



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**



**PROPUESTA DE UN AULA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD I DE LA
FACES UC**

Autor: Lcdo. Arnoldo J. Morillo G.

Tutor: MSc. Wilmer Baricó

Valencia, diciembre de 2021



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**



**PROPUESTA DE UN AULA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD I DE LA
FACES UC**

Autor: Lcdo. Arnoldo J. Morillo G.

Tutor: MSc. Wilmer Baricó

Trabajo Especial de Grado
presentado ante la Universidad de
Carabobo, Facultad de Ciencias de la
Educación, Dirección de Postgrado,
para optar al **Título de Especialista**
en Docencia para la Educación
Superior

Valencia, diciembre de 2021



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**



AUTORIZACIÓN DEL TUTOR

Dando cumplimiento a lo establecido en el Reglamento de Estudios de Postgrado de la Universidad de Carabobo en su artículo 133, quien suscribe **MSc. WILMER BARICÓ** titular de la cédula de identidad N° **8513353**, en mi carácter de Tutor del Trabajo Especial de Grado titulado: **PROPUESTA DE UN AULA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD I DE LA FACES UC**, presentado por el ciudadano **Lcdo. ARNOLDO JOSÉ MORILLO GONZÁLEZ** titular de la cédula de identidad N° **11349330** para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, hago constar que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación y presentación pública ante el jurado examinador que se le designe.

En Valencia, a los 01 días del mes de Diciembre del año dos mil veintiuno.

MSc. WILMER BARICÓ
CI: 8513353



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**



VEREDICTO DEL JURADO

Nosotros, miembros del Jurado designado para la evaluación del Trabajo Especial de Grado titulado: **PROPUESTA DE UN AULA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD I DE LA FACES UC**, presentado por el ciudadano **Lcdo. ARNOLDO JOSÉ MORILLO GONZÁLEZ** titular de la cédula de identidad N° **11349330** para optar al grado de **ESPECIALISTA EN DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR**, consideramos que el mismo reúne los requisitos para ser considerado como:

Miembros del Jurado

Nombre y Apellido

Cédula de Identidad

Firma del Jurado

Valencia, diciembre de 2021

DEDICATORIA

A mi Dios Todopoderoso, por ser el dueño y creador del universo, con el, todo, sin el, nada.

A mi madre, el origen de la vida, mi todo después de dios.

A mi padre, la fortaleza, la inteligencia, la nobleza, la bondad y el ejemplo a seguir.

A mi hermana, parte fundamental del todo.

A los que, desde otro plano, me acompañaron y me acompañan siempre.

AGRADECIMIENTO

A mi centenaria Universidad de Carabobo. Parte fundamental de mi formación profesional y como ser humano.

A todos los profesores del Programa PEDES que con su mística, dedicación, vocación, formación, sentido de pertenencia, mejores personas, hicieron posible permitirme llegar hasta aquí. Dios les conceda salud y larga vida.

Al Profesor Wilmer Barico, por su tutoría, y por sus clases, las cuales fueron fundamentales en mi activación en este recorrido. Profesional de alta factura y mejor persona. Bendiciones para usted.

A la Dra. Alirian Rodríguez, por su incondicional orientación durante la elaboración de este trabajo. Profesional de alta factura y mejor persona. Mil bendiciones para usted.

Al Dr. José Chourio, por su valiosa orientación en este trabajo. Bendiciones.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CONTRAPORTADA.....	ii
AUTORIZACIÓN DEL TUTOR.....	iii
VEREDICTO DEL JURADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	ix
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Planteamiento y formulación del problema.....	3
Objetivos de investigación.....	8
Justificación.....	8
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de la Investigación.....	10
Referentes teóricos.....	14
Referentes conceptuales.....	19
Bases legales.....	31
CAPÍTULO III.....	33
MARCO METODOLÓGICO.....	33
Diseño de la investigación.....	33
Nivel de la investigación.....	34
Enfoque de la investigación.....	34

Población y Muestra	35
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
Validez y confiabilidad del instrumento.....	36
Presentación de los resultados	39
OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	40
CAPÍTULO IV.....	43
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	43
CAPÍTULO V	56
PROPUESTA.....	56
Objetivos de la propuesta	56
Consideraciones para el diseño del aula virtual.....	56
Contenido del aula virtual.....	57
Creación del aula virtual en la plataforma LMS (MOODLE).....	58
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS	67
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Reporte de rendimiento de asignatura	6
Confiabilidad del instrumento de investigación	38
Operacionalización de variables	40

ÍNDICE DE TABLAS

	Página
1.- Resultados de la pregunta 1	44
2.- Resultados de la pregunta 2	45
3.- Resultados de la pregunta 3	46
4.- Resultados de la pregunta 4	47
5.- Resultados de la pregunta 5	48
6.- Resultados de la pregunta 6	49
7.- Resultados de la pregunta 7	50
8.- Resultados de la pregunta 8	51
9.- Resultados de la pregunta 9	52
10.- Resultados de la pregunta 10	53
11.- Resultados de la pregunta 11	54
12.- Resultados de la pregunta 12	55

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
1.- Resultados de la pregunta 1	44
2.- Resultados de la pregunta 2	45
3.- Resultados de la pregunta 3	46
4.- Resultados de la pregunta 4	47
5.- Resultados de la pregunta 5	48
6.- Resultados de la pregunta 6	49
7.- Resultados de la pregunta 7	50
8.- Resultados de la pregunta 8	51
9.- Resultados de la pregunta 9	52
10.- Resultados de la pregunta 10	53
11.- Resultados de la pregunta 11	54
12.- Resultados de la pregunta 12	55



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)



PROPUESTA DE UN AULA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN
LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD I DE LA
FACES UC

Autor: Lcdo. Arnoldo J. Morillo G.

Tutor: MSc. Wilmer Baricó

Fecha: Diciembre de 2021

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general “*Proponer un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES UC*”. El estudio estuvo enmarcado dentro del diseño de campo, descriptivo, cuantitativo, en la modalidad de proyecto factible. La población y muestra estuvo constituida por ocho (08) docentes ordinarios de la asignatura de Contabilidad I de la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública de la FACES UC. Para la recolección de información se implementó el cuestionario de preguntas cerradas del tipo dicotómicas expresando sólo dos (2) alternativas de respuesta: SÍ o NO, el mismo está conformado por doce (12) ítems relacionados con las variables sobre el Aula Virtual y la Enseñanza Aprendizaje de la asignatura Contabilidad I. La validez del instrumento fue obtenida por el juicio de tres (3) expertos y la confiabilidad se fundamentó en el cálculo del coeficiente de *Kuder Richardson* el cual fue de 0,86. Posteriormente a la aplicación del instrumento se concluyó corroborando la relevancia de la implementación del Aula Virtual en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES UC, por tanto, la factibilidad y diseño de la propuesta se consolidó al presentar en el capítulo V el desarrollo de la misma, con el propósito de ser puesta en práctica como recurso didáctico tecnológico en la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública, así como en otras Facultades de la Universidad de Carabobo, a nivel nacional y planetario. Las Teorías que sustentaron el estudio giran en torno a las Teorías del Aprendizaje, Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vigotsky y la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein, resaltando la pertinencia del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en el proceso educativo–social, coadyuvando a su vez en el desarrollo del potencial del estudiante–docente.

Palabras clave: Aula virtual, recurso didáctico, enseñanza aprendizaje, contabilidad I

Línea de Investigación: Formación Docente.



UNIVERSITY OF CARABOBO
FACULTY OF EDUCATION SCIENCES
POSTGRADUATE DIRECTORATE



PROGRAM OF THE SPECIALIZATION IN TEACHING FOR HIGHER
EDUCATION (PEDES)

PROPOSAL FOR A VIRTUAL CLASSROOM AS A TEACHING RESOURCE IN THE
TEACHING LEARNING OF THE ACCOUNTING SUBJECT I AT FACES UC

Author: Lcdo. Arnaldo J. Morillo G.

Tutor: MSc. Wilmer Barico

Date: December 2021

ABSTRACT

The general objective of this research was "To propose a virtual classroom as a didactic resource in the teaching learning of the Accounting I subject at FACES UC". The study was framed within the descriptive, quantitative field design, in the feasible project modality. The population and sample consisted of eight (08) ordinary teachers of the Accounting I subject of the FACES UC School of Business Administration and Public Accounting. For the collection of information, the questionnaire of closed questions of the dichotomous type was implemented expressing only two (2) answer alternatives: YES or NO, it is made up of twelve (12) items related to the variables on the Virtual Classroom and Teaching Learning the subject Accounting I. The validity of the instrument was obtained by the judgment of three (3) experts and the reliability was based on the calculation of the Kuder Richardson coefficient, which was 0,86. After the application of the instrument, it was concluded by corroborating the relevance of the implementation of the Virtual Classroom in the teaching learning of the Accounting I subject of the FACES UC, therefore, the feasibility and design of the proposal was consolidated when presented in chapter V the development of the same, with the purpose of being put into practice as a technological didactic resource in the School of Business Administration and Public Accounting, as well as in other Faculties of the University of Carabobo, at the national and planetary level. The Theories that supported the study revolve around Learning Theories, Vigotsky's Theory of Cognitive Development and Feuerstein's Theory of Cognitive Structural Modifiability, highlighting the relevance of the Virtual Learning Environment (VLE) in the educational-social process, helping in turn in the development of the potential of the student - teacher.

Keywords: Virtual classroom, didactic resource, teaching - learning, accounting I

Research Line: Teacher Training

INTRODUCCIÓN

La sociedad actual cada vez más incorpora las tecnologías de información y comunicación como una actividad rutinaria formando parte de su evolución y desarrollo. Las tecnologías de información y comunicación se han convertido en un aliado de los procesos de socialización en todos los ámbitos del ser humano.

El ámbito educativo no escapa de esta realidad. Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje deben ir incorporando como nuevos elementos dichas tecnologías, contrastando con esquemas tradicionales didácticos en asignaturas como por ejemplo Contabilidad, en donde los estudiantes reflejan un rendimiento poco favorable quizás por lo limitado en lo atractivo que pudiera lucir los recursos o medios con los que se imparten los conocimientos.

Las tecnologías de información se enmarcan perfectamente en las teorías del aprendizaje y dentro de ellas el constructivismo. En este contexto, la siguiente investigación tiene como objetivo proponer un aula virtual como un recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo.

Por consiguiente, el estudio está conformado por cinco capítulos. El capítulo I en donde se plantea el problema de investigación, su formulación, objetivos y justificación. El capítulo II el cual presenta los antecedentes, referentes teóricos, conceptuales y bases legales; el capítulo III indica los aspectos metodológicos referidos al diseño, nivel, enfoque de la investigación; así como también la población y muestra, la técnica e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad del instrumento y la forma de presentación de los resultados.

En el capítulo IV se presenta el análisis de los resultados, destacando la interpretación de los datos arrojados a través de la aplicación del cuestionario de doce (12) ítems a ocho (08) docentes ordinarios de la asignatura de Contabilidad I de la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública de la FACES UC permitiendo establecer la conclusión del diagnóstico que dio paso al siguiente capítulo.

De acuerdo a lo descrito, en el capítulo V se presenta el desarrollo de la propuesta del aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo (FACES UC).

Seguidamente, se presentan las conclusiones y recomendaciones producto de la investigación, las referencias que sustentan el estudio y por último los anexos que aportan información esencial en la construcción y producción de conocimientos en cada uno de los segmentos abordados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento y formulación del problema

Desde que el hombre existe en la tierra ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás, sin embargo, a medida que la sociedad fue evolucionando y avanzando, el hombre manejó cada vez más información. Esto generó la necesidad de construir dispositivos a través de los cuales se pudiera almacenar y distribuir de una mejor manera la información hacia otras personas. Todos estos dispositivos se conocen como tecnologías de información.

Llega el siglo XXI y con él la Web 2.0, como la tecnología de información y comunicación (TIC) por excelencia, la cual permite la comunicación inmediata con todo el mundo; es por ello, que se han convertido en parte de la vida y un logro de las formas de comunicación y almacenaje de información más importante de la humanidad.

Es conocido que usualmente el proceso de enseñanza aprendizaje, se ejecuta de manera presencial y es llevado a cabo en ambientes físicos, tales como aulas de clase, auditorios, laboratorios, entre otros. No obstante, en la actualidad, con la incorporación de la web 2.0, este proceso de enseñanza aprendizaje tiende a ser realizado cada vez más a través del uso de las tecnologías de información (TIC), esto es, acudir inicialmente a la red de internet para acceder a la web, y luego se desarrollan los nuevos formatos de educación no presencial también conocidos como educación virtual.

Para la Unesco (Unesco, 2014), dentro de su estrategia a mediano plazo contempla como objetivo estratégico que las:

TIC han pasado también a ser elementos esenciales que contribuyen a los objetivos de desarrollo convenidos internacionalmente. Los países y los ciudadanos continúan beneficiándose de las TIC, que multiplican las oportunidades de transformación. Las plataformas de TIC posibilitan unas oportunidades educativas de mayor calidad para los educandos y los docentes, en particular los que viven en zonas del mundo apartadas. Además, las TIC ofrecen a los jóvenes investigadores acceso abierto y sin trabas a las investigaciones científicas y brindan oportunidades

sin precedentes para mejorar la forma en que se imparte la educación y mejorar las competencias docentes. En última instancia, las TIC pueden dotar a todos los ciudadanos, mujeres y hombres, incluidos los que viven con discapacidades, de las herramientas necesarias para aprovechar los conocimientos. (p.28)

Al igual que la educación presencial, en la virtual, existen los espacios para llevarla a cabo, pero a diferencia de esta los mismos no son físicos, por lo tanto, se ha incorporado un nuevo recinto educativo denominado campus virtual también conocido como Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) donde el alumno hace uso de un conjunto de herramientas tales como aulas virtuales, bibliotecas digitales, entre otros generando un espacio de interacción profesor-alumno, alumno-alumno.

El Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) o en inglés Virtual Learning Environment (VLE), es un espacio educativo alojado en la web, con un conjunto de herramientas informáticas que coadyuvan en los procesos de enseñanza aprendizaje de tal manera que el alumno ejecute sus actividades educativas como son conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente, interactuar con sus compañeros, entre otros.

Lo entornos virtuales, tal como señalan Aguilar Vargas Isela, L. R., Otuyemi Rondero, E. O. (2020) son empleados básicamente para incrementar y explotar el proceso de enseñanza aprendizaje, y de esta manera aumentar la calidad a través de todas las bondades que contienen y, además, son útiles como apoyo didáctico; así mismo los docentes disponen de un espacio para interactuar, comunicarse y enseñar a través de mecanismos síncronos o asíncronos.

Dentro de estos entornos virtuales de aprendizaje (EVA) se encuentra uno de los más conocidos y utilizados a nivel mundial, el “Moodle”, siglas de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment o Entorno Modular de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos.

Para Ros, (como se citó en Pineda 2017) Moodle es:

La más potente herramienta con la que contamos los docentes en este momento para poder crear y gestionar nuestro curso a través de la red. Nos permitirá básicamente subir contenidos educativos (apuntes, imágenes, videos, presentaciones,) facilitar la comunicación con nuestros estudiantes y entre ellos, por último, gestionar la evaluación de sus tareas de aprendizaje. (p.16)

En Venezuela, el gobierno nacional ha establecido dentro de su nuevo diseño curricular el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) como herramientas de apoyo didáctico y como una manera de adecuarse a las nuevas exigencias en materia educativa a nivel mundial buscando la formación más acertada para sus nuevos profesionales y su contribución al desarrollo sustentable del país. Así, por ejemplo, surge el Programa Canaima Educativa en el cual se entregan mini laptop a estudiantes de primaria y se dotan de éstas a las escuelas adscritas a dicho programa.

En la educación superior, señalan Suárez y D´Silva (2018):

El enfoque predominante en las universidades venezolanas para impartir educación virtual a distancia (EVD) es el mixto o híbrido (b-learning) ya que en la mayoría de sus ofertas combinan en algunos porcentajes los encuentros presenciales y las actividades en línea. Un asunto pendiente, que hasta hoy se mantiene, es la sanción definitiva de una normativa nacional que regule el funcionamiento de la EVD en el país. A pesar de que existen proyectos de ley que han sido debatidos, pero no se han materializado. (p.98)

Añaden los precitados autores, que en los últimos años las universidades han realizado un papel destacado al emitir de manera interna regulaciones para el funcionamiento de la modalidad educación virtual a distancia (EVD), entendiendo que la incorporación de este modelo, debe estar en concordancia a una política institucional que garantice la igualdad, inclusión y prosecución de los estudios.

