



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**PLAN DE CLASE EN LA MODALIDAD VIRTUAL PARA DOCENTES DE LA
CÁTEDRA DE TERMINOLOGÍA MÉDICA EN LA
CARRERA DE TSU EN IMAGENOLÓGÍA**

Autor: Eduardo Lau
Tutora: Dra. Mayler Niebles

Bárbula, Abril de 2023



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR**



**PLAN DE CLASE VIRTUAL PARA DOCENTES DE LA CÁTEDRA DE
TERMINOLOGÍA MÉDICA EN LA CARRERA DE TSU EN IMAGENOLOGÍA**
Trabajo de investigación presentado como requisito parcial para optar a la especialización
en docencia para la educación superior universitaria

Autor: Eduardo Lau
Tutora: Dra. Mayler Niebles

Bárbula, Abril de 2023

ÍNDICE DE CONTENIDO

	P.P
Portada.....	1
Índice.....	3
Resumen.....	5
Introducción.....	6
Capítulo I.....	8
El Problema.....	8
Planteamiento del Problema.....	10
Formulación del Problema.....	10
Objetivos de la Investigación.....	10
Objetivo General.....	10
Objetivos Específicos.....	11
Justificación.....	11
Capítulo II.....	13
Marco Teórico.....	13
Antecedentes de la Investigación.....	13
Referentes Teóricos.....	21
Teorías del Aprendizaje.....	21
Tecnología en la Educación.....	23
Planificación Educativa.....	25
Definición de Términos.....	26
Referentes Legales.....	28
Capítulo III.....	33

Marco Metodológico.....	33
Tipo y Diseño.....	33
Población y Muestra.....	34
Método y Técnica.....	34
Procesamiento.....	35
Referencias Bibliográficas.....	36



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
EN EDUCACIÓN SUPERIOR
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
Cohorte 2021-1



**PLAN DE CLASE VIRTUAL PARA DOCENTES DE LA CÁTEDRA DE TERMINOLOGÍA
MÉDICA EN LACARRERA DE TSU EN IMAGENOLÓGÍA**

Tutora: Dra. Mayler Niebles

Autor: Lcdo. Eduardo Lau

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo proponer un plan de clase virtual para docentes de la cátedra de terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la Universidad Arturo Michelena (UAM). Fue una investigación de tipo cuantitativa de carácter exploratorio, enmarcado en la modalidad de proyecto factible teniendo tres fases: diagnóstico de necesidades, factibilidad y diseño de la propuesta. Para lo cual, se tuvo una población conformada por los estudiantes regulares del 1er. cuatrimestre del año 2022 de la cátedra de terminología médica de la UAM. Posteriormente se analizaron los datos obtenidos en búsqueda de la necesidad y factibilidad de la propuesta para su elaboración. Esta investigación pretende contribuir en la planificación curricular institucional de la UAM, brindando una alternativa actualizada, moldeada a una nueva realidad que involucra tanto adversidades actuales educativas y comunitarias al presentar un plan de clase virtual como herramienta docente para un adecuado desarrollo del proceso enseñanza y aprendizaje a nivel universitario.

Palabras Clave: Plan de clase virtual, planificación curricular, proceso enseñanza y aprendizaje, Terminología Médica.

Línea de Investigación: Formación docente.

INTRODUCCIÓN

Una planificación de clase a nivel de educación universitaria es la estructuración programática establecida en toda institución educativa, la cual supone un gran desafío por los docentes que las desarrollan. Los docentes deben desarrollar un plan de clase por asignatura atendiendo todos los objetivos educativos para la formación del próximo profesional, de igual forma deben atender o prevenir cualquier adversidad para el desarrollo de las mismas por lo que en la actualidad las planificaciones educativas se han visto en la necesidad de adecuarse o adaptarse a las necesidades y situaciones de la comunidad tanto docente como estudiantes. Es por ello que, la inclusión de la tecnología de la información y computación aplicado en educación ha tenido un mayor auge, por su eficacia al permitir desarrollar las herramientas y procesos requeridos para todo proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta inclusión moderna de tecnología educativa ha permitido una transformación directa en los planes de clases pasando el aula de clases a un entorno virtual donde la educación se puede desarrollar a distancia, lo cual resulta factible antes las adversidades situacionales donde el aula no se puede desarrollar de manera presencial, como es en los casos suscitados por la pandemia covid-19.

Esta investigación se estructurará en los capítulos que se detallan a continuación:

CAPITULO I: El Problema, compuesto por el planteamiento del problema, el objetivo general y los específicos y la justificación de la investigación.

CAPITULO II: El Marco Teórico, conformado por los antecedentes de la investigación, las bases teóricas que sustentan la misma y la definición de términos básicos.

CAPITULO III: Marco metodológico, en donde se detallará el tipo de investigación, población, instrumentos de recolección de datos, la validez de los mismos y las técnicas de análisis.

CAPITULO IV: Presentación de los resultados del diagnóstico y análisis de los resultados, en el cual se presentará el respectivo análisis, de las respuestas obtenidas de la aplicación del instrumento.

CAPITULO V: Presentación de la propuesta, conclusiones y recomendaciones, donde se realizan las conclusiones y posibles recomendaciones aportadas por diferentes autores.

ANEXOS.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según Fidias Arias (1997), El problema se define como un asunto que requiere solución. Independientemente de su naturaleza, un problema es todo aquello que amerita ser resuelto. Si no hay necesidad de encontrar una solución, entonces no existe tal problema. (1)

El año 2020, fue un año atípico lleno de desafíos sin precedentes a causa de la pandemia por el virus Covid-19. Al inicio de dicha pandemia se vivió un periodo de incertidumbre plagado de temor, debido a que la humanidad se enfrentaba a un enemigo desconocido, un virus potencialmente letal, que poco a poco demostraría impactar más allá del ámbito de la salud. Y debido al rápido aumento del flujo en la letalidad del Covid-19, las gestiones gubernamentales en todo el mundo se vieron en la obligación de imponer medidas de prevención y contención. Como fue la implementación obligatoria de tapabocas y las cuarentenas para cumplir el distanciamiento social y congregación de personas. Todas estas medidas tuvieron un increíble impacto no solo en el sector salud sino a nivel económico, político, sociocultural y educacional. (2)

Si bien es cierto, que las restricciones por cuarentena resultaron beneficiosas en la reducción de contagios por Covid-19, a su mismo tiempo repercutía de manera significativamente negativo a otros sectores, donde el entorno de la presencialidad era el eje fundamental de estructuración y funcionalidad como es en el caso del sector educativo. (2)

En cuanto al sector educativo en Venezuela, se considera que fue uno de los duramente golpeados por la cuarentena, de un día para otro se declaró que este sector debía cumplir con el distanciamiento social, prohibiendo la presencialidad en las aulas de los planteles en todos los niveles educativos en pleno apogeo de actividades educacionales del periodo 2020. Esta situación abrió una gran brecha de transformación de manera rápida y radical en un sector donde imperaba la doctrina presencial y que el entorno de las tecnologías virtuales eran herramientas de apoyo con un nivel de participación bajo en cuanto a importancia en estructuración de programaciones académicas. (3)

Ahora bien, con respecto a la Universidad Arturo Michelena (UAM) la misma acato de manera inmediata las directrices del ministerio de educación superior en suspender las actividades dentro de la institución, esto genero una transformación de los planes de clases para adaptarse a un entorno completamente virtual siendo una transformación abrupta al ocurrir a mitad del 1er trimestre de clases del 2020. (3)

Todas las cátedras impartidas en la UAM debieron reestructurar sus planes de clases siendo una de estas cátedras la de terminología médica, dicha catedra se impartía completamente bajo la modalidad presencial sin implementación de ninguna herramienta de medios virtuales. En esta catedra se diseñó rápidamente un plan de clase con entorno en medios virtual cambiando completamente la estructuración, forma de impartir y evaluar las actividades de la misma.

En virtud a ello surge una gran interrogante que es la de conocer la efectividad en la implementación de un plan de clase con medios virtuales en la catedra de terminología médica de la carrera de Técnico Superior Universitario (TSU) en imagenología de la Universidad Arturo Michelena durante el periodo de cuarentena radical por la pandemia del virus covid-19 en el año 2020.

Formulación del problema

Debido a esta situación, surgen las siguientes incógnitas dentro de la investigación:

¿Cuál será el tipo de plan de clases implementado por los docentes de la cátedra de terminología médica de la carrera de TSU en imagenología en la UAM?

¿Cuál será la factibilidad de elaborar un plan de clase virtual para docentes de la cátedra de terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la UAM?

¿Cómo será un plan de clase virtual para docentes de la cátedra de terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la UAM?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Proponer un plan de clase virtual para docentes de la cátedra de terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la UAM.

Objetivos Específicos

Diagnosticar el tipo de plan de clases implementado por los docentes de la cátedra de terminología médica de la carrera de TSU en imagenología en la UAM.

Determinar la factibilidad de elaborar un plan de clase virtual para docentes de la cátedra de terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la UAM.

Diseñar un plan de clase virtual para docentes de la cátedra de terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la UAM.

Justificación de la Investigación

La educación universitaria desde su origen en la era moderna, se ha dirigido en formar y enseñar al hombre a desarrollar una profesión de interés o necesidad de su entorno o humanidad. La misma se ha ido adaptando a medida que pasan los años y las eras, de manera tal de atender las necesidades actuales. Es por ello que tanto las universidades como los docentes se encuentran en la constante labor de reformatión y reestructuración de los sistemas educativos establecido para mantener el proceso de formación y aprendizajes. (4)

Ahora bien, en la actualidad el sistema educativo se encuentra en una constante evolución apoyada y encaminada a la par de la evolución de la tecnología, que cada día son mejores e incluso son diseñadas para la atención educativa. Si bien es correcto que el modelo educativo tradicional presencial ha sido el mejor en la formación educativa por siglos, la educación a distancia implementando las tecnologías ha tenido una buena receptividad, al igual que efectividad para el proceso educativo, sobre llevando los obstáculos e impedimentos acarreados para desenvolvimiento de las actividades educacionales en tiempos de pandemia por Covid-19. (5)

A pesar de la buena receptividad de los medios tecnológicos en tiempo de pandemia, es imperativo por parte de los docentes universitarios una constante evaluación de los sistemas

educativos adaptados a la tecnología, debía a que previo a la pandemia era implementados por no a un nivel totalmente virtual es por esta razón que la labor docente deber de planificador, analíticoy restructurador. Una labor capaz de detectar tanto la fortalezas y debilidades de los planes educativos virtual. Valorando de manera integral todos los aspectos que componen lo modelos educativos virtuales en pandemia. (4)

Es por ello que la presente investigación busca aportar de manera científica datos capaces de evaluar la calidad y efectividad de los planes de clases con medios virtuales en la Universidad Arturo Michelena en la carrera de T.S.U en imagenología en la catedra de terminología médica. Con el fin de contribuir a futuras planificaciones virtuales detectando virtudes y debilidades, optando a desarrollo de planificaciones adaptativo que mejore y se desenvuelva eficientemente a pesar de cualquier eventualidad o limitaciones poblacionales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

En primer lugar, para llevar a cabo el presente trabajo especial de grado se realizó la búsqueda de distintos antecedentes, por consiguiente, Arias (2012) afirma lo siguiente: “Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones” (p. 106).

Es decir, los precedentes de investigación evidencian los progresos y el análisis en sectores específicos con información que tienen como función sustentar el contenido de las tesis posteriores. Por lo tanto, se tomará en cuenta las siguientes investigaciones:

En primer lugar, se presenta la investigación elaborada por: Miriam Iglesias León, Norma Mur Villar, Manuel Cortés Cortés, José Aurelio Díaz Quiñones, María Aurelia San Juan Bosch. En el año 2020. Titulado: “Formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos utilizando las vías no presenciales, en tiempos de la COVID-19” Cuyo objetivo fue describir a la comunidad científica los resultados que se obtienen en la formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos en Cuba utilizando las vías no presenciales para las actividades formativas de carácter científico en tiempos de la pandemia COVID-19. (5)

Llegando a la conclusión de evidenciar que las vías utilizadas originan un amplio abanico de posibilidades en los procesos de enseñanza/aprendizaje como artefactos tecnológicos de producción científica con elevado potencial comunicativo e interactivo, igualmente facilitando un contexto singular y virtual en el que se establecen relaciones que no

requieren de una relación presencial rompiendo las barreras espacio-temporales. Se corroboró la posibilidad de mantener la formación doctoral en tiempos de pandemia. La sistematización de las vías no presenciales, por su accesibilidad, ha posibilitado obtener avances en la formación doctoral en los tiempos de la COVID-19 lo que demuestra que es posible continuar la formación bajo la dirección científica a distancia de los tutores y profesores, en época de aislamiento social por el nuevo coronavirus. (5)

Las vías de formación a distancia, que se han organizado en la estructura de formación doctoral posibilitan la orientación y evaluación de las tareas científicas que se encontraban planificadas para esta etapa que ha sido afectada por la suspensión de las actividades académicas presenciales. Relacionándose con la presente investigación, en que ambos persiguen la implementación de herramientas o medios no virtuales con el fin de continuar o permitir una estructuración educacional en tiempos de pandemia por el virus Covid-19. (5)

Otra investigación predecesora es la desarrollada por: Estelbina Esteche Cabaña, Yanina Gerhard Wasmuth, del año 2020. Titulada: “Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada” Con el objetivo de identificar los factores que inciden en los estudiantes universitarios de la carrera de Lic. en Administración de una Universidad privada de la ciudad de Encarnación-Paraguay para desarrollar actividades educativas en la modalidad virtual en tiempos de pandemia (COVID-19). Implementando una metodología de investigación de estudio descriptivo donde se utiliza el método por encuesta, el cual se divide en dos fases: la recolección de información y el análisis de los resultados. Ambas fases se ejecutaron en diferentes períodos académicos, donde trabajaron dos equipos de alumnos. (6)

La investigación llegó a la conclusión de señalar que el factor más influyente en la educación virtual en tiempos de pandemia del covid-19 es lo económico y lo motivacional. En vista de que el factor económico es el más relevante es por el paro comercial que se generó por las medidas sanitarias, el hecho es que este grupo de estudiantes trabajan o se están iniciando a una vida laboral dependiente y otros emprendedores propietarios, pues como ya lo habíamos mencionado la modalidad requiere de otros recursos que en principio los estudiantes no contaban, pero ahora para continuar con las actividades se ven en una situación crítica porque muchos no tienen ingreso económico como para incurrir en gastos extras o incluso han sido despedidos de sus puestos de trabajo, pero paralelamente, desean seguir y culminar sus estudios universitarios para cumplir sus metas y objetivos profesionales. (6)

Con relación a lo motivacional, se considera que, si los alumnos tienen la predisposición de continuar con sus estudios sería interesante definir alguna estrategia de acciones enfocadas a encaminar adecuadamente a los estudiantes en la modalidad, de manera que puedan desarrollar actitudes y conocer las estrategias que les permitirá ayudar en el aprendizaje autónomo y colaborativo. Relación con la investigación: Esta investigación se relaciona en la persecución de los factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia, contrastando con los objetivos de la investigación en la búsqueda de un plan de clase factible para la implementación de medios virtuales y en la valoración de índices de asistencia y participación que pueden ser afectados por factores propios a la implementación de medios virtuales o de situaciones derivadas de la pandemia por Covid-19. (6)

Por otra parte, se presenta la investigación de los autores Cristián David Expósito y Roxana Graciela Marsollier. Del año 2020. Titulado: "Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina" Con el objetivo de explorar las estrategias,

recursos pedagógicos y tecnológicos utilizados por los docentes en el modelo de educación virtual implementado durante el confinamiento preventivo y cierre de establecimientos educativos dispuesto ante la situación de emergencia sanitaria mundial por la COVID-19. Desarrollado en la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. Metodología: trabajó con un diseño metodológico cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Participaron del estudio 777 personas, en su mayoría docentes, que representan a instituciones de distintos niveles educativos de Mendoza, Argentina.

Llegando a las siguientes conclusiones: Los resultados obtenidos expusieron las diferencias sociales y organizacionales existentes respecto a las tecnologías y a los recursos pedagógicos digitales utilizadas por los docentes dentro del sistema educativo vigente. Se puede afirmar, respecto al uso de tecnologías, que la aplicación WhatsApp ha sido la más utilizada por los docentes para comunicarse con sus alumnos y llevar a cabo su tarea pedagógica. Los resultados permitieron identificar dos tipos de tecnologías (Populares y Específicas) y predomina el uso de las tecnologías populares por parte de los alumnos de bajos recursos socio-económicos, las escuelas de gestión estatal, los niveles de educación obligatoria y en la educación de adultos. (7)

Otros autores coinciden en resaltar la importancia del uso de tecnologías populares (en especial WhatsApp) en tanto ha permitido que la mayor parte de docentes y estudiantes, especialmente de contextos desfavorecidos, pudieran continuar con el proceso educativo, al menos en un primer momento de la crisis. Con referencia a las tecnologías específicas, los resultados indican que prevalece su uso por parte de los estudiantes de nivel socio-económico medio y alto, en las instituciones de gestión privada y en los niveles superiores (no universitario y de grado) del sistema educativo. Estos datos concuerdan con los aportes de otros estudios sobre los recursos pedagógicos predominantes en el nivel superior, aunque

advierten que el uso de estas tecnologías específicas no significa haber superado las desigualdades de acceso a la educación virtual. (7)

Con relación a la implementación de recursos pedagógicos digitales se pudo observar que, al ser tan precipitada esta situación de confinamiento social, los docentes se volcaron a la digitalización de material didáctico pre-existente y la elaboración de guías de estudio. A su vez se identificaron dos tipos de recursos (Documentos y Clases) a los que se redujeron los indicadores utilizados. Se pudo constatar que el uso de las clases online como recurso pedagógico está mayormente empleado por los docentes de instituciones de gestión privada, en alumnos de niveles socio-económicos medios y altos, y en los niveles educativos superiores no universitarios y de grado. (7)

Con referencia al uso de documentación digital como recurso pedagógico se puede mencionar que está más masificado y se utiliza con mayor frecuencia en el nivel secundario y superior (de grado y no universitario). Con relación al aspecto socio-económico de los estudiantes, el uso de este recurso didáctico es más frecuente en el nivel medio bajo.

