificación en un trabajo, hago lo posible para descubrir lo que era incorrecto y mejorar en la próxima ocasión.					
44	Trabajo y estudio en un lugar adecuado –luz, temperatura, ventilación, ruidos, materiales necesarios a mano, etc.-					
45	Normalmente estudio en un sitio en el que pueda concentrarme en el trabajo.					
46	Aprovecho bien el tiempo que empleo en estudiar.					
47	Creo un ambiente de estudio adecuado para rendir.					
48	Procuro estudiar o realizar los trabajos de clase con otros compañeros.					
49	Suelo comentar dudas relativas a los contenidos de clase con los compañeros.					
50	Escojo compañeros adecuados para el trabajo en equipo.					
51	Me llevo bien con mis compañeros de clase.					
52	El trabajo en equipo me estimula a seguir adelante.					
53	Cuando no entiendo algún contenido de una asignatura, pido ayuda a otro compañero.					
54	Conozco dónde se pueden conseguir los materiales necesarios para estudiar las asignaturas.					

Nº	Afirmaciones	1	2	3	4	5
55	Me manejo con habilidad en la biblioteca y sé encontrar las obras que necesito.					
56	Sé utilizar la hemeroteca y encontrar los artículos que necesito.					
57	No me conformo con el manual y/o con los apuntes de clase, busco y recojo más información para las asignaturas.					
58	Soy capaz de seleccionar la información necesaria para estudiar con garantías las asignaturas.					
59	Selecciono la información que debo trabajar en las asignaturas, pero no tengo muy claro si lo que yo selecciono es lo correcto para tener buenas calificaciones.					
60	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas.					
61	Cuando hago búsquedas en Internet, donde hay tantos materiales, soy capaz de reconocer los documentos que son fundamentales para lo que estoy trabajando o estudiando.					
62	Cuando estudio los temas de las asignaturas, realizo una primera lectura que me permita hacerme una idea de lo fundamental.					
63	Antes de memorizar las cosas leo despacio para comprender a fondo el contenido.					
64	Cuando no comprendo algo lo leo de nuevo hasta que me aclaro.					
65	Tomo apuntes en clase y soy capaz de recoger la información que proporciona el profesor.					
66	Cuando estudio, integro información de diferentes fuentes: clase, lecturas, trabajos prácticos, etc.					
67	Amplío el material dado en clase con otros libros, revistas, artículos, etc.					
68	Trato de entender el contenido de las asignaturas estableciendo relaciones entre los libros o lecturas recomendadas y los conceptos expuestos en clase.					
69	Hago gráficos sencillos, esquemas o tablas para organizar la materia de estudio.					
70	Hago esquemas con las ideas importantes de los temas.					
71	Hago resúmenes del material que tengo que estudiar.					
72	Para estudiar selecciono los conceptos clave del tema y los uno o relaciono mediante mapas conceptuales u otros procedimientos.					
73	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.					
74	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas.					
75	Me hago preguntas sobre las cosas que oigo, leo y estudio, para ver si las encuentro convincentes.					
76	Cuando en clase o en los libros se expone una teoría, interpretación o conclusión, trato de ver si hay buenos argumentos que la sustenten.					
77	Cuando oigo o leo una afirmación, pienso en otras alternativas posibles.					
78	Para aprender las cosas, me limito a repetirlas una y otra vez.					
79	Me aprendo las cosas de memoria, aunque no las comprenda.					
80	Cuando he de aprender cosas de memoria (listas de palabras, nombres, fechas...), las organizo según algún criterio para aprenderlas con más facilidad (por ejemplo, familias de palabras).					
81	Para recordar lo estudiado me ayudo de esquemas o resúmenes hechos con mis palabras que me ayudan a retener mejor los contenidos.					
82	Para memorizar utilizo recursos mnemotécnicos tales como acrónimos (hago una palabra con las primeras letras de varios apartados que debo aprender), siglas, palabras clave, etc.					
83	Hago uso de palabras clave que estudié y aprendí, para recordar los contenidos relacionados con ellas.					

84	Antes de empezar a hablar o escribir, pienso y preparo mentalmente lo que voy a decir o escribir.					
85	A la hora de responder un examen, antes de redactar, recuerdo todo lo que puedo, luego lo ordeno o hago un esquema o guión y finalmente lo desarrollo.					
86	Utilizo lo aprendido en la universidad en las situaciones de la vida cotidiana.					
87	En la medida de lo posible, utilizo lo aprendido en una asignatura también en otras.					
88	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.					

ANEXO F

Cuadro N° 1: Operacionalización de Variables.

Objetivos específicos	Variables	Concepto	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores		Items
Explorar la Inteligencia Emocional Percibida de la muestra seleccionada, a través del test TMMS - 24.	Inteligencia Emocional	Capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.	Atención Emocional.		Femenino	Masculino	1-8
				Alta (Mejorar)	>36 puntos	>33 puntos	
				Adecuada	25-35 puntos	22-32 puntos	
				Baja (Mejorar)	< 24puntos	< 21 puntos	
			Claridad Emocional.	Excelente	>35puntos	>36 puntos	9-16
				Adecuada	24-34 puntos	26-35 puntos	
				Debe mejorar	<23 puntos	< 25 puntos	
			Reparación Emocional.	Excelente	>35puntos	>36puntos	17-24
				Adecuada	24-34 puntos	24-35 puntos	
Debe mejorar	<23 puntos	< 23 puntos					
Valorar las Estrategias de Aprendizaje de la muestra seleccionada, a través del test CEVEAPEU.	Estrategias de Aprendizaje	Procedimientos y métodos aplicados a un grupo de personas para optimizar el correcto aprendizaje de los temas que estudian.	Estrategias Afectivas de Apoyo y Control (53 ítems) (4 sub-escalas).	Estrategias motivacionales (20 ítems)	Predominante (promedio > 3 pts)		1-20
				Componentes afectivos (8 ítems)			21-28
				Estrategias metacognitivas (15 ítems)	No predominante (promedio < 3 pts)		29-43
				Estrategias de control del contexto, interacción social y manejo de recursos 10 ítems)			44-53
			Estrategias relacionadas con el procesamiento de la información (35 ítems) (2 sub-escalas).	Estrategias de búsqueda y selección de información (8 ítems)	Predominante (promedio > 3 pts)		54-61
				Estrategias de procesamiento y uso de la información (27 ítems)	No predominante (promedio < 3 pts)		62-88
			Caracterizar el rendimiento alcanzado por los integrantes de la muestra de estudio en la asignatura bioquímica del 2do año de medicina	Rendimiento Académico	Calificaciones obtenidas al final de la asignatura bioquímica.		Alto
	Intermedio	12-16 puntos					
	Bajo	1-11 puntos					
Establecer la relación entre la inteligencia emocional, las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de la muestra seleccionada.							

Fuente: Elaboración propia del autor (Barragán, 2022).