En otro orden de ideas, se tiene que el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad se hace complicado en muchos casos; quizás se deba a que los estudiantes lo perciban como un proceso muy mecanizado, memorístico y al cual no le ven aplicación directa. En este sentido, refiere Seltzer (2001)

“Son manifiestas las dificultades para lograr que quienes deben aprender Contabilidad realmente aprehendan los contenidos contables desde la referenciación con su propia cotidianeidad, es decir, desde la vivencia de los mismos. De encontrarse un camino eficiente en ese sentido, posibilitaría el reconocimiento de la Contabilidad como una creación tecnológica humana apta para satisfacer necesidades reales, tanto como su aprendizaje significativo” (p.1).

En este contexto, señala Di Melfi (2003) que dentro de las dificultades más frecuentes de los alumnos universitarios de las materias contables en los primeros años se encuentran: a) dificultad para adquirir el vocabulario técnico propio de la asignatura; b) consideran a la contabilidad como una técnica abstracta al no poseer conocimientos previos sobre la realidad y manejo de las empresas; c) no encuentran su utilidad, ya que se centran en registros sin saber para qué lo hacen; d) no logran integrar por sí solos los conocimientos adquiridos.

La asignatura Contabilidad I, la cual está adscrita a la cátedra de Contabilidad General de la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública, de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, de la Universidad de Carabobo, no escapa de esta problemática. Según cifras aportadas por el Sistema Operativo de Control y Rendimiento Académico Total de Estudios Superiores –SOCRATES- de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, el rendimiento estudiantil muestra el siguiente comportamiento:

REPORTE DE RENDIMIENTO DE ASIGNATURA					
SEMESTRE	CURSANTES	APROBADOS	%	REPROBADOS	%
1-2016	519	219	46.05	280	53.95
1-2017	259	136	52.50	123	47.49
1-2018	151	97	64.23	54	35.76
TOTAL	929	452	48.65	457	49.19

Del cuadro anterior se percibe que, en los períodos revisados los porcentajes de estudiantes reprobados superan el tercio del total de los cursantes de cada semestre; es posible, que dicho rendimiento responda a inconvenientes para asociar los conocimientos adquiridos con la realidad; dificultad en el dominio del vocabulario técnico; además, en una sociedad donde las TICs tienen una presencia fundamental en sus diversas modalidades, se pudiese encontrar poco atractivo los recursos didácticos tradicionales usados actualmente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje tales como: pizarras, problemarios, textos bibliográficos, entre otros; trayendo como consecuencia la pérdida de interés y desmotivación del estudiante hacia la asignatura y por ende un rendimiento académico desfavorable.

Por lo anterior expuesto, sería útil incorporar dentro del proceso enseñanza aprendizaje los entornos virtuales como estrategias didácticas ya que, como señala Collazos y Guerrero (2019) *“el uso de nuevas tecnologías en el salón de clases abren extraordinarias posibilidades de realización de nuevos modelos pedagógicos tendientes a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje”* (p.1).

De esta manera, el docente haciendo uso del aula virtual como recurso didáctico, podría inducir al logro de un aprendizaje significativo incrementando en los estudiantes una actitud interactiva dirigida a la búsqueda constante de información fomentando su sentido de responsabilidad y de autogestión de conocimientos y por ende impactando positivamente en su rendimiento académico.

Por todo lo antes expuesto, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Cuál es la situación actual respecto a los recursos didácticos utilizados por los docentes de la asignatura Contabilidad I?

¿Cuál es la factibilidad de un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I?

Objetivos de investigación

Objetivo general:

Proponer un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES UC.

Objetivos específicos:

- Diagnosticar los recursos didácticos utilizados por los docentes de la asignatura Contabilidad I.
- Determinar la factibilidad de un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I.
- Diseñar un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I.

Justificación

Actualmente el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I responde a un esquema totalmente presencial dentro de los espacios o ambientes físicos de aprendizaje y bajo el esquema convencional de sesiones de clase totalmente magistrales en donde los estudiantes tienen poca posibilidad de participación.

Estos esquemas tradicionales de clase, emplean recursos didácticos que estimulan poco o nada la atención de los estudiantes, limitando su capacidad para construir aprendizajes, desarrollar su capacidad creativa en el trayecto formativo, entre otros.

Hoy en día, con la evolución de las tecnologías de información, se incorporan nuevos recursos que fomentan la creatividad del estudiante, y permiten una participación colaborativa entre todos los participantes del acto docente, permiten la incorporación de muchos recursos y

estrategias didácticas. Una de estas son los entornos virtuales de aprendizajes o también llamadas aulas virtuales.

La presente investigación podrá suministrar herramientas tecnológicas a los docentes de la asignatura de Contabilidad I, las cuales permitirán coadyuvar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los contenidos de dicha asignatura.

Así mismo, esta investigación servirá de antecedente y apoyo para iniciativas parecidas que puedan ser aplicadas dentro de la misma escuela y en otras facultades de la Universidad de Carabobo.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación

En toda investigación, se hace necesaria la revisión de trabajos de investigación anteriores que de alguna forma puedan aportar visiones y elementos de interés teóricos en la presente investigación. Al respecto señala Arias, (2012) “*Los antecedentes reflejan los avances y el estado actual del conocimiento en un área determinada y sirven de modelo o ejemplo para futuras investigaciones*” (p.106).

En su estudio, realizado por Estrada García, A., Valdiviezo Sánchez, G., y Arias Pallmay, E. (2021) titulado *Diagnóstico de la utilización de aulas virtuales en Moodle por parte de los estudiantes universitarios*, se enfocaron en realizar un diagnóstico sobre la utilización de las aulas virtuales diseñadas en Moodle, con la intención de implementar correcciones de errores que pudieran perjudicar al estudiante. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance exploratorio, y se enmarcó en el diseño no experimental de tipo transversal. La población de estudio fue 143 estudiantes de la Carrera de Pedagogía de Lengua y Literatura, Universidad Nacional de Chimborazo. Su conclusión fue que estudiantes y docentes atraviesan por un proceso de transformación que ha cambiado las verdades que giraban en torno al rol que venían desarrollando en la educación presencial, por lo que continuamente plantean una reflexión para superar los errores que existen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta investigación aporta elementos referidos a la importancia y necesidad de que los docentes diseñen y organicen ambientes de enseñanza Moodle en base a las necesidades que vayan presentando los estudiantes.

Respecto al trabajo de Gutiérrez y Peña (2018) titulado “*Aulas virtuales y el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes del área de comunicación en una institución de educación superior de Huancavelica*”, la cual se desarrolló con el objetivo de evaluar la influencia de las aulas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del

área de comunicación en una institución de educación superior en Huancavelica. El método de estudio fue el descriptivo. Sobre una muestra probabilística de 100 estudiantes se aplicó como instrumento el cuestionario tipo encuesta. Los resultados obtenidos al finalizar el trabajo comprobaron que las aulas virtuales mejoran favorablemente el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación y es una herramienta de apoyo para los estudios presenciales de los estudiantes de una institución de Educación Superior de Huancavelica que permitirá mejorar la calidad en su formación profesional.

El aporte tomado de ésta investigación, es la forma del cómo las aulas virtuales constituyen un herramienta de apoyo a los estudios presenciales en los estudiantes y su influencia favorable en el aprendizaje.

El estudio realizado por Vargas y Villalobos (2019) titulado *“El uso de plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales, de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica”*, desarrollaron como objetivo de estudio el determinar de qué forma incide el uso de la plataforma educativa para el aprendizaje en estudiantes de asignaturas de las carreras de Ciencias Criminológicas y Ciencias Políticas. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo mediante el modelo de encuesta, el cual fue aplicado a 50 estudiantes. Los investigadores demostraron que el uso de plataformas y de tecnologías pueden potenciar y favorecer el aprendizaje, pero por sí misma la tecnología y la plataforma educativa no marcan la diferencia, sino que se requiere adicionalmente una buena organización de las asignaturas, apoyos y mediación adecuada por el personal docente para promover los aprendizajes con significatividad.

De esta investigación se toma la importancia que existe en los formatos educativos bajo entornos virtuales y de la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente o facilitador como un mediador en dicho proceso.

En su trabajo de grado presentado por Pérez (2016), para optar al título de Magister en Gerencia Avanzada en Educación, titulado *“Moderación Digital de la Gerencia de Aula como*

Apoyo a la Semipresencialidad”, cuyo objetivo general fue proponer los lineamientos para un manual de moderación digital de la gerencia de aula como apoyo a la Semipresencialidad de los estudios de postgrado de Faces. Presentado como un estudio bajo la modalidad de proyecto factible, con un diseño documental y de campo. La población estuvo compuesta por 60 gerentes de aula. La información se recogió a través de un cuestionario. Se fundamentó en las teorías cognitivistas y constructivistas. Esta investigación arrojó como resultados que la dirección de las TIC cuenta con personal calificado con capacidad para desarrollar lineamientos para la creación de moderación digital como elementos de cambio en la modalidad de presencialidad a Semipresencialidad en el postgrado de la FACES.

Esta investigación aporta elementos relacionados a los referentes teóricos utilizados tales como la teoría del aprendizaje colaborativo, propuesto por Vigotsky, también la teoría cognitivista de Gagné.

Señala Rodríguez (2017) en su trabajo que lleva por nombre *“Manejo de la Plataforma Moodle para la Consolidación del Aprendizaje Constructivista en la Asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I”*, con el cual la autora opta al grado de Especialista en Docencia en Educación Superior. Tuvo como objetivo analizar el manejo de plataforma Moodle para la consolidación del aprendizaje en la asignatura Enfermería en Salud Comunitaria I. Una investigación tipo descriptivo de campo con naturaleza cuantitativa de corte transversal no experimental y población censal. Aplicó un cuestionario dicotómico.

La investigación arrojó como resultado más relevante que se encontró un 91,3% de los docentes informan a los estudiantes a través de la plataforma Moodle sobre las actividades a realizar al inicio de la asignatura, un 75% de ellos solicita realizar informe final sobre la evolución de las bitácoras de campo de las prácticas de programas de salud a través de este medio, y por último los encuestados están de acuerdo en un 100% que el entorno de aprendizaje virtual Moodle beneficia al estudiante para afianzar el aprendizaje de la asignatura.

Este sistema de aprendizaje virtual favorece al estudiante en la consolidación del aprendizaje, ya que promueve la autonomía, la responsabilidad y el protagonismo en el

cumplimiento de las asignaciones enviadas por medio de este entorno; y a su vez donde el profesor se sienta netamente familiarizado en este ambiente, que acerca al estudiante a las exigencias globales donde se estudia a distancia, conectados bajo una red con participantes de todas partes del mundo en un desempeño sincrónico.

La anterior investigación aporta con sus resultados, la reafirmación de la utilidad que representa para los estudiantes los entornos virtuales tipo Moodle, ya que su uso fomenta y estimula su protagonismo dentro del proceso enseñanza y aprendizaje.

En la investigación de Fernadez (2017) titulada “*Aula virtual como Herramienta de apoyo a la enseñanza-aprendizaje, subproyecto Contabilidad de Costos I, en la UNELLEZ-VPA*” desarrolló como objetivo proponer un aula virtual como herramienta de apoyo a la enseñanza-aprendizaje, subproyecto Contabilidad de Costos I en la UNELLEZ VPA. El estudio pertenece al enfoque paradigmático positivista, bajo la modalidad de proyecto especial, fundamentado en un diseño de campo, descriptivo, no experimental. La población estuvo comprendida por seis docentes que dictan el subproyecto, lo que no ameritó criterio muestral. Se aplicaron dos instrumentos un cuestionario con tres opciones de respuesta y una entrevista estructurada, para diagnosticar el conocimiento en EVEA.

En los resultados tanto del cuestionario como de la entrevista, para la variable entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, los docentes indicaron la relevancia de la teoría constructivista en el proceso educativo, manifestando estar de acuerdo con parte de los principios que caracterizan un EVEA. También indicaron estar convencidos de la importancia que tiene la orientación de los tutores a motivar el pensamiento crítico reflexivo como forma de estímulo a las capacidades cognoscitivas de los participantes, considerando que estos comprenden y aprenden a través de la construcción de representaciones mentales, como reflejo del mundo que percibe.

Esta investigación aporta un referente importante por cuanto el estudio y propuesta fue realizada en una asignatura de tipo práctico al igual que la presente investigación, de igual forma, aporta elementos teóricos relacionados a los entornos virtuales.

En el trabajo de grado de Pineda (2017) para optar al título de Magister en la Universidad de Carabobo, titulado “*Aula Virtual Como Estrategia de Enseñanza Aprendizaje en el Contenido de Funciones Matemáticas en Docentes y Estudiantes de 4to. Año de Educación Media General*”, el cual tuvo como objetivo proponer un aula virtual como estrategia de enseñanza aprendizaje en el contenido de funciones matemáticas en docentes y estudiantes de 4to. año de educación media general. Su estudio estuvo enmarcado en la modalidad de proyecto factible bajo un diseño no experimental transeccional o transversal. La población se constituyó con ciento veinte (120) estudiantes del 4to. Año y de seis (6) docentes y se extrajo una muestra de 30 estudiantes aleatoriamente. Se utilizó un instrumento tipo cuestionario de alternativa dicotómica. El resultado obtenido fue que en su mayoría los docentes y estudiantes consideran necesaria la existencia de un aula virtual, la factibilidad de ponerla en práctica.

Esta investigación aporta elementos importantes referidos los fundamentos pedagógicos y psicológicos que guardan estrecha relación con la presente investigación.

Referentes teóricos

Teorías del aprendizaje

Las numerosas teorías del aprendizaje se pueden agrupar en tres grandes modelos, al respecto señala Schunk (como se citó por Olmedo y Farrerons, 2017):

- **Conductista:** El cual se centra en que los individuos aprenden conductas o comportamientos del mundo externo. Aprender es considerado como la formación de una asociación entre un estímulo y una respuesta. En otras palabras, el conductivismo se basa en los cambios observables en la conducta de un sujeto y se direcciona hacia la repetición de patrones de conducta.
- **Cognoscitivas:** Se enfocan en el proceso de aprendizaje que origina cambios de conducta. Se asume que el aprendizaje de nuevos conocimientos es lo que hace posible

dichos cambios; son observados para utilizarse como indicadores para entender lo que pasa en la mente del que aprende.

- **Constructivista:** Se fundamenta en que cada individuo construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados.

Los modelos constructivistas estudian el proceso de aprendizaje que genera cambios de conducta y se diferencia del modelo cognoscitivo, en que resaltan lo social. Lo cultural, el humanismo y la subjetividad.

A manera sintetizada, presenta Olmedo y Farrerons (2017) el siguiente cuadro:

CLASIFICACIÓN	TEORÍAS RELACIONADAS	PROPONENTE PRINCIPAL
Modelos conductistas		
	Conexión entre estímulo y respuesta: Ley del efecto y ejercicio	Thorndike (1906)
	Condicionamiento clásico	Pavlov (1927)
	Condicionamiento sin reforzamiento	Watson (1916)
	Condicionamiento a través de reforzamiento	Hull (1920)
	Condicionamiento operante	Skinner (1938)
Modelos cognoscitivos		
	Corriente de <i>Gestalt</i>	Ehrenfels (1890)
Procesamiento de la información	Memoria a corto plazo	Miller (1956)
	Aprendizaje multicanal	Hartman (1961)
	Aprendizaje dual	Paivio (1986)
Cognoscitivo social	Aprendizaje por expectativas	Tolman, Hall y Bretnall (1932)
	Aprendizaje social	Bandura, Adams y Beycr (1977)
Cognoscitivo de tareas complejas	Experimentación	Dewey (1916)
	Teoría del cambio social	Lewin y Gullickson (1948)
	Crecimiento cognoscitivo	Bruner (1966)
	Aprendizaje significativo	Ausubel (1963)
	Resolver problemas	Simon (1916)
Modelos constructivistas		
	Desarrollo cognoscitivo.	Piaget (1954)
	Aprendizaje de acción.	Revans (1998)
	Pensamiento y lenguaje: El medio social es crucial para el aprendizaje.	Vygotsky (1978)
	Teoría de acción.	Argirys y Schön (1974)
	Reflexión en acción.	Schön (1987)

Tabla 1. Modelos de aprendizaje, teorías relacionadas y proponente principal.

Teoría del Desarrollo Cognitivo según Vigotsky

Esta teoría fue propuesta por Lev Vygotsky (1896-1934), quien fue un influyente representante de la psicología rusa. El planteó una teoría del desarrollo del niño que refleja el enorme efecto de los hechos históricos de su época. Su propuesta expone las relaciones del individuo con la sociedad, afirmando que no es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se desarrolla.