Relación con la investigación: Ambas investigaciones se enfocan en analizar los recursos y estrategias educacionales durante el período de confinamiento y medidas de distanciamiento social implementados por la pandemia Covid-19 que llevaron a la realización de las actividades educativas con la implementación de medios virtuales no presenciales. (7)

Consecutivamente se presenta la investigación desarrollada por: Lcdo. Leudis Arellano. En el año 2019. Titulado: “Programa basado en tecnología virtual para la unidad académica procesamiento y análisis de la información en ciencias de la salud Universidad de Carabobo Escuela de Medicina.” Cuyo objetivo fue: proponer un programa basado en tecnología virtual de la unidad curricular Procesamiento y Análisis de Información dirigido a

estudiantes en Ciencias de la Facultad de Ciencias de la Salud (PAICS) Escuela de Medicina Universidad de Carabobo. Trabajo especial de grado presentado para optar al título de magister en gerencia avanzada en educación desarrollado en la Universidad de Carabobo.(8)

Dicha investigación es no experimental de tipo documental-descriptiva bajo la modalidad de proyecto factible. La muestra estuvo conformada por 27 estudiantes de medicina que cursan la unidad académica procesamiento y análisis de la información en ciencias de la salud. Implementándose como técnica de recolección de datos la encuesta, cuyo instrumento fue un cuestionario compuesto por 15 preguntas dicotómicas. La validación del instrumento se realizó a través de juicio de expertos y su confiabilidad se calculó a partir del coeficiente Kuder-Richardson.(8)

Esta investigación presento una propuesta de un programa basado en Tecnología virtual para el aprovechamiento del potencial de las TIC en las diferentes asignaturas que conforman la Unidad Académica de Procesamiento y análisis de información. Es así como el mencionado Programa se planteó entre sus grandes objetivos la elaboración y puesta en marcha de una propuesta de Integración de las TIC al aula virtual de la Facultad de Ciencias de la Salud, con la finalidad de reforzar el uso de Procesadores de palabras (Word), hojas de cálculo (Excel), Presentaciones Multimedia (Power Point) , Software en el área de la Salud y el internet por medio del cual los futuros Profesionales en el área de la salud podrán encontrar una gran variedad de contenidos que les permitirá estar a la vanguardia con los avances en la Medicina.(8)

Relación con la investigación: La propuesta presentada se relaciona con la presente investigación en que las dos persiguen la inclusión de la educación virtual como herramienta de formación profesional en instituciones Universitarias en asignaturas del área

de ciencias de la salud, de igual forma la propuesta busca destacar la gran versatilidad y adaptabilidad de los programas virtuales aplicados en asignaturas de ciencias de la salud.

Por último, se presenta la investigación realizada por: Teresa Mejías. En el año 2018. Titulado: Cultura de investigación a través de una comunidad virtual en la facultad de ciencias de la educación universidad de Carabobo. Teniendo como objetivo: promover la actividad de investigación en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Carabobo (FACE-UC) mediante la creación de una Comunidad Virtual de Investigación de la Unidad de Atención Lingüística e Investigación “Magaly Feo de Correa” (CVI – UALEI). Trabajo de Grado Presentado para optar al título de Especialista en Tecnología de la Computación en Educación. (9)

En dicha investigación se revisaron estudios que, en los ámbitos internacional y nacional, sirven de marco de referencia para la promoción de la investigación a través de comunidades virtuales en instituciones de educación universitaria. La investigación ha sido concebida bajo el enfoque cuantitativo, con la modalidad de proyecto factible por lo que se consideraron tres de sus fases: la de diagnóstico, estudio de factibilidad y la de diseño. Se trabajó con una muestra intencional de treinta y cinco informantes, tomada de la población de profesores adscritos a la FACE-UC. La técnica de investigación empleada fue la encuesta y el instrumento, un cuestionario compuesto por veinticinco ítems, distribuida de manera online. Los datos fueron analizados a la luz de la estadística descriptiva. Con base en el diagnóstico de necesidades, surge la propuesta de conformar a una comunidad virtual a través de una Página Web. (9)

Como conclusiones presentaron lo siguiente: Los docentes otorgan mucha importancia a incorporar herramientas TIC a su trabajo de investigación. Los docentes están familiarizados con herramientas tecnológicas y afirmaron aplicar algunas como

procesadores de texto, foro en línea, computación en la nube. Sin embargo, no se puede ignorar el porcentaje de docentes quienes expresaron no aplicar ninguna herramienta en la investigación como por ejemplo el blog o los documentos del Portal de la DGB-UC, ya que, por tratarse de un hecho involucrado con el quehacer del docente universitario, la actitud de todos los actores es importante y cualquier dilapidación es 71 significativa, en un contexto de inclusión y de logro, que requiere la institución a la que se hace referencia.(9)

Por otro lado, mencionan que los docentes expresaron que les gustaría participar en actividades de formación y actualización para el uso de herramientas TIC en la investigación. En relación con la posibilidad de desarrollar trabajos colaborativos en línea, bajo una interacción virtual, los docentes encuestados demostraron una apertura que favorece la creación de comunidades en torno a un tema de investigación. La participación en publicaciones de investigación virtuales es una de las debilidades más marcadas que manifestó la muestra. Esta realidad resulta una desventaja para los docentes de la FACE-UC para utilizar las herramientas TIC en el desarrollo de actividades de investigación. (9)

Relación con la investigación: Esta investigación se relaciona con la presente a ser una investigación que emprende en la búsqueda de generar una estrategia para el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza a nivel de educación universitaria implementando la modalidad virtual y tomando en cuenta al docente como desarrollador y participe activo principal de la dinámica de desarrollo de conocimiento. (9)

Referentes Teóricos

Teorías del aprendizaje

Los fundamentos teóricos son elementos esenciales en el desarrollo de la práctica educativa, estos permiten alcanzar los objetivos establecidos permitiendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Dichas teorías son las siguientes:

Teoría cognoscitivista: esta teoría destaca que el aprendizaje es desarrollar capacidades para comprender con mayor profundidad la realidad, generando a su vez respuestas adecuadas a diversas situaciones. Incentiva el uso de la memoria, asimilación, recuerdos, pensamientos, percepción, estimula a la reflexión y generar tantos pensamientos como conocimientos por el propio proceso cognitivo del sujeto. A su vez se basa en el análisis, observación, interpretación y comprensión de los contenidos fomentando los conocimientos ya adquiridos y moldeando nuevos aprendizajes. (10)

Esta teoría implementa en su planificación y evaluación, actividades como debates, discusiones, investigaciones, análisis donde se aplique los procesos cognitivos del sujeto para el desarrollo de la actividad. Todo ello aplicado en modalidades virtuales por medio de teleconferencias, chats virtuales, videollamadas, audioconferencias, modalidades que permitan la interacción entre alumnos y docente. (10)

Uno de los representantes reconocidos en la postulación de dicha teoría fue Jean Piaget, según este el aprendizaje es generado mediante la asimilación y acomodación, refiriéndose a la asimilación cuando el individuo al explorar el ambiente en que se encuentra toma parte del mismo para formar e incorporar conocimientos. Es decir, de acuerdo al ambiente del individuo, este se acopla a él para así empezar a formar parte del mismo. Por su parte la

acomodación es donde el individuo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos. (10)

Teoría asociacionista: En esta teoría se postula que el aprendizaje se da mediante respuestas y adaptaciones de las condiciones del ambiente donde se encuentra el sujeto, estudia conductas observables, donde los resultados son medibles siendo de mayor importancia estos que los pensamientos del sujeto. De igual forma busca controlar la conducta del sujeto para moldearlo a

los objetivos y necesidades establecidos tanto social como moralmente. (11)

En la teoría asociacionista el proceso de aprendizaje se considera evidente o exitoso solamente cuando los resultados pueden ser observables. Siendo una serie de asociaciones de estímulo y respuesta, seguido a consecuencia satisfactoria con puesta en práctica para refuerzo produciendo aprendizaje en base al ensayo y error. Dicha teoría maneja en su planificación y evaluación educativa los ensayos, trabajos escritos, evaluaciones orales. (evaluaciones donde se mida y cuantifique las capacidades y objetivo del contenido desarrollado). La evaluación enfoca el producto, las calificaciones obtenidas tienen mayor valor que el aprendizaje obtenido para lograr las calificaciones. Aplicándose en la educación virtual mediante exámenes virtuales, formularios, encuestas, ensayos digitales, entre otros. (11)

Teoría constructivista: es una posición proveniente de diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Immanuel Kant (1724), Lev Vygotsky (1978), David Ausubel (1963), Jerome Bruner (1960), el constructivismo asume que nada viene de nada. Es decir que conocimiento previo da nacimiento a conocimiento nuevo. Por lo tanto,

sostiene que un individuo que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. La información nueva es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias preexistentes en el sujeto. Como resultado el aprendizaje no es ni pasivo ni objetivo, por el contrario, es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de sus experiencias. (12)

Ahora bien, el constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas. (13)

Tecnología en la educación.

El mundo actual se encuentra marcado día a día por los procesos y avances tecnológicos. Estos diariamente van evolucionando y mejorando, permitiendo conectar información a nivel mundial, sobrepasando cualquier distancia, país, idioma, política, economía o culturas. Por ende, la tecnología es una gran red de comunicación e intercambio de información de libre acceso que permite manifestar posturas personales o globales con transmisión a gran alcance en intervalos de tiempos cortos, capaces de influir en criterios, pensamientos colectivos, desarrollo de conocimientos, ciencia, culturas o sociedades. (13)

En este sentido la tecnología educativa es definida por Nancy Falières como:

Proceso que consiste en la aplicación del conocimiento de técnicas que mediante un enfoque desistematizado y a través de método científico, permite el aprovechamiento de los distintos recursos disponibles, el logro de los objetivos y la solución de problemas educativos considerados durante dicho proceso. (14)

Las tecnologías se han convertido en piezas fundamentales para el crecimiento de la era moderna y para el futuro de las siguientes generaciones, ya que las mismas se han globalizado y compenetrado tanto en la búsqueda como atención de necesidades presentes en la humanidad y la sociedad. Como son las comunicaciones, procesos de aprendizajes, desarrollos científicos, entretenimiento e inclusive facilitando la vida cotidiana. Estos elementos están tan presentes en la actualidad que llegan a ser indispensables en la rutina profesional y personal, siendo indispensable el dominio y aprendizaje del manejo de las mismas. Por ello se culturiza desde etapas de educación básica al manejo de la tecnología informática. (14)

La implementación de la tecnología informática para la educación, comenzó hace décadas en conjunto con la globalización comercial de tecnologías que previamente solo eran accesibles a nivel industrial. La implementación de la misma planteó en sus principios un fuerte dilema, con respecto a su impacto y calidad pedagógica, se cuestionó si la misma era útil o proporcionaba herramientas que conducirían a procesos de aprendizajes de calidad. Debido a que inicialmente el acceso era limitado por cuestiones económicas y por el dominio de manejo de las mismas. No obstante, a medida que la comercialización creció los costos comenzaron a ser más asequibles al punto de estar presente en cada espacio tanto como hogares, empresas, planteles educativos e instituciones públicas o privadas. (14)

Del mismo modo en que se expandió comercialmente, el desarrollo tecnológico lo hizo a la par, estando en constante renovamiento para facilitar su uso y adaptarse a las necesidades aplicadas. Esta expansión fue rápida con impacto social comparable a lo que fue el desarrollo de la imprenta, convirtiéndose la tecnología de la informática en una herramienta presente a nivel global que demuestra estar presente y adaptándose a los constantes cambios

presentes en la humanidad. Un claro ejemplo de la adaptación o aplicabilidades de la tecnología informática para la educación en la actualidad, fue la pandemia ocasionada por el virus Covid-19. (14)

Es preciso señalar que la tecnología educativa, confiere elevada importancia al trabajo docente en su fase de planeación educativa, de manera que, con base en los objetivos o propósitos, se desglosan los contenidos, se diseñan las actividades de enseñanza-aprendizaje y los recursos didácticos que conducirán al cambio de conducta esperado y se define la evaluación para corroborar que se logre el aprendizaje. En este punto, es fundamental que el proceso de evaluación sea un proceso objetivo y tecnicado que mida, lo más preciso posible, el cambio conductual, por ejemplo, mediante los exámenes, las preguntas o ítems de opción múltiple. (14)

Planificación educativa.

La planificación educativa o plan de clases es la acción de diseñar un plan de trabajo que contemple los elementos que intervendrán en el proceso de enseñanza-aprendizaje organizados de tal manera que faciliten el desarrollo de las estructuras cognoscitivas, la adquisición de habilidades y modificación de actitudes de los estudiantes en el tiempo disponible de una asignatura dentro de un plan de estudios. El programa guía o plan de cátedra debe elaborarse tomando como referente el programa analítico y las finalidades educativas de la institución que se sintetizan en el perfil del egresado que se propone formar, de ahí la importancia de que el docente conozca el documento del plan de estudio y no sólo el programa analítico de su asignatura. (15)

Los componentes esenciales de un plan didáctico son los objetivos o propósitos, la organización de los contenidos, las actividades o situaciones de aprendizaje y la evaluación de los aprendizajes. Estos cuatro elementos se organizarán de acuerdo a la concepción que tenga el docente del aprendizaje, el conocimiento y la docencia. Se pueden reconocer por lo menos cinco corrientes dentro de la didáctica, cada una sustentada en diferentes posiciones epistemológicas y psicopedagógicas: La llamada didáctica tradicional, la tecnología educativa, la enseñanza basada en competencias, el constructivismo y la didáctica crítica, algunas, aunque superadas teóricamente siguen prevaleciendo en las prácticas educativas. (15)

Definición de términos

Educación: Es el proceso de formación objetivada a desarrollar la capacidad intelectual, moral y afectiva del individuo según sus necesidades de acuerdo con la cultura y las normas de convivencia de su entorno. (16)

Según Platón la educación se define:

La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto, la educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento. (16)

Aprendizaje: Son los procesos donde se obtienen los conocimientos de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para el pleno desenvolvimiento en el entorno donde se encuentra el individuo. (17)

Según la definición de Ernest Hilgard (1979) el aprendizaje es:

El proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras). (17)

Enseñanza: Es el proceso donde un individuo posee cierto conocimiento sobre un contenido, trata de transmitirlo a otros individuos que inicialmente carece de ese conocimiento, de manera tal que ambos individuos se comprometen en una relación a fin de que esta segunda persona adquiera ese contenido. (17)

Según Neuner (1981) la enseñanza es:

Un sistema de acciones del maestro encaminado a organizar la actividad práctica y cognoscitiva del estudiante con el objetivo de que asimile sólidamente los contenidos de la educación” (17)

Docente: Es aquella persona que se dedica profesionalmente a enseñar o impartir conocimientos que posee sobre contenidos o prácticas que domina. (16)

Según la UNESCO se define como:

Docente que posee la cualificación académica mínima requerida en la formación de docentes (previa al ejercicio o durante su desempeño) para enseñar en un nivel de educación determinado, de conformidad con las políticas o las leyes nacionales al respecto” (16)

Referentes Legales

Entre las leyes que dan basamento legal a la presente investigación se encuentra ubicada la constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la ley orgánica para la educación (2009):

La Constitución de la República Bolivariana de Venezuela del año 1999 establece en el Artículo 3:

El Estado tiene como fines esenciales la defensa y el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, el ejercicio democrático de la voluntad popular, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo y la garantía del cumplimiento de los principios, derechos y deberes reconocidos y consagrados en esta Constitución. La educación y el trabajo son los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines. (18)

Este artículo se establece los fines principales del Estado con respecto a la construcción de una sociedad justa donde la defensa y desarrollo de la persona son fundamentales y para alcanzarlo la misma debe de cumplir con el proceso de educación y trabajo.

Artículo 102: La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicio de la sociedad. (18)

La educación es un servicio público y está fundamentada en el respeto a todas las corrientes del pensamiento, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social consustanciados con los valores de la identidad nacional, y con una visión latinoamericana y universal. El Estado, con la participación de las familias y la sociedad, promoverá el proceso

de educación ciudadana de acuerdo con los principios contenidos de esta Constitución y en la ley”.(18)

En dicho artículo se expresa el concepto de educación como un derecho del cual el Estado tiene el deber de velar por su cumplimiento, de igual modo plantea a la educación como un deber ciudadano que tendrá por finalidad el desarrollo del potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad en una sociedad democrática.

“**Artículo 109:** El Estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, egresados y egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica, para beneficio espiritual y material de la Nación. Las universidades autónomas se darán sus normas de gobierno, funcionamiento y la administración eficiente de su patrimonio bajo el control y vigilancia que a tales efectos establezca la ley. (18)

Se consagra la autonomía universitaria para planificar, organizar, elaborar y actualizar los programas de investigación, docencia y extensión. Se establece la inviolabilidad del recinto universitario. Las universidades nacionales experimentales alcanzarán su autonomía de conformidad con la ley”. (18)

En el artículo 109 el Estado reconoce el derecho y plena autonomía en todas las jerarquías y niveles de educación a la búsqueda y desarrollo de conocimiento implementando los medios y recursos necesarios como son las tecnologías informáticas.

La ley orgánica para la educación (2009) establece en sus artículos:

Artículo 4: La educación como derecho humano y deber social fundamental orientada al desarrollo del potencial creativo de cada ser humano en condiciones históricamente determinadas, constituye el eje central en la creación, transmisión y reproducción de las diversas manifestaciones y valores culturales, invenciones, expresiones, representaciones y características propias para apreciar, asumir y transformar la

realidad. El Estado asume la educación como proceso esencial para promover, fortalecer y difundir los valores culturales de la venezolanidad”. (19)

Este artículo de la ley de educación de Venezuela estipula como un derecho y un deber donde el estado lo asume como esencial para el desarrollo del venezolano.

Artículo 33: La educación universitaria tiene como principios rectores fundamentales los establecidos en la Constitución de la República, el carácter público, calidad y la innovación, el ejercicio del pensamiento crítico y reflexivo, la inclusión, la pertinencia, la formación integral, la formación a lo largo de toda la vida, la autonomía, la articulación y cooperación internacional, la democracia, la libertad, la solidaridad, la universalidad, la eficiencia, la justicia social, el respeto a los derechos humanos y la bioética, así como la participación e igualdad de condiciones y oportunidades. En el cumplimiento de sus funciones, la educación universitaria está abierta a todas las corrientes del pensamiento y desarrolla valores académicos y sociales que se reflejan en sus contribuciones a la sociedad”. (19)

En el mencionado artículo de la ley de educación establece que la educación universitaria está ligada a las disposiciones contempladas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela donde se garantiza igualdad de oportunidades y condiciones en derechos del desarrollo de la persona como el del pensamiento autónomo y valores académicos y sociales.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico contiene las características de estudio, los procedimientos y las herramientas que se requiere para ejecutar la investigación; se refiere al método que aportará los instrumentos necesarios para reconocer la temática planteada. Arias (2012) ratifica lo anterior de la siguiente manera: “La metodología del proyecto incluye el tipo o tipos de investigación, las técnicas y los instrumentos que serán utilizados para llevar a cabo la indagación. Es el “cómo” se realizará el estudio para responder al problema planteado.” (p. 110).

Por lo tanto, en el presente capítulo, se establecerán los pasos que se tomarán en cuenta para la elaboración del proyecto de grado.

Tipo y Diseño

De acuerdo al paradigma epistémico, esta investigación es un estudio cuantitativo de carácter exploratorio ya que inicia con un análisis de causa y avanzando para observar ciertos efectos, según su análisis y alcance de los resultados es descriptivo, porque describirá las características comunes de la población sujeta a estudio, observacional porque el investigador no modifica los fenómenos, en una revisión documental, se desarrollará entre los meses de enero a marzo de 2022, en la Universidad Arturo Michelena (UAM), ubicado en el municipio San Diego, estado Carabobo.

Población y muestra

Esta investigación implementa como población a la comunidad de estudiantes regulares de la carrera de TSU en Imagenología de la UAM, donde se seleccionó como muestras aquellos alumnos cursantes de la cátedra de Terminología Médica durante el 1er cuatrimestre del año 2022.

Método y técnica

La recolección de datos se manejó bajo el criterio de la observación, con la revisión de los expedientes académicos que reposan en el sistema Terna UAM, sistema informático empleado para archivar la información académica de los alumnos de la UAM tales como: Notas, asistencias, datos personales, asignaturas cursadas, semestres cursados. Por otra parte, para la obtención de información de la muestra se estableció mediante una ficha de registro Ad hoc, elaborado bajo los parámetros de las variables en estudio incluyendo, semestre, índice de calificación final, índice de alumnos con asistencias completas, alumnos nuevos, alumnos repitentes, alumnos desertores, Modalidad de clases (presencial, semi-presencial o virtual).

Procesamiento

Para la tabulación y graficación de los datos recopilados durante la investigación se utilizó el programa Microsoft Office Excel 2016, donde se logró establecer los valores absolutos y relativos de las variables en estudio, utilizando gráficos, fijando la frecuencia y porcentaje para luego analizar los resultados tomando los porcentajes máximos y mínimos e interpretarlos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

El propósito de este capítulo, es analizar el diagnóstico aplicado sobre el plan de clases implementado por los docentes de la cátedra de terminología médica de la carrera de TSU en imagenología en la Universidad Arturo Michelena - UAM. Al respecto, se encuentra a Balestrini (2010), quien refiere que analizar significa “establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos”. p.114. En esta etapa del proceso de investigación se procedió a racionalizar los datos recolectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas. Asimismo, se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para la recolección de datos, mediante un cuestionario por interrogantes relacionadas con los objetivos planteados en el estudio.

Se realizó la estadística descriptiva por ítems, para luego representar gráficamente las tendencias de los encuestados. Los resultados se presentan en gráficos circulares, cuyos datos se distribuyen en frecuencia traducidas en porcentajes de forma tal, que permitieron representar las respuestas emitidas por los docentes de la cátedra de terminología médica de la carrera de TSU en imagenología en la Universidad Arturo Michelena - UAM.

Pregunta 1. ¿Considera que debe haber una adaptación del diseño de contenidos en la modalidad virtual de la cátedra de terminología médica?

Cuadro 2.

Dimensión: Planificación.

Diseño de contenidos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).



Gráfico 1: Diseño de contenidos.

Análisis: En el gráfico 1, se aprecia una tendencia total del 100% de docentes que consideran que deben de realizar una adaptación del desarrollo de los contenidos en la modalidad virtual de la cátedra de terminología médica. Este resultado lleva a identificar que la población docente estará de acuerdo con un rediseño de los contenidos para adaptarlos a la educación a distancia.

Pregunta 2. ¿Considera que el desarrollo de contenidos debe tener una adecuación a la modalidad virtual para dictar las clases de terminología médica?

Cuadro 3.

Dimensión: Planificación.

Desarrollo de contenidos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

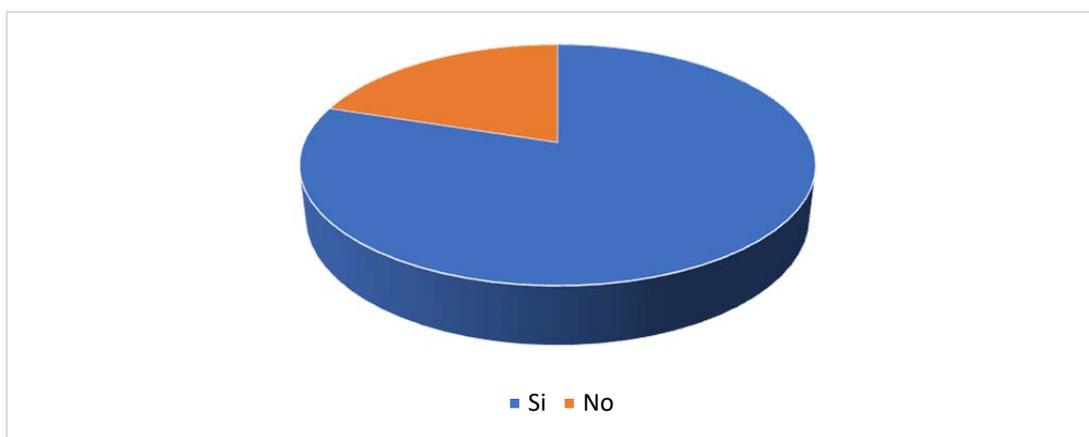


Gráfico 2: Desarrollo de contenidos.

Análisis: En el gráfico 2, se aprecia una tendencia del 80% que considera que el desarrollo de contenidos debe tener una adecuación a la modalidad virtual para dictar las clases de terminología médica. Esta interpretación lleva a identificar que la población docente presenta dudas con el desarrollo de los contenidos.

Pregunta 3. ¿La adecuación de recursos a la modalidad virtual afectaría el logro de las competencias en los estudiantes?

Cuadro 4.

Dimensión: Recursos.

Adecuación de recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10
NO	10	90
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

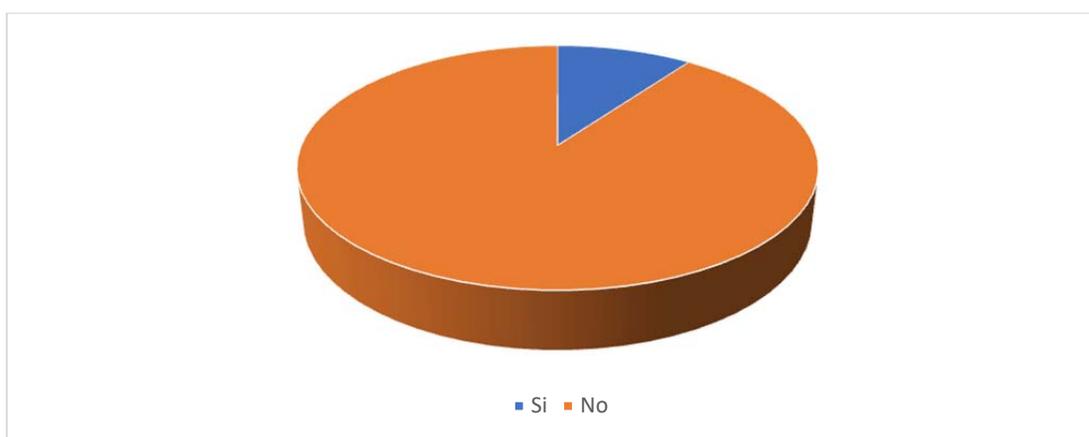


Gráfico 3: Adecuación de recursos.

Análisis: En el gráfico 3, se aprecia que la mayor proporción es del 90%, donde los estudiantes encuestados afirman que la adecuación de recursos a la modalidad virtual no afectaría el logro de las competencias en los estudiantes. Quedando en evidencia notoria que la adecuación de los recursos es posible sin implicar negativamente en el alcance de las competencias establecidas por la cátedra en terminología médica.

Pregunta 4. ¿Cómo docente piensa aplicar instrumentos de evaluación basados en el uso de las plataformas tecnológicas?

Cuadro 4.

Dimensión: Instrumentos.

Adecuación de instrumentos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

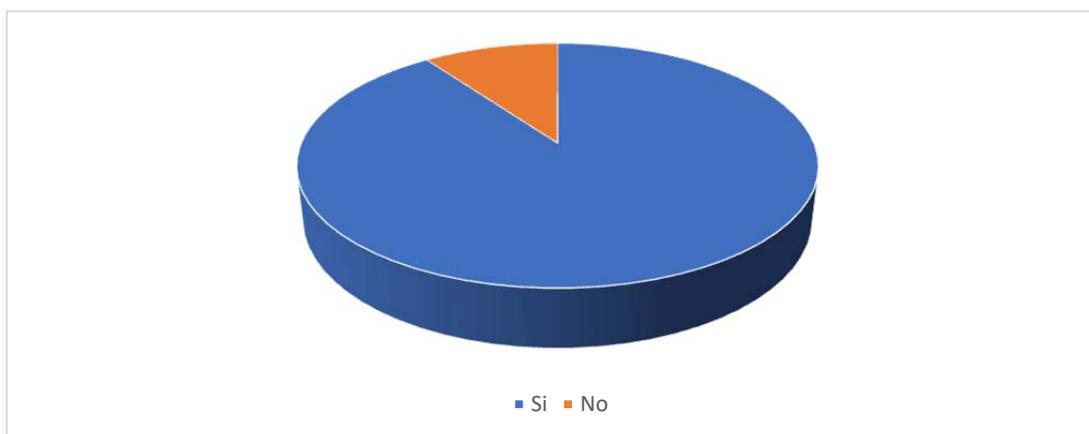


Gráfico 4: Adecuación de instrumentos.

Análisis: En el gráfico 4, se aprecia que la mayor proporción de los encuestados corresponde al 100%, quienes piensan aplicar instrumentos de evaluación basados en el uso de las plataformas tecnológicas, evidenciando una alta tendencia en la adaptación en la adecuación de instrumentos acordes a la modalidad virtual.

Pregunta 5. ¿Puede desarrollar estrategias de enseñanza bajo el aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual?

Cuadro 5.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	02	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

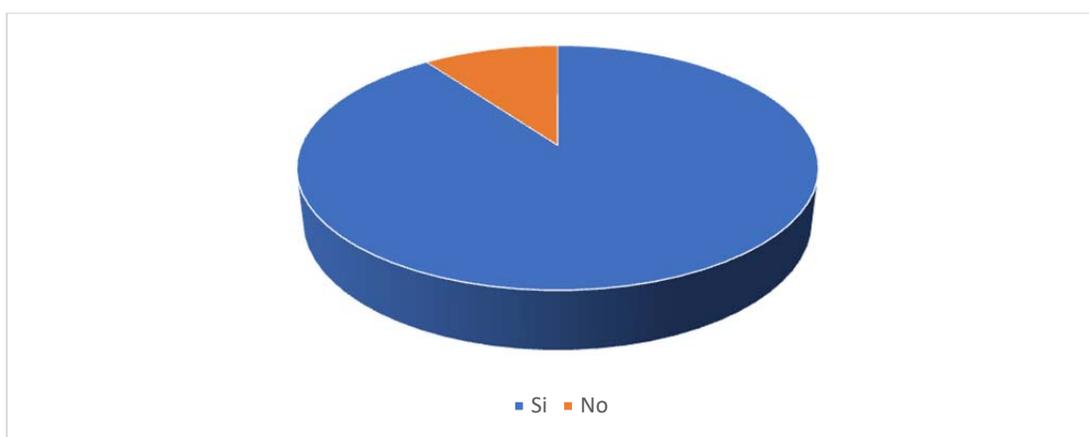


Gráfico 5: Aprendizaje colaborativo.

Análisis: En el gráfico 5, se aprecia que la mayor proporción, es decir, el 90%, afirma que sí puede desarrollar estrategias de enseñanza bajo el aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual, quedando solo un 10% de docentes que indican que no pueden hacerlo. Esta proporción tan dispareja muestra la disposición de un sector docente para generar un aprendizaje colaborativo adaptado a las necesidades de la enseñanza en ambientes virtuales.

Pregunta 6. ¿Conoce los alcances y beneficios del aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual?

Cuadro 6.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

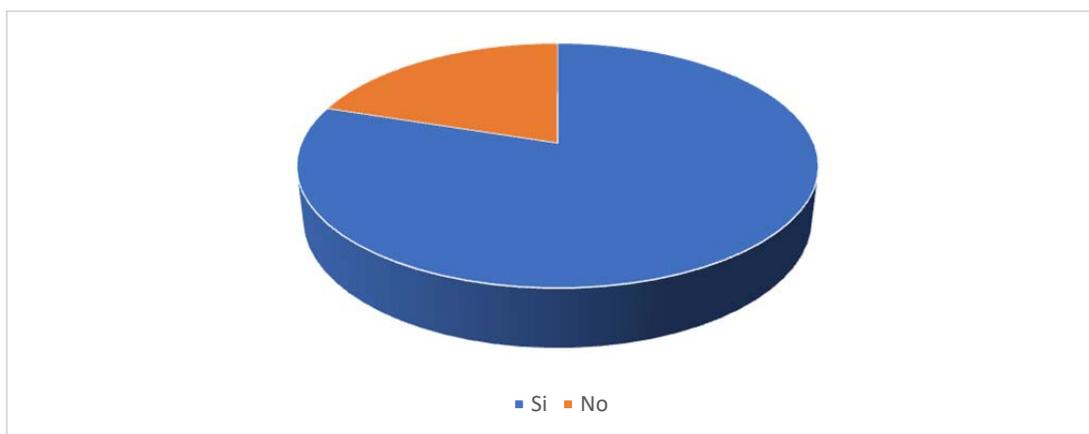


Gráfico 6: Aprendizaje colaborativo.

Análisis: En el gráfico 6, se aprecia que existe un rango del 80% que indica que sí conoce los alcances y beneficios del aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual, quedando un 20% de docentes que admiten no tener esta información.

Pregunta 7. ¿Puede aplicar estrategias de enseñanza de manera efectiva en la modalidad virtual?

Cuadro 7.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Integración de estrategias	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	02	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).



Gráfico 7: Integración de estrategias.

Análisis: En el gráfico 7, se aprecia que el 90% de los docentes encuestados admiten que sí pueden aplicar estrategias de enseñanza de manera efectiva en la modalidad virtual, quedando solo el 10% restante afirmando que no es posible. Este panorama da evidencia de la disposición que presentan la mayoría de los docentes para generar integración de estrategias adaptadas a la modalidad virtual.

Pregunta 8. ¿Confía en la modalidad virtual como recurso de enseñanza?

Cuadro 8.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Integración de estrategias	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

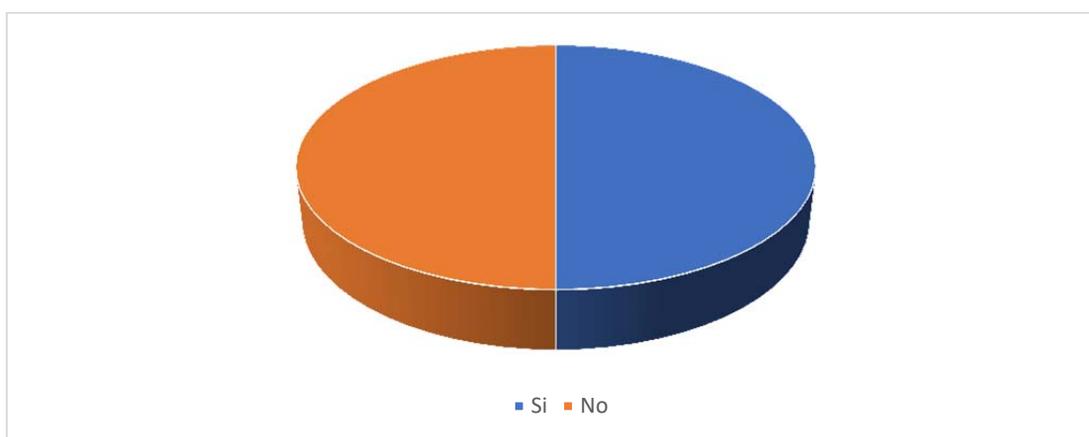


Gráfico 8: Integración de estrategias.