Para Vygotsky (citado por Carrera y Mazzarella, 2001), refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, el cual se corresponde con el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, lo cual supone aquellas actividades que éstos pueden realizar por sí solos, siendo indicativos de sus capacidades mentales. De otra forma, al ofrecerle ayuda o se le indica la forma de resolver el problema y lo consigue, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que lo hace con la ayuda de otros, constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer ayudado de otros niños, de alguna manera es signo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Se demostró que la capacidad de los niños de mismo nivel de desarrollo mental para aprender bajo la orientación de un maestro variaba en gran medida; de la misma forma, el posterior curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que se llamó Zona de Desarrollo Próximo. En esta zona se puede distinguir: A) Nivel de desarrollo real o efectivo: como conjunto de actividades que el individuo realiza por sí solo, de forma autónoma y sin la participación de otros; y B) Nivel de desarrollo potencial: identificado como un nivel de actividades que podría lograr el sujeto con la ayuda y guía de otras personas, es decir, con su interacción con otros.

Así entonces, la acción conjunta o interacción del estudiante y de los que lo rodean será el factor determinante que hará posible que el mediador externo llegue a convertirse en procesos internos.

Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva

Tiene su origen en su creador Reuven Feuerstein, nacido en Rumanía en el año 1921, y está completamente relacionada con el contexto cultural y social en que vivió desde niño.

Es una esencia y característica propia del ser humano la modificabilidad. Esta teoría se refiere a los cambios estructurales que alteran el curso del desarrollo cognoscitivo del individuo.

Al respecto señala Ruffinelli (2002) que esta teoría, afirma que cualquier individuo es susceptible de favorecer su capacidad intelectual, aprender y aprender a aprender si se compromete en experiencias de aprendizaje mediado. Indudablemente sugiere una gran responsabilidad para el docente, sobre quien se cierra toda expectativa en torno a hacer lo adecuado para descubrir, activar y desarrollar la inteligencia de cada uno de sus estudiantes.

Esta teoría surge por la necesidad de concebir al individuo como un sistema abierto a los cambios y a la modificabilidad. La modificabilidad constituye un reemplazo de la noción tradicional de la inteligencia.

Actualmente se sabe que los seres humanos tienen una capacidad de plasticidad del cerebro humano y una modificabilidad de la estructura cognoscitiva. Hay Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognoscitiva cuando el cambio favorece el acceso a la autonomía y a la autorregulación y es perdurable por sí mismo.

Los seres humanos tienen la capacidad de cambiar la estructura de su funcionamiento intelectual a través de las experiencias de aprendizajes mediados. Las mismas se producirían toda vez que ocurra una forma de interacción entre el organismo del sujeto y el mundo que lo rodea. Algunos estímulos del medio circundante son interceptados por un agente, que es un mediador, quien los selecciona, los organiza, reordena agrupa en función a un objetivo específico.

Ruffineli (2002) indica que esta teoría reconoce a dos tipos de factores que pudieran influir en el desarrollo cognitivo:

- Causas distales: referidas esencialmente con factores genéticos, orgánicos, ambientales y madurativos, sin aceptar que estos factores causen daños irreparables en los individuos.
- Causas proximales: relacionadas a las condiciones y contextos de aprendizaje, que en el caso de ser negativos, tampoco se acepta su influencia irreversible en el individuo.

Para Fonseca (como se citó en Orru, 2003) existen cinco predicados que deben funcionar como atributos del docente en su manera de pensar y ejecutar su acto, sin descuidar el aprendizaje mediado, basado en la modificabilidad cognitiva estructural del individuo, que plantea:

- El ser humano es modificable, lo cual es propio de la especie humana.
- El individuo que yo voy a educar es modificable, para que la intervención resulte eficaz se necesita que se ponga en práctica una intencionalidad positiva.
- Yo soy capaz de producir modificaciones en el individuo.
- Yo mismo tengo que y debo de modificarme.
- Toda sociedad y toda opinión pública son modificables y pueden ser modificadas.

La teoría desarrollada por Feuerstein se fundamenta en la capacidad del propio organismo humano para modificarse en su estructura funcional durante el transcurso de su vida, mediante un sistema abierto para el aprendizaje que desarrolla estructuras cognitivas deficientes, incrementando el potencial de aprendizaje por medio de un proceso modificador del ritmo de desarrollo, generando un estímulo de la autonomía y el autoequilibrio del organismo.

Referentes conceptuales

En toda investigación, una vez delimitado el objeto de estudio, es imperativo ubicarla dentro del contexto teórico que va a guiar la investigación en todos sus elementos. Para Balestrini (2006) “...*el marco teórico, es el resultado de la selección de aquellos aspectos más relacionados del cuerpo teórico epistemológico que se asume, referidos al tema específico elegido para su estudio*” (p.91).

Recursos didácticos

Un recurso es algo que puede resultar útil para lograr o conseguir un objetivo. La palabra didáctico es un adjetivo relacionado con la didáctica, la cual hace referencia a la capacitación, formación, instrucción o enseñanza. Los recursos didácticos en consecuencia, son aquellas herramientas o materiales que tienen pertinencia en el proceso educativo. A través de ellos un docente puede enseñar un determinado tema a sus estudiantes.

Al respecto señala González (2015): “*Los recursos didácticos son aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar*” (p.15).

Así mismo, refiere Morales (2012):

A través del tiempo, el significado de material didáctico se le ha llamado de diversos modos, como es: apoyos didácticos, recursos didácticos, medios educativos, sólo por mencionar algunos; pero dentro de éstos, el más utilizado es el material didáctico. Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido. (p.10)

De lo anterior se puede entender que los materiales, apoyos o recursos didácticos son aquellos medios que facilitan o intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje y pueden tener un formato de presentación tanto físicos como electrónicos o virtuales y coadyuvan en la actividad docente por cuanto constituyen una guía y se adecúan a cualquier tipo de contenido que se presenta desarrollar.

Los recursos y materiales didácticos deben de cumplir unas funciones, las cuales señala Díaz (citado por Hernández, 2013) son:

- a) Función motivadora, en tanto puedan captar la atención de los estudiantes mediante la atracción que se ejerza a través de las formas, colores, sensaciones, tacto.
- b) Función estructuradora, en la medida en que constiruyan como canales entre la realidad y los conocimientos.
- c) Función estrictamente didáctica, ya que es imperativo que existe una total relación entre los recursos materiales a utilizar y el objetivo y contenido que se pretende enseñar.
- d) Función facilitadora, ya que orientan la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes.

A parte de la funciones de los recursos didácticos, hay que señalar la clasificación que pueden tener:

- Materiales impresos: libros
- Materiales auditivos: grabaciones
- Materiales gráficos: acetatos, pizarrón,
- Materiales TIC: programas informáticos, entre otros.

Tecnologías de información y comunicación (TICs)

Las tecnologías de información y comunicación son conocidas también como TIC, son un conjunto de tecnologías desarrolladas para hacer una gestión de la información y luego ser enviada de un destino a otro, se les considera herramientas teóricas conceptuales y soportes que

procesan, almacenan, sintetizan recuperan y presentan información en una amplia gama de formas.

Señala Duarte (2012) que dentro de las características de las TICs están:

- **Interactividad:** Permiten interacción de sus usuarios, y posibilitan que dejemos de ser sujetos pasivos y actuemos como participantes.
- **Instantaneidad:** Relacionada a la posibilidad de recibir información en óptimas condiciones técnicas en un espacio de tiempo muy pequeño en forma casi inmediata.
- **Interconexión:** Su acceso se puede efectuar desde cualquier parte del mundo.
- **Digitalización:** Relacionada a la conversión de la información analógica en códigos numéricos, favoreciendo la transmisión de los datos por un mismo canal.
- **Diversidad:** Permite desempeñar diversas funciones.
- **Colaboraciones:** Posibilitan el trabajo en equipo.

Tecnologías de información y comunicación (TICs) en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Los distintos recursos del aula sumado al acceso a los diferentes recursos TIC, pueden ofrecer un entorno mucho más positivo en el proceso de aprendizaje y una experiencia docente más interactiva. Así mismo, el uso de diversos contenidos en formato digital de excelente calidad enriquece el aprendizaje y permite ilustrar conceptos y principios que de otra manera serían complicados de comprender por los estudiantes.

Así mismo, las TICs para los estudiantes son inmensamente motivadoras y ofrecen además aprendizajes más activos. También se tiene, que relacionarse con nuevos medios digitales es una actividad interactiva y colaborativa. En el transcurso de unas horas, los interesados y estudiantes se conectan con sus compañeros y amigos a través de sitios web en donde pueden intercambiar ideas, puntos de vista e información.

El uso planificado de las TICs y de los recursos basados en internet contribuyen en gran medida a transformar la clase en un espacio orientado por el docente en donde el proceso de aprendizaje de los estudiantes se basa en la investigación, indagación y colaboración.

E-learning

El e-learning es una evolución de la educación a distancia tradicional, es equiparable a aprendizaje mediante medios electrónicos. Se refiere a aprendizaje mediante medios electrónicos lo cual significa cualquier medio electrónico, entre otros incluye: internet, extranet, CD-ROM, DVD, sin embargo, se le entiende como aprendizaje a través de internet.

Para Area Moreira y Adell (2019)

...es una modalidad de enseñanza-aprendizaje que consiste en el diseño, puesta en práctica y evaluación de un curso o plan formativo desarrollado a través de redes de ordenadores y puede definirse como una educación o formación ofrecida a individuos que están geográficamente dispersos o separados o que interactúan en tiempos diferidos del docente empleando los recursos informáticos y de telecomunicaciones. Lo característico del e-learning es que el proceso formativo tiene lugar totalmente o en parte a través de una especie de aula o entorno virtual en el cual tiene lugar la interacción profesor-alumnos, así como las actividades de los estudiantes con los materiales de aprendizaje (p.2)

Así se tiene entonces que el e-learning es una formación desarrollada a través de medios informáticos entre sujetos que se encuentran en lugares distintos y en esos espacios se da una interacción entre los estudiantes con los materiales de aprendizaje y el docente.

Tipos de e-learning

El formato de enseñanza bajo el e-learning posee unas características propias en los procesos de formación que la distinguen de la formación presencial y también de la de educación clásica a distancia, por la incorporación combinada del ordenador y las redes de comunicación.

No existe una confrontación dura entre el esquema de aprendizaje tradicional y el no presencial, más bien, ambos esquemas pueden ser complementarios, de hecho, es frecuente encontrar la combinación de la formación presencial con la de e-learning.

Es por esto que dependiendo del grado de presencialidad o virtualidad se puede distinguir los siguientes tipos:

- 100% virtual o e-learning puro: Aquí el proceso de enseñanza-aprendizaje se lleva totalmente a través de internet, incluye desde la admisión hasta la evaluación y seguimiento, utilizando los medios propios del internet.
- Mixto o blended-learning: Se le conoce también como semipresencial, la enseñanza se distribuye entre un porcentaje on line y presencial. Usualmente las actividades prácticas o las evaluaciones se realizan de manera presencial.
- De apoyo: Sólo se usa internet como apoyo a cursos presenciales tradicionales. En este tipo de programas el aprendizaje y la evaluación se realizan totalmente de forma presencial.

Plataformas de formación virtual

La inducción virtual usa un software denominado específicamente plataforma de formación virtual. Podemos encontrar diferentes grupos de entornos de formación en función de la finalidad de los mismos; así tenemos:

- Entornos de trabajo en grupo o de colaboración
- Portales de distribución de contenidos
- Sistemas de gestión de contenidos (Content Management System, CMS)
- Sistemas de gestión de conocimiento (Learning Management System, LMS), también llamados Virtual Learning Environment (VLE) o Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)
- Sistemas de gestión de contenidos para el conocimiento o aprendizaje. (Learning Content Management System, LCMS).

El tipo de sistema o entorno propicio para el e-learning son los sistemas del conocimiento (LMS) o Entornos Virtuales de Aprendizaje, los cuales son un grupo de las partes más importantes de los demás entornos para aplicarlos en el aprendizaje.

Los entornos virtuales de aprendizaje (EVAs) se podrían describir así:

- Utilizan servicios de la web 1.0 y 2.0
- Permiten el acceso a través de navegadores, protegido generalmente por contraseña o cable de acceso.
- Poseen módulos para la gestión y administración académica, organización de cursos, materiales digitales, calendario, seguimiento del estudiante, gestión de actividades evaluación del aprendizaje.
- Disponen de una interface gráfica e intuitivo. Integran de forma coordinada y estructurada los diferentes módulos.
- Permiten la comunicación e interacción entre los estudiantes y el profesor-tutor.
- Se amoldan a las características y necesidades del usuario. Para lo cual disponen de diferentes roles en relación a la actividad que realizan en el EVA: profesor, administrador, estudiante. Los niveles de acceso están personalizados y dependen del rol del usuario, de manera tal que el EVA debe adaptarse a las necesidades del usuario particular.
- Presentan diferentes tipos de actividades que pueden ser puestas en práctica en un curso.
- Incorporan recursos para el seguimiento y evaluación de los estudiantes en toda su trayectoria.

Existen cuatro características imprescindibles y básicas que cualquier plataforma e-learning debería contener; al respecto Boneu (2007) señala:

- Interactividad: obtener que el individuo que está usando la plataforma tenga conciencia de que es el protagonista de su formación.

- Flexibilidad: grupo de funcionalidades que permiten que el sistema de e-learning tenga una adaptación fácil dentro de la organización donde se quiere implementar, en consideración a la estructura institucional, los planes de estudio y, por último, los contenidos y estilos pedagógicos.
- Escalabilidad: capacidad de la plataforma de e-learning de funcionar igualmente con un número pequeño o grande de usuarios.
- Estandarización: posibilidad de importar y exportar cursos en formato SCORM.

Moodle

Para Villegas (2010) Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment-Entorno de Aprendizaje Modular orientado a Objetos) representa una plataforma virtual de aprendizaje dentro de los sistemas de gestión de procesos de enseñanza-aprendizaje mediante preparación de cursos on line, ya que permite el levantamiento de un centro capaz de gestionar una variedad de cursos en forma simultánea a través de la red, y se caracteriza por poseer una estructura modular y estar construido bajo la concepción constructivista del aprendizaje.

Esta herramienta comenzó a desarrollarse en 1999 de la mano del australiano Martín Dougiamas, como una herramienta de código abierto (opensource), esto ha permitido su implemetación y mejora a lo largo de todo el mundo.

Técnicamente Moodle es una aplicación que pertenece al grupo de los gestores de Contenidos Educativos (LMS, Learning Management Systems), también conocidos como Entornos de Aprendizaje Virtuales (VLE, Virtual learning Managements) que es un subgrupo de los Gestores de Contenidos (CMS, Content Management Systems).

En una forma más sencilla, se puede indicar que Moodle es un paquete de software para la creación de cursos y sitios web que está basado en internet, es decir, una aplicación para crear y gestionar plataformas educativas.

Dentro de sus principales características se tiene:

- Personalizable: Se puede modificar en función a los requerimientos de la organización, no obstante, incluye un panel de configuración desde donde se permite activar varias de sus funcionalidades.
- Seguro: Ya que incorpora elementos de seguridad en todo lo ancho de su interfaz gráfica.
- Facilidad de uso: Producto de una estructura intuitiva y accesible. Cuenta con un panel de control desde el cual se puede dar seguimiento a la configuración y funcionamiento del sistema.
- Desde la óptica pedagógica: Destaca la variedad de actividades y formatos que suministra, facilitando la metodología constructivista social, igualmente, permite un seguimiento y guía sobre los estudiantes.

Experiencia del Aprendizaje Mediado (EAM)

El ser humano puede modificar su estructura cognoscitiva, gracias a la intervención de otras personas y de medios adecuados para generar el desarrollo, a esta intervención Feuerstein la denomina Experiencia de Aprendizaje Mediado.

La teoría de experiencia del aprendizaje mediado para Orru (2003), consiste en la transformación de todos los estímulos por un mediatizador el cual los ordena, los organiza y modifica para una mejor interpretación del sistema que lo rodea, y en el cual él está insertado suministrando condiciones para una mejor cualidad en su desarrollo intelectual.

La mediación se conceptúa como un proceso, en el cual se despliega una interacción entre unos sujetos que poseen funciones cognitivas deficientes o insuficientes, con otro que tiene un conocimiento experimental con una visión determinada, que provoca modificaciones o perfeccionamientos de tales funciones cognitivas.

La acción de mediatizar, obligatoriamente debe estar ligada al objetivo de enriquecer los elementos relacionados a lo cognitivo, de manera de que estos giren hacia los significados existentes en el mundo en que se vive, con la intención de desarrollar en el individuo condiciones propicias para adaptarse y modificarse, en contraste con las determinaciones culturales por las cuales transita en su vida cotidiana.

La mediatización pudiera aceptarse como una estrategia, un esquema de intervención por medio de una interferencia humana del mundo exterior hacia el organismo del individuo mediatizado, y dependiendo de la calidad de dicha intervención, de la pedagogía empleada, de la observación, sensibilidad y atención a las características conocidas del individuo, en consecuencia será mayor la eficacia de procesamiento de la información del individuo, cuando éste se encuentre nuevamente expuesto a otros estímulos diferentes, provocando entonces la modificabilidad de estructuras cognitivas.