Análisis: En el gráfico 8, se aprecia que la proporción de respuestas se encuentra dividida equitativamente en el 50% para cada opción de respuestas, es decir, el sí y el no, por lo que se evidencia que la mitad de los docentes encuestados sí confían en la modalidad virtual como recurso de enseñanza y exactamente la mitad de los encuestados opina todo lo contrario.

Pregunta 9. ¿Dispone de los medios tecnológicos para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual?

Cuadro 9.

Dimensión: Competencias digitales.

Disponibilidad de medios	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

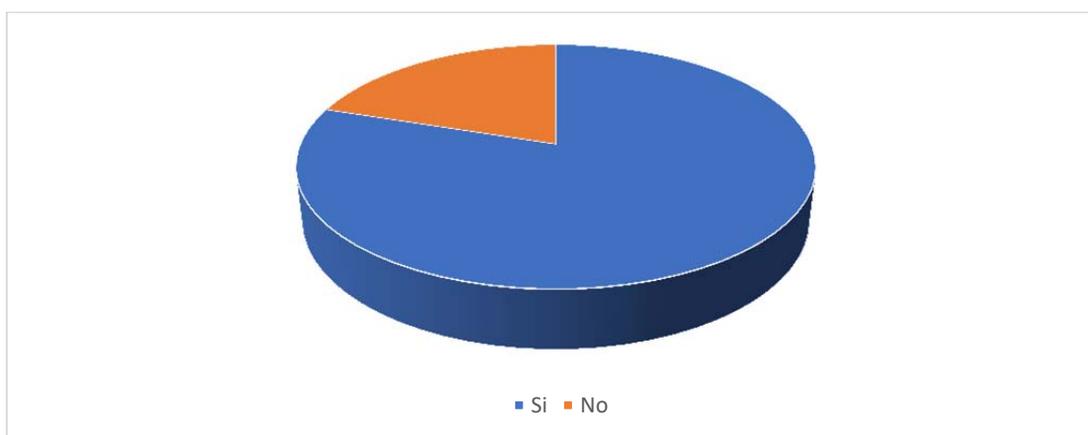


Gráfico 9: Disponibilidad de medios

Análisis: En el gráfico 9, se aprecia que la mayoría conformada por el 80% de los docentes encuestados sí dispone de los medios tecnológicos para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual, sin embargo, se evidencia un 20% de docentes que admiten no tener esa disposición. Aspecto que afecta el desarrollo de las actividades bajo la modalidad virtual con efectividad.

Pregunta 10. ¿Conoce la disponibilidad de los medios tecnológicos de sus estudiantes para cumplir con la asistencia y asignaciones?

Cuadro 10.

Dimensión: Competencias digitales.

Disponibilidad de medios	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	2	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

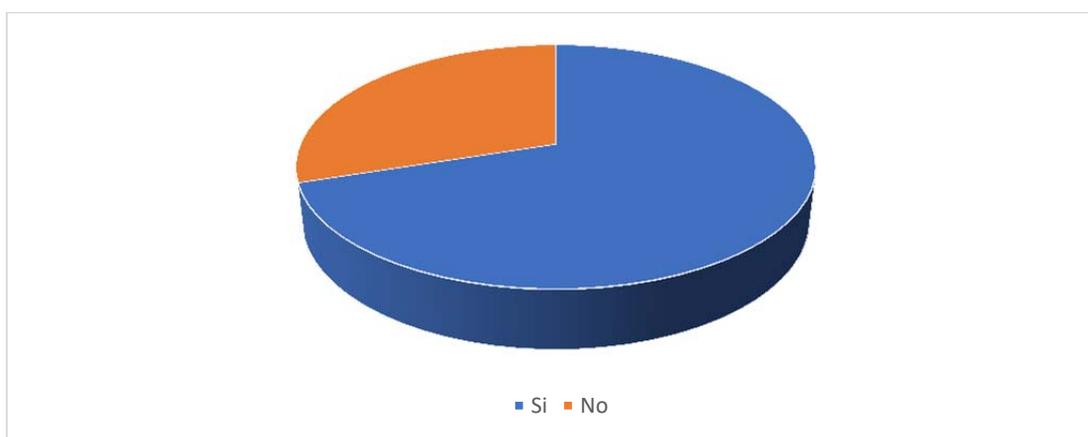


Gráfico 10: Disponibilidad de medios.

Análisis: En el gráfico 10, se aprecia que el 90% de los docentes encuestados sí conoce la disponibilidad de los medios tecnológicos de sus estudiantes para cumplir con la asistencia y asignaciones, sin embargo, existe un 10% de docentes que no tienen esta información. Siendo esto un elemento a considerar en la planificación de la educación bajo la modalidad virtual, ya que toda la población estudiantil debe ser considerada y ajustada a esta alternativa de estudio.

Pregunta 11. ¿Confía en las plataformas tecnológicas para los encuentros sincrónicos?

Cuadro 11.

Dimensión: Uso de plataformas virtuales.

Confianza en la virtualidad	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

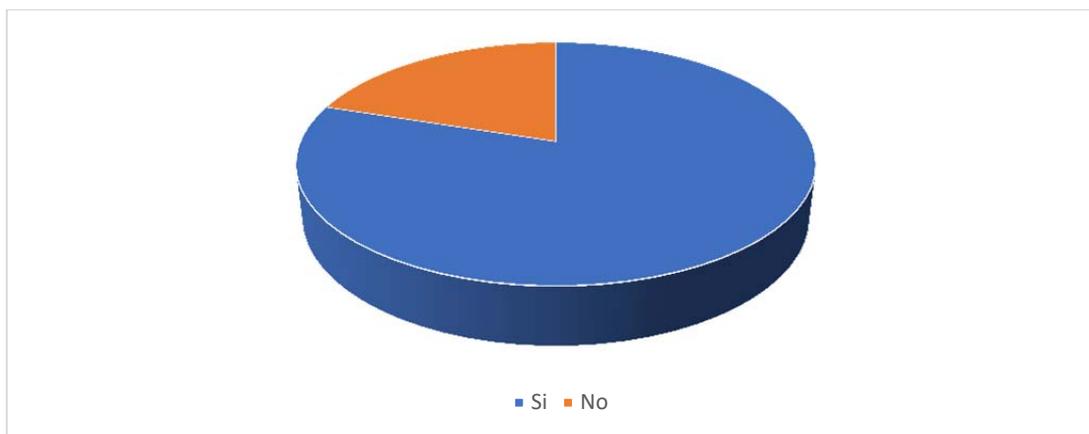


Gráfico 11: Confianza en la virtualidad.

Análisis: En el gráfico 11, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados sí confían en las plataformas tecnológicas para los encuentros sincrónicos, sin embargo, se encuentra un 20% de los docentes que manifiestan no confiar, por lo que hay un sector de los docentes que no tiene confianza en la virtualidad como alternativa para el desarrollo de las clases.

Pregunta 12. ¿Considera que las actividades de clases sobrepasan límites de atención?

Cuadro 12. ¿Usa las diferentes redes sociales como apoyo asistencial a sus estudiantes?

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Confianza en la virtualidad	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

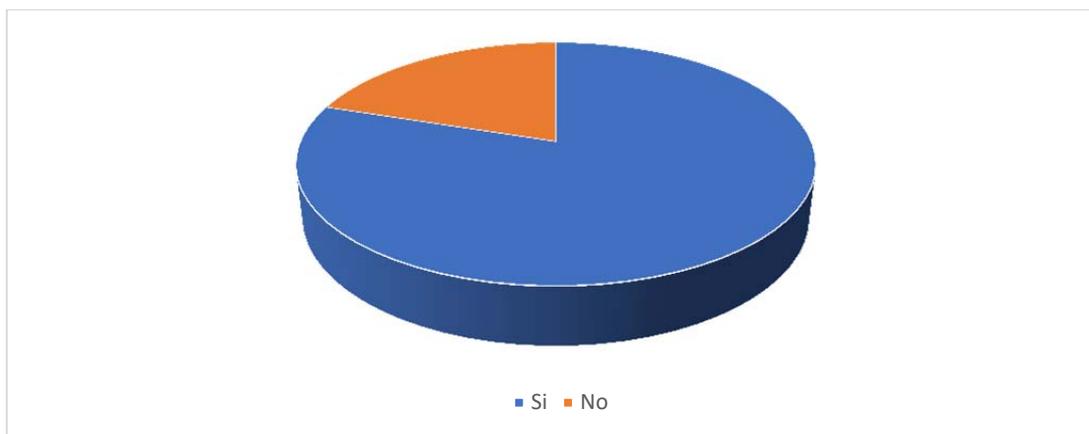


Gráfico 12: Confianza en la virtualidad.

Análisis: En el gráfico 12, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados afirma que sí usan diferentes redes sociales como apoyo asistencial a sus estudiantes, sin embargo, hay un 20% de docentes que no se involucra en la comunicación con sus estudiantes usando las redes sociales, evidenciando un nivel de desconfianza en la virtualidad.

Pregunta 13. ¿Posee preparación académica para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual?

Cuadro 13.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Preparación académica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

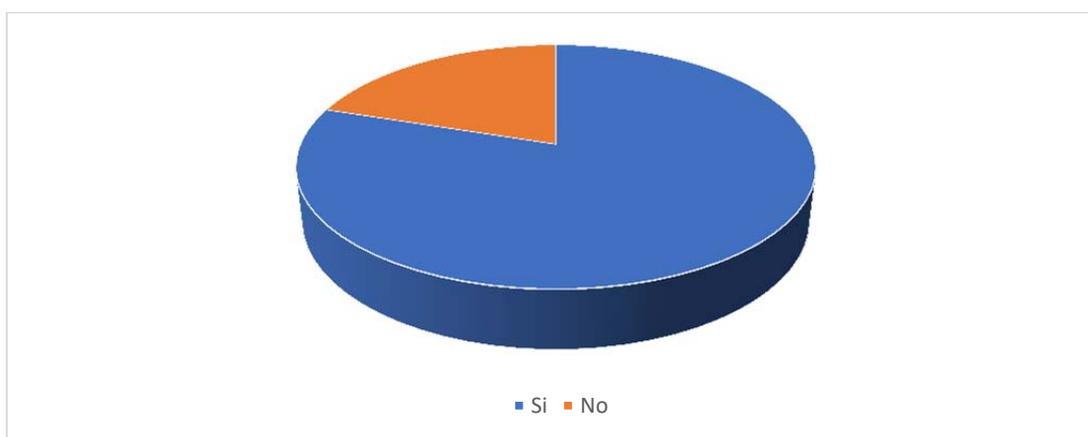


Gráfico 13: Preparación académica.

Análisis: En el gráfico 13, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados consideran que poseen preparación académica de nivel ajustado para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual, quedando un 20% de los docentes encuestados que admiten no tener esta preparación para brindar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo en la virtualidad.

Pregunta 14. ¿Se siente cómodo brindando sus conocimientos desde la modalidad virtual?

Cuadro 14.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Preparación académica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

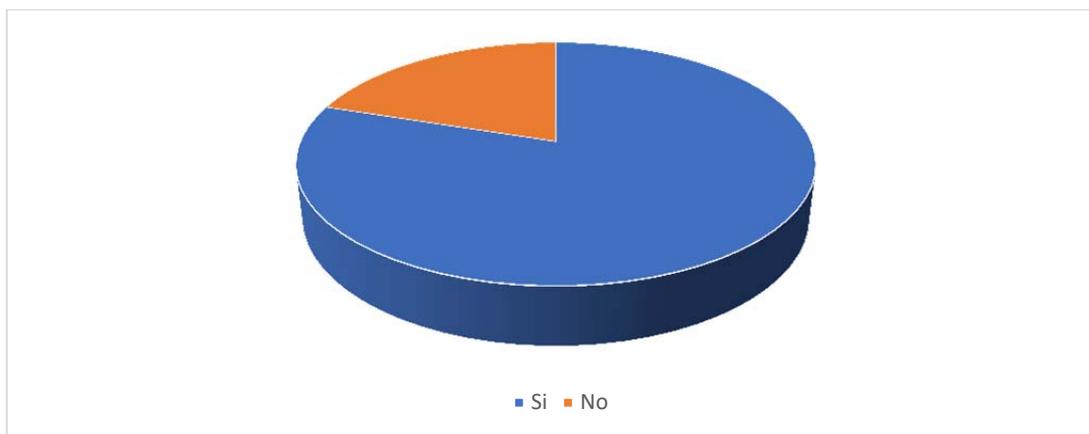


Gráfico 14: Preparación académica.

Análisis: En el gráfico 14, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados considera que se siente cómodo brindando sus conocimientos desde la modalidad virtual, sin embargo, hay un 20% de docentes que manifiestan lo contrario, siendo este elemento importante a considerar para la construcción de la propuesta de la presente investigación.

Pregunta 15. ¿Genera retroalimentación del desarrollo de sus contenidos en la modalidad virtual con los estudiantes?

Cuadro 15.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Retroalimentación del Docente	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

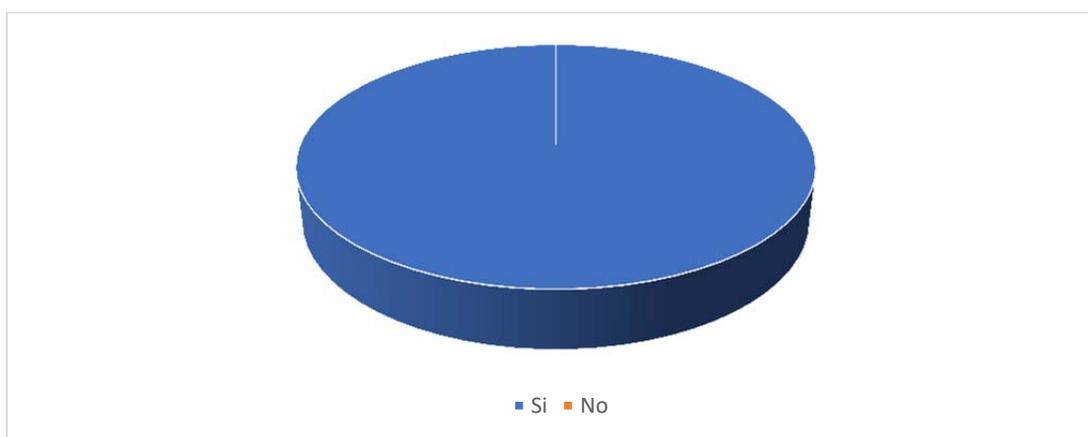


Gráfico 15: Retroalimentación del Docente

Análisis: En el gráfico 15, se aprecia que la totalidad de los encuestados, es decir, el 100% afirma que sí genera retroalimentación del desarrollo de sus contenidos en la modalidad virtual con los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

El propósito de este capítulo, es analizar el diagnóstico aplicado sobre el plan de clases implementado por los docentes de la cátedra de terminología médica de la carrera de TSU en imagenología en la Universidad Arturo Michelena - UAM. Al respecto, se encuentra a Balestrini (2010), quien refiere que analizar significa “establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos”. p.114. En esta etapa del proceso de investigación se procedió a racionalizar los datos recolectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas. Asimismo, se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para la recolección de datos, mediante un cuestionario por interrogantes relacionadas con los objetivos planteados en el estudio.

Se realizó la estadística descriptiva por ítems, para luego representar gráficamente las tendencias de los encuestados. Los resultados se presentan en gráficos circulares, cuyos datos se distribuyen en frecuencia traducidas en porcentajes de forma tal, que permitieron representar las respuestas emitidas por los docentes de la cátedra de terminología médica de la carrera de TSU en imagenología en la Universidad Arturo Michelena - UAM.

Pregunta 1. ¿Considera que debe haber una adaptación del diseño de contenidos en la modalidad virtual de la cátedra de terminología médica?

Cuadro 2.

Dimensión: Planificación.

Diseño de contenidos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

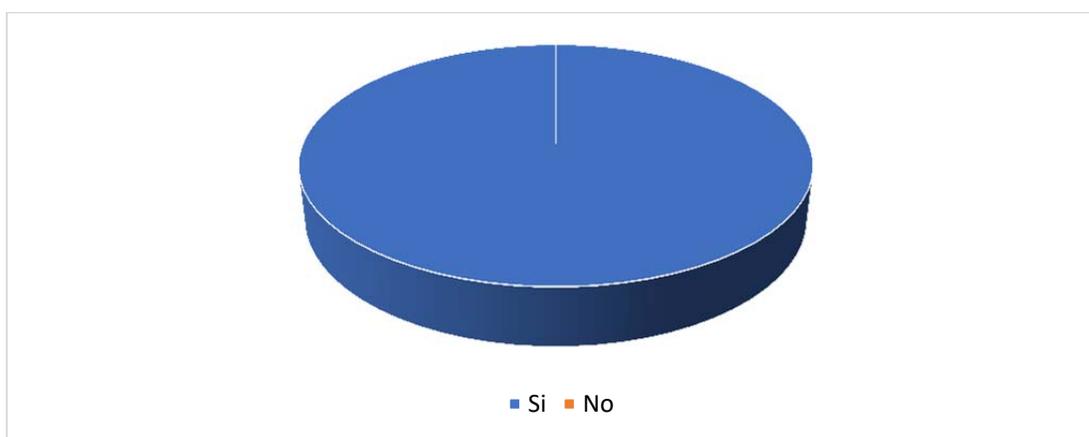


Gráfico 1: Diseño de contenidos.

Análisis: En el gráfico 1, se aprecia una tendencia total del 100% de docentes que consideran que deben de realizar una adaptación del desarrollo de los contenidos en la modalidad virtual de la cátedra de terminología médica. Este resultado lleva a identificar que la población docente estará de acuerdo con un rediseño de los contenidos para adaptarlos a la educación a distancia.

Pregunta 2. ¿Considera que el desarrollo de contenidos debe tener una adecuación a la modalidad virtual para dictar las clases de terminología médica?

Cuadro 3.

Dimensión: Planificación.

Desarrollo de contenidos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

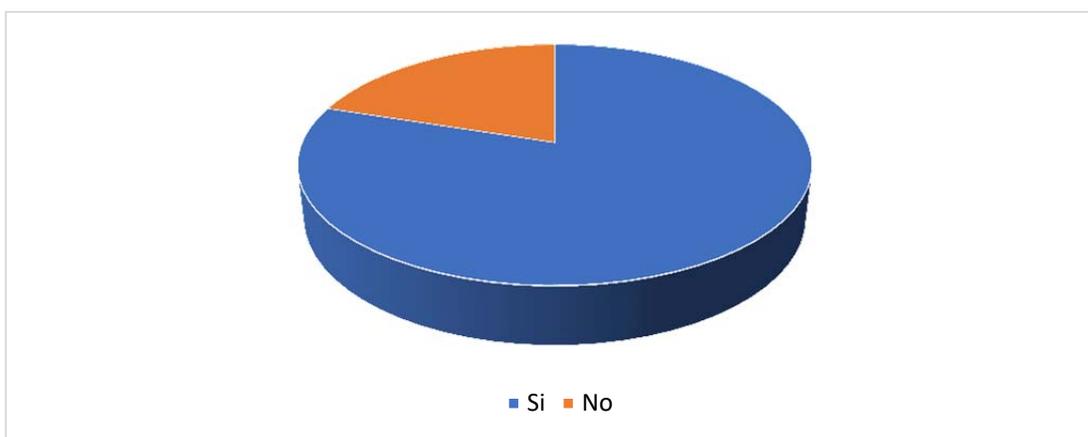


Gráfico 2: Desarrollo de contenidos.

Análisis: En el gráfico 2, se aprecia una tendencia del 80% que considera que el desarrollo de contenidos debe tener una adecuación a la modalidad virtual para dictar las clases de terminología médica. Esta interpretación lleva a identificar que la población docente presenta dudas con el desarrollo de los contenidos.

Pregunta 3. ¿La adecuación de recursos a la modalidad virtual afectaría el logro de las competencias en los estudiantes?

Cuadro 4.

Dimensión: Recursos.

Adecuación de recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10
NO	10	90
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

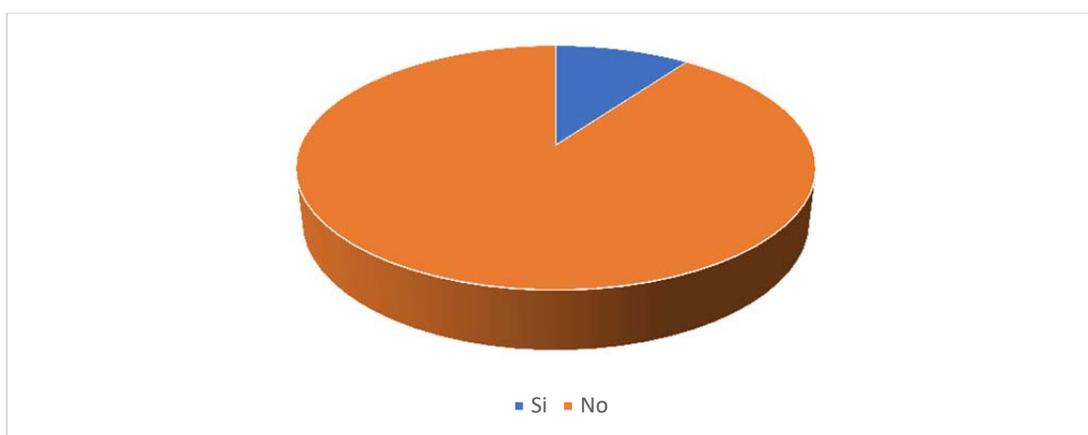


Gráfico 3: Adecuación de recursos.

Análisis: En el gráfico 3, se aprecia que la mayor proporción es del 90%, donde los estudiantes encuestados afirman que la adecuación de recursos a la modalidad virtual no afectaría el logro de las competencias en los estudiantes. Quedando en evidencia notoria que la adecuación de los recursos es posible sin implicar negativamente en el alcance de las competencias establecidas por la cátedra en terminología médica.

Pregunta 4. ¿Cómo docente piensa aplicar instrumentos de evaluación basados en el uso de las plataformas tecnológicas?

Cuadro 4.

Dimensión: Instrumentos.

Adecuación de instrumentos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

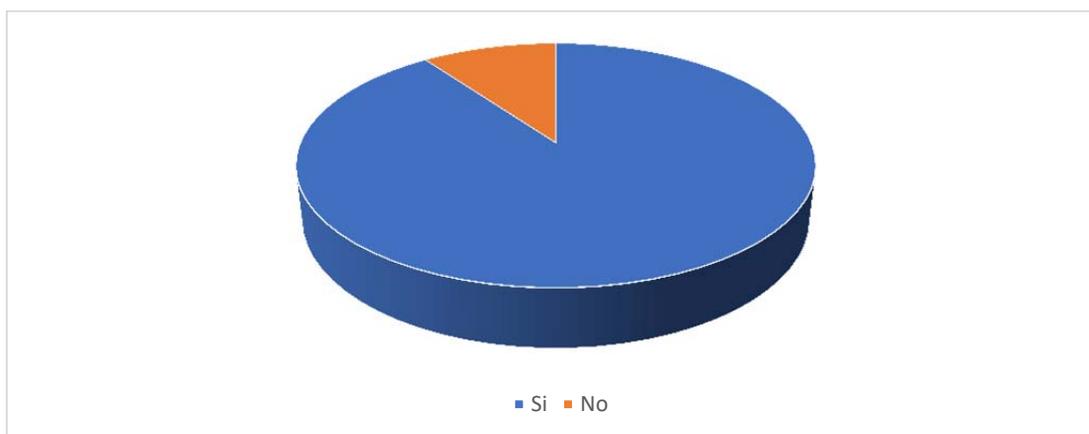


Gráfico 4: Adecuación de instrumentos.

Análisis: En el gráfico 4, se aprecia que la mayor proporción de los encuestados corresponde al 100%, quienes piensan aplicar instrumentos de evaluación basados en el uso de las plataformas tecnológicas, evidenciando una alta tendencia en la adaptación en la adecuación de instrumentos acordes a la modalidad virtual.

Pregunta 5. ¿Puede desarrollar estrategias de enseñanza bajo el aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual?

Cuadro 5.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	02	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

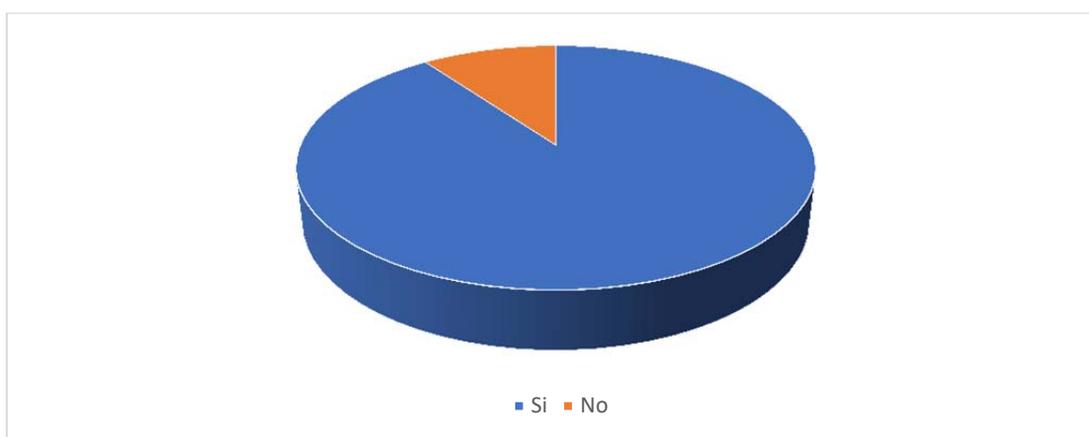


Gráfico 5: Aprendizaje colaborativo.

Análisis: En el gráfico 5, se aprecia que la mayor proporción, es decir, el 90%, afirma que sí puede desarrollar estrategias de enseñanza bajo el aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual, quedando solo un 10% de docentes que indican que no pueden hacerlo. Esta proporción tan dispareja muestra la disposición de un sector docente para generar un aprendizaje colaborativo adaptado a las necesidades de la enseñanza en ambientes virtuales.

Pregunta 6. ¿Conoce los alcances y beneficios del aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual?

Cuadro 6.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

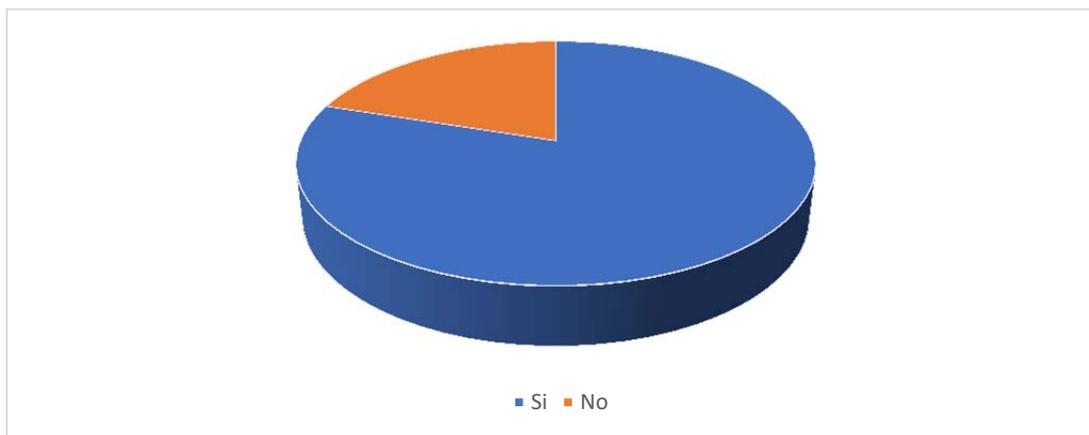


Gráfico 6: Aprendizaje colaborativo.

Análisis: En el gráfico 6, se aprecia que existe un rango del 80% que indica que sí conoce los alcances y beneficios del aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual, quedando un 20% de docentes que admiten no tener esta información.

Pregunta 7. ¿Puede aplicar estrategias de enseñanza de manera efectiva en la modalidad virtual?

Cuadro 7.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Integración de estrategias	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	02	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).



Gráfico 7: Integración de estrategias.

Análisis: En el gráfico 7, se aprecia que el 90% de los docentes encuestados admiten que sí pueden aplicar estrategias de enseñanza de manera efectiva en la modalidad virtual, quedando solo el 10% restante afirmando que no es posible. Este panorama da evidencia de la disposición que presentan la mayoría de los docentes para generar integración de estrategias adaptadas a la modalidad virtual.

Pregunta 8. ¿Confía en la modalidad virtual como recurso de enseñanza?

Cuadro 8.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Integración de estrategias	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

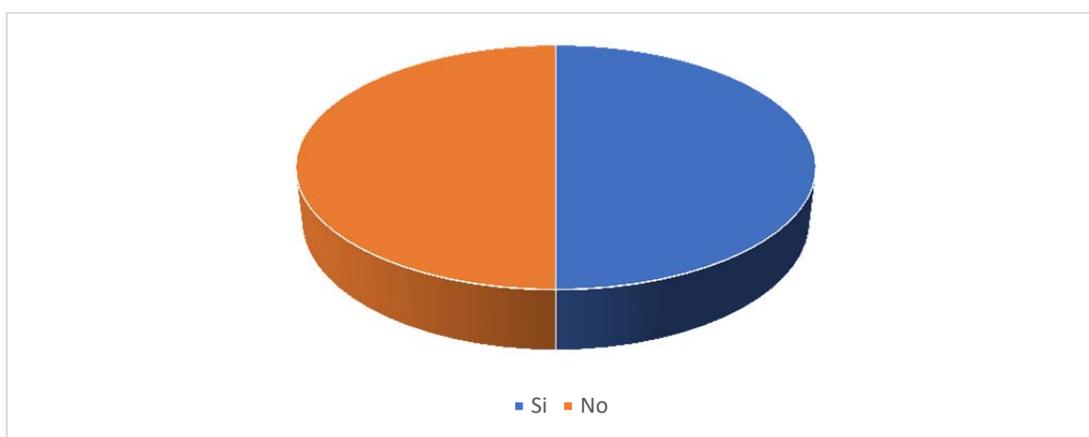


Gráfico 8: Integración de estrategias.

Análisis: En el gráfico 8, se aprecia que la proporción de respuestas se encuentra dividida equitativamente en el 50% para cada opción de respuestas, es decir, el sí y el no, por lo que se evidencia que la mitad de los docentes encuestados sí confían en la modalidad virtual como recurso de enseñanza y exactamente la mitad de los encuestados opina todo lo contrario.

Pregunta 9. ¿Dispone de los medios tecnológicos para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual?

Cuadro 9.

Dimensión: Competencias digitales.

Disponibilidad de medios	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

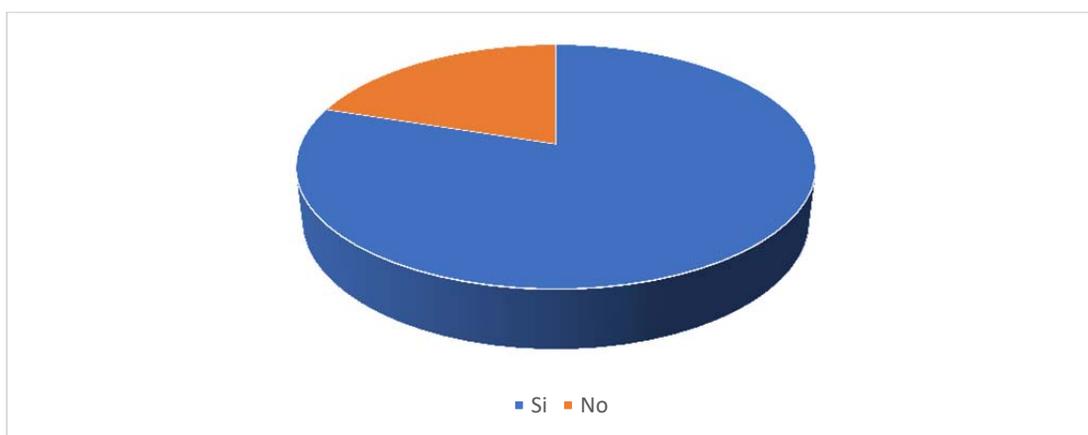


Gráfico 9: Disponibilidad de medios

Análisis: En el gráfico 9, se aprecia que la mayoría conformada por el 80% de los docentes encuestados sí dispone de los medios tecnológicos para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual, sin embargo, se evidencia un 20% de docentes que admiten no tener esa disposición. Aspecto que afecta el desarrollo de las actividades bajo la modalidad virtual con efectividad.

Pregunta 10. ¿Conoce la disponibilidad de los medios tecnológicos de sus estudiantes para cumplir con la asistencia y asignaciones?

Cuadro 10.

Dimensión: Competencias digitales.

Disponibilidad de medios	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	2	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

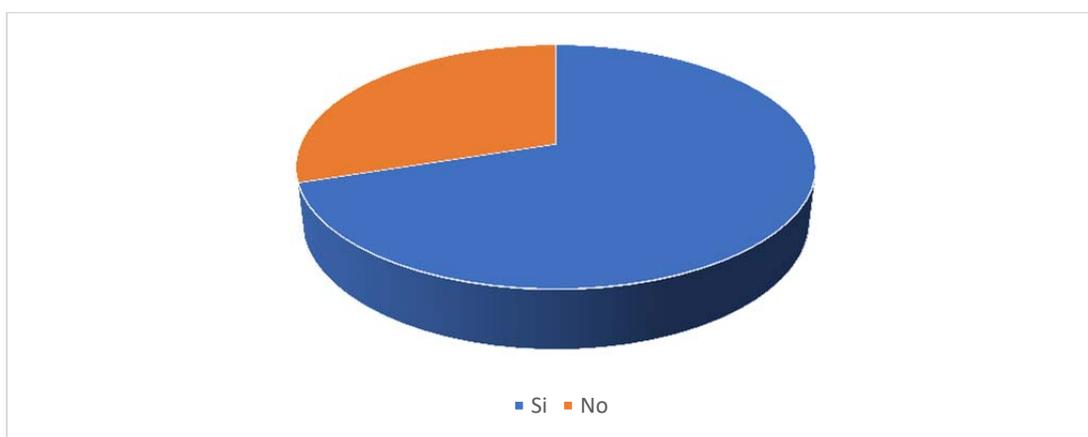


Gráfico 10: Disponibilidad de medios.

Análisis: En el gráfico 10, se aprecia que el 90% de los docentes encuestados sí conoce la disponibilidad de los medios tecnológicos de sus estudiantes para cumplir con la asistencia y asignaciones, sin embargo, existe un 10% de docentes que no tienen esta información. Siendo esto un elemento a considerar en la planificación de la educación bajo la modalidad virtual, ya que toda la población estudiantil debe ser considerada y ajustada a esta alternativa de estudio.

Pregunta 11. ¿Confía en las plataformas tecnológicas para los encuentros sincrónicos?

Cuadro 11.

Dimensión: Uso de plataformas virtuales.