Los criterios básicos de la experiencia del aprendizaje mediado los señala Orru (2003) en:

- Intencionalidad y reciprocidad

La intencionalidad se plantea cuando el mediatizador decide dirigir la interacción con el mediatizado hacia una meta firme y unos objetivos plenamente establecidos. Se selecciona, adapta e interpreta el estímulo en el cual él trabaja activamente. Por otro lado el estímulo es aislado en forma intencional con la interpretación del mediatizado y la interpretación realizada por el mediatizador, en esta relación, serán logradas respuestas por parte del mediatizado, las respuestas recibidas se llaman reciprocidad. La intencionalidad y reciprocidad tendrá lugar desde el instante en que el educador-mediatizador organice los estímulos, aportando previamente el material, insitando y provocando la curiosidad sobre los contenidos.

- Significado

Está relacionada con darle valor y energía a la actividad a realizar de manera tal que se vuelva relevante para el mediado. El alumno comprenderá mejor su ambiente aceptando o no el significado de las cosas en determinada circunstancia. Comprender el significado de las cosas es vital para cualquier individuo que desea poseer conocimiento sobre algo, por ejemplo saber como hacer funcionar un artefacto. El mediatizador debe dejar claro a los estudiantes las

razones que conforman las reglas impuestas para ser respetadas en el ambiente en donde se encuentran.

- Trascendencia

El educador-mediatizador debe procurar establecer relaciones entre actividades con conocimientos previos o futuros, demostrando relaciones entre los contenidos específicos e inherentes a la actividad con los objetivos establecidos. Se enfoca la enseñanza del proceso y del conocimiento, integrándolos e interligándolos en un contexto más amplio, realizando conexiones con situaciones que se relacionan, superando más allá de la superficialidad de los objetivos propuestos.

- Competencia

La acción de focalizar el buen comportamiento del estudiante, los aspectos más fuertes sobre los más débiles asegura el sentimiento de competencia. Se intenta mantener al estudiante consciente de sus progresos, otorgándole la calidad de sus producciones realizadas aún cuando el resultado final no fuera totalmente satisfactorio.

- Autorregulación y control del comportamiento

En este aspecto el objetivo es estimular y animar al estudiante a responsabilizarse de su propio aprendizaje, y por la conducta de su comportamiento con el fin de ayudarlo en el análisis de su actividad para que se dé la adecuación de su comportamiento, de manera tal de obtener respuestas positivas en función a las circunstancias condicionantes de la actividad y del ambiente concreto. La EAM asume al estudiante como un aprendiz activo, independiente y autónomo. El mediatizador debe incidir sobre la tarea propuesta anticipando sus respuestas, así se reduce al máximo las condiciones del fallo del alumno.

- Participación

La EAM pretende desarrollar la empatía a través de la interacción social. En la medida en que las personas conviven unas con otras, se tiende a transferir las costumbres y hábitos vividos en común o compartidos. Sin el contacto con otras personas el ser humano se convertiría en un ser individualista. Promover la cooperación entre el estudiante y su grupo y otras personas son útiles en los procesos de mediatización. Es a través de la participación por la que muchos problemas son reducidos, ya que el estudiante no se sentirá solo ante sus distintas experiencias ya que también tendrá a su lado al docente que también actuará como un amigo próximo con el cual se puede contar.

- Individualización

Este criterio abarca el desarrollo autónomo del estudiante y de su personalidad; se reconocen las diversas diferencias individuales, las variadas habilidades, los dones especiales y los estilos distintos de comportamiento como factores heterogéneos positivos en el ser humano. Las actividades que ayudan en este criterio se vuelven hacia el respeto al estudiante en su forma de identificar valores, creencias independientemente de lo que piense el docente.

- Planificación de objetivos

Los objetivos deben ser intencionados, tratando la orientación del estudiante hacia el establecimiento de objetivos y de las formas claras de alcanzarlos. Es importante que el docente tenga claro qué es lo que pretende provocar en el estudiante para que se pueda alcanzar el objetivo. Los objetivos deben orientarse a la modificación del comportamiento a través de estrategias flexibles que respeten la individualidad de cada estudiante.

- Desafío

La función del EAM es provocar transformaciones en los esquemas conceptuales de los estudiantes, preparándolos para nuevas formas de adaptación de la realidad. Aquí el mediatizador debe generar y planificar situaciones en el que el estudiante se encuentre con actividades nuevas y complejas considerando que la novedad es algo que debe ser aprendido y la complejidad es algo con lo que debemos aprender a lidiar. Tareas nuevas y complejas puede suponer riesgos para los estudiantes, por lo tanto es importante que el docente tenga cuidado en asignar nuevas tareas alternando la complejidad en función con las capacidades del estudiante. Esto se puede lograr también realizando actividades menos comunes de manera tal que el estudiante se acostumbre a realizar actividades que ya son de su conocimiento como otras que aún no domina.

- Automodificación

El mediatizador tenderá a poseer la sabiduría capaz de encontrar el dinamismo que se encuentra en cada uno de sus estudiantes debido a su compromiso en el proceso de enseñanza y aprendizaje de formar parte de una serie de actividades y funciones. En la EAM no existe conformidad ante las dificultades, más bien sostiene en la creencia en la modificación de patrones vistos como disfuncionales.

Contabilidad

No existe una definición o conceptualización única de la Contabilidad, por ejemplo algunos la definen como ciencia, otros como una disciplina, un arte o técnica, entre otras. Sin embargo, resumiendo las definiciones de varios autores y tomando de cada uno elementos importantes y comunes, para Brito (2006):

“La contabilidad es la actividad mediante la cual se registran, clasifican y resumen en términos cuantitativos las transacciones que realiza una entidad económica, permitiendo así el análisis e interpretación de los cambios y resultados obtenidos con miras a la toma de decisiones” (p.2).

De lo anterior se puede indicar, que el registro de las transacciones viene dado por asentar en los libros respectivos todas y cada una de las transacciones y operaciones que en forma cronológica realiza una entidad. Una vez registradas todas las operaciones de la entidad en forma cronológica, éstas se van acumuladas en forma individual en las cuentas, las cuales se clasifican atendiendo a distintas naturalezas en función a las transacciones que las originan. Una vez clasificadas todas las operaciones se procede a presentarlas en formas resumidas de manera estructuradas a través de los estados financieros, los cuales son sujetos de análisis para posteriormente la gerencia de la entidad pueda tomar sus mejores decisiones financieras.

Ahora bien, la contabilidad cumple adicionalmente unos objetivos dentro de las entidades, entre ellos se tienen:

- Proteger a los activos
- Registrar y controlar las transacciones
- Proveer información en forma precisa, clara y oportuna sobre la situación financiera, el flujo de efectivo y resultado de las operaciones.
- Planificar actividades futuras de la entidad, y
- Apoyar a la gerencia de la entidad a alcanzar sus metas fijadas en sus planes estratégicos.

La contabilidad tiene relación con otras ciencias, al respecto señala Brito (2006):

La contabilidad y la información que de ella se obtiene se hace indispensable para el buen funcionamiento de otras áreas, tales como la ciencia de la Estadística, Economía, Ingeniería en sus diferentes especialidades: Financiera, industrial, de sistemas, informática, etc. Todas ellas se nutren de los datos que proporciona la contabilidad para alcanzar sus objetivos. De ahí la importancia que tiene el lograr que el contador sea un profesional bien formado. Sólo así se alcanzará el objetivo de que la información que proporcione la contabilidad, sea oportuna y confiable. (p.7)

Bases legales

En Venezuela, la educación es un derecho que está consagrado en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2000), en su artículo 102 en forma taxativa expresa:

La educación es un derecho humano y un deber social fundamental, es democrática, gratuita y obligatoria. El Estado la asumirá como función indeclinable y de máximo interés en todos sus niveles y modalidades, y como instrumento del conocimiento científico, humanístico y tecnológico al servicios de la sociedad.

Del citado artículo se desprende, que la educación para el estado representa una función que tiene un elevado interés y es un medio para obtener conocimientos, entre otros, los relacionados con el ámbito tecnológico.

Se tiene también, el artículo 103 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, el cual señala que *“toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*.

Este artículo indica lo importante y el derecho que tiene toda persona de recibir una educación integral, en la cual las tecnologías de información forman parte de ella.

En relación a la educación universitaria, establece el artículo 109 de la misma constitución que el estado reconocerá la autonomía universitaria como principio y jerarquía que permite a los profesores, profesoras, estudiantes, estudiantas, egresados y

egresadas de su comunidad dedicarse a la búsqueda del conocimiento a través de la investigación científica, humanística y tecnológica para beneficio espiritual y material de la nación.

En sintonía con los procesos de uso de las tecnologías de información, el artículo 110 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (2009) refiere que el estado asume de interés público la ciencia y la tecnología como instrumentos fundamentales en el desarrollo del país.

Se debe indicar también que el Decreto con Rango, Valor y Fuerza de Ley Orgánica de Ciencia, Tecnología e Innovación (2014) en su artículo 3 numeral 2 referido a los sujetos obligados *“Todas las instituciones, personas naturales y jurídicas que generen, desarrollen y transfieran conocimientos científicos, tecnológicos, de innovación y sus aplicaciones.”*

De lo anterior se puede inferir que las universidades dentro del proceso académico y científicos están inmersas en el imperio de ésta ley por sus procesos realizados.

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la forma en que se desarrolló la investigación, en otras palabras, la metodología de la investigación, la cual para Behar (2008): *“Contiene la descripción y argumentación de las principales decisiones metodológicas adoptadas según el tema de investigación y las posibilidades del investigador. La claridad en el enfoque y estructura metodológica es condición obligada para asegurar la validez de la investigación”* (p.34).

Diseño de la investigación

Para la elaboración del marco metodológico es necesario establecer un diseño, lo cual se conoce como diseño de investigación, que según Hernández y otros (2010) *“Es el plan o estrategia que se desarrolla para obtener la información que se requiere en una investigación”* (p.120).

Dentro de los diseños de investigación se pueden encontrar diferentes clasificaciones, tal como la investigación experimental y no experimental. De acuerdo a lo anterior, la presente investigación está clasificada como no experimental, la cual son, según Hernández y otros (2010) *“Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”* (p.149).

En orden a lo anterior, las investigaciones no experimentales se pueden clasificar en transeccionales o transversales. En este contexto, la presente investigación se enmarcó dentro las transeccionales, ya que según Hernández y otros (2010) *“Recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia en interrelación en un momento dado”*(p.151).

Así mismo, dentro de los diseños de investigación se puede encontrar el diseño de campo, al cual pertenece la presente investigación. Al respecto señala Arias (2012):

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir, el

investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p-31)

Dentro del diseño de campo, la presente investigación asumió la modalidad de proyecto factible, ya que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2006):

El Proyecto Factible consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales; puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos. El proyecto debe tener apoyo en una investigación de tipo documental, de campo o un diseño que incluya ambas modalidades. (p.13)

Nivel de la investigación

Respecto al nivel de investigación indica Arias (2012): *“El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad con que se aborda un fenómeno u objeto de estudio”*(p.23). En este contexto, la presente investigación se enmarcó dentro de un tipo descriptivo, ya que según Arias (2012):

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p.24)

Enfoque de la investigación

La presente investigación se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo, y para Hernández y otros (2010) *“Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”* (p.4).

Población y Muestra

Población

La población es el conjunto de elementos los cuales serán sometidos a un procedimiento de indagación. La población para Arias (2012) *“Es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para las cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación”*(p.81). En la presente investigación, la población estuvo constituida por ocho (8) docentes ordinarios de la asignatura de Contabilidad I de Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública FaCES UC.

Muestra

En relación a la muestra, esta es un subconjunto de la población y es definida por Hernández y otros (2010) como *“Subgrupo de la población del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de ésta”* (p.173). En la presente investigación no se extrajo muestra de la población, ya que, según indica Arias (2012): *“Si la población, por el número de unidades que la integran, resulta accesible en su totalidad, no será necesario extraer una muestra”*(p.83).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Están referidas a las formas en las cuales se obtendrán los datos, en la presente investigación la técnica utilizada fue la encuesta escrita, y para Arias (2012) *“Se define la encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismos, o en relación con un tema en particular”* (p.72).

Instrumento de recolección de datos

Es el medio por medio del cual se obtendrá la información, para Sabino (1992): *“Un instrumento de recolección de datos es, en principio, cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos la información”*(p.113). Así mismo señala dicho autor que:

En cuanto al contenido, éste queda expresado en la especificación de los datos que necesitamos conseguir; se concreta, por lo tanto, en una serie de items que no son otra cosa que los mismos indicadores que permiten medir las variables, pero que asumen ahora la forma de preguntas, puntos a observar, elementos a registrar, etc.(p.113)

Como instrumento de recolección de datos se utilizó el cuestionario, y según Hernández y otros (2010) *“...consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”* (p.217). Dicho cuestionario consideró preguntas cerradas las cuales para Arias (2012) *“Son aquellas que establecen previamente las opciones de respuesta que puede elegir el encuestado”*(p.74).; las preguntas cerradas fueron del tipo dicotómicas ya que expresan sólo dos alternativas de respuesta: SI o NO.

Validez y confiabilidad del instrumento

Válidez del instrumento

Respecto a la validez del instrumento, indica Hernández y otros (2010) *“La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”* (p.201).; en la presente investigación se implementó la validez de experto, para cual señala el precitado autor: *“Se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con expertos en el tema”* (p.204).

Confiabilidad del instrumento

En relación a la confiabilidad del instrumento, señala Hernández y otros (2010) que la “*Confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objetos produce resultados iguales*” (p.200).

Para la presente investigación y en función a que el instrumento de recolección de datos es un cuestionario cerrado del tipo dicotómico, la confiabilidad se midió con el método de Kuder-Richarson, el cual permitió obtener la confiabilidad a partir de los datos obtenidos en una sola aplicación del test.

Para determinar el grado o nivel de confiabilidad del instrumento de investigación, se utilizó la siguiente fórmula:

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} * \frac{st}{2} - \frac{\sum p.q}{st^2}$$

En la fórmula, los códigos representan lo siguiente:

Kuder Richardson
K = número de ítems del instrumento.
p = personas que responden afirmativamente a cada ítem.
q = personas que responden negativamente a cada ítem.
St ² = varianza total del instrumento
r_{tt} = Estimación de la confiabilidad (r)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	0	1	0	0	1	0	1	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	
0	1	0	0	0	0	0	0	0	
1	0	0	1	1	0	0	1	1	
0	1	1	0	1	1	0	1	0	
1	1	1	0	1	1	1	1	1	
1	0	1	0	1	0	1	1	0	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	
5	4	5	3	6	4	3	6	3	
0,625		0,625	0,375	0,75	0,5	0,375	0,75	0,375	0,
0,375		0,375	0,625	0,25	0,5	0,625	0,25	0,625	0,
0,234375	0	0,234375	0,234375	0,1875	0,25	0,234375	0,1875	0,234375	0,2
Sumap*q	2,46875		(k/k-1)	1,09090909					
VarianzaT	11,9285714		(1-Sumap*q/Vt)		0,79303892				
			Kuder-Richarson		0,86513337				
Interpretación: El instrumento diseñado para los docentes presenta una confiabilidad muy alta.									

Presentación de los resultados

Una vez recogidos los datos a través de la aplicación del instrumento de recolección de datos, que para la presente investigación y mencionado anteriormente, se procedió a su interpretación para lo cual requiere ser presentados de manera organizada a través de una representación gráfica, y según Balestrini Acuña (2006) *“Las técnicas gráficas permiten representar los fenómenos estudiados a través de figuras, que pueden ser interpretadas y comparadas fácilmente entre sí”* (p.180).

Para la presente investigación, los resultados de la aplicación del cuestionario se presentaron a través de una tabla de distribución de frecuencias, y según Hernández y otros (2010) es: *“Un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías”* (p.287).