Confianza en la virtualidad	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

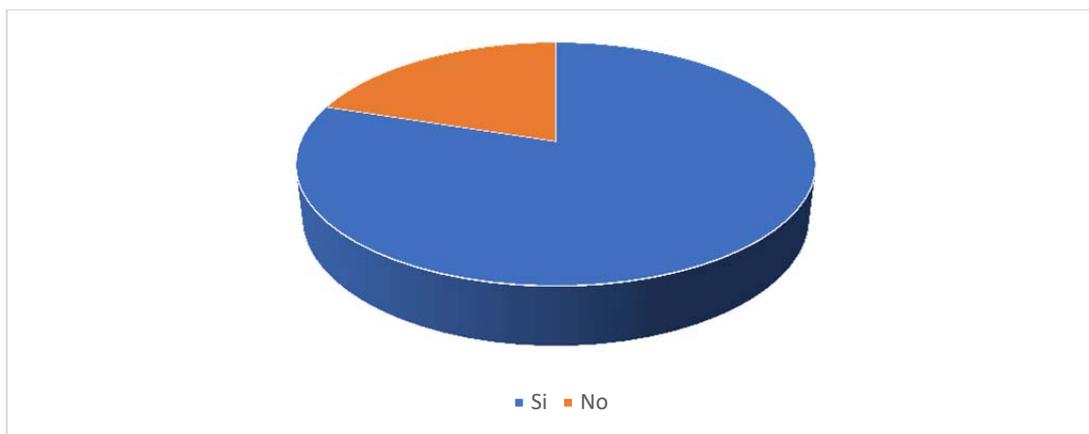


Gráfico 11: Confianza en la virtualidad.

Análisis: En el gráfico 11, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados sí confían en las plataformas tecnológicas para los encuentros sincrónicos, sin embargo, se encuentra un 20% de los docentes que manifiestan no confiar, por lo que hay un sector de los docentes que no tiene confianza en la virtualidad como alternativa para el desarrollo de las clases.

Pregunta 12. ¿Considera que las actividades de clases sobrepasan límites de atención?

Cuadro 12. ¿Usa las diferentes redes sociales como apoyo asistencial a sus estudiantes?

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Confianza en la virtualidad	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

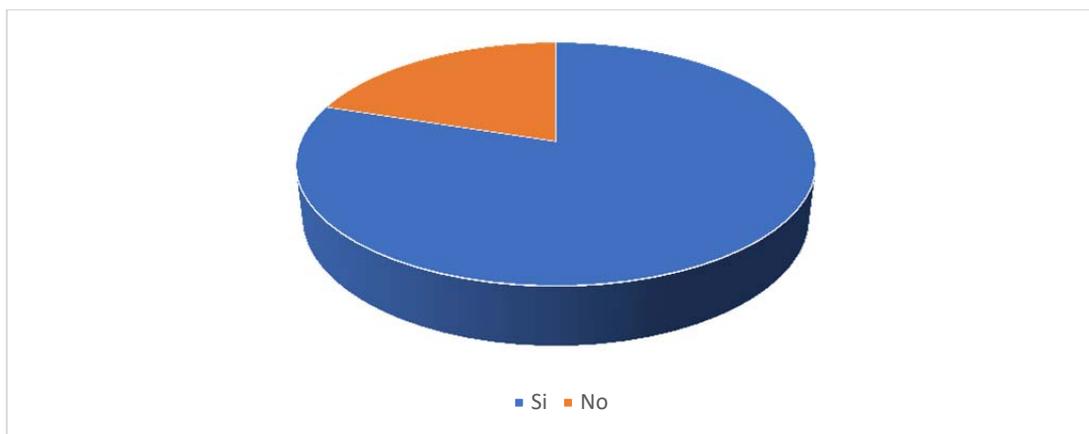


Gráfico 12: Confianza en la virtualidad.

Análisis: En el gráfico 12, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados afirma que sí usan diferentes redes sociales como apoyo asistencial a sus estudiantes, sin embargo, hay un 20% de docentes que no se involucra en la comunicación con sus estudiantes usando las redes sociales, evidenciando un nivel de desconfianza en la virtualidad.

Pregunta 13. ¿Posee preparación académica para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual?

Cuadro 13.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Preparación académica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

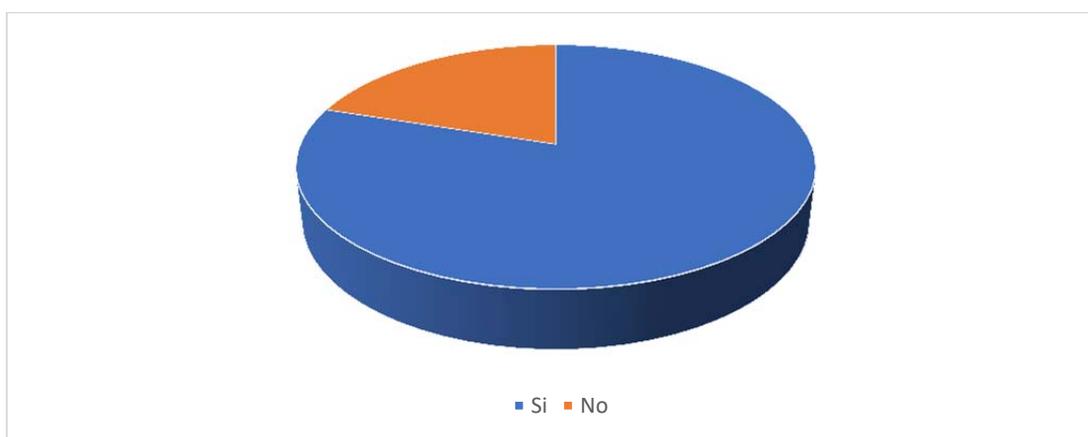


Gráfico 13: Preparación académica.

Análisis: En el gráfico 13, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados consideran que poseen preparación académica de nivel ajustado para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual, quedando un 20% de los docentes encuestados que admiten no tener esta preparación para brindar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo en la virtualidad.

Pregunta 14. ¿Se siente cómodo brindando sus conocimientos desde la modalidad virtual?

Cuadro 14.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Preparación académica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

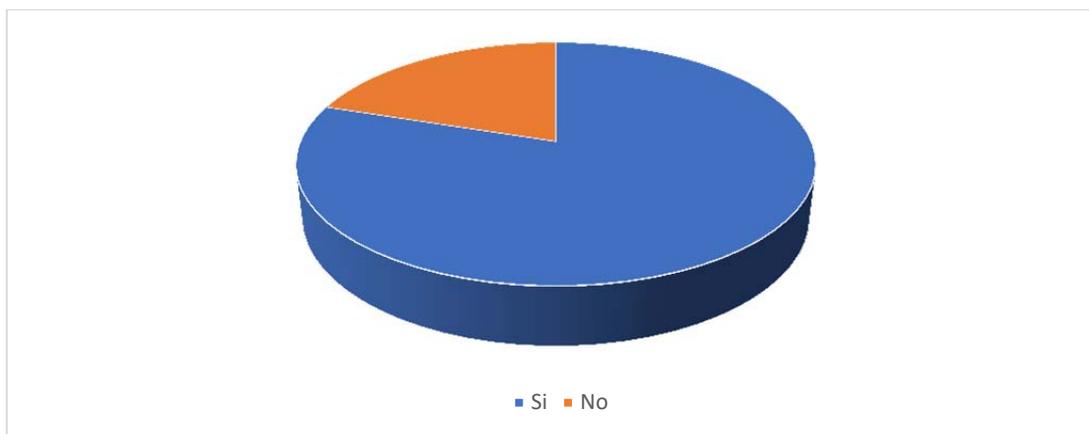


Gráfico 14: Preparación académica.

Análisis: En el gráfico 14, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados considera que se siente cómodo brindando sus conocimientos desde la modalidad virtual, sin embargo, hay un 20% de docentes que manifiestan lo contrario, siendo este elemento importante a considerar para la construcción de la propuesta de la presente investigación.

Pregunta 15. ¿Genera retroalimentación del desarrollo de sus contenidos en la modalidad virtual con los estudiantes?

Cuadro 15.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Retroalimentación del Docente	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

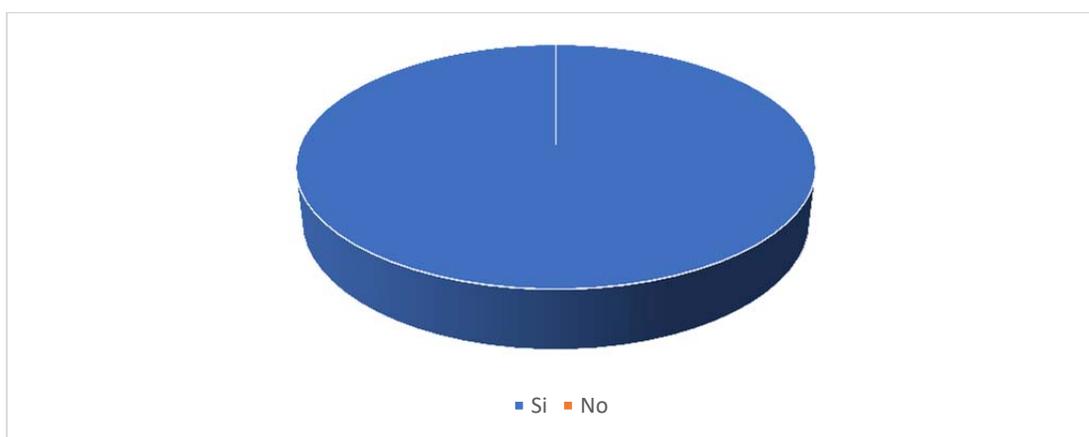


Gráfico 15: Retroalimentación del Docente

Análisis: En el gráfico 15, se aprecia que la totalidad de los encuestados, es decir, el 100% afirma que sí genera retroalimentación del desarrollo de sus contenidos en la modalidad virtual con los estudiantes.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Presentación, Análisis e Interpretación de los Resultados

El propósito de este capítulo, es analizar el diagnóstico aplicado sobre el plan de clases implementado por los docentes de la cátedra de terminología médica de la carrera de TSU en imagenología en la Universidad Arturo Michelena - UAM. Al respecto, se encuentra a Balestrini (2010), quien refiere que analizar significa “establecer categorías, ordenar, manipular y resumir los datos”. p.114. En esta etapa del proceso de investigación se procedió a racionalizar los datos recolectados a fin de explicar e interpretar las posibles relaciones que expresan las variables estudiadas. Asimismo, se expone el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento para la recolección de datos, mediante un cuestionario por interrogantes relacionadas con los objetivos planteados en el estudio.

Se realizó la estadística descriptiva por ítems, para luego representar gráficamente las tendencias de los encuestados. Los resultados se presentan en gráficos circulares, cuyos datos se distribuyen en frecuencia traducidas en porcentajes de forma tal, que permitieron representar las respuestas emitidas por los docentes de la cátedra de terminología médica de la carrera de TSU en imagenología en la Universidad Arturo Michelena - UAM.

Pregunta 1. ¿Considera que debe haber una adaptación del diseño de contenidos en la modalidad virtual de la cátedra de terminología médica?

Cuadro 2.

Dimensión: Planificación.

Diseño de contenidos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

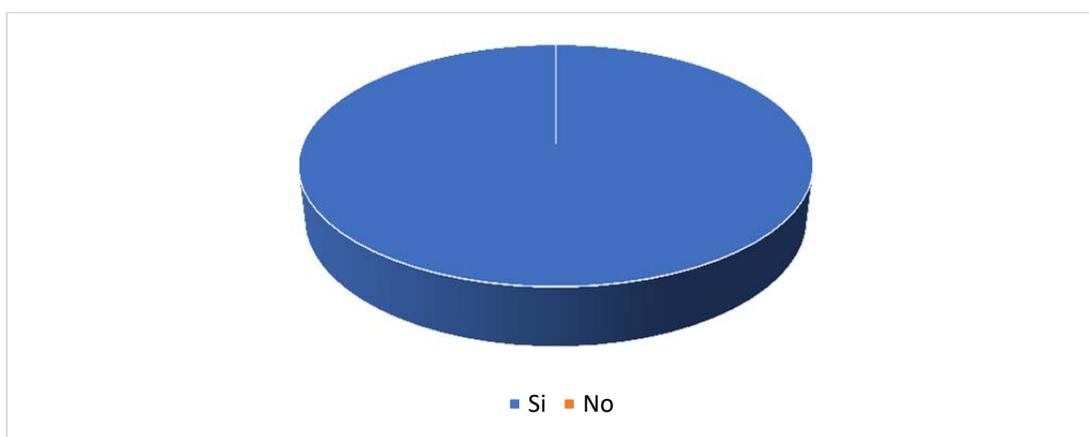


Gráfico 1: Diseño de contenidos.

Análisis: En el gráfico 1, se aprecia una tendencia total del 100% de docentes que consideran que deben de realizar una adaptación del desarrollo de los contenidos en la modalidad virtual de la cátedra de terminología médica. Este resultado lleva a identificar que la población docente estará de acuerdo con un rediseño de los contenidos para adaptarlos a la educación a distancia.

Pregunta 2. ¿Considera que el desarrollo de contenidos debe tener una adecuación a la modalidad virtual para dictar las clases de terminología médica?

Cuadro 3.

Dimensión: Planificación.

Desarrollo de contenidos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

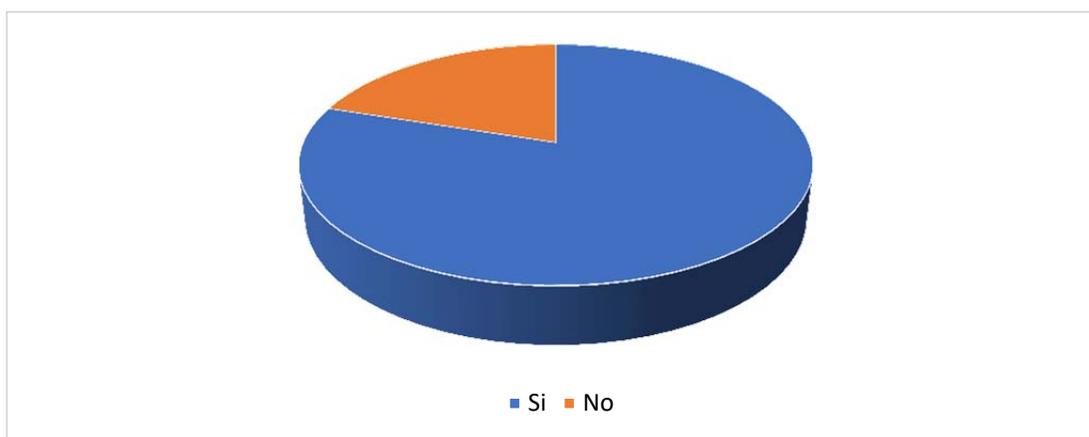


Gráfico 2: Desarrollo de contenidos.

Análisis: En el gráfico 2, se aprecia una tendencia del 80% que considera que el desarrollo de contenidos debe tener una adecuación a la modalidad virtual para dictar las clases de terminología médica. Esta interpretación lleva a identificar que la población docente presenta dudas con el desarrollo de los contenidos.

Pregunta 3. ¿La adecuación de recursos a la modalidad virtual afectaría el logro de las competencias en los estudiantes?

Cuadro 4.

Dimensión: Recursos.

Adecuación de recursos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10
NO	10	90
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

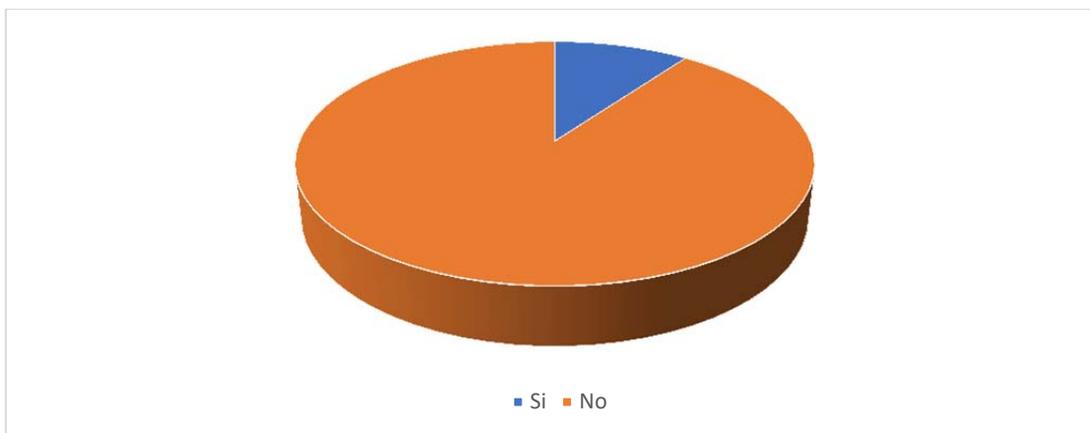


Gráfico 3: Adecuación de recursos.

Análisis: En el gráfico 3, se aprecia que la mayor proporción es del 90%, donde los estudiantes encuestados afirman que la adecuación de recursos a la modalidad virtual no afectaría el logro de las competencias en los estudiantes. Quedando en evidencia notoria que la adecuación de los recursos es posible sin implicar negativamente en el alcance de las competencias establecidas por la cátedra en terminología médica.

Pregunta 4. ¿Cómo docente piensa aplicar instrumentos de evaluación basados en el uso de las plataformas tecnológicas?

Cuadro 4.

Dimensión: Instrumentos.

Adecuación de instrumentos	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

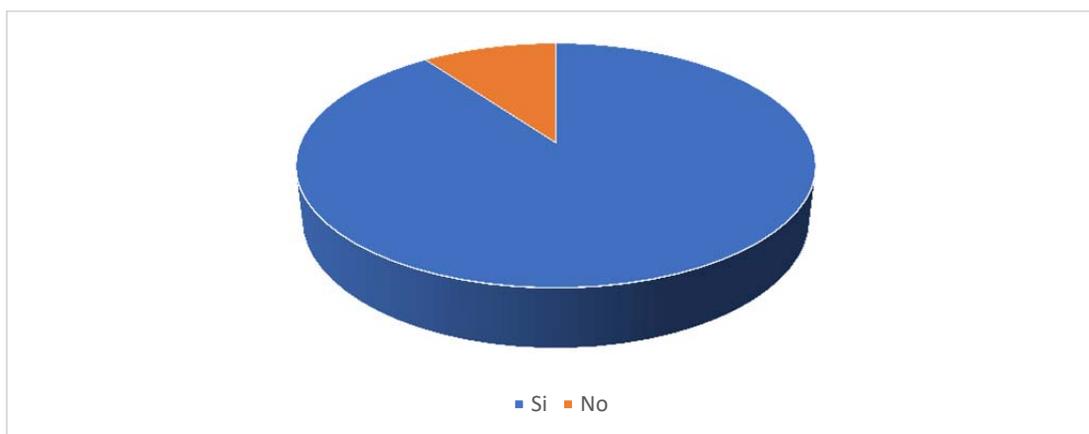


Gráfico 4: Adecuación de instrumentos.