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVO GENERAL: Proponer un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de Contabilidad I de la FACES UC

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN
<p>*Diagnosticar los recursos didácticos utilizados por los docentes de la asignatura Contabilidad I</p> <p>*Determinar la factibilidad de un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I</p> <p>*Diseñar un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I</p>	<p align="center">Aula virtual</p>	<p align="center">Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)</p> <hr/> <p align="center">Tecnologías de la Información y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento (TICS)</p>	<p>Uso de la Red de Internet, Web, Web 2.0, Moodle, Aula Virtual, correos electrónicos, portafolios digitales, foro-chat a través de plataformas como Google Meet, Zoom, Duo, WhatsApp, Telegram, Classroom, implementación de competencias docentes tecnológicas de forma presencial y virtual (a distancia)</p>	<p>1.- ¿Conoce usted el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)?</p> <p>2.- En situación pre-pandémica (2019) y post-pandémica (2020) ¿cómo ha sido la administración de la asignatura Curricular de Contabilidad I de la FACES UC las tecnologías que se han utilizado en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)?</p> <p>3.- ¿Se siente satisfecho con el uso de las tecnologías en el desarrollo de la asignatura Contabilidad I de la FACES UC?</p> <p>4.- ¿Considera que la implementación de un aula virtual es un medio altamente efectivo para mejorar las experiencias de aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES UC presencial y a distancia?</p> <p>5.- ¿Es esencial el rol del docente facilitador - mediador en la implementación del Curricular Contabilidad I de la FACES UC goce de un equipo de trabajo en la Canaima Educativa? ¿Cómo se relaciona la Canaima Educativa, teléfonos móviles, tabletas, otros, para tener un impacto positivo en el “Plan Universitario de Mejoramiento” traducido en la asignatura Contabilidad I de la FACES UC?</p>

				Distancia? 6.- ¿Para usted es factible implementar las tecnologías en la Unidad Curricular?
	Enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES UC	Pertinencia en el proceso educativo – social	Fomento del aprendizaje significativo, actitud interactiva, responsabilidad, compromiso, atreverse a romper viejas estructuras/paradigmas, implementar autogestión de conocimientos, creatividad, innovación, participación activa, colaborativa, alegre, resiliente, versátil, relación profesor – estudiante respetuosa, comprensiva, mediadora, humana, práctica de la escucha empática, comunicación asertiva, incremento del rendimiento académico	7.- ¿Los recursos como pizarras, guías impresas, reproductores de acetato, son propicios para el aprendizaje de la asignatura de la FACES UC? 8.- ¿Las Teorías de la Teoría del Desarrollo de Vigotsky y la Teoría de la Modificabilidad de Feuerstein sustentan la enseñanza de la Contabilidad I a través del Aprendizaje?
		Desarrollo del potencial humano integral		9.- ¿Considera usted que el aprendizaje de la asignatura de la Contabilidad I de la FACES UC debe tener aspectos motivacionales, creativos, inspiradores para los profesores – estudiantes en modalidad presencial y virtual? 10.- ¿Contenido de los apuntes, imágenes, videos, presentaciones electrónicas, fotografías, etc. posibilitan un aprendizaje entusiasta, colaborativo, una enseñanza de la Contabilidad I

				tecnológica y hum
				<p>11.- ¿Usted conside</p> <p>la propuesta de</p> <p>recurso didáctico</p> <p>aprendizaje de la a</p> <p>I de la FACES</p> <p>pandemia y post-</p> <p>entre otros?</p>
				<p>12.- ¿Cómo Doc</p> <p>FACES UC adsc</p> <p>Contabilidad Gen</p> <p>Administración C</p> <p>Pública está dispu</p> <p>uso del aula virtu</p> <p>de la Unidad Cur</p> <p>con el propósito</p> <p>enseñanza apren</p> <p>del ser, hacer, con</p>

Fuente: Morillo, A. (2021)

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el siguiente segmento de la investigación se presenta de forma descriptiva a través de tablas, gráficos, descripciones e interpretaciones el análisis detallado del instrumento (cuestionario de doce ítems) aplicado a ocho (8) docentes ordinarios facilitadores de la unidad curricular Contabilidad I en FACES UC. De acuerdo a lo señalado, este aporte interpretativo – estadístico permitió el diseño, elaboración o creación de la propuesta del aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de Contabilidad I en FACES UC. Veamos a continuación la precisión de los resultados.

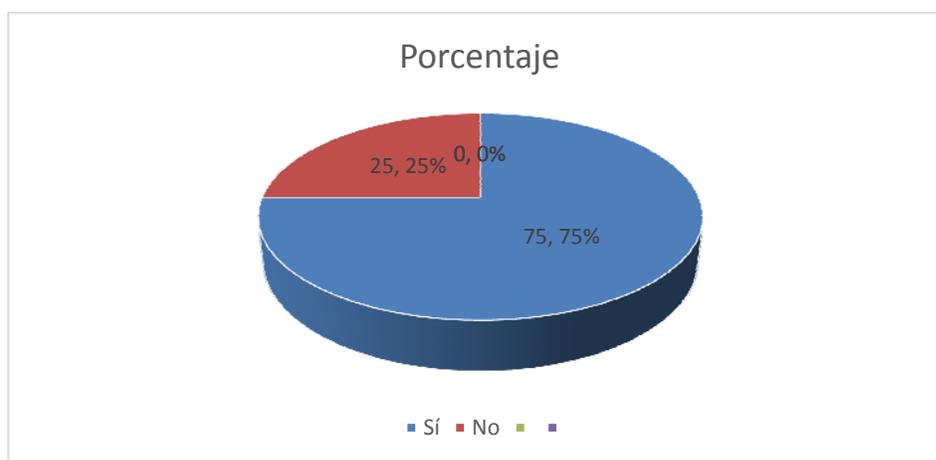
Pregunta 1: ¿Conoce usted en qué consiste el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)?

Tabla 1. Resultados de la pregunta 1

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 1. Resultados de la pregunta 1



Descripción: Ante la interrogante ¿Conoce usted en qué consiste el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)?, los docentes encuestados, en un 75 por ciento respondió afirmativamente, en tanto que, el 25 por ciento contestaron no. Aquí se demuestra que un porcentaje bastante elevado de los docentes están enterados sobre las bondades, recursos y actividades que ofrecen los entornos virtuales de aprendizaje.

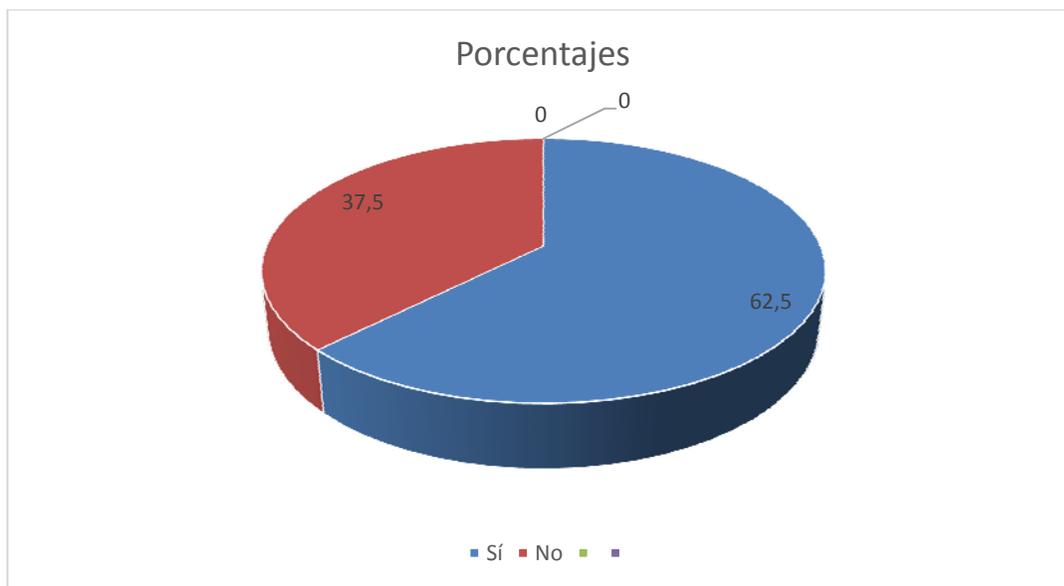
Pregunta 2: En situación pandémica del COVID-19 y Post-pandémica, ¿implementa usted en la Administración de la Unidad Curricular de Contabilidad I de la FACES-UC, las diversas herramientas tecnológicas que ofrece en Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)?

Tabla 2. Resultados de la pregunta 2

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	5	62,50
No	3	37,50
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 2. Resultados de la pregunta 2



Descripción: Cuando a los docentes de Contabilidad se les hizo el planteamiento 'En situación pandémica del COVID-19 y Post-pandémica, ¿implementa usted en la Administración de la Unidad Curricular de Contabilidad I de la FACES-UC, las diversas herramientas tecnológicas que ofrece en Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)?', respondieron de la siguiente manera: el 37,50 por ciento de los casos contestaron que no, en tanto que, el 62,50 por ciento dijeron que sí. Aquí se infiere que los docentes aprecian la utilidad del entorno virtual de aprendizaje como una herramienta que en la distancia o en la modalidad no presencial, permite el avance, la comunicación, evaluación, es decir, todos los elementos que se deben establecer en un proceso de enseñanza aprendizaje.

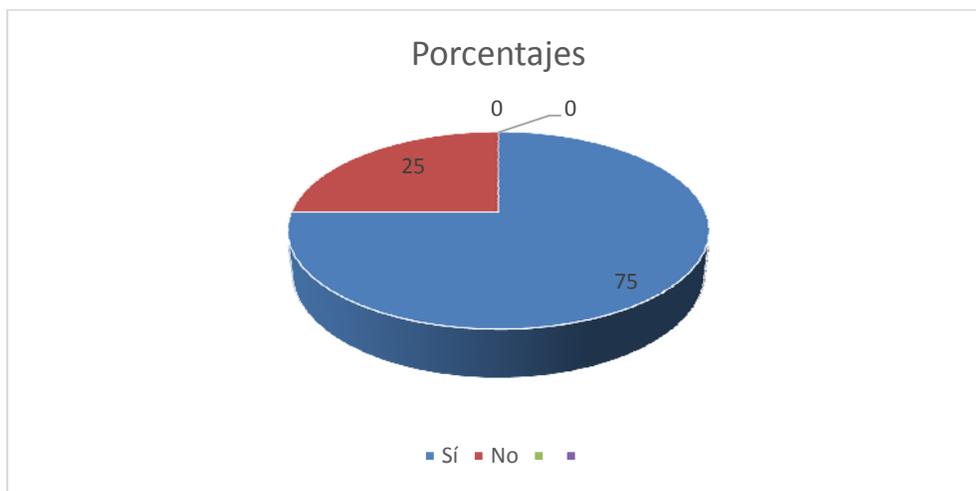
Pregunta 3: ¿Se siente familiarizado, seguro, a gusto, con el uso del aula virtual en el desarrollo de la Unidad Curricular Contabilidad I de la FACES-UC?

Tabla 3. Resultados de la pregunta 3

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 3. Resultados de la pregunta 3



Descripción: el 75 por ciento de los docentes encuestados manifestaron estar familiarizados, seguros, a gusto, con el uso del aula virtual en el desarrollo de la Unidad Curricular Contabilidad I de la FACES-UC y el 25 por ciento restante dijeron no estarlo. Los resultados observados dejan entrever que la mayoría, se muestra favorable a la implementación del aula virtual para el desarrollo académico de la asignatura Contabilidad I, en la FACES-UC. Se percibe que los docentes aprecian el aula virtual como una herramienta que contiene elementos de seguridad que generan tranquilidad, además entienden que su uso o manipulación es intuitivo y altamente accesible.

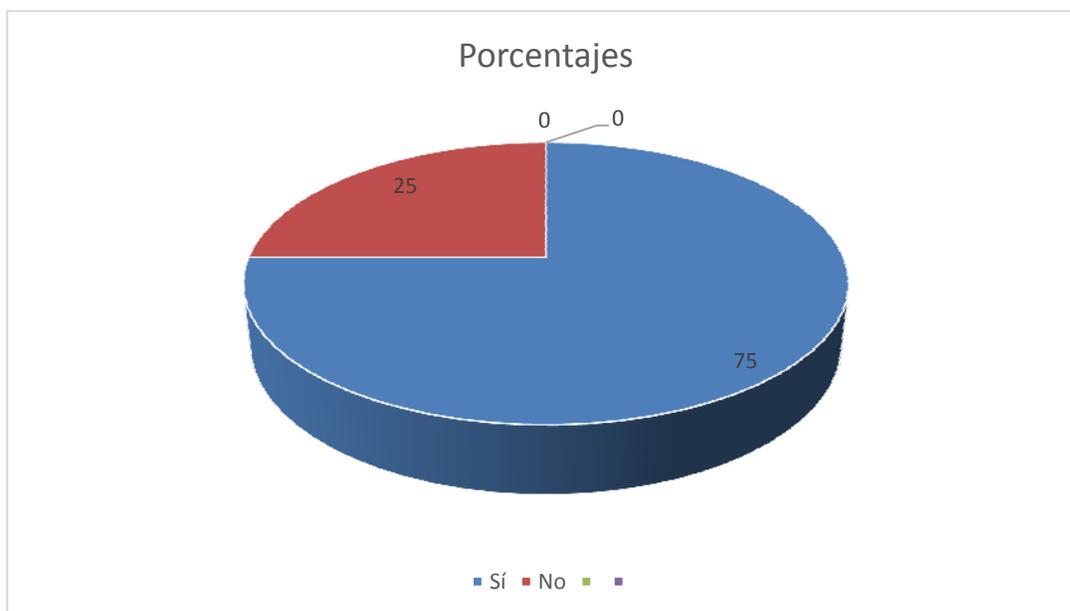
Pregunta 4: ¿Considera usted que la implementación asertiva de las TICS son un medio altamente efectivo en las experiencias – vivencias de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad I de forma presencial y a distancia?

Tabla 4. Resultados de la pregunta 4

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 4. Resultados de la pregunta 4



- **Descripción:** El 75 por ciento de los docentes de la Cátedra de Contabilidad General de la FACES-UC, considera que la implementación asertiva de las TICS son un medio altamente efectivo en las experiencias – vivencias de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad I de forma presencial y a distancia, en tanto que, el 25 por ciento restante, declaró lo contrario. Con los resultados se puede inferir que la experiencia en el uso de la herramienta permite desarrollar aprendizajes fundamentados en que cada individuo construye su propia perspectiva del mundo que lo rodea a través de sus propias experiencias y esquemas mentales desarrollados.

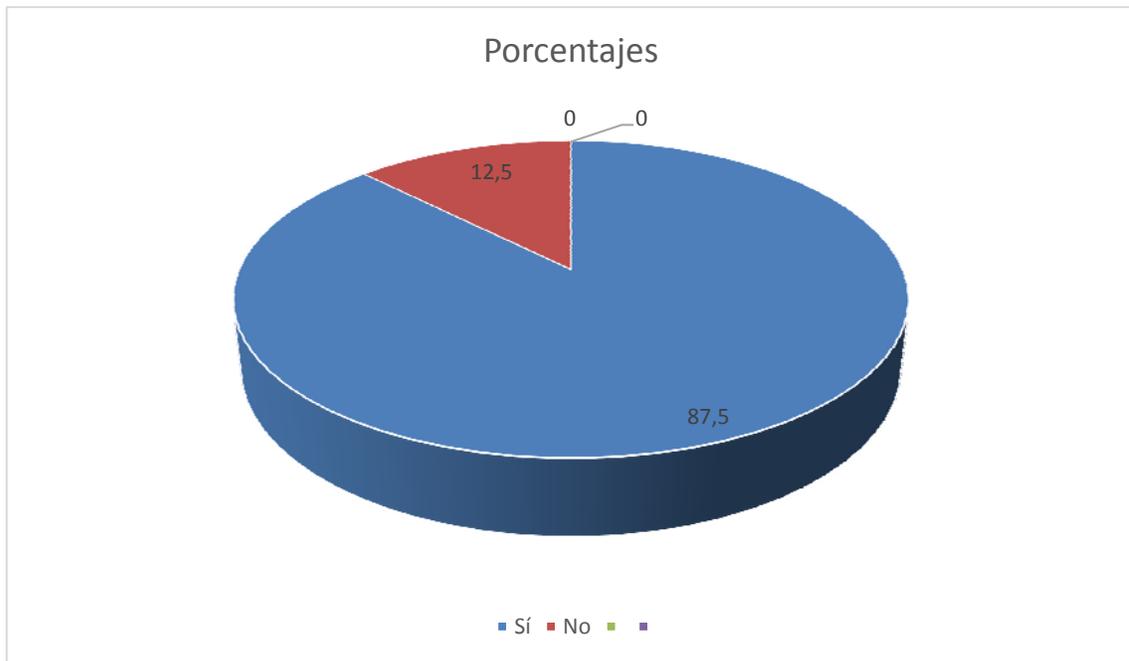
Pregunta 5: ¿Es esencial que el docente-facilitador de la Unidad Curricular Contabilidad I de la Faces-UC goce de un equipo tecnológico como la Canaima Educativa, la Tableta Canaima Educativa, teléfono inteligente, entre otros, para tener un desempeño óptimo en el "Plan Universidad en Casa" traducido en la Educación Virtual a Distancia?

Tabla 5. Resultados de la pregunta 5

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	7	87,50
No	1	12,50
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 5. Resultados de la pregunta 5



Descripción: Para el 87,50 por ciento de los docentes que respondieron el cuestionario, es esencial que el docente-facilitador de la Unidad Curricular Contabilidad I de la Faces-UC goce de un equipo tecnológico como la Canaima Educativa, la Tableta Canaima Educativa, teléfono inteligente, entre otros, para tener un desempeño óptimo en el "Plan Universidad en Casa" traducido en la Educación Virtual a Distancia. De los resultados se desprende, que el docente requiere para poder transitar por un entorno virtual, equipos electrónicos, entre ellos, las tabletas.

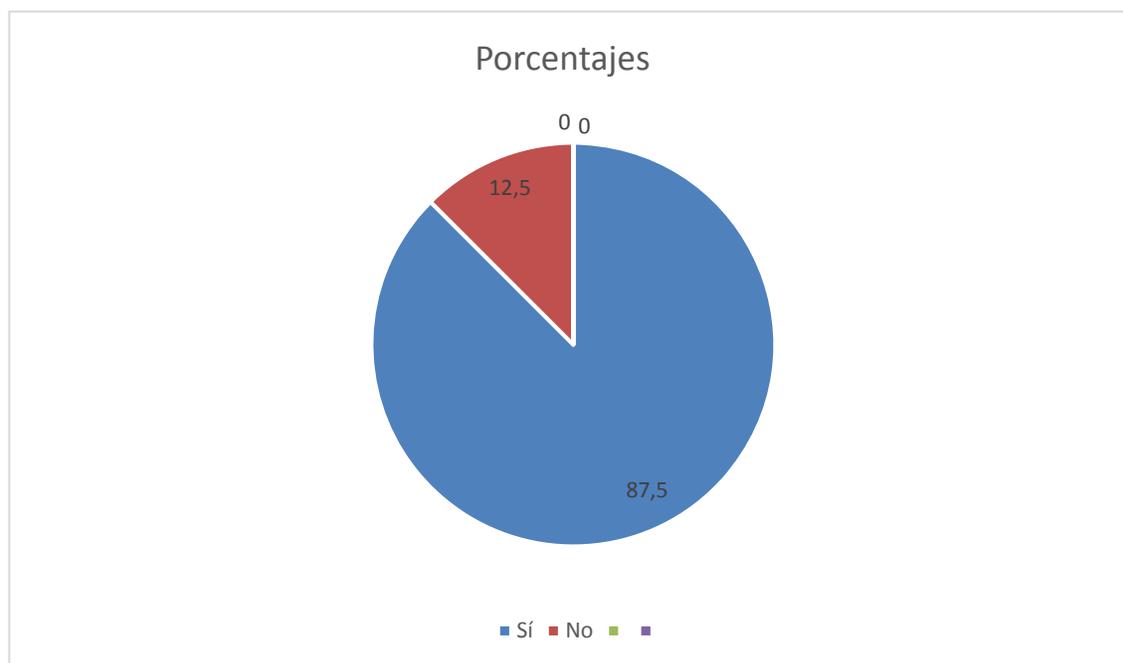
Pregunta 6: ¿Para usted como profesor/a Ordinario/a es fundamental saber implementar las diversas herramientas tecnológicas en la administración de la Unidad Curricular Contabilidad I?

Tabla 6. Resultados de la pregunta 6

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	7	87,50
No	1	12,50
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 6. Resultados de la pregunta 6



Descripción: Ante la pregunta ¿Para usted como profesor/a Ordinario/a es fundamental saber implementar las diversas herramientas tecnológicas en la administración de la Unidad Curricular Contabilidad I?, el 87,50 por ciento de los docentes se mostraron de acuerdo. Es importante que el docente actualice sus conocimientos en materia de uso de herramientas tecnológicas, no solo los entornos virtuales, sino, por ejemplo, google drive, google meet, entre otros, ya que su implementación genera más motivación en los estudiantes en su proceso de aprendizaje de los contenidos.

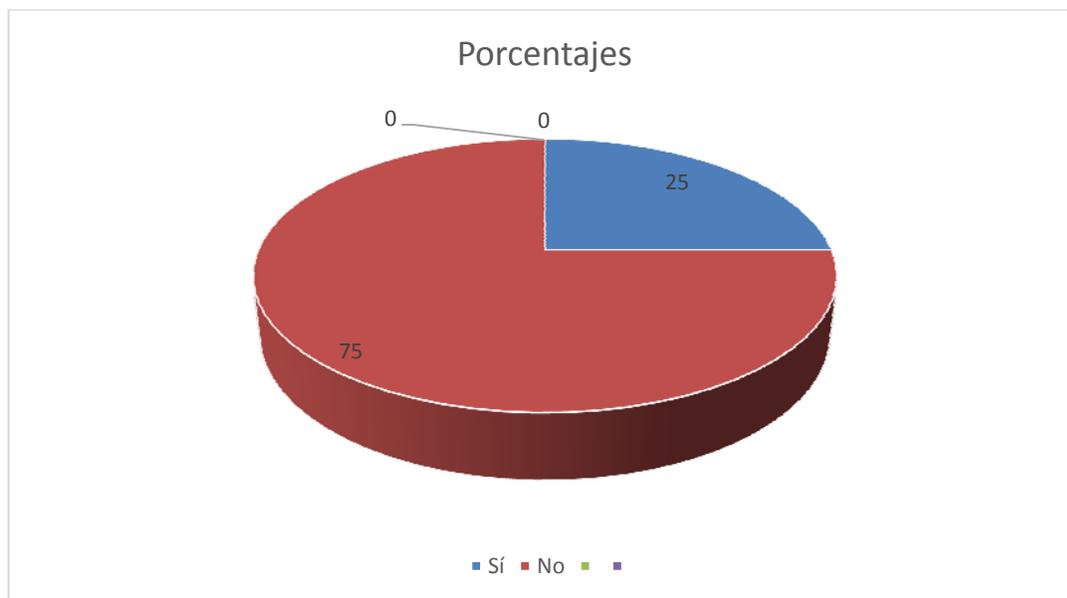
Pregunta 7: ¿Los recursos didácticos tradicionales como pizarras, problemarios, textos, guías impresas, retroproyectors, láminas de acetato, son los únicos medios propicios para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad I en FACES-UC?

Tabla 7. Resultados de la pregunta 7

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	2	25
No	6	75
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 7. Resultados de la pregunta 7



Descripción: Para el 75 por ciento de los docentes encuestados, los recursos didácticos tradicionales como pizarras, problemarios, textos, guías impresas, retroproyectors, láminas de acetato, no son los únicos medios propicios para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Contabilidad I en FACES-UC. Se infiere que los docentes, conocen sobre tecnologías de información y comunicación que pueden mejorar o han superado los recursos tradicionales dentro del acto educativo, esto como consecuencia de los constantes avances en la tecnología de información y comunicación, coadyuvando a captar la mayor atención de los estudiantes.

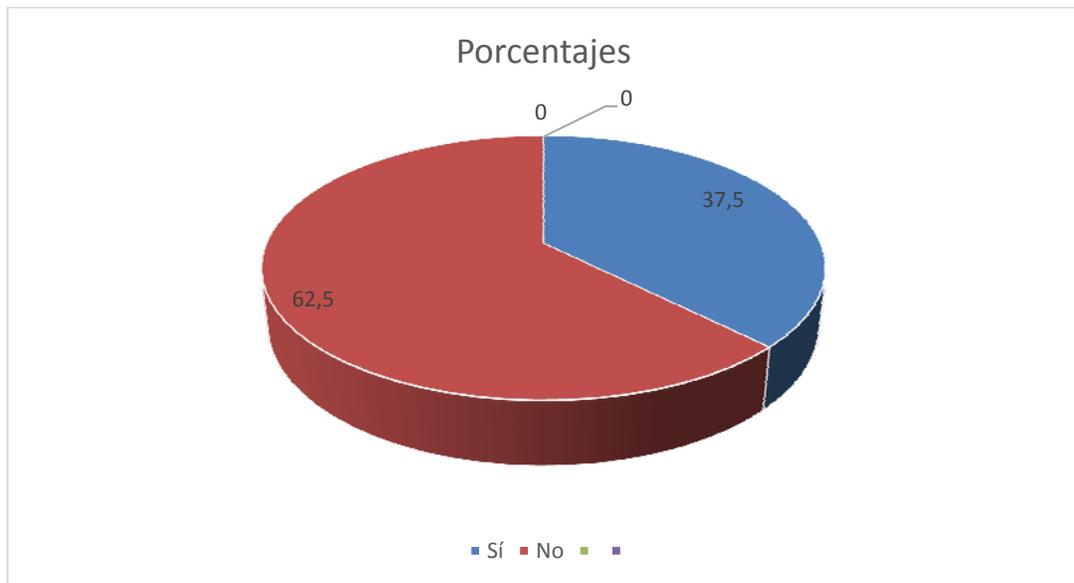
Pregunta 8: ¿Las teorías del aprendizaje, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vigostky y la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein, sustentan el proceso formativo de la Contabilidad I en FACES-UC a través del Entorno Virtual de Aprendizaje?

Tabla 8. Resultados de la pregunta 8

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	3	37,50
No	5	62,50
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 8. Resultados de la pregunta 8



Descripción: Para el 62,50 por ciento de los docentes encuestados, las teorías del aprendizaje, la Teoría del desarrollo Cognitivo de Vigostky y la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein, no sustentan el proceso formativo de la Contabilidad I en FACES-UC a través del Entorno Virtual de Aprendizaje. Del resultado anterior se demuestra, que los docentes en su mayoría, no asocian que existen teorías del aprendizaje que se encuentran presentes, inmersas o que fundamentan los entornos virtuales de aprendizaje, como herramientas que permiten a través de todos sus recursos y actividades, un seguimiento, autogestión e intermediación del docente sobre los contenidos a aprender por el estudiante.

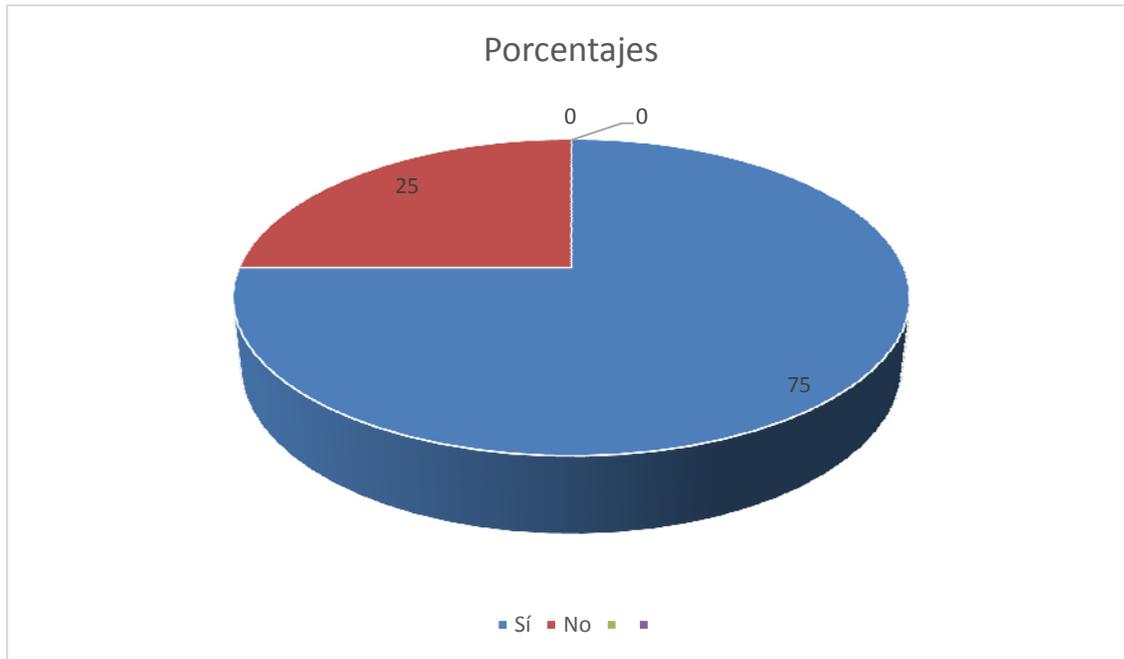
Pregunta 9: ¿Considera usted que la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad I de la FACES-UC debe incorporar aspectos motivadores, atractivos, creativos, inspiradores en la interacción profesores – estudiantes de manera presencial y virtual?

Tabla 9. Resultados de la pregunta 9

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 9. Resultados de la pregunta 9



Descripción: Cuando a los docentes de Contabilidad, se les hizo el planteamiento contenido en la pregunta ¿Considera usted que la enseñanza aprendizaje de la Contabilidad I de la FACES-UC debe incorporar aspectos motivadores, atractivos, creativos, inspiradores en la interacción profesores – estudiantes de manera presencial y virtual?, el 75 por ciento de ellos, mostraron estar a favor. Se interpreta, que los docentes entienden que en el proceso de enseñanza aprendizaje, el uso de estrategias en formatos interactivos, estimulan la atención del estudiante bien sea de manera presencial o totalmente virtual; desarrollando sus aptitudes de creatividad, innovación, entre otros.

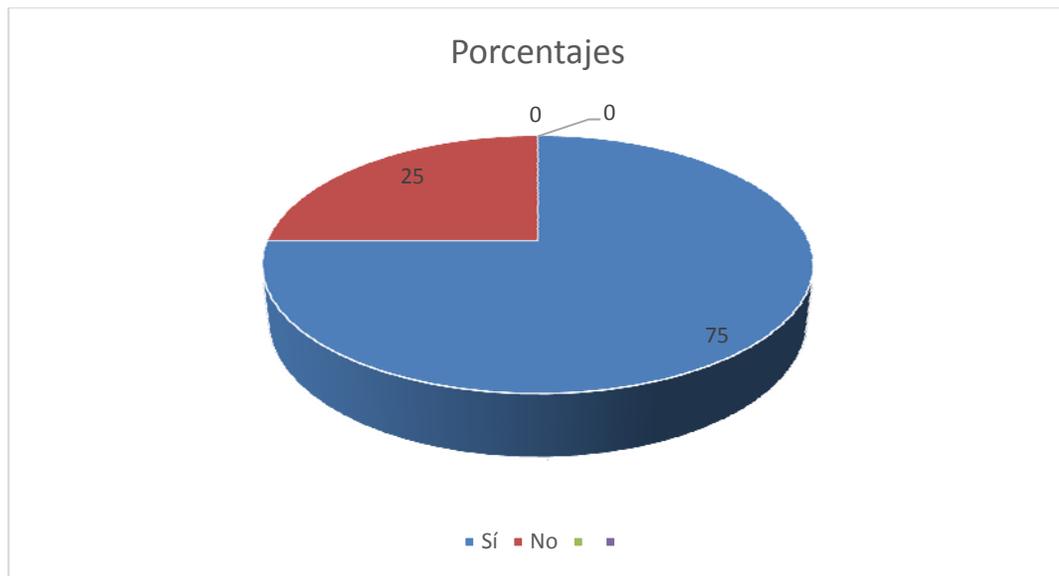
Pregunta 10: ¿Contenidos educativos como apuntes, imágenes, gráficos, audios, vídeos, presentaciones, textos electrónicos, fotografías, entre otros, posibilitan un ambiente armónico, entusiasta, colaborativo en el marco de una enseñanza aprendizaje de la Contabilidad I de FACES-UC tecnológica y humanista?

Tabla 10. Resultados de la pregunta 10

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 10. Resultados de la pregunta 10



Descripción: Los docentes relacionados con la Unidad Curricular Contabilidad I, ante la interrogante, ¿Contenidos educativos como apuntes, imágenes, gráficos, audios, vídeos, presentaciones, textos electrónicos, fotografías, entre otros, posibilitan un ambiente armónico, entusiasta, colaborativo en el marco de una enseñanza aprendizaje de la Contabilidad I de FACES-UC tecnológica y humanista?, en el 75 por ciento de los casos se mostraron de acuerdo. Es así, ya que dichos recursos y estrategias de enseñanza permiten una socialización de los contenidos que generen un aprendizaje significativo en los estudiantes.