Análisis: En el gráfico 4, se aprecia que la mayor proporción de los encuestados corresponde al 100%, quienes piensan aplicar instrumentos de evaluación basados en el uso de las plataformas tecnológicas, evidenciando una alta tendencia en la adaptación en la adecuación de instrumentos acordes a la modalidad virtual.

Pregunta 5. ¿Puede desarrollar estrategias de enseñanza bajo el aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual?

Cuadro 5.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	02	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

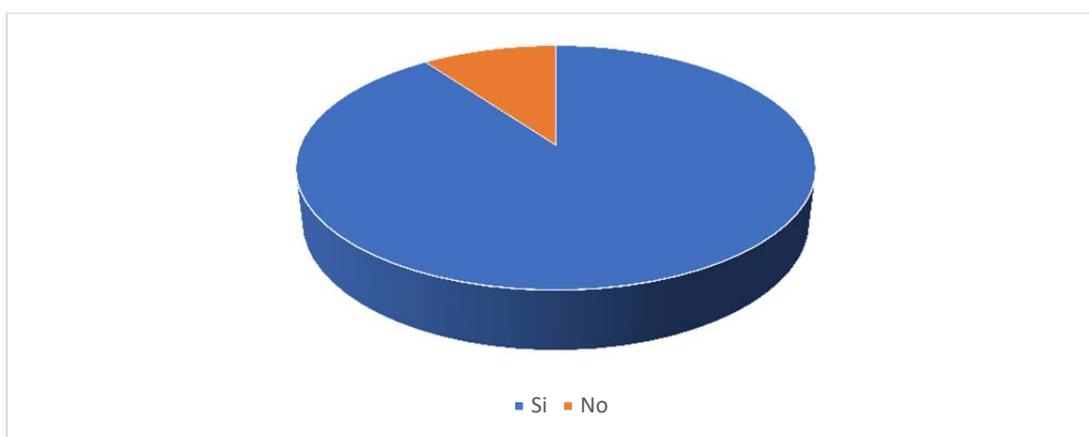


Gráfico 5: Aprendizaje colaborativo.

Análisis: En el gráfico 5, se aprecia que la mayor proporción, es decir, el 90%, afirma que sí puede desarrollar estrategias de enseñanza bajo el aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual, quedando solo un 10% de docentes que indican que no pueden hacerlo. Esta proporción tan dispareja muestra la disposición de un sector docente para generar un aprendizaje colaborativo adaptado a las necesidades de la enseñanza en ambientes virtuales.

Pregunta 6. ¿Conoce los alcances y beneficios del aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual?

Cuadro 6.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Aprendizaje colaborativo	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

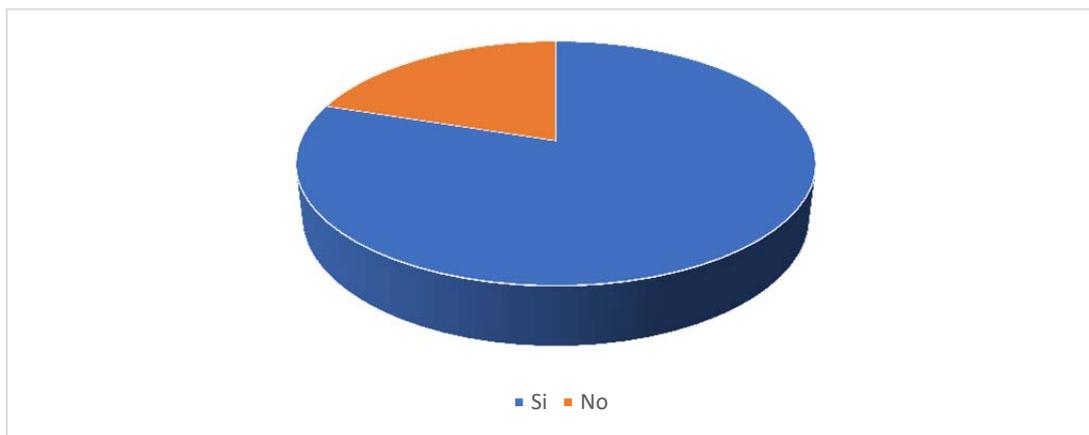


Gráfico 6: Aprendizaje colaborativo.

Análisis: En el gráfico 6, se aprecia que existe un rango del 80% que indica que sí conoce los alcances y beneficios del aprendizaje colaborativo en la modalidad virtual, quedando un 20% de docentes que admiten no tener esta información.

Pregunta 7. ¿Puede aplicar estrategias de enseñanza de manera efectiva en la modalidad virtual?

Cuadro 7.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Integración de estrategias	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	02	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).



Gráfico 7: Integración de estrategias.

Análisis: En el gráfico 7, se aprecia que el 90% de los docentes encuestados admiten que sí pueden aplicar estrategias de enseñanza de manera efectiva en la modalidad virtual, quedando solo el 10% restante afirmando que no es posible. Este panorama da evidencia de la disposición que presentan la mayoría de los docentes para generar integración de estrategias adaptadas a la modalidad virtual.

Pregunta 8. ¿Confía en la modalidad virtual como recurso de enseñanza?

Cuadro 8.

Dimensión: Métodos de enseñanza.

Integración de estrategias	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	50
NO	6	50
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

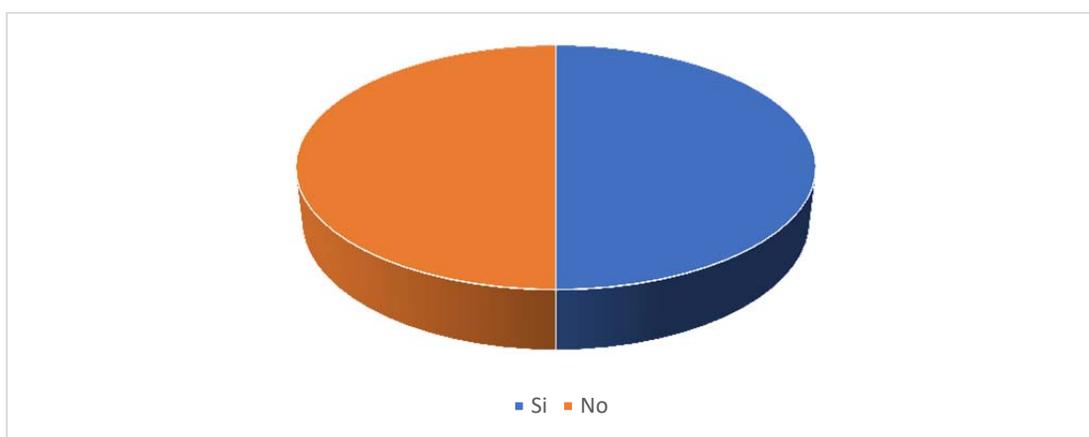


Gráfico 8: Integración de estrategias.

Análisis: En el gráfico 8, se aprecia que la proporción de respuestas se encuentra dividida equitativamente en el 50% para cada opción de respuestas, es decir, el sí y el no, por lo que se evidencia que la mitad de los docentes encuestados sí confían en la modalidad virtual como recurso de enseñanza y exactamente la mitad de los encuestados opina todo lo contrario.

Pregunta 9. ¿Dispone de los medios tecnológicos para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual?

Cuadro 9.

Dimensión: Competencias digitales.

Disponibilidad de medios	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

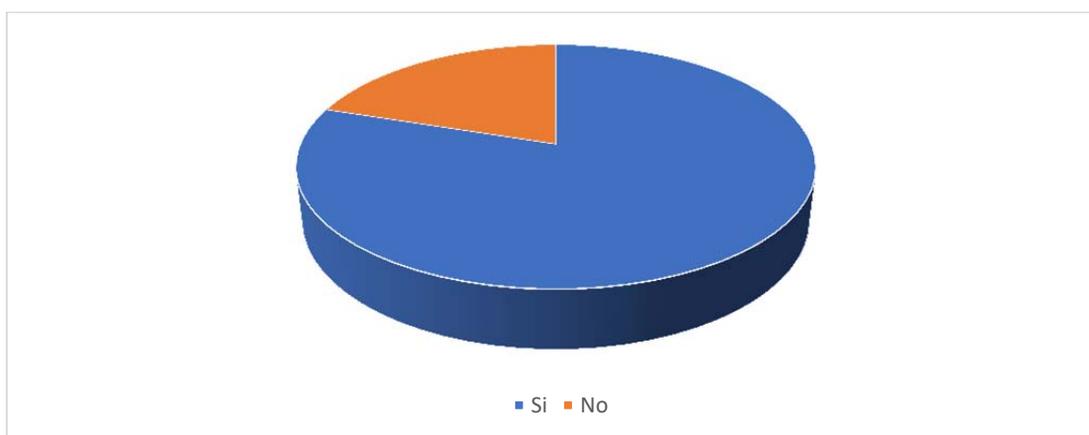


Gráfico 9: Disponibilidad de medios

Análisis: En el gráfico 9, se aprecia que la mayoría conformada por el 80% de los docentes encuestados sí dispone de los medios tecnológicos para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual, sin embargo, se evidencia un 20% de docentes que admiten no tener esa disposición. Aspecto que afecta el desarrollo de las actividades bajo la modalidad virtual con efectividad.

Pregunta 10. ¿Conoce la disponibilidad de los medios tecnológicos de sus estudiantes para cumplir con la asistencia y asignaciones?

Cuadro 10.

Dimensión: Competencias digitales.

Disponibilidad de medios	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	90
NO	2	10
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

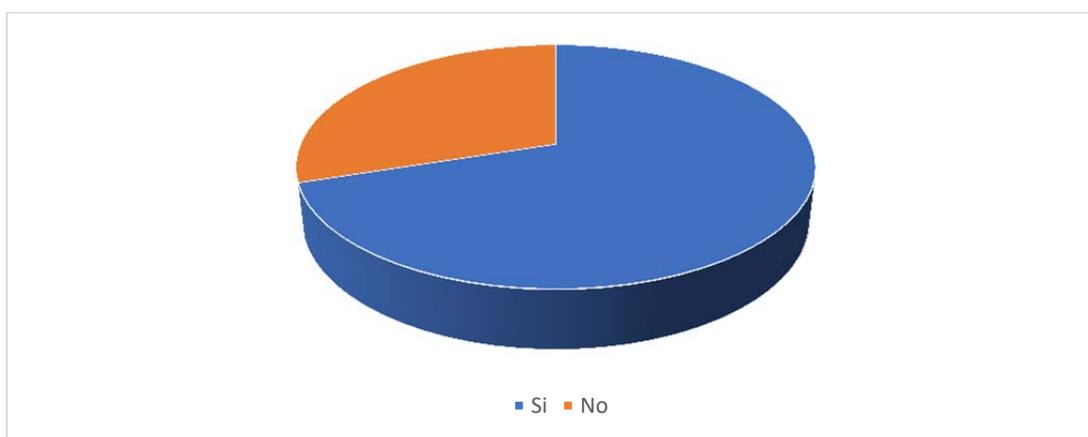


Gráfico 10: Disponibilidad de medios.

Análisis: En el gráfico 10, se aprecia que el 90% de los docentes encuestados sí conoce la disponibilidad de los medios tecnológicos de sus estudiantes para cumplir con la asistencia y asignaciones, sin embargo, existe un 10% de docentes que no tienen esta información. Siendo esto un elemento a considerar en la planificación de la educación bajo la modalidad virtual, ya que toda la población estudiantil debe ser considerada y ajustada a esta alternativa de estudio.

Pregunta 11. ¿Confía en las plataformas tecnológicas para los encuentros sincrónicos?

Cuadro 11.

Dimensión: Uso de plataformas virtuales.

Confianza en la virtualidad	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

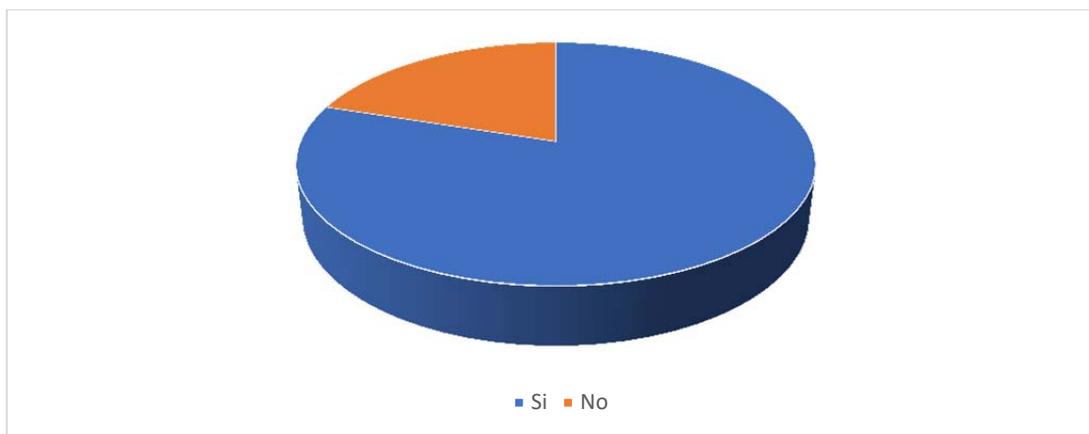


Gráfico 11: Confianza en la virtualidad.

Análisis: En el gráfico 11, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados sí confían en las plataformas tecnológicas para los encuentros sincrónicos, sin embargo, se encuentra un 20% de los docentes que manifiestan no confiar, por lo que hay un sector de los docentes que no tiene confianza en la virtualidad como alternativa para el desarrollo de las clases.

Pregunta 12. ¿Considera que las actividades de clases sobrepasan límites de atención?

Cuadro 12. ¿Usa las diferentes redes sociales como apoyo asistencial a sus estudiantes?

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Confianza en la virtualidad	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

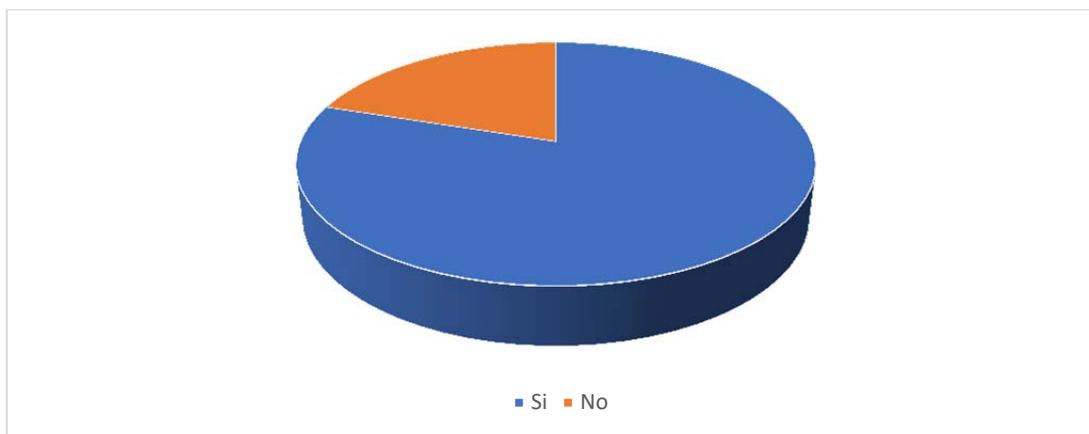


Gráfico 12: Confianza en la virtualidad.

Análisis: En el gráfico 12, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados afirma que sí usan diferentes redes sociales como apoyo asistencial a sus estudiantes, sin embargo, hay un 20% de docentes que no se involucra en la comunicación con sus estudiantes usando las redes sociales, evidenciando un nivel de desconfianza en la virtualidad.

Pregunta 13. ¿Posee preparación académica para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual?

Cuadro 13.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Preparación académica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

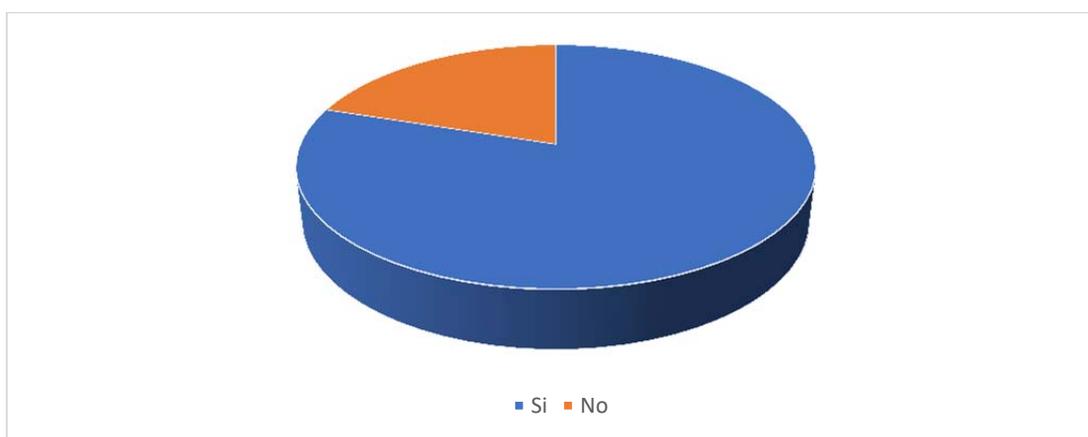


Gráfico 13: Preparación académica.