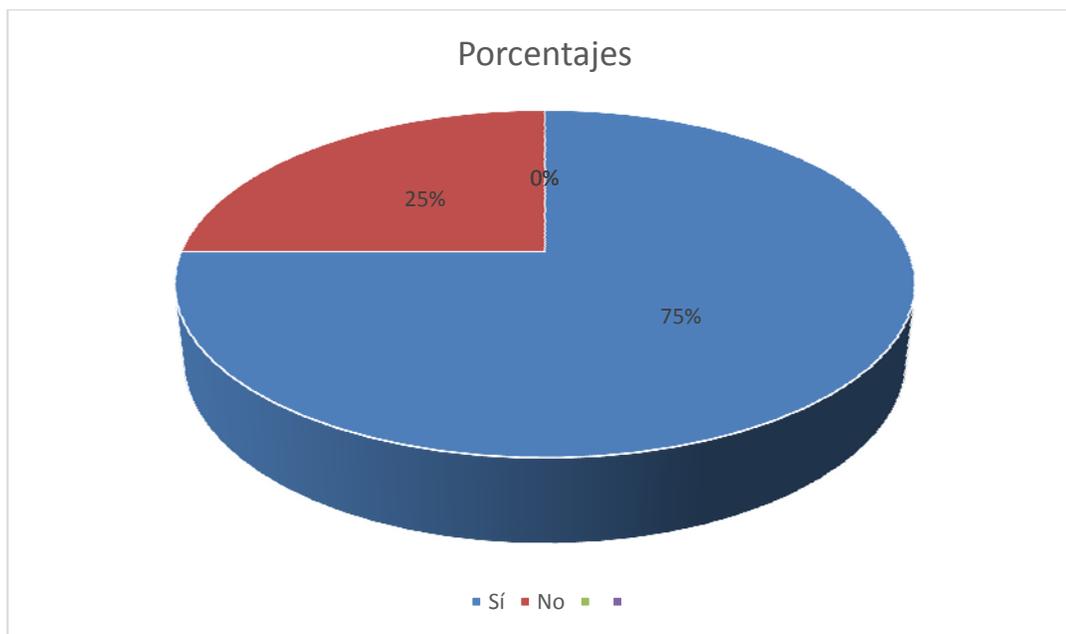
Pregunta 11: ¿Usted considera factible y acertada la propuesta de un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES-UC en tiempos de pandemia y post-pandemia COVID-19?

Tabla 11. Resultados de la pregunta 11

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 11. Resultados de la pregunta 11



Descripción: El 75 por ciento de los docentes encuestados considera factible y acertada la propuesta de un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES-UC en tiempos de pandemia y post-pandemia COVID-19. Aquí se demuestra, que las bondades ofrecidas por el aula virtual a través de todos sus recursos y actividades permite un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo y de calidad, además, su implementación en cualquiera de las modalidades presencial o a distancia está al alcance de los docentes y estudiantes.

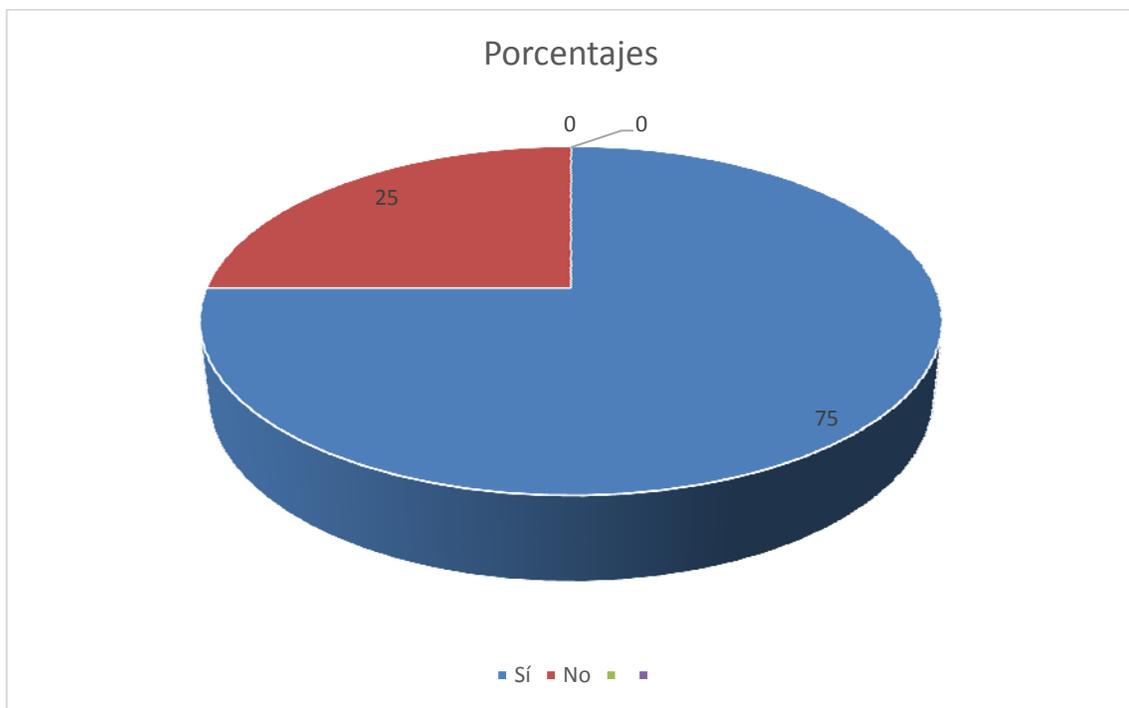
Pregunta 12: ¿Cómo docente ordinario/a de la FACES-UC, adscrito a la Cátedra de Contabilidad General de la Escuela de la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública está dispuesto(a) en potenciar el uso del aula virtual en la administración de la Unidad Curricular Contabilidad I, con el propósito de propiciar una enseñanza aprendizaje transformadora del ser, hacer, convivir y emprender?

Tabla 12. Resultados de la pregunta 12

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Sí	6	75
No	2	25
Total	8	100

Fuente. Instrumento aplicado a los docentes de Contabilidad I de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad de Carabobo, por Morillo 2021.

Gráfico 12. Resultados de la pregunta 12



Descripción: ¿Cómo docente ordinario/a de la FACES-UC, adscrito a la Cátedra de Contabilidad General de la Escuela de la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública está dispuesto(a) en potenciar el uso del aula virtual en la administración de la Unidad Curricular Contabilidad I, con el propósito de propiciar una enseñanza aprendizaje transformadora del ser, hacer, convivir y emprender? Ante la pregunta anterior, el 75 por ciento se mostró de acuerdo con su contenido. Se infiere, que los docentes de la asignatura tienen la mayor disposición de aumentar

sus experiencias en el uso del aula virtual para su incorporación efectiva dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como se puede apreciar, los datos aportados avalan con una confiabilidad alta del instrumento (0,86) lo esencial y significativo de implementar en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I en la FACES UC, el uso de Aulas Virtuales como recurso didáctico atractivo, pertinente, sensibilizador y flexible para coadyuvar en el desarrollo humano integral de estudiantes y profesores. Por tal motivo, en el siguiente apartado se presenta el desarrollo de la propuesta como aporte valioso del estudio al sistema educativo venezolano y planetario.

CAPÍTULO V PROPUESTA

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Diseñar un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I.

Objetivos específicos

- Indicar las consideraciones para el diseño del aula virtual
- Describir el contenido del aula virtual
- Crear el aula virtual en la plataforma LMS (MOODLE)

Consideraciones para el diseño del aula virtual

En el diseño del aula virtual de la asignatura Contabilidad I se verificaron los referentes teóricos sobre el aprendizaje, desarrollo cognitivo según Vigotsky, de la modificabilidad estructural cognitiva; de igual forma, los referentes conceptuales aplicados en la construcción del aula virtual se relacionan con el MOODLE como recurso didáctico utilizado; todos descritos en el marco teórico de la investigación que apoya esta propuesta.

El aula virtual diseñada consideró bondades como la flexibilidad de horarios, la adaptación al ritmo de aprendizaje, la interactividad, la herramienta de apoyo, así como la intervención en el aprendizaje por parte del docente.

Previo al diseño del aula virtual, fue necesario seguir una serie de pasos, entre otros los señalados por Gisbert (como se citó por Olmedo y Farrerons, 2017):

- Planificar la asignatura
- Planificar los distintos bloques de contenido
- Desarrollar materiales de formación
- Organizar mapas conceptuales
- Crear materiales de evaluación.

Contenido del aula virtual

El aula virtual propuesta contiene los siguientes elementos:

a) Bloque inicial:

- Nombre de la asignatura: identificación de la asignatura según el plan de estudio de la carrera
- Imagen alusiva a la asignatura
- Foto reciente del profesor: fotografía de tipo institucional
- Bienvenida: Corto y motivador mensaje de bienvenida
- Recomendaciones para el estudio a distancia: un breve señalamiento de las sugerencias a los estudiantes de la modalidad de estudio virtual
- Descripción de los objetivos de la asignatura: Señalar los objetivos que se pretenden lograr al culminar la asignatura
- Planificación de la asignatura: Indicación de la ruta de aprendizaje, con especificación de los lapsos de tiempo, contenidos de los temas, estrategias de enseñanza y aprendizaje, estrategias de evaluación con sus respectivas ponderaciones.

b) Bloques por temas:

- Título del tema
- Resumen sobre el objetivo
- Imagen alusiva al tema
- Estrategia de enseñanza y aprendizaje: objetos de aprendizajes, actividades que promuevan el estudio independiente y autónomo.

- Estrategias de evaluación: con indicación de las ponderaciones y sus respectivas pautas para su aplicación
 - Repositorio bibliográfico: espacio destinado para almacenar la bibliografía sugerida por la cátedra.
- c) Bloques adicionales: usuarios en línea, calendario, estado de finalización y cualquier otro.

Creación del aula virtual en la plataforma LMS (MOODLE)

- Pantalla 1. Bloque inicio



The screenshot shows the Moodle interface for a course. At the top, the user 'Morilloarnoldo' is logged in, and the language is set to 'Español - Internacional (es)'. The course title is 'Asignatura Contabilidad I', with a breadcrumb trail: 'Página Principal / Cursos / AC4101-AM'. In the top right corner, there are buttons for 'Expandir todos' and 'Contraer todas las secciones'. The main content area features a large banner image. On the left is the coat of arms of the University of Carabobo, with the motto 'DEUS LIBERTAS CULTURA' and the year 'MDCCCXIII'. On the right is the logo of the 'DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD' and 'FACES'. The text 'Contabilidad I' is overlaid in large yellow letters across the center of the banner.

- Pantalla 2. Bloque inicio

-  **Bienvenida**
-  **Recomendaciones generales para estudiar a distancia**
Restringido: No disponible hasta que: La actividad **Bienvenida** esté marcada como realizada (si no, ocultado)
-  **Objetivo de la asignatura**
Restringido: No disponible hasta que: La actividad **Recomendaciones generales para estudiar a distancia** esté marcada como realizada (si no, ocultado)
-  **Acuerdo de enseñanza y aprendizaje**
Restringido: No disponible hasta que: La actividad **Objetivo de la asignatura** esté marcada como realizada (si no, ocultado)
-  **Canal de comunicación**
Restringido: No disponible hasta que: La actividad **Acuerdo de enseñanza y aprendizaje** esté marcada como realizada (si no, ocultado)
-  **Repositorio bibliográfico**
Restringido: No disponible hasta que: La actividad **Canal de comunicación** esté marcada como realizada (si no, ocultado)
-  **Te presentas**
Restringido: No disponible hasta que: La actividad **Repositorio bibliográfico** esté marcada como realizada (si no, ocultado)
-  **Avisos**
Restringido: No disponible hasta que: La actividad **Te presentas** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

- Pantalla 3. Bloque por temas

La Contabilidad  



Recursos:



Restringido:

Su progreso 

- Pantalla 4. Bloque por temas

La Contabilidad

Modo Revisión

->Objetivo

Objetivo



00:00 00:12

Identificar las distintas definiciones de la Contabilidad, la información que ésta ofrece, la justificación de su uso, así como la normativa legal que la sustenta.

- Pantalla 5. Bloque por temas

La Contabilidad

Modo Revisión

->Introducción al tema

Introducción al tema

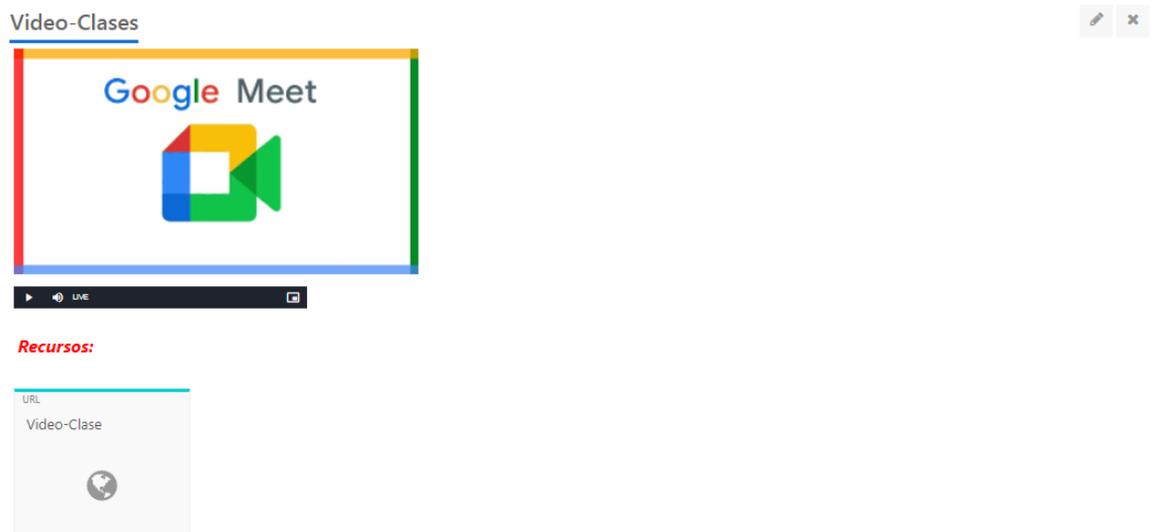


Clic en la imagen
para descargar la diapositiva.

- Pantalla 6. Bloque por temas



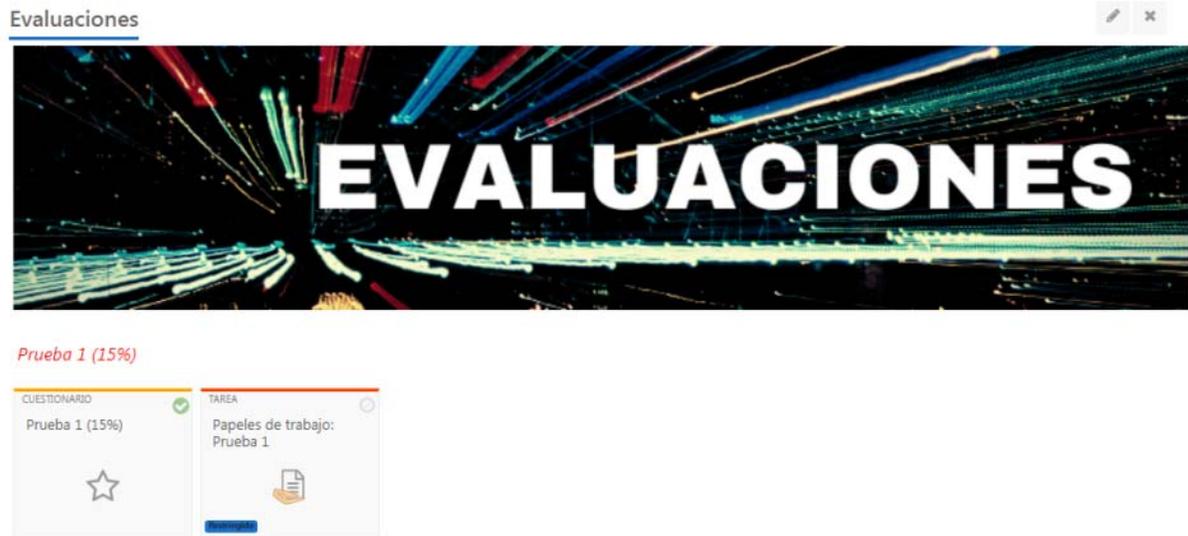
- Pantalla 7. Bloque por temas



- Pantalla 8. Bloque por temas



- Pantalla 9. Bloque por temas



- Pantalla 10. Bloques adicionales

Calendario + ⚙ -

← noviembre 2021 →

Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb	Dom
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- Ocultar eventos de sitio
- Ocultar eventos de categoría
- Ocultar eventos de curso
- Ocultar eventos de grupo
- Ocultar eventos de usuario
- Ocultar eventos de otro

Estado de Finalización + ⚙ -

AHORA

Coloque el puntero del ratón encima o toque la barra para más información.

Vista general de estudiantes

Pantalla 11. Vista general del aula virtual

The screenshot shows a web browser window with the URL <https://morilloarnoldo.milaulas.com/course/view.php?id=27>. The main content area features a large banner for 'Contabilidad I' at 'FACES' (Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad del Caribe). Below the banner is a video player displaying a slide with the following text:

OBJETIVOS SOSTENIBLES

4.1 De 2015 a 2030, asegurar el acceso equitativo de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza vocacional.

Ventajas de estudiar en línea

• Flexibilidad: los estudiantes pueden estudiar en cualquier momento y lugar, lo que les permite equilibrar sus estudios con sus responsabilidades laborales y familiares.

• Accesibilidad: los estudiantes pueden acceder a los recursos de aprendizaje desde cualquier lugar y en cualquier momento.

• Personalización: los estudiantes pueden adaptar su aprendizaje a sus propios ritmos y estilos de aprendizaje.

• Reducción de costos: los estudiantes pueden ahorrar dinero al no tener que pagar por transporte, alojamiento y otros gastos asociados con la educación presencial.