Análisis: En el gráfico 13, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados consideran que poseen preparación académica de nivel ajustado para llevar a cabo el desarrollo de sus clases en la modalidad virtual, quedando un 20% de los docentes encuestados que admiten no tener esta preparación para brindar un proceso de enseñanza y aprendizaje efectivo en la virtualidad.

Pregunta 14. ¿Se siente cómodo brindando sus conocimientos desde la modalidad virtual?

Cuadro 14.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Preparación académica	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80
NO	4	20
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

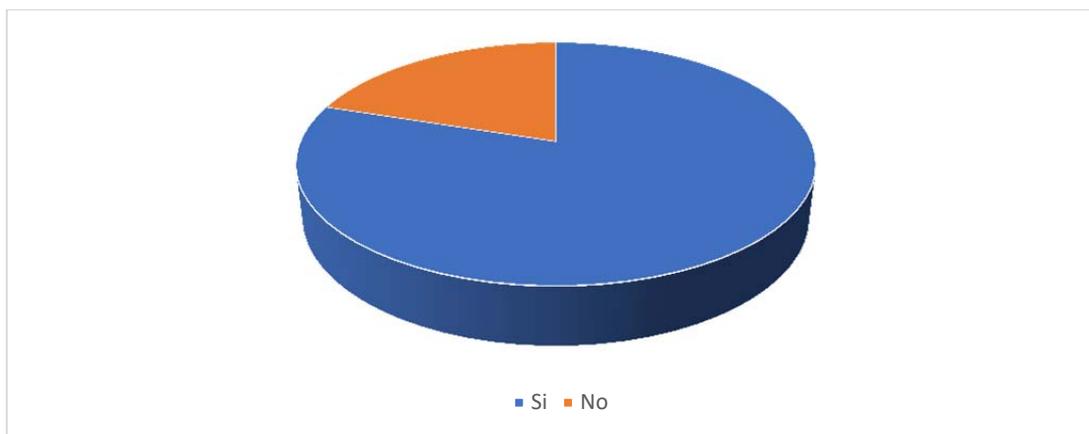


Gráfico 14: Preparación académica.

Análisis: En el gráfico 14, se aprecia que el 80% de los docentes encuestados considera que se siente cómodo brindando sus conocimientos desde la modalidad virtual, sin embargo, hay un 20% de docentes que manifiestan lo contrario, siendo este elemento importante a considerar para la construcción de la propuesta de la presente investigación.

Pregunta 15. ¿Genera retroalimentación del desarrollo de sus contenidos en la modalidad virtual con los estudiantes?

Cuadro 15.

Dimensión: Uso de plataformas digitales.

Retroalimentación del Docente	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	100
NO	0	0
TOTAL	12	100,00%

Fuente: Datos del instrumento aplicado por Lau (2022).

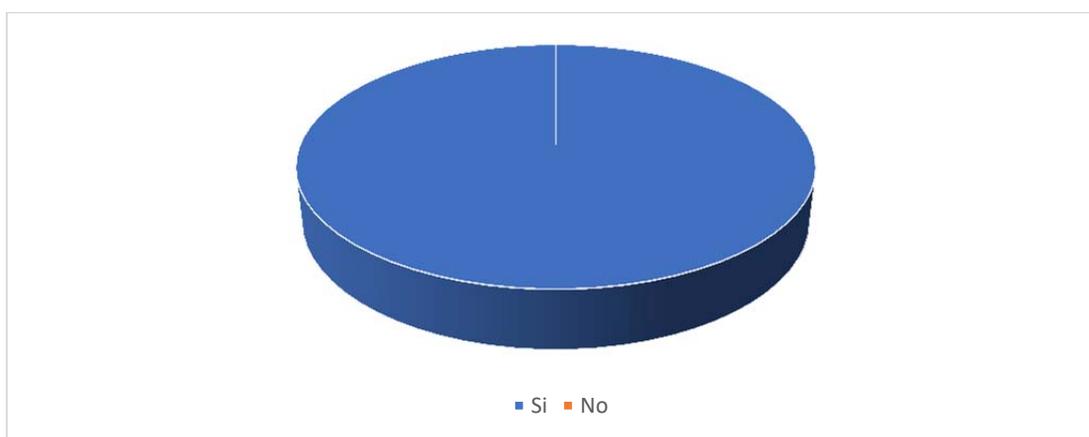


Gráfico 15: Retroalimentación del Docente

Análisis: En el gráfico 15, se aprecia que la totalidad de los encuestados, es decir, el 100% afirma que sí genera retroalimentación del desarrollo de sus contenidos en la modalidad virtual con los estudiantes.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

A lo largo de la investigación se logró conocer un conjunto de teorías, técnicas y metodologías que permiten visualizar la necesidad de diseñar un plan contentivo de estrategias didácticas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes a través de una serie de asociaciones del contenido programático con la vida profesional para promover la vinculación de lo aprendido aun desde manejo de ambientes virtuales de enseñanza. En atención a ello, se presenta la definición de una propuesta según el Manual de Tesis de Especialización, Maestría y Tesis Doctorales de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2019): “Establece que debe ser un modelo operativo viable que contenga soluciones y alternativas de cambio con la finalidad de resolver problemas, cubrir necesidades o insuficiencias detectadas a través de un proceso de investigación y diagnóstico”. (p.123)

Ahora bien, Palella y Martins (2016) señalan que la propuesta se lleva a cabo en proyectos de investigación con la modalidad de proyecto factible. Manejando una estructura que defina justificación, objetivo general y específico, visión, misión, viabilidad, factibilidad y diseño. De acuerdo a lo mencionado, se procede a presentar el título de la propuesta: “Guía de plan de clase en la modalidad virtual para docentes de la Cátedra de Terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la Universidad Arturo Michelena”.

JUSTIFICACIÓN

Los resultados que se evidenciaron en el diagnóstico, generan un conjunto de razones por las cuales se hace necesaria la elaboración de una guía de plan de clase que oriente a los docentes en el desarrollo de contenidos, aplicando estrategias de enseñanza que contribuyan con el aprendizaje significativo de los estudiantes en la Cátedra de Terminología médica en la Universidad Arturo Michelena.” Es importante indicar que, el ejercicio de la docencia en la educación superior implica un compromiso amplio, por lo que demanda una formación profesional que se mantenga en la innovación de estrategias didácticas para aplicar en sus diversas sesiones de clases, ahora bien, en la actualidad todo se ve un poco removido con visión de adaptación para la inclusión del ejercicio desde la virtualidad, sin que esto restrinja la calidad académica, donde se cumpla con el rigor metodológico y técnico para su buen desarrollo.

Sobre esta tarea difícil, Nérci(2014) indica que el trabajo docente es complejo y al mismo tiempo importante, porque:

- ✓ La responsabilidad del profesor es grande, pues es él quien mantiene con el educando un contacto bastante prolongado en la sesión de clases.
- ✓ En el profesor va el peso fundamental e insustituible de la acción formativa. No hay organización didáctica que lo pueda sustituir.
- ✓ Es posible educar solo con el profesor, pero es casi imposible, hacerlo únicamente con material didáctico, organización didáctica, o solo con métodos y técnicas.
- ✓ Todo será insuficiente e ineficaz sin el profesor que anima, da vida y sentido a toda organización educativa.

✓ El profesor debe ser la dínamo que arrastra, entusiasma y contagia en la senda que lleva hacia los objetivos de la educación, de la cátedra, de la asignatura y en consecuencia del profesional que egresará.

Todo lo mencionado ofrece una visión clara de la importancia de ofrecer una guía de plan de clase que ayude al docente a organizar todos los elementos de manera unificada y que oriente a la integración de estrategias didácticas adaptadas a ambientes virtuales de enseñanza.

Visión y Misión de la propuesta

Visión

Se aspira lograr establecer relaciones interactivas entre el docente – contenidos – estrategias y estudiantes adaptadas a ambientes virtuales de la enseñanza.

Misión

Establecer una relación significativa entre contenidos y estrategias didácticas que beneficien al estudiante de la Cátedra de Resonancia magnética en la Universidad Arturo Michelena.

Objetivo General

Diseñar una guía de plan de clase en la modalidad virtual para docentes de la Cátedra de Terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la Universidad Arturo Michelena.

Objetivos Específicos:

Establecer un plan de clases estandarizado en la modalidad virtual para docentes de la Cátedra de Terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la Universidad Arturo Michelena.

Promover la aplicación de un plan de clases estandarizado en la modalidad virtual para docentes de la Cátedra de Terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la Universidad Arturo Michelena.

Estrategia Metodológica

La propuesta desarrollará el modelo de plan de clase, refiriéndolo como el documento y producto final del trabajo de planeación docente. Mostrando el contenido a desarrollar, el material didáctico a utilizar durante la clase y la bibliografía de las lecturas de apoyo para la sesión en particular. Este incluye el diseño de un formato para elaborar un plan de clase. Teniendo en cuenta que está basado en la enseñanza en ambientes virtuales.

Viabilidad de la Propuesta

La viabilidad viene dada por la realización práctica de la propuesta y su fundamentación, la cual se ubica en el diagnóstico aplicado, atendiendo al resultado obtenido en el instrumento utilizado, lo cual evidenció la importancia de diseñar una guía de plan de clase en la modalidad virtual para docentes de la Cátedra de Terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la Universidad Arturo Michelena.

Factibilidad Técnica

Para la ejecución y puesta en práctica de las actividades se manejarán aspectos que permitirán en forma precisa y detallada cada uno de los procedimientos a sugerir. De igual manera, se diseña el formato de plan de clases a utilizar en enseñanza bajo ambiente virtual.

En este formato se proponen cinco secciones para su estructura, las cuales son:

- ✓ Datos o ficha de identificación.
- ✓ Secuencia de actividades.

- ✓ Técnicas didácticas.
- ✓ Material didáctico.
- ✓ Bibliografía.
- ✓ Ejemplo del formato de un plan de clase.

Para que todo esto sea posible, es requerido contar con los elementos necesarios para la realización de la propuesta, entre los que se mencionan:

- 1.- Recursos Humanos: Coordinador de la Cátedra, Docente de la cátedra, estudiantes.
- 2.- Recurso Materiales: Material didáctico, aula virtual e instalaciones de la institución.

Factibilidad Económica

En atención al logro de los objetivos de la presente propuesta, es importante promover la disciplina de los docentes de la Cátedra de Terminología médica en la carrera de TSU en imagenología de la Universidad Arturo Michelena, para que apliquen la guía que se les suministrará para poder tener resultados efectivos en el rendimiento estudiantil y en consecuencia en el perfil del egresado.

PLAN DE CLASE EN LA MODALIDAD VIRTUAL PARA DOCENTES DE LA CÁTEDRA DE TERMINOLOGÍA MÉDICA EN LACARRERA DE TSU EN IMAGENOLOGÍA

Eje temático a desarrollar:

Contenidos	Actividades en ambientes virtuales	Estrategias metodológicas	Recursos	Evaluación
			<p>Humano: Equipo de docentes de la Cátedra de Cátedra de Terminología médica en lacarrera de TSU en imagenología de la Universidad Arturo Michelena</p> <p>Material: Laptop, Tablet, teléfono inteligente o PC con conexión a internet proyector multimedia, papelería, bibliografía recomendada.</p>	

CONCLUSIONES

Luego de todo el recorrido mostrado en la presente investigación se concluye que el plan de clase es solo un documento orientador de la acción docente. Es decir, no debe convertir al profesor en un autómata que solo repite lo escrito en el plan. El plan no debe limitar la creatividad, la inventiva, la improvisación y la espontaneidad del profesor durante el desarrollo de su clase. En este sentido se indica que, el plan de clase solo debe ser el guion que orienta y canaliza el desarrollo de las acciones del trabajo docente, sin cambiar al profesor de sus propias características positivas y constructivas para enriquecer la clase, esta vez bajo la perspectiva del manejo didáctico en ambientes virtuales.

RECOMENDACIONES

Del análisis de los resultados y las conclusiones de la investigación se derivan las siguientes recomendaciones:

- Ejecutar la propuesta de plan de clase en la modalidad virtual para docentes de la cátedra de terminología médica en la carrera de TSU en imagenología.
- Promover la adaptación e inclusión de estrategias didácticas que contribuyan al desarrollo de los contenidos en ambientes virtuales de enseñanza.
- Motivar a los docentes a utilizar la guía del plan de clases para la obtención de mejores resultados en el rendimiento estudiantil.
- Incentivar a la revisión periódica del plan de clases, que permita la adecuación a las tendencias emergentes en la didáctica de estrategias de enseñanza en ambientes virtuales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. El proyecto de investigación. 6ta Edición editorial Episteme.

Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. Tercera edición. Editorial Pearson Educación, Colombia.

Borghino, M. (2004). El arte de dirigirse y dirigir; construya el liderazgo en su interior. México: Grijalbo.

Gómez, E (2020). Educación virtual: incidencia del desempeño docente en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Disponible en: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.157. Consultado el: 19/04/2021.

Gonzales, E; Chiyong, I. (2020). Rendimiento académico y deserción de estudiantes universitarios de un curso en modalidad virtual y presencial. Disponible en: <http://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/29103> Consultado el: 19/04/2021.

Gutiérrez-Chiñas, Agustín. (2012). Planeación diaria de la clase; guía para el docente. México: Trillas.

Hernández, S (2007). Fundamentos de la metodología de la Investigación. S.A. Mc.GrawHill. España.

Kent, R. y Ramírez, R. (1998). La educación superior en el umbral del Siglo XXI. IN:

Latapí Sarre, P., coord.. Un siglo de educación en México. México: CONACULTA/FCE, v. 2.

Nérici, I.G. (2014). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires: Kaplusz, reimp.

Sampieri, R, Collado, C, & Lucio, P(2008). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Stracuzzi, S. P., & Pestana, F. M. (2006). Metodología de la Investigación Cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.

Referencias Bibliográficas

1. Elena López García. (2020). Uso de las tecnologías en tiempos del nuevo coronavirus. Disponible en: <https://www.copcyl.es/wp-content/uploads/2020/04/USO-DE-LAS-TICen-tiempos-de-coronavirus.pdf>
2. Carlos Villén Sánchez. (2020). El profesorado y las tecnologías en tiempos de confinamiento por la pandemia Covid-19. Creencias sobre actitudes, formación, competencia digital e importancia de las TIC en educación. Universidad de Salamanca.España. Disponible en: <https://gredos.usal.es/handle/10366/143691>
3. María del Carmen Crespo Argudo, Maria Cecilia PalaguachiTenecela. (2020). Educación con Tecnología en una Pandemia: Breve Análisis. Revista Scientific, 5(17), 292-310. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.16.292-310>
4. Melchor Sánchez Mendiola, Ana del Pilar Martínez Hernández, Ruth Torres, Carrasco, Mercedes de Agüero Servín, Alan K. Hernández Romo, Mario A. Benavides Lara, Víctor J. Rendón Cazales y Carlos A. Jaimes Vergara. Retos educativos durante la pandemia de COVID-19: una encuesta a profesores de la UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México. (2020). Disponible en: <https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/a12.pdf>
5. Miriam Iglesias León, Norma Mur Villar, Manuel Cortés Cortés, José Aurelio Díaz Quiñones, María Aurelia San Juan Bosch. Formación doctoral en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos utilizando las vías no presenciales, en tiempos de la COVID-19. Universidad de Ciencias Medica de Cienfuegos, Cuba. 2020. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727897X2020000300404&script=sci_arttext&tlng=en

6. EstelbinaEsteche Cabaña, Yanina Gerhard Wasmuth. Factores que inciden en la educación virtual en tiempos de pandemia (COVID-19) de los estudiantes universitarios de una universidad privada. Encarnación-Paraguay, 2020. Disponible en: <http://formacionib.org/faactoresqueinciden.pdf>
7. Cristián David Expósito y Roxana Graciela Marsollier. Virtualidad y educación en tiempos de COVID-19. Un estudio empírico en Argentina. Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina. 2020. Disponible en: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/119010/CONICET_Digital_Nro.1b1556b0-23b-4761-bfb3-5b4d9d93ae19_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
8. Arellano L. (2019). Programa basado en tecnología virtual para la unidad académica procesamiento y análisis de la información facultad ciencias de la salud Universidad de Carabobo. Trabajo Especial de Grado presentado en la Universidad de Carabobo.
9. Mejías T. (2018). Cultura de investigación a través de una comunidad virtual en la facultad de ciencias de la educación universidad de Carabobo. Trabajo Especial de Grado presentado en la Universidad de Carabobo.
10. Planificación del aprendizaje y la enseñanza. Manuela Alfaro. Universidad Experimental Pedagógica Libertador. Serie Azul. Caraca, Venezuela. 2006
11. Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. Eliana del Carmen Orozco. Revista Docencia e Investigación. 2009. Disponible en: https://www.academia.edu/25072584/Las_teor%C3%ADas_asociacionistas_y_cognitivas_del_aprendizaje_diferencias_semejanzas_y_puntos_en_com%C3%BAn

12. Moreira, M., & Greca, I. (2003). Análisis Crítico y Propuesta a la Luz de la Teoría del Aprendizaje Significativo (2 ed., Vol. 9). Ciencia & Educación.
13. Capacho, J. (Mayo de 2008). Teoría Análisis y diseño de un Sistema de Gestión del Aprendizaje en Espacios Virtuales. Revista Electrónica Teoría de la Educación.
14. Cabero, J. (abril de 2006). Bases Pedagógicas del E-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento.
15. Egg, E. E. (1993). Planificación Educativa (1 ed.). Santa Fe- Bogotá: Ed. Magisterio del Río de la Plata.
16. Poole, B. J. (2001). Docente del siglo XXI (especial ed.). Ma Graw-Hill Interamericana S.A.
17. Bautista, G., Borges, F., & Forés, A. (2006). Didáctica universitaria en entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Madrid-España: Narcea Ediciones.
18. Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. Gaceta Oficial Extraordinaria N°36.860 de fecha 30 de diciembre de 1999.
19. Ley Orgánica de Educación publicada en Gaceta Oficial de la República de Venezuela N° 2.635. año 2009