At the bottom of the slide, it says: **#HaciaUnaNuevaVisionDeFacesUc**

The right sidebar contains a calendar for December 2021, a progress bar for the current session (labeled 'AHORA'), and a 'Vista general de estudiantes' button.

Curso: Asignatura Contabilidad I x

No es seguro | <https://monilloarnoldo.milaulas.com/course/view.php?id=27>

Monilloarnoldo Español - Internacional (es)

Prof. Arnoldo J. Morillo G.

#HaciaLaNuevaVisionDeFacesUc

Bienvenida
No disponible hasta que la actividad **Bienvenida** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

Recomendaciones generales para estudiar a distancia
No disponible hasta que la actividad **Recomendaciones generales para estudiar a distancia** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

Objetivo de la asignatura
No disponible hasta que la actividad **Objetivo de la asignatura** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

Acuerdo de enseñanza y aprendizaje
No disponible hasta que la actividad **Objetivo de la asignatura** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

Canal de comunicación
No disponible hasta que la actividad **Acuerdo de enseñanza y aprendizaje** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

Repositorio bibliográfico
No disponible hasta que la actividad **Canal de comunicación** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

Te presentas
No disponible hasta que la actividad **Repositorio bibliográfico** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

Avíaz
No disponible hasta que la actividad **Te presentas** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

FORO	Contabilidad	La Empresa	Ecuación del patrimonio	La cuenta
------	--------------	------------	-------------------------	-----------

Curso: Asignatura Contabilidad I x

No es seguro | <https://monilloarnoldo.milaulas.com/course/view.php?id=27>

Monilloarnoldo Español - Internacional (es)

Prof. Arnoldo J. Morillo G.

No disponible hasta que la actividad **Repositorio bibliográfico** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

No disponible hasta que la actividad **Te presentas** esté marcada como realizada (si no, ocultado)

FORO	Contabilidad	La Empresa	Ecuación del patrimonio	La cuenta
Teoría del cargo y abono	Ciclo contable-Libros obligatorios	Estados financieros	Asientos de cierre	Ajustes: Ingresos-Gastos
Ajustes: Depreciación y Amortización-Desincorporación	Modelo de evaluaciones	Niwas	Evaluaciones	Tarea Grupal
Video-Clases Meet				

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego del proceso investigativo desarrollado se tienen los siguientes aportes en relación a las conclusiones y recomendaciones centrales del estudio:

Se pudo corroborar la relevancia de la implementación del Aula Virtual en la enseñanza aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES UC, por tanto, la factibilidad, diseño de la propuesta se consolidó al presentar en el capítulo V el desarrollo de la misma, con el propósito de ser puesta en práctica como recurso didáctico tecnológico en la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública, así como en otras Facultades de la Universidad de Carabobo, a nivel nacional y planetario.

Las Teorías del Aprendizaje, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vigotsky y la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein, resaltan la pertinencia del Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) en el proceso educativo – social, coadyuvando a su vez en el desarrollo del potencial del docente-estudiante. Por tanto, es esencial profundizar en sus preceptos para afianzar la dinámica formativa en el marco de la modalidad presencial y virtual (a distancia) de los diversos estudios universitarios.

A su vez, se hace necesario que el personal docente junto a los estudiantes se formen constantemente en torno a las diversas herramientas tecnológicas, así como en el uso adecuado de las plataformas existentes para desarrollar experiencias de aprendizaje satisfactorias esto con la finalidad de contribuir con procesos de autogestión y producción de conocimientos cargados de innovación, creatividad, entusiasmo, interacción fluida entre mediadores y participantes, logrando así una formación integral de calidad, humanista, comprensiva y resiliente.

Por otra parte, es fundamental que docentes y estudiantes cuenten con equipos tecnológicos (tabletas, laptops, teléfonos inteligentes, memorias, drivers, entre otros) internet en casa, en las instituciones educativas, para poder trabajar con tranquilidad, sin preocupaciones, investigar, participar activamente en procesos formativos, cumplir eficazmente con las asignaciones, responsabilidades y compromisos en situaciones normales o adversas como la vivida actualmente a

nivel mundial por causa del COVID-19, en este sentido, el apoyo económico, donación de equipos, gozar de un buen servicio de internet, telefónico, gracias a los buenos oficios de las autoridades que se encuentran al frente del Gobierno Nacional - Gubernamental y de las diversas instituciones tecnológicas – telefónicas en alianzas estratégicas con las casas de estudio venezolanas, sumarían un gran saldo organizativo – material – pedagógico – comunicativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de las TICS en la sociedad del conocimiento.

En este orden de ideas, esta investigación invita a los lectores, docentes, estudiantes y a todos los interesados en valorar y empoderarse de los Entornos Virtuales de Aprendizaje, específicamente de las Aulas Virtuales, las cuales son un medio altamente efectivo y agradable en la interacción con otras personas, en la disertación emotiva de diversos contenidos, más aún cuando se trata de contabilidad u otras unidades curriculares numéricas, aunado a la posibilidad de trabajar en horarios flexibles desde cualquier lugar donde se encuentren los sujetos actuantes del proceso (docentes-estudiantes), por tal razón, en los actuales momentos históricos, sociales vividos, debemos atrevernos a romper viejas estructuras de forma presencial y virtual, con el firme propósito de avanzar hacia una educación atractiva, agradable, significativa, emprendedora y emancipadora.

REFERENCIAS

- Aguilar Vargas Isela, L. R., & Otuyemi Rondero, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Revista Tecnología, Ciencia Y Educación*, (17), 57–77. <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Area Moreira, M., & Adell, J. (04 de 02 de 2019). *e-Learning: Enseñar y Aprender en Espacios Virtuales*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de investigación*. Caracas: Episteme, CA.
- Balestrini Acuña, M. (2006). *Cómo se Elabora el proyecto de Investigación*. Caracas, Venezuela: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la Investigación*. Argentina: Shalom 2008.
- Boneu, J. (2007). *Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de de contenidos abiertos*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/780/78040109.pdf>
- Brito, J. (2006). *Contabilidad Básica e Intermedia*. Caracas Venezuela: Ediciones Centro de Contadores.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural. *Revista Educere*, Universidad de los Andes N° 13. Mérida. Venezuela .
- Collazos, C. A., & Guerrero, L. (01 de febrero de 2019). *Diseño de software educativo*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/237781123_Disenio_de_Software_Educativo
- Di Melfi, E. (2003). *Problemas en el aprendizaje universitario de la contabilidad. Propuestas didácticas para su solución*. Argentina: Universidad Católica Argentina Santa María de los Buenos Aires.
- Duarte, M. (7 de 11 de 2012). *Características, conceptos, ventajas y desventajas de las TIC* . Obtenido de <http://computisc.blogspot.com/2012/11/mariel-duarte.html>
- Estrada García, A., Valdiviezo Sánchez, G., & Arias Pallmay, E. (2021). Diagnóstico de la utilización de aulas virtuales en Moodle por parte de los estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(1), 1-10. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i1.413>
- Fernandez, M. (2017). Aula virtual como herramienta de apoyo a la enseñanza-aprendizaje, subproyecto Contabilidad de Cosots, en la UNILLEZ, VP . *Revista Encuentros*.
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la Facultad. Universidad de pañermo. Argentina. Año 11. N°109*, 15-18.
- Gutiérrez, M., & Peña, M. (03 de 02 de 2019). *Repositorio institucional Universidad Nacional de Huancavelica*. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1653>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. México, DF: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A de C.V. .
- Hernández, P. (05 de 05 de 2019). *Prezi.com*. Obtenido de <https://prezi.com/cuz96fcvrhwm/recursos-didacticos/>
- Morales, P. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Niño, A. (28 de 05 de 2018). <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/index>. Obtenido de <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/index>: <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/index>
- Olmedo, N., & Farrerons, V. (2017). *Modelos Cosntructivistas de Aprendizaje en Programas de Formación*. España: Universitat Politècnica de Catalunya.
- Orru, S. (2003). Reuven Feuerstein y la Teoría de la Modificabilidad Cognitiva Estructural. *Revista de educación*, 33-54.
- Pérez, C. (2016). MODERACIÓN DIGITAL DE LA GERENCIA DE AULA COMO APOYO A LA SEMIPRESENCIALIDAD. Bárbula: Universidad de Carabobo.
- Pineda C, Y. (2017). *AULA VIRTUAL COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL CONTENIDO DE FUNCIONES MATEMÁTICA EN DOCENTES Y ESTUDIANTES DE 4TO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA GENERAL*. Valencia: Universidad de Carabobo.
- Pineda, Y. (2017). *Aula Virtual como Estrategia de Enseñanza Aprendizaje en el contenido de funciones matemáticas en docentes y estudiantes de 4to. año de educación media General* . Valencia: Universidad de Carabobo.
- Rodríguez, S. (2017). MANEJO DE LA PLATAFORMA MOODLE PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN LA ASIGNATURA ENFERMERÍA EN SALUD COMUNITARIA I. . Universidad de Carabobo.
- Rufinelli, A. (2002). Modificabilidad Cognitiva en El Aula Reformada. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, 59.
- Sabino, C. (1992). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Ediciones Panapo.
- Seltzer, J. C. (2001). LA APLICACIÓN DE UNA DIDÁCTICA CREATIVA EN LA ENSEÑANZA DE. *Revista Fuentes N° 3, Universidad de Sevilla*, 1.
- Suárez , Y., & D´Silva, F. (2018). Hacia la Consolidación de un sistema de educación virtual y a distancia en Venezuela: visiones y retos. *Virtualidad, Educación y Ciencia. Revistas de la Universidad Nacional de Córdoba. Año 9 Número 16. 2018*, 74-102.
- Unesco. (2014). *Estrategia a plazo medio* . Francia.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2006). *Manual de Trabajos de Grado de Especialización y Maestría y Tesis Doctorales*. Caracas.Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica ExperimentalLibertador, FEDUPEL.

- Vargas, A., & Torres, G. (03 de 02 de 2019). *Uso de las plataformas virtuales y su impacto en el proceso de aprendizaje en las asignaturas de las carreras de Criminología y Ciencias Policiales de la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica*. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-20.pdf>
- Vargas, A., & Villalobos, G. (03 de 02 de 2019). <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-20.pdf>. Obtenido de <http://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n1/1409-4258-ree-22-01-20.pdf>
- Venezuela, C. d. (2000). Constitución de la República Bolivariana de Venezuela.
- Villegas Dianta, A. (27 de 04 de 2010). *E-Historia*. Obtenido de <http://www.e-historia.cl/e-historia/%C2%BFque-es-moodle/>

ANEXOS

ANEXO A.- Formato para validación del instrumento a través del juicio de expertos



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**



(Carta de validez)

Prof.: _____

Estimado Docente:

Cumplo con participarle que usted ha sido seleccionado como experto para la validación del instrumento que será utilizado con la finalidad de recolectar la información necesaria para la investigación titulada: **“PROPUESTA DE UN AULA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD I DE LA FACES UC”**, la cual es realizada por el ciudadano **Lcdo. Arnoldo José Morillo González**, como requisito para optar al **Título de Especialista en Docencia para la Educación Superior**.

Esperando de usted su valiosa colaboración.

Lcdo. Arnoldo Morillo

Ci: 11349330

ANEXO:

- Objetivo de la investigación
- Operacionalización de variables
- Instrumento (Cuestionario)
- Formato de validación



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 DIRECCIÓN DE POSTGRADO
 PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
 DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**



FORMATO PARA LA VALIDEZ DE EXPERTO

CRITERIOS	PERTINENCIA (Oportunidad Conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	DEJAR	MODIFICAR	QUITAR
ITEMS									
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									

Observación:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	
Institución donde labora	
Departamento	
Nivel Académico	
Fecha de Validación	
Firma Cedula de Identidad	

ANEXO A.- Formato para validación del instrumento a través del juicio de expertos



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)**



(Carta de validez)

Prof.: _____

Estimado Docente:

Cumplo con participarle que usted ha sido seleccionado como experto para la validación del instrumento que será utilizado con la finalidad de recolectar la información necesaria para la investigación titulada: **“PROPUESTA DE UN AULA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD I DE LA FACES UC”**, la cual es realizada por el ciudadano **Lcdo. Arnoldo José Morillo González**, como requisito para optar al **Título de Especialista en Docencia para la Educación Superior**.

Esperando de usted su valiosa colaboración.

Lcdo. Arnoldo Morillo
CI: 11349330

ANEXO:

- Objetivo de la investigación
- Operacionalización de variables
- Instrumento (Cuestionario)
- Formato de validación



UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (PEDES)



FORMATO PARA LA VALIDEZ DEL EXPERTO

CRITERIOS	PERTINENCIA (Oportunidad Conveniencia)		CLARIDAD (Redacción)		COHERENCIA (Correspondencia)		DECISIÓN		
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	DEJAR	MODIFICAR	QUITAR
ITEMS									
01									
02									
03									
04									
05									
06									
07									
08									
09									
10									
11									
12									

Observación:

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Nombre y Apellido	
Institución donde labora	
Departamento	
Nivel Académico	
Fecha de Validación	
Firma Cedula de Identidad	



**UNIVERSIDAD DE CARABOBO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSTGRADO
PROGRAMA DE LA ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(PEDES)**



Cuestionario para obtener información sobre:

**PROPUESTA DE UN AULA VIRTUAL COMO RECURSO DIDÁCTICO EN
LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA CONTABILIDAD I
DE LA FACES UC**

Autor: Lcdo. Arnoldo J. Morillo G.

Tutor: MSc. Wilmer Baricó

Estimado (a) Docente:

El siguiente instrumento (Cuestionario) tiene como objetivo principal recopilar información que permita el estudio en relación a *“Proponer un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FACES UC”*

Instrucciones:

A continuación, se le presentan una serie de preguntas con alternativas de respuestas: **SI** o **NO**. Lea cuidadosamente cada una de las preguntas y marque con una equis (**X**) la respuesta que usted considere correcta, solo podrá seleccionar una opción.

Cabe destacar que este cuestionario es anónimo para garantizar la veracidad de las respuestas.

N°	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Conoce usted en qué consiste el Entorno Virtual de Aprendizaje? (EVA)		
2	En situación pandémica del COVID-19 y post-pandémica ¿implementa usted en la administración de la Unidad Curricular de Contabilidad I de la FaCES UC las diversas herramientas tecnológicas que ofrece el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)?		
3	¿Se siente familiarizado, seguro, a gusto, con el uso del aula virtual en el desarrollo de la Unidad Curricular Contabilidad I de la FaCES UC?		
4	¿Considera usted que la implementación asertiva de las TICS son un medio altamente efectivo en las experiencias – vivencias de enseñanza - aprendizaje de la Contabilidad I de forma presencial y a distancia?		
5	¿Es esencial que el docente – facilitador - mediador de la Unidad Curricular Contabilidad I de la FaCES UC goce de un equipo tecnológico como la Canaima Educativa, la Tableta Canaima, teléfono inteligente, entre otros, para tener un desempeño óptimo en el “Plan Universidad en Casa” traducido en la Educación Virtual a Distancia?		
6	¿Para usted como Profesor/a Ordinario/a es fundamental saber implementar las diversas herramientas tecnológicas en la administración de la Unidad Curricular Contabilidad I?		
7	¿Los recursos didácticos tradicionales como pizarras, problemarios, textos, guías impresas, retroproyectores, láminas de acetato, son los únicos medios propicios para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Contabilidad I en FaCES UC?		
8	¿Las Teorías del Aprendizaje, la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Vigotsky y la Teoría de la Modificabilidad Estructural Cognitiva de Feuerstein sustentan el proceso formativo de la Contabilidad I en FaCES UC a través del Entorno Virtual de Aprendizaje?		
9	¿Considera usted que la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FaCES UC debe incorporar aspectos motivadores, atractivos, creativos, inspiradores en la interacción		

	profesores – estudiantes de manera presencial y virtual?		
10	¿Contenidos educativos como apuntes, imágenes, gráficos, audios, videos, presentaciones, textos electrónicos, fotografías, entre otros, posibilitan un ambiente armónico, entusiasta, colaborativo en el marco de una enseñanza – aprendizaje de la Contabilidad I de FaCES UC tecnológica y humanista?		
11	¿Usted considera factible y acertada la propuesta de un aula virtual como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje de la asignatura Contabilidad I de la FaCES UC en tiempos de pandemia y post-pandemia COVID-19?		
12	¿Cómo Docente Ordinario de la FaCES UC asdcrito a la Cátedra de Contabilidad General de la Escuela de Administración Comercial y Contaduría Pública está dispuesto(a) en potenciar el uso del aula virtual en la administración de la Unidad Curricular Contabilidad I, con el propósito de propiciar una enseñanza – aprendizaje transformadora del ser, hacer, convivir y emprender?		

Fuente: Morillo, A. (2021)